

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Модели экономического роста»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки  
«Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения - очная**

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения, к.э.н.  
Токаева Б.Б.

Владикавказ 2023

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	х
Общее количество часов	108

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Модели экономического роста» является углубленное изучение и освоение материала в рамках макроэкономического анализа долгосрочных процессов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модели экономического роста» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть. Б1.О.12

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теор	-основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения	-содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микро-	- навыками построения стандартных эконометрических моделей и методами

	рии при решении прикладных задач	<p>производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии;</p> <p>-концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения;</p> <p>-основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики;</p> <p>-математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих эконо-</p>	<p>уровня;</p> <p>- содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач;</p> <p>-применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач</p>	<p>анализа и полученных результатов;</p> <p>- способностью интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики</p>
--	----------------------------------	--	---	--

		мические явления и процессы макро- и микроуровня.		
--	--	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите- рату- ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	<b>Сущность экономического роста</b> Экономический рост на микро-уровне: сущность и формы проявления. Подходы к пониманию причин и целей обеспечения экономического роста на микро-уровне.	6	6	Типы экономического роста по группам стран (по Ленту Притчету). Технический прогресс и экономический рост. Экономический рост и качество жизни. Политические факторы, влияющие на Демографические факторы роста. Воздействие темпа прироста населения и показателей миграции на экономический рост. Географические	6	Устный опрос, вопросы рубежной контрольной, презентация			[1], [2], [3], [4], [5]
2	<b>Эволюция критериев успешности организации</b> Критерии успеха и их транс-	6	6	Рост в условиях конкуренции. Эффект масштаба. Роль инвестиционной активности и модель Уильямсона.	6	Устный опрос, вопросы рубежной контрольной			[1], [2], [3], [4], [5]

	<p>формация в рамках современных управленческих моделей. Формирование целей компании в практике принятия управленческих решений. Рост в системе целевых характеристик деятельности компании</p>			<p>Техноструктуры Гелбрейта. Рост стоимости и инструментарий оценочного эффективности.</p>		<p>ной, решение ситуационных задач, презентация</p>			
3,4,5	<p><b>Классификация видов экономического роста</b> Интенсивный и экстенсивный рост организации. Сбалансированный и несбалансированный рост. Внутренне ориентированный и экспортно-ориентированный рост.</p>	8	8	<p>Экономические границы роста: модели Марриса и Уолша. Модель роста А. Дамодарана-Хиггинса и ее ориентация на стоимость.</p>	8	<p>Устный опрос, вопросы рубежной контрольной, решение ситуационных задач, презентация</p>			<p>[1], [2], [3], [4], [5]</p>
6,7,8	<p><b>Экономический рост на различных стадиях жизненного цикла бизнеса</b> Взаимосвязь экономического роста компании и роста стоимости бизнеса. Развитие корпорации по Грейнеру. Факторы экономического роста: внутренние факторы; внешние факторы; рыночные</p>	8	8	<p>Экономический рост по Грейнеру: инструментарий преодоления проблем развития бизнеса Определение темпов роста на конкурентном рынке: эластичность спроса и предложения. Оценка роста через инструменты маржинального анализа. Зависимость темпов и качества роста от выбранных источников финансирования. Воздействие нормативно-правовых актов на</p>	8	<p>Устный опрос, вопросы рубежной контрольной, решение ситуационных задач, презентация</p>			<p>[1], [2], [3], [4], [5]</p>

	факторы, спрос, предложение и эффективность; источники финансирования роста.			реализацию стратегии роста в России					
9.	<b>Современные модели экономического роста</b> Модель итерационного роста: особенности и ограничения. Сбалансированный рост бизнеса: факторы и сферы применения в управленческих моделях. Достижимый рост корпорации: инструментарий управления, сферы применения и проблемы реализации управленческих решений. Интеграция модели роста компании в BSC (сбалансированную систему показателей), оценка качества роста компании по критерию формирования стоимости.	8	8	Модель внутренне-ориентированного роста. Оценка эффективности применения в современных условиях. Модель сбалансированного роста и качественные характеристики ее использования. Модель достижимого роста корпорации: драйверы роста, проблемы моделирования. Интеграция модели достижимого роста в BSC: разработка KPI, включение новых факторов в систему управления. Моделирование экономического роста и оценка его качества по критерию формирования фундаментальной стоимости бизнеса	8	Устный опрос, вопросы рубежной контрольной, решение ситуационных задач, презентация			[1], [2], [3], [4], [5]
	<b>ИТОГО</b>	36	36		36				

