

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственное управление и экономическая политика»**

**Направление/специальность 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Профиль: "Проектное управление бизнесом"**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению Менеджмент, профиль «Проектное управление бизнесом» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, учебным планом подготовки бакалавра по направлению Менеджмент, профиль «Проектное управление бизнесом» утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020г.)

Составители: к.э.н., доцент Дзокаева З.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол от «10» марта 2020 г. № 8).

Одобрена советом факультета экономики и управления
(протокол от «30» апреля 2020 г. № 9)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственное управление и экономическая политика» является освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области государственного воздействия на экономику и взаимодействия хозяйствующих субъектов с государственными структурами.

В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как изучение теоретико-методологических основ государственного регулирования экономики, его объективной необходимости, направлений институциональной, инвестиционной, структурной, инновационной политики государства, его функций в сфере экономической безопасности и международных экономических отношений, взаимосвязи административных и экономических преобразований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина «Государственное управление и экономическая политика» относится к дисциплинам вариативной части Блок 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
Код	Формулировка	Знать:	Уметь
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	– экономические основы поведения государства, организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; – рыночные и иные специфические риски организаций, действующих на рынке; – методы анализа поведения потребителей экономических благ	– оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций; – выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; – анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;
ПК-12	умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие	экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, методы анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса.	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса

	организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)		
--	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контро ля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Ча сы		
1/2	Тема 1. Методология государственного управления (ПК-1, ПК-12) 1. Основы методологии государственного управления. 2. Варианты государственного воздействия на социально- экономические процессы. 3. Цели и задачи экономической и социальной политики государства.	2	2	Модели рыночной экономики различных стран.	5	Устный опрос, реферат	[1-7]
3/4	Тема 2. Организация государственного управления (ПК-1, ПК-12) 1. Формы правления в государстве. 2. Органы исполнительной власти РФ. 3. Органы государственной власти в субъектах РФ.	2	2	Совершенствова ние государственного управления	5	Устный опрос, реферат	[1-7]
5/6	Тема 3. Государственный учет деятельности организаций (ПК-1, ПК-12) 1. Регистрация юридических	2	2	О лицензировании отдельных видов деятельности.	5	реферат	[1-7]

	лиц. 2. Лицензирование отдельных видов деятельности.						
7/8	Тема 4. Государственное регулирование деятельности организаций (ПК-1, ПК-12) 1. Сущность налоговой системы. Функции налогов. 2. Государственный заказ.	2	2	Антимонопольная политика государства.	5	реферат	[1-7]
9/ 10	Тема 5. Государственное регулирование охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (ПК-1, ПК-12) 1. Экологическая политика. 2. Принципы природопользования и охраны окружающей среды. Платность природопользования. 3. Государственная экологическая экспертиза.	2	2	Экологические проблемы современного мира.	5	реферат	[1-7]
11/ 12	Тема 6. Государство как непосредственный организатор производства (ПК-1, ПК-12) 1. Границы деятельности государства. 2. Виды и роль государственных предприятий. 3. Государственное регулирование деятельности должника.	2	2	Государственная политика приватизации государственных и муниципальных предприятий.	5	реферат	[1-7]
13/ 14	Тема 7. Социальная политика государства (ПК-1, ПК-12) 1. Основные цели и задачи социальной политики государства. 2. Социальная поддержка населения. 3. Реальные доходы населения. 4. Критерии малообеспеченности граждан.	4	4	Рынок труда.	10	реферат	[1-7]
	ИТОГО	16	16		40		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

*Тематика рефератов по дисциплине
«Государственное управление и экономическая политика»*

1. Методология государственного регулирования экономики.
2. Роль государства в развитии экономической и социальной сфер.
3. Система методов государственного регулирования экономики.
4. Экономические методы государственного регулирования экономики.
5. Варианты государственного воздействия на социально-экономические процессы.
6. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.
7. Экономическое и социальное прогнозирование развития территории.
8. Стратегическое планирование экономического и социального развития территории.
9. Индикативное планирование развития территории.
10. Программно-целевой метод управления экономикой.
11. Система управления целевыми комплексными программами.
12. Балансовый метод в системе государственного регулирования.
13. Материальные балансы в системе государственного регулирования.
14. Трудовые балансы в системе государственного регулирования.
15. Финансовые балансы в системе государственного регулирования.
16. Экономико-математические методы и моделирование в государственном регулировании

экономики.

17. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции в системе государственного регулирования.
18. Государственное регулирование масштабов и структурных сдвигов в экономике региона.
19. Межбюджетные отношения в РФ.
20. Система национальных счетов.
21. Лицензирование отдельных видов деятельности предприятий.
22. Система взаимоотношений государства с организацией.
23. Ограничение монополистической деятельности на товарных рынках.
24. Защита прав потребителей.
25. Социальная политика государства.
26. Реформирование социальной сферы.
27. Социальное страхование.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Социальная поддержка нетрудоспособных и малообеспеченных слоев населения.
2. Государственное регулирование рынка труда.
3. Виды безработицы. Уровень безработицы.
4. Прогнозирование тенденций развития рынка труда.
5. Социальные гарантии занятости населения.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность

проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Примеры тестовых заданий

Предметом изучения дисциплины «Государственное управление и экономическая политика» являются:

методы, формы, способы управления и регулирования экономики государственными структурами в разных аспектах деятельности общества;
экономические системы различного масштаба и уровня развития.

Преимущества рыночной экономики:

цикличность развития экономики;

субъективизм в распределении и перераспределении доходов граждан;

способность к саморазвитию;
выявление привлекательных сфер вложения капиталов.

Проблемы, требующие вмешательства государственных структур:
получение наивысших экономических результатов
нерациональное использование природных ресурсов;
экономическая свобода граждан;
игнорирование производства общественных благ.

Основные характеристики либеральной модели рыночной экономики:
смешанная экономика;
регулирование занятости населения;
государственное регулирование, главным образом сосредоточенное на макроэкономических процессах;
образование единого рыночного пространства на основе межотраслевых и межрегиональных связей.

Для социально-ориентированной рыночной модели характерны:
государственное регулирование не только макроэкономических процессов, но и отдельных сфер деятельности хозяйствующих субъектов
единство, противоположность и сосуществование монополии и конкуренции
высокая доля частной собственности
гарантированный государством определенный уровень социальной защиты населения

Задачей государства является:
непосредственное производство и распределение ресурсов, товаров и услуг;
централизация;
создание правовой основы для принятия экономических решений.

Рыночная система:
функционирует в качестве механизма, посредством которого индивидуальные решения и предпочтения предаются гласности и координируются;
предприятия функционируют на основе государственных директив;
основные социально-экономические соотношения устанавливаются централизованно.

Командную экономику характеризуют:
общественная собственность практически на все материальные ресурсы;
коллективное принятие экономических решений посредством централизованного планирования;
экономическая власть широко рассеяна;
роль правительства ограничивается защитой форм собственности и установлением надлежащей правовой структуры.

В мировой практике сложились следующие формы правления в республиках:
парламентская;
президентская;
смешанная;
монархия.

Какой орган выступает как представительный и законодательный орган России:
правительство РФ;
федеральное собрание;
государственные комитеты РФ.

Государственная регистрация организации:
официальный документ, разрешающий определяющий условия осуществления указанного в нем вида деятельности в течении установленного срока;
юридический акт уполномоченного федерального органа исполнительной власти, осуществляемый посредством внесения в государственный реестр сведений о юридических лицах.

Осуществляется ли государственная регистрация юридических лиц при внесении изменений в их учредительные документы:
да;
нет.

Государственная регистрация осуществляется в срок:
не более месяца со дня представления документов;
не более пяти рабочих дней со дня предоставления документов;
не более одного рабочего дня.

Регистрация юридических лиц возложена в Российской Федерации на:
правительство РФ;
налоговые органы РФ;
пенсионный фонд РФ.

Лицензия это:
официальный документ, разрешающий и определяющий условия осуществления указанного в нем вида деятельности в течении установленного срока;
документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров;
цифровой или бумажный документ, подтверждающий соответствие между открытым ключом и информацией, идентифицирующей владельца ключа.

Фискальная функция налогов связана:
со стимулированием и регулированием масштабов, темпов развития и структурных сдвигов в экономике;
пополнением доходной части государственного бюджета;
с перераспределением национального дохода.

В соответствии с функциональным назначением выделяют:
налоги, поступающие в федеральный бюджет;
налоги с физических лиц;
налоги с юридических лиц.

Налоговая ставка это:

сумма налога с одного объекта;
норма налогообложения;
единица измерения объекта налога.

Признаки госзаказа:
конкретность;
платность;
второстепенность.

Государственный заказ осуществляется в виде:
закупки продукции для государственных нужд;
кредитования разработок и внедрения новых технологий;
в виде дотаций из государственного бюджета на покрытие убытков хозяйствующих субъектов.

Принципы рационального природопользования:
соблюдение требований законодательства в области охраны окружающей среды и ответственность за экологические правонарушения;
получение максимальной экономической прибыли при использовании природных ресурсов субъектами хозяйственной деятельности;
международное сотрудничество в решении экологических проблем;
гласность в работе и тесная связь с общественными организациями в решении экологических проблем.

