

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Цифровая экономика»

Направление/специальность 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ
2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №11 от 29.04.2021 г.)

Составитель: ассистент Моргоева А.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения (протокол №7 от «31» марта 2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	
П р а к т и ч е с к и е (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	5
Общее количество часов	72

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины ФТД.01 «Цифровая экономика» является формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-

сообщества и гражданского общества и обеспечения быстрого роста национальной экономики за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами, достижения эффекта «российского экономического чуда» в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

Задачи дисциплины.

В процессе освоения дисциплины обучающимися решаются следующие задачи:

- изучение основных теоретических подходов к анализу различных экономических ситуаций на отраслевом и макроэкономическом уровне, и формирование умения правильно моделировать ситуацию с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики;
- получение знаний и навыков по организации инфраструктуры цифровой экономики и цифровой трансформации коммерческого предприятия, выстраивания его связей в рамках цепочек добавленной стоимости и глобальных сетей;
- формирование умения выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем;
- формирование владения методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявления и анализировать проблемы цифровой безопасности;
- формирование владения методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;
- знакомство со спецификой (международную и российскую) форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

ФТД.01

Дисциплина «Цифровая экономика» является дисциплиной факультатива.

Основывается на базе знаний, полученных в ходе освоения дисциплин "Информатика", "Теория вероятностей и математическая статистика", "Методы оптимальных решений", "Эконометрика". Полученные знания по данной дисциплине формируют необходимые профессиональные навыки.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении профессиональных задач (ПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<p>УК-2.1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений</p> <p>УК-2.1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения</p> <p>УК-2.1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p>УК-2.1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения</p> <p>УК-2.1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p> <p>УК-2.1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p>

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности УК-2.2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими УК-2.2.3-3. Знает основные нормативно- правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области УК-2.2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков УК-2.2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>ПК-5 - способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении и профессиональных задач</p>	<p>ПК-5.1. Способен понимать основные результаты новейших экономических исследований; методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере.</p>	<p>ПК.5.1 3-1 Знает: - систему общенаучных методов познания; понятийный аппарат экономической науки; сущность экономических процессов, их предпосылки и последствия. ПК.5.1 У-1 Умеет: применять понятийно - категориальный аппарат в аналитических целях; выявлять логическую форму аналитического процесса; объяснять системные связи хозяйственных явлений.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия	Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		пр	Содержание	Часы		
1	<p>Тема 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация.</p> <p>Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.</p>	5	<p>Новые экономические законы. Влияние информационных технологий на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).</p> <p>Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.</p>	18	Решение тестовых заданий	[1-7]

2	<p>Т е м а 2 . Организационные основы и структура ц и ф р о в о й экономики. Влияние цифровой трансформации на э к о н о м и к у . Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Ц и ф р о в а я безопасность.</p> <p>Новая организация э к о н о м и к и (р е а л ь н о г о написание сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном подготовке с е к т о р е) . Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Д а т а - ц е н т р ы , технопарки и исследовательские центры.</p>	4	<p>Города и регионы как центры инновационных сетей . Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности.</p>	18	Решение тестовых заданий	[1-7]
---	---	---	--	----	--------------------------	-------

3	<p>Тема 3. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах. Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их применимости.</p> <p>Понятие больших данных (big data). Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике финансах на микро- и макроуровнях. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google, Trends, Yandex. Wordstat.</p>	5	<p>Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting). Экономическое основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн)</p>	18	Решение тестовых заданий	[1-7]
4	<p>Тема 4. Институциональные основы цифровой экономики. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики.</p>	4	<p>Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. Проблемы адаптации “новых правил игры” в цифровой экономике (транзакционный анализ)</p>	18	Решение ситуационных задач и тестовых заданий	[1-7]
	ИТОГО	18		72		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной факультативной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работа студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания по проведению практических занятий по факультативной дисциплине

«Цифровая экономика»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как универсальные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по обсуждению по темам дисциплины - решение задач, тестовых заданий.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примерные тестовые задания

Укажите ключевую компетенцию в цифровой экономике, которая формирует цифровую грамотность:

готовность решать проблемы
креативное мышление
умение анализировать информацию
умение искать нужную информацию

В какой сфере формируется социальное цифровое неравенство?

