

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.399.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Л.ХЕТАГУРОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23.01.2024 года № 14

О присуждении Наволокину Ивану Ивановичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 15.11.2023 года (протокол заседания №12) диссертационным советом 24.2.399.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) (362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46; приказ о создании № 3131/ нк от 30.03.2022 г.).

Соискатель Наволокин Иван Иванович, 12 октября 1985 года рождения, в 2007 г. окончил Военно-воздушную инженерную академию имени профессора Н.Е. Жуковского по специальности «Метрология и метрологическое обеспечение», в 2021 г. прошел профессиональную переподготовку в ГАУДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы» г. Ставрополь по специальности «Психолого-педагогическое образование. Социальная педагогика и психология».

Работает старшим инженером инженерно-авиационной службы отдела технического обеспечения ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства

обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Саенко Людмила Александровна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Официальные оппоненты:

Фёдорова Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», профессор кафедры философии, социальных и гуманитарных дисциплин;

Петронюк Инна Степановна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», доцент кафедры профессиональной аттестации и внедрения инноваций, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» в своем *положительном* отзыве, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой военной педагогики и психологии Курочкиным Евгением Александровичем, указала, что диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена поставленная научная задача, вносит вклад в развитие теории образования и воспитания в контексте формирования системы ценностей учащихся, моделирования образовательного пространства при социальном взаимодействии общеобразовательного учреждения с военным вузом и общественными объединениями; в развитие общей педагогики обоснованием научных подходов, комплекса форм, методов и средств процесса формирования ценностных отношений учащихся к военной службе. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от

24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ (7,25 п.л., в том числе авторских – 5,8 п.л.), из которых 4 опубликовано в рецензируемых научных изданиях (2,3 п.л., в том числе авторских – 1,5). Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации.

Наволокин, И.И. Ценностное отношение к профессиональной деятельности как проявление патриотизма / Л.А. Саенко, Ж.Г. Химич, И.И. Наволокин // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – № 3 (90). – С. 217-221.

Наволокин, И.И. Формирование ценностного отношения к военной службе средствами школьного музея / И.И. Наволокин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Вып. 71. – Ч. 3. – С. 104-107.

Наволокин, И.И. Проблемы воспитания мотивационно-ценностного отношения учащихся старших классов к военной профессии и военной службе / И.И. Наволокин // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 85-87.

Наволокин, И.И. Ценностное отношение учащихся старших классов общеобразовательного учреждения к военной службе: социально-педагогический анализ / Л.А. Саенко, И.И. Наволокин // Kant. – 2021. – № 2 (39). – С. 398-403.

На автореферат диссертации поступило восемь положительных отзывов, в пяти из них критических замечаний не содержится. Это отзывы доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теологии и религиоведения ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Беленцова Сергея Ивановича; доктора социологических наук, кандидата педагогических наук, профессора, директора института управления инновациями, заведующей кафедрой менеджмента и предпринимательской деятельности ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» Зинуровой Раушании Ильшатовны; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальных

технологий ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Клушиной Надежды Павловны; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Соломатиной Галины Николаевны; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Ёлкина Сергея Михайловича. В отзыве доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» Лаврентьевой Зои Ивановны содержатся уточняющие вопросы: «выявлены ли Вами особенности формирования положительного отношения к службе в армии у юношей и девушек старших классов; в чем заключается педагогический потенциал и какие рамки использования метода катарсиса необходимо учитывать в работе с современной молодежью?». Отзыв доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» Литвак Риммы Алексеевны содержит вопрос: «согласно рисунку 2 и таблицы 3 (стр. 19-20 автореферата) были выявлены учащиеся, чьи индивидуальные показатели первичной диагностики (сформированность ценностного отношения к военной службе) показали, что они относятся к высокому уровню. Принимали ли они дальнейшее участие в работе или их исключали из эксперимента?». Отзыв доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» Зауторовой Эльвиры Викторовны содержит два вопроса: «1) в таблице 2 (стр. 18-19) «Соотношение видов деятельности учащихся, форм, методов и воспитательных технологий по формированию ценностного отношения к военной службе» перечислены формы работы игровой деятельности: Фестиваль. Спортивные соревнования. Массовые мероприятия. Вопрос: Ведь фестиваль и спортивные соревнования – это тоже массовые мероприятия. Что имел ввиду автор, выделяя отдельную форму, как «Массовые мероприятия»; 2) объем автореферата не позволяет представить в полном виде программу «Социальная ценность военной службы», которая может служить основой для разработки новых воспитательных программ

