

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-экономическая статистика»**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль «Экономика и финансы»**

**Квалификация (степень) – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки - 2021**

Владикавказ  
2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021 г. протокол №11, утвержденным ректором «СОГУ» А.У. Огоевым

Составитель: к.э.н., доцент Олисаева А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения

(протокол № 7 от «31» марта 2021г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.  
Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	-
Лабораторные занятия	36
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144

## 2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Социально-экономическая статистика» – познакомить студентов с основными категориями и понятиями статистики, с методологией анализа статистической информации, со спецификой статистического исследования социально-экономических явлений и процессов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование базовых знаний о предмете, методе и задачах социально-экономической статистики, общих основах статистической науки;
- обучение практическим навыкам в осуществлении сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, расчёте статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы;
- познакомить с методологией и методиками расчета важнейших статистических показателей, источниками информации и основными направлениями анализа социально-экономической сферы.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.15.02

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» входит в обязательную часть программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Микроэкономика», «Общая теория статистики».

Приступая к изучению дисциплины «Социально-экономическая статистика», студент должен иметь представление об основах экономических знаний в различных сферах деятельности.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК- 2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	ОПК-2. И-1. 3-1 Знает основные понятия, категории микро- и макроэкономики, математического анализа, общей теории статистики, организацию федерального статистического наблюдения за субъектами хозяйственной деятельности, основные виды обследований в статистике предприятий и важнейших отраслей экономики
		ОПК-2. И-1. У-2 Умеет находить, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, включая статистику цен, рынка труда, уровня жизни и др.
		ОПК-2. И-1. У-3 Умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ОПК-2. И-1. У-4 Умеет организовывать сбор массовых данных в соответствии с принципами их достоверности и сопоставимости, осуществлять графическое и табличное представление статистических задач
	ОПК-2.2 Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	ОПК-2. И-2. 3-1 Знает принципы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и

		отраслей экономики, а также основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической, социальной и демографической политики.
		ОПК-2. И-2. У-2 Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и изменения взаимосвязей между ними
		ОПК-2. И-2. У-3 Умеет формировать систему показателей, используя официальные публикации российской государственной статистики, национальной статистики, национальной статистики зарубежных стран и международных организаций, а также осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты и обосновывать полученные выводы

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	лаб	Содержание	Час ы		
1	Тема 1. <u>Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики</u> (ОК-3, ОПК-2) 1. Социально экономическая статистика - общественная наука 2. Объект и предмет изучения социально-экономической статистики	2	2	Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности. Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов.	2	Устный опрос, презентация	[1], [2],

	3. Основные разделы социально-экономической статистики 4. Методы, применяемые в социально-экономической статистике 5. Задачи социально-экономической статистики в условиях современной экономики						
2	Тема 2. Система показателей, группировки и классификации в СЭС(ОПК – 2, ПК-6) 1. Система показателей социально-экономической статистики и ее основные разделы. 2. Понятие о классификациях, группировках и их роль в статистическом исследовании. 3. Отраслевые классификации видов экономической деятельности, продукции. 4. Важнейшие экономические группировки.	2	2		2	Устный опрос, презентация	[1], [2]
3,4	Тема 3. Статистика численности и состава населения (ОПК – 2, ПК-6) 1. Источники информации о населении. Статистика демографического положения: изучение состава и структуры населения.	4	4	Статистический анализ показателей производства населения в регионах РФ. Статистический анализ показателей производства населения (страна на выбор). Стат. анализ показателей производства	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [4], [6], [7]

	3. Изучение движения населения. Естественное движение населения и миграция.			населения в РСО-Алания.			
5	Тема 4. Статистика уровня жизни населения (ОПК – 2, ПК-6) 1.Понятие уровня жизни и задачи его изучения. 2.Система показателей уровня жизни населения. 3.Статистика доходов и расходов населения. 4. Статистика потребления материальных благ и услуг 5. Обобщающие показатели	2	2	Статистика уровня жизни населения РФ и регионов. Статистика уровня жизни в мировом аспекте (страна по выбору). Статистическое изучение уровня жизни населения и факторов его роста. Индекс развития человеческого потенциала	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [4], [6], [7]
6,7	Тема 5. Статистика трудовых ресурсов (ОПК – 2, ПК - 6) 1.Понятие трудовых ресурсов, трудоспособного и занятого населения и методы их расчета. 2.Понятие и состав экономически активного и неактивного населения. 3.Баланс трудовых ресурсов. 4.Статистика занятости и безработицы населения. 5.Классификация населения по статусу в занятости. 6.Статистика движения рабочей силы.	4	4	Статистический анализ занятости и безработицы в РФ (по субъекту или округу). Статистический анализ рынка труда (страна, регион на выбор). Статистический анализ занятости и безработицы (страна, регион на выбор).	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [6]
8	Тема 6. Статистика национального богатства (ОПК –2, ПК-6)	2	2		2	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [6]

