

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (Французский язык)»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Физика. Математика.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

(год начала подготовки 2016 год)

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30 апреля 2020 г.).

Составитель: Сидакова Н.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 5 от 28 февр. 2020г.)

Зав. кафедрой  Д.М. Дреева.

Одобрена советом физико-технического факультета
(протокол № 6 от «27» июня 2020г.)

Председатель совета факультета  И.В. Тваури

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 час.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1, 2	
Семестр	1, 2, 3, 4	
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	36 36, 36, 36	
Лабораторные занятия	---	
Консультации	---	
Итого аудиторных занятий	144	
Самостоятельная работа	153 (54-54-18-27)	
Курсовая работа	---	---
Форма контроля		
экзамен	4 сем.	
Зачет	1-3 сем	
Общее количество часов	297+27 (контр.)	

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке. В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1. Б3. Базовая (обязательная) часть.

Курс «Иностранный язык» включен в цикл дисциплин Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки и является обязательным учебным курсом. Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык/французский», ориентирована на студентов I, II курсов нормативного курса обучения иностранному (французскому) языку по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки и составлена в соответствии с требованиями государственной типовой программы по иностранным языкам. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования

иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Взаимосвязь планируемых результатов обучения с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	-основные категории и понятия в области системы иностранного языка.	-использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения.	-навыками чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ДО)

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Часы	Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание			
	1 семестр						
1	Тема: Фонетический строй французского языка. Звуки гласные, согласные, полугласные. Алфавит. Правила произношения. Неопределенный артикль единственного числа. Оборот c'est Вопросительные обороты Qu'est-ce que c'est, Est-ce...?	—	2	Exercices phonétiques.	3	Письм., устная, индив-ая, фронталь ная,груп- повая(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1-3]
2	Тема: Ударение. Явления связывания и сцепления. Правила чтения. Неопределенный артикль множественного числа. Множественное число существительных.	—	2	Exercices phonétiques. .	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-3]
3	Тема: Французское предложение. Глагол-связка est. Ритмические группы. Правила чтения. Оборот ce sont. Вопросительный оборот Est-ce que ce sont...?	—	2	Exercices de grammaire.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-3]
4	Тема: Определенный артикль la. Наречие и его место. Женский род прилагательных. Текст Je m'appelle Lucie. Групповое обсуждение темы: «Расскажи о себе» Лексика.Правила чтения. Спряжение глагола être в настоящем времени (утвердительная форма).	—	2	Dialogues. Exercices. Lecture.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-3]
5	Тема: Предлоги à, dans .Лексика. Фразы.Правила чтения. Прилагательные (продолжение). Множественное число существительных на -eau.	—	2		3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-3]

6	Тема: Оборот il у а в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопрос En quoi est ...? Чтение диалогов групповое обсуждение: Ma mère. Ma sœur. Mon ami. Аудирование.	—	2	Dialogue. Exercices. Lecture.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-3]
7	Тема: Ma famille. Презентация. Спряжение глагола être в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах настоящего времени. Révision.	—	2	Thème: Ma famille	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-4]
8	Повторение лексико-грамматического материала. Разговорный практикум: Comment s'adresser avec une question ou une demande à une personne connue.	—	2	Глаголы I и III группы в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-3]
9	Текущий контроль успеваемости						
	Первая рубежная контрольная работа		2		3	тест	
10	Тема: L'heure..Несамостоятельные личные местоимения мн. числа	—	2	Dialogue: L'heure. Exercices.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-4]
11	Тема: L'heure. Указательные прилагательные.Слитный артикль des. Лексика.	—	2	Lexique Dialogues.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-4]
12	Тема: Ma chambre. Презентация. Место прилагательных-определений. Глаголы в 1л. мн. числа. Диалоги.	—	2	Textes. Dialogues.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-4]
13	Тема:"Notre maison" Именная часть сказуемого. Употребление предлога de при отрицании. Диалоги.	—	2	Thème: Notre maison. Dialogues.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-4]
14	Тема: Les saisons. Спряжение глаголов II группы в настоящем времени (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах). Вопрос Quel temps fait-il? Диалог: Les saisons.	—	2	Dialogue: Les saisons. Exercices.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-8]
15	Тема: Les mesures. L'âge. Указательные прилагательные. Разговорный практикум: Les réponses sur les questions de salutation.	—	2	Dialogues: L'âge. Exercices.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-3]

