

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Пропедевтическая стоматология»**

**Направление/специальность - 31.05.03 Стоматология**

**Квалификация (степень) выпускника – врач-стоматолог**

**Форма обучения: очная**

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03

Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984, учебным планом подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

**Составители:**

д.м.н. Золосев Р.В., к.м.н. Цогоев В.К., к.м.н. Цакоева А.А.

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 14,5 з.е.**

Курс	Очная форма обучения			
	1		2	
Семестр	1	2	3	4
Лекции	8	8	8	8
Клинические занятия (Кл)	72	54	72	36
Итого аудиторных занятий	80	62	80	44
Самостоятельная работа	46	64	64	46
<b>Форма контроля</b>				
Экзамен	-	18	-	18
Зачет	-	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-	-
Общее количество часов	126	144	144	108

## 2. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** подготовка студентов к приему больных в клинике: обучение основам врачебной деонтологии, диагностики и семиотики заболеваний органов и тканей полости рта, профессиональным мануальным навыкам стоматолога общей практики, овладение студентами основными методами обследования стоматологического больного, функциональным назначением стоматологического оборудования, инструментария, материалов, правилами техники безопасности, нормами санитарно-гигиенических требований, начальными профессиональными мануальными навыками стоматолога общей практики.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Пропедевтическая стоматология» входит в базовую часть учебного плана по программе специалитета 31.05.03 Стоматология (Индекс Б1. О. 45).

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин и разделов учебного плана, как «Терапевтическая стоматология», «Профилактическая стоматология», ГИА.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

**(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

<b>Коды компетенций ОПОП (ПС, анализ опыта)</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</b>
---	---

ПК-1 ПС 02.005 Врачстоматолог	ИПК 1.1 Знает: Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомофункциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста Нормальную и патологическую физиологию	ИПК 1.2 Умеет: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Применять методы осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими	ИПК 1.3 Имеет практический опыт: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями Диагностики у детей и взрослых: - кариеса зубов, - некариозных поражений, - заболеваний пульпы и периодонта,
-------------------------------------	--	--	---

	<p>зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Санитарноэпидемиологические требования и вопросы организации санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях</p>	<p>заболеваниями</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	
--	---	---	--

	предупреждения и возникновения распространения инфекционных заболеваний		
--	---	--	--

ПК-2	<p>ИПК 2.1 Знает:</p> <p>Медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</p> <p>Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний</p> <p>Способы предотвращения или устранения</p>	<p>ИПК 2.2 Умеет:</p> <p>Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), для лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том</p>	<p>ИПК 2.3 Имеет практический опыт: Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и</p>
------	---	--	--



	<p>осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта,</p> <p>Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии</p> <p>Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза</p>	<p>числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта</li> <li>- контролируемая чистка зубов</li> <li>- профессиональная гигиена полости рта и зубов</li> <li>- инъекционное введение лекарственных препаратов в челюстно-лицевой области</li> <li>- местное применение реминерализующих препаратов в области зуба</li> <li>- глубокое фторирование эмали зуба</li> <li>- запечатывание фиссуры зуба герметиком</li> <li>- сошлифовывание твердых тканей зуба</li> </ul>	<p>взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</p> <p>Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p>
--	--	--	---

		<p>- восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов</p>	
--	--	--	--

		<p>химического отверждения, фотополимеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление зубов с нарушением контактного пункта</li> <li>- восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов</li> <li>- наложение девитализирующей пасты</li> <li>- пульпотомия (ампутация коронковой пульпы)</li> <li>- экстирпация пульпы</li> <li>- инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала</li> <li>- временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала</li> <li>- пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами</li> <li>- удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом)</li> <li>- ультразвуковое удаление наддесневых и</li> </ul>	
--	--	--	--

		поддесневых зубных отложений в области зуба	
--	--	---	--

		<p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление зуба</li> <li>- удаление временного зуба</li> <li>- удаление постоянного зуба</li> </ul> <p>Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные</p>	
--	--	---	--

		пластиночные и бюгельные протезы): - получение	
--	--	--	--

		анатомических и функциональных оттисков - восстановление зуба коронкой - восстановление целостности зубного ряда несъемными мостовидными протезами	
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер занятия	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Лек	Кл	Содержание	Часы		min	max	
1 семестр									
1	Организация и оборудование стоматологического кабинета. Вопросы организации стоматологической помощи.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-12]
2	Санитарноэпидемиологический режим. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект			[1-12]
3	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-12]



<b>4</b>	Универсальные стоматологические установки.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос.			<b>[1-12]</b>
----------	--	--	---	---------------------------------	---	------------------------------	--	--	---------------

	Стоматологические наконечники.					Конспект.			
<b>5</b>	Стоматологические боры, применяемые для препарирования кариозных полостей. Ручные инструменты для обработки кариозных полости. Стандартизация.	2	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>6</b>	Ручные инструменты для профессиональной чистки зубов. Классификация. Общие конструктивные особенности.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>7</b>	Анатомо-гистологическое строение твердых тканей зубов.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект			<b>[1-12]</b>
<b>8</b>	Особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект			<b>[1-12]</b>

<b>9</b>	Основные и дополнительные методы обследования.		4	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект			<b>[1-12]</b>
<b>10</b>	Зубные отложения.	2	2	Работа с	2	Устный или			<b>[1-12]</b>

	Классификация. Методика выявления зубных отложений. Инструменты.			литературой, конспект.		письменный опрос. Конспект			
<b>11</b>	Методика, последовательность выявления зубных отложений. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект			<b>[1-12]</b>
<b>12</b>	Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Этапы препарирования кариозной полости.		2	Работа с литературой, конспект. Изучение терминов. Подготовка реферата.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

<b>13</b>	Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей класса по Блеку I	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>14</b>	Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей II	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

	класса по Блеку							
<b>15</b>	Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей класса по Блеку III	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>16</b>	Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей класса по Блеку IV	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

<b>17</b>	Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей V VI класса по Блеку		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>18</b>	Текущий контроль		2	Подготовка к текущему контролю Работа с литературой. Подготовка презентации (реферата).	1	Устный или письменный опрос. Конспект.	<b>0-25</b>	<b>25</b>	<b>[1-12]</b>
<b>19</b>	1-я рубежная аттестация (Оценка практических навыков)			Подготовка практических навыков	1	Демонстрация практических навыков	<b>0-25</b>	<b>25</b>	<b>[1-12]</b>

<b>20</b>	Стоматологические пломбировочные материалы. Классификация современных стоматологических пломбировочных материалов.	2	2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
-----------	--	---	---	---------------------------------	---	--	--	--	---------------

<b>21</b>	Материалы для временных пломб и повязок. Материалы для изолирующих прокладок. Материалы для лечебных прокладок.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>22</b>	Методика клинического применения лечебных и изолирующих прокладок.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>23</b>	Постоянные реставрационные материалы: общие сведения, классификация. Стоматологические цементы: общая характеристика. Показания и противопоказания к		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

	применению.								
<b>24</b>	Минеральные, цинк-фосфатные, силикатные, силикофосфатные цементы.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

<b>25</b>	Полимерные, поликарбоксилатные, стеклоиономерные цементы.								
<b>26</b>	Методика клинического применения стоматологических цемента.								
<b>27</b>	Композитные пломбировочные: химический состав, показания и противопоказания к применению. Полимеризация композитов.	2	2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>28</b>	Классификация и свойства композитных реставрационных материалов.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>29</b>	Адгезивные системы при пломбировании		2	Подготовка к текущему	1	Устный или письменный	<b>0-25</b>	<b>25</b>	<b>[1-12]</b>

