

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Налоговая политика государства»

**Направление/специальность 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и финансы»**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №11 от 29.04.2021 г.)

Составители: к.э.н., доцент Агузарова Ф.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения
(протокол от «31» марта 2021 г. № 7).

Одобрена советом факультета экономики и управления
(протокол от «15» апреля 2021 г. № 7)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Итого аудиторных занятий	68
Самостоятельная работа	40
Экзамен	36
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Налоговая политика государства» - получить комплексное представление о теоретических аспектах формирования и реализации налоговой политики в России.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить эволюцию налоговой политики России;
- определить роль налоговой политики в системе регулирования государства;
- рассмотреть принципы, типы и инструменты налоговой политики государства;
- освоить налоговые методы стимулирования инновационного развития экономики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.19

Дисциплина «Налоговая политика государства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-4.4	Способен анализировать реализацию налоговой политики государства, обосновывать эффективность применения механизмов налогового регулирования в целях укрепления бюджетной устойчивости на всех уровнях власти

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4.4	-основные направления налоговой политики государства; - особенности формирования налоговой политики государства в разных экономических ситуациях.	-применять инструменты налоговой политики государства; - интерпретировать эффективно финансовую информацию.	- навыками анализа и оценки по реализации эффективной налоговой политики государства

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература	Формируемые компетенции
		Л	Пр	Содержание	Часы			
1-2	Понятие и основные задачи налоговой политики государства. Налоги как материальная основа деятельности государства. Понятия и содержание налоговой политики. Основные задачи налоговой политики государства. Принципы налоговой политики государства.	4	4	Роль налогов и сборов в экономической системе государства. Фиды и функции налогов и сборов. Воплощение на практике принципа справедливости налогообложения.	4	Устный опрос на семинарском занятии, доклад.	[1-6]	ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4

3-4	Становление и развитие налоговой политики государства. Налоговая политика России конца XIX - начала XX века. Налоговая политика Советского государства. Налоговая политика зарубежных стран.	4	4	Налоговое законодательство РФ: проблемы и перспективы развития.	4	Устный опрос на семинарском занятии, эссе.	[1-6]	ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4
5-6	Типы налоговой политики государства. Налоговая политика максимальных налогов. Налоговая политика разумных налогов. Налоговая политика, предусматривающая достаточно высокий уровень обложения.	4	4	Механизм реализации социальных задач налоговой политики.	4	Устный опрос на семинарском занятии, презентация, доклад.	[1-6]	ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4
7-8	Методы и инструменты реализации налоговой политики государства. Методы налоговой политики и инструменты их реализации. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.	4	4	Досудебное урегулирование налоговых споров.	4	Устный опрос на семинарском занятии, презентация.	[1-6]	ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4

9-11	Налоговая политика и налоговое бремя. Понятие налогового бремени и способы его оценки. Теория и практика поиска налогового предела. Налоговое бремя и теневая экономика.	6	6	Необходимость достижения сбалансированности и бюджетной системы – основная задача налоговой политики. Задачи налоговой политики в борьбе с теневой экономикой. Понятие теневой экономики.	6	Устный опрос на семинарском занятии, презентация, эссе, ситуационные задачи.	[1-6]	ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4
12-13	Налоговое администрирование как резерв роста налоговых поступлений. Понятие налогового администрирования. Органы, осуществляющие налоговое администрирование. Формы и методы осуществления налоговых проверок.	4	4	Показатели эффективности налоговых проверок.	6	Устный опрос на семинарском занятии, презентация, доклад, ситуационные задачи.	[1-6]	ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4
14-15	Налоговые методы стимулирования инвестиций и инновационного развития экономики. Понятие инновационной деятельности и ее основные задачи. Роль налоговой политики в поддержке инновационной деятельности. Субъекты и объекты инновационной деятельности.	4	4	Механизм стимулирования инвестиционной деятельности и компетенции уровней власти в стимулировании. Налоговые методы стимулирования малого бизнеса.	6	Устный опрос на семинарском занятии, доклад.	[1-6]	ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4

