

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы научных исследований»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки  
«Экономика и финансы»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения - очная**

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: профессор кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения,  
д.э.н. Токаев Н.Х.

Владикавказ 2023

## **1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачёт	зачёт
Общее количество часов	108

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является изучение студентами методологических и практических основ организации и проведения научных исследований, рационального представления их результатов, системы подготовки и использования научных кадров в Российской Федерации. Изучение программы курса окажет студентам методическую помощь в подготовке курсовых, выпускной квалификационной работы, докладов на научных конференциях, проведении иных научных исследований.

Задачей изучения курса «Основы научных исследований» является получение студентами знаний о системе государственного управления наукой; о системе и основных направлениях развития высшего образования; об организационных и методологических основах научно- исследовательской работы; о методах научного познания; о формах представления результатов научного исследования. Изучение студентами будет содействовать решению главной задачи высшего образования – подготовке высококвалифицированных специалистов для финансовых органов и организаций всех форм собственности.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.14

## **4.Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении профессиональных задач (ПК-5)

Способен понимать основные результаты новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере (ПК-5.1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций / индикатор ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5.1 Способен понимать основные результаты новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере	ПК.5.1 З-1 Знает: - систему общенаучных методов познания; понятийный аппарат экономической науки; сущность экономических процессов, их предпосылки и последствия.	ПК.5.1 У-1 Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат аналитических целей; выявлять логическую форму аналитического процесса; объяснять системные связи хозяйственных явлений	-способностью выделить проблему и определить методы ее решения; -навыком последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; -соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; - приемлемым уровнем языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. навыком последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; -соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; -приемлемым уровнем языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	<u>Тема 1. Предмет, задачи и структура курса.</u> 1.Предмет, задачи и структура курса, его значение в подготовке специалистов с высшим образованием. 2.Наука, ее особенности, история развития. Классификация наук. 3.Понятие о научном исследовании. Уровни исследования, классификация видов исследования. 4.Планирование и прогнозирование темпов развития и взаимодействия фундаментальных и прикладных наук. 5.Нормативно-правовая база научно-исследовательской деятельности Российской Федерации. 6.Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.	2	2	Особенности современного этапа развития науки	8	доклад			9 р., а),б),в)
3-4	<u>Тема 2. Организация и управление</u>	2	2	Роль научной школы и научного	8	доклад			9 р., а),б),в)

	<u>наукой и научно – исследовательскими работами в РФ.</u> 1. Система государственного управления наукой. Система подготовки и использования научно-технических кадров. Аспирантура, соискательство, стажировка. 2. Роль научной школы и научного руководства в организации научно-исследовательской работы. 3. Материально-финансовое обеспечение науки. Основные формы и методы финансирования научного исследования. 4. Роль Академии наук в организации фундаментальных научных исследований. Роль научных центров и общественных организаций в развитии науки. 5. Международные научные и технические связи.			руководства в организации научно-исследовательской работы.					
5-6	Тема 3. Система научно-исследовательской работы студентов (НИРС) 1. Система и основные направления развития высшего образования. 2. Организационн	2	2	Роль научного руководителя со стороны кафедры или научного учреждения, вуза при осуществлении НИРС.	8	доклад			9 р., а),б),в)

	<p>ые основы научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>3.Роль научного руководителя со стороны кафедры или научного учреждения, вуза при осуществлении НИРС.</p> <p>4.Комплексное планирование организации НИРС на период обучения в вузе. Учет и контроль НИРС.</p>								
7-8	<p>Тема 4.</p> <p><u>Логическая структура исследования.</u></p> <p><u>Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.</u></p> <p>1.Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Виды научных исследований.</p> <p>2.Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.</p> <p>3.Этапы научно-исследовательской работы.</p>	2	2	<p>Выбор направления научного исследования.</p> <p>Критерии актуальности научно-исследовательских работ.</p>	8	доклад			9 р., а),б),в)

