

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы проектного управления»**

**Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Менеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Год начала подготовки – 2023
Форма обучения – очная**

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.э.н., доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Бегиева А.Ш.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.(108 час.).

	ОчнаяФормаобучени я
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование у будущих специалистов теоретических знаний, практических навыков и компетенций, позволяющих анализировать экономические и социальные процессы в рамках проектной деятельности.

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности;
- формирование у обучающихся представления об основах проектной деятельности, понятии и предназначении проекта; видах проектов, структуре проекта, участниках;
- обучение основным подходам к проектной деятельности;
- умение определять эффективность проектов;
- формирование базовых навыков работы в команде в ходе реализации проектов.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с историей развития проектной деятельности;
- изучение основ проектной деятельности на предприятии;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами проектной деятельности и методами их разработки;
- изучение инструментария проектной деятельности и контроля хода выполнения проекта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы проектного управления» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.14.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Владеет навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям деятельности организации (ПК-1);

Владеет навыками подготовки и реализации инвестиционного проекта (бизнес-плана) создания и развития новых продуктов (услуг), направлений деятельности (организаций) (ПК-10).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели	Уметь определять эффективность командной работы; выработать командную стратегию	Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
ПК-1	Владеет навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям деятельности организации	Знать источники информации и механизм функционирования системы внутреннего документооборота, терминологию в области документационного обеспечения управления	Уметь использовать методы сбора, обработки и анализа данных для решения профессиональных задач, грамотно интерпретировать и применять нормативные документы, регламентирующие проектную деятельность	Владеть общими подходами к поиску и анализу информационных источников для решения профессиональных задач, владеет навыком ранжирования информации, требуемой для решения поставленной в рамках проекта задачи
ПК-10	Владеет навыками подготовки и реализации инвестиционного проекта (бизнес-плана) создания и развития новых	Знать теоретические основы разработки и реализации бизнес-плана (инвестиционного проекта),	Уметь формулировать цели проекта и увязывать их с задачами, формировать структуру плана проекта,	Владеть терминологией проектного управления, навыками определения проблемы, на

	продуктов (услуг), направлений деятельности (организаций)	специфические методы управления проектами, международные стандарты управления проектами	эффективно применять методы управления проектами, в том числе с использованием современного программного обеспечения	решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта
--	---	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Форма контроля	Литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1.	Основные понятия курса «Основы проектной управления»	2	4 4	Содержание и роль ОПУ	6	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[1-8]
2.	Особенности различных видов проектов	2	4	Классификация проектов	7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[1-8]
3.	Структура проекта. Характеристики проекта	2	4	Сущность проекта	7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[1-8]
4.	Внешняя и внутренняя среда проекта	2	4	Системный подход к управлению проектами	7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[1-8]
5.	Участники проектной деятельности. Понятие команды и ее роль в проектной деятельности	2	4	Участники проектной деятельности	7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[1-8]
6.	Эффективность реализации проекта	2	6	Основные методы инвестиционных расчетов	7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[1-8]
7.	Общие подходы к оценке экономической эффективности проекта	2	4	Оценка результатов проектной деятельности	7	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[1-8]
8.	Жизненный цикл и этапы процесса разработки и реализации проекта	4	6	Закономерности проектной динамики	6	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[1-8]
ИТОГО		18	36		54		

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-3	Содержание понятия «Участники проекта»	Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко.— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590 , с.50
2.	УК-3	Перечислите основных участников проекта	Там же, с. 51
3.	УК-3	Разграничьте понятия «спонсор», «заказчик»	Там же, с. 51
4.	УК-3	Назовите основные обязанности руководителя проекта	Там же, с. 52
5.	УК-3	Дайте определение понятия «команда проекта»	Там же, с. 52
6.	ПК-1	Правовая база документационного обеспечения в проектной деятельности	Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 г. № 87 г. «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию» // Там же. 2008. 27 февраля; и др.
7.	ПК-1	Перечислите функции проектного офиса	Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко.— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590 , с. 49
8.	ПК-1	Соотношение понятий «проект», «программа»	Там же, с.47
9.	ПК-1	Раскройте сущность системы документационного обеспечения управления проектами	Управление проектами : учебное пособие / В.В. Трофимов. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – С. 174, с. 121
10.	ПК-1	Задачи документационного обеспечения управления проектами	Там же, с. 121
11.	ПК-10	Дайте определение понятия «Проект», «Управление проектами»	Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко.— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590

			, с. 11
12.	ПК-10	Укажите различия между традиционным менеджментом и управлением проектами	Там же, с. 14.
13.	ПК-10	Перечислите основные функциональные области управления проектами	Там же, с. 15.
14.	ПК-10	Назовите методы проектного управления	Там же, с. 19.
15.	ПК-10	Перечислите основные принципы управления проектами	Там же, с. 18.
16.	ПК-10	Раскройте содержание программно – целевого метода управления	Там же, с. 21.
17.	ПК-10	Перечислите виды стандартов управления проектами	Там же, с. 21.
18.	ПК-10	Перечислите наиболее известные международные стандартов управления проектами	Там же, с. 22.
19.	ПК-10	Сущность процессного подхода к управлению проектами	Там же, с. 23.
20.	ПК-10	Какие кондиции регламентирует международный стандарт ISO 10006	Там же, с. 25.
21.	ПК-10	Перечислите основные элементы проекта	Там же, с. 31.
22.	ПК-10	Сущность системного подхода к управлению проектами	Там же, с. 33.
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
23.	ПК-10	Приведите краткий обзор ключевых профессиональных организаций управления проектами: название, история возникновения, вклад в теорию и практику управления проектами.	Там же 22-24
24.	ПК-10	Сформулируйте цели курсовой (выпускной квалификационной) работы, руководствуясь SMART-критериями	Там же, с. 36
25.	ПК-10	Сформулируйте цели курсовой (выпускной квалификационной) работы и выделите условно фазы жизненного цикла проекта	Там же, с.55
26.	ПК-10	Ознакомьтесь в сети интернет с любым проектом масштабного строительства (например, строительство во Владикавказе Ледового дворца). Опишите окружение внешнее проекта	Там же, с.46, 49

