

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные стандарты аудита»

Направление/специальность 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №11 от 29.04.2021 г.)

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения
Аркаути В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения
(протокол от «31» марта 2021 г. № 7).

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «15» апреля 2021 г. № 7)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час) .
Форма промежуточной аттестации – Зачет.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	
Общее количество часов	108, 3 з.е

2. Цели освоения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Международные стандарты аудита» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавров направления 38.03.01 Экономика по профилю «Экономика и финансы».

Цель изучения дисциплины «Международные стандарты аудита» - раскрыть теоретические аспекты, овладеть теоретическими знаниями, методологическими основами и практическими навыками проведения аудита по международным стандартам (далее по тексту – МСА).

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить роль Международных стандартов аудита (МСА) в процессе глобализации экономики и повышении достоверности информационного экономического пространства; влияние МСА на реформирование отечественного аудита;
- изучить историю развития МСА их структуру; усвоить концептуальные основы аудита финансовой отчетности;
- ознакомиться с изменениями в области осуществления аудиторской деятельности, внесенными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
- приобретение новых, расширение и углубление имеющихся фундаментальных знаний студентами в области аудита в соответствии с Международными стандартами аудита (МСА);
- ознакомление студентов с основными понятиями Международных стандартов

аудита (МСА), проанализировать основные положения каждого стандарта, область его применения, цели и методы, а также его взаимосвязь с другими стандартами;

– с изменениями, внесенными нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области аудиторской деятельности;

– овладение навыками применения приемов и процедур подготовительного этапа, планирования, организации и проведения аудиторских проверок в соответствии с Международными стандартами аудита (МСА);

– овладение приемами обобщения результатов аудита и подготовки Аудиторских заключений и других видов Аудиторских отчетов в соответствии с Международными стандартами аудита (МСА).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.ДВ.16.02

Дисциплина «Международные стандарты аудита» (МСФО) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности» занимает ведущее место, являясь одной из профилирующих фундаментальных дисциплин по подготовке бакалавров по направлению «Экономика». базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин:

- Бухгалтерский учет;
- Экономический и финансовый анализ;
- Налоги и налогообложение;
- Бухгалтерский финансовый учет и отчетность;
- Аудит;
- Финансы организаций.

Приступая к изучению дисциплины «МСА», студент должен иметь представление об основах экономических знаний, основах правовых знаний в различных сферах деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

УК-2; ПК-1; ПК-1.1.

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1	Способен организовать и осуществлять бухгалтерский учет организации, формировать ее бухгалтерскую отчетность, анализировать ее деятельность
ПК - 1.1	Способен организовать и осуществлять бухгалтерский учет организации и составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП :

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; - Знает основные нормативно правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области 	<ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; - Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности;

ПК-1.1	<p>-Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете</p> <p>- организацию и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета;</p>	<p>- разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота;</p> <p>- составлять и обеспечивать представление бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>- формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета;</p> <p>- определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта и оценивать возможные последствия изменений в учетной политике</p>	<p>- навыками организации и осуществления бухгалтерского учета организации и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности по РСБУ и МСФО, оценки средств системы;</p> <p>- навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- методическими приемами бухгалтерского учета и контроля;</p> <p>- методикой проверки в отношении отдельных объектов бухгалтерского учета..</p>
--------	--	---	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер	Наименование тем (вопросов),	Занятия	Самостоятельная работа студентов	Формы контроля	Литература
-------	------------------------------	---------	----------------------------------	----------------	------------

дел и	изучаемых по дисциплине	л	пр	Содержание	Ча сы	контроля	ту ра
1	<p>Тема 1. Концептуальная основа международных стандартов аудита</p> <p>Роль и значение Международных стандартов аудита. Национальные стандарты аудита Роль МСА в среде МСФО МСА как функция последующего контроля Интеграционные модели в системе МСА Оценка риска и ответные действия на оцененный риск (УК-2)</p>	2	2	<p>Роль и значение Международных стандартов аудита. Национальные стандарты аудита Роль МСА в среде МСФО</p>	6	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	7,8, 10, 11
2, 3	<p>Тема 2. МСА 200-299. Обязанности аудитора</p> <p>200 Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности 210 Условия договоренности об аудите 220 Контроль качества аудиторской работы 230 Документация 240 Обязанности аудитора по рассмотрению случаев мошенничества и ошибок в процессе аудита финансовой отчетности 250 Учет законов и нормативных актов при аудите финансовой отчетности 260 Сообщение информации по вопросу аудита лицам, отвечающим за управление (УК-2; ПК-1.1)</p>	2	2	<p>МСА 220 Контроль качества аудиторской работы МСА 230 Документация МСА 250 Учет законов и нормативных актов при аудите финансовой отчетности</p>	8	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	8,9, 11