	<p>1. Социально-экономическая сущность и задачи национального богатства.</p> <p>2. Состав национального богатства.</p> <p>3. Система показателей статистики национального богатства.</p> <p>4. Баланс активов и пассивов и определение на его основе объема национального богатства.</p>					нных задач, презентация	
9, 10	<p><u>Тема 7. Статистика основных и оборотных фондов</u> (ОПК –2, ПК-6)</p> <p>1. Понятие основных фондов, их состав и классификация.</p> <p>2. Виды и методы оценок основных фондов.</p> <p>3. Понятие и способы исчисления амортизации.</p> <p>4. Характеристика наличия и движения основных фондов.</p> <p>5. Показатели эффективности использования основных фондов.</p> <p>6. Показатели вооруженности труда основными фондами.</p> <p>7. Понятие оборотных фондов и их состав.</p> <p>8. Характеристика наличия и оборачиваемости оборотных фондов.</p> <p>9. Определение потребности предприятия, фирмы в оборотном капитале.</p>	4	4		2	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2],[5]



	10.Анализ использования материальных оборотных средств.						
11	<u>Тема 8. Статистика производительности труда</u> (ОПК –2, ПК-6) 1.Понятие о производительности труда и значение ее стат. Изучения. 2.Методы измерения производительности труда. 3.Анализ влияния производительности труда и затрат рабочего времени (численности работников) на изменение объема продукции. 4.Анализ динамики производительности труда. 5.Анализ динамики уровня производительности труда по группе предприятий, отраслям и промышленности в целом.	2	2		2	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [5], [7]
12	<u>Тема 9. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу</u> (ОПК –2, ПК-6) 1.Понятие, формы и системы оплаты труда. 2.Фонд заработной платы и его состав. 3.Показатели среднего уровня оплаты труда и их взаимосвязь. 4.Статистические методы анализа дифференциации работающих по уровню оплаты труда.	2	2		4	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [5], [12]

	<p>5.Изучение динамики среднего уровня оплаты труда.</p> <p>6.Сопоставление динамики производительности труда и его оплаты.</p> <p>7.Статистка издержек на рабочую силу.</p>						
13, 14	<p><u>Тема 10. Показатели статистики себестоимости и результатов финансовой деятельности</u> (ОПК – 2, ПК-6)</p> <p>1.Статистика себестоимости продукции.</p> <p>2. Показатели результатов финансовой деятельности предприятий и их анализ.</p>	4	4		2	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентации	[2], [5],
15, 16	<p><u>Тема 11. Статистика финансов (денежного обращения, кредита)</u> (ОПК –2, ПК-6)</p> <p>1.Социально-экономическая сущность денежного обращения и задачи статистики.</p> <p>2. Основные показатели статистики денежного обращения.</p> <p>3.Источники статистической информации о денежном обращении и методы ее анализа.</p> <p>4.Социально-экономическая сущность кредита и задачи статистики.</p> <p>5. Основные показатели статистики кредита.</p> <p>6.Источники статистической</p>	4	4	Статистический анализ денежных накоплений населения	4	Устный опрос, решение, ситуационных задач, презентация	[2], [5], [8]

	информации о кредитах и методика ее анализа.						
17	<u>Тема 12. Статистика цен и тарифов (ОПК –2, ПК-6)</u> 1. Социально – экономическая сущность цен и тарифов и задачи статистики. 2. Система индексов цен. 3. Методология исчисления средних цен. 4. Статистические методы изучения динамики цен. 5. Статистика цен потребительского рынка.	2	2		2	Устный опрос, решение ситуационных задач	[2], [5], [6], [9],
18	<u>Тема 13. Система национальных счетов (ОПК –2, ПК-6)</u> 1. Основные понятия, категории и структура СНС. 2. Основные классификации СНС. 3. Основные показатели СНС и методы их расчета.	2	2		2	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [5], [6], [9], [11]
	<b>ИТОГО</b>	36	36		36		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и лабораторные занятия с использованием современных интерактивных технологий;
  - лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
  - онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др);
  - презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
  - видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения - 40 часов ) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к лабораторным занятиям;
- выполнения презентаций, решения задач;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего*

*субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.*

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Социально-экономическая статистика»**

Лабораторная работа по учебной дисциплине «Социально-экономическая статистика» является важной составной частью программы подготовки бакалавров.

Лабораторная работа – это занятие, которое проводится с подгруппой студентов; цель его – расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач. Структурными основными элементами лабораторной работы являются: обсуждение преподавателем задания с подгруппой, ответы на вопросы студентов; выполнение задания; консультации преподавателя в процессе обучения; обсуждение и оценка полученных результатов студентами подгруппы.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы-задачи должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать решать задачи, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Творческое отношение студентов к выполнению лабораторной работы способствует, с одной стороны, закреплению и дальнейшему углублению знаний, полученных в период изучения данной дисциплины, а с другой, приобретению практических навыков в области:

- проведения статистического исследования (статистического наблюдения, обработки и анализа полученной информации);
- проведения расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе статистических подходов, типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы, подготовки статистических обзоров и отчетов.

В лабораторной работе студенты должны продемонстрировать не только знание теоретических основ учебной дисциплины, но и умение применять статистическую методологию к изучению и анализу конкретных данных, лабораторной работы необходимо использовать научную статистическую литературу, статистические справочники, сборники, Интернет ресурсы.

Лабораторная работа представляет собой самостоятельное, хотя и небольшое по объему, исследование, которое демонстрирует умения студента обобщать полученных знаний, проводить самостоятельные статистические расчеты.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным

учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое лабораторное занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общепрофессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов лабораторных занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решения задач, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на лабораторных занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

#### **Перечень тем для подготовки презентаций (ОПК – 2)**

Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности.

Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов.

Статистическая оценка экономического потенциала России (страна, регионы России).

Статистическая оценка экономического потенциала ... (страна на выбор студента)

Статистический анализ показателей воспроизводства населения в регионах РФ.

Статистический анализ показателей воспроизводства населения в ... (страна на выбор студента).

Стат. анализ показателей воспроизводства населения в РСО-Алания.

Статистика уровня жизни населения РФ и регионов.

Статистика уровня жизни населения .... (страна на выбор студента)

Статистика уровня жизни в мировом аспекте (страна на выбор студента).

Статистическое изучение уровня жизни населения и факторов его роста.

Статистический анализ занятости и безработицы в РФ (по субъекту или округу).

Статистический анализ занятости и безработицы в .... (страна на выбор студента).

Статистический анализ рынка труда Республики Северная Осетия-Алания.

Статистический анализ занятости и безработицы в Республике Северная Осетия-



Алания.  
 Статистический анализ денежных накоплений населения.  
 Геоэкономическая статистика рисков.  
 Задачи статистики национальной системы показателей.  
 История становления страховой статистики в России и за рубежом.  
 Организация статистического учета в страховании.  
 Социально-экономическая сущность страхования.  
 Основные понятия и категории в страховой статистике.  
 Направления статистического анализа деятельности страховых организаций.  
 Методы статистики страхового дела.  
 Виды накопительного страхования.  
 Информационная база актуарных расчетов в накопительных видах страхования  
 Особенности расчета тарифа в рискованных видах страхования  
 Статистический анализ деятельности страховых организаций

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Социально-экономическая статистика»

### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4 балла	3 балла	2 балла (требует доработки)	1 балл
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации. используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература	Представлены искаженные данные
---------------------------	--	--	---	--------------------------------

### Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### Критерии оценки решения задач:

**1 балл** – студент полностью правильно решает задачу

**0,5 балла** – студент допускает 1 ошибку в решение задачи

**не засчитывается** – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется

в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ( $P_1$ ) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_1$ ) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ( $P_2$ ) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_2$ ) – текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-балльной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в действующей редакции)

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

### Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК – 2)

1. Предмет, метод и задачи социально - экономической статистики.
2. Объект и предмет изучения социально-экономической статистики.
3. Основные разделы и социально-экономической статистики.
4. Система показателей социально экономической статистики и ее основные разделы.
5. Понятие о классификациях, группировках и их роль в статистическом исследовании.
6. Статистика численности населения.
7. Изучения состава и размещения населения.
8. Понятие населения. Основные категории населения.
9. Общие и специфические показатели естественного движения населения.
10. Относительные показатели механического движения населения.
11. Баланс движения населения. Перспективная численность населения.
12. Понятие рынка труда и трудовых ресурсов.
13. Демографический метод расчета численности трудовых ресурсов.
14. Экономический метод расчета численности трудовых ресурсов.
15. Показатели демографической нагрузки на трудовые ресурсы.
16. Понятие экономически активного населения. Состав экономически активного населения.
17. Относительные показатели рынка труда – коэффициент вакансии, коэффициент напряженности, занятости.
18. Статистическое изучение состава экономически активного населения.
19. Статистика численности работников, занятых в отраслях экономики.
20. Статистка движения рабочей силы.
21. Понятие основных фондов, их состав и классификация.
22. Показатели наличия и структуры основных фондов.
23. Показатели состояния, движения и использования основных фондов.
24. Показатели вооруженности труда основными фондами.
25. Понятие оборотных фондов и их состав. Показатели оборачиваемости оборотных фондов.
26. Статистика себестоимости продукции.
27. Показатели результатов финансовой деятельности предприятий и их анализ.
28. Понятие о производительности труда и значение ее статистического изучения.
29. Показатели уровня производительности труда и их взаимосвязь.
30. Натуральный, трудовой и стоимостной методы измерения уровня динамики производительности труда.
31. Статистическое изучение влияния затрат труда и эффективности труда на изменение объема продукции;
32. Статистические методы изучения факторов роста производительности труда.
33. Особенности статистики производительности труда в отраслях экономики.

34. Фонд заработной платы и его состав.
35. Сопоставление динамики производительности труда и его оплаты.
36. Статистика издержек на рабочую силу.
37. Социально-экономическая сущность денежного обращения и задачи статистики.
38. Основные показатели статистики денежного обращения.
39. Источники статистической информации о денежном обращении и методы ее анализа.
40. Социально-экономическая сущность кредита и задачи статистики.
41. Основные показатели статистики кредита.
42. Источники статистической информации о кредитах и методика ее анализа.
43. Социально-экономическая сущность страхового дела и задачи статистического изучения.
44. Основные показатели статистики страхования и методология их исчисления.
45. Источники статистической информации о страховании и методы ее анализа.
46. Социально – экономическая сущность цен и тарифов и задачи статистики.
47. Система индексов цен. Методология исчисления средних цен.
48. Статистические методы изучения динамики цен.
49. Понятие индексов. Индексы Ласпейреса и Пааше.
50. Основные понятия, категории и структура СНС
51. Основные классификации и показатели СНС
52. Методы расчета ВВП. Индексы, характеризующие динамику ВВП.

#### Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	21-25
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	16-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	11-15

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3-5
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Экзамен проводится в устной форме.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень»(50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции и сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартн

			ых творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	льные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

### Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

### Тест для формирования ОПК-2

Общественная наука, изучающая количественную сторону массовых общественных явлений или процессов в неразрывной связи с их качественной стороной, в конкретных условиях места и времени называется \_\_\_\_\_

Объектом наблюдения в статистике выступает:  
перепись, единовременный учет и специальное статистическое наблюдение;  
совокупность единиц, о которых должны быть собраны нужные сведения;  
группа единиц совокупности, от которой должны быть получены сведения в процессе наблюдения;



первичный элемент совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации

Единицей наблюдения в статистике является:

перепись, единовременный учет и специальное статистическое наблюдение;  
социально-экономическое явление или процесс, подлежащие статистическому изучению;  
группа единиц совокупности, от которой должны быть получены сведения в процессе наблюдения;  
первичный элемент совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации

Учётной единицей в статистике выступает:

перепись, единовременный учет и специальное статистическое наблюдение;  
совокупность единиц, о которых должны быть собраны нужные сведения;  
группа единиц совокупности, от которой должны быть получены сведения в процессе наблюдения;  
первичный элемент совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации

Предметом социально-экономической статистики является:

количественно-качественная характеристика массовых социально-экономических явлений и их результатов;  
качественная характеристика массовых социально-экономических явлений и их результатов;  
количественная характеристика массовых социально-экономических явлений и их результатов.

Отличие статистики от других общественных наук состоит в том, что:

статистика изучает количественно-качественную характеристику общественных явлений в конкретных условиях места и времени;  
статистика изучает развитие явления в динамике;  
статистика изучает структуру и взаимосвязи явлений.

Статистическое исследование состоит из этапов:

анализ и выводы;  
сбор информации и её обобщение;  
статистическое наблюдение, сводка и группировка, анализ данных.

Под статистической методологией понимают:

статистические показатели, категории и понятия;  
статистические методы изучения массовых общественных явлений;  
методы расчета статистических данных и изучения динамики явлений.

Основными задачами социально-экономической статистики являются:

предоставление сведений, необходимых государственным органам управления для принятия соответствующих решений в области формирования социально-экономической политики и государственных программ;  
информирование всех заинтересованных лиц и учреждений о состоянии экономики и социальной сферы государства и групп населения;  
предоставление данных о результатах социально-экономического развития страны научно-исследовательским учреждениям, общественно-политическим организациям;  
все ответы верны.

По охвату отдельных единиц совокупности различают:  
индивидуальные, сводные и расчетные показатели;  
моментные и интервальные показатели;  
абсолютные, относительные и средние показатели.

По формулировке различают:  
индивидуальные, сводные и расчетные показатели;  
моментные и интервальные показатели;  
абсолютные, относительные и средние показатели.

По временному фактору различают:  
индивидуальные, сводные и расчетные показатели;  
моментные и интервальные показатели;  
абсолютные, относительные и средние показатели.

Основными методами сбора являются:  
бухгалтерская и статистическая отчетность;  
составление регистров;  
экономические переписи;  
переписи населения;  
выборочные обследования;  
все ответы верны.

Основным кодом в общероссийском классификаторе предприятий и организаций является:  
ОКПО;  
ОКАТО;  
ОКТМО;  
ОКВЭД;  
ОКОГУ;  
ОКФС;  
ОКОПФ;  
ОКСМ.

Предназначен для классификации стран:  
ОКПО;  
ОКАТО;  
ОКТМО;  
ОКВЭД;  
ОКОГУ;  
ОКФС;  
ОКОПФ;  
ОКСМ.

Предназначен для решения аналитических задач в сфере статистики:  
ОКПО;  
ОКАТО;  
ОКТМО;  
ОКВЭД;  
ОКОГУ;  
ОКФС;  
ОКОПФ;

ОКСМ.

Предназначен для формирования информационных ресурсов, регистров, реестров и кадастров, содержащих сведения о субъектах гражданского права:

ОКПО;  
ОКАТО;  
ОКТМО;  
ОКВЭД;  
ОКОГУ;  
ОКФС;  
ОКОПФ;  
ОКСМ.

Предназначен для упорядочения и систематизации информации об органах государственной власти и управления, для проведения статистического учета и обеспечения государственных статистических наблюдений:

ОКПО;  
ОКАТО;  
ОКТМО;  
ОКВЭД;  
ОКОГУ;  
ОКФС;  
ОКОПФ;  
ОКСМ.

Используется при подготовке статистической информации для сопоставлений на международном уровне:

ОКПО;  
ОКАТО;  
ОКТМО;  
ОКВЭД;  
ОКОГУ;  
ОКФС;  
ОКОПФ;  
ОКСМ.

Предназначен для обеспечения достоверности, сопоставимости и автоматизированной обработки информации в сфере статистики:

ОКПО;  
ОКАТО;  
ОКТМО;  
ОКВЭД;  
ОКОГУ;  
ОКФС;  
ОКОПФ;  
ОКСМ.

Является основным в государственных информационных системах Росстата и используется в качестве идентификатора при межведомственном обмене, а также для интеграции федеральных баз данных и иных информационных ресурсов о хозяйствующих субъектах:

ОКПО;  
ОКАТО;

ОКТМО;  
ОКВЭД;  
ОКОГУ;  
ОКФС;  
ОКОПФ;  
ОКСМ.