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изу-

чение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## **6.Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться

ся за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**



### Тест для формирования ОПК – 1

1. Способ организации хозяйственной жизни, который основан на разнообразии форм собственности, конкуренции и предпринимательстве называется \_\_\_\_\_ экономика
2. Одной из экзогенных (внешних) причин циклического развития экономики являются \_\_\_\_\_
3. Отличие модели экономического роста \_\_\_\_\_ от простой производственной функции заключается в том, что используется дополнительный фактор «технология»
4. Если в результате НТП не меняется соотношение труда и капитала, то это \_\_\_\_\_ НТП
5. Какие факторы роста рассматриваются в модели Р. Солоу? \_\_\_\_\_, капитал, технологии
6. К основным инструментам экономической политики относятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ политика
7. В теориях экономического роста проблемы макроэкономического равновесия рассматриваются в \_\_\_\_\_ периоде
8. В условиях экономического роста валовые инвестиции \_\_\_\_\_ амортизационных отчислений
9. Критерием оптимальности экономического роста в модели Солоу выступает \_\_\_\_\_ среднедушевого потребления
10. Равновесный рост в модели Солоу является устойчивым вследствие: совершенной взаимозаменяемости \_\_\_\_\_ и капитала;
11. Совершенствование технологии сдвигает:  
кривую спроса вверх и вправо;  
кривую спроса вниз и вправо;  
кривую предложения вниз и вправо;  
кривую предложения вверх и влево
12. Какой из перечисленных порядков фаз экономического цикла является верным:  
экономический подъем, депрессия, экономический спад, оживление;  
экономический подъем, оживление, депрессия, экономический спад;  
депрессия, экономический подъем, экономический спад, оживление;  
экономический подъем, экономический спад, депрессия, оживление

13. Одним из показателей экономического роста является:  
только реальный ВВП;  
ВВП в абсолютном значении и на душу населения;  
только долгосрочное увеличение ВВП;  
все вышеперечисленное
14. Под экономическим ростом понимается длительное увеличение:  
номинального ВВП в абсолютных значениях;  
реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;  
номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;  
реального ВВП на душу населения
15. Экономический рост – это:  
увеличение потенциального и реального ВВП;  
рост потребительской способности населения;  
рост цены валюты страны по отношению к другим странам
16. К целям экономического роста относят:  
улучшение жизни людей;  
НТП;  
рациональное распределение ресурсов;  
попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП
17. Одним из факторов, способствующих экономическому росту, является:  
рост предпринимательских способностей в обществе;  
увеличение цен на производственные ресурсы;  
уменьшение возможности получения кредита
18. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:  
только реальный ВВП;  
ВВП в абсолютном значении и на душу населения;  
только долгосрочное увеличение ВВП;  
все перечисленное
19. Как соотносятся между собой понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?  
понятия «экономический рост» шире понятия «экономическое развитие»;  
понятия «экономический рост» шире понятия «экономическое развитие»;  
понятие «экономическое развитие» шире понятия «экономический рост»
20. Экономический рост означает:  
долговременную тенденцию увеличения и качественного совершенства общенационального продукта;  
все перечисленное;  
кратковременное увеличение реального объема общенационального производства;  
опережающий рост народонаселения по сравнению с темпами роста ВВП
21. К показателям экономического роста относится:  
все перечисленное;  
темпы прироста реального ВВП;  
темпы роста реальной заработной платы;

темпы роста цен

22. Модель НТП разработал

Э. Фелпс;  
Дж. Хикс;  
Р. Солоу;  
Р. Харрод

23. В модели экономического роста Харрода-Домара темпы экономического роста:

не зависят от капиталоемкости;  
прямо пропорциональны капиталоемкости;  
обратно пропорциональны чистым сбережениям;  
прямо пропорциональны чистым сбережениям

24. Что является основным фактором экономического роста, согласно теории Г. Беккера?

