

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Клиническая фармакология»**

Направление/специальность – **31.08.73 «Стоматология терапевтическая»**

Уровень высшего образования – **Подготовка кадров высшей квалификации  
(ординатура)**

Квалификация выпускника – **Врач-стоматолог-терапевт**

Владикавказ  
2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации - ординатура) по направлению подготовки 31.08.73 «Стоматология терапевтическая», утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от «26» августа 2014 г. No 1116, учебным планом подготовки по направлению 31.08.73 Стоматология терапевтическая, Стоматология терапевтическая, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9

**Разработчики:** д.м.н., проф. Р.В. Золоев., доцент, к.м.н. И.К. Базаева

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

## 1. СТРУКТУРА И ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия	30
Самостоятельная работа	42
( в том числе курсовая работа)	
Форма контроля	Зачет
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах - 2, в академических часах – 72ч.

## 2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Клиническая фармакология» является освоение методологии рационального индивидуализированного выбора лекарственных средств и схем лечения при стоматологических заболеваниях на основе принципов доказательной медицины.

### Задачи дисциплины:

- ✓ формирование знаний по основным вопросам клинической фармакологии (фармакодинамики, фармакокинетики, лекарственным взаимодействиям, нежелательным лекарственным реакциям) с обоснованием их значения для рационального выбора лекарственных средств, наиболее часто применяемых в стоматологической практике;
- ✓ формирование представлений о разделах клинической фармакологии, регулирующих рациональный выбор лекарственных средств в клинике терапевтической стоматологии;
- ✓ формирование умений и навыков, необходимых в деятельности врача-стоматолога-терапевта для проведения индивидуализированной системной и местной фармакотерапии у пациентов с терапевтической стоматологической патологией.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Дисциплина относится к вариативной части (дисциплине по выбору) учебного цикла – Б1.В.ДВ.01.01.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### ***Иностранный язык***

*Знания.* Английского или немецкого языка

*Умения.* прочитывать текст и перевести на русский,

*Навыки.* Пользоваться англоязычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача-стоматолога.

### ***Латинский язык***

*Знания:* основной медицинской терминологии на латинском языке *Умения:* использовать терминологические единицы и терминыэлементы

*Навыки:* чтения и письма на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов

### ***Биология***

*Знания:* свойства живых существ, классификация живых организмов, их роль и влияние на жизнедеятельность человека, роль в возникновении патологических процессов у человека

*Умения:* сопоставлять особенности строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставлять процессы и явления на всех уровнях организации живой материи; устанавливать последовательности эволюционных процессов.

Макро и микроскопически идентифицировать живые организмы

*Навыки:* работы с микроскопом и биоматериалами

### ***Биологическая химия***

*Знания:* биологических показателей человека при нормальном и патологическом состоянии.

*Умения:* определять биологические показатели человека. Самостоятельно проводить эксперименты по заданной схеме, используя лабораторное оборудование и приборы.

*Навыки:* анализировать полученные экспериментальные данные

### *Анатомия человека Знания:*

- ✓ основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- ✓ основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- ✓ общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- ✓ значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- ✓ анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- ✓ основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- ✓ возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- ✓ прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

### *Умения:*

- ✓ правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- ✓ находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ✓ ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- ✓ находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;
- ✓ находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- ✓ находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;

✓

показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

*Навыки:*

- ✓ базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- ✓ владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- ✓ владения простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

*Гистология, эмбриология, цитология Знания:*

- ✓ основы структурной организации клеток, тканей и органов;
- ✓ анатомическое строение и функции органов и систем органов человека;
- ✓ происхождение тканей в процессе эволюции и онтогенеза;
- ✓ основные этапы эмбрионального развития и их характеристика, особенности развития зародыша человека, гистогенез и органогенез; критические периоды эмбрионального развития, возрастные особенности строения тканей и органов;
- ✓ методы гистологических исследований.