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине: УК-3, ПК-1, ПК-10

УК-3 Содержание понятия «Участники проекта»:

- +1. физические и юридические лица, интересы которых связаны с реализацией проекта
2. юридические лица, интересы которых связаны с реализацией проекта
3. физические лица, интересы которых связаны с реализацией проекта

УК-3 Основные участники проекта:

- +1. инвестор, заказчик, пользователь проекта, руководитель проекта
2. спонсор, подрядчик, экспертные организации
3. исследователь ресурсов, мыслитель, исполнитель, коллективист

УК-3 При реализации проекта постоянными являются:

- +1. функции
2. состав участников
3. роли участников

УК-3 Руководитель проекта:

- +1. отвечает за управление проектом и несет ответственность за его результаты
- 2. является субъектом инвестиционной деятельности
- 3. использует продукт, созданный в результате реализации проекта

ПК-1 Основным документом системы документационного обеспечения управления проектами является:

- +1. регламент управления проектами
- 2. регламент управления рисками проекта
- 3. регламент управления качеством проекта

ПК-10 К важным характеристикам проекта относятся следующие:

- 1. неповторимость, комплексность, бюджет
- 2. изменения, наличие команды, бюджет
- +3. ограничение во времени, уникальный продукт, достижение цели

ПК-10 Под экономической эффективностью проекта понимается:

- 1. полученный абсолютный результат деятельности
- 2. +отношение результата к затратам его обусловившим
- 3. отношение прибыли к капитальным вложениям

ПК-10 Качественные изменения в материально-технической базе производства, связанные с освоением фундаментальных открытий в науке - это форма осуществления НТП:

- +1. революционная
- 2. эволюционная
- 3. циклическая

ПК-10 Декомпозиция — это:

- +1. способ разложения генеральной цели проекта на конкретные составляющие
- 2. способ распределения полномочий и ответственности
- 3. способ соединения отдельных целей в генеральную цель

Методика формирования результирующей оценки**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания

		преподавателя.		преподавателя.	преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-3, ПК-1, ПК-10)

1. Актуальность проектной деятельности для современной экономики России и Республики Северная Осетия-Алания.
2. Классификация проектов.
3. Типы и виды проектов.
4. Особенности различных видов проектов.
5. Окружение проекта.
6. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
7. Эффективность проекта.
8. Методы расчета эффективности.
9. Риски проекта.
10. Структуризация проекта и ее основные этапы.
11. Возникновение идей проекта. Привести примеры.
12. Проблемы управления проектами в РСО-Алания.
13. Человеческий фактор в управлении проектами.
14. Управление проектной деятельностью: необходимость, цель, возможность.
15. Системный подход к проектной деятельности.
16. Правовое обеспечение проектной деятельности.
17. Особенности процесса создания проекта.
18. Особенности процесса внедрения проекта.
19. Критерии оценки эффективности проектной деятельности.
20. Экономическая эффективность проектной деятельности.
21. Современные проблемы проектной деятельности.
22. Организация проектной деятельности (на примере какого либо региона).
23. Роль руководителя в проектной деятельности.
24. Социально-психологические барьеры в управлении проектами.
25. Информационное обеспечение проектной деятельности.
26. Проблемы финансирования проектной деятельности.
27. Квалификация персонала и проектная деятельность.
28. Государственное регулирование проектной деятельности.
29. Проектная деятельность как средство экономического развития.
30. Роль малого бизнеса в проектной деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Нормативно – правовые документы:

1. Постановление о внесении изменений в постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» от 24 июня 2021 №987

2. ГОСТ Р 54869-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом" (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. N 1583-ст). URL: <http://gostrf.eom/normadata/1/4293797/4293797785.pdf> (дата обращения: 07.08.2020). https://www.consultant.ru/law/podborki/gost_upravlenie_proektami/

б) основная литература:

3. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590> (дата обращения: 31.07.2023).

4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 31.07.2023).

5. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516193> (дата обращения: 31.07.2023).

в) дополнительная литература:

1. *Афанасьев, Ф.* Управление проектами в стиле драйв. 2017. — 90 с. — (Высшее образование). — Электронный учебник. 2017г. ISBN 978-5-4485-2387-8 URL: <https://www.litres.ru/book/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-v-stile-drayv-24431905/chitat-onlayn/> (дата обращения: 31.07.2023).

2. *Поляков, Н. А.* Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 31.07.2023).

3. *Трофимов, В.В.* Управление проектами : учебное пособие / В.В. Трофимов. — 2-е изд. испр. и доп. — СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2019. — 174 с. http://wtrofimov.ru/wp-content/uploads/2019/04/%D0%A3%D0%9F_%D0%A2%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2_2019.pdf

4. **в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.