

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономика»

Направление / специальность 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», одобрено Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 28.04.2023 г.), утвержденным ректором «СОГУ» А.У.Огоевым.

Составитель: к.э.н., доцент Лолаева Б.Х.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 9 от 13.04.2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от 15.04.2021 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол №9 от 30.04.2020 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	68
Практические (семинарские) занятия	68
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	136
Самостоятельная работа	80
Курсовая работа	2 семестр
Экзамен	36
Общее количество часов	252

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Макроэкономика»: сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы; дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики; познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа; раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

Изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для углубленного изучения прикладных экономических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.13.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Микроэкономика», «Математический анализ». Приступая к изучению дисциплины «Макроэкономика», студент должен иметь представление об законах рыночной экономики, принципах ее функционирования, о механизмах поведения экономических субъектов в условиях данной экономики, умение анализировать и прогнозировать экономические процессы на уровне микроэкономики; студент должен владеть методами математического анализа, навыками работы с научной литературой, умением аргументировано излагать свои мысли, навыками устной и письменной речи на русском языке, публичной и научной речи, поиска необходимой информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
ОПК - 1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.
ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Образовательные результаты
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные).
		3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).
		3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития.
		3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов.
		3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.

		3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.
		У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.
ОПК-1	ОПК-1.2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне.	3-1 Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики.
		У-2 Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня.
	ОПК-1.3 Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач.	3-1 Знает математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня.
		У-2 Умеет применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач.
ОПК-4	ОПК-4.2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	3-1 Знает теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования.
		У-2 Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска
		У-3 Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<u>Тема 1. Введение в макроэкономику.</u> 1. Предмет макроэкономики 2. Методы и принципы макроэкономического анализа 3. Кругооборот продукта, расходов и доходов 4. Макроэкономические модели, их виды и показатели	4	4	Кругооборот продукта, расходов и доходов Макроэкономические модели, их виды и показатели	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	[1-6]
2	<u>Тема 2. Система национальных счетов и её основные показатели.</u> 1. Система национальных счетов и история ее создания. 2. Валовой внутренний продукт. 3. Способы измерения ВВП. 4. Соотношение показателей в системе национальных счетов. 5. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.	4	4	Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	[1-6]
3,4	<u>Тема 4. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS.</u> 1. Два подхода к анализу макроэкономических процессов. 2. Совокупный спрос и его факторы. 3. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях. 4. Равновесие в модели AD-AS.	8	8	Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	[1-6]
5, 6	<u>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.</u> 1. Экономический рост и его факторы. 2. Экономический цикл и его фазы, причины экономического цикла, показатели экономического цикла. 3. Виды циклов. 5. Безработица: причины и виды. Естественный уровень безработицы. 6. Последствия безработицы. Государственная политика	8	8	Последствия инфляции. Издержки инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Последствия непредвиденной инфляции.	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	[1-6]

	борьбы с безработицей. 7. Инфляция: определение, её показатели, виды, причины и последствия.						
7, 8	<u>Тема 7. Равновесие на товарном рынке. «Кейнсианский крест».</u> 1. Товарный рынок и его равновесие. 2. Потребление и сбережения в кейнсианской модели. 3. Инвестиции в кейнсианской модели. 4. Равновесие в двухсекторной модели. 5. Эффект мультипликатора. 6. Роль государственного сектора. 7. Государственные закупки и их воздействие на экономику. Мультипликатор государственных закупок. 8. Налоги и их виды. 9. Мультипликатор автономных налогов. 10. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 11. Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор трансфертов. 12. Влияние подоходного налога. 13. Разрывы в «Кейнсианском кресте».	8	8	Мультипликатор сбалансированного бюджета. Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор трансфертов. Влияние подоходного налога. Разрывы в «Кейнсианском кресте».	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	[1-6]
9, 10	<u>Тема 8. Деньги. Денежный рынок.</u> 1. Деньги, их функции и виды. 2. Банки и их роль в экономике. 3. Банковский мультипликатор. 4. Денежный мультипликатор. 5. Равновесие на денежном рынке.	8	8	Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	[1-6]
11	<u>Тема 3. Налоги. Налоговая система.</u> 1. Налоговая система и ее принципы. 2. Виды налогов. 3. Воздействие налогов на экономику.	4	4	Воздействие налогов на экономику.	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	[1-6]
12, 13	<u>Тема 4. Бюджетно-налоговая политика государства. Государственный бюджет.</u> 1. Фискальная политика, ее	8	8	Концепции государственного бюджета. Способы финансирования	5	Устный опрос, сообщения по	[1-6]

