

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Налоговые системы зарубежных стран»

Направление/специальность 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №11 от 29.04.2021 г.)

Составитель: ассистент кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения Моргоева А.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения (протокол №7 от «31» марта 2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	X
Общее количество часов	7

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Налоговые системы РФ и зарубежных стран» является формирование прочной теоретической базы для понимания экономического механизма налогообложения, развитие практических навыков у студентов по исчислению и уплате налогов в России.

Задачи дисциплины состоят в изучении основных положений теории налогов, а также важнейших налогов установленных в РФ, в ознакомлении с правами и обязанностями налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов, налоговых органов, а также полномочий отдельных государственных органов исполнительной власти в области налогообложения, в изучении порядка исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов, рассмотрении особенностей исчисления налогов в рамках специальных режимов налогообложения, установленных Налоговым кодексом РФ, а также в развитии навыков у студентов применять на практике полученные теоретические знания в области исчисления и уплаты налогов и сборов в РФ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.12.01

Дисциплина «Налоговые системы зарубежных стран» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Налоги и налогообложение».

Приступая к изучению дисциплины «Налоговые системы зарубежных стран», студент должен иметь представление об основах налоговой системы и владеть основными началами налогового законодательства.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2.1	Способен осуществлять налоговый учет

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
--------------------------------	-------------------------------	---------------------

<p>ПК-2 Способен организовывать и осуществлять налоговый учет, налоговый анализ и налоговое планирование</p>	<p>ПК 2.1 Способен осуществлять налоговый учет</p>	<p>ПК 2.1. 3-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законодательство Российской Федерации о налогах и сборах; -систему налогов и сборов, а также специальных налоговых режимов; -механизм проведения налоговой политики с ее типизацией, стратегическими и тактическими задачами; - систему налогового администрирования и контроля, методику проведения налоговых проверок и процедуру оформления результатов; -состав и структуру налоговых доходов бюджетов бюджетной системы РФ; -источники налогового права, права и обязанности субъектов налогового права; -судебную практику по налогообложению; -типы налоговых систем зарубежных стран. <p>ПК-2.1 У- 1.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять налоговую базу, исчислять, сумму налогов, сборов, специальных налоговых режимов; - формировать налоговую политику государства; -анализировать налоговое законодательство Российской Федерации, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства Российской Федерации налоговыми органами; -проводить сравнительный анализ между налоговыми системами зарубежных стран и РФ.
--	--	--

Но ме р не д ели	Наименование тем (вопро- сов), изучаемых по данной дис- циплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы кон- троля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p><u>Тема 1.</u> Построение налого- вой политики зарубежных стран (ПК-2.1)</p> <p>Характеристика принципи- ально-функциональной сущ- ности налоговой политики зарубежных стран. Сущность, цели, задачи и принципы налоговой поли- тики. Методы и инструменты на- логовой политики. Теоретические основы нало- говой политики зарубежных стран. Типология и классификация налоговой политики зару- бежных стран.</p>	3	3	Особенности по- строение налоговой политики в веду- щих странах с раз- витой экономикой. Гармонизация на- циональных нало- говых систем в ми- ровой экономике. Уровень налогооб- ложения в мировой экономике, сравни- тельный анализ. Показатели эффек- тивности налоговой политики в разви- тых странах. Соот- ношение прямого и косвенного налого- обложения в зару- бежных странах.	8	Вопро- сы ру- бежной к о н- троль- н о й Р е ш е- н и е к о н- троль- н ы х тестов	[1-10]

