


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Принято
Решением Ученого совета
28 марта 2024 г.
Протокол № 8



Утверждаю
Проректор по учебной работе

Загалова З.А.
29 марта 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
«Русский язык и литература»

Квалификация (степень) - **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Год начала подготовки 2024

Владикавказ 2024

ОПОП ВО разработана:

1. Руководитель образовательной программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы И.М. И.Б. Толасова
2. Заведующий кафедрой русского языка, доктор филологических наук, профессор Е.В. Е.В. Сенько.
3. Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы, кандидат филологических наук, доцент З.К. З.К. Ханаева.
4. Декан факультета русской филологии, кандидат филологических наук, доцент И.М. И.Б. Толасова.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:

Главный научный сотрудник Северо-Осетинского института гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева - филиала Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научного центра Владикавказский научный центр РАН, г. Владикавказ Р.Я. Р.Я. Фидарова

Начальник Управления образовательной политики А.И. А.И. Хожая

Начальник отдела оценки качества образования Л.Б. Л.Б. Гацалова

Протокол заседания совета
Факультета русской филологии
№ 05 от 11.03.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата).

1.3.1. Цель ОПОП ВО.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования.

1.5. Применение при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО.

3.1. Универсальные компетенции (УК) по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

3.3. Профессиональные компетенции (ПК) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

4.1. Учебный план подготовки бакалавра.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной, производственной, преддипломной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.

5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации ОПОП ВО.

5.3. Финансовое обеспечение.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Учебно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
9. Государственная итоговая аттестация выпускников.
10. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО «СОГУ» по направлению подготовки 45.03.01 Филология представляет собой комплекс основных характеристик образования, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В рамках учебных курсов предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. При реализации программы организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06 апреля 2021 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ, Минпросвещения РФ «о практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г. № 885/390;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 г. № 1456;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- Профессиональный стандарт 11.003 «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н;
- Профессиональный стандарт 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014г. № 538н;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069);
- Положение о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утверждено и введено в действие приказом ректора № 382 от 28.12.2018 г. (в действующей редакции);
- Другие нормативно-методические документы.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

1.3.1. Цель ОПОП

Социальная, образовательная и научная роль (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология состоит в сохранении классического филологического образования на базе русского языка и литературы, изучении обширного комплекса лингвистических, литературоведческих и культурологических дисциплин. Направление подготовки 45.03.01 Филология предназначено для подготовки выпускника, способного успешно работать в сфере образования и культуры, социально мобильного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, способного осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации.

ОПОП ВО программы бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области обучения общими целями ОПОП ВО являются:

- удовлетворение потребностей общества в фундаментально образованных специалистах, владеющих современными технологиями в области гуманитарной профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда современного общества, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретные целевые установки:

- подготовка выпускника к научно-исследовательской деятельности в области

филологии с применением полученных теоретических и практических знаний, анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– подготовка выпускника к педагогической деятельности в системе среднего общего и среднего профессионального образования на основе существующих методик;

– подготовка выпускника к самостоятельному обучению и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология составляет 4 года, для заочной формы обучения – 4 года 6 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

В соответствии со ст. 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) п.4-5, для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Количество зачетных единиц по основной образовательной программе по конкретным профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной образовательной программе устанавливается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	213
	Базовая часть	122
	Вариативная часть	91
Блок 2	Практики	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 27

академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

Общий объем каникулярного времени в учебном году — от 9 до 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Трудоемкость данной ОПОП ВО — 240 зачетных единиц (1 зет = 36 ч.).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

При поступлении по направлению подготовки 45.03.01 Филология абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и в соответствии с правилами приема в высшее учебное заведение, сдать необходимые вступительные испытания и/или предоставить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в университет.

1.5. Применение при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации данной образовательной программы в соответствии с п.4.3.3 раздела IV ФГОС ВО направления подготовки 45.03.01 Филология могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере продвижения продукции средств массовой информации, включая печатные издания, телевизионные и радиопрограммы, онлайн-ресурсы).

