

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Макроэкономика»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки  
«Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения - очная**

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент кафедры экономики, к.э.н. Лолаева Б.Х.

Владикавказ 2023

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	50
Практические (семинарские) занятия	50
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	100
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Зачёт	-
Экзамен	36
Общее количество часов	180/ 5 зет

### 2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Макроэкономика»:

- сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

Изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для углубленного изучения прикладных экономических дисциплин.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

#### Б1.О.14.

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана по программе подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы».

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Микроэкономика».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1).

Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знает:	Умеет:	Владеет:
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов;</li> <li>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста;</li> <li>- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</li> <li>- цели, задачи и инструменты регулятивной политики государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критической оценки степени участия государства в экономике.</li> </ul>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла);</li> <li>- содержание и цели денежно-кредитной политики;</li> <li>- содержание и цели бюджетной (фискальной) политики;</li> <li>- причины безработицы;</li> <li>- структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности;</li> <li>- макроэкономические модели открытой экономики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня;</li> <li>- применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математическим аппаратом, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня.</li> <li>- навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения прикладных задач.</li> </ul>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового обоснования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком предлагать организационно-управленческие решения.</li> </ul>

	деятельности		с учетом факторов времени и риска; - оценивать возможные варианты решения проблемы.	
--	--------------	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Баллы		лит ера тур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	<u>Тема 1. Введение в макроэкономику.</u> 1. Предмет макроэкономики 2. Методы и принципы макроэкономического анализа 3. Кругооборот продукта, расходов и доходов 4. Макроэкономические модели, их виды и показатели	4	4	Кругооборот продукта, расходов и доходов Макроэкономические модели, их виды и показатели	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.			[1-6]
2	<u>Тема 2. Система национальных счетов и её основные показатели.</u> 1. Система национальных счетов и история ее создания. 2. Валовой внутренний продукт. 3. Способы измерения ВВП. 4. Соотношение показателей в системе национальных счетов. 5. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.	4	4	Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация.			[1-6]
3	<u>Тема 3. Общее</u>	4	4	Шоки совокупного	4	Устный опрос,			[1-

	<u>макроэкономическое равновесие: модель AD-AS.</u> 1. два подхода к анализу макроэкономических процессов. 2. Совокупный спрос и его факторы. 3. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях. 4. Равновесие в модели AD-AS. 4. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.			спроса и совокупного предложения.		сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.			6]
4	<u>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.</u> <u>1. Экономический рост: определение, типы, факторы.</u> 2. Экономический цикл и его фазы, причины, показатели. 3. Виды циклов. 4. Безработица: причины и виды. Естественный уровень безработицы. 5. Естественный уровень безработицы. 6. Добровольная и вынужденная безработица. 7. Последствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей. 8. Инфляция: определение ее показатели, виды, причины, последствия.	4	4	Модели экономического роста.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.			[1-6]
5,6	<u>Тема 5. Равновесие на товарном рынке. «Кейнсианский крест».</u> 1. Товарный рынок и его равновесие. 2. Потребление и сбережения в	8	8	Мультипликатор сбалансированного бюджета. Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.			[1-6]

	кейнсианской модели. 3. Инвестиции в кейнсианской модели. 4. Равновесие в двухсекторной модели. 5. Эффект мультипликатора. 6. Роль государственного сектора. 7. Государственные закупки и их воздействие на экономику. Мультипликатор государственных закупок. 8. Налоги и их виды. 9. Мультипликатор автономных налогов. 10. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 11. Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор трансфертов. 12. Влияние подоходного налога. 13. Разрывы в «Кейнсианском кресте».			трансфертов. Влияние подоходного налога. Разрывы в «Кейнсианском кресте».		ных задач.			
7	<u>Тема 6. Деньги. Денежный рынок.</u> 1. Деньги, их функции и виды. 2. Банки и их роль в экономике. 3. Банковский мультипликатор. 4. Денежный мультипликатор. 5. Равновесие на денежном рынке.	4	4	Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.			[1-6]
8	<u>Тема 7. Налоги. Налоговая система.</u> 1. Налоговая система и ее принципы. 2. Виды налогов. 3. Воздействие налогов на экономику.	4	4	Воздействие налогов на экономику.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.			