	Диалог: Les mesures, l'âge.						
16	Тема: Paris - la capitale de la France. Презентация. Повторение лексико-грамматического материала.	—	2	Thème: Paris est la capitale de la France.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
17	Тема: Paris - la capitale de la France. Резюме. Подготовка к текущему контролю.	—	2	Тема: Paris - la capitale de la France. Резюме.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
18	Текущий контроль успеваемости						
	Вторая рубежная контрольная работа	—	2		1	тест	
19	Работа над ошибками.	—	2		2		[1-3]
20	Révision.						
	Итого	0	36		54		
1	2 семестр Инфинитив. Глаголы I, II, III группы. Тема: La langue étrangère. La langue française. Разговорный практикум: Les adieux officiels. Навыки написания письма: Lettre aux parents.	—	2	Thème: La société française.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
2-3	Тема: La leçon de physique. Le passé composé de l'indicatif.	—	4	Thème: La leçon de physique	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1,3,8]
4	Тема: Mon appartement. Le passé composé (продолжение: отрицательная и вопросительная формы). Тема: Le salon, la salle à manger, la cuisine. Разговорный практикум: Les adieux inofficiels.	—	2	Thème parlé: Mon appartement..	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1,3,8]
5-6	Тема: Moscou. Презентация Le passé composé avec être. Разговорный практикум: Les souhaits et les invitations pendant les adieux. Навыки написания письма: Lettre aux amis.	—	4	Тема Moscou.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1,3,8]
7	Частичный артикль. Тема: Les repas. Mon petit déjeuner. Диалог: Les repas. Mon petit déjeuner.	—	2	Thème parlé: Mon petit déjeuner.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
8	Тема: L'enseignement en France. Mon Université.	—	2	Тема: L'enseignement en	3	ПК, УК,	[1-10]

	Повторение лексико-грамматического материала. Le futur simple глаголов I, II. группы.			France. Mon Université. Навыки написания письма: Lettre au grand-père.		ИК, ФК, ГК	
9	Текущий контроль успеваемости						
	Первая рубежная контрольная работа	—	2		3	тест	
10	Le future simple глаголов III группы. Разговорный практикум: Les félicitations officielles.	—	2	Thème: Au bureau.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
11	Разговорная тема: La France. Презентация. Le future proche.	—	2	Thème et dialogues: La France	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
12	Темы: Les loisirs des jeunes Français. Mon jour de repos. Навыки написания письма: Lettre de demande d'accueillir des hotes.	—	2	Dialogue: Les loisirs culturels. Mon jour de repos.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
13	Les verbes pronominaux au Présent . Диалог: La toilette. Разговорная тема: Ma journée de travail.	—	2	Диалоги: Ma journée de travail.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
14-15	Круглый стол Тема: La science Le passé composé des verbes pronominaux	—	4	Тема: La science Textes. Dialogues. Вопросы - ответы	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
16	Разговорный практикум: Les savants russes. Кейс-задание Повторение лексико-грамматического материала.	—	2	Практика по теме: Les savants russes”	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
17	Текущий контроль успеваемости						
	Вторая рубежная контрольная работа	—	2		3	тест	
18	Работа над ошибками.		2	Dialogue: Préparation de départ.	3		
19	Révision.		2				
	Итого	0	36		54		
1-2	3 семестр Темы: Touristes américains à Paris. Разговорный практикум: Les souhaits inofficiels. Диалоги: A la gare, Devant le guichet.	—	4	Thème: Paris et ses curiosités	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]