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 45.03.01 Филология в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются:

– языки (отечественные) в их теоретическом и практическом, синхроническом и диахроническом аспектах;

- художественная литература (отечественная и зарубежная), устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация;
- массовая информация, передаваемая по различным каналам средствами массовой информации и другим медиа.

2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический в системе среднего общего и среднего специального образования;
- научно-исследовательский в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях.

Виды профессиональной деятельности дополняются вузом совместно с заинтересованными работодателями.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;
- способность работать над содержанием публикаций СМИ;
- владение стилистикой различных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии;
- работа над контекстом, орфографией и стилем текста;
- уверенное выступление перед публикой в теле- или радиозфире, владение навыками грамотной устной речи;
- поиск и оценка информационных поводов;
- анализ содержания полученной информации, целесообразности и способов ее внедрения в проект, определение приоритетных для публикаций тем;
- создание материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки);
- работа в теле- или радиозфире (в том числе ведение собственной программы);
- ознакомление с материалами, предоставляемыми в СМИ авторами (корреспондентами), коррекция недочетов;
- ведение беседы на актуальные темы, умение аргументировать свою точку зрения.

2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего и общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность

В соответствии с профессиональным стандартом 11.003 Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н, выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массово	Получение информации для подготовки материала
	Обработка и проверка полученной информации для материала
	Формирование материала

В соответствии с профессиональным стандартом 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N538н, выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Работа над содержанием информации в СМИ	Выбор темы публикации
	Подготовка к публикации собственных материалов
	Отбор авторских материалов для публикации
	Редактирование материалов

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В соответствии с требованиями п. 3.7 ФГОС, установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые сформированы в документе «Типы задач профессиональной деятельности выпускников и индикаторы достижения компетенций по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология. Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции (УК) по направлению подготовки 45.03.01

Филология:

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Безопасность жизнедеятельности	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10
Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
общепрофессиональные	

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	ОПК-3
Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5
Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6

3.3. Профессиональные компетенции (ПК) по направлению подготовки 45.03.01

Филология:

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
профессиональные	
Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1
Способен владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-2
Способен владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального характера	ПК-3
Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-4
Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ПК-5
Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами русского языка, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	ПК-6
Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ПК-7

В соответствии с требованиями п. 3.7 ФГОС, установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые

сформированы в пункте «Типы задач профессиональной деятельности выпускников и индикаторы достижения компетенций по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература)»

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенций:

УК-1

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

УК-2

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. **УК-2.3.** Представляет результаты проекта, предлагает возможность их использования и/или совершенствования.

УК-3

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-4

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языках.

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.

УК-5

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-6

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-7

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-8

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

УК-10

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-11

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

УК-11.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

ОПК-1

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных этапов исторического развития филологии.

ОПК-1.2. Демонстрирует знание основных этапов исторического развития языкознания, литературоведения и перспектив их развития.

ОПК-2

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных концепций общего языкознания.

ОПК-2.2. Демонстрирует знание теории и истории русского языка.

ОПК-2.3. Демонстрирует знание теории коммуникации.

ОПК-3

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы и истории литературной критики.

ОПК-3.2. Демонстрирует знание истории русской и зарубежной литературы.

ОПК-3.3. Имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-4

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-4.1. Осуществляет сбор и анализ языковых и литературных фактов.

ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-5.1. Демонстрирует свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.

ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

ОПК-6

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.1. Демонстрирует знание способов решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных

технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.2. Использует возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-7

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и основных образовательных платформ, использует современные программные средства.

ОПК-7.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1. Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию в предметной области.

ПК-1.2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

ПК-2

ПК-2. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

ПК-2.1. Знает жанры и стили научного высказывания.

ПК-2.2. Умеет работать с научными источниками.

ПК-2.3. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.

ПК-3

ПК-3. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального характера.

ПК-3.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.

ПК-3.2. Участвует в студенческих научных конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

ПК-4

ПК-4. Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методических направлений и технологий обучения.

ПК-4.2. Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-4.3. Проводит уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста.

