

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная политическая карта мира»**

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ»

Составители: ст. преподаватель кафедры физической и социально-экономической географии, Туаев Г. А.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	16
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	20
Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современная политическая карта мира» - является сформировать знания и представления о зарождении, истории и развитии «политической географии»; изучить основы геополитической мысли и традиционных геополитических школ; освоить методику политико-географических исследований государств; сформировать у студентов понятия о территориально-политической организации общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современная политическая карта мира» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.03.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности (ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1	Способен осуществлять	основы определения	интерпретировать	навыками

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, требуемой для решения поставленной задачи.	информацию в соответствии с поставленными задачами.	поиска, обработки, анализа и синтеза информации
ПК-1	Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	хозяйственные и финансово - экономические процессы туристской организации.	учитывать хозяйственные и финансово - экономические процессы туристской организации при осуществлении руководства трудовым коллективом.	навыками руководства трудовым коллективом туристской организации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	Политическая регионалистика Политико-географическая структура государственной территории. Политическое ландшафта ведение. Отношения «центр-периферия». География власти и элитогенеза.	2	6	Изменение политической карты мира в XX начале XXI веков.	4	Конспект вопросы в рубежной контроль ной			[1-3] [1,2]
3-5	Федерализм в территориально-политической	4	6	Геополитическое положение	4	Конспект, вопросы в рубежной			[1-3] [1,2]

	организации общества Понятие и формы современного федерализма. Классификация федераций. Типы федераций в современном мире. Особенности и последствия образования федеративных округов на территории России.			Российской Федерации.		контроль ной			
6-7	Административно-территориальное деление (АТД) и местное самоуправление Основные понятия (АТД). Возникновение и типы систем АТД. Территория и местное самоуправление. Устойчивость и изменчивость АТД. Урбанизация. Реформы АТД: географические предпосылки и последствия. Россия: геополитические потрясения. Современные процессы разукрупнения административно территориального деления России.	2	6	Характеристика политико-географического положения (ПГП) одной из стран мира (по выбору студента)	4	доклад			[1-3] [1,2]
8-10	Современная геополитика, ее научные школы и направления исследований Развитие геополитической науки после второй мировой	4	6	Политическая лимология.	4	доклад			[1-3] [1,2]

	войны. Модели мира С. Коэна, Х. Маккиндера, П. Кеннеди и др. Мир - системный подход П. Тэйлора (геополитические коды). Цивилизационная теория и прогнозы С. Хантингтона.								
11-14	Формирование геополитического пространства с эпохи Великих географических открытий Геополитика и понятие империализма. Четыре эры империализма американской заокеанской экспансии. Развитие деколонизации. Типы стран - метрополий. Теория «Четвертого мира».	2	6	Функционализм и эволюционизм в географическом государстве	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			[1-3] [1,2]
15-18	Теоретические проблемы мировых геополитических циклов Долгосрочные циклы развития мирового хозяйства Н.Д. Кондратьева, цивилизованные циклы А. Тойнби. Три цикла гегемонии И. Валлерстайна. Длинные циклы развития мировой геополитики Дж. Модельского и В.Томпсона. Циклы	2	6	Основные мировые школы геополитики.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			[1-3] [1,2]

	геополитики П. Тэйлора.								
	Итого	16	36		20	зачет			

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. В каком веке зародилась политическая география как наука:

1. 18; 2.19; 3.17; 4. 20;

2. Что роднит политическую географию с политическими науками:

1. Объект исследования;
2. Задачи исследования;
3. Предмет исследования;
4. Методы исследования;

3. Все политические явления характеризуются свойством:

1. Историчности;
2. Территориальности;
3. Взаимозависимости;
4. Неопределенности;

4. Политическая география является географической наукой потому, что:

1. Изучает политические явления;
2. Обладает природоцентризмом;
3. Устанавливает зависимость политических процессов от географического положения объектов;
4. Использует географический метод, опираясь на территориальность явлений и их различия от места к месту;

5. Географическое государственное устройство исследует:

1. Отдельные государства.
2. Территориальные аспекты государственного строительства.
3. Модели территориальной эволюции государств.
4. АТД.

6. Государства формируют объекты трех типов:

1. Исторические, природные, культурные;
2. Этнические, социальные, экономические;
3. Площадные, линейные, точечные;
4. Политические, экономические, социальные;

7. С чем сравнивал Ф. Ратцель государство:

1. С «речными долинами»;
2. С «живым организмом»;
3. С «геополитическими системами»;
4. С «природным ландшафтом».

