



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»  
(ФГБОУ ВО «СОГУ»)**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ,**

**программа «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
И ТЕХНОЛОГИИ»**

**для поступающих на обучение по образовательным программам  
высшего образования – программе магистратуры в 2025 году**

**Составитель:**

**Хугаева А.А., кандидат  
социологических наук, доцент  
кафедры социологии**

**Владикавказ, 2025**

## Содержание

I. Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольно-измерительных материалов .....	3
II. Список рекомендуемой литературы .....	7
III. Критерии оценивания .....	10

## **I. Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольно-измерительных материалов**

**Целью** вступительных испытаний является выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «**Современные социологические методы и технологии**» по направлению подготовки 39.04.01 Социология. В ходе вступительных испытаний оцениваются обобщенные знания по дисциплинам указанного направления; выявляется степень сформированности компетенций, значимых для успешного освоения магистерской программы; выявляется обоснованность и оригинальность научных планов, степень мотивации абитуриента, а также его умение поддерживать профессиональную дискуссию.

**Задачи** вступительных испытаний:

- установить степень общетеоретических познаний поступающего в области социальных и гуманитарных наук;
- выявить уровень ознакомления с первоисточниками по социологии;
- определить уровень осведомленности поступающего относительно истории становления социологии как самостоятельной науки, глубины знания ее предмета и метода;
- определить степень мотивации поступающего на магистерскую программу по направлению 39.04.01 Социология;
- выявить ориентированность поступающего на научно-исследовательскую деятельность в области социальных наук, обусловленную академическим характером избранной им образовательной программы.

Лица, желающие освоить программу магистратуры по направлению 39.04.01 Социология, и имеющие высшее образование не ниже уровня бакалавра, допускаются к конкурсу по результатам сдачи вступительных испытаний.

### **Программа вступительного испытания**

#### **Раздел I. Теория, методология и история социологии**

Объект и предмет социологии. Генезис идей, дискуссии и современное представление о предмете социологии. Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Теоретическая и эмпирическая социология. Общая и отраслевые социологии. Полипарадигмальность социологии, причины и следствия. Классические и неклассические, традиционные и инновационные парадигмы социологии.

Законы и категории социологии. Исходные понятия социологии, ряды аналитических категорий. Процедура операционализации понятий в социологическом исследовании. Функции социологии. Функциональная специфика теоретических и эмпирических социологических исследований. Взаимосвязи социологии с другими науками об обществе и человеке. Специфика социологического знания и мышления. Междисциплинарные социальные исследования.

Социологический позитивизм: О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер. Натурализм, биологизм, психологизм, дарвинизм и механицизм ранней социологии. Антипозитивизм в социологии: В. Дильтей, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон. Франкфуртская социологическая школа: М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас.

Социологический неопозитивизм: основные принципы и представители. Постпозитивизм в социологии: многообразие концепций, их принципиальные отличия и общие характеристики. Учение Э. Дюргейма о «социальных фактах» и «социологическом реализме», его влияние на последующее развитие социологии.

Социологическая концепция К. Маркса. Сущность материалистического понимания истории человечества, теории общественно-экономических формаций и

социально-исторического детерминизма. Неомарксизм: теории, их авторы и место в истории социологии.

Социология Макса Вебера: учения о социальных действиях людей, их понимании, идеальных типах, социальном рационализме и бюрократии. Веберовский ренессанс в конце XX века: причины и последствия.

Формальная социология: Ф. Теннис, Г. Зиммель и Л. фон Визе. Формы социальной жизни, их понимание и типологизация. Учение Г. Зиммеля о «чистой социологии», «социологической теории познания» и «социальной метафизике». Вклад формальной социологии в развитие социологической теории и методологии.

Структурный функционализм как теория, методология и направление развития социологии. Сущность функционального и структурного анализа социальных систем. Принципы структурного анализа систем. Принципы структурно-функционального анализа, его возможности и ограничения. Классики структурного функционализма в социологии, их роль в развитии теоретической и эмпирической социологии.

Социологическое учение Т. Парсонса. Действие человека как самоорганизующаяся система. Общественная жизнь как система человеческих действий. «Оси ориентации» действий людей. Инвариантность функций действий людей и общественных структур. Влияние концепции Т. Парсонса на теорию, методологию и методику социологических исследований.