ПК-5

ПК-5. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

ПК-5.1. Знает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися

ПК-5.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

ПК-6

ПК-6. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами русского языка, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями

разных типов СМИ и других медиа

ПК-6.1. Выбор темы публикации (разработка сценариев), подготовка к публикации собственных материалов (в т. ч. работа в эфире), отбор авторских материалов для публикации.

ПК-6.2. Редактирование материалов.

ПК-7

ПК-7. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.

ПК-7.1. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология

В соответствии с ФГОС ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 45.03.01 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 45.03.01 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебные планы составлены на основе общих требований к условиям реализации ОПОП ВО, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. В учебном плане логически последовательно представлено освоение блоков ОПОП ВО, обеспечивающих формирование необходимых компетенций. Общая трудоемкость составляет 240 зачетных единиц.

ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 45.03.01 Филология предусматривает изучение следующих *блоков*:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практики»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Блок 1 имеет базовую (обязательную) и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений) части; Блок 2 в полном объеме относится к вариативной части программы; Блок 3 в полном объеме относится к базовой части. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Учебный план содержит дисциплины по выбору обучающихся Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для каждой дисциплины(модуля) указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. При освоении ОПОП ВО в очной форме обучения максимальный объем учебной нагрузки не превышает 27 академических часов в неделю. В указанный объем часов не входят обязательные аудиторские занятия по физической культуре.

Учебный план соответствует общим требованиям к условиям реализации основных образовательных программ высшего образования, сформулированным в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки. План отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, и представлен в **Приложении 1**.

4.2. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 45.03.01 Филология по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в **Приложении 2**.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Содержание ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (**Приложение 3**).

4.4. Программы учебной, производственной, преддипломной практик – прилагаются.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики: конкретные типы учебной практики указаны в учебных планах.

Типы производственной практики: конкретные типы производственной практики указаны в учебных планах.

Программа практики включает в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология в соответствии с требованиями п. 7 ФГОС ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью в количестве не менее 70 %.

Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО, составляет не менее 60%.

К образовательному процессу привлечено не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, что соответствует требованиям пункта 7.2.4. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Кадровое обеспечение по дисциплинам программы представлено в **Приложении 5**.

5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО подготовки бакалавра на факультете русской филологии СОГУ сопровождается материально-техническим обеспечением образовательной деятельности, в том числе доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и методических рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ практикам, а также наглядными пособиями, аудио, видео - и мультимедийными материалами.

Факультет оснащен необходимым оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки обучающихся по данной ОПОП ВО. Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами, имеется выход в сеть Интернет. Учебные аудитории оснащены современным мультимедийным оборудованием.

Обучающиеся имеют возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Материально - техническая база факультета русской филологии включает в себя:

- учебные аудитории, технически оснащенные современной аппаратурой;
- компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
- 2 мультимедийных класса для проведения аудиовизуальных лекций и презентаций.

(Приложение 6).

ФГБОУ ВО «СОГУ» обеспечивает свободный доступ к справочной и научной литературе, периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Научная Библиотека СОГУ (НБ СОГУ) считается одной из лучших в РСО-Алания и на Северном Кавказе. НБ СОГУ располагает исключительно ценным фондом редких книг – это ранние памятники полиграфического искусства, издания, вышедшие в свет в XVII-XX веках. Имеются первые прижизненные издания произведений многих известных писателей, философов, историков, юристов, педагогов. Научная деятельность библиотеки направлена на изучение и раскрытие фондов, развитие справочно-библиографического аппарата, подготовку и изданию (публикацию) библиографических пособий.

В своей деятельности НБ СОГУ использует новые информационные технологии,

позволяющие удовлетворять самые разные информационные запросы читателей с использованием виртуальных электронных ресурсов.

Профессорско-преподавательский состав, сотрудники, студенты имеют доступ к электронным ресурсам в сети Интернет НБ СОГУ:

— Электронная библиотека диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru>). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

— Университетская библиотека ONLINE (<http://www.biblioclub.ru>). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

Электронная библиотечная система, содержащая учебную, учебно-методическую и научную литературу по основным читаемым дисциплинам. Предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа, для каждого зарегистрированного из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Содержит новейшие грифованные учебники и учебные пособия, научную и периодическую литературу.