военно-исторической направленности. Но все-таки хотелось бы знать, какое содержание у данной программы, какие тематические блоки в ней присутствуют».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея о целесообразности использования социального партнёрства школы и военного вуза для формирования у обучающихся ценностного отношения к военной службе, воплощенная в разработанной модели, обеспечивающей развитие системы ценностей у учащихся старших классов общеобразовательной школы;

предложены оригинальные суждения относительно: показателей уровня сформированности ценностного отношения к военной службе; ресурсного потенциала социального партнерства общеобразовательной школы и образовательной среды военного вуза для формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательной школы; совокупности педагогических условий формирования ценностного отношения к военной службе у старшеклассников, реализация которых осуществляется в моделируемом педагогическом процессе;

доказана: а) перспективность использования разработанной модели и педагогических условий, определяющих процесс формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов в общеобразовательном учреждении; б) наличие связей между успешностью формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов и действием следующих педагогических условий: функционированием социального партнерства общеобразовательного учреждения, военного училища, общественных объединений военно-исторической направленности; включением учащихся старших классов в проект «Курсант на один день»; созданием воспитательных событий, побуждающих учащихся максимально приблизиться к военной истории, военной культуре и военным традициям; «погружением» учащихся старших

классов в праздничную военную культуру; актуализацией военных традиций и военного героического прошлого в проектной деятельности учащихся старших классов; привлечением учащихся старших классов к работе дискуссионной площадки киноклуба;

введена измененная трактовка понятия «ценностное отношение к военной службе», в которой уточнен фундаментальный характер данного качества; обоснованы структурные компоненты ценностного отношения к военной службе – когнитивный, рефлексивно-смысловой, ценностно-мотивационный и деятельностно-поведенческий.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений о содержании педагогического процесса формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов в общеобразовательном учреждении и критериях его эффективности; о воспитательном потенциале взаимодействия общеобразовательного учреждения с военным вузом и общественными объединениями, расширяющего представления об основах организации, содержании, методах и средствах формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих методов исследования, включая метод моделирования (для создания модели процесса формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов), диагностические методы (тестирование и анкетирование – для оценки уровня сформированности ценностного отношения к военной службе у старшеклассников), методы математической статистики (критерий Манна-Уитни – для выявления статистических различий между данными первичной и вторичной диагностик); методы сравнения – для определения эффективности экспериментального процесса формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся);

изложены: а) педагогические условия формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов в общеобразовательном учреждении (социальное партнерство общеобразовательного учреждения, военного училища, общественных объединений военно-исторической направленности; создание воспитательных событий, побуждающих учащихся максимально приблизиться к военной

истории, военной культуре и военным традициям; «погружение» учащихся старших классов в праздничную военную культуру; актуализация военных традиций и военного героического прошлого в проектной деятельности учащихся старших классов; включение учащихся старших классов в проект «Курсант на один день»; привлечение учащихся старших классов к работе дискуссионной площадки киноклуба); б) этапы процесса формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов (теоретико-диагностический, мотивационно-развивающий, контрольно-аналитический), характеризующие последовательное решение совокупности педагогических задач с использованием комплекса адекватных диагностических, просветительских, воспитательных, организационных средств и методов, в результате обеспечивающих достижение заявленной цели; в) содержание программы, реализуемой в образовательной среде школы посредством привлечения учащихся к участию в мероприятиях, организуемых совместно с военным вузом и общественными объединениями военно-исторической направленности, обеспечивающих просветительский, стимулирующий, развивающий, воспитательный, рекреационный эффекты;

