

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Профиль «Экономика и финансы»**

**Квалификация (степень) – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки - 2021**

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 21.04.2021 г., протокол №11 ,утвержденным ректором «СОГУ» А.У. Огоевым

Составитель:

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и общественных наук (№ 6 от 17.03.2021 г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления  
(протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего на дисциплину (72 часа).

	Очная форма
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	40
<b>Форма контроля</b>	
Зачет	*
Общее количество часов на 4 курсе	72

## 2. Цели освоения дисциплины

**Цель** курса «Социология»: обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих происходящие процессы в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.02

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

УК-5	способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенции ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

<p><b>УК-5</b></p>	<p>с п о с о б ы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>- способы достижения целей и критического переосмысления накопленного опыта;</p> <p>- способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</p> <p>- способы и средства получения, хранения, переработки информации</p>	<p>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- критически переосмысливать накопленный опыт;</p> <p>- обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- выстраивать отношения человека с человеком, человеком с обществом с учетом социальной политики государства;</p> <p>- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения;</p>	<p>- способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>- способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта;</p> <p>- культурой мышления, способностями к обобщению, анализу восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>- способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться;</p> <p>- готовностью к восприятию культуры и обычаев других стран и народов;</p> <p>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</p> <p>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p>
--------------------	--	--	--

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ не де л и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заня тия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Ли тер ату ра
		Л е к ц и и	П р а к т.	Содержание	Ч а с ы		
1.	<p><b>Тема 1. Социология как наука.</b></p> <p>Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии.</p> <p>Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии.</p> <p>Ф у н к ц и и                    с о ц и о л о г и и : методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов.</p>	2		<p>1. Объект, предмет, функции социологии.</p> <p>2. Познавательные и предметные парадигмы социологии</p> <p>3 . У р о в н и и н а п р а в л е н и я социологического знания.</p> <p>4. Соотношение и связь социологии с другими видами социологического знания.</p>	2	Доклад, устный опрос	[1-11]

2	<p><b>Тема 2. Основные этапы развития социологической мысли.</b></p> <p>История социологии как научная проблема, метод исследования социально-политических учений. Принципы их периодизации и классификации. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Учения об обществе в философии Древнего мира, в учениях Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения.</p> <p>Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект <b>О. Конта</b>. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе".</p> <p>Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах <b>Г. Спенсера</b>. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология <b>марксизма</b>: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классы и классовая борьба, сущность государства и исторические пути его развития. Социология <b>Э. Дюркгейма</b>. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" <b>М. Вебера</b>. Теория "рационализации". Западная социология в XX столетии. Современные социологические теории.</p>	2	<p>1. О. Конт как основоположник современной социологии;</p> <p>2. Особенности марксистской социологии; классический период в развитии мировой социологии на рубеже XIX - XX веков:</p> <p>Г. Спенсер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, М. Вебер;</p> <p>3. Основные направления теоретической социологии XX века.</p> <p>4. Специфика развития и содержание отечественной социологии</p>	4		
---	---	---	---	---	--	--

3.	<p><b>Тема 3. Общество как социальная система.</b></p> <p>Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей. Значение понятия «система» для анализа общества. Основные свойства социетальной системы. Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления.</p>	2	2	<p>1.Общество как целостная саморазвивающаяся система.</p> <p>2.Общество как субъект социальной жизни.</p> <p>3.Социальное взаимодействие и социальные отношения.</p> <p>4.Социальные законы и специфика их проявления.</p>	2		
----	---	---	---	---	---	--	--



4-5.	<p><b>Тема 4. Культура как социальный феномен.</b></p> <p>Многообразие подходов к пониманию культуры и их особенности. Специфика социологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий. Культура как механизм взаимодействия людей. Типы культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации. Основные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). Понятие и виды субкультур. Социальные функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Культура как способ воспроизводства социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Политическая и правовая культура общества и личности. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях.</p>	4		<p>1. Типы культуры.</p> <p>2. Понятие культурного развития и культурной деградации.</p> <p>3. Основные элементы культуры.</p> <p>4. Понятие и виды субкультур.</p> <p>5. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>6. Политическая и правовая культура общества и личности.</p> <p>7. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях.</p>	4		
------	---	---	--	---	---	--	--

