Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство
и коммунальная инфраструктура

Профиль подготовки
«Экономика и управление жилищным хозяйством
и коммунальной инфраструктурой»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Утверждена в составе ОПОП

Владикавказ, 2023

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающегося в области устной и письменной иноязычной коммуникации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура». Дисциплина является обязательной для изучения обучающегося.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РоссийскойФедерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Чтение и понимание на слух информации делового и профессионального характера на иностранном языке(работа со словарем)
	УК-4.3 Владение языковым материалом (лексическими единицами и грамматическими структурами), необходимымдля осуществления деловой и профессионально- ориентированной коммуникации на иностранном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.2: Чтение и понимание на слух информации делового и профессионального характера на иностранном языке (работа со словарем)	***Знать:*** лексические единицы и грамматические конструкции в рамках изучаемых тем для понимания письменной и устной информации деловой и профессиональной направленности. ***Иметь навыки начального уровня:*** чтение деловых и профессиональных текстов с использованием словаря для извлечения полной или частичной информации. ***Иметь навыки основного уровня:*** аудирование иноязычной речи делового и профессионального характера, работа со специализированными одноязычными и

	двуязычными словарями для получения необходимой информации.
УК-4.3: Владение языковым материалом (лексическим и единицами и грамматическими структурами), необходимым для осуществления деловой и профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке	***Знать:*** деловую и профессионально-ориентированную лексику и грамматические конструкции необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке. ***Иметь навыки начального уровня:*** осуществление деловой и профессионально-ориентированной коммуникации в письменной и устной форме с соблюдением грамматических правил и стилистических норм изучаемого языка. ***Иметь навыки основного уровня:*** построение высказывания на иностранном языке с использованием
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	изученного языкового материала для осуществления деловой и профессионально-ориентированнойкоммуникации.

3.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц 288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	Контроль	
1	«Высшее строительное образование»	1			10			71	9	Домашняя работа № 1 –р. 1 - 2, Домашняя работа № 2 –р. 3 - 4, Контрольная работа №1 – р. 1 - 4
2	«Строительные профессии»				16					
3	«Типы зданий и сооружений»				16					
4	«Строительные материалыи их свойства»				22					
	Итого:	1			64			71	9	*Зачет*
5	«Инженерные системы. Основы водоснабжения и водоотведения. Основы теплогазоснабжения ивентиляции».	2			18			44	36	Домашняя работа № 3 –р. 5 - 6, Домашняя работа № 4 –р. 7 - 8, Контрольная работа №2 – р. 5 - 8
6	«Информационно-коммуникационные технологии в строительстве и жилищно-коммунальной сфере».				16					
7	«Техника безопасности настроительной площадке. Безопасности при эксплуатации жилищногофонда».				14					
8	«Менеджмент. Функцииуправления. Организация управления»				16					
	Итого:	2			64			44	36	*Экзамен*

	Итого:	1, 2			128			115	45	*Зачёт, Экзамен*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущегоконтроля успеваемости:

В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольных работ.

- *Лекции* Не предусмотрено учебным планом.
- *Лабораторные работы* Не предусмотрено учебным планом.
- *Практические занятия*

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	«Высшее строительное образование».	*Профессиональная составляющая:* Высшее строительное образование в России и за рубежом. Университет гражданскогостроительства (Мой университет). *Деловая составляющая:* Деловое общение. Установление контактов. *Грамматика:* Морфология.
2	«Строительн ые профессии».	*Профессиональная составляющая:* Специалисты в *Деловая составляющая:* Деловые стили в разных странах.
		Грамматика: Структура простого предложения (повествовательные и вопросительные).
3	«Типы зданий и сооружений».	*Профессиональная составляющая:* Типы жилых домов вразных странах. Внутреннее обустройство домов. *Деловая составляющая:* Средства делового общения (общениепо телефону). *Грамматика:* Система времён активного (действительного) залога.
4	«Строительные материалыи их свойства».	*Профессиональная составляющая:* Строительные материалы,их виды и свойства. *Деловая составляющая:* Электронная деловая коммуникация (электронные сообщения). *Грамматика:* Система времён пассивного (страдательного) залога.

5	«Инженерные системы. Основы водоснабжения и водоотведения. Основы теплогазоснабжения и вентиляции».	*Профессиональная составляющая:* Инженерные системы зданий как основа инфраструктуры любого объекта. Системы вентиляции. Типы вентиляционных систем. Система водоснабжения. Система водоотведения. Системы отопления. Газоснабжение жилых, общественных и промышленныхзданий. *Деловая составляющая:* Деловая этика. *Грамматика:* Система наклонений. Неличные формы глагола: инфинитив.
6	«Информационно-коммуникационные технологии в строительстве и жилищно-коммунальной сфере».	*Профессиональная составляющая:* Современные информационные технологии и их применение в строительной отрасли. Цифровые инструменты и сквозные технологии в современном строительстве. Современные информационные технологии и их использование в различных областях. Компьютерные технологии в современной жилищно-коммунальной сфере. *Деловая составляющая:* Выступление с деловой презентацией. *Грамматика:* Неличные формы глагола: герундий.
7	«Техника безопасности настроительной площадке. Безопасности при эксплуатации жилищногофонда».	*Профессиональная составляющая:* Охрана труда. Безопасность на строительной площадке. Средства индивидуальной защиты. Противопожарная безопасность на строительной площадке и в зданиях. Анализ основных угроз и их предотвращение. Обеспечение надежности и безопасности при эксплуатации жилищного фонда *Деловая составляющая:* Деловая документация (инструкции по технике безопасности). *Грамматика:* Неличные формы глагола: причастие.
8	«Менеджмент. Функции управления. Организация управления».	*Профессиональная составляющая:* Определение менеджмента.Цели и задачи менеджмента. Работа менеджера. Навыки и умения менеджера. Функции менеджера. Организация управления. Стили управления. Мотивация. *Деловая составляющая:* Структура делового письма.Сопроводительное (мотивационное) письмо. *Грамматика:* Структура сложного предложения.

- *Компьютерные практикумы*

Не предусмотрено учебным планом.

- *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Не предусмотрено учебным планом.

- *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашних заданий;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	«Высшее строительное образование».	*Профессиональная составляющая:* Зарубежные строительные университеты. Содержание сайтов зарубежных университетов. *Деловая составляющая:* Моделирование ситуации «Первая встреча с деловым партнером» *Грамматика:* Знаменательные и служебные части речи
2	«Строительные профессии».	*Профессиональная составляющая:* Моя будущая профессия. Профессии будущего в строительной индустрии. *Деловая составляющая:* Деловой стиль в одежде. *Грамматика:* Структура простого предложения(восклицательные, побудительные). Односоставное предложение.
3	«Типы зданий и сооружений».	*Профессиональная составляющая:* Промышленные типы зданий и сооружений. *Деловая составляющая:* Моделирование ситуации «Обсуждение по телефону строительства промышленного здания». (разговор между заказчиком и подрядчиком) *Грамматика:* Наречия времени и частоты действия
4	«Строительные материалы и ихсвойства».	*Профессиональная составляющая:* Нанотехнологии в строительстве. Использование нанотехнологий в строительстве и строительных материалах. *Деловая составляющая:* Особенности написания деловых писем по тематическому признаку. *Грамматика:* Наречия образа действия
5	«Инженерные системы. Основы водоснабжения и водоотведения.Основы теплогазоснабжения и вентиляции».	*Профессиональная составляющая:* Проектирование,монтаж и ввод в эксплуатацию инженерных систем. *Деловая составляющая:* Особенности деловой этики в разных странах.
		Грамматика: Инфинитивные обороты.

6	«Информационно-коммуникационные технологии встроительстве и жилищно- коммунальной сфере».	*Профессиональная составляющая:* Трехмерноемоделирование в строительстве. *Деловая составляющая:* Цифровые инструменты дляподготовки презентаций. *Грамматика:* Употребление герундия и инфинитива с изменением значения глагола.
7	«Техника безопасности на строительной площадке. Безопасности при эксплуатациижилищного фонда».	*Профессиональная составляющая:* Улучшенияусловий труда на строительной площадке *Деловая составляющая:* Инструкции по технике безопасности и стандарты разных стран. *Грамматика:* Употребление причастия и инфинитива в конструкции «Сложное дополнение».
8	«Менеджмент. Функции управления. Организация управления».	*Профессиональная составляющая:* Конфликтныеситуации. Разрешение конфликтных ситуаций. *Деловая составляющая:* Резюме: виды, структура, правила оформления и требования к стилю. *Грамматика:* Согласование времен. Косвенная речь.

- *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает лексические единицы и грамматические		домашняя работа № 1; домашняя работа № 2; домашняя работа № 3;

конструкции в рамках изучаемых тем для понимания письменной и устной информации деловой и профессиональной направленности	1-8	домашняя работа № 4; контрольная работа № 1; контрольная работа № 2; зачет; экзамен
Имеет навыки начального уровня чтения делов и профессиональных текстов с ***т*** ***ых***	1 - 8	домашняя работа № 1; домашняя работа № 2;
использованием словаря для извлечения полной или частичной информации		домашняя работа № 3; домашняя работа № 4; контрольная работа № 1; контрольная работа № 2; зачет; экзамен
Имеет навыки основного уровня аудирования иноязычной речи делового и профессионального характера, работа со специализированными одноязычными и двуязычными словарями для получения необходимой информации	1-8	домашняя работа № 1; домашняя работа № 2; домашняя работа № 3; домашняя работа № 4; контрольная работа № 1; контрольная работа № 2;зачет; экзамен
Знает деловую и профессионально-ориентированную лексику и грамматические конструкции необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке	1-8	домашняя работа № 1; домашняя работа № 2; домашняя работа № 3; домашняя работа № 4; контрольная работа № 1;контрольная работа № 2; зачет; экзамен
Имеет навыки начального уровня осуществления деловой и профессионально-ориентированной коммуникации в письменной и устной форме с соблюдением грамматических правил и стилистических норм изучаемого языка	1-8	домашняя работа № 1; домашняя работа № 2; домашняя работа № 3; домашняя работа № 4; контрольная работа № 1;контрольная работа № 2; зачет; экзамен
		домашняя работа № 1;

Имеет навыки основного уровня построения высказывания на иностранном языке с использованием изученного языкового материала для осуществления деловой и профессионально- ориентированной коммуникации	1-8	домашняя работа № 2; домашняя работа № 3; домашняя работа № 4; контрольная работа № 1;контрольная работа № 2; зачет; экзамен

