

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Стратегическое планирование и прогнозирование»**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Экономика и финансы»**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Форма обучения - очная**

**Год начала подготовки - 2021**

**Владикавказ 2021**



Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №11 от 29.04.2021 г.)

Составитель: к.э.н., доц. Хосроева Н.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «12» апреля 2021 г. № 6 ).

Одобрена советом факультета экономики и управления

((протокол от «15» апреля 2021 года № 7)

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 зачётные единицы (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование» является выработка у студентов представления о комплексе методологических принципов и методов социально-экономического прогнозирования и планирования для подготовки управленческих кадров, владеющих современными технологиями социально-экономического прогнозирования и планирования.

Цель преподавания данной дисциплины обусловлена потребностью российской экономики в компетентных специалистах, владеющих экономическим инструментарием в условиях неопределенной, быстроизменяющейся внешней среды. Изучение настоящей дисциплины направлено на формирование понимания необходимости использования социально-экономических прогнозов и планов в государственном и муниципальном управлении.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

### Б1.В.05

Дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-5 - способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;

типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчёта экономических и социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

принципы деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

критерии социально-экономической эффективности, методы управления рисками в возможных социально-экономических последствиях.

**Уметь:**

использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

критически оценивать управленческие решения и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

**Владеть:**

основами экономических знаний в различных сферах деятельности;

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание

дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но- мер неде-	Наименование тем (вопросов), изучаемых по	За ня		Самостоятельная работа		Формы контро- ля	Бал лы		Ли- тера- тура
		л	пр	Содержание	Час		min	max	
1, 2	Тема 1. Ис- ходные поня- тия прогнози-	2	2	Источники инфор- мации о будущем. Способы разработ-	9	Устный опрос, сооб-	7	12	9 -10 р.
3, 4	Тема 2. Эво- люция прогно-	2	2	Зарождение пред- ставления об исто-	9	Устный опрос	7	12	9 -10 р.
5,6	Тема 3. Методические ос- новы прогно- зирования и	2	2	Схема использова- ния прогнозов в управлении. Тен- денции и законо-	9	Устный опрос, доклад, презен-	7	12	9 -10 р.
7, 8	Тема 4. Си- стема прогно-	2	2	Классификация мо- делей управления.	10	Устный опрос,	7	12	9 -10 р.
9, 10	Тема 5. Методология про- гнозирования	2	2	Эшелонирование прогнозов: опера- тивные (текущие),	10	Устный опрос, доклад,	7	12	9 -10 р.
11, 12	Тема 6. Ос- новные сферы	2	2	Прогнозирование в медицине и здра-	10	Устный опрос	7	12	9 -10 р.
13, 14	Тема 7. Эко- номическое прогнозирование(УК-2; ПК-3): 1.Стратегическое макро- экономическое планирование в си-	2	2	Целевые, про- граммные, плано- вые, проектные и организационные прогнозы как фор- мы научного обес- печения соответ- ствующих управ- ленческих реше- ний.	10	Устный опрос, доклад, презен- тация Деловая игра	6	14	9 -10 р.
15, 16	Тема 8. Техно- логии разра- ботки про-	2	2	Динамика культуры и процессы социа- лизации. Социаль-	10	Устный опрос, доклад	6	14	9 -10 р.

		16	16		40		50	100	

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** – самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.



**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине для формирования компетенций:**  
ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11.

Презентизм первобытного мышления:

прошедшее и будущее мыслились подобными настоящему

прошедшее и будущее мыслились подобными прошлому

прошедшее и будущее мыслились подобными иному

Рецидивы презентизма:

представление будущее в виде настоящего без

несколько идеализированное настоящее

инертность мышления

Эффект футурофобии:

негативна реакция на «картину будущего» существенно отличную от настоящего  
инстинктивно-позитивное отношение

обыденное сознание

К основным сферам социального прогнозирования можно отнести:

экологическое прогнозирование

социально-космическое прогнозирование

научно-техническое прогнозирование

экономическое прогнозирование

социологическое прогнозирование

демографическое прогнозирование

все ответы верны

Прогноз рассматривается как:

форма конкретизации предвидения

формы научного обеспечения управленческих решений.

