

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык второй»**

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ»

Составители: д.п.н., профессор кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Л.П. Гадзаова.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётные единицы. (360 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2/3
Семестр	3/4/5/6
Лекции	-
Практические занятия	36/36/36/36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36/36/36/36
Самостоятельная работа	36/72/36/36
Курсовая работа	+
Зачет	+/-/+/-
Экзамен	0/36/0/18
Общее количество часов	360 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык второй». Основной целью обучения иностранному языку (немецкому) в вузе является образовательная, а именно: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения немецкого языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Воспитательная цель при обучения иностранному языку (немецкому) состоит в формировании у студентов чувства уважения к традициям и ценностям, обеспечивающих гармоничное развитие личности и профессиональную подготовку в области практики географии и туризма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык второй» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.04.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Иностранный язык», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
Код	Формулировка	

		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии	Уметь: - оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: - технологиями устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

2 курс
3 семестр

№ недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Час ы	Формы контроля	Лит-ра
		Лек ции	Прак.	Содержание			
1	Тема: « <i>Ich und meine Familie</i> ». Familienmitglieder Гр.: Артикль, склонение артикля. Падежи. Вопросит. слова. Структура, Правила чтения и порядок слов в предложении.	—	4	Der Weg zum Beruf (чтение перевод текста)	4	Письменная, устная, индивидуальная, фронтальная, групповая (ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	а)[1-3] б) [1-8]
2	Тема: « <i>Freundlichen Kontakt herstellen</i> ». Лексический минимум. Гр.: Präsens вспомогательных, сильных и слабых глаголов. Числительные. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	—	2	Die Familie (составление темы)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
3	Тема: « <i>Familie und Erziehung</i> »g. Работа над текстом. Правила перевода. Гр.: Склонение имен существительных.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]

4	Тема: « <i>Verwandschaftsbezeichnungen</i> ». Гр.: Склонение указательных местоимений Склонение притяжательных местоимений.	—	2	Wie sehen wir aus (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
5	Работа над текстом: « <i>Wie schätzen sie sich aus</i> »? (Erste Kontakte. Begrüßung. Sich und andere vorstellen Лексический минимум. Правила перевода. Гр.: Повелительное наклонение. Правила общения.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
6	Тема: « <i>Erraten Sie j-n nach der Beschreibung</i> ». (Das Wetter. Die Jahrzeiten, Die Wochentage. Гр.: Глагольные приставки.	—	2	Deutsche Sprache (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[2] [3] [1][4]; б) [1-7]
7	Тема: « <i>Schwierigkeiten bei der Arbeit des Philologen</i> ». Гр.: Порядковые числительные.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
8	Тема: « <i>Meine zukünftigen Plane</i> » Гр.: Артикль, склонение артикля. Падежи. Вопросит. слова. Структура, Правила чтения и порядок слов в предложении.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2		a)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
10	Тема: „ <i>In der Buchhandlung</i> “. Лексический минимум. Гр.: Предлоги с Genitiv, Dativ. Спряжение возвратных глаголов.	—	2	Aus der Geschichte der Ausbildung(Referat)	2		a)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
11	Тема: „ <i>Aufnahmeprüfungen</i> “. Правила перевода. Гр.: Предлоги с Akk.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
12	Тема: „ <i>Das «wahre» Leben des Studenten</i> “ Местоимение «es» «man»	—	2	Hochschulbildung in Deutschland und Russland (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
13	Тема: «Ein Brief «(Urlaubsreise). Гр.: Модальные глаголы. Отрицания.	—	2	«Aus der Geschichte der europäischen Universitäten».	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
14	Тема: <i>Das «Essen»</i> . Лексический минимум. Гр.: Imperfekt (Präterit) слабых глаголов.	—	2	«Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren?»	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
15	Тема „Begegnung auf der Straße“. Гр.: Zeitformen des Verbs	—	2	«Familie Grimm (Die unbekannten Brüder)», «Die Märchen»	2		
16	Тема: „ <i>Familienbräuche</i> “. Лексический минимум. Imperfekt (Präterit) сильных глаголов. Арифметические действия.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [3] б) [1-8]
17	Тема: „ <i>Die Umwelt. Der Umweltschut</i> “z. Гр.: Степени сравнения прил. и наречий.	—	2	(Essay) Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3] б) [1-8]

