

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологический менеджмент»**

**Направление/специальность 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Профиль: "Проектное управление бизнесом"**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению Менеджмент, профиль «Проектное управление бизнесом» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, учебным планом подготовки бакалавра по направлению Менеджмент, профиль «Проектное управление бизнесом» утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020г.)

Составители: Мамсурова Л.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента
(протокол от «18» марта 2020 г. № 5).

Одобрена советом факультета экономики и управления
(протокол от «30» марта 2020 г. № 6)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	8
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологический менеджмент» - получение студентами специальных знаний по рациональному природопользованию для организации и управления экологизацией производства и деятельности в целом на предприятии и в организации. Задачи дисциплины:

- сформировать комплекс знаний в области принципов рационального природопользования;
- приобрести навыки анализа состояния окружающей природной среды региона и предприятия;
- сформировать принципы, методы и подходы организации экологизации производственных процессов и выпуска экологически чистой продукции;
- выработать у студентов устойчивые взгляды на экологизацию производства предприятий как на основу экономического и социального процветания общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экологический менеджмент» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Вариативная часть . Б1.В.07.03.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основы экономики	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	подходы к оценке экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности,	выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес модели	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия (часы)		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литерату ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	<u>Тема 1. Система экологического менеджмента</u> (ОК-3; ПК-17) 1. Общие положения. 2. Этапы развития экологического менеджмента	4	4	Стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента: традиционное экологическое управление и экологический менеджмент (характеристика).	1	Устный опрос, сообщения, доклад, презентация	9 р. а) 1-5 б) 1-3 в) 1-7
2.	<u>Тема 2 Система международных стандартов</u> (ОК-3; ПК-17) 1. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента ISO 14000 2. Российские стандарты в области экологического менеджмента 3. Преимущества и недостатки внедрения систем экологического менеджмента по ISO 14000 для предприятий	4	4	Требования, предъявляемые к системе управления окружающей средой (по ГОСТ Р ИСО 14001-98) Британский стандарт в области систем экологического менеджмента BS 7750	1	Устный опрос, доклад, презентация	9 р. а) 1-5 б) 1-3 в) 1-7
3.	<u>Тема 3. Структуры систем экологического управления экологического менеджмента</u> (ОК-3; ПК-17) 1. Экологические службы предприятия 2. Деление экологических служб предприятия по способу организации деятельности	4	4	Менеджер-эколог на предприятии Коммуникации в системе экологического менеджмента Документация и отчетность в системе управления окружающей средой.	1	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	9 р. а) 1-5 б) 1-3 в) 1-7
4.	<u>Тема 4. Экологические этикетки и декларации</u> (ОК-3; ПК-17)	4	4	Использование знаков в качестве экологических заявлений	1	Устный опрос,	9 р. а) 1-5

	1.Цели экологических этикеток и деклараций 2.Основные принципы экологических этикеток и деклараций 3.Требования, которым должны соответствовать экологические заявления II типа. 4.Использование знаков в качестве экологических заявлений.			Самодекларируемые экологические заявления –маркировка II типа (по ГОСТ Р ИСО 14021-2000) Сравнительные самодекларируемые заявления.		доклад, презентация Деловая игра	б)1-3 в)1-7
5.	<u>Тема 5. Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии</u> (ОК-3; ПК-17) 1.Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии 2.Направления практической деятельности экологического менеджмента	4	4	«Промышленное предприятие»: определение, виды и характеристика с точки зрения экологии. Мотивация экологической деятельности руководства предприятия	1	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	9 р. а) 1-5 б)1-3 в)1-7
6.	<u>Тема 6. Экологическое аудирование системы экологического менеджмента</u> (ОК-3; ПК-17) 1.Задачи аудирования системы экологического управления. 2.Основные принципы аудита систем экологического менеджмента	4	4	Экологический аудит как вид предпринимательской деятельности Экологическое маркирование и системы ее проведения.	1	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	9 р. а) 1-5 б)1-3 в)1-9
7.	<u>Тема 7. Планирование деятельности в области экологического менеджмента. Программа экологического менеджмента</u> (ОК-3; ПК-17) 1.Планирование деятельности в области экологического менеджмента. 2.Разработка программа экологического менеджмента..	4	4	Критерии аудита систем экологического менеджмента Экологическая политика предприятия. Должностные обязанности и ответственность в структуре системы управления окружающей средой.	1	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	9 р. а) 1-5 б)1-3 в)1-9
8.	<u>Тема 8. Методика комплексной оценки эффективности функционирования систем экологического управления</u> (ОК-3; ПК-17)	4	4	Экологический паспорт предприятия (организации) Особенности развития экологической деятельности в	1	Устный опрос, доклад,	9 р. а) 1-5 б)1-3 в)1-9

	1.Оценка эффективности функционирования систем экологического управления 2.Методика комплексной оценки экологического менеджмента на промышленных предприятиях.			Западных странах и в России.		презентация Деловая игра	
	ИТОГО	32	32		8		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине для формирования компетенций: (ОК-3, ПК-17).

Разрешение, выдаваемое органами на право осуществления хозяйственной деятельности:

сертификация
лимитирование
+лицензия
паспортизация

Естественное загрязнение среды:

пестицидами
минеральными удобрениями
+ селевыми потоками

Совокупность методов, средств и форм управления в области ООС и природопользования:

экологический контроль
+ экологический менеджмент
экоаудит.

Ноосфера представляет собой:

+сферу разумного использования биосферы
оболочка земли, заселенная живыми организмами
разумное (обитание) управление средой обитания.

Формы управления природопользованием:

+контроль за использованием и охраной природных ресурсов, распределение и перераспределение природных ресурсов
планирование использования и охраны природных ресурсов, учет и введение кадастров природных ресурсов
красная книга, кадастров природных ресурсов.