— Научная электронная библиотека ELibrary (<http://www.elibrary.ru/>). С 1 ноября 2009 года в НБ СОГУ открыт доступ к полнотекстовым ресурсам одной из крупнейших в России электронной библиотеке периодической литературы eLibrary. Предоставляет пользователям НБ СОГУ доступ к 693 названиям журналов с различной архивной глубиной. Ресурс доступен с компьютеров, подключенных к локальной сети НБ СОГУ.

— Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) – многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющий доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

— ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

— Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ (<http://www.rfbr.ru>).

Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

— Scencedirect (<http://www.sciencedirect.com>). Крупнейшая в мире электронная коллекция научных статей, монографий и библиографической информации. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», а также к электронно-библиотечным системам и полнотекстовым зарубежным базам данных.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам ФГБОУ ВО «СОГУ», исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Электронно-информационная среда ФГБОУ ВО «СОГУ»

Структура ЭИОС СОГУ включает в себя:

— официальный сайт <https://www.nosu.ru/> единая точка входа во все ресурсы ЭИОС СОГУ для обучающихся и работников университета, где размещаются информационные материалы и документы, отражающие и регламентирующие различные стороны учебного процесса, а также процесса приема абитуриентов;

— систему электронного документооборота;

— электронно-библиотечная система <https://www.nosu.ru/spisok-jelektronnyh-resursov-nauchnoj-biblioteki-sogu> обеспечивающая возможность доступа обучающегося к

ресурсам ЭБС, системы «Антиплагиат», современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам из любой точки университета, как на его территории, так и вне ее;

— систему электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;

— система видеоконференцсвязи на различных платформах.

Для обеспечения функционирования ЭИОС СОГУ *Центр повышения квалификации и подготовки кадров СОГУ* систематически разрабатывает и проводит программы повышения квалификации для сотрудников университета, использующих и поддерживающих ЭИОС СОГУ.

Электронная образовательная среда СОГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах дисциплин;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

— проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок этих работ со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). (**Приложение 7**).

Финансовое обеспечение реализации направления подготовки 45.03.01 Филология осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 16 сентября 2013 года, регистрационный № 29967).

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Воспитательная деятельность и внеучебная общекультурная работа в университете организована по ряду направлений:

1) «Гражданско-патриотическое воспитание». Организовываются и проводятся праздничные мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: дню защитника Отечества; дню Победы и др. Проводятся открытые лекции, концерты, военно-спортивные игры, кинопоказы. Студенты принимают активное участие в акциях и конкурсах, посвященных Великой Отечественной войне – «Бессмертный полк», «Час памяти», «Вечный огонь Победы» и др.

2) «Творческое воспитание». Осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах СОГУ: ансамбль народного танца «Иристон», Лига КВН, центр молодежного инновационного творчества FabLab Алания и др. Проводятся мастер-классы по изобразительному искусству преподавателями факультета искусств. Студенты принимают участие в ежегодных мероприятиях «Веселые старты (веревочный курс)», «Зеленое яблоко», «Татьянин день», «Студенческая весна», КВН.

3) «Культурно-нравственное воспитание». Значительный вклад в воспитательную работу вносят воспитательный отдел, музеи, культурные центры и Научная библиотека университета, на базе которых регулярно проводятся книжные выставки, курсы языковой подготовки, литературно-музыкальные композиции, способствующие культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений.

4) «Социальное взаимодействие». Осуществляется участие обучающихся СОГУ в волонтерских отрядах и регулярных акциях «День донора». В университете успешно действует студенческая команда эко-движения SANSARA.

5) «Психологическое воспитание». Ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение, комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников и др.

6) «Физическое воспитание». Значительный вклад в физическое воспитание вносит студенческий спортивный клуб «Атлант». Организуется межфакультетские спартакиады по различным видам спорта, учебно-практические экспедиции студентов университета в горные ущелья Северной Осетии. Работают секции по игровым видам спорта, борьбе, тяжелой атлетике, гимнастике, аэробике, шахматам, горному туризму. Работает спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном «Дельфин».

