

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Налоговые доходы бюджета»

**Направление/специальность 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и финансы»**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №11 от 29.04.2021 г.)

Составители: к.э.н., доцент Агузарова Ф.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения
(протокол от «31» марта 2021 г. № 7).

Одобрена советом факультета экономики и управления
(протокол от «15» апреля 2021 г. № 7)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Лекции | 34 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 |
| Лабораторные занятия | 0 |
| Консультации | 0 |
| Итого аудиторных занятий | 50 |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Экзамен | - |
| Зачет | X |
| Общее количество часов | 108 |

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Налоговые доходы бюджета» - получение студентами теоретических знаний по налоговым доходам бюджета, а также приобретение необходимых практических навыков для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение принципов построения бюджетной системы Российской Федерации;
- изучение структуры и состава доходов бюджета, определение роли налоговой составляющей в числе доходов бюджета;
- умение применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.09.01

Дисциплина «Налоговые доходы бюджета» относится к дисциплинам Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| ПК - 2 | Способен организовывать и осуществлять налоговый учет, налоговый анализ и налоговое планирование |
| ПК-2.1 | Способен осуществлять налоговый учет |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2.1 | <ul style="list-style-type: none"> - действующее налоговое и бюджетное законодательство РФ; - состав налоговых доходов бюджета и нормативы их отчисления; - механизм исчисления и уплаты налогов и сборов | <ul style="list-style-type: none"> - определять налоговую базу и исчислять налоговые платежи; - заполнять налоговые декларации при исчислении налогов и сборов | <ul style="list-style-type: none"> - методикой исчисления налогов и сборов, а именно: выбор объекта налогообложения, исчисление налоговой базы с учетом применения налоговых льгот, использование налоговой ставки, налоговых вычетов; - методикой определения отдельных показателей бюджета (исполнение, уд.вес, прирост и др.) |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| № нед | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контроля | Формируемые компетенции | Литература |
|-------|---|---------|-----|----------------------------------|------|----------------|-------------------------|------------|
| | | Л | П р | Содержание | Часы | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|---|--------|-------|
| 1 | <p>Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>Бюджетное устройство и бюджетная система РФ: роль, функции, звенья, принципы бюджетной системы; стадии бюджетного процесса; бюджетная классификация, виды.</p> | 6 | 2 | <p>Этапы становления бюджетной системы РФ. Опыт зарубежных стран.</p> | 10 | <p>Устный опрос на семинарском занятии, доклад.</p> | ПК-2.1 | [1-7] |
| 3,5 | <p>Доходы бюджета.</p> <p>Доходы бюджета: сущность, функции, необходимость; классификация доходов бюджета; порядок распределения налоговых доходов государства между бюджетами различных уровней.</p> | 6 | 2 | <p>Роль бюджета в макроэкономическом регулировании.</p> <p>Законодательная база бюджетной системы, компетенция органов власти.</p> <p>Система межбюджетных отношений.</p> <p>Бюджетный федерализм.</p> | 10 | <p>Устный опрос на семинарском занятии, доклад, решение ситуационных задач.</p> | ПК-2.1 | [1-7] |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----|---|--------|-------|
| 7,9 | Налоговые доходы федерального бюджета. С о с т а в и структура доходов федерального бюджета; косвенные налоги федерального бюджета и их характеристика; виды прямых налогов и сборов федерального бюджета и их характеристика. | 6 | 4 | Налоговая система РФ. Проблемы прямых и косвенных налогов в РФ и пути их совершенствования. Налоговая политика государства. | 10 | Устный опрос на семинарском занятии, презентация, доклад, решение ситуационных задач. | ПК-2.1 | [1-7] |
| -10 | Налоговые доходы регионального бюджета. С о с т а в и структура доходов бюджета субъекта РФ; виды региональных налогов и их характеристика; формирование налоговых доходов регионального бюджета от федеральных налогов и сборов. | 6 | 2 | Финансово-бюджетная политика РФ. | 10 | Устный опрос на семинарском занятии, доклад, решение ситуационных задач. | ПК-2.1 | [1-7] |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|--|-----------|---|--------|-------|
| 11-14 | Налоговые доходы местных бюджетов. Состав и структура доходов бюджетов муниципального образования; местные налоги и их характеристика; формирование налоговых доходов местных бюджетов от федеральных налогов и сборов. | 6 | 4 | Бюджетное прогнозирование. Бюджетный контроль. | 10 | Устный опрос на семинарском занятии, презентация, доклад, решение ситуационных задач. | ПК-2.1 | [1-7] |
| 15-16 | Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета. Понятие и роль специальных налоговых режимов в бюджетной системе РФ; Виды и характеристика СНР: УСН; ЕСХН; ПСН; СРП; НПД. | 4 | 2 | Перспективы развития местного налогообложения в РФ | 8 | Устный опрос на семинарском занятии, доклад, решение ситуационных задач. | ПК-2.1 | [1-7] |
| ИТОГО | | 34 | 16 | | 58 | | | |