18	Микрозачет Тема: Гр.: Лексико-грамматический тест.		2		2		a)[1] [2] [3] 8)
	Итого	0	36		36		
2 курс 4 семестр							
1	Тема: <i>Ich habe eine Möglichkeit meine Gedanken auf Deutsch zu sagen.</i> Гр.: Steigerungsstufen der Adverbien- und Attribute.		4	Meine Wahl – Deutsch	6	тест	a)[1] [2] [3] 8)
2	Тема: <i>Wer keine fremde Sprache lernt, weiß nichts von seiner eigenen.</i> Гр.: Pronominaladverbien.	—	4	Mehrsprachigkeit und Multikulturalität	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3] 8)
3	Тема: Auf eine glückliche Zukunft. Гр.: Haben + zu + Infinitiv. Sein+zu + Infinitiv	—	2	Meine Vorstellungen über die Zukunft	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3] 8)
4	Тема: <i>Die heutigen Kommunikationsprobleme.</i> Гр.: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. Pronomen man+Modalverben.	—	2	Kulturelle Begegnungen (Essay)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
5	Тема: Weitere Phänomene in der Sprachbeherrschung. Гр.: Satzgefüge. Besonderheiten der Wortfolge. Attributnebensatz	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
6	Тема: <i>Der titanische Ehrgeiz der Faust-Figur.</i> Гр.: Objektnebensatz.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[2] [3][1] [4]; б) [1-7]
7	Тема: (Die Beschreibung der Möbel. Der Einkauf der Möbel. Beratungsgespräche. Nach Preisen fragen und Preise nennen) Гр.: Kausalsätze.	—	2	Ausbildung an der Tourismusfakultät (Referat)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[2] [3][1] [4]; б) [1-7]
8	Тема: Besondere Universitäten Deutschlands. Гр.: Steigerungsstufen der Adverbien- und Attribute.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas .	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[2] [3][1] [4]; б) [1-7]
	Тема: (Die Zimmer. Die Beschreibung des Hauses und der Wohnung). Gebrauch der Wendung <i>Moralische Gesetze</i> Zeitformen Aktivs (Wiederholung) Гр.: Temporalsätze	—	2	Elternhaus. Eltern und Dialoge mit der Jugend (Essay)	4	тест	a)[1-3] б) [1-8]
9	Тема: Probleme der Jugendlichen. (Adresse. Wohnort. Telefon) Гр.: Zielsätze.	—	2	Sehensucht nach Vollkommenheit (Essay)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
10	Тема: (Mahlzeiten. Speisen und Getränke). Гр.: Haben/sein + zu + Infinitiv. Lassen + sich+ Infinitiv.	—	2	Geschichtliches über das Thema	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
11	Тема: <i>Die Vorstellungen der Jugend, von der Lektüre, von der Schönheit.</i> Гр.: Funktion und Bedeutung des	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	

