

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научных исследований»

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и финансы»**

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., №954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 31.05.2022 г. протокол №13, утвержденным ректором «СОГУ» А.У. Огоевым

Составители: д.э.н., профессор Токаев Н.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения
(протокол № 7 от «30» марта 2022г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от «20» апреля 2022 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 13 от 31.05.2022.

1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачёт	зачёт
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение студентами методологических и практических основ организации и проведения научных исследований, рационального представления их результатов, системы подготовки и использования научных кадров в Российской Федерации. Изучение программы курса окажет студентам методическую помощь в подготовке курсовых, выпускной квалификационной работы, докладов на научных конференциях, проведении иных научных исследований.

Задачей изучения курса «Основы научных исследований» является получение студентами знаний о системе государственного управления наукой; о системе и основных направлениях развития высшего образования; об организационных и методологических основах научно- исследовательской работы; о методах научного познания; о формах представления результатов научного исследования. Изучение студентами будет содействовать решению главной задачи высшего образования – подготовке высококвалифицированных специалистов для финансовых органов и организаций всех форм собственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.14 Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений профиля Б1.В.08.01.программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-5	Способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении профессиональных задач

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций /индикатор ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5.1 Способен понимать основные результаты новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере	ПК.5.1 З-1 Знает: - систему общенаучных методов познания; понятийный аппарат экономической науки; сущность экономических процессов, их предпосылки и последствия.	ПК.5.1 У-1 Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат аналитических целей; выявлять логическую форму аналитического процесса; объяснять системные связи хозяйственных явлений	-способностью выделить проблему и определить методы ее решения; -навыком последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; -соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; - приемлемым уровнем языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. навыком последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; -соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; -приемлемым уровнем языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<p><u>Тема 1. Предмет, задачи и структура курса. (ПК-5)</u></p> <p>1.Предмет, задачи и структура курса, его значение в подготовке специалистов с высшим образованием.</p> <p>2.Наука, ее особенности, история развития. Классификация наук.</p> <p>3.Понятие о научном исследовании. Уровни исследования, классификация видов исследования.</p> <p>4.Планирование и прогнозирование темпов развития и взаимодействия фундаментальных и прикладных наук.</p> <p>5.Нормативно- правовая база научно-исследовательской деятельности Российской Федерации.</p> <p>6.Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.</p>	2	2	Особенности современного этапа развития науки	8	реферат	9 р., а),б),в)
3-4	<p><u>Тема 2. Организация и управление наукой и научно – исследовательскими работами в РФ. (ПК-5)</u></p> <p>1.Система государственного управления наукой. Система подготовки и использования научно-технических кадров. Аспирантура, соискательство, стажировка.</p> <p>2.Роль научной школы и научного руководства в организации научно-исследовательской работы.</p> <p>3.Материально- финансовое обеспечение науки. Основные формы и методы</p>	2	2	Роль научной школы и научного руководства в организации научно-исследовательской работы.	8	реферат	9 р., а),б),в)

	<p>финансирования научного исследования.</p> <p>4.Роль Академии наук в организации фундаментальных научных исследований. Роль научных центров и общественных организаций в развитии науки.</p> <p>5.Международные научные и технические связи.</p>						
5-6	<p><u>Тема 3. Система научно-исследовательской работы студентов (НИРС) (ПК-5)</u></p> <p>1.Система и основные направления развития высшего образования.</p> <p>2.Организационные основы научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>3.Роль научного руководителя со стороны кафедры или научного учреждения, вуза при осуществлении НИРС.</p> <p>4.Комплексное планирование организации НИРС на период обучения в вузе. Учет и контроль НИРС.</p>	2	2	Роль научного руководителя со стороны кафедры или научного учреждения, вуза при осуществлении НИРС.	8	реферат	9 р., а),б),в)
7-8	<p><u>Тема 4. Логическая структура исследования. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. (ПК-5)</u></p> <p>1.Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Виды научных исследований.</p> <p>2.Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.</p> <p>3.Этапы научно-исследовательской работы.</p>	2	2	Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.	8	реферат	9 р., а),б),в)
9-10	<p><u>Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации (ПК-5)</u></p> <p>1.Научно-техническая периодическая печать.</p> <p>2.Информационно-поисковые системы (ИПС).</p>	2	2	Современные методы извлечения идей и фактов из печатных материалов,	8	реферат	9 р., а),б),в)

