

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Налоговые доходы бюджета»

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и финансы»**

Квалификация (степень) – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 31.05.2022 г. протокол №13, утвержденным ректором «СОГУ» А.У. Огоевым

Составители: к.э.н., доцент Агузарова Ф.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения
(протокол № 7 от «30» марта 2022г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от «20» апреля 2022 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 13 от 31.05.2022.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Итого аудиторных занятий	58
Самостоятельная работа	4
Экзамен	-
Зачет	X
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Налоговые доходы бюджета» - получение студентами теоретических знаний по налоговым доходам бюджета, а также приобретение необходимых практических навыков для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение принципов построения бюджетной системы Российской Федерации;
- изучение структуры и состава доходов бюджета, определение роли налоговой составляющей в числе доходов бюджета;
- умение применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.09.01

Дисциплина «Налоговые доходы бюджета» относится к дисциплинам Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	Способен организовывать и осуществлять налоговый учет, налоговый анализ и налоговое планирование
ПК-2.1	Способен осуществлять налоговый учет

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции /индикатор	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Знает:	Умеет:	Владеет:
ПК-2.1	- основы	- заполнять	- нормативной и

	экономики; - действующее налоговое законодательство РФ; - экономическую сущность и виды налогов и сборов.	налоговые декларации при исчислении налогов и сборов; - определять налоговую базу и исчислять налоговые платежи.	законодательной базой в рамках изучаемой дисциплины; - методикой определения отдельных показателей (исполнение, уд.вес, прирост и др.)
--	---	---	---

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Формируемые компетенции	Литература
		Л	П	Содержание	Часы			
1	Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ: роль, функции, звенья, принципы бюджетной системы; стадии бюджетного процесса; бюджетная классификация, виды.	6	2	Этапы становления бюджетной системы РФ. Опыт зарубежных стран.	10	Устный опрос на семинарском занятии, доклад.	ПК-2.1	
3,5	Доходы бюджета. Доходы бюджета: сущность, функции, необходимость; классификация доходов бюджета; порядок распределения налоговых доходов	6	2	Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Законодательная база бюджетной системы, компетенция органов власти. Система межбюджетных отношений. Бюджетный федерализм.	10	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, решение ситуационных задач.	ПК-2.1	

	государства между бюджетами различных уровней.							
7,9	Налоговые доходы федерального бюджета. Состав и структура доходов федерального бюджета; косвенные налоги федерального бюджета и их характеристика ; виды прямых налогов и сборов федерального бюджета и их характеристика .	6	4	Налоговая система РФ. Проблемы прямых и косвенных налогов в РФ и пути их совершенствования. Налоговая политика государства.	10	Устный опрос на семинарском занятии, презентация, доклад, решение ситуационных задач.	ПК-2.1	
- 10	Налоговые доходы регионального бюджета. Состав и структура доходов бюджета субъекта РФ; виды региональных налогов и их характеристика ; формирование налоговых доходов регионального бюджета от федеральных налогов и сборов.	6	2	Финансово-бюджетная политика РФ.	10	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, решение ситуационных задач.	ПК-2.1	
11 - 14	Налоговые доходы местных бюджетов.	6	4	Бюджетное прогнозирование. Бюджетный контроль.	10	Устный опрос на семинарском занятии,		

	Состав и структура доходов бюджетов муниципального образования; местные налоги и их характеристика; формирование налоговых доходов местных бюджетов от федеральных налогов и сборов.					презентация, доклад, решение ситуационных задач.		
15 - 16	Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета. Понятие и роль специальных налоговых режимов в бюджетной системе РФ; Виды и характеристика СНР: УСН; ЕСХН; ПСН; СРП; НПД.	4	2	Перспективы развития местного налогообложения в РФ	8	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, решение ситуационных задач.		
ИТОГО		34	16		58			

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, и др.);

- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 4 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики

деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Доклад помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема доклада выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого доклада. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана доклада; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План доклада характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки доклада достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора доклада, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру доклада.

5. Оформление доклада. При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Доклад выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в докладе должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании доклада. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом,

даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективность оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика докладов

(для формирования компетенции ПК-2.1)

1. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
2. Доходы бюджета: сущность, функции, необходимость.

