

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственно-частное партнерство»**

**Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Менеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Год начала подготовки – 2023
Форма обучения – очная**

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: д.э.н., профессор кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Л.К. Гуриева

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	34
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	67
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	27
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство» является формирование у обучающихся знаний основных организационно-управленческих, правовых и финансово-экономических аспектов в области государственно-частного партнерства в различных отраслях экономики и социальной сферы.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить содержание и основные этапы становления современной концепции государственно-частного партнерства;
- исследовать современные модели государственно-частного партнерства;
- изучить формы государственно-частного партнерства и их особенности;
- изучить особенности правового регулирования государственно-частного партнерства в Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации;
- проанализировать зарубежный и отечественный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства;
- выявить особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений;
- рассмотреть источники и механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства;
- изучить особенности анализа и распределения рисков в проектах государственно-частного партнерства;
- приобрести практические навыки в области подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов, подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.11.01.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме ранее изучаемых дисциплин «Региональная экономика», «Основы проектного управления», «Территориальный маркетинг», «Риск-менеджмент». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Разработка социального проекта», «Разработка

управленческого решения», «Антикризисное управление», и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11);

Владеет навыками документационного обеспечения управления организацией, навыками подготовки учредительных и организационно-распорядительных документов, необходимых для создания и функционирования предпринимательских структур (ПК-8).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Ко д	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-действующие правовые нормы в области ГЧП; -методы постановки целей развития и альтернативных способов их решения	- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	- навыками определения круг задач в рамках поставленной цели ГЧП и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	- действующую нормативно-правовую базу в области коррупции, экстремизма, терроризма	- противодействовать проявлениям коррупции, экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности	-навыками законного противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности			
ПК -8	Владеет навыками документационного обеспечения управления организацией, навыками подготовки учредительных и организационно-распорядительных документов, необходимых для создания и функционирования предпринимательских структур	- основы документационного обеспечения управления организацией; - алгоритм и этапы подготовки учредительных и организационно-распорядительных документов, необходимых для создания и функционирования предпринимательских структур для реализации проектов ГЧП	- готовить учредительных и организационно-распорядительных документов, необходимых для создания и функционирования предпринимательских структур для реализации проектов ГЧП	-навыками документационного обеспечения управления организацией, навыками подготовки учредительных и организационно-распорядительных документов, необходимых для создания и функционирования предпринимательских структур для реализации проектов ГЧП

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Понятие и признаки государственно-частного партнерства	4	2	Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Понятие государственно-частного партнерства. Объект и предмет государственно-частного партнерства. Основные характеристики и признаки государственно-частного партнерства. Характерные черты применения государственно-частного партнерства. Принципы государственно-частного партнерства. Сферы применения и нормативное правовое регулирование государственно-частного партнерства. Значение государственно-частного партнерства для органов государственной власти и местного самоуправления. Значение государственно-частного партнерства для бизнеса. Факторы успеха государственно-частного партнерства.	8	Подготовка информационного сообщения.	[1-8]
3-4	Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации за рубежом	4	2	Причины возникновения потребности государства и общества в развитии государственно-частного партнерства. Понятие «инфраструктурного дефицита». Государственно-частное партнерство как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов. Возникновение и развитие различных форм партнерства государства и частного сектора в зарубежных странах (различные виды концессии, трастовые строительные компании, франшиза и т.д.). Современный этап развития государственно-частного партнерства за рубежом. Частная финансовая инициатива (PFI – опыт Великобритании). Развитие форм и моделей государственно-частного партнерства в странах – лидерах экономического развития, странах с переходной экономикой, развивающихся странах. Европейская модель конкурентного доступа (Великобритания, Швеция). Модели реорганизации муниципальных (коммунальных) предприятий: акционирование, концессии, приватизация (опыт Германии, Франции, Великобритании).	8	Подготовка информационного сообщения.	[1-8]

