

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экономическая теория»**

**Направление 38.03.02 Менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

**Владикавказ 2021**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 970, учебным планом по программе бакалавриата по направлению 38.03.02 Менеджмент, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 29.04.2021 г.

Составитель: к.э.н., ст. преподаватель Айларова З.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики  
(протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления  
(протокол № 7 от 15 апреля 2021 г.)

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №11 от 29.04.2021 г.)

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часов).  
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1,2
Лекции	68
Практические (семинарские) занятия	68
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	136
Самостоятельная работа	80
Курсовая работа	-
Экзамен	72 (1,2 семестр)
Зачет	-
Общее количество часов	288 / 8 зет

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» в соответствии с нижеперечисленными профессиональными стандартами:

**08.041** «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 431н;

**08.037** «Бизнес аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. N 592н; (В редакции, введенной в действие с 20 января 2019 года приказом Минтруда России от 14 декабря 2018 года N 807н;

**08.008** « Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. N 167н).

является формирование целостного представления о закономерностях функционирования экономики на микро- и макроуровне, системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний в области экономической теории;
- формирование научного социально-экономического мировоззрения;
- овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом;
- анализ экономических ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики;
- выработка навыков применения получаемых знаний в области экономической теории, экономической истории и истории экономической мысли в практике самостоятельных научных изысканий и исследований.

-проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации).

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.07

Дисциплина «Экономическая теория» входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент».

Изучение курса базируется на общеобразовательных знаниях или знаниях, полученных в рамках средней профессиональной подготовки и предполагает усвоение студентами таких обязательных дисциплин, как «Математика», «Обществознание» из программы общеобразовательной школы.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
	Знать	Уметь
<b>УК-10</b>	УК-10.1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) УК-10.1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)	УК-10.1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений

	<p>УК-10.1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p> <p>УК-10.1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>УК-10.1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p> <p>УК-10.1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p>	
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК 1.1. 3-1.</p> <p>Знает основные понятия, термины, подходы и модели организационной, экономической и управленческой теорий.</p>	<p>ОПК 1.1.У-1</p> <p>Умеет содержательно интерпретировать положения экономической, управленческой и организационной теорий для решения задач управленческой деятельности</p>

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**  
**Таблица 5.1**

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Ча сы		
1, 2	Тема 1.Предмет и метод экономической теории ( ОК-3, ПК-9). 1.Экономика:хозяйство, наука, отношения между людьми. 2.Эволюция предмета эк.теории 3. Структура эк.теории 4. Функции и методы эк.теории	4	4	Элементы экономической науки в трудах античных мыслителей. Основные черты российской эк.школы и ее ключевые направления.	4	Устный опрос, реферат.	[1-7]
3, 4	Тема 2.Типы экономических систем ( ОК-3, ПК-9). 1.Сущность эк.системы. Экономические агенты 2.Основные характеристики и структура эк.системы 3. Экономические модели в рамках систем.	4	4	Национальные модели смешанной экономики. Отличительные признаки новой экономики.	4	Устный опрос, реферат, презентация	[1-7]
5, 6	Тема3.Производительные силы общества ( ОК-3, ПК-9).. 1. Производительные силы и их взаимосвязь с производственными отношениями. 2.Типология интересов и ресурсов.Экономические блага. 3. Сущность проблемы выбора 4. Модель кривой производственных возможностей	4	4	Производство и воспроизводство. Экономический кругооборот. Типы воспроизводства. Эволюция форм производственных отношений.	4	Устный опрос, решение задач.	[1-7]
7, 8	Тема4.Собственность как экономическая категория ( ОК-3, ПК-9). 1. Сущность собственности как экономической категории.	4	4	Трансформация форм собственности. Приватизация и разгосударствен	4	Устный опрос, реферат, презентация	[1-7]