3. Порядок распределения налоговых доходов государства между бюджетами различных уровней.
4. Экономическая характеристика и место налоговых доходов бюджета.
5. Состав и структура налоговых доходов федерального бюджета.
6. Состав и структура налоговых доходов субъектов РФ.
7. Состав и структура налоговых доходов местных бюджетов.
8. Состав и характеристика косвенных налогов.
9. Структура и характеристика прямых налогов.
10. Налогообложение имущества (налог на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог, земельный налог, налог на игорный бизнес).
11. Налогообложение имущества организаций.
12. Налогообложение имущества граждан.
13. Налоги в системе природопользования (налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов).
14. Налогообложение доходов граждан.
15. Налогообложение прибыли организаций.
16. Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета.
17. Неналоговые доходы бюджета: понятие и виды.
18. Необходимость и значение безвозмездных поступлений в ходе формирования доходов бюджета.
19. Межбюджетные отношения: понятие и современная проблематика.
20. Налогово-бюджетное регулирование экономических отношений.

Критерии оценивания студента за написание доклада

Баллы	Описание
2	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Доклад не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. В ходе устной защиты доклада студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
1	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенции ПК-2.1)

1. Налоговые доходы федерального бюджета.
2. Налоговые доходы местных бюджетов.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии	4	3	2 (требуется доработка)	1
-----------------	----------	----------	-----------------------------------	----------

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в действующей редакции)

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-бальной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

**Вопросы к зачету по дисциплине «Налоговые доходы бюджета»
(для формирования компетенции ПК-2.1)**

1. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
2. Бюджетной системы РФ.
3. Характерные особенности бюджетного устройства.
4. Этапы бюджетного процесса.
5. Понятие бюджетной классификации, виды.
6. Доходы бюджета: сущность, функции, необходимость.
7. Классификация доходов бюджета.
8. Порядок межбюджетного распределения налоговых доходов государства.
9. Экономическая характеристика и место налоговых доходов бюджета.
10. Состав и структура налоговых доходов федерального бюджета.
11. Состав и структура налоговых доходов субъектов РФ.
12. Состав и структура налоговых доходов местных бюджетов.
13. Роль косвенных налогов в доходах бюджета государства.
14. Состав и характеристика косвенных налогов.
15. Значение налога на добавленную стоимость в бюджетной системе РФ.
16. Место акцизов в бюджетной системе РФ.
17. Структура и характеристика прямых налогов.
18. Налогообложение имущества (налог на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог, земельный налог, налог на игорный бизнес).
19. Налоги в системе природопользования (налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов).
20. Налогообложение доходов граждан.
21. Налогообложение прибыли организаций.
22. Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета.
23. Понятие и роль специальных налоговых режимов в бюджетной системе РФ.
24. Практика применения УСН.
25. Практика применения ПСН.
26. Характеристика НПД в налоговой практике.
27. Место ЕСХН в налоговых доходах.
28. Система налогообложения при выполнении соглашения о разделе продукции.
29. Неналоговые доходы бюджета: понятие и виды.
30. Общая характеристика неналоговых доходов бюджета.
31. Состав и структура неналоговых доходов.
32. Безвозмездные поступления: значение и виды.
33. Необходимость и значение безвозмездных поступлений в ходе формирования доходов бюджета.
34. Виды безвозмездных поступлений и их структура.

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
------------------------------	--------------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	26-30
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	21-25
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	16-20
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	11-15
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-10
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	3-5
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	1-2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	0

Экзамен проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<p>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень»(50-70 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«Средний уровень»(71-85 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование
--	--	--	--

			ие в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тестовые задания для формирования компетенции ПК-2.1

Укажите, что понимается под бюджетным устройством:

Органы управления бюджетным процессом
Структура бюджетной системы
Организация и принципы построения бюджетной системы, взаимосвязь между отдельными ее звеньями

Доходы бюджета как экономическая категория – это:

Денежные средства
Денежные отношения
Экономические отношения

Бюджетная классификация – это:

Роспись доходов и расходов бюджета
Группировка доходов и расходов бюджета по определенным признакам
Группировка доходов и расходов бюджета по внутренним и внешним источникам (направлениям)

Применение бюджетной классификации доходов регулируется:

Налоговым кодексом РФ
Концепцией реформирования бюджетного процесса в РФ
Бюджетным кодексом РФ

