

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление инновационным проектом»**

**Направление/специальность 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Профиль: "Проектное управление бизнесом"**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению Менеджмент, профиль «Проектное управление бизнесом» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, учебным планом подготовки бакалавра по направлению Менеджмент, профиль «Проектное управление бизнесом» утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020г.)

Составитель: к.э.н., доцент Хосроева Н.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента
(протокол от «18» марта 2020 г. № 5).

Одобрена советом факультета экономики и управления
(протокол от «30» марта 2020 г. № 6)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 академических часа)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	40
Практические (семинарские) занятия	40
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	80
Самостоятельная работа	28
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

- ознакомление с системой управления инновационными проектами;
- ознакомление с элементами планирования инновационных проектов;
- ознакомление с процессом формирования бюджета инновационных проектов;
- ознакомление с особенностями профессиональной деятельности специалистов в области проектного менеджмента в Российской Федерации;
- формирование базовых навыков работы в команде в ходе реализации инновационных проектов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Управление инновационным проектом» относится к дисциплинам Проектного модуля 6, Б1.В.10.01

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
ПК-8	владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты проектирования организационных структур - методы внедрения технологических и продуктовых инноваций, организационных изменений - основы моделирования бизнес-процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы внедрения технологических и продуктовых инноваций, организационных изменений - моделировать бизнес-процессы, методы реорганизации бизнес-процессов - использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы внедрения технологических и продуктовых инноваций, организационных изменений - навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - основные документы для оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности - основы бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать риски бизнес-процессов - основы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании - моделировать бизнес-процессы, необходимые для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности - способностью осуществлять сбор и обработку данных по моделированию бизнес-процессов, необходимых для решения профессиональных задач - способностью принимать управленческие решения при любых экономических условиях и явлениях (стандартных и нестандартных); - навыками обеспечения высокой согласованности исполнителей при выполнении конкретных проектов и работ

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер		Занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля	Литература
-------	--	---------	------------------------	----------------	------------

не- дели	Наименование тем (вопросов) изучае- мых по данной дис- циплине	Л	Пр	Содержание	Час ы		
1.	Формы и типы раз- вития общества. Влияние инноваций на развитие обще- ства	2	2	Формы и типы разви- тия обще- ства.	2	Вопросы в рубежной работе	О.л. (1;2; 8) Д.л. (1;6;7;9)
2.	Понятие, признаки и функции инноваци- онного проекта	2	2	Сущность инновацион- ного проекта	2	Вопросы в рубежной работе	О.л. (4;5;6) Д.л. (1;2;9)
3.	Связь инновацион- ных проектов с по- требностями, бизнес- идеями, бизнес-моде- лью, бизнес-планом, стратегией	2	2	Системный подход к ин- новацион- ным проек- там	2	Вопросы в рубежной работе	О.л. (1;2) Д.л. (6;7;9)
4.	Виды инновацион- ных проектов: кор- поративные, пред- принимательские и др.	2	2	Классифика- ция иннова- ционных проектов	2	Вопросы в рубежной работе	О.л. (4;5;6;7) Д.л. (2;6;7;9)
5.	Жизненный цикл ин- новационного про- екта	2	2	Жизненный цикл инно- вационных проектов	2	Вопросы в рубежной работе	О.л.(3;4;5) Д.л.(6;7;9)
6.	Источники финанси- рования инноваций и инновационных про- ектов	2	2	Финансиро- вание инно- вационных проектов	2	Вопросы в рубежной работе	О.л. (5; 6;7) Д.л.(2;6;7;9)
7.	Особенности финан- сирования инноваци- онных проектов. Со- став и структура ин- новационных затрат	2	2	Состав и структура инновацион- ных затрат	2	Вопросы в рубежной работе	
8.	Методы и техноло- гии управления ин- новационными про- ектами	2	2	Методы управления инновацион- ными проек- тами	2	Вопросы в рубежной работе	О.л.(4;5;6) Д.л.(6;7;9)
9.	Оргструктуры управления иннова- ционными проек- тами. Проектный офис	2	2	Оргструк- туры управ- ления инно- вационными проектами	2	Вопросы в рубежной работе	О.л.(4;5;6) Д.л.(6;7;9)
10.	Проектная команда инновационного проекта. Состав, структура, функции	2	2	Проектная команда ин- новацион- ного проекта	2	Вопросы в рубежной работе	О.л.(5;6;8) Д.л.(6;7;9)

