

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика РСО-Алания»**

**Направление / специальность 38.03.01 Экономика**

**Профиль «Экономика и финансы»**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки - 2022**

Владикавказ  
2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 31.05.2022 г. протокол №13, утвержденным ректором «СОГУ» А.У. Огоевым

Составитель: к.э.н., доцент Токаева С.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения  
(протокол № 7 от «30» марта 2022г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления  
(протокол № 7 от «20» апреля 2022 г.)

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 13 от 31.05.2022.*

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	108/3 зет

### 2. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономика РСО-Алания» является освоение студентами знаний и приобретение необходимых практических навыков по вопросам развития РСО-Алания в составе целостной социально-экономической системы РФ; изучение особенностей, факторов и перспектив экономического развития РСО-Алания.

В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как, изучение теоретических и правовых основ формирования региональной экономической системы, определение роли и места РСО-Алания в экономическом комплексе РФ, исследование закономерностей, факторов и точек экономического роста региона, выявление актуальных проблем социально-экономического развития РСО-Алания на современном этапе.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

#### Б1. В.11

Дисциплина «Экономика РСО-Алания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Макроэкономика», «История России», «Общая теория статистики».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-5	Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении профессиональных задач

ПК-5.2	Способен универсальными методами ранжировать альтернативы, давать оценку тенденциям экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-5	Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономики при решении профессиональных задач	-основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующих субъектов экономики; - основные варианты расчетов экономических показателей;	-проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - системно анализировать социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать полученные	- способностью применять понятийно - категориальный аппарат в аналитических целях; выявлять логическую форму аналитического процесса; объяснять системные связи хозяйственных явлений.
ПК-5.2	Способен универсальными методами ранжировать альтернативы, давать оценку тенденциям экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях	-систему общенаучных методов познания; понятийный аппарат экономической науки; сущность экономических процессов, их предпосылки и последствия; -методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и	- использовать методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных	- навыками сбора и обработки статистических данных для оценки тенденций экономического развития с использованием методов научного анализа.

		обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;	социально-экономических последствий	
--	--	---	-------------------------------------	--

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-4	<u>Тема 1. Теоретические основы регионального развития (ПК-5)</u> 1. Место региональной экономики в системе научных знаний о регионах. 2. Исторические этапы развития региональной науки. 3. Закономерности и принципы размещения и организации территориального хозяйства	8	4	Факторы размещения производства в территориальной организации хозяйства в условиях рыночной экономики	14	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	<b>9 п., 13-17; 9 п., г) 1-10</b>
5-8	<u>Тема 2. РСО-Алания как объект хозяйствования и управления (ПК-5):</u> 1. Региональная хозяйственная система. 2. Комплексное развитие и отраслевая специфика РСО-Алания. 3. Особенности социально-экономического развития РСО-Алания	8	4	Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики  Анализ основных социально-экономических показателей РСО-Алания	14	Устный опрос, доклад, презентация	<b>9 п., 13-17; 9 п., г) 1-10</b>
9-12	<u>Тема 3. Региональная система РСО-Алания и управление региональным развитием (ПК-5, ПК-5.2)</u>  1. Государственное регулирование развития РСО-Алания 2. Регион, как объект региональной политики 3. Антикризисное управление региональным развитием 4. Конкурентоспособность и инвестиционная	8	4	Современные проблемы социально-экономического развития РСО-Алания  Основные направления современной региональной политики РСО-Алания.	14	Устный опрос, доклад, презентация	<b>9 п., 1-17; г) 1-10</b>

	привлекательность РСО-Алания						
<b>13-16</b>	Тема 4. <u>Отраслевая и территориальная структура экономики РСО-Алания (ПК-5, ПК-5.2).</u> 1. Экономические факторы регионального развития 2. Экономический потенциал региона 3. Налоговый потенциал региона 4. Региональная бюджетная система 5. Отраслевая структура экономики региона, драйверы экономического роста	8	6	Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики в регионе.  Проблемы дифференциации регионального развития	12	Устный опрос, доклад, презентация	<b>9 р.: 1-17; г) 1-10</b>
	<b>ИТОГО</b>	36	18		54		

### Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- презентация - студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 54 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.*

### **Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана

исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.



Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы

преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как универсальные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Темы, рекомендуемые для подготовки рефератов/докладов для формирования компетенций ПК-5. ПК-5.2**

**Тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-5, 5.2)**

1. ВВП РСО-Алания: сравнительный анализ с другими регионами России.
2. Основные социально-экономические показатели РСО-Алания за период с 2015 по 2017 гг.
3. Показатели уровня жизни населения РСО-Алания.
4. Особенности формирования доходов бюджета РСО-Алания.
5. Административно-территориальное деление РСО-Алания.
6. Место РСО-Алания в составе регионов России по ключевым макроэкономическим показателям.
7. Инвестиционная привлекательность РСО-Алания.
8. Налоговый потенциал территорий и методы его оценки (на примере РСО-Алания)
9. Налоговые доходы бюджета РСО-Алания.
10. Отраслевая специфика РСО-Алания

**Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5

Общая оценка за ответы на вопросы	1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ	5

**Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ПК-5.2)**

1. Проблемы пропорционального экономического развития регионов России.
2. Точки экономического роста РСО-Алания
3. Природно-ресурсный потенциал РСО-Алания
4. Место РСО-А в составе СКФО
5. Проблемы экономического роста в республике.
6. Малый бизнес и перспективы его развития в РСО-А
7. Производственно-промышленный комплекс РСО-А
8. Структура экономики РСО-А
9. Перспективы социально-экономического развития РСО-А
10. Финансовый сектор экономики РСО-А
11. Агропромышленный комплекс РСО-А
12. Государственная поддержка субъектов малого и среднего бизнеса в РСО-Алания
13. Целевые региональные программы
14. РСО-А в контексте региональной политики РФ

**Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

Критерии/баллы	4	3	2 (требуется доработка)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие

	демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### Методика формирования результирующей оценки

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению

		конкретных заданий.	умения к выполнению конкретных заданий.	выполнению конкретных заданий.	конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

### ***Критерии оценивания результатов рубежного тестирования***

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

### **Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации (ПК-5, ПК-5.2)**

Что является предметом изучения курса «Экономика региона»:

- пространственный аспект экономики;
- роль региона в экономической системе общества;
- воспроизводственные процессы в экономике региона и его место в экономической системе государства.

Экономическая система –это:

- это совокупность экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества, единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;
- совокупность экономических отношений по распределению общественных благ;
- совокупность воспроизводственных ресурсов.

Экономическая база региона представлена:

- совокупностью природных, трудовых, капитальных и нематериальных ресурсов;
- совокупностью экономических отношений по поводу распределения общественных благ;
- народнохозяйственным комплексом территории.

Для российской экономики на современном этапе развития не характерны:

- устойчивое поступательное развитие и высокий уровень жизни населения;
- устойчивый и достаточно высокий уровень инфляции;
- низкий уровень монополизации.

Модель российской экономики характеризуется:

- преобладающим значением частной собственности и особой формой организации бизнеса;
- минимальным государственным вмешательством в экономику;
- многообразием форм собственности при достаточно высоком уровне монополизации рынка.

Модель российской экономики характеризуется:

- низким уровнем дифференциации доходов населения;
- минимальным государственным вмешательством в экономику;
- многообразием форм собственности при достаточно высоком уровне монополизации рынка.

Модель российской экономики характеризуется:

- высоким уровнем дифференциации доходов населения;
- минимальным государственным вмешательством в экономику;
- огосударствлением социального обеспечения.

В настоящее время экономическое районирование России представлено:

- 12 экономическими районами;
- 2 экономическими зонами;
- 5 федеральными округами.

Для российской экономики на современном этапе развития характерны:

- устойчивое поступательное развитие и высокий уровень жизни населения;
- устойчивый и достаточно высокий уровень инфляции;
- низкий уровень государственного вмешательства в экономику.

Целью экономического районирования является:

- государственное управление экономикой страны и отраслями народного хозяйства;
- управление отраслями народного хозяйства и развитие частной собственности;
- создание оптимальных условий для территориального планирования, прогнозирования и осуществления социально-экономической региональной политики.

Экономический потенциал региона – это:

- совокупность воспроизводственных ресурсов;
- совокупность экономических отношений в воспроизводственном процессе;
- максимальная возможность реализации экономической базы территории при действующем правовом режиме.

Экономическое районирование основано на принципах:

- экономическом, национальном и административном;
- организационном и экономическом;
- единства и высокой дифференцированности экономики.

Типы региональных образований:

- экономические зоны и муниципальные образования;
- экономические районы и производственно-территориальные комплексы;
- федеральные и городские округа.



