

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экономическая теория»**

**Направление/специальность 38.03.02 Менеджмент  
Профиль «Менеджмент»**

**Квалификация (степень) выпускника –бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки - 2023**

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: ст.преподаватель кафедры экономики, к.э.н. Айларова З.А.

**Владикавказ 2023**

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины -7 з.е. (252 часа)

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1/2
Лекции	36/32
Практические занятия	36/32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72/64
Самостоятельная работа	72/17
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	+(27)
Общее количество часов	252 часа

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование целостного представления о закономерностях функционирования экономики на микро- и макроуровне, системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний в области экономической теории;
- формирование научного социально-экономического мировоззрения;
- овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом;
- анализ экономических ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики;
- выработка навыков применения получаемых знаний в области экономической теории, экономической истории и истории экономической мысли в практике самостоятельных научных изысканий и исследований.
- проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации).

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.11

Дисциплина «Экономическая теория» входит в обязательную часть Блока 1ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент».

Изучение курса базируется на общеобразовательных знаниях или знаниях, полученных в рамках средней профессиональной подготовки и предполагает усвоение студентами таких обязательных дисциплин, как «Математика», «Обществознание» из программы общеобразовательной школы.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<p><b>УК-10</b> – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p>	<p><b>Знать:</b> экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; – основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать постоянно изменяющуюся социальноэкономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; – применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – анализировать экономическую</p>

		<p>политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения простейших задач по 38 дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; – методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.</p>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической теории.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и этапы развития экономической теории</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, используя методики обобщения и критического анализа в реализации мероприятий инновационного развития организации</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа альтернативных вариантов решения организационно-управленческих задач для принятия обоснованных управленческих решений в рамках реализации эффективных инновационных проектов и программ</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р те м ы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Ча сы		
1	Предмет и метод экономической теории 1. Экономика: хозяйство, наука, отношения между людьми. 2. Эволюция предмета эк.теории 3. Структура эк.теории 4. Функции и методы эк.теории	4	4	Элементы экономической науки в трудах античных мыслителей. Основные черты российской эк.школы и ее ключевые направления.	6	Устный опрос, реферат.	[1-7]
2	Типы экономических 1. Сущность эк.системы. Экономические агенты 2. Основные характеристики и структура эк.системы 3. Экономические модели в рамках систем.	4	4	Национальные модели смешанной экономики. Отличительные признаки новой экономики.	6	Устный опрос, реферат, презентация	[1-7]
3	Производительные силы общества 1. Производительные силы и их взаимосвязь с производственными отношениями. 2. Типология интересов и ресурсов. Экономические блага. 3. Сущность проблемы выбора 4. Модель кривой производственных возможностей	6	4	Производство и воспроизводство. Экономический кругооборот. Типы воспроизводства. Эволюция форм производственных отношений.	6	Устный опрос, решение задач.	[1-7]
4	Собственность как экономическая категория 1. Сущность собственности как экономической категории. 2. Формы собственности. 3. Отношения собственности.	4	4	Трансформация форм собственности. Приватизация и разгосударствление.	6	Устный опрос, реферат, презентация	[1-7]
5	Рынок: содержание, функции типология, инфраструктура	6	6	Инфраструктура рынка: торговля,	6	Устный опрос, реферат,	[1-7]

