

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологический менеджмент»**

**Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Менеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника –бакалавр

**Год начала подготовки – 2023
Форма обучения – очная**

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.э.н., доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Хосроева Н.И.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологический менеджмент» получение обучающимися специальных знаний для организации и управления экологизацией производства, выработать устойчивые взгляды на экологическую составляющую деятельности организаций как на основу экономического и социального процветания общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экологический менеджмент» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.06.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:

УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подходы к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подходами и методами к определению задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия (часы)		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	1. Система экологического менеджмента 1. Общие положения. 2. Этапы развития экологического менеджмента 3. Стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента.	2	2	Традиционное экологическое управление и экологический менеджмент (характеристика).	9	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.
3-4	2.. Система международных стандартов 1. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента ISO 14000 2. Российские стандарты в области экологического менеджмента 3. Преимущества и недостатки внедрения систем экологического менеджмента по ISO 14000 для предприятий	2	2	Требования, предъявляемые к системе управления окружающей средой (по ГОСТ Р ИСО 14001-98) Британский стандарт в области систем экологического менеджмента BS 7750	9	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.
5-6	3. Структуры систем экологического управления экологического менеджмента 1. Экологические службы предприятия 2. Деление экологических служб предприятия по способу организации деятельности. 3. Менеджер-эколог на предприятии	2	2	Коммуникации в системе экологического менеджмента Документация и отчетность в системе управления окружающей средой	9	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.
7-8	4. Экологические этикетки и декларации	2	2	Самодекларируемые экологические	9	Устный опрос, презентация	9 р. 10 р.

	<p>1.Цели экологических этикеток и деклараций</p> <p>2.Основные принципы экологических этикеток и деклараций</p> <p>3.Требования, которым должны соответствовать экологические заявления II типа.</p>			заявления – маркировка II типа (по ГОСТ Р ИСО 14021-2000) Сравнительные самодекларируемые заявления.		Реферат. Деловая игра	
9-10	<p>5.Внедрение системы экологического менеджмента</p> <p>1.Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии</p> <p>2.Направления практической деятельности экологического менеджмента.</p> <p>3. «Промышленное предприятие»: определение, виды и характеристика с точки зрения экологии.</p>	2	2	Использование знаков в качестве экологических заявлений Мотивация экологической деятельности руководства предприятия	10	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.
11-12	<p>6..Экологическое аудирование системы экологического менеджмента</p> <p>1.Задачи аудирования системы экологического управления.</p> <p>2.Основные принципы аудита систем экологического менеджмента.</p> <p>3. Экологический аудит как вид предпринимательской деятельности</p>	2	2	Экологическое маркирование и системы ее проведения. Критерии аудита систем экологического менеджмента	10	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.
13-14	<p>7.Планирование деятельности в области экологического менеджмента.</p> <p>Программа экологического менеджмента</p> <p>1.Планирование деятельности в области экологического</p>	2	2	Должностные обязанности и ответственность в структуре системы управления окружающей средой.	10	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.

	менеджмента. 2.Разработка программа экологического менеджмента.						
15-16	8. Методика комплексной оценки эффективности функционирования систем экологического управления 1.Оценка эффективности функционирования систем экологического управления 2.Методика комплексной оценки экологического менеджмента на промышленных предприятиях. 3. Экологический паспорт предприятия (организации)	2	2	Экологическая политика предприятия. Особенности развития экологической деятельности в Западных странах и в России.	10	Устный опрос, презентация Реферат. Деловая игра	9 р. 10 р.
	ИТОГО	16	16		76		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-2; УК-8):

Разрешение, выдаваемое органами на право осуществления хозяйственной деятельности:

1. сертификация
2. лимитирование
3. лицензия
4. паспортизация

Ответ: 3

Естественное загрязнение среды:

1. пестицидами
2. минеральными удобрениями
3. селевыми потоками

Ответ: 3

Совокупность методов, средств и форм управления в области ООС и природопользования:

1. экологический контроль
2. экологический менеджмент
3. эконоаудит

Ответ: 2

Ноосфера представляет собой:

1. сферу разумного использования биосферы
2. оболочка земли, заселенная живыми организмами
3. разумное (обитание) управление е средой обитания.

