

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансы организаций»

Направление / специальность 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021 г. протокол №11, утвержденным ректором «СОГУ» А.У. Огоевым

Составитель: к.э.н., доцент Койбаева М.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Финансы и кредит» (протокол № 7 от «31» марта 2021г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1.1 Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	50
Практические (семинарские) занятия	50
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	100
Самостоятельная работа	44
Контрольная работа	
экзамен	36
Зачет	
Общее количество часов	180

2. Цели освоения дисциплины

Б1.В.20 «Финансы организаций» - является неотъемлемой частью широкого круга дисциплин, изучающих функционирование предприятия в рыночной экономике.

Цель дисциплины «Финансы организаций» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики. Дисциплина «Финансы организаций» имеет своей целью не только теоретическое, но и практическое ознакомление студентов с основами специфики финансов предприятий, управления ими, как самостоятельной экономической категорией, изучение их сущности, функций, четкое представление о структуре финансового менеджмента, а так же рассмотрение актуальных вопросов обеспечения управления финансами предприятий и корпораций. В результате изучения дисциплины студенты должны иметь представление о месте и роли корпорации в рыночном хозяйстве, уметь прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности предприятия и корпораций проблемы на основе полученных знаний по данной дисциплине.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Финансы организаций» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений.. Б1.В.20

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне.	ОПК-1.1. 3-1 Знает основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения	ОПК-1.1. У-2 Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня	навыками поиска информации по полученному конкретному заданию, а также сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в профессиональной деятельности
---	--	--	--	--

	ОПК-1.2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	ОПК-1.2. 3-1 Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики	ОПК-1.2. У-2 Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня	
--	---	---	--	--

	ОПК-1. И-3 Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач.	ОПК-1. И-3. 3-1 Знает математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня.	ОПК-1. И-3. У-2 Умеет применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач	
--	---	---	---	--

<p>ПК-1</p> <p>Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.1 Способен составлять финансовый план предприятия</p>	<p>основные методы функционирования системы внутреннего документооборота организации;</p> <p>основные методы ведения баз данных по различным показателям;</p> <p>способностью осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью</p> <p>основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на уровне предприятия и организации.</p>	<p>осуществлять сбор и анализ информации о функционировании и системы внутреннего документооборота организации;</p> <p>работать с нормативно-правовой документацией; ориентироваться в системе источников, регулирующих отношения, складывающиеся в сфере осуществления хозяйственной деятельности организации;</p>	<p>навыками формирования информационного обеспечения системы внутреннего документооборота организации;</p> <p>способностью осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью</p> <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне предприятия и организации с помощью стандартных теоретических моделей;</p> <p>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т. ч. методикой расчета наиболее</p>
---	---	--	---	--

				важных коэффициентов и экономических показателей для анализа работы предприятия или корпорации).
--	--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов	
		лек	пр	Содержание	Часы
1-2	<p><i>Характеристика финансово-хозяйственной деятельности предприятий в рыночной экономике.</i></p> <p>1. Предпринимательство – основа функционирования финансов предприятий.</p> <p>2. Цели и функции предприятий в условиях рынка.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективное функционирование предприятий и организацию их финансовой деятельности.</p> <p>3. Государственное регулирование финансовой деятельности предприятий.</p> <p>4. Необходимость реформирования предприятий в РФ.</p>	4	4	<p>Понятие и функции финансов организаций. Место финансов организаций в общей системе финансов. Финансовые отношения организаций и принципы их организации. Роль финансов в деятельности организации. Факторы, влияющие на организацию финансов организаций. Денежные фонды и резервы организации.</p>	4