	цели и инструмент 2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос 3. Виды фискальной политики 4. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупное предложение 5. Достоинства и недостатки фискальной политики. 6. Государственный бюджет: расходы и доходы государства 7. Виды состояний государственного бюджета 8. Дефицит государственного бюджета и его виды			дефицита государственного бюджета. Государственный долг, его виды и последствия.		вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	
14	<u>Тема 5. Монетарная политика государства.</u> 1. Кредитно-денежная политика и ее цели. 2. Инструменты кредитно-денежной политики. 3. Виды кредитно-денежной политики. 4. Воздействие изменения предложения денег на экономику. 5. Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.	4	4	Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	[1-6]
15, 16	<u>Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.</u> 1. Модель IS-LM и ее значение. 2. Кривая IS. 3. Кривая LM. 4. Совместное равновесие товарного и денежного рынков.	8	8	Совместное равновесие товарного и денежного рынков.	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	[1-6]
17	<u>Тема 7. Открытая экономика. Платёжный баланс. Валютный курс.</u> 1. Платежный баланс. 2. Валютный курс. 3. Кривая платежного баланса.	4	4	Кривая платежного баланса.	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1-6]
	ИТОГО за семестр	68	68		80		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Методические указания по дисциплине «Макроэкономика»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 80 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного

научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Макроэкономика»

1. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
2. «Кейнсианская революция» в экономической науке.
3. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.

4. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
5. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений).
6. Динамика доходов населения в РФ.
7. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
8. Неоклассическая функция потребления.
9. Совокупное предложение и его детерминанты.
10. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
11. Трактовка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами.
12. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
13. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD-AS.
14. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
15. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.
16. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
17. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.
18. Понятие «ликвидной ловушки».
19. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
20. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
21. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
22. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег.
23. Теории денег.
24. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
25. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.
26. Различные способы измерения денежной массы.
27. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
28. Спрос на деньги. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
29. Денежное предложение. График предложения денег.
30. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
31. Условия сохранения равновесия денежного рынка.
32. Экономический цикл и его характеристики.
33. Виды экономических циклов.
34. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева.
35. История экономических кризисов 20-21 веков.
36. Сущность безработицы, её причины и виды.
37. Закон А. Оукена.
38. Роль государства на рынке труда.
39. Влияние профсоюзов на рынок труда.
40. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
41. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
42. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
43. Рынок труда и занятость в современной России.
44. Современные модели рынка труда.
45. Модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс).
46. Инфляция и её виды. Основные концепции причин инфляции.
47. Социально-экономические последствия инфляции.
48. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.

49. Резервы банка: обязательные и избыточные.
50. Причины возникновения центральных банков. Роль и функции центральных банков в экономике.
51. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка.
52. Денежно-кредитная политика государства и её основные инструменты.
53. Финансовая система государства и принципы её построения.
54. История налогов.
55. Основные концепции налогообложения.
56. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.
57. Теория переложения налогов.
58. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.
59. Государственный бюджет, его основные задачи и функции.
60. Основные инструменты и механизм фискальной политики государства.
61. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.
62. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
63. Концепции балансировки бюджета.
64. Государственный долг и подходы к его регулированию.
65. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
66. Особенности бюджетной системы РФ.
67. Государственный долг и современная бюджетная политика России.
68. Система национальных счетов (СНС).
69. Основные макроэкономические показатели.
70. Соотношение основных макроэкономических показателей в СНС.
71. Номинальный и реальный ВВП.
72. Способы измерения ВВП.
73. Дефлятор ВВП и ИПЦ. Индексы цен.
74. Проблемы современной макроэкономики.
75. Особенности классического и кейнсианского подходов к анализу макроэкономического равновесия.
76. Шоки спроса и шоки предложения.
77. Инвестиции как наиболее динамичная часть совокупных расходов. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
78. Парадокс бережливости в классическом кейнсианстве.
79. Классический и кейнсианский подходы к инвестициям.
80. Модель $S - I$. Мультипликатор расходов. Инвестиционный акселератор.
81. Деньги, их функции и происхождение. Основные теории денег.
82. Процентная ставка как альтернативная стоимость денег. Связь между номинальной и реальной ставками процента.
83. Валютный курс. Различные факторы, влияющие на него.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конце презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации. Антиинфляционная политика государства.
1. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
2. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.
3. Кредит и его роль в экономике.
4. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
5. Коммерческие банки и их операции. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
6. Центральные банки и их роль (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
7. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
8. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
9. Современные модели макроэкономики.

10. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
11. ВВП и общественное благосостояние.
12. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
13. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
14. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
15. Теория перманентного дохода М. Фридмана.
16. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.
17. Фидуциарность современных денежных систем.
18. Теоретические концепции экономических циклов.
19. Современные концепции экономического цикла.
20. Социально-экономические последствия безработицы.
21. Модель неверных представлений работников.
22. Модель неполной информации Лукаса.
23. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
24. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.
25. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
26. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики.
27. Принципы налогообложения и их реализация в России.
28. Становление налоговой системы России. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
29. Реальный и монетарный макроэкономический анализ.
30. Современные торговые войны.
31. Равновесие в макроэкономических моделях. Модель макроэкономического равновесия AD – AS.
32. Классическое кейнсианство. Потребление, функция потребления. Предельная склонность к потреблению.
33. Классическое кейнсианство. Сбережения, функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
34. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. «Кейнсианский крест».
35. Основные положения монетаризма.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду самостоятельной работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.4. Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Макроэкономика», и их использованию в исследовательской и практической работе по направлению обучения. Курсовая работа представляет собой итоговый предэкзаменационный этап в изучении учебного курса. Она представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение обучающимся содержания отдельных проблем, задач дисциплины. Курсовая работа – это разновидность научного труда обучающихся, поэтому выполняется она по законам и принципам написания научных работ.

Выполнение курсовой работы имеет целью углубленное изучение выбранной темы и формирование навыков самостоятельной работы у обучающихся. В ходе написания курсовой работы под руководством ведущего преподавателя обучающийся имеет возможность:

- научиться постановке и достижению целей и задач в ходе выполнения курсовой работы;
- сформировать навыки по самостоятельному поиску и отбору необходимой информации;
- освоить методы научного анализа информации, необходимой для освещения выбранной темы;
- научиться обобщать информацию, формулировать собственные выводы и умозаключения;
- формировать умения в подготовке и оформлении необходимых материалов с учетом существующих стандартов;
- овладеть навыками оформления курсовой работы в соответствии с требованиями;
- научиться отстаивать собственное мнение и результаты выполненной работы.

Методические рекомендации освещают основные вопросы, связанные с требованиями к содержанию, оформлению и порядку защиты курсовой работы. В ходе написания курсовой работы обучающийся должен показать умение использовать общетеоретические и специальные знания по выбранной проблематике. Кроме того, необходимо стремиться к тому, чтобы собранный материал и полученные результаты могли быть использованы при подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа предполагает прохождение следующих этапов:

- выбор темы, назначение руководителя;
- разработка плана (содержания) курсовой работы;
- подбор литературы по теме и ее изучение;
- сбор и анализ материалов, характеризующих состояние вопросов, подлежащих исследованию; желательно использовать материалы, собранные в период прохождения практики;

- написание работы;
- представление курсовой работы руководителю;
- устранение замечаний, окончательное оформление работы и ее сдача.

Порядок выбора и утверждения темы курсовой работы. Тематика курсовых работ, требования к ним и указания по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра. Темы курсовых работ предлагаются обучающимся на выбор. Темы курсовых работ сформулированы в соответствии с темами рабочей программы дисциплины. Обучающийся выбирает одну из заявленных кафедрой экономики тем.

Обучающийся уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, выбирает объект исследования, составляет план и определяет структуру работы. В плане должны быть предусмотрены вопросы теории и практики рассматриваемой темы.

До утверждения темы обучающийся должен:

- убедиться в наличии теоретических исследований, статистических данных и материалов практического характера по данной тематике;
- выявить проблемы теоретического и практического характера по данной тематике;
- определить возможность сделать значимые теоретические выводы и практические предложения по итогам исследования.

Подготовка к написанию курсовой работы во многом зависит от правильной подготовки к выполнению работы, которую можно разделить на следующие этапы.

1 этап. Предусматривает осмысление темы и целевых установок, на основе чего важно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2 этап. Включает подбор литературы по теме курсовой работы, работу с каталогами библиотек, библиографическими указателями, Интернет-ресурсами. При выборе литературы возникает множество трудностей, которые можно избежать, если придерживаться нескольких правил:

- обращать внимание на год издания, т.к. требуется соблюсти условие использования актуальной литературы. Актуальной считается литература по теме курсовой работы, изданная за последние 5 лет (за исключением словарей и фундаментальных первоисточников);
- целесообразно при ознакомлении делать выписки, обращая внимание на внешние признаки в тексте. Рекомендуются основные источники читать дважды. Первое чтение должно быть просмотровым, выборочным, а повторное – более глубоким, сплошным;
- при конспектировании литературы и ее последующем использовании в курсовой работе обучающемуся необходимо сформулировать личное мнение по рассматриваемой проблеме. Материал в курсовой работе излагается от 3-го лица, поэтому при выражении представлений автора целесообразно употреблять «на наш взгляд», «по нашему мнению», «по мнению автора»;
- при написании курсовой работы следует активно использовать, научные статьи, опубликованные в ведущих периодических изданиях, официальные образовательные Интернет-ресурсы, а также официальные сайты государственных органов, других организаций, являющихся источниками необходимой информации для раскрытия темы курсовой работы.