*Умения:*

- ✓ анализировать гистофизиологическое состояние различных органов;
  - ✓ идентифицировать клетки, ткани, и неклеточные структуры органов на микроскопическом уровне;
  - ✓ применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача;
  - ✓ анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии;
  - ✓ пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой при изучении гистологических, цитологических препаратов;
  - ✓ пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- Навыки:*
- ✓ микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

- ✓ сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;
- ✓ анализа научной тематической литературы по гистологии и использование их для реферативных и научных сообщений;
- ✓ изготовления временных и постоянных гистологических (цитологических) препаратов.

### ***Нормальная физиология***

*Знания:* значения и особенностей взаимоотношений основных органов и систем человеческого организма.

*Умения:* оценить состояние основных органов и систем.

*Навыки:* препарирования тканей, макроскопической дифференцировки тканей

### ***Психология и педагогика***

*Знания:*

- ✓ ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- ✓ основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп
- ✓ учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
- ✓ морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; *Умения:*
- ✓ оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- ✓ выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- ✓ грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

*Навыки:* изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

✓

***Физика, математика Знания:***

- ✓ основные законы физики, физические явления и закономерности; теоретические основы физических методов анализа веществ
- ✓ элементы теории вероятностей и математической статистики. математическая обработка результатов измерений.

***Умения:***



✓

выбирать оптимальный метод качественного и количественного анализа вещества, используя соответствующие физические приборы и аппараты, использовать измерительное оборудование при выполнении исследований

✓ вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений

*Навыки:*

✓ измерения значений физических величин; навыки практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ, методам колориметрии, поляриметрии, спектрофотометрии и рефрактометрии. ✓ математической обработки полученных результатов.

### ***Медицинская информатика***

*Знания:*

✓ Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.

✓ Понятия и классификацию программного обеспечения. *Умения:*

✓ Вычислять основные характеристики и оценки распределения дискретной случайной величины;

✓ Вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений;

✓ Вычислять основные характеристики временных рядов и прогнозировать поведение системы.

*Навыки:*

✓ Обработки текстовой и графической информации.

✓ Обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера.

✓ Статистической обработки экспериментальных результатов химических и биологических исследований.

✓

✓

- ✓
- ✓ Базовыми технологиями преобразования информации:  
текстовые, табличные редакторы. ✓ Работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

### ***История медицины Знания:***

- ✓ исторические этапы развития истории медицины; основные категории, проблемы и направления мировой медицины; основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- ✓ отличительные черты развития медицины в различные исторические периоды;
- ✓ достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- ✓ вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества. *Умения:*

- ✓ анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- ✓ понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- ✓ постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- ✓ стремиться к повышению своего культурного уровня;
- ✓ аргументировано отстаивать свою точку зрения, достойно следовать в своей медицинской деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей. *Навыки:*

- ✓ самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, справочной литературой,
- ✓ систематизации информации и использования ее в медицинской деятельности;
- ✓ публичной речи;

✓

- ✓
- ✓ ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории медицины;
- ✓ навыками использования в своей деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения.

### ***Философия***

#### *Знания:*

- содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
- философских оснований биоэтики и биомедицинской этики;
- прав и моральных обязательств современного врача;
- ✓ юридических и моральных прав пациентов;
- ✓ ключевых направлений, проблем, теории и методов использования знаний по биоэтике в медицинской практике,
- ✓ содержания современных морально–этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

#### *Умения:*

- ✓ восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- ✓ ведения дискуссии и полемики;
- ✓ публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
- ✓ восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико–философское содержание, *Навыки:*
- ✓ формирования собственной позиции по различным проблемам философии;
- ✓ использования положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

### ***Микробиология, вирусология***

#### *Знания:*

- ✓
- ✓

- ✓
- ✓ классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека;
- ✓ микробиологии полости рта;
- ✓ микробиологической диагностики;
- ✓ основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- ✓ принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.
- ✓ *Умения:*
- ✓ стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента. *Навыки:*
- ✓ пользоваться лабораторным оборудованием; ✓ работать с увеличительной техникой;

***Иммунология, клиническая иммунология Знания:***

этиопатогенеза, классификации, основных этапов диагностики и основных

✓

принципов лечения аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;