4, 5	<p>Тема 3.</p> <p>МСА 300-399. Планирование аудита</p> <p>300 Планирование 310 Знание бизнеса клиента 320 Существенность в аудите</p>	2	2	МСА 300 Планирование МСА 320 Существенность в аудите	8	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	4, 5, 6
6, 7	<p>Тема 4.</p> <p>400-499. Система внутреннего контроля качества</p> <p>400 Оценка риска и система внутреннего контроля 401 Аудит в условиях компьютерных информационных систем 402 Аудит субъектов, пользующихся услугами обслуживающих организаций (УК-2; ПК-1.1)</p>	2	2	МСА 401 Аудит в условиях компьютерных информационных систем	8	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	8, 9, 11

8,9	<p>Тема 5. МСА 500-599. Аудиторские доказательства</p> <p>500 Аудиторские доказательства 501 Аудиторские доказательства – дополнительное рассмотрение особых статей 505 Внешние подтверждения 510 Первая аудиторская проверка – начальные сальдо 520 Аналитические процедуры 530 Аудиторская выборка и другие процедуры выборочной проверки 540 Аудит оценочных значений 550 Связанные стороны 560 Последующие события 570 Допущение о непрерывности деятельности предприятия 580 Заявления руководства (УК-2; ПК-1.1)</p>	2	2	<p>МСА 501 Аудиторские доказательства – дополнительное рассмотрение особых статей МСА 505 Внешние подтверждения МСА 510 Первая аудиторская проверка – начальные сальдо</p>	8	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	11,8,9
10-13	<p>Тема 6. МСА 600-699. Использование результатов работы третьих лиц</p> <p>600 Использование результатов работы другого аудитора 610 Рассмотрение работы внутреннего аудита 620 Использование работы эксперта (УК-2; ПК-1.1)</p>	2	2	<p>МСА 610 Рассмотрение работы внутреннего аудита МСА 620 Использование работы эксперта</p>	8	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	7,8,10,11

14, 15	<p>Тема 7. МСА 700-799. Аудиторские выводы и заключения</p> <p>700 Аудиторское заключение по финансовой отчетности 710 Сопоставления 720 Прочая информация в документах, содержащих проверенную финансовую отчетность (УК-2; ПК-1.1)</p>	2	2	МСА 700 Аудиторское заключение по финансовой отчетности	8	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	8,9, 11
16, 17	<p>Тема 8. МСА800-899. Специальные области аудита</p> <p>800 Отчет аудитора по специальному аудиторскому заданию 810 Проверка прогнозной финансовой информации (УК-2; ПК-1.1)</p>	2	2	МСА 810 Проверка прогнозной финансовой информации	10	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	8,9, 11
	<p>Тема 9. МСА900-999. Сопутствующие услуги(ПК-5; ПК-6; ПК-7)</p> <p>910 Задания по обзору финансовой информации 920 Задания по выполнению согласованных процедур 930 Задания по подготовке финансовой информации (УК-2; ПК-1.1)</p>			МСА 930 Задания по подготовке финансовой информации	6		

