

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-
ния «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Бухгалтерский инжиниринг»**

Направление/ специальность 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика и финансы»

Квалификация (степень) – бакалавр

Год начала подготовки 2021

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 954 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы» одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» им. К.Л.Хетагурова от 29.04.2021 г., протокол № 11, утвержденный ректором «СОГУ» А.У. Огоевым

Составитель: к.э.н., доцент Басиева Л.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения

(протокол № 7 от «31» марта 2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 15.04.2021, протокол № 7.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	22
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	x
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Бухгалтерский инжиниринг» - является теоретическое и практическое ознакомление студентов с основами бухгалтерского инжиниринга и практическим применением инструментов бухгалтерского инжиниринга.

Задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические знания о бухгалтерском инжиниринге;
- сформировать представление об инжиниринговом управлении, становлении и развитии бухгалтерского инжиниринга;
- дать общие представления о методологии использования инструментов бухгалтерского инжиниринга в транзакционном учете;
- сформировать профессиональные навыки по основным процедурам бухгалтерского инжиниринга, которые могут использоваться при решении широкого спектра учетных задач;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б 1. В.ДВ 19.02

Дисциплина «Бухгалтерский инжиниринг» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Бухгалтерский инжиниринг» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Бухгалтерский учет», «Бухгалтерский финансовый учет», необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате освоения выше названных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, в результате освоения которых, выпускник должен обладать:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1	Способен организовывать и осуществлять бухгалтерский учет бухгалтерский учет организации, формировать ее бухгалтерскую отчетность, анализировать ее деятельность
ПК – 1.2	Способен осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой отчетности)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:

УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области модель использования инструментов бухгалтерского инжиниринга в бухгалтерском учете</p>	<p>использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений находить организационно-управленческие решения, опираясь на инструменты бухгалтерского инжиниринга</p>	<p>навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач навыками сбора необходимых данных с использованием бухгалтерского инжиниринга для целей управления изменениями в деятельности организации</p>
------	--	---	--	--

ПК-1.2	Способен осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой отчетности)	отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; как осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; - судебную практику по спорам, связанным с фактами хозяйственной жизни экономических субъектов, ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности важнейшие понятия, категории, инструменты и методы бухгалтерского инжиниринга;	проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности; осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; выявлять и оценивать риски, способные повлиять на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе риски от злоупотреблений, и определять процедуры, направленные на минимизацию этих рисков формировать агрегированные бухгалтерские проводки.	навыками проверки обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логической увязки отдельных показателей; проверки качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач методы бухгалтерского инжиниринга;
--------	--	---	--	---

5.

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не д ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контро ля	Лите ратура
		л	пр	Содержание	Часы		

1	Тема 1. Основы бухгалтерского инжиниринга Понятие инжиниринга, его виды. Сущность бухгалтерского инжиниринга.	2		Основные признаки инжиниринга	8	Устный опрос, решение ситуационных задач; презентация	1-8
2	Тема 2 Становление и развитие бухгалтерского инжиниринга История становления и развития инжиниринга за рубежом.	2	2	Основные направления развития бухгалтерского инжиниринга за рубежом и в России	8	Устный опрос, решение ситуационных задач; презентация	1-8
3	Тема 3 Концепция инструментов бухгалтерского инжиниринга Функции инструментов Бухгалтерского инжиниринга.	2	2	Концепция и основные виды инструментов бухгалтерского инжиниринга	8	Устный опрос, решение ситуационных задач; презентация	1-8
4	Тема 4 Методология использования инструментов бухгалтерского инжиниринга Задачи и области применения инструментов бухгалтерского инжиниринга.	2	2	Система производных балансовых отчетов.	8	Устный опрос, решение ситуационных задач; презентация	1-8
5-6	Тема 5 Система инструментов бухгалтерского инжиниринга в финансовом учете Модель использования инструментов бухгалтерского инжиниринга в бухгалтерском учете	2	2	Этапы формирования нулевого балансового отчета. Составление гипотетических процедур	10	Устный опрос, решение ситуационных задач; презентация	1-8