	Passivs						
12	Тема: (Im Restaurant bestellen und bezahlen. Speisekarte. Гр.: Pronominaladverbien.	—	4	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
13	Тема: (Die Körperteile. Beim Arzt. Die Arzneimittel. Ratschläge geben und weitergeben.). Гр.: Modalkonstruktionen (Wiederholung).	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
14-15	Микрозачет Тема: Гр.: Лексико-грамматический тест.		2		4		a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
16	ИТОГО		36		72		
3 курс 5 семестр							
	Тема: <i>Andere Länder – andere Sitten.</i> Гр.: Finalsätze: um...zu / damit.	—	2	Mehrsprachigkeit-Mehrkulturalität	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
18	Тема: <i>Mein Freund – Internet</i> Гр.: Infinitiv mit zu (Wiederholung)	—	2	Information oder Manipulation	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
	Тема: <i>Die Sage von Dr. Faust</i> . (Schmerzen und Beschwerden Гр.: Irreale Vergleichssätze.	—	2	Kulturelle Einführung .Geschichtliches (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
	Тема: <i>ABC- Cocktail.</i> Гр.: Zusammengesetzte Wörter.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
1	Тема: Alltägliche Handlungen. Die Arbeit. Die Freizeitbeschäftigungen Гр.: Wortbildung.	—	2	Traumberuf-Lehrer (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
2	Тема: <i>Helfen oder vorbeilaufen.</i> Гр.: Modalkonstruktionen (Wiederholung).	—	2	An der Weltkarte der Erziehung (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
3	Тема: <i>Übersetzungsgesetze eines Zeitungsartikels.</i> Гр.: Zielsätze.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
4	Тема: <i>Vergessene Kulturen.</i> Гр.: Substantivierung. Satzverbindungen (Wiederholung).		2	Individuelle Aufsätze		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
5	Тема: <i>Der afrikanische Rechtsspruch.</i> Гр.: Partizipialgruppen.	—	2	Individuelle Aufsätze	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
6	Тема: «Die Kategorien „Kenntnisse“, „Information“, Kultur». Гр.: Passiv des Zustandes.	—	2	Moralische Gesetze	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
7	Тема: «Mein Leben und meine Rolle in der Gesellschaft. Гр.: Grammatischer und lexikalischer Test.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
	Тема: Das Hobby. Besuch von Veranstaltungen <i>Übersetzungen der Gedichte von K. Chetagurow.</i>	—	2	Im Dienste der Menschheit (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]

	() Гр.: Infinitivgruppen (Wiederholung).						
8	Тема: (Transport. Verkehrszweige. Alle Wege nach Hause) Die ewige Bürde. Гр.: Erweitertes Attribut Гр.: Passivszeitformen (Wiederholung).	—	2	Übersetzungsstrategien richtig anwenden (Essay).	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
	Тема: Wie komme ich ZU Bahnhof? Stadtrundfahrt. Гр.: Partizip I mit zu Grammatischer und lexikalischer Test.	—	2	Moralische Gesetze	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
9	Тема: (Sehenswürdigkeiten. Übersetzungsgesetze der Zeitungsartikel. Гр.: Wiederholung der deutschen Satzstrukturen.	—	4	Wirkungen von kulturellen Erziehungsmethoden (Aufsatz)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
10	Тема: Umweltschutz und unsere lebensnotwendigen Probleme Гр.: Wiederholung der deutschen Satzstrukturen	—	2	Wirkungen von gesellschaftlichen Erziehungsmethoden (Aufsatz)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
11	Тема: Umweltschutz und unsere lebensnotwendigen Probleme Гр.: Wiederholung der deutschen Satzstrukturen		2	Ökologische Ausbildungsprobleme (Meinungsausserung)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
12	Итого		36		36		
3 курс 6 семестр							
16	Тема: Die Synthese von Information und Kunst. Гр.: haben/sein + zu + Infinitiv, lassen + sich+ Infinitiv		2		2		а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
17	Тема «Страноведение и культура. Страны (географическое и экономическое положение, история, природа, климат Gr-k: Fortsetzung: Partizipien	—	4	Übersetzungsgesetze eines Textes	4		а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
	Тема «Города Германии (история, достопримечательности, туризм) Gr-k: Festigung und Wiederholung Zeitformen Passivs	—	2	Information oder Manipulation	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
	Тема (Einladung; Anlässe für Feiern in Deutschland) Национальный характер Gr-k: Infinitiv Passiv, Passiv des Zustandes	—	4	Geschichtliches im Tourismus (Referat)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
18	Тема Культура, искусство немецкоговорящих стран Pronominaladverbien, Deklination der Substantive (Wiederholung)	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
	Тема Туризм как сфера	—	2	Traumberuf	2	ПК, УК, ИК,	

