

***Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма  
и терроризма»**

Направление/специальность 38.03.01 Экономика  
Профиль «Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки - 2021**

Владикавказ  
2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №11 от 29.04.2021 г.)

Составитель: ассистент Моргоева А.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения (протокол №7 от «31» марта 2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления  
(протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	2
Общее количество часов	72

## 2. Цели и задачи изучения дисциплины

*Цель освоения дисциплины:*

Формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применению в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданской ответственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

*Задачи дисциплины:*

- понимание основных форм социально-политического насилия;

- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
- развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

ФТД.01

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является дисциплиной факультатива.

Основывается на базе знаний, полученных в ходе освоения дисциплин "Безопасность жизнедеятельности". Полученные знания по данной дисциплине формируют необходимые профессиональные навыки.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества</p>	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально- историческом контексте</p> <p>УК-5.1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p>УК-5.1.3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p>УК-5.1У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.1У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>

<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально- историческом контексте</p> <p>УК-5.2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p>УК-5.2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально- исторического контекста</p> <p>УК-5.2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</p> <p>УК-5.2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>
------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но мер нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по	Занят ия	Самостоятельная работа Студентов	Формы контроля	Литература
------------------	-------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------	-------------------	------------

ели	данной дисциплине	пр	Содержание	Часы		
-----	-------------------	----	------------	------	--	--

1	<p>Тема 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.</p> <p>Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма. Структурные элементы терроризма. Сущность и идеология современного международного терроризма. Объекты и основные факторы террористических устремлений на территории РФ. Международное сотрудничество в противодействии терроризму в условиях глобализации. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм).</p>	7	В и д ы экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	7	Эссе, тестовые задания	[1-23]
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------	--------



2	<p>Тема 2. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. 8</p> <p>Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года No 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ.</p>	7	<p>Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года No 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.</p>	7	<p>Статья, тестовые задания</p>	[1-23]
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------	--------

3	<p>Тема 3. Деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>Прогнозирование, выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению террористических взглядов и устремлений. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, правовой ситуации в регионе и в стране. Осуществление мер организационного, административного, технического, военного, специального характера по обеспечению антитеррористической защищенности объектов террористических посягательств. Оперативный штаб в субъекте РФ по контртеррористической деятельности. Антитеррористические комиссии и оперативные группы в муниципальных образованиях. Мероприятия общегосударственного, регионального и</p>	7	<p>Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по ликвидации неблагоприятных воздействий террористических угроз.</p>	7	<p>Статья, тестовые задания</p>	[1-23]
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------	--------

4	<p>Тема 4 . Информационное противодействие идеологии терроризма.</p> <p>Кибертерроризм как сопутствующий ф а к т о р глобализации . Противодействие кибертерроризму как в а ж н а я государственная задача по о б е с п е ч е н и ю информационной безопасности гражданского населения. Способы использования террористами И н т е р н е т а . Террористические сообщества в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для про па г ан д ы , в е р б о в к и сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов т е р р о р а . Компьютерные игры как с п о с о б в о в л е ч е н и я подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.</p> <p>Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.</p> <p>Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной</p>	7	<p>Компьютерн ые игры как с п о с о б вовлечения подростков и молодежи в террористиче с к у ю деятельность при помощи Интернета. Российское законодатель с т в о . Международ н о е законодатель с т в о . Международ н ы е стандарты в о б л а с т и предупрежде н и я преступлени й в информацио ннокоммуник аци он ной с ф е р е . Конгрессы О О Н по предупрежде н и ю преступност и и обращению с правонаруши т е л я м и . Конвенция С о в е т а Европы «О киберпресту пности» ETS No 185 от 23 ноября 2001 г . Международ н ы й опыт противодейст в и я</p>	7	Т е с т о в ы е задания	[1-23]
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------	--------

	<p>Тема 5. Воспитание патриотизма как ф а к т о р профилактики и противодействия распространения и д е о л о г и и терроризма.</p> <p>Сущность понятия «патриотизм». О с н о в н ы е характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие с о ц и а л ь н ы х и н с т и т у т о в (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в ф о р м и р о в а н и и патриотизма. Семья и школа как о с н о в н ы е с о ц и а л ь н ы е институты в сфере ф о р м и р о в а н и я патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности студентов к истории Р о д и н ы . Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть п а т р и о т и з м а . Сущность понятия «толерантность». О б щ а я характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «З е р к а л ь н а я » межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у о б у ч а ю щ и х с я . Общечеловеческие ценности и права</p>	6	<p>У ч а с т и е социальных институтов (государства, ш к о л ы , СМИ, семьи и д р . ) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в с ф е р е формирования патриотизма.</p>	6	<p>Э с с е , тестовые задания</p>	[1-23]
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------	--------

	<b>итого</b>	36		36		
--	--------------	----	--	----	--	--

**Примечание:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной факультативной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работа студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

## **Методические указания по проведению практических занятий по факультативной дисциплине**

### **«Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как универсальные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.



Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе – это самостоятельное, аргументированное сочинение- размышление небольшого объёма по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Структура и порядок написания эссе:

*Титульный лист.* (Оформляется на отдельном листе)

Открывается работа титульным листом, где указывается полное название университета, кафедры, дисциплины, тема эссе, фамилия автора и научного руководителя, место и год написания. Титульный лист не нумеруется, но входит в общую нумерацию. (является первым листом)

*Введение.* (может не оформляться заголовком)

Во введении необходимо раскрыть актуальность темы (проблемы) и обосновать выбор данной темы, ответить на вопрос: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

*Основная часть.*

Может оформляться заголовком, отражающем тему эссе.

В основной части целесообразно раскрыть теоретические основы выбранной проблемы и изложить собственную позицию по теме эссе. Вначале можно изложить содержание проблемы и систему ключевых понятий. При цитировании необходимо делать внутритекстовые ссылки на использованные источники. Затем сформулировать собственную точку зрения на проблему и осуществить аргументацию своей позиции на теоретическом уровне (история, подходы, теории, цитаты), привести примеры из социальной практики, подтверждающие верность собственной точки зрения на проблему.

*Заключение.*

В заключение уместно сделать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать указание на

применение материалов и выводов эссе, взаимосвязи содержания работы с другими проблемами и исследованиями.

*Список использованных источников* (если используются, то оформляется на отдельном листе)

Если в эссе используются цитаты, выдержки из нормативно-правовых актов, то они должны быть оформлены с соответствующими ссылками (внутритекстовые, в квадратных скобках) на учебные и нормативные источники. Перечень источников в алфавитном порядке должен быть размещен под заголовком «Список использованных источников» на последней странице эссе.

Требования к написанию эссе:

- Соответствие материала выбранной темы.
- Обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы или вопроса.
- Аргументированность основных положений и выводов.
- Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей.
- Объем эссе – 5-7 страниц (содержательная часть 3-5 страниц).
- Наличие ссылок на первоисточники

Требования к оформлению эссе: Шрифт TimesNewRoman; кегль 14; интервал 1.5. Размеры полей: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Формат абзаца текста должен быть выровнен «по ширине». Абзацный отступ первой строки каждого абзаца должен быть равен 1,25 см. Номер страницы в центре нижней части листа. Ссылки внутритекстовые (в квадратных скобках). Например: [4, с. 35].

Список источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по обсуждению по темам дисциплины - решение тестовых заданий, написание эссе, анализ учебно-методической литературы для обсуждения тем практических занятий.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

***Примерные темы эссе***

1. Сущность экстремизма и терроризма.
2. Виды терроризма и террористических актов.
3. Специфика религиозно-политического экстремизма.
4. Международный экстремизм и терроризм.
5. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.
6. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
7. Основные виды политического экстремизма.
8. Этнорелигиозные корни современного экстремизма и терроризма.
9. Деструктивность моральных норм экстремизма.
10. Транснациональный характер экстремизма и терроризма.
11. Религиозно-политический экстремизм в мире.
12. Религиозно-политический экстремизм в России.
13. Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет.
14. Экстремизм и терроризм на Северном Кавказе.
15. Экстремизм и терроризм как угроза безопасности России.
16. Профилактика экстремизма и терроризма на Северном Кавказе.
17. Религиозно-политический экстремизм в поликонфессиональном регионе.
18. Экстремизм и терроризм в молодежной среде.
19. Теоретико-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.
20. Опыт противодействия экстремизму и терроризму в Европе.

***Критерии оценивания эссе***

Оценка (баллы)	Описание

5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;</li> <li>2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части;</li> <li>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</li> <li>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;</li> <li>7) демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены</li> </ul>
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;</li> <li>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>4) уместно используются разнообразные средства связи;</li> <li>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком</li> </ul>
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</li> <li>3) заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</li> <li>4) недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи</li> </ul>
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</li> <li>3) выводы не вытекают из основной части;</li> <li>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</li> <li>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>6) язык работы можно оценить как «примитивный»</li> </ul>

0 баллов	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого либо ист
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

### *Примерные тестовые задания*

1. Экстремизм это

- а) угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, религиозной терпимости в обществе и государстве
- б) высшая форма проявления терроризма
- в) идеология насилия, связанная с устрашением населения

2. Что является крайней формой экстремизма?

- а) забастовка
- б) революция
- в) терроризм

3. Терроризм - это

- а) угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, религиозной терпимости в обществе и государстве.
- б) идеология насилия, связанная с устрашением населения.
- в) массовая несанкционированная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

4. Что является одной из причин возникновения экстремизма?