2	<p><u>Тема 2.</u> Налоговое администрирование (ПК-2.1)</p> <p>Международный опыт и российская практика налогового администрирования. Концептуальные основы налогового администрирования. Теоретические аспекты налогового администрирования российской и зарубежной экономики. Методическое обеспечение налогового администрирования. Порядок организации налоговых служб в России и за рубежом.</p>	3	3	<p>Организация контроля за уплатой налогов в России и за рубежом. Участники налоговых отношений, их права и обязанности. Формы и методы налогового контроля. Налоговые правонарушения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений. Налоговая реформа и ее сущность. Совершенствование налогового администрирования, как этап налоговой реформы. Цели и задачи налогового администрирования, методы и формы.</p>	8	Вопросы рублевой контрольной Решения контрольных тестов	[1-10]
3	<p><u>Тема 3.</u> Особенности налоговых систем европейских государств (ПК-2.1)</p> <p>Общая характеристика налоговых систем европейских государств. Налоговая система Великобритании. Налоговая система Франции. Налоговая система Германии. Налоговая система Швеции. Возможности применения опыта европейских стран в России.</p>	4	4	<p>Сравнительный анализ налоговой системы России и стран с развитой рыночной экономикой. Гармонизация налоговых систем. Развитие системы налогообложения в условиях глобализации.</p>	8	Вопросы рублевой контрольной Решения контрольных тестов	[1-10]

4	<p><u>Тема 4.</u> Налоговые системы стран Востока и Северной Америки (ПК-2.1)</p> <p>Общая характеристика налоговых систем стран Востока и Северной Америки. Налоговая система Японии. Налоговая система Китая. Налоговая система США. Налоговая система Канады.</p>	3	3	Возможности применения опыта стран Востока и Америки в России. Сравнительный анализ налоговой системы России и стран с развитой экономикой. Гармонизация налоговых систем. Развитие системы налогообложения в условиях глобализации	8	Вопросы рубежной контрольной Решение контрольных тестов	[1-10]
5	<p><u>Тема 5.</u> Налоговые системы стран ЕврАзЭС (ПК-2.1)</p> <p>Характеристика ЕврАзЭС и особенности налогообложения стран-участниц. Характеристика налогового администрирования в странах ЕврАзЭС.</p>	3	3	Применение международного опыта в сфере налогообложения стран ЕврАзЭС. Гармонизация налоговых систем. Развитие системы налогообложения в условиях глобализации	8	Вопросы рубежной контрольной Решение контрольных тестов	[1-10]
ИТОГО		16	16		40		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися вы-

соких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Налоговые системы зарубежных стран»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к

изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как универсальные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени

раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 25 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тест для формирования ПК – 2.1

Взносы социального характера в Англии уплачивают:

работники
работодатели
работники и работодатели

В Канаде на федеральном уровне налогообложения главную роль играют:
прямые налоги на доходы корпораций
прямые налоги на доходы населения
косвенные налоги

В Канаде функционирует:
децентрализованная трехступенчатая система
децентрализованная двухступенчатая налоговая система
централизованная система

Возрастание уровня налогообложения в США произошло:

В 1980 году
В 1970 году
В 1990 году

Доходы регионального бюджета складываются из следующих видов налогов:

налог на собственность, налог на имущество, переходящее в порядке наследования и дарения, налог на передачу имущества, акцизы на алкогольные напитки и др
налог на собственность, налог на имущество, переходящее в порядке наследования и дарения, налог на передачу имущества, подоходный налог и другие
налог на собственность, налог на имущество, переходящее в порядке наследования и дарения, налог на передачу имущества и другие

Доля подоходного налога с населения в доходах бюджета Великобритании составляет:

47%
64%
52%

Доходы местных органов Канады на половину складываются:

за счет подоходных налогов на население
за счет имущественных налогов
за счет местных косвенных налогов

Доход, по достижении которого корпорации должны уплачивать налог на охрану окружающей среды:

3 млн. долл
2 млн. долл
4 млн. долл

Из налогооблагаемой базы вычитаться в Швеции не могут:

премии, выплачиваемые шведским страховщиком на пенсионное страхование, вышедшие за пределы установленных лимитов
персональные вычеты при уплате муниципального налога
затраты на проезд до места работы

Какое условие необходимо выполнить компании в Швеции, чтобы начать свою деятельность:

большая часть совета директоров должна состоять из резидентов Швеции
зарегистрироваться в Патентном и Регистрационном отделе
стать на учет в налоговом органе Швеции

Корпорации должны вносить оценочные платежи:

4 раза в год
1 раз в год
2 раза в год

Минимальная налоговая ставка по налогу на доходы физических лиц составляет:

18%
13%
25%

Наиболее распространенная организационно-правовая форма в Швеции:

общество с ограниченной ответственностью
открытое акционерное общество
закрытое акционерное общество

Налог на прибыль в Швеции взимается:

с резидентов со всего дохода, а с нерезидентов – с доходов, полученных из шведских источников
с резидентов – с доходов, полученных из шведских источников дохода, а с нерезидентов не взимается вообще
резидентов и с нерезидентов – с доходов, полученных из шведских источников

Налогообложение супругов производится:

отдельно
вместе
по желанию

Налоговой системой Великобритании управляет:
Правительство и Казначейство
Правительство

Казначейство

Налоговая система Испании:

двухуровневая

одноуровневая

трехуровневая

Налоговая система США состоит из :

3-х уровней

1-го уровня

2-х уровней

Налоги в формировании доходной части английского государственного бюджета составляют:

около 90%

около 50%

около 75%

Основным отличием налоговой системы РФ и США является:

налоговый либерализм

налоговый федерализм

отсутствие НДС

Первое место в доходах бюджетов штатов занимает:

налог с продаж

налог на ремесла

налог на имущество

Пониженная ставка взносов в социальные фонды установлена для :

граждан, возраст которых превышает 65 лет на предпринимательский и трудовой доход

граждан, имеющих более одного источника доходов

для нерезидентов

Твердый налог на доходы введен:

для крупных предприятий

для мелких предприятий и лавочек

для всех юридических лиц

Ставки налога на доходы корпораций в США:

интегрированные

ступенчатые

корреляционные

Ставка налога на прибыль в Швеции составляет:

прогрессивная шкала с максимумом 35%
28%
прогрессивная шкала с максимумом в 28%

Существует ли в США система удержания подоходного налога:

нет
частично
да

Федеральный и провинциальный налог на доходы физических лиц в Канаде:

платится непосредственно физическим лицом с суммы доходов, полученных на территории Канады
платится семейной парой из доходов, полученных и всех источников
платится непосредственно физическим лицом или некorporированным бизнесом один раз в год с общей суммы доходов из всех источников

Федеративный налог на доходы корпораций:

платится учредителями корпорации, пропорционально доле акций в уставном капитале
платится корпорациями на основе вмененной прибыли
платится непосредственно корпорациями на основании ежегодно представляемых ими финансовых отчетов

Федеративный налог на товары и услуги:

платит конечный потребитель по ставке 7%
платит предприятие исходя из количества рабочих мест
платит конечный потребитель – физическое лицо по ставке 15%

Тесты открытого типа для формирования ПК – 2.1

Английская корпорация, имеющая годовую прибыль более 1500 тыс. ф. ст., облагается корпорационным налогом по ставке _____

Английский Билль о правах — документ, окончательное закрепивший за парламентом страны право устанавливать налоги, был принят в: _____

Базой исчисления церковного налога в Германии является годовая сумма _____

В Великобритании базисная ставка подоходного налога на сумму доходов от 1521 до 28 400 ф. ст. составляет _____

В Великобритании высшая ставка подоходного налога на сумму доходов, превышающую 28 400 ф. ст., составляет _____

Франция является родиной налога на добавленную стоимость (НДС), который был разработан в _____

Холдинговые компании в Швейцарии _____

Церковный налог в Германии регулируется законодательством _____

Хартия Вольностей — документ, запрещавший в Англии произвол в управлении, в том числе в области сбора налогов, был принят в _____

Финансовый год в Швеции начинается с _____

Стандартная ставка НДС в Швейцарии равна _____

Стандартная ставка НДС в Германии равна _____

Стандартная ставка НДС во Франции равна _____

Проценты по банковским счетам в Италии облагаются налогом по ставке _____

Проведение почти во всех ведущих странах Запада широкомасштабных налоговых реформ относится к началу _____

При определении церковного налога в Германии налогооблагаемая база уменьшается на _____ марок в расчете на одного ребенка.

Преднамеренное сокрытие налогоплательщиками части объекта налогообложения (доходов или имущества) от обложения налогами либо уменьшение налоговых обязательств и платежей с помощью незаконных методов, — это _____

По законодательству Великобритании, если лицо находится в стране более _____ дней в течение одного налогового года, оно считается резидентом.