6.	<p><b>Тема 5. Личность в системе социальных связей.</b></p> <p>Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее социальных качеств. Парадигмы "социального поведения". Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация</p>	2		<p>1. Личность как объект общественных отношений.</p> <p>2. Личность как субъект социальной деятельности.</p> <p>3. Актуальные проблемы социализации личности.</p> <p>4. Личность в системе государственного управления</p>	2		
----	---	---	--	---	---	--	--

7-8.	<p><b>Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.</b></p> <p>Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества.</p> <p>Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной</p>	4		<p>1. Социальные классы в социологической теории. Марксистская концепция классов. Теории социальной стратификации.</p> <p>2. Теория классификации социальных общностей</p> <p>3. Социальная структура общества и неравенство как основа стратификации.</p>	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе	[1-11]
------	---	---	--	--	---	--	--------

	<p>Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социально-классовых изменений в современном российском обществе.</p>		<p>Имущественное, политическое и социальное неравенство.</p> <p>4. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.</p> <p>5. Средний класс.</p> <p>6. Марксистская классификация общественных групп.</p> <p>7. Г.Зиммель об общественной дифференциации: «единство общества как взаимодействие его частей».</p> <p>8. Марксистская теория классов.</p> <p>9. Проблемы труда и распределения.</p> <p>10. Виды социальной мобильности.</p> <p>11. Маргинализация.</p> <p>12. Виды социальных групп.</p> <p>13. Социальные общности.</p> <p>14. Ромбовидная и пирамидальная модели стратификации.</p> <p>15. Каналы вертикальной мобильности</p>	2	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе	[1-11]
--	---	--	--	---	--	--------

9.	<p><b>Тема 7. Социальный контроль и девиантное поведение.</b></p> <p>Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный порядок. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Социологические теории социальных отклонений Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории; понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.</p>	2	<p>1. Понятие о нормативном и конформном социальном поведении.</p> <p>2. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.</p> <p>3. Классификация социальных норм.</p> <p>4. Функции социального контроля.</p> <p>5. Механизмы социального контроля.</p> <p>6. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Социологические теории социальных отклонений</p> <p>7. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.</p>	4	Эссе, построение карты основных социологических понятий и категорий	[1-11]
----	---	---	--	---	---	--------

1 0.	<p><b>Тема 8. Социальные институты, движения и организации.</b></p> <p>Общество и социальные институты. Понятие "социальный институт. Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов. Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура организаций. Социальная организация и политическая система. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль); бюрократическая модель</p>	2	<p>1. Основные элементы социальных институтов, описание и примеры.</p> <p>2. Типы и функции социальных институтов.</p> <p>3. Механизмы регулирования социальной жизни социальными институтами.</p> <p>4. Примеры анализа социальных институтов: семья, образование, религия.</p>	2	Терминологический диктант	[1-1 1]
---------	--	---	--	---	---------------------------	------------

1 1.	<p><b>Тема 9. Социальные изменения и социальная стабильность.</b></p> <p>Понятия "социальный процесс", "социальные изменения", "социальное развитие" и "социальный прогресс". Социальный эволюционизм Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Революционистская концепция марксизма. Теории цикличности общественных изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). Концепции эволюционного и революционного изменения общества. Социальные революции и реформы. Современные технократические концепции социальных изменений. Концепции модернизации общества. Источники и движущие силы социальных изменений. Структура и механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Место личности в механизме социальных изменений. Социальное развитие и социальный прогресс. Концепции социального прогресса. Социальные изменения и социальная стабильность. Проблемы глобализации социальных и культурных изменений в современном мире. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Социологические модели Римского клуба и глобальные проблемы современности.</p>	2	2	<p>1.Концепции эволюционного и революционного изменения общества.</p> <p>2.Структура и механизмы социальных изменений.</p> <p>3.Место личности в механизме социальных изменений.</p> <p>4.Проблемы глобализации социальных и культурных изменений в современном мире.</p>	2	Эссе, презентация	[1-11]
---------	--	---	---	---	---	-------------------	--------

