

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Микроэкономика»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
«Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: старший преподаватель кафедры экономики, к.э.н. Айларова З.А.

Владикавказ 2023

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	54
Практические (семинарские) занятия	54
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	108
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Экзамен	36
Общее количество часов	216

2. Цели освоения дисциплины

Микроэкономика – часть экономической теории, изучающая поведение отдельных субъектов экономики.

Исходя из этого, целью дисциплины является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции
- решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.13

Дисциплина «Микроэкономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направления 38.03.01 Экономика, профиля «Экономика и финансы».

Изучение курса базируется на общеобразовательных знаниях или знаниях, полученных в рамках средней профессиональной подготовки и предполагает усвоение студен-

тами таких обязательных дисциплин, как «Математика», «Обществознание» из программы общеобразовательной школы.

Дисциплина «Микроэкономика» является обще профильным теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ОПОП дисциплин и предшествует изучению следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Мировая экономика», «Экономика организаций» и т.д.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	<p>Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социальноэкономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития.</p> <p>Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических реше-</p>

		<p>ний.</p> <p>Владеет навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; – методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микрои макроуровне</p>	<p>ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.</p>	<p>Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике;</p> <p>Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей;</p> <p>Владеет методами критического анализа альтернативных вариантов решения организационно-управленческих задач для принятия обоснованных управленческих решений в рамках реализации эффективных инновационных проектов и программ</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопро- сов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная ра- бота студентов		Формы кон- троля	Ли- тера- тура
		л	пр	Содержание	Ча сы		
	Тема Введение в микроэко- номику. (УК-10, ОПК-3) Эко- номика. Основные элементы экономики. Экономика: определения; предпосылки экономики, при- знаки; сферы экономики; эконо- мические законы. Уровни экономики: макро и микро- экономика. Предмет микро- экономики. Методы микро- экономики. Проблемы эконо- мики: ограниченность благ; хозяйствование и эффектив- ность; состояние ресурсов, вызовы и риски.	4	4	Сферы экономики в России: состоя- ние, проблемы	4	Презен- тация, устный опрос, реферат	[1-9]
	Тема Рынок. Инфраструктура рынка. Рыночная экономика. (УК-10, ОПК-3) Рынок. Условия возникнове- ния, определения. Сущность рынка: эволюция взглядов, родовые черты. Диалектика и роль в эволюции производ- ства. Типология рынка. Структура рынка. Инфра- структура рынка: сущность, происхождение, основные элементы.	4	4	Рыночная эконо- мика: общая ха- рактеристика, ос- новополагающие принципы функ- ционирования	4	Устный опрос, реферат	[1-9]
	Тема Спрос и предложение в рыночной системе (УК-10, ОПК-3) Спрос как экономиче- ская категория. Анализ спро- са: закон спроса, кривая спро- са, детерминанты спроса. Сдвиг кривой спроса и пере- мещения по кривой спроса. Функционирование спроса на отдельный товар. Предложе- ние как экономическая кате- гория. Анализ предложения:	4	4	Изменение вели- чины предложе- ния и изменение предложения. Ин- дивидуальное и рыночное пред- ложение	4	Устный опрос, реферат, решение задач	[1-9]

	закон предложения, кривая предложения, функция предложения. Детерминанты предложения.						
	Тема Эластичность спроса и предложения (УК-10, ОПК-3) Эластичность: понятие, сущность, виды. Эластичность кривой спроса. Ценовая эластичность. Эластичность по доходу. Перекрестная эластичность. Показатели эластичности. Применение эластичности в микроанализе. Детерминанты ценовой эластичности спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса по доходу; графические интерпретации. Эластичность предложения. Детерминанты эластичности предложения.	4	4	Применения эластичности в микроанализе.	4	Презентация, устный опрос, решение задач	[1-9]
	Тема Рыночное равновесие и неравновесие. (УК-10, ОПК-3) Взаимодействие спроса и предложения. Факторы зоны совпадения интересов покупателя и продавца. «Рынок продавца» и «рынок покупателя» - условия сделки. Формирование равновесной цены и механизм рыночного равновесия. Устойчивость равновесия. Абсолютное и относительное равновесие. Дефицит и излишки.	4	4	Возможность контроля над ценами. Государственные налоги и субсидии, их роль и последствия. Неопределенность равновесия. Динамическая (паутинообразная модель) равновесия.	4	Устный опрос, реферат, решение задач	[1-9]
	Тема Теория производства. (УК-10, ОПК-3) Производство: определения. Уровни, типы производства. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность. Производственная функция. Технологии и производство. Технологическая эффективность. Экономическая эффективность. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Общий, средний и предельный продукт. Долгосрочный	4	4	Проблемы производства и технический прогресс. Закон убывающей производительности фактора производства.	4	Устный опрос, реферат, решение задач	[1-9]