Физическое загрязнение среды:

засорение космического пространства
+накопление твердых отходов потребления и производства
шумовое и вибрационное

Парниковый эффект:

повышение радиоактивного уровня
+ накопление углекислого газа и газа метана в атмосфере
электромагнитное загрязнение

Экологический маркетинг:

ориентация производства и потребности покупателя
+ стратегия бизнеса с включением экологических направлений
совокупность средств и методов управления производства

Локальное загрязнение:

охватывает большое пространство
+ загрязнение небольших территорий
загрязнение выше допустимого предела

Система установленных государством и обществом мер, предотвращающих экологические катастрофы, и в случаи их свершения возмещающих ущерб:

лимитирование
лицензирование
+ страхование
сертификация

Автор учения о биосфере:

Либих
Одум
+ Вернадский
Вавилов

Комплекс функций: стимулирующие, принуждающие, компенсационные:

экологический риск
экологическое страхование
+ эколого-правовая ответственность.

Автор экологических законов: «ничто не дается даром», «все должно куда-то деваться», «все связано со всем», «природа знай лучше»:

Шелфорд
Коммонер
Гаузе
+ Вернадский.

Экологические ограничения, представляющие собой, установленные на определенный срок объемы предельного использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ:

экологическое страхование
экологический кадастр
+ экологические лимиты

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий

		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (макс 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (макс 3б.) / опорный конспект (макс 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только

			студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	требует поправок, коррекции.	на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	---	------------------------------	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине для формирования компетенций:
(ОК-3, ПК-17).**

1. Экологический менеджмент и международные стандарты.
2. Стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента: традиционное экологическое управление и экологический менеджмент (характеристика).
3. Система управления окружающей средой в соответствии со стандартом ISO 14000..
4. Основные требования к системе экологического управления на предприятии.
5. Типы структур управления окружающей средой на • предприятии. Их характеристика.
6. Классификация структур управления окружающей средой на предприятий по способу организации.
7. Документация и отчетность в системе управления окружающей средой.
8. Должностные обязанности и ответственность в структуре системы управления окружающей средой.
9. Маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды.
10. Основные маркетинговые подходы в области экологии.
11. Основные стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента: традиционное экологическое управление (характеристика).
12. Основные стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента: экологический менеджмент (характеристика).
13. «Промышленное предприятие»: определение, виды и характеристика с точки зрения экологии (на примере любой отрасли).
14. Экологическое маркирование и системы ее проведения.
15. Принципы защиты информации в системе управления окружающей средой.
16. Система стандартов ISO 9000.
17. Области применения стандартов серий ISO 9000 и ISO 14000.
18. Структура стандарта ISO 14000.
19. Процедура получения сертификатов в России и за рубежом.
20. Модель системы управления окружающей средой, согласно ГОСТу Р ИСО 14000.
21. Производственное экологическое управление.
22. Основные требования, необходимые для создания на предприятии, системы экологического управления.
23. Схема процесса внедрения системы экологического управления.
24. Экологическая политика предприятия.
25. Принципы разработки экологической политики. Цели и задачи экологической политики.
26. Особенности развития экологической деятельности в Западных странах и в России.
27. Программа экологического аудирования системы экологического менеджмента.

28. Внешний и внутренний аудит системы экологического менеджмента.
29. Основные принципы аудита система экологического менеджмента.
30. Методика комплексной оценки эффективности функционирования СЭМ.
31. Процедура экологического аудита на предприятии.
32. Балансовый метод оценки эффективности работы.
33. Аудит природопользователя в системе экологического менеджмента.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные документы:

1. ГОСТ Р ИСО 14001-98. Системы управления окружающей средой. Требования и руководство по применению. – М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 16с.
2. ГОСТ Р ИСО 14004-98. Системы управления окружающей средой. Общие руководящие указания по принципам, системам и средствам обеспечения функционирования. – М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 22с.
3. ГОСТ Р ИСО 14010-98. Руководящие указания по экологическому аудиту. Основные принципы. - М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 5с.
4. ГОСТ Р ИСО 14011-98. Руководящие указания по экологическому аудиту. Процедуры аудита. Проведение аудита для систем управления окружающей средой. - М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 6с.

5. ГОСТ Р ИСО 14012-98. Руководящие указания по экологическому аудиту. Квалификационные критерии для аудиторов в области экологии. - М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 5с.

а) основная литература:

1. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489428> (дата обращения: 30.11.2022).
2. Масленникова, И. С. Экологический аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 60 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15566-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508820> (дата обращения: 30.11.2022).
3. Милешко, Л. П. Экономика и менеджмент безопасности : учебное пособие для вузов / Л. П. Милешко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13764-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496722> (дата обращения: 30.11.2022).
4. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15905-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510250> (дата обращения: 30.11.2022).
5. Кузнецов, Л. М. Экология для менеджеров : учебник и практикум для вузов / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15277-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488151> (дата обращения: 30.11.2022).

б) дополнительная литература:

1. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490711> (дата обращения: 30.11.2022).
2. Годин, А.М. Экологический менеджмент : учебное пособие / А.М. Годин. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 88 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452542>(дата обращения: 26.11.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-01414-7. — Текст : электронный.
3. Коробко, В.И. Экологический менеджмент : учебное пособие / В.И. Коробко. — Москва : Юнити, 2016. — 303 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118199> (дата обращения: 26.11.2020). — ISBN 978-5-238-01825-6. — Текст : электронный.

4. Васина, М.В. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие / М.В. Васина, Е.Г. Холкин ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 128 с.: табл.,
в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

12. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма от «14» апреля 2022 г. протокол №5.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «20» апреля 2022г. протокол № 8.