1 2.	<p><b>Тема 11. Социальные конфликты.</b></p> <p>Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании урегулировании конфликтов.</p>	2	<p>1. Конфликт как социальное явление. Виды конфликтов.</p> <p>2. Конфликтогены. Закон эскалации конфликта.</p> <p>3. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>4. Управление конфликтами.</p> <p>5. Методы урегулирования конфликтов.</p>	4	Конспект, тесты	[1-11]
---------	---	---	---	---	-----------------	--------



1 3- 1 4.	<p><b>Тема 10. Социальная коммуникация и общественное мнение.</b></p> <p>Массовое сознание как объект социологического познания. Соотношение понятий «общественное сознание» и «массовое сознание». Формы проявления массового сознания. Массовое сознание и массовые социальные движения. Виды социальных движений и их функции. Социальные движения как форма выражения социальных интересов конкретных социальных общностей. Динамика массового сознания. Особенности формирования массового сознания в современном обществе. Роль социологии в изучении состояний массового сознания. Общественное мнение как социологическая категория. Механизм его формирования. Социальная роль общественного мнения в демократическом обществе, его функции. Основные параметры общественного мнения. Опыт и проблемы изучения общественного мнения. Взаимосвязь массового сознания, общественного мнения и социальной коммуникации. Социальная коммуникация, ее роль в жизни современного общества. Воздействие социальной коммуникации на массовое и индивидуальное сознание. Виды социальной коммуникации. Возрастание роли средств массовой информации в коммуникационных процессах. Слухи как социальное явление, условия их возникновения и механизм распространения.</p>	4	<p>1. Соотношение понятий «общественное сознание» и «массовое сознание».</p> <p>2. Формы проявления массового сознания.</p> <p>3. Социальные движения как форма выражения социальных интересов конкретных социальных общностей.</p> <p>4. Особенности формирования массового сознания в современном обществе.</p> <p>5. Общественное мнение как социологическая категория. Механизм его формирования.</p> <p>6. Социальная коммуникация. Виды социальной коммуникации.</p> <p>7. Роль средств массовой информации в коммуникационных процессах.</p> <p>8. Слухи как социальное явление.</p>	2		
--------------------	--	---	---	---	--	--

1 5.	<b>Тема 13. Религия и общество.</b> Определение религии, как общественного явления. Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии; религия как элемент социальной системы. Религия как феномен культуры. Сущность, структура, организация, функции религии в обществе.	2		4	Устный опрос, презентация  Терминологический диктант	[1-1 1]
1 6.	<b>Тема 14. Семья и брак.</b> Семья как социальное отношение, образующее малую группу. Типы семьи. Семья как институт. Функции семьи. Семья как домохозяйство. Понятие гендера. Гендерное неравенство.					
	<b>Тема 15. Этническая социология.</b> Этническая общность. Этнос. Народ. Нация. Национально-этнические отношения. Национальный вопрос в современных условиях.					
	<b>ИТОГО</b>	3 6		3 6		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

*Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия* в форме с использованием современных интерактивных технологий.

*Лекция-диалог* – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Онлайн-семинар* – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