3-4	<p>Сущность и функции финансов предприятий. Финансовая политика предприятий. 1. Сущность и функции финансов предприятий. 2. Место финансов предприятий в финансовой системе страны, их роль в формировании финансовых ресурсов и денежных средств. 3. Принципы организации финансовых отношений предприятий. 4. Финансовая политика и финансовый механизм предприятий.</p>	4	4	<p>Сущность финансовых ресурсов организации, источники их формирования и направления использования. Финансовые ресурсы и собственный капитал организации. Собственные, заемные и привлеченные финансовые ресурсы. Управление финансовыми ресурсами. Эффект финансового рычага.</p>	4
-----	---	---	---	--	---

5-6	<p><i>Влияние организационно-правовых форм и отраслевых особенностей на финансы предприятий.</i></p> <p>1.Формы предпринимательской деятельности.</p> <p>2.Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: преимущества и недостатки.</p> <p>А)Государственные и муниципальные унитарные предприятия.</p> <p>Б)Производственные кооперативы.</p> <p>В)Хозяйственные товарищества и общества.</p> <p>Г)Акционерные общества.</p>	4	4	<p>Коммерческие и некоммерческие организации: виды, цели деятельности. Особенности организации финансов хозяйственных товариществ и обществ, обществ с ограниченной и дополнительной ответственностью, акционерных обществ, унитарных предприятий.</p>	4	
-----	--	---	---	--	---	--

<p>7-8 9-10</p>	<p><i>Финансовые ресурсы и денежные фонды предприятий.</i> 1. Источники формирования и структура финансовых ресурсов предприятий. 2. Денежные фонды и резервы предприятий. 3. Способы мобилизации предприятиями финансовых ресурсов с финансового рынка. 4. Финансовые обязательства предприятий</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>Понятие и классификация расходов и доходов. Состав и структура расходов и доходов организации для целей бухгалтерского учета и для целей налогообложения. Переменные и постоянные затраты, их значение для формирования финансового результата и принятия финансовых решений. Классификация затрат, относимых на себестоимость продукции. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Факторы и резервы снижения себестоимости.</p>	<p>4</p>
-----------------------------------	---	----------	----------	---	----------

11	<p>Основные средства (основной капитал) предприятий.</p> <p>1. Сущность основных средств (основного капитала) предприятия. Источники их формирования, состав и структура .</p> <p>2. Стоимость основных средств. Оценка и износ основных средств. Источники финансирования воспроизводства основных средств.</p> <p>3. Амортизация основных средств, способы ее начисления.</p> <p>4. Пути улучшения использования основных средств предприятий.</p>	4	4	<p>Экономическое содержание основного капитала. Структура основного капитала организации. Источники финансирования основного капитала. Наличие и движение основных фондов. Оценка и переоценка основных фондов. Износ основных фондов: физический, аналитический и моральный износ. Воспроизводство основных фондов: простое и расширенное. Показатели использования основных фондов. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе. Методы начисления амортизации для целей налогового и бухгалтерского учёта. Нематериальные активы. Лизинг.</p>	4	5
----	---	---	---	---	---	---

12	<p>Оборотные средства (оборотный капитал) предприятий.</p> <p>1. Сущность оборотных средств (оборотного капитала) предприятий, их состав и структура.</p> <p>2. Определение потребности предприятий в оборотных средствах.</p> <p>3. Эффективность использования оборотного капитала</p>	4	4	<p>Экономическое содержание оборотного капитала. Структура оборотных активов организации и источники финансирования оборотных средств. Определение потребности в оборотном капитале. Показатели эффективности использования оборотного капитала. Производственный и финансовый цикл.</p>	4	
----	---	---	---	--	---	--

13	<p>Денежные доходы коммерческих предприятий и финансовые результаты их деятельности.</p> <p>1. Выручка от реализации продукции (работ, услуг), ее состав, структура и факторы роста.</p> <p>2. Сущность, функции и виды прибыли, ее планирование, распределение и использование.</p> <p>3. Система показателей рентабельности.</p> <p>4. Затраты (расходы) предприятий на производство и реализацию продукции, методы их учета.</p> <p>5. Поток денежных средств предприятия.</p>	4	4	<p>Сущность и показатели рентабельности. Методы исчисления рентабельности.</p>	4	
----	--	---	---	--	---	--