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может

осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, и др.);
- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 58 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Доклад помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема доклада выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого доклада. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана доклада; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План доклада характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки доклада достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора доклада, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить

свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру доклада.

5. Оформление доклада. При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Доклад выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в докладе должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании доклада. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации эле-

ментарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективность оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика докладов (для формирования ПК-2.1)

1. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
2. Доходы бюджета: сущность, функции, необходимость.
3. Порядок распределения налоговых доходов государства между бюджетами различных уровней.
4. Экономическая характеристика и место налоговых доходов бюджета.
5. Состав и структура налоговых доходов федерального бюджета.
6. Состав и структура налоговых доходов субъектов РФ.
7. Состав и структура налоговых доходов местных бюджетов.
8. Состав и характеристика косвенных налогов.
9. Структура и характеристика прямых налогов.
10. Налогообложение имущества (налог на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог, земельный налог, налог на игорный бизнес).
11. Налогообложение имущества организаций.
12. Налогообложение имущества граждан.
13. Налоги в системе природопользования (налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов).
14. Налогообложение доходов граждан.
15. Налогообложение прибыли организаций.
16. Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета.
17. Неналоговые доходы бюджета: понятие и виды.
18. Необходимость и значение безвозмездных поступлений в ходе формирования доходов бюджета.
19. Межбюджетные отношения: понятие и современная проблематика.
20. Налогово-бюджетное регулирование экономических отношений.

Критерии оценивания студента за написание доклада

| Баллы | Описание |
|--------------|-----------------|
|--------------|-----------------|

| | |
|---|---|
| 2 | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Доклад не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. В ходе устной защиты доклада студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы. |
| 1 | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |

**Перечень тем для подготовки презентаций
(для формирования ПК-2.1)**

1. Налоговые доходы федерального бюджета.
2. Налоговые доходы местных бюджетов.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Критерии | 4 | 3 | 2 (требует доработки) | 1 |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

Критерии оценивания студента за подготовку эссе

| Схема оценивания эссе | |
|------------------------------|-----------------|
| Баллы | Описание |

| | |
|---|---|
| 4 | <p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части;</p> <p>логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>правильно используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей пользуется экономическим языком;</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> |
| 3 | <p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей студент пользуется экономическим языком.</p> |
| 2 | <p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.</p> |
| 1 | <p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>язык работы можно оценить как «примитивный».</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> |
| 0 | <p>работа написана не по теме;</p> <p>в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p> |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

| Оценка | Критерий |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |

| | |
|---|---|
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Методика формирования результирующей оценки