				Появление и развитие форм партнерства государства и частного сектора в России. Развитие концессионных форм партнерства в 1920-1930-е гг. Современное состояние института государственно-частного партнерства в России. Нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства в России. Институты государственно-частного партнерства в России. Перспективы развития законодательства о государственно-частном партнерстве и организационно-управленческого механизма реализации проектов государственно-частного партнерства в России.			
5-6	Формы и модели государственно-частного партнерства	4	2	<p>Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: концессия (различные типы концессии); аренда (лизинг); соглашение о разделе продукции; контракты (на обслуживание, на управление, на оказание общественных услуг и выполнение работ, для инвестиций или на строительство, на оказание технической помощи, на эксплуатацию и передачу); государственный (муниципальный) заказ; акционирование и долевое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия); другие формы. Особенности различных форм государственно-частного партнерства. Договорно-правовые формы государственно-частного партнерства: концессионные соглашения; соглашения о государственно-частном партнерстве; неконцессионные договорные формы (инвестиционный договор). Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах государственно-частного партнерства.</p> <p>Базовые модели государственно-частного партнерства и их характеристика: модель оператора, модель кооперации, модель концессии, модель договорная, модель лизинга. Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT и др. Наиболее эффективные бизнес-модели государственно-частного партнерства в Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях. Особенности применения различных форм и моделей государственно-частного партнерства в отраслях инфраструктурного комплекса и в социальной сфере.</p>	8		[1-8]

7-8	Концессионные соглашения и соглашения в ГЧП	4	2	<p>Понятие и сущность концессии. Основы правового статуса концессий в Российской Федерации. Правовой статус участников концессионного соглашения (концедента и концессионера) и соглашения ГЧП. Объекты концессионных соглашений и соглашений ГЧП. Структура и содержание концессионного соглашения и соглашения ГЧП. Общая схема реализации концессионного соглашения и соглашения ГЧП.</p> <p>Существенные аспекты концессионных соглашений для частного партнера. Порядок организации конкурсной процедуры, отбора концессионера и заключения концессионного соглашения и соглашения ГЧП. Преимущества концессионной модели для развития общественно значимой инфраструктуры. Особенности реализации концессионных проектов в Российской Федерации в различных сферах. Особенности налогообложения при реализации концессионных соглашений и соглашения ГЧП. Основные риски концессионных проектов. Перспективы развития законодательства о концессионных соглашениях и соглашениях ГЧП.</p>	8	Конспект.	[1-8]
9-10	Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве	4	2	<p>Концепция проектного финансирования. Отличие проектного финансирования от бюджетных и традиционных кредитных схем финансирования. Принципиальная схема проектного финансирования. Участники процесса проектного финансирования - сектора экономики: публичный (государственные и муниципальные институты и их бюджеты), хозяйственный (производственные, проектные, логистические, управляющие и т.п. компании частного сектора), финансовый, страховой, сектор прочих субъектов рыночной инфраструктуры (консалтинговые, лизинговые и т.п. компании).</p> <p>Источники финансирования проектов в государственно-частном партнерстве. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике государственно-частного партнерства. Оценки и дисконтирование факторов, влияющих на финансовые результаты проекта государственно-частного партнерства. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств.</p>	8		[1-8]
11-12	Управление рисками в проектах	4	2	<p>Понятие риска. Риски в теории проектного финансирования. Основные категории рисков. Политические риски. Институциональная нестабильность. Риски изменения правил регулирования деятельности</p>	8	Контрольная работа.	[1-8]

	государственно-частного партнерства			частного партнера, общих и специальных нормативных правовых актов. Обстоятельства непреодолимой силы. Коммерческие (проектные) риски (строительные, эксплуатационные, сервисные, риски спроса и рентабельности). Макроэкономические (валютные и финансовые) риски. Риски участников проекта государственно-частного партнерства. Разделение рисков и взаимная ответственность партнеров. Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами. Возможные риски для проектов в различных видах экономической деятельности и отраслях социальной сферы. Распределение рисковой нагрузки и ее финансовых последствий. Система мониторинга рисков в период исполнения соглашения о государственно-частном партнерстве. Институты страхования рисков. Сотрудничество государства и частного сектора в сфере управления рисками в инфраструктурных проектах.			
13-14	Управление реализацией проектов государственно-частного партнерства	4	2	<p>Процесс организации проекта государственно-частного партнерства. Участники проекта. Распределение функций между сторонами в проекте государственно-частного партнерства. Принципиальные схемы управления процессом развития механизма государственно-частного партнерства: «автономная» административная система управления и «распределенная» административная система управления со стороны центральных, региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в рамках установленных компетенций Недостатки и перспективы развития действующего российского законодательства в сфере государственно-частного партнерства.</p> <p>Нормативные правовые акты регулирования государственно-частного партнерства в субъектах Российской Федерации. Правоприменительная практика в проектах государственно-частного партнерства.</p> <p>Организационно-управленческие механизмы сопровождения проектов государственно-частного партнерства. Возможности применения зарубежного опыта. Процедуры отбора проектов. Структурирование проектов. Заключение соглашений о государственно-частном партнерстве. Сопровождение и мониторинг проектов.</p> <p>Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы,</p>	8		[1-8]

				гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств.			
15-16	Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в отдельных сферах общественных отношений	4	2	Реализация проектов государственно-частного партнерства в сфере транспорта. Государственно-частное партнерство в добывающей отрасли экономики. Государственно-частное партнерство в сфере ЖКХ: гражданско-правовые договоры в ЖКХ; концессия в ЖКХ. Государственно-частное партнерство в здравоохранении. Государственно-частное партнерство в сфере образования. Государственно-частное партнерство в сфере культуры и спорта. Перспективные направления развития государственно-частного партнерства.	8	Контрольная работа.	[1-8]
17	Развитие государственно-частного партнерства в Республике Северная Осетия-Алания	2	-	Рейтинг государственно-частного партнерства в регионах РФ. Отражение проектов государственно-частного партнерства в документах стратегического уровня Республики Северная Осетия-Алания: возможности и барьеры развития.	3	Составление конспекта	[1-8]
	ВСЕГО:	34	16		67		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-2	Как понимается государственно-частное партнерство? И каковы цели государственно-частного партнерства?	Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519439 , с.19-25.
2.	УК-2	Назовите основные признаки государственно-частного партнерства	Там же, с. 27-31.
3.	УК-2	Перечислите основные формы государственно-частного партнерства	Там же, с. 33-37.
4.	УК-2	Что может выступать объектом государственно-частного партнерства?	Там же, с. 38-42.
5.	УК-2	Кто может выступать участником государственно-частного партнерства?	Там же, с. 44-48.
6.	УК-2	В чем разница содержания понятия «Государственно-частное партнерство» в России и за рубежом?	Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532765 , с.13-21
7.	УК-2	Каковы предпосылки, преимущества и ограничения формирования государственно-частного партнерства?	Там же, с. 22-26.

8.	УК-2	Что такое концессионное соглашение и в чем его особенности?	Там же, с. 45-50.
9.	УК-2	Назовите факторы институциональной среде планирования государственно-частного партнерства	Там же, с. 101-103.
10.	УК-2	Что понимается под управлением развития государственно-частного партнерства?	Там же, с. 103-107.
11.	УК-2	Каковы цели и методы планирования и регулирования государственно-частного партнерства?	Там же, с. 109-113.
12.	УК-2	Что такое жизненный цикл проекта и каковы его стадии (фазы)?	
13.	УК-2	Опишите порядок инициирования проекта государственно-частного партнерства	Там же, с. 120-122.
14.	УК-2	Какая роль отводится государственно-частному партнерству в системе государственного регулирования экономики?	Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517362 , с.127-135.
15.	УК-2	Дайте общую характеристику российского закона о государственно-частном партнерстве	Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
16.	УК-2	Каков законодательный механизм реализации концессионного соглашения как формы государственно-частного партнерства в Российской Федерации?	Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».
17.	УК-11	Какие институты выступают основой партнерства бизнеса и власти?	Механизмы государственно-

			частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517362 , с.141-147.
18.	УК-11	Каковы возможности развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации	Там же, с. 148-151.
19.	УК-11	Государственные и частные инвестиции в общественный сектор: как соблюдать принципы антикоррупционного поведения?	Там же, с. 152-162.
20.	УК-11	Является ли социальное доверие фактором принятия инвестиционных решений? И почему?	Там же, с. 177-183.
21.	УК-11	Дайте краткий компаративный анализ социального партнёрства и государственно-частного партнерства	Там же, с. 187-190; с.222-237.
22.	УК-11	Что такое финансовая модель проекта государственно-частного партнерства?	Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532765 , с.126-128.
23.	УК-11	Финансовые потоки частного партнера: общая характеристика	Там же, с. 129-130.
24.	УК-11	Финансовые потоки публичного партнера: общая характеристика	Там же, с. 131-136.
25.	УК-11	Привлечение кредитов и замов для финансирования проекта государственно-частного партнерства	Там же, с. 137-145.
26.	УК-11	Привлечение средств на фондовом рынке для финансирования проекта государственно-частного партнерства	Там же, с. 146-149.