	<p>Тема 10. 1000-1100. Положения о международной аудиторской практике (ПМАП)(ПК-5; ПК-6; ПК-7)</p> <p>1000 Процедуры межбанковского подтверждения 1001 Среда КИС – автономные микрокомпьютеры 1002 Среда КИС – интерактивные компьютерные системы 1003 Среда КИС – система баз данных 1004 Взаимодействие инспекторов по банковскому надзору и внешних аудиторов 1005 Особенности аудита малых предприятий 1006 Аудит финансовых отчетов банков 1007 Контакты с руководством клиента 1008 Оценка рисков и система внутреннего контроля-характеристики КИС и связанные с ним вопросы 1009 Методы аудита с использованием компьютеров 1010 Учет экологических вопросов при аудите финансовой отчетности 1012 Аудит производственных финансовых инструментов 1013 Электронная коммерция: влияние на аудит финансовой отчетности</p>			<p>Классификация ПМАП по принципу общей направленности тематики: ПМАП, посвященные банковской деятельности – ПМАП 1000, 1004, 1006; ПМАП, посвященные компьютерной тематике и компьютерным технологиям – ПМАП 1001, 1002, 1003, 1009; ПМАП 1005 – малые предприятия; ПМАП 1008 – оценка рисков и система внутреннего контроля; ПМАП 1010 – аудит экологических вопросов; ПМАП 1012 – аудит производных финансовых инструментов.</p>	2	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	8,9, 11
	ИТОГО :	18	18		72		

Примечания:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управ-

ляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Методические указания по дисциплине «МСА»

7. 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 72 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения эссе, докладов, презентации, решения задач;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке эссе, доклада

Эссе, доклад – работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Они являются действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Эссе, доклад помогают выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема исследования выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого исследования. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана эссе, доклада; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора эссе, доклада, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Подготовка эссе, доклада.. При подготовке рекомендуется придерживаться следующих правил: следует осветить лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; излагать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; излагать осмысленно, соблюдая правила и не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Тематика эссе, докладов по дисциплине «Международные стандарты аудита»

1 модуль

1. Международные стандарты аудита (МСА): международные и национальные организации, занимающиеся разработкой МСА, порядок их разработки и внедрения
2. Концепции аудита. Постулаты аудита.
3. Сущность МСА и порядок их применения. Цель МСА.
4. Значение МСА. Базовые принципы МСА
5. Структура МСА. Классификация МСА.

6. Характеристика МСА 200 «Цель и общие принципы, регулирующие аудит финансовой отчетности».
7. Характеристика МСА 210 «Условия аудиторских заданий».
8. Характеристика МСА 220R «Контроль качества для аудитов исторической финансовой информации».
9. Характеристика МСА 230R «Документирование аудита».
10. Характеристика МСА 240 «Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности».
11. Характеристика МСА 250 «Учет законов и нормативных актов при аудите финансовой отчетности».
12. Характеристика МСА 260 «Сообщение аспектов аудита лицам, наделенным руководящими полномочиями».
13. Характеристика МСА 300 «Планирование аудита финансовой отчетности».
14. Характеристика МСА 315 «Понимание деятельности экономического субъекта и его среды и оценка рисков существенного искажения».
15. Характеристика МСА 320 «Существенность в аудите».
16. Характеристика МСА 330 «Аудиторские процедуры, выполненные в ответ на оцененные риски».
17. Характеристика МСА 500 «Аудиторские доказательства».
18. Характеристика МСА 505 «Внешние подтверждения».
19. Характеристика МСА 510 «Первичные задания - начальные сальдо».
20. Характеристика МСА 520 «Аналитические процедуры».

2 модуль

1. Характеристика МСА 530 «Аудиторская выборка и другие процедуры выборочного тестирования».
2. Характеристика МСА 540 «Аудит оценочных значений».
3. Характеристика МСА 550 «Связанные стороны».
4. Характеристика МСА 560 «Последующие события».
5. Характеристика МСА 570 «Непрерывность деятельности».
6. Характеристика МСА 580 «Заявления руководства».
7. Характеристика МСА 600 «Использование работы другого аудитора».
8. Характеристика МСА 610 «Рассмотрение работы внутреннего аудита».
9. Характеристика МСА 620 «Использование работы эксперта».
10. Характеристика МСА 700R «Независимый аудиторский отчет по проверке полного комплекта финансовой отчетности общего назначения».
11. Характеристика МСА 701 «Изменения к независимому аудиторскому отчету».
12. Характеристика МСА 710 «Сопоставимые значения».
13. Характеристика МСА 720 «Прочая информация в документах, содержащих финансовую отчетность, прошедшую процедуру аудита».