	композитами. Механизм сцепления композитов с поверхностью эмали. Механизм сцепления композитов с поверхностью дентина.			контролю Работа с литературой. Подготовка презентации (реферата).		опрос. Конспект.			
<b>30</b>	Современные адгезивные системы 4, 5 и 6 поколений. Самоадгезивные композитные материалы.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>31</b>	Методика клинического применения лечебных								
<b>32</b>	Методики пломбирования композитными материалами. Адгезивная техника.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>33</b>	Бондинг-техника пломбирования композитами.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>34</b>	Сендвич-техника пломбирования композитами. Техника слоеной реставрации.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>35</b>	Фиссурные герметики. Металлические		2	Работа с литературой,	1	Устный или письменный			<b>[1-12]</b>

	пломировочные материалы. Методики пломбирования.			конспект.		опрос. Конспект.			
<b>36</b>	2-я рубежная аттестация (Оценка практических навыков)		2	Подготовка к текущему контролю Работа с литературой. Подготовка презентации (реферата).	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			
	<b>Итого: 126</b>	8	72		46				
<b>2 семестр</b>									
<b>1</b>	Анатомо-гистологическое строение пульпы, периодонта и пародонта		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>2</b>	Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов верхней челюсти	2	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>



<b>3</b>	Топографические особенности строения полости зубов нижней челюсти		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>4</b>	Эндодонтический	2	2	Работа с		Устный или			<b>[1-12]</b>

	инструментарий. Классификация, стандартизация			литературой, конспект.		письменный опрос. Конспект.			
<b>5</b>	Инструменты для расширения устья корневых каналов. Инструменты для прохождения, расширения и выравнивания корневых каналов.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>6</b>	Эндодонтические наконечники. Машинные никель-титановые инструменты для расширения корневых каналов.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>7</b>	Девитализирующие средства. Методика наложения.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

<b>8</b>	Методика расширения корневых каналов Step back(занятие №1)	2	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>9</b>	Методика расширения корневых каналов Step back(занятие №2)		2	Работа с литературой, 2конспект.	2	Устный или письменный опрос.			<b>[1-12]</b>

						Конспект.			
<b>10</b>	Методика расширения корневых каналов Crown Down (занятие №1)		2	Работа с литературой, 2конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>11</b>	Методика расширения корневых каналов Crown Down(занятие №2)		2	Работа с литературой, 2конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>12</b>	Техника обработки корневых каналов вращающимися никельтитановыми инструментами.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>13</b>	Текущий контроль		2	Работа с литературой, конспект.	4	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

<b>14</b>	<b>1-я рубежная аттестация</b>		2	Работа с литературой, конспект.	4	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>15</b>	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки корневых каналов.		2	Подготовка к текущему контролю Работа с литературой.	2	Устный или письменный опрос.		<b>25</b>	<b>[1-12]</b>

				Подготовка презентации (реферата).					
<b>16</b>	Средства для антисептической обработки(промывания) корневых каналов. и Свойства, показания к применению		2	Подготовка практических навыков	2	Демонстрация практических навыков		<b>25</b>	<b>[1-12]</b>
<b>17</b>	Препараты для антисептических повязок. Препараты для химического расширения корневых каналов. Гелиэндолубриканы.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

<b>18</b>	Средства для остановки кровотечения из корневых каналов и воздействия на смазанный слой на стенках корневых каналов.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>19</b>	Препараты для временного пломбирования корневых каналов.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>20</b>	Пломбирование корневых каналов пастой, методом		2	Работа с литературой,	2	Устный или письменный			<b>[1-12]</b>

	одного штифта.			конспект.		опрос. Конспект.			
<b>21</b>	Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации	2	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>22</b>	Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика вертикальной конденсации.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

23	Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-12]
24	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-12]
25	Распломбирование корневых каналов. Инструменты. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-12]
26	Текущий контроль		2	Подготовка к	4	Устный или	0	25	[1-12]
				текущему контролю Работа с литературой. Подготовка презентации (реферата).		письменный опрос.			
27	2-я рубежная аттестация		2	Подготовка практических навыков	4	Демонстрация практических навыков	0	25	[1-12]

	<b>Промежуточный контроль</b>				<b>2</b>	<b>Экзамен 18</b>		<b>100</b>	<b>[1-12]</b>
	<b>ВСЕГО 144</b>	8	<b>54</b>		64	18			

Номер занятия	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Лек	Кл	Содержание	Часы		min	max	
3 семестр									
1	Зубочелюстная функциональная система. Скелет жевательного аппарата. Строение		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			[1-12]

	зубных рядов. Зубные дуги и их формы. Понятие о зубной, альвеолярной, базальной дугах. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Височно– нижнечелюстной сустав, строение, топографические взаимоотношения элементов сустава. Жевательные и мимические мышцы. Строение лица и его возрастные особенности.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект			[1-12]
3	Биодинамика нижней челюсти – движение нижней челюсти, взаимоотношение всех звеньев зубочелюстной системы. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи.		2		2				
4	Методы обследования в		2	Работа с	2	Устный или			[1-12]

	клинике ортопедической стоматологии.			литературой, конспект.		письменный опрос. Конспект			
--	---	--	--	---------------------------	--	----------------------------------	--	--	--

<b>5</b>	Артикуляция, окклюзия, прикус. Виды окклюзии. Центральная окклюзия и ее признаки (суставной, мышечный, зубной. Передняя, боковые(правая и левая), задняя.				2				
<b>6</b>	Виды физиологического прикуса. Понятие о «трехпунктном контакте. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти (окклюдатор, артикулятор).		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект			<b>[1-12]</b>
<b>7</b>	Методика определения центральной окклюзии. Различные методы фиксации положения зубных рядов в центральной окклюзии.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект			<b>[1-12]</b>
<b>8</b>	Гипсовка моделей в окклюдатор и артикулятор.				1				



<b>9</b>	<p>Препарирование зубов и реакция тканей на данное вмешательство.</p> <p>Биологические и технические аспекты проблемы. Проблемы боли и методы обезболивания.</p> <p>Режимы препарирования зубов.</p>	2	2	<p>Работа с литературой, конспект.</p>	1	<p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Конспект</p>			<b>[1-12]</b>
<b>10</b>	<p>Классификация полостей по Блэку и по индексу разрушения окклюзионной поверхности зубов (ИРОПЗ). Правила препарирования зубов под вкладки. Прямой метод изготовления вкладок.</p>		2	<p>Работа с литературой, конспект.</p>	1	<p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Конспект</p>			<b>[1-12]</b>
<b>11</b>	<p>Искусственные коронки – их виды, классификация. Требования, предъявляемые к искусственным коронкам. Общие принципы препарирования зубов под коронки. Особенности</p>	2	2	<p>Работа с литературой, конспект.</p> <p>Изучение терминов.</p> <p>Подготовка реферата.</p>	1	<p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Конспект.</p>			<b>[1-12]</b>

	препарирования различных групп зубов. Топография шейки (клинической и анатомической) зубов.							
<b>12</b>	Правила препарирования зуба под одиночную штампованную коронку (толщина препарирования и форма культи). Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной коронки.	2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>13</b>	Препарирование зуба под металлическую штампованную коронку с пластмассовой облицовкой (коронка по Белкину). Клиниколабораторные этапы изготовления.	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>14</b>	Препарирование зуба под пластмассовую (провизорную) коронку. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовой коронки.	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