14	<p>Сущность и факторы финансового состояния организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система показателей, характеризующих финансовое состояние организации, и методы их определения. 2. Оценка финансового состояния по абсолютным данным бухгалтерского баланса 3. Показатели и факторы неплатежеспособности (финансовой несостоятельности) организации. 	4	4	<p>Задачи управления финансовым состоянием и платежеспособностью. Система показателей, характеризующих финансовое состояние организации, и методы их определения. Оценка финансового состояния по абсолютным данным бухгалтерского баланса. Методика анализа финансового состояния с использованием финансовых коэффициентов.</p>	4
	Особенности финансов организаций малого бизнеса.	4	4	Особенности финансов организаций малого бизнеса. Организация финансов предприятий сельского хозяйства, капитального строительства, торговли, транспорта, дорожного и жилищно-коммунального хозяйства.	4

15	<p>Организация финансовой работы на предприятии. Анализ финансового состояния предприятий.</p> <p>1. Финансовая служба предприятия. Финансовое планирование.</p> <p>2. Цели и методы финансового анализа.</p> <p>3. Финансовое состояние предприятий.</p>	4	4	<p>Платежеспособность и ликвидность предприятий</p> <p>Финансовая устойчивость, платежеспособность и ликвидность предприятий.</p> <p>4. Финансовые проблемы несостоятельности (банкротства) Предприятий.</p>	4	
16	<p>Финансы предприятий отраслей экономик.</p> <p>1. Специфика организации финансов предприятий сельского хозяйства.</p> <p>2. Порядок организации финансов строительства.</p> <p>3. Организация финансов транспорта.</p> <p>4. Особенности организации финансов торговли</p>	4	4	<p>Финансы предприятий отраслей экономик.</p> <p>1. Специфика организации финансов предприятий сельского хозяйства.</p> <p>2. Порядок организации финансов строительства.</p> <p>3. Организация финансов транспорта.</p> <p>4. Особенности организации финансов торговли</p>	4	

17	Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Формирование, распределение и использование прибыли. Прогнозирование прибыли. Методы планирования прибыли. Анализ факторов изменения прибыли. Распределение прибыли.	2	2	Определение размеров прибыли для целей бухгалтерского учета и для целей налогообложения.	2
	ИТОГО:	50	50		44

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6 Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия

или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Финансы организаций»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть

соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как универсальные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных

сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
<i>2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)</i>					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<i>3. Итоговый контроль по дисциплине</i>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы на экзамен по дисциплине «Финансы организаций».

1. Предпринимательство – основа функционирования финансов предприятий.
2. Цели и функции предприятий в условиях рынка.
3. Государственное регулирование финансовой деятельности предприятий в условиях рынка.
4. Необходимость реформирования предприятий в РФ.
5. Сущность и функции финансов предприятий.
6. Место финансов предприятий в финансовой системе страны, их роль в формировании финансовых ресурсов и денежных средств.
7. Принципы организации финансовых отношений предприятий.
8. Финансовая политика и финансовый механизм предприятий.
9. Влияние организационно-правовых форм и отраслевых особенностей на финансы предприятий.
10. Формы предпринимательской деятельности в РФ.
11. Организационно-правовые формы предпринимательства: преимущества и недостатки.
12. Организационно-правовые формы предпринимательства: преимущества и недостатки. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
13. Организационно-правовые формы предпринимательства: преимущества и недостатки. Производственные кооперативы.
14. Организационно-правовые формы предпринимательства: преимущества и недостатки. Хозяйственные товарищества и общества.
15. Организационно-правовые формы предпринимательства: преимущества и недостатки. Акционерные общества.
16. Финансовые ресурсы и денежные фонды предприятий.
17. Источники формирования и структура финансовых ресурсов предприятий.
18. Денежные фонды и резервы предприятий.
19. Способы мобилизации предприятиями финансовых ресурсов с финансового рынка.
20. Финансовые обязательства предприятий.
21. Сущность основных средств (основного капитала) предприятия.
22. Источники формирования основных средств (основного капитала) предприятия, состав и структура.
23. Стоимость основных средств. Оценка и износ основных средств.
24. Способы и источники финансирования воспроизводства основных средств.
25. Амортизация основных средств, способы ее начисления.
26. Пути улучшения использования основных средств предприятий.
27. Сущность оборотных средств (оборотного капитала) предприятий, их состав и структура.
28. Определение потребности предприятий в оборотных средствах.