Функции бюджета:

Распределительная и контрольная
Распределительная и производственная
Стимулирующая и фискальная

К источникам бюджета относятся:

Налоговые и неналоговые доходы
Таможенные пошлины

Налоговые, неналоговые доходы и безвозмездные перечисления

Министерство финансов РФ выполняет функции:

Разрабатывает проект федерального бюджета

Распределяет налоговые доходы по бюджетам различных уровней

Обеспечивает методологическое руководство бухгалтерским учетом и отчетностью

Федеральная налоговая служба РФ подчиняется:

Президенту РФ

Министру финансов РФ

Нет правильного ответа

К неналоговым доходам бюджета относятся:

Курортный сбор

Платежи за проведение поисковых и разведочных работ

Арендная плата за земли городов и поселков

К неналоговым доходам бюджета относятся:

Штрафы

Государственная пошлина

Водный налог

К налоговым доходам бюджета относятся:

Акцизы, налог на доходы физических лиц, земельный налог

Государственная пошлина, аренда, налог на добычу полезных ископаемых

Водный налог, санкции

К налоговым доходам федерального бюджета относятся:

Налог на добавленную стоимость, налог на прибыль организаций

Таможенная пошлина, налог на добычу полезных ископаемых

НДС, НДСП, государственная пошлина

К налоговым доходам регионального бюджета, закрепленным на постоянной основе, относятся:

Налог на прибыль организаций

Налог на имущество организаций

Государственная пошлина

К региональным налогам относятся:

Земельный налог

Транспортный налог

Налог на доходы физических лиц

К местным налогам относятся:

Налог на имущество организаций

Налог на имущество физических лиц

УСН

Сущность бюджета:

Экономические отношения между государством, субъектами хозяйствования всех форм собственности и населения

Экономические отношения между государством и инвестиционными фондами

Экономические отношения между государством и страховыми компаниями

К бюджетным правоотношениям относятся:

Отношения между физическими лицами и предприятиями

Отношения между хозяйствующими субъектами в процессе формирования уставного капитала

Отношения между субъектами бюджетных правоотношений в процессе формирования доходов

Бюджет - это:

Совокупность экономических отношений по поводу формирования денежных средств

Форма образования и расходования денежных средств

Совокупность экономических отношений по поводу распределения денежных средств

Как различается бюджетный дефицит согласно форм проявления:

Активный, пассивный

Открытый, скрытый

Негативный, позитивный

Бюджетная система Российской Федерации:

Самостоятельная экономическая форма перераспределительных отношений

Совокупность бюджетов бюджетной системы РФ и бюджетов государственных ВБФ

Форма привлечения средств на возвратной и возмездной основах для закупок товаров

Бюджетный процесс:

Деятельность государственных органов по составлению и рассмотрению проектов бюджетов

Деятельность государственных органов по утверждению и исполнению бюджетов

Оба ответа верны

Виды бюджетов:

Государственный бюджет и местный бюджет

Централизованные и децентрализованные бюджеты

Федеральный бюджет, региональные и местные бюджеты

Какие бюджеты входят в состав местных бюджетов?

Бюджеты территориальных городов, сел

Поселковые, городские

Централизованные и децентрализованные бюджеты

Основной источник доходов бюджета:

Безвозмездные перечисления

Налоговые поступления

Неналоговые поступления

Какие принципы лежат в основе распределения расходов между бюджетами:

Функциональный, экономический, ведомственный

Ведомственной подчиненности и территориального разделения объектов финансирования

Текущий и капитальный

Внутренние источники формирования доходов бюджета:

Международный кредит
Созданный ВВП
Государственный кредит, эмиссионный доход

Что отражает функциональная классификация расходов бюджета?
Текущие и капитальные расходы
Текущие капитальные расходы, кредитование без погашения
Текущие расходы и расходы развития

Превышение доходов над расходами бюджета:
Профицит
Дефицит
Мультипликация

Превышение расходов над доходами бюджета:
Профицит
Дефицит
Сбалансированность

Материальной выгодой признается:
Доход физического лица, полученный от использования транспортного средства
Оплата труда в натуральной форме
Экономия на процентах за пользование физическим лицом заемными средствами, полученными от организации

Действующими ресурсными платежами являются:
Водный налог
Сбор о разделе продукции
Налог на добычу полезных ископаемых

К функциям бюджета относятся:
Разрабатывает проект федерального бюджета
Распределяет налоговые доходы по бюджетам различных уровней
Обеспечивает методологическое руководство бухгалтерским учетом и отчетностью

Деление налогов в федеративных государствах:
Государственные, местные и негосударственные;
Федеральные, региональные и местные;
Государственные, региональные и местные.