9-10	<p><u>Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации</u></p> <p>1. Научно-техническая периодическая печать.</p> <p>2. Информационно-поисковые системы (ИПС). Документальные ИПС.</p> <p>Автоматизированные ИПС.</p> <p>3. Накопление научной информации. Виды чтения. Выписки, аннотации, конспекты, тезисы.</p> <p>Принципы реферирования и составления научного обзора.</p> <p>4. Современные методы извлечения идей и фактов из печатных материалов, сети Интернет.</p>	2	2	Современные методы извлечения идей и фактов из печатных материалов, сети Интернет.	8	доклад			9 р., а), б), в)
11-12	<p><u>Тема 6. Общеметодологические основы научного познания и творчества.</u></p> <p>1. Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.</p> <p>2. Проблемы возникновения нового знания. Определение научных проблем.</p> <p>3. Элементы теории познания. Единство теории и практики. Сравнение. Анализ. Синтез.</p>	2	2	Проблемы возникновения нового знания.	8	доклад			9 р., а), б), в)

	Дедукция и индукция. Индуктивные умозаключения. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Аналогия. Идеализация. Восхождение от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному. Моделирование.								
13-14	Тема <u>7.</u> <u>Методологические основы теоретического и эмпирического исследования.</u> 1.Аксиома, постулат, гипотеза. Методы анализа и построения теорий. Структура теории. Основные типы научных теорий. Аксиоматический метод построения теории. Функции научной теории. 2.Научное наблюдение и его виды. Различия между научным наблюдением и наблюдением в повседневной жизни. Наблюдения в экономических исследованиях. 3.Эксперимент, его виды. Стратегия и тактика эксперимента. Основы планирования экспериментов, критерии планирования,	2	2	Наблюдения в экономических исследованиях	8	доклад			9 р., а),б),в)



	<p>выбор варьирующих факторов, принцип отбора проб и образцов.</p> <p>4. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.</p> <p>Предварительная оценка результатов эксперимента.</p> <p>Корректировка программы эксперимента и совершенствование модели.</p>								
15-16	<p>Тема 8.</p> <p><u>Обработка результатов исследования.</u></p> <p>1. Понятие экономического эксперимента.</p> <p>Виды хозяйственных экспериментов.</p> <p>Основные этапы проведения эксперимента.</p> <p>Методы качественной и количественной оценки результатов хозяйственного эксперимента.</p> <p>2. Основы теории случайных ошибок.</p> <p>Установление стабильности процесса.</p> <p>Определение связи между признаками.</p> <p>3. Методы графической обработки экспериментальных данных:</p> <p>графическое дифференцирование и интегрирование.</p>	2	2	<p>Рациональные методы графического изображения экспериментальных данных.</p>	8	доклад			9 р., а), б), в)

	4.Математическое описание исследуемого процесса. 5.Методы подбора эмпирических формул.								
17-18	Тема 9. <u>Оформление результатов научной работы.</u> <u>Внедрение и эффективность научных исследований</u> 1.Рациональные формы представления результатов исследования. 2.Эффективность восприятия информации. Психологические приемы проведения дискуссий. 3.Государственная система внедрения. Формы внедрения. Этапы внедрения. 4.Методы расчета эффективности научной работы. 5.Экономическое стимулирование творческих работников.	2	2	Экономическое стимулирование творческих работников.	8	доклад			9 р., а),б),в)
	<b>ИТОГО</b>	18	18		72				

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

**6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из

важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по написанию докладов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

### **Тест для формирования ПК- 5.1**

Наука- это:

1. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
2. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве;

3. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами или явлениями.

Целью науки является:

1. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей;
2. Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых законов;
3. Соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов.

Метод научного познания – это:

1. Процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности;
2. Коренное, качественное изменение, происходящее в современной системе науки и техники;
3. Совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами.

Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части - это:

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Индукция.

Исследовательская работа начинается с выбора:

1. Объективной области исследования;
2. Темы исследования;
3. Проблемы.

Объект исследования - это:

1. Общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний;
2. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
3. Совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами.

Множество первичных допущений, постулатов, аксиом, общих законов теории, в совокупности описывающих идеализированный объект теории – это:

1. Исходная теоретическая основа;
2. Логика теории;
3. Исходная эмпирическая основа.