29. Эффективность использования оборотного капитала.
30. Выручка от реализации продукции (работ, услуг), ее состав, структура и факторы роста.
31. Сущность, функции и виды прибыли, ее планирование, распределение и использование.
32. Система показателей рентабельности.
33. Затраты (расходы) предприятий на производство и реализацию продукции, методы их учета.
34. Поток денежных средств предприятия.
35. Финансовая служба предприятия. Финансовое планирование.
36. Цели и методы финансового анализа.
37. Финансовое состояние предприятий. Финансовая устойчивость, платежеспособность и ликвидность предприятий.
38. Финансовые проблемы несостоятельности (банкротства) предприятий.
39. Особенности организации финансов предприятий отраслей экономики.
40. Специфика организации финансов предприятий сельского хозяйства.
41. Порядок организации финансов строительства.
42. Организация финансов транспорта.
43. Особенности организации финансов торговли.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	--

		<p>неуверенность в ответах.</p>	
--	--	---------------------------------	--

Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
«неудовлетворительно» » / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»

Примерные тестовые задания (ОПК-1; ПК-3)

Финансы - это:

денежные средства, находящиеся в распоряжении государства, компаний, учреждений, организаций и населения;
денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов;
фонды денежных средств.

Составным элементом финансовой системы можно назвать

мировые финансы;
государственный бюджет;
финансы предприятий.

Ключевыми функциями финансов по мнению большинства экономистов являются:

оперативная функция, хозрасчётная функция, контрольная функция;
распределительная функция, производственная функция, регулирующая функция;
распределительная функция, контрольная функция.

Что не относится к финансовой работе на предприятии:

финансовое планирование;
оформление договоров с контрагентами;
организация расчётов фирмы.

Основные фонды предприятия – это:

средства производства, которые используются в ряде производственных циклов и переносят свою стоимость на готовую продукцию при вводе в эксплуатацию;
средства производства, которые используются в ряде производственных циклов и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям;
средства производства, которые используются в одном производственном цикле, но переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям.

Финансовые ресурсы предприятия образуются за счет:

только собственных средств
собственных и заемных средств;
только заемных средств
кредиторской задолженности.

Принципы коммерческого расчета:

самостоятельность, самоокупаемость, самофинансирование, финансовая ответственность;
срочность, платность и возврата;
плановость, подотчетность, сметное финансирование;
все ответы верны.

Финансовые ресурсы это:

денежные фонды, которые создаются в процессе распределения, перераспределения и использования ВВП за определенный период;
экономические отношения, формирующиеся при создании и распределения денежных доходов (накоплений) у государства и хозяйствующих субъектов;
совокупность централизованных и децентрализованных фондов целевого назначения;

Верны ли утверждения:

понятие «финансовые ресурсы» шире, чем понятие «финансы»
финансовые фонды — единственная форма использования финансовых ресурсов
финансовые ресурсы являются материально-вещественным + воплощением финансов
финансовые ресурсы используются, как правило, в фондовой форме
финансовые фонды — основная форма функционирования финансов

Остаточная стоимость основных фондов – это:

первоначальная или восстановительная стоимость основных фондов за вычетом износа;
восстановительная стоимость основных фондов;
первоначальная или восстановительная стоимость основных фондов плюс сумма износа.

Самофинансирование характерно для:

всех экономических субъектов
только для предприятий, основанных на частной собственности
для всех коммерческих организаций
для всех некоммерческих организаций

По участию в процессе производства выделяют:

активные и пассивные фонды;
основные производственные и непроизводственные фонды;
активные и непроизводственные фонды.