| Этап | Форма контроля | Критерии оценивания | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль) | | | | | |
| | | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 0–1 баллов |
| | Посещение занятий (max 4 б.) | Студент посетил более 85% занятий | Студент посетил 71–85% занятий | Студент посетил 56–70% занятий | Студент посетил менее 56% занятий |
| | | 11–13 баллов | 8–10 баллов | 6–7 баллов | 0–5 баллов |
| | Текущая работа в течение модуля (max 13б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
| | | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| 2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль) | | | | | |
| | | 13–15 баллов | 10–12 балл | 8–9 баллов | 0–7 баллов |
| | Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| 3. Итоговый контроль по дисциплине | | | | | |
| | | 26–30 баллов | 20–25 балла | 15–19 баллов | 0–14 баллов |
| | Экзамен / зачет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Налоговые доходы бюджета»
(для формирования ПК-2.1)**

1. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
2. Бюджетной системы РФ.
3. Характерные особенности бюджетного устройства.
4. Этапы бюджетного процесса.
5. Понятие бюджетной классификации, виды.
6. Доходы бюджета: сущность, функции, необходимость.
7. Классификация доходов бюджета.
8. Порядок межбюджетного распределения налоговых доходов государства.
9. Экономическая характеристика и место налоговых доходов бюджета.
10. Состав и структура налоговых доходов федерального бюджета.
11. Состав и структура налоговых доходов субъектов РФ.
12. Состав и структура налоговых доходов местных бюджетов.
13. Роль косвенных налогов в доходах бюджета государства.
14. Состав и характеристика косвенных налогов.
15. Значение налога на добавленную стоимость в бюджетной системе РФ.
16. Место акцизов в бюджетной системе РФ.
17. Структура и характеристика прямых налогов.
18. Налогообложение имущества (налог на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог, земельный налог, налог на игорный бизнес).
19. Налоги в системе природопользования (налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов).
20. Налогообложение доходов граждан.
21. Налогообложение прибыли организаций.
22. Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета.
23. Понятие и роль специальных налоговых режимов в бюджетной системе РФ.
24. Практика применения УСН.
25. Практика применения ПСН.
26. Характеристика НПД в налоговой практике.
27. Место ЕСХН в налоговых доходах.
28. Система налогообложения при выполнении соглашения о разделе продукции.
29. Неналоговые доходы бюджета: понятие и виды.
30. Общая характеристика неналоговых доходов бюджета.
31. Состав и структура неналоговых доходов.
32. Безвозмездные поступления: значение и виды.
33. Необходимость и значение безвозмездных поступлений в ходе формирования доходов бюджета.
34. Виды безвозмездных поступлений и их структура.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| |
|---|
| Уровень сформированности компетенций |
|---|

| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) | «Минимальный уровень» (50-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
|--|---|---|--|
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p> |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тестовые задания для формирования ПК-2.1

Укажите, что понимается под бюджетным устройством:

Органы управления бюджетным процессом

Структура бюджетной системы

Организация и принципы построения бюджетной системы, взаимосвязь между отдельными ее звеньями

Доходы бюджета как экономическая категория – это:

Денежные средства

Денежные отношения

Экономические отношения

Бюджетная классификация – это:

Роспись доходов и расходов бюджета

Группировка доходов и расходов бюджета по определенным признакам

Группировка доходов и расходов бюджета по внутренним и внешним источникам (направлениям)

Применение бюджетной классификации доходов регулируется:

Налоговым кодексом РФ

Концепцией реформирования бюджетного процесса в РФ

Бюджетным кодексом РФ

Функции бюджета:

Распределительная и контрольная

Распределительная и производственная

Стимулирующая и фискальная

К источникам бюджета относятся:

Налоговые и неналоговые доходы

Таможенные пошлины

Налоговые, неналоговые доходы и безвозмездные перечисления

Министерство финансов РФ выполняет функции:

Разрабатывает проект федерального бюджета

Распределяет налоговые доходы по бюджетам различных уровней

Обеспечивает методологическое руководство бухгалтерским учетом и отчетностью

Федеральная налоговая служба РФ подчиняется:

Президенту РФ

Министру финансов РФ

Нет правильного ответа

К неналоговым доходам бюджета относятся:

Курортный сбор

Платежи за проведение поисковых и разведочных работ

Арендная плата за земли городов и поселков

К неналоговым доходам бюджета относятся:

Штрафы

Государственная пошлина

Водный налог

К налоговым доходам бюджета относятся:

Акцизы, налог на доходы физических лиц, земельный налог

Государственная пошлина, аренда, налог на добычу полезных ископаемых

Водный налог, санкции

Сущность бюджета:

Экономические отношения между государством, субъектами хозяйствования всех форм собственности и населения

Экономические отношения между государством и инвестиционными фондами

Экономические отношения между государством и страховыми компаниями

К бюджетным правоотношениям относятся:

Отношения между физическими лицами и предприятиями

Отношения между хозяйствующими субъектами в процессе формирования уставного капитала

Отношения между субъектами бюджетных правоотношений в процессе формирования доходов

Бюджет - это:

Совокупность экономических отношений по поводу формирования денежных средств

Форма образования и расходования денежных средств

Совокупность экономических отношений по поводу распределения денежных средств

Как различается бюджетный дефицит согласно форм проявления:

Активный, пассивный

Открытый, скрытый

Негативный, позитивный

Бюджетная система Российской Федерации:

Самостоятельная экономическая форма перераспределительных отношений

Совокупность бюджетов бюджетной системы РФ и бюджетов государственных ВБФ

Форма привлечения средств на возвратной и возмездной основах для закупок товаров

Бюджетный процесс:

Деятельность государственных органов по составлению и рассмотрению проектов бюджетов

Деятельность государственных органов по утверждению и исполнению бюджетов

Оба ответа верны

Виды бюджетов:

Государственный бюджет и местный бюджет

Централизованные и децентрализованные бюджеты
Федеральный бюджет, региональные и местные бюджеты

Какие бюджеты входят в состав местных бюджетов?
Бюджеты территориальных городов, сел
Поселковые, городские
Централизованные и децентрализованные бюджеты

Основной источник доходов бюджета:
Безвозмездные перечисления
Налоговые поступления
Неналоговые поступления

Какие принципы лежат в основе распределения расходов между бюджетами:
Функциональный, экономический, ведомственный
Ведомственной подчиненности и территориального разделения объектов финансирования
Текущий и капитальный

Внутренние источники формирования доходов бюджета:
Международный кредит
Созданный ВВП
Государственный кредит, эмиссионный доход

Что отражает функциональная классификация расходов бюджета?
Текущие и капитальные расходы
Текущие капитальные расходы, кредитование без погашения
Текущие расходы и расходы развития

Превышение доходов над расходами бюджета:
Профицит
Дефицит
Мультипликация

Превышение расходов над доходами бюджета:
Профицит
Дефицит
Сбалансированность

К функциям бюджета относятся:
Разрабатывает проект федерального бюджета
Распределяет налоговые доходы по бюджетам различных уровней
Обеспечивает методологическое руководство бухгалтерским учетом и отчетностью

Деление налогов в федеративных государствах:
Государственные, местные и негосударственные;
Федеральные, региональные и местные;
Государственные, региональные и местные.

Налоги в РФ делятся на:

Государственные, местные и негосударственные

Федеральные, региональные и местные

Государственные, субъективные и местные

Деление налогов в унитарных государствах

Государственные и местные

Федеральные и местные

Региональные и местные

Доходы бюджета регулируются:

БК РФ

УК РФ

ГК РФ

Налоговые доходы бюджета регулируются:

БК РФ

НК РФ

ГК РФ

Основным источником доходов бюджета признаются _____ поступления. (вставьте пропущенное слово)

Основной источник формирования доходов федерального бюджета - _____. (вставьте пропущенные слова)

Основным источником формирования доходов бюджета субъекта РФ (на примере РСО-Алания) являются _____ поступления. (вставьте пропущенное слово)

Основным источником формирования доходов местных бюджетов являются _____ поступления. (вставьте пропущенное слово)

Назовите прямой федеральный налог, взимаемый с только организаций, который распределяется между уровнями бюджетной системы.