Налоги в РФ делятся на:
Государственные, местные и негосударственные
Федеральные, региональные и местные
Государственные, субъективные и местные

Деление налогов в унитарных государствах
Государственные и местные
Федеральные и местные
Региональные и местные

Что положено в основу классификации налогов на прямые и косвенные?
Иерархия уровня власти
Объект налогообложения
Способ изъятия

Какие два основных налога формируют федеральный бюджет?
НДС, НДПИ
Водный налог, госпошлина
Акцизы и сборы за пользование объектами животного мира

Какой налог, в первую очередь, формируют бюджет субъекта?
НДФЛ
НДПИ
НДС

Налоги являются:
Основным источником формирования доходов государственного бюджета
Основным источником внебюджетных фондов
Средством разрешения социальных конфликтов

Укажите, в чем состоит отличительная особенность налога:
Безвозмездность
Ставка
Определенность

Укажите, в чем состоит отличительная особенность налога:
Возвратность
Индивидуальность
Равноправие

Укажите, в чем состоит отличительная особенность налога:
Легитимность;
Гласность
Обязательность

НК РФ (часть 1) вступил в силу:
В 1999
В 2001
В 2002

НК РФ (часть 2) вступил в силу:
В 1999
В 2001
В 2002

Налоговый кодекс РФ:

Определяет принципы и условия налогообложения на территории РФ

Формирует перечень и объем налогов, включаемых в доходную часть бюджета РФ

Определяет виды налогов и сборов субъектов федерации

К признакам налога относятся:

Императивность; индивидуальная безвозмездность; законность

Легитимность; единовременность

Полнота; своевременность; обязательность

Термин легитимность в налогообложении означает:

Всеобщее изъятие налогов

Изъятие налогов только с законных операций

Изъятие части дохода

Основы построения определяют:

Элементов налога

Уровня налога

Истории налога

Доходы бюджета регулируются:

БК РФ

УК РФ

ГК РФ

Налоговые доходы бюджета регулируются:

БК РФ

НК РФ

ГК РФ

Все недоразумения в области налогообложения толкуются в пользу:

Налоговых органов;

Налогоплательщика;

Государства.

Виды объектов обложения:

Прибыль; добавленная стоимость; имущество;

Здания, сооружения; помещения;

Доход; здания; проценты по дивидендам.

Понятие «Налог» отражается:

Ст.6 НК РФ;

Ст.8 НК РФ;

Ст.9 НК РФ.

Основная функция налогов:

Контрольная;

Регулирующая;

Фискальная.

То, что налоги являются доходами государства и формируют доходную часть бюджетов отражается в:

- Регулирующей функции налогов;
- Распределительной функции налогов;
- Фискальной функции налогов.

Функция налога, с помощью которой образуется государственный денежный фонд:

- Экономическая;
- Фискальная;
- Контрольная.

К функциям налога относят:

- Контрольная;
- Распределительная;
- Фискальная.

Перераспределение финансовых ресурсов (налогов) бюджета из производственной сферы в социальную, осуществляется с помощью:

- Регулирующей функции;
- Распределительной функции;
- Контрольной функции.

Полнота и своевременность налоговых поступлений бюджета осуществляется с помощью:

- Контрольной функции налогов;
- Распределительной функции налогов;
- Воспроизводственной функции налогов.

Проверка эффективности хозяйствования выражается в:

- Контрольной функции налогов;
- Стимулирующей функции налогов;
- Поощрительной функции налогов.

Регулирующая функция налогов может объединить:

- Воспроизводственную, стимулирующую, контрольную функции налогов;
- Распределительную, контрольную, стимулирующую функции налогов;
- Фискальную, регулируемую, экономическую функции налогов.

Налоги, которые устанавливаются на доход или имущество:

- Прямые;
- Непрямые;
- Косвенные.

Налоги, бремя которых несет, не перелагая, налогоплательщик:

- Косвенные;
- Прямые;
- Реальные.