	Прямой метод изготовления.								
15	Понятие рабочего и вспомогательного оттиска. Оттискные ложки. Подбор ложки. Методики получения оттисков.				2				
16	Получение оттисков альгинатной массой друг с друга.				2				
17	<b>Текущий контроль</b>		2	Подготовка к текущему контролю Работа с литературой. Подготовка презентации (реферата).	2	Устный или письменный опрос. Конспект.	0-25	25	[1-12]
18	<b>1-я рубежная аттестация</b>			Подготовка практических навыков	2	Демонстрация практических навыков	0-25	25	[1-12]
19	Технология изготовления гипсовых моделей зубных рядов челюстей. Классы гипса. Разборная модель.								
20	Изготовление восковых								

	валиков с прикусными валиками.								
<b>21</b>	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Клинико – лабораторные этапы изготовления.	2	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>22</b>	Виды уступов, их формы, расположение, методика создания. Требования к правильно отпрепарированному зубу при изготовлении комбинированной коронки.	2	2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>23</b>	Ретракция десны. Виды. Средства и инструменты. Техника проведения.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>24</b>	Препарирование зуба под литую коронку с облицовкой (металлопластмассовую). Клинико-лабораторные		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

	этапы изготовления.								
<b>25</b>	Препарирование зуба под литую коронку с облицовкой (металлокерамическую). Клинико-лабораторные этапы изготовления.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>26</b>	Препарирование зуба под фарфоровую коронку. Создание циркулярного придесневого уступа под углом 90 градусов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>27</b>	Препарирование зуба под виниры.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>28</b>	Штифтовая культевая вкладка. Требования к корням зубов при изготовлении штифтовой конструкции. Подготовка зуба под штифтовую культевую вкладку.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

	Клинико – лабораторные этапы изготовления.								
<b>29</b>	Понятие о мостовидных протезах, их составные элементы. Показания к изготовлению мостовидных протезов; требования, предъявляемые к ним. Классификация мостовидных протезов.		2	Работа с литературой, конспект.	1	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>30</b>	Клинико – лабораторные этапы изготовления паяного (штампованного ) мостовидного протеза.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>31</b>	Цельнолитые мостовидные протезы. Показания к применению. Клинико – лабораторные этапы изготовления		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>32</b>	Комбинированные металлокерамические мостовидные протезы. Показания к применению. Клинико – лабораторные этапы изготовления		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

<b>33</b>	Комбинированные		2	Подготовка к	2	Устный или	<b>0-</b>	<b>25</b>	<b>[1-12]</b>
	металлопластмассовые мостовидные протезы. Показания к применению. Клинико – лабораторные этапы изготовления			текущему контролю Работа с литературой. Подготовка презентации (реферата).		письменный опрос. Конспект.	<b>25</b>		
<b>34</b>	Комбинированные металлокерамические мостовидные протезы. Показания к применению. Клинико – лабораторные этапы изготовления		2		2	Зачет	<b>56</b>	<b>100</b>	
<b>35</b>	2-я рубежная аттестация (Оценка практических навыков)		2	Подготовка к текущему контролю Работа с литературой. Подготовка презентации (реферата).	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			
<b>36</b>	Промежуточный контроль		2	Подготовка практических навыков	2	Демонстрация практических навыков			
	<b>Итого: 144</b>	<b>8</b>	<b>72</b>		<b>62</b>				
<b>4 семестр</b>									

<b>1</b>	Специальные и		<b>2</b>	Работа с		Устный или			<b>[1-12]</b>
	дополнительные методы обследования, применяемые в клинике ортопедической стоматологии.			литературой, конспект.	4	письменный опрос. Конспект.			
<b>2</b>	Анатомопографическое строение верхней челюсти, иннервация, кровоснабжение.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>3</b>	Анатомопографическое строение нижней челюсти, иннервация, кровоснабжение.		2	Работа с литературой, конспект.	4	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>4</b>	Анестетики, используемые для местной анестезии. Классификацию местных анестетиков, их состав. Инструменты для проведения анестезии.	2	2	Работа с литературой, конспект.	4	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>5</b>	Методику проведения инфильтрационной анестезии (интрасептальной, интралигаментарной,		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>



	интрапульпарной).								
<b>6</b>	Методы проводникового обезболивания на верхней челюсти.	2	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>7</b>	Методы проводникового обезболивания на нижней челюсти.	2	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>8</b>	Ошибки и осложнения при проведении местного обезболивания.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>9</b>	Этапы удаления зубов. Щипцы, строение, виды. Способы фиксации щипцов при удалении зубов.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>10</b>	Удаление зубов на верхней челюсти. Инструменты, используемые при удалении зубов верхней челюсти.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

<b>11</b>	Удаление на нижней челюсти. Инструменты, используемые при		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос.			<b>[1-12]</b>
-----------	---	--	---	---------------------------------	---	------------------------------	--	--	---------------

	удалении зубов нижней челюсти.					Конспект.			
<b>12</b>	Удаление корней зубов. Инструменты, необходимые для удаления корней зубов.	2	2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>13</b>	Обработка раны после удаления зуба и уход за ней.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>14</b>	Ошибки и осложнения на этапах удаления зуба и корней зубов.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>15</b>	Методы иммобилизации при переломах и вывихах зубов.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>
<b>16</b>	Методы иммобилизации при переломах челюстей.		2	Работа с литературой, конспект.	2	Устный или письменный опрос. Конспект.			<b>[1-12]</b>

<b>17</b>	<b>Текущий контроль</b>			Подготовка к текущему контролю Работа с литературой.	4	Устный или письменный опрос.			
				Подготовка презентации (реферата).					
<b>18</b>	<b>2-я рубежная аттестация</b>			Подготовка практических навыков	4	Демонстрация практических навыков			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		46		<b>0</b>	<b>100</b>	
	<b>Промежуточный контроль</b>					<b>Экзамен 18</b>		<b>100</b>	<b>[1-12]</b>

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и клинические занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание рефератов (подготовка презентаций), самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Задания для самостоятельной работы:

1. Поиск информации, изучение литературы по теме, составление библиографии по теме.

2. Составить конспект. 3. Подготовить реферат (презентацию) к одному из вопросов темы.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

### **Типы конспектов**

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление

тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

### **Как составить конспект**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.

- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной

информации по плану общей схемы;

- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;

- Определите цель составления конспекта.

- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.



5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

#### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

#### **Методические рекомендации для написания реферата:**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

6. Содержание реферата должно раскрывать тему.

7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебнометодических пособий или учебно-методических материалов.

8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 4 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 4 до 5 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

1. Не перегружать слайды текстом.

2. Наиболее важный материал лучше выделить.

3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

*Критерии оценивания презентаций* складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования . В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды простые	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды	Не соблюдается стиль оформления. Слайды
	интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	просты в понимании.

<b>Представле ние презентаци и</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении и презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
--	---	--	--	--------------------------------

### Примерные темы презентаций и рефератов

1. Амбулаторная карта - основной медицинский документ.
2. Осмотр, обследование зубов, определение прикуса.
3. Основные методы обследования полости рта.
4. Зубные отложения.
5. Семиотика основных стоматологических заболеваний.
6. Иннервация челюстей.
7. Методы обезболивания.
8. Местные анестетики.
9. Инфильтрационная анестезия.
10. Проводниковая анестезия на верхней челюсти.
11. Проводниковая анестезия на нижней челюсти.
12. Обезболивание верхнечелюстного и нижнечелюстного нервов.
13. Осложнения местной анестезии.
14. Понятие о кариесе, классификация кариозных полостей.
15. Принципы препарирования кариозной полости.
16. Ошибки и осложнения препарирования кариозной полости.
17. Восстановление формы зуба пломбировочным материалом.
18. Понятие об эндодонте, морфофункциональные комплексы эндодонта.
19. Топографо-анатомические особенности полостей разных зубов.
20. Эндодонтические манипуляции в разных группах зубов.