11.	Программа и портфель инновационных проектов	2	2	Программа и портфель инновационных проектов	2	Вопросы в зарубежной работе	О.л.(1;3;4;5)) Д.л.(6;7;9)
12.	Управление программой и портфелем инновационных проектов	2	2	Управление программой и портфелем инновационных проектов	2	Вопросы в зарубежной работе	
13.	Эффективность инновационных проектов	2	2	Эффективность инновационного проекта	2	Вопросы в зарубежной работе	О.л.(1;4;5) Д.л.(1;2;4;12)
14.	Эффективность управления инновационным проектом. Эффективность управления исследовательским проектом. Эффективность управления венчурным инновационным проектом	2	2	Эффективность управления инновационным проектом	2	Вопросы в зарубежной работе	О.л.(1;2) Д.л.(1;2;4;12)
15.	Инвестиционный анализ инновационных проектов	2	2			Вопросы в зарубежной работе	О.л.(1;2) Д.л.(6;7;9)
16.	Трансфер инновационных технологий. Модель «открытых инноваций»	2	2			Вопросы в зарубежной работе	О.л.(3;4;5) Д.л.(6;7;9)
17.	Управление инновационными программами. Понятие корпоративной инновационной программы (КИП). Методы формирования КИП и управления ею.	2	2			Вопросы в зарубежной работе	О.л.(3;4;5) Д.л.(6;7;10)
18.	Классификация и оценка рисков в инновационной сфере	2	2			Вопросы в зарубежной работе	О.л.(4;5) Д.л.(3;7;10)
19.	Методы управления рисками инновационных проектов	2	2			Вопросы в зарубежной работе	
20.	Типичные ошибки при осуществлении инновационных проектов	2	2			Вопросы в зарубежной работе	О.л.(3;4;5) Д.л.(6;7;11;12)
	ИТОГО	40	40		28		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой

штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по дисциплине для формирования компетенций: ПК-6, ПК-8:

Монопроект – это:

отдельный проект, различного типа, вида и масштаба, имеющий самостоятельные цели, задачи, ресурсы и управление
комплексный проект, состоящий из ряда проектов и требующий применения многопроектного управления
крупный комплексный проект, включающий в свой состав несколько проектов, целевая программа развития отрасли, региона

Цель инновационного проекта - это:
самостоятельный элемент проекта, определяемый командой проекта
ожидаемый конечный результат осуществления проекта
элемент проекта, определяемый его исполнителями

Проект принимается, если:
 $NPV > 0$
 $NPV > 1$
 $NPV = 0$

Эффективность инновационного проекта - это:
Действие, результат, возникающий при использовании проекта
Отношение результата к затратам проекта
Положительный результат проекта

Мультипроект – это
отдельный проект, различного типа, вида и масштаба, имеющий самостоятельные цели, задачи, ресурсы и управление
комплексный проект, состоящий из ряда проектов и требующий применения многопроектного управления
крупный комплексный проект, включающий в свой состав несколько проектов

Декомпозиция цели инновационного проекта осуществляется:
от более крупных, к более мелким функциям проекта
от мелких к более крупным функциям проекта
от более дорогих к более дешевым работам проекта

Проект направлен на создание нового предприятия. По проекту предполагается строительство производственного здания. Это функция участника проекта является:
постоянной
циклической
переменной

Если экономическая окупаемость инновационного проекта не очевидна, то это:
Социальный проект
Инвестиционный проект
Коммерческий проект

Проект принимается, если:
 $PI < 0$
 $PI > 1$
 $PI < 1$

По предметной области различают проекты:
мегапроект, монопроект
сложный, несложный

инновационный, инвестиционный

Коэффициент управляемости инновационного проекта - это:

соотношение численности руководящих и непосредственно подчиненных им работников
степень достижения результата по проекту
количество методов управления, приходящееся на период осуществления проекта

Наиболее рисковыми проектами являются:

инвестиционные проекты
инновационные проекты
организационные проекты

Мегапроект – это

отдельный проект, различного типа, вида и масштаба, имеющий самостоятельные цели, задачи, ресурсы и управление
комплексный проект, состоящий из ряда проектов и требующий применения многопроектного управления
крупный комплексный проект, включающий в свой состав несколько проектов, целевая программа развития отрасли, региона

В основе инновационного проекта находится:

желание
идея
наличие ресурсов

График Ганта служит для

графического изображения плана работ по этапам проекта во времени
оптимизации вложения инвестиций по этапам проекта
графического изображения календарного плана финансовых вложений

Причина необходимости изменений в форме инновационного проекта - это:

получение прибыли
решение проблемы
наличие финансов

Эмерджентные свойства управления проектами — это:

появление свойств, присущих всем входящим в его состав элементов
особенность проявлять свойства, не присущие ни одному из входящих в его состав элементов
особенность проявлять свойства, присущие самым развитым элементам проекта

Проект направлен на

окупаемость инвестиций
изменение начального состояния объекта
повышение прибыли

Три основных измерения инновационного проекта:

прибыль, сроки, затраты
сроки, окупаемость, результаты
сроки, затраты, результаты

Эффективность инновационного проекта — это:

соотношение результатов и затрат

соотношение результатов и затрат, обеспечивающих требуемую норму доходности
соотношение финансовых затрат и результатов, обеспечивающих требуемую норму доходности

Отдельный проект, различного типа, вида и масштаба, имеющий самостоятельные цели, задачи, ресурсы и управление – это:

монопроект
мультипроект
мегапроект

Комплексный проект, состоящий из ряда проектов и требующий применения многопроектного управления – это:

монопроект
мультипроект
мегапроект

Крупный комплексный проект, включающий в свой состав несколько проектов, целевая программа развития отрасли, региона – это:

монопроект
мультипроект
мегапроект

Ожидаемый конечный результат осуществления инновационного проекта – это:

цель проекта
элемент проекта
задача проекта

Отношение результата к затратам инновационного проекта – это

баланс проекта
эффективность проекта
результативность проекта

Цель инновационного проекта отражает:

затраты
результат
эффективность

Монопроект, как правило, имеет:

одну главную (генеральную) цель, ради достижения которой он создается
две главные цели, ради достижения которых он создается
много главных целей, ради достижения которых он создается.

Проект имеет:

четко выраженные временные рамки существования
различные временные рамки существования
нечетко выраженные временные рамки существования

Новизна проекта может быть:

всеобщей
локальной
всеобщей или локальной

Бюджет инновационного проекта

неограничен и нераспределен по времени его осуществления
ограничен и распределен по времени его осуществления
зависит от наличия средств в банке

Жизненный цикл инновационного проекта
неограничен
ограничен
регулярно изменяется

Проект необходим:
для решения ряда проблем, после чего он прекращает свое существование
для решения конкретной проблемы, после чего он может быть продолжен
для решения конкретной проблемы, после чего он прекращает свое существование

Если $NPV > 0$
проект принимается
проект отклоняется
необходимо продолжить расчеты

Если $NPV < 0$
проект принимается
проект отклоняется
необходимо продолжить расчеты

Если $NPV = 0$
проект принимается
проект отклоняется
необходимо продолжить расчеты

Системное качество – это:
неотъемлемое, принципиально новое интегративное свойство, которым обладает система и которым располагает каждый из образующих ее компонентов
неотъемлемое, принципиально новое интегративное свойство которым обладает система и которым не располагает ни один из образующих ее компонентов
неотъемлемое, принципиально новое интегративное свойство которым располагает хотя бы один из образующих ее компонентов

Характеристики инновационного проекта — это:
особые свойства проекта
техничко-экономические показатели
отражают характеристики команды проекта

Если экономическая окупаемость проекта очевидна, то это:
Социальный проект
Инвестиционный проект
Общественный проект

Класс инновационного проекта:
характеризует бюджет, сложность, результат
характеризует численность работников, сроки выполнения
характеризует состав, структуру проекта и его предметную деятельность

Инвестиционные проекты - это проекты:

направленные на вложение капитала,
направлены на создание новой техники
направлены на формирование новых систем организации производства, труда, управления

Инновационные проекты - это проекты:
направленные на вложение капитала,
направлены на создание новой техники
направлены на формирование новых систем организации производства, труда, управления

Организационные проекты - это проекты:
направленные на вложение капитала,
направлены на создание новой техники
направлены на формирование новых систем организации производства, труда, управления

Социальные проекты - это проекты:
направленные на повышение уровня жизни населения
направлены на создание новой техники
направлены на формирование новых систем организации производства, труда, управления

Хозяйственные, социальные, политические, правовые факторы:
относятся к внутренней среде проекта
относятся к внешней среде проекта
относятся к факторам предприятия

Состав подразделений, поставщики и потребители,
относятся к внутренней среде проекта
относятся к внешней среде проекта
относятся к факторам предприятия

Состав участников, стиль руководства, оргструктура управления:
относятся к внутренней среде проекта
относятся к внешней среде проекта
относятся к факторам предприятия

Общественно-политическая ситуация в регионе - это:
факторы дальнего окружения
факторы ближнего окружения
особые факторы

Предприятие, реализующее проект- это:
факторы дальнего окружения
факторы ближнего окружения
особые факторы

Участники инновационного проекта — это:
юридические и физические лица, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
юридические и физические лица, которые ждут результатов проекта
юридические и физические лица

Базовые участники инновационного проекта — это:
юридические и физические лица, которые ждут результатов проекта
основные участники, присутствующие в любом проекте.

