

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Финансовый менеджмент»**

Направление 38.03.02 Менеджмент

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент» утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №11 от 29.04.2021г.)

Составитель: к.э.н., доцент Ситихова Т.Е.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 9 от 13.04.2021 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от 15 апреля 2021 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	72
Самостоятельная работа	36
Экзамен	36
Общее количество часов	144/ 4 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Финансовый менеджмент» в соответствии с нижеперечисленными профессиональными стандартами:

07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 года, регистрационный N 58957);

08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 апреля 2018 года N 239н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 года, регистрационный N 51016);

08.037 Бизнес-аналитик Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 года N 592н (В редакции, введенной в действие с 20 января 2019 года приказом Минтруда России от 14 декабря 2018 года N 807н. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 года, регистрационный N 52408)

является освоение базовых теоретических и практических аспектов управления финансами и финансовыми средствами организации теории финансового менеджмента и практических навыков управления

Задачи дисциплины:

- изучение современной теории финансового менеджмента;
- изучение вопросов управления денежными потоками организации;
- управление капиталом организации;
- изучение вопросов управления основным и оборотным капиталом организации;
- изучение вопросов управления доходами, расходами и рисками организации;
- изучение вопросов инвестиционной деятельности организации;
- изучение методов анализа финансового состояния организации;
- изучение вопросов финансового планирования и контроля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.22

Дисциплина «Финансовый менеджмент» является обязательной дисциплиной Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Экономическая теория», «Предпринимательство».

Студенты должны знать:

- базовые экономические понятия;
- объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов
- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;
- условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста, состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства.

Студенты должны уметь:

- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию;
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных финансово-экономических решений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1.	Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
УК- 1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор поставленных целей
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-2.1	Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач
ОПК-2.2	Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия
ОПК -3.1	Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента
ОПК- 3.2	Производит оценку результатов анализа и оптимизации бизнес-процессов
ОПК- 3.3	Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды
ПК-1	Владеет навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям деятельности организации

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
	Знать	Уметь
УК-1.1	3-1 Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода	У-1 Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода У-2 Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
УК-1.2	3-1 Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи	У-1 Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи У-2

		<p>Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации</p> <p>У-3</p> <p>Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</p>
УК -1.3	<p>3-1</p> <p>Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок</p>	<p>У-1</p> <p>Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения</p> <p>У-2</p> <p>Умеет применять теоретические знания в решении практических задач</p>
ОПК-2.1	<p>3-1</p> <p>Знает инструментарий поиска и анализа литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач</p>	<p>У-1</p> <p>Умеет эффективно использовать нормативно-правовую базу, корректно использовать литературные источники для принятия управленческих решений</p>
ОПК-2.2	<p>3-1.</p> <p>Знает методы сбора, обработки и анализа информации с применением цифровых технологий для решения управленческих задач</p>	<p>У-1</p> <p>Умеет использовать методы сбора, обработки и анализа данных для решения управленческих задач.</p> <p>У-2</p> <p>Умеет анализировать, запоминать и передавать информацию с помощью цифровых технологий, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными</p>
ОПК-3.1	<p>3-1</p> <p>Знает стратегические и оперативные задачи функционирования организации и ее структурных подразделений</p>	<p>У-1</p> <p>Умеет обосновывать эффективность решений стратегических и оперативных задач как в целом по организации, так и по ее подразделениям, а также в отдельных функциональных областях менеджмента</p>

ОПК-3.2	<p>З-1</p> <p>Знает методику оценки результатов и механизмы оптимизации бизнес-процессов</p>	<p>У-1</p> <p>Умеет производить оценку результатов бизнес-процессов</p> <p>У-2</p> <p>Умеет анализировать результаты и определять основные параметры оптимизации бизнес-процессов</p>
ОПК-3.3	<p>З-1</p> <p>Знает социальную значимость управленческих решений в условиях ложной и динамической среды</p>	<p>У-1</p> <p>Умеет осуществлять оценку ожидаемых результатов управленческих решений с учетом их социальной значимости</p>
ПК-1	<p>З-1</p> <p>Знает порядок функционирования системы внутреннего документооборота организации, типы и источники информации о различных показателях деятельности организации, методы и принципы ее обработки и анализа</p> <p>З-2</p> <p>Знает принципы и инструменты системного анализа, в том числе маркетингового и ситуационного анализа</p>	<p>У-1</p> <p>Умеет применять методы и средства сбора, хранения, обработки и анализа информации (баз данных) о деятельности организации</p> <p>У-2</p> <p>Умеет собирать, систематизировать, анализировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению</p>