## Методические указания для преподавателей по проведению клинических практических занятий по дисциплине

Ведущей дидактической целью клинических практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), работа с измерительными оборудованием клиники, инструментами, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами и др.

На клинических практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе клинических практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

### Устный опрос

*Система оценивания ответа при устном опросе: оценка по пятибалльной системе*

Шкала и критерии оценивания ответа при устном опросе:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, давшему полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировавшему исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса); проявившему свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделять и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрывшему причинно-следственные связи. Ответ студента логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки и демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделять существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ студента четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, давшему недостаточно полный, развернутый ответ, нарушившему логику и последовательность изложения, допустившему существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов, не способному самостоятельно выделять существенные признаки и причинно-следственные связи; продемонстрировавшему лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировавшему на примерах их основные положения только с помощью преподавателя, допустившему речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему незнание основных важнейших понятий, концепций, фактов, давшему непоследовательное и нелогичное изложение материала, допустившему большое количество ошибок, оговорок; не способному ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и не сумевшему исправить допущенные ошибки и недочеты даже с помощью преподавателя.

### **Требования к оценке практических навыков**

Оценка практических умений и навыков как форма контроля применяется в ходе текущей, промежуточной аттестации студентов.

Практическое умение – освоенный обучающимся способ выполнения действия, сформированный путем упражнений и обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Умение создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Практический навык – действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма.

Оценка практических умений и навыков – форма контроля усвоения студентами учебного материала практических и семинарских занятий, лекций, а также способности и готовности студента применять полученные знания в лечебно-диагностическом процессе.

Оценка практических умений и навыков является обязательной и неотъемлемой частью педагогического процесса при изучении клинических дисциплин.

Оценка практических умений и навыков может проводиться в устной форме (опрос на знание алгоритма выполнения действия) или демонстрации выполнения манипуляций (в том числе с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц). Оценка за практические умения и навыки не может выставляться автоматически по результатам выполнения контрольных, практических работ, рефератов и презентации в течение семестра. Контроль практических умений

и навыков осуществляется преподавателями, ведущими практические занятия в учебной группе или читающими лекции по дисциплине.

Оценка практических умений и навыков может осуществляться в клинических отделениях лечебно-профилактических учреждений, являющихся клиническими базами вуза, и в специально отведенных для этого помещениях, расположенных в образовательном учреждении.

Проведение оценки практических умений и навыков с использованием симуляционного оборудования или участием третьих лиц предусматривает несколько этапов:

- 1 – организация работы студентов,
- 2 – подготовка студента к демонстрации умений и навыков,
- 3 – непосредственное осуществление контроля практических умений и навыков.

После проведения оценки практических умений и навыков преподаватель проводит обсуждение результатов, анализирует выявленные ошибки и неточности, отмечает положительные стороны и недостатки ответов и демонстрации практических умений и навыков студентов.

*Требования к оценочным средствам:*

При оценке преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- умение применить теоретические знания на практике;
- уровень сформированности практических умений и навыков студента; – логику и стиль ответа.

### **Критерии оценки практических навыков:**

Оценка **«Отлично»** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает – методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы) без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков.

Оценка **«Хорошо»** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, – нормативы), самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.

Оценка **«Удовлетворительно»** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения,

нормативы), демонстрирует выполнение практических навыков, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их – преподавателем.

Оценка **«Неудовлетворительно»** – студент не обладает уровнем теоретических знаний – (не знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы), не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Примерный перечень практических навыков**

1. Проведите препарирование кариозной полости по V классу Блека.
2. Проведите моделирование воском на гипсовой модели зуба 1.1.
3. Подберите инструменты для удаления фронтальной группы зубов на верхней челюсти и продемонстрируйте методы их фиксации.
4. Проведите препарирование кариозной полости по IV классу Блека.
5. Проведите моделирование воском на гипсовой модели зуба 2.4.
6. Подберите инструменты для удаления жевательной группы зубов на верхней челюсти и продемонстрируйте методы их фиксации.
7. Проведите препарирование кариозной полости по III классу Блека.
8. Проведите моделирование воском на гипсовой модели зуба 1.6.
9. Подберите инструменты для удаления фронтальной группы зубов нижней челюсти и продемонстрируйте методы их фиксации.
10. Проведите препарирование кариозной полости по II классу Блека.
11. Изготовьте восковые базисы с прикусными валиками.
12. Подберите инструменты для удаления жевательной группы зубов нижней челюсти и продемонстрируйте методы их фиксации.
13. Проведите препарирование кариозной полости по I классу Блека.
14. Проведите загипсовку моделей в окклюдатор.
15. Проведите анестезию при удалении зуба 4.4.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Текущий контроль** осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого обучающегося в



отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изучением нового материала, его закреплении (практическим применением).

**Рубежный контроль** осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и главным образом нацелен на проверку практических умений и навыков.

**Форма промежуточного контроля** (Зачет, Экзамен)- определение степени усвоения студентами каждой темы в целом, их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными актами Университета. Методика формирования результирующей оценки (В ходе текущего контроля студенты могут набрать в семестре 0-100 баллов): 0-50 баллов (текущая оценка) - активная работа за данный период на клинических занятиях

0-50 баллов (рубежная аттестация) – освоение практических умений и навыков  
Промежуточный контроль:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет», «Экзамен» в соответствии со шкалой

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен Дифференцированный зачет	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

#### **Оценивание ответа обучающихся на зачете, экзамене.**

Характеристика ответа	баллы
-----------------------	-------

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте	41-45

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимися самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	31-35

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к	1-20
коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Санитарно-гигиенические нормативы и требования к размещению, устройству, оборудованию и оснащению терапевтического стоматологического кабинета (отделения).
2. Понятие об эргономике в стоматологии. Основные задачи эргономики в стоматологии.
3. Виды стоматологических установок.
4. Виды стоматологических наконечников.

5. Инструменты и приспособления для обследования и терапевтической санации полости рта.
6. Стоматологические боры, их классификацию (ISO), назначение.
7. Ручные инструменты для обработки кариозных полостей.
8. Средства изоляции от слюны, методы их наложения.
9. Принципы асептики в стоматологическом кабинете.
10. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования.
11. Организация текущих санитарно-гигиенических мероприятий в стоматологических терапевтических кабинетах и отделениях.
12. Стерилизация отдельных видов стоматологического инструментария
13. Контроль качества проведения дезинфекционно-стерилизационных мероприятий и работы стерилизационной аппаратуры.
14. Основные методы исследования стоматологического больного.
15. Цель проведения опроса и осмотра стоматологического больного.
16. Методику проведения основных методов исследования (зондирование, перкуссию, пальпацию).
17. Дополнительные методы исследования стоматологического больного.
18. Цель проведения дополнительных методов обследования стоматологического больного.
19. Методику проведения дополнительных методов исследования (температурную диагностику, электроодонтодиагностику, рентгенологическое исследование, трансиллюминационную и люминесцентную диагностику).
20. Классификацию зубных отложений.
21. Методы снятия зубных отложений.
22. Классификацию ручных инструментов для удаления наддесневых зубных отложений.
23. Строение ручных стоматологических инструментов для удаления надзубных отложений.
24. Методику и последовательность снятия наддесневых зубных отложений.
25. Методы снятия поддесневых зубных отложений.
26. Классификацию ручных инструментов для удаления поддесневых зубных отложений.
27. Строение ручных стоматологических инструментов для удаления поддесневых зубных отложений
28. Методику и последовательность снятия поддесневых зубных отложений.