3 этап. После глубокой проработки литературы составляется план курсовой работы, который необходим для логичного, системного изложения материала. План включает перечень и последовательность основных вопросов (разделов), которые будут рассмотрены во введении, основной части и заключении. После того, как работа с источниками завершена, необходимо проанализировать и систематизировать весь материал и расположить его согласно разработанному плану.

Структура и содержание курсовой работы. При выполнении курсовой работы существует ряд требований к ее структуре. Прежде всего, все курсовые работы должны

состоять из введения, теоретической части (глава 1), расчетно-практической (исследовательской) части (2-3 главы), заключения, библиографии. К основному тексту могут даваться приложения, которые целесообразно разместить в конце работы. Структура курсовой работы определяется ее исследовательскими задачами, т.е. каждый параграф в ней должен работать на решение одной задачи. Общий объем работы 35-40 страниц (без приложений).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется на типовом бланке. Номер на титульном листе не ставится.

Тексту курсовой работы предшествует **оглавление** работы, которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Для этого, при необходимости, его печатают с интервалом меньшим, чем интервал основного текста. Названия отдельных глав должны согласовываться с темой курсовой работы, а названия параграфов должны согласовываться с названиями соответствующих глав (но не совпадать с ними!); а также должны быть краткими, состоять из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку.

Введение. По введению судят о тщательности подхода, продуманности в выборе темы, об уровне курсовой работы в целом. Структура введения должна содержать ряд обязательных элементов: актуальность выбранной темы, цель написания курсовой работы, решаемые задачи, объект и предмет курсовой работы, информационная база, методы исследования, структура работы. Примерный объем введения 1-2 страницы.

Важным при определении проблемы является вопрос ее актуальности, предполагающий вычленение значимости выбранной темы. Обучающийся должен убедительно показать, почему именно эта тема является наиболее значимой для теории и практики.

Степень разработанности проблемы. Краткий обзор литературных источников позволяет автору сделать вывод, что именно данная тема не полностью раскрыта и требует дальнейшей разработки. В данной части необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических и иных условиях и т.д.

Цель работы непосредственно должна быть связана с темой курсовой работы. Как правило, обучающийся должен указать, что он собирается сделать: проанализировать, обосновать, раскрыть, выявить, охарактеризовать, разработать. Цель работы является наиболее масштабным конкретно-практическим результатом, достижению которой будет посвящена курсовая работа и должна быть связана с названием работы, а также комплексом рекомендаций, сформированных для объекта исследования.

Задачи являются направлениями в достижении цели. Необходимо помнить, что достижение цели в работе возможно через решение различного рода комбинаций задач.

Во введении указывается объект и предмет исследования, которые непосредственно связаны с сущностью темы курсовой работы.

Объект исследования – проблемная часть исследования, на которую направлен процесс познания.

Предмет исследования – это те конкретные свойства, аспекты, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Во введении следует описывать методы исследования, которые применялись при выполнении курсовой работы. Метод – это совокупность приемов. Другими словами, прием – это часть метода. Например, при исследовании можно использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;

- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.д.

Практическая значимость. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того, является данная учебно-научная работа теоретической или практической.

Теоретическая часть (глава 1). Первая теоретическая глава является обязательной для курсовых работ. Ее содержание должно целиком зависеть от выбранной темы. Необходимо помнить, что на заимствованный материал из источников при изложении материала обязательно указывать ссылку на источник (сноску). Далее в теоретической части необходимо останавливаться на терминах и категориях, пояснять их, дать им развернутое определение. Таким образом, в первой главе следует рассмотреть обзор понятий, закономерностей, подходов к исследуемой проблеме. В этой главе нужно делать много ссылок и цитировать различных авторов. Если в курсовой работе идет речь о методике, то необходимо раскрыть ее содержание. Примерный объем теоретической части 10-12 страниц.

Практическая часть (главы 2, 3). Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается характеристика объекта, на материалах которого выполняется курсовая работа. Для этого могут использоваться статистические, социологические материалы, и т.д. Обучающийся не ограничивается констатацией фактов, а анализирует причины и систематизирует недостатки, намечает пути их возможного устранения. Объем аналитической части обычно составляет 10-12 страниц текста.

Третья глава работы может быть посвящена дальнейшей разработке исследуемых проблем и носит организационно-реализационный характер. В этой главе предлагаются организационные и практические рекомендации, дается их обоснование на основе анализа, как теоретических положений, так и фактических данных. Объем обычно составляет 10-12 страниц текста.

Целесообразно в завершении каждой из глав приводить краткие выводы.

Заключение. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, в обобщенном виде излагаются выводы изучения вопросов, сформулированных в цели и задачах курсовой работы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении обучающийся должен обоснованно изложить свои взгляды на основные вопросы, рассмотренные в работе. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т.п., а выводы должны логически вытекать из основного текста работы. Примерный объем заключения 1 - 2 страницы.