9, 10	<u>Тема 8. Бюджетно-налоговая политика государства.</u> <u>Государственный бюджет.</u> 1. Фискальная политика, ее цели и инструмент 2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос 3. Виды фискальной политики 4. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупное предложение 5. Достоинства и недостатки фискальной политики. 6. Государственный бюджет: расходы и доходы государства 7. Виды состояний государственного бюджета 8. Дефицит государственного бюджета и его виды 9. Концепции государственного бюджета 10. Способы финансирования дефицита государственного бюджета 11. Государственный долг, его	8	8	Концепции государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Государственный долг, его виды и последствия.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.			[1-6]
11	<u>Тема 9. Монетарная политика государства.</u> 1. Кредитно-денежная политика и ее цели. 2. Инструменты кредитно-денежной политики. 3. Виды кредитно-денежной политики. 4. Воздействие изменения	4	4	Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.			[1-6]

	предложения денег на экономику. 5. Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.								
12	<u>Тема 10.</u> <u>Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.</u> <u>Модель IS-LM.</u> 1. Модель IS-LM и ее значение. 2. Кривая IS. 3. Кривая LM. 4. Совместное равновесие товарного и денежного рынков.	4	4	Совместное равновесие товарного и денежного рынков.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.			[1-6]
13	<u>Тема 11. Открытая экономика. Платёжный баланс. Валютный курс.</u> 1. Платежный баланс. 2. Валютный курс. 3. Кривая платежного баланса.	2	2	Кривая платежного баланса.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.			[1-6]
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		<b>44</b>				

**Примечание:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.



**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиториями студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### **Тематика докладов по дисциплине «Макроэкономика»**

1. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
2. «Кейнсианская революция» в экономической науке.
3. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.
4. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
5. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений).
6. Динамика доходов населения в РФ.
7. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
8. Неоклассическая функция потребления.
9. Совокупное предложение и его детерминанты.
10. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
11. Трактовка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами.
12. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
13. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD-AS.
14. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
15. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.
16. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
17. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.
18. Понятие «ликвидной ловушки».
19. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
20. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
21. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
22. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег.
23. Теории денег.
24. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
25. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.
26. Различные способы измерения денежной массы.
27. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
28. Спрос на деньги. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
29. Денежное предложение. График предложения денег.
30. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
31. Условия сохранения равновесия денежного рынка.
32. Экономический цикл и его характеристики.
33. Виды экономических циклов.
34. «Длинные волны» Н.Д.Кондратьева.
35. История экономических кризисов 20-21 веков.
36. Сущность безработицы, её причины и виды.
37. Закон А.Оукена.
38. Роль государства на рынке труда.
39. Влияние профсоюзов на рынок труда.

40. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
41. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
42. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
43. Рынок труда и занятость в современной России.
44. Современные модели рынка труда.
45. Модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс).
46. Инфляция и её виды. Основные концепции причин инфляции.
47. Социально-экономические последствия инфляции.
48. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
49. Резервы банка: обязательные и избыточные.
50. Причины возникновения центральных банков. Роль и функции центральных банков в экономике.
51. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка.
52. Денежно-кредитная политика государства и её основные инструменты.
53. Финансовая система государства и принципы её построения.
54. История налогов.
55. Основные концепции налогообложения.
56. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.
57. Теория переложения налогов.
58. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.
59. Государственный бюджет, его основные задачи и функции.
60. Основные инструменты и механизм фискальной политики государства.
61. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.
62. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
63. Концепции балансировки бюджета.
64. Государственный долг и подходы к его регулированию.
65. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
66. Особенности бюджетной системы РФ.
67. Государственный долг и современная бюджетная политика России.
68. Система национальных счетов (СНС).
69. Основные макроэкономические показатели.
70. Соотношение основных макроэкономических показателей в СНС.
71. Номинальный и реальный ВВП.
72. Способы измерения ВВП.
73. Дефлятор ВВП и ИПЦ. Индексы цен.
74. Проблемы современной макроэкономики.
75. Особенности классического и кейнсианского подходов к анализу макроэкономического равновесия.
76. Шоки спроса и шоки предложения.
77. Инвестиции как наиболее динамичная часть совокупных расходов. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
78. Парадокс бережливости в классическом кейнсианстве.
79. Классический и кейнсианский подходы к инвестициям.
80. Модель  $S - I$ . Мультипликатор расходов. Инвестиционный акселератор.
81. Деньги, их функции и происхождение. Основные теории денег.
82. Процентная ставка как альтернативная стоимость денег. Связь между номинальной и реальной ставками процента.
83. Валютный курс. Различные факторы, влияющие на него.

### Темы для подготовки презентаций

1. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации. Антиинфляционная политика государства.
1. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
2. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.
3. Кредит и его роль в экономике.
4. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
5. Коммерческие банки и их операции. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
6. Центральные банки и их роль (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
7. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
8. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
9. Современные модели макроэкономики.
10. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
11. ВВП и общественное благосостояние.
12. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
13. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
14. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
15. Теория перманентного дохода М. Фридмана.
16. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.
17. Фидуциарность современных денежных систем.
18. Теоретические концепции экономических циклов.
19. Современные концепции экономического цикла.
20. Социально-экономические последствия безработицы.
21. Модель неверных представлений работников.
22. Модель неполной информации Лукаса.
23. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
24. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.
25. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
26. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики.
27. Принципы налогообложения и их реализация в России.
28. Становление налоговой системы России. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
29. Реальный и монетарный макроэкономический анализ.
30. Современные торговые войны.
31. Равновесие в макроэкономических моделях. Модель макроэкономического равновесия  $AD - AS$ .
32. Классическое кейнсианство. Потребление, функция потребления. Предельная склонность к потреблению.
33. Классическое кейнсианство. Сбережения, функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
34. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. «Кейнсианский крест».
35. Основные положения монетаризма.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

**Тест для формирования УК – 10**

В ВВП 2001 г. не включается:

стоимость прироста запасов непроданных автомобилей

стоимость причёски, сделанной в парикмахерской

стоимость услуг адвоката

стоимость дома, построенного в 2000 г. и проданного в 2001 г.

всё перечисленное должно быть включено в ВВП 2001 г.

Совокупный доход в экономике равен:

совокупным расходам на произведенные в экономике конечные товары и услуги

совокупным потребительским расходам в экономике

совокупным расходам всех фирм в экономике

совокупным государственным расходам

все ответы верны

Компонентом совокупных расходов не является:

государственные закупки

инвестиции

потребительские расходы

налоги

чистый экспорт

К расходам на товары длительного пользования не относится покупка:

нового холодильника

новой квартиры

нового книжного шкафа

нового велосипеда

всё перечисленное является товарами длительного пользования

В Системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:

- покупка фирмой нового оборудования
- покупка акций фирмы на фондовой бирже
- строительство фирмой нового завода
- покупка фирмой помещения для офиса
- прирост запасов фирмы

Выплата пособия по социальному обеспечению считается частью:

- государственных закупок
- потребления
- трансфертов
- чистого экспорта
- сбережений

Американская фирма находится в Японии. Её доход:

- включается в ВВП США
- включается в ВВП США
- включается в ВВП Японии
- нет верного ответа

Чистый внутренний продукт отличается от валового внутреннего продукта на величину:

- чистого экспорта
- трансфертных платежей и косвенных налогов
- косвенных налогов
- чистых инвестиций
- амортизации