инвестиции;  
человеческий капитал;  
денежный капитал;  
НТП

25. В модели Харрода-Домара темпы экономического роста находятся:

в прямой зависимости от нормы прибыли;  
в обратной зависимости от сбережений;  
в прямой зависимости от сбережений;  
в прямой зависимости от коэффициента капиталоемкости

### Задачи для формирования ОПК –1

#### Задача 1.

Во время летних каникул можно будет заработать, выполняя работу курьера, или пойти на кулинарные курсы. Определите альтернативные издержки обучения на кулинарных курсах, если работа курьера принесет доход 7000 руб. Затраты обучения на курсах включают в себя: плату за обучение – 2500 руб., расходы на транспорт 1000 руб., расходы на питание 1500 руб.

#### Задача 2.

Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств – 400 000; чистые инвестиции – 30 000; амортизация – 50 000; государственные закупки товаров и услуг – 70 000; экспорт – 35 000; импорт – 25 000; косвенные налоги на бизнес – 9 000. Определите ВВП, ЧВП и НДС.

#### Задача 3.

Экономика описана следующими данными (ден. ед.):  $C = 300 + 0,75Y$ ;  $I_0 = 200$ ;  $(X - M)_0 = 100$ ;  $G_0 = 100$ . Рассчитайте равновесный уровень ВВП и величину мультипликатора совокупных расходов.

#### Задача 4.

Сбережения в экономике заданы формулой  $S = 0,02 \times DI^2 - 5$ , где  $DI$  – располагаемый (чистый) доход. Найдите предельные склонности при  $DI = 12$  ден. ед.

#### Задача 5.

В стране реальный ВВП в 2021 г. составлял 18 073 млн. дол., а в 2022 г. – 18 635 млн. дол. Определите темп экономического роста в этот период.

#### Задача 6.

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?

### Критерии оценки решения задач:

**1 балл** – студент полностью правильно решает задачу

**0,5 балла** – студент допускает 1 ошибку в решение задачи

**не засчитывается** – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

### Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

### Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (макс. 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (макс. 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (макс. 136.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (макс. 36.) / опорный конспект (макс. 36.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

				изложения.	
<b>2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)</b>					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Экономический рост на микроуровне: сущность и формы проявления.
2. Подходы к пониманию причин и целей обеспечения экономического роста на микроуровне.
3. Критерии успеха и их трансформация в рамках современных управленческих моделей.
4. Формирование целей компании в практике принятия управленческих решений.
5. Рост в системе целевых характеристик деятельности компании
6. Интенсивный и экстенсивный рост организации.
7. Сбалансированный и несбалансированный рост.
8. Внутренне ориентированный и экспортно-ориентированный рост.
9. Взаимосвязь экономического роста компании и роста стоимости бизнеса.
10. Развитие корпорации по Грейнеру.
11. Факторы экономического роста: внутренние факторы; внешние факторы; рыночные факторы, спрос, предложение и эффективность; источники финансирования роста.

12. Модель итернального роста: особенности и ограничения.
13. Сбалансированный рост бизнеса: факторы и сферы применения в управленческих моделях.
14. Достижимый рост корпорации: инструментарий управления, сферы применения и проблемы реализации управленческих решений.
15. Интеграция модели роста компании в BSC (сбалансированную систему показателей), оценка качества роста компании по критерию формирования стоимости.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на до-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>полнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</p>	<p>связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519625>
2. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531617>
3. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510456>

### б) дополнительная литература:

4. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514787>

5. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15470-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507498>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sun-ravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия



13.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
19.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
22.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

#### Профессиональные базы:

Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	<a href="https://www.economy.gov.ru">https://www.economy.gov.ru</a>
Справочник для экономистов	<a href="http://www.catback.ru">http://www.catback.ru</a>
Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова	<a href="https://www.econ.msu.ru/elibrary/">https://www.econ.msu.ru/elibrary/</a>
Электронная библиотека экономической и деловой литературы	<a href="http://www.aup.ru/library/">http://www.aup.ru/library/</a>
Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, ми-	<a href="http://enbv.narod.ru">http://enbv.narod.ru</a>

ровой экономике, финансам, предпринимательству и др.	
Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву	<a href="http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php">http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php</a>
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
Экономический портал	<a href="https://institutiones.com/">https://institutiones.com/</a>
Портал «Мировая экономика»	<a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a>
Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам	<a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a>
Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда	<a href="https://www.iza.org/publications/">https://www.iza.org/publications/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.