юридические и физические лица

Постоянными функциями инновационного проекта являются:
основные функции по реализации проекта на протяжении его жизненного цикла
функции, носящие постоянный характер
функции участников проекта

Команда инновационного проекта – это:
временная организационная структура, создаваемая предприятием
организационная структура, создаваемая на для осуществления всех проектов предприятия
временная организационная структура, создаваемая на период осуществления проекта

Компетенция команды инновационного проекта — это:
сочетание бюджета, оборудования, возможностей, которыми обладают члены команды
сочетание знаний, навыков, способностей, которыми обладают члены команды
сочетание знаний, навыков, способностей, которыми обладают члены команды

Миссия инновационного проекта — это:
совокупность задач проекта, ориентированная в будущее
основная цель проекта или деятельности организации, команды проекта, ориентированная в будущее
совокупность технологий проекта, ориентированная в будущее

Какой проект менее рисковый:
инвестиционный;
инновационный
социальный

Концепция инновационного проекта — это:
системное представление о проекте, определяющее его основные элементы и взаимодействия между ними
совокупность технологий проекта, ориентированная в будущее
совокупность методов проекта, определяющее его основные элементы и взаимодействия между ними

Декомпозиция миссии инновационного проекта – это:
укрупнение целей от более мелких к более крупным
разложение, детализация главной цели на составляющие элементы от более крупных, к более мелким
достижение результата проекта при соблюдении установленных ограничений на его продолжительность и сроки завершения

Какой проект создает условия для развития предприятия:
экологический;
инновационный
социальный

Экономическая окупаемость проекта не очевидна – это проект:
инвестиционный
социальный
инновационный

Расходы на проект, как правило, выделяются из бюджета – это проект:
инвестиционный
социальный
инновационный

Разработка и применение новых технологий – это проект:
научно-исследовательский
инвестиционный
инновационный

Вложение инвестиций, капиталов – это проект:
научно-исследовательский
инвестиционный
инновационный

Исследование новых явлений и процессов окружающего мира – это проект:
учебно-образовательный;
инновационный
научно-исследовательский

Какой проект более высокорисковый:
учебно-образовательный;
инновационный
социальный

Основанием для начала проекта служат:
наличие прибыли
наличие проблем
наличие работников

Структура управления инновационного проекта — это:
состав и взаимосвязи управленческих подразделений проекта
совокупность работников, привлекаемых в проект
совокупность подразделений предприятия

Дерево целей означает:
состав задач для осуществления проекта
декомпозицию миссии проекта
связь между затратами в проект и результатом

Дерево решений — это:
граф, схема, отражающие структуру задачи оптимизации многошагового процесса
состав задач для осуществления проекта
связь между затратами в проект и результатом

Жизненный цикл инновационного проекта – это:
выполнение основных работ, предусмотренных планом и необходимых для достижения цели проекта
промежуток времени между началом проекта и его завершением.
совокупность затрат времени необходимых для достижения цели проекта

Основные фазы жизненного цикла инновационного проекта включают:
 начальную фазу; фазу разработки; фазу реализации; фазу завершения
 организационную фазу; фазу закупок; фазу строительства; фазу производства;
 фазу набора персонала; фазу управления; фазу производства; фазу продаж продукции

Основная сфера деятельности, в которой осуществляется проект, характеризует:
 тип проекта
 вид проекта
 класс проекта

Предметная область проекта характеризует:
 тип проекта
 вид проекта
 класс проекта

Целевая программа развития отрасли, региона – это:
 монопроект
 мегапроект
 бизнес-план

Стратегия — это:
 определение перспективных целей развития инновационного проекта, методов и времени их достижения
 определение оперативных целей развития инновационного проекта, методов и времени их достижения
 определение текущих целей и задач развития инновационного проекта, методов и времени их достижения

Систематическое и планомерное отслеживание процесса разработки и реализации инновационного проекта – это:
 мониторинг проекта
 стратегия проекта
 диагностика проекта

