

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы научных исследований»**

Направление/специальность 38.03.01 – Экономика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Год начало подготовки 2021 год**

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021 г. протокол №11, утвержденным ректором «СОГУ» А.У. Огоевым

Составители: д.э.н., профессор Токаев Н.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании «Финансы и кредит» (протокол № 7 от «31» марта 2021г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления (протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

### **1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачёт	зачёт
Общее количество часов	108

## 2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение студентами методологических и практических основ организации и проведения научных исследований, рационального представления их результатов, системы подготовки и использования научных кадров в Российской Федерации. Изучение программы курса окажет студентам методическую помощь в подготовке курсовых, выпускной квалификационной работы, докладов на научных конференциях, проведении иных научных исследований.

Задачей изучения курса «Основы научных исследований» является получение студентами знаний о системе государственного управления наукой; о системе и основных направлениях развития высшего образования; об организационных и методологических основах научно-исследовательской работы; о методах научного познания; о формах представления результатов научного исследования. Изучение студентами будет содействовать решению главной задачи высшего образования – подготовке высококвалифицированных специалистов для финансовых органов и организаций всех форм собственности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.14

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ПК-5.1.	Способен понимать основные результаты новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере
---------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5.1 Способен понимать основные результаты новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере	ПК.5.1 З-1 Знает: - систему общенаучных методов познания; понятийный аппарат экономической науки; сущность экономических процессов, их предпосылки и последствия.	ПК.5.1 У-1 Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат в аналитических целях; выявлять логическую форму аналитического процесса; объяснять системные связи хозяйственных явлений	-способностью выделить проблему и определить методы ее решения; -навыком последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; -соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; - приемлемым уровнем языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. навыком последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; -соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; -приемлемым уровнем языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1-2	<p><u>Тема 1. Предмет, задачи и структура курса. (ОК-1)</u></p> <p>1.Предмет, задачи и структура курса, его значение в подготовке специалистов с высшим образованием.</p> <p>2.Наука, ее особенности, история развития. Классификация наук.</p> <p>3.Понятие о научном исследовании. Уровни исследования, классификация видов исследования.</p> <p>4.Планирование и прогнозирование темпов развития и взаимодействия фундаментальных и прикладных наук.</p> <p>5.Нормативно- правовая база научно-исследовательской деятельности Российской Федерации.</p> <p>6.Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.</p>	2	2	Особенности современного этапа развития науки	8	реферат	9 р., а),б),в)

3-4	<p><u>Тема 2. Организация и управление наукой и научно – исследовательскими работами в РФ. (ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7)</u></p> <p>1.Система государственного управления наукой. Система подготовки и использования научно-технических кадров. Аспирантура, соискательство, стажировка.</p> <p>2.Роль научной школы и научного руководства в организации научно-исследовательской работы.</p> <p>3.Материально- финансовое обеспечение науки. Основные формы и методы финансирования научного исследования.</p> <p>4.Роль Академии наук в организации фундаментальных научных исследований. Роль научных центров и общественных организаций в развитии науки.</p> <p>5.Международные научные и технические связи.</p>	2	2	Роль научной школы и научного руководства в организации научно-исследовательской работы.	8	реферат	9 р., а),б),в)
5-6	<p><u>Тема 3. Система научно-исследовательской работы студентов (НИРС) (ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)</u></p> <p>1.Система и основные направления развития высшего образования.</p> <p>2.Организационные основы научно- исследовательской работы студентов.</p> <p>3.Роль научного руководителя со стороны кафедры или научного учреждения, вуза при осуществлении НИРС.</p> <p>4.Комплексное планирование организации НИРС на период обучения в вузе. Учет и контроль НИРС.</p>	2	2	Роль научного руководителя со стороны кафедры или научного учреждения, вуза при осуществлении НИРС.	8	реферат	9 р., а),б),в)

