

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА  
ХЕТАГУРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УР  
  
А.М. Дигурова  
« 30 » \_\_\_\_\_ 20 20



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- Б3.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена**  
**Б3.02(Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты**  
**и процедуру защиты**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

«Иностранный язык (английский)» и «Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - очная

**Владикавказ 2020**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Ягубова А.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №6 от «05» марта 2020 г.)

Одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 9 от «20» марта 2020 г.)

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) (бакалавриат) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, Порядка осуществления и реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301, а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

1.2. Программа ГИА регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственной итоговой аттестации, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

1.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и полностью относится к ее базовой части. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «СОГУ».

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

### Структура государственной итоговой аттестации

№	Наименование раздела (в соответствии с учебным планом)	Содержание раздела (этапа)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Подготовка к сдаче и сдача комплексного государственного экзамена (английский язык и русский язык как иностранный)	Государственный экзамен	УК-1,УК-2,УК-3 УК-4, УК-5, УК-6, УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,ПК-6
3.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3 УК-4, УК-5, УК-6, УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,ПК-6

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена –108 часов (3 зачетные единицы), в том числе объем контактной работы составляет 10 ч., защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 216 часов (6 зачетных единиц).

### **Возможные формы проведения ГИА:**

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;
- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется *Регламентом* проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждаемым ежегодно приказом.

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

Срок получения образования составляет 5 лет (очная форма). При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и сферах профессиональной деятельности:

- образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В ходе государственного экзамена необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих типов **профессиональных задач**:

- педагогический;
- методический;

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Методический», «Учебно-исследовательский», «Иностранный язык (английский)», «Русский язык как иностранный».

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Владеет:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p><b>Владеет:</b> управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением</p>

	<p>других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии</p>

	<p>командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>Владеет:</b> осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств</p>

	информационно-коммуникационных технологий.
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знает:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на</p>



	<p>основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><b>Владеет:</b> методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>.</p> <p><b>Знает:</b> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы</p>

	<p>преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--

### Общепрофессиональные компетенции

<p><b>ОПК-1</b> -способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знает</b> о необходимости учета междисциплинарных связей; основные понятия гуманитарных наук.</p> <p><b>Умеет</b> систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин; использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> системой знаний гуманитарных наук; понятийным аппаратом гуманитарных наук.</p>
---	---

<p><b>ОПК-2</b> Способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>.</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-</p>

	<p>нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знает:</b> планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию</p>

	<p>индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),</p> <p>необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,</p>

	<p>дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p> <p><b>Владеет:</b> действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и</p>

	<p>продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).</p>

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p><b>ПК-1.</b> Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие</p>
--	--



	<p>место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Иностранный язык (английский)» и Русский язык</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Иностранному языку (английскому)» и «Русскому языку )» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Иностранного языка (английского)» и «Русского языка»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>. Знает:</b> содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы;</p>

	<p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>. <b>Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Иностранному языку (английскому)» и «Иностранному языку (немецкому)», определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p>

	<p>исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>. Владеет:</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p><b>Знает:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Иностранному языку (французскому)» и «Иностранному языку( английскому )»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать специальные подходы к обучению «Иностранному языку (французскому)» и «Иностранному языку( английскому )»; в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально</p>

	<p>ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания и применения в практике обучения «Иностранному языку( английскому )»; рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p><b>Знает:</b> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или</p>

	<p>отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p> <p><b>Владеет:</b> способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p><b>Знает:</b> программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; <b>способы</b> выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении; основы психологической подготовки обучающихся к итоговой аттестации</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p><b>Владеет:</b> способностью определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий: оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС,</p>

	индивидуализация и дифференциация обучения;
--	---

**Порядок и форма проведения экзамена.** Выпускники бакалавриата, прошедшие обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (английский) и Русский язык как иностранный, сдают комплексный государственный экзамен по иностранному языку (английскому) и по русскому языку как иностранному. Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета.

**Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:**

История  
Всеобщая история  
История России  
Философия  
Безопасность жизнедеятельности  
Физическая культура и спорт  
Иностранный язык  
Русский язык и культура речи  
Современные информационные технологии в образовании  
Концепции современного естествознания  
Психология  
Педагогика  
Методика обучения и воспитания (английский язык)  
Методика обучения русскому языку как иностранному  
Экономика образования  
Правоведение  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
История и культура стран изучаемого языка  
Введение в специальность (методика и педагогика)  
Практический курс английского языка  
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)  
Основы теории английского языка (История языка)  
Лексикология английского языка  
Основы теории современного русского языка  
Фонетика современного русского языка  
Лексикология и словообразование  
Морфология современного русского языка  
Синтаксис современного русского языка  
Стилистика современного русского языка  
Древние языки и культуры (латинский язык)  
Лингвострановедение  
Введение в спецфилологию  
Теоретическая фонетика английского языка  
Теоретическая грамматика английского языка

Стилистика английского языка  
 Основы филологии  
 История русского языка  
 Проектная деятельность  
 Введение в теорию межкультурной коммуникации  
 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
 Коррупция  
 Основы трудового законодательства  
 Американский вариант английского языка  
 Фразеология английского языка  
 Основы вожатской деятельности  
 Система работы классного руководителя  
 История зарубежной литературы  
 Всемирная литература  
 Специальная методика преподавания английского языка в различных образовательных учреждениях  
 Аудиовизуальные средства преподавания английского языка  
 Информационные технологии в преподавании иностранных языков  
 Практикум по переводу  
 Теория обучения переводу  
 Методика создания электронных учебников по иностранному языку  
 Технологии дистанционного обучения  
 Инклюзивные и адаптивные технологии  
 Обучение детей с особыми потребностями  
 Язык правового дискурса  
 Лексика педагогического общения  
 Основы специальной педагогики и психологии  
 Компетентностный подход в современном образовании  
 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11  
 Психолого-педагогические основы конфликтологии  
 Система государственного тестирования по РКИ  
 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12  
 Практическая грамматика английского языка  
 Идиоматика современного английского языка  
 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13  
 Современный урок русского языка как иностранного  
 Анализ УМК по русскому языку как иностранному  
 Проблемность в обучении иностранцев русскому языку  
 Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ  
 Антропология и поэтика русской литературы

Государственный экзамен состоит из устной и письменной частей. Письменные части (тесты) пишутся накануне устного экзамена в соответствии с установленным расписанием.

Примерный перечень вопросов, включенных в тесты по неязыковым дисциплинам:

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
Драйвер сканера, который позволяет приложениям не зависеть от языка команд конкретного сканера... <input type="checkbox"/> WIA <input type="checkbox"/> ISIS <input type="checkbox"/> TWAIN	УК-1

<p>Расширенный фильтр в MS Excel позволит выбрать из соответствующей базы данных...(укажите все правильные варианты)</p> <p><input type="checkbox"/> Все китайские товары</p> <p><input type="checkbox"/> Российские товары по 100 рублей и японские по 200 рублей</p> <p><input type="checkbox"/> Не выбрать ничего</p> <p><input type="checkbox"/> Товары по цене от 100 до 1000 рублей</p> <p>Для поиска информации в сети Интернет с помощью поисковых систем (например, Google, Rambler, Yandex, Yahoo!) пользователи задают...</p> <p><input type="checkbox"/> ключевые слова.</p> <p><input type="checkbox"/> поисковые слова.</p>	
<p>Предметом философии является (-ются)...</p> <p>физическая реальность</p> <p>+всеобщее в системе «мир – человек»</p> <p>положения Священного писания</p> <p>доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции</p> <p>Греческие слова <i>phileo</i> – «любовь» и <i>sophia</i> – «мудрость» дали начало термину...</p> <p>эклектика</p> <p>+философия</p> <p>геофилия</p> <p>софистика</p> <p>Гносеология – это учение о...</p> <p>бытии</p> <p>ценностях</p> <p>+познании</p> <p>смыслах</p>	УК-1, УК-2, УК-5
<p>Котурны — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o примитивные декорации</li> <li>o приспособление, позволяющее поднять актера в воздух</li> <li>o место, где располагаются хор и актеры</li> <li>o специальная обувь на высокой деревянной подошве</li> </ul> <p>Какой из этих стилей средневековья хронологически первый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o романский</li> <li>o готический</li> </ul> <p>Исключите идею, не являющуюся гуманистической:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o человек прекрасен и возвышен как духовно, так и телесно</li> <li>o человек обладает достоинством, его разум и мысли свободны</li> <li>o человек обладает самоценностью, творческой самостоятельностью</li> <li>o человек — вместилище греха</li> </ul>	УК-6
<p>При попадании в воду в спасательном жилете для сохранения тепла необходимо ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>активно двигаться</p>	УК-3, УК-7, УК-8



<p>активно двигаться и постоянно подавать сигналы, чтобы быстрее нашли</p> <p>сочетать активные движения с периодами отдыха на спине</p> <p>сгруппироваться, обхватить руками с боков грудную клетку и поднять бедра повыше</p> <p>Войдя вечером в помещение, Вы почувствовали запах газа. В первую очередь следует ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа</p> <p>вызвать аварийную газовую службу («04»)</p> <p>хорошо проветрить помещение</p> <p>перекрыть основной вентиль</p> <p>Пожар в поезде страшен ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>пламенем</p> <p>ядовитыми продуктами горения синтетических отделочных материалов</p> <p>высокой температурой</p> <p>искрами</p> <p>падающими предметами</p>	
<p>В каком жанре народной поэзии воспеты подвиги Робин Гуда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o сонеты</li> <li>o баллады</li> <li>o канцоны</li> <li>o пасторали</li> </ul> <p>Какой повести, по словам Шекспира, нет «печальнее на свете»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o об Отелло и Дездемоне</li> <li>o о Гамлете и Офелии</li> <li>o об Антонии и Клеопатре</li> <li>o о Ромео и Джульетте</li> </ul> <p>Для какого литературного направления конца XIX - начала XX века характерны драматические ситуации, обостренный психологизм, фантастика, двоемирие, экзотичность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o модернизм</li> <li>o реализм</li> </ul>	ПК-1
<p>Автор научного текста обычно пишет от имени:</p> <p>1-го лица единственного числа</p> <p>1-го лица множественного числа</p> <p>2-го лица множественного числа</p> <p>+3-го лица множественного числа</p> <p>Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:</p> <p>_____ – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.</p> <p>анафора</p> <p>+антитеза</p> <p>эллипсис</p> <p>градация</p>	ПК-1

<p>К жанру академического красноречия не относится ...  лекция вузовская, школьная;  научный доклад;  научный обзор;  научное сообщение;  научно-популярная лекция;  +агитаторское выступление</p>	
<p>Нормативно-правовой акт – это...  +документ, который принимается в особом порядке строго определёнными субъектами и содержит норму права  документ, издаваемый специально уполномоченными органами, направленный на разъяснение смысла правовых норм  индивидуализированные властные предписания, направленные на регламентацию общественных отношений</p> <p>Источник права – это...  организационная структура права  +внешнее выражение правовой нормы  верны оба варианта</p> <p>Что не является признаком государства:  +национальность  территория  население</p> <p>Какой формы правления не существует:  Монархия  +Империя  Республика</p> <p>У истоков патриархальной теории происхождения государства стоял...  Платон;  +Аристотель  Ф.Энгельс  В.Ленин</p>	<p>УК-2</p>

## .СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

	<b>Вид экзаменационной работы</b>	<b>Форма экзаменационной работы</b>	<b>Кол-во отведенного времени</b>
1.	Лексико-грамматический тест (УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1)	письменная	30 мин.
2.	Перевод с русского на иностранный связного текста неспециального содержания (УК-4, ПК-7)	письменная	90 мин.
3.	Сочинение на иностранном языке (УК-5, ПК-2)	письменная	90 мин.
4.	Комплексный тест на аудирование (УК-5, ПК-2)	письменная	30 мин.

5.	Чтение, перевод, интерпретация иноязычного текста беллетристического, публицистического или научно-популярного содержания (ПК-7, ПК-4, ПК-1)	устная	40 мин.
6.	Беседа на иностранном языке с членами комиссии на спонтанную тему неспециального содержания (в пределах тем, изученных за весь курс обучения в бакалавриате) (УК-4, ОПК-4, ПК-1).	устная	10 мин.
7.	Методическое задание: разработать план проведения урока (фрагмента урока) на одну из тем школьной программы, используя предлагаемый учебный материал (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).	устная	15 мин.
8.	Лингвистический анализ текста на русском языке с учетом трудностей всех языковых уровней для иностранцев (ПК-1, ПК-7).	устная	15 мин.

**Требования к письменным экзаменационным работам:**

**1. Лексико-грамматический тест** (УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1).

Требования к тесту:

- а) не менее трех вариантов теста;
- б) объем – 2 машинописные страницы (14 шрифт, 1,5 интервал);
- в) уровень сложности – 20 % заданий высокого уровня сложности, 50 % заданий среднего уровня сложности, 30 % заданий низкого уровня сложности.
- г) время выполнения – 30 мин.

**2. Литературный перевод с русского языка на иностранный связного текста неспециального содержания (в пределах тем, изученных в бакалавриате)** (УК-4, ПК-7).

Требования к тексту:

- а) один вариант для всех экзаменуемых;
- б) объем – 2/3 страницы машинописного текста (14 шрифт, 1,5 интервал).
- в) время выполнения – 90 мин.

При переводе можно пользоваться словарями.

**3. Сочинение на иностранном языке** (УК-5, ПК-2).

Требования:

- а) Как минимум 3 варианта тем.
- б) Время выполнения – 90 мин.

Можно пользоваться толковыми словарями.

**4. Комплексный тест на аудирование** (УК-5, ПК-2).

Требования:

- а) время звучания – 4 мин.
- б) число прослушиваний – 2
- в) количество тестовых заданий - 3.
- г) время выполнения – 40 мин.

**II этап – устный экзамен.**

**1. Чтение, перевод (любого фрагмента по просьбе членов комиссии), интерпретация иноязычного текста беллетристического, публицистического или научно-популярного содержания (анализ фактуальной, имплицитной, культурологической и других типов информации, а также стилистический анализ)** (ПК-1, ПК-4, ПК-7).

Требования к тексту:

- а) объем – 4000-4500 знаков;
- б) фрагмент для перевода – 4-5 строк;

в) время подготовки – 40-50 мин.

2. *Беседа на иностранном языке с членами комиссии на спонтанную тему неспециального содержания (в пределах тем, изученных за весь курс обучения в бакалавриате) (УК-4, ОПК-4, ПК-1).*

Требования:

- а) кол-во тем – не менее 10.  
б) время подготовки - 5 мин.