Не относится к прямым налогам:

- Налог на добавленную стоимость;
- Налог на добычу полезных ископаемых;
- Государственная пошлина.

К косвенным налогам не относятся:

Налог на прибыль организаций;

Налог на добавленную стоимость;

Акцизы.

Классификация прямых налогов по объекту обложения:

Реальные, личные;

Индивидуальные, реальные;

Реальные, ресурсные, личные.

Реальные налоги - это:

Налоги, которые не зависят от индивидуальных финансовых возможностей налогоплательщика;

Налоги, которые взимаются в зависимости от результатов финансовой деятельности налогоплательщика;

Налоги, которые взимаются с выручки от реализации товаров, работ, услуг.

Ресурсные налоги – это:

Налоги, которые взимаются от аренды природных ресурсов;

Налоги, взимание которых определяется разработкой, использованием и добычей природных ресурсов;

Налоги, взимание которых зависит от качества добытых полезных ископаемых.

Личные налоги – это:

Налоги, при взимании которых частично учитывается финансовое положение налогоплательщика;

Налоги, при взимании которых не учитывается финансовое положение налогоплательщика

Налоги, при взимании которых учитывается финансовое положение налогоплательщика.

Классификация налогов по способу обложения:

У источника, по декларации, по кадастру;

У объекта, по номенклатуре, по инвентаризации;

У источника, по окладу, по квоте.

НДС поступает в:

Федеральный бюджет

Региональный бюджет

Местный бюджет

Акцизы поступают в бюджет:

Федеральный бюджет

Региональный бюджет

Местный бюджет

Водный налог поступает в:

Федеральный бюджет

Региональный бюджет

Местный бюджет

НДПИ поступает в:
Федеральный бюджет
Региональный бюджет
Местный бюджет

Налог на прибыль организаций поступает в:
Федеральный бюджет
Региональный бюджет
Местный бюджет

Транспортный налог поступает в:
Федеральный бюджет
Региональный бюджет
Местный бюджет

Налог на игорный бизнес поступает в:
Федеральный бюджет
Региональный бюджет
Местный бюджет

Налог на имущество организаций поступает в:
Федеральный бюджет
Региональный бюджет
Местный бюджет

Налог на имущество физических лиц поступает в:
Федеральный бюджет
Региональный бюджет
Местный бюджет

Земельный налог поступает в:
Федеральный бюджет
Региональный бюджет
Местный бюджет

Тесты открытого типа для ПК-2.1

Основным источником доходов бюджета признаются _____ поступления.
(вставьте пропущенное слово)

Основной источник формирования доходов федерального бюджета - _____.
_____. (вставьте пропущенные слова)

Основным источником формирования доходов бюджета субъекта РФ (на примере РСО-Алания) являются _____ поступления. (вставьте пропущенное слово)

Основным источником формирования доходов местных бюджетов являются _____ поступления. (вставьте пропущенное слово)

Назовите прямой федеральный налог, взимаемый с только организаций, который распределяются между уровнями бюджетной системы.

_____ - форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. (вставьте пропущенное слово)

_____ - свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами. (вставьте пропущенные слова)

_____ - основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов. (вставьте пропущенные слова)

_____ поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета; (вставьте пропущенные слова)

_____ - превышение расходов бюджета над его доходами; (вставьте пропущенные слова)

_____ - превышение доходов бюджета над его расходами; (вставьте пропущенные слова)

_____ - регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности. (вставьте пропущенные слова)

_____ - расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году. (вставьте пропущенные слова)

Налоговые доходы федерального бюджета отражены в статье ____ БК РФ. (вставьте пропущенную цифру)

Налоговые доходы бюджетов субъектов отражены в статье ____ БК РФ. (вставьте пропущенную цифру)

Налоговые доходы местных бюджетов отражены в статье ____ БК РФ. (вставьте пропущенную цифру)

Организационно-правовое построение бюджетной системы, позволяющее выделить в её составе структурные подразделения и определить формы взаимосвязи между ними называется _____. (вставьте пропущенные слова)

Укажите очередность стадий бюджетного процесса. (вставьте пропущенное слово)

Последняя стадии бюджетного процесса - _____. (вставьте пропущенное слово)

Первая стадии бюджетного процесса - _____. (вставьте пропущенное слово)