16-17	Перспективы совершенствования налоговой политики РФ. Проблемы реформирования косвенного налогообложения. Перспективы реформирования амортизационной политики. Проблемы и перспективы налогообложения природных ресурсов. Реформирование региональных и местных налогов.	4	4	Способы уклонения от уплаты налогов. Основные итоги реализации налоговой политики конкретного периода	6	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, ситуационные задачи.	[1-6]	ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4
Всего		34	34		40			

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, и др.);

- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- эссе - студент готовит самостоятельно письменную (творческую) работу на конкретную тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем);

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее

преподавателю

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 58 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Доклад помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема доклада выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого доклада. Календарный план

исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана доклада; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План доклада характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки доклада достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора доклада, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру доклада.

5. Оформление доклада. При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Доклад выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в докладе должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании доклада. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на конкретную тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель - побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

- Титульный лист;

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который надо найти ответ в ходе своего исследования.

- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией, необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и

значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективность оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика докладов (для формирования ПК-4.4)

1. Роль и значение налогов в процессе формирования доходов государства.
2. История возникновения и развития налогов, как самостоятельной финансовой категории.
3. Типы налоговой политики государства.
4. Методы и инструменты реализации налоговой политики государства.
5. Место налоговых отношений в системе экономических отношений государства.
6. Налоговая политика государства и перспективы ее развития.
7. Налоговая система РФ и пути ее совершенствования.
8. Опыт налогообложения в зарубежных странах и возможности его применения в России.
9. Необходимость и значение сочетания в налоговой системе косвенного и прямого налогообложения.
10. Основные направления развития косвенного налогообложения в РФ.
11. Проблемы и перспективы развития прямого налогообложения в РФ.
12. Налогообложение малого бизнеса: особенности и перспективы развития.
13. Налоговые стимулы: их роль в укреплении налоговой базы и сочетание в системе налогов РФ.
14. Понятие налогового бремени и способы его оценки.
15. Налоговая политика в рамках реализации экономических интересов субъектов малого бизнеса.
16. Роль налогового регулирования на современном этапе.
17. Концептуальные подходы построения налоговой политики государства.
18. Характерные особенности действующей налоговой политики в РФ: основные пути совершенствования.
19. Налоговые льготы: понятие, виды, проблемы.
20. Особенности региональной налоговой политики.
21. Налоговые методы стимулирования инвестиций и инновационного развития экономики.
22. Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики.
23. Налоговое стимулирование малого бизнеса.

24. Совершенствование налогового администрирования – резерв роста налоговых поступлений.
25. Перспективы совершенствования налоговой политики РФ.

Критерии оценивания студента за написание доклада

Баллы	Описание
2	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Доклад не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. В ходе устной защиты доклада студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
1	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенции ПК-4.4)

1. Типы налоговой политики государства.
2. Методы и инструменты реализации налоговой политики государства.
3. Налоговая политика и налоговое бремя.
4. Налоговое администрирование как резерв роста налоговых поступлений.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии	4	3	2 (требуется доработка)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
---------------------------	--	---	--	--------------------------------

Примерная тематика эссе
(для формирования компетенции ПК-4.4)

1. Становление и развитие налоговой политики государства.
2. Налоговая политика и налоговое бремя

Критерии оценивания студента за подготовку эссе

Схема оценивания эссе	
Баллы	Описание
4	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется экономическим языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент пользуется экономическим языком.
2	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.
1	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.
---	---

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Методика формирования результирующей оценки

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

	Текущая работа в течение модуля (макс 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (макс 3б.) / опорный конспект (макс 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов

Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--------------------	--	--	--	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Налоговая политика государства»

