

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансы зарубежных стран»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
«Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: профессор кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения,
д.э.н. Токаев Н.Х.

Владикавказ 2023

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица (108 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

1.2 Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Финансы зарубежных стран» является изучение особенностей построения финансовых систем ведущих стран мира (США, Великобритании, Франции, ФРГ и Японии), которые позволили достичь им лидирующего положения в мировом сообществе и удерживать его на протяжении десятилетий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Финансы зарубежных стран» относится к дисциплинам Блок

1. Дисциплины (модули) часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.07.02

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин: «Финансы», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Инвестиции», «Государственные и муниципальные финансы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении профессиональных задач (ПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
Код	Индикаторы	

		Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-5 Способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении профессиональных задач	ПК-5.1. Способен понимать основные результаты новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере	ПК.5.1 3-1 Знает: - систему общенаучных методов познания; понятийный аппарат экономической науки; сущность экономических процессов, их предпосылки и последствия.	ПК.5.1 У-1 Умеет: применять понятийно - категориальный аппарат в аналитических целях; выявлять логическую форму аналитического процесса; объяснять системные связи хозяйственных явлений	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне предприятия и организации с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и экономических показателей для анализа работы предприятия или организации).
	ПК-5.2. Способен универсальным и методами ранжировать альтернативы, давать оценку тенденциям экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях	ПК-5.2. 3-1 Знает: основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующих субъектов экономики; - основные варианты расчетов экономических показателей; ПК-5.2 3.2. Знает: методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию	ПК-5.2. У-1 проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - системно анализировать социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; ПК-5.2. У-2 Умеет: использовать методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих	

		ию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий;	решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствован ию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий	
--	--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература	компетенции
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Лекция «Введение в дисциплину», «Понятие финансовой системы зарубежных стран»: Предмет, содержание и задачи курса «Финансы зарубежных стран». Финансовая система зарубежных стран, её сущность и основные элементы. Госбюджет как элемент финансовой системы зарубежных стран. Местные финансы зарубежных стран. Специальные внебюджетные фонды как элемент финансовой системы зарубежных стран. Финансы государственных предприятий зарубежных стран. Взаимосвязь финансовой системы зарубежных стран с бюджетной и налоговой системами.	2	2	Сравнительные аспекты приватизации государственной собственности в зарубежных странах и РФ, ее финансовых и социально-экономических последствий. Сравнительный анализ особенностей осуществления бюджетного процесса в зарубежных странах и РФ, возможности использования зарубежного опыта в России.	12	доклад			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]	ПК-5
2	Лекция "Бюджетная и налоговая системы зарубежных стран": Сущность бюджетного устройства и бюджетной системы зарубежных стран, основные принципы её построения. Характеристика звеньев бюджетной системы зарубежных стран: государственного бюджета, региональных (местных) бюджетов. Понятие бюджетного процесса в зарубежных странах и его стадий. Сущность налоговой системы зарубежных стран и принципы её построения. Налоги – основа и объект налоговой системы, их функции. Способы и методы взимания налогов. Классификация налогов. Характеристика основных налогов в зарубежных странах: подоходного налога,	2	2	Особенности и проблемы финансовых взаимоотношений федерации с восточными землями.	10	доклад			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]	ПК-5

	налога на прибыль корпораций, налога с оборота, акцизов, таможенных пошлин, налогов на капитал и собственность. Налоговое регулирование и контроль в зарубежных странах.									
3	Лекция « Финансовая система США»: Государственное устройство и административно-территориальное деление США. Современное состояние экономики США. Понятие финансовой и бюджетной системы США. Бюджетное устройство США. Федеральный бюджет США. Бюджетный дефицит и государственный долг США. Бюджеты штатов и местных органов власти в США. Специальные фонды в США. Пенсионная система в США. Бюджетный процесс в США. Характеристика налоговой системы США, её структура. Структура федеральных налогов США. Налоги штатов. Местные налоги в США. Налоговая служба США.	4	4	Рост государственного долга США, причины и последствия. Внешние факторы роста американской экономики в эпоху глобализации	10	доклад			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]	ПК-5
	1 рубежное тестирование									
4	Лекция «Финансовая система Великобритании»: Государственное устройство и административно-территориальное деление Великобритании. Современное состояние экономики Великобритании. Структура финансовой системы Великобритании. Бюджетная система Великобритании. Государственный бюджет Великобритании и его составные части: консолидированный фонд и национальный фонд займов. Бюджетный процесс в Великобритании. Бюджеты местных органов власти Великобритании. Система межбюджетного выравнивания в Великобритании. Специальные фонды Великобритании. Пенсионная система в Великобритании. Государственные предприятия – как составная часть финансовой	2	2	Результаты реформы местных органов власти в Великобритании в период 1973-1975гг.: структурные и финансовые аспекты. Характеристика основных направлений приватизации, проведенной в новейшее время в Великобритании.	12	доклад			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]	ПК-5