29. Анатомию зубов.
30. Сроки прорезывания постоянных зубов.
31. Гистологическое строение, химический состав эмали.
32. Гистологическое строение, химический состав дентина.
33. Признаки зубов. Строение зубных рядов. Зубные дуги, их форма.
34. Определение кариеса. Классификацию кариеса.
35. Этапы лечения кариеса.
36. Индексы интенсивности и распространенности кариеса.
37. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей I класса по Блеку.
38. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей II класса по Блеку.
39. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования полостей I класса по Блеку.
40. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования полостей II класса по Блеку. Основные этапы кариозных полостей.
41. Принципы препарирования кариозных полостей III класса по Блеку.
42. Принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку.
43. Принципы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку.
44. Принципы препарирования кариозных полостей VI класса по Блеку.
45. Инструменты и оборудование, используемые для препарирования.
46. Классификацию пломбировочных материалов.
47. Требования к пломбировочным материалам, их свойства.
48. Материалы для лечебных прокладок и временного пломбирования зубов. Состав, свойства, показания к применению.
49. Методика замешивания и наложения лечебных прокладок и временных пломб.
50. Материалы для изолирующих прокладок (цементы, пасты, лаки). Состав, свойства, показания к применению. Методика замешивания и наложения изолирующих прокладок.
51. Стеклоиономерные цементы. Классификация, химические свойства, показания к применению.
52. Композитные пломбировочные материалы. Классификация, состав, физико-химические свойства, показания к применению.
53. Эмалево-дентинные адгезивные системы различных поколений. Механизм образования гибридной зоны.
54. Компомеры и керамеры. Состав, свойства, показания к применению.
55. Этапы пломбирования кариозных полостей композитными материалами химического отверждения.

56. Изоляцию зубов от ротовой и десневой жидкости с помощью матриц или ретракционных нитей.
57. Физиологическое значение контактного пункта.
58. Методику восстановления контактного пункта при пломбировании полостей II, III, IV классов.
59. Ошибки и осложнения на этапе обезболивания.
60. Ошибки и осложнения на этапе изоляции зубов.
61. Ошибки и осложнения при раскрытии кариозной полости.
62. Ошибки и осложнения на этапе формирования полости в зависимости от локализации кариозной полости.
63. Ошибки и осложнения на этапе пломбирования.
64. Составляющие понятия «Эндодонт». Определение понятий «Морфофункциональные комплексы эндодонта».
65. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
66. Этапы эндодонтического лечения, их цель.
67. Средства для девитализации пульпы зуба.
68. Механизм действия девитализирующих паст, состав девитализирующих паст.
69. Сроки наложения девитализирующих паст.
70. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
71. Методики проведения местной анестезии при проведении эндодонтического лечения зубов на верхней и нижней челюсти.
72. Возрастные изменения локализации устьев корневых каналов.
73. Необходимый инструментарий для проведения данного этапа.
74. Конфигурацию (типы) корневых каналов.
75. Этапы эндодонтического лечения.
76. Классификацию эндодонтических инструментов в зависимости от назначения.
77. Стандартизацию эндодонтического инструментария.
78. Требования к сформированному корневому каналу
79. Расположение устьев корневых каналов в многокорневых зубах.
80. Требования к сформированному каналу.
81. Методы определения рабочей длины.
82. Этапы проведения расширения корневых каналов по методике «Step Back».
83. Цель, с которой проводится каждый этап методики «Step Back».
84. Необходимый комплект инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Step Back».

85. Что такое («Master file»), его значение.
86. Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии.
87. Этапы проведения расширения корневых каналов по методике «Crown Down».
88. Цель, с которой проводится каждый этап методики «Crown Down».
89. Показания для проведения данной методики.
90. Необходимый комплект инструментов для проведения обработки корневого канала методом «Crown Down».
91. Требования к сформированному каналу.
92. Антисептические и лечебные препараты, используемые при эндолечении.
93. Механизм действия лечебных препаратов, показания к применению.
94. Требования к препаратам, применяемые для медикаментозной обработки системы корневых каналов.
95. Методику промывания корневого канала из шприца через эндодонтическую иглу.
96. Методику ультразвукового промывания корневого канала.
97. Осложнения, возможные при медикаментозной обработке корневых каналов, их профилактика.
98. Пломбировочные материалы для корневых каналов, их классификация, состав.
99. Требования к пломбировочным материалам для корневым каналам.
100. Пластичные твердеющие (эндогерметики) материалы для пломбирования корневых каналов.
101. Эндогерметики на основе полимерных смол.
102. Полимерные материалы, содержащие гидроксид кальция.
103. Стеклоиономерные цементы.
104. Препараты на основе резорцин-формальдегидной смолы
105. Первичнотвердые материалы для пломбирования корневых каналов.
106. Методику приготовления пломбировочного материала и пломбирования канала пастами.
107. Препараты для химического расширения корневых каналов.
108. Растворы для химического расширения каналов, их состав, механизм действия, алгоритм применения.
109. Гели-лубриканты, их состав методика работы.
110. Средства для воздействия на «смазанный слой» на стенках корневого канала.
111. Импрегнационные методы обработки содержимого непроходимой части корневого канала.
112. Методику проведения резорцин-формалинового метода.

113. Методику проведения серебрения.
114. Методики пломбирования корневых каналов с использованием первичнотвердых материалов.
115. Этапы пломбирования методом одного штифта.
116. Этапы пломбирования методом латеральной конденсации.
117. Методы подбора основного гуттаперчевого штифта.
118. Эндодонтические инструменты, используемые при латеральной конденсации корневого канала.
119. Состав гуттаперчевых штифтов.
120. Элементы системы «Термофил».
121. Этапы пломбирования корневых каналов, с использованием системы «Термофил».
122. Строение эндодонтического obturator «Термофил».
123. Эндодонтические инструменты, используемые при obturation корневого канала системой «Термофил», их конусность.
124. Методику пломбирования системой «Термофил».
125. Причины, профилактику, тактику врача при блокаде просвета канала дентинными опилками или мягкими тканями.
126. Образование апикального расширения или уступа. Причины, профилактика, тактика врача («zipping»)
127. Причины возникновения апикальной перфорации стенки корневого канала, профилактические мероприятия и тактику врача.
128. Причины избыточного продольного расширения канала в средней трети на внутренней кривизне корня («stripping»)
129. Причины возникновения продольной перфорации стенки корневого канала, тактику врача.
130. Причины возникновения чрезмерного расширения («разрыв») апикального отверстия, тактику врача.
131. Манипуляции приводящие к отлому инструмента в канале.
132. Современные препараты для закрытия перфораций дна и стенки корня зуба, их состав, свойства, методика применения.
133. Методику удаления твердеющей пасты из корневого канала
134. Материалы и препараты для удаления пасты из корневого канала
135. Методику удаления гуттаперчевых штифтов из корневого канала.
136. Материалы и препараты для удаления гуттаперчевых штифтов из корневого канала.
137. Этапы удаления фрагмента инструмента.
138. Инструменты, применяемые для извлечения отломков инструментов.
139. Классификацию внутриканальных штифтов.
140. Показания к применению внутриканальных штифтов.