1. Налоговая политика государства: сущность, функции и формы реализации.
2. Понятие и сущность налоговой политики государства.
3. Основные задачи налоговой политики государства.
4. Налоги как материальная основа деятельности государства.
5. Принципы налоговой политики государства.
6. Типы налоговой политики государства.
7. Налоговая политика максимальных налогов.
8. Налоговая политика разумных налогов.
9. Налоговая политика, предусматривающая достаточно высокий уровень обложения.
10. Эволюция налоговой политики России.
11. Налоговая политика России конца XIX - начала XX века.
12. Налоговая политика Советского государства.
13. Методы и инструменты реализации налоговой политики государства.
14. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.
15. Налоговая политика и налоговое бремя.
16. Понятие налогового бремени и способы его оценки.
17. Налоговое бремя и теневая экономика.
18. Налоговое администрирование как резерв роста налоговых поступлений.
19. Органы, осуществляющие налоговое администрирование.
20. Формы и методы осуществления налоговых проверок.
21. Налоговые методы стимулирования инвестиций и инновационного развития экономики.
22. Понятие инновационной деятельности и ее основные задачи.
23. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
24. Перспективы совершенствования налоговой политики РФ.
25. Проблемы реформирования косвенного налогообложения.
26. Перспективы реформирования амортизационной политики.
27. Проблемы и перспективы налогообложения природных ресурсов.
28. Реформирование региональных и местных налогов.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тестовые задания для формирования ПК 4.4

Модели государственного регулирования:

Либеральная;

Легитимная;

Налоговая.

Структура налогообложения в странах с низким уровнем развития экономики:

Уровень подоходного налогообложения превышает налоговую нагрузку физических лиц (на ее долю приходится 25% налоговых поступлений);

Уровень налогообложения прибыли превышает налоговую нагрузку физических лиц (на ее долю приходится 70% налоговых поступлений);

Уровень имущественного налогообложения превышает налоговую нагрузку физических лиц (на ее долю приходится 60% налоговых поступлений).

Структура налогообложения в странах с высоким уровнем развития экономики:

Низкая доля налогов по внешнеэкономическим сделкам;

Высокая доля налогов по внешнеэкономическим сделкам;

Умеренная доля налогов по внешнеэкономическим сделкам.

Налоговая политика, проводимая с расчетом на перспективу:

Налоговая доктрина и стратегия;

Налоговая стратегия и тактика;

Налоговая система и налоговая тактика.

В зависимости от предмета налогообложения ставки могут быть:

Розничные и оптовые;

Понижающие и повышающие;

Твердыми и адвалорными.

Ставки налога, которые устанавливаются в абсолютной сумме на единицу обложения:

Специальные;

Процентные;

Твердые.

Ставки налога, которые устанавливаются к стоимости в процентах:

Адвалорные;

Твердые;

Процентные.

Налоговые ставки подразделяются на:

Наличные и безналичные;

Пропорциональные и прогрессивные;

Прямые и косвенные.

Пропорциональные налоговые ставки:

Действуют в одинаковом проценте к объекту обложения;

Не меняются в зависимости от величины дохода;

Уменьшаются по мере увеличения дохода.

Прогрессивные налоговые ставки:

Уменьшаются по мере увеличения дохода;

Увеличиваются по мере уменьшения дохода;

Увеличиваются по мере увеличения дохода.

Способы исчисления налогов:

Кумулятивный, некумулятивный, смешанный;
Прогрессивный, непрогрессивный, комбинированный;
Тубулярный, нетубулярный, разнородный.

Начисление налога нарастающим итогом с начала налогового периода:

Некумулятивный способ исчисления налога;
Кумулятивный способ исчисления налога;
Смешанный способ исчисления налога.

Способ исчисления налога, при котором налоговая база облагается по частям за каждый налоговый период:

Некумулятивный способ исчисления налога;
Кумулятивный способ исчисления налога;
Смешанный способ исчисления налога.

Сочетание кумулятивного и некумулятивного способов исчисления налога:

Некумулятивный способ исчисления налога;
Кумулятивный способ исчисления налога;
Смешанный способ исчисления налога.

Полное или частичное освобождение от налогов:

Налоговая льгота;
Налоговая квота;
Налоговый оклад.

Виды налоговых льгот:

Трансферты;
Налоговые кредиты;
Оклады.

Укажите, виды налоговых льгот:

Налоговые скидки; налоговые изъятия, освобождения;
Государственный кредит, пеня, отсрочка;
Жилищный кредит, ссуда; субвенции.