14. Характеристика МСА 800 «Аудиторский отчет (заключение) по аудиторским заданиям для специальных целей».
15. Характеристика МСА 2400 «Задания по обзорной проверке финансовой отчетности».
16. Характеристика МСА 2410 «Обзорная проверка промежуточной финансовой информации, представленная независимым аудитором».
17. Характеристика МСА 3000 «Задания по подтверждению достоверности информации, отличные от аудита и обзорных проверок исторической финансовой информации».
18. Характеристика МСА 3400 «Исследование ожидаемой финансовой отчетности».
19. Характеристика МСА 4400 «Задания по выполнению согласованных процедур в отношении финансовой отчетности».
20. Характеристика МСА 4410 «Задания по компиляции финансовой информации».
21. Влияние аудита на достоверность и надежность информации для пользователей.
22. Национальные и международные стандарты аудита: соответствие состава и принципов разработки.
- 23. Проблемы внедрения МСА в России.**

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень тем для подготовки презентаций (УК-2, ПК-1.1)

1. Международные стандарты аудита (МСА): международные и национальные организации, занимающиеся разработкой МСА, порядок их разработки и внедрения
2. Концепции аудита. Постулаты аудита.
3. Сущность МСА и порядок их применения. Цель МСА.
4. Значение МСА. Базовые принципы МСА
5. Структура МСА. Классификация МСА.
6. Характеристика МСА 200 «Цель и общие принципы, регулирующие аудит финансовой отчетности».
7. Характеристика МСА 210 «Условия аудиторских заданий».
8. Характеристика МСА 220R «Контроль качества для аудитов исторической финансовой информации».
9. Характеристика МСА 230R «Документирование аудита».

10. Характеристика МСА 240 «Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности».
11. Характеристика МСА 250 «Учет законов и нормативных актов при аудите финансовой отчетности».
12. Характеристика МСА 260 «Сообщение аспектов аудита лицам, наделенным руководящими полномочиями».
13. Характеристика МСА 300 «Планирование аудита финансовой отчетности».
14. Характеристика МСА 315 «Понимание деятельности экономического субъекта и его среды и оценка рисков существенного искажения».
15. Характеристика МСА 320 «Существенность в аудите».

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «МСА».

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «МСА»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как универсальные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть во-

просы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК -2, ПК-1.1)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен\зачет

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-бальной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» экзамен /зачет. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-бальной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен/зачет	86 - 100	отлично/зачтено
	71-85	хорошо/зачтено
	56-70	удовлетворительно/зачтено

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Оценочный лист защиты эссе, доклада

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (эссе, доклада)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2

Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.

2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

***Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии***

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные Ситуационные задачи по дисциплине

для формирования ПК – 1.1.

Задача 1.

Аудитор должен быть внимательным к возможному сочетанию ошибок, приводящих к существенным искажениям. Сочетание ошибок в двух и более отдельных счетах может привести к существенному завышению чистой прибыли.

Компания «Супермоторс» объявила сумму прибыли в 1 500 000 долл. Аудитор оценивает общий уровень существенности в 5% от чистой прибыли или 75 000 долл. В результате самостоятельной проверки он определил, что:

счета к получению и выручка от реализации завышены на 45 000 долл.;

запасы на конец отчетного года завышены, а себестоимость реализованной продукции занижена на 32 000 долл.;

задолженность по заработной плате и административные расходы занижены на 18 000 долл.;

Как повлияет на сумму прибыли до налогообложения сочетание этих ошибок?

Задача 2.

На основе приведенных данных бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках рассчитайте уровень существенности и уровень точности аудиторской проверки.

Отчет о финансовых результатах

№ п/п	Наименование показателя	Значение (тыс. руб.)
1	Объем продаж (Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг)	28500
2	Себестоимость реализованной продукции (Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг)	15 500
3	Валовая прибыль (Выручка от реализации за минусом себестоимости) гр.1-гр.2	13 000
4	Другие затраты (коммерческие расходы, управленческие расходы, операционные доходы/расходы, внереализационные доходы/расходы)	2 500
5	Прибыль (убыток) до уплаты налогов гр.3-гр.4	10 500
6	Налог на прибыль (Налог на прибыль и иные аналогичные платежи)	3 000
7	Прибыль после уплаты налогов гр.5-гр.6	7 500

8	Чрезвычайные доходы/расходы	3 000
9	Нераспределенная прибыль (Прибыль после уплаты налогов за минусом чрезвычайных доходов/расходов)	4 500

Задача 3.