7-8	Тема 6 Система инструментов бухгалтерского инжиниринга в управленческом учете. Учетно-аналитические аспекты и разработка концептуальных основ построения стратегической бухгалтерии. Моделирование стратегического управленческого учета.	4	2	Организация стратегического управленческого учета на предприятиях промышленности	10	Устный опрос, решение ситуационных задач; презентация	1-8
9-10	Тема 7. Система Инструментов бухгалтерского инжиниринга в стратегическом учете. Стратегический производный балансовый отчет: понятие, область применения и порядок составления.	4	2	Прогнозный производный балансовый отчет: понятие, область применения и порядок составления	10	Устный опрос, решение ситуационных задач; презентация	1-8
11	Тема 8 Инжиниринговый учет и управление изменениями. Инжиниринговый аудит Основные этапы технологии инжиниринговых бухгалтерских процессов и их основные позиции. Экономические агрегаты.	4	2	Агрегированные бухгалтерские проводки. Итерации. Чистые активы и чистые пассивы. Зоны финансового риска. Сущность и Этапы инжинирингового аудита	10	Устный опрос, решение ситуационных задач; презентация	1-8
ИТОГО		22	14		72		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, и др);

- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 72 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент прове-

дения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Бухгалтерский инжиниринг»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет

предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как универсальные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Основные признаки инжиниринга
2. Система производных балансовых отчетов.
3. Основные направления развития бухгалтерского инжиниринга за рубежом и в России
4. Этапы формирования нулевого балансового отчета.
5. Составление гипотетических процедур
6. Концепция и основные виды инструментов бухгалтерского инжиниринга
7. Организация стратегического управленческого учета на предприятиях промышленности
8. Прогнозный производный балансовый отчет: понятие, область применения и порядок составления
9. Агрегированные бухгалтерские проводки.
10. Итерации. Чистые активы и чистые пассивы.
11. Зоны финансового риска.
12. Сущность и этапы инжинирингового аудита

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Бухгалтерский инжиниринг»

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии / баллы	4 балла	3 балла	2 балл (требует доработки)	1 балл
-------------------------	----------------	----------------	-----------------------------------	---------------

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация не точна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации. используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература	Представлены искаженные данные

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценки решения задач:

1 балл – студент полностью правильно решает задачу

0,5 балла – студент допускает 1 ошибку в решение задачи

не засчитывается – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₁) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₁) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₂) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₂) – текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для зачёта:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквива- лент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Понятие инжиниринга, его виды.
- 2 Сущность и основные признаки бухгалтерского инжиниринга.
- 3 История становления и развития инжиниринга за рубежом.
- 4 Основные направления развития бухгалтерского инжиниринга за рубежом и в России.
- 5 Концепция и основные виды инструментов бухгалтерского инжиниринга.
- 6 Сущность и этапы инжинирингового аудита.
- 7 Функции инструментов бухгалтерского инжиниринга.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

- 8 Учетно-аналитические аспекты построения стратегической бухгалтерии.
- 9 Модель использования инструментов бухгалтерского инжиниринга в бухгалтерском учете.
10. Агрегированные бухгалтерские проводки.
11. Составление гипотетических процедур.
12. Стратегический производный балансовый отчет: понятие, область применения и порядок составления
- 13 Прогнозный производный балансовый отчет: понятие, область применения и порядок составления.
14. Основные этапы технологии инжиниринговых бухгалтерских процессов и их основные позиции.
15. Система производных балансовых отчетов.
16. Чистые активы и чистые пассивы.
- 17 Организация стратегического управленческого учета на предприятиях промышленности.
- 18 Моделирование стратегического управленческого учета.
- 19 Разработка концептуальных основ построения стратегической бухгалтерии.
- 20 Экономические агрегаты.
- 21 Итерации.
22. Задачи и области применения инструментов бухгалтерского инжиниринга.
23. Этапы формирования нулевого балансового отчета.
- 24 Зоны финансового риска.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	26-30
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	21-25
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	1-20
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	0

Зачет проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

<p>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень»(50-70 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«Средний уровень»(71-85 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<p>Описание критериев оценивания</p>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «отлично»</p>

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тест для формирования УК – 2

