

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Леваповича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

А. М. Дигурова

«29»

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (Немецкий язык)»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Физика. Математика.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

(год начала подготовки 2016 год)

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30 апреля 2020 г.).

Составитель: Мильдзихова А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 5 от 28.02 2020г.)

Зав. кафедрой  Д.М. Дреева

Одобрена советом физико-технического факультета
(протокол № 6 от «27» июня 2020г.)

Председатель совета факультета  И.В. Тваури

1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1, 2	
Лекции	-	
Практические (семинарские) занятия	36 ч, 36 ч	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	72 ч	
Самостоятельная работа	54 ч, 54 ч	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен	-	
Зачет	Зачет	
Общее количество часов	180 ч	

1.2 Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык/немецкий» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая (обязательная) часть.

Курс «Иностранный язык» включен в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательным учебным курсом. Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык/немецкий», ориентирована на студентов I курса нормативного курса обучения иностранному (немецкому) языку по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и составлена в соответствии с требованиями государственной типовой программы по иностранным языкам. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

Предварительные компетенции

В условиях модернизации образования абитуриент должен обладать следующими ключевыми образовательными компетенциями, которые дают возможность для формирования учащегося как субъекта учебной деятельности и воспитания его личности:

1. Ценностно-смысловая компетенция:

- способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- осознает свою роль и предназначение;
- умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- умеет принимать решения.

2. Общекультурная компетенция:

- обладает познаниями и опытом деятельности;
- способен понять особенности национальной и общечеловеческой культуры;
- знает духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;
- обладает познаниями культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- осознает роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир;
- владеет эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция:

- имеет навыки самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности;
- владеет креативными навыками продуктивной деятельности;
- имеет навыки получения знаний непосредственно из реальности;
- владеет приемами действий в нестандартных ситуациях;
- владеет эвристическими методами решения проблем.

4. Информационная компетенция:

- умеет самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

5. Коммуникативная компетенция:

- знает необходимые языки;
- способен взаимодействовать с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- имеет навыки работы в группе;
- владеет различными социальными ролями в коллективе;
- умеет представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. Социально-трудовая компетенция:

- владеет минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования:

- владеет необходимыми навыками физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- осознает потребность в эмоциональной саморегуляции и самоподдержке;
- владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях;
- стремится к непрерывному самопознанию;
- развивает необходимые современному человеку личностные качества;
- формирует психологическую грамотность;
- владеет культурой поведения.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи.

Уметь:

- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.

Владеть:

- навыками чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области.

1.5 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
1 курс (1 семестр) Очная форма

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература	Компетенции
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	-	2	Meine Familie	2	Диктант, лексико- грамматический тест	0	20	[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
2	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. <i>sein</i> im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.	-	2	Meine Familie	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
3	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	-	2	Mein Arbeitstag	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
4	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	-	2	Mein Arbeitstag	2	Устный опрос. Выборочный перевод			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
5	Lektion 2. Im Übungsraum. <i>haben</i> im Praesens	-	2	Meine Wohnung	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
6	Lektion 2. Im Übungsraum. Die Verneinung	-	2	Meine Wohnung	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
7	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	-	2	Mein Geburtstag	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
8	Lektion 3. Familie Mueller.		2	Mein Geburtstag	2	Устный			[1], [2], [3],	ОК-4

1 курс (2 семестр) Очная форма

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература	Компетенции
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Lektion 7. Die Post. Praesens der Modalverben.	-	2	Unsere Universität	2	Диктант, лексико- грамматический тест			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
2	Lektion 7. Die Post. Die Satzreihe.	-	2	Unsere Universität	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
3	Lektion 7. Die Post. Die Zahlwörter.	-	2	Unsere Berufs- wünsche	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
4	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2	Unsere Berufs- wünsche	2	Устный опрос. Выборочный перевод			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
5	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2	Die BRD	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
6	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Fragepronomen.	-	2	Die BRD	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
7	Lektion 9. Weihnachten. Das unbestimmt - persönliche Pronomen <i>man</i> .	-	2	Berlin	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [6],[9]	ОК-4
8	Lektion 9. Weihnachten.		2	Berlin	2	Устный			[1], [2], [3],	ОК-4

1.6 Образовательные технологии

Активность личности в процессе обучения – одна из основных проблем современного образования. В настоящее время в образовании возникла ситуация, актуализирующая требования к процессу обучения, к условиям, которые должны способствовать её формированию.

