

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы цифровой экономики»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки  
«Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения - очная**

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: старший преподаватель кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения Хапсаева Р.Б.

Владикавказ 2023

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

|                                    | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс                               | 1                    |
| Семестр                            | 2                    |
| Лекции                             | 16                   |
| Практические (семинарские) занятия | -                    |
| Лабораторные занятия               | 34                   |
| Консультации                       |                      |
| Итого аудиторных занятий           | 50                   |
| Самостоятельная работа             | 58                   |
| Курсовая работа                    | -                    |
| Экзамен                            | 36                   |
| Общее количество часов             | 144                  |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы цифровой экономики» является формирование компетенций в области цифровой экономики, консолидация знаний об инновационных технологиях, ознакомление с методиками применения платформ для их использования в государственных и коммерческих организациях, развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы цифровой экономики» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть Б1.О.10.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Компетенции |               | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП |                   |                    |
|-------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| Код         | Формулировка  |                                                                                |                   |                    |
|             |               | Знает:                                                                         | Умеет:            | Владеет:           |
| УК-1        | Способен осу- | основные методы                                                                | анализировать за- | навыками самостоя- |

|       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>                     | <p>критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; принципы, критерии, правила построения суждения и оценок</p> | <p>дату, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</p> | <p>тельного применения информационных технологий для решения поставленных задач.</p>                                                                     |
| ОПК-6 | <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>принципы работы современных информационных технологий общих или специализированных пакетов прикладных программ предназначенных для выполнения статистических аналитических процедур.</p>                       | <p>применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, используемых в профессиональной деятельности.</p>                                                                       | <p>навыками применения общих или специализированных пакетов прикладных программ и использует программные средства при решении профессиональных задач</p> |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Но-<br>мер<br>не-<br>дели | Наименование<br>тем (вопросов),<br>изучаемых по<br>данной<br>дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятия |     | Самостоятельная работа<br>студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | Формы<br>контроля                                                                | Баллы |     | Лите-<br>рату-<br>ра |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | л       | лаб | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Часы |                                                                                  | min   | max |                      |
| 1-6                       | Основы цифро-<br>вой экономики.<br>(УК-1)<br>Мировые циф-<br>ровые тренды.<br>Понятие цифро-<br>вых технологий<br>и цифровой<br>экономики.<br>Предпосылки и<br>последствия<br>прямой и опо-<br>средованной<br>цифровизации<br>общественных<br>отношений.<br>Становление<br>цифровой эконо-<br>мики: цифро-<br>вые "волны".<br>Информацион-<br>ный продукт как<br>результат циф-<br>ровой экономи-<br>ки. Материаль-<br>ное производ-<br>ство и цифровая<br>экономика.<br>Структура и<br>тенденции раз-<br>вития рынка<br>цифровых тех-<br>нологий. Инсти-<br>туциональная<br>структура циф-<br>ровой экономи-<br>ки. Субъекты,<br>объекты и ин-<br>ституты цифро-<br>вой экономики<br>как системы.<br>Цифровая эконо-<br>мика и эконо-<br>мический<br>рост. | 6       | 12  | Государственная по-<br>литика в области<br>цифровой экономики<br>в Российской Феде-<br>рации.<br>Платформенные<br>цифровые решения.<br>Платформенные<br>технологии в разви-<br>тии цифровой эконо-<br>мики. Признаки и<br>преимущества<br>платформ. Структу-<br>ра и участники<br>платформ. Пробле-<br>мы функционирова-<br>ния и факторы раз-<br>вития платформ.<br>Эффекты платформ.<br>Платформы как<br>бизнес-<br>инструменты.<br>Платформы для<br>платформ. Примеры<br>цифровых плат-<br>форм: Alibaba<br>Group, Google,<br>Amazon, Facebook и<br>другие. UBERиза-<br>ция и платформиза-<br>ция. Трансформация<br>отраслей. Элек-<br>тронное правитель-<br>ство и электронные<br>государственные<br>услуги. | 20   | Устный<br>опрос,<br>вопросы<br>рубежной<br>кон-<br>трольной,<br>презента-<br>ция |       |     | [1],<br>[2],<br>[3], |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                     |  |  |                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|
|       | Законы цифровой экономики. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                     |  |  |                |
| 6-12  | <p>Электронный бизнес и электронная коммерция. (ОПК-6)</p> <p>Электронная коммерция. Основные виды и классификация. Электронная коммерция B2B (бизнес-бизнес). Электронная коммерция B2C (бизнес-потребитель). Модели C2C (P2P, Peer-to-Peer), B2G или B2A, C2A, E2E (Exchange-toExchange). Интернет-банкинг: технологии и направления развития. Особенности и технологии. Интернет-трейдинг. Интернет-страхование</p> | 6 | 12 | Основные способы формирования цепочек добавления потребительской стоимости в киберпространстве. Компоненты бизнес-решения в сфере электронного бизнеса. Уровни интеграции электронного бизнеса. Мобильные средства ведения электронного бизнеса | 20 | Устный опрос, вопросы рубежной контрольной, решение ситуационных задач, презентация |  |  | [1], [2], [3], |
| 12-18 | <p>Электронные платежные системы. (ОПК-6)</p> <p>Электронные платежные системы. Эмитенты и эквайеры. Процессинговый центр. Платежная система. Кредитные и дебетовые пла-</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 10 | Соотношение «стоимость/эффективность». POS-терминалы. Эволюция платежных систем. Электронные наличные.                                                                                                                                          | 18 | Устный опрос, вопросы рубежной контрольной, решение ситуационных задач, презентация |  |  | [1], [2], [3], |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |  |    |     |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|-----|--|--|--|
|  | тежные системы. Микропроцессорные и пластиковые карты. Виды пластиковых карт. Смарт-карты. Соотношение «стоимость/эффективность». POSтерминалы. Эволюция платежных систем. Электронные наличные. Принципы построения платежных систем на микропроцессорных картах. |    |    |  |    | ция |  |  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 16 | 34 |  | 58 |     |  |  |  |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6.Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и лабораторные занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