*Видеоконференция* – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

*Видео-лекция* – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы

по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5):**

1. Что такое “социальные отношения”? Дайте определение и приведите примеры таких отношений. 2. Какова структура социального отношения? Какие Вы можете назвать элементы этой структуры? 3. К какому социальному типу: традиционному или современному - относится Российское общество? Обоснуйте это характером сложившихся социальных отношений. 4. Какие типы общин (традиционных сообществ) включены в структуру современного общества? 5. Определите социальные ценности, которые порождают возникновение конкретных экономических, политических, правовых и культурных институтов. 6. В чем различие между философскими, социологическими и психологическими подходами к личности? 7. Определите содержание понятия “социальный статус”. 8. Что такое “статусный набор”? 9. В чем проявляется противоречивость статуса? Приведите примеры. 10. Как проявляется “кристаллизация статуса”? В чем она состоит? 11. Как определить главный статус социального индивида? 12. Какие характеристики социальной позиции субъекта отражают его личный и групповой статусы? 13. Что характеризует социальный престиж? Это субъективная или объективная характеристика? 14. Расскажите об иерархии социальных статусов. Определите понятие “социальный ранг”. 15. Дайте определение социальной роли. Приведите примеры. 16. Какие Вы знаете теории социального неравенства? 17. Какие общественные процессы отражает термин “социальная мобильность”? 18. Назовите разные виды социальной мобильности. Приведите примеры. 19. Какова социальная структура современного российского общества? 20. Какие критерии социальной стратификации (расслоения общества) Вы можете назвать? 21. Можно ли считать группу, в которой вы учитесь, обществом? А институт? 22. Раскройте содержание понятия “социальный институт”. Чем “институт” отличается от “организации”? 23. Назовите 5 групп основных социальных институтов. Проанализируйте, какие потребности общества лежат в их основе.

## **2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5):**

### **Вариант 1.**

1. Люди составляют общество только в том случае, если то, что их объединяет, гораздо сильнее того, что их разъединяет. Людей объединяет... Закончите суждение, перечислите, что создает общество.
2. Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество.
3. Проанализируйте точки зрения ведущих современных политиков и ученых-обществоведов на причины и последствия мирового экономического кризиса, меры по выходу из него.
4. Личность - продукт биографии. Правильно ли это?
5. Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10).

## Вариант 2.

1. В социологии существует несколько подходов к объяснению современных процессов изменений в мире. Так, многие утверждают, что в мире идет сближение, конвергенция цивилизаций и формируется новая единая глобальная цивилизация. С. Хантингтон, напротив, считает, что в действительности имеет место конфликт цивилизаций. Какой подход вы считаете более верным? Аргументируйте свой выбор.
2. По вашему мнению, религиозность сегодня - это следование моде или ...?
3. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?
4. Продумайте и напишите, какие плюсы и минусы имеют процессы глобализации для нашей страны.
5. Проанализируйте значение образование для социализации личности.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5)**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Работа со следующими источниками:

Э. Дюркгейм. Что такое социальный факт?

М. Вебер. Понятие социологии и «смысла» социального действия

П. Сорокин. Социологический реализм и номинализм

Родовая структура социокультурных явлений

Т. Парсонс. Понятие общества

Р. Мертон. Явные и латентные функции

Э. Шилз. Общество и общества: макросоциологический подход

К. Поппер. Открытое общество и его враги

Эстетизм, утопизм и идея совершенства

П.Л. Лавров. Личность и общество

З. Фрейд. Я и сверх-Я

Дж. Мид. Восприятие «другого»

З. Гофман. Природа почтительности и пристойного поведения

4. Кули. Первичные группы

Т. Парсонс. Процесс социализации и структура референтных групп

В. Томас, Ф. Знанецкий. Три типа личности

А.И. Герцен. [О субъекте социального действия]

Ф.Теннис. Формы человеческой воли

А. Маршалл. Желания в их отношении к видам деятельности

В. Томас. Четыре желания и определение ситуации

С. Сигеле. Преступления толпы

З. Фрейд. Массы и первобытная орда

С. Московичи. Индивид и масса

Н.Элиас. Общество индивидов

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Терминологический диктант (УК-5):

