

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»**

Специальность 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

**Форма обучения
очная**

Владикавказ, 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №984, учебным планом по программе специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2023 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 29.04.2023 г.

Составитель: к.э.н., доцент Келехсаева М.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики

(протокол № 9 от 21.03.2023 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол №11 от 29.04.2023 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	6
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	24
Самостоятельная работа	48
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72 / 2 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у выпускников современного экономического мышления, знаний и навыков, определяющих их рациональное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами базовых экономических понятий и закономерностей функционирования экономики на микро- и макроуровне;
- освоение принципов принятия экономических решений в условиях ограниченности ресурсов;
- овладение методами анализа экономических процессов; знакомство с целями, инструментами и противоречиями экономической политики государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.10.

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана по программе специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология и является обязательной для изучения.

Для освоения курса необходимы знания и умения, получаемые обучающимися по общеобразовательным программам средней школы в процессе изучения школьных курсов «Обществознание», «Экономика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Образовательные результаты
УК-10	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>З-1. Базовые экономические понятия; объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.</p> <p>З-2. Основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов.</p> <p>З-3. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста, состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства.</p> <p>З-4. Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления.</p> <p>У-1. Умеет критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.</p>
	УК-10.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>З-1. Знает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.</p> <p>З-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.</p> <p>У-1. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.</p> <p>У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими.</p>

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	<p><u>Тема 1. Введение в экономику (УК-10.1):</u> предмет и метод дисциплины, экономические категории и законы, структура, функции и методология экономические отношения, экономические субъекты (агенты), методы познания экономических явлений. Экономические отношения; производство, распределение, обмен и потребление благ; простое и расширенное воспроизводство; экономические потребности и их классификация, безграничность потребностей, экономические ресурсы и их виды: земля, труд, капитал и предпринимательская способность; ограниченность ресурсов; экономическая эффективность; проблема экономического выбора; кривая производственных возможностей.</p>	2	4	Генезис экономической теории.	2	Решение тестов, подготовка эссе, реферата, презентации, устный опрос	[1-9]

	<p><u>Тема 2. Экономические закономерности организации общества (УК-10.1):</u> отношения собственности; типы собственности; собственность и хозяйствование: теория «пучка прав собственности», экономические интересы, цели и средства; права собственности; собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей; модели смешанной экономики; рынок и условия его возникновения; определение понятия «рынок»; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; многокритериальный характер системы и структуры рынка; инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы; деньги и их функции в рыночной экономике.</p>		2	<p>Типы рыночных структур: рынок и условия его возникновения; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка, родовые черты, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; многокритериальный характер системы и структуры рынка; инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы; деньги и их функции в рыночной экономике.</p>	4	<p>Решение тестов, подготовка эссе, реферата, презентации, устный опрос</p>	[1-9]
	<p><u>Тема 3. Рынок. Теория спроса и предложения (УК-10.1):</u> спрос и предложение, рыночное равновесие, эластич-</p>		2	<p>Распределение доходов в рыночной экономике.</p>	2	<p>Решение тестов, подготовка эссе, реферата, презента</p>	[1-9]

	<p>ность спроса и предложения.</p> <p>Анализ рыночного спроса. Детерминанты спроса. Кривая спроса. Понятие предложения.</p> <p>Факторы, влияющие на изменения в предложении.</p> <p>Эластичность: сущность и виды. Виды эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Факторы, влияющие на эластичность спроса по доходу.</p> <p>Свойства рыночного равновесия. Формирование цены под влиянием спроса и предложения.</p> <p>Равновесие спроса и предложения.</p> <p>Равновесная цена.</p>					ции, устный опрос	
	<p><u>Тема 4. Фирма: издержки производства и прибыль (УК-10):</u></p> <p>предприятие и фирма, типы предпринимательских структур, основные средства, оборотные средства, издержки производства, прибыль предприятия и ее максимизация.</p>	2	4	<p>Содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии : принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия, методы разработки комплекса маркетинга, современные технологиями</p>	10	<p>Решение тестов, задач, подготовка эссе, реферата, презентации, устный опрос</p>	[1-9]

				эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.			
	<u>Тема 5. Личное финансовое планирование. Инвестиции (УК-10.2).</u> человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель.	2	4	Пенсионная система: устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Страхование. Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки.	20	Решение тестов, задач, подготовка эссе, реферата, презентации, устный опрос	[1-9]
	<u>Тема 6. Национальная экономика и проблемы макроэкономического</u>		2	Стабилизационная политика	10	Решение тестов, подготовка эссе,	[1-9]

	равновесия (УК-10.1): макроэкономика как раздел экономической науки, макроэкономические модели, воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики, система национальных счетов и макроэкономические показатели, понятие макроэкономического равновесия; основные проблемы макроэкономики: экономический цикл, безработица и ее формы, инфляция и ее виды.			государства (УК-10.1, 10.2): деньги: сущность, происхождение, функции, денежный рынок, кредит: понятие и виды, кредитная система, банки, банковская система.		реферат а, презентации, устный опрос	
	ИТОГО	6	18		48		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- эссе – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников

образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Экономика»

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по дисциплине «Экономика». Используя учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим, университет лишь создает для этого необходимые условия.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Освоение дисциплины предполагает следующие направления работы:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- работу над нормативными актами и статьями ведущих экономистов;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка эссе;
- решение тестовых заданий;
- решение кейсов и задач;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Требуется творческое отношение и к самой программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связи содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Самостоятельная работа студентов направлена как на более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, студент опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, она требует от студента дополнительной работы. Формы самостоятельной работы при изучении данной дисциплины, а также методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы смотрите в п. 7.2.

7.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое самостоятельное изучение курса. Выполняя самостоятельную работу, студент опирается на знания и умения, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от студента дополнительных усилий. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины «Экономика» предлагаются работа с научной и учебной литературой; подготовка эссе; рефератов; решение тестовых заданий; решение задач.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 48 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы вне аудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях). Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста.

- а) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- б) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- в) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- г) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины см. в п. 9.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнести теоретический материал по осваиваемой теме с практическими аспектами изучаемых вопросов, а также соотнести нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

Методические рекомендации по написанию эссе

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, оригинальность изложения.

Обучающийся должен внимательно прочитать задание и выбрать тему (из предложенного преподавателем перечня или предложить сам) не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Критерии

оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи; значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; предоставление эссе в срок.

Тематика эссе (УК-10.1; УК-10.2)

1. Как учитывать при планировании бюджета вашей семьи не денежные доходы?
2. С какой бизнес-идеей вы могли бы выйти на рынок? В какой форме (ИП или ООО) вы бы открыли бизнес с такой идеей?
3. Проанализируйте доходы вашей семьи за последний год. Какие из них вы бы отнесли к категории «легких», а какие «трудных» денег?
4. Как убедить себя вести личный бюджет?
5. Скидка на товар: реальна ли забота о потребителе?
6. Выбор товара длительного пользования: алгоритм действий опытного потребителя.
7. Как покупать: в одиночку или коллективом?
8. Налоговый кодекс РФ: возможности сэкономить.
9. Мой личный опыт ведения личного бюджета (вариант: Семейный бюджет моей семьи).
10. Выбор электронного приложения для ведения личного бюджета.
11. Как меняется в современном мире жизненный цикл индивида.
12. Активы и пассивы домохозяйства: анализ концепции Р. Кийосаки.
13. Постановка финансовых целей как метод финансового самоконтроля.
14. Какие важнейшие правила личной финансовой безопасности, по вашему мнению, надо соблюдать при осуществлении платежей и расчетов?
15. Новые технологии расчетов и платежей в нашем регионе.
16. Почему нельзя раз и навсегда установить фиксированные курсы для всех валют в мире?
17. В некоторых странах разрешены любые операции с любыми валютами, а в некоторых обмен национальной валюты на другую считается уголовным преступлением. Как объяснить такие различия?
18. Деятельность FOREX-контор часто осуждается общественностью, как и существование микрофинансовых организаций (МФО). Но в отличие от МФО FOREX обычно не предлагают запретить. Почему?
19. Практика страхования от террористических актов.
20. Страхование от терроризма: история и современность.
21. Мой личный опыт получения страховых услуг.
22. Страховое мошенничество: кто от него страдает больше всего?
23. Двойное страхование и его последствия.
24. Франшизы на рынке страхования: как их грамотно применять?