#### **Тест для формирования УК – 1**

1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:
  - а) технологии квантовой телепортации
  - б) технологии виртуальной и дополненной реальностей
  - в) Блокчейн-технологии
2. Целью автоматизации финансовой деятельности является:
  - а) снижение затрат
  - б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
  - в) повышение квалификации персонала
3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России?
  - а) нейротехнологии и искусственный интеллект
  - б) цифровые криптовалюты
  - в) информационная безопасность
4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:
  - а) физический вес



- б) перераспределение товаров по сети Интернет
- в) электронное хранение

5. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):

- а) нормативное регулирование цифровой среды
- б) информационная безопасность
- в) информационная инфраструктура

6. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:

- а) правительство
- б) бизнес
- в) население

7. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:

- а) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
- б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
- в) сквозная технология

8. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:

- а) радиоприемник
- б) IP-телефон
- в) SIP-DECT-телефон

9. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:

- а) Федеральная служба безопасности России
- б) Счетная палата Российской Федерации
- в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

10. На что не влияет цифровая инфраструктура:

- а) способы ведения бизнеса
- б) запасы невозобновляемых ресурсов
- в) распределение новых возможностей

11. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:

- а) Министерство экономического развития Российской Федерации
- б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации
- в) Министерство цифрового экономического развития России

12. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:

- а) производительности труда

- б) производственных и транзакционных издержек
- в) количества рабочих мест

13. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:

- а) Блокчейн-голосование
- б) Цифровая платформа
- в) Виртуальная реальность

14. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства:

- а) изменение круга инфраструктурных объектов
- б) обширный комплекс целевых программ
- в) рост производительности труда

15. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:

- а) 6
- б) 4
- в) 9

16. На что в текущем модуле опирается характеристика цифровой инфраструктуры:

- а) на классическую теорию А. Смита
- б) на работу «Капитал» К. Маркса
- в) на оцифрованную систему

17. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- а) Цифровые технологии
- б) Цифровое госуправление
- в) Цифровое здравоохранение

18. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:

- а) контроль качества уборки общественных территорий
- б) широкие перспективы роста компаний, отраслей
- в) повышение доступности услуг

19. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:

- а) до 2050 года
- б) до 2035 года
- в) до 2024 года

20. Что не является социальной выгодой цифровой экономики:

- а) изменение покупательной способности
- б) стимулирование экономического роста
- в) снижение негативного воздействия на окружающую среду

21. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»:

- а) АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации»

- б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- в) Проектный офис Правительства Российской Федерации

22. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе:

- а) цифровая экономика-виртуальная среда, дополняющая нашу реальность
- б) единой трактовки нет
- в) цифровая экономика — система цифровых отношений

23. Кто в Правительстве России по состоянию на май 2019 года является куратором программы «Цифровая экономика»:

- а) Евгений Кисляков
- б) Константин Носков
- в) Максим Акимов

24. В результате реализации цифровой экономики не:

- а) создается стоимость на передовых направлениях деловой активности
- б) обеспечиваются средства традиционной экономики
- в) создается потенциал для роста рентабельности

25. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»:

- а) Правительственная комиссия по цифровой экономике
- б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям
- в) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

26. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры:

- а) информационное поле деятельности
- б) информационное пространство
- в) информационное общество

27. В каком году впервые была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- а) 2017
- б) 2005
- в) 2009

28. Что не является составляющим элементом цифровой экономики:

- а) сети и системы телекоммуникаций
- б) кибербезопасность
- в) политика

29. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей:

- а) рациональный выбор

- б) снабжение информацией
- в) временной фактор

30. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации:

- а) обмен
- б) цифровой вид данных
- в) производство

### **Тест открытого типа для формирования УК – 1**

1. Что является стратегическим фактором повышения восприимчивости к цифровым преобразованиям?
2. В чем отличие цифровизации экономики в России?
3. На что не влияет цифровая инфраструктура?
4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике?
5. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства?
6. Что не относится к базовым основам цифровой экономики?
7. За счет чего происходит глобализация конкуренции?
8. Какая отрасль является ключевой для цифровой экономики?
9. В чем заключается суть инновационных подходов к деятельности бизнеса?
10. Какие изменения являются следствием влияния цифровой экономики?
11. Какие компании не относятся к sharing-economy?
12. В чем отличие трактовки «цифровой экономики» J'son&Partners Consulting от трактовки Всемирного банка?
13. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе?
14. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации?
15. В результате реализации цифровой экономики не ...
16. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики?
17. На какой период разработана Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации?
18. Что принято считать инструментом измерения человеческого капитала в целях универсальных сравнений?
19. На что в текущем модуле упирается характеристика цифровой инфраструктуры?
20. Что не является составляющим элементом цифровой экономики?

21. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры – это ...
22. В чем отличие автоматизации от цифровизации?
23. Условия функционирования стационарного интернета на базовом уровне?
24. Что не является социальной выгодой цифровой экономики?
25. Целевое влияния НИОКР в условиях цифровизации не проявляется в ...

### **Тест для формирования ОПК – 6**

Укажите ключевую компетенцию в цифровой экономике, которая формирует цифровую грамотность:

- готовность решать проблемы
- креативное мышление
- умение анализировать информацию
- умение искать нужную информацию

В какой сфере формируется социальное цифровое неравенство?

- доступ
- обмен
- производство
- использование

В каком обществе возможно наблюдать цифровой разрыв?

- В доиндустриальном
- В информационном
- В индустриальном
- В капиталистическом

Кем сформулирована концепция четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0)?

- Ангелой Меркель
- Клаусом Швабом
- Владимиром Путиным
- Бараком Обамой
- Дональдом Трампом

Что из ниже приведенного является криптовалютой?

- ethereum
- ethereal
- etherial
- etch

Какая из российских компаний имеет статус «единорога»?

- Wildberries
- Mail.ru
- Яндекс
- Авито

Что позволит перейти преодоление цифрового разрыва?

- К обществу знаний
- К коммунизму
- К новому технологическому укладу
- К информационному обществу

Чем обусловлены риски работника на рынке труда в условиях цифровой экономики?

- Распространение цифровых технологий
- Необходимость учиться
- Появлением новых рабочих мест
- Разнообразием образовательных программ
- Высокой эластичностью спроса на труд

Поколение digital natives – это...

- Величайшее поколение
- Поколение Y
- Поколение X
- Бэби-бумеры
- Тихое поколение

Какие виды экономической деятельности в России имеют высокий уровень цифровизации?