27.	УК-11	Условные бюджетные обязательства и государственный долг в финансовой модели государственно-частного партнерства	Там же, с. 150-151.
28.	УК-11	Государственные гарантии как инструмент государственной поддержки проекта государственно-частного партнерства	Там же, с. 153-154.
29.	УК-11	Бюджетные кредиты как инструмент государственной поддержки проекта государственно-частного партнерства	Там же, с. 155-158.
30.	УК-11	Оценка эффективности проекта государственно-частного партнерства: методы и показатели	Там же, с. 162-165.
31.	УК-11	Понятие и виды рисков государственно-частного партнерства	Там же, с. 171-174.
32.	УК-11	Процедуры выявления, распределения и оценки риска проекта государственно-частного партнерства	Там же, с. 175-185.
33.	УК-11	Управление рисками проекта государственно-частного партнерства	Там же, с. 186-189.
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
34.	ПК-8	Приведите примеры заключения самых крупных соглашений проектов государственно-частного партнерства	Там же, с. 186-189.
35.	ПК-8	Составьте общую дорожную карту заключения соглашения государственно-частного партнерства	Там же, с. 193-200.
36.	ПК-8	Опишите случаи, когда применились особые процедуры отбора частного партнера для государственно-частного партнерства	Там же, с. 201-207.
37.	ПК-8	В чем состоит сущность коммерческое и финансовое закрытие проекта государственно-частного партнерства?	Там же, с. 208-209.
38.	ПК-8	Составьте перечень мероприятий мониторинга, контроля и надзора для надлежащего исполнения проекта государственно-частного партнерства	Там же, с. 210-214.
39.	ПК-8	Составьте таблицу, отражающую особенности налогообложения проекта государственно-частного партнерства	Там же, с. 215-216.
40.	ПК-8	Приведите примеры судебной практики прекращения проекта государственно-частного партнерства	Там же, с. 217-221.
41.	ПК-8	Перечислите нормативно-правовые и документационные основания изменения и прекращения соглашения государственно-частного партнерства	Там же, с. 222-224.
42.	ПК-8	Систематизируйте мировые тенденции развития государственно-частного партнерства	Там же, с. 258-260.
43.	ПК-8	Опишите особенности развития государственно-частного партнерства в России	Там же, с. 228-238.
44.	ПК-8	Проведите компаративный анализ развития государственно-частного партнерства в странах Европы	Там же, с. 239-246.
45.	ПК-8	Проведите компаративный анализ развития государственно-частного партнерства в странах Северной и Южной Америки	Там же, с. 247-249.
46.	ПК-8	Проведите компаративный анализ развития государственно-частного партнерства в странах Азии, Африки и на постсоветском пространстве	Там же, с. 250-256.
47.	ПК-8	Приведите примеры заключения соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений на основе проведения конкурсов	Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст :

			электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519439 , с.140-147.
48.	ПК-8	Приведите примеры заключения соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений по инициативе частных лиц	Там же, с.148-152.
49.	ПК-8	Какие факторы лежат в основе оценки уровня развития ГЧП в субъекте Российской Федерации, согласно Методике формирования «Рейтинга субъектов Российской Федерации по уровню развития ГЧП за 2022 год». Какие показатели являются базовыми для расчета значений итоговых факторов оценки?	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. https://www.economy.gov.ru/material/news/v_minekonomrazvitiya_nazvali_top_5_regionov_po_urovnyu_razvitiya_gchp.html
50.	ПК-8	<p>На основе официальной презентации Минэкономразвития России результатов расчета Рейтинга субъектов Российской Федерации по уровню развития ГЧП за 2022 год сделайте краткий пресс-релиз, а затем визуализируйте нижеследующую информацию в табличном или графическом виде.</p> <p>Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. 23 мая 2023.</p> <p>В Минэкономразвития назвали топ-5 регионов по уровню развития ГЧП</p> <p>В Минэкономразвития России подвели итоги рейтинга регионов по уровню развития ГЧП за 2022 год. Позиция в рейтинге складывалась из оценки трех факторов: оценка результатов реализации проектов ГЧП в 2022 году и в предшествующие годы, а также оценка работы органов власти, их открытости для инвесторов и готовности оказывать поддержку проектам ГЧП. В пятерку субъектов лидеров по уровню развития ГЧП в 2022 году вошли Нижегородская область (74,3 баллов), Хабаровский край (64,4 баллов), Омская область (62,1 баллов), Республика Татарстан (ГЧП 58,2 баллов) и Пермский край (43,8 баллов). Причем по сравнению с рейтингом прошлого года первая пятерка регионов полностью обновилась.</p> <p>«Лидерами рейтинга стали регионы, ранее не входившие в топ-5 субъектов. Таких результатов позволила достичь успешная работа по запуску и последующей реализации крупных проектов ГЧП местными властями. Значительно улучшили свои позиции в рейтинге абсолютное большинство регионов из первой «двадцатки». Надеемся, что результаты рейтинга ГЧП будут стимулировать представителей органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления активнее проводить работу по привлечению инвестиций в проекты ГЧП для создания благоприятной среды для жизни граждан и ведения бизнеса. Этому также способствует работа по внедрению регионального инвестиционного стандарта, которую министерство ведёт под руководством первого вице-премьера Андрея Белоусова», - отметил первый заместитель министра экономического развития России Илья Торосов.</p>	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. https://www.economy.gov.ru/material/news/v_minekonomrazvitiya_nazvali_top_5_regionov_po_urovnyu_razvitiya_gchp.html