7-8	<p><u>Тема 4. Логическая структура исследования.</u> <u>Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.</u> (ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)</p> <p>1. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Виды научных исследований.</p> <p>2. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.</p> <p>3. Этапы научно-исследовательской работы.</p>	2	2	<p>Выбор направления научного исследования.</p> <p>Критерии актуальности научно-исследовательских работ.</p>	8	реферат	9 р., а), б), в)
9-10	<p><u>Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации</u> (ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)</p> <p>1. Научно-техническая периодическая печать.</p> <p>2. Информационно-поисковые системы (ИПС). Документальные ИПС. Автоматизированные ИПС.</p> <p>3. Накопление научной информации. Виды чтения. Выписки, аннотации, конспекты, тезисы. Принципы реферирования и составления научного обзора.</p> <p>4. Современные методы извлечения идей и фактов из печатных материалов, сети Интернет.</p>	2	2	<p>Современные методы извлечения идей и фактов из печатных материалов, сети Интернет.</p>	8	реферат	9 р., а), б), в)

11-12	<p>Тема 6. Общеметодологические основы научного познания и творчества. (ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)</p> <p>1. Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.</p> <p>2. Проблемы возникновения нового знания. Определение научных проблем.</p> <p>3. Элементы теории познания. Единство теории и практики. Сравнение. Анализ. Синтез. Дедукция и индукция. Индуктивные умозаключения. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Аналогия. Идеализация. Восхождение от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному. Моделирование.</p>	2	2	Проблемы возникновения нового знания.	8	реферат	9 р., а), б), в)
-------	---	---	---	---------------------------------------	---	---------	------------------



13-14	<p>Тема 7. Методологические основы теоретического и эмпирического исследования. (ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)</p> <p>1. Аксиома, постулат, гипотеза. Методы анализа и построения теорий. Структура теории. Основные типы научных теорий. Аксиоматический метод построения теории. Функции научной теории.</p> <p>2. Научное наблюдение и его виды. Различия между научным наблюдением и наблюдением в повседневной жизни. Наблюдения в экономических исследованиях.</p> <p>3. Эксперимент, его виды. Стратегия и тактика эксперимента. Основы планирования экспериментов, критерии планирования, выбор варьирующих факторов, принцип отбора проб и образцов.</p> <p>4. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Предварительная оценка результатов эксперимента. Корректировка программы эксперимента и совершенствование модели.</p>	2	2	<p>Наблюдения в экономически</p> <p>х</p> <p>исследования</p> <p>х</p>	8	реферат	9 р., а), б), в)
-------	---	---	---	--	---	---------	------------------

15-16	<p><u>Тема 8. Обработка результатов исследования.</u> (ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)</p> <p>1. Понятие экономического эксперимента. Виды хозяйственных экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента. Методы качественной и количественной оценки результатов хозяйственного эксперимента.</p> <p>2. Основы теории случайных ошибок. Установление стабильности процесса. Определение связи между признаками.</p> <p>3. Методы графической обработки экспериментальных данных: графическое дифференцирование и интегрирование.</p> <p>4. Математическое описание исследуемого процесса.</p> <p>5. Методы подбора эмпирических формул.</p>	2	2	Рациональные методы графического изображения экспериментальных данных.	8	реферат	9 р., а), б), в)
17-18	<p><u>Тема 9. Оформление результатов научной работы. Внедрение и эффективность научных исследований</u> (ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)</p> <p>1. Рациональные формы представления результатов исследования.</p> <p>2. Эффективность восприятия информации. Психологические приемы проведения дискуссий.</p> <p>3. Государственная система внедрения. Формы внедрения. Этапы внедрения.</p> <p>4. Методы расчета эффективности научной работы.</p> <p>5. Экономическое стимулирование творческих работников.</p>	2	2	Экономическое стимулирование творческих работников.	8	реферат	9 р., а), б), в)

	<b>ИТОГО</b>	18	18		72		
--	--------------	----	----	--	----	--	--

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 54 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- выполнение презентаций
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при*

*необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.*

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис — обоснование — вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в

пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по написанию рефератов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

#### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях, в виде короткого (до 15 мин.) задания, выполняемые

студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра по дисциплине проводится одно такое контрольное мероприятие по графику.