## **Образец экзаменационного билета**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Северо-Осетинский  
государственный университет им. К.Л.Хетагурова »**

Факультет медицинский

Кафедра ортопедической стоматологии, пропедевтики и постдипломного  
образования

Дисциплина: Пропедевтика

### **Экзаменационный билет №**

1. Оборудование и оснащение стоматологического  
терапевтического кабинета.
2. Прикус. Виды прикусов. Характеристика видов физиологического прикуса.
3. Хирургический инструментарий и медикаментозные средства в  
хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники,  
правила их обработки и хранения.

**Зав.кафедрой**

**Ф.И.О.**

## **Экзаменационные вопросы**

### **Раздел I. Пропедевтика терапевтической стоматологии**

1. Эргономика как наука. Эргономические задачи в стоматологии. Роль эргономики в развитии современной стоматологии.

2. Структурные подразделения и организация работы стоматологической поликлиники. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к стоматологическому терапевтическому кабинету.
3. Оборудование и оснащение стоматологического терапевтического кабинета.
4. Стоматологические установки, их предназначение и основные функциональные узлы.
5. Бормашина пневматическая со встроенным компрессором: предназначение, функциональные узлы, принцип работы.
6. Стоматологическое кресло, его предназначение и функциональные части.
7. Назначение, устройство и принцип эксплуатации стоматологического углового наконечника для микромотора. Уход за наконечником.
8. Назначение, устройство и принцип эксплуатации стоматологического прямого наконечника для микромотора. Уход за наконечником.
9. Назначение, устройство и принцип эксплуатации турбинного наконечника. Уход за наконечником.
10. Группы стоматологического инструментария, применяемого в терапевтической стоматологии.
11. Инструменты для обследования полости рта, применяемые в терапевтической стоматологии. Инструменты для обработки кариозной полости. Стоматологические боры.
12. Инструменты для приготовления пломбировочного материала. Инструменты и вспомогательные средства для пломбирования.
13. Инструменты для обработки пломб, для работы в корневых каналах и для снятия зубных отложений.
14. Анатомическое строение зуба. Признаки стороны зуба.
15. Строение и функции эмали.
16. Строение и функции дентина.
17. Строение цемента и пульпы зуба.
18. Парижская анатомическая номенклатура в стоматологии. Зубная формула.
19. Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного в клинике терапевтической стоматологии. Документация терапевтического отделения.
20. Деонтологические аспекты в стоматологии: деонтология, нравственные качества и взаимоотношения в коллективе. Обязанности врача по отношению к больному, друг к другу, к медсестре.

21. Кариес зуба, определение. Топографическая классификация кариеса. Классификация кариозных полостей по Блеку.
22. Принципы препарирования кариозных полостей по Блеку. Препарирование кариозных полостей I класса: варианты кариозных полостей, особенности на этапах препарирования.
23. Элементы сформированной кариозной полости. Препарирование кариозных полостей II класса: варианты кариозных полостей, особенности на этапах препарирования.
24. Биологическая целесообразность препарирования кариозных полостей. Препарирование кариозных полостей III класса: варианты кариозных полостей, особенности на этапах препарирования.
25. Положения при препарировании кариозных полостей (Н.Н.Гаража, 1998 г.). Препарирование кариозных полостей IV класса: варианты кариозных полостей, особенности на этапах препарирования.
26. Этапы препарирования кариозных полостей. Требования и инструментарий. Препарирование кариозных полостей V: варианты кариозных полостей, особенности на этапах препарирования.
27. Атипичные кариозные полости, особенности препарирования.

Препарирование кариозных полостей VI класса.

28. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей зубов, их предупреждение и устранение.
29. Основные клинические требования к пломбировочным материалам. Критерии оценки состояния пломбы.
30. Пломбировочные материалы для временных пломб, требования к ним. Методика приготовления и наложения временной пломбы.
31. Пломбировочные материалы для лечебных прокладок, требования к ним. Свойства лечебной прокладки. Методика приготовления и варианты наложения лечебных прокладок.
32. Изолирующая прокладка, цель ее наложения. Виды изолирующих прокладок. Основные клинические требования к изолирующим прокладкам. Методика приготовления и наложения изолирующих прокладок.
33. Постоянные пломбировочные материалы: назначение, классификация и требования к ним.
34. Показания к применению цемента для постоянных пломб. Методика приготовления и наложения постоянной пломбы из силикофосфатного цемента.

35. Показания к применению металлических постоянных пломб. Методика приготовления и наложения постоянной пломбы из серебряной амальгамы.
36. Контактный пункт: цель создания, виды, назначение матрицы. Система «Супермат»: состав, методика применения, преимущества.
37. Ошибки при пломбировании кариозных полостей, их предупреждение и устранение.
38. Коффердам. Устройство и методика применения. Техника удаления пломб из различных пломбировочных материалов.
39. Строение и функции пародонта. Клинические методы исследования пародонта: проба Шиллера-Писарева, определение глубины пародонтального кармана, определение патологической подвижности зубов.
40. Классификация заболеваний пародонта. Индексная оценка состояния тканей пародонта: индекс ПМА (папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс), ПИ (пародонтальный индекс).
41. Дифференциально-диагностические признаки гингивита. Функциональные методы исследования пародонта: реопародонтография.
42. Дифференциально-диагностические признаки пародонтита. Оценка данных рентгенологического исследования при пародонтите.
43. Классификация зубных отложений по Г.Н.Пахомову, их характеристика. Роль зубных отложений в возникновении кариеса и пародонтита.
44. Методы выявления зубного налета. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта.
45. Методы удаления зубных отложений: механический, физический, химический. Средства и методы профессиональной гигиены полости рта.
46. Особенности проведения реставрационных работ при помощи фотокомпозитов: изготовление «ламината», восстановление зуба с помощью анкерного штифта.
47. Этапы работы с композитами химического и светового отверждения. 48. Строение эндодонта. Основные элементы пульпо-дентинного комплекса. Классификация пульпитов.
49. Общие симптомы острых форм пульпита. Электроодонтометрия, методика исследования.
50. Клинические симптомы острых и хронических форм пульпита.
51. Топография полости зуба резцов верхней и нижней челюстей. Этапы раскрытия полости зуба резцов. Трепанация интактных резцов.

52. Топография полости зуба премоляров верхней и нижней челюстей. Этапы раскрытия полости зуба премоляров. Трепанация интактных премоляров.
53. Топография полости зуба моляров верхней и нижней челюстей. Этапы раскрытия полости зуба моляров. Трепанация интактных моляров.
54. Топография полости зуба клыков верхней и нижней челюстей. Этапы раскрытия полости зуба клыков. Трепанация интактных клыков.
55. Основные элементы пульпо-периодонтального комплекса. Строение и типы корневых каналов. Классификация периодонтитов.
56. Физиологическое, анатомическое и рентгенологическое верхушечные отверстия. Основные клинические симптомы острых и хронических форм периодонтита.
57. Этапы раскрытия полости зуба, инструментарий. Этапы трепанации интактных коронок зубов, инструментарий.
58. Классификация современных эндодонтических инструментов по Е.В.Боровскому (1997). Инструменты для расширения устья корневого канала.
59. Классификация эндодонтических инструментов по назначению (Дмитриева Л.А., 2003). Современные эндодонтические инструменты для прохождения и расширения корневых каналов.
60. Типы маркировки современных эндодонтических инструментов. Современные эндодонтические инструменты для пломбирования корневых каналов.
61. Эндодонтические наборы. Состав, цель применения и характеристика входящих в них инструментов. Порядок использования эндодонтических инструментов из эндодонтических наборов.
62. Классификация эндодонтического инструментария (Curson, 1966 г.). Цикл обработки использованных эндодонтических инструментов.
63. Основные этапы и задачи инструментальной обработки корневых каналов. Общая схема поэтапной обработки инфицированных корневых каналов с учетом очередности введения инструментов.
64. Условия, необходимые для качественного проведения инструментальной обработки корневых каналов. Кратность использования эндодонтических инструментов.
65. Методика применения и относительные нормы углов поворота эндодонтических инструментов.
66. Этапы и техника наложения мышьяковистой пасты. Зоны работы в процессе раскрытия полости зуба и инструментальной обработки корневых каналов при пульпите.