	<p>период производства. Краткосрочный период и производственный выбор. Замещение факторов производства. Изокванта. Постоянный фактор производства. Переменный фактор производства. Выбор оптимального размера производства. Эффект масштаба.</p>						
	<p>Тема Издержки производства. (УК-10, ОПК-3)</p> <p>Структура и виды издержек производства – экономические и бухгалтерские издержки, безвозвратные издержки. Прибыль: нормальная, бухгалтерская, экономическая. Природа и сущность издержек производства. Вариантные подходы к анализу. Издержки в краткосрочном периоде. Общие, средние и предельные издержки. Графики кривых издержек производства. Точки пресечения кривых MC, AVC и ATC. Доход фирмы: предельный, средний. Сравнение предельного дохода с предельными издержками. Микроэкономика о волшебной формуле $MR = MC$. Визуализация прибыли и убытков. Издержки в долгосрочном периоде. Минимизация издержек при изменении объема производства. Средние издержки в долгосрочном периоде. Экономия и потери от масштаба.</p>	4	4	<p>Связь между издержками в краткосрочном и долгосрочном периодах. Условия и факторы, когда лучше ничего не производить. Условия краткосрочного закрытия. Условия долгосрочного закрытия.</p>	4	<p>Устный опрос, реферат, решение задач.</p>	[1-9]
	<p>Тема Рыночные структуры. Фирмы и рынки. (УК-10, ОПК-3)</p> <p>Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки. Фирма. Конкуренция и конкурентные стратегии фирмы. Отраслевой рынок: признаки, границы отраслевого рынка, условия вступления в отрасль. Характер взаимодействия фирм. Условия достижения средней выручки фирмой в</p>	4	4	<p>Эффективность конкурентных рынков. Стратегия ценообразования. Рыночная власть. Максимизация прибыли.</p>	4	<p>Презентация, устный опрос, реферат</p>	[1-9]

	условиях совершенной конкуренции. Кривая средней выручки фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Определение и содержание предельной выручки фирмы. Кривая предельной выручки фирмы, действующей на рынке несовершенной конкуренции.						
	Тема Модели несовершенной конкуренции. Монополия и монопольная власть. (УК-10, ОПК-3) Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия: признаки, барьеры входа и выхода. Экономическая природа и виды монополии. Абсолютная монополия. Естественная монополия. Равновесие фирмы-монополиста. Экономическая прибыль монополии. Ценовая дискриминация. Монопсония. Монопольная власть. Предложение на монопольных рынках.	4	4	Монополизация рынка и его экономические последствия. Анти-монопольное регулирование рынка.	4	Устный опрос, реферат, презентация.	[1-9]
	Тема Рынок монополистической конкуренции. (УК-10, ОПК-3) Монополистическая конкуренция: основные черты, равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Дифференциация продукта как источник рыночной власти. Специфика рынка монополистической конкуренции. Отличия рынка монополистической конкуренции от рынка совершенной конкуренции и от рынка абсолютной монополии.	2	2	Проблема эффективности на рынке монополистической конкуренции. Особенности неценовой конкуренции и реклама.	8	Устный опрос, презентация, решение задач.	[1-9]
	Тема Олигополия (УК-10, ОПК-3) Олигополия: основные черты, барьеры входа и выхода. Особенности олигополистического рынка. Стратегическое по-	2	2	Дуополия Курно. Модель дуополии Бертрана. Картельное соглашение: принципы, практика, угрозы.	8	Устный опрос, презентация, решение задач.	[1-9]