Налоговые системы унитарных государств имеют _____ налогообложения

Налоговая система Германии насчитывает около _____ видов налогов.

Налог на имущество в США _____

На Мальте офшорная компания теряет свой статус, если она опоздала с уплатой годового сбора на _____

На Багамских островах трехмесячное опоздание с уплатой годового сбора наказывается штрафом в размере _____ суммы сбора.

Мультипликатор промыслового налога в Германии — коэффициент, позволяющий увеличивать базовые ставки промыслового налога на доход и капитал, устанавливается _____

Крупные шведские предприятия должны декларировать и уплачивать налог на добавленную стоимость за налоговый период не позднее _____ числа каждого календарного месяца, следующего за налоговым периодом.

Высшим органом власти в сфере установления налогов в Швеции является _____

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Методика формирования результирующей оценки.¹

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

1

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 01.10.2021 г., пр.№ 226)

от 0 до 20 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа.

1

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

2

от 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа.

2

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0- 30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$T_1 + T_2 + (P_1 + P_2) + \Theta$$

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

Для зачета:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов автоматически получают «Зачет»

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$T_1 + T_2 + (P_1 + P_2) + 3$$

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенции ПК-2.1)

1. Место и роль налогов в налоговых системах зарубежных государств.
2. Признаки классификации налогов в налоговых системах зарубежных государств.

3. Особенности видового состава налогов в налоговых системах зарубежных государств.
4. Существенные элементы налога в налоговых системах зарубежных государств.
5. Особенности построения налоговых систем зарубежных государств с федеративным и унитарным устройством.
6. Распределение налоговых полномочий по уровням государственного управления в федеративных и унитарных государствах.
7. Принципы построения налоговых систем зарубежных государств.
8. Показатели, характеризующие налоговые системы зарубежных государств.
9. Структура налоговой системы зарубежного государства.
10. Налоговая политика экономически развитых зарубежных государств на современном этапе: понятие, цели, задачи и основные элементы.
11. Уровень налогообложения в мировой экономике.
12. Налоговое бремя и налоговая нагрузка на экономику зарубежных государств.
13. Соотношение прямого и косвенного налогообложения в странах с развитой экономикой.
14. Соотношение прямого и косвенного налогообложения в развивающихся государствах и странах с переходной экономикой.
15. Общая характеристика прямого налогообложения в мировой экономике.
16. Виды прямых налогов в мировой практике налогообложения.
17. Личные прямые налоги, взимаемые с физических лиц в зарубежных странах и порядок их исчисления.
18. Личные прямые налоги с корпораций, взимаемые в зарубежных странах и особенности их исчисления.
19. Личные прямые налоги, взимаемые в зарубежных странах и критерии резидентства для физических и юридических лиц.
20. Реальные прямые налоги в налоговых системах зарубежных государств.
21. Общая характеристика косвенного налогообложения в мировой экономике.
22. Методология определения добавленной стоимости при исчислении налога на добавленную стоимость в зарубежных странах.
23. Принципы определения места назначения и страны происхождения при исчислении и взимании налога на добавленную стоимость.
24. Общие положения в механизме исчисления налога на добавленную стоимость в зарубежных государствах.
25. Особенности налогообложения акцизами в налоговых системах зарубежных государств.
26. Таможенные пошлины и сборы в налоговых системах зарубежных государств.
27. Экологические налоги, используемые в зарубежной практике.
28. Общая характеристика и структура налоговой системы США.
29. Особенности построения налоговой системы Канады.
30. Особенности построения налоговой системы ФРГ.
31. Особенности построения налоговой системы Швейцарии.