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т.п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов, презентаций по дисциплине «Экономика» (УК-10.1; УК-10.2)

1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.

5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования - мировой опыт и перспективы развития в России.
18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25. Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
33. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы. Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
34. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
35. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
37. Формирование рынка недвижимости в России.
38. Теория денег и законы денежного обращения.
39. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.
40. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
41. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
42. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
43. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
44. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
45. Не банковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
46. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
47. Фискальная политика государства и ее эффективность.
48. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.

49. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
50. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
51. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
52. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
53. Теория сравнительных преимуществ.
54. Эволюция международной валютной системы.
55. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
56. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
57. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
58. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, по буквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

*Методические указания по выполнению тестовых заданий
(УК-10.1; УК-10.2)*

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по каждой теме дисциплины. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт).

При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. Предусмотрены тесты различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1

Выберите верное утверждение:

- а) Качество любой услуги можно оценить перед ее покупкой, если только приложить для этого достаточно времени и желания.
- б) Существуют услуги, качество которых можно оценить только после покупки.
- в) Качество финансовой услуги легко определить по цене: чем она дороже, тем качественнее.
- г) Благодаря свободной рыночной конкуренции в продаже есть только товары и услуги высокого качества.

Вопрос 2

Эффект «ухудшающего отбора» состоит в том, что:

- а) Из-за неспособности покупателей отличить хороший товар от плохого на рынок будут предлагаться товары все более плохого качества.
- б) Благодаря конкуренции на рынке качество продаваемых покупателям товаров постоянно растет.
- в) Покупатели постоянно стремятся к экономии денег и поэтому предпочитают товары более низкого качества.
- г) Производители товаров постоянно стремятся к экономии издержек и поэтому качество производимой продукции постоянно ухудшается.

Вопрос 3

В чем отличие инфляции от дефляции (выбрать верное утверждение):

- а) Инфляция приводит к падению покупательной способности денег, а дефляция – к ее росту.
- б) При дефляции цены падают сильнее, чем растут при инфляции.
- в) В истории есть много примеров как гиперинфляции, так и гипердефляции.
- г) При инфляции рост зарплат всегда опережает рост цен, а при дефляции – наоборот.

Вопрос 4

Термином “дефляция” обычно называют:

- а) снижение темпа инфляции.
- б) снижение общего уровня цен в экономике.
- в) падение курса национальной валюты.
- г) снижение покупательной способности денег.

Вопрос 5

Склонность людей воспринимать номинальное количество денег, не делая поправку на инфляцию, называется:

- а) денежный консерватизм.
- б) денежное табу.
- в) денежная иллюзия.
- г) денежная профанация.

Вопрос 6

При планировании расходов личного бюджета к обязательным следует отнести (отметьте все варианты):

- а) Покупку продуктов питания.
- б) Сбережения.
- в) Оплату коммунальных услуг.
- г) Налоговые платежи.
- д) Ремонт квартиры.
- е) Покупку нового смартфона.
- ж) Встречу Нового года в ресторане с друзьями.

Вопрос 7

Выберите верное утверждение:

- а) При планировании в семейном бюджете покупки автомобиля в кредит нужно учитывать только плату за него. Бензин и запчасти окупятся за счет экономии на общественном транспорте.
- б) Инвестиционные расходы - это те, которые сделаны случайно.
- в) Чтобы иметь дачный домик, нужны не только деньги на его покупку, но и готовность оплачивать расходы на его текущий ремонт.
- г) Чем дороже автомобиль - тем лучше: он реже ломается, и это сэкономит кучу денег.

Вопрос 8

В новогодние каникулы Николай зашел в магазин и увидел, что попал на распродажу новогодних украшений - они продавались со скидками до 80%. Выберите правильное рассуждение:

- а) Хотя елочные игрушки особо не нужны, но надо брать сейчас как можно больше: такие скидки бывают раз в 100 лет.

- б) Хотя игрушки в принципе нужны, но Новый год позади - логичнее купить ближе к следующему празднику.
- в) Давно собирался обновить коллекцию новогодних украшений, вот прекрасный повод выбрать что-то посимпатичнее.
- г) Если продают со скидкой - значит товар некачественный. Брать точно не буду.

