

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

**Направление / специальность 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и финансы»**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №11 от 29.04.2021 г.)

Составитель: к.э.н., доцент Тарханова З.Э.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения (протокол №7 от «31» марта 2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» дать студентам знания по мировой экономике как о целостной системе, включающей экономики всех стран мира, связанные между собой системой международных экономических отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.Б.08

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении профессиональных задач (ПК-5);

Способен универсальными методами ранжировать альтернативы, давать оценку тенденциям экономического развития на макро-, мезо - и микроуровнях (ПК-5.2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
Код	Формулировка		
		Знает:	Умеет:

ПК-5	ПК-5.2 Способен универсальными методами ранжировать альтернативы, давать оценку тенденциям экономического развития на макро-, мезо-и микроуровнях		
		3-2 основные экономические и социально- экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующих субъектов экономики; 3-2 основные варианты расчетов экономических показателей; 3-2 методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий;	У-2 проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально- экономических показателей; У-2 анализировать экономические и социально- экономические показатели; У-2 системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; У-2 использовать методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Литер атура
		л	пр	Содержание	Ча сы		
1, 2	Тема 1 Мировое хозяйство: сущность основные этапы формирования и тенденции развития (ПК-5;ПК-5.2) 1. Понятие, сущность МХ и МЭО. 2. Формы и факторы МХ и МЭО. 3. Основные экономические показатели. 4. Субъекты МХ связей.	4	4	Структурные Технологические сдвиги в современной мировой экономике.	4	Реферат, устный опрос	[1-10]
3, 4	1. Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства (ПК-5;ПК-5.2) 2. Понятие природных ресурсов мира. 3. Виды природных ресурсов мира.	4	4	Современн ое положение природных ресурсов РФ.	4	Презент ация, устный опрос, реферат	[1-10]

5, 6	<p>Тема 3. Отраслевая структура мирового хозяйства (ПК-5;ПК-5.2)</p> <p>1. Понятие, сущность структуры МХ.</p> <p>2. Отраслевая структура мировой экономики, современной промышленности.</p> <p>3. Агропромышленный комплекс (АПК).</p> <p>4. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</p> <p>5. Транспортный комплекс .</p>	4	4	Отраслевая структура современного мирового хозяйства в 21 веке.	4	Реферат, устный опрос, решение задач	[1-10]
7, 8	<p>Тема 4. Международная торговля (ПК-5;ПК-5.2)</p> <p>1. Понятие Международной торговли.</p> <p>2. Показатели, формы МТ.</p>	4	4	ТНК и международные инвестиции.	4	Реферат, устный опрос, решение задач	[1-10]
9, 10	<p>Тема 5. Теория международной торговли (ПК-5;ПК-5.2)</p> <p>1.Теория абсолютных преимуществ (А. Смит).</p> <p>2.Теория сравнительных преимуществ (Д. Рикардо).</p> <p>3.Теория меркантилистов.</p> <p>4. Жизненный цикл товара.</p> <p>5.Теория Хекшера-Олина</p>	4	4	Состояние и проблемы внешней торговли России	4	Реферат, презентация	[1-10]
11, 12	<p>Тема 6. Международное разделение труда (МРТ) (ПК-5;ПК-5.2)</p> <p>1. Сущность МРТ.</p> <p>2. Формы международного разделения труда.</p> <p>3. Международная кооперация.</p> <p>4. Международная специализация.</p> <p>5. Тенденция МРТ.</p>	4	4	Международный обмен научно технической информацией.	4	Реферат, устный опрос, решение задач	[1-10]

13, 14	Тема 7. Финансовые ресурсы мира (ПК-5;ПК-5.2) 1. Понятие ФРМ. 2. Структура ФРМ. 3. Мировые валютные рынки. 4. Мировой рынок ссудных капиталов.	4	4	Финансовое устройство современного мира.	4	Реферат, устный опрос, решение задач	[1-10]
15, 16	Тема 8. Финансовые ресурсы мира (ПК-5;ПК-5.2) 1. Великий крах фондового рынка 29 года. (Видео лекция)	4	4	Международный валютный фонд: формирование, развитие и сложности 21 века.	4	Презентация, устный опрос, реферат	[1-10]
17, 18	Тема 9. Криптовалюта: золото цифрового века (ПК-5;ПК-5.2) 1. Сущность криптовалюты. 2. Виды криптовалют. 3. Биткоин; понятие транзакций.	6	6	Парижский клуб кредиторов: формирование, развитие, проблемы и перспективы в 21 веке.	4	Презентация, устный опрос, реферат	[1-10]
ИТОГО		36	36		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6.Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм

проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Тест для формирования ПК-5

1. Что такое мировая экономика?