Вторая стадии бюджетного процесса - _____. (вставьте пропущенное слово)

Третья стадии бюджетного процесса - _____. (вставьте пропущенное слово)

Глава ____ регулирует вопросы, связанные с бюджетной классификацией. (вставьте пропущенное слово)

_____ - группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. (вставьте пропущенные слова)

Под бюджетом понимает соотношение _____ и _____. (вставьте пропущенные слова)

Система налогов и сборов представляет собой с _____. (вставьте пропущенные слова)

К косвенным федеральным налогам относятся: _____, _____. (вставьте пропущенные слова)

К прямым федеральным налогам и сборам относятся: _____, _____, _____, _____, _____, _____. (вставьте пропущенные слова)

К региональным налогам относятся: _____, _____, _____. (вставьте пропущенные слова)

К местным налогам и сборам относятся: _____, _____, _____. (вставьте пропущенные слова)

В силу устройства государства российская налоговая система состоит из _____ уровней. (вставьте пропущенное слово)

Под совокупностью способов налогообложения и регулирование законодательных основ подразумевается _____. (вставьте пропущенные слова)

Понятие «Налог» отражается в ст. _____ НК РФ. (вставьте пропущенную цифру)

Часть I НК РФ вступила в силу в _____ году. (вставьте пропущенный год)

Часть II НК РФ вступила в силу в _____ году. (вставьте пропущенный год)

БК РФ вступил в силу в _____ году. (вставьте пропущенный год)

Как называется нормативный акт, определяющий принципы и условия налогообложения на территории РФ.

Дотации относятся к собственным источникам доходов субъекта?

Организация или физическое лицо, на которое возложена обязанность уплачивать налоги и сборы называется _____. (вставьте пропущенное слово)

_____ - методика определения суммы налога, причитающегося к уплате плательщиком с объекта обложения. (вставьте пропущенные слова)

Назовите способы исчисления налогов.

Начисление налога нарастающим итогом с начала налогового периода – это _____. (вставьте пропущенные слова)

Способ исчисления налога, при котором налоговая база облагается по частям за каждый налоговый период - _____. (вставьте пропущенное слово)

Сочетание кумулятивного и некумулятивного способов исчисления налога - _____. (вставьте пропущенные слова)

Законодательно установленные способы перечисления налога получателю – это _____ и _____. (вставьте пропущенные слова)

К источникам налога относятся _____, _____. (вставьте пропущенные слова)

_____ - это сумма налога, исчисленная на весь объект за определенный период, подлежащая внесению в бюджетный фонд. (вставьте пропущенные слова)

Как делятся налоги и сборы в федеративных государствах?

Налоги в РФ делятся на _____, _____, _____. (вставьте пропущенные слова)

Как делятся налоги и сборы в унитарных государствах?

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балла.

Ситуационные задачи по дисциплине «Налоговые доходы бюджета» для формирования компетенции ПК-2.1

Задача 1

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Задача 2

Допустим, что доходы бюджета считаются налоговыми, так как налоги составляют основную часть доходов. За отчетный период доходы бюджета составили 5 427,3 млрд. руб., расходы – 4 665,4 млрд. руб. Налоговые доходы бюджета за отчетный период составили 4 936,2 млрд. руб., величина чистых налогов – 2142 млрд. руб.

Для выполнения задания необходимо определить, как рассчитываются величины чистых налогов и профицита бюджета.

Задача 3

Определите объем среднедушевых валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях:

- валовой региональный продукт в промышленности – 28909 млн. руб., в сельском хозяйстве – 4618 млн. руб., в строительстве – 4772 млн. руб., в отраслях рыночных услуг – 9575 млн. руб.;
- среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации – 2218,6 тыс. чел.;
- доля налоговых изъятий в сельском хозяйстве – 5,6%, в строительстве – 16,3%, в промышленности – 26,4%, в отраслях рыночных услуг – 17,9%.

Задача 4

Рассчитайте сумму профицита бюджета региона и удельный вес его в общих доходах на основе следующих данных:

- сумма неналоговых доходов бюджета – 220 млн. руб.,
- сумма налоговых доходов – 480 млн. руб.,
- сумма расходной части бюджета – 580 млн. руб.

Задача 5.