## **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тематика рефератов для формирования компетенции ПК-5.1**

1. Возникновение науки: преднаука и собственно наука, ее основные периоды.
2. Зарождение современной науки.
3. Организация научных исследований в высшей школе.
4. Планирование и прогнозирование развития науки.
5. Основные источники, формы и методы финансирования науки.
6. Роль научных центров в развитии науки.
7. Функции науки в жизни общества и ее роль в обучении и формировании исследователя.
8. Теоретические исследования в экономике.
9. Вещательные, поисковые и образовательные услуги сети Интернет.
10. Методы исследования, применяющиеся в научной деятельности.
11. Научный факт как форма научного знания.
12. Основные методы и направления научного исследования.
13. Научная теория, способы и формы ее становления и обоснования.
14. Понятие и функции научной революции.
15. Роль научного руководителя в организации научно-исследовательской работы.
16. Научная организация и гигиена умственного труда.
17. Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.
18. Наука. История развития науки.
19. Основные концепции современной науки.
20. Роль науки в современном обществе.
21. Классификация наук.
22. Организационная структура науки в РФ.
23. Система государственного управления наукой.
24. Система подготовки научных кадров.
25. Основные формы и методы финансирования науки.
26. Организационные основы научно-исследовательской работы студентов.
27. Классификация научных исследований.
28. Логическая структура исследования.

29. Выбор темы научного исследования.
30. Критерии актуальности НИР
31. Поиск, накопление и обработка научной информации.
32. Научно – справочный аппарат книги.
33. Информационно-поисковые системы сети Интернет.
34. Элементы теории познания.
35. Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.
36. Научное наблюдение и его виды.
37. Эксперимент. Задачи эксперимента.
38. Теория как высшая форма организации научного знания. Структура теории.
39. Характеристика методов эмпирического и теоретического уровней познания.
40. Гипотеза.
41. Аксиома.
42. Постулат.
43. Методы анализа построения теорий.
44. Методы и методология научного исследования.
45. Основные виды изложения результатов
46. Особенности научной работы и этика научного труда.
47. Научная информация: поиск, накопление и обработка.
48. Бюджетное финансирование науки.
49. Система финансирования науки.
50. Финансирование науки в РФ,
51. Использование сети Интернет в научных исследованиях.
52. РАН.
53. Методологические основы научного познания и творчества.
54. НИРС.
55. Оформление и защита научных работ.
56. Гипотеза и ее роль в научном исследовании.
57. Возникновение новых наук на стыке дисциплин.
58. Логика.

59. Проблемы реформирования системы подготовки и аттестации научных кадров.
60. Наука и научные исследования.
61. Финансирования НТП В РФ.
62. Стратегия и тактика эксперимента.
63. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
64. Научная теория: структура и функции. Основные типы научных теорий.
65. Сущность познания. Субъект и объект познания.
66. Понятие о научном исследовании, его уровни, классификация видов исследования.
67. Теория случайных ошибок.
68. Методы количественные и качественные оценки результатов хозяйственного эксперимента.
69. Рациональные формы представления результатов исследования.
70. Внедрение научных исследований: формы, этапы, способы.

#### **Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Выявленные недостатки и замечания</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5



2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Экзамен	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:  
рубежная аттестация - максимально 100 баллов; из них:  
От 0 до 30 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;  
От 0 до 40 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях  
 Промежуточный контроль:  
**Для зачета:**  
 За ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.  
 Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов автоматически получают «Зачет».

**Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенции  
ПК-5.1**

1. Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.
2. Наука. История развития науки.
3. Основные концепции современной науки.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Классификация наук.
6. Организационная структура науки в РФ.
7. Система государственного управления наукой.
8. Система подготовки научных кадров.
9. Основные формы и методы финансирования науки.
10. Организационные основы научно- исследовательской работы студентов.
11. Классификация научных исследований.
12. Логическая структура исследования.
13. Выбор темы научного исследования.
14. Критерии актуальности НИР
15. Поиск, накопление и обработка научной информации.
16. Научно – справочный аппарат книги.
17. Информационно-поисковые системы сети Интернет.
18. Элементы теории познания.
19. Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.
20. Научное наблюдение и его виды.
21. Эксперимент. Задачи эксперимента.
22. Теория как высшая форма организации научного знания. Структура теории.
23. Характеристика методов эмпирического и теоретического уровней познания.
24. Гипотеза, аксиома, постулат. Методы анализа построения теорий.
25. Методы и методология научного исследования.
26. Основные виды изложения результатов
27. Особенности научной работы и этика научного труда.