Ответ: 1

Формы управления природопользованием:

1. контроль за использованием и охраной природных ресурсов, распределение и перераспределение природных ресурсов
2. планирование использования и охраны природных ресурсов, учет и введение кадастров природных ресурсов
3. красная книга, кадастров природных ресурсов.

Ответ: 1

Физическое загрязнение среды:

1. засорение космического пространства
2. накопление твердых отходов потребления и производства
3. шумовое и вибрационное

Ответ: 2

Парниковый эффект:

1. повышение радиоактивного уровня
2. накопление углекислого газа и газа метана в атмосфере
3. электромагнитное загрязнение

Ответ: 2

Экологический маркетинг:

1. ориентация производства и потребности покупателя
2. стратегия бизнеса с включением экологических направлений
3. совокупность средств и методов управления производства

Ответ: 2

Локальное загрязнение:

1. охватывает большое пространство
2. загрязнение небольших территорий
3. загрязнение выше допустимого предела

Ответ: 2

Система установленных государством и обществом мер, предотвращающих экологические катастрофы, и в случаи их свершения возмещающих ущерб:

1. лимитирование
2. лицензирование
3. страхование
4. сертификация

Ответ: 3

Автор учения о биосфере:

1. Либих
2. Одум
3. Вернадский
4. Вавилов

Ответ: 3

Комплекс функций: стимулирующие, принуждающие, компенсационные:

1. экологический риск
2. экологическое страхование
3. эколого-правовая ответственность.

Ответ: 3

Автор экологических законов: «ничто не дается даром», «все должно куда-то деваться», «все связано со всем», «природа знает лучше»:

1. Шелфорд
2. Коммонер
3. Гаузе
4. Вернадский.

Ответ: 4

Экологические ограничения, представляющие собой, установленные на определенный срок объемы предельного использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ:

1. экологическое страхование
2. экологический кадастр
3. экологические лимиты

Ответ: 3

Экологическое аудирование может проводится в следующих случаях:

1. предоставление займов, создание совместных предприятий, аренда зданий и сооружений
2. покупка или аренда земельного участка, передача собственности на объект
3. все указанные случаи.

Ответ: 3

Экологический менеджмент, это:

1. это наука, изучающая взаимоотношения общества и природной среды в процессе производственной и непроизводственной деятельности
2. экологически безопасное управление современным производством
3. состояние экологии относительно законов природы и экологических целей жизнедеятельности человека.

Ответ: 2

Конкретные функции экологического менеджмента:

1. управление процессами использования отходов, социодинамикой культуры, процессами урбанизации
2. управление состоянием и использованием природных ресурсов, транспортом, запасами природных ресурсов
3. все указанные функции.

Ответ: 3

Социально-экологическая система, это:

1. взаимоотношения современного общества или его групп с окружающей средой
2. механизм, с помощью которого общество обеспечивает соблюдение системы ограничений
3. достижение условий и уровня сбалансированного осуществления окружающей природной среды и человека.

Ответ: 3

Экологический мониторинг, это:

1. система управления специализированной базой данных с выполнением функций сбора и ввода, хранения, анализа и синтеза
2. система наблюдений, оценки и прогноза состояния экологических систем, находящихся в условиях антропогенных воздействий
3. система искусственного интеллекта, копирующая поведение человека-эксперта при принятии решений

Ответ: 2

Средства экологического мониторинга:

1. активные и массивные
2. физические, химические, биологические
3. естественные и искусственные

Ответ: 2

Практические методы управления качеством окружающей природной среды:

1. административные, технологические, финансовые

2. прямые и косвенные
3. административные, технологические, рыночные.

Ответ: 1

Экономический механизм природопользования:

1. создание рынка природных ресурсов
2. платность природопользования
3. определение санитарно-защитных зон

Ответ: 2

Экологические ограничения, представляющие собой, установленные на определенный срок объемы предельного использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ:

1. экологическое страхование
2. экологические лимиты
3. экологическое лицензирование

Ответ: 2

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					

		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольн ая работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирова н высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирова н хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирова н удовлетворительны й уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительн ый уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

"Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к зачету (УК-2; УК-8):

1. Экологический менеджмент и международные стандарты.
2. Стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента: традиционное экологическое управление и экологический менеджмент (характеристика).
3. Система управления окружающей средой в соответствии со стандартом ISO

14000..

