

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовые проблемы экономики РСО – Алания»

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и финансы»**

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021 г. протокол №11, утвержденным ректором «СОГУ» А.У. Огоевым

Составители: д.э.н., профессор Токаев Н.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Финансы и кредит» (протокол № 7 от «31» марта 2021г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления (протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	22
Практические(семинарские) занятия	
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Финансовые проблемы РСО-Алания», включенная в учебный план подготовки бакалавров по направлению экономика по профилю «Финансы и кредит», имеет целью теоретическое и практическое ознакомление студентов с основами финансовых проблем РСО-Алания.

Усвоение студентами содержания дисциплины «Финансовые проблемы экономики РСО-А» позволит им, эффективно использовать полученные знания как в финансовой и кредитной сферах, так и в любой области экономической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б1.В.ДВ.17.01 Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «Финансовые проблемы экономики РСО-Алания».

Дисциплина «Финансовые проблемы экономики РСО-Алания» базируется на таких учебных дисциплинах как «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Финансы организаций», «Законодательство в области финансов и кредита», «Государственные и муниципальные финансы», «Банковское дело», «Бюджетная система», «Инвестиции».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Финансовые проблемы экономики РСО – Алания» направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП 38.03.01. Экономика/ профиль « Экономика и финансы»

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП			
	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть

<p>ПК-3</p> <p>Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.2. Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок осуществления кредитования экономических субъектов основные принципы организации различных видов кредита 	<p>ПК-3.2. У-1</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать с производственной стороны поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности 	<p>Владеет навыками формирования информационного обеспечения системы внутреннего документооборота организации;</p> <p>способностью осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне
---	--	---	---	---

	<p>ПК- 3.3Способен оценить платеже-способность и кредитоспособ-ность потенциа-льного заемщика</p>	<p>ПК-3.3.. 3-1. Знает: - правила про-ведения кре-дитных операций и ос-новные прин-ципы организации межбанковских отношений, способы на-числения про-стых и слож-ных процентов</p>	<p>ПК-3.3. У.1 Умеет: определять креди-тоспособность заемщиков применять законо-дательные нормы для решения практи-ческих задач, возникающих в процессе функционирова-ния кредитного механизма рассчитывать фи-нансовые показа-тели, оценивающие кредитоспособ-ность заемщик</p>	<p>Формы и виды кре-дита в зависимости от стадий воспро-изводства, обслу-живаемых креди-том, отраслевой направленности, объектов кредито-вания, его обеспе-ченности, срочно-сти кредитования, платности. Особенности кре-дитования по кре-дитной линии: воз-обновляемая кре-дитная линия, обычная кредитная линия, револьвер-ная кредитная ли-ния; определение лимитов по кре-дитным линиям</p>
--	---	--	--	---

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины для дневной формы обучения

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	п р	Содержание	Часы		min	max	
1	Система финансов РСО-Алания. Состояние финансов РСО-Алания. Источники формирования финансовых ресурсов.	4	2	Элементы финансовой системы республики. Показатели экономического развития РСО-Алания и оценка республиканских финансов.	12	вопросы в рубежной контрольной			основная: [1] дополнительная: [1],[3],[11],[14],[15].
3	Приоритеты финансовых решений в деятельности органов управления РСО-Алания и оценка методов принимаемых финансовых решений.	2	2	Важнейшие направления социально-экономического развития республики..	10	вопросы в рубежной контрольной			основная: [1] дополнительная: [7],[8],[11],[17],[20],[22]

5	Финансы хозяйствующих субъектов РСО-Алания и их роль, значение для формирования республиканских финансов.	2	2	Значение и роль финансов хозяйствующих субъектов РСО-Алания для формирования республиканских финансов.	10	вопросы в рублевой контрольной		основная: [1] дополнительная: [3],[16],[20],[25],[27].
7	Банки и банковская деятельность: роль в развитии финансовых ресурсов РСО-Алания.	2	2	Роль банков и банковской системы в развитии республиканских финансов	12	вопросы в рублевой контрольной		основная: [1] дополнительная: [18],[23],[24],[30]
11-12	Инвестиционные институты в рациональном функционировании финансов РСО-Алания.	4	2	Роль инвестиционных институтов в рациональном функционировании финансов РСО-Алания.	10	вопросы в рублевой контрольной		основная: [1] дополнительная: [11],[16],[19],[23],[25],[28],[29]