Список использованной литературы. Библиография (список использованных источников информации) составляется в алфавитном порядке с полным описанием источников, использованных при выполнении работы. Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников с группировкой по следующим разделам:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Научная и учебно-методическая литература.
3. Периодические издания
4. Другие источники (информационные агентства и интернет-сайты).

Приложения. Приложения к курсовой работе могут включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, копии конкретных соглашений, исполнительных документов, расчеты, таблицы, и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Их наличие и качество свидетельствуют о глубине проработки материала по избранной теме, а также являются подтверждением обоснованности выводов и предложений. Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в курсовой работе.

Проверка курсовых работ осуществляется с использованием программного обеспечения «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат», предназначенного для проверки

текстовых документов на наличие заимствований. Работа допускается к защите при оригинальности текста выше 40%.

Оформление курсовой работы. Курсовая работа оформляется в соответствии с общими требованиями и правилами оформления отчетов о научно-исследовательской работе. Текст курсовой работы должен быть выполнен с применением персонального компьютера шрифтом черного цвета. Обратная сторона листа должна оставаться чистой. Размер бумаги – А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – по 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Шрифт – Times New Roman, через 1,5 интервала. Выравнивание текста – по ширине. Отступ первой (красной) строки – 1,25 см. Размер шрифта для основного текста – 14 пт.; для названия глав – 14 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой – заглавной. Переносы по тексту не обязательны. Для сносок и подстрочных пояснений межстрочный интервал – 1, размер шрифта – 10. Сноски должны иметь сквозную нумерацию. Разделы (главы) работы начинаются с новой страницы. Главы (разделы) курсовой работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, после номера главы ставится точка. Номер параграфа внутри каждой главы включает в себя номер главы и порядковый номер параграфа, после номера главы и номера параграфа ставятся точки. На первой странице (титальном листе) номер не ставится, далее идет оглавление (содержание) работы, но нумерация начинается с «Введения», т.е. с цифры 3. Номер проставляется арабскими цифрами без точек и тире в правом верхнем углу страницы, но в пределах поля. Введение, каждая глава, заключение, библиография, приложения начинаются с отдельной страницы.

Текст курсовой работы должен быть тщательно выверен обучающимся. Автор несет полную ответственность за опечатки и ошибки. В тексте не следует применять сокращенные слова, за исключением общепринятых, например: таблица – табл.; рисунок – рис.; книга – кн.; часть – ч.; раздел – разд.; страница – с.; пункт – п. Параметры маркированного и нумерованного списков и сам маркер во всей работе должны быть одинаковыми.

Формулы, представленные в работе, должны быть дополнены описанием входящих значений символов и коэффициентов. Для этого после формулы, начиная со слова «где», необходимо дать значение каждого символа и указать единицы измерения, в которых он выражается. Выше и ниже формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формула не уместается в одной строке, она должна быть перенесена после знака равенства (=) или знаков (+), (-), (х).

Формулы набираются с применением компьютерного редактора формул. Размеры знаков для формул: прописные буквы и цифры – 7-8 мм, строчные – 4 мм, показатели степени и индексы – не менее 2 мм. Формулы следует нумеровать в сквозном порядке. Расшифровка символов и значений числовых коэффициентов, входящих в формулу, должна быть приведена непосредственно после формулы. Значение каждого символа дается с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле. В конце расшифровки значение каждого символа дают через точку с запятой, а его размерность – сокращенно.

Результаты расчетов, как правило, оформляются в виде таблиц. Над заголовком таблицы помещают слово «Таблица» с порядковым номером, без знака №. При переносе таблицы на следующую страницу наименования граф не надо переписывать, а следует проставлять их номера в соответствии с предыдущей страницей. Справа сверху необходимо указать: «Продолжение таблицы б». Размер шрифта для содержания таблиц – 12 пт.

Все иллюстрации в тексте необходимо именовать рисунками. Наименование и номер рисунка следует указывать под изображением. Таблицы и рисунки могут иметь каждый сквозную нумерацию. Если приведена одна таблица или рисунок, то она не нумеруется.

Порядок проведения защиты курсовой работы Обучающийся обязан представить готовую и рекомендованную к защите курсовую работу на кафедру не позднее, чем за 5-10 дней до защиты. Защита курсовых работ осуществляется комиссией, состав которой определяется заранее. С сообщением о содержании курсовой работы, о значимости и актуальности темы выбранного исследования выступает автор (в течение 10 минут). После выступления автору задаются вопросы со стороны членов комиссии. Ответы должны быть краткими и по существу вопроса.