_____ - форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. (вставьте пропущенное слово)

_____ - свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами. (вставьте пропущенные слова)

_____ - основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность федерального бюджета,

бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов. (вставьте пропущенные слова)

_____ поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета; (вставьте пропущенные слова)

_____ - превышение расходов бюджета над его доходами; (вставьте пропущенные слова)

_____ - превышение доходов бюджета над его расходами; (вставьте пропущенные слова)

_____ - регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности. (вставьте пропущенные слова)

_____ - расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году. (вставьте пропущенные слова)

Налоговые доходы федерального бюджета отражены в статье ____ БК РФ. (вставьте пропущенную цифру)

Налоговые доходы бюджетов субъектов отражены в статье ____ БК РФ. (вставьте пропущенную цифру)

Налоговые доходы местных бюджетов отражены в статье ____ БК РФ. (вставьте пропущенную цифру)

Организационно-правовое построение бюджетной системы, позволяющее выделить в её составе структурные подразделения и определить формы взаимосвязи между ними называется _____. (вставьте пропущенные слова)

Укажите очередность стадий бюджетного процесса. (вставьте пропущенное слово)

Последняя стадии бюджетного процесса - _____. (вставьте пропущенное слово)

Первая стадии бюджетного процесса - _____. (вставьте пропущенное слово)

Вторая стадии бюджетного процесса - _____. (вставьте пропущенное слово)

Третья стадии бюджетного процесса - _____. (вставьте пропущенное слово)

Глава ____ регулирует вопросы, связанные с бюджетной классификацией. (вставьте пропущенное слово)

_____ - группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. (вставьте пропущенные слова)

Под бюджетом понимает соотношение _____ и _____. (вставьте пропущенные слова)

В силу устройства государства российская налоговая система состоит из _____ уровней. (вставьте пропущенное слово)

Под совокупностью способов налогообложения и регулирование законодательных основ подразумевается _____. (вставьте пропущенные слова)

БК РФ вступил в силу в _____ году. (вставьте пропущенный год)

Как называется нормативный акт, определяющий принципы и условия налогообложения на территории РФ.

Дотации относятся к собственным источникам доходов субъекта?

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балла.

Ситуационные задачи по дисциплине «Налоговые доходы бюджета» для формирования компетенции ПК-2.1

Задача 1

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Задача 2

Допустим, что доходы бюджета считаются налоговыми, так как налоги составляют основную часть доходов. За отчетный период доходы бюджета составили 5 427,3 млрд. руб., расходы – 4 665,4 млрд. руб. Налоговые доходы бюджета за отчетный период составили 4 936,2 млрд. руб., величина чистых налогов – 2142 млрд. руб.

Для выполнения задания необходимо определить, как рассчитываются величины чистых налогов и профицита бюджета.

Задача 3

Определите объем среднечеловеческих валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях:

- валовой региональный продукт в промышленности – 28909 млн. руб., в сельском хозяйстве – 4618 млн. руб., в строительстве – 4772 млн. руб., в отраслях рыночных услуг – 9575 млн. руб.;
- среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации – 2218,6 тыс. чел.;

- доля налоговых изъятий в сельском хозяйстве – 5,6%, в строительстве – 16,3%, в промышленности – 26,4%, в отраслях рыночных услуг – 17,9%.

Задача 4

Рассчитайте сумму профицита бюджета региона и удельный вес его в общих доходах на основе следующих данных:

- сумма неналоговых доходов бюджета – 220 млн. руб.,
- сумма налоговых доходов – 480 млн. руб.,
- сумма расходной части бюджета – 580 млн. руб.