### Тест для формирования ОПК-1

На инвестиционные расходы оказывает влияние:

- уровень ставки процента
- оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей
- изменения в технологии
- степень загрузки производственного оборудования
- все ответы верны

Если уровень цен растет, то увеличивается:

- реальные денежные запасы
- покупательная способность денег
- спрос на деньги и ставка процента
- объем выпуска
- все ответы верны

Кривая совокупного спроса сдвигается вправо, если происходит:

- рост военных расходов правительства
- сокращение предложения денег
- рост уровня безработицы
- снижение цен на нефть
- нет верного ответа

Совокупный спрос растет, если увеличивается ставка:

- налога
- заработной платы
- процента
- нет верного ответа

Кривая совокупного спроса показывает, что:

- при росте уровня цен величина совокупных расходов уменьшается

при снижении уровня цен фактический объем выпуска падает  
при каждом уровне цен имеется разный уровень равновесного фактического выпуска  
при росте цен фактический объем выпуска увеличивается

Кривая совокупного предложения показывает, что:  
при снижении уровня цен фактический выпуск продукции увеличивается  
при росте уровня цен фактический объем выпуска снижается  
все производители могут продать больше продукции только при более низком уровне цен  
при росте уровня цен фактический объем выпуска увеличивается

В классической модели кривая совокупного предложения:  
имеет положительный наклон  
имеет отрицательный наклон  
горизонтальна  
вертикальна

В соответствии с теорией Кейнса кривая совокупного предложения:  
имеет положительный наклон  
имеет отрицательный наклон  
горизонтальна  
вертикальна

К фазам экономического цикла не относятся:  
инфляция  
рецессия  
спад  
оживление

В фазе экономического подъема соответствует:  
снижение инвестиций в основной капитал  
сокращение налоговых поступлений  
увеличение доходов  
рост суммы выплат пособий по безработице  
нет верного ответа

Характерной чертой рецессии является:  
снижение уровня безработицы  
рост популярности президента  
снижение доходов  
рост инфляции  
снижение экспорта

Фазе подъема не соответствует:  
рост инвестиционных расходов  
рост прибыли фирм  
сокращение налоговых поступлений  
уменьшение объема пособий по безработице  
рост импорта

Какой из показателей является контрциклическим:  
объем розничных продаж  
уровень безработицы  
загрузка производственных мощностей  
величина прибыли фирм

Экономический рост - это:  
объем произведенных товаров и услуг

тенденция изменения национального продукта  
увеличение национального продукта

Экономический рост может быть:  
положительным  
отрицательным  
нулевым  
все ответы верны  
верного ответа нет

### Тест для формирования ОПК-4

Снижая налоги, правительство стремиться:  
не допустить «перегрева» экономики  
замедлить темп инфляции  
увеличить потребительские расходы и стимулировать экономику  
замедлить быстрый рост процентных ставок

Обычно экономический рост характеризуется как:  
интенсивный  
экстенсивный  
преимущественно интенсивный или экстенсивный

Экономический рост сопровождается:  
падением цен  
ростом естественного уровня объема национального производства  
инфляцией

К факторам замедления темпов экономического роста в последние десятилетия не принадлежат:  
изменения в структуре рабочей силы  
инфляция  
ослабление государственного регулирования  
замедление темпов НИОКР

Более низкие сбережения сегодня означают, что в будущем:  
уменьшатся инвестиции  
понижится национальный продукт  
упадет уровень жизни  
все ответы верны

При подсчёте уровня безработицы к безработным относят:  
детей  
только детей, достигших 18 лет и старше  
домохозяек  
людей, получающих пособие по безработице  
всех людей, не имеющих работы

Человек не считается безработным, если он:  
ходит в школу  
ожидает выхода на новую работу  
временно уволен  
не работает и ищет работу  
нет верного ответа