**Оценивание ответа студента на зачете**

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
------------------------------	--------------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	56-60
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	51-55
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	46-50
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	41-45
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	36-40
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	31-35

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	---	--

«не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
--------------	-----------	-----------	-----------

### Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

#### Реализация компетенции ПК- 5.1

Наука- это:

1. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
2. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве;
3. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами или явлениями.

Целью науки является:

1. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей;
2. Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых законов;
3. Соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов.

Метод научного познания – это:

1. Процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности;
2. Коренное, качественное изменение, происходящее в современной системе науки и техники;
3. Совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами.

Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части - это:

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Индукция.

Исследовательская работа начинается с выбора:

1. Объективной области исследования;
2. Темы исследования;
3. Проблемы.

Объект исследования - это:

1. Общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний;
2. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
3. Совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами.

Множество первичных допущений, постулатов, аксиом, общих законов теории, в совокупности описывающих идеализированный объект теории – это:

1. Исходная теоретическая основа;
2. Логика теории;
3. Исходная эмпирическая основа.

Каталоги - это составляющая:

1. Вещательных услуг;
2. Интерактивных услуг;
3. Поисковых услуг.

Рецензия-это:

1. Критическое рассмотрение произведения;
2. Подробное и последовательное рассмотрение одной проблемы, включающее раскрытие ее значения, истории развития, изложение результатов работы, выводы и рекомендации;
3. Оформленное письменно, но предназначенное для зачитывания вслух изложение существа исследования и его выводов.

Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска - это:

1. Цель исследования;
2. Задача исследования;
3. Предмет исследования.

Историко-диагностическая задача исследования связана:

1. С раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов преобразования;
2. С изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением;
3. С разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации различных изучаемых процессов, их предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Множество зафиксированных в данной области фактов, требующих теоретического объяснения - это:

1. Исходная теоретическая основа;
2. Логика теории;
3. Исходная эмпирическая основа.

Услуги, основанные на диалоговом режиме - это:

1. Вещательные услуги;
2. Интерактивные услуги;
3. Поисковые услуги.

Официальная форма подведения результатов научной работы - это:

1. Научный отчет;
2. Монография;
3. Доклад.

Толкование, раскрытие смысла, разъяснение полученных результатов – это:

1. Интерпретация;
2. Апробация;
3. Систематизация.

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- : определяющие

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : формализация



Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- : эксперимент

Замысел исследования – это...

- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- : гносеологическую и трансформационную

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- : фронтальная, селективная и ассимиляционная

Главными целями научной политики в системе образования являются:

- : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
- : внебюджетные средства

Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : федеральным целевым программам
- : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам

В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий
- : средний
- : незначителен

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- : все перечисленные определения

Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- : прикладным НИР и научным разработкам

В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- : всем перечисленным инструментам

Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- : нет

В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Берёзкин Ю.М. Методология научных исследований (деятельностный подход): курс лекций / Ю. М. Берёзкин. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2016. – 196 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26794316>
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41250794>
3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37188757>

### **б) дополнительная литература:**

4. Брагина, З.В. Методология научных исследований [Текст]: учебное пособие / З. В. Брагина, Ю. В. Соколова, А.В. Кerpелева; Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ). — Ярославль: Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)». — 2016. — 160 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28350814>
5. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.
6. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.
7. Основы технического творчества и научных исследований : учебное пособие / Ю.В. Пахомова, Н.В. Орлова, А.Ю. Орлов, А.Н. Пахомов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1419-1. – Текст : электронный.
8. Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. П 31 Методология научного исследования: Учебное пособие . — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29889495>
9. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный.
10. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>. – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст : электронный.
11. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

**в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
14. ЭБС «Консультант студента» ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru).)
15. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>)
16. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)
17. Официальный сайт ФНС РФ: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
18. Официальный сайт Министерства финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Программное обеспечение

Наименование	№ договора(лицензия)
Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»
MOODLE	Бесплатное российское
Универсальная баз данных East View	

**11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения от «30» марта 2022 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «20» апреля 2022 г., протокол № 7.