	Le pluriel des noms.						
3	Текст “М. Lomonossov” Ч.1 Лексика, чтение. Questionnaire. Le pluriel des adjectifs. Диалог: L ‘arrivée du train.	—	2	Texte “М. Lomonossov” Ч.1 Лексика, чтение. Questionnaire.	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
4	Текст: “М. Lomonossov” Ч.2 Групповое обсуждение L ‘impératif.	—	2	L ‘impératif. Текст: “М. Lomonossov” Ч.2 Лексика, чтение, перевод.	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
5-6	Тема: А.-М. Ampère. Ч. I. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень (Le comparatif).	—	4	Упражнения. Диалоги.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
7	Тема: А.-М. Ampère. Ч. II. Чтение, перевод Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень (Le superlatif).	—	2	Текст Ampère.- savant et homme Чтение, перевод,	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
8	Разговорный практикум: Les savants français. Le féminin des adjectifs.	—	2	Разговорный практикум: Les savants français.	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
9	Текущий контроль успеваемости						
	Первая рубежная контрольная работа	—	2		1	тест	
10-11	Презентация: Le Prix Nobel de physique. (Généralités) Le sujet. L ‘objet direct. Диалог	—	4	Разговорный практикум: Le Prix Nobel de physique	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
12	Тема: Le Prix Nobel de physique en Russie Les pronoms possessifs.	—	2		1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
13-14	Тема: Le choix de la profession. La profession: physicien. L ‘objet indirect.	—	4	Тема: La profession: physicien. Dialogues.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
15	En mission à l ‘étranger. Деловая игра Les pronoms personnels objets indirects. Вопрос с A qui...?	—	2	Диалоги	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
16	Темы: La physique, la chimie. Работа с терминологическим материалом. Повторение лексико-грамматического материала.	—	2	Составление словаря- минимума Составление диалогов. Темы: la physique, la	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]

				chimie.			
17	Тема: Le Prix Nobel de physique en France Подготовка к текущему контролю.	—	2	Повторение пройденного материала.	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
18	Текущий контроль успеваемости						
	Вторая рубежная контрольная работа	—	2		1	тест	
19	Работа над ошибками.	—					
20	Révision.						
	Итого	0	36		18		
1	4 семестр Тема: Les mathématiques de Lobatchevski. Спряжение глаголов типа mener, peser, lever, acheter и appeler, jeter.	—	2	Les mathématiques de Lobatchevski.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
2	Тема: La physique des particules. Образование женского рода существительных (Le féminin des noms), обозначающих ремесло.	—	2	Тема: La physique des particules.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
3-4	Тема: Dmitri Mendeleiev. Спряжение глаголов на –ser, ger и ayer, oyer, uyer.	—	4	Работа с текстом «Dmitri Mendeleiev».	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
5	Тема: Планеты солнечной системы: чтение, перевод текста. L'imparfait de l'indicatif	—	2	Работа с текстом: резюме Упражнения. Диалоги.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
6	Тема: С.-L.Berthollet. Чтение, лексика, резюме. Наречия образа действия (bien - mal, vite – lentement) и места (ici – là, у, en). Образование наречий.	—	2	Questionnaire. Составление вопросов к тексту.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
7	Текст: L'électrodynamique. Кейс-задание. Les pronoms relatifs Les démonstratifs composés. Adjectifs démonstratifs.	—	2	Работа с текстом: L'électrodynamique. Упражнения. Диалоги.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
8	Les adjectifs interrogatifs. Les pronoms interrogatifs pour une personne (sujet, objet direct, objet indirect). Подготовка к к текущему контролю.	—	2	Подготовка к к текущему контролю. Упражнения.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
9	Текущий контроль успеваемости						
	Первая рубежная контрольная работа		2		2	тест	

10	Тема: La science en Ossétie du Nord Диалоги. Pronoms démonstratifs.	—	2	Реферат: Les hommes de science de l'Ossétie du Nord	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
11	Тема: Les loisirs culturels. L'accord du participe passé.	—	2	Les loisirs culturels. Упражнения. Диалоги.	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
12	Тема La science en France. Презентация Грамматический анализ частей речи и членов предложения.	—	2	Тема La science en France. Упражнения. Диалоги.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
13	Тема: K. Tsiolkovski Le plus-que-parfait de l'indicatif.	—	2	Questionnaire. Составление вопросов к тексту. Упражнения. Диалоги.	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
14	Тема: Les Curie. Le participe présent. Le gérondif.	—	2	Работа с текстом, написание реферата. Темы: Les Curie, Lev Landau, Louis Pasteur.(по выбору)	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
15	Тема: La physique du solide. Le présent du conditionnel. Выделительные обороты c'est...qui, c'est...que (ce sont...qui, ce sont...que).	—	2	Составление лексического минимума по теме: Физика твердого тела.	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
16	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к рубежной работе	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК	[1-10]
17	Текущий контроль успеваемости						
	Вторая рубежная контрольная работа	—	2			тест	
18	Révision.		1				[1-10]
	Итого	0	36		27		
	Всего в 4 семестрах		144		153		

6. Образовательные технологии

Активность личности в процессе обучения – одна из основных проблем современного образования. В настоящее время в образовании возникла ситуация, актуализирующая требования к процессу обучения, к условиям, которые должны способствовать её формированию.