доступ
обмен
производство
использование

В каком обществе возможно наблюдать цифровой разрыв?

В доиндустриальном

В информационном

В индустриальном

В капиталистическом

Кем сформулирована концепция четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0)?

Ангелой Меркель

Клаусом Швабом

Владимиром Путиным

Баракком Обамой

Дональдом Трампом

Что из ниже приведенного является криптовалютой?

ethereum

ethereal

etherial

etch

Какая из российских компаний имеет статус «единорога»?

Wildberries

Mail.ru

Яндекс

Авито

Что позволит перейти преодолению цифрового разрыва?

К обществу знаний

К коммунизму

К новому технологическому укладу

К информационному обществу

Чем обусловлены риски работника на рынке труда в условиях цифровой экономики?

Распространение цифровых технологий

Необходимость учиться

Появлением новых рабочих мест

Разнообразием образовательных программ
Высокой эластичностью спроса на труд

Поколение digital natives – это...

Величайшее поколение
Поколение Y
Поколение X
Бэби-бумеры
Тихое поколение

Какие виды экономической деятельности в России имеют высокий уровень цифровизации?

Финансовая деятельность
Добыча полезных ископаемых
Строительство
Производство и распределение электроэнергии, воды и газа
Нефтепереработка

Процедура оценки соответствия средств защиты информации в системах персональных данных устанавливается:

Гражданским кодексом Российской Федерации
ГОСТом 19.001-77 «Единая система программной документации» (ЕСПД)
Федеральным законом от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»
Федеральным законом от 27 декабря 2002г. №184-ФЗ «О техническом регулировании»

Во что превращается традиционная цепочка создания стоимости в условиях цифровой экономики?

в замкнутый цикл
в интернет-магазин
в прямое взаимодействие с клиентом
в сетевую структуру

Каким словосочетанием зачастую характеризуют цифровую экономику?

Безлюдная экономика

Новая экономика

Эпоха компьютеров

Экономика машин

Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы “Цифровая экономика”:

Министерство экономического развития Российской Федерации

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

АНО “Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации”

АНО “Цифровая экономика”

Оптимизация и осуществление производственных процессов на предприятии и альянсов с другими организациями с помощью цифровых технологий для роста эффективности производства и расширения рынков – это ...

Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла информации:

Микросегменты текстов – это ... (укажите 3 варианта ответа).

... навыки отвечают за умение выгодно и в нескольких словах подать себя, ярко и доступно презентовать продукт для разных аудиторий, разъяснить партнерам идею нового проекта

Фрагмент реального мира, подлежащий системному анализу для создания базы данных, – это ...

Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться ...

К прикладному программному обеспечению относятся ... (укажите 5 вариантов ответа)

Процесс преобразования сообщения в комбинацию символов в соответствии с кодом называется ...

Понятие «цифровая экономика», которое в момент возникновения приравнивалось к понятию «интернет-экономика» или «веб-экономика», характеризует процессы

К таблично-матричным методам системного анализа относят ... (укажите 2 варианта ответа)

Узловым в компьютерной сети служит сервер, ...

Запись алгоритма решения задачи в виде последовательности команд или операторов на языке, который понимает компьютер, – это ...

Исходя из опыта японских компаний, устойчивость компании характеризуют такие базовые цели, как ... (укажите 2 варианта ответа)

Применение ... компетенций в рамках определенных жизненных ситуаций приводит к использованию (потреблению) таких ресурсов как интернет, социальные сети, госуслуги, телемедицина и проч.