Люди считаются безработными, если они:  
не имеют места работы и не ищут работу  
занимаются домашним хозяйством  
нашли работу, но еще не приступили к ней



находятся на военной службе  
нет верного ответа

Уровень безработицы рассчитывается как процентное отношение количества:  
неработающих к числу работающих  
неработающих к численности рабочей силы  
безработных к численности трудоспособного населения  
безработных к численности рабочей силы  
безработных к численности занятых

Если домохозяйка начинает искать работу, то уровень безработицы:  
снижается  
повышается  
остается без изменений  
определенно сказать нельзя

Если человек увольняется со старого места работы и ищет другую работу, то уровень безработицы:  
повышается  
снижается  
остается без изменений  
определенно сказать нельзя

### Задачи для формирования ОПК-1

**Задача 1.** Национальная экономика характеризуется следующими данными: инвестиции составляют 200 млрд. долл., сбережения домашних хозяйств – 100 млрд. долл., налоговые поступления – 300 млрд. долл. Определите объем государственных закупок и баланс государственного бюджета.

**Задача 2.** Если предельная склонность к потреблению равна 0,75, то как изменится национальный доход при введении государством налогов в размере 2 млрд. долл.? При решении используйте налоговый мультипликатор.

**Задача 3.** Клиент банка поместил на свой счёт в банке 5000 рублей, а через год получил 5500 рублей. Определите, насколько выгодно он разместил свои средства, если темпы инфляции за этот период составили 8 %. Рассчитайте реальную ставку процента по уравнению Фишера.

**Задача 4.** Потенциальный ВВП страны составляет 120 млрд. ден. ед., фактический уровень безработицы равен 7%, естественный уровень безработицы оценивается в 5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2.

Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.

**Задача 5.** Национальная экономика на конец года характеризуется следующими статистическими показателями: численность безработных – 2,8 млн.чел., уровень безработицы – 7%, численность населения – 142 млн.чел. Приведите формулы и рассчитайте численность экономически активного населения и численность занятых.

**Задача 6.** В стране А естественный уровень безработицы составляет 6%, фактический – 10%. Если принять коэффициент Оукена равным 2,5, то:

- На сколько процентов фактический объем ВВП в стране А отклоняется от потенциального?
- Каковы потери ВВП в абсолютном выражении (в млн. долл.), если фактический объем ВВП составил в текущем году 1800 млн. долл.?

**Задача 7.** Функция потребления задана формулой  $C = 300 + 0,9Y$ . а) заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережения
0		
500		
1000		
2000		
3000		
4000		

б) постройте график потребления;

- в) определите уровень дохода, при котором сбережения будут равны нулю;  
г) определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

### Задачи для формирования ОПК-4

**Задача 8.** В экономике страны функция потребления задана формулой  $C = 240 + 0,6Y$ . Определите равновесный объем национального дохода ( $Y$ ). Напишите формулу и определите величину мультипликатора автономных расходов. На основе полученных данных постройте график потребления и график сбережения.

**Задача 9.** В национальной экономике  $MPS = 0,1$ . Рассчитайте прирост государственных расходов, необходимый для обеспечения прироста национального дохода  $Y$  на 30 млрд. рублей.

**Задача 10.** Функция потребления задана формулой:  $C = 120 + 0,8Y$ .

Заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережение
0		
200		
400		
600		
800		
1000		

Найдите равновесный уровень дохода. Постройте график на основе полученных данных.

**Задача 11.** Руководство компании решило предоставить автомобиль для служебных поездок одному из управляющих. Этот автомобиль может быть куплен самой компанией и зачислен на ее баланс. Можно поступить и по-другому: выплатить управляющему необходимую сумму, чтобы он сам приобрел себе этот автомобиль. Изменится ли ВВП страны, если автомобиль приобретет компания? А если автомобиль приобретет сам управляющий? Есть ли разница между этими вариантами с точки зрения расчета ВВП? Объясните ответ.