- *Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Объём освоенного материала, усвоение всех разделов
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Навыки начально гоуровня	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий
Навыки основно го уровня	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий
	Быстрота выполнения заданий
	Самостоятельность в выполнении заданий
	Результативность (качество) выполнения заданий

- **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

1. *Промежуточная аттестация*

- *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированногозачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
5.	«Инженерные системы. Основы водоснабжения и водоотведения. Основы теплогазоснабжения и вентиляции»	- Чтение иноязычного текста (объёмом 1000 печатных знаков спробелами) и письменное составление 5-и специальных вопросов к нему (на изучаемом иностранном языке) без словаря. - Устный пересказ прочитанного на иностранном языке. - Сообщение по предложенной теме на иностранном языке.
6.	«Техника безопасности на строительной площадке. Безопасности при эксплуатации жилищного фонда»	1. Чтение иноязычного текста (объёмом 1000 печатных знаков с пробелами) и письменное составление 5-и специальных вопросов к нему (на изучаемом иностранном языке) без словаря. 2. Устный пересказ прочитанного на иностранном языке. 3. Сообщение по предложенной теме на иностранном языке.
7.	«Информационно-коммуникационныетехнологии в жилищно-коммунальной сфере»	1. Чтение иноязычного текста (объёмом 1000 печатных знаков с пробелами) и письменное составление 5-и специальных вопросов к нему (на изучаемом иностранном языке) без словаря. 2. Устный пересказ прочитанного на иностранном языке. 3. Сообщение по предложенной теме на иностранном языке.
8.	«Менеджмент. Функции	1. Чтение иноязычного текста (объёмом 1000 печатных знаков с пробелами) и письменное составление 5-и специальных
	управления. Организация управления»	вопросов к нему (на изучаемом иностранном языке) безсловаря. 1. Устный пересказ прочитанного на иностранном языке. 2. Сообщение по предложенной теме на иностранном языке.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	«Высшее образование»	– Чтение текста на иностранном языке без словаряпо теме «Строительство», передача основного содержания,

		прочитанного на русском языке. – Сообщение по теме «Строительство» на иностранном языке.
2	«Строительные профессии»	***1.*** Чтение текста на иностранном языке без словаряпо теме «Строительные профессии. Профессия инженера в сфере ЖКХ», передача основного содержания, прочитанного на русском языке. ***2.*** Сообщение по теме «Строительные профессии. Профессия инженера в сфере ЖКХ» на иностранномязыке.
3	«Типы зданий и сооружений»	***1.*** Чтение текста на иностранном языке без словаряпо теме «Типы зданий и сооружений», передача основного содержания, прочитанного на русском языке. ***2.*** Сообщение по теме «Типы зданий и сооружений»на иностранном языке.
4	«Строительные материалы иих свойства»	1) Чтение текста на иностранном языке без словаряпо теме «Типы зданий и сооружений», передача основного содержания, прочитанного на русском языке. 2) Сообщение по теме «Типы зданий и сооружений»на иностранном языке.

- *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы(курсового проекта)*

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2. *Текущий контроль*

- *Перечень форм текущего контроля:*

1) домашняя работа № 1 в 1 семестре;
2) домашняя работа № 2 во 1 семестре;
3) контрольная работа № 1 во 1 семестре;
4) домашняя работа № 3 во 2 семестре;
5) домашняя работа № 4 во 2 семестре;

- контрольная работа № 2 во 2 семестре.
- *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

Домашняя работа №1

Английский язык

- ***Read the following text and translate it into Russian:***

City University London

City University London is the pioneer of aeronautics and received the first-ever grant to build an aeroplane. It provides exceptional graduate employment prospects.

The University staff and students are actively involved in pioneering research. The University strongly promotes the interdisciplinary approach to engineering and mathematics. It reflects the requirements of industry and the job market today in its undergraduate teaching, in the breadth of its postgraduate programs and especially in its research which recognized that much of the innovation and excitement lies at the interfaces of traditional disciplines.

The university extensive laboratories enable its students to put theory into practice. The University facilities include flight simulators, wind tunnels, structural testing equipment, electronics labs, a workshop and a centrifuge that creates forces of up to 200 times gravity.

The University offers a range of merit-based scholarships and awards for students who demonstrate exceptional potential.

- ***Answer the following questions relying on the text:***

1. What prospects does the University provide?
2. Who takes part in the research projects at university?
3. Why does the University promote the interdisciplinary approach to engineering and mathematics?
4. What are there in the University facilities?
5. What kinds of scholarships are there for students?

- ***Match the words to their Russian equivalents***

pioneer	стипендия за достижения
employability	возможности, средства, оборудования
employment prospects	первооткрыватель, новатор
facility	возможность устроиться на работу (трудоустройства)
merit-based scholarship	программы для аспирантов
postgraduate programs	применить теорию на практике
to put theory into practice	перспектива трудоустройства

- ***Arrange the words in the right order:***

1. a cottage, in the suburbs, constructed, of Moscow, they.
2. statistical, in their work, use, the researchers, methods.
3. from the university, will, an engineer, he, be, after graduation.
4. the term, attend, during, and, lectures, seminars, students.
5. worked, till 5 o’clock, Peter, at the plant.

- ***Form the words (appropriate parts of speech) from the given ones and fill in the gaps:***

FORM, ILLEGAL, EDUCATIONAL, QUALIFICATIONS, TUITION

Home education is when a child is_____(1) at home rather than at school. It's perfectly _____(2) in the UK and one doesn’t need to be a_____(3) teacher to do so. Children who are home educated receive all their education from their parents, sometimes with the help ofoutside____(4). If you decide to home educate your child you don’t have to follow _____(5) rules about how you teach or when you teach.

- ***Put the parts of the letter in the correct order:***

4. December 16, 2009

5. Thank you for your inquiry about our materials. I am enclosing brochures on our products. A sales representative will be in London next week. We will call you to schedule an appointment.
6. The British Engineering Co.12
   City New Road
   London, E.C.I.
7. John Bonds Marketing
   Manager
8. Charles Lyons
   Capital Group
   1201 East Grand Avenue
   Chicago, Illinois 60611

9. Sincerely yours,

10. Dear Mr. Lyons,

Немецкий язык

4. Lesen Sie den Text „Die Universität Dortmund“:

Die Universität Dortmund (Uni Do genannt) wurde im Jahre 1968 eröffnet. 1980 wurde sie mit der Pädagogischen Hochschule Ruhr zusammengeführt. Jetzt ist die Universität Dortmund die größte Hochschule im Bundesland Nordrhein-Westfalen und eine der größten Universitäten in Deutschland.

Die Universität Dortmund gliedert sich in 13 Fachbereiche und 3 Fakultäten: Mathematik; Physik; Chemie; Informatik; Statistik; Chemietechnik; Maschinenbau; Elektronik; Raumplanung; Bauwesen; Wirtschaft und Sozialwissenschaften und andere.

An der Uni Do studieren zurzeit ca. 25000 Studenten, unter denen über 2000 ausländische Studierende. An der Universität gibt es keine Aufnahmeprüfungen. Das Studium ist in der Regel in ein Grund- und ein Hauptstudium gegliedert. Das Grundstudium dauert im Allgemeinen vier Semester. Das Hauptstudium vermittelt vertiefende Fachkenntnisse und Spezialisierung.

Uni Do verfügt über eine reiche Bibliothek, ein Hochschulrechenzentrum, Institut für Umweltschutz, Hochschuldidaktisches Zentrum für den Bereich Dortmund, Institut für Roboterforschung, Zentralstelle für Weiterbildung, Institut für Arbeitsphysiologie. Im Universitätsgelände gibt es zwei Mensen, fünf Cafetieren und eine Taverne. Die Universität hat 11 Studentenwohnheime.

Das Studium an der Universität ist kostenlos. Besonders begabte Studierende werden mit Stipendien gefördert. Die Studiendauer an der Universität beträgt in der Regel 5 Jahre. Das Studium wird mit der Verteidigung einer Diplomarbeit abgeschlossen.

5. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Wann wurde Uni Do eröffnet?
2. Welche Fachbereiche und Fakultäten gibt es an der Uni Do?
3. Sollen die Studienbewerber Aufnahmeprüfungen bestehen?
4. Wie viel Studentenwohnheime hat die Uni Do?

1. Sollen die Studenten für das Studium bezahlen?***Wählen Sie die russischen Äquivalente:***

1) Eröffnen	A защита
2) Gliedern	B располагать
3) Aufnahmeprüfung	C открывать
4) verfügen über	D заканчивать
5) Studentenwohnheim	E делить
6) Verteidigung	F общежитие
7) Abschließen	G вступительные экзамены

2. Setzen Sie das Substantiv im richtigen Kasus ein:

1. Der Vater liest (eine Zeitung).
2. Der Beruf (der Flieger) ist gefährlich.
3. Willst du (der Freund) helfen?
4. Die Geschwister gratulieren (die Großmutter) zum Geburtstag.
5. Die Studenten lesen im Lehrbuch (ein Paragraph).

5. Bilden Sie Fragen. Beachten Sie die Wortfolge:

1. die ersten großen Bauten - Wer - aus Glas und Stahl – schuf - ?
2. - sollen - sein - Wie - die Baustoffe - ?
3. Neues – die industrielle Revolution – Was - dem Bauwesen – gab - ?
4. begann - Wann - zu - der Mensch – verwenden - den gebrannten Ziegel - ?
5. fordert – das Bauwesen – wen – auf - ?

6. Ergänzen Sie die Wörter aus dem Kasten. Nicht alle Wörter passen.

Praktikum – Arbeitnehmer – Arbeitgeber – Lebenslauf – Schichtarbeit – Gewerkschaft – Einstellungr – Teilzeit – angestellt – Rente – Streik – Karriere – Gehalt – Steuer

1.Ein anderes Wort für Arbeiter und Angestellte ist der …. 2. Mein Freund arbeitet manchmal morgens, manchmal abends, manchmal nachts. … ist sehr anstrengend. 3. Ein anderes Wort für die Organisation der Arbeitnehmer ist die …. 4. . Tom war lange selbstständig, jetzt hat er aber eine feste Stelle und bekommt jeden Monat sein Gehalt. Er ist …. 7. Frau Schmidt ist 60 Jahre alt. Sie hört jetzt auf zu arbeiten und geht in …. 8. Ich habe im letzten Jahr ein … bei Siemens gemacht. 9. Für eine Bewerbung brauche ich einen tabellarischen …. 10. Ein anderes Wort für Lohn ist das …. 11. Seit Ludmila ein Kind hat, arbeitet sie nur noch ….

