

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международный бухгалтерский учет»**

**Направление/специальность 38.03.01 - Экономика**

**Профиль " Экономика и финансы"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Форма обучения - очная**

**Год начала подготовки - 2021**

**Владикавказ 2021**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 954 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы» одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» им. К.Л.Хетагурова от 29.04.2021 г., протокол № 11, утвержденный ректором «СОГУ» А.У. Огоевым

Составитель: к.э.н., доцент Басиева Л.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения

(протокол № 7 от «31» марта 2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления

(протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11.*

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица (72 часов).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические(семинарские) занятия	
Лабораторные занятия	18
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

### 2. Цели освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Международный бухгалтерский учет» - является формирование и конкретизация знаний в области международного бухгалтерского учета, основных принципов и понятий, используемых в хозяйственной деятельности, воспитание практических навыков по организации ведения учета на предприятиях разного профиля на основе опыта зарубежных стран и российской практики.

Задачами курса являются:

- знание концептуальных основ учета и отчетности в отдельных зарубежных странах;
- определение направления стандартизации учета отчетности в отдельных странах;
- овладение особенностями организации учета и отчетности в отдельных зарубежных странах, умение сопоставить их с российской практикой учета и формирования отчетности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Международный бухгалтерский учет» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Дисциплина «Международный бухгалтерский учет» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Бухгалтерский учет», «Бухгалтерский финансовый учет», и др.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	способен организовать и осуществлять бухгалтерский учет организации и составлять бухгалтерскую отчетность, анализировать ее деятельность
ПК- 1.1	способен организовать и осуществлять бухгалтерский учет организации и составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	- нормативно-правовую базу, принципы и методы бухгалтерского учета понятие международный стандарт; - роль и значение системы международных стандартов;	- --раскрывать сущность международных стандартов; - составить учетную политику для целей налогообложения на предприятии; - провести расчет налогооблагаемой базы и рассчитать налог; -составить налоговую декларацию.	- навыками интерпретации показателей отчетности с учетом принципов международного учета

ПК- 1.1	порядок ведения бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами, Кодекс этики профессионального бухгалтера,	анализировать тенденции развития отечественной системы бухгалтерского учета и отчетности на основе международной практики;	навыками составления отчетности по международным стандартам
---------	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р нед ел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Ли- тера- тура
		л	лаб	Содержание	Час ы		mi n	m ax	
1	Тема 1 Между- народный бух- галтерский учет: предмет, объект и задачи учета. Качественные информации для бухгалтерского учета на международном уровне	2	2	Отличия отече- ственной практи- ки учета и отчет- ности от положе- ний МСУ (ФО) Международные организации, за- нимающиеся во- просами унифи- кации учета	4	у с т н ы й опрос решение з а д а ч , презента- ция			1-7

2	Тема 2 Организационные методологические принципы зарубежных странах. Характеристика международных моделей учета Сравнительный анализ систем учета Практическое занятие. Организационные и методологические принципы учета в зарубежных странах	2	2	Основные принципы международного бухгалтерского учета и их характеристика.	4	устный опрос решение задач, презентация			1-7
3	Тема 3 Необходимость согласования процедур и правил международного учета и отчетности. Регулирование бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации Концепции финансового учета и отчетности.	2	2	Представление финансовой отчетности и учетной политики	4	устный опрос решение задач, презентация			1-7

4	Тема 4 Содержание финансовой от- четности в соот- ветствии с МСФО Качественные характеристики финансовой от- четности	2	2	Учетная политика, изменения бухгалтерских оценках и ошибки	4	у с т н ы й опрос решение з а д а ч , презента- ция			1-7
5	Тема 5 Особенности учета формирования показателей активов, обязательств и капитала в соот- ветствии с МСФО Определение, оценка и признание активов в соот- ветствии с МСФО Определение, оценка и признание обязательств в соответствии с МСФО	2	2	Виды и оценка показателей капи- тала	4	у с т н ы й опрос решение з а д а ч , презента- ция			1-7
6	Тема 6 Опреде- ление, оценка и признание доходов в соот- ветствии с МСФО Определение, оценка и признание расходов в соот- ветствии с МСФО	2	2	Учет выручки в соответствии с МСФО	4	у с т н ы й опрос решение з а д а ч , презента- ция			1-7