Для российской экономики на современном этапе развития характерны:  
устойчивое поступательное развитие и высокий уровень жизни населения;  
устойчивый и достаточно высокий уровень инфляции;  
низкий уровень монополизации.

Основным звеном административно-хозяйственного деления страны, как организационно завершенной системы управления является:  
регион;  
экономическая зона;  
федеральный округ.

Федеральные округа созданы в целях:  
развития народного хозяйства регионов;  
государственного управления на местах;  
обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий

Количество федеральных округов РФ:  
8;  
12;  
7.

Административно-территориальное устройство РФ – это:  
система территориальной организации страны, на основе которой действуют органы государственной власти и местного самоуправления;  
народнохозяйственный территориальный комплекс;  
совокупность экономических зон и районов.

Принципами разграничения предметов ведения и полномочий являются:  
гласность и прозрачность;  
равноправия;  
определенности.

Принципами разграничения предметов ведения и полномочий являются:  
гласность и прозрачность;  
верховенства Конституции РФ и федеральных законов;  
определенности.

Принципами разграничения предметов ведения и полномочий являются:  
гласность и прозрачность;  
конституционности  
определенности.

К предметам ведения органов государственной власти регионов относятся:  
макроэкономическая стабилизация;  
развитие сырьевых рынков;  
управление территориальным хозяйством.

Политико-правовой основой функционирования регионов выступают:

федеральные законы, указы Президента РФ, конституции республик, уставы краев, областей, округов;  
конституции республик, уставы краев, областей, автономной области и автономных округов, Москвы и Санкт-Петербурга;  
федеральные законы, указы Президента РФ.

Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»:

регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;

регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;

регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;

регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал региона:

качество земли, природно-климатические условия;

основной и оборотный капитал;

объем, структура и качество рабочей силы.

Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона:

сальдо платежного баланса региона;

данные финансового баланса региона;

абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,

стоимость основных фондов.

Отраслевая структура региона представляет:

совокупность отраслей хозяйственного комплекса региона, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями;

совокупность воспроизводственных ресурсов;

состав и структуру рабочей силы.

Что является основой регионального управления:

нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;

принцип децентрализации и партнерства;

ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;

+применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

Понятия «регион» и «территория» в экономической науке:

отождествляются;

имеют отличия;

В чем состоит главная задача региональной политики:

обеспечение высоких объемов выпуска продукции;

выравнивание диспропорций регионального развития и обеспечение высокого уровня жизни;

повышение продолжительности жизни и улучшение демографической ситуации;

Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «экономическая система»:  
экономический район – это территориальная единица государства;  
экономический район – это составная часть региона РФ, служащая инструментом государственного регулирования;  
экономический район – это целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и особой структурой производства.

Какой из методов исследования региональной экономики является наиболее важным:  
статистический;  
системный;  
математический;  
балансовый.

В чем отличие понятия «федеральный округ» от «экономического района»:  
федеральный округ – управленческая структура, а экономический район – хозяйственная;  
федеральный округ по территории больше экономического района;  
экономический район является составной частью федерального округа.

Что положено в основу общехозяйственного районирования:  
разделение России на компактные географические регионы;  
разделение России по административному признаку;  
разделение России по национальному признаку.

Могут ли республики РФ иметь свою Конституцию:  
да;  
нет.

Какова основная цель создания федеральных округов:  
+укрепление управленческой вертикали;  
укрепление суверенизации регионов;  
улучшение качества жизни населения.

Полномочного представителя президента РФ в федеральном округе:  
избирает народ, путем прямого голосования;  
назначает Президент РФ;  
назначает глава региона.

В состав какого федерального округа входит РСО-Алания:  
Северо-Западный;  
Центральный;  
Южный;  
Северо-Кавказский.

Что положено в основу бюджетного федерализма:  
децентрализация управления;  
централизация управления;  
сочетание централизации и децентрализации управления.

К какому типу регионов относится РСО-Алания:  
дотационному;

региону донору;

Основные природные ресурсы РСО-Алания:

полиметаллические руды;  
известняк, мрамор;  
вольфрамомолибденовые руды.

Основные сферы экономики РСО-Алания:

сельское хозяйство и туризм;  
сельское хозяйство и машиностроение  
цветная металлургия.

Место РСО-Алания в ряду субъектов СКФО по величине ВРП на душу населения:

в числе первых;  
на среднем общероссийском уровне;  
на уровне ниже среднего.