	Документальные ИПС. Автоматизированные ИПС. 3.Накопление научной информации. Виды чтения. Выписки, аннотации, конспекты, тезисы. Принципы реферирования и составления научного обзора. 4.Современные методы извлечения идей и фактов из печатных материалов, сети Интернет.			сети Интернет.			
11-12	Тема 6. <u>Общеметодологические основы научного познания и творчества.</u> (ПК-5) 1.Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности. 2.Проблемы возникновения нового знания. Определение научных проблем. 3.Элементы теории познания. Единство теории и практики. Сравнение. Анализ. Синтез. Дедукция и индукция. Индуктивные умозаключения. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Аналогия. Идеализация. Восхождение от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному. Моделирование.	2	2	Проблемы возникновения нового знания.	8	реферат	9 р., а),б),в)
13-14	Тема 7. <u>Методологические основы теоретического и эмпирического исследования.</u> (ПК-5) 1.Аксиома, постулат, гипотеза. Методы анализа и построения теорий. Структура теории. Основные типы научных теорий. Аксиоматический метод построения теории. Функции научной теории. 2.Научное наблюдение и его виды. Различия между научным наблюдением и наблюдением в повседневной жизни. Наблюдения в экономических исследованиях. 3.Эксперимент, его виды.	2	2	Наблюдения в экономических исследованиях	8	реферат	9 р., а),б),в)

	<p>Стратегия и тактика эксперимента. Основы планирования экспериментов, критерии планирования, выбор варьирующих факторов, принцип отбора проб и образцов.</p> <p>4. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.</p> <p>Предварительная оценка результатов эксперимента.</p> <p>Корректировка программы эксперимента и совершенствование модели.</p>						
15-16	<p><u>Тема 8. Обработка результатов исследования. (ПК-5)</u></p> <p>1. Понятие экономического эксперимента. Виды хозяйственных экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента. Методы качественной и количественной оценки результатов хозяйственного эксперимента.</p> <p>2. Основы теории случайных ошибок. Установление стабильности процесса. Определение связи между признаками.</p> <p>3. Методы графической обработки экспериментальных данных: графическое дифференцирование и интегрирование.</p> <p>4. Математическое описание исследуемого процесса.</p> <p>5. Методы подбора эмпирических формул.</p>	2	2	Рациональные методы графического изображения экспериментальных данных.	8	реферат	9 р., а), б), в)
17-18	<p><u>Тема 9. Оформление результатов научной работы. Внедрение и эффективность научных исследований (ПК-5)</u></p> <p>1. Рациональные формы представления результатов исследования.</p> <p>2. Эффективность восприятия информации. Психологические приемы проведения дискуссий.</p> <p>3. Государственная система внедрения. Формы внедрения. Этапы внедрения.</p>	2	2	Экономическое стимулирование творческих работников.	8	реферат	9 р., а), б), в)

4.Методы эффективности работы.	расчета научной						
5.Экономическое стимулирование работников.	творческих						
ИТОГО		18	18		72		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 54 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- выполнение презентаций
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать

осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по написанию рефератов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на занятиях, в виде короткого (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра по дисциплине проводится одно такое контрольное мероприятие по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов для формирования компетенции ПК-5.1

