

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Биоэтика»**

Направление подготовки Стоматология **31.05.03**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2021

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, дфн Л.Б. Гацалова

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	12
Практические занятия	36
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системных знаний в области биоэтики;
- воспитание глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в своей практической деятельности;
- освещение основных морально-этических проблем современности, связанных с медицинской деятельностью и способов их разрешения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов биоэтических отношений работника и пациента;
- формирование деонтологических и этических основ отношений с коллегами;
- формирование нового нравственного мышления и мировоззрения специалистов;
- обеспечение студентов знаниями основных международных и национальных документов, связанных с биоэтикой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Биоэтика» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.0.22

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-5 способность воспринимать межкультурное	УК-5.2. Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая

<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: Учитывать философских и этических учений на историческое наследие и социокультурное и профессиональное общение</p> <p>Владеть: навыками социокультурного и профессионального общения, ориентируемого на достижение профессионального успеха; навыками создания и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе; находить контакт со всеми членами коллектива; решать производственные вопросы на профессиональном уровне; уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами различного возраста, их родственниками, а также коллегами.</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Позволяет выстраивать взаимоотношения врача и пациента, опираясь на знания этических нор</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случай провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>Владеть: имеет практический опыт: общения с пациентами (его законными представителями в различных областях)</p>
<p>ОПК-1-способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Расширяет знания о правах и моральных обязательствах врача в отношении прав пациента</p> <p>ОПК-1.2. Способствует формированию навыков создания и поддержания благоприятного психологического климата</p>	<p>Знать: принципы и основы врачебной деонтологии и медицинской этики; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений; механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе</p> <p>Уметь: соблюдать принципы</p>

<p>ОПК-2 – способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>ОПК-2.1. формирует опыт самостоятельной точки зрения</p> <p>ОПК-2.2. позволяет оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	<p>врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи; руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов; защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и действий; защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства</p> <p>Владеть: навыками ведения деловых переговоров и межличностного общения; эффективного управления социальными группами, опытом выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии; способами разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Знать: цели дальнейшей жизни для самореализации и раскрытия своего потенциала; типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»; виды ответственности медицинских работников; профессиональную терминологию, виды медицинской информации</p> <p>Владеть: навыками формирования мотивации учебной деятельности; опытом критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности; опытом публичных выступлений с использованием морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р те м ы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Биоэтика: истоки и причины возникновения. 1. Факторы и причины возникновения биоэтики, соотношение с биомедицинской этикой. 2. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт. 3. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма.	1	2	Личность в ситуации нравственного выбора. Развитие медицинской этики в России. Нравственные установки земской медицины. Медицинская этика в СССР. Пироговские съезды.	2	Конспект Глоссарий Опрос Подготовка информационного сообщения	[1-17]
2	Моральные принципы и исторические модели биоэтической этики: 1. Модель Гиппократ (не навреди) 2. Модель Парацельса (делай добро) 3. Деонтологическая модель (соблюдение долга) 4. Биоэтика (принцип уважения и достоинства человека)	1	4	Медицинская этика в СССР. Достижения советской медицины, их социальный и морально-этический смысл. Этические идеи в трудах Н. А. Семашко и Ю.И. Петрова. Формы и принципы взаимоотношений. Профессиональный этикет.	3	Конспект Глоссарий Опрос Подготовка информационного сообщения	[1-17]
3	Правовые и этические проблемы современных моделей взаимоотношений врач-пациент. 1. Права пациента и права врача в биоэтическом дискурсе. 2. Современные проблемы профессиональной ответственности врача: врачебные ошибки.	2	2	Проблемы морали и нравственности в русской культуре. Учение о добре Вл. Соловьева. Роль художественной литературы в	2	Конспект Глоссарий Опрос Подготовка информационного сообщения	[1-17]