3. *Методическое задание: разработать план проведения урока (фрагмента урока) на одну из тем школьной программы, используя предлагаемый учебный материал (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).*

Требования:

- а) кол-во тем – не менее 10.  
б) время подготовки - 10 мин

4. *Лингвистический анализ текста на русском языке с учетом трудностей всех языковых уровней для иностранцев (ПК-1, ПК-7).*

Все этапы экзамена начинаются в 9.00. Письменные экзаменационные испытания все студенты проходят одновременно, в одной аудитории. На устный экзамен в аудиторию одновременно допускаются 5 студентов. По мере сдачи экзамена в аудиторию заходит очередной студент. Студенты сдают экзамен по списку, установленному деканатом.

Каждому студенту для подготовки к ответу выдается лист с печатью факультета. По окончании ответа лист необходимо сдать комиссии.

Время подготовки студента на устном экзамене – 45-50 мин.

Студент может отвечать на вопросы билета в произвольном порядке.

Члены экзаменационной комиссии проставляют в своих листах все достоинства и недостатки ответа экзаменуемого. Общая оценка выводится по окончании всего экзамена с учетом письменных работ и объявляется всем студентам одновременно.

### **Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену**

Экзаменационный билет на государственном итоговом экзамене по изучаемому иностранному языку включает следующие пункты:

#### **Экзаменационный билет**

1. Чтение, перевод и комментированный анализ оригинального художественного текста классического или современного автора страны изучаемого языка.
2. Собеседование по предлагаемой актуальной проблеме общественно-политического, профессионально-педагогического или социально-культурного характера.
3. Методическое задание: разработать план проведения урока (фрагмента урока) на одну из тем школьной программы, используя предлагаемый учебный материал.
4. Лингвистический анализ текста на русском языке.

#### **1. Текст для чтения, перевода и комментированного анализа.**

*Пример текста:*

*James Joyce*

(from "Eveline")

But in her new home, in a distant unknown country, it would not be like that. Then she would be married--she, Eveline. People would treat her with respect then. She would not be treated as her mother had been. Even now, though she was over nineteen, she sometimes felt herself in danger of her father's violence. She knew it was that that had given her the palpitations. When they were growing up he had never gone for her like he used to go for Harry and Ernest, because she was a girl but latterly he had begun to threaten her and say what he would do to her only for her dead mother's sake. And no she had nobody to protect her. Ernest was dead and Harry, who was in the church decorating business, was nearly always down somewhere in the country. Besides, the invariable squabble for money on Saturday nights had begun to weary her unspeakably. She always gave her entire wages--seven shillings--and Harry always sent up what he could but the trouble was to get any money from her father. He said she used to squander the money, that she had no head, that he wasn't going to give her his hard-earned money to throw about the streets, and much more, for he was usually fairly bad on Saturday night. In the end he would give her the money and ask her had she any intention of buying Sunday's dinner. Then she had to rush out as quickly as she could and do her marketing, holding her black leather purse tightly in her hand as she elbowed her way through the crowds and returning home late under her load of provisions. She had hard work to keep the house together and to see that the two young children who had been left to her charge went to school regularly and got their meals regularly. It was hard work--a hard life--but now that she was about to leave it she did not find it a wholly undesirable life. She was about to explore another life with Frank. Frank was very kind, manly, open-hearted. She was to go away with him by the night-boat to be his wife and to live with him in Buenos Ayres where he had a home waiting for her. How well she remembered the first time she had seen him; he was lodging in a house on the main road where she used to visit. It seemed a few weeks ago. He was standing at the gate, his peaked cap pushed back on his head and his hair tumbled forward over a face of bronze. Then they had come to know each other. He used to meet her outside the Stores every evening and see her home. He took her to see *The Bohemian Girl* and she felt elated as she sat in an unaccustomed part of the theatre with him. He was awfully fond of music and sang a little. People knew that they were courting and, when he sang about the lass that loves a sailor, she always felt pleasantly confused. He used to call her Poppins out of fun. First of all it had been an excitement for her to have a fellow and then she had begun to like him. He had tales of distant countries. He had started as a deck boy at a pound a month on a ship of the Allan Line going out to Canada. He told her the names of the ships he had been on and the names of the different services. He had sailed through the Straits of Magellan and he told her stories of the terrible Patagonians. He had fallen on his feet in Buenos Ayres, he said, and had come over to the old country just for a holiday. Of course, her father had found out the affair and had forbidden her to have anything to say to him.

"I know these sailor chaps," he said.

One day he had quarrelled with Frank and after that she had to meet her lover secretly. The evening deepened in the avenue. The white of two letters in her lap grew indistinct. One was to Harry; the other was to her father. Ernest had been her favourite but she liked Harry too. Her father was becoming old lately, she noticed; he would miss her. Sometimes he could be very nice. Not long before, when she had been laid up for a day, he had read her out a ghost story and made toasts for her at the fire. Another day, when their mother was alive, they had all gone for a picnic to the Hill of Howth. She remembered her father putting on her mother's bonnet to make the children laugh.

Her time was running out but she continued to sit by the window, leaning her head against the window curtain, inhaling the odour of dusty cretonne. Down far in the avenue she could hear a street organ playing. She knew the air Strange that it should come that very night to remind her of the promise to her mother, her promise to keep the home together as long as she could. She remembered the last night of her mother's illness; she was again in the close dark room at the other side of the hall and outside she heard a melancholy air of Italy. The organ-player had been

ordered to go away and given sixpence. She remembered her father strutting back into the sick-room saying:

"Damned Italians! coming over here!"

As she mused the pitiful vision of her mother's life laid its spell on the very quick of her being--that life of commonplace sacrifices closing in final craziness. She trembled as she heard again her mother's voice saying constantly with foolish insistence:

"Derevaun Seraun! Derevaun Seraun!"

She stood up in a sudden impulse of terror. Escape! She must escape! Frank would save her. He would give her life, perhaps love, too. But she wanted to live. Why should she be unhappy? She had a right to happiness. Frank would take her in his arms, fold her in his arms. He would save her.

### ***Комментарий:***

Студент читает отрывок из оригинального художественного произведения англоязычного автора, демонстрируя навыки фонетического оформления речи (произношение, интонация). При переводе этого отрывка на русский язык показывает знание узуального и контекстного значения слов или словосочетаний, навыки стилистического оформления перевода на русский язык, умение прибегать к языковым трансформациям для точного перевода с английского языка на русский. Комментированный анализ текста включает, краткий пересказ содержания прочитанного текста, характеристику персонажей (авторская и собственная характеристика), формулирование основной идеи (темы). Язык ответа – английский.

## **2. Собеседование по предлагаемой теме.**

### ***Примерный перечень тем для собеседования:***

1. The profession of a teacher: new challenges in the modern world.
2. The system of education in English speaking-countries
3. A new era of education: distance learning and computer-based studying
4. Globalization: uniting countries and education systems
5. The Internet: potentials of this modern educational tool
6. Technologies as a key factor to changes in modern life
7. Family life: modern trends and recent changes
8. English as a global language
9. Healthy lifestyle and keeping fit
10. Travelling: broadening horizons and perceiving other cultures
11. The environment: problems and solutions on a large scale and at a grass roots level
12. The world of sports: from amateur training to international tournaments
13. Time management: how to be efficient and have more things done in a day
14. Getting to know the UK: sights, national holidays, customs and traditions
15. Outstanding people of Russia and English-speaking countries

### ***Комментарий:***

Студент рассуждает по предложенной теме, акцентируя ее значимость, проблемность и возможные пути решения проблем(ы), высказывая свое мнение, приводя аргументы. Демонстрирует умение вести беседу, отвечая на возможные вопросы экзаменаторов. Язык собеседования – английский.

3. **Методическое задание:** разработать технологическую карту урока (фрагмента урока) по английскому языку по одной из тем школьной программы для класса определенной ступени обучения. Студент должен продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций на основе знания требований

ФГОС НОО, ООО, ДО и готовность к реализации трудовых функций, указанных в профессиональных стандартах педагога.

**Типовая методическая задача (разработка фрагмента урока):**

- 1) Разработайте фонетическую/речевую «зарядку», которые необходимо выполнить перед чтением текста (текст прилагается).
- 2). Продемонстрируйте методику работы над пересказом данного текста (текст прилагается).
- 3). Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи по данной теме (прилагается название темы, список лексических единиц и речевых образцов).
- 4). Выделите языковые (фонетические, лексические, грамматические) трудности данного текста для учащихся конкретного класса средней общеобразовательной школы/гимназии с углубленным изучением иностранных языков. Какие упражнения, выполненные до чтения текста, помогут снять эти трудности?
- 5). Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи на основе предложенного текста (текст прилагается).
- 6). Продемонстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления форм для выражения будущего действия (например, в 9 классе общеобразовательной школы).
- 7). Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе школы с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как средство обучения устной речи).
- 8). Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как цель обучения).
- 9). Организуйте предтекстовый этап работы по теме в конкретном классе средней общеобразовательной школы, цель урока – развитие умений монологической речи (текст прилагается).
10. Организуйте послетекстовый этап работы по теме в конкретном классе средней общеобразовательной школы, цель урока – развитие умений монологической речи (текст прилагается).

**4. Лингвистический анализ текста на русском языке.**

Примерный перечень вопросов по русскому языку, необходимый для сдачи государственного экзамена:

**Функциональная фонетика.** Лингвометодические основы работы над русским произношением в иноязычной аудитории. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории: артикуляционно-перцептивный и системно-функциональный. Понятие артикуляционной базы языка. Русская артикуляционная база звуков, слова, предложения. Типологические черты русской фонологической системы. Своеобразие звукового строя русского языка как языка с фонологической системой преимущественно парадигматического характера. Отражение позиционных закономерностей звукового строя родного и изучаемого языков в иностранном акценте. Понятие фонологической «призмы». Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики.

Типологическая характеристика системы русского вокализма. Работа над артикуляционными трудностями в произношении русских гласных. Редукция гласных как типологическая особенность звукового строя русского языка. Количественная и качественная редукция гласных. Нарушение противопоставления и позиционного варьирования гласных в иностранном акценте.

Типологическая характеристика системы русского консонантизма. Нарушение противопоставления согласных по месту и способу образования в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту и способу образования согласных. Дифференцированное положение кончика языка при образовании переднеязычных согласных. Противопоставление по глухости-звонкости и твердости-мягкости как типологическая особенность

звукового строя русского языка. Нарушение противопоставления по глухости-звонкости и твердости-мягкости в иностранном акценте. Сочетания типа ТА-ТЯ-ТЬЯ. Позиционное варьирование русских согласных и его нарушение в иностранном акценте.

Русская ритмика при обучении произношению иностранцев. Строение ритмических моделей русских слов как основа обучения русской ритмике носителей иноязычных систем. Русское количественное ударение в сопоставлении с динамическим и музыкальным ударением в иноязычных системах. Разноместность и подвижность как типологические черты русского ударения. Структура русского слога в сравнении со структурой слога в иноязычных системах. Слитность произношения в русском фонетическом слове и синтагме.

Особенности русской интонационной системы. Интонационные средства русского языка: тип интонационной конструкции, передвижение интонационного центра, синтагматическое членение, пауза. Строение и употребление в речи основных типов ИК. Смыслоразличительная роль интонационных средств как типологическая особенность звукового строя русского языка. Интонационная синонимия. Интонация как средство оформления актуального членения предложения в русском языке. Особенности оформления актуального членения предложения и их изучение в курсах практической фонетики. Основные отклонения в области русской интонации в иноязычном акценте.

**Функциональная лексикология.** Функционально-коммуникативный подход как лингвистическая концепция описания лексики в курсе РКИ. Слово в языковой системе и речевой реализации. Организация лексического материала в соответствии с семасиологическими и ономазиологическими принципами.

Понятие системы в лексике. Единицы лексической системы и типы отношений между ними. Теория семантического поля. Типы объединений лексических единиц.

Структурно-коммуникативная модель лексического значения. Особый подход к лексическому значению слова в функциональной лексикологии. Двойной характер представления лексического значения слова в языке и речи. Характер проявления лексического значения слова в зависимости от его грамматической принадлежности. Синтагматический компонент значения слова. Лексическая парадигматика в функциональном аспекте. Типы парадигматических отношений. Прагматика языкового знака как выражение отношения говорящего к содержанию сообщения и адресату. Фондовый компонент лексической единицы. Роль лексического фона к коммуникации.

Функциональный подход к семантической структуре слова. Эксплицитно-имплицитная структура значения слова. Типы сем с точки зрения их выраженности и способы их выражения.

Описание русской лексики в целях решения прикладных задач преподавания РКИ. Приемы семантизации лексики и их зависимость от типа лексического значения. Система и типология упражнений по лексике. Лингвистический и методический аспекты.

Реализация принципов системного описания лексики в пособиях по лексике, учебниках и учебных словарях.

Лексика и другие уровни языка в функциональном аспекте.

**Функциональное словообразование.** Русский язык как синтетический язык флективно-фузионного типа. Место словообразовательных единиц в системе языка и уровни языка. Связь словообразования с фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, текстом, стилистикой. Способы словообразования. Системно-структурный, функционально-коммуникативный и когнитивный подходы к русскому словообразованию.

Языковые и речевые функции русского словообразования (деривационная, номинативная, конструктивная, компрессивная, стилистическая, эстетическая, текстообразующая, адаптирующая, эстетическая и игровая). Определение функционального словообразования в аспекте РКИ.

Методический потенциал единиц системы словообразования. Словообразовательная модель и производное слово как основные единицы обучения русскому словообразованию. Понятие словообразовательной модели и словообразовательной категории в функциональном словообразовании.

Три области словообразования. Область чистой транспозиции. Транспозиционные словообразовательные модели, категория отвлеченности. Конструктивная, стилистическая функции. Особенности функционирования транспозиционных производных в предложениях и текстах книжного характера. Производные слова как номинализации (свертывание пропозициональных структур) и их роль в организации высказывания и текста. Конкретные значения у отглагольных имен. Система упражнений и заданий.



Модификационная область словообразования. Три группы модификационных моделей (производные с объективной семантической добавкой, со стилистическими аффиксами, с суффиксами субъективной окраской). Словообразовательные модели с суффиксами субъективной оценки: языковой, речевой, культурно-прагматический аспекты. Стилистическая и экспрессивная функции. Система упражнений и заданий.

Мутационная область словообразования. Мутационные словообразовательные модели категории лица и предмета. Номинативная функции. Опора на когнитивный подход к изучению русского словообразования. Семантические разновидности производных имен лиц. Синтаксические условия их функционирования. Словообразовательные модели производных со значением предмета. Специфика функционирования производных мутационной области словообразования. Система упражнений и заданий.

Специфика приставок и суффиксов как словообразовательных аффиксов. Особенности внутриглагольного префиксального словообразования. Методический аспект работы с приставочными производными глаголами.

**Функциональная морфология.** Теоретическая и практическая грамматика. Функциональная морфология (ФМ) и её связь со смежными дисциплинами. Лингводидактическая модель русской грамматики. «Отрицательный» языковой материал. Части речи в ФМ.

Имя существительное (ИС) в практической грамматике. Синтагматические и па-радигматические связи морфологических категорий ИС.

Грамматический род ИС. Учёт в преподавании РКИ случаев совпадения / не-совпадения в русском и других языках родовых характеристик ИС: трудности для иностранцев.

