

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»**

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: Врач-стоматолог

Степень выпускника – специалист

Форма обучения – очная

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от 12.08.2020, учебным планом подготовки специалиста по направлению 31.05.03 Стоматология, квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 27.04.2023г.

Составители: к.и.н., доцент -Рубаева Эльма Муратовна

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 27.04.2023, протокол № 9.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1/2
Лекции	36/36
Практические занятия	36/36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72/72
Самостоятельная работа	18/9
Курсовая работа	
Зачет	+/-
Экзамен	0/9
Общее количество часов	180 час.

2. Цели освоения дисциплины

Ц е л я м и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы «И с т о р и я Р о с с и и» являются:

- формирование у студентов целостного представления об исторических этапах развития человеческого общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе, культурно-историческом своеобразии российской цивилизации;
- дать систематизированные знания об основных закономерностях исторического процесса, ввести студентов в круг актуальных исторических проблем, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации;
- способствовать формированию активной гражданской позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Обязательная часть. Б1.О.02.01

История России является одной из ключевых гуманитарных дисциплин в системе высшего образования. Она развивает основы логического мышления, учит пониманию социально-экономических и политических процессов, происходящих в обществе. В ходе изучения истории формируются основные универсальные компетенции, направленные на становление культуры научного мышления и мировоззрения, умение ориентироваться в сложных реалиях общественно-политического развития. Знания и навыки, полученные в рамках курса «История России» необходимы для дальнейшего успешного освоения таких учебных дисциплин как философия, экономика, правоведение, история русской литературы. Дисциплина «История России» способствует формированию активной гражданской позиции, взвешенному и осознанному восприятию культурно-цивилизационного многообразия современного мира.

Требования к предварительной подготовке студента. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо иметь базовую подготовку по истории и обществоведению в объеме средней школы. Студент должен *знать* основные закономерности исторического развития, выражающиеся в конкретных событиях и явлениях отечественной и мировой истории, *уметь* применять обществоведческий понятийный и категориальный аппарат; *владеть* навыками критического анализа исторической информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место и роль личности в историческом процессе; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. 	<ul style="list-style-type: none"> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками межкультурной коммуникации на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте всемирной истории; владеет анализом

произведения искусства в широком культурно-историческом контексте и применяет это в своей профессиональной деятельности.

Умеет:

приобретать новые знания на основе

Владеет:

анализа, навыками синтеза и научного поиска других и практической принципов методов; работы с сбора, отбора и осуществлять информационными обобщения поиск ыми информации, информации источниками, специфику по научным адекватного системного проблемам, использования

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

подхода для относящимся информации, решения к полученной из поставленных профессионал медиа и других задач, методы ьной области, источников для критического выбирать решения анализа и источники поставленных оценки информации, задач. современных адекватные Рассматривает и научных поставленным предлагает достижений; задачам и возможные основные соответствующую варианты принципы щие научному решения критического мировоззрени поставленной анализа. ю, формирует задачи, собственные оценивая их мнения и достоинства и суждения, недостатки. аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК 1-

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов			
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Предмет и метод исторического познания. Особенности цивилизационного развития России. 1. История как наука: цели и задачи изучения. 2. Сущность, формы и функции и методы исторического познания. 3. Первобытная эпоха человечества	4	4	Предмет и метод исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы. Исторические источники. Периодизация всемирной и отечественной истории. Основные	1	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	Осн. 1-3,6,8 Доп. [31,36,43, 49]