	2. Формы собственности. 3. Отношения собственности.			ие.			
9, 10	Тема 5. Рынок: содержание, функции, типология, инфраструктура (ОК-3, ПК-9). 1. Условия возникновения рынка. 2. Сущность, функции и роль рынка в экономической системе. 3. Типология рынка, его структура и система 4. Сущность, функции и основные элементы инфраструктуры рынка.	4	4	Инфраструктура рынка: торговля, коммерция, биржа, банк.	4	Устный опрос, реферат, решение задач.	[1-7]
11, 12	Тема 6. Становление и сущность товарно-рыночного производства. Теории товара, стоимости, денег и цены (ОК-3, ПК-9). 1. Сущность товара и услуг. 2. Стоимость, полезность, ценность: содержание, соотношение и значение 3. Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений	4	4	История российских денег. Сущность и типы денежных систем. Денежное обращение и его эволюция.	2	Устный опрос, презентация, решение задач.	[1-7]
13, 14	Тема 7. Рыночный механизм. Взаимодействие спроса и предложения (ОК-3, ПК-9). 1. Рыночный механизм и закон спроса 2. Ценовая эластичность спроса 3. Закон предложения. 4. Установление равновесной цены. 5. Дифференциальные свойства кривых спроса и предложения.	4	4	Провалы рынка в координации экономической активности, решении социальных проблем, защите конкурентных отношений, защите окружающей природной среды. Необходимость сочетания рыночного саморегулирования с государственным регулированием рыночной экономики в условиях современности.	4	Устный опрос, реферат, решение задач.	[1-7]
15, 16	Тема 8. Рыночная конкуренция и ее виды (ОК-3, ПК-9).	4	4	Антимонопольное	6	Устный опрос,	[1-7]

	1. Сущность и функции конкуренции. 2. Виды конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция. 3. Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство.			Законодательств. Регулирование естественных монополий.		презентация.	
17, 18, 19	Тема 9. Фирма – основной субъект бизнеса. Формирование и движение капитала фирмы. Теория издержек (ОК-3, ПК-9). 1. Теории фирмы 2. Основной и оборотный капитал. Амортизация 3. Менеджмент, маркетинг. 4. Доход, затраты и прибыль фирмы	6	4	Современные теории фирмы	6	Устный опрос, реферат, решение задач.	[1-7]
20, 21	Тема 10. Издержки производства фирмы. 1. Теория издержек: концепция издержек производства, классификация издержек производства издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.	4	4	Производственная функция, прибыль фирмы и ее максимизация	6	Устный опрос, реферат.	[1-7]
22, 23	Тема 11. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли (ОК-3, ПК-9). 1. Экономическая природа прибыли. 2. Процент как доход собственника ссудного капитала. 3. Земельная рента. 4. Заработная плата: сущность, уровень, динамика.	4	4	Формирование рынка труда в России. Проблемы развития рынка земли в России. Формирование рынка капитала в России на современном этапе. Дисконтирование.	6	Устный опрос, реферат, решение задач	[1-7]
24, 25	Тема 12. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики Основные проблемы макроэкономики: экономический цикл, безработица и ее формы, инфляция и ее виды.	4	4	Модель AD-AS. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Цикличность развития экономики	6	Устный опрос, реферат, решение задач	[1-7]



	( ОК-3, ПК-9). 1.Теории макроэкономического равновесия. 2.Методы государственного регулирования.						
26, 27	Тема13.Денежно-кредитная система. Экономическая нестабильность на денежном рынке: инфляция ( ОК-3, ПК-9). 1.Денежная масса и ее измерение. 2. ДКС: структура и функции. 3.Экономическая нестабильность на денежном рынке.	4	4	Характеристика инфляционных процессов в России. Антиинфляционная политика. Экономическая нестабильность на рынке труда: безработица	6	Устный опрос, реферат, решение задач.	[1-7]
28, 29	Тема14.Финансовая система и финансовая политика государства (ОК-3, ПК-9). 1. Сущность и функции фин.системы. 2. Государственный бюджет и государственный долг. 3.Налоговая система и ее принципы функционирования.	4	4	Налоговая система в России и её совершенствование.	6	Устный опрос, реферат, решение задач.	[1-7]
30, 31	Тема15.Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика государства ( ОК-3, ПК-9). 1.Доходы населения и их источники. 2.Уровень жизни населения и показатели его измерения. 3.Перераспределение доходов.	6	6	Проблемы бедности и богатства. Роль государства в перераспределении доходов.	6	Устный опрос, реферат, презентация.	[1-7]
32, 33	Тема 16. Экономическая теория глобальной экономики ( ОК-3, ПК-9). 1. Сущность и отличительные черты глобальной экономики. 2. Глобализация финансовых и товарных рынков.	4	6	Интеграционные процессы в России.	6	Устный опрос, реферат	[1-7]
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		<b>80</b>		

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины

может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

## **7. Методические указания по дисциплине «Экономическая теория»**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 80 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету, экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов,

специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

**Последовательность работы:**

*Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

*Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

*Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

*Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### *Тематика рефератов по дисциплине «Экономическая теория»*

1. Роль экономической науки в развитии общества.

