

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Разработка социального проекта»**

**Направление/специальность 38.03.02 Менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20г. N 970, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021г. (протокол № 11)

Составители: к.э.н., доцент Хосроева Н.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от « 12 » апреля 2021 г. № 6).

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «15» апреля 2021г. № 7)

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	22
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	44
Самостоятельная работа	64
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Разработка социального проекта» является выработка у студентов представления о комплексе методологических принципов и методов социального проектирования для подготовки управленческих кадров, владеющих современными технологиями социального проектирования.

Цель преподавания данной дисциплины обусловлена потребностью российской экономики в компетентных специалистах, владеющих экономическим инструментарием в условиях неопределенной, быстроизменяющейся внешней среды. Изучение настоящей дисциплины направлено на формирование понимания необходимости разработки и реализации социальных проектов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Разработка социального проекта» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.15.01.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Владеет навыками подготовки и реализации инвестиционного проекта (бизнес-плана) создания и развития новых продуктов (услуг), направлений деятельности (организаций) (ПК-10).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	Планируемые результаты
-------------	------------------------

Код	Формулировка	обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
		Знать:	Уметь
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта	рассчитывать основные факторы риска в рамках реализации инвестиционного проекта
ПК-10	Владеет навыками подготовки и реализации инвестиционного проекта (бизнес-плана) создания и развития новых продуктов (услуг), направлений деятельности (организаций)	методы и модели управления инвестиционными проектами	рассчитывать основные факторы риска в рамках реализации инвестиционного проекта

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Тема 1. Сущность социального проектирования и моделирования. (УК-5; ПК-10) 1.Сущность социального проектирования. 2.Понятие проекта и его виды.	2	2	Понятие модели и моделирования в социальных науках. Виды и функции социального моделирования. Использование моделирования в управлении социальной работой.	7	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра, реферат	6	11	9 -10 р.

	3. Проблемы разработки и применения социальных проектоа.								
2	<p>Тема 2. Системный подход в социальном проектировании и моделировании. (УК-5; ПК-10)</p> <p>1. Понятие системного подхода. 2. Системные требования в социальном проектировании . 3. Системный анализ качества и востребованности социального проекта.</p>	2	2	<p>Проект как социальная система. Методика системного анализа объекта моделирования и его модельного аналога. Понятие и структура социальной сферы общества.</p>	7	<p>Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра, реферат</p>	6	11	9 -10 р.
3	<p>Тема 3. Когнитивный подход в социальном моделировании и проектировании (УК-5; ПК-10)</p> <p>1. Сущность когнитивного подхода в современной науке. 2. Использование когнитивных карт в социальном проектировании .</p>	2	2	<p>Основные понятия и методы когнитологии. Использование когнитивных карт в социальном моделировании.</p>	7	<p>Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра, реферат</p>	6	11	9 -10 р.
4	Тема 4. Проектирование	2	2	Моделирование социальных систем и	7	Устный опрос,	6	11	9 -10 р.

	<p>социальных систем и процессов. (УК-5; ПК-10)</p> <p>1. Понятие социальной системы и социального процесса.</p> <p>2. Виды социальных систем и процессов.</p> <p>3. Проблемы проектирования социальных систем и процессов</p>			<p>процессов.</p> <p>Основные типы моделей социальных систем и процессов.</p> <p>Моделирование социальных изменений в социальной работе.</p> <p>Проблемы моделирования социальных систем и процессов и пути их решения.</p>		<p>доклад, презентация</p> <p>Деловая игра, реферат</p> <p>9-10 р.</p>			
5	<p>Тема 5. Методы и технологии социального проектирования. (УК-5; ПК-10)</p> <p>1. Социальная проекция как форма видения будущего.</p> <p>2. Виды социальных проектов.</p> <p>3. Методы социального проектирования.</p> <p>4. Технологии создания социальных проектов.</p>	2	2	<p>Методы и технологии социального моделирования</p> <p>Виды социальных моделей. Методы социального проектирования.</p> <p>Управление социальным проектом.</p>	7	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p> <p>Деловая игра, реферат</p>	6	11	9 -10 р.
6	<p>Тема 6. Основные сферы социального проектирования. (УК-5; ПК-10)</p> <p>1. Проектирование в медицине и здравоохранении (медико-</p>	2	2	<p>Научно-техническое проектирование.</p> <p>Экономическое проектирование.</p> <p>4. Социологическое проектирование</p> <p>Социально-космическое проектирование.</p>	7	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p> <p>Деловая игра, реферат</p>	6	11	9 -10 р.

	биологическ е и социально- медицинские проекты). 2. Географиче ское проектирован ие (природные, социально- экономически е и исторические объекты). 3. Экологическ ое проектирован ие.								
7	Тема 7. Прогнозное социально- экономическое проектирование. (УК-5; ПК-10) 1. Прогнозное социальное проектирование в коммуникативно м контексте. 2. Прогнозное социальное проектирование в системе управления.	2	2	Этап управленческого цикла: от жизненных ресурсов человека к социальным ресурсам общества.	7	Устный опрос, доклад, презента ция Деловая игра, реферат	6	11	9 -10 р.
8-9	Тема 8 «Человеческое измерение» в прогножном социально- экономическом проектировании. (УК-5; ПК-10) 1. Методология прогнозного социального проектирования и выявление социальных требований к системе жизнеобеспечен	4	4	«Многомерность» социального бытия личности в пространстве- времени коммуникации Классификация потребностей людей Динамика культуры и процессы социализации. Человечество и человек.	7	Устный опрос, доклад, презента ция Деловая игра, реферат	6	11	9 -10 р.

