

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
с календарным планом воспитательной работы**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Год начала подготовки - **2024**

Утверждена в составе ОПОП.

**Владикавказ 2024**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете.

**1.2.** Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете.

**1.3.** Цель и задачи воспитательной работы в Университете.

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете**

**2.1.** Воспитывающая (воспитательная) среда в Университете.

**2.2.** Направления воспитательной работы.

**2.3.** Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.

**2.4.** Формы и методы воспитательной работы в Университете.

**2.5.** Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы.

**2.6.** Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы.

**2.7.** Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### **3. Управление системой воспитательной работы в Университете.**

**3.1.** Воспитательная система и управление системой воспитательной работы Университета.

**3.2.** Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете.

**3.3.** Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (далее – Университет).

Областью применения Рабочей программы в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа и План воспитательной работы.

***Воспитательная работа*** – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими нормами и положениями нижеследующих правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; – Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2035 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р.

- иными-нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики

Рабочая программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования (далее - СПО).

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

– рабочую программу воспитания в образовательной организации (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией (разработаны на период реализации образовательных программ и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– календарный план воспитательной работы образовательной организации, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете**

Активная роль ценностей, обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Объекты** воспитательной работы – обучающиеся образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, магистратуры и программ специалитета).

**Субъекты** воспитательной работы – проректор по воспитательной работе и социальной работе, Управление по молодежной политике и социальным вопросам, деканаты, профессорско-преподавательский состав, органы студенческого самоуправления.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете**

В основу Рабочей программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельности, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете**

**Цель воспитательной работы** – с создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Основными задачами рабочей программы являются:**

- создание нравственно-культурного пространства, обеспечивающего возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей студенческой молодежи;
- воспитание у студентов гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, правовой и политической культуры;
- развитие способностей успешно ориентироваться в современном мире, самостоятельно ставить цели и задачи, выбирать необходимые для их достижения инструменты;
- формирование осознания значимости выбранной профессии в современном обществе;
- воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе как факторов успешной управленческой деятельности;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающей совместное участие студентов и преподавателей в развитии корпоративной культуры Университета и гуманизации межличностных отношений;

- сохранение и преумножение историко-культурных традиций Университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- развитие профессиональной этики и культуры, культуры мышления и речи, внешнего облика, досуга и быта;
- совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса и вне учебной деятельности студентов в Университете;
- помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе, установление отношений с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом Университета.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Университете**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности

### **2.2. Направления воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи воспитательной деятельности</b>
<b>1</b>	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
<b>2</b>	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины



3	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
6	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	научнообразовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

#### *Проектная деятельность как коллективное творческое дело.*

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
  
- телекоммуникационные проекты;
  
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

*Коллективное творческое дело (КТД)* – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества,

содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;

### ***Добровольческая (волонтерская) деятельность.***

**Волонтерская** (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность, широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

№	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в организации мероприятий и адресной помощи ГБУ «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Забота»;</li> <li>• добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);</li> <li>• разработка и реализация проектов и проектноисследовательских работ социальной направленности;</li> <li>• проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного</li> </ul>

		поведения
2	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ участие в деятельности регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ практическая помощь больницам в период ЧС, режима повышенной готовности, госпиталям</li> </ul>
3	событийное добровольчество (ивентволонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций, значимых проектов</li> </ul>
4	донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Университете</li> </ul>
5	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах</li> </ul>
6	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в подготовке и организации Всемирных студенческих игр;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>
7	артдобровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим учреждениям социально-культурной направленности в организации и проведении культурномассовых мероприятий;</li> <li>• организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях</li> </ul>

8	добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий;</li> <li>• оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи;</li> <li>• сбор гуманитарной помощи</li> </ul>
9	медиаволонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;</li> <li>• распространение в медиaprостранстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности</li> </ul>
10	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;</li> <li>• благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;</li> <li>• посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и др.</li> </ul>
11	волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;</li> <li>• добровольная помощь зоопаркам и заповедникам</li> </ul>

### Деятельность и виды студенческих объединений

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

**Виды студенческих объединений** по направлениям деятельности:

- ❖ научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- ❖ творческие (лига КВН, вокальная/театральная студия, творческая мастерская);
- ❖ студенческий творческий центр;
- ❖ спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);
- ❖ общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- ❖ волонтерские (объединение добровольцев);

- ❖ информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- ❖ патриотические
- ❖ межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.).

***Вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей  
Университета, университетские субботы.***

Профориентационная деятельность на факультете химии, биологии и биотехнологии занимает значительное место, поскольку способствует привлечению профессиональноориентированных абитуриентов, одаренных выпускников школ, что способствует повышению качества образовательного процесса и повышению результативности научной деятельности в Университете.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте Университета, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);
- участие в различных проектах профориентационной направленности;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися факультета химии, биологии и биотехнологии могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, республики, страны;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся факультета химии, биологии и биотехнологии в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета у обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Формы воспитательной работы делятся на следующие группы:

- *по количеству участников* – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- *по целевой направленности*, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- *по времени проведения* – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- *по видам деятельности* – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- *по результату воспитательной работы* – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Реализуемые методы воспитательной работы представлены в виде следующих групп:

<i>Методы формирования сознания личности</i>	<i>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</i>	<i>Методы мотивации деятельности и поведения</i>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль,	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение,	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для
объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками факультета химии, биологии и биотехнологии СОГУ

как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология. Химия включает следующие его виды:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ информационное обеспечение;
- ✓ научно-методическое обеспечение и учебно-методическое;
- ✓ материально-техническое обеспечение.