Если данные о численности населения даются на несколько равностоящих дат, то средняя численность населения определяется по формуле:

среднеарифметической простой;  
среднеарифметической взвешенной;  
средней хронологической;  
средней гармонической.

Если имеются данные на начало и конец периода, то средняя численность рассчитывается по формуле:

среднехронологической;  
среднеарифметической простой;  
среднеарифметической взвешенной.

Если данные о численности населения даются на три и более дат при неравных интервалах, то для исчисления средней численности населения применяется формула:

среднехронологическая;  
среднеарифметическая простая;  
среднеарифметическая взвешенная

Перечень демографических и социально-экономических характеристик лиц, семей и домохозяйств, составляющих бедное население - это...?

социально-экономический портрет бедности;  
уровень бедности;  
нищета.

В методологию статистики включены следующие методы (выбрать правильный ответ):

метод массовых наблюдений;  
метод группировок;  
методы анализа динамического ряда;  
метод обобщения показателей;  
индексный метод  
все ответы верны.

Варьирующий признак – это:

признак, который может иметь одно из двух возможных значений у объекта наблюдения;  
признак, который может одновременно иметь несколько вариантов интерпретации значения;  
признак, который может иметь и количественную и качественную оценку;  
признак, который может принимать различное значение у единиц совокупности (варианта).

Атрибутивный признак – это:

признак, единицы совокупности, который не может иметь количественной оценки;  
признак, единицы совокупности, который характерен только для данного объекта наблюдения;

признак, который может характеризоваться принадлежностью к разным объектам наблюдения;  
признак, единицы совокупности, который не изменяется в динамике.

Объект статистического наблюдения – это  
какой-либо конкретный социальный или экономический процесс, который характеризуется динамическими изменениями;  
событие, факт или явление, которое зарегистрировано в статистическом учете и может быть подвергнуто статистическому анализу;  
совокупность единиц изучаемого явления, о которых должны быть собраны статистические данные;  
совокупность первичных ячеек, необходимых для сбора, регистрации и обработки статистических сведений.

Существует две основные формы проведения статистического наблюдения - это:  
форма отчетности и форма специально организованного статистического наблюдения;  
форма отчетности и перепись населения;  
бухгалтерская и налоговая отчетность;

Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения, называется:  
единица наблюдения;  
единица статистической совокупности;  
отчетная единица.

Инструментарий статистического наблюдения включает в себя:  
опросные листы;  
предлагаемые варианты ответов;  
макеты итоговых таблиц;  
формуляр и инструкции по заполнению формуляров;  
схемы счетного и логического контроля.

Единицей наблюдения в статистике называется:  
первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, и основой ведущегося при обследовании счета;  
первичная ячейка совокупности, от которой должны быть получены сведения в процессе наблюдения.

Виды группировок в зависимости от цели (задачи) исследования:  
простые, комбинационные;  
первичные и вторичные;  
типологические, аналитические, структурные;  
атрибутивные, количественные.

Критическая дата - это:  
дата, позже которой нельзя проводить статистическое наблюдение;  
дата, к которой должны быть собраны и обработаны данные по статистическому наблюдению;  
дата, по состоянию на которую собираются сведения данного статистического наблюдения;  
момент времени, по состоянию на который проводится регистрация наблюдаемых фактов

Достоверность данных - это:

соответствие данных объективной реальности, полнота охвата всех особенностей (специфики) изучаемого объекта (явления или процесса), тщательная и всесторонняя проверка полученной информации (контроль полученной информации);  
беспорность и доказательность данных, собранных в процессе проведения статистического наблюдения и подтверждающих или опровергающих гипотезу, выдвинутую на этапе разработки программы наблюдения;  
соответствие полученных в ходе статистического наблюдения данных ожиданиям пользователей;  
истинность полученных данных, соответствующих объекту, предмету, целям и задачам проведения статистического наблюдения.

Постоянное население – это:

лица, имеющие постоянную прописку;  
лица, никогда не выезжавшие из данного населенного пункта;  
лица, обычно живущие на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета.

Для характеристики естественного движения населения показатели приводятся в расчете на 1000 чел.

численности населения на начало года;  
среднегодовой численности населения;  
численности населения на конец года

Показатели, выражающие размер, объем, стоимость, уровень социально-экономического явления, являются величинами \_\_\_\_\_

Статистическое наблюдение – это:

научная организация регистрации информации;  
оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;  
работа по сбору массовых первичных данных;  
обширная программа статистических исследований.

Статистическая отчетность - это

вид статистического наблюдения;  
способ статистического наблюдения;  
форма статистического наблюдения.

Если все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровнем, показатели называются:

цепными;  
базисными

Напишите, что рассчитывает приведенная формула

$$K_p = \frac{N}{S} \cdot 1000,$$

Напишите что означает в формуле расчета общего коэффициента смертности  $\overline{S}$

$$K_{см} = \frac{M}{\overline{S}} \cdot 1000,$$

\_\_\_\_\_ это перемещение людей, которое связано со сменой места жительства независимо от того, является ли новое местожительство постоянным или временным.

Показателем эффективности использования трудовых ресурсов является \_\_\_\_\_ – это количество продукции, выработанное в единицу времени (выработка) или количество времени, необходимое для производства единицы продукции (трудоемкость). Напишите правильное определение.