Для профессионального становления будущего специалиста в рамках высшего учебного заведения необходимо создать условия, при которых у студентов появится стремление, и будет сформирована готовность личности к деятельности по овладению знаниями и способами работы в определенной профессиональной сфере, и при которых студент сможет осуществлять эту деятельность наиболее эффективно. Это позволит расширить возможности вхождения в реальные ситуации профессиональной деятельности, наиболее четко представить себя в соответствии с собственными мотивами, интересами.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением как традиционных, т.е. активных, так и интерактивных методов обучения. Умение работать в интерактивном режиме означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. К интерактивным методам обучения относятся: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

На практических занятиях по иностранному языку интерактивное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционной формой их проведения. Среди этих преимуществ - возможность решения нескольких конкретных задач в условиях ограниченного периода времени, активное участие всей группы студентов, развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателем и студентами и между студентами, свободная форма демонстрации и активизации своих знаний, а также проявление различных качеств своей личности, таких, как целеустремленность, познавательный интерес, инициативность, самостоятельность.

1 курс, 1 семестр Очная форма

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Mein Arbeitstag	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Дискуссия
2	Тема: Mein Geburtstag	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: Mein Hobby	Практическое	4	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра
4	Тема: Mein Lieblingskomponist	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.

5	Тема: Unsere Freizeit	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе)	Ролевая игра
	Итого		20		

1 курс, 2 семестр Очная форма

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Unsere Universität	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Ролевая игра
2	Тема: Unsere Berufswünsche	Практическое	4	Моделирование блока проблемных вопросов	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: Die BRD	Практическое	4	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
4	Тема: Reisen in Russland	Практическое	4	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра
5	Тема: Die Schweiz	Практическое	4	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
	Итого		20		

1.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1 курс

1. Построить монологическое высказывание на изученные темы:

1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Im Übungsraum.
3. Familie Mueller.
4. Ein Brief.
5. Die Wohnung.
6. Peters freier Tag.
7. Die Post.
8. Im Warenhaus.
9. Weihnachten.

10. In der Buchhandlung.
11. Die Malzeiten.
12. Die Jahreszeiten

2. Выполнить перевод предложений по темам уроков 1-12.

Литература

а) основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап, Москва: Издательство «КДУ», 2015
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык), Минск: Издательство «Вышэйшая школа», 2015

б) дополнительная литература

3. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. – М.: Изд-во: МПГУ, 2011.
4. Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009.
5. Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих. – М.: НВИ-Тезурус, 2007.
6. Цвиллинг М.Я., Лепинг Е.И., Филичева Н.И. Большой немецко-русский словарь (в двух томах), Москва: Издательство «Дрофа», 2010.
7. Добровольский Д. О. Новый большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. М.: Издательство «Астрель, АСТ», 2010.
8. Гришаев П.И., Беньямин М. Немецко-русский юридический словарь. Москва: «АБИ Пресс», 2010
9. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь, Москва: Издательство «Дрофа», 2008.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. <http://www.physik.com>
2. <http://www.wissenschaft.com>
3. <http://www.mathematik.com>
4. <http://www.naturwissenschaften.com>
5. <http://www.deutschewissenschaft.com>
6. <http://www.spiegel.de>
7. <http://www.deutsch.de>
8. <http://www.deutsch-uni.com>
9. <http://www.deutsch.com>
10. <http://www.superdeutsch.com>
11. <http://www.deutsch-transkription.de>
12. <http://www.deutschegrammatik.de>

13. <http://www.uni-deutsch.de>
14. <http://www.dw.de>
15. <http://www.landeskunde-bw.de>

1.8 Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик: к.ф.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей А.К. Мильдзихова.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей

от _____ г., протокол № ____