	<p>3. Этические и юридические аспекты проблемы конфиденциальности в медицинской практике.</p> <p>4. Новые модели взаимоотношений врач-пациент: правовые и этические дилеммы.</p>			формировании отечественного нравственного сознания.			
4	<p>Этика и деонтология как наука: принципы и правила медицинской этики.</p> <p>1. Понятия этики, деонтологии, гуманизма.</p> <p>2. Проблемы, рассматриваемые медицинской этикой, правила, принципы.</p> <p>3. Узкий и широкий смысл биоэтики. Правило информированного согласия.</p>	2	4	<p>Особенности проведения исследований: генетических, психологических, на психически больных, заключенных и прочие. Правило конфиденциальности. Правило неприкосновенности частной жизни</p>	2	<p>Конспект Глоссарий Опрос Подготовка информационного сообщения</p>	[1-17]
5	<p>Экспериментальная медицина: этические и правовые проблемы.</p> <p>1. Этические, социальные, юридические и др. аспекты экспериментирования</p> <p>2. Морально-философские основания ответственности исследователя за последствия эксперимента.</p> <p>3. Права личности при проведении эксперимента.</p>	1	4	<p>Специфика эксперимента с участием человека. Изъятие органов «ex vivo» (у живых доноров) и «ex mortuo» (у мертвых доноров) Клинические исследования и их цель (правила проведения качеств клинических исследований(GCP).</p>	3	<p>Конспект Глоссарий Опрос Подготовка информационного сообщения</p>	[1-17]
6	<p>Этико-юридические проблемы клинической трансплантологии.</p> <p>1. Особенности этических проблем трансплантологии.</p> <p>2. Трансплантация органов и (или) тканей человека и проблема сохранности человеческой целостности.</p> <p>3. Пересадка органов и (или) тканей как экспериментальная операция.</p>	1	4	<p>Право донора: «отдать орган», «адресовать орган» и пр. Проблема коммерческого подхода к донорству. Права реципиента. Религиозная мораль и донорство.</p>	3	<p>Конспект Глоссарий Опрос Подготовка информационного сообщения</p>	[1-17]

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о биоэтике и правах человека. 2. Как наука может содействовать созданию устойчивого мира. 3. Медицинское вмешательство и право отказа от него как реализация принципа автономии личности. 	1	2	Редактирование генома: почему этика имеет значение? Когнитивная история морали: концепция А.Макинтайра	2	Конспект Глоссарий Опрос Подготовка информационного сообщения	[1-17]
8	<p>Этико-правовые проблемы эвтаназии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этико-философские аспекты жизни и смерти. 2. Эвтаназия как моральная и правовая проблема медицинской деятельности. 3. Морально-нравственное оправдание и не оправдание эвтаназии. 4. Современное противопоставление права личности: «право на смерть» или «право на жизнь». 	1	4	Правовые гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. Проблемы альтернативы эвтаназии. Проблемы эвтаназии: хосписное движение, паллиативная помощь.	3	Конспект Глоссарий Опрос Подготовка информационного сообщения	[1-17]
9	<p>Биоэтические проблемы стоматологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морально – этические проблемы. 2. Профессионально-этические проблемы: индивидуальная, врачебная, коллегиальная, бригадная, общественная, административная, коллективная, социальная. 	1	4	Эпидемиология и этика. Эпидемиология и права человека. Основные правила биоэтики, их применение к инфицированным ВИЧ.	2	Конспект Глоссарий Опрос Подготовка информационного сообщения	[1-17]
10	<p>Этико-правовые проблемы медицинской генетики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема информированного согласия при генетических исследованиях. 2. Этико-правовое регулирование применения методов генетического контроля. 3. Генная инженерия и генетический контроль 	1	2	Этические проблемы моделирования жизни. Нравственные последствия евгенических попыток улучшения генофонда населения. Моральные принципы проведения исследований на человеке и животных.	2	Конспект Глоссарий Опрос Подготовка информационного сообщения	[1-17]
ВСЕГО:		12	36		24		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Биоэтика»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
---	-------------	--	--------

Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-5	Личность в ситуации нравственного выбора.	.
2.	УК-11	В чем принципы основы врачебной деонтологии и медицинской этики?	
3.	ОПК-1	Права и моральные обязательства врача?	
4.	ОПК-1	Права пациента на свободу выбора и действий?	
5.	УК-5	«Добро» и «зло», «хорошее» и «плохое» «К генеалогии Фридриха Ницше.	
6.	ОПК-1	Этические основы взаимоотношений врача с медицинскими сестрами и коллегами?	
7.	ОПК-1	Защита неприкосновенности частной жизни как основа человеческого достоинства пациента?	
8.	ОПК-2	Виды ответственности медицинских работников?	
9.	ОПК-2	Элементы «информированного согласия»?	
10.	УК-5	Модель Гиппократ (Не навреди)	
11.	УК-5	Модель Парацельса (Делай добро)	
12.	УК-5	Деонтологическая модель (соблюдение долга)	
13.	УК-5	Биоэтика (принцип уважения и достоинства человека)	
14.	УК-5	Этические идеи в трудах Н.А. Семашко	
15.	УК-5	Этические идеи в трудах Ю.И. Петрова	
16.	УК-5	Нравственные установки земской медицины.	
17.	УК-5	Развитие медицинской этики в России.	
18.	ОПК-1	Новые модели взаимоотношений врач-пациент: правовые и этические дилеммы	
19.	УК-11	Нормативно-правовая база борьбы с коррупцией?	
20.	УК-4	Тактика взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях?	
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
21.	ОПК-1	<i>Задача 1. Искусственное оплодотворение.</i> Супружеская пара: женщина способна к деторождению, муж страдает азооспермией. Определите с морально-этических позиций необходимость и возможность обращения к донору.	
22.	ОПК-1,2	<i>Задача 2. Вынашивающая мать.</i> Молодая супружеская пара. В результате опасного кровотечения, возможно, после аборта, у женщины в 25 лет удалена матка. Супруги отказываются от приемного ребенка и предпочитают способ помещения яйцеклетки жены, оплодотворенной спермой мужа, в матку другой женщины для вынашивания ребенка. Дайте оценку их решения и его возможных этико-правовых последствий.	
23.	ОПК-1,2	<i>Задача 3. Добровольная стерилизация женщины.</i> Замужняя женщина, имеющая детей, обращается с просьбой о перевязывании маточных труб. Ваше отношение как врача к подобной операции? Что Вы думаете по поводу ее оценки различными религиозными конфессиями?	
24.	ОПК-1,2	<i>Задача 4. Добровольная стерилизация мужчины.</i> Совершеннолетний неженатый мужчина обращается с просьбой о перевязке семенных канатиков для того, чтобы иметь возможность вести более свободную половую жизнь. Ваше отношение как врача к подобной операции?	

		Что Вы думаете по поводу ее оценки различными религиозными конфессиями?	
25.	ОПК-2	<i>Задача 5. Стерилизация преступника.</i> Опасному преступнику-рецидивисту, находящемуся в заключении за совершение половых преступлений, предлагается полная кастрация в обмен на сокращение срока заключения. Ваше отношение к подобному предложению?	
26.	ОПК-1,2	<i>Задача 6. Отказ от лечения больного и умственно отсталого новорожденного.</i> Новорожденный ребенок страдает атрезией заднего прохода и болезнью Дауна. Немедленное хирургическое вмешательство позволило бы, вероятно, спасти жизнь новорожденного, но его интеллект не превысил бы со временем уровня 4-летнего ребенка, а продолжительность жизни составила бы около двадцати лет. Родители отказываются от операции, предпочитая, чтобы ребенок умер естественной смертью. Кому, на Ваш взгляд, принадлежит право решения данной задачи, и как бы Вы решили ее сами?	