	профессиональной деятельности» Festigung der Nebensätze in den Texten			(Essay)		ФК, ГК	
	Тема Профессии, связанные с туризмом Gr-k: Fortsetzung der Festigung der Nebensätze	—	2	An der Weltkarte der Reise (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
1	Тема Основные понятия туризма. .Функциональные обязанности туроператора и турагента Менеджер туризма. Гид. Гид-переводчик. Аниматор .Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu Gr-k: Satzreihe		2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
2	Тема Типы туристских компаний Gr-k: Haben/sein + zu + Infinitiv Lassen + sich+ Infinitiv « Немецкий язык в сфере туризма» Gr-k: Nebensätze (Attributsätze, Kausalsätze) Pronominaladverbien	—	6	Individuelle Aufsätze работа с источниками (чтение и перевод); – усвоение новой лексики ;выполнение упражнений; –составление сообщений по теме; –составление списка должностных обязанностей одной из профессий (письменно)	6		a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
3	Виды туризма Vieldeutigkeit der Wörter	—	2	Moralische Gesetze	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
5	Структура и особенности работы отелей“ Gr-k: Erweitertes Attribut Partizipien I und II als Attribut	—	4	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
6	Транспортное обеспечение туризма Passiv (Wiederholung) Zu + Partizip I	—	2	Lehrersarbeit im Dienste der Menschheit (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
7	Современные направления в развитии туризма “Die ökologische Ausbildung“ Gr-k: Nebensätze ohne Konjunktion Wortbildung	—	2	Übersetzungsstrategien richtig anwenden (Essay).	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
	Итого		36		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки

и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1.Определите вид придаточного: Bayern ist eines der größten Bundesländer, dessen Naturschönheiten weltberühmt sind.

Дополнительное
Определительное
Времени
Цели
Причины
Условное
Образа действия

Определите вид придаточного: Die bayerischen Alpen, deren höchster Gipfel die Zugspitze ist, sind mit Wald bewachsen und sehen sehr schön aus.

Дополнительное
+Определительное
Времени
Цели
Причины
Условное
Образа действия

Определите вид придаточного: Die Stadtbibliothek, deren Bücherzahl sehr groß ist, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

Дополнительное
+Определительное
Времени
Цели
Причины
Условное
Образа действия

2

Определите временную форму в Passiv: *Der Berichterstatter wurde von meinen Freunden herzlich empfangen.*

+Imperfekt Passiv
Futurum Passiv
Perfekt Passiv
Infinitiv Passiv

Определите временную форму в Passiv: *Die Presskonferenz ist um 10 Uhr eröffnet worden.*

Imperfekt Passiv
Futurum Passiv
+Perfekt Passiv
Infinitiv Passiv

Определите временную форму в Passiv: *Diese neue Zeitung wird von allen Studenten gekauft werden.*

+Futurum Passiv
Perfekt Passiv
Plusquamperfekt Passiv
Präsens Passiv

3.

Найдите правильный перевод предложения: *Die Studenten haben alle Prüfungen im Januar zu bestehen.*

Студенты сдают экзамены в январе

Студенты сдали экзамены в январе

+Студенты должны сдать экзамены в январе

Найдите правильный перевод предложения: *Er hat auf Urlaub in diesem Monat zu fahren.*

+Он может поехать в отпуск в этом месяце.

Он мог не поехать в отпуск в этом месяце.

Он планирует поехать в отпуск в этом месяце.

Найдите правильный перевод предложения: *Diese Frage hat er nachzudenken.*

+Этот вопрос он должен обдумать.

Этот вопрос он не хочет обдумать.

Этот вопрос ему придется обдумать.

4. Скажите, что Вам безразлично:

+Das ist mir egal

Es ist gut

Man kann

Natürlich

Скажите, что Вы не имеете представления:

Ich weiß nicht

+Ich habe keine Ahnung

Natürlich

Das ist falsch

Подтвердите правоту собеседника:

Offensichtlich

+Sie haben recht

Es ist gut

Schade

5. Кому принадлежат слова: "Nur der verdient sich Freiheit und das Leben, der täglich Sie erobern muss". «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой
Heinrich Heine

Johann Sebastian Bach

+Johann Wolfgang von Goethe

Где производится BMW?