1. «I» и «me» 2. Агенты социализации 3. Аномия 4. Аскриптивный статус 5. Бюрократия 6. Взаимодействие 7. Власть 8. Вторичная девиация 9. Глобализация 10. Горизонтальная мобильность 11. Господство 12. Девиантное поведение 13. Достигнутый статус 14. Зеркальное «я» 15. Значимый жест 16. Идеальный тип 17. Избирательная и сущностная воля 18. Индустриальное общество 19. Интерес 20. Информационное общество 21. Каналы мобильности 22. Класс в себе и класс-для-себя 23. Контркультура 24. Конфликт социальный 25. Конфликтная ситуация 26. Культура 27. Культурные универсалии 28. Культурный релятивизм 29. Латентный конфликт 30. Легальное господство 31. Легитимное господство 32. Личность 33. Малая группа 34. Межпоколенная мобильность 35. Механическая и органическая солидарность 36. Мотив 37. Номинализм 38. Нормы 39. Обобщенный другой 40. Общество 41. «Община» и «общество» (Ф.Теннис) 42. Организационная культура 43. Первичная группа 44. Первичная и вторичная девиация 23 45. Позитивизм 46. Потребность 47. Предписанный статус 48. Публика 49. Референтная группа 50. Ролевой конфликт 51. Санкция 52. Социализация 53. Социальная группа 54. Социальная дезорганизация 55. Социальная дифференциация 56. Социальная мобильность 57. Социальная норма 58. Социальная общность 59. Социальная организация 60. Социальная проблема 61. Социальная санкция 62. Социальная стратификация 63. Социальная структура 64. Социальная эволюция 65. Социальное взаимодействие 66. Социальное действие 67. Социальное неравенство 68. Социальные изменения 69. Социальные отношения 70. Социальный институт 71. Социальный класс 72. Социальный контроль 73. Социальный конфликт 74. Социальный прогресс 75. Социальный процесс 76. Социальный реализм 77. Социальный статус 78. Субкультура 79. Территориальная общность 80. Толерантность 81. Толпа 82. Формальная организация 83. Ценности 84.



Ценностные ориентации 85. Цивилизация 86. Элита 87. Этноцентризм 88. Явные и латентные функции.

**5) Примерная тематика докладов (УК-5):**

1. Объект, предмет и метод социологии.
2. Социология в системе гуманитарных наук.
3. Социология как наука об обществе.
4. Социологическая концепция О. Конта.
5. Социология Спенсера.
6. Натуралистические школы в социологии.
7. Социологическая концепция марксизма.
8. Социологическое учение Э. Дюркгейма.
9. Социология М. Вебера.
10. Социологическая теория Г. Зиммеля.
11. Социология Ф. Тенниса.
12. Социология В. Парето.
13. Социологическая мысль Чикагской школы.
14. Структурный функционализм: Т. Парсонс и Р. Мертон.
15. Теория социального конфликта: Р. Дарендорф и Л. Козер.
16. Русская социология: традиции и направления.
17. Русские социологические школы XIX-XX вв.
18. Человек как биосоциальная система.
19. Социализация и ценностные ориентации личности.
20. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
21. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества
22. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.

23. Общественное мнение как институт гражданского общества.
24. Социальные группы.
25. Социальные общности. Общность и личность.
26. Этнос. Типы этносов.
27. Этническая стратификация.
28. Социальные организации. «Модели» организации.
29. Социальное неравенство.
30. Социальные конфликты и их сущность.
31. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.
32. Социальный прогресс.
33. Социальные революции и реформы.
34. Концепция социального прогресса.
35. Мировая система и процессы глобализации.
36. Место России в мировом сообществе.
37. Методология социологического исследования.
38. Программа социологического исследования.
39. Этапы социологического исследования.
40. Социальное прогнозирование

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3

Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6)

### Примерная тематика презентаций (УК-5):

Социальные проблемы развития «малых народов» в современной России.

Современные теории социальной стратификации.

Социальное дно: понятие и структура. Социальное дно в современной России.

Стабильность и изменчивость социальных систем

Социальный контроль

Этнос как социальная общность

Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции.

«Понимающая социология» М.Вебера.

Социологические концепции марксизма и позитивизма:  
сравнительный анализ.

Современные представления о предмете и структуре социологического знания.

Общественное мнение как социальный институт.

Проблемы ресоциализации лиц, вернувшихся из мест заключения.