Каталоги - это составляющая:

1. Вещательных услуг;
2. Интерактивных услуг;
3. Поисковых услуг.

Рецензия-это:

1. Критическое рассмотрение произведения;

2. Подробное и последовательное рассмотрение одной проблемы, включающее раскрытие ее значения, истории развития, изложение результатов работы, выводы и рекомендации;
3. Оформленное письменно, но предназначенное для зачитывания вслух изложение существа исследования и его выводов.

Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска - это:

1. Цель исследования;
2. Задача исследования;
3. Предмет исследования.

Историко-диагностическая задача исследования связана:

1. С раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов преобразования;
2. С изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением;
3. С разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации различных изучаемых процессов, их предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Множество зафиксированных в данной области фактов, требующих теоретического объяснения - это:

1. Исходная теоретическая основа;
2. Логика теории;
3. Исходная эмпирическая основа.

Услуги, основанные на диалоговом режиме - это:

1. Вещательные услуги;
2. Интерактивные услуги;
3. Поисковые услуги.

Официальная форма подведения результатов научной работы - это:

1. Научный отчет;
2. Монография;
3. Доклад.

Толкование, раскрытие смысла, разъяснение полученных результатов – это:

1. Интерпретация;
2. Апробация;
3. Систематизация.

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- : внутренняя организация и регулирование процесса познания

- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- : определяющие

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : формализация

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- : эксперимент

Замысел исследования – это...

- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- : гносеологическую и трансформационную

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- : фронтальная, селективная и ассимиляционная

Главными целями научной политики в системе образования являются:

- : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
- : внебюджетные средства

Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : федеральным целевым программам
- : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам



В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий
- : средний
- : незначителен

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- : все перечисленные определения

Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- : прикладным НИР и научным разработкам

В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- : всем перечисленным инструментам

Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- : нет

В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

### **Тематика докладов для формирования компетенции ПК-5.1**

1. Возникновение науки: преднаука и собственно наука, ее основные периоды.
2. Зарождение современной науки.
3. Организация научных исследований в высшей школе.
4. Планирование и прогнозирование развития науки.
5. Основные источники, формы и методы финансирования науки.
6. Роль научных центров в развитии науки.
7. Функции науки в жизни общества и ее роль в обучении и формировании исследователя.
8. Теоретические исследования в экономике.
9. Вещательные, поисковые и образовательные услуги сети Интернет.

10. Методы исследования, применяющиеся в научной деятельности.
11. Научный факт как форма научного знания.
12. Основные методы и направления научного исследования.
13. Научная теория, способы и формы ее становления и обоснования.
14. Понятие и функции научной революции.
15. Роль научного руководителя в организации научно-исследовательской работы.
16. Научная организация и гигиена умственного труда.
17. Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.
18. Наука. История развития науки.
19. Основные концепции современной науки.
20. Роль науки в современном обществе.
21. Классификация наук.
22. Организационная структура науки в РФ.
23. Система государственного управления наукой.
24. Система подготовки научных кадров.
25. Основные формы и методы финансирования науки.
26. Организационные основы научно-исследовательской работы студентов.
27. Классификация научных исследований.
28. Логическая структура исследования.
29. Выбор темы научного исследования.
30. Критерии актуальности НИР
31. Поиск, накопление и обработка научной информации.
32. Научно – справочный аппарат книги.
33. Информационно-поисковые системы сети Интернет.
34. Элементы теории познания.
35. Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.
36. Научное наблюдение и его виды.
37. Эксперимент. Задачи эксперимента.
38. Теория как высшая форма организации научного знания. Структура теории.
39. Характеристика методов эмпирического и теоретического уровней познания.
40. Гипотеза.
41. Аксиома.
42. Постулат.
43. Методы анализа построения теорий.
44. Методы и методология научного исследования.
45. Основные виды изложения результатов
46. Особенности научной работы и этика научного труда.
47. Научная информация: поиск, накопление и обработка.
48. Бюджетное финансирование науки.
49. Система финансирования науки.
50. Финансирование науки в РФ,
51. Использование сети Интернет в научных исследованиях.
52. РАН.
53. Методологические основы научного познания и творчества.
54. НИРС.
55. Оформление и защита научных работ.
56. Гипотеза и ее роль в научном исследовании.
57. Возникновение новых наук на стыке дисциплин.
58. Логика.
59. Проблемы реформирования системы подготовки и аттестации научных кадров.
60. Наука и научные исследования.
61. Финансирования НТП В РФ.