- Финансовая деятельность
- Добыча полезных ископаемых
- Строительство
- Производство и распределение электроэнергии, воды и газа
- Нефтепереработка

Процедура оценки соответствия средств защиты информации в системах персональных данных устанавливается:

- Гражданским кодексом Российской Федерации
- ГОСТом 19.001-77 «Единая система программной документации» (ЕСПД)
- Федеральным законом от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»
- Федеральным законом от 27 декабря 2002г. №184-ФЗ «О техническом регулировании»

Во что превращается традиционная цепочка создания стоимости в условиях цифровой экономики?

- в замкнутый цикл

- в интернет-магазин
- в прямое взаимодействие с клиентом
- в сетевую структуру

Каким словосочетанием зачастую характеризуют цифровую экономику?

- Безлюдная экономика
- Новая экономика
- Эпоха компьютеров
- Экономика машин

Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы “Цифровая экономика”:

- Министерство экономического развития Российской Федерации
- Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- АНО “Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации”
- АНО “Цифровая экономика”

Экономика какой страны относится к ведущим цифровым экономикам на сегодняшний день?

- Бразилия
- Российская федерация
- Франция
- Украина
- Китай

Какие из отечественных компаний относятся к цифровым?

- Газпром
- Русэнергосбыт
- Технониколь
- Сбербанк
- Яндекс

Что такое шеринговая экономика?

- Концептуальное описание того, как она зарабатывает прибыль
- Организационная структура фирмы
- Тип производства
- Вид бизнеса
- Способ управления фирмой

Как соотносятся понятия “цифровое неравенство” и “цифровой разрыв”?

- цифровое неравенство ведет к возникновению цифрового разрыва
- цифровое неравенство возникает в результате цифрового разрыва
- цифровой разрыв более широкое понятие
- это равнозначные понятия

Утвержденный перечень суперсервисов содержит:

- 25 суперсервисов
- 20 суперсервисов
- 27 суперсервисов

Каким может быть совокупный выпуск биткоина?

- 50000000
- неограниченным
- 1000000000
- 2100000
- 21000000

Что такое бизнес-модель фирмы?

- концептуальное описание того, как она зарабатывает прибыль
- организационная структура фирмы
- способ управления фирмой
- тип производства
- вид бизнеса

Какая из перечисленных компаний относится к лидерам цифровой экономики?

- Ford Motor
- Boeing
- Facebook
- Chevron
- General Electric
- Intel

Укажите актуальное направление исследования в формирующейся цифровой среде:

- новые технические средства
- новые программные продукты
- новые финансовые технологии
- новый образ жизни индивидов

Какой способ взаимодействия пользователей в сети наиболее надежный и эффективный?

- распределенная сеть
- глобальная сеть
- локальная сеть
- централизованная сеть
- децентрализованная сеть

Чем проявляется нарушение цифрового поведения при игровой зависимости?

- приоритет игр над другими интересами человека
- нарушение данных обещаний
- плохая успеваемость в учебе



- ухудшение зрения
- плохое настроение

Укажите вид платформенных бизнес-моделей:

- международная платформа
- финансово-промышленная платформа
- платформа-интегратор
- технологическая платформа

Какова характерная черта цифровой экономики?

- Высокая капиталоемкость производства
- Равные возможности всех стран
- Усиление специализации производства
- Неравномерное распространение

Кто ввел в научный оборот понятие шеринговой экономики?

- Д. Такспотт и Н. Негропonte
- Д. Риакардо и А. Смит
- Р. Ботсман и Р. Роджерс
- К. Маркс и Ф. Энгельс

Что означает омниканальность бизнес-модели?

- клиентоориентированность
- синхронизация данных и информации во всех цифровых и физических каналах взаимодействия для удовлетворения потребностей клиентов в любое время и в любом месте
- высокая скорость вывода нового продукта на рынок
- высокоскоростная обработка больших данных

Что является основным активом в бизнес-моделях в условиях цифровой экономики?

- высокопроизводительные ЭВМ
- наличие интернета
- данные о клиентах
- финансовые ресурсы

К какой категории стран по индексу цифровизации относится Россия?

- цифровые лидеры
- консервативное большинство
- активные последователи
- отстающие последователи

Какие внешние факторы способствуют развитию интернет-зависимости?