32. Общая характеристика налоговой системы Великобритании.
33. Общая характеристика и особенности построения налоговой системы Швеции.
34. Общая характеристика и особенности построения налоговой системы Франции.
35. Общая характеристика и особенности построения налоговой системы Италии.
36. Общая характеристика и особенности построения налоговой системы Японии.
37. Основные тенденции формирования налоговых систем стран с переходной экономикой.
38. Характеристика налоговых систем бывших социалистических стран.
39. Особенности построения налоговых систем Венгрии, Польши, Болгарии, Чехии, Румынии.
40. Особенности налоговой системы Китая.
41. Особенности налоговой системы Израиля.
42. Налоговые системы стран СНГ.
43. Особенности налоговых систем Беларуси и Украины.
45. Причины возникновения международного двойного налогообложения.
46. Способы урегулирования международного двойного налогообложения.
47. Цели заключения международных налоговых соглашений.
48. Виды налоговых конвенций.
49. Международные налоговые соглашения Российской Федерации.
50. Использование налоговых соглашений субъектами внешнеэкономической деятельности.
51. Понятие налоговой гармонизации, ее необходимость и цели.
52. Основные направления налоговой гармонизации.
53. Недостатки, присущие налоговым системам развитых зарубежных стран.
54. Принципы и направления налогового реформирования в зарубежных государствах.
55. Организация налоговых служб в различных государствах.
56. Функции и полномочия налоговых органов зарубежных государств.
57. Права и обязанности налоговых органов зарубежных государств.
58. Организация налогового контроля в налоговых системах зарубежных государств.
59. Организация взаимодействия налоговых органов с налогоплательщиками в зарубежных государствах.
60. Взаимодействие налоговых органов с иными финансовыми органами зарубежных государств.
61. Подготовка кадров для работы в налоговых органах в зарубежных государствах.
62. Права и обязанности налогоплательщиков в зарубежных странах.
63. Виды налоговых правонарушений в зарубежных государствах.
64. Виды ответственности за нарушение налогового законодательства зарубежных государств.
65. Регулирование налогового консультирования на примере Франции, Голландии и Австрии.
66. Контроль за уплатой налогов в США.

67. Организация налогового контроля во Франции.
68. Особенности проведения мероприятий налогового контроля в Великобритании.
69. Особенности организации налогового контроля в ФРГ.
70. Налоговый контроль в развивающихся зарубежных странах.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

<p>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень» (51-70 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<p>Описание критериев оценивания</p>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополни-
--	---	--	---

Оценка «неудовлетвори- тельно» / не за- чтено	Оценка «удовлетво- рительно» / «зачте- но»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
--	---	--	---

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые документы (НПД):

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая). Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая). Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями). - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
3. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза, Москва 11.04.2017 (с последующими изменениями и дополнениями). - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/

Основная литература:

4. Налоговая система : учебник / А.У. Альбеков, И.С. Вазарханов, Н.Г. Кузнецов [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.Г. Кузнецова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 583 с. - Электронно-библиотечная система «znanium.com». – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=86534>
5. Налоговая система Российской Федерации: проблемы становления и развития : монография / В.Г. Пансков. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 246 с. - Электронно-библиотечная система «znanium.com». – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923498>
6. Лыкова, Л. Н. Налоговые системы зарубежных стран : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Н. Лыкова, И. С. Букина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. - ЭБС «Юрайт». - Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/nalogovye-sistemy-zarubezhnyh-stran-449948#page/12>

Дополнительная литература:

7. Наднациональные модели налоговых систем: от Китая до Магриба Восточноазиатская, Индийско-Южноазиатская и Магрибско-Ближневосточная налоговые популяции) : монография / В. П. Вишневский, Л. И. Гончаренко, А. В. Гурнак, Е. Н. Вишневская; под общ. ред. проф. В. П. Вишневского. — М. : Магистр : ИНФРА-М,

2018. — 272 с. - Электронно-библиотечная система «znanium.com». – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=974998>
8. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации: учебное пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - Электронно- библиотечная система «znanium.com». – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=302179>
9. Налоговая система Российской Федерации: хрестоматия: учебное пособие / под редакцией Н.И. Малис. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. – 152 с. – Электронно-библиотечная система «znanium.com». – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355734>
10. Налоговая политика и налоговое администрирование: Учебное пособие / Аронов А.В., Кашин В.А., - 2-е изд. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - Электронно- библиотечная система «znanium.com». – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002046>

современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>.)

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям

Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>)

Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)

Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru

Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование	№ договора(лицензия)
Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»
MOODLE	Бесплатное российское
Универсальная баз данных East View	