- ✓ структур и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;
  - ✓ иммуностропной терапии, характеристики препаратов, показания и противопоказания к их назначению;
  - ✓ побочных лекарственных реакции на местные анестетики;
  - ✓ календаря профилактических прививок, видов и способов введения вакцин, поствакцинальные реакции и осложнения
- Умения:*
- ✓ поставить кожные пробы с аллергенами и оценить результаты, выполнить и оценить результаты ТТЕЭЛ с лекарственными препаратами.
  - ✓ на основании анамнестических, клинико-диагностических данных и результатов специфического обследования поставить диагноз и назначить лечение больным основными аллергическими заболеваниями
  - ✓ оказать неотложную помощь при остром приступе бронхоспазма, при острой крапивнице и отеке Квинке, при анафилактическом шоке.
  - ✓ интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – иммунологических;
  - ✓ обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного взрослого и подростка;
  - ✓ обосновать выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний;
  - ✓ обосновать выбор серологической и иммунологической диагностики инфекционных и стоматологических заболеваний; интерпретировать полученные результаты;
  - ✓ использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуностропной терапии; применить принципы экстренной профилактики ;
  - ✓ анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста;

✓

- ✓ соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность. *Навыки:* методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежании инфицирования врача и пациента;
- ✓ постановки предварительного диагноза на основании результатов иммунологического обследования взрослого населения и подростков;
- ✓ методикой интерпретации результатов иммунологического исследования;
- ✓ сбора биологического материала для лабораторных исследований;
- ✓ работы с современными медицинскими приборами, применяемыми для диагностики иммунологических и аллергических заболеваний.

### ***Патологическая анатомия***

#### *Знания:*

- ✓ понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;
- ✓ основные методы патологоанатомического исследования;
- ✓ причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологоанатомических процессов, функций органов и систем;
- ✓ характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, закономерности нарушений;
- ✓ основы действующего законодательства о здравоохранении и патологоанатомической службе, порядок проведения патологоанатомического вскрытия трупа;
- ✓ понятие о диагнозе, принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза и клинико-анатомического сопоставления;
- ✓ значение и методы исследования биопсийного и операционного материала; значение экспериментального метода в изучении патологических процессов, его возможности, ограничения, перспективы;
- ✓ принципы организации комиссии по изучению летальных исходов, работы лечебно-контрольной комиссии, клинико-анатомических конференций;
- ✓ принципы этиотропного и патогенетического лечения больных; *Умения:*
- ✓ описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм; на основании описания

высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях;

- ✓ визуально оценить и уметь запротоколировать изменения в органах и тканях трупа;
- ✓ правильно и последовательно сформулировать патологоанатомический диагноз, провести клинико-анатомическое сопоставление диагнозов, дать заключение о причине смерти;
- ✓ определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ заполнить медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти;
- ✓ проводить забор, маркировку и оформить бланк направления биопсийного материала на гистологическое исследование. *Навыки:*
- ✓ макроскопической и гистологической диагностики важнейших патологических процессов;
- ✓ навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; ✓ алгоритмом клинико-анатомического анализа.

#### **Стоматология Знания:**

- ✓ структуры, оснащения и медицинской документации стоматологической клиники;
- ✓ мероприятий по контролю за перекрестной инфекцией на амбулаторном стоматологическом приеме;
- ✓ принципов эргономики на амбулаторном стоматологическом приеме;
- ✓ принципов врачебной этики и деонтологии;
- ✓ правил оформления информированного добровольного согласия пациента на проведение диагностических и лечебных процедур;
- ✓ алгоритма обследования пациента на амбулаторном стоматологическом приеме, основные и дополнительные методы обследования,
- ✓ классификации, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики, профилактики и комплексного лечения стоматологических заболеваний, методы реабилитации пациентов;

✓

- ✓ причин ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний, методов их выявления, устранения и предупреждения; *Умения:*
- ✓ собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);  
провести обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию кспециалистам;
- ✓ определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
- ✓ интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- ✓ оценивать функциональные изменения зубочелюстно-лицевого аппарата при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах;
- ✓ выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- ✓ выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства);
- ✓ вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- ✓ проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- ✓ пользоваться законодательством при экспертизе временной нетрудоспособности, критериев выздоровления и восстановления трудоспособности и проведение диспансеризации;