	системы Великобритании. Налоговая система Великобритании: её структура и особенности. Общегосударственные налоги. Местные налоги. Налоговые органы Великобритании.									
5	Лекция « Финансовая система Франции»: Государственное устройство и административно-территориальное деление Франции. Макроэкономическое положение Франции в современных условиях. Бюджетная и финансовая системы Франции. Структура финансовой системы Франции. Государственный (центральный) бюджет Франции. Местные бюджеты во Франции. Специальные фонды во Франции. Пенсионная система во Франции. Финансы государственных предприятий во Франции. Бюджетный процесс во Франции. Налоговая система Франции: её особенности и структура. Государственные налоги Франции. Местные налоги во Франции. Налоговая служба во Франции.	2	2	Стимулирование регионального развития во Франции, инструменты и последствия. Экономика Франции: традиции и новейшие тенденции.	12	доклад			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]	ПК-5
6	Лекция «Финансовая система ФРГ»: Государственное устройство и административно-территориальное деление ФРГ. Макроэкономическая ситуация в единой Германии в современных условиях. Бюджетная и финансовая системы ФРГ. Федеральный бюджет ФРГ. Бюджетный процесс в ФРГ. Бюджеты земель и общин ФРГ. Специальные правительственные фонды в ФРГ. Пенсионная система в ФРГ. Финансы государственных предприятий ФРГ. Особенности и структура налоговой системы ФРГ. Федеральные налоги в ФРГ. Земельные налоги в ФРГ. Муниципальные общинные налоги в ФРГ. Совместные налоги в ФРГ. Церковные налоги в ФРГ. Налоговые службы в ФРГ.	2	2	Задачи и последствия бюджетно-налоговой реформы в ФРГ конца 90-х годов.	10	доклад			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]	ПК-5
7	Лекция «Финансовая система Японии»: Государственное устройство и	2	2	Японская модель экономического роста.	10	доклад			[1], [2], [3], [4], [5], [6],	ПК-5

	административно-территориальное деление Японии. Макроэкономическое положение Японии на современном этапе. Бюджетная и финансовая системы Японии. Бюджет центрального правительства Японии. Бюджетный процесс в Японии. Бюджеты местных органов власти (префектур). Специальные фонды в Японии. Пенсионная система в Японии. Финансы государственных предприятий Японии. Налоговая система Японии: её структура и особенности. Общегосударственные налоги в Японии. Местные налоги в Японии. Классификация налогов в Японии: прямые подоходные налоги на юридических и физических лиц; прямые налоги на имущество; прямые и косвенные потребительские налоги. Налоговый контроль и налоговые службы в Японии.								[7], [8], [9]	
	2 рубежное тестирование									
	ИТОГО	16	16		76					

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией

студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примерные тесты по курсу «Финансы зарубежных стран»

1. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве – это:

- а) международные валютные отношения;
- б) международные кредитные отношения;
- в) международные экономические отношения;
- г) международные платежные отношения.

2. Регламентация использования международных кредитных средств обращения – это элемент валютной системы.

- а) национальной;
- б) мировой;
- в) региональной;
- г) европейской.

3. Унификация правил использования международных кредитных средств обращения это элемент валютной системы.

- а) мировой;
- б) национальной;
- в) региональной;
- г) европейской.

4. Любое платежное средство в иностранной валюте это:

- а) резервная валюта;
- б) девиз;
- в) ключевая валюта;
- г) авуар.

5. Соотношение валют по их официальному золотому содержанию это:

- а) золотой паритет;
- б) механизм золотых точек;
- в) золотой стандарт;
- г) валютный паритет.

6. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке – это:

- а) паритет покупательской способности;
- б) золотой паритет;
- в) валютный паритет;
- г) монетный паритет.

7.Метод соизмерения средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору других валют – это:

- а) валютная компонента;
- б) валютная корзина;
- в) международная счетная единица;
- г) долларовый эквивалент.

8. Источниками международной валютной ликвидности являются:

- а) экспортная выручка;
- б) резервная позиция МВФ;
- в) остаток счетов «ностро» за границей;
- г) недвижимое государственное имущество.

4.Тесты на упорядочение

9 Ранжируйте по убыванию виды валют по степени их использования в мировом обороте:

- а)международная;
- б)резервная;
- в) ключевая;
- г) ведущая

10. Ранжируйте по убыванию виды валют по степени конвертируемости:

- а) блокированная;
- б) замкнутая;
- в) свободно конвертируемая;
- г) частично конвертируемая..

