

Содержание

I. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ (письменной работой, экзаменационными билетами и др.)

Программа вступительного испытания по русскому языку разработана для абитуриентов, имеющих право сдавать экзамены в традиционной форме. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Основная цель данной программы – дать перечень тем, необходимых для повторения и подготовки при поступлении в университет. На экзамене по русскому языку абитуриент должен продемонстрировать свободное владение русским литературным языком. Поступающий должен уметь анализировать языковые единицы, определять стиль текста, применять основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Блок А состоит из 10 заданий и включает в себя вопросы по следующим разделам русского языка:

Фонетика. Звуки речи и буквы, их соотношение. Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Употребление букв ъ и ь, их функции. Слог, ударение. Безударные гласные, их правописание. Правописание гласных после шипящих и ц. Основные нормы русского литературного произношения.

Лексика. Понятие о лексике. Значение слов. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарное богатство русского языка. Общеупотребительные слова. Профессиональная лексика. Диалектные слова. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Неологизмы. Понятие об устойчивых словосочетаниях (фразеологизмах).

Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Окончание и основа слова. Корень и аффиксы как значимые части слова. Буквы "з" и "с" на конце приставок. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний у слов различных частей речи. Основные способы словообразования. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

Морфология и орфография. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи.

Имя существительное. Значение имени существительного и его синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род (мужской, средний, женский, общий). Число. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Падеж. Типы склонения. Разносклоняемые существительные. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание важнейших суффиксов.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Полная и краткая формы. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки. Синтаксическая роль имен числительных. Числительные количественные и порядковые, простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонений местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Переходные и непереходные глаголы. Виды глаголов. Возвратность. Первое и второе спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Наклонения (изъявительное, условное, повелительное). Время глаголов. Род и число (в прошедшем времени), лицо и число (в настоящем и будущем времени). Безличные глаголы. Причастия и деепричастия. Грамматические признаки причастий и деепричастий. Образование причастий и деепричастий. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Понятие о предлоге, его употребление в речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Союз. Понятие о союзе, его употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы. Правописание союзов.

Частицы. Понятие о частицах и их употребление в речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы не и ни, различие в их значении. Правописание частиц.

Междометие. Значение междометий и знаки препинания при междометиях.

Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование управление, примыкание. Предложение как основная единица синтаксиса. Виды простых

предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Члены предложения (подлежащее, сказуемое простое и составное, дополнение прямое и косвенное, определение согласованное и несогласованное, обстоятельство и его виды) и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные (безличные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, номинативные (назывные)), полные и неполные, распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обособленные второстепенные члены предложений (определения, дополнения, обстоятельства) и знаки препинания при них. Приложения, их обособление. Сравнительные конструкции и знаки препинания при них. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Обособление конструкций, грамматически не связанных с членами предложений (обращений, вводных конструкций, утвердительных, отрицательных, вопросительных конструкций).

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. Общее понятие об основных видах придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение придаточных предложений). Бессоюзные сложные предложения: смысловые отношения между частями бессоюзного предложения и знаки препинания в нем. Сложные предложения с разными видами связи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Речь. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Выразительные средства языка. Культура речи. Выбор слова. Сочетаемость слов. Паронимы. Употребление форм самостоятельных частей речи. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Особенности строя простого и сложного предложения. Употребление деепричастий и причастий.

Блок В состоит из 5 заданий, представляющих вопросы по стилистике, синтаксису и лексике русского языка.

Блок С состоит из 5 занятий, представляющих их себя текст и задания к нему.

II. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Розенталь Д.Э. «Русский язык в упражнениях для школьников старших классов и поступающих в вузы», 2023.
2. Громов С.А. «Русский язык. Сборник упражнений и диктантов», 2021.
3. Цыбулько И.П. «ЕГЭ 2024 русский язык».

Дополнительная литература:

1. Учебник по русскому языку. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.
2. «ЕГЭ-2024. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации», 2024.
Д.И. Субботин, С.В. Драбкина.
3. «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 11 класс».

Интернет-ресурсы:

fipi.ru

reshuege.ru

III. Критерии оценки Блоков А, В и С на вступительных экзаменах по русскому языку

Задания Блока А оцениваются в 4 балла каждое.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

Задания Блока В оцениваются в 6 баллов каждое.

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Задания Блока С оцениваются в 6 баллов каждое.

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ТЕСТ
по русскому языку
для вступительного экзамена
2024 год

A1. В каком слове ударение поставлено НЕПРАВИЛЬНО?