Аудитор проводит проверку финансовой отчетности предприятия, имеющего дочернее предприятие. Ответственность за подготовку заключения по финансовой отчетности дочернего предприятия несет другой аудитор. Другой аудитор намерен выдать модифицированное аудиторское заключение по финансовой отчетности дочернего предприятия в части неверного отражения в бухгалтерском балансе стоимости внеоборотных активов.

Исходя из нижеприведенных данных, определите: есть ли основания у главного аудитора для модификации аудиторского заключения по финансовой отчетности предприятия в целом, если главный аудитор не выявил по результатам проверки ошибок в части отражения в отчетности головного предприятия стоимости внеоборотных активов.

Величина отклонения неверно указанной стоимости внеоборотных активов дочернего предприятия от их стоимости, определенной аудитором - 200 тыс. рублей.

Валюта баланса предприятия в целом - 600 000 тыс. рублей.

Уровень существенности для данного показателя финансовой отчетности в %-ах от валюты баланса - 2 %.

Задача 4.

Щедрый благодетель пожертвовал компании сырье для его использования в производственном процессе. Сырье стоило благодетелю 20 000 долларов, а на момент его передачи компании рыночная стоимость сырья составляла 30 000 долларов. На отчетную дату сырье все еще находилось в компании.

Следует ли отражать данное пожертвование в качестве дохода?

Задача 5.

Компания ААА продала компании БББ промышленное оборудование, стоимость которого отражена на балансе компании в сумме 30 000 долларов. В оплату компания ААА получает от компании БББ 6 автомобилей, оцененных в 35 000 долларов. Какую выручку должна отразить в учете компания ААА?

Задача 6.

Компания ААА продала компании БББ станок. Стоимость станка составляет 28 000 долларов. Компания ААА уже получила на свой счет деньги компании БББ. Станок

все еще находится на складе компании ААА и по законодательству право собственности на него не перейдет к компании БББ до тех пор, пока станок не будет установлен и запущен в эксплуатацию.

Какая выручка должна быть отражена на текущий момент?

Задача 7.

20 декабря ААА отгружает товары одному из своих иностранных покупателей. Товары, скорее всего, смогут быть доставлены не ранее 10 января, поскольку доставка занимает 20 дней. Стороны договорились, что передача рисков и вознаграждений состоится, когда товары будут доставлены экспедиторской компании. Это произошло 2 января. Отчетный год для ААА заканчивается 31 декабря.

Следует ли в данном случае признать выручку?

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

1. Письмо-обязательство аудитора перед клиентом при первоначальном аудите:

- а) является обязательным для составления аудиторской организацией (аудитором) и направляется исполнительному органу до заключения договора на проведение аудита;
- б) является обязательным для составления аудиторской организацией (аудитором) и направляется исполнительному органу после заключения договора на проведение аудита;
- в) не является обязательным для составления аудиторской организацией (аудитором) и направляется исполнительному органу после заключения договора на проведение аудита

2. Согласно МСА-230 рабочие документы аудитора должны содержать следующую информацию:

- а) Юридическую и организационную структуру клиента, копии юридических документов, соглашений и протоколов, информацию об отрасли, экономической и правовой среде, в которой клиент осуществляет свою деятельность.
- б) План и программу аудиторской проверки и любые изменения к ним, доказательства понимания аудитором систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, доказательства, подтверждающие оценку рисков и любые корректировки данной оценки, доказательства,

подтверждающие факт анализа аудитором работы внутреннего аудита и сделанные выводы.

в) Оба утверждения верны.

3. Какой орган в МФБ занимается разработкой и опубликованием стандартов и положений по аудиту и сопутствующим услугам:

а) комитет государственного сектора;

б) совет по международным стандартам аудита и уверенности;

в) совет по международным стандартам финансовой отчетности.

4. Положения по международной аудиторской практике имеют:

а) обязательный характер к исполнению всеми странами-членами МФБ;

б) обязательный характер к исполнению международными аудиторскими организациями;

в) рекомендательный характер с целью предоставления практической помощи аудиторам в соблюдении стандартов.

5. Раздел глоссарий относится к группе:

а) «Заключение»;

б) «Введение»;

в) «Положения по международной аудиторской практике».