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет

				рительно выпол- няет задания пре- подавателя.	задания преподава- теля.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презента- ция (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью рас- крыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень са- мостоятельности, ло- гичности, аргумен- тированности. Превос- ходный стиль изло- жения.	Тема в основном раскрыта. Хоро- шее владение ма- териалом. Сред- ний уровень само- стоятельности, ло- гичности, аргумен- тированности. Хо- роший стиль изло- жения.	Тема частично раскрыта. Удовле- творительное вла- дение материа- лом. Низкий уро- вень самостоя- тельности, логич- ности, аргумен- тированности. Удо- влетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетвори- тельное владение материалом. Недо- статочный уровень самостоятельности, логичности, аргу- ментированности. Неудовлетвори- тельный стиль из- ложения.
<i>2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)</i>					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контроль- ная работа	Правильно выпол- нены все задания. Продemonстрирован высокий уровень вла- дения материалом. Проявлены превос- ходные способности применять знания и умения к выполне- нию конкретных за- даний.	Правильно выпол- нена большая часть заданий. Присутствуют не- значительные ошибки. Проте- монстрирован хо- роший уровень владения материа- лом. Проявлены средние способно- сти применять зна- ния и умения к вы- полнению кон- кретных заданий.	Задания выпол- нены более чем наполовину. При- сутствуют серьез- ные ошибки. Проте- монстрирован удовлетворитель- ный уровень вла- дения материа- лом. Проявлены низкие способно- сти применять знания и умения к выполнению кон- кретных заданий.	Задания выпол- нены менее чем наполовину. Проте- монстрирован неудовлетворитель- ный уровень владе- ния материалом. Проявлены недо- статочные способ- ности применять знания и умения к выполнению кон- кретных заданий.
<i>3. Итоговый контроль по дисциплине</i>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен/за- чет	Дан полный, развер- нутый ответ на по- ставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, из- ложен литературным языком, логичен, до- казателен, демон- стрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, при- чинно-следствен- ные связи. Но до- пущены незначи- тельные ошибки, исправленные сту- дентом с помощью «наводящих» во- просов преподава- теля.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не спосо- бен самостоя- тельно выделить существенные и несущественные признаки и при- чинно-следствен- ные связи. Рече- вое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены от- веты по базовым вопросам дисци- плины или дан не- полный ответ и до- пущены грубые ошибки. Речь не- грамотная. Уточня- ющие вопросы пре- подавателя не при- водят к коррекции ответа студента не только на постав- ленный вопрос, но и на другие во- просы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету (ПК-6; ПК-8)

1. Формы и типы развития общества.
2. Влияние инноваций на развитие общества
3. Понятие и основные признаки инновационного проекта
4. Системный подход к управлению разработкой и реализацией проекта
5. Классификация инновационных проектов
6. Особенности содержания различных видов инновационных проектов
7. Среда осуществления инновационного проекта
8. Команда разработки и реализации инновационного проекта
9. Эффективность инновационного проекта
10. Методы расчета эффективности инновационного проекта
11. Жизненный цикл инновационного проекта
12. Планирование разработки и реализации инновационного проекта
13. Затраты инновационного проекта

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450229>.
2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450564> (дата обращения: 03.02.2021).
4. Шапиро, В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазур. - М.: Омега-Л, 2018. - 960 с.

5. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов/ Е.А.Спиридонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455349>

б) дополнительная литература:

1. Магомедов Р.Ш. Недостатки и преимущества проектного управления: мировой опыт и российская практика // Микроэкономика. - 2018. - №4. - С.54-57.

2. Попов, Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: Инфра-М, 2016. - 352 с.

3. Поташева, Г.А. Управление проектами: Учебное пособие / Г.А. Поташева. - Стэнли, Э. Управление проектами / Э. Стэнли. - М.: Диалектика, 2019. - 288 с.

4. Тихомирова, О.Г. Управление проектами: практикум: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - М.: Инфра-М, 2016. - 320 с.

5. Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] URL: 150sch-jhavoronky.edusite.ru/...proyektnayadeyatel.

6. Архипова Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования [электронный ресурс] URL: www.den-za-dnem.ru/files-00003/038.doc.

7. Маршалкина Т.В. Особенности управления проектами по созданию инновационных продуктов // Инновации. - 2015. - №1. - С.115-119.

8. Попов, В.Л. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Д.А. Марков, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов. - М.: Инфра-М, 2017. - 320 с.

9. Попов, Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: Инфра-М, 2016. - 352 с.

10. Поташева, Г.А. Управление проектами: Учебное пособие / Г.А. Поташева. - М.: Инфра-М, 2018. - 288 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;

2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.