	<p>4. Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства, его социально-экономические и политические характеристики. Политика первых киевских князей.</p> <p>5. Алания-Осетия в эпоху средневековья (V-XII вв.)</p> <p><u>6. Факторы самобытности российской истории.</u></p>			<p>точки зрения на проблему особенностей русской истории. Норманнская теория образования российского гос-ва.</p>			
2	<p>Тема. Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации. Феодалная раздробленность на Руси. Борьба с нашествиями с Запада и Востока. Монголо-татарское иго на Северном Кавказе. Объединение русских земель в единое централизованное государство. XIV-XV вв.</p> <p>1. Предпосылки объединения северо-восточных русских земель.</p> <p>2. Первый этап объединения русских земель. Соперничество Москвы и Твери.</p> <p>3. Завершение объединения русских земель. Политика Ивана III и Василия III.</p> <p>4. Культура XIV-XV вв.</p>	6	6	<p>Предпосылки и особенности объединительного процесса в Западной Европе и России: соотношение экономических и политических факторов в объединительных процессах.</p> <p>Соперничество Москвы и Твери. Куликовская битва. Стояние на Угре. Иван III. Судебник 1497 г.</p>	2	<p>Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.</p>	<p>Осн. 1-3,6,8 Доп. [31,36,43, 49]</p>
3	<p>Тема 3. 1. Европа в XVI-XVII вв. Россия в XVI – первой половине XVII вв.</p> <p>2. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.</p> <p>3. Опричнина: причины,</p>	6	6	<p>Социально-экономическое развитие России в XVI в. Венчание Ивана IV на царство. Стоглавый собор. Судебник 1550 г.</p>	2	<p>Устный опрос, доклад, конспект, презентация.</p>	<p>Осн. 1-3,6,7,8 Доп. [2,6,8,19,25,28,31,36, 47]</p>

	<p>содержание, последствия, исторические оценки.</p> <p>4.Внешняя политика Ивана IV. Осетия в XVI-XVII вв.</p> <p>5.Смутное время: причины, сущность, основные этапы.</p> <p>6.Россия в середине и во второй пол. XVII вв.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика</p> <p>7.Культура России в XVI-XVII вв.</p>			<p>Присоединение новых земель.</p> <p>Опричина в оценках современников и историков.</p> <p>Ливонская война 1558-1583 гг. Земские Соборы. Смута.</p> <p>Воцарение династии Романовых. Земские Соборы. Этапы закрепощения крестьян.</p> <p>Московское царство в XVII в.</p> <p>«Бунташный век».</p>			
4	<p>Тема 4. 1.Европа и мир в XVIII в. 2.Россия в первой четверти XVIII в.</p> <p>3.Предпосылки преобразований Петра I.</p> <p>4.Северная война и военные реформы.</p> <p>5.Сущность и особенности Петровских преобразований.</p> <p>6.Оценки преобразований Петра I.</p> <p>7.Эпоха дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>8.Присоединение Осетии к России.</p>	4	4	<p>XVIII в. Эпоха Просвещения, модернизационные процессы в России.</p> <p>Начало правления Петра 1. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, ее этапы.</p> <p>Реформы в военной, экономической и социальной сферах.</p> <p>Табель о рангах.</p> <p>Государственно-административные реформы.</p> <p>Провозглашение России империей.</p> <p>Оценка петровских преобразований.</p>	1	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	<p>Осн.3, 5,6,7</p> <p>Доп.</p> <p>[2,6,8,19,25,28,31,36,47]</p>
5	<p>Тема 5. Российская империи во второй половине XVIII в. Екатерина</p>	6	6	<p>Дворцовый переворот 1762 г.</p> <p>Первые годы царствования. Созыв</p>	2	Устный опрос, доклад, конспект, презентация.	<p>Осн.3, 6,7,8</p> <p>Доп.</p> <p>[4,6,8,11,17,25,2]</p>