	ведение фирмы и его формы взаимодействия с другими фирмами на рынке. Модели кооперативного поведения: сговор, лидерство. Модели не кооперативного поведения: «ценовая война» и конкурентное сотрудничество. Дуополия Курно. Модель дуополии Бертрана. Картельное соглашение: принципы, практика, угрозы.						
	Тема Деньги. Денежный рынок (УК-10, ОПК-3) Современное определение денег через их функции. Марксистское определение денег как всеобщего эквивалента. Функции денег: средство обращения; мера стоимости; средство сбережения. Функции денег, дополнительно выделяемые марксистской теорией: средство платежа (кредитных операций), мировые деньги. Краткая история денег. Марксистская теория исторической смены форм стоимости. Металлические денежные системы. Золотой стандарт и его крах. Роль золота в современной экономике. Неметаллические денежные системы. Бумажные и кредитные деньги прошлого.	4	4	Понятие о современной системе плавающих курсов. Вытеснение наличных денег из оборота. Электронные деньги и их кредитная природа. Денежная система Российской Федерации. Проблемы денежного рынка в современной российской экономике.	6	Устный опрос, презентация, решение задач.	[1-9]
	Тема Рынки производственных ресурсов. (УК-10, ОПК-3) Домашние хозяйства и фирмы на рынке производственных ресурсов. Факторы производства. Факторный доход. Величина факторного дохода и его составляющие. Предельная факторная выручка. Принцип минимизации издержек и максимизации прибыли при найме факторов производства. Рынок труда. Предложение труда. Равновесие на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Заработная плата как цена труда. Диффе-	4	4	Специфическая особенность механизма установления рыночного равновесия на рынке земли. Экономическая рента. Цена земли. Равновесие на рынке земли.	6	Устный опрос, презентация, решение задач.	[1-9]

	<p>ренциация заработной платы. Формы заработной платы. Особенности спроса на рынке труда при несовершенной конкуренции. Монопсония. Предложения на несовершенном рынке труда. Дискриминация на рынках труда с несовершенной конкуренцией. Двусторонняя монополия. Ценообразование на рынке труда. Различные состояния равновесия. Роль профсоюзов. Причины, показатели последствия неравенства в распределении доходов. МРОТ и безработица. Теория человеческого капитала. Рынок капитала. Капитал как фактор производства. Механизм первоначального накопления капитала. Капитал предприятия, его структура. Рынок оборотного капитала. Рынок основного капитала. Переплетение ресурсных и денежных рынков капитала. Широкое и узкое понимание процента. Инвестиции (капиталовложения). Спрос на инвестиционные ресурсы, его факторы. Капитализация фирмы, проблемы российской практики. Рынок земли. Земля как фактор производства. Рынок земли, субъекты аграрного рынка.</p>						
	<p>Тема Общее рыночное равновесие и благосостояние (УК-10, ОПК-3) Общее рыночное равновесие: определения, факторы достижения, признаки состояния. Частичное и общее равновесие. Общее равновесие и экономическая эффективность. Экономика чистого обмена. Кривая производственных возможностей и причины ее сдвига вправо и влево. Парето-эффективность. Л.Вальрас о механизме достижения общего конкурентного равнове-</p>	2	2	<p>Рынки и социальные цели. Благосостояние. Экономика благосостояния. Первая теорема благосостояния. Вторая теорема благосостояния.</p>	4	<p>Устный опрос, презентация, решение задач.</p>	[1-9]

	сия. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.						
	Тема Внешние эффекты в рыночной экономике и роль государства(УК-10, ОПК-3) Теория внешних эффектов. Природа, причины возникновения внешних эффектов. Рыночная неопределенность: риск, асимметрия информации, отсутствие установленных прав собственности. Положительные, отрицательные внешние эффекты. Частный сектор и внешние эффекты. Внешние эффекты (экстерналии и теорема Коуза-Стиглера) Регулирование внешних эффектов: цели, инструменты. Налоговая политика государства как механизм регулирования внешних эффектов. Чистое частное благо. Чистое общественное благо. Ограниченные возможности рынка в представлении общественных благ.	4	4	Проблема «безбилетника». Роль государства в производстве общественных благ.	4	Устный опрос, презентация, решение задач.	[1-9]
	Итого за год	54	54		72		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6.Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодей-

ствуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 72 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Микроэкономика»

1. Роль экономической науки в развитии общества.
2. Начало начал: Аристотель.
3. Становление классической школы политической экономии
4. Россия- ресурсная кладовая мира.
5. Деньги: сущность и роль в экономическом развитии.
6. Приватизация госсобственности в России: результаты, особенности и проблемы.
7. Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития.
8. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
9. Теория и практика антимонопольного регулирования.
10. Теория прав собственности и ее роль в экономическом развитии.
11. Рынок земли: его особенности.
12. Естественные монополии и их роль в российской экономике.
13. Электронные деньги в современной рыночной экономике.
14. Экономические риски фирмы: сущность, виды, способы минимизации
15. Эволюция капитала: его содержание и научные концепции.
16. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
17. Трансакции в новой экономической теории.
18. Нестандартные теории фирмы.
19. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации. Анти-инфляционная политика государства.
20. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
21. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.
22. Кредит и его роль в экономике.
23. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
24. Коммерческие банки и их операции. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
25. Центральные банки и их роль (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
26. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку.
27. “Кейнсианская революция” в экономической науке.
28. Функции государства в различных экономических теориях.
29. Макроэкономические модели: их виды и особенности.