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не- де- ли	Наименование тем (вопро- сов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная ра- бота студентов		Формы кон- троля	Лите- ра- тура
		л	пр	Содержание	Ча сы		
1.	Тема 1. Финансовый менеджмент, сущность и характеристика (УК-1). 1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента. 2. Принципы финансового менеджмента. 3. Фундаментальные концепции финансового менеджмента.	2	2	Финансы предприятия, их сущность и классификация. Финансовый менеджмент как управляющая система. Финансовая среда предпринимательства. Внешняя финансовая макросреда предпринимательства. Основные способы создания финансовых ресурсов.	2	Реферат, устный опрос, презентация	[1-2,5,6]
2.	Тема 2. Финансовая отчетность как информационная база управленческих решений в финансовом менеджменте: (УК-1, ОПК-2). 1. Значение учета и финансовой отчетности в финансовом менеджменте. 2. Состав бухгалтерской отчетности, активная часть баланса, пассивная часть баланса. 3. Пользователи финансовой отчетности. 4. Сущность и виды финансового анализа.	2	2	Международные стандарты финансовой отчетности.	2	Устный опрос, реферат.	[1-7]
3,4	Тема 3. Управление денежными расчетами и потоками (УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1). 1. Денежные расчеты: виды, организация.	4	4	Политика управления денежными потоками.	6	Презентация, реферат, устный опрос,	[1-7]

	<p>2. Денежные потоки в контексте деятельности фирмы.</p> <p>3. Методы оценки денежных потоков.</p> <p>4. Методы учета фактора времени в финансовых операциях.</p>			<p>Прогнозирование движения денежных потоков организации.</p> <p>Финансовые активы, обязательства, инструменты, рынки и институты в контексте деятельности фирмы: понятие финансового инструмента, классификация финансовых инструментов, портфель финансовых инструментов, финансовые технологии, финансовые институты и рынки: общая характеристика и классификация.</p> <p>Понятие банка.</p> <p>Банковские операции.</p> <p>Технология кредитования.</p> <p>Ценные бумаги.</p> <p>Вексель.</p> <p>Вексельные операции.</p>		решение задач.	
5,6	<p>Тема 4. Управление оборотными активами фирмы (УК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1).</p> <p>1. Оборотные активы: сущность и классификация, оборачиваемость.</p> <p>2. Оборачиваемость оборотных активов.</p> <p>3. Понятие операционного, производственного и финансового циклов.</p> <p>4. Управление вложениями в производственные запасы.</p> <p>5. Управление дебиторской задолженностью.</p>	4	4	<p>Управление внеоборотными активами: сущность, классификация и методы оценки внеоборотных активов, цели и этапы управления внеоборотными активами, источники финансирования внеоборотных активов и их обоснование, ли-</p>	6	Устный опрос, решение задач.	[1-7]

	6. Управление денежными средствами и их эквивалентами. 7. Модели и источники финансирования оборотных активов. 8. Политика управления оборотными активами.			зинг как нетрадиционный метод финансирования обновления активов.			
7,8	Тема 5. Управление доходами, расходами, прибылью и рентабельностью фирмы (УК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1). 1. Понятие «доходы», «расходы», «прибыль», «рентабельность». 2. Управление затратами фирмы. 3. Методика расчета показателей рентабельности фирмы. 4. Управление эффективностью (рентабельностью) деятельности фирмы.	4	4			Реферат, устный опрос, презентация, решение задач.	[1-7]
9,10	Тема 6. Ликвидность и платежеспособность фирмы (УК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1). 5. Экономическое содержание ликвидности и платежеспособности предприятия. 6. Методика анализа ликвидности и платежеспособности предприятия.	4	4	.		Устный опрос, презентация, решение задач.	[1-7]
11,12	Тема 7. Финансовая устойчивость фирмы (УК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1). 1. Сущность, содержание, виды финансовой устойчивости. 2. Абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости предприятия.	4	4	Концепция цены и структуры капитала: экономическая сущность и классификация капитала, основные источники капитала и оценка их стоимости, структура капитала и ее влияние на финансовое состояние организации, теории структуры капитала и	6	Реферат, устный опрос, презентация, решение задач.	[1-7]