не~~н~~Адолго

Иксы

понялА

снятА

вручИт

Правильный ответ: ненадолго

A2. Среди приведенных ниже слов найдите синоним к слову «деспотичный»

исключительный

властный

зависимый

благоденственный

нейтральный

Правильный ответ: властный

A3. Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

зач..рованный

кр..терий

р..внина

соб..раться

стаб..лизировать

Правильный ответ: критерий

А4. В каком слове пишется - НН - ?

Серебря...ый

Кожа...ый

Были...ый

Воробьи...ый

Правильный ответ: былинный

А5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

1. Сытый голодного (не)разумеет.
2. В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.
3. (Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.
4. Задача (не)решена.
5. Дома он больше никак (не)мог усидеть.

Правильный ответ: 2

А6. Отметьте предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно

1. (И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.
2. ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.
3. Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.
4. Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.
5. (НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Правильный ответ: 3

A7. Отметьте вариант ответа со всеми правильно указанными цифрами, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мы (1) не прикасаясь (2) приятно холодея от страха (3) и (4) риска (5) пристально рассматривали серые слитки чешуи (6) которые сохраняли форму своей хозяйки.

1. 1, 2, 6
2. 1, 2, 4
3. 2, 5, 6
4. 1, 2, 5, 6

Правильный ответ: 4

A8. Отметьте предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены).

1. Я взял кусок хлеба и ломтик ветчины и вновь поднялся на палубу.
2. Он или забавлял нас рассказами или играл с нами или пел.
3. Туманы в Лондоне бывают если не каждый день то через день непременно.
4. Осенью листья падали и день и ночь.

Правильный ответ: 3

A9. Отметьте вариант с ошибкой в образовании формы слова.

1. ляжьте на пол
2. двумястами рублями
3. наиболее интересно
4. пять гектаров

Правильный ответ: 1

A10. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1. «Идиот» - роман, в котором творческие принципы Достоевского воплощаются в полной мере, а удивительное владение сюжетом достигает подлинного расцвета.
2. Многим обаянный участию Крамского, Шишкин назвал его художником, который оказал на него благотворное влияние.

3. Неоднозначность работ Сальвадора Дали будоражила воображение зрителей, которые привыкли к миру спокойных пейзажей и портретов.
4. Девятая симфония Бетховена служила образцом для художников эпохи романтизма, которые были увлечены утопией синтетического искусства.

Правильный ответ: 1

**В1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Изучив схему работы прибора, ...**

1. это поможет правильно его эксплуатировать.
2. он дольше не выйдет из строя.
3. приступайте к практическим занятиям.
4. у нас появились вопросы.

Правильный ответ: 3

В2. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

1. Писатель подробно описывает о жизни.
2. Эта истина очевидна для всех.
3. Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
4. В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
5. Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

Правильный ответ: 1, 3, 4

В3. Из приведённого ниже предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Эта путаница бессмысленных слогов страшно утомляла, мозг быстро уставал, соображение не работало, я говорил невпопад. (М. Горький)

Правильный ответ: путаница слогов

В4. Прочитайте текст. Выполните предложенные ниже задания.

(1) Больше половины мировых запасов пресной воды содержится в ледниках и айсбергах. (2) В такой воде в десять раз меньше растворенных веществ, чем

в обычной водопроводной. (3)... ученые рассматривают айсберги как альтернативный источник пресной воды для населения планеты.

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Половина мировых запасов пресной воды содержится в ледниках и айсбергах, и ученые рассматривают их как альтернативный источник пресной воды, тем более вода в них более чистая.
2. Так как вода в айсбергах содержит в 10 раз меньше растворенных веществ, ученые предлагают использовать ее как альтернативный источник пресной воды для населения.
3. Больше половины мировых запасов пресной воды содержится в ледниках и айсбергах, вот ученые и предлагают использовать айсберги и ледники как альтернативный источник пресной воды, более того, растворенных веществ в такой воде в десятки раз меньше, чем в водопроводной.
4. В воде, которая содержится в ледниках и айсбергах, в десять раз меньше растворенных веществ, чем в водопроводной, в связи с этим ученые рассматривают айсберги как альтернативный источник пресной воды.
5. Ученые рассматривают айсберги в качестве альтернативного источника пресной воды, так как в них содержится большая часть мировых запасов, а растворенных веществ в такой воде меньше в десять раз, чем в водопроводной.

Правильный ответ: 4, 5

В5. Прочитайте текст. Выполните предложенные ниже задания.

(1) Больше половины мировых запасов пресной воды содержится в ледниках и айсбергах. (2) В такой воде в десять раз меньше растворенных веществ, чем в обычной водопроводной. (3)... ученые рассматривают айсберги как альтернативный источник пресной воды для населения планеты.

Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

Правильный ответ: Поэтому

С. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

(1)Русый голубоглазый сын инженера Борина, комсомолец Мишка Борин, учился в университете и в этом году перешёл на второй курс. (2)Ещё когда он оканчивал среднюю школу, его товарищи много спорили о выборе профессии.

«(3)Кем ты будешь?» — спрашивали они друг друга. (4)Почти все мечтали стать инженерами и лётчиками, а кто-то — геологом, врачом, педагогом. (5)У Мишки Борина и не спрашивали: его судьба всем казалась ясной. (6)Сын известного радиоинженера, изобретателя, конечно, должен стать радиоинженером. (7)И Мишка Борин сильно удивил не только товарищей, но и отца, неожиданно объявив, что он будет географом. (8)Так он решил уже несколько лет назад. (9)Когда он учился в школе, затаённым и самым большим желанием его было стать Героем Советского Союза.

(10)Челюскинская эпопея произвела на него величайшее впечатление.

(11)Нет, Мишка не был зазнайкой. (12)Его привлекали не сами по себе награды, почести, почётное звание Героя. (13)Он хотел быть достойным этого звания и принести своему Отечеству действительную пользу.

(14)Однажды, вскоре после челюскинской эпопеи, он ехал за город с экскурсией и в вагоне слышал, как молодой моряк-практикант рассказывал своей девушке о том, что вскоре уйдёт в ледовые плавание. (15)Как завидовал ему Мишка!

(16)Он много думал, никому не рассказывая о своих планах. (17)А планы у него были грандиозные. (18)Прежде всего знания. (19)Они оберегают нас от ошибок. (20)Вот, например, Витя. (21)Он изучал химию, а стал полярником, геофизиком. (22)Сколько зря потеряно времени! (23)Мишка сразу возьмёт быка за рога. (24)Сначала нужно перечитать историю всех ледовых походов и морских путешествий. (25)Мишка подналёг на немецкий язык и вскоре прочёл в подлиннике дневник Штеллера, написанный на старинном немецком языке. (26)Походы советских ледоколов он знал назубок.

(27)Потом взялся за навигацию, лоции, океанографию, даже за астрономию.

(28)Он вёл записи. (29)В общей тетради имелся раздел «Как люди выходили из безвыходного положения». (30)Сюда он записывал все случаи, казусы, которые угрожали действительным и выдуманым романистами путешественникам. (31)Необходимо научиться быть смелым, сообразительным, решительным.

(32)Однако и это ещё не всё: надо было стать сильным, бодрым, выносливым. (33)Иметь ум учёного и тренированное тело морского волка.

(34)Спорт, физкультура составляли немалую долю Мишкиного плана «геройской» подготовки

(36)Когда Мишка стал студентом, он отнёсся критически ко многим «детским мечтаниям». (36)Так, в школе его сильно занимали размышления о том, что будет, когда он станет Героем. (37)Теперь его более интересовало «само дело». (38)Однако «генеральная линия» его плана осталась, и он, как и ранее, усиленно изучал «необходимые» науки и тренировался физически: рано вставал, закалял своё тело, совершал большие пешие экскурсии, увлекался спортом, однако уже не делал таких глупостей, как в школе: не окунался в проруби и не пугал мать «полным отсутствием аппетита» — она не знала, что так он приучал себя переносить голод.

По А.Р. Беляеву

С1. Среди предложений 26-31 найдите фразеологизм и выпишите его в той же форме, в которой он представлен в тексте.

Правильный ответ: знал назубок

С2. Какой троп речи использован в предложении 25?

Правильный ответ: метафора

С3. Определите в каком падеже употреблено слово «экскурсии» в предложении 38 (ответ запишите с маленькой буквы и полностью, например, творительный падеж).

Правильный ответ: винительный падеж

С4. Среди предложений 12-17 найдите ошибку в употреблении формы слова в словосочетании со связью согласование и выпишите словосочетание в той же форме, в которой оно представлено в тексте.

Правильный ответ: ледовые плавание

С5. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Выберите номера ответов.

1. Мишка, вопреки ожиданиям, выбрал профессию радиоинженера, как папа.

2. Мишка мечтал стать Героем Советского Союза, поскольку был тщеславным человеком.
3. Помимо знаний, которые Мишка жадно искал, он понимал ценность хорошей физической подготовки.
4. Став студентом, Мишка пересмотрел многие детские взгляды.
5. В школе Мишка пугал маму отказом от еды.

Правильный ответ: 3, 4, 5

Председатель экзаменационной комиссии



(подпись)

И.Б. Толасова