- Погодно-климатические условия
- Введение специальных правовых режимов
- Доступ в свободные экономические зоны
- Доступность интернета

Что НЕ относится к преимуществам использования криптовалюты?

- невозможность заморозки кошелька
- спекуляция
- прозрачность транзакций
- простота международных переводов

Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения:

- Цифрового индекса населения
- Коллаборации
- Цифровой грамотности
- Цифровизации

Потребительский гедонизм наиболее ярко выражается у:

- Поколения Y
- Зависимости не выявлено
- Поколения Z
- Поколения X

Кто из ученых говорил о переходе от движения атомов к движению битов?

- Д. Тапскотт
- К. Эрроу
- К. Шваб
- Н. Негропonte

Шеринг экономика строится на идее:

- Экономии и снижения издержек путем совместного потребления и временного владения
- Разделения труда при производстве товара/услуги
- Справедливого распределения результатов производства
- Разделения ответственности за нанесение ущерба третьим лицам или окружающей среде

Разработка единой стратегии взаимодействия с потребителями при помощи как онлайн, так и офлайн-каналов это:

- Принцип единовластия потребителя и производителя
- Традиционная реклама в СМИ на разных телевизионных/радиоканалах
- Принцип омниканальности
- Маркетинговый ход, позволяющий навязывать продукт потребителю

Укажите характерные черты шеринговой экономики:

- Большое количество индивидуальных предпринимателей
- Отказ от владения активами
- Низкие, практически нулевые транзакционные издержки
- Большое количество самозанятых
- Коллективное потребление

Какие факторы, кроме полезности принимает во внимание потребитель при осуществлении выбора товара/услуги в условиях цифровой экономики:

- Ценовые Факторы, мода, престижность товара, упаковка
- Удобство получения информации о товаре, эмоциональная привлекательность товара, качество общения с производителем/продавцом товара/услуги
- Собственный доход, существование вторичного рынка товара, наличие товаров-субститутов

Укажите характерную черту образования в эпоху цифровой экономики.

- длительность обучения
- необходимость знать языки программирования
- дистанционный формат
- высокая стоимость обучения

Кто впервые ввел в научный оборот термин “цифровая экономика”?

- Дон Тапскотт
- Элвин Тоффлер
- Дэниел Белл
- Джон Гэлбрейт
- Джозеф Стиглиц

Какой вид безработицы интенсивно развивается в условиях цифровой экономики?

- циклическая
- технологическая
- структурная
- фрикционная

Укажите пример технологии искусственного интеллекта

- очки виртуальной реальности
- датчики движения на технологических объектах
- голосовой помощник Siri
- 3D принтер

Какие суперсервисы будут запущены в результате реализации национального проекта «Цифровая экономика РФ»?

- Кадры для цифровой экономики
- Мое здоровье
- Инфраструктура для цифровой экономики
- Рождение ребенка

Расположите в хронологическом порядке становление криптовалюты.

- Электронная наличность
- Протокол и программное обеспечение биткоина
- Первый биткоин-кошелек

Установите соответствие между поколениями и их характерными чертами:

- Предпочитают текстовую информацию – Доцифровое поколение
- Поддерживают многопрофильный или многозадачный режим работы – Цифровое поколение
- Считают обучение трудоемким и затратным по времени процессом – Доцифровое поколение
- Предпочитают изображение, аудио и видео – Цифровое поколение

Соотнесите характеристики цифровых и традиционных бизнес-моделей:

- Способ взаимодействия в традиционных бизнес-моделях Агенты и специальные звенья
- Скорость взаимодействия в цифровых бизнес-моделях Высокая
- Скорость взаимодействия в традиционных бизнес-моделях Низкая
- Способ взаимодействия в цифровых бизнес-моделях Платформа

Укажите преимущества использования криптовалюты:

- Легко и везде можно вывести
- Обеспечивает высокий уровень дохода
- Отсутствие внешнего администратора
- Защита от подделки
- Нет необходимости использовать карту или купюры

Укажите способы получения умных городов:

- Обеспечение всем жителям города доступа к высокоскоростному интернету
- Умная трансформация городов
- Создание умных городов
- Внедрение в городскую среду беспилотного общественного транспорта
- Внедрение в ЖКХ автоматических приборов учета

Какие новые требования работодателя к соискателю появились на рынке труда в условиях цифровой экономики?