Задача 5.

Поступившая в бюджеты бюджетной системы РФ сумма налога на прибыль организаций составила за отчетный период 4543,2 млрд.руб. Определите, как будет распределена сумма между бюджетами бюджетной системы РФ.

Задача 6.

Поступившая в бюджеты бюджетной системы РФ сумма налога на доходы физических лиц составила за отчетный период 8543,2 млрд.руб. Определите, как будет распределена сумма между бюджетами бюджетной системы РФ.

Задача 7.

Рассчитайте удельный вес налоговых поступлений, если известно, что общая сумма, поступившая в бюджет равна 8543,2 млрд.руб., из них налоговые доходы составили 6543,2 млрд.руб.

Задача 8

На балансе организации имеются следующие средства:

1. ГАЗ 53 с мощностью 120 лошадиных сил.
2. Волга, ГАЗ 24 с мощностью 110 л.с., которая была продана в июне.
3. В июле предприятие купило Жигули ВАЗ 21-06 с мощностью двигателя 76 л.с.

Ставки налога на автомобили легковые с мощностью двигателя:

1. До 100 л.с. – 5 руб.
2. 2. Свыше 100 л.с. до 150 л.с. – 7 руб.

На автомобили грузовые свыше 100 л.с. до 150 л.с. – 8 руб.

Рассчитать сумму транспортного налога и сумму авансовых платежей.

Задача 9

У организации, занимающейся игорным бизнесом, на 1 февраля текущего года зарегистрировано 14 игровых столов и 21 игровой автомат.

10 февраля в налоговую инспекцию поступило заявление о выбытии из эксплуатации двух игровых столов.

4 февраля приобретено и зарегистрировано 4 игровых автомата.

Региональным законом ставки налога не установлены.

Определить сумму налога на игорный бизнес за налоговый период.

Задача 10

Гражданин имеет в Петрозаводске в собственности квартиру площадью 40 кв.м., кадастровая стоимость которой составляет на 1 января 1 500 000 руб., машино-место в подзем-

ном гараже, кадастровая стоимость на 1 января – 500 000 руб. Налоговая ставка установлена в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

Определить сумму налога на имущество физических лиц за текущий год.

Задача 11

Симферопольскому ООО "Омега" принадлежит торговый павильон, занимающий 1500 кв. м. площади. Денежная оценка земли не была произведена. Средняя ставка налога с 1 кв. м составляет 12 коп. Определить сумму земельного налога.

Количество баллов, которое студент может получить за решение ситуационной задачи – 1 балл.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Налоговые доходы бюджета»

Литература

а) основная литература

1. Бюджетное право: учебник / Г.Ф.Ручкина, Н.А.Поветкина, О.В.Веремеева [и др.]; ред. Г. Ф. Ручкина; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 529 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612053>.
2. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Н.Д.Эриашвили, Т.Ш.Тиникашвили, А.Е.Суглобов [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 401 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685314>.
3. Налоги и налогообложение: учебник / И.А.Майбуров, Е.В.Ядренникова, М.Б.Пархоменко [и др.]; под ред. И. А. Майбурова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 497 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685371>.
4. Нешитой, А. С. Финансы: учебник / А. С. Нешитой. – 12-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 352 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339>.

б) дополнительная литература

5. Борисова, Е. В. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Е.В.Борисова, С.А.-Пузырев. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615740>.
6. Бюджетный кодекс РФ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702.
7. Налоговый кодекс РФ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Программное обеспечение

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

| Наименование | № договора(лицензия) |
|--|---|
| Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| Kasperksy Endpoint Security | До 22.01.2024 |
| Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагият» |
| MOODLE | Бесплатное российское |
| Универсальная баз данных East View | |

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения 2023-2024 учебном году на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения от «29» марта 2023 г., протокол №6.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «13» апреля 2023 г., протокол №7.