Французский язык

Exercice 1. Lisez le texte.

Le master mention Génie Civil

Le master mention Génie Civil a pour objectif de former des étudiants en donnant une culture scientifique de haut niveau et une culture technologique orientée vers les défis industriels actuels en mécanique. Cette double culture permet aux étudiants de s'orienter selon leur projet personnel. Les enseignements en M1 sont organisés sous forme d'unités d'enseignements cohérents permettant aux étudiants d'acquérir des compétences pour organiser et diriger des travaux découlant d'activités scientifiques et techniques de haut niveau. Le premier semestre comprend un tronc commun sur les disciplines théoriques et connaissances fondamentales nécessaires à tous les parcours. Les étudiants sont ensuite orientés.

Le parcours "Matériaux et Structures" offre une formation complète et adaptée aux futurs chercheurs et concepteurs. Cette formation est axée sur la modélisation multi-échelles des matériaux et structures.Les étudiants complètent leur formation, ils choisissant des modules optionnels qui ont pour objectifs de consolider leurs bases théoriques, de spécifier leurs langages scientifiques et techniques, et d'acquérir une démarche de calcul professionnelle.

Exercice 2. Répondez aux questions:

1. Quels objectifs a le master mention Génie Civil ?
2. Qu'est-ce qui permet aux étudiants la double culture : une culture scientifique de haut niveau et une culture technologique orientée vers les défis industriels ?
3. Qu'est-ce que les étudiants étudient pendant le premier semestre ?
4. Quelle formation offre le parcours "Matériaux et Structures" ?
5. Quels objectifs ont des modules optionnels ?

Exercice 3. Trouvez l'équivalent français des expressions russes:

1.	гражданское строительство	A.	acquérir des compétences pour organiser et diriger des travaux
2.	научная культура	B.	les défis industriels actuels en mécanique.

3. технологическая культура	C. un tronc commun sur les disciplines théoriques et connaissances fondamentales
4. современные промышленные задачи в области механики	D. activités scientifiques et techniques de haut niveau
5. приобрести навыки организации и руководства работой	E. une culture scientifique
6. научно-техническая деятельность высокого уровня	F. Génie Civil
7. общее ядро теоретических дисциплин и фундаментальных знаний	G. une culture technologique

Exercice 4. Complétez avec l'article défini ou indédini si nécessaire.

1. ___directeur présente_____ingénieurs de son usine.
2. René est_____bâtisseur. C'est_____bâtisseur de l'entreprise.
3. Madame Duval est_____canadienne. C'est_____assistante de monsieur Duval.
4. Jacques Lefort est_____informaticien. Il est_____bon informaticien.
5. Je voudrais_____numéro de téléphone de_____société KMK ?

Exercice 5. Complétez avec en, aux, au, à, chez :

I. Dubois est_____voyage d'affaires,___Etats-Unis,____salon international de la décoration.
II. Ils sont_____l'aéroport.
III. Elle va_____un congrès de constructeurs,__Montréal,_____Canada.
IV. Les représentants de l'entreprise KMK vont_____Moscou,____Russie.
V. Ils vont descendre_____l'hôtel, Madame Calmar va descendre_____des amis.

Exercice 6. Choisissez la bonne réponse:

1. Bonjour !
   Salut tu va bien ? / Au revoir !
2. Vous allez bien ?
   Et toi ? / Un instant, s'il vous plaît.
3. Je vous présente Michel Dupont.
   Enchanté. / Ça va ?
4. Vous parlez russe ?
   Non, je parle russe. / Oui, je suis russe.
5. Vous êtes étudiant ?
   Non, je travaille. / Oui, je suis ingénieur.

6. Vous habitez où ?
   A Moscou. / Chez IBM.
7. Vous êtes monsieur ?
   Dupont, Michel Dupont. / Madame, monsieur, bonjour.
8. Quel est votre prénom ?
   Dupont. / Je m'appelle Michel.
9. Quelle votre fonction ?
   Je travaille chez IBM. / Je suis directeur commercial.
10. Voici les coordonnées de Michel.
    Merci. / Excusez-moi.

Exercice 7. Traduisez le dialogue:

I. Вы мадам?
II. Я мадам Иванова.
III. Извините, вы можете назвать по буквам вашу фамилию?
IV. Да, конечно.

V. Алло Петя?
VI. Да, это я.
VII. Это Миша.
VIII. Привет Миша! Как дела? Спасибо, хорошо, у тебя как дела?

1. Здравствуйте, господин Дюбуа!
2. Здравствуйте, как у вас дела?
3. Всё хорошо, спасибо! А вы как?

4. Извините, вы госпожа Бирюкова?
5. Да, это я.
6. Меня зовут Виктория Краснова. Рада познакомиться.
7. Я тоже очень рада познакомиться.

Домашняя работа №2

Английский язык

1. ***Read the following text and translate it into Russian:***

Steel

Steel is resistant to corrosion, rusting and general deterioration. It can be used both for exterior as well as internal infrastructure. Compared to conventional concrete buildings, steel buildings offer a longer lifetime, and they cause less harm to the environment thanks to the resistance and durability. Because steel buildings are usually prefabricated or made in sections and parts that are assembled on the construction site, they are cheaper than conventional buildings.

The quantity of carbon contained in steel determines whether the alloy is hard or soft. Nowadays steel buildings are often appreciated for their design. In fact, the flexibility of this material allows different forms and shapes. More than any other building material, steel has a high strength-to-weight ratio. This means that it is easy and cheap to span large distances elegantly eliminating columns. Thanks to this, it is easier to subdivide and customise office and warehouse space.

2. ***Answer the following questions relying on the text:***

4. How can steel be used in building applications?
5. What are the properties of steel?
6. How does carbon affect the properties of steel?
7. What advantages do steel buildings have compared to conventional concrete buildings?
8. What makes it possible to subdivide and customise office and warehouse space?

3. ***Match the words to their Russian equivalents:***

rusting	срок службы/эксплуатации
flexibility	сплав
alloy	сборный
deterioration	повреждение/износ
lifetime	гибкость/эластичность
to customise	ржавление
pre-fabricated	адаптировать

4. ***Rewrite these sentences in the passive voice:***

- They haven't delivered the ordered materials yet.
- They are building a new ring-road round the city.
- The estate agent showed the house to the young people.
- Someone is going to repair the roof next week.
- Poisonous chemicals pollute the river.

5. ***Fill the gaps with the correct form of the verb:***

- *Workers on the construction site often____(send) emails to the Project Manager to make everything clear.*
- *Tom___(take) a course in Structural Mechanics this year.*
- *When the Project Manager came to the construction site our technician___(fixing) the ventilation equipment.*
- *The electrician___(install) electrical equipment tomorrow at 11 o'clock.*
- *The mason___(construct) brickwork for the whole day.*

6. ***Listen to the dialogue and fill the gaps:***

A: And now I'd like to discuss with you the year results of our new contract with the "TechArt Group".

B: So the contract was signed 10 months ago and in the beginning the outcome was under a big question. _____.

A:_____?

B: We changed the delivery and suggested them a discount on the following dispatch. Now our total turnover is over 2 billion dollars. It is 5% higher than what we expected.

A:_____. Are they going to sign a contract for the next year deliveries?

B:_____. They are happy with our delivery terms and payments. And what is more, we are discussing their new project now.
A: It is great. Keep working this way.

Немецкий язык

Lesen Sie den Text „Die Vielfalt der Baustoffe":

Zur Errichtung eines Gebäudes braucht man verschiedene Baustoffe. Die wichtigsten Baustoffe sind Ziegel, Beton, Eisenbeton (Stahlbeton), Holz, Zement, Kalk, Glas und andere. Jeder Baustoff hat verschiedene Aufgaben im Bauwerk zu erfüllen.

Holz dient schon lange dem Menschen als ausgezeichnetes Baumaterial. Bis jetzt werden die Fensterrahmen, Fußböden, Türen aus Holz hergestellt.

Eines der ältesten Baustoffe, der Ziegel findet im Bauwesen eine verbreitete Anwendung. Der Ziegel ist ein künstlich hergestellter Baustein. Er wird aus Lehm oder Kalk mit Quarzsand geformt. Die Ziegel dienen zur Herstellung von Mauerwerk. Aus Ziegeln, die in Mörtel verlegt sind, können Mauern, Wände, Gewölbe, Pfeiler, Schornsteine und Gesimse hergestellt werden.

Mörtel ist eine Mischung von Sand, hydraulischen und nichthydraulischen Bindemitteln und Wasser. Zum Vermauern von Ziegeln und Steinen soll der Mauermörtel verwendet werden, zum Verputzen von Innenwänden und Decken aber – der Putzmörtel.

Bindemittel sind ein wesentlicher Bestandteil nicht nur des Mörtels, sondern auch des Betons. Sie haben die Aufgabe, die Körner der Zuschlagstoffe fest miteinander zu verbinden.

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

- Welche Aufgaben haben Baustoffe im Bauwerk zu erfüllen?
- Welcher Baustoff findet im Bauwesen eine verbreitete Anwendung?
- Aus welchen Materialien besteht Ziegel?
- Was ist Mörtel?
- Was soll zum Vermauern von Ziegeln und Steinen verwendet werden?

2. Wählen Sie die russischen Äquivalente:

1. der Baustoff	a. производить
2. der Ziegel	b. составная часть, составляющее
3. die Anwendung	c. кирпич
4. herstellen	d. связующее вещество
5. die Mischung	e. применение
6. das Bindemittel	f. смесь
7. der Bestandteil	g. строительный материал

3. Setzen Sie die Verben in der angegebenen Zeitform im Aktiv:

a) Monika (versprechen - Präsens) mir ihre Hilfe.
b) Ich (schreiben – Perfekt) einen Brief an meine Schwester.
c) Wir (fahren – Perfekt) im Sommer nach Riga.
d) Unsere erste Vorlesung (beginnen – Futur) morgen um 8.30 Uhr.
e) Nachdem wir im Sprachlabor (arbeiten – Plusquamperfekt), (gehen – Präteritum) wir inunseren Vorlesungsraum.