+in Bayern

in Bremen

in Brandenburg

Из какой Земли Германии родом царица Екатерина II?

aus Sachsen
+aus Sachsen-Anhalt
aus Bayern

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ	Дан полный ответ на поставленный	Дан недостаточно полный ответ.	Не получены ответы по базовым вопросам

		на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	---	---	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к экзамену:

Билет № 3

- I. Прочитайте и переведите устно текст. Сделайте анализ выделенных грамматических структур

Tourismus.

Im Zeitalter der Globalisierung wollen mehr und mehr Menschen reisen, um andere Länder zu besuchen und neue Kulturen zu entdecken. Heutzutage gibt es viele Möglichkeiten, und wir können nicht nur direkte Nachbarn, sondern auch entfernte exotische Länder besuchen.

Der Tourismus gehört inzwischen zu den wichtigsten Wirtschaftszweigen, da ausländische Gäste dem Staat Devisen bringen und Arbeitsplätze schaffen. Für Entwicklungsländer ist das von großer Bedeutung. Um Urlauber anzulocken, ist es nicht nur wichtig, eine gute Infrastruktur vorzuhalten; auch ein attraktives kulturelles Angebot kann mit dazu beitragen, die Reisetatistik von Jahr zu Jahr zu verbessern.

Ein weiterer positiver Aspekt ist darin zu sehen, dass das gegenseitige Verständnis für fremde Sitten und Gebräuche gefördert und damit ein nicht zu unterschätzender Beitrag zur Völkerverständigung geleistet werden kann.

Bei aller Euphorie soll nicht verschwiegen werden, dass es natürlich auch eine Kehrseite der Medaille gibt. So kann es z.B. durchaus passieren, dass bei einem unregelmäßigen, übermäßigen Zustrom von Touristen in Verbindung mit behördlichen Planungsfehlern und Korruption überdimensionierte Hotelbauten das natürliche Landschaftsbild verschandeln oder unzureichend geklärte Abwässer Fauna und Flora zerstören.

Im touristischen Sektor gibt es keine Patentrezepte. Es ist die Aufgabe der kommunalen und regionalen Politiker, gemeinsam mit der örtlichen Hotellerie sowie anderen Fachleuten für den eigenen Verantwortungsbereich maßgeschneiderte Konzepte zu entwickeln und umzusetzen. Ziel muss es dabei sein, die jeweils vor Ort vorhandenen Stärken zu nutzen und zugleich erkennbare Risiken zu vermeiden.

- II. Составьте предложение из следующих слов: schreibt, hat, meine, Zeit, Tochter, wenn, mir, mich, Briefe, besucht, oft, und, sie.

Какое слово не подходит по смыслу к данной группе слов: Zimmer – Raum – Wohnung – Haus – Situation.

Вставьте недостающий элемент фразы: ____ Elektroherd kostet 1190 Mark und ____ Gasherd 935. (*артикул*)

Подберите антоним: früher, синоним: das Werk.

Вставьте нужные предлоги/союзы: U-Bahn ____ Bornum ____ List fertig; 40.000 fahren jetzt täglich ____ der Erde.

Вставьте подходящее по смыслу слово: Wer ... Sie? – ... heißt Paul Liders.

Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания: durstig sein, erstaunt sein, vorbei sein, erleben, Karriere machen.

Переведите следующие слова и словосочетания (существительные с артиклем) на немецкий язык: профессиональная практика, сфера труда, желанная профессия, объяснять мотивы, рекомендовать.

Переведите на русский язык: Adele hat als Kind in einem gurbürgerlichen Elternhaus gelebt. Wirtschaftliche Sorgen hat die Familie nicht gekannt.

Переведите на немецкий язык: Я против того, чтобы жена работала.

