



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Руководителям образовательных
организаций высшего образования

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009

Тел.: (495) 547-13-16

e-mail: info@minobrnauki.gov.ru

<http://www.minobrnauki.gov.ru>

12.01.2024 № МН-6/29-КМ

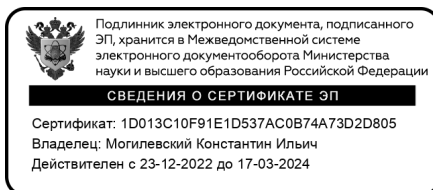
На № _____ от _____

О направлении
Методических рекомендаций

Уважаемые коллеги!

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации с целью оказания методической поддержки образовательным организациям высшего образования при проведении археологической практики по всем направлениям подготовки, входящим в укрупненную группу специальностей и направлений подготовки высшего образования (далее – УГСН) История и археология, и отдельным направлениям подготовки, входящим в УГСН Образование и педагогические науки, направляет методические рекомендации по проведению археологической практики в образовательных организациях высшего образования для дальнейшего применения в работе.

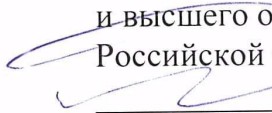
Приложение: в электронном виде.



К.И. Могилевский

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра науки
и высшего образования
Российской Федерации

 К.И. Могилевский

« 27 » декабря 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Пояснительная записка
- I. Цели и задачи археологической практики
- II. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
- III. Способы проведения археологической практики
- IV. Объем и структура археологической практики
- V. Порядок проведения выездной археологической практики
- VI. Ресурсное обеспечение реализации археологической практики
- VII. Основные правила безопасности
- VIII. Примерный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике
- IX. Вопросы финансового обеспечения археологической практики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению археологической практики в образовательных организациях высшего образования (далее – Рекомендации) разработаны с целью оказания методической поддержки образовательным организациям высшего образования при проведении археологической практики по всем направлениям подготовки, входящим в укрупненную группу специальностей и направлений подготовки высшего образования (далее – УГСН) 46.00.00 История и археология и отдельным направлениям подготовки, входящим в УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рекомендации разработаны на основе следующих норм, положений и нормативных правовых актов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;

– федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки;

– приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России № 885/390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Положение о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640;

– Приказ Минобрнауки России от 26 марта 2021 г. № 209 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»;

– Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения;

– Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 729 «О размерах возмещения расходов, связанных со служебными командировками на территории Российской Федерации, работникам, заключившим трудовой договор о работе в федеральных государственных органах, работникам государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, федеральных государственных учреждений»;

– письмо Минфина России от 29 апреля 2016 г. № 02-03-06/25186 «О возможности бюджетного учреждения самостоятельно перераспределять денежные средства, полученные в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг»;

– приказ Минфина России от 31 августа 2018 г. №186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения».

I. Цели и задачи археологической практики

Целью археологической практики является формирование практических навыков через ознакомление обучающихся с археологическими памятниками как особым видом исторического источника, с процессом и методикой археологических раскопок, анализом результатов.

Задачами археологической практики являются:

- Ознакомление с основными методами организации археологических полевых исследований.

- Получение навыков проведения раскопок и консервации памятников.

- Формирование навыков применения новейших приемов и методик археологических исследований памятников, а также цифровых технологий.

- Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов.

Археологическая практика может быть, как учебной, так и производственной.

Формы проведения археологической практики, дополнительные цели и задачи археологической практики образовательная организация высшего образования определяет самостоятельно в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся (инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и другие).

II. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

При прохождении практики формируются следующие возможные компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории
ОПК-6	Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИУК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.4 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории	<p>ИОПК-4.1. Знает основы фундаментальных и специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет полученные специальные знания в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности</p> <p>ИОПК-4.3. Базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации,</p>

	способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний, в том числе педагогической деятельности
ОПК-6. Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию	ИОПК-6.1. Знает современные подходы и методы анализа и интерпретации археологических источников, отбора и анализа исторических фактов. ИОПК-6.2. Умеет применять современные подходы и методы анализа и интерпретации археологических источников, отбора и анализа исторических фактов ИОПК-6.3. Критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию в профессиональной деятельности

III. Способы проведения археологической практики

В соответствии с образовательной программой археологическая практика может быть выездной и (или) стационарной. Допускается сочетание способов проведения археологической практики.