30. Современные модели макроэкономики.
31. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
32. ВВП и общественное благосостояние.
33. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
34. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)
35. Динамика доходов населения в РФ.
36. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
37. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
38. Государственный долг и подходы к его регулированию.
39. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Национальные модели современной экономики (на примере конкретной страны).
2. Теория прав собственности и ее роль в экономическом развитии.
3. Современные функции денег и их проявление в российской экономике
4. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса
5. Реальные доходы и их динамика в современной России

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить,

сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке

устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания реферата содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступления		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5

Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Примерные задачи по дисциплине, направленные на формирование компетенции УК-10

1. Учитель химии, получавший в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 24 тыс. р. в год, в новом году решил открыть собственный магазин. Его стартовый капитал составляет 30 тыс. р. Он рассчитывает получить выручку, равную 180 тыс. р.

Для реализации этого проекта ему нужно:

1. оплатить из выручки в конце года арендную плату в размере 48 тыс. р. за помещение магазина за год;
2. в начале года выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 30 тыс. р.;
3. нанять трёх работников с оплатой по 16 тыс. р. в год каждому, причём 6 тыс. р. выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 10 тыс. р. заплатить в конце года из выручки;
4. занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;
5. оставить труд учителя и целиком сосредоточиться на предпринимательской деятельности.

Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%.

Определить:

- а) Величину бухгалтерской и экономической прибыли за год (в тыс. р.) без учёта налога на прибыль.
- б) При какой ставке налога на прибыль предпринимательская деятельность будет выгодна учителю (ставка задана в виде процента от прибыли).

2. Предприниматель владеет небольшим свечным заводиком. Он нанимает трех работников за 15 тыс. руб. в год каждого с оплатой в конце года, и 40 тыс. руб. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. Для этого он должен израсходовать весь свой стартовый капитал суммой 40 тыс. руб. В начале года наш предприниматель закупил на сумму 50 тыс. руб. оборудование, срок службы которого составляет 5 лет, а ликвидационная стоимость равна нулю. Для того чтобы финансировать покупку оборудования, он взял кредит в банке на несколько лет под 10% годовых. Процент по депозитам на два пункта ниже процента по кредитам.

Предприниматель использует собственное помещение в качестве производственного помещения. Это помещение он мог бы сдавать в аренду и получать за него в виде арендной платы 25 тыс. руб. в год. Конкурент предлагает ему рабочее место управляющего на своем, более крупном заводе с оплатой 45 тыс. руб. в год. Суммарный доход от продажи свечей предпринимателем составляет 180 тыс. руб.

Подсчитайте:

- а) величину годовых амортизационных отчислений;
- б) величину годовых бухгалтерских и экономических издержек нашего предпринимателя;
- в) величину его бухгалтерской и экономической прибыли за год.

3. Иван Иванович хочет основать своё дело, организовав в собственном гараже шиномонтажную мастерскую. Для этого он думает нанять одного помощника. Расходы на оплату его труда составляют 6 тыс. долл. в год, выплачиваемые в конце года.

Кроме того, в начале года надо закупить на весь год вперед материалов стоимостью 14 тыс. долл. Для этого он должен израсходовать весь свой стартовый капитал суммой 14 тыс. долл.

Для полноценной работы необходимо приобрести оборудование на сумму 10 тыс. долл., срок службы которого составляет 5 лет. Чтобы финансировать покупку оборудования, нужно взять в банке кредит на несколько лет под 25% годовых. Процент по вкладам в том же банке равен 20%. Ликвидационная стоимость равна нулю.

Но стоит ли открывать мастерскую?

Во-первых, Иван Иванович предлагают сдать в аренду гараж за 2 тыс. долл. в год.

Во-вторых, Иван Иванович имеет работу инженера с годовой зарплатой, эквивалентной 3 тыс. долл. в год.

Чтобы вы ему посоветовали, если экспертная оценка ожидаемой выручки от шиномонтажа равна 30 тыс. долл. в год?