Решение кейсов

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейсов – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решение кейсов относится к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Решение кейсов оформляется письменно.

Обучающийся должен изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

Примеры кейсовых заданий (УК-10.2):

1. При оформлении потребительского кредита в декабре 2016 года сотрудники банка сообщили Ларисе Ивановне, что для получения кредита обязательно нужно оформить страховой полис (договор страхования жизни). Без покупки полиса, по словам банкиров, кредит выдан быть не может, так как неизвестно, кто его будет возвращать, если что... Лариса Ивановна находилась в сложном финансовом положении и вынуждена была согласиться и подписать все предложенные ей документы. Сумма кредита достаточно большая и страховая премия за пять лет составит почти 100 тысяч рублей. Придя домой и прочитав документы в спокойной обстановке, Лариса Ивановна выяснила, что в самом договоре кредитования об обязательности страхования жизни нет ни слова.

Вопрос: Что делать Ларисе Ивановне?

2. Страхователь Р. обратился в суд с иском к страховой компании о взыскании страхового возмещения, указывая в обоснование иска на факт заключения с ответчиком договора добровольного страхования принадлежащего истцу транспортного средства на

случай его хищения или повреждения. Страховая сумма определена сторонами в 900 000 рублей, страховая премия истцом уплачена. 12 декабря 2015 г. в результате ДТП с участием застрахованного автомобиля под управлением истца автомобиль был поврежден. Однако страховщик отказал страхователю Р. в выплате страхового возмещения по той причине, что страхователь несвоевременно сообщил о страховом случае, а также самостоятельно отремонтировал автомобиль и тем самым лишил страховщика возможности проверить обстоятельства ДТП собственными силами.

В деле имеется материал о привлечении клиента Р. к административной ответственности по части 1 статьи 12.15 КоАП РФ, из которого определенно следует, что страховой случай действительно имел место, обстоятельства ДТП установлены. К заявлению истца о требовании страхового возмещения от 11 января 2016 года прилагались справка ГИБДД, протокол и постановление об административном правонарушении.

Вопрос: Прав ли страховщик, отказывая в выплате?

Примеры задач по дисциплине (УК-10.2)

1. В начале 2016 года Степан Сергеевич приобрел полис трехлетней программы инвестиционного страхования жизни, предусматривающего ежегодный взнос в размере 15 тыс. рублей. Страховая компания обещала вкладывать получаемые денежные средства только в депозиты банков и рублевые облигации крупнейших корпораций. Согласно ее отчетности на конец 2018 года среднегодовая доходность инвестиций составила 10% годовых. Какова будет итоговая доходность полиса для Степана Сергеевича, если известно, что агентская комиссия банка, через который он приобретал полис, составила 10% от первого взноса?

2. Г-н Веревкин приобрел автомобиль за 2 млн рублей и через некоторое время застраховал его по полису КАСКО на 50% от его действительной стоимости. При этом физический износ на день заключения договора был оценен страховой компанией в 15%. Через некоторое время произошла авария, после которой автомобиль не подлежал восстановлению. Но владелец затратил 100 тыс. рублей на восстановление тех деталей, которые можно было реализовать в качестве запасных частей. Номинальная цена этих деталей составляет 500 тысяч рублей, а реальная (с учетом износа и обесценивания) - 200 тысяч. Какое страховое возмещение выплатит страховщик?

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Основная задача подготовки к промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в том числе для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Обучающимся рекомендуется использовать групповую консультацию, которая будет проведена преподавателем перед проведением промежуточной аттестации по итогам курса для устранения затруднений в подготовке к зачету.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-10.1; УК-10.2)

1. Предмет и метод экономической теории.