5.Тесты на соответствие

11..Для каждого из приведенных понятий подберите соответствующее определение

1. Золотой паритет	а) Соизмерение средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору других валют.
2.Валютный паритет	б).Соотношение двух валют по их покупательной способности.
3. Паритет покупательной способности	в) Соотношение валют по их официальному золотому содержанию
4.Валютная корзина	г) Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке

12.. Соответствие основных элементов их классификации

1. мировая валютная система 2. национальная валютная система 3. международная валютная ликвидность	а) официальные золотые и валютные резервы страны; б).регламентация режимов валютных курсов; в) регламентация использования международных кредитных средств обращения; г) унификация правил основных форм международных расчетов; д) условия конвертируемости национальной валюты.
--	---

12 Массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых – это:

- а) валютный дилинг;
- б) валютный скоринг;
- в) валютный демпинг;
- г) валютный фиксинг.

13 Теория рассматриваемая валютный курс как дополнительный инструмент регулирования экономики, рекомендуя режим гибкого курса, контролируемого государством –это :

- а) теория плавающих валютных курсов;
- б) теория регулируемой валюты;
- в) нормативная теория валютного курса;
- г) теория ключевых валют.

14. Официальная демонетизация золота была принята на:

- а) Генуэзской валютной конференции;
- б) Бреттонвудской валютной конференции;
- в) Ямайской валютной конференции;
- г) Парижской валютной конференции.

15. Год создания Международного валютного фонда:

- а) 1939;
- б) 1945;
- в) 1946;
- г) 1944.

16. Режим валютного курса предусматривал свободное колебание в пределах золотых точек при валютной системе.

- а) Парижская ;
- б) Бреттенвудская;
- в) Генуэзская;
- г) Ямайская.

17. Золотодолларовый стандарт – это:

- а) золотомонетный;

- б) золотослитковый;
- в) золотодевизный;
- г) золотой.

4. Тесты на упорядочение

18. Последовательность этапов мирового валютного кризиса первой половины 20 века:

- а) отмена золотого стандарта в Великобритании;
- б) обесценивание валют аграрных и колониальных стран;
- в) отлив иностранных капиталов и уменьшение официальных золотых запасов в Германии и Австрии;
- г) валютный кризис во Франции;

Функциональные звенья сферы государственных и муниципальных финансов

- 1. федеральный бюджет
- 2. региональные финансы
- 3. бюджеты трех уровней
- 4. государственные внебюджетные фонды

В состав муниципальных финансовых ресурсов включаются

- 1. средства муниципальных бюджетов
- 2. средства федерального бюджета
- 3. финансовые ресурсы коммерческих организаций, находящихся на территории Одинцовского муниципального образования
- 4. средства государственных внебюджетных фондов

Государственные финансовые ресурсы РФ включают

- 1. средства государственных внебюджетных фондов
- 2. финансовые ресурсы муниципальных унитарных предприятий
- 3. средства региональных бюджетов субъектов Российской Федерации
- 4. средства федерального бюджета

Государственными финансовыми ресурсами являются

- 1. денежные средства, находящиеся в распоряжении органов
- 2. государственной власти субъектов РФ
- 3. денежные доходы рабочих и служащих
- 4. средства, находящиеся в распоряжении федеральных органов государственной власти

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов

	Текущая работа в течение модуля (макс 136.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (макс 36.) / опорный конспект (макс 36.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логики, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логики, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логики, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логики, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Финансовая система зарубежных стран: понятие и элементы.

2. Взаимодействие финансовой система с налоговой и бюджетной.
3. Бюджетное устройство и бюджетная система зарубежных стран.
4. Сущность налоговой системы и принципы ее построения.
5. Структура Финансовой системы США.
6. Бюджетная система США.
7. Бюджетный процесс в США.
8. Налоговая система США.
9. Структура финансовой системы Великобритании.
10. Бюджетная система Великобритании.
11. Бюджетный процесс в Великобритании.
13. Налоговая система Великобритании.
14. Структура Финансовой системы во Франции.
15. Бюджетная система Франции.
16. Бюджетный процесс во Франции.
17. Налоговая система Франции.
18. Структура финансовой системы в ФРГ.
19. Бюджетная система ФРГ.
20. Бюджетный процесс в ФРГ.
21. Налоговая система ФРГ.
22. Структура финансовой системы в Японии.
23. Бюджетная система Японии.
24. Бюджетный процесс в Японии.
25. Налоговая система Японии.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература:

1. Дворецкая, А.Е. Финансы: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2014. — 503 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Колпакова Г.М. Финансы, денежное обращение и кредит. - М.: Юрайт 2014. – 538 с.
3. Финансы: учебник / под ред. проф. А. М. Ковалевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013. — 443 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
4. Финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. А. Чалдаевой. — М.: Юрайт, 2014. — 550 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. Финансы.
5. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для бакалавров / под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 714 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

б) дополнительная литература

6. Александров И.М. Налоговые системы России и зарубежных стран. М.: Бератор-Пресс. 2006.
7. Мещерякова О.В. Налоговые системы развитых стран мира: Справочник. М.: 2007.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunrayWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации	СОГУ

	знаний»	программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
19.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
22.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
Профессиональные базы:			

Информационный портал «Бюджет РФ»	https://budgetrf.ru
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	http://budget.gov.ru
Сайт Министерства финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.