				методы ее оптимизации. Управление собственным капиталом: собственный капитал и его элементы, источники формирования собственного капитала, дивидендная политика предприятия.			
13, 14	<p>Тема 8. Риск и леверидж их взаимосвязь (УК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте. 2. Оценка производственного левериджа., 3. Оценка финансового левериджа.. 	4	4	Управление рисками.	2	устный опрос, реферат, презентация, решение задач	[1-7]
15, 16	<p>Тема 9. Управление инвестиционной деятельностью фирмы (УК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиции: сущность, и содержание инвестиций, их классификация. 2. Инвестиционный проект: сущность, классификация. 3. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. 	2	2	<p>Управление и финансовыми инвестициями: концепция временной стоимости капитала, экономическое содержание финансовых инвестиций, цена и доходность акции, цена и доходность облигации.</p> <p>Общие основы финансового управления при угрозе банкротства: механизмы государственного регулирования кризисного состояния предприятия, процедура банкротства, план фи-</p>	6	устный опрос, реферат, презентация, решение задач.	[1-7]

				<p>нансового оздоровления неплатёжеспособного предприятия, санация в системе финансового оздоровления. Реорганизация предприятия как способ финансового оздоровления и повышения рыночной стоимости: сущность, цели и схемы реорганизации предприятия, дробление крупных (унитарных предприятий), слияние и поглощение, банкротство как метод финансового оздоровления.</p>			
	<p>Тема 10. Диагностика вероятности банкротства (финансовой несостоятельности) предприятия (УК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность банкротства: понятие, причины и виды. 2. Законодательное регулирование процесса банкротства предприятий в РФ. 3. Методика оценки вероятности банкротства предприятия. 	4	4	<p>Общие основы финансового управления при угрозе банкротства: механизмы государственного регулирования кризисного состояния предприятия, процедура банкротства, план финансового оздоровления неплатёжеспособного предприятия, санация в системе финансового оздоровления. Реорганизация предприятия как способ финансового оздоровления и повышения</p>	6		

				рыночной стоимости: сущность, цели и схемы реорганизации предприятия, дробление крупных (унитарных предприятий), слияние и поглощение, банкротство как метод финансового оздоровления.			
17	11. Финансовое планирование и контроль (УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1). 1. Финансовое планирование. 2. Финансовый контроль.	2	2				[1-7]
	ИТОГО	36	36		36		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки бакалавра изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Финансовый менеджмент»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Финансовый менеджмент»

1. Финансовый менеджмент как наука.
2. Содержание финансовой работы и структура финансовых служб.
3. Финансовая среда предпринимательства.
4. Производные концепции и модели финансового менеджмента.
5. Информационное обеспечение финансового менеджмента.
6. Международные стандарты финансовой отчетности.
7. Внешняя финансовая макросреда предпринимательства.
8. Прогнозирование движения денежных потоков организации.
9. Финансовые институты и рынки: общая характеристика и классификация.
10. Реорганизация предприятия как способ финансового оздоровления и повышения рыночной стоимости.
11. Финансовое планирование как функция управления.
12. Налоговая политика компании как фактор управления финансовыми потоками.
13. Понятие банка. Банковские операции.
14. Технология кредитования.
15. Ценные бумаги. Вексель.
16. Вексельные операции.

17. Политика управления денежными потоками.
18. Формирование дивидендной политики организации.
19. Риск и доходность портфельных инвестиций.
20. Оценка имущественного положения и эффективности использования совокупности активов.
21. Лизинг как нетрадиционный метод финансирования обновления внеоборотных активов.
22. Модели и источники финансирования оборотных активов.
23. Структура капитала и ее влияние на финансовое состояние организации.
24. Теории структуры капитала и методы ее оптимизации.
25. Управление собственным капиталом.
26. Финансовый рынок, активы, обязательства, инструменты.
27. Управление реальными и финансовыми инвестициями.
28. Управление доходами, расходами, прибылью и рентабельностью.
29. Общие основы финансового управления при угрозе банкротства.
30. Финансовый контроль.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Финансовый менеджмент, сущность и характеристика.
2. Финансовая отчетность как информационная база управленческих решений в финансовом менеджменте.
3. Управление денежными расчетами и потоками.
4. Управление оборотными активами фирмы.
5. Управление доходами, расходами, прибылью и рентабельностью фирмы.
6. Ликвидность и платежеспособность фирмы.
7. Финансовая устойчивость фирмы.
8. Риск и левиредж их взаимосвязь.
9. Управление инвестиционной деятельностью фирмы.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студен-

тами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрыва-

ющий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1).