После выступления автора курсовой работы ее качество оценивается научным руководителем и комиссией. Итоговую оценку по курсовой работе выносит комиссия. При оценке учитывается качество выполненной работы, выступление ее автора при защите, ответы на вопросы и критические замечания, а также оформление работы.

Обучающиеся, не согласовавшие тему со своим научным руководителем или вовремя не представившие завершённую курсовую работу на кафедру, к защите не допускаются.

Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. Обучающиеся, не защитившие курсовую работу в срок, считаются имеющими академическую задолженность. Защита курсовых работ происходит в соответствии с графиком защиты курсовых работ.

Тематика курсовых работ по дисциплине

1. Банковская система и её особенности в России.
2. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
3. Виды безработицы, формы их проявления и специфика проблемы занятости в России.
4. Взаимосвязь процессов потребления, сбережения, инвестирования. Теория мультипликатора.
5. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и факторы, влияющие на него.
6. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность.
7. Госбюджет и проблема бюджетного дефицита.
8. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия
9. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального Банка.
10. Использование СНС в макроэкономическом регулировании.
11. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.
12. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и возможности ее использования применительно к российской экономике.
13. Классическая модель макроэкономического равновесия и современные ее модификации.
14. Кейнсианство и его основные теоретические положения.
15. Монетаризм как теория и практика.
16. Макроэкономическое равновесие и его модели.
17. Методы кредитно-денежного регулирования экономики.
18. Механизмы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности.
19. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства.
20. Налоги и налоговый мультипликатор.
21. Налоговая система России: проблемы ее формирования.
22. Налоги в рыночной системе, особенности налоговой политики в России.
23. Основные концепции денежно-кредитной политики государства: теоретические аспекты.
24. Роль инвестиций в развитии экономики.

25. Совокупный спрос и совокупное предложение и различные модели макроэкономического равновесия.
26. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.
27. Сущность и функции финансов. Финансовая система.
28. Цикличность экономического развития: ее природа и методы антициклического регулирования.
29. Финансовый рынок, ценные бумаги и фондовые биржи.
30. Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста.
31. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
32. Характеристика макроэкономических показателей. Национальное счетоводство.
33. Теории денег и их эволюция. Спрос и предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
34. Теория циклов. Особенности экономического кризиса в России.
35. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
36. Экономические кризисы, сущность, причины, следствия.
37. Экономический рост, его элементы. Неоклассические и кейнсианские модели.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет и экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	10
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0 до 30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	Отлично
	71-85	Хорошо
	50-70	Удовлетворительно

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.

2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. Национальная экономика характеризуется следующими данными: инвестиции составляют 200 млрд. долл., сбережения домашних хозяйств – 100 млрд. долл., налоговые поступления – 300 млрд. долл. Определите объем государственных закупок и баланс государственного бюджета.

Задача 2. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75, то как изменится национальный доход при введении государством налогов в размере 2 млрд. долл.? При решении используйте налоговый мультипликатор.

Задача 3. Клиент банка поместил на свой счёт в банке 5000 рублей, а через год получил 5500 рублей. Определите, насколько выгодно он разместил свои средства, если темпы инфляции за этот период составили 8 %. Рассчитайте реальную ставку процента по уравнению Фишера.

Задача 4. Потенциальный ВВП страны составляет 120 млрд. ден. ед., фактический уровень безработицы равен 7%, естественный уровень безработицы оценивается в 5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2.

Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.

Задача 5. Национальная экономика на конец года характеризуется следующими статистическими показателями: численность безработных – 2,8 млн.чел., уровень безработицы – 7%, численность населения – 142 млн.чел. Приведите формулы и рассчитайте численность экономически активного населения и численность занятых.

Задача 6. В стране А естественный уровень безработицы составляет 6%, фактический – 10%. Если принять коэффициент Оукена равным 2,5, то:

- На сколько процентов фактический объем ВВП в стране А отклоняется от потенциального?
- Каковы потери ВВП в абсолютном выражении (в млн. долл.), если фактический объем ВВП составил в текущем году 1800 млн. долл.?

Задача 7. Функция потребления задана формулой $C = 300 + 0,9Y$. а) заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережения
0		
500		
1000		
2000		
3000		
4000		

- б) постройте график потребления;
 в) определите уровень дохода, при котором сбережения будут равны нулю;
 г) определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

Задача 8. В экономике страны функция потребления задана формулой $C = 240 + 0,6Y$. Определите равновесный объем национального дохода (Y). Напишите формулу и определите величину мультипликатора автономных расходов. На основе полученных данных постройте график потребления и график сбережения.

Задача 9. В национальной экономике $MPS = 0,1$. Рассчитайте прирост государственных расходов, необходимый для обеспечения прироста национального дохода Y на 30 млрд. рублей.

Задача 10. Функция потребления задана формулой: $C = 120 + 0,8Y$.

Заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережение
0		
200		
400		
600		
800		
1000		

Найдите равновесный уровень дохода. Постройте график на основе полученных данных.

Задача 11. Руководство компании решило предоставить автомобиль для служебных поездок одному из управляющих. Этот автомобиль может быть куплен самой компанией и зачислен на ее баланс. Можно поступить и по-другому: выплатить управляющему необходимую сумму, чтобы он сам приобрел себе этот автомобиль. Изменится ли ВВП страны, если автомобиль приобретет компания? А если автомобиль приобретет сам управляющий? Есть ли разница между этими вариантами с точки зрения расчета ВВП? Объясните ответ.

Задача 12. Группа компаний, связанных экономическими отношениями только друг с другом, образует торгово-производственную цепочку:

	Деятельность компаний	Стоимость всей продукции, млн. руб.
1	Добыча сырья	200
2	Транспортировка к обрабатывающему предприятию	250
3	Производство конструкционного материала	400
4	Транспортировка к месту выпуска готовой продукции	500
5	Производство готовой продукции	800
6	Транспортировка и складирование на оптовой базе	900
7	Доставка и продажа в розницу	1000

Потери материалов и промежуточной продукции отсутствуют. Найдите:

- а) добавленную стоимость для каждой компании;
 б) вклад компаний в ВВП страны. Почему стоимость промежуточной продукции не учитывается в ВВП?

Задача 13. Имеется следующая информация: численность занятых – 90 млн человек, численность безработных – 10 млн человек.

- а) рассчитайте уровень безработицы.
- б) месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь численность занятых, количество безработных и уровень безработицы.

Задача 14. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень - 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год (в реальном выражении). Каким должен быть экономический рост в этой стране, чтобы там поддерживалась полная занятость? Коэффициент Оукена для данной страны равен 3.

Задача 15. Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а фактический ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задача 16. Фактический ВВП страны в прошлом году был равен 1186 млрд. у.е. Ученые оценили, что потенциальный ВВП этой страны составлял 1155 млрд. у.е., естественный уровень безработицы равнялся 5%, а коэффициент Оукена составлял 2,5. Была ли в этой стране безработица выше естественного уровня? Найдите фактический уровень безработицы.

Задача 17. Бюро статистики подготовило сведения:

Показатели	2015 г.	2020 г.
Численность населения	40 млн. чел.	42 млн. чел.
ВВП номинальный	15 млрд. у.е.	19 млрд. у.е.
Дефлятор ВВП	1 (базовый год)	1,1
Отклонение фактического ВВП от потенциального ВВП (в пост. ценах)	–0,8 млрд. у.е.	+1,2 млрд. у.е.

- а) Какие макроэкономические проблемы существовали в экономике этой страны в 2015 г.? Изменилась ли экономическая ситуация к 2020 г.?
- б) Верно ли, что в 2020 г. по сравнению с 2015 г. в этой стране произошел экономический рост? Приведите необходимые расчеты и объясните ответ.
- в) Рассчитайте ВВП на душу населения (в реальном выражении) в 2015 и 2020 гг. Какие выводы можно сделать по этим расчетам?

Решение задачи – 1 балл.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

В ВВП 2001 г. не включается:

- стоимость прироста запасов непроданных автомобилей
- стоимость причёски, сделанной в парикмахерской
- стоимость услуг адвоката
- стоимость дома, построенного в 2000 г. и проданного в 2001 г.
- всё перечисленное должно быть включено в ВВП 2001 г.

Совокупный доход в экономике равен:

совокупным расходам на произведенные в экономике конечные товары и услуги
 совокупным потребительским расходам в экономике
 совокупным расходам всех фирм в экономике
 совокупным государственным расходам
 все ответы верны

Компонентом совокупных расходов не является:
 государственные закупки
 инвестиции
 потребительские расходы
 налоги
 чистый экспорт

К расходам на товары длительного пользования не относится покупка:
 нового холодильника
 новой квартиры
 нового книжного шкафа
 нового велосипеда
 всё перечисленное является товарами длительного пользования

В Системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:
 покупка фирмой нового оборудования
 покупка акций фирмы на фондовой бирже
 строительство фирмой нового завода
 покупка фирмой помещения для офиса
 прирост запасов фирмы

Выплата пособия по социальному обеспечению считается частью:
 государственных закупок
 потребления
 трансфертов
 чистого экспорта
 сбережений

Американская фирма находится в Японии. Её доход:
 включается в ВВП США
 включается в ВВП США
 включается в ВВП Японии
 нет верного ответа

Чистый внутренний продукт отличается от валового внутреннего продукта на величину:
 чистого экспорта
 трансфертных платежей и косвенных налогов
 косвенных налогов
 чистых инвестиций
 амортизации