В современной социально-экономической статистике данная категория рассматривается как «совокупность ресурсов страны (экономических активов), составляющих необходимое условие производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни людей». Данная категория называется \_\_\_\_\_

Относительные показатели естественного и механического движения исчисляются в расчете на...чел.

100;

1000;

10000.

К общим коэффициентам естественного движения населения относятся (выберите 3 верных ответов):

коэффициент рождаемости;

коэффициент естественного прироста населения;

коэффициент брачности;

коэффициент разводимости;

специальный коэффициент рождаемости;

коэффициент смертности;

коэффициент младенческой смертности.

Численность родившихся в среднем на каждую 1000 женщин в возрасте от 15 до 49 лет отражает ...коэффициент рождаемости:

возрастной;

общий;

специальный;

частный.

Если общий коэффициент рождаемости равен 15 ‰, то что это означает:

число родившихся увеличилось на 15%;

на 1000 чел. среднегодовой численности населения рождается 15 чел.;

на 1000 чел. женщин от 15 до 49 лет рождается 15 чел.

Экономически активное население включает:

население в трудоспособном возрасте;

занятых в экономике и безработных;

занятых в экономике;

трудоспособное население в трудоспособном возрасте.

Какая категория объединяет занятых и безработных?

трудоспособное население;

трудовые ресурсы;

экономически активное население;

трудоспособное население в трудоспособном возрасте.

Уровень безработицы определяют соотношением числа безработных с численностью:  
трудоспособного населения;  
всего населения;  
трудовых ресурсов;  
экономически активного населения.

Если трудоемкость единицы продукции снизилась на 5%, то для расчета индекса производительности труда необходимо:

100/5;  
100-5;  
100/95;  
100+5.

Укажите правильный вариант ответа.

Если уровень фондоотдачи равен 0.98, то это означает:

уровень фондоотдачи снизился на 2%;  
использование фондов улучшилось на 2%;  
использование фондов ухудшилось на 2%;  
на 1 рубль основных фондов получено 0.98 рублей (98 копеек) продукции

Показатели, характеризующие использование основных фондов:

фондоотдача;  
фондоемкость;  
производительность труда;  
материалоемкость;  
трудоемкость продукции;  
себестоимость единицы продукции.

В состав экономически активного населения не входят:

военнослужащие;  
служители культа;  
студенты дневных отделений ВУЗов.

Доходы государственного бюджета за два последних года выросли на 82 %. Темп роста доходов Государственного бюджета равен:

182 %;  
82 %;  
0,820.

В странах с развитой рыночной экономикой макростатистические показатели рассчитываются на основании.....

системы национальных счетов;  
платежной системы государства;  
платежного баланса;  
баланса народного хозяйства.

Заполните пропуск.

При определении частного индекса ожидаемой продолжительности жизни (в методике расчета ИРЧП), его максимальное значение принимают равным \_\_\_\_\_ лет  
60;



85;  
70;  
75.

Рентабельность основной деятельности рассчитывается как отношение прибыли от реализации к .....:  
средней стоимости производственного капитала;  
выручки от реализации;  
средней стоимости собственного капитала;  
+затратам на производство реализованной продукции.

Нормативное значение коэффициента автономии составляет...  
+  $\geq 0,5$ ;  
 $\geq 0,3$ ;  
 $\geq 1$ ;  
 $\geq 2$ .

Нормативное значение абсолютного коэффициента ликвидности составляет:  
От 0,5 до 1,5;  
От 1 до 2;  
От 0,2 до 0,3;  
От 0,5 до 1.

Оптимальное значение коэффициента финансовой устойчивости...  
равно 1;  
больше 0,5;  
больше 1;  
меньше 1.

Рентабельность активов рассчитывается как отношение чистой прибыли к.....  
затратам на производство реализованной продукции;  
сумме активов;  
средней стоимости собственного капитала;  
сумме долгосрочных активов.

Если денежная масса составила 400 миллиардов рублей, а денежная база – 200 миллиардов рублей, то денежный мультипликатор будет равен \_\_\_\_\_  
600;  
2;  
0,5;  
200.

Если денежная масса составляет 400 млрд. руб., а денежная база 200 млрд. руб., то денежный мультипликатор будет равен:  
0,5;  
200;  
600;  
2.

Экономически активное население включает:  
население в трудоспособном возрасте;  
занятых в экономике и безработных;

занятых в экономике;  
трудоспособное население в трудоспособном возрасте.

Какая категория объединяет занятых и безработных?  
трудоспособное население;  
трудовые ресурсы;  
экономически активное население;  
трудоспособное население в трудоспособном возрасте.

В СНС все производители товаров и услуг, которые не находятся на данной территории и которые осуществляют операции с единицами-резидентами, составляющими внутреннюю экономику, объединены условно в сектор:

«остальной мир»;  
«приобретение активов»;  
«ресурсы».

### Задачи для формирования ОПК-2

**Задание 1.** Приведите примеры статистической совокупности. Сформулируйте цель, с которой она сформирована. Назовите единицу наблюдения, единицу совокупности.

**Задание 2.**

Изучение численности городского и сельского населения

Численность населения России на начало года характеризуется данными, представленными в таблице

год	Население, млн.чел	
	Городское	сельское
2003	106,3	38,7
2004	105,8	38,4
2005	104,7	38,7
2006	104,1	38,7
2007	103,8	38,4
2008	103,8	38,2
2009	103,7	38,2
2010	105,3	37,6
2011	105,4	37,5

Источник: сайт Федеральной службы государственной статистики.

