

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Туристская картография»**

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ»

Составитель: Г.А. Туаев, старший преподаватель кафедры физической и социально-экономической географии

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	16
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	20
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Туристская картография, заключается в формировании у студента четкого представления о средствах и методах картографических работ при картографических изысканиях, создании и корректировке топографических планов и туристических маршрутов, для решения проектных задач при составлении туристских карт и схем, проектно-изыскательной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристская картография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Б1.В.ДВ.03.01 формируемой участниками образовательных отношений

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра, задающих определенный уровень знаний по математическому профилю и начальные знания в области компьютерной техники.

Параллельно с изучением картографии необходимо осваивать топографическое черчение, инженерную и компьютерную графику, пространственному анализу местности для качественной и количественной оценки любой локации.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин базовой и вариативной частей, задаваемых ООП подготовки бакалавров. В данном случае это дисциплина: туристское проектирование, проектная деятельность в туризме и др.

Картография логически и содержательно-методически связана со всеми дисциплинами ОПОП благодаря совокупности общепрофессиональных компетенций, формируемых в результате ее освоения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности (ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные методы анализа и синтеза информации; методы поиска информации в глобальной сети Internet.	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	навыками поиска и критического анализа информации для решения поставленных задач; методами системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-1	Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	а) теоретические вопросы методологии проектирования и составления туристских карт; б) состояние и перспективы развития туристской картографии; в) достоинства и недостатки изданных произведений.	а) подготавливать карты различного уровня сложности и графическом и компьютерном виде; б) создавать туристские карты различного уровня на основе комплекса методов и приемов; в) получить необходимое информационное обеспечение для различных видов картографирования; разрабатывать на системной основе картографические произведения туристской тематики; составлять программы карт и атласов.	: а) навыками по работе с картами, и источниками картографирования; б) методами и приемами организации проведения картографических исследований.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий,

ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	Тема 1 Введение в картографию. Понятие о географической и тематической карте. Свойства карты. История картографии. Практическое занятие № 1	1	4	История развития картографии. 1. Картография античного времени. 2. Картография Средневековья (V-середина XVII в.). 3. Картография Нового времени. 4. Картография Новейшего времени. 5. Исторический процесс в картографии.	2	конспект, опрос	0	4	[1],[2] [4],[5]
3-4	Тема 2 Географическая карта и другие картографические произведения. Разграфка и номенклатура. Практическое занятие № 2	1	4	Система координат. Прямоугольные и географические координаты. Углы направлений.	2	конспект, опрос	0	4	[1],[2] [4],[5]
5-6	Тема 3 Язык карты. Семиотика, семантика, прагматика. Условные обозначения. Практическое занятие № 3	2	4	Картографические методы анализа карт. Географическое содержание топографических карт. Изображение рельефа. Изучение рельефа местности по топографической карте	2	конспект, опрос	0	4	[1],[3] [4],[5]
7-8	Тема 4 Картографические методы изображения объектов и процессов на карте. Диаграммы, картограммы и картодиаграммы. Практическое занятие № 4	2	4	Построение профиля местности. Методы отображения рельефа. Виды карт по значению и использованию.	2	конспект, опрос	0	4	[1],[2] [4],[5]
9-10	Тема 5 Математическая основа карты:	2	4	Картографическая генерализация. Картографические	2	конспект, опрос	0	4	[1],[2] [4],[5]

	Картографическая проекция, геодезическая основа и масштаб. Картографическая генерализация. Практическое занятие № 5			искажения. Картографические проекции. Классификация картографических проекций.					
11-12	Тема 6 Виды картографических изображений. Компоновка карты. Практическое занятие № 6	2	4	Карта как средство познания действительности. Картографическое моделирование. Анализ и оценка географических карт. Чтение карты и другие виды ее использования. Анализ по картам взаимосвязей и динамики явлений	2	конспект, опрос	0	5	[1],[3] [4],[5]
13-14	Тема 7 Космические и аэроснимки, их значение для обновления карт. Практическое занятие № 7	2	4	Дешифровка и обновление карт Анализ цифровых карт и космических снимков.	2	конспект, опрос	0	5	[1],[2] [4],[5]
15-16	Тема 8 ГИС в картографии. Кодировка топооснов в программе Qgis и MapInfo/ Практическое занятие № 8	2	4	Тематические карты. Создание экологического и градостроительного каркаса г. Владикавказ, РСО-Алания.	2	конспект, опрос	0	5	[1],[2] [4],[5]
17-18	Тема 9 Оцифровка географических и тематических карт в ГИС программе MapInfo 12. Графические программы, используемые для оцифровки тематических карт. Составление и подготовка карты к изданию Практическое	2	4	Составление цифровых карт в графических и ГИС программах. Выполнение расчетно-графических работ.	4	конспект, опрос	0	5	[1],[2] [4],[5]

	занятие № 9								
		16	36		20			40	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Темы контрольных работ:

1. Картография как наука.