1. Возникновение науки: преднаука и собственно наука, ее основные периоды.
2. Зарождение современной науки.
3. Организация научных исследований в высшей школе.
4. Планирование и прогнозирование развития науки.
5. Основные источники, формы и методы финансирования науки.
6. Роль научных центров в развитии науки.
7. Функции науки в жизни общества и ее роль в обучении и формировании исследователя.
8. Теоретические исследования в экономике.
9. Вещательные, поисковые и образовательные услуги сети Интернет.
10. Методы исследования, применяющиеся в научной деятельности.
11. Научный факт как форма научного знания.
12. Основные методы и направления научного исследования.
13. Научная теория, способы и формы ее становления и обоснования.
14. Понятие и функции научной революции.
15. Роль научного руководителя в организации научно-исследовательской работы.
16. Научная организация и гигиена умственного труда.
17. Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.
18. Наука. История развития науки.
19. Основные концепции современной науки.
20. Роль науки в современном обществе.
21. Классификация наук.
22. Организационная структура науки в РФ.
23. Система государственного управления наукой.
24. Система подготовки научных кадров.
25. Основные формы и методы финансирования науки.
26. Организационные основы научно-исследовательской работы студентов.
27. Классификация научных исследований.
28. Логическая структура исследования.
29. Выбор темы научного исследования.
30. Критерии актуальности НИР

31. Поиск, накопление и обработка научной информации.
32. Научно – справочный аппарат книги.
33. Информационно-поисковые системы сети Интернет.
34. Элементы теории познания.
35. Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.
36. Научное наблюдение и его виды.
37. Эксперимент. Задачи эксперимента.
38. Теория как высшая форма организации научного знания. Структура теории.
39. Характеристика методов эмпирического и теоретического уровней познания.
40. Гипотеза.
41. Аксиома.
42. Постулат.
43. Методы анализа построения теорий.
44. Методы и методология научного исследования.
45. Основные виды изложения результатов
46. Особенности научной работы и этика научного труда.
47. Научная информация: поиск, накопление и обработка.
48. Бюджетное финансирование науки.
49. Система финансирования науки.
50. Финансирование науки в РФ,
51. Использование сети Интернет в научных исследованиях.
52. РАН.
53. Методологические основы научного познания и творчества.
54. НИРС.
55. Оформление и защита научных работ.
56. Гипотеза и ее роль в научном исследовании.
57. Возникновение новых наук на стыке дисциплин.
58. Логика.
59. Проблемы реформирования системы подготовки и аттестации научных кадров.
60. Наука и научные исследования.
61. Финансирования НТП В РФ.
62. Стратегия и тактика эксперимента.
63. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
64. Научная теория: структура и функции. Основные типы научных теорий.
65. Сущность познания. Субъект и объект познания.
66. Понятие о научном исследовании, его уровни, классификация видов исследования.
67. Теория случайных ошибок.
68. Методы количественные и качественные оценки результатов хозяйственного эксперимента.
69. Рациональные формы представления результатов исследования.
70. Внедрение научных исследований: формы, этапы, способы.

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Экзамен	30
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в действующей редакции)

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

рубежная аттестация - максимально 100 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 40 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенции

ПК-5.1

1. Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.
2. Наука. История развития науки.
3. Основные концепции современной науки.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Классификация наук.
6. Организационная структура науки в РФ.
7. Система государственного управления наукой.
8. Система подготовки научных кадров.
9. Основные формы и методы финансирования науки.
10. Организационные основы научно- исследовательской работы студентов.
11. Классификация научных исследований.
12. Логическая структура исследования.
13. Выбор темы научного исследования.
14. Критерии актуальности НИР
15. Поиск, накопление и обработка научной информации.
16. Научно – справочный аппарат книги.
17. Информационно-поисковые системы сети Интернет.
18. Элементы теории познания.
19. Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.
20. Научное наблюдение и его виды.
21. Эксперимент. Задачи эксперимента.
22. Теория как высшая форма организации научного знания. Структура теории.
23. Характеристика методов эмпирического и теоретического уровней познания.
24. Гипотеза, аксиома, постулат. Методы анализа построения теорий.
25. Методы и методология научного исследования.
26. Основные виды изложения результатов
27. Особенности научной работы и этика научного труда.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
«не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Реализация компетенции ПК- 5.1

Наука- это:

1. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
2. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве;
3. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами или явлениями.

Целью науки является:

1. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей;
2. Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых законов;
3. Соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов.

Метод научного познания – это:

1. Процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности;

2. Коренное, качественное изменение, происходящее в современной системе науки и техники;
3. Совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами.

Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части - это:

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Индукция.

Исследовательская работа начинается с выбора:

1. Объективной области исследования;
2. Темы исследования;
3. Проблемы.

Объект исследования - это:

1. Общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний;
2. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
3. Совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами.

Множество первичных допущений, постулатов, аксиом, общих законов теории, в совокупности описывающих идеализированный объект теории – это:

1. Исходная теоретическая основа;
2. Логика теории;
3. Исходная эмпирическая основа.

Каталоги - это составляющая:

1. Вещательных услуг;
2. Интерактивных услуг;
3. Поисковых услуг.

Рецензия-это:

1. Критическое рассмотрение произведения;
2. Подробное и последовательное рассмотрение одной проблемы, включающее раскрытие ее значения, истории развития, изложение результатов работы, выводы и рекомендации;
3. Оформленное письменно, но предназначенное для зачитывания вслух изложение существа исследования и его выводов.

Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска - это:

1. Цель исследования;
2. Задача исследования;
3. Предмет исследования.

Историко-диагностическая задача исследования связана:

1. С раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов преобразования;

2. С изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением;
3. С разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации различных изучаемых процессов, их предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Множество зафиксированных в данной области фактов, требующих теоретического объяснения - это:

1. Исходная теоретическая основа;
2. Логика теории;
3. Исходная эмпирическая основа.

Услуги, основанные на диалоговом режиме - это:

1. Вещательные услуги;
2. Интерактивные услуги;
3. Поисковые услуги.

Официальная форма подведения результатов научной работы - это:

1. Научный отчет;
2. Монография;
3. Доклад.

Толкование, раскрытие смысла, разъяснение полученных результатов – это:

1. Интерпретация;
2. Апробация;
3. Систематизация.

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- : наука
- : апробация
- : концепция

- : теория

_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- : определяющие

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : формализация

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- : эксперимент

Замысел исследования – это...

- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- : гносеологическую и трансформационную

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- : фронтальная, селективная и ассимиляционная

Главными целями научной политики в системе образования являются:

- : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
- : внебюджетные средства

Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : федеральным целевым программам
- : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам

В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий
- : средний
- : незначителен

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- : все перечисленные определения

Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- : прикладным НИР и научным разработкам

В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- : всем перечисленным инструментам

Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- : нет

В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIX в.
- : со второй половины XX.

В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIX в.
- : со второй половины XX.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Берёзкин Ю.М. Методология научных исследований (деятельностный подход): курс лекций / Ю. М. Берёзкин. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2016. – 196 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26794316>
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41250794>
3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37188757>

б) дополнительная литература:

4. Брагина, З.В. Методология научных исследований [Текст]: учебное пособие / З. В. Брагина, Ю. В. Соколова, А.В. Кerpелева; Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ). — Ярославль: Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)». — 2016. — 160 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28350814>
5. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

6. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.
7. Основы технического творчества и научных исследований : учебное пособие / Ю.В. Пахомова, Н.В. Орлова, А.Ю. Орлов, А.Н. Пахомов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1419-1. – Текст : электронный.
8. Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. П 31 Методология научного исследования: Учебное пособие . — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29889495>
9. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный.
10. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>. – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст : электронный.
11. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие.	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия

	Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия		
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
9.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
12.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
13.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
16.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
18.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
19.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
20.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
21.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022	Россия

		г	
23	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
27	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

9. Профессиональные базы:

Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения	https://www.buhgalteria.ru
Информационный сайт по бухгалтерскому учёту и налогообложению	https://www.glavbukh.ru
Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России	https://www.ipbr.org
Интернет-ресурс для бухгалтеров «Бух:1С»	https://buh.ru
Законодательство о Международных стандартах финансовой отчетности на сайте Минфина России	https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/
База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» на сайте Минфина России	https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/accounting%20/
Практический портал для бухгалтеров	https://www.klerk.ru
Нормативные акты для бухгалтера	https://na.buhgalteria.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения от «29» марта 2023г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.