2. Начало начал: Аристотель.
  3. Становление классической школы политической экономии
  4. Россия- ресурсная кладовая мира.
  5. Деньги: сущность и роль в экономическом развитии.
  6. Приватизация госсобственности в России: результаты, особенности и проблемы.
  7. Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития.
  8. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
  9. Теория и практика антимонопольного регулирования.
  10. Теория прав собственности и ее роль в экономическом развитии.
  11. Рынок земли: его особенности.
  12. Естественные монополии и их роль в российской экономике.
  13. Электронные деньги в современной рыночной экономике.
  14. Экономические риски фирмы: сущность, виды, способы минимизации
  15. Эволюция капитала: его содержание и научные концепции.
  16. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
  17. Трансакции в новой экономической теории.
  18. Нестандартные теории фирмы.
  19. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.
- Антиинфляционная политика государства.**
20. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
  21. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.
  22. Кредит и его роль в экономике.
  23. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
  24. Коммерческие банки и их операции. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
  25. Центральные банки и их роль (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
  26. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку.
  27. “Кейнсианская революция” в экономической науке.
  28. Функции государства в различных экономических теориях.
  29. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
  30. Современные модели макроэкономики.
  31. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
  32. ВВП и общественное благосостояние.
  33. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
  34. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)
  35. Динамика доходов населения в РФ.
  36. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
  37. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
  38. Государственный долг и подходы к его регулированию.
  39. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для

чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

#### *Темы для подготовки презентаций*

1. Национальные модели современной экономики (на примере конкретной страны).
2. Теория прав собственности и ее роль в экономическом развитии.
3. Современные функции денег и их проявление в российской экономике
4. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса
5. Реальные доходы и их динамика в современной России

## **7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-10, ОПК-1)**

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

*Промежуточный контроль* – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по

накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен в 1 и 2 семестрах.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

*1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:*

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

*2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:*

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

*Промежуточный контроль:*

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают: «Зачет», «Экзамен».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название



Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### *Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

##### *Оценочный лист защиты рефератов*

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
<b>Качество исследовательской работы (реферата)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
<b>Качество выступления</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
<b>Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>Итоговая оценка</b>		5

##### *Критерии оценивания студента за подготовку презентации*

Баллы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература

3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

*Примерные задачи по дисциплине*

1. Функция спроса населения на данный товар  $Q_d = 7 - p$ , функция предложения данного товара:

$$Q_s = -5 + 2p,$$

где  $Q_d$  – объем спроса в млн штук в год,  $Q_s$  – объем предложения в млн штук в год,  $p$  – цена в рублях.

Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена на уровне 3 руб.?

2. Цена 1 л молока возросла с 3 руб. до 3,30 руб.; месячный объем производства увеличился с 10 тыс. л до 11,5 тыс. л. Определите ценовую эластичность предложения.

3. В результате повышения цены товара с 5 руб. до 6 руб. объем спроса сократился с 9 млн шт. до 7 млн шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

4. ....

## **8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

### ***Критерии оценивания результатов рубежного тестирования***

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.  
Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

### ***Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации***

Что являлось направлением научных исследований меркантилистов:  
национальное богатство  
Ограничение вмешательства государства в развитие экономики  
Условия производства и накопления  
Производственные отношения

Экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования развития экономики – это:  
кейнсианство  
меркантилизм  
монетаризм  
марксизм  
маржинализм

Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся причинно-следственные связи и взаимосвязи экономических явлений и процессов - это:  
экономические категории  
экономические законы  
экономические функции  
экономические показатели

Макроэкономика изучает:  
спрос и предложение на определенные товары  
законы и закономерности развития национальной экономики в целом  
экономические издержки и пути их сокращения  
систему показателей эффективного использования ресурсов на предприятии

Объективность экономических законов означает, что:  
они издаются законодательными органами страны  
люди бессильны в их познании и использовании  
они действуют независимо от воли и сознания людей  
они зависят от воли и сознания человека.