2. Методы экономического анализа.
3. Понятие и виды экономических систем.
4. Потребности общества. Классификация потребностей.
5. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
7. Процесс производства. Факторы производства.
8. Экономическое содержание отношений собственности. Формы собственности.
9. Основные черты рыночного механизма хозяйствования.
10. Рыночный спрос. Не ценовые факторы спроса. Закон спроса.
11. Рыночное предложение. Не ценовые факторы предложения. Закон предложения.
12. Рыночное равновесие и его нарушение.
13. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
14. Ценовая эластичность предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.
15. Конкуренция и ее роль в экономическом развитии.
16. Модель совершенной конкуренции.
17. Характеристика модели монополии.
18. Характеристика олигополии.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Антимонопольная политика государства.
21. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Совокупный, средний, предельный продукт. Закон убывающей производительности переменного фактора.
23. Экономические издержки и прибыль. Бухгалтерские издержки и прибыль.
24. Издержки и их виды в краткосрочном периоде.
25. Издержки в долгосрочном периоде.
26. Основные макроэкономические цели.
27. Основные показатели национального объема производства и их взаимосвязь. Система национальных счетов.
28. Методы определения национального объема производства.
29. Безработица: сущность, виды, последствия.
30. Инфляция: сущность, причины, виды.
31. Методы измерения инфляции.
32. Социально-экономические последствия инфляцию.
33. Антиинфляционная политика государства.
34. Налоговая система: элементы и принципы построения.
35. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.
36. Государственный бюджет: принципы построения, доходы и расходы.
37. Цели, сущность, виды, инструменты фискальной политики государства.
38. Кредит: сущность, принципы, формы.
39. Современная кредитно-банковская система.
40. Коммерческие банки: виды, функции, роль в экономике.
41. Центральный банк и его функции.
42. Экономический рост: сущность, типы, факторы.
43. Циклический характер экономического роста. Виды циклов. Фазы цикла.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-10.1; УК-10.2)

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

Аудиторная работа, включающая лекции и семинарские занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.

- Консультирование самостоятельной работы обучающихся.

- Самостоятельная работа, включающая изучение литературы, подготовку к семинарским занятиям, эссе, решение тестовых заданий, решение кейсов, задач, выполнение проектной работы.

- Промежуточная аттестация.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1	УК-10	Что является предметом экономической теории?	Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510825
2.	УК-10	Что изучают экономические законы?	Там же, с. 17

3.	УК-10	Охарактеризуйте рациональное поведение хозяйствующих субъектов.	Там же, с. 18-19
4.	УК-10	Какие уровни хозяйства вам известны?	Там же, с. 18-19
5.	УК-10	Что такое метод и методология в экономике?	Там же, с. 20
6.	УК-10	Перечислите общенаучные и частные методы экономического анализа	Там же, с. 20-21
7.	УК-10	Охарактеризуйте основные функции экономической теории	Там же, с. 21-23
8.	УК-10	Раскройте содержание экономических интересов.	Там же, с. 23-24
9.	УК-10	В чем заключается назначение экономической теории?	Там же, с. 25-27
10.	УК-10	Как понимали предмет экономической науки меркантилисты, классики политической экономии, представили марксизма, маржиналисты и институционалисты?	Там же, с. 319-333
11.	УК-10	Что являлось объектом интереса античных мыслителей	Там же, с. 319-320
12.	УК-10	Какова сущность меркантилизма? Каких его представителей вы можете назвать?	Там же, с. 320-324
13.	УК-10	В чем заключается парадигма А.Смита?	Там же, с. 324-328
14.	УК-10	Каковы принципы свободной конкуренции и экономической самостоятельности индивида Д.Риккардо?	Там же, с. 324-328
15.	УК-10	В чем состоит сущность экономического учения К. Маркса?	Там же, с. 328-329
16.	УК-10	Почему маржиналистскую концепцию называют революцией?	Там же, с. 329-338
17.	УК-10	В чем различия между кейнсианством, нео- и пост кейнсианством?	Там же, с. 329-338
18.	УК-10	Экономические потребности. Теория А. Маслоу.	Там же, с. 32-33

19.	УК-10	Факторы производства, их взаимодействие и комбинация.	Там же, с. 37-41
20.	УК-10	Основы общественного производства.	Там же, с. 34-37
21.	УК-10	Материальные и нематериальные блага.	Там же, с. 33-34
22.	УК-10	Кругооборот ресурсов и экономических благ.	Там же, с. 42-43
23.	УК-10	Раскройте сущность основных фондов предприятия.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849
24.	УК-10	Приведите критерии классификации основных фондов предприятия. Раскройте виды износа основных средств предприятия.	Там же
25.	УК-10	Какие методы начисление амортизации на основные фонды вам известны?	Там же