	<p>II.</p> <p>1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</p> <p>2. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>3. Внешняя политика Екатерины II: основные направления.</p> <p>4. Общественная мысль во второй пол. XVIII в.</p> <p>5. Культура России во второй пол. XVIII в.</p> <p>6. Правление Павла I: политика контрреформ.</p>			<p>Уложенной Комиссии. Е. Пугачев. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Расцвет крепостничества. А.Н. Радищев. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Россия и французская революция.</p>			8,31,36,45, 47]
6	<p>Тема 6. Европа и мир в XIX в. Развитие Российской империи в первой четверти XIX в. Александр I .</p> <p>1. Внутренняя политика Александра I: период либеральных реформ, усиление консервативных тенденций- аракчеевщина.</p> <p>2. Внешняя политика России в начале XIX. Участие России в коалиционных войнах.</p> <p>3. Отечественная война 1812 г.</p> <p>4. Движение декабристов.</p>	4	4	<p>«Дней Александровых прекрасное начало». Негласный комитет, проекты реформ. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в области образования. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика. Европейское направление. Восточное направление Присоединение Закавказья. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход. Венский</p>	4	<p>Устный опрос, доклад, конспект, презентация</p>	<p>Осн.2,3, 5,7 Доп. [4,6,8,11,17,25,28,31,36,45, 47]</p>
7	<p>Тема 7. 1. Россия во второй четверти XIX в. Политика контрреформ.</p>	4	4	<p>Утверждение капиталистического способа</p>	4	<p>Устный опрос, доклад, конспект, презентация.</p>	<p>Осн.2,3, 4,7,8 Доп. [13,17,35, 38,</p>

	<p>2.Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Общественное движение 1830-1840-х гг.</p> <p>3.Осетия в первой пол. XIX в.: социально-экономическое, политическое и культурное развитие.</p> <p>4.Российская империя во второй половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие</p> <p>5.Реформы 1860-1870-х гг.: содержание и историческое значение.</p> <p>6. Внешняя политика Александра II: основные направления. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. их деятельность.</p>			<p>производства в передовых странах Европы, формирование колониальной системы.</p> <p>Предпосылки реформ 60-70-х гг. Содержание и значение реформ Александра II. Россия в системе «Европейского концерта»: от «Союза трех императоров» к Антанте.</p> <p>Контрреформы и экономическая модернизация Александра III. Консерваторы, либералы, радикалы. Начало рабочего движения и распространение марксизма.</p>			44]
8	<p>Тема81. Правление Александра III: политика контрреформ. Внешняя политика.</p> <p>2. Общественно-политические движения второй половины XIX в. Программы, цели, деятельность.</p> <p>3.Культура России в XIX в</p>	2	2	<p>Российская экономика конца XIX в: особенности формирования российского капитализма.</p> <p>Контрреформы и экономическая модернизация Александра III.</p>	2	<p>Устный опрос, доклад, конспект, презентация</p>	<p>Осн.2,3,5,9 Доп.[48]</p>

				Консерваторы, либералы, радикалы. Начало рабочего движения и распространение марксизма.			
9	Зачет	36	36		18		
10	<p>Тема 10. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.)</p> <p>1. Развитие капитализма в России и его особенности.</p> <p>2. Образование политических партий: классификация, программы, методы борьбы.</p> <p>3. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы, итоги и значение.</p> <p>4. Третьиюньская монархия. Развитие российского парламентаризма.</p> <p>5. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>6. Северная Осетия в нач. XX в.</p> <p>7. Россия в первой мировой войне.</p>	4	4	<p>Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги.</p> <p>Реформы Столыпина. причины, цели, итоги.</p> <p>Формирование военно политических блоков. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>Отречение Николая II.</p>	1	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Осн. 1-3,7,9 Доп. [6,8,13,27,35,38,46]
11	<p>Тема 11. Российская революция 1917 г. в контексте мирового революционного кризиса начала XX в.</p> <p>1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины, основные</p>	2	2	<p>Июльские события в Петрограде.</p> <p>Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание.</p> <p>Октябрьская революция Декрет о</p>	1	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн. 1-3,5,7,9 Доп. [13,28,35]