Показатель фондоотдачи рассчитывается по формуле:

$\text{объем производимой продукции} / \text{стоимость основных фондов предприятия};$
 $\text{стоимость основных производственных фондов, используемых на производстве продукции} / \text{объем производимой продукции};$
 $\text{объем производимой продукции} / \text{стоимость основных производственных фондов, используемых на производстве этой продукции}.$

Улучшение использования основных фондов на предприятии может достигаться путем:

покупки дополнительного количества фондов;
увеличения экстенсивной нагрузки на основные фонды;
увеличения интенсивной и экстенсивной нагрузки на основные фонды.

Инвестиции в основные фонды называются:

финансовые инвестиции;
капитальные вложения;

портфельные инвестиции.

Капитальные вложения финансируются на б предприятиях за счет:

амортизационных отчислений, прибыли, кредитов, средств лизинговых компаний, мобилизации внутренних резервов в строительство хозспособом и иных менее значимых источников;

амортизационных отчислений, выручки, кредитов, средств лизинговых компаний, мобилизации внутренних резервов в строительство хозспособом и иных менее значимых источников;

амортизационных отчислений, кредитов, средств лизинговых компаний, мобилизации внутренних резервов в строительство хозспособом и иных менее значимых источников.

План финансирования капитальных вложений содержит:

объем капитальных вложений с детальной разбивкой по направлениям использования;

объем капитальных вложений и источники их финансирования;

источники финансирования капитальных вложений.

При использовании упрощенного метода в планировании амортизационных отчислений:

все виды основных фондов на предприятии разделяются по группам соответственно нормам амортизации. Амортизационные отчисления планируются по каждой группе основных фондов исходя из их среднегодовой стоимости и конкретной нормы амортизации;

вначале рассчитывается среднегодовая стоимость всех основных производственных фондов предприятия с учетом их наличия на начало планируемого года, но без учета планируемого ввода и выбытия основных фондов в среднегодовом исчислении. Затем рассчитывается средняя норма амортизации за отчетный год. Наконец, полученные показатели перемножаются;

вначале рассчитывается среднегодовая стоимость всех основных производственных фондов предприятия с учетом их наличия на начало планируемого года и с учетом планируемого ввода и выбытия основных фондов в среднегодовом исчислении. Затем рассчитывается средняя норма амортизации за отчетный год. Наконец, полученные показатели перемножаются.

Среднегодовая стоимость вводимых основных фондов в планируемом году определяется путем:

умножения их стоимости на количество месяцев функционирования и деления на 12;

умножения их стоимости на количество месяцев функционирования и деления на 4;

делением их стоимости на количество месяцев функционирования и умножением на 12.

Средняя норма амортизации за отчетный год исчисляется путем:

делением суммы амортизации, начисленной за отчетный год, на среднюю стоимость основных фондов в планируемом году;

делением суммы амортизации, начисленной за отчетный год, на среднюю стоимость основных фондов в отчетном году;

делением средней стоимости основных фондов в отчетном году на сумму амортизации, начисленную за отчетный год.

Что не относится к финансовой работе на предприятии

финансовое планирование

оформление договоров с контрагентами

организация расчетов фирмы

К денежным фондам и резервам предприятия относятся:

уставный капитал, нераспределенная прибыль, резерв будущих платежей, авансы, полученные от покупателей

уставный капитал, нераспределенная прибыль, фонды потребления и накопления, остатки на расчетных счетах

уставный капитал, нераспределенная прибыль, амортизационный фонд, фонды потребления и накопления

Собственными финансовыми ресурсами предприятия являются:

целевое финансирование, средства, привлеченные путем размещения акций на бирже, добавочный капитал

уставный капитал, страховое возмещение по наступившим рискам, средства, полученные от партнера для осуществления совместной деятельности (по договору простого товарищества)