5. Bilden Sie Sätze in der angegebenen Zeitform im Passiv:

a) Patentanträge - in einer der Amtssprachen - verfassen müssen (Präsens)
b) für die Anmeldung - eine Gebühr - bezahlen müssen (Präteritum)
c) der Antrag - von einem Beamten - auf Neuheit und erfinderische Tätigkeit - prüfen (Perfekt)
d) es - ein Recherchen-Bericht - schreiben (Perfekt)
e) das Ergebnis des Berichtes - dem Patentanwalt - mit einem Bescheid - zusenden (Präteritum)

f) Setzen Sie das richtige Wort ein: Buchhaltung, Vertrag, überprüfen, sprechen, Rechnung, auf Wiederhören, verbinden, Antwort:

Ein Telefongespräch mit der FirmaGuten Tag, hier Sobolev. Können Sie mich bitte mit Herrn Fischer_?

f) Wen möchten Sie_____?
g) Herrn Fischer.
h) Herr Fischer am Apparat.
i) Herr Fischer, ich möchte nur eine Angelegenheit klären. Wir haben Ihre_____erhalten, die der festgelegten Summe im_____nicht entspricht. Die Differenz beträgt 15000 Euro. Wie ist das zu erklären?

j) Im Moment kann ich Ihnen keine_____geben. Unsere_____wird die Papiere _____und Ihnen per Telex Bescheid geben.

k) Gut. Wir warten auf Ihr Telex. Danke._____.

- Auf Wiederhören.

Французский язык

Exercice 1. Lisez le texte.

Les caractéristiques d'une maison duplex

La maison duplex se présente comme un appartement duplex classique : on y retrouve un rez-de-chaussée qui comprend souvent les pièces à vivre comme le salon, la cuisine, la salle à manger… Dans le cas d'une maison duplex, ce **rez-de-chaussée donne directement sur l'extérieur,** parfois même sur un jardin ou une courette.

Un escalier sépare les deux étages. C'est souvent le pivot central de la maison : en bois, en métal, en pierre… C'est lui qui définit le style de la maison duplex et lui donne ses lettres de noblesse.

Le deuxième étage peut être une mezzanine agrandie ou un vrai étage avec une hauteur de plafond. Le plus souvent, on y trouve les chambres parentales et les chambres des enfants, ainsi que les salles de bain.

La maison duplex est souvent jumelée avec une autre habitation, mais peut tout à fait posséder un jardin privatif et un garage. C'est donc une excellente alternative à la maison classique, en raison de ses nombreux avantages.

Parmi les avantages que présente une maison duplex, nous pouvons citer :

- La possibilité **d'utiliser les combles** pour obtenir une surface exploitable supérieure à lasurface habitable.
- L'utilisation des combles permet une **personnalisation totale des pièces**, qui peuventêtre adaptées à vos besoins.
- Le **prix d'achat** ou de construction d'une maison duplex est inférieur à celui d'unemaison classique.

Le seul inconvénient d'une maison duplex est qu'elle nécessite des aménagements assez conséquents : création de fenêtres de toit, mise en place d'un escalier… Ces aménagements vous demandent une bonne planification de la construction.

Exercice 2. Répondez aux questions

- Qu'est-ce qu'on: on retrouve dans un appartement duplex classique ?
- Sur quoi donne le **rez-de-chaussée d'une maison duplex ?**
- En quel matière est fait le pivot central de la maison duplex ?
- Quels sont les avantages d'une maison duplex ?
- Quels sont les inconvénients d'une maison duplex ?

Exercice 3. Trouvez l'équivalent français des expressions russes:

1. выходить прямо на улицу	A. une bonne planification de la construction
2. настоящий этаж	B. une alternative à la maison excellente classique
3. высокий потолок	C. jumelée avec une autre habitation
4. прекрасная альтернатива классическому дому	D. **donner directement sur l'extérieur**
5. полезная площадь	E. une surface exploitable
6. пристроенный к другому дому	F. une hauteur de plafond
7. хорошее планирование строительства	G. un vrai étage

***Exercice 4. Ajoutez l'adjectif possesif*:**

1. Préparent-ils ... examens?
2. Parle à ... directeur.
3. Les ingénieurs révisent ... projet.
4. Je veux te montrer ... maisons.
5. Ecrivez-vous à ... directeur commércial? – Non, j'écris à ... directeur de vente.

Exercice 5. Utilisez l'article contracté s'il le faut :

– Ils habitent près de (l'usine).
– C'est le livre de (le professeur de Robert).
– Il va à (l'usine).
– Mireille va à (le parc).
– Mes amis parlent à (les élèves de ma classe).

Exercice 6. Mettez dans l'ordre :

1. A. Nous parlons.
2. B. Je compose le numéro.
3. C. Je raccroche.
4. D. J'attends la tonalité.
5. E. Moncorrespondant décroche.
6. F. Je décroche.
7. G. Le téléphone sonne.

Exercice 7. Complétez cet extrait de conversation téléphonique:

- ……

3. Je regrette, M. Bert est en déplacement.

- ……

4. Je suis Anne Lepage, du cabinet Mazard.

5. Да, конечно.

- ……

6. C'est au sujet de l'affaire Cerise.

- ……

7. Vous pouvez le joindre demain matin.

Контрольная работа №1

Английский язык

1. Determine which part of speech these words belong to. Translate them into Russian:

Beautiful, function, artist, musician, heartless, economic, worker, badly, act, action, active, basic, fruitless, population, movement, historic, democratic, work, daily, literature, picture, organization, friendship, highly, leader, fight, fighter, national, impressive, hopeful, hopeless, beautiful, special.

2. Write the verbs from which these nouns are formed:

Protection, show, writer, worker, movement, investigation, achievement, statement, reader, department, equipment, construction, organization, reporter, arrival, improvement, conductor, establishment, development, education, definition, regulation, assistance, agreement.

Ask 2 special questions to each sentence.

Education system in Russia is different from the one in the USA, the contrasts are both minor and significant, at all study stages.

Site instruction are very important for projects and companies in the industries.

There are many types of building materials used in construction such as Concrete, Steel, Wood and Masonry.

Building materials can generally be divided into two categories: Natural building materials such as stone and wood, and Man-made building materials such as concrete and steel.

Materials used for construction purposes possess different properties.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense.

When I_____(be) a child, I_____(get) interested in how structures and infrastructure work and their importance to society.

Civil engineers create economical and aesthetically pleasing facilities.

Last year I_____(do) summer work experience at Galliford Try (a construction company) and _____(learn) a lot.

Even in ancient times master-builders_____(design) buildings and_____(manage) their construction.

We_____(finish) work this week.

4. Choose the correct form of passive voice, for each gap below.

Foamed glass _____ in prefabricated house building, to ensure heat insulation of exterior wall panels, and in industrial construction.

a) used b) is using c) is widely used

The air-conditioning system _____ in our office now.

a) installed b) is being installed c) is installed

When we came to that town again, a new mall_____there.

a) was being constructed b) constructed c) being constructed

The City Hall_____by the citizens after the World War II.

a) has been restored b) was being restored c) was restored

Many new methods of building_____during the last hundred years.

a) have been discovered b) 1. have discovered c) 1. was discovered

Немецкий язык

1. Schreiben Sie in die Lücken das entsprechende Possessivpronomen:

4. Das ist (ich) Mutter. Sie und (ich) Vater sind in Berlin zu Hause.
5. (Wir) Tochter und (wir) Schwiegersohn wohnen nicht hier.
6. Was ist (du) Schwester von Beruf?
7. Ira ist nach Dortmund gefahren. Dort besucht sie … Großeltern.
8. Frau Bauer, ist (Sie) Sohn verheiratet?

2. Bringen Sie die Sätze zusammen in die richtige Reihenfolge:

a) Arbeitsanzug – soll – mein – sein, – bequem – aber – ist – er – unbequem.

b) Kalenderwoche – wir – in – 35 – liefern. – müssen – der

c) Sie – können – nicht – Arbeit – delegieren – die - ?

d) Werktor – nachts – muss – geschlossen – das – sein.

e) Wollen – vielleicht – die – die – übernehmen – Vorbereitung – Dienstreise – für – Sie - ?

3. ***Ergänzen Sie war oder hatte in der richtigen Form:***

4. Die Party

1. Hallo, Daniel, hallo Karina, wie … die Party bei Anne?
2. Hallo, Ramon, oh, die Party … super. Warum … ihr nicht da?
   Ich … keine Zeit. Meine Eltern …. Und Nina … zu viel Stress in der Arbeit. - Ach so!
3. … viele Leute auf der Party?
4. Ja, ungefähr 30 Leute … da.
5. Wie lange … ihr auf der Party?
6. Karina … nur bis 23 Uhr da. Aber ich … bis 3 Uhr da. Die Musik … super, ich habe viel getanzt.

5. Setzen Sie die Verben im Passiv ein:

II In unserem Fitness-Studio (beraten - Präsens) Sie von einem Trainer.
*III*Bei schwierigen Übungen (helfen - Präteritum) Ihnen.
*IV*Auch Übungen zur Entspannung (anbieten - Präsens) bei uns.
V (spülen - Perfekt) das Geschirr schon?
*VI*Das Auto (reparieren - Futur) in der nächsten Woche.

Французский язык

Vocabulaire

Exercice 1. **Complétez.**

1. Max est ***ingénieur*** en mécanique.

2. II ... chez Peugeot.
3. Il a 29 ....
1. Il habite 17.....Diderot.
2. Dans quel.... ? - En France.
3. Dans quelle.... ? - À Sochaux.
4. Peugeot fait des ....
5. C'est une ....automobile.

Exe**rcice 2**. **Complétez**

1. deux, quatre, six, huit, ...
2. trois, deux, un, ...
3. huit cents, neuf cents, ...
6. onze, douze, treize, quatorze, ...
7. 699 (six cent quatre-..... ..-dix-neuf

Exercice 3. Supprimez l'intrus.

5. e-mail / ~~chaussure~~ / téléphone / adresse
6. comptable / cuisinier / caissier / client
7. s'il vous plaît / merci / pays/pardon
8. avion / voiture /bus/ ordinateur
9. américain / russe / arabe / français

Exercice 4. Ecrivez les prix en chiffres.

1. quatre cent soixante et onze
2. huit mille trois cent vingt-quatre
3. seize mille cinquante et un
4. soixante dix mille trente

Grammaire

Exercice 5. Mettez les mots dans l'ordre pour composer des phrases.

3. à/Vous/habitez / Paris?
4. professeur/français./Leduc/est/Madame/de
5. production/chez/est/Monsieur Suzuki / directeur / Toyota./ de la
6. Et/Ça/merci. /bien, / vous ? /va
7. Vous / du/de/connaissez / téléphone / directeur / le numéro/?
8. vous/ Excusez-moi, /s'il vous plaît ?/épeler/ de la/le nom / ville, /pouvez

Exercice 6. Indiquez s'il s'agit d'un homme oud'une femme ?