Деление налогов и сборов в федеративных государствах:

Государственные, местные и негосударственные;
Федеральные, региональные и местные;
Государственные, региональные и местные.

Налоги в РФ делятся на:

Федеральные, региональные и местные;
Государственные, местные и негосударственные;
Государственные, субъективные и местные.

Налоги, которые устанавливаются на доход или имущество:

Прямые;
Непрямые;
Косвенные.

Налоги, бремя которых несет, не перелагая, налогоплательщик:
Косвенные;
Прямые;
Реальные.

Реальные налоги представляют собой:

Налоги, которые не зависят от индивидуальных финансовых возможностей налогоплательщика;
Налоги, которые взимаются в зависимости от результатов финансовой деятельности налогоплательщика;
Налоги, которые взимаются с выручки от реализации товаров, работ, услуг.

Ресурсные налоги представляют собой:

Налоги, которые взимаются от аренды природных ресурсов;
Налоги, взимание которых определяется разработкой, использованием и добычей природных ресурсов;
Налоги, взимание которых зависит от качества добытых полезных ископаемых.

Под личными налогами подразумевают:

Налоги, при взимании которых частично учитывается финансовое положение налогоплательщика;
Налоги, при взимании которых не учитывается финансовое положение налогоплательщика
Налоги, при взимании которых учитывается финансовое положение налогоплательщика.

Совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны:

Налоговая система;
Налоговая политика;
Государственная политика.

Налоговая политика государства имеет цели:

Увеличение налоговой нагрузки на население;
Сочетание интересов государства с интересами налогоплательщика;
Пополнение региональных бюджетов.

Основная цель налоговой политики РФ на современном этапе:

Увеличение налогов при отмене льгот;
Социальная защищенность населения;
Обеспечение экономического роста.

Разработка концепций и тенденций развития налоговой системы:

Налоговая политика;
Налоговая стратегия;
Налоговая тактика.

Достижение целей конкретного этапа развития экономики:

Налоговая политика;
Налоговая стратегия;
Налоговая тактика.

Под _____ понимается совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны. (вставьте пропущенные слова)

Политика максимальных налогов – это _____ налоговой политики государства. (вставьте пропущенное слово)

Политика разумных налогов – это _____ налоговой политики государства. (вставьте пропущенное слово)

Наиболее благоприятный налоговый и инвестиционный климат обеспечивает политика _____ налогов. (вставьте пропущенное слово)

Политика, при которой высокий уровень налогообложения и социальной защиты – это _____ налоговой политики государства. (вставьте пропущенное слово)

Налоговая политика, проводимая с расчетом на перспективу – это _____ и _____. (вставьте пропущенные слова)

Под разработкой концепций и тенденций развития налоговой системы подразумевается _____. (вставьте пропущенные слова)

Налоговая _____ представляет собой достижение целей конкретного этапа развития экономики. (вставьте пропущенное слово)

Основным источником доходов бюджета признаются _____ поступления. (вставьте пропущенное слово)

Изменение налоговой _____ на налогоплательщика – это экономические методы налоговой политики государства. (вставьте пропущенное слово)

Обеспечение высоких темпов развития экономики и повышение жизненного уровня населения - _____ налогового регулирования. (вставьте пропущенное слово)

Допустимый уровень налогового бремени на экономику России составляет __ - __%. (вставьте пропущенные цифры)

Налоговая _____ является составная часть финансовой политики. (вставьте пропущенное слово)

Основной источник формирования доходов федерального бюджета - _____. (вставьте пропущенные слова)

Основным источником формирования доходов бюджета субъекта РФ (на примере РСО-Алания) являются _____ поступления. (вставьте пропущенное слово)

Основным источником формирования доходов местных бюджетов являются _____ поступления. (вставьте пропущенное слово)

Федеральные налоги и сборы устанавливаются _____ кодексом РФ. (вставьте пропущенное слово)

К косвенным федеральным налогам относятся _____, _____. (вставьте пропущенные слова)