4. Основные требования к системе экологического управления на предприятии.
5. Типы структур управления окружающей средой на • предприятии. Их характеристика.
6. Классификация структур управления окружающей средой на предприятий по способу организации.
7. Документация и отчетность в системе управления окружающей средой.
8. Должностные обязанности и ответственность в структуре системы управления окружающей средой.
9. Маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды.
10. Основные маркетинговые подходы в области экологии.
11. Основные стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента: традиционное экологическое управление (характеристика).
12. Основные стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента: экологический менеджмент (характеристика).
13. «Промышленное предприятие»: определение, виды и характеристика с точки зрения экологии (на примере любой отрасли).
14. Экологическое маркирование и системы ее проведения.
15. Принципы защиты информации в системе управления окружающей средой.
16. Система стандартов ISO 9000.
17. Области применения стандартов серий ISO 9000 и ISO 14000.
18. Структура стандарта ISO 14000.
19. Процедура получения сертификатов в России и за рубежом.
20. Модель системы управления окружающей средой, согласно ГОСТу Р ИСО 14000.
21. Производственное экологическое управление.
22. Основные требования, необходимые для создания на предприятии, системы экологического управления.
23. Схема процесса внедрения системы экологического управления.
24. Экологическая политика предприятия.
25. Принципы разработки экологической политики. Цели и задачи экологической политики.
26. Особенности развития экологической деятельности в Западных странах и в России.
27. Программа экологического аудирования системы экологического менеджмента.
28. Внешний и внутренний аудит системы экологического менеджмента.
29. Основные принципы аудита система экологического менеджмента.
30. Методика комплексной оценки эффективности функционирования СЭМ.
31. Процедура экологического аудита на предприятии.
32. Балансовый метод оценки эффективности работы.
33. Аудит природопользователя в системе экологического менеджмента.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные документы:

1. ГОСТ Р ИСО 14001-98. Системы управления окружающей средой. Требования и руководство по применению. – М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 16с.
2. ГОСТ Р ИСО 14004-98. Системы управления окружающей средой. Общие руководящие указания по принципам, системам и средствам обеспечения функционирования. – М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 22с.
3. ГОСТ Р ИСО 14010-98. Руководящие указания по экологическому аудиту. Основные принципы. - М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 5с.
4. ГОСТ Р ИСО 14011-98. Руководящие указания по экологическому аудиту. Процедуры аудита. Проведение аудита для систем управления окружающей средой. - М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 6с.
5. ГОСТ Р ИСО 14012-98. Руководящие указания по экологическому аудиту. Квалификационные критерии для аудиторов в области экологии. - М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 5с.

б) основная литература:

1. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8580-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451415>

2. Экология : учебник и практикум для вузов / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450582>
3. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452654>
4. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449823>

в) дополнительная литература:

1. Годин, А.М. Экологический менеджмент : учебное пособие / А.М. Годин. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 88 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452542>(дата обращения: 26.11.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-01414-7. — Текст : электронный.
2. Коробко, В.И. Экологический менеджмент : учебное пособие / В.И. Коробко. — Москва : Юнити, 2016. — 303 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118199> (дата обращения: 26.11.2020). — ISBN 978-5-238-01825-6. — Текст : электронный.
3. Васина, М.В. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие / М.В. Васина, Е.Г. Холкин ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. — Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. — 128 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493456> (дата обращения: 26.11.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8149-2455-1. — Текст : электронный.
4. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 195 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663> (дата обращения: 16.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-6138-3. — DOI 10.23681/434663. — Текст : электронный.
5. Дидиков, А.Е. Ролевая игра «Экоаудитор» : учебное пособие : [16+] / А.Е. Дидиков ; Университет ИТМО. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. — 102 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564015> (дата обращения: 16.09.2020). — Библиогр.: с. 66 - 67. — Текст : электронный.

г) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.