2. Масштаб карты.
3. Классификация, виды и типы географических карт.
4. Картометрия.
5. Значение географических карт для науки и практики.
6. Картографические проекции.
7. Надписи на географических картах.
8. Компас и бусаль.
9. Рельефные модели местности.
10. Шрифты.
11. Размещение надписей.
12. Координатные сетки.
13. Номенклатура многолистных карт.
14. Тематические карты.
15. Анализ экологических карт.
16. Цена масштаба.
17. Связь картографии с экологией.
18. Изображение рельефа.
19. Картографическая генерализация.
20. Что такое Азимут.
21. Способы картографического изображения.
22. Определение картографии.
23. Анализ и оценка географических карт и атласов.
24. Палетка.
25. Основы географических карт.
26. Фоновый метод (почвенные и растительные карты).
27. Этапы развития картографии.
28. Способ значков (Абстракция-генерализация).
29. Картографические методы исследования, анализ-синтез-модель.
30. Топографические карты.
31. Связи картографии с другими науками.
32. Элементы географической карты.
33. Картографирование морей.
34. Метод ареалов.
35. Использование карт в целях прогноза.
36. Географические координаты.
37. Искажения на картах. Картографическая проекция.
38. Изолинии.
39. Подготовка карт к изданию. Процессы составления.
40. Картографические методы исследования.
41. Карты и картограммы.
42. Способ качественного фона.
43. Комплексное картографирование. Атласы.
44. Ориентировка на местности
45. ГИС в картографии

Тематика практических работ.

1. Введение в картографию. Понятие о географической и тематической карте. Свойства карты. История картографии.

- 1.1. Классификация карт.
- 1.2. Связь картографии с другими науками.
- 1.3. Картография античного времени.
- 1.4. Картография Средневековья (V- середина XVII в.).
- 1.5. Картография Нового времени.
- 1.6. Картография Новейшего времени.
- 1.7. Исторический процесс в картографии.
- 1.8. Цифровые, бумажные и рельефные карты.

2. Географическая карта и другие картографические произведения.

- 2.1. Разграфка и номенклатура.
- 2.2. Система координат.
- 2.3. Прямоугольные и географические координаты-**ПР.** Определите прямоугольные координаты церкви в центре города снов.
- 2.4. Углы направлений.

ПР. Определить дирекционные углы и магнитные азимуты по заданному направлению, прямые и обратные.

ПР. Определите координаты лита топкарты по номенклатуре, например, **К -39 -73-А-6-2.**

3. Язык карты.

- 3.1. Семиотика, семантика, прагматика.
- 3.2. Условные обозначения. (точечные, линейные, площадные и пиктограммы).
- 3.3. Картографические методы анализа карт (визуальный анализ, картометрический и морфометрический анализ).
- 3.4. Изучение рельефа местности по топографической карте

ПР. Определить по топокарте: расстояние, абсолютную и относительную высоту. Определить взаимовидимость двух точек на карте..

4. Картографические методы изображения объектов и процессов на карте.

- 4.1. Диаграммы, картограммы и картодиаграммы.
- 4.2. Тематические и обзорные карты.
- 4.3. Блок-диаграммы и картограммы.
- 4.4. Методы отображения рельефа.

ПР. Определить по топокарте морфоструктуру местности.

5. Математическая основа карты:

- 5.1. Картографическая проекция, геодезическая основа и масштаб.
- 5.2. Цена масштаба.
- 5.3. Картографическая генерализация.

ПР.. Виды искажения на карте.

ПР. Определите цену масштаба 1:10 000 карты.

6. Виды картографических изображений.

- 6.1. Компоновка карты.
- 6.2. Перспективные карты.
- 6.3. Чтение карты и другие виды ее использования. Анализ по картам взаимосвязей и динамики явлений.

ПР. В каких случаях используют перспективные карты.

ПР. Дайте характеристику местности по топокарте.

7. Космические и аэроснимки, их значение для обновления карт.

- 7.1. Дешифровка и обновление карт.
- 7.2. Анализ цифровых карт и космических снимков.
- 7.3. Чего означает стереопары аэроснимков где они применяются.