1 3	Бюджетная практика и проблемы РСО-Алания.	4	2	Варианты реструктуризации бюджетных долгов РСО-Алания. Источники сокращения бюджетных расходов РСО-Алания.	12	в о-просы в р у-б е ж-н о й к о н-троль-ной		основная: [1] дополнительная: [1],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[16],[21].
1 4- 1 5	Денежные доходы населения РСО-Алания: уровень, тенденции формирования и проблем (финансовые аспекты)	2	2	Возможности увеличения денежных доходов населения республики и рост его жизненного уровня, показатели, тенденции	10	в о-просы в р у-б е ж-н о й к о н-троль-ной		основная: [1] дополнительная: [2],[3],[9],[10],[14],[15],[16],[25],[27]
	Текущая работа студентов						0	40
	Рубежная контрольная работа						0	30
	Экзамен							30
	ИТОГО	2 2	1 4		76		0	

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, и др);
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Бухгалтерский учет»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как универсальные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В

тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Вопросы к зачету по дисциплине «Финансовые проблемы экономики РСО-Алания»

1. Система финансов РСО - Алания. Элементы финансовой системы - республики.
2. Понятия и финансовые ресурсы. Источники финансовых ресурсов РСО - Алания.
3. Показатели экономического развития РСО - Алания и оценка республиканских финансов.
4. На каких важнейших направлениях социально-экономического развития республики сосредотачивались ее финансовые ресурсы в последние годы?
5. Приоритеты финансовых решений в деятельности органов управления РСО-Алания.
6. Оценка методов реализуемых финансовых решений в РСО - Алания.
7. Финансы хозяйствующих субъектов РСО - Алания и их роль, значение для формирования республиканских финансов.
8. Банки и банковская деятельность: роль в развитии финансовых ресурсов республики.
9. Роль инвестиционных институтов в рациональном функционировании финансов

РСО - Алания.

10. Федеральные финансовые институты, функционирующие в РСО-Алания.
11. Республиканские и местные финансовые институты, функционирующие в РСО - Алания.
12. Проблемы структурированности, планирования, исполнения республиканского и местного бюджетов РСО - Алания.
13. Методы эффективного контроля за деятельностью в сфере республиканских органов.
14. Бюджетная практика и бюджетные проблемы в РСО - Алания.
15. Долги РСО - Алания: состав, механизм обслуживания и погашения.
16. Как решались и решаются в последние 5-6 лет вопросы мобилизации кредитных финансовых ресурсов в РСО – Алания?
17. Использование финансового потенциала и финансовых ресурсов республики в реализации "Программ" и "Проектов".
18. Возможные варианты реструктуризации бюджетных долгов РСО - Алания.
19. Роль налогов и налоговых сборов в укреплении финансовых ресурсов республики.
20. Сокращение и экономия бюджетных расходов, как важные составляющие укрепления финансов республики. Источники сокращения бюджетных расходов.
21. Каким последствиям приведет снижение долгов нагрузки на бюджет, РСО -Алания.
22. Денежные доходы населения РСО - Алания: уровень, тенденции формирования, проблемы.
23. Возможности увеличения денежных доходов населения республики и рост его жизненного уровня; показатели, тенденции.
24. Финансы и проблемы развития социально - культурной сферы РСО - Алания.
25. Что дает для укрепления финансов республики усиление мер, направленных на пресечение противозаконной деятельности и теневых экономических операций.
26. Как влияют принимаемые Парламентом и Правительством РСО - Алания решения на финансовую стабилизацию в республике.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Крите- рии / баллы	4 балла	3 балла	2 балл (требуется доработки)	1 балл
--------------------------	---------	---------	---------------------------------	--------

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация не точна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации. используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература	Представлены искаженные данные
---------------------------	--	--	---	--------------------------------

Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценки решения задач:

1 балл – студент полностью правильно решает задачу

0,5 балла – студент допускает 1 ошибку в решение задачи

не засчитывается – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

27. БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

28. Методика формирования результирующей оценки.²

29. В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

30. 1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

31. от 0 до 15 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

32. от 0 до 20 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа.

33.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в действующей редакции)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

34. 2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

35. от 0 до 15 баллов (P₂)– аттестационная (рубежная) контрольная работа;

36. от 0 до 20 баллов (T₂)– текущая работа студента в течение рубежа.

37. Промежуточный контроль:

38. Для экзамена:

39. За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

40. По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене не получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-бальной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная:

1. Попова С.В. Региональные финансы: Учебное пособие. М.: Рос. Эконом. академия, 2004.