Установите соответствие между понятиями и их примерами:

Система, реализующая информационную модель предметной области, называется ... системой

К объектам интеллектуальной собственности, правовая охрана которых предоставляется уполномоченным государственным органом, относятся ... (укажите 4 варианта ответа)

К отличительным особенностям корпоративной информационной системы следует отнести ... (укажите 2 варианта ответа)

Для организации компьютерной сети необходимо наличие ... (укажите 3 варианта ответа)

Расположите сети в порядке увеличения географического охвата и количества узлов:

Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств – это ... система

Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств – это ... система

Электронная ... является одной из составных частей электронного бизнеса, которая ограничивается проведением сделок при помощи электронных систем

Над папками и файлами можно осуществлять определенные операции, в частности ... (укажите 4 варианта ответа)

Главной особенностью баз данных является ориентация на ...

Основным этапом обработки и учета информации является ...

В числе основных препятствий развития облачных технологий в России – ... (укажите 3 варианта ответа)

Для решения проблемы распознавания символов требуется привлечение новейших методов, таких как ... (укажите 2 варианта ответа)

Область применения термина «информатика», которая использует информационный подход для осмысления явлений общественного производства и социальной жизни в целом, – это область ... сознания

К индуктивно-формальным методам системного анализа относят ... (укажите 3 варианта ответа)

Термин «Электронная коммерция» возник
2000–2010 гг.;
70–80 гг.;
50–60 гг.;
90 гг.

Части электронного бизнеса, связанные с Интернетом, включают в себя: (Укажите несколько вариантов)

бизнес на Интернете;

бизнес в Интернете;

бизнес вне Интернета;

бизнес без Интернета.

ISO – это:

международная организация по стандартизации;

международная аудиторская организация;

международная организация по бухгалтерскому учету;

система международных межбанковских расчётов.

Сектор коммерческого взаимодействия B2G подразумевает:

осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления;

осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями);

осуществление сделок между юридическими и физическими лицами;

выступление музыкальной группы.

Магазины-бабочки открываются с целью...

«отмывания» украденных реквизитов карточек;

компрометации персональных данных владельцев пластиковых карт;

развлечения покупателей.

Сектор коммерческого взаимодействия B2B подразумевает:

осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления;

осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями);

осуществление сделок между юридическими и физическими лицами; d) выступление музыкальной группы.

Сектор коммерческого взаимодействия B2C подразумевает:

осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления;

осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями);

осуществление сделок между юридическими и физическими лицами; d) выступление музыкальной группы.

Электронный маркетинг (e-marketing) – это...

Технология дистанционного банковского обслуживания, при которой доступ к счетам и операциям клиента осуществляется посредством сети Интернет называется:

электронный маркетинг (e-marketing);

электронный банкинг (e-banking);

электронные деньги (e-cash);

электронная торговля (e-trade).

К моделям организации торговых площадок относятся: (Укажите несколько вариантов)

онлайн-каталог (online catalog);

сайты-аукционы;

сайты-биржи;

сообщество (community)

Таблица 8.1

Оценка Критерии оценки результатов по обучению по дисциплине
дисциплине

«отлично»/ «зачтено» (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
---	---

<p>«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутой».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившего практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившего другие практические задания из того же раздела дисциплины..</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».</p>
<p>«неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившего практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.</p> <p>Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература.

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 247 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>.
2. Малюк, А.А. Защита информации в информационном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Малюк. — Электрон. дан. — Москва: Горячая линия-Телеком, 2017. — 230 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111078>.
3. Сковиков, А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. Г. Сковиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152653>.

Дополнительная литература.

4. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков, М.Ю. Рытов, Г.В. Кондрашин, М.В. Рудановский. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство «Флинта», 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93351>.
5. Царегородцев А.В. Методы и средства защиты информации в государственном управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В.Царегородцев, М.М.Тараскин. — Москва: Проспект, 2017. — 205 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468250>.
6. Бекетнова Ю.М. Международные основы и стандарты информационной безопасности финансово-экономических систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Бекетнова, Г.О. Крылов, С.Л. Ларионова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Прометей, 2018. — 173 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494850>.
7. Загинайлов Ю.Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 253 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557>.

современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru).)
- Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
- Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.