

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Fintech-инновации в финансовом менеджменте»**

**Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Менеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Год начала подготовки – 2023
Форма обучения – очная**

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.э.н., доцент кафедры экономики Ф.В.Дзодзикова

Владикавказ 2023

Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 часов

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Fintech-инновации в финансовом менеджменте» является формирование следующих знаний:

- о современном уровне информационных технологий, используемых в финансовой сфере;
- о технологических процессах обработки информации;
- об источниках информации для сбора экономических, социально-экономических показателей и другой информации, необходимой для решения профессиональных задач.
- об инструментах анализа состояния и перспектив финансового рынка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Fintech-инновации в финансовом менеджменте» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Вариативная часть, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.03.

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Экономическая теория», «Математика», «Предпринимательство», «Бухгалтерский учет».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
Код	Формулировка	Знать:	Уметь
ПК-11	Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	З-1.Знает современные тенденции развития рынка и технологии продаж финансовых продуктов и услуг в России и за рубежом. З-2.Знает основную номен-	У-1.Умеет сравнивать параметры финансовых продуктов и услуг. У-2.Умеет использовать широкий спектр современных методов использования финансовых продуктов и

		клатуру банковских, страховых и инвестиционных услуг своей организации, сферы деятельности.	услуг по запросу клиента.
ПК-12	Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	3-1.Знает принципы консультационной работы с клиентами. 3-2. Знает конъюнктуру и механизм функционирования финансовых рынков, характеристики финансовых продуктов и услуг. 3-3.Знает современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере финансового планирования, управления личными финансами.	У-1.Умеет организовывать и проводить переговоры. У-2.Умеет производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг, сравнивать параметры финансовых продуктов, подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дан- ной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите- рату- ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1. Сущность инновационных финансовых технологий (ПК-11.) 1.Сущность финансовых технологий. 2.Становление и современное состояние финансовых технологий. 3. Экономическое содержание финте-	2	2	Тема 1. Сущность инновационных финансовых технологий. Направления эволюции финансовых технологий: развитие информационных технологий, расширение областей их применения, возникновение новых продуктов и сервисов.	6	Устный опрос, реферат, презентация, тест	0	5	[1-9]

	ха.			Предпосылки возникновения современного финтеха: трансформация потребительских привычек, развитие информационных технологий, потребность коммерческих организаций в повышении эффективности своей деятельности. Направления применения финансовых технологий. Сферы применения финансовых технологий.					
2	Тема 2. Информационные технологии в финансовой сфере (ПК-11, ПК-12). 1. Аутентификация: традиционные технологии, инновационные технологии. 2. Технологии бесконтактной аутентификации на основе материального носителя: преимущества и недостатки. 3. Технологии биометрической аутентификации: преимущества и недостатки. 4. Функции Р2Р – провайдеров. 5. Р2Р-технологии как инструмент роста числа поставщиков финансовых услуг.	2	2	Тема 2. Информационные технологии в финансовой сфере. Блокчейн: потенциал блокчейна, виды блокчейна. Направления применения блокчейна в хозяйственной деятельности: криптовалюты, умные контракты, распределенные реестры. Скоринг. Информационная основа скоринга. Роботизация. Основные направления применения технологий. Сопутствующие технологии.	10	Устный опрос, реферат, презентация, тест	0	5	[1-9]
3	Тема 3. Криптовалюты (ПК-11, ПК-12). Сущность криптовалюты. Проблема двойного расходо-	4	4	Тема 3. Криптовалюты. Криптовалютная биржа. Токены. Виды токенов. Альткойны. Причины опасения	10	Устный опрос, реферат, презентация, тест	0	5	[1-9]

	<p>вания. Подтверждение транзакций при использовании криптовалют. Метод «Подтверждение выполнения работы». Метод «Подтверждение памяти». Метод «Подтверждение доли владения». Метод консенсуса участников. Майнинг: сущность, достоинства и недостатки. Виды майнинга. Форджинг: сущность, достоинства и недостатки. Форк: сущность и разновидности.</p>			<p>пузыря на рынке криптовалют. Двойственная природа проблемы юридического регулирования криптовалют. Достоинства и недостатки криптовалют. Псевдонимность: определение. Перспективы развития криптовалют: позитивный и негативный сценарий. ICO: сущность и преимущества. ICO и краудсейл. Проблемы развития рынка ICO. Перспективы развития ICO.</p>					
4	<p>Тема 4. Финансовые двусторонние платформы: выгоды и риски для операторов, потребителей и общества (ПК-11, ПК-12). Сущность двусторонних финансовых платформ. Основной продукт финансовых двусторонних платформ. Функции операторов двусторонних платформ. Виды финансовых двусторонних платформ по критерию получателя денежных средств. Виды двусторонних платформ по критерию типа финансируемого проекта. Функции платформ. Факторы эффективности финансовых</p>	2	2	<p>Тема 4. Финансовые двусторонние платформы: выгоды и риски для операторов, потребителей и общества. Разница между ценообразованием и монетизацией. Модели возмещения услуг провайдеров денежных средств. Модели формирования цены на услуги провайдеров. Модели взимания платы за услуги платформ. Основные виды краудфинсирования. Краудфандинг: сущность. Модели привлечения финансирования на основе краудфандинга. Вознаграждение провайдерам. Монетизация краудфандинговых платформ. Краудлен-</p>	10	Устный опрос, реферат, презентация, тест	0	5	[1-9]

	двусторонних платформ.			динг: сущность. Преимущества и недостатки краудлендинга по сравнению с традиционными банковскими продуктами. Краудинвестинг: сущность. Преимущества и недостатки краудлендинга и краудинвестинга с точки зрения владельца и получателя финансовых ресурсов. Сущность деятельности операторов крауд-финансовых платформ. Преимущества и недостатки двусторонних финансовых платформ с точки зрения пользователей. Преимущества и недостатки двусторонних финансовых платформ с точки зрения операторов. Преимущества и недостатки двусторонних финансовых платформ с точки зрения банков. Преимущества и недостатки двусторонних финансовых платформ с точки зрения органов государственного финансового контроля. Проблемы развития двусторонних платформ. Перспективы развития двусторонних платформ. Финансовые двусторонние платформы как взрывная инновация.					
5	Тема 5. Факторы успеха и провала на	2	2	Тема 5. Факторы успеха и провала на	10	Реферат, презент-	0	5	[1-9]

	<p>рынке финтех-услуг (ПК-11,ПК-12).</p> <p>1.Корпоративные и потребительские факторы успеха и провала на рынке финтехуслуг.</p> <p>2.Внешние факторы успеха для операторов и пользователей финтеуслуг.</p> <p>3 Внутренние факторы успеха для операторов и пользователей финтех-услуг.</p> <p>4.Причины провала на рынке финтех-услуг.</p>			<p>рынке финтех-услуг. Проблема совместной эффективности при краудффинансировании. Факторы успеха краудфандинговых платформ. Факторы успеха инициаторов краудфандинговых проектов. Факторы успеха жертвователей.</p> <p>Факторы успеха краудлендинговых платформ. Факторы успеха заемщика при краудлендинге. Факторы успеха заимодавца при краудлендинге. Факторы успеха инициатора ICO. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на сбор средств. Факторы риска при проведении ICO. Проблемы рынка ICO</p>		<p>тация, устный опрос, тест</p>			
6,7	<p>Тема 6. Оценка экономической эффективности финтех-компаний и финтех-проектов (ПК-11,ПК-12).</p> <p>Цели оценки экономической эффективности финтех-проектов. Виды показателей экономической эффективности (абсолютные и относительные, фактические и прогнозные, в денежном и натуральном выражении).</p> <p>Экономический эффект. Экономическая эффективность. Результативность. Проблемы</p>	2	2	<p>Тема 6. Оценка экономической эффективности финтех-компаний и финтех-проектов.</p> <p>Факторы успешной оценки экономической эффективности финтех-проектов. Тенденции оценки экономической эффективности финтех-проектов. Показатели эффективности краудфандинговых платформ. Оценка эффективности привлечения краудфандингового финансирования.</p> <p>Факторы эффективности финтеха для традиционных финан-</p>	10	<p>Реферат, презентация, устный опрос, решение задач, тест</p>	0	5	[1-9]

	оценки экономической эффективности финтех-компаний и финтех-проектов.			совых институтов и институтов государственного финансового контроля. Самостоятельный и сопутствующий финтех. Результаты применения финтеха в традиционных финансовых институтах и институтах государственного финансового контроля. Цели внедрения финтеха в традиционных финансовых институтах и институтах государственного финансового контроля.					
8-10	<p>Тема 7. Риски инновационных финансовых технологий для традиционных финансовых организаций (ПК-11, ПК-12).</p> <p>1. Природа рисков финтеха для традиционных финансовых организаций.</p> <p>2. Позитивное и негативное воздействие финтеха на традиционные бизнес-модели в финансовой отрасли.</p> <p>3. Преимущества финтеха. Преимущества традиционных финансов.</p> <p>4. Модели противодействия рискам финтеха. Инструменты сопротивления угрозам финтеха.</p>	2	2	<p>Тема 7. Риски инновационных финансовых технологий для традиционных финансовых организаций. Реализация потенциала финтеха. Синергетическая модель взаимодействия финтеха и традиционных финансов. Направления трансформации традиционных финансовых институтов и институтов государственного финансового контроля. Достоинства и недостатки виртуализации с точки зрения финансовых институтов. Достоинства и недостатки виртуализации с точки зрения потребителей.</p> <p>Достоинства и недостатки автоматизации с точки зрения финансовых институтов.</p> <p>Достоинства и недостатки автоматизации</p>	10	Реферат, презентация, устный опрос, тест	0	5	[1-9]

				с точки зрения потребителей. Достоинства и недостатки экосистем с точки зрения финансовых институтов. Достоинства и недостатки экосистем с точки зрения потребителей. Финтех как объект регулирования. Финтех как инструмент регулирования. Финтех как инструмент дерегулирования. Направления регулирования финтеха.					
11	Тема 8. Модели сосуществования традиционных и инновационных финансовых институтов (ПК-11, ПК-12). Классификация моделей сосуществования традиционных и инновационных финансовых институтов. Сущность моделей противостояния и взаимодействия. Сущность параллельной и конвергентной моделей. Специфика сосуществования финтеха и традиционной модели организации финансовой деятельности на макроуровне и на микроуровне. Матрица бизнес-моделей в эпоху финтеха. Традиционные финансовые компании. Традиционные нефинансовые компа-			Тема 8. Модели сосуществования традиционных и инновационных финансовых институтов. Классификация моделей сосуществования традиционных и инновационных финансовых институтов. Сущность моделей противостояния и взаимодействия. Сущность параллельной и конвергентной моделей. Специфика сосуществования финтеха и традиционной модели организации финансовой деятельности на макроуровне и на микроуровне. Матрица бизнес-моделей в эпоху финтеха. Традиционные финансовые компании. Традиционные нефинансовые компании. Нетрадиционные финансовые компании. Инновационные аспекты деятельности нетрадиционных нефинансовых компа-	10	Реферат, презентация, устный опрос, тест	0	5	[1-9]

нии. Нетрадиционные финансовые компа- нии. Инновацион- ные аспекты дея- тельности нетрадиционных нефинансовых ком- паний. Нетрадици- онные нефинансо- вые компании. Матрица «инновационность компании – иннова- ционность продук- та». Сущность деятель- ности инновацион- ных компаний с ин- новационным про- дуктом. Традиционные ком- пании с инноваци- онным продуктом. Инновационные компании с тради- ционным продук- том. Традиционные компании с тради- ционным продук- том. Партнерская мо- дель. Интегриро- ванная модель. Консервативная модель. Дополненная кон- сервативная модель. Комбинированная модель первого ти- па. Комбинированная модель второго ти- па. Дополненная инновационная мо- дель. Инновационная мо- дель.			ний. Нетрадиционные нефинансовые компании. Матрица «инновационность компании – иннова- ционность продукта». Сущность деятельно- сти инновационных компаний с иннова- ционным продуктом. Традиционные ком- пании с инновацион- ным продуктом. Ин- новационные компа- нии с традиционным про- дуктом. Традицион- ные компании с тра- диционным продук- том. Партнерская модель. Интегрированная мо- дель. Консервативная модель. Дополненная консер- вативная модель. Комбинированная модель первого типа. Комбинированная модель второго типа. Дополненная иннова- ционная модель. Инновационная мо- дель.					
ИТОГО	16	16		76		0	40	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии.

Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра.

Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование будущей профессиональной деятельности специалиста.

Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.

Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания для преподавателей по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Fintech-инновации в финансовом менеджменте»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из различных сборников, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ПК-11, ПК-12	Какие признаки применяются для классификации финансовых технологий?	Седых, И.А. Рынок инновационных финансовых технологий и сервисов (12.09.2019) [Электронный ресурс] – URL: https://dcenter.hse.ru/data Стр.5-19
2.	ПК-11, ПК-12	Какие продукты на основе финансовых технологий выделяют в сфере персональных финансов?	Там же стр. 5-19
3.	ПК-11, ПК-12	Какой финансовый продукт на основе финансовых технологий применяется в системе оценки заёмщиков, потребителей и провайдеров финансовых услуг?	Там же стр. 5-19
4.	ПК-11, ПК-11	Верно ли утверждение: «В сфере инвестиций к продуктам, использующим финансовые технологии, относят трейдинговые инструменты и робоинвестирование?»	Там же стр. 5-19
5.	ПК-11, ПК-12	Верно ли данное утверждение: «Лучшая защита интересов пользователей при использовании инновационных финансовых технологий базируется на информационной прозрачности и отсутствии избыточного государственного вмешательства?»	Там же стр. 5-19
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
6.	ПК-11, ПК-12	В 2016 г. Альфа-Банк запустил новый сервис «Поток» – специализированный инвестиционный клуб, где частные инвесторы кредитуют компании напрямую. Банк лишь оценивает кредитоспособность, создает правовые отношения и переводит деньги. По оценкам Альфа-банка, доходность инвестиций составит до 30% годовых. 29 февраля 2016 г. клиенты банка, оставившие заявки на участие в «Потоке», получили доступ к инвестированию. Альфа-Банк полагает, что такой продукт пригодится в первую очередь тем компаниям, которым важно получить деньги быстро и на относительно короткий срок.	Там же стр. 73-76
7.	ПК-11,	Подразделение «Гинькофф Инвестиции» запустило сер-	Там же стр. 73-76

	ПК-12	вис AI Research Engine, который с помощью искусственного интеллекта помогает инвесторам следить за финансовыми показателями их активов и своевременно реагировать на изменения. Смарт-сервис при анализе ценных бумаг учитывает множество критериев: потенциал роста, прогнозы аналитиков, дивидендную доходность, ликвидность акций, риск-параметры, показатели отчетности компаний и позиции крупных инвестиционных фондов. На основе обработанных данных алгоритм формирует для пользователя адаптированную аналитическую справку о компаниях с похожим бизнесом. Среди них инвестор выбирает более привлекательные для себя активы.	
8	ПК-11, ПК-12	Альфа-Банк планирует в течение 3–5 лет превратить в phygital-офисы все свои отделения, в которых личность и потребности клиента еще на входе при помощи геопозиционирования смартфона и биометрии будет распознавать специальная система. Полученная информация отобразится на планшете или в компьютере сотрудника, который будет видеть профиль клиента и подходящие для него услуги. Подтверждать операции можно будет при помощи биометрии.	Там же стр. 73-76
9	ПК-11, ПК-12	Мобильное приложение AnyBalance, разработанное компанией Krawlly в партнерстве с QIWI Venture, объединяющее в одном интерфейсе балансы различных финансовых инструментов пользователя: банковских счетов, остатки на электронных кошельках, баллы лояльности, счет мобильного телефона или интернет-провайдера. Данные для отображения информации на виджетах предоставляются AnyBalance провайдерами, написанными на JavaScript. Все программное обеспечение и данные пользователей защищены, хранятся на серверах банка и не передаются третьей стороне. Экспорт данных может инициировать только пользователь.	Там же стр. 73-76
10.	ПК-11, ПК-12	Сбербанк и SberCloud представили самый производительный российский суперкомпьютер, получивший имя Christofari. Ресурсы разработанного суперкомпьютера будут доступны пользователям облачного компании SberCloud. Это даст пользователям возможность максимально удобно и быстро разрабатывать и использовать алгоритмы искусственного интеллекта.	Там же стр. 73-76

Тематика рефератов по дисциплине «Fintech-инновации в финансовом менеджменте»

1. Законодательство в области финтеха.
2. Успех и риски использования финтеха.
3. Этика финтеха.
4. Примеры использования финтех в традиционных финансовых организациях.
5. Примеры использования финтех в нефинансовых организациях.
6. Идентификация и аутентификация.
7. Хеширование.
8. Шифрование.
9. Цифровая подпись.
10. Технологии распределенного реестра (криптовалюты, умные контракты, децентрализованный учет активов)
11. Большие данные.
12. Роботизация.
13. Регулирующие технологии.
14. Предпосылки внедрения финансовых технологий в РФ.
15. Ключевые факторы, влияющие на развитие российской финтех-индустрии, и ее текущее состояние.
16. Развитие ключевых финтех-направлений в РФ.
17. Тенденции разработки финтех-продуктов и услуг.
18. Конкурентный ландшафт отечественной финтех-индустрии.
19. Обзор текущей ситуации в глобальной финтех-индустрии.
20. Инвестиции в финтех-индустрию – проблемная зона сектора.
21. Возможности российских финтех-проектов на зарубежных рынках.
22. Портрет пользователей финтех-услуг в РФ.
23. SWOT-анализ российского рынка финтеха.
24. Принятие базового документа по развитию финтех-индустрии в РФ.
25. Политика в области открытых интерфейсов.
26. Концепция открытого банкинга.
27. Создание «регулятивной песочницы» в РФ.
28. Подготовка и развитие квалифицированных кадров.

Темы для подготовки презентаций

1. Сущность инновационных финансовых технологий.
2. Информационные технологии в финансовой сфере.
3. Криптовалюты.
4. Финансовые двусторонние платформы: выгоды и риски для операторов, потребителей и общества.
5. Факторы успеха и провала на рынке финтех-услуг.
6. Оценка экономической эффективности финтех-компаний и финтех-проектов.
7. Риски инновационных финансовых технологий для традиционных финансовых организаций.
8. Модели сосуществования традиционных и инновационных финансовых институтов

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый</p>

		материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
	Анализ ситуаций	- 2 балла выставляется студенту , если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - 1 балл выставляется студенту , если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту , если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла выставляется студенту , если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту , если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту , если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках

		освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	--	---

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии</u> .
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на ис-	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	пользуемые ресурсы.	Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания выполнения и защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		

1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Среди основных целей оценки эффективности финтех-проектов выделяют:
 - а) принятие решения по уже реализованному финтех-проекту
 - б) принятие решения о реализации финтех-проекта
 - в) оценка качества ранее принятого решения о реализации финтех-проекта
 - г) оценка качества принятого решения по проекту, который еще только будет реализовываться
2. Верно ли данное утверждение: «Абсолютные показатели эффективности дают информацию о размере определенного экономического явления в сравнении с размерами других экономических явлений»?

Да

Нет
3. Прогнозные показатели эффективности отражают:
 - а) реальное состояние экономического объекта на определенный момент времени.
 - б) реальное, и ожидаемое состояние экономического объекта на определенный момент времени.
 - в) ожидаемое состояние экономического объекта на определенный момент времени.
4. Верно ли данное утверждение: «Среди показателей эффективности в денежном выражении выделяют объем продаж и объем выпуска»?
5. Показателями экономического эффекта являются (выберите все верные ответы):
 - а) доходность.
 - б) прибыль.
 - в) экономия.

- г) сокращение сроков выполнения.
6. Показателями экономической эффективности являются:
- а) прибыль;
 - б) рентабельность;
 - в) экономия;
 - г) выручка.
7. Результативность позволяет сопоставить реально полученные результаты с (выберите все верные ответы):
- а) прогнозными;
 - б) обычными;
 - в) целевыми;
 - г) рыночными.
8. К качественным показателям относят:
- а) прибыль;
 - б) доходность;
 - в) сохранение контроля над компанией;
 - г) долю рынка.
9. Неэкономические показатели характеризуют:
- а) прирост благосостояния владельцев;
 - б) деятельность предприятия с точки зрения собственников;
 - в) аспекты деятельности проекта, не имеющие прямого денежного выражения;
 - г) деятельность предприятия с точки зрения внешних участников;
 - д) нет ответа.
10. Верно ли утверждение: «Экономические показатели прямо или косвенно характеризуют деятельность предприятия с точки зрения внешних участников»?
- Да
- Нет

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Кейс-задача по дисциплине

Кейс по теме «Оценка экономической эффективности финтех-компаний и финтех-проектов»

Вы инвестор, желающий вложить капитал в финтех-проект. Критерием эффективности проекта является относительный показатель доходности.

Консалтинговая компания предлагает на выбор следующие проекты:

Проект «А»:	Объём инвестиций	=	\$1000,	доход	=	\$1100.
Проект «В»:	Объём инвестиций	=	\$1300,	доход	=	\$1430.
Проект «С»:	Объём инвестиций	=	\$1200,	доход	=	\$1380.
Проект «D»:	Объём инвестиций	=	\$1500,	доход	=	\$1575.

Примите управленческое решение, исходя из критерия максимизации относительной доходности вложения капитала в перспективе 3 лет с учётом прогнозируемого уровня инфляции. Обоснуйте своё решение.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:
 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра
 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я
 рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпослед-
 ная) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₂) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматическим образом получают «зачет». Студент, набравший менее 50 баллов, обязан явиться на зачет и сдавать зачет по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	86 - 100	зачтено
	71-85	зачтено
	50-70	зачтено
	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Зачёт сдается в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-11, ПК-12)

1. Внутренние и внешние факторы успеха для операторов финтех-услуг.
2. Факторы, определяющие потребительский успех (провал) на рынке финтехуслуг.
3. Назовите наиболее яркие примеры применения целевой модели внедрения финансовых технологий.
4. Этапы становления и современное состояние финансовых технологий.
5. Критерии классификации финансовых технологий.
6. Виды продуктов, основанных на финансовых технологиях.
7. Направления и сферы применения финансовых технологий.
8. Преимущества и недостатки финансовых технологий.
9. Аутентификация: традиционная и инновационные модели, их достоинства и недостатки.
10. P2P-технологии: сущность, преимущества и недостатки.
11. Направления применения блокчейна в хозяйственной деятельности: криптовалюты, умные контракты, распределенные реестры.
12. Роботизация: сущность, направления применения.
13. RegTech: сущность, преимущества и недостатки.
14. Подтверждение транзакций при использовании криптовалют.
14. Криптовалюты: сущность, виды криптовалют.
15. Майнинг: сущность, достоинства и недостатки, виды майнинга.
16. Криптовалютная биржа.
17. Проблемы юридического регулирования криптовалют.
18. Перспективы развития криптовалют: позитивный и негативный сценарий.
19. ICO: сущность и преимущества, проблемы перспективы развития рынка ICO.
20. Основной продукт финансовых двусторонних платформ.
21. Виды финансовых двусторонних платформ, факторы эффективности.
22. Преимущества и недостатки двусторонних финансовых платформ.
23. Проблемы и перспективы развития двусторонних платформ.
24. Модели использования финансовых технологий нефинансовыми компаниями
25. Корпоративные и потребительские факторы успеха и провала на рынке финтех-услуг.
26. Проблема совместной эффективности при краудф-финансировании.
27. Факторы риска при проведении ICO.
28. Цели оценки экономической эффективности финтех-проектов
29. Показатели экономической эффективности (абсолютные и относительные, фактические и прогнозные, в денежном и натуральном выражении).
30. Показатели эффективности краудфандинговых платформ.
31. Факторы эффективности финтеха для традиционных финансовых институтов.
32. Тенденции оценки экономической эффективности финтех-проектов.

33. Цели и результаты применения финтеха в традиционных финансовых институтах.
34. Природа рисков финтеха для традиционных финансовых организаций.
35. Модели и инструменты минимизации рисков финтеха.
36. Финтех как инструмент регулирования.
37. Направления регулирования финтеха.
38. Классификация моделей сосуществования традиционных и инновационных финансовых институтов.
39. Сущность деятельности инновационных компаний с инновационным продуктом.
40. Проблемы законодательного регулирования инновационных финансовых технологий в России.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	21-25
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-20
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-9
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выпол-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнитель-

		нить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Генкин А. Блокчейн для всех: как работают криптовалюты, BaaS, NFT, DeFi и другие новые финансовые технологии / Генкин А., Михеев А.. — Москва : Альпина Паблишер, 2023. — 588 с. — ISBN 978-5-9614-8046-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129296.html> (дата обращения: 11.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Седых, И.А. Рынок инновационных финансовых технологий и сервисов (12.09.2019) [Электронный ресурс] – URL: <https://dcenter.hse.ru/data/> ...
3. Одинцов, Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса: учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01052-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511508>
4. Чишти С. Финтех. Путеводитель по новейшим финансовым технологиям [Электронный ресурс]: Практическое пособие / С. Чишти, Я. Берберис - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-9614-6111-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003177> 7.2.
5. Нетесова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15926-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510292> .
6. Щеголева, Н. Г. Технологии и финансовые инновации: учебник для вузов / Н. Г. Щеголева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16353-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530848>

б) дополнительная литература:

7. Бурняшов Б.А. Информационные технологии в менеджменте. Облачные вычисления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Внедрение и практическое применение современных финансовых технологий: законодательное регулирование: монография / Г.Ф. Ручкина, М.Ю. Березин, М.В. Демченко [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 161 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b59de9a8c7da8.15109074. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product>

9. Жданова, О.А. Финтех-акселераторы – институты финтех-экосистемы [Электронный ресурс] // Общество: политика, экономика, право, 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/finteh-akseleratory-instituty-finteh-ekosistemy>.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы: - необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13	Автоматизированная система	Свидетельство о государственной	СОГУ

	«Управление –Деканат БРС»	регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	
14	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

29	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31	РусГард	бесплатное	Россия
32	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru
Справочник для экономистов	http://www.catback.ru
Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова	https://www.econ.msu.ru/elibrary/
Электронная библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/
Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др.	http://enbv.narod.ru
Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву	http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Экономический портал	https://institutiones.com/
Портал «Мировая экономика»	http://www.ereport.ru
Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам	https://data.worldbank.org
Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда	https://www.iza.org/publications/
Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения	https://www.buhgalteria.ru
Информационный сайт по бухгалтерскому учёту и налогообложению	https://www.glavbukh.ru
Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России	https://www.ipbr.org
Интернет-ресурс для бухгалтеров «Бух:1С»	https://buh.ru
Законодательство о Международных стандартах финансовой отчетности на сайте Минфина России	https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/
База данных «Бухгалтерский учет и отчет-	https://minfin.gov.ru/ru/performance

ность» на сайте Минфина России	/accounting/accounting%20/
Практический портал для бухгалтеров	https://www.klerk.ru
Нормативные акты для бухгалтера	https://na.buhgalteria.ru
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	http://budget.gov.ru
Сайт Министерства финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/
Аналитика Банка России	https://www.cbr.ru/analytics/?PrId=msfo_23217_41739
Библиотека банковского дела	http://www.bbdoc.ru
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»	http://www.allpravo.ru/library
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Менеджмент и организация управления	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76.2
Электронная библиотека по экономике и управлению	http://www.konsalter.ru/biblioteka/
Корпоративный менеджмент. Библиотека управления	https://www.cfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол;	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
---	--

<p>стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики от 21.03.2023 г., протокол № 9

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023 г., протокол № 7.