б) дополнительная:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, 2014

2. О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Указ Президента РФ от 1 апреля 1996г. № 440.

3. Регионы России. Социально-экономические показатели за I полугодие. Российская газета, www.rg, 12 сентября 2018.

- 4.РЗ «О республиканском бюджете Республики Северная Осетия-Алания на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 гг.» от 30 декабря 2016 г. № 69 – РЗ.
- 5.РЗ «О республиканском бюджете Республики Северная Осетия-Алания на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 гг.» от 22 декабря 2017 года № 53 – РЗ.
- 6.РЗ «О республиканском бюджете Республики Северная Осетия-Алания на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 гг.» от 29 декабря 2018г. № 55 – РЗ.
- 7.Постановление Правительства РФ «О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации» от 22 ноября 2018г. №670.
- 8.Отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета территориального государственного внебюджетного фонда на 01.01.2017 г.
- 9.Совершенствование стратегии социально-экономического развития региона.: Изд. «Олимп», Владикавказ, 2018.
- 10.Российский статистический ежегодник: 2017 г.- М.:Стат. Сборник / Росстат, 2017 г.
- 11.Российский статистический ежегодник: 2018 г.-М.: Стат. сборник / Росстат, 2018 г.
- 12.Регионы России. Социально-экономические показатели.2017г.- М.:Стат. сборник / Росстат, 2017г.
- 13.Регионы России. Социально-экономические показатели за 2018 г. – М., Стат. сборник / Росстат, 2018г.
- 14.Социально-экономическое положение Республики Северная Осетия _ Алания за 2017 год // Аналитический доклад территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Северная Осетия- Алания. Владикавказ, 2012.
- 15.Агузарова Ф.С., Токаев Н.Х. Финансовые решения и эффективность использования финансовых ресурсов на предприятии. Изд. «Олимп», 2008г.
- 16.Андриянова А.А. Банковская система: сущность и региональные аспекты функционирования. Владикавказ, Изд. «Олимп», 2006.
- 17.Галазова С.С. Северо-Кавказский федеральный округ:изменение вектора развития региональной интеграции// Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, 2010, №2.
- 18.Бжедугова А.Н., Тавбулатова З.К., Тавбулатова А.А. Налогообложение природно-ресурсной базы региона в чрезвычайных условиях восстановления экономики (монография). Нальчик, Изд. ЗАО «Насып», 2004 г.
- 19.Лакути Б.Г. Бюджетное самообеспечение и эффективность расходования бюджетных средств в регионе / Б.Г.Лакути, Н.Х. Токаев // TERRA ECONOMICUS. 2012. – т.10 - №1.
- 20.Савруков А.Н. Оценка эффективности управления государственными финансами в регионах России.// Финансы. – 2013, №10.
- 21.Повышение роли банков в обеспечении экономического роста и развития в регионах.//Сборник материалов научно-практической конференции. Изд. СОГУ, 2012.
- 22.Хадикова Э.К. Банковский сектор и его влияние на процесс эффективного распределения капитала в регионе.// Владикавказ. Изд. «олимп»,2005.
- 23.Токаев Н.Х., Токаева Т.И. Составление характеристики благоприятной и благосостоятельной жизни в регионе // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Экономическое и социальное развитие республик ЮГА России в переходный период и в условиях инновационного экономического роста» от 28-29 марта 2013 года / Элиста, 2013.

24. Экономическое и социальное развитие республик ЮГА России: этапы становления, взаимосвязи, трансформационные процессы: современное положение и перспективы. // Тезисы докладов межрегиональной научно-практической конференции от 24-25 января 2008 г. // Элиста, 2008.

25. Современные производительные силы (журнал). // Москва, 2012, e-mail: sops@ sops.ru

26. Шураева К.В. Роль финансовых институтов в формировании инвестиционной привлекательности региона (на материалах ЮФО) // Вестник Казанского государственного университета, №2, 2008.

27. Шевлоков В.В. Инвестиционный подход к межбюджетным отношениям. // Научная мысль Кавказа. 2006. Специальный выпуск, №3.

28. Царахова Д.Б. Банковский рост и развитие потребностей клиентов банков: возможности, факторы и гарантии обеспечения. Изд. «Олимп», 2014.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
5. ЭБС "Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>.)
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>)
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)
9. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Наименование	№ договора(лицензия)
Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»
MOODLE	Бесплатное российское

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Финансы и кредит» от «30» марта 2022 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «20» апреля 2022 г., протокол № 7.