	<p>итоги.</p> <p>2.Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил, программы ведущих партий России, альтернативы развития.</p> <p>3.Конец двоевластия, поляризация социально-политических сил. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов, его решения.</p> <p>4.Северная Осетия в революциях 1917 г.</p> <p>5.Исторические оценки Октябрьской революции 1917 г.</p> <p>6. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, итоги и последствия.</p>			<p>мире и о земле.</p> <p>Установление советской власти на местах. Конституция 1918 г. Гражданская война: красные и белые, демократическая оппозиция.</p> <p>«Военный коммунизм».</p> <p>Иностранная интервенция. Первая волна русской эмиграции.</p>			
12	<p>Тема 12. СССР в условиях НЭПа</p> <p>1.Социально-экономический и политический кризис 1920 г. Переход к НЭПу.</p> <p>2. Новая экономическая политика (НЭП): причины, цели, сущность и содержание.</p> <p>3.Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты, значение. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.</p> <p>4.Развитие государственности и экономики Северной Осетии в 1920-1928 гг.</p> <p>5.Внутриполитическая борьба и установление режима личной власти И.В. Сталина.</p>	4	4	<p>НЭП как модель смешанной экономики переходного периода. Образование СССР – государство нового типа. Конституция 1924 г. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p>	1	<p>Устный опрос, конспект, доклад, презентация</p>	<p>Осн.3,6,7,9 Доп. [4,7,13,23, 27 29,33, 34] [38], [46]</p>

13	<p>Тема 13.Европа и мир в 1930-х гг. Развитие СССР в 1930-е гг.: от НЭПа к форсированному строительству социализма.</p> <p>1.Свертывание НЭПа, переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация с/х.</p> <p>2.Первые пятилетки и их итоги.</p> <p>3.Коллективизация.</p> <p>4.Культурная революция.</p> <p>5. Внешняя политика СССР в 1930-е гг., борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. (пакт Молотова-Риббентропа): исторические оценки.</p>	4	4	<p>СССР в эпоху «большого скачка» 1930-е гг. Социально-политическое развитие СССР: противоречивость и двойственность. Конституция 1936г. Становление тоталитаризма, политические процессы 30-х гг. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Очаги напряженности. «Умиротворение» агрессора. Оформление агрессивного «Антикоминтерновского пакта». Советская внешняя политика накануне ВОВ.</p>	1	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн. 3,4,5,7 Доп. [21,36,42]
14	<p>Тема 14. СССР в годы Второй мировой Войны 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</p> <p>1.Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. «Странная война» на Западе</p> <p>2.Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины неудач Красной Армии в начале ВОВ.</p>	6	6	<p>Причины и характер Второй мировой войны. Советско-финская война и ее итоги. Расширение территории СССР на Западе, присоединение новых территорий. Антигитлеровская коалиция. Коренной перелом в ходе ВОВ. Партизанское движение. Помощь</p>	1	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн.2,3,5,7,9 Доп.[9,10,12,40]

	<p>3.Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва, Курская дуга.</p> <p>4.Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашисткой Германии.</p> <p>5. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне., историческое значение победы СССР над фашистской Германией.</p> <p>6. Антигитлеровская коалиция: вклад стран-участниц, современные оценки.</p> <p>7.Разгром Японии, окончание второй мировой войны, основные итоги.</p> <p>8.Северная Осетия в годы ВОВ.</p>			<p>тыла фронту. Международные конференции и их решения в ходе ВОВ. Итоги и уроки ВОВ и второй мировой войны. Современные фальсификации истории ВОВ и второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система мироустройства.</p>		
15	<p>Тема. 15 СССР после окончания ВОВ и Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. Противостояние двух систем. Социально-экономическое и политическое развитие страны . «Хрущевская оттепель» в духовной сфере общества.</p>	2	2	<p>Формирование системы социализма после окончания войны. Причины «холодной войны».Агрессивная политика западных держав. Берлинский кризис и его итоги.Карибский кризис.</p>	1	<p>Устный опрос, доклад, конспект, презентация</p> <p>Осн.2,3,4,7,9 Доп.[1,16,20,36,37]</p>