7) «Студенческое самоуправление». Особое значение в СОГУ придается развитию студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет СОГУ. Представители Студсовета есть на каждом факультете и в каждом общежитии. Студенческое самоуправление в СОГУ рассматривается как: условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении; реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью; средство (ресурс) социально-правовой самозащиты. Студенческое самоуправление в СОГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов. Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышению успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской

жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Важная роль в общекультурном развитии обучающихся отведена Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СОГУ, которая объединяет студентов для реализации актуальных задач. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной и консультационной помощи членам профсоюза и др.

В университете функционирует Центр довузовской подготовки и трудоустройства выпускников, который проводит информационно-аналитическую и профориентационную работу, осуществляет временную занятость студентов и трудоустройство выпускников.

Равноправными субъектами воспитательного пространства Северо-Осетинского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Университет бережно хранит свою историю и историю родного края, уникальные археологические коллекции представлены в экспозициях «Музея древностей Алании».

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы. Для координации и организации этой работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава. На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп назначается куратор группы.

Для проживания обучающихся и сотрудников университет имеет благоустроенные общежития (общежитие №1 на 240 мест, общежитие №2 на 96 мест), расположенные в непосредственной близости от учебно-лабораторных корпусов. Для организации питания студентов имеются столовые и буфеты. Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в здравпункте СОГУ. Здесь регулярно проводятся санитарно-просветительные и лечебно-профилактические мероприятия.

В университете неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в университете (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи). Студенты университета поощряются рядом именных стипендий, действует утвержденная система премирования студентов.

На сайте университета организована возможность задать вопрос руководству вуза, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

В вузе создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции обучающегося, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети, в частности сайт факультета русской филологии в Telegram (t.me/sogu_rusphil).

7. Учебно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО направления подготовки 45.03.01 Филология

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по данному направлению подготовки определяется в рамках системы внутренней оценки и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и Государственную итоговую аттестацию обучающихся. Государственная итоговая

аттестация в качестве обязательных государственных аттестационных испытаний включает защиту выпускной квалификационной работы и/или сдачу государственного экзамена.

В целях совершенствования программы организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества реализации ОПОП ВО по данному направлению подготовки определяется в ходе следующих мероприятий:

— рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;

— оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики.

8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся содержатся в рабочих программах дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

Эти фонды включают: вопросы, типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; примерную тематику рефератов, презентаций и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В ФОС-ах указывается шкала оценивания результатов, формулируются требования, согласно которым студент получает баллы на зачете или на экзамене.

9. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.01 Филология и полностью относится к ее базовой части.

Структура ГИА включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки бакалавра филологии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

(Приложение 8).

10. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной или заочной формам обучения, индивидуально или с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Университет обеспечивает создание безбарьерной образовательной среды для инвалидов и студентов с ОВЗ в Университет, а также обеспечение организации образовательного процесса специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ и инвалидам комфортно чувствовать себя в Университете;
- доступ инвалидов и студентов с ОВЗ новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ, инвалидов и студентов с нормальным развитием в условиях Университета;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спорта.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях.

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**11. Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01
Филология, профиль Отечественная филология**

1. В соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 27 февраля 2023 г. № 208 в формулировку компетенции УК-11 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» изложить в следующей редакции: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».
2. В соответствии с рекомендациями Минобрнауки России, указанными в проекте концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности» от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК, а также Приказом проректора по научной деятельности Б.В. Туаевой от 31.07.2023 г. № 186 «О внесении изменений в учебные планы на 2023-2024 учебный год» в учебный план в части распределения часов по дисциплине «Основы российской государственности» внесены следующие изменения: вместо 36 ч. лекционных и 18 ч. практических – 18 ч. лекционных и 36 ч. практических, внеаудиторная нагрузка - 18 ч., всего - 72 ч. Формируемая компетенция - УК-5.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

направление подготовки

45.03.01 Филология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП

Владикавказ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (далее – Университет).

Областью применения Рабочей программы в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитательной работы в Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» по направлению 45.03.01 Филология разработана в соответствии с действующими нормами и положениями нижеследующих правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2035 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р.