Микроэкономика изучает:  
Процессы, происходящие на уровне отраслей народного хозяйства  
Принятие решений на уровне фирмы  
Процессы, происходящие на уровне национальной экономике  
Экономические отношения в мировом сообществе

Назовите две функции экономической теории:

Ознакомительная  
Развивающая  
Познавательная  
Методологическая

### 8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Критерии оценивания ответа студента на экзамене*

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Экзамен проводится в устной форме.

*Вопросы к экзамену(1 семестр)*

1. Предмет изучения экономической теории.
2. Характеристика основных экономических школ XX – XXI вв.
3. Эволюция предмета экономической мысли.
4. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация.
5. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
6. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики
7. Основные черты смешанной экономики. Роль государства в рыночной экономике.
8. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
9. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
10. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
11. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам.
12. Эластичность рыночного предложения по цене.
13. Сущность и функции денег. Формы денег.
14. Теория потребительского поведения.
15. Экономические издержки: явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
16. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
17. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
18. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
19. Общие черты рынков несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
20. Перечислите и охарактеризуйте основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
21. Характеристика олигополии как рыночной среды. Типы олигополий.
22. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. Равновесие на рынке ресурсов.
23. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
24. Характеристика рынка труда в условиях совершенной конкуренции.

25. Сравните преимущества и недостатки основных форм заработной платы и систем оплаты труда.
26. Характеристика капитала как фактора производства. Равновесие на рынке капитала.
27. Рынок капитала. Теория ссудного процента. Дисконтирование.
28. Характеристика рынка природных ресурсов. Равновесие на рынке земли.
29. Характеристика земли как фактора производства. Дайте характеристику видам земельной ренты.
30. Дайте характеристику земельной ренты и ее видам. Как распределяется земельная рента? Рента и арендная плата.
31. Равновесие на рынке земли. Чему равна цена земли?
32. Невозобновляемые природные ресурсы, их роль в современной российской экономике.
33. Анализ общего равновесия. Модель общего равновесия Л. Вальраса. Коробка Эджуорта.
34. Эффективность по Парето.
35. Кривая потребительских возможностей.
36. Организационно-правовые формы предприятий.
37. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.
38. Информация как фактор производства. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».

*Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)*

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Основные макроэкономические школы и направления.
3. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
4. Агрегирование. Макроэкономические показатели.
5. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
6. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
7. Чистый национальный продукт и национальный доход.
8. Номинальный и реальный ВВП.
9. Совокупный спрос и его факторы (модель AD - AS).
10. Совокупное предложение и его факторы (модель AD - AS).
11. Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS. Изменения в равновесии.
12. Безработица и ее формы. Измерение безработицы.
13. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
14. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции.
15. Инфляция спроса и инфляция издержек.
16. Инфляция и реальный доход. Влияние инфляции на перераспределение дохода и богатства.
17. Стабилизационная политика и ее методы.
18. Классический и кейнсианский подходы к анализу экономики.
19. Налоги, их сущность и виды.
20. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
21. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты.
22. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Денежная база и денежная масса.
23. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.
24. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста.
25. Теория общественного выбора, ее сущность.
26. Политика как разновидность рынка.
27. Государственное регулирование рынка.

28. Теория сравнительных преимуществ.
29. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования.
30. Финансовая система государства и её особенности.
31. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики.
32. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг.
33. Бюджетно-налоговая политика.
34. Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной политике. «Денежное правило» М. Фридмена. Современный монетаризм.
35. Социальная политика государства и её основные задачи.
36. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения.
37. Методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джинн.
38. Бедность и её черты.
39. Применение разных критериев при определении справедливости.
40. Социальный и рыночный подходы в реализации социальной политики.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основ-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагае-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>ные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>мых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Экономическая теория / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>
2. Экономическая теория / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. – Ставрополь : Агрус, 2015. – 90 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660>



3. Экономическая теория / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>
4. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метазкономика, экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 919 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883>
5. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

*б) дополнительная литература:*

6. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 723 с. : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453923](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453923)
7. Елисеев, А.С. Экономика / А.С. Елисеев. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

*в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

## **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории №201 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебной аудитории №201 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная

доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе №208 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы:

**компьютерные классы( ауд.№208) с доступом к ресурсам сети Интернет:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

**библиотека, в том числе читальный зал( ул.Церетели,16):** столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Гарант	№05/18 ООО Регион-15
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 с ЗАО «Анти-Плагиат»