Сравнительный анализ теорий происхождения семьи и брака в социологии.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Ч е т к о сформулирована цель и раскрыта т е м а исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны с с ы л к и на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Ч а с т и ч н о и з л о ж е н а информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны с с ы л к и на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не р а с к р ы т о . Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Н е сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются э ф ф е к т ы анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются н е к о т о р ы е эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается с т и л ь оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо в л а д е е т материалом по теме. Использует н а у ч н у ю терминологию. О б л а д а е т н а в ы к а м и ораторского искусства. Полно и точно ц и т и р у е т с я использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно ц и т и р у е т с я литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные ф а к т ы н е в ы з ы в а ю т д о в е р и я . Недостаточно ц и т и р у е т с я литература.	Представлены и с к а ж е н н ы е данные

### 7) Примерная тематика эссе (УК-5):

1. Ответьте письменно: Нужна ли социология, как предмет изучения, современному специалисту вне зависимости от сферы его труда?
2. Опишите (кратко) как О. Конт обосновывает необходимость новой науки об обществе – социологии.
3. Какие требования (правила) выдвигает Э. Дюркгейм к социальным фактам, чтобы они позволили существовать социологии в качестве науки?
4. Что представляет собой культура в широком смысле?
5. Что представляет собой культура как объект социального познания?
6. Что принято называть культурным ценностями, а что социальными?
7. Что такое конфликты ценностей и как они проявляются в культуре?
8. Какой нормативный (культурный) образец личности доминирует в современном
9. обществе? Опишите его.
10. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?

## 11. В чём состоит механизм социализации личности?

### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### 8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5):

Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ...

детерминизмом

экономическим

технологическим

психологическим

географическим

Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ...

детерминизмом

экономическим

культурным

психологическим

географическим

Социология О.Конта включает в себя разделы ...

социология социальных групп и социология личности

теоретическая и практическая социология

микросоциология и макросоциология

социальная статика и социальная динамика

Конт рассматривал социологию как ...

социальную физику  
социальную геометрию  
социальную химию  
социальную биологию

Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

Мертоном  
Сорокиным  
Контом  
Дюркгеймом

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Экзаменационная сессия	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля от 50 баллов, автоматически могут получить за «Экзамен» оценку «удовлетворительно».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов  
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
	0-49	неудовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### **9) Вопросы для подготовки к зачету (УК-5):**

1. Объект и предмет социологии
2. Социология и другие общественные науки. Границы социологии
3. Категориальный аппарат социологии
4. Периодизация социологии как науки
5. Донаучный и преднаучный периоды в истории социологии: представления об обществе
6. Социология О. Конта
7. Развитие социологии во Франции: представители и основные идеи
8. Развитие социологии в Германии: представители и основные идеи
9. Американская социология: представители и основные идеи
10. Эволюционные социологические теории
11. Конфликтная парадигма
12. Структурно-функциональный подход
13. Теоретические подходы к изучению социальных групп
14. Концепция малых групп
15. Социальные отношения: определение, основные концепции. Социальная инженерия.
16. Определение «общества»
17. Социальные процессы: определение, виды. Примеры социальных процессов
18. Социальные изменения: определения, причины. Социальная эволюция
19. Социальные группы: определение, основные черты
20. Социальные группы, социальные общности, социальные классы
21. Социальный институт: определение, виды
22. Функции социальных институтов. Явные и латентные функции
23. Семья как социальный институт и как малая группа
24. Образование как социальный институт
25. Религия как социальный институт
26. Социальные организации: определение, основные черты, виды
27. Типы социальных организаций
28. Социальная стратификация и ее виды
29. Социальная мобильность
30. Специфика социологического подхода к изучению власти. Отношения господства-подчинения
31. Социальный конфликт: определение, виды
32. Предпосылки и последствия социальных конфликтов
33. Аномия: определение, причины возникновения
34. Культура общества: определение, компоненты культур
35. Функции культуры
36. Субкультура, контркультура. Взаимодействие культур
37. Социализация: определение, виды, агенты.
38. Социальное взаимодействие, социальные отношения
39. Социальный контроль
40. Девиантное поведение