1. Рассчитайте за рассматриваемый период в целом среднегодовой темп изменения численности населения.
2. Рассчитайте за рассматриваемый период в целом базисные, цепные темпы роста численности населения.
3. Сделайте вывод на основании расчетов.
4. Рассчитайте за рассматриваемый период в целом среднегодовую численность населения, в том числе городского и сельского

**Задание 3.**

Используя демографические данные ООН, представленные на сайте <http://data.un.org/>, а также данные, содержащиеся в демографических ежегодниках (Demographic Yearbook (URL:<http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/default.htm>)), сопоставить страны и регионы мира по численности населения и тенденциям ее изменения. Какие существуют региональные особенности в распределении численности населения мира, и какие закономерности могут быть выявлены на основе анализа информации, предоставляемой ООН?

#### Задание 4.

Используя базу данных European health for all database (HFA-DB) (URL:[http://data.euro.who.int/hfad/shell\\_en.html](http://data.euro.who.int/hfad/shell_en.html)), проанализировать показатели смертности по отдельным странам и их группам. Какие показатели в наибольшей степени отражают демографическую ситуацию в СНГ, Евросоюзе, в странах Центральной Азии и Республике Казахстан? Проанализировать динамику показателей.

Представить в виде презентаций.

#### Задание 5.

В таблице 1. Приводятся данные о распределении численности населения Российской Федерации по возрасту

Таблица 1.

Возраст, лет	2002г.		2004г.		2010г.	
	млн. чел	в % к итогу	млн. чел	в % к итогу	млн. чел	в % к итогу
0-9	13,3	9,2	13,3	9,3	14,8	...
10-19	23,2	16,0	21,8	15,1	15,1	...
20-29	22,1	...	22,7	15,8	24,5	...
30-39	20,1	13,8	19,8	...	20,9	...
40-49	24,3	16,7	24,1	....	20,4	...
50-59	15,4	.....	16,8	....	21,0	...
60-69	14,3	9,9	13,4	9,3	11,4	...
70 и старше	12,5	....	12,3	8,5	13,8	...
Итого	145,2	100,0	144,2	100,0	141,9	100,0

Рассчитайте отсутствующие показатели структуры населения.

Рассчитайте сводные абсолютные и относительные показатели различий двух структур.

Проиллюстрируйте различия двух структур столбиковой диаграммой.

Выводы оформите краткой аналитической запиской.

#### Задание 6.

В таблице 1. Приводятся данные о распределении численности населения Российской Федерации по возрасту

Таблица 1.

Возраст, лет	Городское население		Сельское население	
	млн. чел	в % к итогу	млн. чел	в % к итогу
0-9	10,4	...	4,4	...

10-19	10,2	...	4,8	...
20-29	18,4	...	6,2	...
30-39	15,9	...	4,9	...
40-49	14,9	...	5,5	...
50-59	15,6	...	5,4	...
60-69	8,6	...	2,8	...
70 и старше	9,6	...	4,2	...
Итого	103,7	100,0	38,2	100,0

Рассчитать отсутствующие показатели структуры городского и сельского населения.

Рассчитать сводные абсолютные и относительные показатели различий двух структур.

Проиллюстрировать различия структур столбиковой диаграммой.

Выводы оформите краткой аналитической запиской.

### Задание 7.

На основе действующего ОКВЭД укажите коды для следующих видов экономической деятельности:

- производство труб, трубок, рукавов и шлангов из резины;
- производство гофрированного картона, бумажной и картонной тары;
- прядение текстильных волокон.

### Задача 1.

Численность населения района на начало года составило 50,2 тыс. чел, а на конец года-51,8 тыс.чел. В течение года прибыло 564 чел., а выбыло- 414 чел.

Определите коэффициенты прибытия, выбытия и механического прироста.

### Задача 2.

Среднее число фактически работающих рабочих в апреле составляло 260 чел., рабочих дней в апреле -22, целодневные простои составили 44 ч-дней, неявки по всем причинам-2680ч-дней.

Определить:1) среднесписочное и средняявочное число рабочих; 2) коэффициенты использования среднесписочного и средняявочного числа рабочих.

### Задача 3.

Имеются следующие данные по предприятию за два периода:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции в сопоставимых ценах, тыс. руб.	92 400	112 500
Среднесписочная численность работающих, чел.	420	450

Определить:

1. Индексы физического объема продукции, численности работников и производительности труда и их взаимосвязь.
2. Прирост продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным за счет изменения численности работников и производительности труда.

### Задача 4.

Имеются следующие данные по двум отраслям:

Отрасли	Базисный год		Отчетный период	
	Среднесписочное число работников, тыс.чел.	Среднемесячное число зарботной платы, руб.	Среднесписочное число работников, тыс.чел.	Среднемесячное число зарботной платы, руб.
А	250	9250	260	10300
Б	300	9500	320	9800

Определить: индивидуальные и общие индексы заработной платы: переменного и постоянного состава и влияния структурных сдвигов.