IV. Объем и структура археологической практики

Объем археологической практики (в том числе количество недель), вид промежуточной аттестации по результатам освоения археологической практики образовательная организация высшего образования устанавливает самостоятельно в соответствии с разработанной образовательной программой.

Для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности.

Примерный объем и структура археологической практики:

Структура археологической практики	Объем (зачетные единицы)
Контактная работа с педагогическим работником и (или) руководителем практики в соответствии с рабочей программой археологической практики	не менее 2
Самостоятельная работа обучающихся	не менее 1

Промежуточная аттестация	в соответствии с учебным планом
Итого:	не менее 3

Содержание тем, перечень планируемых результатов обучения, фонды оценочных средств и формы отчетности по археологической практике образовательная организация высшего образования устанавливает самостоятельно в соответствии с рабочей программой археологической практики.

При направлении на археологическую практику обучающемуся может выдаваться индивидуальное задание. Направление на археологическую практику обучающихся оформляется распорядительным актом образовательной организации высшего образования.

Примерная программа проведения археологической практики состоит из следующих этапов:

№ п/п	Этапы проведения археологической практики (АП)	Содержание этапов проведения археологической практики
1.	Консультация студентов по технике безопасности (ТБ) с составлением протокола и заполнением контрольного листка.	Правила поведения в экспедиции. Техника безопасности при проведении работ по жизнеобеспечению лагеря. Первая помощь (в рамках пройденного студентами учебного курса «Медицинская подготовка»). Получение от студентов медицинских справок о прививке против энцефалита и о состоянии здоровья
2.	Подготовительный этап проведения АП	Выбор объекта (памятника) для проведения АП. Обоснование и заявка на Открытый лист в ОПИ ИА РАН. Выезд руководителя АП на место планируемых работ, проведение консультаций с представителями администрации (отвод земель для постановки лагеря и раскопов, приобретение лесного билета для заготовки дров и т.п.). Предварительное знакомство руководителя и студентов с имеющейся в литературе информацией об археологических памятниках района и особенностях эпохи, объекты которой будут исследованы. Подготовительный этап АП предусматривает также самостоятельную работу практикантов с рекомендованной в данном издании литературой по методике проведения полевых исследований и особенностям древней и средневековой истории региона. Подготовка

		оборудования и материалов (палатки, спальники, шанцевый инструмент и т.п.). Закупка средств жизнеобеспечения, продуктов, аптечки. Подготовка сметы и приказа по АП
4.	Начальный этап проведения АП	Организация доставки практикантов и оборудования до места работ. Инструктаж по ТБ при перевозке автомобильным транспортом (подпись по ведомости). Инструктаж по ТБ при организации жизнедеятельности лагеря экспедиции (подпись по ведомости)
5.	Полевой этап АП	Доставка до места работ практикантов и оборудования. Постановка экспедиционного лагеря. Организация снабжения АП продуктами и средствами жизнеобеспечения. Инструктаж по ТБ на рабочем месте (подпись по ведомости). Знакомство студентов с объектами археологических раскопок и особенностями исследовательской деятельности
6.	Этап учебно-исследовательской работы студентов в АП	Получение навыков организации экспедиционного лагеря. Формирование знаний об определении археологических объектов, знакомство с принципами составления глазомерных топографических схем, нивелировочных замеров, разбивки раскопов. Приобретение навыков работы на археологических объектах. Обучение студентов, специализирующихся по археологии, методике раскопок и углубленное изучение системы описания стратиграфии, планиграфии и фиксации артефактов в раскопе. Приобретение навыков отбора проб для получения естественно-научных определений. Организация работы и участие практикантов в учебном моделировании древних объектов и процессов. Приобретение навыков определения особенностей артефактов и полевой камеральной обработки материала
7.	Завершающие этапы АП	Завершение археологических раскопок, сворачивание экспедиционного лагеря. Вывоз практикантов и оборудования с места работ. Подготовка студентами отчетов по итогам АП
8.	Обработка материалов АП, составление отчетов	Составление руководителем финансового и сводного отчета по АП. Формирование материалов для научного отчета в ОПИ ИА РАН

V. Порядок проведения выездной археологической практики

Выездная археологическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком, как правило в летние месяцы. Обучающиеся принимают непосредственное участие в археологических разведках, археологических раскопках, работах по музеефикации археологических памятников, экспериментальных археологических исследованиях.