Задания для диагностики развития практических умений и навыков

1.	УК-10	Какая из школ экономической теории считала, что предметом политической экономии является: а) изучение «чистого продукта», создаваемого в сельском хозяйстве; б) анализ сферы обращения, обеспечивающей приток денег в страну; в) исследование богатства, условий его производства и накопления; г) изучение народного хозяйства и его особенностей в каждой отдельной стране;	Маховикова, Г. А. Экономическая теория:учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). —
----	-------	---	---

		<p>д) анализ экономических законов, регулирующих общественное производство, распределение, обмен и потребление;</p> <p>е) поиск эффективного использования редких ресурсов.</p>	<p>ISBN 978-5-9916-5583-5. —</p> <p>Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p> <p>URL: https://urait.ru/bcode/510825 с.28</p>
2.	УК-10	<p>В увлекательной книге «Юность науки» А. В. Аникин пишет: «Когда первобытный человек впервые сделал каменный топор и лук, это еще не была экономика. Это была, так сказать, только техника. Но, имея несколько топоров и луков, группа охотников убила оленя. Мясо этого оленя было поделено между ними, по всей вероятности, поровну: если бы одни получали больше, чем другие, то последние просто не могли бы выжить. Постепенно жизнь общины усложнялась. Возможно, в ней появился мастер, который изготавливал для охотников хорошее оружие, но сам не ходил на охоту. Добытые мясо и рыба распределялись между охотниками и рыбаками, выделялась доля "оружейнику" и т. д. На какой-то стадии развития появился обмен продуктами труда между общинами и внутри общины. Это была, хотя и примитивная, неразвитая, но уже экономика» (Аникин А. В. Юность науки. М. Политическая литература, 1985. С. 16).</p> <p>Вопрос: какие обстоятельства приводят к появлению экономики?</p>	с.28
3.	УК-10	<p>Согласны ли Вы с известным выражением «бесплатных обедов не бывает»? Если да, то, каково Ваше отношение к идее «бесплатного образования не бывает»? Если положительное, то кто за него должен платить: государство, Ваша семья или Вы сами? Что рациональнее: всеобщий налог на образование или адресная оплата</p>	с.28

		Вами услуг того вуза, где вы учитесь?	
4.	УК-10	<p>Укажите, какое из приведенных ниже утверждений позитивное, а какое - нормативное:</p> <p>а) за последнее время в экономике России наблюдается замедление инфляции;</p> <p>б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;</p> <p>в) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;</p> <p>г) структурная перестройка должна осуществляться постепенно.</p>	с.28
5.	УК-10	<p>Допустим, Вы купили в магазине рыбу с «душком», но магазин не принимает Ваших претензий, так как не сохранен чек. Какие меры Вы предпримете, чтобы сработал «суверенитет потребителя»?</p> <p>а) пригрозите администратору;</p> <p>б) обратитесь в Общество защиты прав потребителя;</p> <p>в) рискнете съесть недоброкачественную рыбу;</p> <p>г) улыбнетесь продавщице;</p> <p>д) пообещаете хозяину ослабить его магазин.</p> <p>Обоснуйте свой выбор. Как следует понимать «суверенитет потребителя»?</p>	с.28
6.	УК-10	<p>Определите, верны ли следующие утверждения.</p> <p>а) Редкость - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуация, когда запасы некоторого блага меньше потребностей в нем (да, нет); • конечность блага (да, нет); • категория, предполагающая сравнение величин запасов блага с величиной потребности в них (да, нет); • проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (да, нет). 	с.28

		б) Если все ресурсы в стране используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого, то экономическая ситуация в стране: <ul style="list-style-type: none"> • эффективная (да, нет); • неэффективная (да, нет); • кризисная (да, нет). 	
7.	УК-10	Определите альтернативную стоимость компьютера, если известно, что на производство одного компьютера уходит столько же средств, сколько на производство двух магнитофонов.	C.28
8.	УК-10	Государство решило увеличить госбюджет за счет повышения косвенного налога на табачные изделия. Общество откликнулось высокой эластичностью по цене. Как эта мера государства повлияет на налоговые поступления в бюджет (поступления вырастут, упадут, не изменятся)?	c.43
9.	УК-10	Сравните два определения денег: а) «Деньги - это все то, что принимается в обмен на товары и услуги». б) «Деньги - это товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента». С каким из этих определений Вы согласны? Обоснуйте свою позицию	c.43
10.	УК-10	Допустим, что Вы - владелец ларька по продаже мороженого на берегу моря, где есть и другие подобные торговые точки. Как бы Вы использовали товары-заменители, чтобы не проиграть в конкурентной борьбе? Как бы Вы реализовали идею об эластичности спроса, решая, стоит ли повысить цены на Ваши фирменные сорта мороженого?	c.43
11.	УК-10	Существует поговорка: «В долг не давай и в долги не влезай». Исходя из понимания бизнеса в условиях рыночной экономики, скажите,	c.43