Для профессионального становления будущего специалиста в рамках высшего учебного заведения необходимо создать условия, при которых у студентов появится стремление, и будет сформирована готовность личности к деятельности по овладению знаниями и способами работы в определенной профессиональной сфере, и при которых студент сможет осуществлять эту деятельность наиболее эффективно. Это позволит расширить возможности вхождения в реальные ситуации профессиональной деятельности, наиболее четко представить себя в соответствии с собственными мотивами, интересами.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением как традиционных, т.е. активных, так и интерактивных методов обучения. Умение работать в интерактивном режиме означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. К интерактивным методам обучения относятся: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

На практических занятиях по иностранному языку интерактивное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционной формой их проведения. Среди этих преимуществ - возможность решения нескольких конкретных задач в условиях ограниченного периода времени, активное участие всей группы студентов, развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателем и студентами и между студентами, свободная форма демонстрации и активизации своих знаний, а также проявление различных качеств своей личности, таких, как целеустремленность, познавательный интерес, инициативность, самостоятельность.

Таблица использования активных и интерактивных методов работы

Курс 1, семестр 1

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1-2	Фонетический строй французского языка.	практ.	4	Индивид. чтение, грамматические упр-я задания, способствующие адаптации в группе.	
3	Французское предложение. Вопросительный оборот <i>Est-ce que</i>	практ	2	Индивид. чтение, грамматические упр-я задания, способствующие адаптации в группе.	
4	<i>Je m'appelle Lucie.</i> «Расскажи о себе».	практ	2		Групповая дискуссия
5	Предлоги <i>à, dans</i> . Множественное число существительных на <i>-eau</i> .	практ.	2	Развитие умения и навыков устной и письменной речи.	
6	<i>Ma mère. Ma sœur. Mon ami.</i>	практ	2		Ролевая игра.
7	<i>Ma famille.</i>	практ	2		Презентация на интерактивной доске
8	<i>Comment s'adresser avec une question ou une demande à une personne connue.</i>	практ.	2		Учебная дискуссия
9-10	<i>L'heure. Le temps.</i>	практ.	2	Выполнение грамматически упражнений. Развитие умений и навыков письменной речи.	Ролевая игра. Групповое обсуждение
11	<i>Ma chambre.</i>	практ.	2		Презентация на интерактивной доске
12	<i>Notre maison.</i>	практ.	2		Групповое обсуждение
13	<i>Les saisons.</i>	практ.	2		Мозговой штурм
14-15	Les mesures. L'âge. Les réponses sur les questions de salutation.	практ.	42	Развитие умений и навыков диалогической речи. Выполнение лексических упражнений.	
16-17	<i>Paris – la capitale de la France.</i>	практ.	4	Моделирование кластеров. Обучение составления резюме по теме.	Презентация на интерактивной доске
	Всего с учетом рубежных работ		36		

Курс 1, семестр 2

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	<i>La langue étrangère. La langue française.</i>	практ.	2	Индивид. чтение, грамматические упр-я задания,	Кейс-задание

	<i>Lettre aux parents.</i>			способствующие адаптации в группе.	
2-3	<i>La leçon de physique</i>	практ	4	Моделирование кластеров . Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Учебная дискуссия
4	<i>Mon appartement.</i>	практ.	2	Развитие умения и навыков устной и письменной речи.	Презентация на интерактивной доске
5	<i>Moscou.</i>	практ.	2		Презентация на интерактивной доске
6	Навыки написания письма: <i>Lettre aux amis.</i>	практ.	2	Развитие умения и навыков устной и письменной речи. Выполнение творческих упражнений.	
7	<i>Les repas. Mon petit déjeuner.</i>	практ.	2	Моделирование кластеров .Развитие умений и навыков диалогической речи. Выполнение лексических упражнений.	Учебная дискуссия
8	<i>L'enseignement en France. Mon Université.</i>	практ.	2	Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия
9	<i>Les félicitations officielles.</i>	практ.	2	умений и навыков диалогической речи. Выполнение лексических упражнений.	Деловая игра
10	<i>La France.</i>	практ.	4		Презентация на интерактивной доске
11	<i>Les loisirs des jeunes Français. Mon jour de repos.</i>	практ.	4	Моделирование кластеров . Выполнение лексических упражнений.	Групповая работа с составлением диалогов.
12	<i>Ma journée de travail.</i>	практ.	2	Обучение составления резюме по теме.	Групповая работа с составлением диалогов.
13-14	<i>La science</i>	практ.	4	Выполнение лексических упражнений.	Круглый стол