- иными-нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики

Рабочая программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОО ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы – с создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основными задачами Рабочей программы являются:

- ❖ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; воспитание у студентов гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, правовой и политической культуры;
- ❖ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ❖ воспитания уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ❖ воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- ❖ формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе как факторов успешной управленческой деятельности;
- ❖ сохранение и преумножение историко-культурных традиций Университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- ❖ развитие профессиональной этики и культуры, культуры мышления и речи, внешнего облика, досуга и быта;
- ❖ совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса и внеучебной деятельности студентов на факультете и в Университете;

Направления воспитательной работы:

№ п /п	Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной деятельности
1	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины

3	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
6	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;

- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;

Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность, широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> • участие в организации мероприятий и адресной помощи ГБУ «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Забота»; • добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); • разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; • проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения
2	добровольчество во профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие в деятельности регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; • практическая помощь больницам в период ЧС, режима повышенной готовности, госпиталям

3	событийное добровольчество (ивент- волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> • участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций, значимых проектов
4	донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> • добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Университете
5	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> • добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> • участие в подготовке и организации Всемирных студенческих игр; • пропаганда здорового образа жизни
7	арт- добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> • оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим учреждениям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; • организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8	добровольчест во общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; • оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; • сбор гуманитарной помощи
9	медиаволонтер ство	<ul style="list-style-type: none"> • добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; • распространение в медиапространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; • благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; • посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и др.
11	волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> • добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; • добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- ❖ научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- ❖ творческие (лига КВН, вокальная/театральная студия, творческая мастерская);
- ❖ студенческий творческий центр;
- ❖ спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);
- ❖ общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- ❖ волонтерские (объединение добровольцев);
- ❖ информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- ❖ патриотические
- ❖ межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.).

Вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Университета, университетские субботы.

Профориентационная деятельность на факультете русской филологии занимает значительное место, поскольку способствует привлечению профессионально-ориентированных абитуриентов, одаренных выпускников школ, что способствует повышению качества образовательного процесса и повышению результативности научной деятельности в Университете.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте Университета, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);
- участие в различных проектах профориентационной направленности;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися факультета могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, республики, страны;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся факультета в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета у обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы делятся на следующие группы:

- *по количеству участников* – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- *по целевой направленности*, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- *по времени проведения* – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- *по видам деятельности* – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- *по результату воспитательной работы* – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Реализуемые методы воспитательной представлены в виде следующих групп:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками факультета русской филологии СОГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания факультета русской филологии СОГУ по направлению 45.03.01 Филология

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению 45.03.01 Филология включает следующие его виды:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ информационное обеспечение;
- ✓ научно-методическое обеспечение и учебно-методическое;
- ✓ материально-техническое обеспечение.

№	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитательной работы общая для Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова; - Рабочая программа воспитательной работы факультета русской филологии СОГУ реализуемая как компонент ОПОП по направлению 45.03.01 Филология; - Календарный план воспитательной работы на учебный год по направлению 45.03.01 Филология; - Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы факультета; - положение о Студенческом совете, положение о Старостате, положение о Молодежном центре, положения о других органах студенческого самоуправления; - иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность на факультете и в Университете.
2	кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности; - Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультета русской филологии (заместитель декана по воспитательной работе); - Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся; - Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь,

		<p>осуществляющие социологические исследования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
3	Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитательной работы как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки; - средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
4	информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Документы по воспитательной деятельности»; - Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Университета; - Своевременное отражение реальной воспитательной деятельности на сайте университета; - Иное.
5	научно-методическое обеспечение и учебно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, воспитания и Календарного плана воспитательной работы университета; - учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
6	материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП; - – технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности; - Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы

- ❖ Дворец спорта;
- ❖ Спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин»;
- ❖ Молодежный центр;
- ❖ Концертный зал СОГУ
- ❖ «Точка кипения».

Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен Университет.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцовопарковые ансамбли);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, органы общественной самодеятельности).