1. Elle est comptable.
4. C'est un artiste.
2. Je suis américain.
5. Il va bien, merci.
3. Vous êtes la vendeuse ?
6. Vous êtes portugais?

Exercice 7. Choisissez la bonne réponse.

6. Catherine parle russe et (anglaise / chinois / italienne / espagnols)
7. Elle (est / a / suis /ai) 32 ans.
8. Qui est-ce? – C'est (Paul Beck / la tour Eiffel / Paris / un hôtel).
9. Ce (ai / es / est /sont) des amis.
10. (Quel / Quelle / Quelles / Quels) est le nom de la rue ?
11. Vous connaissez la profession (du / de l' / de la / de) madame Kilani?
12. C'est (le, la, l' de) assistante du directeur.
13. Tu connais (des / les / une / la) coordonnées de Paul ?

Exercice 8. Complétez avec les verbes suivants :

s'appeler/connaitre/être/faire/travailler/vendre
1.- Bonjour, Pierre, vous ***travaillez*** où ?
- Je travaille à Paris, à la Libraire du Soleil, vous… .....?
-Non, désolé. Qu'est-ce que vous… .....dans cette librairie ?
- Je…….. vendeur. Je ..... des livres d'art.
2. Il…….. Pierre. Il…….. dans une librairie. Il…….. vendeur. Il .....des livres.

Exercice 9. Lire. Lisez l'article ci-contre sur Paula Montero. Dites si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

ENTREPRISES. FIMEX
Paula Montero
Paula Montero, 33 ans, est nommée responsable du marché français de la société Fimex.
De nationalité espagnole, Paula Montero est titulaire d'un MBA de l'université de York (Grande Bretagne). Elle est mariée et mère de deux enfants Entrée à 27 ans chez Fimex, elle a travaillé cinq ans à Montreuil, dans la principale usine de Fimex. Elle travaille maintenant au siège social de la société, à Paris. Paula Montero remplace Daniel Buffet, nommé directeur commercial, responsable du marché mondial.

7. Paula Montero travaille chez Fimex.
8. Elle travaille à York, en Angleterre.
9. Fimex est une banque.
10. Paula Montero est espagnole.
11. Elle a 27 ans.
12. Elle est célibataire.
13. Elle est responsable des marchés asiatiques.
14. Daniel Buffet travaille chez Fimex.

Exercice 10. Écrire. Imaginez un petit texte sur Daniel Buffet d'après son CV.

Rui TAVARES
65, rue Bonnel
69003 LYON
04 78 60 07 22
ruitavares@felix.eu
marié, 25 ans, de nationalité portugaise
Expérience professionnelle
Depuis 2009 CUISINES DESBOIS, Paris
Menuisier

Exercice 11. Parler. Répondez aux question sur Rui Tavares (exercice précédent).

6. De quelle nationalité est-il ?
7. Quel est son numéro de téléphone ?
8. Quel est son e-mail?
9. Quelle est son adresse ?
10. Pouvez-vous épeler le nom de la rue ?
11. Autre chose ?

Exercice 12. Présentez-vous en 2 minutes.

Домашняя работа №3
Read the text.
Английский язык

Water-supply engineering Water-supply engineering is a branch of civil engineering. It is a complex of activities concerned with the supply of water to its various consumers – community, industrial enterprises, transport, etc.

This discipline based on various branches of technical sciences has a complex character. The complex character is determined by the necessity of solving a complex of complicated engineering tasks connected with design, construction and operation of water supply systems. These systems include various facilities providing acquisition, treatment and delivery of water in demanded quantities and of adequate quality to water consumers.

The study of the course in water-supply engineering is based on the knowledge of a number of general technical and specialized disciplines:

1 For solving the tasks of acquisition of water from natural water sources the knowledge of hydrology, hydrogeology (groundwater hydrology), hydrotechnics (hydraulic engineering) and drilling technology is needed.

2 The solution for problems of water treatment technology is possible with sufficient knowledge of water chemistry and hydrobiology.

3 Planning and designing of water-supply networks and water facilities based on the laws of hydraulics require profound knowledge of this discipline.

4 Design, construction and operation of water delivery structures require the knowledge of technical equipment: pumps, engines, electrical equipment, as well as control and measuring instruments.

5 For the work in design and construction of waterworks a water supply engineer must have good training in the sphere of building disciplines.

Sewage disposal [waste disposal] is a complex of sanitary activities as well as a complex of engineering structures and facilities intended for the collection of wastewater, its disposal outside the city limits or industrial enterprises, its delivery to wastewater treatment plants, as well as its

treatment, sanitation and disinfection before recycling or discharge into a body of water.

1. **Answer the following questions:**
2. What is water-supply engineering?
3. Does this discipline have a complex character? What is it determined by?
4. What facilities do water supply systems include?
5. What is a water supply system?
6. What does a water supply system include?
7. What general technical and specialized disciplines is the study of the course in water-supply engineering based on?
8. What is sewage disposal?

6. State whether the statement is True or False:

1. Water supply engineering is a complex of engineering structures and facilities intended for the collection and treatment of wastewater.
2. The study of the course in water-supply engineering is based on the knowledge of a number of general technical and specialized disciplines.
3. For solving the tasks of acquisition of water from natural water sources the knowledge of biology.
4. Design, construction and operation of water delivery structures require the knowledge of chemistry.
5. Sewage disposal is a complex of sanitary activities as well as a complex of engineering structures and facilities intended for the collection of wastewater.

7. Pay attention to these sentences and translate them from English into Russian:

1. It is a complex of activities concerned with the supply of water to its various consumers – community, industrial enterprises, transport, etc.
2. The complex character is determined by the necessity of solving a complex of complicated engineering tasks connected with design, construction and operation of water supply systems.
3. The solution for problems of water treatment technology is possible with sufficient knowledge of water chemistry and hydrobiology.
4. Planning and designing of water-supply networks and water facilities based on the laws of hydraulics require profound knowledge of this discipline.
5. Design, construction and operation of water delivery structures require the knowledge of technical equipment: pumps, engines, electrical equipment, as well as control and measuring instruments.

8. Make sure you know the words and word combinations from the box and insert them into the sentences.

supply, term, treatment, branch

Water-supply engineering is a_____of civil engineering concerned with the development of sources of supply, transmission, distribution, and_____of water. The_____is used most frequently for municipal water works, but applies also to water_____systems for industry, irrigation, water reuse, and other purposes.

9. Find 15 pairs of synonyms:

1.acquisition	a.building
2 branch	b. collection
3 complex	c. complicated / difficult
4 construction	d. deep
5 hydrogeology	e. delivery
6 hydrotechnics	f. designed
7 intended	g. groundwater hydrology
8 network	h. hydraulic engineering
9 problem	i. sewage disposal
10 profound	j. solving
11 sewage	k. sphere/field/area/subdivision
12 solution	l. system

13 supply	m. task
14 waste disposal	n. wastewater
15 water consumer	o. water user

Немецкий язык

Text. Lesen Sie den Text und machen Sie die Übungen zum Text.

Vor dem Beginn der Bauarbeiten verlegt man alle unterirdischen Kommunikationen: Wasser-, Kanalisations-, Gasleitungen. Die Zufahrtswege zum Bauplatz sollen auch fertig sein. Jetzt kommt die Bautechnik auf den Bauplatz: Bagger, Planierraupen, Kräne, verschiedene Hebevorrichtungen. Entsprechend dem Bauprojekt wird die Baugrube ausgehoben. Ihre Tiefe kann 1 bis 10 Meter sein. Jetzt sind die Fundamentarbeiten an der Reihe. Das Fundament kann monolitisch sein oder aus den Betonblöcken bestehen. Das Betonblockverfahren beschleunigt das Bautempo.

Auf das fertige Fundament legt man die Hydroisolation (Ruberoid). Jetzt beginnt man mit dem Errichten von Wänden. Wenn die Wände eines Geschosses fertig sind, werden die Deckeplatten aufgelegt. Auf die Decke der obersten Etage legt man Isolationsschichten: Hydro-, Dampf- und Wärmeisolation.

Das Gerippe ist fertig. Jetzt werden die Türen und Fenster angehängt, die Fußböden gedielt, sanitärtechnische Einrichtungen montiert, die Fenster verglast, elektrische Leitung geführt.

Danach machen sich die Putzer und die Anstreicher an die Arbeit. Sie putzen Wände, streichen Fenster, Türen und Fußböden an. Nach der Beendigung dieser Arbeit ist das Haus fertig.

VI. Bestimmen Sie, ob diese Sätze richtig oder falsch sind:

11. Es ist notwendig, vor dem Beginn der Bauarbeiten auch die Zufahrtswege fertig zu machen.
12. Die Baugrube ist 10m tief.
13. Wenn das Fundament fertig ist, legt man darauf die Hydroisolation.
14. Die Deckeplatten werden aufgelegt, bevor die Wände eines Geschosses fertig sind.
15. Elektrische Leitung wird nach dem Putzen des Hauses geführt.

VII. Übersetzen Sie 5 unterstrichene Sätze.

VIII. Bilden Sie 5 W-Fragen zum Text.

IX. Suchen Sie im Wörterbuch nach den Synonymen (2-3 Wörter zu jedem Wort): fertig sein, beschleunigen, das Geschoss, die Beendigung, montieren.

X. Erklären Sie auf Deutsch folgende Redewendungen: an der Reihe sein, Isolationsschichten, sanitärtechnische Einrichtungen, verglasen, das Betonblockverfahren.

Grammatische Übungen

IX. Setzen Sie das Verb „sich lassen“ ein. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Die Trennwand ... aus einer Gipsplatte herstellen.
2. Außer den natürlichen Tonanteilen im Kalkstein ... hydraulische Zusätze gebrauchen.
3. Die Baukalke ... in verschiedenen Formen zur Baustelle liefern.
4. Der Quellzement ... für Spannbeton benutzen.
5. Die genaue Prüfung der Zemente ... nur in den speziellen Laboratorien der Zementwerke durchführen.

X. Setzen Sie „zu“ ein, wo es nötig ist. Übersetzen Sie die Sätze.

8. Alte Stadtzentren umgestalten und dabei das Alte und das Neue kompositionell verbinden, gehört zu den Aufgaben der modernen Architektur.
9. Stahl und Beton gaben den Bauschaffenden die Möglichkeit, die Druckfestigkeit des Betons mit Zugfestigkeit des Stahls vereinigen.
10. Es bestand nur eine geringe Möglichkeit, den Zement gegen Feuchte schützen.
11. Die gesamte Bewehrung war völlig eingebettet, und die Arbeiter begannen, den Beton

verdichten.