				Резюме текста	
15	<i>Les savants russes.</i>	практ.	4	Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.	Кейс-задание.
	Всего с учетом рубежных работ		36 часов		

Курс 1, семестр 3

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1-2	<i>Touristes américains à Paris. A la gare, Devant le guichet.</i>	практ.	4		Учебная дискуссия Ролевая игра.
3	<i>M.Lomonossov Ч.1 Ролевая игра: L'arrivée du train.</i>	практ.	2		Ролевая игра:
4	<i>M.Lomonossov Ч.2</i>	практ.	2	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия
5-6	<i>A.-M.Ampère. Ч.1.</i>	практ.	4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов.	Кейс-задание
7	<i>A.-M.Ampère. Ч.2</i>	практ.	2		Групповая дискуссия
8	<i>Les savants français.</i>	практ.	2	Развитие умения и навыков диалогической речи. Выполнение творческих упражнений.	Мозговой штурм.
9-10	<i>Le Prix Nobel de physique (Généralités)</i>	практ.	4		Презентация на интерактивной доске
11	<i>Le Prix Nobel de physique en Russie</i>	практ.	2	Развитие речевых экспрессивно-лексических навыков.	Групповое обсуждение
12-13	<i>Le choix de la profession. La profession: médecin.</i>	практ.	4	Беседа. Дискуссия. Диалоги. Выполнение творческих упражнений.	Круглый стол.
14	<i>En mission à l'étranger.</i>	практ.	2	Диалоги. Выполнение творческих упражнений.	Деловая игра.
15	<i>La physique, la chimie..</i>	практ.	2	Работа с терминологическим материалом	Групповое обсуждение
16	<i>Le Prix Nobel de</i>	практ.	2	Моделирование	Презентация на

	<i>physique en en France</i>			кластеров и блока проблемных вопросов.	интерактивной доске
	Всего с учетом рубежных работ		36 час.		

Курс 1, семестр 4

N/ п	Тема	Вид занят ия	Кол -во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	<i>Les mathématiques de Lobatchevski.</i>	практ.	2	Беседа. Дискуссия. Перевод текстов	Групповое обсуждение темы с иллюстрированным материалом.
2	<i>La physique des particules.</i>	практ	2	Работа с текстами: чтение, перевод, выделение специфической лексики	Групповое обсуждение темы
3-4	<i>Dmitri Mendeleiev.</i>	практ	4		Презентация на интерактивной доске
5	<i>Le système planétaire</i>	практ.	2		Круглый стол
6	<i>C.-L.Berthollet.</i>	практ.	2		Групповая дискуссия
7	<i>L'électrodynamique</i>	практ.	2	Выполнение упражнений.	Кейс-задание
8	<i>Les adjectifs interrogatifs. Les pronoms interrogatifs pour une personne</i>	практ.	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов.	
9	<i>La science en Ossétie du Nord</i>	практ.	2	Обучение составлению докладов/ сообщения по теме.	Мозговой штурм.
10	<i>Les loisirs culturels en France</i>	практ.	2	Беседа. Дискуссия. Диалоги.	Ролевая игра:
11	<i>La science en France.</i>	практ.	2	Обучение реферированию. Выполнение творческих упражнений.	Презентация на интерактивной доске
12	<i>K. Tsiolkovski</i>	практ.	2	Обучение реферированию.	Круглый стол.
13	<i>Les Curie.</i>	практ.	2	Обучение реферированию. Беседа. Дискуссия. Диалоги	Групповая дискуссия
14	<i>La physique du solide.</i>	практ.	2		Мозговой штурм.
15	Révision: Повторение	практ.	2	Моделирование кластеров и блока	

	временных форм глагола, лексико-грамматического материала.			проблемных вопросов. Выполнение грамматических и лексических упр-й.	
16	Анализ рубежного тестирования		2		
	Всего с учетом рубежных работ		36		
	Итого в 4-х сем-х		144 ч		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями по иностранному языку, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых-вторых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе организации образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию

преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным, семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с перспективно-тематическими планами;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных работ, экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации;
- работу в предметных кружках;
- участие в работе факультативов, семинаров и конференций и т.д.

Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой, с требованиями, с примерными вопросами к зачетам на 1 курсе, с примерными тестовыми заданиями. Вся необходимая информация предоставлена на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык/Французский»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения учебного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Примерная тематика сообщений, докладов и рефератов.

1. La physique du solide.
2. L'électrodynamique.
3. La physique des particules. :
4. Les mathématiques de Lobatchevski.
5. Dmitri Mendeleiev.
6. C.-L.Berthollet.
7. Ma profession: physicien.
8. La service culturelle.
9. La leçon de physique
10. Les savants.
11. Paris et ses curiosités.
12. Les grands musées de Paris.
13. Les villes principales de la France.
14. Le loisir culturel.
15. La physique
16. La France.
17. Ma journée de travail.
18. La lettre.
19. Les grands savants russes et français.
20. Les Curie.
21. Claude Louis Berthollet.
22. Les savants français.
23. Louis Pasteur.
24. M. Lomonossov.
25. A.-M.Ampère.
26. électrodynamique.
27. La science en France.
28. La science en Ossétie du Nord.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества

усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля. **Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

\

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к зачетам и экзамену

I семестр

Грамматический материал

1. Правила чтения гласных. Правила чтения буквосочетаний.
2. Артикль (определенный, неопределенный).
3. Обороты *c'est...*, *ce sont...* (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
4. Множественное число существительных.
5. Образование вопроса (при помощи вопросительного оборота *Est-ce que* и инверсии).
6. Образование вопроса при помощи вопросительных слов *Ou*, *De quelle couleur*, *Combien de*?
7. Образование женского рода прилагательных.
8. Глаголы *avoir*, *être* в *Présent* (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
9. Количественные числительные от 0 до 100.
10. Оборот *il y a* (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
11. Притяжательные прилагательные.
12. Инфинитив. Три группы глаголов.
13. Образование и употребление *Présent* глаголов I, II групп (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
14. Образование порядковых числительных.
15. Слитные артикли (*du*, *des*, *au*, *aux*).
16. Указательные прилагательные (*ce*, *cet*, *cette*, *ces*).

Лексический материал

Лексический минимум: слова и лексические обороты.

Разговорные темы: *Ma famille*, *Mes amis*, *Le temps*, *La langue française*, *Mon appartement*, *Les saisons*.

II семестр

Грамматический материал

1. Инфинитив. Глаголы I, II, III групп.
2. Образование и употребление *Passé composé*.
3. *Le passé composé* (отрицательная и вопросительная форма).
4. *Le passé composé* с глаголом *être*.
5. Частичный артикль.

6. Образование и употребление le Futur simple глаголов I, II, III групп.
7. Образование и употребление le Futur proche.
8. Образование и употребление le Passé récent.
9. Местоименные глаголы.
10. Спряжение местоименных глаголов в Présent.
11. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.

Лексический материал

Лексический минимум: специальная терминология

Разговорные темы: Ma profession. Le loisir culturel. Les grandes fêtes françaises. Le 14 juillet - la fête nationale de la France. Les grands savants russes et français. Les Curies. М. Ломоносов.

III семестр

Грамматический материал

1. Образование множественного числа существительных.
2. Образование множественного числа прилагательных.
3. Образование повелительного наклонения (l'Impératif).
4. Образование степеней сравнения прилагательных (сравнительной и превосходной).
5. Образование женского рода прилагательных.
6. Подлежащее. Прямое дополнение.
7. Притяжательные местоимения.
8. Личные местоимения (в роли подлежащего, прямого дополнения, косвенного дополнения).

Лексический минимум: специальная терминология

Разговорные темы: Les grandes fêtes françaises. Le 14 juillet - la fête nationale de la France. Les grands savants russes et français. Ma profession: le physicien. La physique. Les grands savants russes et français.

IV семестр

Грамматический материал

1. Спряжение глаголов типа mener, appeler.
2. Образование женского рода существительных, обозначающих ремесло.
3. Спряжение глаголов на -cer, -ger, -ayer, -oyer, -uyer (commencer, manger, balayer, nettoyer, essuyer).
4. Образование и случаи употребления l'Imparfait de l'indicatif.
5. Наречия образа действия (bien – mal, vite – lentement) (ici – là, y, en). Образование наречий.
6. Относительные местоимения qui, que, dont, ou.
7. Указательные прилагательные ce (cet)...-ci, cette...-ci, ces...-ci; ce (cet)...-là, cette...-là, ces... -là.
8. Указательные местоимения celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci; ceci; celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là; cela.
9. Вопросительные прилагательные: Quel? Quelle? Quels? Quelles?
10. Вопросительные наречия.
11. Согласование причастия прошедшего времени.
12. Образование и употребление le Futur antérieur de l'indicatif.
13. Образование и употребление le Plus-que-parfait de l'indicatif.
14. Причастие настоящего времени (la Participe présent).
15. Деепричастие (le Gérondif).