Социологическая концепция Р. Мертона. Основные постулаты социологического функционализма. Разграничение явных и латентных функций. Понятие «дисфункция». Идея теорий среднего уровня в социологии. Теория социальной аномии и ее применение в эмпирических социологических исследованиях.

Конфликтологическая социология: парадигма, диалектические (Г. Спенсер, К. Маркс, Р. Дарендорф) и функционалистские (Г. Зиммель, Т. Парсонс, Л. Коузер) теории, методологические принципы. Роль конфликтологического направления социологии в становлении конфликтологии как автономной прикладной науки.

Институциональная социология как теория, методология и направление развития теоретической и эмпирической социологии. Исходные идеи Г. Спенсера и их развитие Т. Вебленом, С. Липсетом, Дж. Ландбергом, Р. Бендиксом, П. Блау, Б. Муром, М. Дюверже, Ч.Р. Миллсом, П. Бурдье. Значения понятия «социальный институт». Возможности, достижения и ограничения институционального анализа социальных явлений и процессов.

Феноменологическая социология как теория, методология и направление развития теоретической социологии. Философские основы феноменологической социологии. Учение А. Шюца и его развитие Э. Тириакияном, П. Бербером, Т. Лукманом, А. Сикурелом, А. Бламом, П. Саднау, П. Сак-Хью и др. Основные идеи и тенденции феноменологической социологии.

Российская социология: основные этапы развития. Направления и школы досоветской, советской и постсоветской социологии в России: общие и специфические идеи, методологические принципы и методические приемы. Значение российской социологии для развития современной социальной культуры россиян.

Генетическая социология М.М. Ковалевского: объект, предмет, методология и методики. Учение о социальных институтах, социальной солидарности, классовой борьбе и общественном прогрессе. Социологическое учение П.А. Сорокина. Общество как социокультурная система. Социокультурная реальность, многообразие ее проявлений и их системный характер. Способы познания социокультурной реальности и роль сверхрациональной интуиции социологов.

Взаимодействие неклассической социологии с различными нормами общественного сознания. Социологическая компонента буддизма, индуизма и других религий. Христианская социология. Русская космосоциология. Современные варианты неклассической социологии. Универсумная социология (В.Г. Немировский). Социогенетика (А.И. Субетто).

Виталистская социология: прошлое и настоящее. Концепция жизненных сил человека: парадигма, основное содержание, эвристический потенциал. Основные

публикации и их авторы. Алтайская социологическая школа: история становления, теоретические и эмпирические достижения, проблемы современного развития.

Теоретические и методологические проблемы социологического анализа:

социальной структуры современного российского общества; производственных отношений в современной России; протестного поведения россиян; конфликтности населения России; духовной жизни современных россиян; этнонациональных отношений в современной России; преступности молодежи в современной России;

Среднеуровневые, отраслевые и специальные социологические теории: экономической социологии; политической социологии; социологии культуры; социологии образования; социологии духовной жизни; социологии семьи; социологии религии; социологии конфликта; социологии государственного управления; социологии СМИ.

Национально-культурные основы развития среднеуровневых, отраслевых и специальных социологических теорий. Особенности развития отраслевых, среднеуровневых и специальных социологических теорий в различных регионах мира и современной России. Субъективные факторы развития среднеуровневого социологического теоретизирования.

## **Раздел II. Методика и техника социологических исследований**

Логика эмпирического социологического исследования. Взаимосвязь между теоретическими предпосылками исследования, предварительным системным анализом объекта, предметом, целями, задачами и гипотезами исследования. Уточнение аналитических понятий и их эмпирическая интерпретация, построение системы эмпирических индикаторов, обоснование выборки объектов, единиц анализа и единиц счета, методов сбора и анализа информации. Сочетание дедуктивной и индуктивной логик в процессе исследования. Отличия логики социологического исследования от логики естественнонаучных исследований. Правила формулирования выводов эмпирического социологического исследования.