Проведение инструктажа, выбор памятника и оборудование места для лагеря и полевых археологических работ (при необходимости) обеспечивается руководителем практики. Выездная археологическая практика также может проводиться на территории населенных пунктов с проживанием обучающихся в общежитиях (кампусах) других образовательных организаций в соответствии с заключенными договорами и (или) иных жилых помещениях.

Проведение занятий, обобщение результатов археологической практики, обработка результатов обеспечивается руководителем практики, а также педагогическими работниками (при необходимости). Могут быть привлечены заинтересованные партнеры-работодатели.

VI. Ресурсное обеспечение реализации археологической практики

Необходимая минимальная для проведения археологической практики материально-техническая база включает:

- Оборудование полевого лагеря экспедиции, в том числе палатки, спальные мешки, сборно-разборные конструкции (столы, лавки и т.д.), предметы быта (посуда, котелки для приготовления пищи, чайники, полотенца и т.д.).

- Инструменты и строительный инвентарь (лопаты, топоры, кирки, зубные щетки, секаторы, веревки, рулетки, шпагат и т.д.).

- Приборное оборудование (нивелиры, компасы, фото- и видеоаппаратура, тахеометры и т.д.).

- Канцелярские принадлежности (бумага писчая, бумага миллиметровая, карандаши (в том числе цветные), ручки, блокноты, папки, скотч и т.д.).

- Вспомогательное оборудование и материалы (мешки, перчатки, изолента и т.д.).

Кроме того, необходимо предусмотреть место для хранения оборудования и материалов, и помещения для проведения камеральной обработки материалов, написания конспектов и дневников).

Количество ресурсного обеспечения рассчитывается исходя из количества обучающихся, направленных для прохождения археологической практики.

В случае необходимости осуществления государственных закупок для археологической практики руководитель экспедиции должен оформить все

необходимые документы, а высшее учебное заведение провести конкурсные процедуры до начала археологической практики.

VII. Основные правила безопасности

При прохождении археологической практики должны использоваться правила, инструкции и иные нормативные правовые документы, действующие в период проведения археологической практики (далее – НПА). Обязанности, права и ответственность сотрудников и руководителей археологической практики определяются в соответствии с НПА и должностными регламентами (инструкциями), установленными образовательной организацией.

VIII. Примерный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по археологической практике

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по археологической практике

Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Виды оценочных средств
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Индивидуальное задание Дневник Отчет по практике

	<p>ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.4 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	
<p>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы фундаментальных и специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет полученные специальные знания в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний, в том числе педагогической, деятельности</p>	<p>Индивидуальное задание Дневник Отчет по практике</p>
<p>ОПК-6. Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает современные подходы и методы анализа и интерпретации археологических источников, отбора и</p>	<p>Индивидуальное задание Дневник Отчет по практике</p>

археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию	анализа исторических фактов ИОПК-6.2. Умеет применять современные подходы и методы анализа и интерпретации археологических источников, отбора и анализа исторических фактов ИОПК-6.3. Критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию в профессиональной деятельности	
---	---	--

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций (пример)

Компетенция	Зачтено			Не зачтено	
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)	
УК-3	<p>Знает приемы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует</p> <p>Умеет учитывать особенности поведения обучающихся в своей деятельности</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения</p>	<p>Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает фрагментарно стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Умеет с помощью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>Владеет поверхностно навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
ОПК-4	<p>Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации</p> <p>Не допускает ошибок в практической работе, успешно использует специальные знания в исследовательской работе или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Знает содержание большей части учебных разделов</p> <p>Допускает небольшое количество ошибок в практической работе, готов самостоятельно использовать специальные знания в</p>	<p>Имеет представление лишь об отдельных разделах специального предмета и их содержании</p> <p>Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе, не готов самостоятельно использовать</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об отдельных разделах специального предмета и их содержании</p> <p>При использовании теоретических знаний допускает грубейшие ошибки в практической работе, не готов самостоятельно использовать</p>	