				Волонтаризм Н.С.Хрущева во внутренней политике.			
16	<p>Тема 15.СССР в 1965-1985 гг.</p> <p>1.Реформа 1965 г.: замысел и реальность.</p> <p>2.Социально-экономическое развитие страны в 1970-85 гг. Причины застойных явлений.</p> <p>3.Внешняя политика: достижения и просчеты. Афганская война и ее итоги</p>	4	4	<p>Новое политическое руководство. Л.И. Брежнев: стабильность или застой? Реформа 1965 г. А.Н. Косыгин и реформирование народного хозяйства. Конституция 1977 г. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Политика разрядки международной напряженности. Совещание в Хельсинки 1975 г. Война в Афганистане. Ю.В. Андропов. Попытка преобразований. К.У. Черненко.</p>	1	Устный опрос, доклад, конспект, презентация	Осн.3,4,6,7,9 Доп.[30,36,]
17	<p>Тема 16. Распад системы социализма в Восточной Европе. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.</p> <p>1.Предпосылки, цели, этапы перестройки.</p> <p>2.Экономические преобразования: от политики ускорения к рыночным реформам.</p> <p>3.Реформа политической</p>	4	4	<p>«Бархатные революции» в странах Восточной Европы». Приход к власти Горбачева. Курс на «обновление социализма». Крах политического и экономического реформирования. Распад СССР: причины и последствия.</p>	1	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Осн.1-3,7,9, Доп. [19,36,39,44,]

	<p>системы.</p> <p>4.Кризис советского федерализма, рост сепаратизма.</p> <p>5.Внешняя политика в контексте «нового политического мышления».</p> <p>6.Гибель СССР и крах перестройки.</p>						
18	<p>Тема 18.Европа и мир в конце XX- нач.XXI вв. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. в условиях новой геополитической реальности.</p> <p>1.Россия 90-х: реставрация капитализма. «Шоковая терапия Гайдара-Ельцина» как способ радикальной социально-экономической трансформации страны, ее последствия.</p> <p>2.Конституционный кризис 1993 г., выбор вектора политического развития России.</p> <p>3. РФ в нач. XXI в.: основные направления социально-экономического и политического развития.</p> <p>4.Внешняя политика Россия в условиях новой геополитической ситуации. Противостояние западноевропейских стран, США и России. Украинский кризис и его последствия. Место и роль РФ на мировой</p>	6	6	<p>Радикальная социально-экономическая и политическая трансформация страны в 90-е гг., ее последствия.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества.</p> <p>Конституционный кризис. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>Федеративный договор 1992 г.</p> <p>Международные конфликты 90-х. РФ в начале третьего тысячелетия: вызовы глобализма и национальные интересы.</p> <p>В.В. Путин.</p> <p>Укрепление вертикали власти. Россия в системе мировой экономики и международных</p>	1	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	<p>Осн.3, 5,6,9</p> <p>Доп.</p> <p>[4,18,22,32,39],</p>

	арене.			связей. Внешняя политика РФ: основные направления, цели, приоритеты. Россия и страны СНГ. ШОС. БРИКС. Запад и Восток во внешней политике России.			
	Экзамен	36	36		9		
	ИТОГО	72	72				

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3.

мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение – поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1

5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5), (УК-1)

Инструкция студенту: Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1918 г., 1924 г., 1936 г. – что объединяет эти даты?
участие СССР в международных конференциях
+принятие советских конституций
начало реализации пятилетних планов развития народного хозяйства

Осуществление НЭП в Советской России началось:
1922 г.
1920 г.
+1921 г.

СССР был образован в:
1918 г.
+1922 г.
1925 г.

Укажите дату Великой Отечественной войны:
+22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года
22 июня 1941 года- 2 сентября 1945 года
1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года

План «молниеносной войны» Германии против СССР был сорван в ходе:
Сталинградской битвы
Курской битвы
+Московской битвы

Где было остановлено продвижение немецких войск на Кавказском направлении?
на подступах к Нальчику
на подступах к Грозному
+на подступах к Орджоникидзе (Владикавказу)

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе:
+Курской битвы
Битвы за Кавказ
Сталинградской битве

После окончания второй мировой войны в отношениях между СССР и западными капиталистическими странами наступила эпоха:

+«холодной войны»

взаимовыгодного экономического и политического сотрудничества

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности и. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности и. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

		конкретных заданий. умения к выполнению конкретных заданий.			
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