7	Тема 7 Учет в условиях инфляции Признаки инфляционных процессов Характеристика отчетности в условиях инфляции Порядок пересчета отчетности с учетом влияния инфляции	2	2	Учет в условиях инфляции	4	устный опрос решение задач, презентация			1-7
8	Тема 8 Характеристика обособленных подразделений и филиалов организации Особенности Учета активов и обязательств обособленного подразделения Отчетность обособленных подразделений	2	2	Особенности организации учета и отчетности в обособленных подразделениях	4	устный опрос решение задач, презентация			1-7



9	Тема 9 Учет в условиях инфляции Признаки инфляционных процессов. Влияние инфляционных процессов на национальные системы. Влияние инфляции на качественные характеристики учетной информации.	2	2	Модели учета в условиях инфляции.	4	устный опрос решение задач, презентация			1-7
	<b>итого</b>	18	18		36				

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, и др);
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология

интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- подготовки к экзамену/ зачету

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.*

## **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обу-

чения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

#### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как универсальные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке

презентаций, решение задач, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

#### **Перечень тем для подготовки презентаций**

1. Отличия отечественной практики учета и отчетности от положений МСУ (ФО)
2. Международные организации, занимающиеся вопросами унификации учета
3. Основные принципы международного бухгалтерского учета и их характеристика.
4. Основные принципы международного бухгалтерского учета и их характеристика.
5. Учетная политика, изменения бухгалтерских оценках и ошибки
6. Виды и оценка показателей капитала
7. Учет выручки в соответствии с МСФО
8. Учет в условиях инфляции
9. Особенности организации учета и отчетности в обособленных подразделениях
10. Модели учета в условиях инфляции.

#### **Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

Критерии / баллы	4 балла	3 балла	2 балл (требует доработки)	1 балл
------------------	---------	---------	----------------------------	--------

<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации. используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература	Представлены искаженные данные

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа  
на практическом занятии**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
---------------	-----------------

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

#### **Критерии оценки решения задач:**

**1 балл** – студент полностью правильно решает задачу

**0,5 балла** – студент допускает 1 ошибку в решение задачи

**не засчитывается** – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)



• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ( $P_1$ ) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_1$ ) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ( $P_2$ ) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_2$ ) – текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для зачёта:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

### Вопросы к зачету

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

- 1 Глобализация экономики – важнейший фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности.
- 2 Роль и назначение международных стандартов учета (финансовой отчетности) – МСУ (ФО).
- 3 Международные организации, занимающиеся вопросами унификации учета (финансовой отчетности).
- 4 История создания Комитета по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО), состав, и характеристика его основных органов, порядок и принципы их формирования, основные задачи КМСФО.
- 5 Порядок разработки и принятия МСУ (ФО), их правовой статус.
- 6 Отличия отечественной практики учета и отчетности от положений МСУ (ФО).
- 7 Система стандартов GAAP.
- 8 Основные различия в принципах учета отдельных видов активов, обязательств и капитала, установленные в МСУ (ФО) и GAAP.
- 9 Основные принципы международного бухгалтерского учета и их характеристика.
10. Качественные характеристики отчетной информации.
11. Основные категории международного бухгалтерского учета и их характеристика.
12. Понятие, состав и основные критерии составления финансовой отчетности в системе международных стандартов.
13. Состав и содержание основных форм финансовой отчетности.
- 14 Понятие раскрытия.
- 15 Состав финансовой отчетности (ФО), качественные ее характеристики, основные элементы ФО.
16. Особенности предоставления финансовой отчетности по сегментам.
17. Промежуточная финансовая отчетность.

#### **Оценивание ответа студента на зачете**

<i><b>Характеристика ответа</b></i>	<i><b>баллы</b></i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	31-35
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	26-30
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	21-25
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	1-20
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	0

Зачет проводится в устной форме.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций
--------------------------------------

<p><b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><b>«Минимальный уровень»(50-70 баллов)</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<p><b>Описание критериев оценивания</b></p>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	---	---

<b>Оценка «неудовлетвори- тельно»</b>	<b>Оценка «удовлетво- рительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «от- лично»</b>
---	---	------------------------	-------------------------------

### **Критерии оценивания результатов рубежного тестирования**

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

#### **Тест для формирования УК-2**

1. Международным нормативом бухгалтерского учета в зарубежных странах, является –
  1. МСФО
  2. МСБУ
  3. Международные бухгалтерские принципы
  4. нормативы ГТО
  5. нет верного ответа
  