Темы презентаций (УК-5,11; ОПК-1,2)

1. Понятие долга в нравственной философии И. Канта.
2. Этические кодексы в медицине(«Нюрнбергский процесс», «О правах человека в медицине», «Конвенция Совета Европы»).
3. Медицина и особенности демографических процессов в России.
4. СПИД: морально-этические проблемы.
5. Право на право о последнем диагнозе.
6. Этика цивилизованного человечества.
7. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и</p>

		<p>графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии,</p>

	<p>стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	---

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные

	ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
--	--

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-5,11; ОПК-1,2)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-5,11; ОПК-1,2)

К какой группе исследований можно отнести исследования, открывающие ранее неизвестные или непонятные особенности структуры и функции организма этически абсолютно неприемлемым:	
требующим строгого этического контроля	проведенных некорректно
ненужным, бессмысленным	фундаментальным исследованиям
При испытании новых лекарственных средств во главу угла положены следующие принципы и процедуры этической экспертизы:	
научная обоснованность	соотношение риска и пользы
информированное согласие	принцип дешевизны
Верны ли суждения	
Этические комитеты должны быть независимыми, состоять не только из медиков, но и представителей других социальных групп.	
Особое значение в работе этического комитета имеет степень его ответственности и подотчетности	
Верно 1 суждение	
Верно 2 суждение	
Оба суждения верны	
Оба суждения неверны	
Нарушение принципа справедливого распределения ресурсов в медицине обусловлено:	
плохим финансированием медицины в России;	
региональным эгоизмом;	
корпоративными интересами;	
корыстными интересами отдельных ученых-управленцев	
всеми указанными факторами	
Трансплантация органов несет в себе этические проблемы:	
моральную проблему очередности из-за дефицита органов;	
моральные проблемы платности пересадок;	
проблемы "регионального эгоизма";	
все указанные выше проблемы.	

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература

**для самостоятельной работы студентов:
(УК-5, 11, ОПК-1,2)**

1-й семестр:

Контрольная работа №1. 6-я неделя:

Тема: «Понятия этики, деонтологии, гуманизма».

Контрольная работа №2. 8-я неделя:

Тема: «Пересадка органов и (или) тканей как экспериментальная операция».

Контрольную работу нужно выполнять по учебным пособиям:

1. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.]; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Лопатин, Петр Вячеславович. Биоэтика : учебник / Лопатин, Петр Вячеславович ; О.В.Картасова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Примерные темы презентаций:

(УК-5, 11; ОПК-1,2)

1. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.
2. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).
3. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.
4. Информированное согласие: от процедуре к доктрине.
5. Этика генетики.
6. История и логика евгеники.
7. Этические проблемы новых “технологий зачатия” (Оплодотворение *in vitro*, клонирование).

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:
1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра
2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (формирования компетенций УК-5, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2)

1. Предмет биоэтики. Ее междисциплинарный характер.
2. Принципы биомедицинской этики: уважения автономии личности, "не навреди", справедливости.
3. Основные этические теории в контексте биоэтического дискурса.
4. Максимы И. Канта как философская основа принципов биоэтики.
5. Проблема профессиональной ответственности врача. Этико-правовой анализ врачебных ошибок.
6. Модели взаимоотношений "врач-пациент-клиент" ("инженерно-техническая", "совещательная", "договорная").
7. Патернализм и антипатернализм в современной медицинской практике.
8. Этико -правовые проблемы межпрофессиональных отношений медицинской и юридической практики.
9. Международные соглашения о защите прав и свобод человека, о праве личности получать всякого рода информацию.
10. Этические кодексы (международные и отечественные) и Законодательство Российской Федерации об "информированном согласии".
11. Концепция защиты прав пациента в России о "согласии и праве на медицинское вмешательство".
12. Права пациента. Компетентный и некомпетентный пациент.
13. Раскрытие медицинской информации средствами массовой информации, врачом. Допустимость раскрытия врачебной тайны.
14. Проблема морального вреда для пациента раскрытия его медицинской информации.