- ✓ создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы, экспертизы трудоспособности; *Навыки:*
- ✓ оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- ✓ организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- ✓ клинического обследования челюстно-лицевой области детей и взрослых;

✓

- ✓ результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста;
- ✓ выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- ✓ диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых в соответствие с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов;
- ✓ удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области;
- ✓ диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов с помощью ортопедических конструкций;
- ✓ профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- ✓ диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, навыками оформления медицинской документации на амбулаторном стоматологическом приеме;
- ✓ изучения тематической литературы и анализа медицинской информации;
- ✓ общения с коллегами, пациентами и их родственниками с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ПК-9 : готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Для освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен

***Знать:***

1. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.
2. Общие принципы оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных средств. ***Уметь:***

1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
2. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных
3. Выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного. ***Владеть:***

1. Основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.**

	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля	
		ПР	Содержание	Часы	
1	Общая фармакотерапия в стоматологии. Рациональная фармакотерапия в стоматологии	2		1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
2	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения, всасывание, распределение и биотрансформация лекарственных средств. Общие представления о механизме действия. Действие лекарственных средств при комбинированном и повторном введении. Фармацевтическое, фармакокинетическое, физиологическое взаимодействие. Побочное действие лекарств. Алгоритм проведения фармакотерапии стоматологического больного	2		1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
3	Антисептические и дезинфицирующие средства применяемые в стоматологии	1		1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
4	Анальгезирующие средства и премедикация в стоматологии	1	Фармакотерапия боли в стоматологии	1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
5	Местные анестетики, применяемые в стоматологии	1		1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе

					ной работе
6	Фармакотерапия стоматологических заболеваний: Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта	1	Формуляр антиаллергических и антигистаминных средств	1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контроль ной работе
7	Фармакотерапия стоматологических заболеваний: Плоский лишай слизистой оболочки полости рта	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта (плоский лишай)	1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контроль ной работе
8	Фармакотерапия стоматологических заболеваний: Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний слизистой оболочки полости рта	1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контроль ной работе
9	Фармакотерапия заболеваний: стоматологических поражения Травматические полости рта слизистой оболочки	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении травматических поражений слизистой оболочки полости рта	1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контроль ной работе
10	Фармакотерапия заболеваний: стоматологических Заболевания языка	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении заболеваний языка	1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контроль ной работе

11	Фармакотерапия заболеваний: стоматологических Заболевания губ	1		1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контроль ной работе
12	Фармакотерапия стоматологических заболеваний:	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении	1	Конспект (рабочая

	Заболевания нервов челюстно- лицевой полости		заболеваний нервов челюстно- лицевой полости		тетрадь), вопросы в рубежной контроль ной работе
13	Фармакотерапия заболеваний: стоматологических гканей зуба Заболевания твердых	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении заболеваний твердых тканей зуба	1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контроль ной работе
14	Фармакотерапия заболеваний: стоматологических Пульпит	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении пульпита	1	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контроль ной работе
15	Фармакотерапия заболеваний: стоматологических Периодонтит	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении периодонтита	2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контроль ной работе
16	Фармакотерапия стоматологических заболеваний: Заболевания пародонта	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении пародонта	2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контроль ной работе

17	Фармакотерапия стоматологических заболеваний: Остеомиелит челюстных костей	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении остеомиелита челюстных костей	2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
18	Фармакотерапия стоматологических заболеваний: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава	2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе

					ной работе
19	Фармакотерапия стоматологических заболеваний: Переломы костей лицевого черепа	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении переломов костей лицевого черепа	2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
20	Фармакотерапия заболеваний: стоматологических ) мягких Повреждения (травм) детей тканей лица и зубов у	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении травм мягких тканей лица и зубов у детей	2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
21	Фармакотерапия заболеваний: стоматологических повреждения Заболевания и слюнных желез	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении заболеваний слюнных желез	2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе

22	Фармакотерапия стоматологических заболеваний: Специфические и неспецифические воспалительные заболевания лица, полости рта и челюстей	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при лечении специфических и неспецифических воспалительных заболеваний лица, полости рта и челюстей	2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
23	Фармакотерапия стоматологических заболеваний: Гомеопатические средства в стоматологии	1		2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
24	Особенности фармакотерапии в стоматологии при лечении беременных женщин и пожилых пациентов	1		2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
25	Фармакотерапия неотложных состояний в стоматологической	1	Формуляр лекарственных средств, применяемых при неотложных	2	Конспект (рабочая
	практике: Фармакотерапия кровотечений в стоматологии		состояниях в стоматологии		тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
26	Фармакотерапия неотложных состояний в стоматологической практике: обморок, коллапс, аллергические реакции, анафилактический шок	1		2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
27	Фармакотерапия неотложных состояний в стоматологической практике: гипертонический криз, ишемия миокарда, аритмия, астматический статус	1		2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе



28	Фармакотерапия неотложных состояний в стоматологической практике: судорожные состояния, гипогликемическая кома, кетоацидотическая кома, острая дыхательная недостаточность.	1		2	Конспект (рабочая тетрадь), вопросы в рубежной контрольной работе
	<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	<b>30</b>		<b>42</b>	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с** использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.). **Примечание:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- ✓ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- ✓ углубления и расширения теоретических знаний;
- ✓ формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ✓ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; ✓ развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- ✓ работы обучающихся с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- ✓ выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- ✓ - изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к лабораторным занятиям; ✓ - подготовки к зачету.

При подготовке заданий по самостоятельной работе ординаторы необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), а также специальные поисковые системы: <http://www.studmedlib.ru/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Примеры оценочных средств**

#### **8.1.1. Типовые вопросы к собеседованию на занятиях**

**Тема занятия: «Антибиотики»**

Антибиотики определение, классификация. Механизм действия антибиотиков. Фармакокинетика антибиотиков. Взаимодействие антибиотиков с другими лекарственными средствами. Выбор антибиотика. Бета-лактамы. Пенициллины. Цефалоспорины. Макролиды. Линкозамиды. Фузидины. Тетрациклины. Аминогликозиды. Фениколы

#### **8.1.2. Примерные тестовые задания:**

##### **1. Фармакокинетика изучает процессы:**

- а) всасывания лекарственных средств
- б) распределения и биотрансформации лекарственных средств

- в) выведения лекарственных средств
- г) механизм действия лекарственных средств

**2. Что такое биодоступность лекарственных средств?**

- а) количество всосавшегося препарата в желудочно-кишечном тракте
- б) количество препарата, поступающее в системную циркуляцию по отношению к введенной дозе.
- в) количество препарата, поступившее к рецептору
- г) количество препарата не связанное с белком

**3. Что такое  $T^{1/2}$ ?**

- а) время, за которое выводится половина введенного количества препарата
- б) время, за которое концентрация препарата в крови уменьшается на 50%
- в) время, за которое концентрация препарата в организме увеличивается на 50%

**При каких состояниях характерно увеличение  $T^{1/2}$ ? а) шок**

- б) пожилой возраст
- в) почечная недостаточность
- г) печеночная недостаточность

**4. Указать место основного всасывания лекарственных веществ:**

- а) в ротовой полости
- б) в желудке
- в) в тонком кишечнике
- г) в толстом кишечнике

**5. Указать факторы, влияющие на изменение фармакодинамики лекарств:**

- а) замедление опорожнения желудка
- б) уменьшение проницаемости сети капилляров
- в) повышение связи лекарств с белками плазмы
- г) снижение клубочковой фильтрации

**6. Указать виды побочных действий, зависящие от дозы препарата:**

- а) фармакодинамические
- б) токсические
- в) аллергические
- г) фармакокинетические

**7. При выборе режима дозирования лекарственных средств на основе  $T^{1/2}$  определяют:**

- а) суточную дозу
- б) разовую дозу
- в) кратность приема
- г) интенсивность выведения препарата