ПР. Попробуйте дешифровать на аэроснимках дорожную сеть, населённые пункты, растительность и гидрологию.

8. ГИС в картографии.

8.1. Кодировка топооснов в программе Qgis и MapInfo.

8.2. Создание экологического и градостроительного каркаса г. Владикавказ, в ГИС программе.

ПР. Какие карометрические работы можно производить в графической программе CorelDraw и ГИС Qgis и MapInfo.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Перечислите факторы, влияющие на степень и характер генерализации:

1. Масштаб и назначение карты.
2. Тематика и тип карты.
3. Особенности картографируемого объекта (территории).
4. Изученность объекта и способы графического оформления карты.

ответ: 1,2,3,4

Что определяют тематика и тип карты?

1. Элементы которые следует показывать на карте с наибольшей подробностью, а какие подвергать более или менее существенному обобщению.

2. Размер карты.
3. Масштаб карты.
4. Условия местности.

ответ: 1

Картографическое изображение общегеографических карт включает:

1. Гидрографию, рельеф, населенные пункты;
2. Населенные пункты, пути сообщения и средства связи, политико-административные границы, растительность и грунты;
3. Пути сообщения и средства связи, рельеф, населенные пункты;
4. Рельеф, населенные пункты, пути сообщения и средства связи, политико-административные границы, гидрографию, социально-экономические и культурные объекты, растительность и грунты.

ответ: 4

Гидрография, рельеф, растительный покров и грунты – это:

1. Аизико-географические элементы;
 2. Социально-экономические показатели;
- Локальные показатели;
Общие показатели.

ответ: 1

Главными направлениями называют?

1. Два взаимно перпендикулярных направления в любой точке эллипсоида, которые в проекции также изображены взаимно перпендикулярными линиями, совпадающими с большой и малой полуосями эллипса искажений;

2. Два взаимно перпендикулярных направления в любой точке эллипсоида;

3. Все ответы верные;
 4. Очки, которые могут не совпадать с меридианами и параллелями.
- ответ: 1

Укажите признаки классификации картографических проекций:

1. Классификация по характеру искажений, по виду нормальной картографической сетки, по способу получения и особенностям использования, по виду вспомогательной поверхности на которую проектируется земной эллипсоид, по ориентировке вспомогательной поверхности относительно полярной оси или экватора;
2. Равноугольность, равновеликость, произвольность картографических проекций;
3. Равноугольность, равновеликость, равнопромежуточность картографических проекций;
4. По виду сетки картографической проекции.

ответ: 1

Какие бывают условные знаки?

1. Внемасштабные, площадные, линейные;
2. Значковые, линейные, площадные;
3. Символьные, точечные, внемасштабные;
4. Символьные, линейные, площадные, значковые;

ответ: 1

В формуле $P_{\text{л}} = n * S$, S – это:

1. Площадь одного квадрата палетки, км^2 ;
2. Общая площадь картографирования, км^2 ;
3. Площадь занимаемая лесами, км^2 ;
4. Число квадратов палетки;

ответ: 1

В формуле $\Pi = \frac{P_{\text{л}}}{P} * 100\%$, P – это:

1. Общая площадь картографирования, км^2 ;
2. Площадь занимаемая лесами, км^2 ;
3. Процент залесенности;
4. Число квадратов палетки.

ответ: 1

Наименьшие погрешности при измерении длины извилистых линий дают палетки со сторонами:

1. 2-4 мм;
2. 1-2 мм;
3. 4-5 мм;
4. 5-6 мм.

ответ: 1

По формуле $l = 0,785 * d * m$ вычисляется:

1. Суммарная длина всей речной сети данного района;

2. Густота распределения водоемов;
3. Коэффициент густоты районов;
4. Площадь всего района картографирования.

ответ: 1

$$K_{\text{в}} = \frac{n}{P}$$

По данной формуле рассчитывается

1. Коэффициент густоты водоемов;
2. Площадь всего района картографирования;
3. Сумма длин всей речной сети;
4. Коэффициент корреляции.

ответ: 1

$$K_{\text{р}} = \frac{L}{P}$$

По данной формуле рассчитывается

1. Коэффициент густоты речной сети картографируемого района;
2. Сумма длин всей речной сети;
3. Коэффициент густоты водоемов;
4. Площадь всего района картографирования.

ответ: 1

Кем был составлен первый атлас?

1. Платоном;
2. Аристотелем;
3. Галилеем;
4. Клавдием Птолемеем.

ответ: 4

Где был издан первый атлас?