		исследовательской работе или индивидуальной образовательной траектории	специальные знания в исследовательской работе	специальные знания в исследовательской работе
	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, готов самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, способен к частичной работе по созданию ресурсов специальной информации	С затруднением находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, теряется при работе с различными источниками специальной информации, не готов к созданию информационных ресурсов	С посторонней помощью (преподавателя) находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, теряется при работе с различными источниками специальной информации, не готов к созданию информационных ресурсов
ОПК-6	Знает и свободно использует современные подходы и методы анализа и интерпретации археологических источников, отбора и анализа исторических фактов	Знает фрагментарно современные подходы и методы анализа и интерпретации археологических источников, отбора и анализа исторических фактов	Знает методы анализа и интерпретации археологических источников, отбора и анализа исторических фактов	Присутствуют фрагментарные знания о методах анализа и интерпретации археологических источников, отбора и анализа исторических фактов
	Умеет применять современные подходы и методы анализа и интерпретации археологических источников, отбора и анализа исторических фактов	Умеет с помощью применять современные подходы и методы анализа и интерпретации археологических источников, отбора и анализа исторических фактов	Умеет изложить современные подходы и методы анализа и интерпретации археологических источников, отбора и анализа исторических фактов	Умеет изложить современные подходы и методы анализа и интерпретации археологических источников, отбора и анализа исторических фактов
	Владеет навыками критического анализа и использования археологической и исторической информации в профессиональной деятельности	Владеет с помощью навыками критического анализа и использования археологической и исторической информации в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования археологической и исторической информации в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования археологической и исторической информации в профессиональной деятельности

IX. Вопросы финансового обеспечения археологической практики

Финансовое обеспечение археологической практики может осуществляться как за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, так и за счет внебюджетных источников.

За счет средств федерального бюджета археологическая практика может обеспечиваться в рамках субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания рассчитывается в соответствии с Положением о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 (далее – Положение), на основании нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) и объемных показателей, установленных в государственном задании учреждения.

В соответствии с пунктом 13 Положения нормативные затраты на оказание государственной услуги рассчитываются на единицу показателя объема оказания услуги, установленного в государственном задании, на основе определяемых в соответствии с Положением базового норматива затрат и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат с соблюдением общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, применяемых при расчете объема финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением в соответствующих сферах деятельности, утверждаемых федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности.

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 марта 2021 г. № 209 утверждены Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее

образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением (далее – Общие требования).

Пунктом 14.5 Общих требований установлено, что базовые нормативы затрат включают затраты на организацию выездной практической подготовки обучающихся, которые включают:

затраты на проживание студентов, проходящих выездную практическую подготовку, а также сопровождающих их работников;

затраты на оплату суточных для обучающихся, проходящих выездную практическую подготовку, и сопровождающих их работников;

иные затраты по решению уполномоченного органа.

Затраты на организацию выездной практической подготовки обучающихся в соответствии с Общими требованиями рассчитываются по формуле:

$$N_i^{\text{ПРАКТ}} = N_i^{\text{проживание}} + N_i^{\text{суточные}} + N_i^{\text{Практичные}}$$

где:

$N_i^{\text{проживание}}$ - затраты на проживание студентов, проходящих выездную практическую подготовку, а также сопровождающих их работников в расчете на единицу объема оказания i -той государственной (муниципальной) услуги;

$N_i^{\text{суточные}}$ - затраты на оплату суточных для обучающихся, проходящих выездную практическую подготовку, и сопровождающих их работников в расчете на единицу объема оказания i -той государственной (муниципальной) услуги;

$N_i^{\text{Практичные}}$ - иные затраты по решению уполномоченного органа в расчете на единицу объема i -той оказания государственной (муниципальной) услуги.

Указанные затраты определяются исходя из продолжительности практики. Продолжительность практики рассчитывается на основе количества зачетных единиц практической подготовки, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС), а также размера одной зачетной единицы практики в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

Для расчета затрат на организацию выездной практической подготовки обучающихся используется среднее количество зачетных единиц

практической подготовки для всех УГСН, входящих в первую стоимостную группу. Иные затраты на проведение практики для первой стоимостной группы не предусмотрены.

Детальный расчет в разрезе составляющих затрат осуществляется по следующим формулам:

$$N_i^{\text{проживание}} = P \times \left(1 + \frac{1}{\text{Соотнош.}}\right) \times \frac{Z_{\text{е,практ.}} \times PZe}{\text{часы}},$$

где:

P – размер возмещения расходов по найму жилого помещения на 1 человека в сутки в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 729 «О размерах возмещения расходов, связанных со служебными командировками на территории Российской Федерации, работникам, заключившим трудовой договор о работе в федеральных государственных органах, работникам государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, федеральных государственных учреждений» (550 рублей);

Соотнош. – соотношение численности обучающихся на 1 сотрудника профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) (13 человек на одного сотрудника ППС);

$Z_{\text{е,практ.}}$ – количество зачетных единиц практики за 1 год обучения (4,43 з. е.);

PZe – размер одной зачетной единицы практики, часов, в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1258 от 19 ноября 2013 г. (27 часов);

часы – количество часов практики в день (8 часов).

$$N_i^{\text{суточные}} = D \times \left(1 + \frac{1}{\text{Соотнош.}}\right) \times \frac{Z_{\text{е,практ.}} \times PZe}{\text{часы}},$$

где:

D – размер суточных в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 729 (100 рублей).

Обеспечение обучающегося и руководителя практики проездом к месту организации археологической практики и обратно, проживание их вне места жительства осуществляется образовательной организацией высшего образования в соответствии с Общими требованиями.

Затраты на проезд до места прохождения практической подготовки и обратно для обучающихся, проходящих выездную практическую подготовку; затраты на проезд работников, сопровождающих обучающихся, проходящих выездную практическую подготовку, включены в состав затрат

на приобретение транспортных услуг в соответствии с пунктом 14.13 Общих требований и рассчитываются по формуле:

$$N_i^{TU} = N_i^{\text{проезд ПК}} + N_i^{\text{проезд практика}} + N_i^{TU \text{ иные}},$$

где:

$N_i^{\text{проезд ПК}}$ – затраты на проезд педагогических работников до места получения дополнительного профессионального образования и обратно в расчете на единицу i -той государственной (муниципальной) услуги;

$N_i^{\text{проезд практика}}$ – затраты на проезд до места прохождения практической подготовки и обратно для обучающихся, проходящих выездную практическую подготовку; затраты на проезд работников, сопровождающих обучающихся, проходящих выездную практическую подготовку, в расчете на единицу i -той государственной (муниципальной) услуги (только для базового норматива затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования);

$N_i^{TU \text{ иные}}$ – иные затраты на транспортные услуги в расчете на единицу i -той государственной (муниципальной) услуги по решению уполномоченного органа.

Затраты на проезд обучающихся и руководителя практики при сопровождении студентов на практику рассчитываются по формуле:

$$N_i^{\text{проживание}} = P \times K \times \left(1 + \frac{1}{\text{Соотнош.}}\right),$$

где:

P – стоимость проезда до места практики которая рассчитывается как произведение расстояния до места практики и стоимости проезда на 100 км, (туда и обратно), деленное на 100 (км);

K – коэффициент, отражающий количество студентов, для которых предусматривается выездная практика (0,3 и 0,1 для программ бакалавриата и магистратуры соответственно);

Соотнош. – соотношение численности обучающихся на 1 ППС (13 человек на одного сотрудника ППС).

УГСН 46.00.00 «История и археология» для услуг бакалавриата и магистратуры входит в состав первой стоимостной группы Перечня и состава специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации образовательных программ высшего образования (далее – Перечень).

Перечень и величины составляющих базовых нормативов затрат, в том числе затрат на организацию выездной практической подготовки обучающихся, а также затрат на приобретение транспортных услуг, утверждаются заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации ежегодно в составе Итоговых значений и величины составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, отраслевых корректирующих коэффициентов и порядка их применения (далее – Базовые нормативы затрат).

Базовые нормативы затрат устанавливаются в целях расчета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в сфере высшего образования федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям.

При этом, в соответствии с письмом Минфина России от 29 апреля 2016 г. № 02-03-06/25186 «О возможности бюджетного учреждения самостоятельно перераспределять денежные средства, полученные в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг», организации автономны в расходовании средств.

Кроме того, в соответствии с пунктом 44 Требований, установленных приказом Минфина России от 31 августа 2018 г. №186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения», расчеты расходов, связанных с выполнением учреждением государственного (муниципального) задания, могут осуществляться с превышением нормативных затрат, определенных в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией в соответствии с абзацем первым пункта 4 статьи 69.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации в пределах общего объема средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.

Таким образом, учреждение имеет право самостоятельно перераспределять средства субсидии на выполнение государственного задания в зависимости от потребностей учреждения.

Соответственно, затраты на организацию учебной и производственной практики могут превышать нормативно установленные значения для повышения качества организации практической подготовки и соблюдения требований ФГОС.

Вместе с тем, в целях организации качественного образовательного процесса, источником для обеспечения археологической практики могут выступать доходы от приносящей доход деятельности, при условии включения соответствующего направления расходования средств в план финансово-хозяйственной деятельности учреждения.