	ия. 2. Система потребностей человека: от анализа к конструировани ю среды жизни.								
10-11	<u>Тема 9.</u> <u>Технологии</u> <u>разработки</u> <u>прогнозно-</u> <u>социально-</u> <u>экономического</u> <u>проекта.</u> (УК-5; ПК-10) 1. Методы, входящие в состав социально- диагностическо й технологии прогноза и социально- экономического проектирования . 2. Зондажно- информационно е обследование места. 3. Оценка имеющихся ресурсов.	4	4	Социально- историческое обследование. Информационно- целевой анализ текстов. Опросы населения. Опросы должностных лиц. Социальное картографирование. Специализированные прогнозно-проектные игровые Оценка имеющихся ресурсов.	8	Устный опрос, доклад, презента ция Деловая игра, реферат	8	12	9 -10 р.
		22	22		64		56	100	

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.



## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения:

1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Моделирование – это:  
аналог оригинала

специфическое многофункциональное исследование  
научно обоснованные общественные ориентиры, эталоны, к достижению которых  
необходимо стремиться.

Модель должна быть:  
простой, абстрактной, адекватной  
сложной, научно обоснованной  
идеальной

В структуру моделей входит:  
факторы внешних воздействий  
объект исследования  
предмет исследования

В качестве главных критериев оценки моделей выступают:  
абстрактность, полнота  
сложность, разработанность  
новизна отражения, распространенность

Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка  
алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и  
интерпретация результатов:  
анализ существующих задач  
этапы решения задачи с помощью компьютера  
процесс описания информационной модели.

Математическая модель объекта:  
совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках  
объекта и его поведении в виде таблицы  
созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки  
объекта-оригинала  
совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные  
свойства объекта-оригинала или его поведение.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельная работа	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работа	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Устный зачет	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>

## Методика формирования результирующей оценки.<sup>1</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов автоматически получают зачет.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 20-50 баллов, для получения зачета по дисциплине сдают устный зачет в период проведения экзаменационной сессии по расписанию. За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов, которые суммируются с баллами, полученными в ходе текущего и рубежного контроля. Студенты, набравшие в сумме текущего, рубежного контроля и устного зачета 50 и более баллов, получают зачет.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля менее 20 баллов, не допускаются до сдачи устного зачета, и сдают зачет в установленном порядке.

## Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная	Правильно	Правильно	Задания выполнены	Задания выполнены

<sup>1 3</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

	я работа	выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется

	самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «неудовлетворительно » /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Социологические основания социального моделирования и проектирования.
2. Понятие, сущность, функции и принципы социального моделирования
3. Понятие и виды социальных моделей.
4. Формы и виды социального моделирования.
5. Методы социального моделирования.
6. Технологии социального моделирования.
7. Пути и средства апробации социальной моделей.
8. Понятие и категориальный аппарат социального проектирования.
9. Объект и субъект социального проектирования.
10. Методы социального проектирования.
11. Технологии социального проектирования.
12. Социальное моделирование и проектирование как технологии социальной работы.
13. Типология социальных проектов.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Управление социальным проектом.
16. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
17. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
18. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
19. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
20. Прогнозы в области социологии образования.
21. Социология науки и возможность прогнозирования и проектирования ее проблематики.
22. Прогнозы в сфере социологии медицины.
23. Специфика прогнозирования и проектирования проблематики социологии культуры.
24. Социология расселения и ее перспективные проблемы.
25. Экологическая социология как область прогностических и проектных разработок.
26. Прогнозы в сферах социологии преступности.
27. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - Том 1. Методология проектов. - 473 с. : ил., табл. - Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. \_\_\_\_\_  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> (дата обращения: 17.09.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. - DOI 10.23681/600625. - Текст : электронный.
2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 209 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782> (дата обращения: 17.09.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст : электронный.
3. Королева, К. Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебник : [12+] / К. Ю. Королева ; под ред. О. А. Волковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 81 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> (дата обращения: 17.09.2021). - Библиогр.: с. 76-78. - ISBN 978-5-4499-1195-7. - DOI 10.23681/576155. - Текст : электронный.
4. Свищёва, И. К. Инновационная деятельность в социальной работе : учебник : [12+] / И. К. Свищёва, Е. П. Батанова, К. Г. Свищев ; под ред. О. А. Волковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 196 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595970> (дата обращения: 17.09.2021). - Библиогр.: с. 182-186. - ISBN 978-5-4499-1471-2. - DOI 10.23681/595970. - Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

1. Харченко, К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : учебное пособие : [16+] / К. В. Харченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Дело, 2018. - 167 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577845> (дата обращения: 17.09.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1318-3. - Текст : электронный.
2. Арон, И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 108 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455> (дата обращения: 17.09.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5. - Текст : электронный.
3. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2 частях / А. В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> (дата обращения: 17.09.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1. - Текст : электронный.
4. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе : практикум / авт.-сост. О. М. Луговая, И. В. Черникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 114 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459240> (дата обращения: 17.09.2021). - Текст : электронный.
5. Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина ; Казанский государственный технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547> (дата обращения: 17.09.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5. - Текст : электронный.
6. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рудич ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 277 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124> (дата обращения: 17.09.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5. - Текст : электронный.



- 17.09.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие : [10+] / Ю. Н. Арай, О. В. Бандалюк, Д. И. Баркан и др. ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. – 164 с. : ил. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498260> (дата обращения: 17.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05719-9. – Текст : электронный.
8. Мельников, С. Б. Управление проектом : «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения : жизнь в достатке

каждого гражданина Российской Федерации» : учебное пособие : [16+] / С. Б. Мельников. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 159 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288833> (дата обращения: 17.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4883-4. – DOI 10.23681/288833. – Текст : электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.