- Генерация новых идей
- Делегирование полномочий
- Готовность к расширению набора трудовых функций
- Пунктуальность

Укажите способы монетизации в платформенных бизнес-моделях:

- Рекламная модель
- Взимание комиссии
- Плата за транзакции
- Безналичный расчет
- Использование платежных терминалов

Укажите факторы развития эффективной цифровой экономики в США и Китае:

- Режим «регуляторных песочниц»
- Наличие и величина финансового капитала

- Большое количество рабочей силы
- Потребительский спрос в секторе high-tech

Как можно истолковать понятие digital divide?

- Цифровое неравенство
- Цифровой скачок
- Цифровой разрыв
- Цифровой успех
- Цифровое падение
- Цифровой рост

Каковы отличительные черты многосторонней платформы как бизнес-модели?

- Экономия на логистических операциях
- Управление распределенной базой партнеров
- Рост транзакционных издержек
- Привлечение независимых разработчиков
- Экономика совместного участия

Какие существуют подходы к определению цифровой экономики?

- Индустриальный
- Ресурсный
- Макроэкономический
- Социальный
- Технологический

Какие функции денег присущи криптовалюте?

- Средство накопления
- Мера стоимости
- Функция мировых денег
- Средство обращения
- Средство экономического роста

К чему позволит перейти преодоление цифрового разрыва?

- К обществу знаний
- К коммунизму
- К новому технологическому укладу
- К информационному обществу

Укажите риски работодателя на рынке труда в условиях цифровой экономики?

- Разнообразие образовательных программ
- Автоматизация трудовых функций
- Вероятность потери деловой репутации
- Появление новых рабочих мест
- Вероятность роста прямых издержек труда

Укажите проявление интернет-зависимости

- Увлеченность сетевыми играми
- Неконтролируемые покупки в интернет-магазинах
- Использование интернет-магазинов для экономии времени
- Стремление постоянно играть в сетевые игры вместо учебы/работы
- Поиск достоверной информации для работы/учебы в сети

На каких цифровых технологиях основана шеринговая экономика?

- Blockchain
- Big data
- Облачные вычисления
- Технология дополненной реальности
- Аддитивное производство

Укажите технологии, на которых основана «Индустрия 4.0»

- Блокчейн
- Биотехнологии
- Добыча углеводородов из трудноизвлекаемых месторождений
- Искусственный интеллект
- Интернет торговли
- Большие данные

Что характерно для российской цифровой экономики?

- Равномерное распространение цифровых технологий по территории страны
- Сравнительно низкие тарифы на интернет
- Высокий спрос в секторе high-tech
- Высокая скорость доступа в интернет

### **Тест открытого типа для формирования ОПК – 6**

1. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей?
2. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора ...
3. Чему способствует технология "блокчейн"?
4. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры?
5. Что не свойственно процессу цифровизации?
6. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики?
7. Экономическая деятельность, основанная на платформенных компаниях, онлайн-системах, предоставляющих комплексные типовые решения – это ...
8. Какой процент населения пользуется интернетом?
9. Цифровые технологии могут дать человеку...
10. Развитию цифровой экономики способствовала...
11. Цифровая трансформация государственного управления в России позволила внедрить ...

12. Какая страна была источником развития Интернета?
13. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения...  
цифровой грамотности
14. Что относится к объектам клиентского оборудования?
15. Кто был мировым лидером почтовых сервисов в 2020 году?
16. Оптимизация и осуществление производственных процессов на предприятии и альянсов с другими организациями с помощью цифровых технологий для роста эффективности производства и расширения рынков – это ...
17. ... навыки отвечают за умение выгодно и в нескольких словах подать себя, ярко и доступно презентовать продукт для разных аудиторий, разъяснить партнерам идею нового проекта
18. Фрагмент реального мира, подлежащий системному анализу для создания базы данных, – это ...
19. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться ...
20. Процесс преобразования сообщения в комбинацию символов в соответствии с кодом называется ...
21. К таблично-матричным методам системного анализа относят ...
22. Узловым в компьютерной сети служит сервер ...
23. Запись алгоритма решения задачи в виде последовательности команд или операторов на языке, который понимает компьютер, – это ...
24. Применение ... компетенций в рамках определенных жизненных ситуаций приводит к использованию (потреблению) таких ресурсов как интернет, социальные сети, госуслуги, телемедицина и проч.
25. Система, реализующая информационную модель предметной области, называется ... системой