1. Образование государства у восточных славян. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. IX – X вв.
3. Принятие христианства Русью: причины и значение.
4. Феодалная раздробленность на Руси: экономические и политические причины раздробленности, ее последствия.
5. Монгольское нашествие и установление ордынского ига над Русью.
6. Немецко-шведская агрессия в Северо-Западную Русь в XIII в.
7. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточных русских земель. Возвышение Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
8. Начало борьбы за свержение монгольского ига. Куликовская битва, её историческое значение.
9. Завершение политического объединения русских земель. Образование единого централизованного российского государства (конец XV – начало XVI вв.). Иван III.
10. Россия при Иване IV: от реформ 50-х гг. к опричнине.
11. Внешняя политика Ивана IV, основные направления и итоги.
12. Россия в период Смуты: причины, этапы, последствия.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XVII в.
14. «Бунташный век»: социальные движения и борьба во второй половине XVII в.

- 15.Россия в эпоху Петра I: внутренняя политика первого российского императора.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 - 1721 гг.
17. Значение преобразований Петра I.
18. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
- 19.Внешняя политика Екатерины II.
20. Общественно-политическая мысль XVIII в. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.
- 21.Реформы Александра I: замысел и итоги.
- 22.Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги и значение.
23. Движение декабристов: тайные организации, программы, восстание, историческое значение.
24. Правление Николая I. Основные направления внутренней и внешней политики, ее итоги и последствия.
25. Реформы Александра II: причины, характер, значение в истории России.
26. Внешняя политика Александра II: завершение формирования территории Российской империи.
- 27.Правление Александра III, политика контрреформ.
28. Развитие капитализма в России в конце XIX в и его особенности.
29. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в.: основные течения.
30. Рабочее движение в конце XIX в., начало распространения марксизма в России.
31. Образование политических партий в России в конце XIX - нач. XX вв.: классификация, цели, тактика.
32. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы, итоги.
34. Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание и итоги.
- 35.Первая мировая война: причины, характер, этапы. Участие России в первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия.
- 37.Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, ход, основные итоги и всемирно-историческое значение.
38. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
39. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
40. Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
41. Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
42. Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
43. Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
44. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е гг. Политика массовых репрессий.
45. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Начало Второй мировой войны. Европа во власти фашизма.
47. Великая Отечественная война Советского Союза: этапы (основные сражения), итоги.
48. Заключительный период Второй мировой войны. Капитуляция Японии.
- 49.Антигитлеровская коалиция и её роль в разгроме фашизма.
- 50.Источники победы СССР в Великой Отечественной войне.
51. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.
- 52.Международное развитие после 2 мировой войны. Формирование 2-ух мировых систем и их противостояние.
- 53.Социально-экономическое развитие СССР в 50-е гг. Реформы Н.С. Хрущева.
- 54.Общественно-политическое развитие СССР в 50-е гг. XX съезд КПСС.
55. Экономическая реформа 1965 г., её содержание и итоги.
56. Развитие СССР в 70-е гг.: возникновение негативных тенденций в социально-экономической сфере.
- 57.Внешняя политика СССР в 70-е гг., успехи и просчеты.

58. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины, цели, этапы, содержание, итоги.
59. Внешняя политика СССР в условиях перестройки. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений.
60. Обострение межнациональных отношений в период перестройки, развал СССР, исторические последствия.
61. Развитие России в 90-е гг. Формирование рыночной экономики, этапы и последствия.
62. Становление многопартийной системы в РФ (конец XX - нач. XXI вв.).
63. Политический кризис октября 1993 г., принятие Конституции РФ.
64. Национально-государственное строительство в современной России: проблемы и перспективы.
65. Российская Федерация в XXI в.: основные тенденции социально-экономического и общественно - политического развития.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
		Знания обширные, аргументированные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знания основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