1. Нормативный акт, регламентирующий организацию бухгалтерского учета в России:
 1. Закон РФ «О бухгалтерском учете» +
 2. Национальные стандарты по бухгалтерскому учету
 3. Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ
2. Финансовый менеджмент представляет собой:
 1. Создание условий для вливания потоков государственных финансов в частный сектор
 2. Управление потоками финансов коммерческого предприятия в условиях рыночной экономики
 3. Управление инвестиционными рисками, снижение налоговой нагрузки предприятия
3. Перечислите основные категории финансового менеджмента:
 1. Прибыль, убытки, финансовые потоки
 2. Активы, денежные потоки и оттоки
 3. Прибыль, капитал, финансовые ресурсы, денежные потоки
4. Суть расчетно-аналитического метода планирования финансовых показателей состоит в:
 1. Расчете величины финансового показателя в плановом периоде на основе анализа достигнутой величины этого показателя, принимаемого за базу, и индексов его изменения
 2. Составлении нескольких укрупненных бюджетов предприятия, наиболее рациональный из которых будет выбран в 1-2 месяце после начала производственного цикла
 3. Приблизительных расчетах финансовых показателей на следующий отчетный период с использованием прогнозных индексов
5. Что характеризует деловую активность предприятия?
 1. Стабильное число клиентов
 2. Постоянно растущее число клиентов
 3. Оборачиваемость собственного капитала, дебиторской и кредиторской задолженности
6. Какая из приведенных характеристик передаточного баланса правильна?
 1. баланс предприятия, которое реорганизуется путем слияния или присоединения на день прекращения его деятельности.
 2. Это баланс предприятия, который реорганизуется путем выделения или деления, на день прекращения его деятельности.
 3. Баланс, который состоит во время операции аквизиции.
 4. Баланс состоит по правилам, предусмотренным стандартами бухгалтерского учета.
 5. Баланс может иметь силу акта принятия-передачи.
7. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует существенность бухгалтерской информации?
 1. Это суммы более 1000 рублей.
 2. Это информация, которая может повлиять на управленческие решения пользователя.

3. Это суммы более 5% от прибыли.
8. Пользователем финансовой отчетности является:
 1. Только администрация организации
 2. Только инвесторы и кредиторы
 3. Все, кто интересуется информацией о хозяйственной деятельности организации
9. К какому уровню нормативно-правового регулирования относится закон "О бухгалтерском учете"?
 1. К первому
 2. К третьему
 3. К четвертому
 4. Ко второму
10. В активе баланса сгруппированы:
 1. дебиторская задолженность и имеющееся имущество
 2. имущество и обязательства организации
 3. кредиторская задолженность и имущество
11. По объему информации выделяют ... бухгалтерские балансы.
12. Правовое обеспечение включает:
13. Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:
14. Требование к учетной политике, связанное с большей готовностью признать в бухгалтерском учете расходы и обязательства, чем возможные доходы и активы, называется:
15. Единые требования к бухгалтерскому учету и отчетности установлены в следующем нормативно-правовом акте:
16. Для России характерна следующая модель бухгалтерского учета
17. Единые требования к бухгалтерскому учету и отчетности установлены в следующем нормативно-правовом акте
18. Итоговая сумма по балансовым статьям актива или пассива это:
19. Баланс состоит из ... частей:
20. Прибыль отражается в ... баланса

ПК – 1.2

1. Что характеризует деловую активность предприятия?
 1. Стабильное число клиентов
 2. Постоянно растущее число клиентов
 3. Оборачиваемость собственного капитала, дебиторской и кредиторской задолженности

2. Финансовые отношения включают денежные отношения:
 1. По выпуску наличных денег
 2. Между субъектами, связанные с формированием, использованием и распределением денежных масс
 3. Между национальными банками разных стран с целью взаимовыгодного кредитования
3. Что из перечисленного будет являться основным источником возмещения затрат, произведенных предприятием?
 1. выручка от продаж
 2. субвенция из бюджета
 3. резервные фонды
 4. прибыль от продаж
4. Какое взаимоотношение отражает расчет коэффициента финансовой независимости?
 1. заемного капитала к собственному капиталу
 2. собственного капитала к валюте баланса+
 3. собственного капитала к заемному капиталу
 4. заемного капитала к валюте баланса
5. Когда объектом калькулирования затрат является отдел рекламы, заработная плата управляющего отделом будет классифицирована как:
 1. переменные и прямые затраты;
 2. переменные и косвенные затраты;
 3. постоянные и прямые затраты;
 4. постоянные и косвенные затраты.
6. Метод высшей и низшей точек основывается только на:
 1. одном наблюдении;
 2. двух наблюдениях;
 3. трех наблюдениях;
 4. большом количестве наблюдений.
7. Коэффициент реагирования затрат характеризует соотношение между:
 1. затратами и ростом деловой активности;
 2. темпами изменения затрат и темпами роста деловой активности;
 3. переменными затратами и деловой активностью;
 4. постоянными затратами и темпами роста деловой активности;
 5. постоянными и переменными затратами.
8. Не имеет прямого отношения к балансу это понятие:
 1. имущество
 2. обязательства
 3. хозяйственная операция
9. Задолженности перед бюджетом отражаются в этом разделе баланса:
 1. оборотные активы

2. краткосрочные обязательства
3. капитал и резервы

10. Укажите понятие, не имеющее отношение к бухгалтерскому балансу:

1. Хозяйственная операция
2. Внеоборотные активы
3. Отложенные налоговые обязательства

11. Абсолютной ликвидностью обладают:

12. Денежный поток, генерация которого происходит в начале каждого периода из поступлений в течение ряда временных периодов, называется:

13. Что такое элемент денежного потока в составе выручки от продаж?