67. Основные методики ручного расширения корневых каналов: Step Back, Step Down, Balanced force.
68. Трехступенчатая поэтапная обработка корневых каналов. Зоны работы в процессе раскрытия полости зуба и инструментальной обработки корневых каналов при периодонтите.
69. Методы измерения длины корневых каналов зубов.
70. Ошибки и осложнения, возникающие при раскрытии и расширении коронковой полости зуба, при инструментальной обработке корневых каналов.
71. Группы лекарственных средств для медикаментозной обработки корневых каналов по В.П.Полтавскому. Требования, предъявляемые к средствам для медикаментозной обработки корневых каналов.
72. Классификация антисептиков. Окислители, галоиды, детергенты: представители, механизм действия, свойства.
73. Медикаментозная обработка корневых каналов протеолитическими ферментами и вытяжками из лекарственных трав.
74. Медикаментозная и инструментальная обработка корневых каналов хелатными соединениями. Механизм действия комплексонов. Показания и методика расширения корневого канала методом В.И.Березовской.
75. Лекарственный электрофорез: физические основы, показания и противопоказания, методика проведения, лекарственные средства.
76. Депофорез: физические основы, лекарственные средства, показания и противопоказания, методика проведения.
77. Уровни пломбирования корневых каналов зубов. Методика пломбирования корневых каналов пастами с помощью корневой иглы и штопфера.
78. Методы и способы пломбирования корневых каналов зубов. Методика пломбирования корневого канала с помощью каналонаполнителя.
79. Гуттаперчевые штифты: виды, состав и свойства. Этапы obturation корневого канала методом одного штифта.
80. Obturation корневых каналов гуттаперчевыми штифтами: методики латеральной конденсации, вертикальной конденсации «разогретой» гуттаперчи, химически пластифицированной холодной гуттаперчей.
81. Пломбирование корневых каналов зубов при помощи системы «Термафил».
82. Ошибки и осложнения при эндодонтических манипуляциях.
83. Распломбирование корневых каналов зубов. Закрытие перфораций различными пломбировочными материалами.

84. Дисколориты, определение. Временное внешнее и постоянное внутреннее окрашивание зубов.
85. Классификация дисколоритов. Постоянное окрашивание витальных и девитальных зубов.
86. Клиническое и домашнее отбеливание витальных зубов: показания, противопоказания, этапы проведения, средства.
87. Отбеливание депульпированных зубов: показания, противопоказания, этапы проведения, средства.
88. Методы реминерализующей терапии. Реконструктивные методы осветления зубов – ламинирование (методы), резекция дентина.

## **Раздел II. Пропедевтика хирургической стоматологии**

89. Структура и организация работы хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Санитарно-гигиенические требования к помещениям.
90. Оборудование хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Рабочее место врача, медицинской сестры, санитарки.
91. Штаты хирургического отделения (кабинета) стоматологических поликлиник разных категорий. Обязанности стоматолога-хирурга.
92. Хирургический инструментарий и медикаментозные средства в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники, правила их обработки и хранения.
93. Обязанности медицинской сестры и санитарки хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Медицинская документация.
94. Асептика и антисептика. Дезинфекция. Методы дезинфекции: механические, физические, химические, биологические, комбинированные.
95. Методы стерилизации и хранение стерильных инструментов и материалов. Инфекционный контроль качества проведения предстерилизационной обработки инструментов.
96. Меры защиты персонала, предусмотренные правилами техники безопасности. Состав аптечки для оказания экстренной помощи.
97. Профилактика СПИДа и В-гепатита на стоматологическом приеме.
98. Этапы обследования больного с хирургической патологией. Основные и дополнительные методы исследования хирургического больного.
99. Иннервация челюстно-лицевой области. Прикладное значение.
100. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Прикладное значение.
101. Местное обезболивание. Показания и противопоказания к проведению местного обезболивания.

102. Методы местной анестезии. Группы препаратов для местного обезболивания.
103. Премедикация. Схемы и лекарственные средства, применяемые при проведении премедикации. Потенцированная местная анестезия.
104. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. Способы инфильтрационной анестезии, методики их проведения.
105. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. Способы проводниковой анестезии. Туберальная анестезия.
106. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. Инфраорбитальная анестезия. Палатинальная анестезия.
107. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. Обезболивание носо-небного нерва.
108. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. Обезболивание второй ветви тройничного нерва по Вайсблату.
109. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Интралигаментарная анестезия. Мандибулярная анестезия.
110. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Торусальная анестезия. Обезболивание подбородочного нерва.
111. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Стволовая анестезия по С.Н.Вайсблату. Анестезия по Берше, Дубову, Уварову.
112. Общее обезболивание, характеристика. Показания и противопоказания.
113. Общее обезболивание (наркоз). Виды и способы. Препараты для ингаляционного наркоза.
114. Виды неингаляционного наркоза, их характеристика. Препараты для неингаляционного наркоза.
115. Общие осложнения при проведении местного обезболивания. Клиника, неотложные мероприятия.
116. Местные осложнения при проведении местного обезболивания. Клиника, лечение.
117. Осложнения общего обезболивания, принципы сердечно-легочной реанимации.
118. Показания и противопоказания к плановому удалению постоянных зубов. Обследование и подготовка больного, подготовка рук врача и операционного поля к операции удаления зуба.
119. Неотложные показания и противопоказания к удалению постоянных зубов. Инструменты для проведения операции удаления зубов и их корней.
120. Этапы операции удаления зуба. Признаки конструкции щипцов. Способы держания щипцов.



121. Удаление центрального резца, бокового резца и клыка верхней челюсти. Инструменты, методика.
122. Удаление малых коренных зубов верхней челюсти. Инструменты, методика.
123. Удаление верхних больших коренных зубов. Инструменты, методика.
124. Удаление корней зубов на верхней челюсти. Инструменты, методика.
- Заживление раны после удаления зуба.
125. Операция удаления нижних резцов и клыка. Инструменты, методика.
126. Операция удаления нижних малых коренных зубов. Удаление корней зубов нижней челюсти. Инструменты, методика.
127. Операция удаления нижних больших коренных зубов. Инструменты, методика.
128. Удаление верхнего и нижнего третьих моляров. Инструменты, методика.
129. Этапы операции сложного удаления зубов. Используемый инструментарий.
130. Этапы операции сложного удаления корней зубов. Используемые хирургические инструменты.
131. Особенности проведения операции сложного удаления зубов и их корней.
132. Тактика хирурга-стоматолога при удалении зубов у лиц с сопутствующей патологией.