6. Определите термин «аудиторская выборка» в соответствии со стандартом 530 «Аудиторская выборка и другие процедуры выборочной проверки»:

а) отбор статей финансовой отчетности для проверки;

б) применение аудиторских процедур в отношении менее чем 100% статей, включенных в сальдо счета или класс операций;

в) определенный отбор статей, включенных в сальдо счета или класс операций.

7. Согласно МСА-540, какие оговорки в аудиторском заключении возможны по выявленным существенным оценочным значениям?

- а) мнение аудитора о допущениях (утверждениях) руководства проверяемого лица используемых для расчета (определения) оценочных значений;
- б) мнение аудитора о правильности расчетов оценочных значений;
- в) оба утверждения верны.

8. В чем сущность взаимосвязи МСА с МСФО:

- а) единство терминологии;
- б) МСФО является критерием соответствия проверяемой отчетности установленным требованиям, подтверждаемого в процессе аудита;
- в) первый и второй ответ одновременно;
- г) между МСА и МСФО нет взаимосвязи.

9. Определите термин «объем аудита» согласно МСА:

- а) перечень аудиторских процедур, необходимых для достижения цели аудита при данных обстоятельствах;
- б) перечень аудиторских доказательств, необходимых для проверки;
- в) перечень хозяйственных операций, подвергаемых проверке.

10. Определите термин «согласованные процедуры» в соответствии с требованиями МСА:

- а) аналитические процедуры в отношении отдельных статей финансовой отчетности;
- б) процедуры, согласованные между аудитором, клиентом и любыми третьими лицами;
- в) процедуры тестирования сальдо счетов бухгалтерского учета.

11. Что означает термин «объем аудиторской проверки»:

- а) количество проверенных документов;

б) способность аудитора выполнить аудиторские процедуры, которые считаются необходимыми в данных обстоятельствах;

в) период проведения проверки.

12. Дайте определение понятия «существенное искажение фактов»:

а) такой термин в МСА отсутствует;

б) когда прочая информация не имеет отношения к содержанию проверенной финансовой отчетности, но изложена или представлена неверно;

в) это противоречие между одинаковыми показателями в разных формах финансовой отчетности.

13. Принципы соответствия МСА, профессионального скептицизма и разумной уверенности относятся:

а) к общим принципам аудита;

б) к рекомендательным положениям Международных стандартов (МСА);

в) к этическим принципам аудита;

г) к предпосылкам подготовки финансовой отчетности.

14. Принципы независимости, объективности и конфиденциальности относятся:

а) к общим принципам аудита;

б) к рекомендательным положениям Международных стандартов (МСА);

в) к этическим принципам аудита;

г) к предпосылкам подготовки финансовой отчетности.

15. Какая международная организация утверждает МСА:

а) комитет по международной аудиторской практике (КМАП);

б) Международная федерация бухгалтеров (МФБ);

в) Международный форум аудиторских фирм (МФАФ).

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на экзамене/зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Экзамен/ зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Международные стандарты аудита» (УК-2, ПК-1.1)

16. Международные стандарты аудита (МСА): международные и национальные организации, занимающиеся разработкой МСА, порядок их разработки и внедрения
17. Концепции аудита. Постулаты аудита.
18. Сущность МСА и порядок их применения. Цель МСА.
19. Значение МСА. Базовые принципы МСА
20. Структура МСА. Классификация МСА.
21. Характеристика МСА 200 «Цель и общие принципы, регулирующие аудит финансовой отчетности».
22. Характеристика МСА 210 «Условия аудиторских заданий».
23. Характеристика МСА 220R «Контроль качества для аудитов исторической финансовой информации».
24. Характеристика МСА 230R «Документирование аудита».