Одушевлённость / неодушевлённость ИС. Расхождения между номинативной и формально-грамматической одушевлённостью: трудности для иностранцев.

Число ИС. Особенности использования формы множественного числа при обозначении реальной единичности предмета и наоборот: трудности для иностранцев.

Падеж ИС. Функции и значения падежных форм: трудности для иностранцев

Имя прилагательное (ИП) в практической грамматике. Специфика презентации класса ИП в иноязычной аудитории: основные трудности.

Особенности образования и функционирования краткой и полной форм ИП. Конструктивно обусловленные случаи обязательного или предпочтительного употребления краткой или полной формы ИП: трудности для иностранцев.

Местоимение и местоименные слова в практической грамматике. Особенности функционирования местоимений в русском языке: трудности для иностранцев.

Глагол в практической грамматике. Основные формы и морфологические категории русского глагола в зеркале других языков: трудности для иностранцев.

Глаголы движения (ГД), их грамматическая специфика. Состав ГД. Семантические различия двух групп ГД. Особенности функционирования ГД с приставками и без приставок: трудности для иностранцев.

Виды глагола и способы глагольного действия (СГД). Особенности функционирования глагольного вида в простом и сложном предложении. Функционирование глагольного вида при выражении модальных значений: трудности для иностранцев.

Отглагольные формы: причастие и деепричастие. Система русских причастий и деепричастий в зеркале других языков. Функционирование причастий и деепричастий. Типичные ошибки иностранцев при употреблении причастий и деепричастий.

Наречие в практической грамматике. Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Семантические разряды и функционирование наречий: трудности для иностранцев.

Служебные части речи в практической грамматике: предлоги, союзы, частицы. Междометия и междометные высказывания. Роль частиц в содержательном аспекте предложения, их функционирование: трудности для иностранцев.

**Функциональный синтаксис.** Ориентация современной лингводидактики на обучение языку как средству общения. Ведущая роль синтаксиса как системы, синтезирующей и организующей все другие уровни языка.

Традиционный и функциональный подходы к синтаксису. Актуальность функционального подхода для теории и практики РКИ. Сравнение традиционного и функционального подходов в синтаксисе. Сопоставление функционального синтаксиса РКИ с другими функциональными моделями описания синтаксической системы языка.

Минимальные структурные схемы предложений как отражение синтаксической базы русского языка. Минимальные структурные схемы и основные типы предложений. Использование минимальных структурных схем в практике РКИ. Основные структурные схемы, их типы и классификация. Регулярные реализации структурных схем.

Фразеологизированные структурные схемы предложения.

Односоставные и двусоставные предложения в практике преподавания РКИ. Односоставные предложения как специфическая черта русской синтаксической системы и русской языковой картины мира. Типы односоставных предложений, их структура и функционирование в речи (контекст и ситуации употребления).

Расширенные структурные схемы предложения. Понятие расширенной структурной схемы и ее значение для практики РКИ. Выделение и описание семантических классов предложений, характерных для разных сфер общения: обиходно-бытовой, социокультурной, научной, публицистической, официально-деловой.

Основные структуры языка науки. Выражение активности и пассивности действия (действительный и страдательный обороты). Выражение наличия и существования.

Выражение принадлежности. Выражение отрицания. Выражение пространственных отношений.

Выражение взаимности и возвратности. Выражение количественных и качественных изменений.

Выражение эмоционального состояния.

Лингвистический механизм построения простого распространенного предложения.

Синтаксические связи: согласование, управление, примыкание. Глагольное и именное управление

Осложнение структуры простого предложения. Причастие и причастный оборот в составе простого предложения. Функционирование деепричастия и деепричастного оборота в простом предложении

Принципы работы над сложным предложением в иностранной аудитории. Привлечение языковых разноуровневых средств для выражения определенного смысла: сложноподчиненных и сложносочиненных предложений, предложно-падежных конструкций, причастных и деепричастных оборотов, лексических и фразеологических единиц, средств интонации

Принципы работы над сложноподчиненным предложением: выделение структурно-семантических разновидностей предложений одного классификационного класса, семантическая дифференциация союзов, их стилистическая характеристика, индивидуальные особенности построения конкретных типов предложений, возможность вариативного оформления придаточной части (для отдельных семантических типов предложений). Случаи семантического осложнения значения предложения. Синонимия сложноподчиненного и простого предложений.

Выражение временных отношений. Выражение изъяснительных отношений. Выражение определительных отношений. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение причинных отношений. Выражение следственных отношений. Выражение уступительных отношений.

Выражение модальности. Объективная и субъективная модальности. Субъективная модальность как модификатор основной модальной квалификации, выраженной глагольным наклонением. Выражение субъективной модальности лексико-грамматическими и синтаксическими средствами (вводные слова и предложения, модальные частицы, междометия, специальные интонационные средства, порядок слов, специализированные синтаксические конструкции).

Выражение модальных отношений необходимости, ненужности, возможности, невозможности, желательности.

Выражение сопоставительных отношений. Выражение сравнительных отношений. Выражение соединительных, противительных и разделительных отношений.

Порядок слов. Функции порядка слов: структурно-грамматическая функция, смысловозначительная и коммуникативная. Порядок слов в словосочетании. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Актуальное членение предложения.

Текст как единица, средство и цель обучения. Классификации текстов в зависимости от критериев их выделения. Учебный, литературно-художественный, публицистический, научный, официально-деловой текст. Текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование и др. Диалогический и монологический текст. Первичный и вторичный текст. Использование этих понятий в практике РКИ.

Особенности отбора и организации синтаксического материала на начальном и продвинутом этапах обучения. Необходимость ввода синтаксического материала с первых дней обучения языку. Зависимость содержания синтаксического материала и характер его презентации от комплекса

обучающих задач. Постепенный переход к системному подходу в работе над синтаксическими явлениями. Последовательная реализация принципов «от значения к форме», «от замысла к средствам выражения». Принцип коммуникативности и ситуативной обусловленности как основной принцип подачи синтаксического материала на продвинутом этапе обучения. Зависимость характера представления синтаксического материала, его объема и спецификации от контингента учащихся, сроков и задач обучения.

### **Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене:**

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Переводные словари.

Толковые словари.

### **Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии**

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Во время проведения государственного экзамена выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, фото-, аудио- и видеопаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

### **Порядок оценки результатов государственного экзамена**

#### **Критерии оценивания ответов на государственном экзамене**

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- готовность к основной и дополнительной профессиональной деятельности;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Оценка «отлично»	выставляется за полный безошибочный ответ при условии правильного ответа на вопросы членов экзаменационной комиссии. Содержание ответов на вопросы полностью соответствует темам экзаменационного билета. При ответе на вопросы студент должен владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной речи. Содержание излагается последовательно, с соблюдением логики изложения, с привлечением иллюстративного материала. При выполнении практических задания студент должен продемонстрировать владение системой лингвистических знаний и закономерностей развития изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1). Спонтанный перевод выполнен без ошибок. Тема представлена с аргументами и контраргументами.
Оценка «хорошо»	выставляется за правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы. Содержание ответа в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные (одна-две) фактические неточности. Студент владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии. Лексический и грамматический строй речи в целом разнообразный, терминология употребляется правильно. При выполнении перевода интервью допущены отдельные (не более трех) несущественные ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется при недостаточно полном объеме, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях студента. В ответах допущены существенные отклонения от темы либо в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ по теме. Ответ достоверен в главном, но имеются (до четырех) фактические неточности. Допущены отдельные (две-три) серьезные нарушения в последовательности изложения ответа, обнаруживается недостаточное владение культурой мышления, способностью к самоанализу, обобщению информации. В переводе содержатся серьезные ошибки (допускается шесть ошибок)
Оценка «неудовлетворительно»	Ответ не раскрывает тему либо не соответствует теме. Допущено много (более четырех) фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей. Крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления и демонстрируется незнание терминологии. Отсутствует умение осуществлять устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических

После заслушивания ответов всех студентов ГАК на закрытом совещании определяет оценки, объявляет их студентам и заносит в зачетные книжки, а также фиксирует в протоколе заседания ГАК

## **2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену**

1. Студент должен получить консультацию по содержанию экзаменационного билета государственного экзамена: перечень вопросов и комментариев к каждому из них.
2. Ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и выбрать те материалы, которые помогут ему повторить ранее изученный материал по дисциплинам (конспект лекций).
3. Продумать и составить план ответа, по одному из вопросов, выносимых на экзамен; языковой материал, необходимый для иллюстрации или аргументации при ответе на теоретический вопрос или при собеседовании на коммуникативную тему.
4. Повторить и отработать алгоритм ответа, необходимые языковые средства для составления комментированного анализа текста.
5. Посмотреть планы уроков, составленных в ходе производственных (педагогических) практик в школе; требования к составлению технологической карты урока, составить примерную технологическую карту урока по английскому языку в средней школе и получить консультацию у преподавателя кафедры о недостатках в составленной карте с тем, чтобы справиться с аналогичным практическим заданием на государственном экзамене.
6. Повторить материал по методике преподавания английского языка, связанный с требованиями к
  - разработке учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществления реализации программ по учебным предметам;
  - разработке технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;
  - проведению учебных занятий с использованием современных информационных технологий и методик обучения;
  - организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;
  - использованию разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам;
  - осуществлению контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.
7. Ознакомиться с данной программой государственного экзамена, обратив особое внимание на структуру, содержание экзаменационного билета и комментариев к каждому вопросу.

**Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену**

### **Основная литература:**

- 1) Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 283с.  
<https://znanium.com/catalog/document?pid=415064>

- 2) Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 208с.  
<https://e.lanbook.com/book/93545>
- 3) Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка/ Е.И. Пассов., Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.  
<https://obuchalka.org/2014040476664/urok-inostrannogo-yazika-passov-e-i-kuzovleva-n-e-2010.html>
- 4) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.:Просвещение, 2005. – 239 с. <http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf>
- 5) Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы)/А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с. <https://studfile.net/preview/3545109/>
- 6) Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.
- 7) Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М., 1985. [http://psychlib.ru/mgppu/ZPa-1985/ZPa-160.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ZPa-1985/ZPa-160.htm#$p1)
- 8) Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1985
- 9) Пассов Е.И. Урок иностранного языка - М.,1988.  
<https://obuchalka.org/2014040476664/urok-inostrannogo-yazika-passov-e-i-kuzovleva-n-e-2010.html>

#### ***Дополнительная учебная литература***

- 1) Горелов С. В. , Горелов В. П. , Григорьев Е. А. Основы научных исследований: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534с.
- 2) Сафронова Т. Н. , Тимофеева А. М. Основы научных исследований: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131с.
- 3) Трубицын В. А., Порохня А. А., Мелешин В. В. Основы научных исследований: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149с.
- 4) Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с.
- 5) Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: логико- методол. Проблемы / Н. В. Бордовская. - СПб.: Изд-во Рус. Христиан, гуманитар. ин-та, 2001. - 511 с.

#### ***Периодические издания***

1. «Вести образования» [www.vogazeta.ru](http://www.vogazeta.ru)
2. «Вестник образования России» [www.vestniknews.ru](http://www.vestniknews.ru)
3. Журнал «Английский язык» [www.eng.1sept.ru](http://www.eng.1sept.ru)
4. Журнал «Французский язык» [www.fr.1sept.ru](http://www.fr.1sept.ru)
5. Учитель: педагогический журнал [www.ychitel.ru](http://www.ychitel.ru)
6. Иностранные языки [www.iyazyki.prosv.ru](http://www.iyazyki.prosv.ru)
7. «Вестник Московского государственного университета (серия ХХ. «Педагогическое образование»)»[www.fpo.msu.ru](http://www.fpo.msu.ru)
8. Проблемы современного образования [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)
9. Журнал «Иностранный язык в школе»[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
10. Журнал «Педагогическая наука и образование»  
[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
11. «Учительская газета» [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

#### ***Интернет ресурсы:***

**Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. База данных «ЭБС elibrary»
6. Электронная библиотека «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

## **ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

### **Цели и задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является формой государственных аттестационных испытаний обучающихся по программам бакалавриата.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлению подготовки.

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих основных *задач*:

- формирование навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала;
- развитие и закрепление у студентов навыков глубокого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы;
- выработка навыков и умений грамотно и аргументированно излагать материал в письменной и устной форме;
- умение четко формулировать теоретические выводы, обобщать результаты и давать практические рекомендации.
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;

### **Требования к выполнению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное законченное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются кафедрами Университета не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбрать любую тему из указанной тематики. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Руководителей выпускных квалификационных работ назначает руководитель кафедры Университета. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством доктора или кандидата наук.

Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР:

- оказывает помощь в разработке индивидуального плана работы (задания) по подготовке выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме ВКР;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР;
- ежемесячно представляет сведения о выполнении работы закрепленным выпускником заведующему кафедрой;



– составляет письменный отзыв о ВКР, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам ВКР, отражает личный вклад студента в содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска ВКР к защите.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования. В течение 7 дней после получения материалов осуществляется проверка в системе «Антиплагиат», результаты в печатном варианте (справка о проверке в системе «Антиплагиат») передаются заведующему кафедрой. Студент предоставляет на кафедру электронную версию ВКР не позднее чем за 3 недели до защиты ВКР. Студенты в Университете несут ответственность за предоставление своей ВКР в установленные сроки.

Научный руководитель несет ответственность за предоставление студентом ВКР на кафедру в установленные сроки в печатном и электронном видах, оказывает методическую помощь студенту и дает рекомендации по увеличению процента оригинальности в тексте.

Заведующий кафедрой принимает решение о допуске к защите или о доработке ВКР на основании справки о проверке в системе «Антиплагиат» и отзыва руководителя ВКР.

Для выпускных квалификационных работ бакалавров в Университете рекомендованы следующие допустимые итоговые оценки оригинальности: не менее 60 % оригинальности, при этом оригинальный текст, то есть без цитирования, должен составлять не менее 45 %. При наличии меньшего процента оригинальности текста ВКР направляется студенту на доработку при сохранении ранее утвержденной темы и после этого подвергается повторной проверке. После повторной проверки, в случае недопустимых процентов оригинальности текста, ВКР в текущем учебном году к защите не допускается.

Кафедра имеет право допустить к защите ВКР с меньшей долей оригинального текста в случае, если анализ отчета проверки в системе «Антиплагиат» подтверждает самостоятельность выполнения квалификационной работы. Решение кафедры заносится в протокол заседания.

Выполненная ВКР подписывается автором работы и представляется научному руководителю. Последний дает письменный отзыв о содержании работы, подписывает ее.

