

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

(ФГБОУ ВО «СОГУ»)



Утверждаю

Проректор по научной деятельности

 Т.Ш. Тиникашвили

« 02 » 06 2025 г.

Программа вступительного испытания по научной специальности основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре

5.8. Педагогика

Научные специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Область применения и нормативные ссылки

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

2. Структура вступительного испытания

Форма проведения: вступительные испытания по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принимаются в устной форме очно или дистанционно.

3. Содержание вступительного экзамена

3.1 Содержание вступительного экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.
3. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.
4. Методология и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
5. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования.
6. Методы педагогического исследования и их характеристика. Фундаментальные и прикладные исследования.

Раздел 2. История педагогики и образования

1. История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
2. Античная школа и педагогическая мысль. Средневековое образование и педагогическая мысль.
3. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Философско-педагогические взгляды Я.А.Коменского.
4. Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие.
5. Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
6. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X - XVI вв.). Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века.
8. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
9. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

10. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования.

11. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика. К.Д. Ушинский - реформатор российского образования.

12. Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

13. Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

14. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

15. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг. Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века. Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

1. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

2. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

3. Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в системе образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

5. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения.

6. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

7. Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения.

8. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

9. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе.

10. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

11. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

1. Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

2. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе.

3. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств

на основе индивидуального подхода.

4. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием обучающихся в разные периоды их возрастного развития.

5. Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания.

6. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения.

7. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.

8. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия.

9. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

10. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

11. Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.

12. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

13. Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся. Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности.

14. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации.

15. Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы.

Раздел 5. Управление образовательными системами

1. Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.

2. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

3. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей.

4. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления.

5. Службы управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

6. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации.

7. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Рекомендуемая литература:

1. Богуславский М.В., Занаев С.З. Педагогическая система Михаила Николаевича Скаткина: генезис и значение: Монография. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. 258 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2018. 400с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2022. 304 с.
4. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. М.: Издательство: УРАО, 2019. 385 с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021. 223 с.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие. 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2022. 240с.
7. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. СПб.: Нестор. История, 2017. 296с.
8. Джурицкий А.Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. М.: Прометей, 2021. 193с.
9. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. 400с.
10. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. М.: Прометей, 2016. 158с.
11. Елистратова И.В. Система управления качеством образовательного процесса: монография. Н. Тагил: НТГСПА, 2018. 324 с.
12. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. 208 с.
13. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 192 с.
14. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие, 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2019. 224 с.
15. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. 190 с.
16. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2014. 596 с.
17. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2014. 490с.
18. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2014. 320 с.
19. Корнетов Г.Б. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 294 с.
20. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.
21. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М.: Владос, 2020. 335 с.
22. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2003. 607 с.
23. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2014. 480 с.
24. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 576с.
25. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 352с.
26. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие: В 2 ч. Ч.2 М.: Владос, 2003.

256 с.

27. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. М.: Гардарики, 2022.

512 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu.ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.

3.2. Содержание вступительного экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в организациях среднего профессионального и высшего образования.
5. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный

подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

6. Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

7. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

8. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

9. Эмпирические методы исследования: Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

10. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент.

11. Инструментальные методы (методики) исследования в профессиональнопедагогических исследованиях: хронометраж, циклография и др., психофизиологические: электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Статистическая обработка экспериментальных данных.

Раздел 2. История профессионального образования

1. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.

2. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.

3. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг.

4. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.

5. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

6. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

7. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI веков.

8. Развитие профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей, профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Раздел 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования

1. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).

2. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская конвенция, ее основные компоненты. Динамика развития.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации». Федеральные государственные стандарты высшего образования.

Раздел 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

1. Система образования в России. Типы образовательных организаций: общеобразовательные, профессионального образования и др. Система непрерывного профессионального образования в России.

2. Среднее профессиональное и высшее образование в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Современное содержание среднего профессионального и высшего образования.

3. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральный государственный стандарт в области профессионального образования, его функции и основные компоненты.

4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература.

5. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

6. Методика профессионального образования. Дидактики средней профессиональной и высшей школы.

7. Роль и место вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная) в структуре профессионального обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности.

8. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).

9. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

10. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия.

11. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия.

12. Самостоятельная работа обучающихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.

13. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта).

14. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов, и оценка их качества.

15. Учебная и производственная практика обучающихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

16. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

17. Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета.

18. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

19. Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с

первоисточниками.

20. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

21. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации.

22. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.

23. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Критерии выбора педагогических технологий.

24. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.

25. Имитационное моделирование, анализ реальных производственных ситуаций и их применение в профессиональном обучении. Информационные технологии, развитие телекоммуникационных сетей в образовании.

Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования

1. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

2. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.

3. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, высшего образования.

4. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации.

5. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

6. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Раздел 6. Управление системами профессионального образования

1. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования. Управление организацией профессионального образования.

2. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими профессиональными системами.

3. Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

4. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

5. Методическая работа в учреждении профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.

6. Аттестация работников системы профессионального образования. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

7. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

8. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия.

9. Психологический климат в профессиональной образовательной организации. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

Раздел 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

2. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

3. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А.. Педагогика. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2022. 304 с.
2. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. М.: Издательство: УРАО, 2019. 385 с.
3. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. СПб.: Нестор. История, 2017. 296с.
4. Джурицкий А.Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. М.: Прометей, 2021. 193с.
5. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. М.: Прометей, 2016. 158с.
6. Елистратова И.В. Система управления качеством образовательного процесса: монография. Н. Тагил: НТГСПА, 2018. 324 с.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 208 с.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 192 с.
9. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие, 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2019. 224 с.
10. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. 190 с.
11. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2014. 490с.
12. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.
13. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М.: Владос, 2020. 335 с.
14. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2003. 607 с.
15. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 576с.
16. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие. 3-е изд. М. : Издательский центр «Академия», 2018. 352с.
17. Слостенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие: В 2 ч. Ч.2 М.: Владос, 2003. 256 с.
18. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд., стер. М.: Гардарики, 2022. 512 с.

19. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва/Берлин: Директ Медиа, 2018. 304 с.:
20. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов. Саратов: Вузовское образование, 2016. 418 с.
21. Засобина Г.А. Т.А. Воронова, И.И. Корягина. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 231 с.:
22. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования Электронный ресурс: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. 136 с
23. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 129 с.
24. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы Электронный ресурс: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu.ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.

Экзаменационные билеты составляются по вышеприведенным программам и состоят из 2-х вопросов по программам научных специальностей.