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- организации художественного творчества;

- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Система управления и план воспитательной работы по направлению 45.03.01 Филология

Воспитательная система факультета русской филологии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой на факультете русской филологии по направлению 45.03.01 Филология является концепция воспитательной деятельности университета, целевые программы по направлениям воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессиональное воспитание и культурно-эстетическое, рабочая программа воспитательной работы Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова и календарный план воспитательной работы факультета русской филологии СОГУ.

Главная задача администрации Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова, факультета русской филологии, кафедр заключается в создании условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе, через учебную и внеучебную деятельность.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания по направлению 45.03.01 Филология: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в университете нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, в институте и в университете в целом.

Анализ итогов воспитательной работы на факультете русской филологии СОГУ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемы формы и методы воспитательного

воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы на факультете русской филологии СОГУ на учебный год направлено на создание определенной стратегии на учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- ✓ результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- ✓ предложения студентов и профессорско-преподавательского состава университета; воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- ✓ материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- ✓ передовой опыт страны, региона, города, традиции университета;
- ✓ возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров университета, запросы потенциальных работодателей;
- ✓ воспитательный потенциал социального окружения университета, предприятий, культурных учреждений;
- ✓ традиций и обычаев университета;
- ✓ события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультете и в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса на факультете.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Владикавказ 2024

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как важнейшая составляющая деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений, ориентированная на создание условий для духовного развития обучающихся на основе общечеловеческих ценностей. На заседании Совета факультета ежегодно утверждается план мероприятий по организации и проведению воспитательной работы. Рассматриваются проблемы воспитательной работы, анализируются результативность; содержание, формы и методы воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы подчинено выполнению основных задач: организационная работа; профориентация, патриотическое воспитание; нравственное и эстетическое воспитание личности; правовое воспитание; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, культурно-массовая работа, развитие исследовательских навыков и умений, развитие гражданской активности студентов.

В своей работе факультет русской филологии руководствуется (помимо федерального законодательства) локальными актами СОГУ, разработанными в рамках реализации воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы осуществляется через:

- сайты Университета и факультета русской филологии;
- страницы в социальных сетях;
- стенд официальной информации факультета;
- старост академических групп, кураторов.

Координацию воспитательной работы на факультете осуществляет заместитель декана, создан и функционирует институт кураторства, студенческий совет факультета и профком. Студенческое самоуправление на факультете представлено Студенческим советом факультета, профкомом факультета русской филологии, научным студенческим обществом.

Воспитательные мероприятия факультета русской филологии	Сроки, место проведения, количество участников
Ознакомление первокурсников с локальными нормативными актами. Анкетирование студентов 1 курса по выявлению творческих интересов.	В течение года
Координация деятельности кураторов.	В течение года

Организация и проведение заседаний старостата	В течение года
Координация деятельности студенческого актива факультета	В течение года
Организация и координация работы клубов, студенческих и творческих объединений.	В течение года
Организация и проведения анкетирования, социологических опросов студентов.	В течение года
Участие в семинарах, круглых столах, встречах, организуемых университетом.	В течение года
Участие во Всероссийских акциях, мероприятиях. (Государственные праздники, дни памяти и т.д.)	В течение года
Совместное посещение культурных мероприятий.	В течение года
Подготовка материалов для интернет-страницы факультета, посвященных жизни факультета.	В течение года
Проведение бесед с первокурсниками о правилах внутреннего распорядка, ознакомление с требованиями нормативных документов.	В течение года
Проведение кураторских часов.	В течение года
Вовлечение студентов в спортивные секции	В течение года
Организация мероприятий по профилактике СПИДа, наркомании, пьянства и курения.	В течение года
Своевременное реагирование на факты нарушения правил проживания в общежитии и принятие мер систематически воспитательного дисциплинарного характера	В течение года
Ежемесячное проведение курсовых собраний согласно плану с обсуждением проблем посещаемости, успеваемости, участия студентов в общественной жизни института и факультета, научно-исследовательской работе.	В течение года
Индивидуальные беседы со студентами, пропускающими учебные занятия.	В течение года
Проведение субботников по уборке помещений на факультете.	В течение года
Участие в спортивных мероприятиях проводимых СОГУ.	В течение года