### **Раздел III. Пропедевтика ортопедической стоматологии**

133. Определение предмета ортопедической стоматологии и его задач. Общий и частный курсы ортопедической стоматологии.
134. Цель ортопедической стоматологии. Основные принципы развития, организации и оказания ортопедической помощи.
135. Структура и организация работы ортопедического стоматологического кабинета; санитарно-гигиенические требования.
136. Эргономические основы организации рабочего места врача-стоматолога-ортопеда. Техника безопасности. Инструменты ортопедического отделения.
137. Организация зуботехнической лаборатории. Основные и вспомогательные помещения.
138. Окклюзия, ее виды и характеристика по трем признакам (зубной, мышечный, суставной). Центральное соотношение челюстей. Состояние относительного физиологического покоя.
139. Прикус. Виды прикусов. Характеристика видов физиологического прикуса.
140. Характеристика видов патологического прикуса. Факторы устойчивости зубных рядов.

141. Обследование ортопедического больного. Понятия: болезнь, патологическое состояние, симптом, синдром, нозологическая форма заболевания.
142. Методы исследования жевательной и мимической мускулатуры челюстно-лицевой области: определение абсолютной силы жевательных мышц, гнатодинамометрия, мастикациография, электромиография.
143. Жевательные пробы: по Гельману, по Рубинову. Исследование слизистой оболочки полости рта: определение податливости, подвижности, вкусовой, болевой и дискриминационной чувствительности.
144. Рентгенологические методы исследования: основные и дополнительные (томография, электрорентгенография, телерентгенография, ангиография, рентгеновизиография, ядерно-магнитно-резонансная томография).
145. Статистические методы определения жевательной эффективности: жевательный коэффициент зубов по Н.Н.Агапову. Пародонтограмма В.И.Курляндского. Резервные силы пародонта.
146. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти. Устройство, принципы функционирования.
147. Биомеханика вертикальных движений нижней челюсти.
148. Биомеханика сагиттальных движений нижней челюсти.
149. Биомеханика трансверзальных движений нижней челюсти.
150. Строение височно-нижнечелюстного сустава. Основные и дополнительные методы исследования височно-нижнечелюстного сустава.
151. Антропометрическое исследование челюстей и зубных дуг. Определение индекса разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
152. Классификация искусственных коронок. Показания и противопоказания для изготовления штампованных коронок.
153. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной коронки из стали. Осложнения, возникающие при препарировании зубов и их профилактика.
154. Показания и противопоказания к изготовлению пластмассовых, фарфоровых, металлопластмассовых и металлокерамических коронок. Особенности препарирования зубов при изготовлении эстетических коронок.
155. Клинико-лабораторные этапы изготовления эстетических коронок: пластмассовой, фарфоровой, металлопластмассовой, металлокерамической.
156. Показания и противопоказания к изготовлению литых металлических коронок, клинико-лабораторные этапы их изготовления.

157. Вкладка. Показания и противопоказания к ее изготовлению. Основные принципы формирования полостей для вкладок.
158. Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок прямым и косвенным методами. CAD/CAM технологии изготовления вкладок.
159. Классификация штифтовых конструкций, показания и противопоказания к их применению.
160. Преимущества штифтовых конструкций. Требования, предъявляемые к корням зубов, служащих опорой для штифтовых конструкций. Клиниколабораторные этапы изготовления культовой штифтовой вкладки.
161. Ведущие симптомы в клинике частичной потери зубов. Виды дефектов зубной дуги. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди, по Е.И.Гаврилову.
162. Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов с опорой на штампованные коронки.
163. Артикуляционное равновесие Годона. Классификация мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых мостовидных протезов.
164. Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Плазменное напыление ретенционных слоев в ортопедической стоматологии.
165. Показания и противопоказания к применению металлокерамических мостовидных протезов. Технология нанесения фарфорового покрытия.
166. Показания к изготовлению съемных пластиночных протезов. Основные конструкционные элементы пластиночных протезов, их назначение.
167. Границы базиса съемного пластиночного протеза при частичной потере зубов на верхней и нижней челюстях. Элементы удерживающего кламмера, их назначение.
168. Виды, конструктивные особенности и назначение артикуляторов.
169. Классификация протезов по Румпелю. Понятия: протезное ложе, протезное поле, фиксация протеза, анатомическая ретенция, стабилизация протеза.
170. Классификация кламмеров. Требования к кламмерной системе. Кламмерная линия.
171. Клинические и лабораторные этапы изготовления съемного пластиночного протеза при частичной потере зубов.
172. Показания и противопоказания к изготовлению бюгельных протезов. Основные конструкционные элементы бюгельного протеза, их назначение. 173. Конструкционные элементы опорно-удерживающих кламмеров, их назначение. Характеристика кламмерной системы Neu.

174. Назначение и методы проведения параллелометрии. Пути введения и выведения протеза.
175. Способы фиксации полных съемных пластиночных протезов: механические, биомеханические, физические, биофизические.
176. Анатомический и функциональный оттиски. Функциональные пробы Гербста. Побочное действие съемного протеза.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 9785-9704-3589-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>
2. Базилян Э.А. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201,65 "Стоматология" / Базилян Э.А. и др.; под ред. Э.А. Базиляна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2621-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426210.html>

### **б) дополнительная литература:**

3. Алимова М.Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М.Я. Алимова, Л.Н. Максимовская, Л.С. Персин, О.О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
4. Афанасьева В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.

- ISBN 978-5-9704-3790-2 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>
5. Базилян Э.А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I: Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. Э.А. Базиляна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html>
  6. Волков Е.А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>.
  7. Каливрадзиян Э.С. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>
  8. Макеева И.М. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учебник / Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимова М.Я. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2168-0 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html>
  9. Сапин М.Р. Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2013. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2489-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>
  10. Каливрадзиян Э.С. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э. С. Каливрадзиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2999-0 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
----------	--------------	----------------------

	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г.) с ЗАО «АнтиПлагиат»
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

**- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

– **Электронная библиотека «Консультант студента».** – URL:

<http://www.studmedlib.ru/> ООО «Политехресурс». Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019 г. 01.03.2019 г.01.03.2020 г.

– **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»**. Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-

28.12.2026 г.

– **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> Договор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г. - **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** <https://dvs.rsl.ru>. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

#### **Профессиональные базы данных:**

– Федеральная электронная медицинская библиотека

– **Международная классификация болезней МКБ-10**.  
Электронная версия

– **Univadis.ru** - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения

– **Практическая молекулярная биология** - информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.

– **VIDAL**. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.

– **«Medi.ru»** Подробно о лекарствах.

– **e-stomatology.ru** - Официальный сайт Стоматологической ассоциации России.

– **Pediatricsinfo** - Сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей . Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум.

– **SisterFlo.ru** - сайт для медицинских сестер. Новости сестринского дела, сестринский процесс, справочники и словари. – **Универсальная база данных East View** (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – <https://dlib.eastview.com/> (дата обращения: 21.03.2019);

– **Университетская информационная система  
РОССИЯ.** URL:

<http://www.cir.ru/> (дата обращения: 21.03.2019);

– **Scopus** – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 21.03.2019);

– **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/> (дата обращения: 21.03.2019);

– **Web of Science.** Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций.

<https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

(дата обращения: 21.03.2019);

– **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/> (дата обращения: 21.03.2019);

– **Журналы издательства Annual Reviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук.

<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>

(дата обращения: 21.03.2019).

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)



Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskySecurityCloud); Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; CiscoWebex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

2. Лаборатории: оборудование фантомной и симуляционной техники, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства, модель черепа человека, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических).

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: Мебель: столы, парты, стулья ; доска магнитно-маркерная Silverhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X, мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (АОС E2550Sda/системный блок ), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций., лазерная указка.

3. Библиотека, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте (10 рабочих мест) с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ. Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskySecurityCloud); Консультант плюс; Гарант; CiscoWebex; ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)