<i>№</i>	<i>Вид ресурсного обеспечения</i>	<i>Содержание ресурсного обеспечения</i>
1	нормативноправовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая программа воспитательной работы общая для Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова;</li> <li>- Рабочая программа воспитательной работы факультета химии, биологии и биотехнологии СОГУ реализуемая как компонент ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология. Химия;</li> <li>- Календарный план воспитательной работы на учебный год по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология. Химия;</li> <li>- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы факультета;</li> <li>- положение о Студенческом совете, положение о Старостате, положение о Молодежном центре, положения о других органах студенческого самоуправления;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность на факультете и в Университете.</li> </ul>

2	кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности;</li> <li>- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультета химии, биологии и биотехнологии (заместитель декана по воспитательной работе);</li> <li>- Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;</li> <li>- Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.</li> </ul>
3	Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитательной работы как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;</li> <li>- средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.</li> </ul>
4	информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Документы по воспитательной деятельности»;</li> <li>- Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Университета;</li> <li>- Своевременное отражение реальной воспитательной деятельности на сайте университета; -</li> </ul>



		Иное.
5	научно-методическое обеспечение и учебнометодическое	- Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, воспитания и Календарного плана воспитательной работы университета;
		- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего требованиям к учебнометодическому обеспечению ОПОП.
6	материальнотехническое обеспечение	- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебнометодическому обеспечению ОПОП; - □ технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности; - Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## 2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы

- ❖ Дворец спорта;
- ❖ Спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин»;
- ❖ Молодежный центр;
- ❖ Концертный зал СОГУ
- ❖ «Точка кипения».

## 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

*Социокультурное пространство* – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен Университет.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские);

- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, органы общественной самодеятельности).

Основные субъекты воспитания как социальные институты: - образовательные организации;

- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы Университета**

Воспитательная система факультета химии, биологии и биотехнологии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой на факультете химии, биологии и биотехнологии по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Биология. Химия является концепция воспитательной деятельности университета, целевые программы по направлениям воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессиональное воспитание и культурно-эстетическое, рабочая программа воспитательной работы Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова и календарный план воспитательной работы факультета химии, биологии и биотехнологии СОГУ.

Главная задача администрации Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова, факультета химии, биологии и биотехнологии, кафедр заключается в создании условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе, через учебную и внеучебную деятельность.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Биология. Химия: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в университете нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в университете в целом.

Анализ итогов воспитательной работы на факультете химии, биологии и биотехнологии СОГУ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемы формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной

работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы на факультете химии, биологии и биотехнологии СОГУ на учебный год направлено на создание определенной стратегии на учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- ✓ результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- ✓ предложения студентов и профессорско-преподавательского состава университета; воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- ✓ материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- ✓ передовой опыт страны, региона, города, традиции университета;
- ✓ возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров университета, запросы потенциальных работодателей;
- ✓ воспитательный потенциал социального окружения университета, предприятий, культурных учреждений;
- ✓ традиций и обычаев университета;
- ✓ события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов– власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими– общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультете и в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете.

УТВЕРЖДАЮ  
 проректор по воспитательной работе и социальной политике  
 Гудиев Б.С.  
 (подпись) (фамилия, инициалы)

**План мероприятий по воспитательной работе обучающихся по направлению подготовки 44.03.05  
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) на 2024 календарный год**

№	Мероприятие	Дата проведения	Исполнитель / ответственное лицо	Уровень мероприятия
<b>Январь</b>				
1.	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня российского студенчества	25 января	Кураторы групп	Университетский
2.	Организация участия студентов в проведении «Дня открытых дверей» на факультете	Январь	Кураторы групп	Факультетский
3.	Посещение студенческих общежитий	В течение года	Кураторы групп	Кафедральный
4.	Контроль текущей успеваемости студентов	В течение года	Кураторы групп	Кафедральный
5.	Индивидуальные беседы с родителями отстающих студентов и студентов, имеющих пропуски занятий	В течение года	Кураторы групп	Кафедральный
6.	Организация выпуска студентами поздравительных плакатов к праздничным дням и памятным датам.	В течение года	Кураторы групп	Кафедральный
<b>Февраль</b>				
7.	Зимняя школа студенческого актива	7-12 февраля	Зам. декана по воспитательной работе	Университетский
8.	Участие в Мероприятии, приуроченном ко Дню защитника отечества	23 февраля	Кураторы групп	Университетский
9.	Привлечение студентов к занятиям спортом и физической культурой. Беседы о спортивных достижениях России, известных спортсменах России и РСО-Алания	Февраль	Кураторы групп	Кафедральный