12. Bindemittel sind pulverförmige oder flüssige Stoffe mit der Fähigkeit, sich nach ihrer Verarbeitung durch chemische oder physikalische Vorhänge verfestigen und dadurch andere Stoffe, die als Füllstoffe wirken, miteinander verbinden.

XI. Setzen Sie „um … zu“, „statt … zu“ oder „ohne … zu“ ein. Übersetzen Sie die Sätze.

7. … die Baustoffe, die zu teuer sind, anwenden, ersetzt man sie durch verschiedene Plaste, die auch gute Baueigenschaften haben.

8. … gewöhnlichen Stahlbeton ausnutzen, verwendet man im Industriebau immer mehr Spannbeton.

3…. entsprechende Zuschlagstoffe verwenden, kann von einer guten Eigenschaft des Betons keine Rede sein.

9. Stahl wird mit Farbe überzogen, … ihn vor Korrosion schützen.

10. Die Vorfertigungswerke verwenden Plastschalungen, … eine glatte Oberfläche der Elementeerreichen.

XII. Bilden Sie Sätze mit Partizip I nach dem Muster:
Der Student, der liest, ist der lesende Student.

sich entwickeln, die Stadt.

Entstehen, der Lärm.

ständig wirken, die Lasten.

eindringen, die Feuchte.

tragen, die Konstruktion.

XIII. Bilden Sie aus folgenden Sätzen Partizipialgruppen nach dem Muster: Der Journalist hat eine interessante Geschichte erzählt. – eine interessante vom Journalisten erzählte Geschichte.

1. Der Mann hat diese deutschen Bücher gekauft.
2. Ich habe diese Werke mit Interesse gelesen.
3. Wir haben die Leserformulare unterschrieben.
4. Die Studenten haben den Text richtig übersetzt.
5. Mein Freund erklärte mir meinen Fehler.

Французский язык

1. Lisez le texte1:

Les technologies de l'information dans le domaine de la construction

La maison connectée, dite aussi « maison intelligente », repose sur un concept simple : les appareils sont capables de communiquer, que ce soit entre eux, avec vous, ou avec un système de commande central automatisé.

Pour communiquer, deux types de technologie sont possibles : les câbles ou le sans-fil.

Très fiable, permettant une gestion de ses équipements aboutie et personnalisée, l'installation domotique par les câbles peut utiliser plusieurs technologies :

Ces câbles peuvent être reliés ensemble selon différents schémas.

L'installation câblée est complexe et nécessite l'intervention d'un professionnel.

Lors de l'installation, veillez à anticiper l'évolution inévitable de vos besoins: câbles supplémentaires, etc.

Le sans-fil correspond à plusieurs types de technologies :

- l'infrarouge, qui nécessite cependant d'être dans le « champ visuel » de l'équipement (télécommande) ;
- le champ magnétique, qui répond parfaitement aux besoins d'une alarme par exemple, avec l'utilisation de cartes magnétiques comme « signature » de reconnaissance ;
- existe des technologies sans-fil spécifiques pour les installations domotiques, via des protocoles dédiés relativement complexes (X10, ZWave, ZigBee...) qui utilisent les ondes radio ;
- le **wifi**, grâce auquel la maison connectée s'est réellement développée, permet aux

objets d'être contrôlés depuis un ordinateur ou un smartphone, et de communiquer entre eux. Désormais, pour contrôler un appareil à distance, il suffit que ce dernier soit « connecté », c'est-à-dire qu'il se connecte au wifi de la maison.

4. Indiquez si les propositions suivantes sont vraies ou fausses

La maison connectée est à la base des appareils liés entre eux qui forment un système de commande central automatisé dont l'objective est de économiser de l'énergie et rendre la vie plus facile et confortable.

Il y a trois types de technologie qui rendent possible une communication entre les appareils: les câbles, le Wi-Fi and Ethernet

Si la communication est établie par câbles, ils peuvent être installés selon différents schémas y compris l'anticipation de tous les besoins possibles

L'installation câblée est si simple qu'il y n'a pas besoin de l'intervention d'un professionnel

Pour anticiper le développement de besoins d l'utilisateur, il faut y installer des câblessupplémentaires.

La technologie à la base de l'infrarouge permet aux appareils à être commandés d'être loin de l'équipement.

Afin d'identifier chaque personne qui entre dans la maison intelligente l'utilisation de cartes magnétiques est le meilleur moyen.

Des protocoles qui utilisent les ondes radio pours établir connexion sans-fil avec les appareils sont relativement simples.

Le Wi-Fi rend possible que les objets soient contrôlés par moyen d'un ordinateur ou un smartphone

5. Répondez aux questions suivantes d'après le texte:

f) Sur quel principe repose le concept de bâtiment intelligent ?
g) Quels types de technologie sont possibles pour communiquer dans une maison intelligente?
h) Quels sont les avantages du Wifi par rapport au câble et vice versa ?
i) Qu'est-ce qui suffit pour contrôler un appareil à distance ?
f) Quels types de modems sont utilisés dans une maison intelligente : filaire ou sans fil?

6. Traduisez les propositions suivantes prises du texte:

g) La maison connectée, dite aussi « maison intelligente », repose sur un concept simple : les appareils sont capables de communiquer, que ce soit entre eux, avec vous, ou avec un système de commande central automatisé.
h) Pour communiquer, deux types de technologie sont possibles : les câbles ou le sans-fil.
i) L'installation câblée est complexe et nécessite l'intervention d'un professionnel.
j) il existe des technologies sans-fil spécifiques pour les installations domotiques, via des protocoles dédiés relativement complexes (X10, ZWave, ZigBee...) qui utilisent les ondes radio ;
l) Désormais, pour contrôler un appareil à distance, il suffit que ce dernier soit « connecté », c'est-à-dire qu'il se connecte au wifi de la maison.

Lexique:

7. Choisissez le substantif convenable

Si je vais à la pêche avec ma femme, elle ne cesse pas de parler. Si j'y vais sans elle, le soir elle me fait la tête. Je suis pris entre deux ...

- feux
- murs
- maisons
- bâtiments
- boulevards
- batons
- Quand je suis en mon auto, je regarde droit devant moi. Mais je m'occupe aussi de ce qui se passe devant mon …
  - dos
  - yeux
  - tête

- jambs
- mains
- nez

Dans notre famille, nous sommes ingénieurs de père en …

- fils
- fille
- tante
- cousin
- seur
- père

En juillet, les paysans font la …, ils coupent le blé, l'orge, l'avoine, etc.

- moisson
- poisson
- boisson
- livraison
- saucisson
- saturation

Les vaches produisent plus de lait quand elles mangent de l'… épaisse.

- herbe
- viande
- œufs
- poisson
- orge
- blé

Домашняя работа №4

6. Read the text.

Английский язык

Safety organization

The organization of safety on the construction site will be determined by the size of the work site, the system of employment and the way in which the project is being organized. Safety and health records should be kept which facilitate the identification and resolution of safety and health problems on the site.

Safety and health duties should be specifically assigned to safety managers. Some examples of duties which should be listed are:

–provision, construction and maintenance of safety facilities such as access roadways, pedestrian routes, barricades and overhead protection;

– construction and installation of safety signs;

– safety provisions peculiar to each trade;

– testing of lifting machinery such as cranes and goods hoists, and lifting gear such as ropes and shackles;

– inspection and rectification of access facilities such as scaffolds and ladders;

– inspection and cleaning of welfare facilities such as toilets, clothing accommodation and canteens;

– transmission of the relevant parts of the safety plan to each work group;

7.emergency and evacuation plans.

8.Answer the following questions:

8. What will the organization of safety on the construction site be determined by?
9. For what purpose should safety and health records be kept on the construction site?
10. Whom should Safety and health duties be specifically assigned to?
11. What kind of welfare facilities should the safety manager inspect on the construction site?
12. What access facilities should the construction worker use?

8. Match English and Russian equivalents:

1.	maintenance of safety facilities	A.	обязанности по охране труда
2.	pedestrian	B.	установка знаков безопасности
3.	safety and health duties	C.	социально-бытовые обьекты
4.	hoists	D.	планы на случай чрезвычайных ситуаций и эвакуации
5.	welfare facilities	E.	техническое обслуживание оборудования по обеспечению безопасности
6.	installation of safety signs	F.	пешеход
7.	emergency and evacuation plans	G.	подьемники

9. Choose the right variant, paying attention to the form of infinitive:

5. Engineers use principles of science to_____structures, machines and products of all kinds.
a) designing b) have designed c) design d) designed
6. Engineers develop complex scientific equipment to_____far reaches of outer space and the depths of the oceans.
a) explored b) exploring c) have explored d) explore
7. To_____, this company has a very stable position in the market.
a) tell you the truth b) telling you the truth c) have told you the truth d) told you the truth
8. Civil engineers work to_____strong, safe structures that meet building codes and regulations and are well-suited to their surroundings.
a) built b) build c) have built d) building
9. It is impossible to_____of present-day engineering without mentioning chemical engineering.
a) speak b) spoke c) have spoken d) speaking

5. Read and translate the following sentences paying attention to the forms and functions of the Gerund:

6. We all know of their testing a new type of building material.
7. Solving difficult problems is a pleasure for a good scientist.
8. Russian masters built their houses without using nails.
9. Making a program for designing buildings will be the next question of the discussion.
10. There are various instruments for taking measurements.

11. Listen to a conversation between a contractor and an employee and complete the conversation:

Employee: You wanted to see me,
Mr. Jackson?
Contractor: Yes. I **1) _____ _____**what I just saw. You were standing on the **2) _____ _____**of your ladder.
Employee: Oh, sorry. It was **3**)_____.
Contractor: It's basic ladder safety. You should never stand on the top step of a ladder. Never. It's 3) to fall.
4) **Employee:** I'm sorry. It won't happen again, Mr. Jackson.
Contractor: Okay. But we still **5)_____**. You didn't follow the **6)_____**either.
Employee: The 4:1 rule? Contractor: Yes. For every four feet of height, you position your ladder one foot away from the wall.
Employee: Oh, okay. I was about eight feet up. So the ladder should be two feet away from the wall?
Contractor: Exactly. Make sure you follow it next time.

Французский язык

1. Lisez le texte suivant :

À la tête de l'entreprise, le patron et ses collaborateurs définissent le management stratégique, c'est-à-dire les choix essentiels de l'entreprise : investissements, choix des lignes de produits, choix des réseaux de distribution.

De nombreuses décisions doivent être prises dans le cadre des objectifs fixés. Ce travail revient à des hommes clefs – cadres ou techniciens. Cette gestion tactique comprend ainsi le choix des fournisseurs, des modes de production, des moyens de publicité.