	<p>1. Условия возникновения рынка.</p> <p>2. Сущность, функции и роль рынка в экономической системе.</p> <p>3. Типология рынка, его структура и система</p> <p>4. Сущность, функции и основные элементы инфраструктуры рынка.</p>			коммерция, биржа, банк.		решение задач.	
6	<p>Становление и сущность товарно-рыночного производства Теории товара, стоимости, денег и цены</p> <p>1. Сущность товара и услуг.</p> <p>2. Стоимость, полезность, ценность: содержание, соотношение и значение</p> <p>3. Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений</p>	4	4	<p>История российских денег. Сущность и типы денежных систем.</p> <p>Денежное обращение и его эволюция.</p>	4	Устный опрос, презентация, решение задач.	[1-7]
7	<p>Рыночный механизм. Взаимодействие спроса и предложения</p> <p>1. Рыночный механизм и закон спроса</p> <p>2. Ценовая эластичность спроса</p> <p>3. Закон предложения.</p> <p>4. Установление равновесной цены.</p> <p>5. Дифференциальные свойства кривых спроса и предложения.</p>	4	4	<p>Провалы рынка в координации экономической активности, решении социальных проблем, защите конкурентных отношений, защите окружающей природной среды.</p> <p>Необходимость сочетания рыночного саморегулирования с государственным регулированием рыночной экономики в условиях современности.</p>	4	Устный опрос, реферат, решение задач.	[1-7]
8	<p>Рыночная конкуренция и ее виды</p> <p>1. Сущность и функции конкуренции.</p> <p>2. Виды конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция.</p>	4	4	<p>Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий.</p>	4	Устный опрос, презентация.	[1-7]

	3. Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство.						
9	Фирма- основной субъект бизнеса. Формирование и движение капитала фирмы. Теория издержек 1.Теории фирмы 2. Основной и оборотный капитал. Амортизация 3.Менеджмент, маркетинг. 4. Доход, затраты и прибыль фирмы	6	6	Современные теории фирмы	5	Устный опрос, реферат, решение задач.	[1-7]
10	Издержки производства фирмы. 1.Теория издержек: концепция издержек производства, классификация издержек производства издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.	4	4	Производственная функция, прибыль фирмы и ее максимизация	6	Устный опрос, реферат.	[1-7]
11	Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли 1.Экономическая природа прибыли. 2.Процент как доход собственника ссудного капитала. 3.Земельная рента. 4.Заработная плата: сущность, уровень, динамика.	4	4	Формирование рынка труда в России. Проблемы развития рынка земли в России. Формирование рынка капитала в России на современном этапе. Дисконтирование	6	Устный опрос, реферат, решение задач	[1-7]
12	Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики Основные проблемы макроэкономики: экономический цикл, безработица и ее формы, инфляция и ее виды. 1.Теории макроэкономического равновесия. 2.Методы государственного регулирования.	4	4	Модель AD-AS. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Цикличность развития экономики	6	Устный опрос, реферат, решение задач	[1-7]

13	.Денежно-кредитная система. Экономическая нестабильность на денежном рынке: инфляция 1.Денежная масса и ее измерение. 2. ДКС: структура и функции. 3.Экономическая нестабильность на денежном рынке.	4	4	Характеристика инфляционных процессов в России. Антиинфляционная политика. Экономическая нестабильность на рынке труда: безработица	6	Устный опрос, реферат, решение задач.	[1-7]
14	Финансовая система и финансовая политика государства (ОК-3, ПК-9). 1. Сущность и функции фин.системы. 2. Государственный бюджет и государственный долг. 3.Налоговая система и принципы ее функционирования.	4	4	Налоговая система в России и её совершенствование.	6	Устный опрос, реферат, решение задач.	[1-7]
15	Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика государства ( ОК-3, ПК-9). 1.Доходы населения и их источники. 2.Уровень жизни населения и показатели его измерения. 3.Перераспределение доходов.	6	6	Проблемы бедности и богатства. Роль государства в перераспределении доходов.	6	Устный опрос, реферат, презентация.	[1-7]
16	16 Экономическая теория глобальной экономики 1. Сущность и отличительные черты глобальной экономики. 2. Глобализация финансовых и товарных рынков.	4	6	Интеграционные процессы в России.	6	Устный опрос, реферат	[1-7]
	<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>89</b>		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.



## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 89 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету, экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

## **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой

самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

**Последовательность работы:**

*Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

*Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

*Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

*Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся

учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

*Тематика рефератов по дисциплине «Экономическая теория»*

1. Роль экономической науки в развитии общества.
2. Начало начал: Аристотель.
3. Становление классической школы политической экономии
4. Россия- ресурсная кладовая мира.
5. Деньги: сущность и роль в экономическом развитии.
6. Приватизация госсобственности в России: результаты, особенности и проблемы.
7. Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития.
8. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
9. Теория и практика антимонопольного регулирования.
10. Теория прав собственности и ее роль в экономическом развитии.
11. Рынок земли: его особенности.
12. Естественные монополии и их роль в российской экономике.
13. Электронные деньги в современной рыночной экономике.
14. Экономические риски фирмы: сущность, виды, способы минимизации
15. Эволюция капитала: его содержание и научные концепции.
16. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
17. Трансакции в новой экономической теории.
18. Нестандартные теории фирмы.
19. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации. Антиинфляционная политика государства.
20. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
21. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.
22. Кредит и его роль в экономике.
23. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
24. Коммерческие банки и их операции. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
25. Центральные банки и их роль (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
26. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку.
27. “Кейнсианская революция” в экономической науке.
28. Функции государства в различных экономических теориях.
29. Макроэкономические модели: их виды и особенности.

30. Современные модели макроэкономики.
31. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
32. ВВП и общественное благосостояние.
33. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
34. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)
35. Динамика доходов населения в РФ.
36. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
37. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
38. Государственный долг и подходы к его регулированию.
39. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

#### *Темы для подготовки презентаций ( УК-10, ОПК-1)*

1. Национальные модели современной экономики (на примере конкретной страны).
2. Теория прав собственности и ее роль в экономическом развитии.
3. Современные функции денег и их проявление в российской экономике
4. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса
5. Реальные доходы и их динамика в современной России

### **7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового

материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-10, ОПК-1)**

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### ***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

##### *Оценочный лист защиты рефератов*

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
<b>Качество исследовательской работы (реферата)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
<b>Качество выступления</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
<b>Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>Итоговая оценка</b>		<b>5</b>

##### *Критерии оценивания студента за подготовку презентации*

<b>Ба лл ы</b>	<b>Критерии</b>		
	<b>Содержание презентации</b>	<b>Дизайн презентации</b>	<b>Представление презентации</b>



4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

*Примерные задачи по дисциплине (ОПК-1)*

1. Функция спроса населения на данный товар  $Q_d = 7 - p$ , функция предложения данного товара:

$$Q_s = -5 + 2p,$$

где  $Q_d$  – объем спроса в млн штук в год,  $Q_s$  – объем предложения в млн штук в год,  $p$  – цена в рублях.

Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена на уровне 3 руб.?

2. Цена 1 л молока возросла с 3 руб. до 3,30 руб.; месячный объем производства увеличился с 10 тыс. л до 11,5 тыс. л. Определите ценовую эластичность предложения.

3. В результате повышения цены товара с 5 руб. до 6 руб. объем спроса сократился с 9 млн шт. до 7 млн шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

4. ....

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

*Примеры тестовых заданий( УК-10, ОПК-1)*

Что являлось направлением научных исследований меркантилистов:

национальное богатство

Ограничение вмешательства государства в развитие экономики

Условия производства и накопления

Производственные отношения

Экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования развития экономики – это:

кейнсианство

меркантилизм

монетаризм

марксизм

маржинализм

Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся причинно-следственные связи и взаимосвязи экономических явлений и процессов - это:

экономические категории

экономические законы

экономические функции

экономические показатели

Макроэкономика изучает:

спрос и предложение на определенные товары

законы и закономерности развития национальной экономики в целом  
экономические издержки и пути их сокращения  
систему показателей эффективного использования ресурсов на предприятии

Объективность экономических законов означает, что:  
они издаются законодательными органами страны  
люди бессильны в их познании и использовании  
они действуют независимо от воли и сознания людей  
они зависят от воли и сознания человека.

Микроэкономика изучает:  
Процессы, происходящие на уровне отраслей народного хозяйства  
Принятие решений на уровне фирмы  
Процессы, происходящие на уровне национальной экономики  
Экономические отношения в мировом сообществе

Назовите две функции экономической теории:  
Ознакомительная  
Развивающая  
Познавательная  
Методологическая

#### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;  
84% - 71% – допустимый;  
70% - 50% – критический;  
менее 50% – недопустимый.

#### **8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра

### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов ( $P_1$ ) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_1$ ) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов ( $P_2$ )- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_2$ ) - текущая работа студента в течение рубежа.