10.	Участие во внутривузовском турнире по волейболу	27 февраля – 6 марта	Старосты групп	Университетский
<b>Март</b>				
11.	Участие в Мероприятии, приуроченном к Международному женскому дню	8 марта	Кураторы групп	Университетский
12.	Участие в фестивале творчества студентов СОГУ «Студенческая весна СОГУ-2024»	18 – 24 марта	Студактив	Университетский
13.	Посещение театра	1-31 марта	Старосты групп	
14.	Организация круглого стола на тему: влияние образа жизни на здоровье человека (студенты 2 курса и 3 курса направления 04.03.01 - Химия)	Март	Кураторы групп, преподаватели кафедры	Кафедральный
<b>Апрель</b>				
15.	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «СтудЗачет АССК»	13 апреля	Старосты групп	Университетский
16.	Участие во внутривузовском турнире по киберспорту	18 – 23 апреля	Старосты групп	Университетский
17.	Организация участия студентов факультета в субботниках по уборке территории факультета и Комсомольского парка	Апрель	Кураторы групп, преподаватели кафедры	Кафедральный
18.	Организация посещения студентами конференции по итогам НИРС СОГУ	Апрель	Кураторы групп	Кафедральный
19.	Беседы об организации и перспективах научной работы в СОГУ	Апрель	Кураторы групп	Кафедральный
<b>Май</b>				
20.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы	9 мая	Кураторы групп	Республиканский
21.	Беседа о студентах и сотрудниках университета - участниках Великой отечественной войны	Май	Кураторы групп	Кафедральный
22.	Проведение карьерных игр для обучающихся	22 мая – 09 июня	Кураторы групп	Кафедральный
<b>Июнь</b>				



23.	Контроль текущей успеваемости	1-30 июня	Кураторы групп	Кафедральный
<i>Июль</i>				
24.	Участие в проведении торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам СОГУ 2024 года	10 июля	Кураторы групп	Факультетский
25.	Участие в организации спортивно-оздоровительного отдыха студентов СОГУ на побережье Черного моря	Июль-август	Студактив	Университетский
<i>Август</i>				
26.	Участие в летней школе студенческого актива СОГУ	25-29 августа	Студактив	Университетский
<i>Сентябрь</i>				
27.	Участие обучающихся и сотрудников в траурных мероприятиях, приуроченных к годовщине теракта в школе № 1 города Беслан	1-3 сентября	Старосты групп	Университетский
28.	Беседы со студентами 1-х курса об Уставе СОГУ, правилах внутреннего распорядка СОГУ, балльно-рейтинговой системе контроля знаний, с Памяткой для первокурсника, традициях СОГУ	Сентябрь	Преподаватели кафедры	Кафедральный
29.	Помощь в организации оформления пропускных документов студентам 1 курсов	1 – 14 сентября	Кураторы групп	Университетский
30.	Ежедневный контроль посещаемости студентами занятий	В течение года	Преподаватели кафедры, кураторы групп	Кафедральный
31.	Сбор информации о интересах первокурсников, их материальном и семейном положении	01-30 сентября	Кураторы групп	Кафедральный
32.	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям гигиены и охраны труда.	1-30 сентября	Кураторы групп	Кафедральный
33.	Лекции о вреде наркотиков, негативном влиянии социальных сетей на несовершеннолетних	10-30 сентября	Кураторы групп	Кафедральный
34.	Организация различных мероприятий, направленных на ведение студентами здорового образа жизни:	В течение года	Кураторы групп, преподаватели кафедры	Кафедральный

<i><b>Октябрь</b></i>				
35.	Участие в спортивной эстафете для студентов «Веселые старты»	05-08 октября	Старосты групп	Университетский
36.	Посещение театра	октябрь	Старосты групп	Кафедральный
37.	Участие во внутривузовском этапе Чемпионата АССК России по настольному теннису	23 – 24 октября	Старосты групп	Университетский
38.	Участие в донорской акции «Я-донор! И этим помогаю людям»	1-15 октября	Кураторы групп	Университетский
39.	Организация и проведение бесед со студентами: "Семья в современном мире" "Химия и экология" "Об особенностях профессиональной деятельности химика"	В течение года	Кураторы групп, преподаватели кафедры	Кафедральный
<i><b>Ноябрь</b></i>				
40.	Участие в Фестивале творчества студентов «Осень талантов»	15 – 20 ноября	Студактив	Университетский
41.	Посещение театра	ноябрь	Старосты групп	Кафедральный
42.	Организация и проведение бесед со студентами: "О музыке", "О фотографии", "Об особенностях взаимоотношения в Осетии"...	Ноябрь, декабрь	Кураторы групп, преподаватели кафедры	Кафедральный
<i><b>Декабрь</b></i>				
43.	Участие во внутривузовском турнире по киберспорту	декабрь	Кураторы групп	Университетский
44.	Посещение театра	декабрь	Старосты групп	Кафедральный
45.	Участие в новогоднем студенческом бале	25 декабря	Студактив	Университетский