Reste la gestion courante ou opérationnelle, qui est généralement confiée à l'ensemble des collaborateurs, dans la limite de leurs attributions. Ce niveau concerne, par exemple, le réapprovisionnement, l'ordonnancement de la production.

L'activité de l'entreprise requiert une organisation. Les différents "moyens" humains et matériels doivent être coordonnés. Cela se fait selon deux dimensions:

l'axe hiérarchique (vertical) qui détermine les responsabilités formelles (formelles, car les comportements effectifs en sont quelques fois éloignés);

une dimension fonctionnelle correspondant à un découpage par "métiers", par tâches à effectuer, par grandes fonctions : technique (ou production), commerciale, ressources humaines (ou personnel), finance, administration, comptabilité.

2. Dites vrai ou faux :

- L'activité de l'entreprise requiert une organisation.
- La gestion courante est confiée à l'ensemble des collaborateurs.
- Il ne faut pas faire coordonner les différents "moyens" humains et matériels.
- Le patron et ses collaborateurs définissent le management stratégique.
- La gestion tactique comprend le choix des fournisseurs, des modes de production, des moyens de publicité.

3. Traduisez les propositions :

- À la tête de l'entreprise, le patron et ses collaborateurs définissent le management stratégique, c'est-à-dire les choix essentiels de l'entreprise : investissements, choix des lignes de produits, choix des réseaux de distribution.
- Cela se fait selon deux dimensions:
  l'axe hiérarchique (vertical) qui détermine les responsabilités formelles (formelles, car les comportements effectifs en sont quelques fois éloignés);
  une dimension fonctionnelle correspondant à un découpage par "métiers", par tâches à effectuer, par grandes fonctions : technique (ou production), commerciale, ressources humaines (ou personnel), finance, administration, comptabilité.
- De nombreuses décisions doivent être prises dans le cadre des objectifs fixés.

4. Composez 5 questions d'après ce texte.

5. Trouvez la définition du mot :

1. politiques	A Question à résoudre
2. performance	B apprécier la valeur, le prix de quelque chose
3. problème	C Ensemble des options prises collectivement
	ou individuellement
4. mise en œuvre	D Travail, tâche, action effectués
5. ressources	E Action ou manière d'administrer, de diriger
6. source	F Moyens financiers, revenus
7. parvenir	G Résultat obtenu dans un domaine précis par quelqu'un, une machine
8. critère	H Principe, cause, origine de quelque chose
9. évaluer	I Principe, élément de référence qui permet de juger, d'estimer, de définir quelque chose
10. gestion	J Arriver, venir à un point précis

6. Composez des groupes de mots :

1. ressources	A aux changements
2. processus	B organisationnelle
3. évaluer	C humaines
4. succès	D le succès
5. s'opposer	E prévu
6. résultats	F crucial
7. révision	G enregistrés
8. obtenir	H complète
9. politiques	I les politiques
10. performance	J de gestion

7. Mettez les verbes à la forme négative :

1. Nous ..... (partir) à trois heures. 2. ..... (fermer) vos manuels. 3. Je.....(déjeuner) à deux heures. 9. Ils ..... (lire) ce livre. 5. Elle ..... (habiter) cet appartement depuis longtemps. 6. Tu.....(devoir) parler de cela. 7. ..... (faire) de bruit, s'il vous plaît. 8. Est-ce que vous ..... (savoir) son nom ? 9. Ils.....(vouloir) répondre à mes questions. 10. Est-ce que tu.....(entendre) la musique ?

8. Mettez les verbes dans les propositions suivantes à la forme interrogative :

1. Il lit ce journal. 2. Nous voulons regarder la télé. 3. Elle parle avec son amie. 4. J'habite au troisième étage. 5. J'écris une lettre. 6. Alain va à l'école. 7. Mes parents partent demain pour Paris.

9. Remplacez les points par un verbe pronominal à la forme nécessaire:

1. Vous êtes fatigué, ...-..... ! (se reposer) 2. Je ..... Michel. (s'appeler) 3. Nous avons peu de temps, ... - ..... ! (se dépêcher) 4. Ce parc est très beau, j'aime ..... ici. (se promener) 5. Daniel, il est déjà tard,.....! (se coucher) 6. Il fait chaud, allons ..... ! (se baigner) 7. Il est temps de diner,.....tes mains ! (se laver) 8. Je regrette, mais je ne sais pas où ..... le bureau de poste, je ne suis pas du quartier, ... - ..... à un agent. (se trouver, s'adresser) 9. Tu dois ..... chaque jour. (s'entraîner) 10. Ne ..... pas, nous avons encore le temps. (se dépêcher)

10. Traduisez :

f) 1. Il va revenir de l'école. 2. Nous allons acheter ces livres. 3. Ils vont venir chez moi. 4. Tu vas tomber ! 5. Je vais vous montrer mes photos. 6. Mes enfants vont jouer à cache-cache. 7. Qu'allez-vous faire après les cours ? 8. Elle va allumer la lampe. 9. Nous allons continuer notre travail. 10. Attendez, je vais arriver.

g) 1. Nous venons de lui téléphoner. 2. Je viens d'apprendre cette nouvelle. 3. Il vient d'écrire une lettre. 4. Vous venez de faire une faute. 5. Tu viens de dire cela. 6. Ils viennent de partir. 7. Je viens de me baigner. 8. Tu viens de lire cet article. 9. Elle vient d'acheter cette robe. 10. Vous venez de me poser cette question.Немецкий язык

Lesen Sie den Text „Digitale Wirtschaft. Was bedeutet das?"

Unternehmen und ganze Wirtschaftszweige sind im Umbruch: Immer mehr Daten (Big Data) werden miteinander verknüpft (Smart Data) und führen dank BI Business Intelligence zu neuen Dienstleistungen (Smart Services) und Produkten.

Gleichzeitig werden Geschäftsprozesse durch die mobile Internetnutzung sowie Anwendungen von Cloud Computing, SaaS und Social Media tangiert und für neue Geschäftsmodelle genutzt. Die Wirtschaft und das IKT-Management sind von diesen Veränderungen in ihrem Kern massiv betroffen, weswegen es zu einer Transformation kommt.

Die digitale Transformation birgt sehr viele Themen in sich. Diese haben einen Wandel eingeläutet, der gerade in den nächsten Jahren zu einer Umgestaltung der Volkswirtschaft führen wird. Diese Transformation umfasst viele Bereiche. Zum Beispiel ist sie eine neue Stufe der industriellen Evolution, was mit dem Schlagwort „Industrie 4.0" umrissen wird.

Nicht nur die Industrie wird zunehmend digitalisiert, es trifft auch andere Bereiche unseres Lebens. Zum Beispiel die Infrastrukturen: Unsere Dörfer werden zu Smart Villages und unsere Städte womöglich zu

Smart Cities, mit denen die Herausforderungen des Bevölkerungswachstums und des Klimawandels gemeistert werden könnten.
In der Digitalwirtschaft vernetzen sich Menschen mittels Social Media, werden Waren dank E-Commerce schneller bestellt und durch mobile Geräte wie Smartphones und Tablets wird die Verbreitung und Nutzung des Webs beschleunigt. Die Internetwirtschaft bietet ein Kaleidoskop an neuen Möglichkeiten, Geschäftsbereichen und Jobs.

I Beantworten Sie die Fragen zum Text:

7. Was wird miteinander verknüpft?
8. Was wird für neue Geschäftsmodelle genutzt?
9. Welche Bereiche umfasst die digitale Transformation?
10. Wie beeinflusst die Digitalisierung unsere Infrastrukturen?
11. Was bedeutet die Digitalwirtschaft?

VII Finden Sie die entsprechenden russischen Äquivalente:

1 die Wirtschaftszweige	A овладевать
2 die Anwendung	B ускорять
3 die Umgestaltung	C цифровизировать
4 digitalisieren	D применение
5 meistern	E отрасли экономики
6 sich vernetzen	F преобразование
7 beschleunigen	G связываться

VIII Bilden Sie aus folgenden Sätzen Partizipialgruppen:

3. Der Journalist hat eine interessante Geschichte erzählt.
4. Diese deutschen Bücher wurden von meinem Mann gekauft.
5. Ich habe diese Werke mit Interesse gelesen.
6. Die Studenten übersetzen den Text richtig.
7. Mein Freund erklärt mir meinen Fehler.

IX Ergänzen Sie dass, weil oder wenn.

6. Du bekommst ein neues Fahrrad, … du im Zeugnis keine 5 oder 6 hast.
7. Ich möchte später einmal eine Weltreise machen, … ich mit der Ausbildung fertig bin.
8. Ich bin sicher, … du eine gute Note bekommst.
9. Ich gehe gern in die Schule, … ich da meine Freunde treffe.

X Es ist sehr wichtig, … man eine gute Ausbildung hat.*Lesen Sie den Brief und ergänzen die Wörter: Skonto, liefern, Grüßen, bestellen, Preis, Angebot,Bezahlung.*

Bestellung
Sehr geehrte Damen und Herren, wir danken Ihnen für Ihr_____. Endsprechend Ihrer Mustersendung _____wir:
200 Brieftaschen, Nr. 5714, schwarz, mit Prägedruck auf der linken Innenseite:
Bankhaus Friedrich Bauer AG, Preis 7,50 EU je Stück,
200 Geldbörsen, Nr 3272, schwarz, mit Prägedruck wie oben auf der linken Innenseite,_____5 EU je Stück.
_____ Sie bitte binnen vier Wochen frei Haus. Bei_____innerhalb zweier Wochen nach Wareneingang ziehen wir 2%_____vom Warenwert ab.
Mit freundlichen _____
Bankhaus Friedrich Bauer AG
Inge Weber

Контрольная работа №2

Английский язык

1. Translate the following sentences from English into Russia, paying attention to modal verbs:

1. Water for drinking is still paramount, and such water must be relatively pure.
2. Water that is not potable can be made potable by distillation (heating it until it becomes water vapour, and then capturing the vapour without any of the impurities it leaves behind), or by other methods (chemical or heat treatment that kills bacteria).
3. What factors must be taken into account for solving the problem of designing any water supply system?
4. A water supply source should satisfy a number of requirements.
5. Proper well drilling procedures will prevent the entrance of iron bacteria into a new well, and iron bacteria in an existing well can usually be eliminated by temporarily introducing a high chlorine concentration.