материала;	материала;	контролируемого	аргументированные
- допускаются - неполные ответы на объема	принципиальные ошибки основные вопросы, программного		знания программного
при ответе на основные ошибки в ответе, материала;			материала;
вопросы, отсутствует недостаточное	- твердые знания сущности и		- полное понимание
знание и понимание понимание сущности теоретического			и
основных понятий и излагаемых вопросов; материала.			взаимосвязи
категорий;	- неуверенные и -способность		рассматриваемых
- непонимание сущности неточные ответы на устанавливать			процессов и явлений,
дополнительных дополнительные объяснять			и точное знание
вопросов в рамках вопросы;	практики и теории, рамках обсуждаемых		
заданий;	- недостаточное выявлять		заданий;
- отсутствие умения владение литературой, противоречия,			- способность
выполнять практические рекомендованной проблемы			и устанавливать
задания, программой тенденции развития; объяснять			связь
предусмотренные дисциплины;	- правильные и практики и теории;		
программой дисциплины; - умение без грубых конкретные, без -			логически
- отсутствие готовности ошибок решать грубых ошибок, последовательные,			
(способности) к практические задания, ответы			на содержательные,
дискуссии и низкую которые следует поставленные			конкретные
степень контактности. выполнить.	вопросы;		и
	- умение решать ответы на все		исчерпывающие
	практические задания, а также		
	задания, которые дополнительные		
	следует выполнить; вопросы		
	- владение основной экзаменатора;		
	литературой,		- умение решать
	рекомендованной практические		
	программой задания;		
	дисциплины;		- свободное
	- наличие использование в		
	собственной ответах на вопросы		
	обоснованной материалов		
	позиции по рекомендованной		
	обсуждаемым основной и		
	вопросам. дополнительной		
	Возможны литературы.		
	незначительные		
	оговорки и		
	неточности в		
	раскрытии		
	отдельных		
	положений вопросов,		
	присутствует		
	неуверенность в		
	ответах.		
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо» /	«отлично» /

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Кириллов В.В. История России. Учеб. пособие для бакалавров. М., 2019.
2. Всеобщая история в 2-х частях. М.: Изд-во «Юрайт». 2023
3. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. СПб: РГГМУ. 2020
4. Курс отечественной истории IX-XX вв. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник /Под ред. Л.И.Ольштынского – М., 2016.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. История России: учебник. - Изд.2-е, перераб. и доп. - М., 2020.
6. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. А.Н.Сахарова. М., 2020.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2019
8. История Осетии. Под ред. Кануковой З.В. В 2-х томах. Владикавказ, 2019
9. История Северной Осетии. XX век. Под ред. Дзасохова А.С. М.,Изд-во «Наука» 2003.

б) дополнительная литература:

1. Аксютин Ю. А. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти (1953 - 1964). М., 1999.
2. Балугев Б. П. Либеральное народничество на рубеже XIX-XX вв. - М., 1995.
3. Барсенков А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства 1985-1991. - М., 2001
4. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н. -М., 1997.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: В 4 т. - М., 1995-1999. - Кн.1-4.
6. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
7. Виноградов С. В. НЭп: опыт создания многоукладной экономики. - М., 1996.
8. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (XV1 - нач. XX вв.). - М, 1973.
9. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. - М., 1995.
10. Вторая мировая война: Два взгляда / Пер. с англ. - М., 1995.
11. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. - СПб, 1991.
12. Гареев М. А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. - М., 1995.
13. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923гг. - М., 1995.
14. Голанд Ю. Кризисы, разрушившие нэп. - М., 1991.
15. Громов Е. С. Сталин: власть и искусство. - М., 1998.
16. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. - М., 2001.
17. Демин В. А. Государственная Дума России (1906—1917): механизм функционирования. - М., 1996.
18. Деникин А.И. Очерки русской смуты: в 3 кн. – М., 2006.
19. Жуков В. И. Реформы в России. 1985-1995 гг. - М., 1997.
20. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. - М., 2000.
21. Ивницкий И. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) - М.,1996.
22. Кабанов В. В. Кооперация, революция, социализм. - М., 1996.
23. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М., 2009.
24. Ключевский В.О. Избранное. М., 2010.