Найдите:

- а) величину годовых амортизационных отчислений мастерской шиномонтажа;
- б) величину годовых бухгалтерских и экономических издержек Ивана Ивановича;
- в) величину его бухгалтерской и экономической прибыли за год.
- г) Какова должна быть минимальная годовая выручка, чтобы предприятие было выгодным?

Примерные задачи по дисциплине, направленные на формирование компетенции ОПК-3

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - p$, функция предложения данного товара:

$$Q_s = -5 + 2p,$$

где Q_d – объем спроса в млн штук в год, Q_s – объем предложения в млн штук в год, p – цена в рублях.

Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена на уровне 3 руб.?

2. Цена 1 л молока возросла с 3 руб. до 3,30 руб.; месячный объем производства увеличился с 10 тыс. л до 11,5 тыс. л. Определите ценовую эластичность предложения.

3. В результате повышения цены товара с 5 руб. до 6 руб. объем спроса сократился с 9 млн шт. до 7 млн шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий, направленные на формирование компетенции УК-10

Что являлось направлением научных исследований меркантилистов:

национальное богатство

Ограничение вмешательства государства в развитие экономики

Условия производства и накопления

Производственные отношения

Экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования развития экономики – это:

кейнсианство
меркантилизм
монетаризм
марксизм
маржинализм

Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся причинно-следственные связи и взаимосвязи экономических явлений и процессов - это:

экономические категории
экономические законы
экономические функции
экономические показатели

Объективность экономических законов означает, что:
они издаются законодательными органами страны
люди бессильны в их познании и использовании
они действуют независимо от воли и сознания людей
они зависят от воли и сознания человека.

Микроэкономика изучает:

Процессы, происходящие на уровне отраслей народного хозяйства
Принятие решений на уровне фирмы
Процессы, происходящие на уровне национальной экономики
Экономические отношения в мировом сообществе

Назовите две функции экономической теории:

Ознакомительная
Развивающая
Познавательная
Методологическая

Примеры тестовых заданий, направленные на формирование компетенции ОПК-3

Кривые безразличия имеют отрицательный наклон в том случае, если:

функция полезности является возрастающей;
отношение предпочтения является строго монотонным;
они описывают предпочтение потребителя относительно товаров – совершенных compleментов;
отношение предпочтения является отрицательным.

Пусть функция полезности является непрерывной и представляет строго монотонное отношение предпочтения, определенное на потребительском множестве. Пусть цены на все товары и доход потребителя увеличиваются в два раза. Тогда величина спроса потребителя на каждое из благ в товарном наборе:

уменьшится;
увеличится;
остается неизменной;
на отдельные блага не изменится, а на отдельные уменьшится.
уменьшится и увеличится одновременно.

Всякая функция полезности представляет собой:

связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значение, адекватные преимуществам потребителя;
совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;
связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;
максимальную точку полезности потребителя.

Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:

возрастает;

падает;

возрастает или падает, но остается дополнительной;

является отрицательной величиной.

остается фиксированной.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.

		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 36.) / опорный конспект (max 36.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично

	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Экономическая теория: предмет, основные части современной экономической теории. Предмет микроэкономики.
2. Экономика. Основные элементы экономики.
3. Позитивная, нормативная экономика.
4. Экономические цели.
5. Экономические законы и категории.
6. Методы микроэкономического анализа.
7. Проблемы экономики: ограниченность благ; хозяйствование и эффективность; состояние ресурсов, вызовы и риски.
8. Рынок: условия возникновения, сущность.
9. Типология рынка. Структура рынка. Инфраструктура рынка.
10. Рыночная экономика: общая характеристика, основополагающие принципы функционирования.
11. Спрос в рыночном механизме: определение; закон спроса; нулевая спроса.
12. Величина спроса. Не ценовые детерминанты спроса.
13. Функционирование спроса на отдельный товар.
14. Предложение в рыночном механизме: определение, закон предложения.
15. Предложение как экономическая категория. Кривая предложения, функция предложения.
16. Не ценовые детерминанты предложения.
17. Величина предложения и изменение предложения.
18. Эластичность: понятие, сущность, виды.
19. Эластичность кривой спроса.
20. Ценовая эластичность. Эластичность по доходу. Перекрестная эластичность.
21. Показатели эластичности. Применение эластичности в микроанализе.
22. Эластичность предложения. Детерминанты эластичности предложения.
23. Взаимодействие спроса и предложения. Факторы зоны совпадения интересов покупателя и продавца.
24. Формирование равновесной цены и механизма рыночного равновесия.
25. Устойчивость равновесия. Абсолютное и относительное равновесие. Дефицит и излишек.
26. Два подхода к анализу установления равновесной цены: Л.Вальраса и А.Маршалла.