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельная работа	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работа	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Устный зачет	30

Итого	100
--------------	------------

Методика формирования результирующей оценки.¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов автоматически получают зачет.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 20-50 баллов, для получения зачета по дисциплине сдают устный зачет в период проведения экзаменационной сессии по расписанию. За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов, которые суммируются с баллами, полученными в ходе текущего и рубежного контроля. Студенты, набравшие в сумме текущего, рубежного контроля и устного зачета 50 и более баллов, получают зачет.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля менее 20 баллов, не допускаются до сдачи устного зачета, и сдают зачет в установленном порядке.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

^{1 3} В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

<i>2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)</i>					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контроль-ная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<i>3. Итоговый контроль по дисциплине</i>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
5	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
4	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.

3	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
2	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные задачи по дисциплине

1. Денежные средства – 80 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 38 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 160 тыс. руб.; основные средства – 385 тыс. руб.; нематериальные активы – 24 тыс. руб.; производственные запасы – 185 тыс. руб., кредиторская задолженность – 125 тыс. руб., краткосрочные кредиты банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 190 тыс. руб. Рассчитать коэффициент текущей ликвидности.
2. Денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредиты банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Рассчитать коэффициент абсолютной ликвидности.
3. Определить тип платежеспособности предприятия по данным таблицы, если выручка за анализируемый год составила 820 тыс. руб.:

Пассив	Конец года
Капитал и резервы, тыс. руб.	400
Долгосрочные заемные средства, тыс. руб.	300
Краткосрочные заемные средства, тыс. руб.	500
Капитал, тыс. руб.	1200

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

Главной целью деятельности коммерческой организации, а, следовательно, и финансового менеджмента является:

обеспечение бесперебойного кругооборота средств

увеличение выручки от продаж

снабжение организации материальными ресурсами

повышение благосостояния собственников (владельцы организации в текущей и долгосрочной перспективе)

Под финансовыми отношениями понимают:

отношения между различными субъектами, которые влекут за собой изменение в составе активов и (или) обязательств этих субъектов

отражение движения и преобразования капитала, финансовых ресурсов, финансовых обязательств

совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности

Финансовый менеджмент — это:

управление государственными финансовыми ресурсами

финансовый анализ, планирование и прогнозирование

искусство и наука управления финансами организации, направленная на достижение ее стратегической цели и решения тактических задач

Областью возникновения финансов является стадия:

обмена

потребления

производства

распределения

К финансовым инструментам финансового менеджмента относятся:

цена, процент, прибыль, амортизационные отчисления, чистый денежный поток, дивиденды, пени, штрафы, неустойки

кредитование организации, лицензирование организации, селенг, государственная экспертиза инвестиционных проектов и т п

платежные поручения, чеки, аккредитивы, договоры о кредитовании, векселя, депозитные договоры, депозитные сертификаты, акции, инвестиционные сертификаты, страховой договор, страховой полис и т п

К финансовым ресурсам относят:

бюджетные и внебюджетные фонды, фонды накопления и потребления, национальный доход

денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, оборотные производственные фонды и фонды обращения

Система управления финансами включает:
управляющую и управляемую подсистемы
субъект и объект управления
инструменты, активы и обязательства

Система денежных отношений, связанных с формированием и использованием капитала, денежных фондов и доходов хозяйствующих субъектов, называется:
управлением финансовыми ресурсами организации
финансами организации
финансовым менеджментом

Финансовый механизм организации - это:
инвестирование, кредитование, налогообложение
планирование, анализ, контроль, учет
система управления финансовыми отношениями организации через финансовые рычаги с помощью финансовых методов

Финансы организаций представляют собой:
систему денежных отношений, связанных с реальными денежными потоками организации, формированием и использованием капитала
систему управления денежными потоками организации
совокупность денежных средств, привлеченных организацией для осуществления уставной деятельности

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	21-25
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	16-20

Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	12-15
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	8-11
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-7
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-3
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Финансы предприятия, их сущность и классификация.
2. Финансовый менеджмент: цели и задачи.
3. Функции финансового менеджмента.
4. Принципы, методы и инструменты финансового менеджмента.
5. Базовые концепции финансового менеджмента.
6. Понятие финансовой отчетности. Пользователи финансовой отчетности.
7. Содержание финансовой отчетности.
8. Значение учета и финансовой отчетности в финансовом менеджменте.
9. Денежные расчеты: виды, организация.
10. Денежные потоки в контексте деятельности фирмы.
11. Методы оценки денежных потоков.
12. Методы учета фактора времени в финансовых операциях.
13. Оборотные активы: сущность и классификация, оборачиваемость.
14. Оборачиваемость оборотных активов.
15. Понятие операционного, производственного и финансового циклов.
16. Управление вложениями в производственные запасы.

17. Управление дебиторской задолженностью.
18. Управление денежными средствами и их эквивалентами.
19. Модели и источники финансирования оборотных активов.
20. Политика управления оборотными активами.
21. Сущность, классификация и методы оценки внеоборотных активов.
22. Цели и этапы управления внеоборотными активами.
23. Источники финансирования внеоборотных активов и их обоснование.
24. Лизинг как нетрадиционный метод финансирования обновления активов.
25. Понятие «доходы», «расходы», «прибыль», «рентабельность».
26. Управление затратами фирмы.
27. Методика расчета показателей рентабельности фирмы.
28. Управление эффективностью (рентабельностью) деятельности фирмы.
29. Экономическое содержание ликвидности и платежеспособности предприятия.
30. Методика анализа ликвидности и платежеспособности предприятия.
31. Экономическая сущность и классификация капитала.
32. Основные источники капитала и оценка их стоимости.
33. Структура капитала и ее влияние на финансовое состояние фирмы.
34. Теории структуры капитала и методы ее оптимизации.
35. Сущность, содержание, виды финансовой устойчивости.
36. Абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости предприятия.
37. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте.
38. Оценка производственного левериджа.
39. Оценка финансового левериджа.
40. Инвестиции: сущность, и содержание инвестиций, их классификация.
41. Инвестиционный проект: сущность, классификация.
42. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
43. Понятие и виды банкротства.
44. Сущность, внутренние и внешние причины финансовой несостоятельности.
45. Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия.
46. Методики и модели диагностики финансовой несостоятельности.
47. Финансовое планирование.
48. Финансовый контроль.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как

	<p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<i>Описание критериев оценивания</i>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетвори- тельно»	Оценка «удовле- творительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
--------------------------------------	---------------------------------	-----------------	------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воронина, М.В. Финансовый менеджмент: учебник / М.В. Воронина. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 399 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573253>
2. Кириченко, Т.В. Финансовый менеджмент: учебник / Т.В. Кириченко. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 484 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573157>

б) дополнительная литература:

3. Акулов, В.Б. Финансовый менеджмент: учебное пособие / В.Б. Акулов. – 5-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83534>
4. Балабин, А.А. Финансовый менеджмент : учебное пособие : [16+] / А.А. Балабин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 163 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574628>
5. Ермасова Н.Б., Ермасов С.В. Финансовый менеджмент. Учебное пособие. Издательство Юрайт, 2016-620с.
6. Ковалев В.В. Курс финансового менеджмента: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2016. – 480 с.
7. Толкачева, Н.А. Финансовый менеджмент: учебное пособие : [16+] / Н.А. Толкачева. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 147 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574689>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория № 303 (учебный корпус № 7) предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ней имеется: рабочее место преподавателя, трибуна для выступлений, доска меловая, комплект специализированной учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки) и учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Moodle, Cisco Webex.

Для самостоятельной работы студентов переиспользованы следующие помещения:

-№409 (УК №7) Лаборатория (Компьютерный класс) также предназначена для тестирования студентов.

В ней имеется: комплект специализированной учебной мебели, рабочее место преподавателя, трибуна для выступлений, доска меловая, комплект специализированной учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран).

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; Win Rar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio. Moodle, Cisco Webex.

-библиотека, в том числе читальный зал (УК№6): столы, стулья, Компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс; Moodle, Cisco Webex.

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам, указанным в пункте 9.