По какому показателю РСО-Алания находится в числе первых среди субъектов РФ:

по объему ВРП;  
по уровню жизни населения;  
+по плотности населения;  
по объему сельскохозяйственного производства.

Какой из ниже приведенных компонентов относится к бюджетной политике:

механизм формирования и использования государственных финансовых ресурсов.  
реорганизация отношений собственности;  
установление налоговых платежей;  
улучшение социального положения и качества жизни населения.

Какое из ниже приведенных определений в наибольшей степени соответствует понятию «региональная бюджетная система»(РБС):

РБС – это один из главных рычагов государственной политики;  
РБС – это обособленная часть государственных финансов;  
РБС – это совокупность бюджетов всех уровней;  
РБС – это составная и обособленная в рамках закона часть общегосударственной бюджетной системы.

Какие из ниже приведенных относятся к инструментам реализации бюджетного федерализма:

трансферты и налоги;  
цены на сырье;  
законы.

Экономическая безопасность – это:

состояние экономики, при котором достигается эффективное удовлетворение общественных потребностей;  
рост ВВП;  
низкий уровень инфляции.

Обеспечение экономической безопасности необходимо для:

поступательного экономического развития;  
роста конкурентоспособности;

предотвращения угроз экономическим системам.

Для оценки экономической безопасности используются:  
данные статистической отчетности хозяйствующих субъектов;  
величина и динамика ВВП, уровень инфляции;  
налоги и налоговая система.

Понятия «уровень» и «качество» жизни:  
схожи;  
различаются.

В понятие «уровень жизни» включаются:  
степень удовлетворения материальных и духовных потребностей граждан;  
комфорт и продолжительность жизни.

Социальная защита – это ...  
стратегия и идеология развития социальной сферы;  
область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства;  
система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах.

Региональная политика государства – это ...  
ядро государственного регулирования регионального экономического развития;  
специализированная часть общерегиональной политики;  
сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.

Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...  
обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики;  
учет ресурсных и политических возможностей, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы;  
динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования.

Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.  
федеральная промышленная;  
инвестиционная;  
промышленная;  
финансово-кредитная.

Управление развитием социальной сферы региона – это ...  
система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека;

деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу;  
стратегия и идеология развития социальной сферы.

Цель региональной экономической политики  
оживление производства в депрессивных регионах;  
компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью;  
создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства.

Угрозы в реальном секторе экономики:  
политические угрозы  
разрушение инвестиционно-инновационного комплекса  
спад производства  
рост безработицы  
+потеря основных фондов

Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:  
способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;  
границы критической зависимости экономики от импорта важнейших видов продукции, производство которых на необходимом уровне может быть организовано в стране;  
сохранение экономического единства в регионе;  
обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов;  
развитие и укрепление горизонтальных связей в РФ.

Принцип системности экономической безопасности региона – это...  
необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения;  
выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;  
учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.

Принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов:  
+возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона;  
устойчивость финансовой системы; поддержание научного и инновационного потенциала;  
обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов.

Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности:  
учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей;  
выявление и реализация доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;  
организация информационного обеспечения и взаимодействия на основе формирования единой системы информационных ресурсов.

Экономическая безопасность региона – это ...  
характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения;  
компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества,

государства;

совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.

Экономическая система –это:

это совокупность экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества, единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;

совокупность экономических отношений по распределению общественных благ;

совокупность воспроизводственных ресурсов.

### **Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ПК-5, 5.2)**

1. Предмет изучения региональной экономики. Цели и задачи региональной науки, методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами.
2. Исторические этапы развития региональной науки в России и за рубежом.
3. Научные теории и концепции в области размещения производства и территориальной организации хозяйства (работы зарубежных и отечественных ученых).
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства, их трансформация в условиях рынка.
5. Население России. Понятие демографической ситуации. Территориальные различия в естественном движении и половозрастной структуре населения. Основные тенденции демографического развития России и ее регионов.
6. Городское и сельское население России. Региональные различия в уровне урбанизации. Функции городов. Формирование городских агломераций. Проблемы моногородов.
7. Миграционные процессы в России и российских регионах. Характеристика межрайонной и внешней миграции: причины и следствия.
8. Характеристика трудовых ресурсов России. Понятие экономически активного населения. Региональные особенности формирования рынка труда. Региональные проблемы занятости и безработицы населения.
9. Характеристика природно-ресурсного потенциала России, его экономическая оценка и особенности размещения.
10. Понятие инфраструктуры. Ее роль как фактора территориальной организации хозяйства. Виды инфраструктуры. Территориальные различия в уровне развития инфраструктуры.
11. Отраслевые и территориальные пропорции российской экономики. Тенденции их изменения и особенности на современном этапе. Роль межотраслевых и межрегиональных хозяйственных связей.
12. Ключевые межотраслевые комплексы России – топливно- энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, агропромышленный (АПК), транспортный, социальный: отраслевой состав, роль в экономике страны, факторы и особенности размещения, проблемы и перспективы развития.
13. Территория как объект изучения региональной экономики. Понятие региональной хозяйственной системы. Основные формы территориальной (пространственной) организации хозяйства: ТПК, территориальный кластер и др.
14. Региональная диагностика, ее задачи и показатели. Методы регионального анализа.