Региональные налоги устанавливаются _____ кодексом РФ, а также законами _____ РФ. (вставьте пропущенные слова)

К региональным налогам относится налог на _____ бизнес. (вставьте пропущенное слово)

Местные налоги устанавливаются _____ кодексом РФ, а также НПА органов _____ . (вставьте пропущенные слова)

К местным налогам относится _____ налог. (вставьте пропущенное слово)

К налогам, взимаемым только с организаций относятся _____, _____. (вставьте пропущенные слова)

К налогам, взимаемым только с физических лиц относятся _____, _____. (вставьте пропущенные слова)

К местным налогам, взимаемым как с организаций, так и с физических лиц относится _____ . (вставьте пропущенные слова)

Ситуационные задачи по дисциплине «Налоговая политика государства» для формирования компетенции ПК-4.4

Задача 1.

Налоговый орган принял решение о привлечении общественного объединения «В» к ответственности за нарушение срока подачи заявления о постановке на учет по месту нахождения обособленного подразделения. Однако налогоплательщик от уплаты штрафных санкций отказался, ссылаясь на наличие смягчающих вину обстоятельств, которыми, по его мнению, являются выполнение специфических функций и неведение предпринимательской деятельности. Арбитражный суд первой инстанции признал указанные обстоятельства смягчающими вину и освободил организацию от ответственности.

Дайте оценку ситуации.

Задача 2.

Налоговый орган принял решение о взыскании налога за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - индивидуального предпринимателя и направил в банк инкассовое поручение.

Индивидуальный предприниматель оспорил указанное решение, сославшись на то, что в соответствии со ст. 35 Конституции РФ никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Кто прав в возникшем споре?

Задача 3

В гл. 23 «Налог на доходы физических лиц» НК РФ предусмотрено деление налогоплательщиков на резидентов и нерезидентов, установление различных механизмов определения налоговой базы и ставок по ним, использование различных пропорциональных ставок, освобождение от налогообложения ряда доходов. Какие цели налоговой политики преследуют данные меры? Являются ли они инструментами налогового регулирования? К

каким группам инструментов их можно отнести в соответствии с предложенной классификацией?

Задача 4

В гл. 21 «Налог на добавленную стоимость» НК РФ предусмотрено установление различных ставок налогообложения (0, 10, 20%), выделение определенных объектов обложения, а также различных способов определения налоговой базы по ним, освобождение от налогообложения отдельных групп налогоплательщиков и видов деятельности. Являются ли указанные меры инструментами налогового регулирования? Какие цели налоговой политики они преследуют? К каким группам инструментов налогового регулирования их можно отнести с учетом предложенной классификации?

Задача 5

В соответствии с гл. 25 «Налог на прибыль организаций» НК РФ предусмотрено установление различных ставок (0, 9, 15, 20%), а также возможность уменьшения ставки на уровне субъекта Федерации, освобождение от обязанностей налогоплательщика, использование различных методов признания доходов и расходов, методов амортизации, возможность переноса убытков на будущие периоды и создание различных видов резервов, использование различных оценки стоимости различных групп и др. Являются ли указанные меры инструментами налогового регулирования? Какие цели налоговой политики они преследуют? Проведите их классификацию с учетом предложенной системы признаков: по характеру целей, по направлению воздействия, по сфере воздействия, по механизму воздействия.

Задача 6

В соответствии с гл. 22 «Акцизы» НК РФ предусмотрено выделение определенных групп лиц в качестве налогоплательщиков, выделение определенных групп подакцизных товаров, освобождение от налогообложения ряда операций, особые правила налогообложения при перемещении товаров через таможенную границу, в том числе со странами Таможенного союза, установление различных способов установления налоговых ставок и предоставления налоговых вычетов.

Являются ли указанные меры инструментами налогового регулирования? Какие цели налоговой политики они преследуют? Проведите их классификацию с учетом предложенной системы признаков: по характеру целей, по направлению воздействия, по сфере воздействия, по механизму воздействия.