25. Корелин А. П., Степанов С. А. С.Ю. Витте. - М., 1998.
26. Коровин В. В. Советская разведка и контрразведка в гг. Великой Отечественной войны. - М., 1998.
27. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 4 т. – М., 2001.
28. Красовицкая Т. Ю. Модернизация России: Национально-культурная политика 20-х годов. - М., 1998.
29. Лубков А. В. Война. Революция. Кооперация. - М., 1997.
30. Медведев Р. А. Неизвестный Андропов: политическая биография. Ростов-на-Дону, 1999.
31. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - нач. XX вв.) - Т.1.- Спб., 1999.
32. Национальная политика России: история и современность. - М., 1997.
33. Некрасов В. Тринадцать «железных наркомов». - М., 1995.
34. Нэп: приобретения и потери: Сборник статей /Под ред. В.П. Дмитренко. - М., 1994.
35. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. - М., 1997.
36. Рубаева Э.М., Батагова Л.Х. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность. Учебное пособие. В 2-х частях. Владикавказ, 2019.
37. Советская внешняя политика в годы «холодной войны». 1945-1985 гг. Новое прочтение - М., 1995.
38. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. - М., 1993.
39. Современная политическая история России (1985-1997 гг.) / Под ред. В.И. Зоркальцева, А. И.Подберезкина. - М., 1997-1998. - Т. 1-2.
40. Сталинград. Событие. Воздействие. Символ / Пер. с нем. - М., 1995.
41. Фляйшхауэр И. Пакт: Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 1938-1939 /Пер. с нем. - М., 1991.
42. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. - М., 1996.
43. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV – XV вв. М., 1988.
44. Чешко С. В. Распад Советского Союза: Этнополитический анализ. - М., 1996.
45. Чураков Д. О. Русская революция и рабочее самоуправление. 1917г. - М., 1998.
46. Шацилло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. Организация. Программы. Тактика. - М., 1985.
47. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб, 1997.
48. Щетинина Г. И. Идейная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX- начало XX в.-М., 1995.
49. Шмидт С.О. Россия Ивана Грозного. М., 1999.

Литература, размещенная в университетской библиотеке онлайн

1. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров/ И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков К», 2017. – 576с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
2. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>(16.09.2021).
3. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник / В.С.Толстиков, Н.Ф.Устьянцева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч.2. –

233с.: ил.- ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч.II) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725\(16.09.2021\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725(16.09.2021)).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

РЕСУРСЫ INTERNET ПО ИСТОРИИ

1. <http://decemb.hobby.ru/> Виртуальный музей декабристов.
2. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
3. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.
4. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> WWW энциклопедия "Династия Романовых".
5. <http://praviteli.narod.ru/> Правители России и Советского Союза.
6. <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html> Советский период в материалах архива Великой Отечественной войны
7. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.

ВИДЕОПРОГРАММЫ

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ КИНЕМАТОГРАФ.

1. Великая Отечественная: Фильмы 1 и 2 - '22 июня 1941', 'Битва за Москву' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
2. Великая Отечественная: Фильмы 11 и 12 - 'Война на море', 'Битва за Кавказ' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
3. Великая Отечественная: Фильмы 13 и 14 - 'Освобождение Украины', 'Освобождение Белоруссии' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
4. Великая Отечественная: Фильмы 15 и 16 - 'От Балкан до Вены', 'Освобождение Польши' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
5. Великая Отечественная: Фильмы 17 и 18 - 'Союзники' и 'Битва за Берлин' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
6. Великая Отечественная: Фильмы 3 и 4 - 'Блокада Ленинграда', 'На восток' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
7. Великая Отечественная: Фильмы 5 и 6 - 'Оборона Сталинграда', 'Сталинград выстоял' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
8. Великая Отечественная: Фильмы 7 и 8 - 'Величайшее в мире танковое сражение', 'Война в Арктике' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

9. Великая Отечественная: Фильмы 9 и 10 - 'Война в воздухе', 'Партизаны' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
10. Обыкновенный фашизм Мосфильм, VHS, Крупный План, 1999

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
- Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
- Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

- 10.** Kaspersky Free;
- 11.** WinRar;
- 12.** Google Chrome;
- 13.** Yandex Browser;
- 14.** OperaBrowser.
- 15.** <http://dentalcommunity.ru>
- 16.** <https://www.dentday.ru>