Социальная группа более всего нуждающаяся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:
лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен;
участники «теневой» экономики;
лица с фиксированными номинальными доходами.
предприниматели, производящие потребительские товары.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в	Студент активно работает на	Студент активно работает на	Студент недостаточно	Студент недостаточно

	течение модуля (max 136.)	занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 36.) / опорный конспект (max 36.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и основы методологии государственного управления.
2. Виды моделей рыночной экономики.
3. Основные характеристики либеральной и социально-ориентированной моделей рыночной экономики.
4. Основные элементы экономической системы. Разновидности экономических систем.
5. Зарубежный опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов.
6. Отечественный опыт государственного управления в России.
7. Государственное регулирование и свобода предпринимательства.
8. Виды государственной политики.
9. Цели и задачи экономической и социальной политики государства.
10. Характеристика форм республиканского строя.
11. Парламентская республика.
12. Президентская республика.
13. Государственное устройство в России.
14. Структура и функции органов государственной власти.
15. Структура законодательного (представительного) органа власти, его функции, задачи.
16. Схема принятия федеральных законов.
17. Классификация органов федеральной исполнительной власти, их функции, особенности выполнения возложенных на них обязанностей.
18. Органы государственной власти в субъектах РФ.
19. Назначение и порядок регистрации юридических лиц.
20. Сведения и документы, содержащиеся в государственном реестре юридических лиц.
21. Документы для государственной регистрации юридического лица.
22. Понятие лицензии. Назначение лицензирования видов деятельности предприятий, организаций, учреждений.
23. Система органов, осуществляющих лицензирование. Документы, необходимые для оформления лицензии.
24. Порядок ведения лицензионной деятельности. Срок действия лицензии. Контроль за лицензионной деятельностью.
25. Сущность налоговой системы. Функции налогов.
26. Государственная налоговая служба. Ее структура, функции и задачи.
27. Основные элементы налоговой системы и их характеристика.
28. Виды налогов.
29. Государство как субъект хозяйствования. Назначение, признаки и направления госзаказа. Закупка продукции для государственных нужд.

30. Методика формирования и распределения госзаказа. Государственные заказчики. Открытые и закрытые торги.
31. Антимонопольная политика государства.
32. Экологическая политика государства. Принципы природопользования и охраны окружающей среды. Платность природопользования.
33. Экологические проблемы современного мира. Государственная экологическая экспертиза.
34. Границы деятельности государства.
35. Основные виды государственных и муниципальных предприятий.
36. Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения и оперативного управления.
37. Руководство государственным предприятием. Контрактная система.
38. Акционерные общества, часть акций которых принадлежит государству.
39. Государственное предпринимательство. Эффективность государственного сектора.
40. Стратегия развития хозяйствующего субъекта.
41. Государственная политика в отношении неплатежеспособных предприятий.
42. Основные причины кризиса неплатежеспособности предприятий. Пути выхода из кризиса. «Кризисный менеджмент».
43. Критерии неплатежеспособности предприятий. Реестр неплатежеспособных предприятий. Условия восстановления платежеспособности предприятия.
44. Виды мер, применяемых к предприятиям-должникам. Внешнее управление имуществом должника. Продажа государственных предприятий-должников.
45. Основные цели и задачи социальной политики государства на современном этапе. Приоритетные направления социальной политики.
46. Назначение социальной поддержки населения. Реальные доходы населения. Методика их расчета. Критерии малообеспеченности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к

	репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность ответах. в	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кузнецов В.В. Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие / В.В. Кузнецов, И.С. Большухина; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного образования. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2011. – 101 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363484>
2. Якушев А.В. Государственное и муниципальное управление: Конспект лекций / А.В. Якушев. – Москва: А-Приор, 2008. – 144 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56318>
3. Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, А.А. Мельников, Т.А. Кривова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2012. – 335 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963>
4. Государственное и муниципальное управление: краткий курс. – Москва: РИПОЛ классик, 2015. – 129 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480801>
5. Цибулькикова В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / В.Ю. Цибулькикова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 156 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460>

б) дополнительная литература:

6. Кротов Л.А. Государственное регулирование национальной экономики: учебно-методическое пособие / Л.А. Кротов; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2010. – 163 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430346>
7. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности учебное пособие / Н.А. Ющенко, Т.Ю. Зарипова, А.С. Панова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 148 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257837>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

12. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры экономики от «17» апреля 2022 г., протокол № 11.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «20» апреля 2022г. протокол № 8.