Задача 7

Приведите важнейшие отличительные черты и признаки налоговых льгот. С учетом отличительных черт и признаков дайте ответ, являются ли налоговыми льготами следующие меры, предусмотренные НК РФ:

- по НДС: установление различных ставок для резидентов и нерезидентов, а также для различных объектов обложения;
- по НДС: установление различных ставок 0, 10, 20%;
- по налогу на прибыль организаций: установление пониженной ставки на уровне субъекта Федерации в пределах 17-12,5%;
- по акцизам: предоставление вычета при ввозе товаров, ввезенных с территории государств-членов Таможенного союза.

Задача 8

Глава 23 «Налог на доходы физических лиц» НК РФ предоставляет налогоплательщикам стандартные (ст. 218 НК РФ), социальные (ст. 219 НК РФ), имущественные (ст. 220 НК РФ), профессиональные вычеты. Являются ли указанные вычеты налоговыми льготами или относятся к другим инструментам налогового регулирования? Проведите классификацию

данных инструментов налогового регулирования по критериям классификации, рассмотренных в данной главе.

Задача 9

Глава 21 «Налог на добавленную стоимость» НК РФ предусмотрено предоставление налогоплательщику налоговых вычетов. Являются ли налоговые вычеты по НДС налоговыми льготами или являются элементами налогового механизма?

Задача 10

В соответствии с гл. 27 «Транспортный налог» НК РФ законодательные органы субъектов Федерации имеют право изменять ставку налога, но не более чем в 10 раз в сторону увеличения или уменьшения относительно федеральной ставки, а также предоставлять налоговые льготы. Относится ли установленная субъектов Федерации налоговая ставка налоговой льготой или данная мера относится к другим инструментам налогового регулирования? Дайте оценку этой мере с учетом приведенных в главе признаков классификации.

Задача 11

В ст. 149 гл. 21 «Налог на добавленную стоимость» НК РФ перечислены операции, освобождаемые от налогообложения, причем налогоплательщик имеет право отказаться от освобождения только по операциям, перечисленным в п. 3 ст. 149 НК РФ. Является ли данная мера инструментом налогового регулирования, относится ли она к льготам? Дайте характеристику данной меры с учетом признаков классификации, рассмотренных в главе 3.

Задача 12

В соответствии со ст. 66 НК РФ налогоплательщику налога на прибыль организаций, а также ряда региональных и местных налогов может предоставляться «инвестиционный налоговый кредит» в виде изменения срока уплаты налога с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и начисленных процентов. Является ли данная мера налоговой льготой? Охарактеризуйте ее с учетом признаков классификации, рассмотренных в гл. 3.

Количество баллов, которое студент может получить за решение задачи – 1 балл.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Налоговая политика государства»

а) основная литература:

1. Налоги и налогообложение: учебник / И.А.Майбуров, Е.В.Ядренникова, М.Б.Пархоменко [и др.]; под ред. И. А. Майбунова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 497 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685371>.
2. Чернопятав, А. М. Налоги и налогообложение: учебник: [12] / А.М.Чернопятав. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686604>.

б) дополнительная литература

3. Налоговый кодекс РФ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
4. Конорев, А. М. Налоги и налогообложение: учебное пособие: [16] / А.М.Конорев, Н.С.Меркулова; Курский государственный университет. – Курск: Курский государственный университет, 2022. – 78 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701890>.
5. Миллер, А. Е. Теория и история налогообложения России: учебное пособие: [16] / А.Е.Миллер, Н.В.Миллер; Омский государственный университет им. Ф. М.

- Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 215 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695349>.
6. Сукало, Г. М. Налоги и налогообложение: учебное пособие: [16] / Г.М.Сукало. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 232 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692646>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. www.economy.gov.ru
2. www.minfin.ru
3. www.roskazna.ru
4. <http://base.garant.ru>
5. www.nalog.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Программное обеспечение

Наименование	№ договора(лицензия)
Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»
MOODLE	Бесплатное российское
Универсальная баз данных East View	

Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения 2023-2024 учебном году на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения от «29» марта 2023 г., протокол №6.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «13» апреля 2023 г., протокол №7.