2. Correct mistakes:

1. Domestic demand includes water for drink, cook, wash up dishes, clean, launder (washing), car wash, yard and garden water, carry away wastes, and other household functions.
2. Civil and environmental engineers must carefully studied each community's water use patterns in order to design efficient pumping and distribution systems.
3. There are several types of water demands, included domestic, public and industrial uses.
4. Water is vital to life and is essential to all lived organisms.
5. We need to using water wisely and protect it.

3. Choose the right variant, paying attention to the form of infinitive:

6. Engineers use principles of science to_____structures, machines and products of all kinds.
   a) designing b) have designed c) design d) designed
7. Engineers develop complex scientific equipment to_____far reaches of outer space and the depths of the oceans.
   a) explored b) exploring c) have explored d) explore
8. To_____, this company has a very stable position in the market.
   a) tell you the truth b) telling you the truth c) have told you the truth d) told you the truth
9. Civil engineers work to_____strong, safe structures that meet building codes and regulations and are well-suited to their surroundings.
   a) built b) build c) have built d) building
   b) It is impossible to_____of present-day engineering without mentioning chemical engineering.speak
   b) spoke c) have spoken d) speaking

4. Translate the following sentences from English into Russia, paying attention to Participles I, II :

1. Water-supply engineering based on various branches of technical sciences has a complex character.
2. The complex character of water supply engineering is determined by the necessity of solving a complex of complicated engineering tasks connected with design, construction and operation of water supply systems.
3. Dissolved organic material from decaying vegetation and certain inorganic matter can cause color in water.
4. These systems include various facilities providing acquisition, treatment and delivery of water in demanded quantities and of adequate quality to water consumers.
5. Clay or other inert suspended particles in drinking water drawn from groundwater sources may not adversely affect health, but water containing such particles may require treatment to make it aesthetically suitable for its intended use.

5. Make infinitives (add “to”) or gerunds (add “-ing”) of the verbs in brackets to make the following sentences grammatically correct.

1. I’m still looking for a plumber and I hope_____(clean the clog) soon.
2. Contractors don’t mind your_____(use) this type of concrete.
3. . They don’t have much money. They can’t afford_____(buy) very expensive building materials.
4. Do you mind_____(test) of water in several ways?
5. They agree____(make) every effort to ensure the quality of our drinking water.

Немецкий язык

I. Transformieren Sie die Sätze mit Modalverben in die Sätze mit Modalkostruktionen haben / sein … zu + Infinitiv.

1. Die Baustelle und der Baubetrieb sollen als einheitlicher technologischer Komplex angesehen sein.
2. Im Bauwesen sollen viele Probleme gelöst werden.
3. Auf der Baustelle kann man verschiedene Maschinen sehen.
4. Wir sollen morgen die Kontrollarbeit schreiben.
5. Unsere Gruppe soll in diesem Semester 3 Prüfungen ablegen.

***II.* Erklären Sie folgende Wortverbindungen nach dem Muster.**

Muster: *die (Nom) lösbare Aufgabe – die lösbare Aufgabe ist die Aufgabe, die man lösen kann.*

1. Die vorstellbare Situation;
2. die beweisbare Notwendigkeit;
3. die reparierbare Maschine;
4. das anwendbare Gerät;
5. das übersehbare Problem.

III. Erklären Sie folgende Wortverbindungen nach dem Muster.

Muster*:* *der lesende Student – der Student, der liest; das gelesene Buch – das Buch, das gelesen worden ist.*

1. das entstehende System;
2. 2. die sich entwickelnde Zusammenarbeit;
3. 3. die gelöste Aufgabe;
4. 4. die von den Studenten geschriebene Kontrollarbeit;
5. 5. die vom Dozenten gehaltene Vorlesung;

IV. Erklären Sie folgende Wortverbindungen nach dem Muster.

Muster: *der zu lesende Text – der Text, der gelesen werden muss/kann.*

1. Die zu analysierende Situation;
2. die zu beweisende Notwendigkeit;
3. die zu reparierende Maschine;
4. das anzuwendende Gerät;
5. der festzustellende Defekt.

V. Was ist richtig: um, statt oder ohne?

1. … die Allianz-Arena in München zu errichten, wurden 22 Turmdrehkrane eingesetzt.
2. Man kann kein Fundament gründen, … Bodenproben zu nehmen.
3. …einen Bagger mit größerer Losbrechkraft einzusetzen, werden die Arbeiten in Zweischicht-Betrieb durchgeführt.
4. Die alten Bauleute konnten ein Blockhaus bauen, … Baumaschinen zu verwenden.
5. Man verlegt Linoleum, … die Fußbodenbeläge aus Holz zu benutzen.

Французский язык

1. Mettez les verbes au Passé composé:

1. Hier nous (aller) au cinéma. 2. Il (dessiner) un beau tableau. 3. Ce projet (recevoir) beaucoup de prix. 4. ..-tu (traduire) ce texte ? 5. Ils (se reposer) bien. 6. Elle (dire) la vérité. 7. Je l'(voir) il y a deux jours. 8. Cet écrivain (écrire) beaucoup de romans. 9. Il (entrer) le premier. 10. Elle (naître) à Moscou. 11. .....-vous (entendre) déjà cette nouvelle ? 12. Je vous (expliquer) déjà mon absence.

2. Employez les formes convenables des pronoms personnels toniques:

1.Pierre arrive à 10 heures, mais sa femme,_____, arrive à midi. 2.Nous aimons la mer, mais les enfants, _____, préfèrent la montagne. 3.Ce soir, Nicolas sort avec Lucie._____aussi, je voudrais sortir avec..... 4.Il ne sera pas là en août._____non plus, mais son ami,_____y sera dans quinze jours. 5.C'est Paul qui danse avec Mireille ? Non, ce n'est pas ..... C'est Victor qui danse avec _____ . 6.Denise parle avec Simon: elle parle avec_____pendant desheures. 7.Quand nous rentrons chez_____c'est la fin des vacances. 8.Regarde: ce sont Yves et Luc ! Oui, tu as raison, ce sont.....9.Quand ils font les choses_____mêmes, ils sont plus satisfaits. 10.Béatrice et_____, nous sommes allées à Paris,_____et_____ils sont restés chez _____.

3. Transformez les verbes au gérondif:

1. Tu apprendras l'anglais (lire) des journaux. 2. Je range la chambre (écouter) de la musique. 3. Elle s'est cassé le bras (faire) du ski. 4. Vous perdrez des kilos (manger) des légumes. 5. Tu restes mince tout (manger) beaucoup ! 6. L'avion a fait un bruit bizarre (atterrir). 7. J'ai trouvé une ancienne carte postale (ranger) les livres. 8. Je regarde le journal télévisé (boire) du thé 9. Faites attention (traverser) la rue!10. Ils sont heureux tout (avoir) peu d'argent.

4. Complétez les phrases suivantes par les formes de l'article partitif:

1.Veux-tu____chocolat ? 2.Les enfants font____bruit. 3.Si tu vas au magasin, achète____lait,____ beurre,____pain,____crème fraîche. 4.Il reste____rôti, veux-tu en prendre ? 5.Aujourd'hui il y a ____ pluie et____vent dehors. 6.Vous devez mettre____ordre sur votre bureau. 7.Martin a____chance. 8.Mettez____bois dans la cheminée ! 9.Mange____fromage et moi, je vais manger _____saucisson.10.Notre professeur a____patience.

5. Complétez les phrases avec les infinitifs qui conviennent:

1. Paul a entendu quelqu'un_____l'escalier. 2. Ouvre la fenêtre et tu verras la neige _____. 3. Entendez-vous ce chien_____? 4. Elle a vu ce garçon_____et _____. Il s'est cassé la jambe. 5. Il sent le malheur.....6. L'agent de police l'a arrêtée parce qu'il l'a vue_____sa voiture et_____au téléphone portable. 7. J'ai entendu cette élève_____la poésie. 8. J'aime me promener dans la forêt en automne et écouter des feuilles sèches_____sous les pieds.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Объём освоенного материала, усвоение всех разделов	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительным и знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий	Уровень освоения и оценка

оценивания	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированн ых навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий	Допускает ошибки при выполнении заданий	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику выполнения заданий	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулирован ием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам выполнения заданий	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированн ых навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий	Допускает ошибки при выполнении заданий	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику выполнения заданий	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулирован ием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам выполнения заданий	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий

Быстрота выполнения заданий	Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика.	Выполняет все поставленные задания в срок	Выполняет все поставленные задания с опережением графика
Самостоятельность в выполнении заданий	Не может самостоятельно планировать и выполнять задания	Выполняет задания только с помощью наставника	Самостоятельно выполняет задания с консультацией у наставника	Выполняет задания самостоятельно, без посторонней помощи
Результативность (качество) выполнения заданий	Выполняет задания некачественно	Выполняет задания с недостаточным качеством	Выполняет задания качественно	Выполняет качественно даже сложные задания

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения заданий	Имеет навыки выполнения заданий

Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения заданий	Имеет навыки выполнения заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Быстрота выполнения заданий	Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет задания в поставленные сроки
Самостоятельность в выполнении заданий	Не может самостоятельно планировать и выполнять задания	Планирование и выполнение заданий осуществляет самостоятельно
Результативность (качество) выполнения заданий	Выполняет задания некачественно	Выполняет задания с достаточным уровнем качества

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

8.Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке

1.	Гарагуля, С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей [Текст]: Learning Building Construction in English : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям ВПО / С. И. Гарагуля ; [рец.: О. Н. Прохорова, А. Г. Юрьев]. - Изд. 3-е, испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 348 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: С.346-347. ISBN 978-5-222-23978-0	300
2.	Зайцева И.Е. Construire. Французский язык для строительных вузов [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Зайцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 129 С. ISBN 978-5-534-04549-9	30

2.	Басова, Н.В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Басова Н.В., Шупляк Л.В., Ватлина Л.И. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 510 с. ISBN**:** 978-5-406-07471-8	https://book.ru/book/932590
3.	Шаменова, Р. А. Современное строительство [Электронный ресурс] : хрестоматия для чтения на английском языке / Р. А. Шаменова, Е. В. Бессонова ; науч. ред. И. М. Святошенко; Московский государственный строительный университет. - Электрон. текстовые дан. - Москва: НИУ МГСУ, 2015. - 222 с. ISBN 978-5-7264-1039-5	http://www.iprbookshop.ru/31668
4.	Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб. КАРО, 2013. — 176 с. ISBN 978-5-9925-0736-2	http://www.iprbookshop.ru/19381

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки,	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 56. Учебный корпус № 7 Ауд. 505

программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16