14. В какой оценке отражаются в балансе строительные материалы

15. В активе баланса отражают:

16. Экономически однородные виды средств и источников это

17. По объему информации выделяют ... бухгалтерские балансы.

18. Источники формирования имущества и кредиторская задолженность сгруппированы в

19. Дебиторская задолженность и имеющееся имущество сгруппированы в

20. Управленческий учет представляет собой подсистему:

Задачи для формирования УК- 2, ПК – 1.2

Задание 1 Составьте бухгалтерский баланс на основании следующих данных.

Имущество и источники его образования

1. Основные средства (первоначальная стоимость) 180 000 руб.;
2. Амортизация основных средств 70 000 руб.;
3. Нематериальные активы (первоначальная стоимость) 120 000 руб.;
4. Амортизация нематериальных активов 30 000 руб.;
5. Денежные средства в кассе 20 000 руб.;
6. Сырье и материалы 70 000 руб.;
7. Уставный капитал 800 000 руб.;
8. Долгосрочные кредиты 150 000 руб.;
9. Денежные средства на расчетном счете 350 000 руб.;
10. Нераспределенная прибыль 100 000 руб.;
11. Задолженность покупателей 120 000 руб.;
12. Задолженность перед бюджетом 30 000 руб.;
13. Задолженность поставщикам и подрядчикам 60 000 руб.;
14. Краткосрочные кредиты 100 000 руб.;
15. Задолженность перед персоналом по оплате труда 100 000 руб.;

16. Прочие дебиторы 30 000 руб.;
17. Затраты в незавершенном производстве 200 000 руб.;
18. Задолженность по единому социальному налогу 50 000 руб.;
19. Денежные средства на валютном счете 250 000 руб.;
20. Готовая продукция на складе 150 000 руб.

Задание 2 На основании приведенных данных составьте бухгалтерский баланс ООО «Нептун». Состав имущества ООО «Нептун»:

1. Готовая продукция	732 000 руб.;
2. Амортизация нематериальных активов	58 000 руб.;
3. Основные средства (первоначальная стоимость)	12385 000 руб.;
4. Сырьё и материалы	4 610 000 руб.;
5. Амортизация основных средств	2 015 000 руб.;
6. Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	100 000 руб.;
7. Нематериальные активы (первоначальная стоимость)	258 000 руб.;
8. Задолженность поставщикам и подрядчикам	610 000 руб.;
9. Затраты в незавершенном производстве	468 000 руб.;
10. Расходы будущих периодов	170 000 руб.;
11. Задолженность перед персоналом	510 000 руб.;
12. Задолженность покупателей и заказчиков	769 000 руб.;
13. Задолженность перед внебюджетными фондами	60 000 руб.;
14. Займы предоставленные организациям на срок менее 12 месяцев	120 000 руб.;
15. Денежные средства на расчетном счете	780 000 руб.;
16. Денежные средства на валютном счете	250 000 руб.;
17. Уставный капитал	13 360 000 руб.;
18. Нераспределенная прибыль	2 720 000 руб.;
19. Краткосрочные кредиты банка	810 000 руб.;
20. Резервы предстоящих расходов	260 000 руб.;
21. Задолженность перед бюджетом	200 000 руб.;
22. Прочие кредиторы	40 000 руб.;
23. Прочие дебиторы	81 000 руб.;
24. Доходы будущих периодов	80 000 руб.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учёте» от 06.12.2011 № 402-ФЗ, с последующими редакциями
2. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации», с последующими редакциями;

б) основная литература:

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13537-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466629>
4. Миславская, Н.А. Бухгалтерский учет / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 591 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496141> — Библиогр.: с. 577-580. — ISBN 978-5-394-01799-5. — Текст : электронный.
5. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет / В.Э. Керимов. — 8-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 583 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03158-8. — Текст : электронный.

в) дополнительная литература

6. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 2. Экономический анализ : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04061-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471337>
7. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8994-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452325>
8. Миславская, Н.А. Бухгалтерский учет / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 591 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496141> — Библиогр.: с. 577-580. — ISBN 978-5-394-01799-5. — Текст : электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
5. ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru).)
6. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>)
7. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)
8. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
9. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Наименование	№ договора(лицензия)
Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагият»
MOODLE	Бесплатное российское
Универсальная баз данных East View	