ВКР сдается студентом на кафедру в печатном и переплетенном (сброшюрованном) виде с подписью студента и научного руководителя. Вместе с ВКР на кафедру должны быть представлены отзыв руководителя, индивидуальный план работы (задание) по подготовке ВКР и справка о проверке в системе «Антиплагиат». Документовед кафедры, получив ВКР, проверяет тему ВКР на соответствие приказу о закреплении тем и назначении научных руководителей и результат проверки ВКР на определение степени заимствования. Полученные ВКР должны быть зарегистрированы в журнале регистрации ВКР. Заведующий кафедрой на основании отзыва научного руководителя и после проверки ВКР принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Поступившая на кафедру ВКР передается на рецензию. Срок подготовки рецензии составляет 14 дней с момента поступления работы на кафедру.

Не позднее, чем за две недели до итоговой государственной аттестации, кафедра организует предварительную защиту ВКР с целью определения степени ее готовности.

### **Требования к ВКР**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации бакалавр - в форме бакалаврской работы. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельную прикладную или теоретическую работу,

подтверждающую уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических задач.

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершенная в оформлении ВКР представляет собой сброшюрованные документы и текст ВКР:

- титульный лист;
- отзыв научного руководителя на ВКР;
- справка о результатах проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований и объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения.

### **Требования к структуре ВКР**

Структура и содержание ВКР определяются ее целями и задачами. Примерная структура ВКР:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (количество глав и параграфов определяется целью и задачами работы; как правило, работа состоит из 2-3 глав по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

Элементы структуры ВКР:

**Титульный лист** содержит информацию о ведомственной принадлежности Университета, полном названии Университета, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения.

**Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Во **введении** автор обосновывает тему исследования, ее **актуальность**, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена ВКР, определяет **цель, объект и предмет** исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется **гипотеза**. На основе гипотезы выдвигаются **задачи** исследования, определяются методы их решения. Рекомендуются обосновать необходимость исследования, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

В **основной части** необходимо раскрыть содержание темы ВКР, выделить и проанализировать проблемные аспекты темы, дать их оценку и сформулировать предложения по их решению.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название ВКР, а заголовки параграфов – название глав. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел автор ВКР. ВКР не может быть представлена одной главой, а глава – одним параграфом.

**Заключительная часть** предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл ВКР, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить

перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

**Литература размещается после текста ВКР и предшествует приложениям.** Список использованной литературы является обязательной составной частью ВКР. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке ВКР источниках. Список использованной литературы необходимо представлять в **алфавитном расположении материала** без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

Каждое наименование, включенное в список литературы, должно быть описано в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32–2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научной работе. Структура и правила оформления» от 25.10.2017 г. №1494-ст, введенным в действие в качестве национального стандарта РФ с 01.07.2018 г.

**Приложения** к ВКР не являются обязательной ее частью. К ним прибегают в тех случаях:

- когда теоретический или экспериментальный материал слишком велик и затрудняет чтение ВКР (схемы, таблицы, разработки);
- когда автор хочет привести какой-либо вспомогательный материал (результаты диагностических методик);
- когда автор приводит материалы дополнительного, справочного характера.

По структуре ВКР состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

### **Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями: ВКР должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине.

Рекомендуемый объем ВКР – 50-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», ЛИТЕРАТУРА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и *заголовки* разделов (глав) основной части следует располагать по середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

**Страницы** ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист ВКР включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую **нумерацию** в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы

проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в *таблицах*, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл. 1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис. 2».

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3,с.265], где первая цифра – номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая – номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых *сокращений*, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотреть), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век, века), «г.» (год, годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента ВКР «**ПРИЛОЖЕНИЯ**» дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «**ПРИЛОЖЕНИЕ**». Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу. В верхней части листа указывается полностью наименование Университета. Посередине листа пишется вид работы – выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, – кто выполнил работу: студент, курс, форма обучения, направление (специальность), Ф. И. О. Еще ниже – Ф. И. О. руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке.

### **Защита ВКР**

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, присутствовать на которой могут все желающие. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение, на заседании комиссии перед выступлением студента.

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В ходе выступления:

- излагается актуальность темы исследования;
- характеризуется степень ее разработанности;
- обосновывается научная новизна;
- называются объект, предмет, цели и задачи исследования;
- показывается теоретическая и практическая значимость работы;
- обосновывается методология и методы исследования;
- излагается гипотеза исследования;
- излагаются основные результаты и выводы исследования;
- обосновывается степень их достоверности и показывается апробация результатов.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- после доклада члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы, на которые надо убедительно ответить;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о ВКР; если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- далее следует выступление рецензента (или зачитывается текст рецензии);
- студент отвечает на замечания рецензента.

По окончании защиты всей группы студентов объявляется совещание ГЭК, в котором участвуют только члены комиссии. На совещании обсуждается письменная работа и устная защита персонально каждого студента. При определении итоговой отметки по защите ВКР учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Студенты, участвующие в студенческих научных обществах, кружках, принимающие участие в конференциях за пределами Университета и имеющие публикации, по решению ГЭК могут получить дополнительный балл при определении итоговой отметки по защите ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке. Основанием для определения итоговой отметки служат критерии оценки ВКР.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая отметка ВКР, присуждение квалификации и мнения членов комиссии.

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту той же темы ВКР либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы ГЭК.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка об обучении утвержденного в Университете образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГЭК после успешной защиты студентом ВКР.

## **Порядок оценки результатов защиты ВКР**

### **Критерии оценки ВКР**

«Отлично» выставляется студенту, если:

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

– выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект, соблюдены хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода

– в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления соответствует регламенту;

– отзыв руководителя и рецензия на ВКР не содержат замечаний;

– ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– информационные технологии широко применяются студентом как в самой ВКР, так и во время выступления.

**«Хорошо»** выставляется студенту, если:

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;

– выступление на защите ВКР структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и при соблюдении хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

– в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления студента соответствует регламенту;

– отзыв руководителя и рецензия на ВКР не содержат замечаний или имеют незначительные замечания;

– в ответах студента на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– информационные технологии применяются студентом ограниченно как в самой ВКР, так и во время выступления.

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в том числе по оформлению в соответствии со стандартом;

– выступление студента на защите ВКР структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и при соблюдении хронологических рамок исследования допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом;

– в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления студента превышает регламент;

– отзыв руководителя и рецензия на ВКР содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

– ответы студента на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности

вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– информационные технологии применяются студентом в недостаточном количестве как в самой ВКР, так и во время выступления;

– в процессе защиты ВКР студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– ВКР выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

– выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и не соблюдаются хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

– в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления студента значительно превышает регламент;

– отзыв руководителя и/или рецензия на ВКР содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

– ответы студента на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

– информационные технологии не применяются в ВКР и при докладе студента;

– в процессе защиты ВКР студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

## **Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов**

### **Основная литература:**

1. Antrushina G.V. et al. English Lexicology. – Msc., 2018.
2. Arnold I. The English Word. – Msc., 2012.
3. Аракин В.Д. История английского языка. – Изд-во «Физматлит», 2003, ISBN: 5-9221-0032-7
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка (1-5 курсы). – М.: Владос, 2004.
5. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – М., 2005
6. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. 2 изд., перераб. – М.: Флинта, 2013.
7. Блох М.Я. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 1983, 2008. – ISBN 978-5-06-005-960-1
8. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики английского языка. – М., Высшая школа, 2005.
9. Бурлакова В.В., Иванова И.П., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 1981.
10. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология русского и английского языков. – М., «Флинта», 2017.

11. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. – СПб., Лань, 1999, ISBN: 5-8114-0045-4.
12. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2009.
13. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2009.
14. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). – М.: Альянс, 2013.
15. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 283с.
16. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
17. Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как наука). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403>
18. Пасов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка/ Е.И. Пасов., Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
19. Пасов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка/Е.И. Пасов., Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
20. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214>
21. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 239 с.
22. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 239 с..
23. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 208с.
24. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы)/А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.

#### **Дополнительная литература:**

25. Ginzburg R.S. et al. A Course in Modern English Lexicology. – Msc., 1979.
26. Антрушина Г.Б. и др. Английская лексикология. М.: Флинта, 2007.
27. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
28. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975.



29. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2001.
30. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>.
31. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. Л., 1971.
32. Иофик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. Л., 1972.
33. Казиев, В.М. Тестирование в современном высшем образовании / В.М. Казиев, Б.В. Казиева. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 136 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428803>
34. Кверк Р. и др. Грамматика современного английского языка для университетов. Longman/Moscow, 1982.
35. Кирьянов В.А., “Basics of English Grammar“, учебное пособие. – Брянск, РИСО БГУ, 2018
36. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Курс лекций. – М., ЭТС. – 1999.
37. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка/Е.А. Костина. - Директ-Медиа 2015. – 87с.
38. Красильникова В. А [Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие](#)/Красильникова В. А. - .Директ-Медиа, 2015. - 292с.
39. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.: Книжный дом «Университет», 2001.
40. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
41. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240494> .
42. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007.
43. [Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие](#)/Пешкова В. Е.-Директ-Медиа.- • 2015. - • 161с.
44. *Протасова, Е.Ю.* Методика обучения дошкольников иностранному языку / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-691-01693-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55847> .
45. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889> .\_\_
46. Расторгуева Т. А. История английского языка. – М., 2003. – ISBN: 5-17-

003839-9

47. Резвцова М.Д., Афанасьева О.В., Самохина Т.С. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков. – М., 2009 – 176 с.
48. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ.ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Экзамен, 2004. – 320 с.
49. Создание культурно-информационной среды обучения иностранному языку младших школьников: монография / В.Н. Карташова, А.А. Архангельская, Д.М. Иванова и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2007. - 157 с. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-94809-277-5; То же [Электронный ресурс]. -  
RL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344689)
50. Сысоев П.В. Методика обучения ин.яз. с использованием новых информационно-коммуникативных интернет-технологий: учебное пособие. / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Феникс, 2010. – 177 с.
51. Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3; То же [Электронный ресурс]. -  
RL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358)
52. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М., 1999.
53. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения ин. яз.: учеб.пособие / А.Н. Щукин. – М.: 2010. – 188 с.

**Периодические издания:**

54. Журнал «Иностранный язык в школе»
55. Журнал «Учительская газета»
56. «Вестник Московского государственного университета (серия «Педагогическое образование»)
57. Журнал «Проблемы современного образования»
58. Лингвистический журнал «Вопросы языкознания»
59. Журнал практикующего переводчика «Мосты», изд. «Р.Валент».
60. Московский лингвистический журнал (МЛЖ) (Институт лингвистики РГГУ)
61. Научный журнал «Филологические науки сегодня».
62. Журнал «Первое сентября (Английский язык)»
63. Журнал «Английский язык в школе»
64. Журнал «Иностранные языки в школе».
65. Журнал «Инновации в образовании».

**Ресурсы сети Интернет:**

66. Журнал «Педагогическая наука и образование»  
[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
67. Электронная библиотека Педагогика и образование  
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
68. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»  
<http://www.portal.gersen.ru>

69. Сайт Философия науки, философия для аспирантов <http://www.filosofium.ru/>
70. 1. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>.
71. 2. <http://bgpu.ru/site/content/kafs/engphil/rivlina/grammar/grammar.html>
72. 3. <http://www.alleng.ru/d/engl/engl16.htm>
73. <http://www.homeenglish.ru/Textblokh.htm>
74. <http://window.edu.ru/resource/740/67740>
75. <http://www.filologs.ru>
76. Международный научный журнал «Филологические науки». Режим доступа: <http://www.filolnauki.ru/>
77. Научный журнал «Вопросы языкознания» (архив номеров). Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
78. Филология и лингвистика (лингвистические, филологические и переводоведческие журналы, литература по филологии и лингвистике, газеты и журналы on-line). Режим доступа: <http://filologia.su/lingvisticheskiezhurnaly.html>
79. Русский филологический портал <http://www.philology.ru>
80. Профессиональный студенческий сайт <http://www.durov.com>
81. <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования
82. <http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
83. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки
84. <http://www.edu.ru/> - Российское образование – федеральный портал

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОГОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для студентов, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для студента, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Подготовка и сдача государственного экзамена	<p>Ауд. № 207. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов), доска, кафедра. Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (переносные проекционный экран и проектор), ноутбук (переносной), колонки.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Вагутина 44-46, учебный корпус №3</p>
--	--	--

	<p>«Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVisualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p>	
	<p>Ауд. 202.Компьютерный класс для проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованный специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов).</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г).</p> <p>Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublime text 3, Google Chrome, Yandex Browser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQL FireBird; VisualStudioCode , Blend for Visual Studio, Visual Studio 2019, Open Server, Code Blocks, Anaconda3, Android Studio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; Kaspersky Free</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Ватутина 44-46, учебный корпус №3</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы: – компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, ПК обучающихся, программное обеспечение: Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVisualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> <p>–Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ; Зал электронных ресурсов (Научная библиотека, кабинет № 1.8), укомплектованный специализированной мебелью (рабочие места студентов)</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника (принтер, компьютеры с возможностью подключения к сети</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Ватутина 44-46, учебный корпус №3</p>

	<p>«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СОГУ».)          Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа):          Microsoft Windows, Microsoft Office, Trend Micro Office Scan Enterprise Security, Adobe Acrobat Reader. (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»)          ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"  <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>          ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>          ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a></p>	
<p>Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>	<p>Ауд. № 207. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов), доска, кафедра. Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (переносные проекционный экран и проектор), ноутбук (переносной), колонки.          Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»)).          Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Ватутина 44-46, учебный корпус №3</p>
	<p>Ауд. 202.Компьютерный класс для проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованный специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов).          Технические средства обучения: компьютеры обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.          Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»)).          Перечень ПО в свободном доступе:</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Ватутина 44-46, учебный корпус №2</p>

	<p>WinRar, Sublime text 3, Google Chrome, Yandex Browser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQL FireBird; VisualStudioCode , Blend for VIsual Studio, Visual Studio 2019, Open Server, Code Blocks, Anaconda3, Android Studio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; Kaspersky Free</p>	
	<p>Помещения для самостоятельной работы:  – компьютерные классы с доступом к ресурсам сети  Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, ПК обучающихся, программное обеспечение: Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> <p>–Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ;  Зал электронных ресурсов (Научная библиотека, кабинет № 1.8), укомплектованный специализированной мебелью (рабочие места студентов)  Технические средства обучения: компьютерная техника (принтер, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СОГУ».).  Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа):  Microsoft Windows, Microsoft Office, Trend Micro Office Scan Enterprise Security, Adobe Acrobat Reader. (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»)  ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"  <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>  ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a></p>	<p>Российская Федерация,  362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Ватутина 44-46, учебный корпус №2</p>

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **I. Лист обновления/актуализации**

### **Изменения в нормативной базе:**

**1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

**2. Обновление лицензионного программного обеспечения**

#### ***Реестр программных ресурсов***

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений

Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. №1.

**1. Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»**

- На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры от «10» ноября 2020 г. №4.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА  
ХЕТАГУРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УР

*А.М. Дигурова* А.М. Дигурова

« 30 »

20 2020



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена**

**Б3.02(Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты  
и процедуру защиты**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

«Иностранный язык (английский)» и «Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - очная

**Владикавказ 2020**



Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (Английский)» и «Русский язык как иностранный», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 10 от 28.05. 2019г.).