	<p><i>Лидирующие позиции Нижегородской области, Хабаровского края и Омской области обусловлены запуском крупных инфраструктурных проектов в 2022 году. Например, в Нижегородской области в 2022 году правительство заключило несколько концессионных соглашений. Это крупнейшая по итогам 2022 года концессия в отношении наземного электрического транспорта общего пользования с общим объемом инвестиций 51 млрд руб. В Хабаровском крае в 2022 году завершена инвестиционная стадия и введена в эксплуатацию созданная по концессии автодорога «Обход г. Хабаровска км 13 - км 42» с общим объемом инвестиций на 37 млрд руб. Также заключены крупные концессии в сфере ЖКХ, образования, отдыха и оздоровления детей на 13 млрд руб.</i></p> <p><i>«В последнее время количество концессионных соглашений в Нижегородской области заметно выросло. Мы реализуем 24 проекта на общую сумму более 155 млрд рублей – более чем внушительную. Строим по концессии 13 школ, ИТ-кампус мирового уровня, ледовый дворец, реконструируем трамвайную сеть. Очень важные для региона проекты, которые воплощаются в жизнь одновременно именно благодаря такому механизму, как ГЧП. К большинству проектов привлечены федеральные капитальные гранты. В рамках муниципально-частного партнерства в регионе реализуется 45 проектов, основная их часть - в коммунально-энергетической сфере», - рассказал заместитель губернатора Нижегородской области Егор Поляков.</i></p> <p><i>Правительством Омской области в 2022 г. заключена концессия в отношении школы на 2 млрд руб. Кроме того, завершена инвестиционная стадия и введен в эксплуатацию созданный по концессии многофункциональный спортивный комплекс «Арена» в Омске с общим объемом инвестиций на 12 млрд руб.</i></p> <p><i>«Командой областного правительства проделана большая работа. В регионе сформирована необходимая правовая база, реализуются меры поддержки для сферы ГЧП, в частности, концессионеры освобождены от уплаты налога на имущество по новым объектам с объемом капитальных вложений более 300 млн рублей. В 2022 году областным правительством принята новая Стратегия социально-экономического развития до 2030 года, где ГЧП определено одним из направлений регионального развития. На сегодня в Омской области действуют соглашения в различных отраслях экономики. Они касаются строительства объектов образования, культуры и спорта, а также ЖКХ, транспортной инфраструктуры и ТКО. Суммарный объем инвестиций по таким соглашениям составляет более 85 млрд рублей. Сегодня бизнес включается наравне с органами власти в решение социальных задач, инвестирует собственные средства в строительство, создание объектов для жителей региона и для его развития», - сказала министр экономики Омской области Анна Негодуйко.</i></p> <p><i>«Только за 2022 год в Пермском крае было заключено 25 соглашений в формате концессионных соглашений и соглашений о ГЧП на общую сумму 46,6 млрд руб. К концу 2022 года объем законтрактованных инвестиций в такие проекты вырос более, чем в 2 раза – до 91,5 млрд рублей. Это строительство объектов в сфере здравоохранения, образования, спорта, транспортной и коммунальной инфраструктуры. Рост объема инвестиций в объекты ГЧП произошел не только благодаря профессиональному структурированию проектов на этапе подготовки,</i></p>	
--	---	--