#### **Критерии оценки решения задач:**

**1 балл** – студент полностью правильно решает задачу

**0,5 балла** – студент допускает 1 ошибку в решение задачи

**не засчитывается** – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

#### **Критерии оценивания результатов рубежного тестирования**

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

## Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

| Этап                                            | Форма контроля                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль) |                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                 |                                                            | 4 балла                                                                                                                                                                                  | 3 балла                                                                                                                                                                                                                        | 2 балла                                                                                                                                                                                                                          | 0–1 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Посещение занятий (max 4 б.)                               | Студент посетил более 85% занятий                                                                                                                                                        | Студент посетил 71–85% занятий                                                                                                                                                                                                 | Студент посетил 56–70% занятий                                                                                                                                                                                                   | Студент посетил менее 56% занятий                                                                                                                                                                                              |
|                                                 |                                                            | 11–13 баллов                                                                                                                                                                             | 8–10 баллов                                                                                                                                                                                                                    | 6–7 баллов                                                                                                                                                                                                                       | 0–5 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Текущая работа в течение модуля (max 13б.)                 | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.                                                                                                   | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.                                                                                                                                                  | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.                                                                                                                            | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.                                                                                                                        |
|                                                 |                                                            | 3 балла                                                                                                                                                                                  | 2 балла                                                                                                                                                                                                                        | 1 балл                                                                                                                                                                                                                           | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                 | Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.                             | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.                                                                            | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.                                                           | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.                                                    |
| 2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)         |                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                 |                                                            | 13–15 баллов                                                                                                                                                                             | 10–12 балл                                                                                                                                                                                                                     | 8–9 баллов                                                                                                                                                                                                                       | 0–7 баллов                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                 | Контрольная работа                                         | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.    | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                     |
| 3. Итоговый контроль по дисциплине              |                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                 |                                                            | 26–30 баллов                                                                                                                                                                             | 20–25 балла                                                                                                                                                                                                                    | 15–19 баллов                                                                                                                                                                                                                     | 0–14 баллов                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                 | Экзамен / зачет                                            | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с                             | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление тре                                                          | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос |



|  |  |  |                                             |                           |                                    |
|--|--|--|---------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
|  |  |  | помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | бует поправок, коррекции. | но и на другие вопросы дисциплины. |
|--|--|--|---------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Цифровая экономика: понятие и предпосылки формирования
2. Становление цифровой экономики: цифровые "волны".
3. Взаимоотношение материального производства и цифровых решений.
4. Цифровое неравенство в мире: оценка.
5. Цифровые риски и проблемы развития экономики.
6. Концепция программы "Цифровая экономика Российской Федерации". Нормативные правовые предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации.
7. Содержание государственной политики в сфере развития цифровой экономики Российской Федерации.
8. Институциональные основы развития цифровой экономики Российской Федерации
9. Сквозные технологии: "большие данные".
10. Сквозные технологии: технологии распределенных реестров.
11. Сквозные технологии: нейротехнологии и искусственный интеллект.
12. Сквозные технологии: промышленный интернет, элементы робототехники, сенсорики, беспроводная связь.
13. Сквозные технологии: технологии виртуальной и дополненной реальностей.
14. Криптовалюты и смарт-контракты: концепция.
15. Концепция "умного города" как результата развития цифровой экономики.
16. Платформенные технологии в развитии цифровой экономики: признаки и структура платформ.
17. Преимущества и проблемы использования платформ в цифровой экономике.
18. Опыт платформенной организации бизнеса (на примере 2-3 компаний).
19. Цифровизация государственного управления: истоки, ограничения, перспективы, проекты.
20. Понятие электронного бизнеса. Преимущества электронного бизнеса.
21. Современные системы электронной коммерции.
22. Интернет-банкинг