25. Характеристика МСА 240 «Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности».
26. Характеристика МСА 250 «Учет законов и нормативных актов при аудите финансовой отчетности».
27. Характеристика МСА 260 «Сообщение аспектов аудита лицам, наделенным руководящими полномочиями».
28. Характеристика МСА 300 «Планирование аудита финансовой отчетности».
29. Характеристика МСА 315 «Понимание деятельности экономического субъекта и его среды и оценка рисков существенного искажения».
30. Характеристика МСА 320 «Существенность в аудите».
31. Характеристика МСА 330 «Аудиторские процедуры, выполненные в ответ на оцененные риски».
32. Характеристика МСА 500 «Аудиторские доказательства».
33. Характеристика МСА 505 «Внешние подтверждения».
34. Характеристика МСА 510 «Первичные задания - начальные сальдо».
35. Характеристика МСА 520 «Аналитические процедуры».
36. Характеристика МСА 530 «Аудиторская выборка и другие процедуры выборочного тестирования».
37. Характеристика МСА 540 «Аудит оценочных значений».
38. Характеристика МСА 550 «Связанные стороны».
39. Характеристика МСА 560 «Последующие события».
40. Характеристика МСА 570 «Непрерывность деятельности».
41. Характеристика МСА 580 «Заявления руководства».
42. Характеристика МСА 600 «Использование работы другого аудитора».
43. Характеристика МСА 610 «Рассмотрение работы внутреннего аудита».
44. Характеристика МСА 620 «Использование работы эксперта».
45. Характеристика МСА 700R «Независимый аудиторский отчет по проверке полного комплекта финансовой отчетности общего назначения».
46. Характеристика МСА 701 «Изменения к независимому аудиторскому отчету».

47. Характеристика МСА 710 «Сопоставимые значения».
48. Характеристика МСА 720 «Прочая информация в документах, содержащих финансовую отчетность, прошедшую процедуру аудита».
49. Характеристика МСА 800 «Аудиторский отчет (заключение) по аудиторским заданиям для специальных целей».
50. Характеристика МСА 2400 «Задания по обзорной проверке финансовой отчетности».
51. Характеристика МСА 2410 «Обзорная проверка промежуточной финансовой информации, представленная независимым аудитором».
52. Характеристика МСА 3000 «Задания по подтверждению достоверности информации, отличные от аудита и обзорных проверок исторической финансовой информации».
53. Характеристика МСА 3400 «Исследование ожидаемой финансовой отчетности».
54. Характеристика МСА 4400 «Задания по выполнению согласованных процедур в отношении финансовой отчетности».
55. Характеристика МСА 4410 «Задания по компиляции финансовой информации».
56. Влияние аудита на достоверность и надежность информации для пользователей.
57. Национальные и международные стандарты аудита: соответствие состава и принципов разработки.
58. Проблемы внедрения МСА в России.

Оценивание ответа студента на экзамене/зачете

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>

<p>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень» (5 6-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<p><i>Описание критериев оценивания</i></p>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	---

Оценка «неудовлетвори- тельно»/ «не зачтено»	Оценка «удовлетво- рительно» /«зачтено»	Оценка «хорошо» /«зачтено»	Оценка «отлично» /«зачтено»
---	---	-------------------------------	--------------------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) нормативные документы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть 2 (НК РФ ч.2) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп. вступ. в силу с 02.08.2021) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения 03.02.2021)
2. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" N 402-ФЗ от 06.12.2011. [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/
3. Федеральный закон «О консолидированной финансовой отчетности» от 27.07.2010 № 208-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.07.2019 № 247-ФЗ) [Электронный ресурс] URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>
4. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» <https://minfin.gov.ru/ru/>
5. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (утверждено приказом Минфина России от 29 июля 1998 г. № 34н) [Электронный ресурс] URL: <https://minfin.gov.ru/>
6. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"[Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>
7. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций (утверждены приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. № 94н) [Электронный ресурс] URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>
8. Постановление Правительства РФ "Об утверждении Положения о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации» от 25.02.2011 N 107 (ред. от 20.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111243/bac125d685184e0197bcff0f4806b10b2806f6e5/
9. «Положение о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации» утверждено Постановлением Правительства РФ от 25.02.2011 N 107 (ред. от 20.03.2021). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111243/bac125d685184e0197bcff0f4806b10b2806f6e5/
10. Концептуальные основы представления финансовых отчетов от 09.06.2014(с изм. от 08.11.2018) [Электронный ресурс] URL:

https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/standard/conceptual/id_65=125979-kontseptualnye_osnovy_predstavleniya_finansovykh_otchetov

11. Приказ Минфина России «О введении Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов (отд. положений приказов) Министерства финансов Российской Федерации» от 28.12.2015 № 217н

