

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Антикризисное управление»**

**Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Менеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника –бакалавр

**Год начала подготовки – 2023
Форма обучения – очная**

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.э.н., доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Хосроева Н.И.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	22
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	34
Самостоятельная работа	38
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

- Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление» - подготовить управленческие кадры, владеющие современными методами и технологиями антикризисного управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.13.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Владеет навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям деятельности организации (ПК-1);

Владеет навыками проектирования и внедрения кроссфункциональных процессов (административных регламентов) и системы процессного управления (ПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
	Формулировка	

Код		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пути поиска, критического анализа и синтеза информации и применения системного подхода для решения поставленных задач	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Приемами поиска, критического анализа и синтеза информации и применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подходы к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Владеет навыками анализа информации о функционировании и системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям деятельности организации	Методы анализа информации о функционировании и системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям деятельности организации	Анализировать информацию о функционировании и системы внутреннего документооборота организации, вести базы данных по различным показателям деятельности организации	Навыками анализа информации о функционировании и системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям деятельности организации
ПК-4	Владеет навыками проектирования и внедрения кроссфункциональных процессов (административных регламентов) и системы процессного управления	Основы проектирования и внедрения кроссфункциональных процессов (административных регламентов) и систем процессного управления	Проектировать и внедрять кроссфункциональные процессы (административных регламентов) и системы процессного управления	Навыками проектирования и внедрения кроссфункциональных процессов (административных регламентов) и системы процессного управления

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия (часы)		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература	
		л	пр	Содержание	Часы			
1-2	<u>Введение в предмет антикризисного управления</u> 1.Необходимость и сущность антикризисного управления. 2.Кризис как специфическое проявление развития фирмы в хозяйственной системе. 3.Классификация кризисных явлений и ситуаций. 4.Социально-экономические последствия кризисов	4		Кризисы на уровне макроэкономического развития Совокупный спрос и совокупное предложение. Соответствие этих экономических явлений в обществе. Понятие равновесия и неравновесия в их взаимодействии. Основные причины кризисов в экономике. Кризисы на этапе раннего капитализма.	6	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.	
3-4	<u>Кризисы на уровне микроэкономического развития</u> 1.Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития. 2. Кризис организации: его виды, фазы, последствия. 3.Общие и специфические, внутренние и внешние факторы, влияющие на возможность кризисных ситуаций.	4		Роль государства в регулировании экономикой в кризисных ситуациях Кризисы в эпоху регулируемого рыночного хозяйства. Типология современных экономических кризисов. Короткие волны и их характеристика.	6	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.	

5-6	<p><u>Основные задачи в управлении фирмой в предкризисной и кризисной ситуациях</u></p> <p>1. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.</p> <p>2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности и диагностика устойчивости предприятия.</p> <p>3. Содержание плана финансового оздоровления.</p> <p>4. Оценка инвестиционной привлекательности/ несостоятельного предприятия.</p>	4	2	<p>Средние циклы и их особенности.</p> <p>Длинные волны и их характеристика.</p> <p>Динамика в развитии экономических кризисов.</p> <p>Последствия для экономической и социальной жизни общества каждого из перечисленных видов кризисов.</p>	6	<p>Устный опрос, презентация реферат.</p> <p>Деловая игра</p>	9 р. 10 р.	
7-8	<p>Стратегия управления фирмой в кризисной ситуации.</p> <p>1. Стратегическое планирование при антикризисном управлении: этапы системного подхода и функции.</p> <p>2. Этапы технологии адаптивного планирования и подсистемы разработки планов.</p> <p>3. Понятие декомпозиции и применения «дерева целей» для понимания сложных проблем антикризисного управления.</p>	2	2	<p>Определение генеральной целей и цели предприятия.</p> <p>Выбор стратегий достижения целей и определение ключевых задач, стоящих перед предприятием в условиях кризиса.</p> <p>Система планов предприятия.</p> <p>Тактика управления фирмой в кризисной ситуации</p> <p>Рейдерство и создание кризисных ситуаций.</p>		<p>Устный опрос, презентация</p> <p>Реферат.</p> <p>Деловая игра</p>		
9-10	<p><u>4. Процесс банкротства и ликвидации предприятия</u></p> <p>1. Сущность банкротства. Законодательство РФ о несостоятельности (банкротстве) предприятий.</p> <p>2. Критерии несостоятельности (банкротства) предприятий.</p> <p>3. Наблюдение: этапы и</p>	2	2	<p>Финансовое оздоровление как мера по выводу предприятий из состояния неплатежеспособности.</p>	6	<p>Устный опрос, презентация</p> <p>Реферат.</p> <p>Деловая игра</p>	9 р. 10 р.	

	последствия его проведения на неплатежеспособных предприятиях.							
11-12	<u>Основные факторы антикризисного управления</u> 1. Риск его природа, классификация рисков в условиях функционирования организации. Методы оценки рисков. 2. Инвестиции и инвестиционные риски. Государственная политика стимулирования инвестиционного развития фирм, организаций для их устойчивого развития. 3. Инновации и инновационные риски.	2	2	Принятие решений в условиях антикризисного управления Антикризисное управление рисками. Государственная инновационная политика и ее роль в снижении антикризисного риска организации.	10	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.	
13-14	<u>7. Государственное управление несостоятельными предприятиями</u> 1. Объективная необходимость государственного управления несостоятельными предприятиями. 2. Основные направления государственной политики создания условий для устойчивой деятельности предприятий. 3.. Инвестиционные кредиты как основа стимулирования развития предприятий. 4. Влияние политики государственных заимствований на рыночное положение предприятий.	2	2	Этапы разработки ценовой стратегии: виды цен, методы исследования конъюнктуры рынка и определения цен. Роль человеческого фактора в условиях антикризисного управления Организационная культура в условиях антикризисного управления Роль профсоюзов в решении производственных и социальных вопросов, способствующих преодолению предкризисных ситуаций на уровне организации и устойчивому	10	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.	

				росту предприятия.				
15-16	<u>Международный опыт антикризисного регулирувания</u> 1. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой во второй половине XX века. 2. Опыт ведущих фирм развитых стран по преодолению кризисных тенденций.	2	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта – эффективная программа выхода экономики США из кризиса 30-х годов XX века. 2. Программа антикризисного развития экономики Германии в 1948 году и ее характеристика. 3. Комплексный подход к возрождению социально- экономического развития Японии в 1945 -1947гг.	10	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.	
	ИТОГО	22	12		38			

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-4):

1. Что такое шанс?

- а) **Возможность положительного отклонения при заданных исходных условиях на одно ожидаемое явление;**
- б) возможность благоприятных и неблагоприятных изменений условий деятельности социально-экономических систем и их состояния во внешней среде;
- в) Экономическое поведение предпринимателя при рыночных отношениях.

2. На чем основано экономическое поведение предпринимателя при рыночных отношениях?

- а) на возможности благоприятных и неблагоприятных изменений условий деятельности социально-экономических систем и их состояния во внешней среде;
- б) **на выбираемой и в условиях риска реализуемой индивидуальной программе предпринимательской деятельности в рамках возможностей, ограниченных законодательными актами.**
- в) на возможности положительного отклонения при заданных исходных условиях на одно ожидаемое явление;

3. Какие факторы влияющие на результат деятельности рассматриваемого объекта называют управляемыми?

- а) факторы не контролируемые лицами, принимающими решения;
- б) факторы, не влияющие на результат деятельности рассматриваемого объекта;
- в) **факторы, на которые лицо, принимающее решения, может влиять по своему усмотрению, т.е. оперировать в процессе планирования и осуществления деятельности.**

4. Что называют определенными факторами?

- а) **переменные, значения которых известны исследователю с требуемой точностью;**
- б) переменные, о значениях которых в реальном процессе исследователь осведомлен не полностью;
- в) переменные возможности положительного отклонения при заданных исходных условиях на одно ожидаемое явление;

5. Что называют неопределенными факторами?

- а) переменные, значения которых известны исследователю с требуемой точностью;
- б) переменные возможности положительного отклонения при заданных исходных условиях на одно ожидаемое явление;
- в) **переменные, о значениях которых в реальном процессе исследователь осведомлен не полностью.**

6. Что такое рандомизация?

- а) **искусственное введение случайности в ситуацию, где она отсутствует;**
- б) возможность благоприятных и неблагоприятных изменений условий деятельности социально-экономических систем и их состояния во внешней среде;
- в) экономическое поведение предпринимателя при рыночных отношениях.

7. Чем обусловлена «природная» неопределенность информации?

- а) неполнотой информации, связанной с тем, что в силу объективных причин не все влияющие на результат решения факторы контролируются и прогнозируются, а значит, должны рассматриваться как случайные;
- б) погрешностями в определении (измерении) значений влияющих факторов; поведенческую; целевую;
- в) возможностью благоприятных и неблагоприятных изменений условий деятельности социально-экономических систем и их состояния во внешней среде;

8. Чем обусловлена «метрологическая» неопределенность информации?

- а) неполнотой информации, связанной с тем, что в силу объективных причин не все влияющие на результат решения факторы контролируются и прогнозируются, а значит, должны рассматриваться как случайные;
- б) погрешностями в определении (измерении) значений влияющих факторов; поведенческую; целевую;
- в) возможностью благоприятных и неблагоприятных изменений условий деятельности социально-экономических систем и их состояния во внешней среде.

9. Что такое риск?

- а) это оценка вероятности ожидаемого события;
- б) экономическое поведение предпринимателя при рыночных отношениях.
- в) искусственное введение случайности в ситуацию, где она отсутствует;

10. Ситуация, когда определена лишь область изменения изучаемой величины называется:

- а) ситуацией полной неопределенности;
- б) ситуацией частичной (вероятностной) неопределенности;
- в) ситуацией полной определенности.

11. Ситуация, которая является допущением, принимаемым для упрощения расчетов, называется:

- а) ситуацией полной неопределенности;
- б) ситуацией частичной (вероятностной) неопределенности;
- в) ситуацией полной определенности.

12. Ситуация, если известна, частота и, следовательно, вероятность негативного события заданной силы в фиксированном месте, называется:

- а) ситуацией полной неопределенности;
- б) ситуацией частичной (вероятностной) неопределенности;
- в) ситуацией полной определенности.

13. Риск, связанный с возможностью невыполнения фирмой своих обязательств перед заказчиком, является

- а) производственным риском;
- б) процентным риском;
- в) риском ликвидности.

14. Риск, обусловленный невозможностью выполнения фирмой своих финансовых обязательств перед инвестором, является
- а) производственным риском;
 - б) кредитным риском;**
 - в) риском ликвидности.
15. Риск, вызванный возможным обесцениванием инвестиционно-финансового портфеля, состоящего из собственных и приобретенных ценных бумаг является
- а) инвестиционным риском;**
 - б) кредитным риском;
 - в) риском ликвидности.
16. Риск, связанный с вероятным колебанием рыночных процентных ставок, как собственной национальной денежной единицы, так и зарубежных курсов валют является
- а) инвестиционным риском;
 - б) кредитным риском;
 - в) рыночным риском.**
17. Риск, обусловленный неожиданным изменением кредитных и депозитных потоков, является
- а) риском ликвидности;**
 - б) кредитным риском;
 - в) рыночным риском.
18. Риск, возникающий вследствие непредвиденного изменения процентных ставок, является
- а) риском ликвидности;
 - б) кредитным риском;
 - в) процентным риском.**

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.

		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (мак 3б.) / опорный конспект (мак 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

"Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к зачету УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-4:

1. Понятие и определение предмета антикризисного управления.
2. Кризис как специфическое проявление развития фирмы в хозяйственной системе.
3. Рыночная хозяйственная система как проявление стихийного действия экономических законов. Общее понятие кризиса.
4. Из истории кризисов в экономической жизни общества.
5. Классификация кризисных явлений и ситуаций.
6. Социально-экономические последствия кризисов.
7. Необходимость и сущность антикризисного управления.
8. Кризисы в эпоху регулируемого рыночного хозяйства.
9. Типология современных экономических кризисов.
10. Короткие волны и их характеристика.
11. Средние циклы и их особенности.
12. Длинные волны и их характеристика.
13. Цикличность в развитии фирм. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития.
14. Возникновение кризиса в организации. Кризис организации: его виды, фазы, последствия.
15. Общие и специфические, внутренние и внешние факторы, влияющие на возможность кризисных ситуаций.
16. Рисковые компоненты в развитии организации.
17. Недружественное поглощение. Рейдерство и создание кризисных ситуаций.
18. Роль государства в регулировании экономикой. Основные рычаги регулирования.
19. Косвенные и прямые методы регулирования.
20. Антикризисная стратегия и ее связь с антициклической политикой.
21. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций в национальном хозяйстве, отрасли и организации.
22. Кризисы в системе управления и регулирования экономикой. Причины кризисов государственного управления.
23. Реформирование системы управления как непрерывный процесс, способствующий формированию эффективной экономики.
24. Регулирование и дерегулирование. Особенности либерализации в антикризисном управлении.
25. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.
26. Анализ финансово-хозяйственной деятельности и диагностика устойчивости предприятия.
27. Содержание плана финансового оздоровления.
28. Восстановление системы расчетов и денежного обращения с хозяйствующими субъектами, стимулирование денежных расчетов при сделках.
29. Риски в хозяйственной деятельности, методы расчета и обоснования допустимых пределов.

30. Внешнее управление и практические направления его организации.
31. Конкурсное производство: функции и юридические последствия введения
32. План ликвидации, реструктуризации предприятия, перепрофилирования, закрытия, разделений, выделений производств.
33. План организации и реорганизации производственной структуры, слияний и присоединений.
34. Риск его природа, классификация рисков в условиях функционирования организации. Методы оценки рисков.
35. Инвестиции и инвестиционные риски. Государственная политика стимулирования инвестиционного развития фирм, организаций для их устойчивого развития.
36. Инновации и инновационные риски. Государственная инновационная политика и ее роль в снижении антикризисного риска организации.
37. Антикризисное управление рисками.
38. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой во второй половине XX века.
39. Опыт ведущих фирм развитых стран по преодолению кризисных тенденций.
40. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой в XXI веке.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антикризисное управление : учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 380 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03072-7. – Текст : электронный.
2. Антикризисное управление: учебник / под ред. И.К. Ларионова. - М. : Дашков и Ко, 2019. - 380 с.: схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320>
3. Арутюнов, Ю.А. Антикризисное управление : учебник / Ю.А. Арутюнов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01664-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722>
4. Безденежных, В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2019. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-10-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429736> (27.08.2017)
5. Беляев, А.А. Антикризисное управление : учебник / А.А. Беляев, Э.М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01580-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721>
6. Гореликов, К.А. Антикризисное управление : учебник / К.А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03009-3. – Текст : электронный.
7. Демчук, О.Н. Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542> – ISBN 978-5-9765-0224-6. – Текст : электронный.
8. Евграфова, И.Ю. Антикризисное управление: шпаргалка : [16+] / И.Ю. Евграфова, Е.О. Красникова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578432> – ISBN 978-5-9758-2013-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Антикризисное управление предприятием: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. М.В. Рыбкина. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 116 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1335-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363214>
2. Веснин, В.Р. Антикризисное управление: учебно-практическое пособие / В.Р. Веснин, Т.В. Юрьева. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-374-00197-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90672> .

3. Демчук, О.Н. Антикризисное управление : учебное пособие / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. - М. : Флинта, 2009. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-0224-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542> .
4. Загаданов, Р.М. Институциональные и правовые механизмы обеспечения антикризисного управления в России / Р.М. Загаданов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-504-00308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140244> .
5. Згонник, Л.В. Антикризисное управление : учебник / Л.В. Згонник. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 208 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=339783>
6. Кабанов, И.Б. Обоснование необходимости введения антикризисного управления / И.Б. Кабанов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-504-00793-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141521>.
7. Козлов, В.А. Антикризисное управление отдельными категориями должников : учебно-практическое пособие / В.А. Козлов, А.В. Волжанин. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 159 с. - ISBN 978-5-374-00566-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90670> .
8. Социальные аспекты антикризисного управления : учебное пособие / Л. Гербеева, И. Дорноступ, С. Пальниченко и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; под ред. О.В. Буреш. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259355> .
9. Тавасиев, А.М. Антикризисное управление кредитными организациями : учебное пособие / А.М. Тавасиев, А.В. Мурычев ; под ред. А.М. Тавасиева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01758-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436847> .

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.