2. Какой бухгалтерский счет в зарубежных странах используется для отражения результата доходы от реализации?
  1. финансовый результат
  2. счета к получению
  3. доход
  4. прибыль от реализации
  5. нет верного ответа
  
3. В британском бухгалтерском учете основополагающей концепцией является
  1. финансового состояния предприятия
  2. установленная конституцией
  3. достоверного отражения фактов хозяйственной жизни
  4. установлена МСФО
  5. нет верного ответа
  
4. Какие бухгалтерские счета не используются для отражения текущей информации в уче-  
те зарубежных стран?
  1. счета активов

2. счета капиталов
3. счета обязательств
4. счета доходов
5. счета денежных средств

5. Какое другое название имеет балансовый счет в бухгалтерском учете зарубежных странах?

1. активный
2. пассивный
3. активно – пассивный
4. реальный
5. матричный

6. Когда отступление от МСФО оказывает продолжающееся влияние на показатели:

1. требуется обеспечить выполнение положений МСФО;
2. информация об этом должна раскрываться в каждом отчетном периоде;
3. создается актив по отложенному налогу.

7. Последовательность представления финансовой отчетности предполагает:

1. сопоставимость показателей за различные периоды;
2. отсутствие изменений в учетной политике;
3. отсутствие новых МСФО.

8. Совокупность элементов определенного содержания и формы связанных между собой и объединенных регулярным взаимодействием – это

1. МСФО
2. МСБУ
3. Международные бухгалтерские принципы
4. нормы ГТО
5. Национальные системы бухгалтерского учета

9. Какие факторы влияют на изменение национальной системы бухгалтерского учета?

1. экономические
2. внутренние, внешние и социальные
3. политические
4. исторические и экономические
5. внутренние и внешние

10. Что не относится к внутренним факторам, влияющим на формирование национальной системы бухгалтерского учета?

1. международное влияние
2. экономические

3. социальные
  4. исторические
  5. уровень образования населения
- 
11. Совокупность соответствующих методов и приемов – это ...
  12. Разработкой американских стандартов учета — GAAP — занимаются:
  13. GAAP — расшифровывается как:
  14. Операция, требующая расчета в иностранной валюте это
  15. Международные стандарты финансовой отчетности имеют характер: •
  16. В какой модели бухгалтерского учета основными финансовыми донорами в большинстве европейских стран являются банки?
  17. Какого метода начисления амортизации не существует в бухгалтерском учете зарубежных стран?
  18. Из каких источников можно получить полную информацию о состоянии предприятия?
  19. Что не входит в состав формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО?
  20. По МСФО доход ...

#### ПК- 1.1

1. При повышении курса доллара США по отношению к рублю:
  1. По дебиторской задолженности в USD будет получено меньше средств в рублях;
  2. По дебиторской задолженности в USD будет получено больше средств в рублях;
  3. На покрытие кредиторской задолженности в USD будет потрачено меньшая сумма в рублях.
2. Какого метода начисления амортизации не существует в бухгалтерском учете зарубежных стран?
  1. линейный метод начисления амортизации
  2. удвоенной формы амортизации
  3. кумулятивный
  4. математический
  5. производственный
3. Какой бухгалтерский счет в зарубежных странах используется для отражения результата доходы от реализации?



1. финансовый результат
2. счета к получению
3. доход
4. прибыль от реализации
5. нет верного ответа

4. Какие бухгалтерские счета не используются для отражения текущей информации в учете зарубежных стран?

1. счета активов
2. счета капиталов
3. счета обязательств
4. счета доходов
5. счета денежных средств

5. Какое другое название имеет балансовый счет в бухгалтерском учете зарубежных странах?

1. активный
2. пассивный
3. активно – пассивный
4. реальный
5. матричный

6. Консолидированная финансовая отчетность отражает финансовые показатели группы компаний:

1. Последовательно по компаниям, в зависимости от размера компании;
2. Последовательно по компаниям, в зависимости от валюты;
3. Как единую финансовую отчетность;
4. Последовательно по компаниям, в зависимости от вида деятельности.

7. Консолидация проводится в:

1. Бухгалтерском балансе материнской компании;
2. Бухгалтерском балансе группы компаний;
3. В обоих названных отчетах.