<https://minfin.gov.ru/ru/>

12. Информационное сообщение Минфина России от 13.12.2018 N ИС-учет-12 «Об изменении порядка представления организациями обязательного экземпляра годовой бухгалтерской отчетности» <http://www.consultant.ru/>

13. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)" (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) <http://www.consultant.ru/>

4. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)" (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) утв. Приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н <http://www.consultant.ru/>

15. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008) с изменением, внесенным приказом Минфина России от 7 февраля 2020 г. № 18н (утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 № 106н, (с изм. от 07.02.2020 № 18н)

https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=2260-polozenie_po_bukhgalterskomu_uchetu_uchetnaya_politika_organizatsii_pbu_12008_s_izmeneniem_vnesennym_prikazom_minfina_rossii_ot_7_fevralya_2020_g._18n

16. Концепция развития аудиторской деятельности в Российской Федерации

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. N 3709-р

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373602/c88dd7a57fdad1fb99cf6708c5f82bc21f291942/#dst100009

а) основная литература:

1. Международные стандарты финансовой отчетности: Учебник. / под редакцией профессора В.Г. Гетьмана. - М.: Финансы и статистика, 2017.

2. Палий В.Ф. Международные стандарты финансовой отчетности (учебное пособие).- М.:Инфра-М, 2016.

3. Пучкова С.И., Наводворский В.Д. Консолидированная отчетность. /Под ред. Кондракова Н.П. – М.: ФБК-ПРЕСС, 2015.

4. Попова А.Х.Аркаути В.В. Икаева Л.Э. Международные стандарты финансовой отчетности: проблемы внедрения и трансформации Российской отчетности // TERRA ECONOMICUS. 2013. Т. 11, № 4-2.

5. Аркаути В.В., Небежева Ф.А., Кочиева Д.Г. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО): актуальные проблемы внедрения и информативность трансформированной российской отчетности для финансового контроля в компании // Аудит. 2016. №8. С. 37- 43.

6. Аркаути В.В., Кочиева Д.Г. Информативность и полезность финансовой бухгалтерской отчетности, трансформированной согласно МСФО, для финансового контроля и управления в российских организациях // . 2017. № 11 (88). С. 1021-1025

7. Аркаути В.В., Касаева Л.В., Матвеева О.Г., Газзаева М.Г., Галабуева И.Л. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО): проблемы трансформации бухгалтерского учета и перспективы их внедрения в России // В сборнике: Наука, образование и бизнес: новый взгляд или стратегия интеграционного взаимодействия. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения первого Президента Кабардино-Балкарской Республики Валерия Мухамедовича Кокова. Нальчик, 2021. С. 364-368. <https://kbgau.ru/nauka/>

8. Рожнова О.В. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: комментарии, разъяснения, примеры (учебное пособие, рекомендовано УМО) – М.: ФА при Правительстве РФ, 2015.

9. Рожнова О.В. Международные стандарты бухгалтерского учета и финансовой отчетности (учебное пособие) – М.: Экзамен, 2017.

10. Соловьева О.В., Старовойтова Е.В. Как трансформировать российскую бухгалтерскую отчетность // Бухгалтерский учет. 2011. – № 2.–10.

11. Тарабарина Т.А. Международные стандарты финансовой отчетности. Учебное пособие.- СПб: СПбГИ (ТУ), 2017.

12. Хахонова Н.Н. Международные стандарты финансовой отчетности: Учебное пособие. – Ростов Н/Д, 2015.

б) Дополнительная литература

1. Каморджанова Н.А., Ёлгина М.А., Сальникова Е.В. Основы континентального (европейского) бухгалтерского учета: Учебное пособие. – СПб.: СПбГИЭУ, 2012.
2. Б.Нидлз, Х.Андерсон, Д. Колдуэлл. Принципы бухгалтерского учета. – М.: Финансы и статистика, 2011, гл.20.
3. Стуков С.А., Стуков Л.С. Международная стандартизация и гармонизация учета и отчетности. – М.: Издательство «Бухгалтерский учет», 2008.
4. Терехова В.А. Международные стандарты учета в российской практике: Учебное пособие. – М.: Издательство «Перспектива», 2011.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
5. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>.)
6. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>)
7. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)
8. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
9. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Наименование	№ договора(лицензия)
Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»
MOODLE	Бесплатное российское
Универсальная баз данных East View	