		приняли бы Вы этот совет или нет, и почему?	
--	--	---	--

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	15
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	15
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;
2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:
- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

8.2.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	Критерии
-------	----------

	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	21-25
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-20
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-9
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-10.1; УК-10.2)

К проблемам, которые не изучает экономика, относится:
 экономический рост
 безработица
 обращение денег

монополистическая конкуренция
государственный долг

Макроэкономическим показателем не является:

цена компьютера
дефицит торгового баланса
темп роста ВВП
уровень безработицы
уровень цен

Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:

поведение домохозяйств
принятие фирмами решения о ценах
принятие потребителями решения о покупках
экономический рост
ценовая дискриминация

Предметом макроэкономики не является:

государственная налоговая политика
темпы экономического роста страны
дефляция
уровень заработной платы отдельного рабочего
дефицит государственного бюджета

Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:

использует принцип «при прочих равных условиях»
не использует гипотез
оперирует агрегированными понятиями
использует понятия экономического равновесия
исследует рынок труда

Макроэкономическим агентом не является:

фирмы
государство
банки
домохозяйства
нет верного ответа

В ВВП **не** включается:

дивиденды по акциям фирмы, производящей компьютеры
заработная плата водителя трамвая
проценты по государственным облигациям
доход от продажи человеком коттеджа, построенного в данном году им самим
арендная плата, получаемая за сдачу внаём собственной квартиры

В ВВП включается стоимость:

работы по дому
нелегально проданных наркотиков
промежуточной продукции
консультационных услуг
отгула, полученного на работе

Экономический рост – это:
объем произведенных товаров и услуг
тенденция изменения национального продукта
увеличение национального продукта

Экономический рост может быть:
положительным
отрицательным
нулевым
все ответы верны
верного ответа нет

При экстенсивном типе экономического роста объем производства возрастает за счет:
привлечения ресурсов
роста производительности труда
повышения эффективности производства

Если человек выходит на пенсию, то уровень безработицы:
остается без изменений
снижается
повышается
определенно сказать нельзя

Если бродяга одумался и начал работать дворником, то уровень безработицы:
снижается
повышается
остается без изменений
определенно сказать нельзя
Все перечисленное может сократить уровень безработицы, за исключением:
уменьшения количества безработных
роста числа занятых
равного сокращения численности занятых и численности рабочей силы
роста численности людей, отказавшихся от поисков работы

Человек, который надеется вскоре снова получить работу, относится к категории:
занятых
неполно занятых
безработных
не включаемых в численность рабочей силы

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения. Критерии оценивания.

Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени.

Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рам-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на

ках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<i>Оценка «не зачтено»</i>	<i>Оценка «зачтено»</i>	<i>Оценка «зачтено»</i>	<i>Оценка «зачтено»</i>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
2. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е.А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — 244 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7779-2392-9. — Текст : электронный.
3. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 431 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02412-2. — Текст : электронный.
4. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 212 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183> (дата обращения: 16.09.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература

5. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 284 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. —

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6471-1. – DOI 10.23681/430711. – Текст : электронный
6. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03464-0. – Текст : электронный.
7. Экономика : учебное пособие : [16+] / О.В. Шатаева, Е.Н. Акимова, О.Т. Шипкова, А.В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0256-6. – DOI 10.23681/567448. – Текст : электронный.
8. Пищулов В. М. Экономика: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>
9. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id> .

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
- -Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации <https://www.economy.gov.ru>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Электронная библиотека экономической и деловой литературы <http://www.aup.ru/library/>
- Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др. <http://enbv.narod.ru>
- Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Экономический портал <https://institutiones.com/>

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
4	Система тестирования Sunray WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
5	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)