прибыль от реализации основных средств и других активов, амортизационные отчисления, нераспределенная прибыль прошлых лет все перечисленное

Ключевыми функциями финансов, по мнению большинства экономистов, являются:

оперативная функция; хозяйственная функция; контрольная функция

распределительная функция; производственная функция; регулирующая функция

распределительная функция; контрольная функция

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература:

1. Бочаров, В.В. Корпоративные финансы : учеб.пособие / В.В. Бочаров. - СПб: Питер, 2021 - 272с.
2. Бурмистрова, Л.М. Финансы организаций (предприятий): Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021 - 240с.
3. Ковалева, А.М. Финансы фирмы: учебник / А.М. Ковалева, Л.Г. Лапуста, М.Г. Скамай. - М.: ИНФРА-М, 2019 - 522с.
4. Финансы организаций (предприятий) : учеб для студ. вузов по эконом. специальностям, специальности "Финансы и кредит" / под ред. Н.В.Колчиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019 - 383с.

б) дополнительная литература

1. Гаврилова, А.Н. Финансы организаций (предприятий) : Учебное пособие / А.Н. Гаврилова, А.А. Попов. - М.: КноРус, 2021 - 576с.
2. Галицкая, С.В. Финансовый менеджмент. Финансовый анализ. Финансы предприятий : Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2021 - 652с.
3. Клишевич, Н.Б. Финансы организаций: менеджмент и анализ: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2020 - 304с.

4. Нешитой, А.С. Финансовый практикум: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2019 - 208с.
5. Никитушкина, О.Н. Корпоративные финансы: Учебное пособие / О.Н. Никитушкина, С.Г. Студников, С.С. Макарова. - М.: Эксмо, 2019 - 576с.
6. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия): Учебник. - М.: Дашков и К, 2019 - 488с.
7. Шевчук, Д.А. Корпоративные финансы. - М.: ГроссМедиа, 2021 - 224с.

Нормативный материал

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Российская газета. - 1998. - № 153-154
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 №51-ФЗ // Российская газета. - 1994. - №238-239
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 №146-ФЗ // Российская газета. - 1998. - №148-149
4. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 №117-ФЗ // Парламентская газета. - 2000. - №151-152
5. О порядке предоставления финансовой поддержки предприятиям за счет средств федерального бюджета: Указ Президента РФ от 08.07.1994 №1484 // Российская газета. - 1994. - №130
6. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ //Российская газета. - 1996. - №79
7. Об инвестиционной деятельности Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федеральный закон РФ от 25.02.1999 № 39-ФЗ // Российская газета. - 1999. - №41-42
8. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон РФ от 26.10.2002 №127-ФЗ // Парламентская газета. - 2002. - №209-210
9. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон РФ от 10.07.2002 № 86-ФЗ // Российская газета. - 2002. - №127
10. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон РФ от 03.02.1996 № 17-ФЗ // Российская газета. - 1996. - №27
11. О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций: Федеральный закон РФ от 25.02.1999 № 40-ФЗ // Российская газета. - 1999. - №41-42
12. Об иностранных инвестициях в РФ: Федеральный закон РФ от 09.07.1999 № 160-ФЗ // Российская газета. - 1999. - №134
13. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ // Российская газета. - 2011. - №278
14. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ // Российская газета. - 2001. - №153-154

в) Интернет-ресурсы

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине финансы предприятий:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;

собственным библиографическим базам данных:

- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

www.ach.gov.ru – официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.

www.government.ru - Официальный сайт Правительства РФ

<http://www1.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов РФ

www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

www.rosfinnadzor.ru - Официальный сайт Федеральной службы финансового-бюджетного надзора

www.roskazna.ru - Официальный сайт Федерального казначейства (службы)

www.ffms.ru - Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам

<http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Программное обеспечение

Наименование	№ договора(лицензия)
Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»
MOODLE	Бесплатное российское
Универсальная баз данных East View	

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения от «30» марта 2022 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «20» апреля 2022 г., протокол № 7.