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**



Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>С ф о р м и р о в а н ы базовые структуры знаний. У м е н и я фрагментарны и н о с я т репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. У м е н и я репродуктивный х а р а к т е р , применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности у с т о й ч и в о г о практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. У м е н и я успешно применяются к решению как типовых, так и н е с т а н д а р т н ы х творческих заданий. Демонстрируется в ы с о к и й уровеньсамостоятельности, высокая а д а п т и в н о с т ь практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p><b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p><b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»</p>	<p><b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»</p>

## 10) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1.Бергер П. Приглашение в социологию. Москва : Аспект-Пресс , 1996.

2. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с.
3. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов вузов; Под ред. В.И. Добренкова. 2-е издание. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2017. - 572 с.
4. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов / Б.М. Генкин. - М.: Норма, 2016. - 464 с.
5. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2017. - 316 с.
7. Граждан В.Д. Социология управления: Учебник для бакалавров / В.Д. Граждан. - М.: Юрайт, 2016. - 604 с.
8. Граждан В.Д. Социология управления: Учебник для бакалавров / В.Д. Граждан. - М.: Юрайт, 2016. - 607 с.
9. Добренков В.И. Социология: Краткий курс/ Добренков В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2018. - 231с.
10. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М.: Изд-во МГУ, 2017. - 860с.
11. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 2018. - 269с.
12. Касьянов В.В. Социология: экзаменационные ответы. р/нД, 2017. - 319с.
12. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 272 с.
13. Коротец, И.Д. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М, Академцентр, 2016. - 256 с.
14. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов - М.: Юнити, 2017.- 479с.

#### **б) дополнительная литература:**

15. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов неэкономических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анушин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2018 -431с.
16. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия для вузов-М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2017.-734с.
17. Лоусен Тони, Гэррод Джоан Социология: А-Я Словарь-справочник/ Пер. с англ. – М.: Гранд, 2017. - 602с.
18. Лясников, Н.В. Экономика и социология труда: Учебное пособие / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Ю.В. Ляникова. - М.: КноРус, 2016. - 288 с.
19. Оришев, А.Б. Социология рекламной деятельности: Учебник / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ ПРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с.
20. Силласте, Г.Г. Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с.
21. Самыгин С.И. Социология: 100 экзаменационных ответов/ С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание.- М.; Р/нД: Март, 2018.-234с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

1. Федеральная служба государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики
3. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.leninka.ru](http://www.leninka.ru)
4. Библиотека МГУ.- [www.msu.ru/libraries/](http://www.msu.ru/libraries/)
6. Сайт информационно-издательского центра «Статистика России» - [www.infostat.ru](http://www.infostat.ru)
7. Федеральная сеть сервисных центров - <http://www.pro-service.ru>
8. Сервис интернет-статистики - [www.spylog.ru](http://www.spylog.ru)
9. ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения. - <http://wciom.ru>
10. ИНИОН РАН – Институт научной информации по общественным наукам РАН. - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)
11. РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка. - [www.romir.ru](http://www.romir.ru)
12. ФОМ – Фонд «общественное мнение». - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
13. Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады. - [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
14. ЦИРКОН – исследовательская группа. - [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)
15. <http://www.isras.ru/magazines.html> – сайт Института социологии Российской Академии Наук.
16. Мировая цифровая библиотека – [www.wde.ru](http://www.wde.ru).

#### ***Сайты журналов:***

1. «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
2. «Социологические исследования»: [http://www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm) <http://www.socjournal.ru/article/640>
3. «Социологический журнал»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
4. «РУБЕЖ - АЛЬМАНАХ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»: <http://socnet.narod.ru/Rubez/Rubez.htm>
5. «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» (Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp>
6. «Социологический форум»: <http://www.sociology.ru/forum/index.html>
7. Социологический журнал Института социологии РАН: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRAR;

3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.