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Ягубова А.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №6 от «05» марта 2020 г.)

Зав. каф. \_\_\_\_\_ З.Б.Джерапова

Одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 9 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета факультета  
декан факультета иностранных языков,  
кандидат исторических наук, доцент \_\_\_\_\_

Ф.Р.Бирагова

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) (бакалавриат) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, Порядка осуществления и реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301, а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

1.2. Программа ГИА регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственной итоговой аттестации, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

1.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и полностью относится к ее базовой части. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «СОГУ».

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

### Структура государственной итоговой аттестации

№	Наименование раздела (в соответствии с учебным планом)	Содержание раздела (этапа)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Подготовка к сдаче и сдача комплексного государственного экзамена (английский язык и русский язык как иностранный)	Государственный экзамен	УК-1,УК-2,УК-3 УК-4, УК-5, УК-6, УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,ПК-6
3.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3 УК-4, УК-5, УК-6, УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,ПК-6

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена –108 часов (3 зачетные единицы), в том числе объем контактной работы составляет 10 ч., защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 216 часов (6 зачетных единиц).

### **Возможные формы проведения ГИА:**

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;
- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется *Регламентом* проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждаемым ежегодно приказом.

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

Срок получения образования составляет 5 лет (очная форма). При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и сферах профессиональной деятельности:

- образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В ходе государственного экзамена необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих типов **профессиональных задач**:

- педагогический;
- методический;

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Методический», «Учебно-исследовательский», «Иностранный язык (английский)», «Русский язык как иностранный».

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Владеет:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p><b>Владеет:</b> управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением</p>

	<p>других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии</p>

	<p>командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>Владеет:</b> осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств</p>

	информационно-коммуникационных технологий.
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знает:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на</p>

	<p>основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><b>Владеет:</b> методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>.</p> <p><b>Знает:</b> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы</p>



	<p>преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--

### Общепрофессиональные компетенции

<p><b>ОПК-1</b> -способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знает</b> о необходимости учета междисциплинарных связей; основные понятия гуманитарных наук.</p> <p><b>Умеет</b> систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин; использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> системой знаний гуманитарных наук; понятийным аппаратом гуманитарных наук.</p>
---	---

<p><b>ОПК-2</b> Способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-</p>

	<p>нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знает:</b> планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию</p>

	<p>индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),</p> <p>необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,</p>

	<p>дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p> <p><b>Владеет:</b> действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и</p>

	<p>продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).</p>

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p><b>ПК-1.</b> Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие</p>
--	--

	<p>место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Иностранный язык (английский)» и Русский язык</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Иностранному языку (английскому)» и «Русскому языку )» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Иностранного языка (английского)» и «Русского языка»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>. Знает:</b> содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы;</p>



	<p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>. <b>Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Иностранному языку (английскому)» и «Иностранному языку (немецкому)», определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p>

	<p>исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>. Владеет:</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p><b>Знает:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Иностранному языку (французскому)» и «Иностранному языку( английскому )»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать специальные подходы к обучению «Иностранному языку (французскому)» и «Иностранному языку( английскому )»; в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально</p>

	<p>ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания и применения в практике обучения «Иностранному языку( английскому )»; рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p><b>Знает:</b> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или</p>

	<p>отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p> <p><b>Владеет:</b> способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p><b>Знает:</b> программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; <b>способы</b> выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении; основы психологической подготовки обучающихся к итоговой аттестации</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p><b>Владеет:</b> способностью определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий: оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС,</p>

	индивидуализация и дифференциация обучения;
--	---

**Порядок и форма проведения экзамена.** Выпускники бакалавриата, прошедшие обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (английский) и Русский язык как иностранный, сдают комплексный государственный экзамен по иностранному языку (английскому) и по русскому языку как иностранному. Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета.

**Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:**

История  
Всеобщая история  
История России  
Философия  
Безопасность жизнедеятельности  
Физическая культура и спорт  
Иностранный язык  
Русский язык и культура речи  
Современные информационные технологии в образовании  
Концепции современного естествознания  
Психология  
Педагогика  
Методика обучения и воспитания (английский язык)  
Методика обучения русскому языку как иностранному  
Экономика образования  
Правоведение  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
История и культура стран изучаемого языка  
Введение в специальность (методика и педагогика)  
Практический курс английского языка  
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)  
Основы теории английского языка (История языка)  
Лексикология английского языка  
Основы теории современного русского языка  
Фонетика современного русского языка  
Лексикология и словообразование  
Морфология современного русского языка  
Синтаксис современного русского языка  
Стилистика современного русского языка  
Древние языки и культуры (латинский язык)  
Лингвострановедение  
Введение в спецфилологию  
Теоретическая фонетика английского языка  
Теоретическая грамматика английского языка

Стилистика английского языка  
 Основы филологии  
 История русского языка  
 Проектная деятельность  
 Введение в теорию межкультурной коммуникации  
 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
 Коррупция  
 Основы трудового законодательства  
 Американский вариант английского языка  
 Фразеология английского языка  
 Основы вожатской деятельности  
 Система работы классного руководителя  
 История зарубежной литературы  
 Всемирная литература  
 Специальная методика преподавания английского языка в различных образовательных учреждениях  
 Аудиовизуальные средства преподавания английского языка  
 Информационные технологии в преподавании иностранных языков  
 Практикум по переводу  
 Теория обучения переводу  
 Методика создания электронных учебников по иностранному языку  
 Технологии дистанционного обучения  
 Инклюзивные и адаптивные технологии  
 Обучение детей с особыми потребностями  
 Язык правового дискурса  
 Лексика педагогического общения  
 Основы специальной педагогики и психологии  
 Компетентностный подход в современном образовании  
 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11  
 Психолого-педагогические основы конфликтологии  
 Система государственного тестирования по РКИ  
 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12  
 Практическая грамматика английского языка  
 Идиоматика современного английского языка  
 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13  
 Современный урок русского языка как иностранного  
 Анализ УМК по русскому языку как иностранному  
 Проблемность в обучении иностранцев русскому языку  
 Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ  
 Антропология и поэтика русской литературы

Государственный экзамен состоит из устной и письменной частей. Письменные части (тесты) пишутся накануне устного экзамена в соответствии с установленным расписанием.

Примерный перечень вопросов, включенных в тесты по неязыковым дисциплинам:

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
Драйвер сканера, который позволяет приложениям не зависеть от языка команд конкретного сканера... <input type="checkbox"/> WIA <input type="checkbox"/> ISIS <input type="checkbox"/> TWAIN	УК-1

<p>Расширенный фильтр в MS Excel позволит выбрать из соответствующей базы данных...(укажите все правильные варианты)</p> <p><input type="checkbox"/> Все китайские товары</p> <p><input type="checkbox"/> Российские товары по 100 рублей и японские по 200 рублей</p> <p><input type="checkbox"/> Не выбрать ничего</p> <p><input type="checkbox"/> Товары по цене от 100 до 1000 рублей</p> <p>Для поиска информации в сети Интернет с помощью поисковых систем (например, Google, Rambler, Yandex, Yahoo!) пользователи задают...</p> <p><input type="checkbox"/> ключевые слова.</p> <p><input type="checkbox"/> поисковые слова.</p>	
<p>Предметом философии является (-ются)...</p> <p>физическая реальность</p> <p>+всеобщее в системе «мир – человек»</p> <p>положения Священного писания</p> <p>доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции</p> <p>Греческие слова <i>phileo</i> – «любовь» и <i>sophia</i> – «мудрость» дали начало термину...</p> <p>эклектика</p> <p>+философия</p> <p>геофилия</p> <p>софистика</p> <p>Гносеология – это учение о...</p> <p>бытии</p> <p>ценностях</p> <p>+познании</p> <p>смыслах</p>	УК-1, УК-2, УК-5
<p>Котурны — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o примитивные декорации</li> <li>o приспособление, позволяющее поднять актера в воздух</li> <li>o место, где располагаются хор и актеры</li> <li>o специальная обувь на высокой деревянной подошве</li> </ul> <p>Какой из этих стилей средневековья хронологически первый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o романский</li> <li>o готический</li> </ul> <p>Исключите идею, не являющуюся гуманистической:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o человек прекрасен и возвышен как духовно, так и телесно</li> <li>o человек обладает достоинством, его разум и мысли свободны</li> <li>o человек обладает самоценностью, творческой самостоятельностью</li> <li>o человек — вместилище греха</li> </ul>	УК-6
<p>При попадании в воду в спасательном жилете для сохранения тепла необходимо ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>активно двигаться</p>	УК-3, УК-7, УК-8

<p>активно двигаться и постоянно подавать сигналы, чтобы быстрее нашли</p> <p>сочетать активные движения с периодами отдыха на спине</p> <p>сгруппироваться, обхватить руками с боков грудную клетку и поднять бедра повыше</p> <p>Войдя вечером в помещение, Вы почувствовали запах газа. В первую очередь следует ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа</p> <p>вызвать аварийную газовую службу («04»)</p> <p>хорошо проветрить помещение</p> <p>перекрыть основной вентиль</p> <p>Пожар в поезде страшен ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>пламенем</p> <p>ядовитыми продуктами горения синтетических отделочных материалов</p> <p>высокой температурой</p> <p>искрами</p> <p>падающими предметами</p>	
<p>В каком жанре народной поэзии воспеты подвиги Робин Гуда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o сонеты</li> <li>o баллады</li> <li>o канцоны</li> <li>o пасторали</li> </ul> <p>Какой повести, по словам Шекспира, нет «печальнее на свете»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o об Отелло и Дездемоне</li> <li>o о Гамлете и Офелии</li> <li>o об Антонии и Клеопатре</li> <li>o о Ромео и Джульетте</li> </ul> <p>Для какого литературного направления конца XIX - начала XX века характерны драматические ситуации, обостренный психологизм, фантастика, двоемирие, экзотичность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o модернизм</li> <li>o реализм</li> </ul>	ПК-1
<p>Автор научного текста обычно пишет от имени:</p> <p>1-го лица единственного числа</p> <p>1-го лица множественного числа</p> <p>2-го лица множественного числа</p> <p>+3-го лица множественного числа</p> <p>Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:</p> <p>_____ – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.</p> <p>анафора</p> <p>+антитеза</p> <p>эллипсис</p> <p>градация</p>	ПК-1



<p>К жанру академического красноречия не относится ...</p> <p>лекция вузовская, школьная;  научный доклад;  научный обзор;  научное сообщение;  научно-популярная лекция;  +агитаторское выступление</p>	
<p>Нормативно-правовой акт – это...</p> <p>+документ, который принимается в особом порядке строго определёнными субъектами и содержит норму права</p> <p>документ, издаваемый специально уполномоченными органами, направленный на разъяснение смысла правовых норм индивидуализированные властные предписания, направленные на регламентацию общественных отношений</p> <p>Источник права – это...</p> <p>организационная структура права  +внешнее выражение правовой нормы  верны оба варианта</p> <p>Что не является признаком государства:</p> <p>+национальность  территория  население</p> <p>Какой формы правления не существует:</p> <p>Монархия  +Империя  Республика</p> <p>У истоков патриархальной теории происхождения государства стоял...</p> <p>Платон;  +Аристотель  Ф.Энгельс  В.Ленин</p>	<p>УК-2</p>

## .СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

	<b>Вид экзаменационной работы</b>	<b>Форма экзаменационной работы</b>	<b>Кол-во отведенного времени</b>
1.	Лексико-грамматический тест (УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1)	письменная	30 мин.
2.	Перевод с русского на иностранный связного текста неспециального содержания (УК-4, ПК-7)	письменная	90 мин.
3.	Сочинение на иностранном языке (УК-5, ПК-2)	письменная	90 мин.
4.	Комплексный тест на аудирование (УК-5, ПК-2)	письменная	30 мин.

5.	Чтение, перевод, интерпретация иноязычного текста беллетристического, публицистического или научно-популярного содержания (ПК-7, ПК-4, ПК-1)	устная	40 мин.
6.	Беседа на иностранном языке с членами комиссии на спонтанную тему неспециального содержания (в пределах тем, изученных за весь курс обучения в бакалавриате) (УК-4, ОПК-4, ПК-1).	устная	10 мин.
7.	Методическое задание: разработать план проведения урока (фрагмента урока) на одну из тем школьной программы, используя предлагаемый учебный материал (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).	устная	15 мин.
8.	Лингвистический анализ текста на русском языке с учетом трудностей всех языковых уровней для иностранцев (ПК-1, ПК-7).	устная	15 мин.

**Требования к письменным экзаменационным работам:**

**1. Лексико-грамматический тест** (УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1).

Требования к тесту:

- а) не менее трех вариантов теста;
- б) объем – 2 машинописные страницы (14 шрифт, 1,5 интервал);
- в) уровень сложности – 20 % заданий высокого уровня сложности, 50 % заданий среднего уровня сложности, 30 % заданий низкого уровня сложности.
- г) время выполнения – 30 мин.

**2. Литературный перевод с русского языка на иностранный связного текста неспециального содержания (в пределах тем, изученных в бакалавриате) (УК-4, ПК-7).**

Требования к тексту:

- а) один вариант для всех экзаменуемых;
- б) объем – 2/3 страницы машинописного текста (14 шрифт, 1,5 интервал).
- в) время выполнения – 90 мин.

При переводе можно пользоваться словарями.

**3. Сочинение на иностранном языке** (УК-5, ПК-2).

Требования:

- а) Как минимум 3 варианта тем.
- б) Время выполнения – 90 мин.

Можно пользоваться толковыми словарями.

**4. Комплексный тест на аудирование** (УК-5, ПК-2).

Требования:

- а) время звучания – 4 мин.
- б) число прослушиваний – 2
- в) количество тестовых заданий - 3.
- г) время выполнения – 40 мин.

**II этап – устный экзамен.**

**1. Чтение, перевод (любого фрагмента по просьбе членов комиссии), интерпретация иноязычного текста беллетристического, публицистического или научно-популярного содержания (анализ фактуальной, имплицитной, культурологической и других типов информации, а также стилистический анализ) (ПК-1, ПК-4, ПК-7).**

Требования к тексту:

- а) объем – 4000-4500 знаков;
- б) фрагмент для перевода – 4-5 строк;

в) время подготовки – 40-50 мин.

2. *Беседа на иностранном языке с членами комиссии на спонтанную тему неспециального содержания (в пределах тем, изученных за весь курс обучения в бакалавриате) (УК-4, ОПК-4, ПК-1).*

Требования:

- а) кол-во тем – не менее 10.  
б) время подготовки - 5 мин.

3. *Методическое задание: разработать план проведения урока (фрагмента урока) на одну из тем школьной программы, используя предлагаемый учебный материал (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).*

Требования:

- а) кол-во тем – не менее 10.  
б) время подготовки - 10 мин

4. *Лингвистический анализ текста на русском языке с учетом трудностей всех языковых уровней для иностранцев (ПК-1, ПК-7).*

Все этапы экзамена начинаются в 9.00. Письменные экзаменационные испытания все студенты проходят одновременно, в одной аудитории. На устный экзамен в аудиторию одновременно допускаются 5 студентов. По мере сдачи экзамена в аудиторию заходит очередной студент. Студенты сдают экзамен по списку, установленному деканатом.

Каждому студенту для подготовки к ответу выдается лист с печатью факультета. По окончании ответа лист необходимо сдать комиссии.

Время подготовки студента на устном экзамене – 45-50 мин.

Студент может отвечать на вопросы билета в произвольном порядке.

Члены экзаменационной комиссии проставляют в своих листах все достоинства и недостатки ответа экзаменуемого. Общая оценка выводится по окончании всего экзамена с учетом письменных работ и объявляется всем студентам одновременно.

### **Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену**

Экзаменационный билет на государственном итоговом экзамене по изучаемому иностранному языку включает следующие пункты:

#### **Экзаменационный билет**

1. Чтение, перевод и комментированный анализ оригинального художественного текста классического или современного автора страны изучаемого языка.
2. Собеседование по предлагаемой актуальной проблеме общественно-политического, профессионально-педагогического или социально-культурного характера.
3. Методическое задание: разработать план проведения урока (фрагмента урока) на одну из тем школьной программы, используя предлагаемый учебный материал.
4. Лингвистический анализ текста на русском языке.

#### **1. Текст для чтения, перевода и комментированного анализа.**

*Пример текста:*

*James Joyce*

(from "Eveline")

But in her new home, in a distant unknown country, it would not be like that. Then she would be married--she, Eveline. People would treat her with respect then. She would not be treated as her mother had been. Even now, though she was over nineteen, she sometimes felt herself in danger of her father's violence. She knew it was that that had given her the palpitations. When they were growing up he had never gone for her like he used to go for Harry and Ernest, because she was a girl but latterly he had begun to threaten her and say what he would do to her only for her dead mother's sake. And no she had nobody to protect her. Ernest was dead and Harry, who was in the church decorating business, was nearly always down somewhere in the country. Besides, the invariable squabble for money on Saturday nights had begun to weary her unspeakably. She always gave her entire wages--seven shillings--and Harry always sent up what he could but the trouble was to get any money from her father. He said she used to squander the money, that she had no head, that he wasn't going to give her his hard-earned money to throw about the streets, and much more, for he was usually fairly bad on Saturday night. In the end he would give her the money and ask her had she any intention of buying Sunday's dinner. Then she had to rush out as quickly as she could and do her marketing, holding her black leather purse tightly in her hand as she elbowed her way through the crowds and returning home late under her load of provisions. She had hard work to keep the house together and to see that the two young children who had been left to her charge went to school regularly and got their meals regularly. It was hard work--a hard life--but now that she was about to leave it she did not find it a wholly undesirable life. She was about to explore another life with Frank. Frank was very kind, manly, open-hearted. She was to go away with him by the night-boat to be his wife and to live with him in Buenos Ayres where he had a home waiting for her. How well she remembered the first time she had seen him; he was lodging in a house on the main road where she used to visit. It seemed a few weeks ago. He was standing at the gate, his peaked cap pushed back on his head and his hair tumbled forward over a face of bronze. Then they had come to know each other. He used to meet her outside the Stores every evening and see her home. He took her to see *The Bohemian Girl* and she felt elated as she sat in an unaccustomed part of the theatre with him. He was awfully fond of music and sang a little. People knew that they were courting and, when he sang about the lass that loves a sailor, she always felt pleasantly confused. He used to call her Poppins out of fun. First of all it had been an excitement for her to have a fellow and then she had begun to like him. He had tales of distant countries. He had started as a deck boy at a pound a month on a ship of the Allan Line going out to Canada. He told her the names of the ships he had been on and the names of the different services. He had sailed through the Straits of Magellan and he told her stories of the terrible Patagonians. He had fallen on his feet in Buenos Ayres, he said, and had come over to the old country just for a holiday. Of course, her father had found out the affair and had forbidden her to have anything to say to him.

"I know these sailor chaps," he said.

One day he had quarrelled with Frank and after that she had to meet her lover secretly. The evening deepened in the avenue. The white of two letters in her lap grew indistinct. One was to Harry; the other was to her father. Ernest had been her favourite but she liked Harry too. Her father was becoming old lately, she noticed; he would miss her. Sometimes he could be very nice. Not long before, when she had been laid up for a day, he had read her out a ghost story and made toasts for her at the fire. Another day, when their mother was alive, they had all gone for a picnic to the Hill of Howth. She remembered her father putting on her mother's bonnet to make the children laugh.

Her time was running out but she continued to sit by the window, leaning her head against the window curtain, inhaling the odour of dusty cretonne. Down far in the avenue she could hear a street organ playing. She knew the air Strange that it should come that very night to remind her of the promise to her mother, her promise to keep the home together as long as she could. She remembered the last night of her mother's illness; she was again in the close dark room at the other side of the hall and outside she heard a melancholy air of Italy. The organ-player had been

ordered to go away and given sixpence. She remembered her father strutting back into the sick-room saying:

"Damned Italians! coming over here!"

As she mused the pitiful vision of her mother's life laid its spell on the very quick of her being-- that life of commonplace sacrifices closing in final craziness. She trembled as she heard again her mother's voice saying constantly with foolish insistence:

"Derevaun Seraun! Derevaun Seraun!"

She stood up in a sudden impulse of terror. Escape! She must escape! Frank would save her. He would give her life, perhaps love, too. But she wanted to live. Why should she be unhappy? She had a right to happiness. Frank would take her in his arms, fold her in his arms. He would save her.

### ***Комментарий:***

Студент читает отрывок из оригинального художественного произведения англоязычного автора, демонстрируя навыки фонетического оформления речи (произношение, интонация). При переводе этого отрывка на русский язык показывает знание узуального и контекстного значения слов или словосочетаний, навыки стилистического оформления перевода на русский язык, умение прибегать к языковым трансформациям для точного перевода с английского языка на русский. Комментированный анализ текста включает, краткий пересказ содержания прочитанного текста, характеристику персонажей (авторская и собственная характеристика), формулирование основной идеи (темы). Язык ответа – английский.

## **2. Собеседование по предлагаемой теме.**

### ***Примерный перечень тем для собеседования:***

1. The profession of a teacher: new challenges in the modern world.
2. The system of education in English speaking-countries
3. A new era of education: distance learning and computer-based studying
4. Globalization: uniting countries and education systems
5. The Internet: potentials of this modern educational tool
6. Technologies as a key factor to changes in modern life
7. Family life: modern trends and recent changes
8. English as a global language
9. Healthy lifestyle and keeping fit
10. Travelling: broadening horizons and perceiving other cultures
11. The environment: problems and solutions on a large scale and at a grass roots level
12. The world of sports: from amateur training to international tournaments
13. Time management: how to be efficient and have more things done in a day
14. Getting to know the UK: sights, national holidays, customs and traditions
15. Outstanding people of Russia and English-speaking countries

### ***Комментарий:***

Студент рассуждает по предложенной теме, акцентируя ее значимость, проблемность и возможные пути решения проблем(ы), высказывая свое мнение, приводя аргументы. Демонстрирует умение вести беседу, отвечая на возможные вопросы экзаменаторов. Язык собеседования – английский.

3. **Методическое задание:** разработать технологическую карту урока (фрагмента урока) по английскому языку по одной из тем школьной программы для класса определенной ступени обучения. Студент должен продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций на основе знания требований

ФГОС НОО, ООО, ДО и готовность к реализации трудовых функций, указанных в профессиональных стандартах педагога.

**Типовая методическая задача (разработка фрагмента урока):**

- 1) Разработайте фонетическую/речевую «зарядку», которые необходимо выполнить перед чтением текста (текст прилагается).
- 2). Продемонстрируйте методику работы над пересказом данного текста (текст прилагается).
- 3). Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи по данной теме (прилагается название темы, список лексических единиц и речевых образцов).
- 4). Выделите языковые (фонетические, лексические, грамматические) трудности данного текста для учащихся конкретного класса средней общеобразовательной школы/гимназии с углубленным изучением иностранных языков. Какие упражнения, выполненные до чтения текста, помогут снять эти трудности?
- 5). Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи на основе предложенного текста (текст прилагается).
- 6). Продемонстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления форм для выражения будущего действия (например, в 9 классе общеобразовательной школы).
- 7). Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе школы с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как средство обучения устной речи).
- 8). Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как цель обучения).
- 9). Организуйте предтекстовый этап работы по теме в конкретном классе средней общеобразовательной школы, цель урока – развитие умений монологической речи (текст прилагается).
10. Организуйте послетекстовый этап работы по теме в конкретном классе средней общеобразовательной школы, цель урока – развитие умений монологической речи (текст прилагается).

**4. Лингвистический анализ текста на русском языке.**

Примерный перечень вопросов по русскому языку, необходимый для сдачи государственного экзамена:

**Функциональная фонетика.** Лингвометодические основы работы над русским произношением в иноязычной аудитории. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории: артикуляционно-перцептивный и системно-функциональный. Понятие артикуляционной базы языка. Русская артикуляционная база звуков, слова, предложения. Типологические черты русской фонологической системы. Своеобразие звукового строя русского языка как языка с фонологической системой преимущественно парадигматического характера. Отражение позиционных закономерностей звукового строя родного и изучаемого языков в иностранном акценте. Понятие фонологической «призмы». Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики.

Типологическая характеристика системы русского вокализма. Работа над артикуляционными трудностями в произношении русских гласных. Редукция гласных как типологическая особенность звукового строя русского языка. Количественная и качественная редукция гласных. Нарушение противопоставления и позиционного варьирования гласных в иностранном акценте.

Типологическая характеристика системы русского консонантизма. Нарушение противопоставления согласных по месту и способу образования в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту и способу образования согласных. Дифференцированное положение кончика языка при образовании переднеязычных согласных. Противопоставление по глухости-звонкости и твердости-мягкости как типологическая особенность

звукового строя русского языка. Нарушение противопоставления по глухости-звонкости и твердости-мягкости в иностранном акценте. Сочетания типа ТА-ТЯ-ТЬЯ. Позиционное варьирование русских согласных и его нарушение в иностранном акценте.

Русская ритмика при обучении произношению иностранцев. Строение ритмических моделей русских слов как основа обучения русской ритмике носителей иноязычных систем. Русское количественное ударение в сопоставлении с динамическим и музыкальным ударением в иноязычных системах. Разноместность и подвижность как типологические черты русского ударения. Структура русского слога в сравнении со структурой слога в иноязычных системах. Слитность произношения в русском фонетическом слове и синтагме.

Особенности русской интонационной системы. Интонационные средства русского языка: тип интонационной конструкции, передвижение интонационного центра, синтагматическое членение, пауза. Строение и употребление в речи основных типов ИК. Смыслоразличительная роль интонационных средств как типологическая особенность звукового строя русского языка. Интонационная синонимия. Интонация как средство оформления актуального членения предложения в русском языке. Особенности оформления актуального членения предложения и их изучение в курсах практической фонетики. Основные отклонения в области русской интонации в иноязычном акценте.

**Функциональная лексикология.** Функционально-коммуникативный подход как лингвистическая концепция описания лексики в курсе РКИ. Слово в языковой системе и речевой реализации. Организация лексического материала в соответствии с семасиологическими и ономазиологическими принципами.

Понятие системы в лексике. Единицы лексической системы и типы отношений между ними. Теория семантического поля. Типы объединений лексических единиц.

Структурно-коммуникативная модель лексического значения. Особый подход к лексическому значению слова в функциональной лексикологии. Двойной характер представления лексического значения слова в языке и речи. Характер проявления лексического значения слова в зависимости от его грамматической принадлежности. Синтагматический компонент значения слова. Лексическая парадигматика в функциональном аспекте. Типы парадигматических отношений. Прагматика языкового знака как выражение отношения говорящего к содержанию сообщения и адресату. Фоновый компонент лексической единицы. Роль лексического фона к коммуникации.

Функциональный подход к семантической структуре слова. Эксплицитно-имплицитная структура значения слова. Типы сем с точки зрения их выраженности и способы их выражения.

Описание русской лексики в целях решения прикладных задач преподавания РКИ. Приемы семантизации лексики и их зависимость от типа лексического значения. Система и типология упражнений по лексике. Лингвистический и методический аспекты.

Реализация принципов системного описания лексики в пособиях по лексике, учебниках и учебных словарях.

Лексика и другие уровни языка в функциональном аспекте.

**Функциональное словообразование.** Русский язык как синтетический язык флективно-фузионного типа. Место словообразовательных единиц в системе языка и уровни языка. Связь словообразования с фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, текстом, стилистикой. Способы словообразования. Системно-структурный, функционально-коммуникативный и когнитивный подходы к русскому словообразованию.

Языковые и речевые функции русского словообразования (деривационная, номинативная, конструктивная, компрессивная, стилистическая, эстетическая, текстообразующая, адаптирующая, эстетическая и игровая). Определение функционального словообразования в аспекте РКИ.

Методический потенциал единиц системы словообразования. Словообразовательная модель и производное слово как основные единицы обучения русскому словообразованию. Понятие словообразовательной модели и словообразовательной категории в функциональном словообразовании.

Три области словообразования. Область чистой транспозиции. Транспозиционные словообразовательные модели, категория отвлеченности. Конструктивная, стилистическая функции. Особенности функционирования транспозиционных производных в предложениях и текстах книжного характера. Производные слова как номинализации (свертывание пропозициональных структур) и их роль в организации высказывания и текста. Конкретные значения у отглагольных имен. Система упражнений и заданий.

Модификационная область словообразования. Три группы модификационных моделей (производные с объективной семантической добавкой, со стилистическими аффиксами, с суффиксами субъективной окраской). Словообразовательные модели с суффиксами субъективной оценки: языковой, речевой, культурно-прагматический аспекты. Стилистическая и экспрессивная функции. Система упражнений и заданий.

Мутационные область словообразования. Мутационные словообразовательные модели категории лица и предмета. Номинативная функции. Опора на когнитивный подход к изучению русского словообразования. Семантические разновидности производных имен лиц. Синтаксические условия их функционирования. Словообразовательные модели производных со значением предмета. Специфика функционирования производных мутационной области словообразования. Система упражнений и заданий.

Специфика приставок и суффиксов как словообразовательных аффиксов. Особенности внутриглагольного префиксального словообразования. Методический аспект работы с приставочными производными глаголами.

**Функциональная морфология.** Теоретическая и практическая грамматика. Функциональная морфология (ФМ) и её связь со смежными дисциплинами. Лингводидактическая модель русской грамматики. «Отрицательный» языковой материал. Части речи в ФМ.

Имя существительное (ИС) в практической грамматике. Синтагматические и па-радигматические связи морфологических категорий ИС.

Грамматический род ИС. Учёт в преподавании РКИ случаев совпадения / не-совпадения в русском и других языках родовых характеристик ИС: трудности для иностранцев.

Одушевлённость / неодушевлённость ИС. Расхождения между номинативной и формально-грамматической одушевлённостью: трудности для иностранцев.

Число ИС. Особенности использования формы множественного числа при обозначении реальной единичности предмета и наоборот: трудности для иностранцев.

Падеж ИС. Функции и значения падежных форм: трудности для иностранцев

Имя прилагательное (ИП) в практической грамматике. Специфика презентации класса ИП в иноязычной аудитории: основные трудности.

Особенности образования и функционирования краткой и полной форм ИП. Конструктивно обусловленные случаи обязательного или предпочтительного употребления краткой или полной формы ИП: трудности для иностранцев.

Местоимение и местоименные слова в практической грамматике. Особенности функционирования местоимений в русском языке: трудности для иностранцев.

Глагол в практической грамматике. Основные формы и морфологические категории русского глагола в зеркале других языков: трудности для иностранцев.

Глаголы движения (ГД), их грамматическая специфика. Состав ГД. Семантические различия двух групп ГД. Особенности функционирования ГД с приставками и без приставок: трудности для иностранцев.

Виды глагола и способы глагольного действия (СГД). Особенности функционирования глагольного вида в простом и сложном предложении. Функционирование глагольного вида при выражении модальных значений: трудности для иностранцев.

Отглагольные формы: причастие и деепричастие. Система русских причастий и деепричастий в зеркале других языков. Функционирование причастий и деепричастий. Типичные ошибки иностранцев при употреблении причастий и деепричастий.

Наречие в практической грамматике. Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Семантические разряды и функционирование наречий: трудности для иностранцев.

Служебные части речи в практической грамматике: предлоги, союзы, частицы. Междометия и междометные высказывания. Роль частиц в содержательном аспекте предложения, их функционирование: трудности для иностранцев.

**Функциональный синтаксис.** Ориентация современной лингводидактики на обучение языку как средству общения. Ведущая роль синтаксиса как системы, синтезирующей и организующей все другие уровни языка.

Традиционный и функциональный подходы к синтаксису. Актуальность функционального подхода для теории и практики РКИ. Сравнение традиционного и функционального подходов в синтаксисе. Сопоставление функционального синтаксиса РКИ с другими функциональными моделями описания синтаксической системы языка.



Минимальные структурные схемы предложений как отражение синтаксической базы русского языка. Минимальные структурные схемы и основные типы предложений. Использование минимальных структурных схем в практике РКИ. Основные структурные схемы, их типы и классификация. Регулярные реализации структурных схем.

Фразеологизированные структурные схемы предложения.

Односоставные и двусоставные предложения в практике преподавания РКИ. Односоставные предложения как специфическая черта русской синтаксической системы и русской языковой картины мира. Типы односоставных предложений, их структура и функционирование в речи (контекст и ситуации употребления).

Расширенные структурные схемы предложения. Понятие расширенной структурной схемы и ее значение для практики РКИ. Выделение и описание семантических классов предложений, характерных для разных сфер общения: обиходно-бытовой, социокультурной, научной, публицистической, официально-деловой.

Основные структуры языка науки. Выражение активности и пассивности действия (действительный и страдательный обороты). Выражение наличия и существования.

Выражение принадлежности. Выражение отрицания. Выражение пространственных отношений.

Выражение взаимности и возвратности. Выражение количественных и качественных изменений.

Выражение эмоционального состояния.

Лингвистический механизм построения простого распространенного предложения.

Синтаксические связи: согласование, управление, примыкание. Глагольное и именное управление

Осложнение структуры простого предложения. Причастие и причастный оборот в составе простого предложения. Функционирование деепричастия и деепричастного оборота в простом предложении

Принципы работы над сложным предложением в иностранной аудитории. Привлечение языковых разноуровневых средств для выражения определенного смысла: сложноподчиненных и сложносочиненных предложений, предложно-падежных конструкций, причастных и деепричастных оборотов, лексических и фразеологических единиц, средств интонации

Принципы работы над сложноподчиненным предложением: выделение структурно-семантических разновидностей предложений одного классификационного класса, семантическая дифференциация союзов, их стилистическая характеристика, индивидуальные особенности построения конкретных типов предложений, возможность вариативного оформления придаточной части (для отдельных семантических типов предложений). Случаи семантического осложнения значения предложения. Синонимия сложноподчиненного и простого предложений.

Выражение временных отношений. Выражение изъяснительных отношений. Выражение определительных отношений. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение причинных отношений. Выражение следственных отношений. Выражение уступительных отношений.

Выражение модальности. Объективная и субъективная модальности. Субъективная модальность как модификатор основной модальной квалификации, выраженной глагольным наклонением. Выражение субъективной модальности лексико-грамматическими и синтаксическими средствами (вводные слова и предложения, модальные частицы, междометия, специальные интонационные средства, порядок слов, специализированные синтаксические конструкции).

Выражение модальных отношений необходимости, ненужности, возможности, невозможности, желательности.

Выражение сопоставительных отношений. Выражение сравнительных отношений. Выражение соединительных, противительных и разделительных отношений.

Порядок слов. Функции порядка слов: структурно-грамматическая функция, смысловозначительная и коммуникативная. Порядок слов в словосочетании. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Актуальное членение предложения.

Текст как единица, средство и цель обучения. Классификации текстов в зависимости от критериев их выделения. Учебный, литературно-художественный, публицистический, научный, официально-деловой текст. Текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование и др. Диалогический и монологический текст. Первичный и вторичный текст. Использование этих понятий в практике РКИ.

Особенности отбора и организации синтаксического материала на начальном и продвинутом этапах обучения. Необходимость ввода синтаксического материала с первых дней обучения языку. Зависимость содержания синтаксического материала и характер его презентации от комплекса

обучающих задач. Постепенный переход к системному подходу в работе над синтаксическими явлениями. Последовательная реализация принципов «от значения к форме», «от замысла к средствам выражения». Принцип коммуникативности и ситуативной обусловленности как основной принцип подачи синтаксического материала на продвинутом этапе обучения. Зависимость характера представления синтаксического материала, его объема и спецификации от контингента учащихся, сроков и задач обучения.

### **Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене:**

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Переводные словари.

Толковые словари.

### **Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии**

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Во время проведения государственного экзамена выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, фото-, аудио- и видеопаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

### **Порядок оценки результатов государственного экзамена**

#### **Критерии оценивания ответов на государственном экзамене**

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- готовность к основной и дополнительной профессиональной деятельности; - качество ответов на дополнительные вопросы;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Оценка «отлично»	выставляется за полный безошибочный ответ при условии правильного ответа на вопросы членов экзаменационной комиссии. Содержание ответов на вопросы полностью соответствует темам экзаменационного билета. При ответе на вопросы студент должен владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной речи. Содержание излагается последовательно, с соблюдением логики изложения, с привлечением иллюстративного материала. При выполнении практических задания студент должен продемонстрировать владение системой лингвистических знаний и закономерностей развития изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1). Спонтанный перевод выполнен без ошибок. Тема представлена с аргументами и контраргументами.
Оценка «хорошо»	выставляется за правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы. Содержание ответа в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные (одна-две) фактические неточности. Студент владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии. Лексический и грамматический строй речи в целом разнообразный, терминология употребляется правильно. При выполнении перевода интервью допущены отдельные (не более трех) несущественные ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется при недостаточно полном объеме, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях студента. В ответах допущены существенные отклонения от темы либо в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ по теме. Ответ достоверен в главном, но имеются (до четырех) фактические неточности. Допущены отдельные (две-три) серьезные нарушения в последовательности изложения ответа, обнаруживается недостаточное владение культурой мышления, способностью к самоанализу, обобщению информации. В переводе содержатся серьезные ошибки (допускается шесть ошибок)
Оценка «неудовлетворительно»	Ответ не раскрывает тему либо не соответствует теме. Допущено много (более четырех) фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей. Крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления и демонстрируется незнание терминологии. Отсутствует умение осуществлять устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических

После заслушивания ответов всех студентов ГАК на закрытом совещании определяет оценки, объявляет их студентам и заносит в зачетные книжки, а также фиксирует в протоколе заседания ГАК

## **2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену**

1. Студент должен получить консультацию по содержанию экзаменационного билета государственного экзамена: перечень вопросов и комментариев к каждому из них.
2. Ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и выбрать те материалы, которые помогут ему повторить ранее изученный материал по дисциплинам (конспект лекций).
3. Продумать и составить план ответа, по одному из вопросов, выносимых на экзамен; языковой материал, необходимый для иллюстрации или аргументации при ответе на теоретический вопрос или при собеседовании на коммуникативную тему.
4. Повторить и отработать алгоритм ответа, необходимые языковые средства для составления комментированного анализа текста.
5. Посмотреть планы уроков, составленных в ходе производственных (педагогических) практик в школе; требования к составлению технологической карты урока, составить примерную технологическую карту урока по английскому языку в средней школе и получить консультацию у преподавателя кафедры о недостатках в составленной карте с тем, чтобы справиться с аналогичным практическим заданием на государственном экзамене.
6. Повторить материал по методике преподавания английского языка, связанный с требованиями к
  - разработке учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществления реализации программ по учебным предметам;
  - разработке технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;
  - проведению учебных занятий с использованием современных информационных технологий и методик обучения;
  - организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;
  - использованию разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам;
  - осуществлению контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.
7. Ознакомиться с данной программой государственного экзамена, обратив особое внимание на структуру, содержание экзаменационного билета и комментариев к каждому вопросу.

**Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену**

### **Основная литература:**

- 1) Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 283с.  
<https://znanium.com/catalog/document?pid=415064>

- 2) Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 208с.  
<https://e.lanbook.com/book/93545>
- 3) Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка/ Е.И. Пассов., Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.  
<https://obuchalka.org/2014040476664/urok-inostrannogo-yazika-passov-e-i-kuzovleva-n-e-2010.html>
- 4) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.:Просвещение, 2005. – 239 с. <http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf>
- 5) Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы)/А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с. <https://studfile.net/preview/3545109/>
- 6) Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.
- 7) Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М., 1985. [http://psychlib.ru/mgppu/ZPa-1985/ZPa-160.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ZPa-1985/ZPa-160.htm#$p1)
- 8) Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1985
- 9) Пассов Е.И. Урок иностранного языка - М.,1988.  
<https://obuchalka.org/2014040476664/urok-inostrannogo-yazika-passov-e-i-kuzovleva-n-e-2010.html>

#### ***Дополнительная учебная литература***

- 1) Горелов С. В. , Горелов В. П. , Григорьев Е. А. Основы научных исследований: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534с.
- 2) Сафронова Т. Н. , Тимофеева А. М. Основы научных исследований: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131с.
- 3) Трубицын В. А., Порохня А. А., Мелешин В. В. Основы научных исследований: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149с.
- 4) Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с.
- 5) Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: логико- методол. Проблемы / Н. В. Бордовская. - СПб.: Изд-во Рус. Христиан, гуманитар. ин-та, 2001. - 511 с.

#### ***Периодические издания***

1. «Вести образования» [www.vogazeta.ru](http://www.vogazeta.ru)
2. «Вестник образования России» [www.vestniknews.ru](http://www.vestniknews.ru)
3. Журнал «Английский язык» [www.eng.1sept.ru](http://www.eng.1sept.ru)
4. Журнал «Французский язык» [www.fr.1sept.ru](http://www.fr.1sept.ru)
5. Учитель: педагогический журнал [www.ychitel.ru](http://www.ychitel.ru)
6. Иностранные языки [www.iyazyki.prosv.ru](http://www.iyazyki.prosv.ru)
7. «Вестник Московского государственного университета (серия ХХ. «Педагогическое образование»)»[www.fpo.msu.ru](http://www.fpo.msu.ru)
8. Проблемы современного образования [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)
9. Журнал «Иностранный язык в школе»[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
10. Журнал «Педагогическая наука и образование»  
[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
11. «Учительская газета» [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

#### ***Интернет ресурсы:***

**Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. База данных «ЭБС elibrary»
6. Электронная библиотека «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

## **ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

### **Цели и задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является формой государственных аттестационных испытаний обучающихся по программам бакалавриата.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлению подготовки.

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих основных *задач*:

- формирование навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала;
- развитие и закрепление у студентов навыков глубокого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы;
- выработка навыков и умений грамотно и аргументированно излагать материал в письменной и устной форме;
- умение четко формулировать теоретические выводы, обобщать результаты и давать практические рекомендации.
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;

### **Требования к выполнению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное законченное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются кафедрами Университета не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбрать любую тему из указанной тематики. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Руководителей выпускных квалификационных работ назначает руководитель кафедры Университета. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством доктора или кандидата наук.

Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР:

- оказывает помощь в разработке индивидуального плана работы (задания) по подготовке выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме ВКР;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР;
- ежемесячно представляет сведения о выполнении работы закрепленным выпускником заведующему кафедрой;

– составляет письменный отзыв о ВКР, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам ВКР, отражает личный вклад студента в содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска ВКР к защите.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования. В течение 7 дней после получения материалов осуществляется проверка в системе «Антиплагиат», результаты в печатном варианте (справка о проверке в системе «Антиплагиат») передаются заведующему кафедрой. Студент предоставляет на кафедру электронную версию ВКР не позднее чем за 3 недели до защиты ВКР. Студенты в Университете несут ответственность за предоставление своей ВКР в установленные сроки.

Научный руководитель несет ответственность за предоставление студентом ВКР на кафедру в установленные сроки в печатном и электронном видах, оказывает методическую помощь студенту и дает рекомендации по увеличению процента оригинальности в тексте.

Заведующий кафедрой принимает решение о допуске к защите или о доработке ВКР на основании справки о проверке в системе «Антиплагиат» и отзыва руководителя ВКР.

Для выпускных квалификационных работ бакалавров в Университете рекомендованы следующие допустимые итоговые оценки оригинальности: не менее 60 % оригинальности, при этом оригинальный текст, то есть без цитирования, должен составлять не менее 45 %. При наличии меньшего процента оригинальности текста ВКР направляется студенту на доработку при сохранении ранее утвержденной темы и после этого подвергается повторной проверке. После повторной проверки, в случае недопустимых процентов оригинальности текста, ВКР в текущем учебном году к защите не допускается.

Кафедра имеет право допустить к защите ВКР с меньшей долей оригинального текста в случае, если анализ отчета проверки в системе «Антиплагиат» подтверждает самостоятельность выполнения квалификационной работы. Решение кафедры заносится в протокол заседания.

Выполненная ВКР подписывается автором работы и представляется научному руководителю. Последний дает письменный отзыв о содержании работы, подписывает ее.