15. Региональная политика, ее цели, задачи и направления. Основные положения региональной стратегии России.
16. Экономический механизм и инструменты региональной политики. Зарубежный опыт региональной политики
17. Особенности современного территориально-экономического деления страны (макрэкономические зоны, макрорегионы, мезорегионы). Проблемы нового экономического районирования.
18. Понятие «особая экономическая зона», цель создания ОЭЗ, особенности и проблемы их формирования в России. Основные положения Федерального закона от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах».
19. Типология регионов России по уровню социально-экономического развития. Характеристика регионов-доноров, депрессивных, кризисных районов.
20. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона. Понятие инвестиционного потенциала региона. Динамика и территориальная структура инвестиций.
21. Региональный маркетинг, его цели и задачи. Основные стратегии территориального маркетинга.
22. Федеральные округа России – Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Крымский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный: факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства. рыночная специализация, современные проблемы развития.
23. Понятие региональной бюджетной системы (РБК).

#### **Критерии оценивания ответа студента на зачете**

<i><b>Характеристика ответа</b></i>	<i><b>баллы</b></i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40



Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется

	самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно » / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 06.10.1999 г. No 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 06.10. 2003 г. No 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 22.07.2005 г. No 116-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 03.12.2011 г. No 392-ФЗ «О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29.12.2014 No 473-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 г. No 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 13.07.2015 No 212-ФЗ «О свободном порте Владивосток».
10. Указ Президента Российской Федерации от 03.06.1996 г. No 803 «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации».
11. Указ Президента Российской Федерации от 21.08.2012 г. No 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».
12. Указ Президента России от 16 января 2017 года №13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»

### **б) основная литература:**

13. Информационная экономика : учебник / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, Е.В. Маслюкова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 357 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561037> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2612-3. – Текст : электронный.
14. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 600 с. : ил., табл., рис. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062> (дата обращения: 24.11.2020). – ISBN 978-5-4458-5137-0. – DOI 10.23681/233062. – Текст : электронный

**в) дополнительная литература**

15. Арженовский, И.В. Региональная экономика : учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр.: с. 199. – Текст : электронный.
16. Бозо, Н.В. Региональная экономика : учебное пособие / Н.В. Бозо. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843> (дата обращения: 24.11.2020). – ISBN 978-5-7782-1977-9. – Текст : электронный.
17. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия

9.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
10	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
11	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
12	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
13	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
15	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
16	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
17	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
18	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
19	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
20	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
21	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25	ЭБС «Научная электронная	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	Россия

	библиотека eLibrary.ru»	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	
26	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
27	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

## 9. Профессиональные базы:

Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения	<a href="https://www.buhgalteria.ru">https://www.buhgalteria.ru</a>
Информационный сайт по бухгалтерскому учёту и налогообложению	<a href="https://www.glavbukh.ru">https://www.glavbukh.ru</a>
Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России	<a href="https://www.ipbr.org">https://www.ipbr.org</a>
Интернет-ресурс для бухгалтеров «Бух:1С»	<a href="https://buh.ru">https://buh.ru</a>
Законодательство о Международных стандартах финансовой отчетности на сайте Минфина России	<a href="https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/mej-standart-fo/legalframework/">https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/mej-standart-fo/legalframework/</a>
База данных «Бухгалтерский учет и отчётность» на сайте Минфина России	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/accounting%20/">https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/accounting%20/</a>
Практический портал для бухгалтеров	<a href="https://www.klerk.ru">https://www.klerk.ru</a>
Нормативные акты для бухгалтера	<a href="https://na.buhgalteria.ru">https://na.buhgalteria.ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;

2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

### **Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения от «29» марта 2023г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.