**8. В первые минуты после всасывания большая часть лекарственного вещества попадаете в:** а) сердце

- б) слизистые оболочки
- в) печень
- г) почки

**9. Терапевтический эффект наступает быстрее при использовании препаратов:**

- а) не взаимодействующих с белкам и плазмы
- б) взаимодействующих с белкам и плазмы
- в) образующих с белками плазмы непрочные комплексы
- г) образующих с белкам и плазмы прочные комплексы

### **8.1.3. Пример ситуационных задач**

**1.** При экстракции зуба по поводу периодонтита с сильным воспалительным отеком десны врач использовал для инфильтрационной анестезии местный анестетик. Во время операции пациент чувствовал сильную боль.

1. Какой анестетик использовал врач-стоматолог?
2. Почему местный анестетик оказался не эффективным?
3. Какой анестетик при данном показании выбрали вы?

2. Вы назначаете теофиллин 28-летнему человеку с массой тела 50 кг, страдающему бронхиальной астмой. Нужно, чтобы концентрация препарата в плазме составила 15 мг/л.

1. Определите нагрузочную дозу.
2. Определите поддерживающую дозу.

Примите, что  $V_d = 0,5$  л/кг, а  $Cl = 0,04$  л/ч/кг.

3. Выпишите в рецептах:

1. Средство, используемое только для терминальной анестезии (масляный раствор, мазь, ректальные суппозитории, порошки для приема внутрь, таблетки).
2. Наиболее коротко действующий местный анестетик для инфильтрационной анестезии (раствор для инъекций).
3. Средство, применяемое при всех видах анестезии (раствор для инъекций).
4. Вяжущее средство для обработки ожоговых ран (раствор для наружного применения).
5. Адсорбирующее средство при отравлениях (порошок).
6. Раздражающее средство при мышечных болях (спиртовый раствор, масляный раствор).
7. Обволакивающее средство для приема внутрь (слизь).
8. Средство при метеоризме (таблетки).
9. Средство для рефлекторной стимуляции центров продолговатого мозга при обмороке (раствор).
10. Средство для терминальной анестезии (аэрозоль).

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Действие лекарственных средств при комбинированном и повторном введении. Фармацевтическое, фармакокинетическое, физиологическое взаимодействие. Побочное действие лекарств.
2. Проникновение лекарственных средств через плаценту. Концентрация лекарств в молоке. Мутагенность, тератогенность, эмбриотоксичность. Принципы рациональной фармакотерапии.
3. Нейролептики. Механизм действия. Показания к применению. Побочные действия
4. Транквилизаторы. Механизм действия. Показания к применению. Побочные действия
5. Седативные средства. Механизм действия. Показания к применению. Побочные действия.
6. Группа сложных эфиров. Группа амидов. Механизм действия. Пути введения, распределение, оптимальная концентрация в плазме крови, выбор препарата
7. Антисептики. Механизм действия. Выбор антисептика при стоматологических заболеваниях.
8. Антибиотики. Механизм действия. Фармакокинетика Взаимодействие с другими лекарственными средствами. Выбор антибиотика.
9. Синтетические химиотерапевтические средства. Сульфаниламиды и ко-тримоксазол. Нитроимидазолы. Фторхинолоны
10. Классификация противовирусных средств. Показания и противопоказания к применению
11. Противогрибковые средства. Классификация, фармакокинетика и фармакокинетика.
12. Стероидные противовоспалительные средства. Механизм действия. Пути введения, распределения в организме. Показания к применению. Взаимодействие с другими лекарственными средствами. Побочные действия.