ВКР сдается студентом на кафедру в печатном и переплетенном (сброшюрованном) виде с подписью студента и научного руководителя. Вместе с ВКР на кафедру должны быть представлены отзыв руководителя, индивидуальный план работы (задание) по подготовке ВКР и справка о проверке в системе «Антиплагиат». Документовед кафедры, получив ВКР, проверяет тему ВКР на соответствие приказу о закреплении тем и назначении научных руководителей и результат проверки ВКР на определение степени заимствования. Полученные ВКР должны быть зарегистрированы в журнале регистрации ВКР. Заведующий кафедрой на основании отзыва научного руководителя и после проверки ВКР принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Поступившая на кафедру ВКР передается на рецензию. Срок подготовки рецензии составляет 14 дней с момента поступления работы на кафедру.

Не позднее, чем за две недели до итоговой государственной аттестации, кафедра организует предварительную защиту ВКР с целью определения степени ее готовности.

### **Требования к ВКР**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации бакалавр - в форме бакалаврской работы. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельную прикладную или теоретическую работу,



подтверждающую уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических задач.

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершенная в оформлении ВКР представляет собой сброшюрованные документы и текст ВКР:

- титульный лист;
- отзыв научного руководителя на ВКР;
- справка о результатах проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований и объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения.

### **Требования к структуре ВКР**

Структура и содержание ВКР определяются ее целями и задачами. Примерная структура ВКР:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (количество глав и параграфов определяется целью и задачами работы; как правило, работа состоит из 2-3 глав по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

Элементы структуры ВКР:

**Титульный лист** содержит информацию о ведомственной принадлежности Университета, полном названии Университета, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения.

**Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Во **введении** автор обосновывает тему исследования, ее **актуальность**, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена ВКР, определяет **цель, объект и предмет** исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется **гипотеза**. На основе гипотезы выдвигаются **задачи** исследования, определяются методы их решения. Рекомендуются обосновать необходимость исследования, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

В **основной части** необходимо раскрыть содержание темы ВКР, выделить и проанализировать проблемные аспекты темы, дать их оценку и сформулировать предложения по их решению.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название ВКР, а заголовки параграфов – название глав. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел автор ВКР. ВКР не может быть представлена одной главой, а глава – одним параграфом.

**Заключительная часть** предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл ВКР, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить

перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

**Литература размещается после текста ВКР и предшествует приложениям.** Список использованной литературы является обязательной составной частью ВКР. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке ВКР источниках. Список использованной литературы необходимо представлять в **алфавитном расположении материала** без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

Каждое наименование, включенное в список литературы, должно быть описано в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32–2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научной работе. Структура и правила оформления» от 25.10.2017 г. №1494-ст, введенным в действие в качестве национального стандарта РФ с 01.07.2018 г.

**Приложения** к ВКР не являются обязательной ее частью. К ним прибегают в тех случаях:

- когда теоретический или экспериментальный материал слишком велик и затрудняет чтение ВКР (схемы, таблицы, разработки);
- когда автор хочет привести какой-либо вспомогательный материал (результаты диагностических методик);
- когда автор приводит материалы дополнительного, справочного характера.

По структуре ВКР состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

### **Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями: ВКР должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине.

Рекомендуемый объем ВКР – 50-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», ЛИТЕРАТУРА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и *заголовки* разделов (глав) основной части следует располагать по середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

**Страницы** ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист ВКР включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую **нумерацию** в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы

проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в *таблицах*, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл. 1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис. 2».

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3,с.265], где первая цифра – номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая – номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых *сокращений*, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотреть), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век, века), «г.» (год, годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента ВКР «**ПРИЛОЖЕНИЯ**» дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «**ПРИЛОЖЕНИЕ**». Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу. В верхней части листа указывается полностью наименование Университета. Посередине листа пишется вид работы – выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, – кто выполнил работу: студент, курс, форма обучения, направление (специальность), Ф. И. О. Еще ниже – Ф. И. О. руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке.

### **Защита ВКР**

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, присутствовать на которой могут все желающие. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение, на заседании комиссии перед выступлением студента.

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В ходе выступления:

- излагается актуальность темы исследования;
- характеризуется степень ее разработанности;
- обосновывается научная новизна;
- называются объект, предмет, цели и задачи исследования;
- показывается теоретическая и практическая значимость работы;
- обосновывается методология и методы исследования;
- излагается гипотеза исследования;
- излагаются основные результаты и выводы исследования;
- обосновывается степень их достоверности и показывается апробация результатов.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- после доклада члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы, на которые надо убедительно ответить;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о ВКР; если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- далее следует выступление рецензента (или зачитывается текст рецензии);
- студент отвечает на замечания рецензента.

По окончании защиты всей группы студентов объявляется совещание ГЭК, в котором участвуют только члены комиссии. На совещании обсуждается письменная работа и устная защита персонально каждого студента. При определении итоговой отметки по защите ВКР учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Студенты, участвующие в студенческих научных обществах, кружках, принимающие участие в конференциях за пределами Университета и имеющие публикации, по решению ГЭК могут получить дополнительный балл при определении итоговой отметки по защите ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке. Основанием для определения итоговой отметки служат критерии оценки ВКР.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая отметка ВКР, присуждение квалификации и мнения членов комиссии.

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту той же темы ВКР либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы ГЭК.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка об обучении утвержденного в Университете образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГЭК после успешной защиты студентом ВКР.

## **Порядок оценки результатов защиты ВКР**

### **Критерии оценки ВКР**

«Отлично» выставляется студенту, если:

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

– выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект, соблюдены хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода

– в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления соответствует регламенту;

– отзыв руководителя и рецензия на ВКР не содержат замечаний;

– ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– информационные технологии широко применяются студентом как в самой ВКР, так и во время выступления.

**«Хорошо»** выставляется студенту, если:

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;

– выступление на защите ВКР структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и при соблюдении хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;

– в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления студента соответствует регламенту;

– отзыв руководителя и рецензия на ВКР не содержат замечаний или имеют незначительные замечания;

– в ответах студента на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– информационные технологии применяются студентом ограниченно как в самой ВКР, так и во время выступления.

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в том числе по оформлению в соответствии со стандартом;

– выступление студента на защите ВКР структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и при соблюдении хронологических рамок исследования допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом;

– в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления студента превышает регламент;

– отзыв руководителя и рецензия на ВКР содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

– ответы студента на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности

вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– информационные технологии применяются студентом в недостаточном количестве как в самой ВКР, так и во время выступления;

– в процессе защиты ВКР студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– ВКР выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

– выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и не соблюдаются хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

– в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления студента значительно превышает регламент;

– отзыв руководителя и/или рецензия на ВКР содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

– ответы студента на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

– информационные технологии не применяются в ВКР и при докладе студента;

– в процессе защиты ВКР студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

## **Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов**

### **Основная литература:**

1. Antrushina G.V. et al. English Lexicology. – Msc., 2018.
2. Arnold I. The English Word. – Msc., 2012.
3. Аракин В.Д. История английского языка. – Изд-во «Физматлит», 2003, ISBN: 5-9221-0032-7
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка (1-5 курсы). – М.: Владос, 2004.
5. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – М., 2005
6. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. 2 изд., перераб. – М.: Флинта, 2013.
7. Блох М.Я. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 1983, 2008. – ISBN 978-5-06-005-960-1
8. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики английского языка. – М., Высшая школа, 2005.
9. Бурлакова В.В., Иванова И.П., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 1981.
10. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология русского и английского языков. – М., «Флинта», 2017.

11. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. – СПб., Лань, 1999, ISBN: 5-8114-0045-4.
12. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2009.
13. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2009.
14. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). – М.: Альянс, 2013.
15. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 283с.
16. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
17. Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как наука). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403>
18. Пасов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка/ Е.И. Пасов., Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
19. Пасов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка/Е.И. Пасов., Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
20. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214>
21. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 239 с.
22. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 239 с..
23. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 208с.
24. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы)/А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.

#### **Дополнительная литература:**

25. Ginzburg R.S. et al. A Course in Modern English Lexicology. – Msc., 1979.
26. Антрушина Г.Б. и др. Английская лексикология. М.: Флинта, 2007.
27. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
28. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975.

29. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2001.
30. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>.
31. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. Л., 1971.
32. Иофик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. Л., 1972.
33. Казиев, В.М. Тестирование в современном высшем образовании / В.М. Казиев, Б.В. Казиева. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 136 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428803>
34. Кверк Р. и др. Грамматика современного английского языка для университетов. Longman/Moscow, 1982.
35. Кирьянов В.А., “Basics of English Grammar“, учебное пособие. – Брянск, РИСО БГУ, 2018
36. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Курс лекций. – М., ЭТС. – 1999.
37. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка/Е.А. Костина. - Директ-Медиа 2015. – 87с.
38. Красильникова В. А [Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие](#)/Красильникова В. А. - .Директ-Медиа, 2015. - 292с.
39. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.: Книжный дом «Университет», 2001.
40. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
41. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240494> .
42. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007.
43. [Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие](#)/Пешкова В. Е.-Директ-Медиа.- • 2015. - • 161с.
44. *Протасова, Е.Ю.* Методика обучения дошкольников иностранному языку / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-691-01693-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55847> .
45. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889> .\_\_
46. Расторгуева Т. А. История английского языка. – М., 2003. – ISBN: 5-17-



003839-9

47. Резвцова М.Д., Афанасьева О.В., Самохина Т.С. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков. – М., 2009 – 176 с.
48. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ.ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Экзамен, 2004. – 320 с.
49. Создание культурно-информационной среды обучения иностранному языку младших школьников: монография / В.Н. Карташова, А.А. Архангельская, Д.М. Иванова и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2007. - 157 с. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-94809-277-5; То же [Электронный ресурс]. - RL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344689)
50. Сысоев П.В. Методика обучения ин.яз. с использованием новых информационно-коммуникативных интернет-технологий: учебное пособие. / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Феникс, 2010. – 177 с.
51. Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3; То же [Электронный ресурс]. - RL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358)
52. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М., 1999.
53. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения ин. яз.: учеб.пособие / А.Н. Щукин. – М.: 2010. – 188 с.

**Периодические издания:**

54. Журнал «Иностранный язык в школе»
55. Журнал «Учительская газета»
56. «Вестник Московского государственного университета (серия «Педагогическое образование»)
57. Журнал «Проблемы современного образования»
58. Лингвистический журнал «Вопросы языкознания»
59. Журнал практикующего переводчика «Мосты», изд. «Р.Валент».
60. Московский лингвистический журнал (МЛЖ) (Институт лингвистики РГГУ)
61. Научный журнал «Филологические науки сегодня».
62. Журнал «Первое сентября (Английский язык)»
63. Журнал «Английский язык в школе»
64. Журнал «Иностранные языки в школе».
65. Журнал «Инновации в образовании».

**Ресурсы сети Интернет:**

66. Журнал «Педагогическая наука и образование»  
[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
67. Электронная библиотека Педагогика и образование  
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
68. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»  
<http://www.portal.gersen.ru>

69. Сайт Философия науки, философия для аспирантов <http://www.filosofium.ru/>
70. 1. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>.
71. 2. <http://bgpu.ru/site/content/kafs/engphil/rivlina/grammar/grammar.html>
72. 3. <http://www.alleng.ru/d/engl/engl16.htm>
73. <http://www.homeenglish.ru/Textblokh.htm>
74. <http://window.edu.ru/resource/740/67740>
75. <http://www.filologs.ru>
76. Международный научный журнал «Филологические науки». Режим доступа: <http://www.filolnauki.ru/>
77. Научный журнал «Вопросы языкознания» (архив номеров). Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
78. Филология и лингвистика (лингвистические, филологические и переводоведческие журналы, литература по филологии и лингвистике, газеты и журналы on-line). Режим доступа: <http://filologia.su/lingvisticheskiezhurnaly.html>
79. Русский филологический портал <http://www.philology.ru>
80. Профессиональный студенческий сайт <http://www.durov.com>
81. <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования
82. <http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
83. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки
84. <http://www.edu.ru/> - Российское образование – федеральный портал

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для студентов, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для студента, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Подготовка и сдача государственного экзамена	Ауд. № 207. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов), доска, кафедра. Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (переносные проекционный экран и проектор), ноутбук (переносной), колонки. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Вагутина 44-46, учебный корпус №3
--	---	---

	<p>«Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVisualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p>	
	<p>Ауд. 202.Компьютерный класс для проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованный специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов).</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г).</p> <p>Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublime text 3, Google Chrome, Yandex Browser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQL FireBird; VisualStudioCode , Blend for Visual Studio, Visual Studio 2019, Open Server, Code Blocks, Anaconda3, Android Studio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; Kaspersky Free</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Ватутина 44-46, учебный корпус №3</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы: – компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, ПК обучающихся, программное обеспечение: Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVisualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> <p>–Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ; Зал электронных ресурсов (Научная библиотека, кабинет № 1.8), укомплектованный специализированной мебелью (рабочие места студентов)</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника (принтер, компьютеры с возможностью подключения к сети</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Ватутина 44-46, учебный корпус №3</p>

	<p>«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СОГУ».)          Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа):          Microsoft Windows, Microsoft Office, Trend Micro Office Scan Enterprise Security, Adobe Acrobat Reader. (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»)          ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"  <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>          ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>          ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a></p>	
<p>Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>	<p>Ауд. № 207. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов), доска, кафедра. Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (переносные проекционный экран и проектор), ноутбук (переносной), колонки.          Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»)).          Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharmcommunity, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Ватутина 44-46, учебный корпус №3</p>
	<p>Ауд. 202.Компьютерный класс для проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованный специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов).          Технические средства обучения: компьютеры обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.          Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»)).          Перечень ПО в свободном доступе:</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Ватутина 44-46, учебный корпус №2</p>

	<p>WinRar, Sublime text 3, Google Chrome, Yandex Browser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQL FireBird; VisualStudioCode , Blend for VIsual Studio, Visual Studio 2019, Open Server, Code Blocks, Anaconda3, Android Studio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; Kaspersky Free</p>	
	<p>Помещения для самостоятельной работы:  – компьютерные классы с доступом к ресурсам сети  Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, ПК обучающихся, программное обеспечение: Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> <p>–Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ;  Зал электронных ресурсов (Научная библиотека, кабинет № 1.8), укомплектованный специализированной мебелью (рабочие места студентов)  Технические средства обучения: компьютерная техника (принтер, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СОГУ».).  Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа):  Microsoft Windows, Microsoft Office, Trend Micro Office Scan Enterprise Security, Adobe Acrobat Reader. (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»)  ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"  <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>  ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>  ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a></p>	<p>Российская Федерация,  362025, Республика Северная Осетия — Алания, г., Владикавказ, Ватутина 44-46, учебный корпус №2</p>

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **I. Лист обновления/актуализации**

### **Изменения в нормативной базе:**

**1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

**2. Обновление лицензионного программного обеспечения**

#### ***Реестр программных ресурсов***

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений

Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. №1.

**1. Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»**

- На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры от «10» ноября 2020 г. №4.