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	21-25
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-20
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-9
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определение предмета макроэкономики. Главные проблемы макроэкономики.
2. Методы макроэкономики.
3. Макроэкономический анализ. Особенности макроэкономического анализа.
4. Макроэкономическое агрегирование.
5. Макроэкономические модели.
6. Модели кругооборота продукта, расходов и доходов в закрытой и открытой экономике.
7. Система национальных счетов: сущность, история возникновения, структура.
8. Основные макроэкономические показатели и их расчет.
9. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
10. Основные постулаты классической макроэкономической модели.
11. Основные постулаты кейнсианской макроэкономической модели.
12. Совокупный спрос: сущность и его составляющие.
13. Эффект Кейнса, эффект Пигу, эффект импортных закупок.
14. Факторы сдвига кривой совокупного спроса.
15. Совокупное предложение: сущность, кривая AS (кейнсианская, классическая, промежуточная модель).
16. Неценовые факторы изменения совокупного предложения.
17. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
18. Неравновесие в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения.
19. Экономический рост: сущность, типы, факторы, последствия роста.
20. Экономические циклы: причины циклических колебаний, сущность.
21. Типы, виды, фазы, графики экономического цикла.

22. Инфляция: понятие, показатели, ее виды, последствия.
23. Инфляция: ожидаемая и непредвиденная инфляция.
24. Кривая Филлипса.
25. Антиинфляционная политика.
26. Безработица: её показатели, виды, последствия.
27. Государственная политика в области занятости.
28. Деньги: экономическая сущность, функции.
29. Виды денег. Денежные агрегаты.
30. Уравнение количественной теории денег. Последствия эмиссии денег.
31. Банковская система и её структура. Функции банков.
32. Банковские резервы. Создание денег банками. Банковский мультипликатор.
33. Особенности банковской системы России.
34. Налоговая система: определение, структура, принципы налогообложения.
35. Виды налогов.
36. Воздействие налогов на экономику. Мультипликатор налогов и его виды.
37. Кривая Лаффера.
38. Монетарная политика государства её цели, виды и инструменты.
39. Фискальная политика государства её цели, виды и инструменты.
40. Финансовая система: сущность, роль и функции финансов.
41. Госбюджет: определение, его формирование и использование.
42. Концепции государственного бюджета.
43. Бюджетный дефицит и государственный долг.
44. Управление государственным долгом.
45. Модель IS – LM и её значение.
46. Кривая IS: её построение, наклон. Точки вне кривой IS.
47. Кривая LM: её построение, наклон. Точки вне кривой LM.
48. Платежный баланс сущность, структура, параметры.
49. Кривая платёжного баланса. Факторы, влияющие на равновесие платёжного баланса.
50. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
51. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции.
52. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
53. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.
54. Инвестиции. Их основные параметры.
55. Воздействие государства на потребительский и инвестиционные решения экономических субъектов.
56. Государственные закупки и их воздействие на экономику. Мультипликатор государственных закупок.
57. Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор трансфертов.
58. Валютный курс. Регулирование валютного курса.
59. Режимы валютных курсов.
60. Номинальный и реальный валютный курс.
61. Средняя склонность к потреблению и средняя склонность к сбережению. Парадокс сбережений.
62. «Кейнсианский крест». Разрывы в «Кейнсианском кресте».

Критерии оценивания курсовой работы по дисциплине

Оценка (баллы)	Описание
5 (86-100)	В работе дано полное, развернутое изложение результатов исследования, показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте исследования, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Знание о предмете демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Изложение ведется в терминах науки, литературным языком, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Во время защиты работы студент демонстрирует полное понимание проблемы исследования. Все требования, предъявляемые к курсовой работе, выполнены.
4 (71-85)	Тема раскрыта полностью; в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Результаты исследования изложены литературным языком в терминах науки. В работе логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Во время защиты работы студент демонстрирует понимание проблемы исследования.
3 (50-70)	Тема исследования раскрыта не полностью. Выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не может самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части работы. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.
2 (0-49)	Тема исследования не раскрыта, результаты исследования представляют собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Во время защиты работы речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсут-	«Минимальный уровень» (50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репро-	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

вуют, умения не сформированы.	знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	дуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Базиков, А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень / А.А. Базиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 236 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536> – Библиогр.: с. 226-227. – ISBN 978-5-4475-8649-2. – DOI 10.23681/446536.
2. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 117 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9484-8. – DOI 10.23681/480937. – Текст: электронный.
3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 919 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7.

б) дополнительная литература

4. Макроэкономика: учебник для бакалавров. Под редакцией С.Ф.Серёгиной. М.: Юрайт, 2013. – 521 с.
5. Курс экономической теории: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям / под 48 общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. – Киров: АСА, 2009. – 848 с.
6. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – М.: Юрайт, 2012. – 686 с.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации