

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Планирование и прогнозирование»**

**Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Менеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника –бакалавр

**Год начала подготовки – 2023
Форма обучения – очная**

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.э.н., доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Хосроева Н.И.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование» ...

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.05.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Владеет навыками планирования, организации, координации, мотивации и контроля процессов производства продукции (оказания услуг, выполнения работ) по структурным подразделениям, продуктам, проектам, хозяйственной деятельности организации в целом (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках	Методы и подходы определения	Определять круг задач в рамках поставленной	Подходами к определению круг задач в

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	круга задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3	Владеет навыками планирования, организации, координации, мотивации и контроля процессов производства продукции (оказания услуг, выполнения работ) по структурным подразделениям, продуктам, проектам, хозяйственной деятельности организации в целом	Методы планирования, организации, координации, мотивации и контроля процессов производства продукции (оказания услуг, выполнения работ) по структурным подразделениям, продуктам, проектам, хозяйственной деятельности организации в целом	Использовать навыки планирования, организации, координации, мотивации и контроля процессов производства продукции (оказания услуг, выполнения работ) по структурным подразделениям, продуктам, проектам, хозяйственной деятельности организации в целом	Навыками планирования, организации, координации, мотивации и контроля процессов производства продукции (оказания услуг, выполнения работ) по структурным подразделениям, продуктам, проектам, хозяйственной деятельности организации в целом

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	

1, 2	<u>Тема 1.</u> <u>Исходные понятия прогнозирования.</u> (УК-2; ПК-3) 1. Научное предвидение 2. Формы конкретизации предвидения: 3. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. 4. Типология прогнозов	2	4	Источники информации о будущем. Способы разработки прогноза Прогнозная оценка. Экстраполяция и моделирование.	6	Устный опрос, сообщения, доклад, презентация	6	12	9 -10 р.
3, 4	<u>Тема 2.</u> <u>Эволюция прогноза.</u> (УК-2; ПК-3): 1. Этапы формирования представлений о будущем 2. Развитие религиозных и утопических представлений о будущем 3. толкование марксизма с утопизмом и позитивизмом. 4. Доклады Римскому клубу и их общественный резонанс	2	4	Зарождение представления об истории как закономерном процессе. Ориентация на научное предвидение.	6	Устный опрос, доклад, презентация	6	11	9 -10 р.
5,6	<u>Тема 3.</u> <u>Методические основы прогнозирования и планирования.</u> <u>Роль прогнозирования и планирования в управлении</u> (УК-2; ПК-3):	2	4	Схема использования прогнозов в управлении. Тенденции и закономерности развития, Выбор – ключевая проблема эффективного управления.	6	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	6	11	9 -10 р.

	1. Управляющая система и объекты управления 2. Динамика объекта управления. 3. Схема использования прогнозов в управлении								
7, 8	Тема 4. <u>Система прогнозирования и планирования.</u> (УК-2; ПК-3): 1.Необходимость, цель и принципы анализа объекта прогнозирования. 2.Описание объекта прогнозирования. 3.Агрегирование, дезагрегирование. 4.. Прогнозная модель.	2	4	Классификация моделей управления. Способы и признаки классификации. Принципы и правила, определяющие процесс разработки моделей.	6	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	6	11	9 -10 р.
9, 10	Тема 5. <u>Методология прогнозирования</u> (УК-2; ПК-3): 1.Предвидение и квазипредвидение 2.Прогнозирование как процесс выработки прогноза 3.Целевые, программные, плановые, проектные и	2	4	Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные). Естественные, научно-технические и общественные прогнозы.	6	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	6	11	9 -10 р.

	организационные прогнозы								
11, 12	<u>Тема 6.</u> <u>Основные сферы социального прогнозирования (УК-2; ПК-3):</u> 1. Экологическое прогнозирование. 2. Научно-техническое прогнозирование. 3. Экономическое прогнозирование. 4. Социологическое прогнозирование.	2	4	Прогнозирование в медицине и здравоохранении, географическое историческое социально-космическое прогнозирование:	6	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	6	11	9 -10 р.
13, 14	<u>Тема 7.</u> <u>Экономическое прогнозирование (УК-2; ПК-3):</u> 1. Стратегическое макроэкономическое планирование в системе государственного социально-экономического планирования. 2. Стратегическое макроэкономическое планирование социально-экономических процессов.	2	4	Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений. Стратегическое макроэкономическое планирование социально-экономических процессов	6	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	6	11	9 -10 р.
15, 16	<u>Тема 8.</u> <u>Технологии разработки прогнозно-социально-</u>	2	4	Опросы населения. Опросы должностных лиц. Социальное картографирование.	6	Устный опрос, доклад, презентация	6	11	9 -10 р.

	<u>экономического проекта</u> (УК-2; ПК-3): 1.Методы, входящие в состав социально-диагностическо й технологии прогноза и социально-экономическог о проектировани я. 2.Зондажно-информационн ое обследование места. 3.Оценка имеющихся ресурсов.			Специализированные прогнозно-проектные игровые Оценка имеющихся ресурсов.		Деловая игра			
17, 18	<u>Тема 9.</u> Концепция единого процесса «прогноз - план». Прогнозировани е динамики культуры и процессов социализации.	2	4	Социально-историческое обследование. Информационно-целевой анализ среды.	6		2	11	9 -10 р.
		18	36		54		50	100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине для формирования компетенций: (УК-2; ПК-3)

Презентизм первобытного мышления:

прошедшее и будущее мыслились подобными настоящему

прошедшее и будущее мыслились подобными прошлому

прошедшее и будущее мыслились подобными иному

Рецидивы презентизма:

представление будущее в виде настоящего без

несколько идеализированное настоящее

инертность мышления

Эффект футурофобии:

негативна реакция на «картину будущего» существенно отличную от настоящего

инстинктивно-позитивное отношение

обыденное сознание

К основным сферам социального прогнозирования можно отнести:

экологическое прогнозирование

социально-космическое прогнозирование

научно-техническое прогнозирование

экономическое прогнозирование

социологическое прогнозирование

демографическое прогнозирование

все ответы верны

Прогноз рассматривается как:

форма конкретизации предвидения

формы научного обеспечения управленческих решений.

формы конкретизации управления

Эшелонирование прогнозов:

оперативные (текущие), кратко-, средне- и долгосрочные (дальнесрочные)

целеполагание, предплановое и постплановое программирование;

планирование, проектирование, текущие управленческие решения

Классификация моделей управления:

функциональные модели

модели физических процессов

экономические модели

процедурные модели

все ответы верны

Аспекты проблем выбора:

+выбор перспективных направлений формирования оптимального облика и параметров

- +выбор оптимального способа развертывания во времени процессов создания перспективных объектов
- рост затрат на создание, производство, эксплуатацию большинства прогнозируемых объектов
- решение относительно возможных направлений развития

Прогнозирование в управлении обеспечивает решение ряда специфических задач:

- определение возможных социально-экономических целей
- выявление альтернатив развития науки, техники, экономики, культуры
- анализ тенденций развития мировой науки и техники
- выявление потребностей рынка
- +все ответы верны

Поисковые прогнозы:

- определение перспективных условий развития, будущего возможного состояния
- +продолжение в будущее существующих тенденций
- формулировка целей перспектив развития

Нормативные прогнозы:

- определение перспективных условий развития, будущего возможного состояния
- продолжение в будущее существующих тенденций
- +формулировка целей перспектив развития

Прогнозирование операционной функции:

- отношение рыночной стоимости производимого продукта или услуги на сумму всех затраченных ресурсов
- анализ всех операций производственного процесса в целях определения возможности их совершенствования
- прогнозирование деятельности по производству товаров и услуг, поставляемых организацией во внешнюю среду

Результатом системы стратегического прогнозирования является определение:

- планов маркетинга и производства, бизнес-план
- +миссии, целей, выбор стратегий, распределение ресурсов для будущих программ финансового плана, стратегии сбыта

Прогнозное решение – это всегда выбор

- способов и методов
- + альтернативы
- направлений и приоритетов деятельности
- целей и задач

Период упреждения

- управляемость процессов внутренней и внешней среды организации
- время воздействия на процессы внутренней и внешней среды организации
- состав и характер проблем по различным сферам управления

+период на который рассчитывается прогноз

Риск, это

+уровень неопределенности в предсказании результата
опасность и угрозы при реализации проекта
способность оказывать влияние на отдельных лиц и на группы,
побуждение работников на достижение целей организации.

Римский клуб, это неправительственная, некоммерческая, общественная организация, занимающаяся:

+исследованием проблематики будущего
управляемостью процессов среды организации
воздействием на процессы внутренней и внешней среды организации
составом и характером проблем по различным сферам управления

Метод вероятностного планирования, состоящим в научном предвидении состояния объекта в определенный момент будущего - это:

планирование;
прогнозирование;
проектирование;
гипотеза.

Научное предвидение состояния какого-либо локального объекта управления в определенный срок, основанное на четком определении цели и системе мероприятий, согласованных между собой по ресурсам, срокам использования и исполнителям — это:

проектирование
планирование
предвидение
программирование

Ориентация на прошлое — это:

Реактивизм
Инактивизм
Преактивизм
Интерактивизм

Ориентация на настоящее - это:

реактивизм
инактивизм
преактивизм
интерактивизм

Ориентация на будущее - это:

реактивизм
инактивизм
преактивизм
интерактивизм

Ориентация на взаимодействие - это:

- реактивизм
- инактивизм
- преактивизм
- интерактивизм

К интуитивным методам планирования не относится:

- метод скользящих средних
- метод интервью
- метод «Дельфи»
- матричный метод

К формализованным (количественным) методам планирования не относятся:

- метод моделирования
- метод интервью
- метод экстраполяции
- метод интерполяции

Планирование, характеризующееся наибольшей свободой при планировании деятельности это:

- тактическое планирование
- оперативное планирование
- нормативное планирование
- стратегическое планирование

Метод вероятностного планирования, состоящим в научном предвидении состояния объекта в определенный момент будущего - это:

- планирование;
- прогнозирование;
- проектирование;
- гипотеза.

Научное предвидение состояния какого-либо локального объекта управления в определенный срок, основанное на четком определении цели и системе мероприятий, согласованных между собой по ресурсам, срокам использования и исполнителям — это:

- проектирование
- планирование
- предвидение
- программирование

Ориентация на прошлое — это:

- Реактивизм
- Инактивизм
- Преактивизм
- Интерактивизм

Ориентация на настоящее - это:

- реактивизм

инактивизм
преактивизм
интерактивизм

Ориентация на будущее - это:

реактивизм
инактивизм
преактивизм
интерактивизм

Ориентация на взаимодействие - это:

реактивизм
инактивизм
преактивизм
интерактивизм

К интуитивным методам планирования не относится:

метод скользящих средних
метод интервью
метод «Дельфи»
матричный метод

К формализованным (количественным) методам планирования не относятся:

метод моделирования
метод интервью
метод экстраполяции
метод интерполяции

Планирование, характеризующееся наибольшей свободой при планировании деятельности это:

тактическое планирование
оперативное планирование
нормативное планирование
стратегическое планирование

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в	Студент активно работает на	Студент активно работает на	Студент недостаточно	Студент недостаточно

	течение модуля (мах 13б.)	занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (мах 3б.) / опорный конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих»	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на

			вопросов преподавателя.		другие вопросы дисциплины.
--	--	--	----------------------------	--	-------------------------------

"Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к зачету для формирования компетенций: (УК-2; ПК-3)

1. Социально-экономическое прогнозирование и планирование, сущность и необходимость (принципы, инструменты).
2. Формы конкретизации предвидения.
3. Соотношение категорий «прогнозирование» и «управление».
4. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
5. Систематизация и классификация прогнозов.
6. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования
7. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
8. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
9. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
10. Прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и “размышлений о будущем”.
11. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
12. “Футурологические и антифутурологические волны”.
13. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
14. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция “альтернативной цивилизации”.
15. Программно-целевой подход. Программы социально-экономического развития.
16. Предпрогнозная ориентация.
17. Период основания и период упреждения прогноза.
18. Построение исходной (базовой) модели объекта прогнозирования.
19. Социально-экономические показатели, их использование в прогностическом моделировании.
20. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
21. Построение модели прогнозного фона.
22. Поисковый прогноз.
23. Нормативный прогноз.
24. Верификация прогноза.
25. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
26. Прогнозирование экономического развития социума.
27. Прогнозные разработки в сфере политики.
28. Роль прогнозирования в решении проблем современной семьи.
29. Прогнозы в области образования.
30. Наука и возможность прогнозирования ее проблематики.
31. Прогнозы в сфере медицины и здравоохранения

32. Специфика прогнозирования культуры.
33. Прогнозирование расселения и пространственного развития
34. Экология как область прогностических и проектных разработок.
35. Прогнозы в сферах преступности.
36. Перспективная проблематика современного прогнозирования и планирования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

<p>вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка не зачтено	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Боробов, В.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебник : [16+] / В.Н. Боробов, А.К. Марков, Е.Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – Текст : электронный.
2. Игнашева, Т.А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебник/ Т.А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст : электронный.

3. Кундышева, Е.С. Математические методы и модели в экономике : учебник / Е.С. Кундышева ; под науч. ред. Б.А. Сулакова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 286 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573443> (дата обращения: 14.09.2020). – ISBN 978-5-394-03138-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Лукашин, Ю.П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю.П. Лукашин ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 83-84. – ISBN 978-5-4475-9211-0. – DOI 10.23681/472743. – Текст : электронный.
2. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования : учебное пособие / В.В. Мешечкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 88 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481570> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 83-84. – ISBN 978-5-8353-2021-9. – Текст : электронный.
3. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко, С.А. Молчаненко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1294-8. – Текст : электронный.
4. Темнова, Е.Б. Прогнозирование и мониторинг природных и техногенных процессов : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 84 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459517> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1664-0. – Текст : электронный.
5. Ершова, Н.А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие : [16+] / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-714-7. – Текст : электронный.
6. Наследие Н. Д. Кондратьева и современность: сборник материалов / под ред. П.Н. Клюкин. - СПб : Алетейя, 2015. - 374 с. - (Библиотека Новой экономической ассоциации). - ISBN 978-5-90670-523-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233169>
7. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>
8. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 644 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573179> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03716-0. – Текст : электронный.
9. Рунова, Л.П. Методы бизнес-прогнозирования : учебное пособие / Л.П. Рунова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500011> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2553-9. – Текст : электронный.
10. Саталкина, Н.И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание / Н.И. Саталкина, Ю.О. Терехова, Г.И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1991-2. – Текст : электронный.
11. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – 2-е изд., доп. – Томск : Эль Контент, 2015. – 178 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 167. – ISBN 978-5-4332-0252-8. – Текст : электронный.
12. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Т.В. Карадже. - М.: Прометей, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842>
13. Афанасьев, В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование: учебник / В.Н. Афанасьев, М.М. Юзбашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-279-03400-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215316>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.