формы конкретизации управления

Эшелонирование прогнозов:

оперативные (текущие), кратко-, средне- и долгосрочные (дальнесрочные)

целеполагание, предплановое и постплановое программирование;

планирование, проектирование, текущие управленческие решения

Классификация моделей управления:

функциональные модели

модели физических процессов

экономические модели

процедурные модели

все ответы верны

### Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Эта	Форма	Критерии оцени-			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1.					
Те-		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение	Студент посетил	Студент посетил	Студент посетил	Студент посетил
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая	Студент активно	Студент активно	Студент недоста-	Студент недоста-
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад,	Тема полностью	Тема в основном	Тема частично	Тема не раскрыта.
2.					
Ры-		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контроль-	Правильно выпол-	Правильно выпол-	Задания выполне-	Задания выполнены
3.					
Ито		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/	Дан полный, раз-	Дан полный ответ	Дан недостаточно	Не получены отве-

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Вопросы для подготовки к зачету для формирования компетенций:** ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11

1. Социально-экономическое прогнозирование и планирование, сущность и необходимость (принципы, инструменты).
2. Формы конкретизации предвидения.
3. Соотношение категорий «прогнозирование» и «управление».
4. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
5. Систематизация и классификация прогнозов.
6. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования
7. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
8. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
9. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
10. Прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и “размышлений о будущем”.
11. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
12. “Футурологические и антифутурологические волны”.
13. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
14. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция “альтернативной цивилизации”.
15. Программно-целевой подход. Программы социально-экономического развития.
16. Предпрогнозная ориентация.
17. Период основания и период упреждения прогноза.
18. Построение исходной (базовой) модели объекта прогнозирования.
19. Социально-экономические показатели, их использование в прогностическом моделировании.
20. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
21. Построение модели прогнозного фона.
22. Поисковый прогноз.
23. Нормативный прогноз.
24. Верификация прогноза.
25. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
26. Прогнозирование экономического развития социума.
27. Прогнозные разработки в сфере политики.
28. Роль прогнозирования в решении проблем современной семьи.
29. Прогнозы в области образования.
30. Наука и возможность прогнозирования ее проблематики.
31. Прогнозы в сфере медицины и здравоохранения
32. Специфика прогнозирования культуры.
33. Прогнозирование расселения и пространственного развития
34. Экология как область прогностических и проектных разработок.
35. Прогнозы в сферах преступности.
36. Перспективная проблематика современного прогнозирования и планирования.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетен-			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<i>Компетенции не сфор-</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Компетенции</i>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демон-	Обучающийся демон-	Обучающийся демон-	Обучающийся демон-
<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Боробов, В.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебник : [16+] / В.Н. Боробов, А.К. Марков, Е.Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – Текст : электронный.
2. Игнашева, Т.А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебник/ Т.А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст : электронный.
3. Кундышева, Е.С. Математические методы и модели в экономике : учебник / Е.С. Кундышева ; под науч. ред. Б.А. Сулакова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 286 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573443> (дата обращения: 14.09.2020). – ISBN 978-5-394-03138-0. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

1. Лукашин, Ю.П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю.П. Лукашин ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 83-84. – ISBN 978-5-4475-9211-0. – DOI 10.23681/472743. – Текст : электронный.
2. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования : учебное пособие / В.В. Мешечкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 88 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481570> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 83-84. – ISBN 978-5-8353-2021-9. – Текст : электронный.
3. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко, С.А. Молчаненко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1294-8. – Текст : электронный.
4. Темнова, Е.Б. Прогнозирование и мониторинг природных и техногенных процессов : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 84 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459517> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1664-0. – Текст : электронный.
  5. Ершова, Н.А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие : [16+] / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-714-7. – Текст : электронный.
  6. Наследие Н. Д. Кондратьева и современность: сборник материалов / под ред. П.Н. Клюкин. - СПб : Алетейя, 2015. - 374 с. - (Библиотека Новой экономической ассоциации). - ISBN 978-5-90670-523-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233169>
  7. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>
  8. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 644 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573179> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03716-0. – Текст : электронный.
  9. Рунова, Л.П. Методы бизнес-прогнозирования : учебное пособие / Л.П. Рунова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500011> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2553-9. – Текст : электронный.
  10. Саталкина, Н.И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание / Н.И. Саталкина, Ю.О. Терехова, Г.И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1991-2. – Текст : электронный.
  11. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – 2-е изд., доп. – Томск : Эль Контент, 2015. – 178 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 167. – ISBN 978-5-4332-0252-8. – Текст : электронный.
  12. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет» ; под ред. Т.В. Карадже. - М.: Прометей, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842>

- 13.Афанасьев, В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование: учебник / В.Н. Афанасьев, М.М. Юзбашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-279-03400-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215316>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

<b>Наименование</b>	<b>№ договора(лицензия)</b>
Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»
MOODLE	Бесплатное российское
Универсальная баз данных East View	