8. Квазигосударства это:

1. Владения двух стран;
2. Полуанклавы;
3. «Заморские департаменты»;
4. Де-факто контролируют территорию и обладают самоуправлением, де-юре признаны несколькими странами или вообще ни кем не признаны.

9. Что такое делимитация:

1. Процесс роста государственной территории;
2. Договор о прохождении границы;
3. Процесс о изучении морфологии границ;
4. Процесс, характеризующий "стирание" государственных границ.

10. Какие границы являются плебисцитарными:

1. Проведенные до заселения территории;
2. Разделяют ареалы проживания этносов;
3. Границы, которых нет;

4. Проведены по результатам голосования населения;

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ	Дан полный ответ на поставленный	Дан недостаточно полный ответ.	Не получены ответы по базовым вопросам

		на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	---	---	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Территориально-политическая система как основной объект исследования политической географии.
2. Основополагающие идеи геополитики Ф. Ратцеля.
3. Роль морских и континентальных держав в геополитике А.Т. Мэхэна.
4. Важнейшие изменения политической карты мира в особенности Европы, после второй мировой войны.
5. Геополитика Р. Челлена.
6. Основные направления современных политико-географических исследований.
7. Полицентричность и иерархичность геополитического устройства мира Саула Коэна.
8. Политико-географическая оценка современных границ Российской Федерации.
9. Политико-географическое государствоведение.
10. Геополитика как междисциплинарное научное направление, его связи с политической географией и другими науками.
11. Россия и Запад (внешнеполитические угрозы для России со стороны Запада; противоречия между США и ЕС).
12. Н. Макиавелли и К. Клаузевиц. Итальянская школа геополитики.
13. Лимология. Понятие о государственной границе, их классификация.
14. Электоральная география как ветвь политической географии: сущность, научно-практическое значение.
15. Политическая география океана.
16. Особенности развития политической географии в России и в Советском Союзе.
17. Сущность политической географии, ее положение в системе географических наук.
18. Россия и Китай (внешнеполитические угрозы для России со стороны Китая; активизация Китая на международной арене).
19. Российская политическая элита. Силы, доминирующие на политической арене.
20. Эволюционизм и функционализм в политической географии.
21. Россия и Исламский мир (превращение политического ислама в мощную мировую политическую силу; исламский фундаментализм и терроризм).

22. Геополитические взгляды Хэлфорда Маккиндера
23. Модель «хартленд-римленд» Николаса Спикмена.
24. Германская геополитика: К. Хаусхофер.
25. Геополитическая линия в идеологии русского евразийства. Ноевразийство.
26. Изменение геополитического положения России после распада СССР. Основные проблемы приграничных регионов.
27. Политико-географические проблемы в отношениях между Россией и странами СНГ.
28. Современная геополитическая ситуация и борьба за доминирование в международных отношениях.
29. Политико-географическое ландшафтоведение.
30. Современная политическая карта Европы: новейшие изменения.
31. Современная политическая карта и политико-географические проблемы Азии.
32. Современная политическая карта Африки.
33. Современная политическая карта Северной и Южной Америки.
34. Современная политическая карта Австралии и Океании.
35. Назовите геополитические периоды развития России от Киевской Руси до наших дней в контексте преимущественных связей с Европой и Азией.
36. Изменение политической карты мира в XX начале XXI веков.
37. Современные конфликты и «горячие точки» на политической карте мира.
38. Что обеспечивает нынешнее доминирование в мире США и их союзников?
39. Геополитические идеи К. Шмидта.
40. Французская геополитическая школа: П.Видадь де ла Блаш и Ж. Ансель
41. Концепция униполярного мира Айра Страуса.
42. Геополитические взгляды И. Боумена
43. «Иконография» Ж. Готтмана
44. «Атомная дипломатия» и Доктрина Соколовского

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

		устойчивого практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» /

» / не зачтено	» / «зачтено»	«зачтено»
----------------	---------------	-----------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / - М. : Аспект Пресс, 2021. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>
2. Каледин Н. В. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022— 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-14166-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467962>
3. Окунев. И.Ю. Политическая география [Электронный ресурс]: / - М. : Аспект Пресс, 2022. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709957.html>

б) дополнительная литература:

1. Путьский Е.. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432832>
2. Этнографическая карта мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукичев П.Н. - Ростов н/Д Изд-во ЮФУ, 2017- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524396.html>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.