Валидность эмпирического социологического исследования. Понятие «валидность исследования». Триада смысла валидности социологического исследования: внутренняя, внешняя и методико-инструментальная валидность. Степени пригодности используемых методик и инструментов для проверки гипотез и решения исследовательских задач. Обоснование и проверка релевантности оценок поведения респондентов, полученных разными методами. Валидность исследования по критерию, по содержанию и по конструкту.

Программа эмпирического социологического исследования, правила ее разработки. Теоретико-методологический и методико-инструментальные разделы программы. Обязательные компоненты каждого раздела программы и их концептуально-логическая последовательность. Содержание каждого компонента исследовательской программы.

Этапы подготовки и проведения эмпирического социологического исследования. Специфика программ и этапов мониторинговых и панельных социологических исследований. Особенности содержания компонентов программ социологических мониторингов, их методик, инструментов, выборки объектов анализа и респондентов. Дополнительные требования к валидности мониторинговых исследований.

Количественные методы социологических исследований, их предназначение, возможности и ограничения. Инструментарий и техника контент-анализа, социометрии, тестирования, анкетирования, интервьюирования, прессовых, почтовых, телефонных, факсовых, телевизионных и иных опросов населения. Массовые и экспертные опросы.

Качественные методы социологических исследований, их предназначение и ограничения. Методы групповых дискуссий. «Мозговой штурм», фокус-группа, кейс-стади, теория нарратива. Биографический метод и его разновидности. Использование этнографических, исторических и юридически-правовых исследований для качественного анализа социумов.

Количественно-качественные методы социологических исследований: возможности

и ограничения. Социологические наблюдения и эксперименты, экспертные опросы и интегрирование экспертных оценок, паспортизирование локальных социумов. Взаимопроникновение и взаимодополняемость количественных и качественных методов социологических исследований.

Социологические эксперименты: сущность, разновидности, правила организации и проведения. Исследовательские ситуации, исключаяющие и предполагающие проведение эксперимента в качестве либо основного, либо дополнительного исследовательского метода. Специфика программ исследований, в которых эксперимент играет роль основного метода.

Экспертные опросы: сущность, предназначение, возможности, ограничения, инструментарий, правила организации и проведения. Процедуры согласования и интегрирования мнений экспертов. Необходимость совмещения метода экспертных опросов с другими количественными и качественными методами эмпирической социологии.

Методы социологического анализа документов, их разновидности, возможности и ограничения. Инструментарий и процедуры контент-анализа и традиционного анализа документов. Социологическое понимание документов, их типологии.

Измерительные процедуры эмпирической социологии. Теория, методология и практика измерения в социологии. Объект и предметы измерения. Возможности и ограничения измерения в социологии. Шкалирование как основа измерения в социологии. Измерение надежности социологической информации и ошибки. Измерение репрезентативности выборки.

Шкалирование в эмпирической социологии. Номинальная, порядковая, интервальная шкала и шкала отношений. Многомерная шкала. Специфика требований к шкальным значениям при применении разнотипных шкал. Шкалы Гутмана, Богардуса, Лайкерта, Терстоуна, случаи целесообразности их использования.

Выборка объектов эмпирического социологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки объектов исследования. Основа выборки и ее полнота. Территориальная и производственная выборки. Квотная выборка и условия ее применения. Гнездовая и районированная выборки. Систематическая выборка. Репрезентативность, корректировка и ремонт выборки.

Корреляционный анализ данных эмпирического социологического исследования: сущность, предназначение, ограничения. Основные показатели корреляционной зависимости. Каноническая корреляция. Коэффициенты Пирсона, Чупрова, Спирмена, Кенделла, Гудмена-Краскала, методики их расчетов и использования в социологическом исследовании.

Факторный анализ данных эмпирического социологического исследования: сущность, предназначение, ограничения. Общие и характерные факторы. Процедуры исчисления значений факторных нагрузок и их интерпретации. Матрицы факторных нагрузок. Специфика факторного анализа качественных данных. Коэффициенты парной связи номинальных признаков как условие использования традиционных методов факторного анализа.

## II. Список рекомендуемой литературы

### а) основная литература

- Добренъков, В.И. Социология: учебник для вузов по специальностям социологии / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 623 с.
- Тощенко, Ж.Т. Социология [Текст] : учебник для бакалавров и магистров вузов по направлению "Социология" (040100) и др. / Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с.