16. Образование и употребление le Présent du conditionnel.

Лексический минимум: специальная терминология

Разговорные темы: Les mathématiques de Lobatchevski. Dmitri Mendeleiev. Claude Louis Berthollet. Les savants français. Louis Pasteur. A.-M.Ampère. La physique du solide. La physique des particules. L'électrodynamique. La science en France. La science en Ossétie du Nord.

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень»(56-70 баллов)	«Средний уровень»(71-85 баллов)	«Высокий уровень»(86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное

<p>на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Примеры тестовых заданий

БЛОК I

Из данных слов или группы слов выберите 3 существительных, относящихся к физико-технической тематике:

+physique quantique
les principaux
+physique classique
en réalité
le travail
ses lettres
les instruments
zéro
les mathématiques
+ l'hélium liquide

Из данных слов или группы слов выберите 3 существительных, относящихся к физико-технической тематике:

+des objets macroscopiques
+les lois quantiques
toujours
neuf
le sens
+la radioactivité
des affaires
le métro

Из данных слов или группы слов выберите 3 существительных, относящихся к физико-технической тематике:

ses travaux
+l'ampère
+ l'électrodynamique
l'action
donner,
grand
+une aiguille aimantée
la découvert

БЛОК II

Укажите предложение с местоименным глаголом

Nous mettons le vase avec des roses sur la table.
+Est-ce que tu t'adresses chez le medecin?
Il font souvent du café lui-même.

Укажите предложение с местоименным глаголом

J'étudie deux langues: l'anglais et l'espagnol.
+Voulez-vous vous réunir pour discuter cette question?
Ils prennent leurs livres et commencent à écrire.

Укажите предложение с местоименным глаголом

+Les étudiants s'amuse à la soirée après la semaine difficile.
Les Français apprennent le russe, car ils veulent visiter la Russie.

Chaque matin nous faisons notre gymnastique.

БЛОК III

Выделите предложение, содержащее физические термины:

Sa femme Louise travaille à l'école.

+Ce travail a conduit à un grand succès: la découverte du phénomène de piézo-électricité.

A l'âge de 19 ans Pierre a commencé à faire des recherches scientifiques.

Выделите предложение, содержащее физические термины:

C'est à 1894 que Pierre Curie a rencontré Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne.

Quand ils ont peu de travail, ils font du sport.

+Ils ont inauguré une ère nouvelle dans la physique, celle de la radioactivité.

Выделите предложение, содержащее физические термины:

+Enfin, ils ont fait une grande découverte: la découverte du radium.

Sa femme Marie l'aidait dans ses expériences.

Il a fait une révolution dans la science.

Выделите предложение, содержащее физические термины:

+Le savant a ouvert le phénomène de l'hélium liquide, nommé la "résistance de Kapitsa".

Kapitsa étudiait à l'université de Saint-Petersbourg.

Il est décoré de cinq ordres de Lénine.

БЛОК IV

Употребите необходимый слитный артикль или предлог с определенным артиклем в данном предложении: *Tu parles souvent à ton frère aîné ... telephone .*

+au

aux

de l'

Вставьте в предложение необходимый слитный артикль: *Chaque jour je sors de ma maison à 9 heures ... matin.*

au

+du

des

Вставьте в предложение необходимый слитный артикль: *Pourquoi n'allez-vous pas... théâtre aujourd'hui?*

+au

aux

des

БЛОК V

Употребите в предложении глагол I группы в Passé composé: *Ils ... au dixième étage pour voir le panorama de cette belle ville.*

+sont montés

monter

a monté

Употребите в предложении глагол I группы в Passé composé: *Les Français ont appris le russe, car ils ... cette langue .*

aimer

+ont aimé
sont aimé

Употребите в предложении глагол I группы в Passé composé: *Nous ... à notre mère des parfums et des fleurs.*

a donné
+avons donné
donnons

БЛОК VI

Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait*

+Je donnais mon adresse à son ami.
Nous venons d'écouter ces disques.
On vient de sonner.

Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait*

Attendez un moment, il va préparer du café.
+Nous venions à Londres chaque samedi.
On garde des monuments historiques.

Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait*

Chaque jour nous faisons notre gymnastique.
Mes parents vont partir pour Paris.
+Mes parents partions pour Paris.

БЛОК VII

Найдите верный ответ на поставленный вопрос: *Aimez-vous la musique classique?*

+Nous aimons la musique classique.
Elle aime la musique classique.
C'est la musique classique.

Найдите верный ответ на поставленный вопрос: *Aimes-tu le patinage artistique?*

J'aime le patinage classique.
+J'aime le patinage artistique.
Il aime le patinage artistique.

Найдите верный ответ на поставленный вопрос: *Avez-vous des amis à Paris?*

Nous habitons à Paris.
Mes amis partent à Paris.
+Nous avons des amis à Paris.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок

Основная литература

1. Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Французский язык. Учебник для бакалавров. Nouveau virage. – М.: Юрайт, 2017. ISBN 978-5-9916-2346-9
2. Потушанская Л.Л. и др. Начальный курс французского языка: Учеб. для ин-тов и фак-в иностранных языков / Л.Л.Потушанская, Н.И.Колесникова, Г.М.Котова. – М., 2018. ISBN 978-5-94770-036-7

3. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков.– М., 2018. ISBN 5-901074-23-8
4. Сидакова Н.В. La France par les yeux des touristes (Франция глазами туристов): Учебное пособие. ФГБУН Сев.-Осет. ин-т гум. и соц. исслед. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2013.–178 с. ISBN 978-5-905691-46-1
5. Сидакова Н.В. Les temps principaux du verbe français (Основные времена французского глагола): Учебно-методическое пособие. ФГБУН Сев.-Осет. ин-т гум. и соц. исслед.- Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2013.-81 с.

Дополнительная литература

6. Гак В.Г., Ганшина К.А. Новый французско-русский словарь. – М.: Дрофа, 2016. ISBN 5-200-03072-2
7. Може Г., Брюезьер М. Ускоренный курс французского языка /Le français accéléré. – М.: Айрис-Пресс, 2018.(Репринтное издание)
8. Мурадова Л. А. 60 устных тем по французскому языку. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2018. ISBN 978-5-7836-0076-8
9. Французский для туристов./ Под ред. Г.Г.Геннис.– М.:Астрель, 2017. – 384 с. ISBN 978-5-17-084643-
10. Сидакова Н.В. L'esprit scientifique (Дух науки): Учебное пособие по технике перевода специальных текстов / Под ред. докт. филолог наук, проф. Т.Д. Щербаковой. ФГБУН Сев.-Осет. ин-т гум. и соц. исслед.- Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2014.-103 с.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
 - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
 - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса:

1. <http://fr.prolingvo.info/grammatika-vvedenie/opredeliteli.php>
2. <http://france-republique.com>
3. <http://fr.wikipedia.org/wiki/Physique>
4. <http://france.fr/entreprendre-et-reussir-en-france/le-tourisme-secteur-cle-de-leconomie-francaise.html>
5. <http://visitefrance.ru/bazovye-frazy-francuzskogo-yazyka-dlya-turistov.html>
6. <http://french-online.ru/frantsuzskiy-dlya-turistov/>
7. <http://fr.prolingvo.info/grammatika-vvedenie/opredeliteli.php>
8. <http://www.delfaud.fr/Collegues/Physique/.pdf>
9. <http://fr.wikipedia.org/wiki/Physique>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерные классы, доступ к сети Интернет, оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, кабинеты, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Перечень программного обеспечения, наглядных пособий и технических средств обучения

<i>Перечень наименований</i>	<i>Необходимое количество</i>
1. CD -диски.	1
2. Аудио-, видеоаппаратура.	1
3. Комплект CD-дисков с записями по лексическим темам.	1
4. Комплект CD-дисков с записями художественных и учебных видеофильмов.	1
5. Наглядные пособия, раздаточный дидактический материал.	15
6. Интерактивная доска.	1
7. Комплект обучающих компьютерных программ в качестве компонента учебной программы для дистанционного обучения.	1

11. Лист обновления/актуализации

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей факультета иностранных языков протокол №5 от «_27_»_02__2019г.)

Разработчик: Сидакова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей факультета иностранных языков Северо-Осетинского государственного университета