	<p>взаимодействию органов власти и бизнеса на региональном и муниципальном уровнях, но и активному участию региона в государственных программах, предусматривающих федеральное софинансирование проектов», отметил министр экономического развития и инвестиций Пермского края Эдуард Соснин.</p> <p>По оценкам накопленного опыта реализации проектов ГЧП в субъектах, который является одним из факторов общего рейтинга, в рамках которого оцениваются результаты реализации проектов ГЧП до 2022 года, лидирующие позиции по-прежнему занимают Москва, Санкт-Петербург и Московская область.</p> <p>Например, в Москве, до 2022 года запущено 200 проектов ГЧП на сумму 593 млрд руб. Из них 67 проектов с объёмом инвестиций свыше 1 млрд руб. (совокупно 562 млрд руб.). Среди наиболее крупных проектов ГЧП – 20 транспортно-пересадочных узлов (совокупно 150 млрд руб.), поставка вагонов метро (120 млрд руб.), платный дублёр Кутузовского проспекта (концессия; 68 млрд руб.).</p>	
--	--	--

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине: УК-2, УК-11, ПК-8

1. Выберите верное определение государственно-частного партнерства:

А) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

Б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;

В) процесс усиления мирохозяйственных связей.

2. Выберите правильное определение состава участников ГЧП:

А) кредитор, заемщик, гарант

Б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;

В) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

3. Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:

А) Франция, 1554 г.

Б) Великобритания, 1992 г.

В) Россия, 2000 г.

4. Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:

А) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;

Б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;

В) верны оба определения.

5. Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

А) возвратность, платность, срочность;

Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;

В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

6. К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:

а) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;

б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;

в) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

7. Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

8. Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

9. Форма государственно-частного партнерства, в которой договор заключается между государством и частной фирмой на осуществление общественно-полезных видов деятельности, где риски полностью несет государство, а частный партнер получает прибыли от собираемых платежей, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) государственный контракт;

В) концессия.

10. Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:

- а) равный вклад в инвестиционный проект;
- б) равные обязательства по инвестиционному проекту;
- в) равное распределение рисков и распределение прибылей.

11. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

- а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;
- б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;
- в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный

		владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ошибки. Продemonстрированы хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продemonстрированы удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ый уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

"Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Концепция государственно-частного партнерства (ГЧП).
2. Определение и сферы применения государственно-частного партнерства.
3. История развития механизмов государственно-частного партнерства.
4. Характерные черты и основные виды ГЧП.
5. Основные принципы заключения партнерства между частным бизнесом и государством.
6. Нормативно-правовая база реализации проектов ГЧП в России.
7. Система налогообложения в России.
8. Нормативно-правовая база реализации проектов ГЧП в РСО-Алания. Основные формы ГЧП и виды поддержки проектов ГЧП в России и их применение в РСО-Алания.
9. Основные виды моделей ГЧП: организационные, финансовые и кооперационные.

10. ГЧП-институты и ГЧП-инструменты: сущность, роль в развитии проектов ГЧП, основные виды.
11. Использование государственной собственности в качестве инструмента финансирования инвестиционных проектов: аренда, лизинг, коммерческий наем.
12. Лизинг: преимущества и недостатки.
13. Концессия как форма ГЧП.
14. Соглашение о разделе продукции как форма ГЧП.
15. Контракт жизненного цикла как форма ГЧП.
16. Создание особых экономических зон, промышленных парков и иных территорий развития со специфическим режимом функционирования в целях реализации проектов ГЧП.
17. Промышленный парк: концепция развития, новые возможности для государства и бизнеса.
18. Государственно-частные предприятия – понятие, особенности образования и функционирования.
19. Основные механизмы ГЧП: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT.
20. Показатели социально-экономической эффективности проекта ГЧП.
21. Основные этапы реализации проектов ГЧП.
22. Конкурсный отбор частного инвестора на право заключения контракта ГЧП.
23. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства.
24. Показатели социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства и методы их расчета.
25. Система органов власти региональной или местной администрации для реализации проектов государственно-частного партнерства: состав и распределение компетенций.
26. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях.
27. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на этапе реализации проекта.
28. Реализация проектов государственно-частного партнерства в сфере транспорта.
29. Государственно-частное партнерство в области жилищно-коммунального хозяйства.
30. Государственно-частное партнерство в социальной сфере.
31. Государственно-частное партнерство в здравоохранении.
32. Государственно-частное партнерство в сфере образования.
33. Государственно-частное партнерство в сфере культуры и спорта.
34. Государственно-частное партнерство в добывающей отрасли экономики.
35. Перспективные направления развития государственно-частного партнерства.
36. Зарубежный опыт развития ГЧП.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».
2. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

б) основная литература:

3. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532765>
4. Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519439>
5. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517362>

в) дополнительная литература:

6. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б.

Иванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17413-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533066>

7. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355>

8. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470215>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.