### б) дополнительная литература:

1. Абдулатипов, Р. Г. Человек. Нация. Общество / Р. Г. Абдулатипов. – М.: Политиздат, 1991. – 222 с.
2. Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология / Р. Г. Абдулатипов. – СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2004 – 313 с.
3. Абельс, Х. Интеракция, идентичность, презентация: Введение в интерпретативную социологию / Х. Абельс. – СПб.: Алетейя, 2000. – 261 с.
4. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб. пособие для вузов / Ю. П. Аверин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Университет, 2009. – 440 с.
5. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. – М.: Прогресс: Универс, 1993. – 606 с.
6. Баньковская, С.П. Инвайронментальная социология / С.П. Баньковская. – Рига: Зинатне, 1991. – 128,(2) с.
7. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических / Г.С. Батыгин. – М.: Аспект Пресс, 1995 – 285,[1] с.
8. Бганба, В. Р. Социальная экология / В. Р. Бганба. – М.: Высшая школа, 2004. – 308 с.
9. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Московский философский фонд: Academia-Центр: Медиум, 1995. – 322 с.
10. Бобахо В.А., Левикова С.И. Основные тенденции молодежной культуры: конфликт или преемственность поколений? // ОНС. – 1996. – № 3
11. Бороноев, А.О. О предмете социологии как общей науке об обществе / А.О. Бороноев, В.Я. Ельмеев, В. Орлов // Социологические исследования. – 1991. – № 5. – С. 35-39.
12. Бурдые, П. Оппозиции современной социологии / П. Бурдые // Социологические исследования. – 1996. – №5.
13. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда / Б. М. Генкин. – М.: Норма, 2007. – 448 с.
14. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы / А.С. Готлиб. – М.: МПСИ: Флинта, 2005. – 382 с.
15. Громов, И.А. Западная социология / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. – СПб.: ДНК, 2003. – 555 с.
16. Давыдов, Ю.Н. Социология контркультуры: Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь: Критич. анализ / Ю.Н. Давыдов. – М.: Наука, 1980. – 264 с.
17. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М.: Университет, 2009. – 293 с.
18. Дилигенский, Г. Г. Люди среднего класса / Г. Г. Дилигенский. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002. – 284 с.
19. Добренъков, В. И. Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 12: Экономика и труд / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 1140 с.
20. Дробижева, Л.М. Интеграционные процессы в полиэтническом российском обществе / Л.М. Дробижева // Официальный сайт ИС РАН. – 2008. –

URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=908>

21. Ерасов, Б. С. Социальная культурология / Б.С. Ерасов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 590 с.
22. Желтов, В.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы / В. В. Желтов, М.В. Желтов. – Москва: Гаудеамус: Академический проект, 2010. – 862 с.
23. Зборовский, Г. Е. Социология образования / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.
24. Здравомыслов, А. Г. Человек и его работа в СССР и после / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 484 с.
25. Ионин, Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. – М.: ГУ «ВШЭ», 2004. – 426 с.
26. История теоретической социологии. В 4 т. / А.Б. Гофман, Ю.Н. Давыдов, А.Д. Ковалев и др. – М.: Канон+: Реабилитация, 2002. – 492 с.
27. Козлов, В. Реальная культура: от Альтернативы до Эмо / В. Козлов. – СПб.: Амфора, 2009. – 350 с.
28. Корель, Л. В. Социология адаптаций: Вопросы теории, методологии и методики / Л. В. Корель. – Новосибирск: Наука, 2005. – 415 с.
29. Лапин, Н. И. Общая социология: учеб. пособие для вузов / Н. И. Лапин. – М.: Высшая школа, 2009. – 451, с.
30. Немировский, В. Г. Социология человека: От классических к постнеклассическим подходам / В. Г. Немировский, Д. Д. Невирко. – М.: URSS: Издательство ЛКИ, 2008. – 302 с.
31. Осипов А.М. Социология образования / А. М. Осипов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 501 с.
32. Радаев, В. В. Социальная стратификация / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 317 с.
33. Радаев, В. В. Экономическая социология / В.В. Радаев. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 601 с.
34. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. В 3 т. Т. 3: Философия и социология образования и культуры / В. И. Жуков. – М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2007. – 611 с.
35. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. – М., Добросвет, 1998.
36. Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас / Сост., пер. и вступ. ст. А. В. Леденевой. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1995. – 119 с.
37. Социальная и культурная дистанции: Опыт многонациональной России / В. В. Амелин и др. – М.: Издательство Института социологии РАН, 2000. – 385 с.
38. Социальный облик российской молодежи в начале XXI века / О. В. Богословская и др. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009. – 235 с.
39. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. – М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. – 694 с.
40. Социология молодежи / М. Ю. Попов, С. А. Гусова, Л. Г. Костюченко и др.. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.
41. Толстова, Ю. Н. Анализ социологических данных / Ю. Н. Толстова. – М.: Научный мир, 2000. – 352 с.
42. Толстова, Ю. Н. Измерение в социологии: учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Толстова. – М.: Университет, 2009. – 291 с.
43. Тощенко, Ж.Т. О понятийном аппарате социологии / Ж.Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2002. – № 9.
44. Фирсов, Б.М. Как добивались послушания социологии / Б.М. Фирсов // Социологический журнал. – 1995. – № 2.
45. Фролов, С. С. Общая социология / С. С. Фролов. – М.: Проспект: Велби, 2008. – 383 с.
46. Шабанова, М.А. Социальная адаптация в контексте свободы / М.А. Шабанова // Социологические исследования. – 1995. – №9.



47. Шкаратан, О. И. Социальная стратификация России и Восточной Европе: сравнительный анализ / О. И. Шкаратан, В. И. Ильин. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.
48. Штомпка, П. Социология: Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 655 с.
49. Щепанская, Т.Б. Символика молодежной субкультуры: Опыт этнографического исследования Системы, 1986-1989 годов / Т.Б. Щепанская. – СПб.: Наука. Санкт-Петербургская издательская фирма, 1993. – 340 с.
50. Щепанский, Я. Элементарные понятия социологии / Я. Щепанский. – Новосибирск: Наука, 1967. – 247 с.
51. Экономика и социология труда / Р. Г. Мумладзе, Г. Н. Гужина. – М.: КноРус, 2007. – 325 с.
52. Экономическая социология. В 2 т. Т. 1 / В. И. Верховин и др.; под ред. В. И. Верховин. – М.: Университет, 2009. – 409 с.
53. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. — М.: Наука, 1975. — С. 89-105.
54. Ядов, В.А. Размышления о предмете социологии / В.А. Ядов // Социологические исследования. – 1990. – № 2. – С. 3-16.
55. Яницкий, О. Н. Экологическое мышление эпохи «великого передела» / О. Н. Яницкий. – М.: РОССПЭН, 2008. – 220 с.

### Ш. Критерии оценивания

Основными критериями **оценивания** уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций поступающего во время сдачи вступительного экзамена являются:

- уровень усвоения абитуриентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- ориентирование в научной и специальной литературе;
- культура ответа.

Оценивание уровня сформированности компетенций во время вступительного экзамена осуществляется по стобалльной шкале. Максимальное количество баллов – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 56 баллов

#### Показатели критериев оценивания и шкала оценивания

Критерии	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	0-55 баллов
	Показатели критериев оценивания			
уровень усвоения абитуриентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	абитуриент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	абитуриент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	абитуриент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	абитуриент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, абитуриент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией абитуриент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией абитуриент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией абитуриент владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	абитуриент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	абитуриент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	абитуриент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто
ориентирование в научной и специальной литературе	абитуриент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе	абитуриент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	абитуриент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимальном уровне)	абитуриент не ориентируется в научной и специальной литературе

культура ответа	речь абитуриента грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, ровным тембром голоса, без жестикуляции и излишней эмоциональности	речь абитуриента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, ровным тембром голоса, без жестикуляции и излишней эмоциональности	речь в основном грамотная, но бедная	речь недостаточно грамотная для выпускника магистратуры
--------------------	--	---	--------------------------------------	---