товарообмен между странами мира
товарно-денежные отношения и рынок технологий, в которые вовлечены экономики наиболее развитых стран
совокупность национальных экономик стран мира, которые связаны между собой обменом товаром, услуг, движением производственных факторов

2. Опишите суть политики автаркии.

добровольная самоизоляция экономики страны от мировой экономики
афктивная ориентация экономики страны на интеграцию и/или взаимодействие с экономиками других стран
активное применение санкций в отношении других государств с целью защитить национальный рынок от иностранных товаров и услуг

3. Основным показателем экономического развития страны принято считать:

ВВП на душу населения в год
годовой совокупный объем ВВП
сальдо торгового баланса

4. Что является признаком открытости экономики?

превышение импорта над экспортом
превышение экспорта над импортом и объем внешнеторгового оборота в размере 15 % от ВВП
объем внешнеторгового оборота в размере 25 % от ВВП

5. Актуальной проблемой экономически слаборазвитых государств является:

невозможность национализировать крупные предприятия
дефицит капитала, низкий уровень квалификации рабочей силы
недостаток продовольствия

6. Как называется таможенная пошлина, расчет которой ведется в процентах от таможенной стоимости товара?

транзитная
преференциальная
адвалорная

7. Какую меру использует государство для поддержания фиксированного валютного курса?

введение валютного контроля
использование золотовалютных резервов
проведение девальвации

8. Какая организация была создана во время Бреттон-Вудской валютной конференции?

всемирная торговая организация
европейская организация свободной торговли
международный валютный фонд

9. Для транснациональной корпорации страна, в которой имеются дочерние, ассоциированные компании или филиалы – это:

предоставляющая страна
располагающая страна
принимающая страна

10. Странами-участниками Евразийского экономического союза являются:

Беларусь, Россия, Казахстан, Армения, Киргизия
Беларусь, Россия, Украина, Казахстан, Узбекистан
Россия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия

Тест для формирования ПК – 5.2

1. Когда страны договариваются о взаимной отмене торговых таможенных пошлин, вводят единый тариф для третьих государств и сохраняют ограничения на движение рабочей силы и капитала, то это:

региональная торгово-экономическая организация
зона свободной торговли
таможенный союз

2. Возобновляемыми природными ресурсами являются:

биомасса животного и растительного происхождения
вода
нефть и газ

3. В развивающихся странах самое большое количество представителей экономически активного населения приходится на:

сферу оказания услуг
сельское хозяйство
промышленность и строительство

4. Какой вид транспорта имеет наибольшую долю в мировом обороте грузов?

железнодорожный
автомобильный
морской

5. Что принято называть «невидимым товаром» в международном товарообороте?

туристические услуги
разработку высокотехнологических решений
финансовые услуги

6. Отказ страны рассчитываться по внешним долгам – это:

демпинг
стагнация
дефолт

7. Снижение ставки процента в США приводит к:

уменьшению спроса на американскую валюту
увеличению стоимости экспортируемых из США товаров на международных рынках
увеличению стоимости доллара

8. Где находятся наименее развитые страны?

в Южной Америке
в Центральной Америке
в Тропической Африке

9. На чем в современных условиях базируется валютный курс?

на девизном паритете
на валютном паритете
на монетном паритете

10. Что является объективной основой становления мировой экономики?

международное разделение труда
открытость национальных экономик
деятельность международных торгово-экономических организаций

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	20

• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0 до 30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания
<i>1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)</i>		

		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (маx 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (маx 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (маx 3б.) / опорный конспект (маx 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
<i>2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)</i>					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<i>3. Итоговый контроль по дисциплине</i>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов

Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--------------------	--	--	--	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие сущность мировой экономики.
2. Факторы мировой экономики
3. Мировое хозяйство: сущность основные этапы формирования и тенденции развития.
4. Классификация стран мира по управлению социально-экономического развития.
5. Международное разделение труда: понятие, формы, углубление на современном мире.
6. Субъекты мирового хозяйства, основные показатели развития мирового хозяйства.
7. Международные экономические отношения (МЭО): понятия и формы, общая характеристика современных МЭО.
8. Природные ресурсы: понятие, классификации роль в мировой экономике.
9. Важнейшие глобальные проблемы современной мировой экономики и глобальное экономическое сотрудничество.
10. Человеческие ресурсы - важнейший вид ресурсов в мировой экономике.
11. Понятие трудовых ресурсов.
12. Понятие о первичном, вторичном, и третичном секторах экономики.
13. Тарифные методы регулирования международной торговли.
14. Нетарифные методы регулирования международной торговли.
15. Международное регулирование внешней торговли.
16. Мировой рынок услуг.
17. Финансовые ресурсы мира: понятие, структура.
18. Международный туризм как активно развивающийся сегмент мирового рынка услуг.
19. Европейская валютная система (ЕВС).
20. Вывоз капитала: сущность, виды и формы.
21. Международная миграция населения.
22. Валютные рынки.
23. Современная промышленность.
24. Транснациональные корпорации (ТНК).
25. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) состав и структура.

26. Международный кредит и его роль в мировой экономике.
27. Свободные экономические зоны (СЭЗ).
28. Мировой финансовый кризис и его последствия для мировой и российской экономики.
29. Сущность и формы международной экономической интеграции.
30. Интеграционные процессы в Северной Америке (НАФТА)
31. Азиатско-тихоокеанское экономическое сообщество (АТЭС).
32. Организация Объединенных Наций (ООН): цели, задачи, специфика экономической деятельности.
33. Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР).
34. Всемирно торговая организация (ВТО): члены ВТО, основные признаки
35. Мировая транспортная система.
36. АСЕАН: участники, цели создания, задачи.
37. Показатели международной торговли.
38. Понятие, значение либерализации и протекционизма в мировой экономике.
39. Агропромышленный комплекс (АПК) в мировой экономике.
40. Европейский союз (ЕС): сущность, цели, задачи.
41. Зона свободной торговли: цели и задачи.
42. ОПЕК: сущность, цели, задачи.
43. Мировой рынок ссудного капитала.
44. Отраслевая структура мирового хозяйства.
45. Эмбарго: понятие, сущность цели.
46. Современные тенденции развития мировой экономики.
47. Глобализация: понятие, плюсы и минусы.
48. Понятие и виды ценных бумаг.
49. Понятие, сущность таможенного союза.
50. Понятие, сущность политического союза.
51. Понятие, сущность экономического союза.
52. Топливо-энергетический комплекс.
53. Нефтяная промышленность.
54. Газовая промышленность.
55. Основные показатели развития мировой экономики.
56. Субъекты современных международных отношений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс: учебник / Под ред. А.С.Булатова. — Москва: КНОРУС, 2022. - 916 с.
2. Сухарев, О. С. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 463 с.
3. Международные финансы: учебник и практикум для вузов / Ответственный редактор В. Д. Миловидов, К. Е. Мануйлов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. -516 с.
4. Хасбулатов Р. И. Международные корпорации в мировой экономике. Учебник. — М.: Юрайт. 2022. – 396 с.
5. Экономический рост в странах Востока: тенденции, неравномерность, неравенство социального развития. Коллективная монография в 2-х книгах / Ответственный редактор И. В. Дерюгина. – Москва: ИВ РАН, 2022. – 280 с., 288 с.
6. Салицкий А. Китай на волнах глобализации. Мировая экономика и международные отношения, 2022, т. 63, № 10. С. 122-126.
7. Гельбрас В.Г. Экономика Китайской Народной Республики: курс лекций: в 2 ч. / ИСАА МГУ. – М., 2022. – 643 с.

б) дополнительная литература:

8. Экономика стран Юго-Восточной Азии. Учебник / Под редакцией Мазырина В. М. Москва: АНО «Наука», 2022. – 424 с.
9. Арабский Восток в поиске оптимальных социально-экономических решений / Ответственный редактор А. О. Филоник. Москва: ИВ РАН, 2022. – 264 с.
10. Цветкова Н. Н. Развитие цифровой экономики: страны Азии и Африки. Кн.1, Москва: ИВ РАН, 2022. – 356 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Наименование	№ договора(лицензия)
Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г

Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»
MOODLE	Бесплатное российское
Универсальная баз данных East View	