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Зачет и экзамен проводится в устной форме.

***Вопросы к зачету (1 семестр)***

1. Предмет изучения экономической теории.
2. Характеристика основных экономических школ XX – XXI вв.
3. Эволюция предмета экономической мысли.
4. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация.
5. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
6. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики
7. Основные черты смешанной экономики. Роль государства в рыночной экономике.
8. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
9. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
10. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
11. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам.
12. Эластичность рыночного предложения по цене.
13. Сущность и функции денег. Формы денег.
14. Теория потребительского поведения.
15. Экономические издержки: явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
16. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
17. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
18. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
19. Общие черты рынков несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
20. Перечислите и охарактеризуйте основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
21. Характеристика олигополии как рыночной среды. Типы олигополий.
22. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. Равновесие на рынке ресурсов.
23. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
24. Характеристика рынка труда в условиях совершенной конкуренции.
25. Сравните преимущества и недостатки основных форм заработной платы и систем оплаты труда.
26. Характеристика капитала как фактора производства. Равновесие на рынке капитала.

27. Рынок капитала. Теория ссудного процента. Дисконтирование.
28. Характеристика рынка природных ресурсов. Равновесие на рынке земли.
29. Характеристика земли как фактора производства. Дайте характеристику видам земельной ренты.
30. Дайте характеристику земельной ренты и ее видам. Как распределяется земельная рента? Рента и арендная плата.
31. Равновесие на рынке земли. Чему равна цена земли?
32. Невозобновляемые природные ресурсы, их роль в современной российской экономике.
33. Анализ общего равновесия. Модель общего равновесия Л. Вальраса. Коробка Эджуорта.
34. Эффективность по Парето.
35. Кривая потребительских возможностей.
36. Организационно-правовые формы предприятий.
37. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.
38. Информация как фактор производства. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».

***Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)***

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Основные макроэкономические школы и направления.
3. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
4. Агрегирование. Макроэкономические показатели.
5. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
6. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
7. Чистый национальный продукт и национальный доход.
8. Номинальный и реальный ВВП.
9. Совокупный спрос и его факторы (модель AD - AS).
10. Совокупное предложение и его факторы (модель AD - AS).
11. Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS. Изменения в равновесии.
12. Безработица и ее формы. Измерение безработицы.
13. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
14. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции.
15. Инфляция спроса и инфляция издержек.
16. Инфляция и реальный доход. Влияние инфляции на перераспределение дохода и богатства.
17. Стабилизационная политика и ее методы.
18. Классический и кейнсианский подходы к анализу экономики.
19. Налоги, их сущность и виды.
20. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
21. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты.
22. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Денежная база и денежная масса.
23. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.
24. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста.
25. Теория общественного выбора, ее сущность.
26. Политика как разновидность рынка.
27. Государственное регулирование рынка.
28. Теория сравнительных преимуществ.
29. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования.

30. Финансовая система государства и её особенности.
31. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики.
32. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг.
33. Бюджетно-налоговая политика.
34. Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной политике. «Денежное правило» М. Фридмена. Современный монетаризм.
35. Социальная политика государства и её основные задачи.
36. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения.
37. Методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джинн.
38. Бедность и её черты.
39. Применение разных критериев при определении справедливости.
40. Социальный и рыночный подходы в реализации социальной политики.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p align="center"><b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p align="center"><b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p align="center"><b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»</p>	<p align="center"><b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»</p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Экономическая теория / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация



- «Дашков и К°», 2016. – 696 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>
2. Экономическая теория / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. – Ставрополь : Агрус, 2015. – 90 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660>
  3. Экономическая теория / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>
  4. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 919 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883>
  5. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

**б) дополнительная литература:**

6. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 723 с. : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453923](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453923)
7. Елисеев, А.С. Экономика / А.С. Елисеев. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия

6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

25	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31	РусГард	бесплатное	Россия
32	ViPNet	бесплатное	Россия

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 56. Учебный корпус № 7 Ауд. 305
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение:	362025, Республика Северная Осетия-Алания,

Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	город Владикавказ, улица Церетели, 16
---	--