1. Российской империи;
2. Северной Африке;
3. Китае;
4. Римской империи.

ответ: 4

Трехмерные плоские картографические рисунки, совмещающие изображение какой-либо поверхности с продольным и поперечным вертикальными разрезами это:

1. рельефные карты;
2. цифровые карты;
3. фотокарты;
4. блок-диаграммы.

ответ: 4

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие

		языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	---	---	---	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Построение маршрутов по дирекционным углам и вычисление магнитных азимутов.
2. Определить длину реки Соть. Карты снов.
3. Анализ плана местности (парк Комсомольский, двор СОГУ).
4. Определить крутизну берегового склона р. Соть у парома.
5. Принципы классификации карт.
6. Измерить автодорогу на левом берегу р. Соть.
7. Математическая основа карты.
8. Охарактеризовать мосты на р. Соть.
9. Периоды формирования Картографии как науки.
10. Определить координаты церкви в г. Снов (В-1).
11. Классификация карт по масштабу.
12. Охарактеризовать мост в пос. Борисово (карта №4)
13. Цилиндрическая проекция.
14. Найти высшую точку на карте №6. Карты снов к-38-Б-а.
15. Глобусы, атласы, рельефные карты.
16. Определить элементы (основы) карты
17. Определить длину реки Соть.
18. Конические проекции. В каких проекциях проектируются карты России.
19. Определить крутизну берегового склона р.Соть у парома.
20. Принципы классификации карт.
21. Измерить автодорогу на левом берегу р. Соть.
22. Математическая основа карты.
23. Охарактеризовать мосты на р. Соть.
24. Периоды формирования Картографии как науки.
25. Определить координаты церкви в г. Снов (В-1).
26. Классификация карт по масштабу.
27. Охарактеризовать мост в пос. Борисово (карта №4)
28. Цилиндрическая проекция.
29. Найти высшую точку на карте №6.
30. Глобусы, атласы, рельефные карты.
31. Определить координаты высшей точки по карте №6.
32. Азимутальные проекции. Карты спроектированные в данной проекции.
33. Определить длину реки Соть.

34. Блок диаграммы.
35. Определить координаты метеостанции у г. Снов (к. №3).
36. Язык карты. Пиктограммы.
37. Измерит автодорогу на левом берегу р. Соть.
38. Локальные диаграммы.
39. Определить координаты моста в пос. Борисово (к. №4)
40. Точечный способ.
41. Охарактеризовать мосты на р. Соть.
42. Компоновка карт.
43. Найти г. Михайловский. Определить его абсолютную высоту и координаты (к. №9)
44. Метод Аралов.
45. Определить абсолютную высоту и координаты г. Михайловский (к. №9).
46. Способ штрихов
47. Ответы на вопросы по карте № 2а.
48. Какая известная карта составлена по проекции Меркатора.
49. Определить координаты песчаного карьера в квадрате Н-64.
50. Горизонтالي.
51. Что такое цена масштаба.
52. Картографическая топонимика.
53. Картографические шрифты.
54. Определить сады на карте №11.
55. Нивелир и теодолит.
56. Факторы генерализации.
57. Динамические знаки
58. Виды картографического анализа.
59. Найти высшую точку на карте №6.
60. Виды генерализации.
61. Как обозначаются сады на топокартах, нарисуйте их.
62. Язык карты.
63. Ответы на вопросы по карте № 2а.
64. Генерализация объектов разной локализации.
65. Ответы на вопросы по карте № 6а.
66. Глазомерная съемка.
67. Ответы на вопросы по карте № 4а.
68. Определения недоступного растяния..
69. Ответы на вопросы по карте № 9а.
70. Знаки движения.
71. Ответы на вопросы по карте № 5а.
72. Перспективное изображение карт.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Давыдов, В. П. Картография : учебник / В. П. Давыдов, Д. М. Петров, Т. Ю. Терещенко ; под редакцией Ю. И. Беспалов. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2019. — 208 с
2. Колосова, Н.Н. Картография с основами топографии: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Колосова, Е. А. Чурилова, Н. А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2006. - 272 с.
3. *Куприна Л.Е. Туристская картография: учебное пособие* 1-е.- М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. 280 ст.

б) дополнительная литература:

- 4 Геоэкономическое картографирование. учеб. пособие / под ред. Б.И. Кочурова. - 2-е изд., 2012. 224с. (Высшее проф.образование. Бакалавриат. Естественные науки). Гриф УМО.
5. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие для вузов / В. П. Раклов. — Москва : Академический Проект, 2014. — 224 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.