Поступившая в бюджеты бюджетной системы РФ сумма налога на прибыль организаций составила за отчетный период 4543,2 млрд.руб. Определите, как будет распределена сумма между бюджетами бюджетной системы РФ.

Задача 6.

Поступившая в бюджеты бюджетной системы РФ сумма налога на доходы физических лиц составила за отчетный период 8543,2 млрд.руб. Определите, как будет распределена сумма между бюджетами бюджетной системы РФ.

Задача 7.

Рассчитайте удельный вес налоговых поступлений, если известно, что общая сумма, поступившая в бюджет равна 8543,2 млрд.руб., из них налоговые доходы составили 6543,2 млрд.руб.

Задача 8

На балансе организации имеются следующие средства:

1. ГАЗ 53 с мощностью 120 лошадиных сил.
2. Волга, ГАЗ 24 с мощностью 110 л.с., которая была продана в июне.
3. В июле предприятие купило Жигули ВАЗ 21-06 с мощностью двигателя 76 л.с.

Ставки налога на автомобили легковые с мощностью двигателя:

1. До 100 л.с. – 5 руб.
2. Свыше 100 л.с. до 150 л.с. – 7 руб.

На автомобили грузовые свыше 100 л.с. до 150 л.с. – 8 руб.

Рассчитать сумму транспортного налога и сумму авансовых платежей.

Задача 9

У организации, занимающейся игорным бизнесом, на 1 февраля текущего года зарегистрировано 14 игровых столов и 21 игровой автомат.

10 февраля в налоговую инспекцию поступило заявление о выбытии из эксплуатации двух игровых столов.

4 февраля приобретено и зарегистрировано 4 игровых автомата.

Региональным законом ставки налога не установлены.

Определить сумму налога на игорный бизнес за налоговый период.

Задача 10

Гражданин имеет в Петрозаводске в собственности квартиру площадью 40 кв.м., кадастровая стоимость которой составляет на 1 января 1 500 000 руб., машино-место в подземном гараже, кадастровая стоимость на 1 января – 500 000 руб. Налоговая ставка установлена в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

Определить сумму налога на имущество физических лиц за текущий год.

Задача 11

Симферопольскому ООО "Омега" принадлежит торговый павильон, занимающий 1500 кв. м. площади. Денежная оценка земли не была произведена. Средняя ставка налога с 1 кв. м составляет 12 коп. Определить сумму земельного налога.

Количество баллов, которое студент может получить за решение ситуационной задачи – 1 балл.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Налоговые доходы бюджета»

Литература

а) основная литература

1. Бюджетное право: учебник / Г.Ф.Ручкина, Н.А.Поветкина, О.В.Веремеева [и др.]; ред. Г. Ф. Ручкина; Финансовый университет при Правительстве Российской

- Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 529 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612053>.
2. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Н.Д.Эриашвили, Т.Ш.Тиникашвили, А.Е.Суглобов [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 401 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685314>.
 3. Налоги и налогообложение: учебник / И.А.Майбуров, Е.В.Ядренникова, М.Б.Пархоменко [и др.]; под ред. И. А. Майбунова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 497 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685371>.
 4. Нешитой, А. С. Финансы: учебник / А. С. Нешитой. – 12-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 352 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339>.

б) дополнительная литература

5. Борисова, Е. В. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Е.В.Борисова, С.А.Пузырев. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615740>.
6. Бюджетный кодекс РФ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702.
7. Налоговый кодекс РФ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Система поиска текстовых	№ 6262 от 09.01.2023	Россия

	заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	
9.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
10	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ- СОФТ» бессрочно	Россия
11	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
12	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
13	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
15	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
16	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
17	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
18	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
19	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
20	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
21	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

25	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
27	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

9. Профессиональные базы:

Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения	https://www.buhgalteria.ru
Информационный сайт по бухгалтерскому учёту и налогообложению	https://www.glavbukh.ru
Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России	https://www.ipbr.org
Интернет-ресурс для бухгалтеров «Бух:1С»	https://buh.ru
Законодательство о Международных стандартах финансовой отчетности на сайте Минфина России	https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/
База данных «Бухгалтерский учет и отчётность» на сайте Минфина России	https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/accounting%20/
Практический портал для бухгалтеров	https://www.klerk.ru
Нормативные акты для бухгалтера	https://na.buhgalteria.ru

10. МТО обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.