III. Беседа по теме «Моя профессия»

Зачет

Lesen und übersetzen Sie bitte den Text.

TOURISMUS IN DEUTSCHLAND

Deutsche Familien verreisen in den Ferien auch im eigenen Land. Die meisten Gäste steigen in den Hotels.

Wohin reisen die Deutschen? Beachten wir einige Touristentipps. Ein fabelhaftes Bundesland ist Baden-Württemberg. Es befindet sich im Südwesten Deutschlands. Der Rhein bildet die natürliche Grenze dieses Bundeslandes. Es hat die Grenze zur Schweiz und Frankreich. In diesem Bundesland liegt der Schwarzwald, ein beliebtes Erholungsgebiet.

Im heißen Sommer träumen Touristen von Wasser und Wassersport. Der größte deutsche See, der Bodensee passt gut dazu. Bewährte Erholung erzielen Urlauber am Ufer der heimischen Flüsse (der Rhein, die Donau, der Neckar). Köstlich ist in der Gegend der heimische Wein.

Reizvoll ist Bayern. Dieser Reiz geht unter anderem von der Bergwelt der Alpen, der heimischen Seen, dem Bayerischen Wald mit dem ersten deutschen Nationalpark, einem großen Reichtum an Kulturdenkmälern aus. All das macht dieses Bundesland zu einem der beliebten Touristenziele.

Unter niedersächsischen touristischen Zielen sind vor allem die Ostfriesischen Inseln, der Harz und die Lüneburger Heide. Die Landeshauptstadt Hannover hat sich als weltbekannte Messestadt einen Namen gemacht.

Das westliche Bundesland Nordrhein-Westfalen grenzt an Belgien und die Niederlande. Erholungsgebiete sind hier das walddreiche bergige Sauerland, das Siegerland, das Bergische Land, der bundesländische Nordeifel.

Das Bundesland Rheinland-Pfalz grenzt an Frankreich, Luxemburg, Belgien. Weltbekannt sind die alten Römer Städte Trier, Mainz, Ludwigshafen, Koblenz. Einige deutsche Touristen meinen, dass das Mittelrheintal mit seinen vielen Burgruinen eine der herrlichsten deutschen Landschaften ist. Es kann vielen Besuchern nach ihrer Reise vor Augen stehen, wenn sie zurückzudenken beginnen.

Das Bundesland Schleswig-Holstein grenzt an Dänemark. Dieses nördlichste Bundesland liegt zwischen der Nord- und Ostsee. Besonders die Bäder an der Ost- und Nordsee sowie die Holsteinische Schweiz werden auf Fremdenverkehr eingestellt.

Nennen Sie Tourismuserien aus den Reihen. Beweisen Sie bitte, dass Sie Recht haben:

- Kommen — gehen — fahren — fliegen — verreisen — springen — singen — lachen — nehmen — packen — greifen — beweisen — andeuten — wechseln.
- Der Tisch — der Stuhl — der Hut — das Bild — die Landschaft — die Ferien — der Ort — die Wiese — die Norm — der Spaß — der Nebel — der Hebel.

- Übersetzen Sie bitte Sätze mit den touristischen Wörtern aus dem Text.
- Stellen Sie bitte Fragen zu den Sätzen mit Touristiklexik aus dem Text.
- Bilden Sie bitte Situationen mit den touristischen Wörtern aus dem Text

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гадзаова Л.П.. Немецкий язык. –Учеб. для изучения немецкого языка. –Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 190 с.
2. Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. –М.: Изд-во: МПГУ, 2011 г.. – 144 с.
2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: Учебник для студентов неязыковых вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М.: Издательство: Юнити-Дана, 2014 г.– 312 с.
3. Гадзаова Л.П. Формирование нравственных ценностей у студентов неязыкового вуза средствами немецкого языка.: Учеб. – Владикавказ: Из-во СОГУ, 2007. –176 с.

4. Гадзаова Л.П. Использование ресурсов иностранного языка в развитии ценностного потенциала студентов неязыкового вуза: Монография / Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 148 с.
5. Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:
– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.