- а) Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан.
- б) Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали.
- в) Неэффективная работа спецслужб страны.

5. Репрессивной формой борьбы с религиозно-политическим экстремизмом является

- а) ограничение пропаганды экстремистской идеологии
- б) введение режима КТО
- в) цензура СМИ
- г) демократизация общества

6. Основным элементом реализации государственной политики в борьбе с международным терроризмом и религиозно-политическим экстремизмом

- а) сотрудничество между российскими спецслужбами и соответствующими структурами иностранных государств
- б) обеспечение национальной безопасности внутри государства
- в) усиление боевой мощи государства и мобильности армии
- г) использование экономических и властных ресурсов

7. Основой правовой базы по проблемам противодействия любым формам экстремизма и терроризма является

- а) Конституция РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- г) Гражданский кодекс РФ

8. Федеральный Закон РФ «О борьбе с терроризмом» принят

- а) 3 мая 2007 года
- б) 25 июля 1998 года
- в) 5 марта 2005 года
- г) 2 мая 2000 года

9. Правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним изложены

- а) в Федеральном законе РФ «О борьбе с терроризмом»
- б) в Федеральном законе РФ «О противодействии терроризму»
- в) в Федеральном законе «Об общественных объединениях»

10. В целях борьбы с политическим терроризмом в России был создан

- а) Специальный антитеррористический совет
- б) Антитеррористический комитет
- в) Национальный антитеррористический комитет
- г) Российский совет по борьбе с терроризмом

11. СМИ как субъект профилактики религиозно-политического экстремизма должны

- а) наполнять позитивным смыслом теле- и радиопередачи
- б) соблюдать принципы плюрализма и свободы слова
- в) вводить специальные образовательные курсы толерантности
- г) сотрудничать со всеми социальными субъектами

12. С религиозно-политическим экстремизмом должны бороться

- а) образовательные учреждения

- б) религиозные организации
- в) правоохранительные органы
- г) общество и государство

13. В радикальном религиозном фундаментализме на первый план выдвигается

- а) культурная идентичность
- б) этническое самосознание
- в) религиозная идентичность
- г) внутриконфессиональное сотрудничество

14. Объектом экстремистской деятельности могут быть

- а) отдельные личности
- б) социальные объекты
- в) социальные объекты
- г) все вышеперечисленное

15. Какая из данных ниже причин распространения экстремизма является политической?

- а) ксенофобия к иноверцам
- б) возникновение трений между представителями разных конфессий
- в) ошибки в национальной политике, допускаемые правительством
- г) экономическая нестабильность

***Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:***

1. Определение понятия «терроризм»
2. Причины и факторы формирования и развития современного терроризма
3. Структурные элементы идеологии терроризма
4. Разновидности терроризма
5. Сущность и идеология современного международного терроризма
6. Международное сотрудничество в противодействии терроризму
7. Идеология крайнего национализма (шовинизма)
8. Идеология расизма
9. Идеология неонацизма
10. Идеология сепаратизма
11. Идеология ваххабизма
12. Специфика преступных идеологем террористов
13. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих
14. Понятие, сущность, причины и основные формы «молодежного экстремизма»
15. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму

16. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма
17. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года
18. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма
19. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора
20. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере
21. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета)
22. Сущность понятия «патриотизм»
23. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины
24. Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности
25. Общечеловеческие ценности и права человека
26. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей

**Таблица 8.1**

***Критерии оценивания устного ответа на зачете***

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Зачтено	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. Выполнено практическое задание. На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Практическое задание в целом выполнено верно.



Незачтено	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Практическое задание не выполнено или сделано неверно.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
3. Доктрина информационной безопасности России (утверждена Указом Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016 г.).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
5. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 г. (утв. Указом Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733).
6. Федеральный закон от 06 март 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями от 10.07.2023 г. № 287-ФЗ).
7. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5..
8. Коробкина И.А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Коробкина, В.Н. Садченко, Л.Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397.

### Дополнительная литература

9. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.
10. Добаев И., Понеделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. — 2013. — № 10. — С.17.
11. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказа: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. — 2012. — № 10. — С. 13-20.

12. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.
13. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www/auditorium.ru/books/157/06.html>
14. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. — М.: ЮНИТИДАНА, 2015.
15. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.waaf.ru/index\\_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19](http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19)
16. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. — 2012. — № 4.
17. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. — 2014. — № 6. — С. 120.
18. Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. — № 4. — 2012.
19. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>
20. Сляднева Н.А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besopst4-21.html>
21. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — № 3.
22. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. — М.: ИНФРА-М, 2014.
23. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. — 2014. — № 3. — С.62-69. 42.Эфиров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.htm>