62. Стратегия и тактика эксперимента.
63. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
64. Научная теория: структура и функции. Основные типы научных теорий.
65. Сущность познания. Субъект и объект познания.
66. Понятие о научном исследовании, его уровни, классификация видов исследования.
67. Теория случайных ошибок.
68. Методы количественные и качественные оценки результатов хозяйственного эксперимента.
69. Рациональные формы представления результатов исследования.
70. Внедрение научных исследований: формы, этапы, способы.

### Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

### Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстриров	Правильно выполнена большая часть заданий.	Задания выполнены более чем наполовину.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный

		ан высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

### **Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенции ПК-5.1)**

1. Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.
2. Наука. История развития науки.
3. Основные концепции современной науки.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Классификация наук.
6. Организационная структура науки в РФ.
7. Система государственного управления наукой.
8. Система подготовки научных кадров.
9. Основные формы и методы финансирования науки.
10. Организационные основы научно-исследовательской работы студентов.

11. Классификация научных исследований.
12. Логическая структура исследования.
13. Выбор темы научного исследования.
14. Критерии актуальности НИР
15. Поиск, накопление и обработка научной информации.
16. Научно – справочный аппарат книги.
17. Информационно-поисковые системы сети Интернет.
18. Элементы теории познания.
19. Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.
20. Научное наблюдение и его виды.
21. Эксперимент. Задачи эксперимента.
22. Теория как высшая форма организации научного знания. Структура теории.
23. Характеристика методов эмпирического и теоретического уровней познания.
24. Гипотеза, аксиома, постулат. Методы анализа построения теорий.
25. Методы и методология научного исследования.
26. Основные виды изложения результатов
27. Особенности научной работы и этика научного труда.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание</li> </ul>

<p>основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Берёзкин Ю.М. Методология научных исследований (деятельностный подход): курс лекций / Ю. М. Берёзкин. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2016. – 196 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26794316>
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41250794>

3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37188757>

**б) дополнительная литература:**

4. Брагина, З.В. Методология научных исследований [Текст]: учебное пособие / З. В. Брагина, Ю. В. Соколова, А.В. Кerpелева; Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ). — Ярославль: Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)». — 2016. — 160 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28350814>
5. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.
6. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.
7. Основы технического творчества и научных исследований : учебное пособие / Ю.В. Пахомова, Н.В. Орлова, А.Ю. Орлов, А.Н. Пахомов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1419-1. – Текст : электронный.
8. Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. П 31 Методология научного исследования: Учебное пособие . — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29889495>
9. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный.
10. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>. – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст : электронный.
11. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>	<b>Страна-производитель</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет	Лицензия бессрочная	Россия



	студента/сотрудника	Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	
18.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
19.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
22.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

#### Профессиональные базы:

Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	<a href="https://www.economy.gov.ru">https://www.economy.gov.ru</a>
Справочник для экономистов	<a href="http://www.catback.ru">http://www.catback.ru</a>
Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова	<a href="https://www.econ.msu.ru/elibrary/">https://www.econ.msu.ru/elibrary/</a>
Электронная библиотека экономической и деловой литературы	<a href="http://www.aup.ru/library/">http://www.aup.ru/library/</a>
Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др.	<a href="http://enbv.narod.ru">http://enbv.narod.ru</a>
Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву	<a href="http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php">http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php</a>
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
Экономический портал	<a href="https://institutiones.com/">https://institutiones.com/</a>
Портал «Мировая экономика»	<a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a>
Портал Всемирного банка. База данных включает более 900	<a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a>

показателей по 210 странам	
Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда	<a href="https://www.iza.org/publications/">https://www.iza.org/publications/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.