раскрыты и решены в результате проведенного исследования существенные противоречия между: потребностью государства и общества в формировании ценностного отношения к военной службе у учащихся и недостаточной разработанностью теоретических основ и программных аспектов образовательного процесса школы в решении данной педагогической проблемы; необходимостью формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов и отсутствием разработанной модели, позволяющей эффективно реализовать данный процесс;

изучены генезис процесса формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов в общеобразовательном учреждении, внутренние и внешние факторы, оказывающие непосредственное или опосредованное влияние на эффективность данного процесса;

проведена модернизация существующих моделей формирования системы ценностей посредством: практического учета компонентов, критериев и показателей ценностного отношения к военной службе; проектирования и реализации системы мер по обогащению и использованию ресурсов социального партнерства школы и военного вуза для направленного развития ценностных отношений обучающихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 72 им. академика В.П. Глушко г. Краснодар, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 г. Краснодар программа «Социальная ценность военной службы», включающая цикл воспитательных мероприятий: классных часов, бесед с учащимися, работу дискуссионного киноклуба, экскурсий, участие в проекте «Курсант на один день»;

определены перспективы практического использования при проектировании воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении теоретических положений: о сущности, структуре и содержании ценностного отношения к военной службе учащихся старших классов; о совокупности педагогических условий формирования у старшеклассников ценностного отношения к военной службе; о средствах, методах и этапах организации данного процесса;

создана модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов, воплощающая выявленные педагогические условия достижения указанной цели, и способствующая повышению эффективности воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;

представлены рекомендации, отраженные в содержании разработанной модели, по индивидуализации воспитательного воздействия с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся, их интересов и потребностей; по отбору и реализации средств и методов формирования ценностного отношения к военной службе; по разработке и реализации педагогических способов предупреждения и преодоления педагогических рисков деструктивного развития личности в процессе формирования ценностного отношения к военной службе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория: построена на известных, проверяемых данных относительно структуры ценностного отношения к военной службе, внутренних (личностных) факторах и внешних (образовательных, социальных, методических) условиях его формирования; согласуется с опубликованными

экспериментальными данными относительно создания педагогических условий формирования системы ценностей личности в разных образовательных средах, включая результаты исследований по смежным отраслям знания (психологии, социологии);

идея базируется на анализе теории и практики, обобщении передового опыта, воплотившихся в системе научных знаний в области детерминантов развития ценностных установок личности; педагогических, психолого-педагогических способах и средствах воздействия на когнитивную, рефлексивно-смысловую, ценностно-мотивационную, деятельностно-поведенческую сферы личности в интегрированной образовательной среде школы, военного вуза и общественных объединений;

использованы: сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по проблематике формирования и развития системы ценностей личности в образовательной среде, по вопросам организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, создания партнерских отношений между образовательной организацией, военным вузом и общественными объединениями;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых отечественных и зарубежных источниках по проблемам формирования ценностного отношения к военной службе обучающихся;

использованы современные, широко апробированные в научной практике методики сбора исходной информации (методики диагностики уровня сформированности ценностного отношения к военной службе, влияющих на него внешних и внутренних факторов), ее обработки (методы математической статистики); репрезентативные выборочные совокупности респондентов с обоснованием правомерности формирования экспериментальных групп.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в работу на всех этапах исследования; в непосредственном получении теоретических, диагностических, эмпирических данных, их обработке и интерпретации; в организации и проведении педагогического эксперимента по апробации разработанной модели, математической обработке полученных результатов, качественном анализе количественных данных, их обобщении; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Наволокин Иван Иванович аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 23.01.2024 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованного методологического и технологического решения проблемы формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, присудить Наволокину Ивану Ивановичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 10 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введённых на разовую защиту нет, проголосовали: за 11, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Малиева Залина Колумбовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бекоева Марина Ивановна

23.01.2024 г.