**Задача 12.** Группа компаний, связанных экономическими отношениями только друг с другом, образует торгово-производственную цепочку:

	Деятельность компаний	Стоимость всей продукции, млн. руб.
1	Добыча сырья	200
2	Транспортировка к обрабатывающему предприятию	250
3	Производство конструкционного материала	400
4	Транспортировка к месту выпуска готовой продукции	500
5	Производство готовой продукции	800
6	Транспортировка и складирование на оптовой базе	900
7	Доставка и продажа в розницу	1000

Потери материалов и промежуточной продукции отсутствуют. Найдите:

- добавленную стоимость для каждой компании;
- вклад компаний в ВВП страны. Почему стоимость промежуточной продукции не учитывается в ВВП?

**Задача 13.** Имеется следующая информация: численность занятых – 90 млн человек, численность безработных – 10 млн человек.

- рассчитайте уровень безработицы.
- месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных

прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь численность занятых, количество безработных и уровень безработицы.

**Задача 14.** Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень - 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год (в реальном выражении). Каким должен быть экономический рост в этой стране, чтобы там поддерживалась полная занятость? Коэффициент Оукена для данной страны равен 3.

**Задача 15.** Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а фактический ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

**Задача 16.** Фактический ВВП страны в прошлом году был равен 1186 млрд. у.е. Ученые оценили, что потенциальный ВВП этой страны составлял 1155 млрд. у.е., естественный уровень безработицы равнялся 5%, а коэффициент Оукена составлял 2,5. Была ли в этой стране безработица выше естественного уровня? Найдите фактический уровень безработицы.

**Задача 17.** Бюро статистики подготовило сведения:

Показатели	2015 г.	2020 г.
Численность населения	40 млн. чел.	42 млн. чел.
ВВП номинальный	15 млрд. у.е.	19 млрд. у.е.
Дефлятор ВВП	1 (базовый год)	1,1
Отклонение фактического ВВП от потенциального ВВП (в пост. ценах)	–0,8 млрд. у.е.	+1,2 млрд. у.е.

- Какие макроэкономические проблемы существовали в экономике этой страны в 2015 г.? Изменилась ли экономическая ситуация к 2020 г.?
- Верно ли, что в 2020 г. по сравнению с 2015 г. в этой стране произошел экономический рост? Приведите необходимые расчеты и объясните ответ.
- Рассчитайте ВВП на душу населения (в реальном выражении) в 2015 и 2020 гг. Какие выводы можно сделать по этим расчетам?

### Критерии оценки решения задач:

**1 балл** – студент полностью правильно решает задачу

**0,5 балла** – студент допускает 1 ошибку в решение задачи

**не засчитывается** – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

### Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

### Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов

	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
<i>2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)</i>					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<i>3. Итоговый контроль по дисциплине</i>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