27. Производство: определение, уровни, типы производства. Производственная функция.
28. Факторы производства.
29. Технологическая эффективность. Экономическая эффективность.
30. Производство и «эффект масштаба».
31. Краткосрочный, долгосрочный период производства. Изокванта и изокоста.
32. Проблемы производства в России и технический прогресс.
33. Закон убывающей производительности фактора производства.
34. Издержки производства. Структура и виды издержек производства.
35. Микроэкономика о волшебной формуле $MR = MC$.
36. Правило наименьших издержек.
37. Правило мини максимизации прибыли.
38. Кривые издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.
39. Фирма. Конкуренция и конкурентные стратегии фирмы.
40. Совершенно конкурентная фирма и особенности спроса на ее продукт.
41. Отраслевой рынок: признаки, границы отраслевого рынка.
42. Эффективность конкурентных рынков.
43. Рыночная власть. Максимизация прибыли.
44. Монополия: экономическая природа, виды монополии, монопольная власть.
45. Монополизация рынка и его экономические последствия. Антимонопольное регулирование рынка.
46. Рынок монополистической конкуренции: основные черты, специфика.
47. Особенности не ценовой конкуренции и реклама.
48. Олигополия: основные черты, барьеры входа и выхода.
49. Особенности олигополистического рынка.
50. Дуополия Курно. Модель дуополии Бертрана. Деньги: определение, сущность.
51. К истории возникновения и развития денег.
52. Денежный рынок: определение, причины возникновения.
53. Спрос и предложение денег.
54. Рынки ресурсов: классификация, отличительная особенность рынка производственных ресурсов.
55. Важнейший содержательный признак ресурсных рынков.
56. Факторные доходы.
57. Факторы производства и соответствующие им факторные доходы.
58. Особенности спроса на факторы производства.
59. Условия, оказывающие влияние на принятие фирмой решения о величине спроса на ресурсы.
60. Ресурсное решение фирмы в условиях совершенно конкурентных рынков.
61. Ресурсное решение фирмы, действующей на несовершенном конкурентных рынках.
62. Рыночное равновесие на рынке ресурсов.
63. Экономическая рента.
64. Трансфертный доход и экономическая рента как составные части факторного дохода.
65. Ценообразование на рынке труда.

66. Ценообразование на рынке капитала.
67. Ценообразование на природные ресурсы.
68. Ценообразование на рынке земли.
69. Частичное рыночное равновесие
70. Общее рыночное равновесие.
71. Общее равновесие и проблема эффективности.
72. Экономика благосостояния. Теоремы благосостояния.
73. Общественное благосостояние и справедливость. Трактовки справедливости.
74. Природа внешних эффектов.
75. Внешние эффекты: определение, причины возникновения и метод подсчета.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на до- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	полнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник /под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю. Юданова. – М., КНОРУС, 2011.
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник для ВУЗов.- М.: Норма, 2011.
3. Тарануха Ю.В. Микроэкономика. М., КНОРУС, 2012 г.
4. Никулина И.Н. Микроэкономика. Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2013.

б) дополнительная литература

5. Курс экономической теории: учебное пособие под ред. А.В.Сидоровича.- М., 2007.
6. Микроэкономика/под ред. А.Ю.Юданова. Электронный учебник. М.:КНОРУС, 2008.
7. В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями /под ред. Грязновой А.Г. и Н.Н.Думной. М.: КНОРУС 2004.
8. Самуэльсон Н. Экономика./П.Самуэльсон, В.Нордхаус; пер. с англ. 16-е изд. М., Издательский дом «Вильямс», 2001 г.
9. Макконнелл К. Экономика/К.Макконнелл, С.Брю в 2-х т. 1-2.- М.: Изд-во «Республика».

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sun-rayWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия

17	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
19	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
22	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

Профессиональные базы:

Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru
Справочник для экономистов	http://www.catback.ru
Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова	https://www.econ.msu.ru/elibrary/
Электронная библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/
Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др.	http://enbv.narod.ru
Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву	http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Экономический портал	https://instituciones.com/
Портал «Мировая экономика»	http://www.ereport.ru
Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам	https://data.worldbank.org
Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций незави-	https://www.iza.org/publications/

симого института экономических исследований – Института по изучению труда	
---	--

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 56. Учебный корпус № 7 Ауд. 505
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16