- 13.Нестероидные противовоспалительные средства. Механизм действия. Пути введения, распределения в организме. Показания к применению. Взаимодействие с другими лекарственными средствами.
- 14.Коферментные и витаминные препараты. Механизм действия. Пути введения. Метаболизм выведения из организма. Выбор препаратов при заболеваниях полости рта.
- 15.Биогенные стимуляторы. Механизм действия. Пути введения. Метаболизм выведения из организма. Выбор препаратов при заболеваниях полости рта.
- 16.Иммуностимуляторы. Механизм действия. Пути введения. Метаболизм выведения из организма. Выбор препаратов при заболеваниях полости рта.
- 17.Средства, влияющие на свертывание крови и функцию тромбоцитов.
- 18.Средства, снижающие сосудистую проницаемость, показания к применению
- 19.Средства, влияющие на обмен кальция, фтора и фосфора.
- 20.Лекарственные средства, влияющие на слюноотделение (холиномиметические препараты, М- холинолитики). Показания к применению в стоматологии.
- 21.Лекарственные средства, применяемые при неотложных состояниях в стоматологической практике.
- 22.Экстренная помощь при гипертоническом кризе.
- 23.Экстренная помощь при коллапсе
- 24.Экстренная помощь при стенокардии
- 25.Экстренная помощь при анафилактическом шоке.
- 26.Экстренная помощь при бронхиальной астме.
- 27.Экстренная помощь при коматозных состояниях.
- 28.Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта
- 29.Плоский лишай слизистой оболочки полости рта
- 30.Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта
- 31.Травматические поражения слизистой оболочки полости рта
- 32.Заболевания языка и губ
- 33.Заболевания нервов челюстно-лицевой области
- 34.Заболевания твердых тканей зуба
- 35.Пульпит
- 36.Периодонтит
- 37.Заболевания пародонта



### Оценивание ответа обучающихся на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p>	46-50
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>	41-45
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	36-40
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.</p>	31-35
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать</p>	26-30

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *а) основная литература:*

1. Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. -2-е изд., перераб. и 28доп. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -888 с. URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная библиотека медицинского вуза» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
2. Николаев А. И. Практическая терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Николаев. -9-е изд. (эл.) изд. -М. : МЕДпресс-информ, 2016. -928 с.URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная библиотека медицинского вуза» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
3. Терапевтическая стоматология: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / под ред. Е. В. Боровского. -

М.: Медицинское информационное агентство, 2011. -800 с

*б) дополнительная литература;*

1. Дмитракова Н. Р. Клиническая фармакология в стоматологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / сост.: Н. Р. Дмитракова, Р. П. Тукаева, Т. Л. Рединова. - Ижевск : ИГМА, 2012 . - 158 с. 89

2. Кантемирова Р. К. Фармакотерапия в гериатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Р. К. Кантемирова, В. Г. Чернобай, А. Л. Арьев, С. Д. Дзахова. -СПб. : СпецЛит, 2009. -160 с. URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная библиотека медицинского вуза» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

Справочник лекарственных средств 2020 - <https://www.rlsnet.ru/> в)  
*программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <http://elibrary.ru> Самостоятельная регистрация на сайте
4. Универсальная баз данных EastView <https://dlib.eastview.com> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. <http://www.studentlibrary.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
7. SpringerCustomerServiceCenterGmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг). <http://www.springer.com>

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

2. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <http://elibrary.ru>  
Самостоятельная регистрация на сайте
4. Универсальная баз данных EastView <https://dlib.eastview.com> Логин: Khetagurov;  
Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. <http://www.studentlibrary.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
7. SpringerCustomerServiceCenterGmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг). <http://www.springer.com>

Профессиональные базы данных:

- Международная классификация болезней МКБ-10. <https://mkb-10.com>
- Univadis.ru - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
- VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.
- «Medi.ru» Подробно о лекарствах.
- e-stomatology.ru - Официальный сайт Стоматологической ассоциации России.
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>
- База данных доказательной медицины The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com>
- Книги по стоматологии для бесплатного скачивания [www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya](http://www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya)
- Дентал-ревю – информационный стоматологический сайт, статьи по разным разделам стоматологии, дискуссии. [www.dental-revue.ru](http://www.dental-revue.ru)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических/лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором

учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Доступ к компьютерному классу факультета с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет – для проведения промежуточной аттестации, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы ординаторов и др.

3. Доступ к оборудованию и кабинетам стоматологической поликлиники СОГУ.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний ординаторов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний ординаторов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети

«Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия ординатор может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия ординатор должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем ординатор в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры ортопедической стоматологии, пропедевтики и постдипломного образования «27» апреля 2023 г., протокол № 9

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета «27» апреля 2023 г., протокол № 9