		преподавателя.		
--	--	----------------	--	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Определение предмета макроэкономики. Главные проблемы макроэкономики.
2. Методы макроэкономики.
3. Макроэкономический анализ. Особенности макроэкономического анализа.
4. Макроэкономическое агрегирование.
5. Макроэкономические модели.
6. Модели кругооборота продукта, расходов и доходов в закрытой и открытой экономике.
7. Система национальных счетов: сущность, история возникновения, структура.
8. Основные макроэкономические показатели и их расчет.
9. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
10. Основные постулаты классической макроэкономической модели.
11. Основные постулаты кейнсианской макроэкономической модели.
12. Совокупный спрос: сущность и его составляющие.
13. Эффект Кейнса, эффект Пигу, эффект импортных закупок.
14. Факторы сдвига кривой совокупного спроса.
15. Совокупное предложение: сущность, кривая AS (кейнсианская, классическая, промежуточная модель).
16. Неценовые факторы изменения совокупного предложения.
17. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
18. Неравновесие в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения.
19. Экономический рост: сущность, типы, факторы, последствия роста.
20. Экономические циклы: причины циклических колебаний, сущность.
21. Типы, виды, фазы, графики экономического цикла.
22. Инфляция: понятие, показатели, ее виды, последствия.
23. Инфляция: ожидаемая и непредвиденная инфляция.
24. Кривая Филлипса.
25. Антиинфляционная политика.
26. Безработица: её показатели, виды, последствия.
27. Государственная политика в области занятости.
28. Деньги: экономическая сущность, функции.
29. Виды денег. Денежные агрегаты.
30. Уравнение количественной теории денег. Последствия эмиссии денег.
31. Банковская система и её структура. Функции банков.
32. Банковские резервы. Создание денег банками. Банковский мультипликатор.
33. Особенности банковской системы России.
34. Налоговая система: определение, структура, принципы налогообложения.
35. Виды налогов.
36. Воздействие налогов на экономику. Мультипликатор налогов и его виды.
37. Кривая Лаффера.
38. Монетарная политика государства её цели, виды и инструменты.
39. Фискальная политика государства её цели, виды и инструменты.
40. Финансовая система: сущность, роль и функции финансов.
41. Госбюджет: определение, его формирование и использование.

42. Концепции государственного бюджета.
43. Бюджетный дефицит и государственный долг.
44. Управление государственным долгом.
45. Модель IS – LM и её значение.
46. Кривая IS: её построение, наклон. Точки вне кривой IS.
47. Кривая LM: её построение, наклон. Точки вне кривой LM.
48. Платежный баланс сущность, структура, параметры.
49. Кривая платёжного баланса. Факторы, влияющие на равновесие платёжного баланса.
50. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
51. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции.
52. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
53. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.
54. Инвестиции. Их основные параметры.
55. Воздействие государства на потребительский и инвестиционные решения экономических субъектов.
56. Государственные закупки и их воздействие на экономику. Мультипликатор государственных закупок.
57. Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор трансфертов.
58. Валютный курс. Регулирование валютного курса.
59. Режимы валютных курсов.
60. Номинальный и реальный валютный курс.
61. Средняя склонность к потреблению и средняя склонность к сбережению. Парадокс сбережений.
62. «Кейнсианский крест». Разрывы в «Кейнсианском кресте».

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p><b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p><b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»</p>	<p><b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»</p>

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**а) основная литература:**

1. Базиков, А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень / А.А. Базиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 236 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536> – Библиогр.: с. 226-227. – ISBN 978-5-4475-8649-2. – DOI 10.23681/446536.
2. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 919 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7.

#### **б) дополнительная литература**

3. Макроэкономика: учебник для бакалавров. Под редакцией С.Ф.Серёгиной. М.: Юрайт, 2013. – 521 с.
4. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 117 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9484-8. – DOI 10.23681/480937.
5. Курс экономической теории: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям / под 48 общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. – Киров: АСА, 2009. – 848 с.
6. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – М.: Юрайт, 2012. – 686 с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочник для экономистов <http://www.catback.ru>

Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др. <http://enbv.narod.ru>- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США



2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunrayWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
19.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
22.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

**Профессиональные базы:**

Сайт Министерства экономического <https://www.economy.gov.ru>

развития Российской Федерации	
Справочник для экономистов	<a href="http://www.catback.ru">http://www.catback.ru</a>
Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова	<a href="https://www.econ.msu.ru/elibrary/">https://www.econ.msu.ru/elibrary/</a>
Электронная библиотека экономической и деловой литературы	<a href="http://www.aup.ru/library/">http://www.aup.ru/library/</a>
Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др.	<a href="http://enbv.narod.ru">http://enbv.narod.ru</a>
Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву	<a href="http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php">http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php</a>
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
Экономический портал	<a href="https://institutions.com/">https://institutions.com/</a>
Портал «Мировая экономика»	<a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a>
Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам	<a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a>
Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда	<a href="https://www.iza.org/publications/">https://www.iza.org/publications/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.