8. Что не относится к внутренним факторам, влияющим на формирование национальной системы бухгалтерского учета?

1. международное влияние
2. экономические
3. социальные
4. исторические
5. уровень образования населения

9. Вы покупаете компанию. Вы уже оплатили покупку, у Вас есть соглашение, имеющее обязательную силу, осталось завершить некоторые юридические формальности, чтобы Вы могли считаться полноправным владельцем этой компании.

1. В целях отражения операций в бухгалтерском учете Вы контролируете эту компанию.

2. В целях отражения операций в бухгалтерском учете Вы не контролируете эту компанию.

3. В целях отражения операций в бухгалтерском учете Вы частично контролируете эту компанию.

10. Для учета операций за рубежом, составляющих неотъемлемую часть деятельности отчитывающейся компании, каждая операция пересчитывается:

1. по курсу, который использовался бы в отчетности материнской компании, если бы это была операция самой материнской компании;

2. по курсу на отчетную дату;

3. по среднему курсу.

11. По МСФО ресурсы, от которых компания ожидает притока экономических выгод в будущем это

12. Международные стандарты финансовой отчетности:

13. Валютная операция — это:

14. GAAP — расшифровывается как:

15. Разработкой американских стандартов учета — GAAP — занимаются:

16. Потоки денежных средств, возникающие в результате операций в иностранной валюте, должны отражаться в валюте:

17. Информация в финансовой отчетности должна:

18. Операция, требующая расчета в иностранной валюте это

19. Разница между активами и обязательствами предприятия это

20. Какая форма Баланса предполагает раскрытие перечня в отчете статей применения в финансовой отчетности?

### **Задачи для формирования УК -2, ПК -1.1**

**Задача 1.** Определить размер таможенной пошлины и акциза, подлежащих уплате при таможенном оформлении груза.

1 Код товара – 220410110;

2 страна происхождения – Мадагаскар;

3 объем партии – 400 л;

- 4 таможенная стоимость партии – 5000 долл.;
- 5 базовая ставка таможенной пошлины – 1,32 евро за 1 л;
- 6 ставка акциза – 1,2 евро за 1 л;
- 7 курс евро на 08.05.2022. – 13930 руб.;
- 8 курс доллара на 08.05.2022. – 10000 руб.

**Задача 2.** Определить размер таможенной пошлины и акциза, подлежащих уплате при таможенном оформлении груза.

Дано:

- 1 Код товара – 870323110;
- 2 страна происхождения – Германия;
- 3 объем партии – 3000 см3;
- 4 таможенная стоимость партии – 11000 долл.;
- 5 базовая ставка таможенной пошлины – 30%, но не менее 1,9 евро за 1 см3;
- 6 ставка акциза – 10%;
- 7 курс евро на 11.05.2014 – 13920 руб.;
- 8 курс доллара на 11.05.2014г. – 10000 руб.
- СТО – 20 евро x 13920 = 278400 руб.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Литература**

#### **а) нормативные документы:**

- 1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете " от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция) СПС «Консультант Плюс». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/)
- 2. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" №173-ФЗ от 10.12.2003. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45458/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/)
- 3. Федеральный закон "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" от 08.12.2003 N 164-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45397/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/)

#### **б) основная литература**

- 4. Бархатов, А.П. Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности / А.П. Бархатов. – 9-е изд., перераб. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 268с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453254>
- 5. Уткина, С. И. Бухгалтерский учет валютных операций / С. И. Уткина - Москва : МИСиС, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-906846-71-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846716.html>

#### **в) дополнительная литература**

- 6. Безрукова, Е. Н. Практикум по бухгалтерскому учету внешнеэкономической деятельности / Безрукова Е. Н. , Грунина Н. Ю. , Ткаченко Т. Ф. , Улина Г. В. - Москва : МГИМО, 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-9228-1577-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922815772.html>

7. Бархатов, А. П. Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности : учебное пособие для бакалавров / А. П. Бархатов. — 10-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 266 с. - ISBN 978-5-394-03484-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091860>

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
5. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>.)
6. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>)
7. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)
8. Официальный сайт ФНС РФ: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
9. Официальный сайт Министерства финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Наименование	№ договора(лицензия)
Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»
MOODLE	Бесплатное российское
Универсальная баз данных East View	

**11. Лист обновления / актуализации**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения

Протокол заседания кафедры от «29» марта 2023 г., протокол № 6.