15. Правовые и этические проблемы конфиденциальности в медицине. Гарантия защиты прав человека, его автономии.
16. Право и аборт. Криминальный аборт как "разновидность преступления без жертв".
17. Этико-юридические аспекты проведения стерилизации. Добровольная стерилизация и защита прав граждан.
18. Правовой моральный статус эмбриона. Право плода на жизнь.
19. Право родителей на репродукцию и право ребенка родиться телесно и душевно здоровым.
20. Правовые и этические аспекты донорства.
21. Этико-юридические проблемы, связанные с репродукцией: родительские права, проблемы законнорожденности, анонимности и т. п.
22. Этико-правовое регулирование применения генетического контроля: генетический скрининг и геновая инженерия.
23. Принцип автономии пациента и профессиональная позиция врача-генетика, как консультанта и как эксперта.
24. Принцип конфиденциальности и правовой механизм при генетическом скрининге. Вмешательство в личную жизнь и семейную родословную.
25. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в этико-правовом противостоянии по проблеме аборта.
26. Эвтаназия: история проблемы. Дискуссии о "праве на смерть".
27. Дилеммы этико-правового конфликта между обязанностями врача бороться за продление жизни пациента и правом пациента на отказ от медицинского вмешательства.
28. Правовые аспекты паллиативной помощи.
29. Дискуссии вокруг проблемы "убийство из сострадания" и участия врача в процедуре самоубийства.
30. Этико-правовые дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и трупов.
31. Забор органов и основные этические принципы: добровольного информированного согласия, компетентности.
32. Этические проблемы трансплантологии в контексте прав человека (донора и реципиента): право отдать орган, адресовать орган, право на доступ к программе трансплантации и т. д.
33. Проблема патернализма в психиатрии.
34. Этико-правовые аспекты защиты прав лиц с психическими расстройствами (право на "информированное согласие", "отказ от лечения", "право на лечение", право на приглашение адвоката и независимого психиатра).
35. Добровольная госпитализация и права пациента. Понятие принудительного лечения.
36. Дилеммы профессиональной независимости и профессиональной тайны в психиатрии.
37. Этико-правовые аспекты экспериментирования. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.
38. Морально-юридические нормы защиты прав человека при экспериментах.
39. Особенности этико-правового регулирования экспериментов на выносливость, на изоляцию и пр.
40. СПИД и стратегия ВОЗ по борьбе с пандемией.
41. Этико-правовые модели отношений государства и общества к СПИД - больным и ВИЧ-инфицированным

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.]; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 292 с.
2. Лопатин, Петр Вячеславович. Биоэтика : учебник / Лопатин, Петр Вячеславович ; О.В.Карташова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 : 350р.

б) дополнительная литература

3. Лопухин, Юрий Михайлович. Биоэтика : избранные статьи и доклады (1993-2003) / Лопухин, Юрий Михайлович. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 128 с. - ISBN 5-9231-0347-8
4. Хрусталева, Юрий Михайлович. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Хрусталева, Юрий Михайлович. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400с.
5. Шамов, Ибрагим Ахмедханович. Биомедицинская этика: учебник / Шамов, Ибрагим Ахмедханович. - М.: Медицина, 2006. - 344с.
6. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01550-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450513>.
7. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека, ЮНЕСКО, 2005.
8. Всеобщая декларация о геноме человека и о правах человека, ЮНЕСКО, 1997.
9. Декларация о клонировании человека, ООН, 2005.
10. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (1992 г., последние изменения от 25.11.2013).
11. Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека" (1992г., последние изменения от 29.11.2007).
12. Закон РФ "Об основах охраны здоровья граждан РФ" (2011).
13. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997).
14. Нюрнбергский кодекс (1947).
15. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации (1964 года, с последней редакцией 2000 года).

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Консультант студента»

16. Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html> (дата обращения: 20.11.2020) Шамов, Ибрагим Ахмедханович. Биомедицинская этика: учебник / Шамов, Ибрагим Ахмедханович. - М. : Медицина, 2006. - 344с.

17. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01550-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450513> (дата обращения: 20.11.2020).

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ

14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от 09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия

32.	ViPNet	бесплатное	Россия
-----	--------	------------	--------

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Чкалова
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Чкалова
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Чкалова
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Чкалова

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 14.02.2023 г., протокол № 5.