### Задача 5.

Имеются следующие данные о продаже овощей и фруктов на рынке:

Товары	Продано кг.		Средняя цена 1 кг. (руб.)	
	Базисный период	Отчётный период	Базисный период	Отчётный период
Капуста	400	410	6	9
Огурцы	1200	1180	20	42
Свекла	600	800	5	4
Яблоки	900	840	30	45

Определите:

- 1) индивидуальные индексы цен и физического объёма реализации;
- 2) общие индексы цен, товарооборота и физического объёма реализации;
- 3) сумму экономии или дополнительных затрат покупателей за счёт изменения цен в целом на все товары.

### Задача 6.

Население области и на начало года составило 1516 тыс. чел., на конец года 1552 тыс. человек, в течение года родилось 33,6 тыс. человек, умерло 10,8 тыс.чел., в том числе детей одного года 1560, заключено браков-16200, расторгнуто-12800

Определите:

- 1) общие коэффициенты рождаемости смертности, естественного, механического и общего прироста, брачности и разводимости;
- 2) коэффициент младенческой смертности;
- 3) коэффициент жизненности.

### Задача 7.

Имеются данные о затратах на производство продукции.

Вид продукции	Общая сумма затрат на производство продукции, тыс. руб.		Изменение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
А	440	445	+3
Б	560	600	-2,5
В	270	300	-0,5

Определите: 1) индекс общей суммы затрат на производство продукции; 2) общий индекс себестоимости продукции; 3) сумму экономии (перерасхода), полученную в отчетном периоде за счет изменения себестоимости продукции.

### Задача 8.

Имеются данные о затратах на производство продукции.

Вид продукции	Общая сумма затрат на производство продукции, тыс. руб.		Изменение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
А	440	445	+3
Б	560	600	-2,5
В	270	300	-0,5

Определите: 1) индекс общей суммы затрат на производство продукции; 2) общий индекс себестоимости продукции; 3) сумму экономии (перерасхода), полученную в отчетном периоде за счет изменения себестоимости продукции.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" от 29.11.2007 N 282-ФЗ (последняя редакция) СПС «Консультант Плюс».  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72844/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72844/)

### б) основная литература:

2. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика: учебник / Л. Г. Батракова - Москва : Логос, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-98704-657-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046579.html>. - Режим доступа: по подписке.
3. Васильева, Э.К. Статистика : учебник / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. – Москва : Юнити, 2015. – 399 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865> . – Библиогр.: с. 387-390. – ISBN 978-5-238-01192-9. – Текст : электронный.
4. Годин, А.М. Статистика / А.М. Годин. – 11-е изд., перераб. и испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 412 с. : табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452543> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02183-1. – Текст : электронный.
5. Гореева Н.М., Статистика : Учебник для вузов / Н.М. Гореева, Л.Н. Демидова - М. : Прометей, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-907100-00-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100008.html>
6. Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

### в) дополнительная литература:

7. Белозерова, А. В. Демография и статистика населения: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Белозерова, Г. Шерстнева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578383>. – ISBN 978-5-9758-2007-5. – Текст : электронный

8. Герасимов А.Н., Статистика финансов: учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2016. - 96 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau\\_00107.html](https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00107.html)
9. Иванюга Т.В., Статистика: учебно-методическое пособие. Ч.1. Теория статистики / Иванюга Т.В. - Брянск: Из-во Брянского ГАУ, 2017. - 83 с. - ISBN - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU\\_009.html](https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_009.html)
10. Иванюга Т.В., Статистика: учебно-методическое пособие с элементами дидактического материала. Ч. II. Социально-экономическая статистика / Иванюга Т.В. - Брянск: Из-во Брянского ГАУ, 2017. - 114 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU\\_010.html](https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_010.html)
11. Ларионова И.А., Статистика : практикум / Ларионова И.А. - М. : МИСиС, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-906846-07-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846075.html>
12. Лацкевич Н.В., Статистика : учеб. пособие / Н.В. Лацкевич, С.А. Дещеня, Т.Н. Бессонова - Минск : Выш. шк., 2015. - 363 с. - ISBN 978-985-06-2549-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625496.html>
13. Яковенко Л.И., Статистика : учебное пособие / Яковенко Л.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 276 с. - ISBN 978-5-7782-3013-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230132.html>
14. Борисова Е.Г., Практикум по статистике / Е.Г. Борисова, С.А. Галкин, Н.Е. Григорук и др. - М. : МГИМО, 2016. - 171 с. - ISBN 978-5-9228-1478-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814782.html>.
15. Статистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425262>
16. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453051>
17. Яковенко, Л. И. Статистика: сборник задач и упражнений: учебное пособие : [16+] / Л. И. Яковенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575129>. – Библиогр.: с. 191-194. – ISBN 978-5-7782-3779-7. – Текст: электронный.
18. Глушченко, М. Е. Статистика: учебное пособие: [16+] / М. Е. Глушченко ; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 143 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683199>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-3010-1. – Текст: электронный.

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru).)
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>)
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)
9. Официальный сайт ФНС РФ: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории №504 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска); ноутбук; колонки.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex

Проведение лабораторных занятий предполагается в компьютерном классе №209 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

Проведение рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе №209 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

Выполнение самостоятельной работы предполагается в компьютерном классе с доступом к ресурсам сети Интернет №415 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.



Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ (г.Владикавказ, ул. Церетели / Ватутина, дом 16/19, учебный корпус №6), а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, компьютерами (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle, Cisco Webex;

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>