23. Понятие электронного фондового рынка, интернет-трейдинга.
24. Принципы функционирования сетевой экономики.
25. Электронные платежные системы.
26. Эмитенты и эквайеры. Процессинговый центр.
27. Электронные наличные.
28. Управление взаимоотношениями с клиентами.
29. Методы повышения потребительской ценности товаров и услуг в электронном бизнесе.
30. Преимущества цифровых технологий по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности.
31. Признак идентификации цифровой экономики.
32. Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии.
33. Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)
34. Какой из структурных элементов не относится к драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом
35. Каково место материального сектора производства в цифровой экономике
36. В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?
37. Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?
38. В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике.
39. Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений.
40. На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|                                             |
|---------------------------------------------|
| <b>Уровень сформированности компетенций</b> |
|---------------------------------------------|

| «Минимальный уровень не достигнут»<br>(менее 50 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Минимальный уровень»<br>(50-70 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Средний уровень»<br>(71-85 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Высокий уровень»<br>(86-100 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной ос</li> </ul> |

|                                                  |                                               |                                                                                                                                         |                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                  |                                               | вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | новой и дополнительной литературы.  |
| <b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b> | <b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b> | <b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>                                                                                                      | <b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b> |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1) Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429156>

2) Цифровое будущее или экономика счастья? [Электронный ресурс]/ А.В. Черновалов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85484.htm>

### б) дополнительная литература

3) Медведева М.А. Электронный бизнес. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Медведева, М.А. Медведев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — 978-5- 7996-1793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69764>.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                 | <b>№ договора (лицензия)</b>                       | <b>Страна-производитель</b> |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.           | Windows 10 Enterprise               | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США                         |
| 2.           | Windows 7 Professional              | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США                         |
| 3.           | OfficeStandard 2016                 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США                         |
| 4.           | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)   | Россия                      |

|     |                                                                 |                                                                                                                       |                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5.  | Система компьютерной верстки MikTex                             | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)                                                   |                             |
| 6.  | KasperskyEndpoint Security                                      | До 22.01.2024                                                                                                         | Россия                      |
| 7.  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»        | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»                                                | Россия                      |
| 8.  | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»            | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)                  | СОГУ                        |
| 9.  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»           | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ                        |
| 10. | Планы                                                           | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС                                                        | Россия                      |
| 11. | VSDESK                                                          | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022                                                      | Россия                      |
| 12. | «Галактика»                                                     | от 14.03.2022г (примерная дата)                                                                                       | Россия                      |
| 13. | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота              | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)                                                   | Россия                      |
| 14. | Услуги связи (доступ к сети интернет)                           | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г                                                                       | Россия                      |
| 15. | MOODLE                                                          | Бесплатное российское                                                                                                 | США (бесплатное российское) |
| 16. | «Галактика РУЗ»                                                 | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г                                                                 | Россия                      |
| 17. | Личный кабинет студента/сотрудника                              | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г                                                                 | Россия                      |
| 18. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ                        | Россия                      |
| 19. | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"                         | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ                  | Россия                      |
| 20. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»                | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ                        | Россия                      |
| 21. | Универсальная баз данных                                        | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>                                                     | США                         |

|                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                               | EastView                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |        |
| 22.                           | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| <b>Профессиональные базы:</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |        |
|                               | Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации                                                                                                                 | <a href="https://www.economy.gov.ru">https://www.economy.gov.ru</a>                                       |        |
|                               | Справочник для экономистов                                                                                                                                                     | <a href="http://www.catback.ru">http://www.catback.ru</a>                                                 |        |
|                               | Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова                                                                                                      | <a href="https://www.econ.msu.ru/elibrary/">https://www.econ.msu.ru/elibrary/</a>                         |        |
|                               | Электронная библиотека экономической и деловой литературы                                                                                                                      | <a href="http://www.aup.ru/library/">http://www.aup.ru/library/</a>                                       |        |
|                               | Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др.                                                           | <a href="http://enbv.narod.ru">http://enbv.narod.ru</a>                                                   |        |
|                               | Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву                                                                                                          | <a href="http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php">http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php</a>     |        |
|                               | Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»                                                                                                         | <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>                                               |        |
|                               | Экономический портал                                                                                                                                                           | <a href="https://institutiones.com/">https://institutiones.com/</a>                                       |        |
|                               | Портал «Мировая экономика»                                                                                                                                                     | <a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a>                                                 |        |
|                               | Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам                                                                                             | <a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a>                                       |        |
|                               | Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда                                             | <a href="https://www.iza.org/publications/">https://www.iza.org/publications/</a>                         |        |

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.