

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационный менеджмент»**

Направление/специальность 38.03.02 Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20г. N 970, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021г. (протокол № 11)

Составители: к.э.н., доцент Наниева Л.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от « 12 » апреля 2021 г. № 6).

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «15» апреля 2021г. № 7)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет -3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» является формирование у студентов целостного представления о реализации стратегии управления инновациями, а также изучение процессов создания и осуществления инноваций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к дисциплинам Блок

1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.05.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Владеет навыками подготовки и реализации инвестиционного проекта (бизнес-плана) создания и развития новых продуктов (услуг), направлений деятельности (организаций) (ПК-10).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
Код	Формулировка	Знать:	Уметь
ПК-10	Владеет навыками подготовки и реализации инвестиционного	-методы и модели управления инвестиционными проектами, -основы	-разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды; -выбирать контрольные точки,

	проекта (бизнес-плана) создания и развития новых продуктов (услуг), направлений деятельности (организаций)	стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта; -методы анализа и оценки достоверности информации для разработки инвестиционного проекта	позволяющие оценивать степень реализации инвестиционного проекта, составлять планы контроля; -оценивать социальный эффект от реализации инвестиционного проекта; -рассчитывать основные факторы риска в рамках реализации инвестиционного проекта.
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форм ы контро ля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Основное содержание и задачи курса «Инновационный менеджмент»	2		Исторические и правовые аспекты формирования области управления и научной дисциплины, комплекс общенаучных и специфических методов, используемых в инновационном менеджменте	2	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе			[1] [3] [11] [7]
2.	Классификация инноваций	2		Необходимость и методология классификации инноваций; основные группы инноваций, их характеристики и особенности	4	Вопросы в рубежной контрольной работе			[8] [4] [6] [10]

3.	Наука и инновационная деятельность	2	2	Классификация объектов техники. Формы взаимодействия науки и техники. Научно-технический прогресс (НТП) Научно-техническая революция (НТР).	4	Вопросы в рубрике контрольной работе			[7], [9], [5], [6]
4.	Содержание инновационных процессов	2	2	Неотъемлемые свойства категории развития – необратимость, направленность, закономерность, время. Отличие развития от роста и движения. Формы развития и их содержание	4	Конспект, эссе, вопросы в рубрике контрольной работе			[2], [4], [8], [1]
5.	Жизненные циклы развития инноваций	4	2	Влияние инноваций на жизненный цикл развития экономических систем и процессов. Особенности управления инновациями на этапах кривой развития.	4	эссе, вопросы в рубрике контрольной работе			[8], [4], [6], [10]
6.	Влияние инноваций на пределы развития в социально-экономических системах	2		Влияние ресурсов и инноваций на закономерность развития социально-экономической системы. Переход с одной динамики развития на другие с использованием нововведений.	4	Вопросы в рубрике контрольной работе			[7], [9], [5], [6]
7.	Системный подход в инновационном менеджменте»	2	2	Системное качество. Особенности системного подхода в инновационном менеджменте. Система управления инновациями.	2	Вопросы в рубрике контрольной работе			[2], [4], [8]
8.	Развитие социально-экономических систем на	2	2	Типы развития социально-экономических систем. Режимы состояния системы с	4	Вопросы в рубрике контро			[1], [3], [11], [7]

	основе инноваций			учетом влияния инноваций. Поведение системы под влиянием инноваций. Устойчивость и изменчивость как необходимые условия функционирования системы.		льной работе			
	Текущая работа студента						0	25	
9	Первая рубежная аттестация						0	25	
	Итого	18	10		28		0	50	
10.	Эффективность инноваций	2	2	Основные методы оценки эффективности инноваций	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе			[1], [3], [11],
11-12	Методы расчета эффективности инноваций	2	2	Структура источников финансирования инноваций. Новые капиталовложения. Дополнительные капиталовложения. Общие капиталовложения.	4	Вопросы в рубежной контрольной работе			[7], [9], [5], [6]
13	Затраты в инновационном процессе	2	2	Инновационный процесс как последовательность действий от момента зарождения новой идеи до ее практического применения. Характеристика основных этапов инновационного процесса	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе			[8], [4], [6], [10]

14-15	Влияние инноваций на развитие социально-экономических систем»	4		Содержание инновационного жизненного цикла и его закономерности. Оптимальность взаимосвязей жизненных циклов инноваций. Структура инновационного цикла.	4	Вопросы в рубежной контрольной работе			[7], [9], [5], [3]
16-17	Макро и микро уровневые инновационные процессы	4		Макро уровневый инновационный процесс как процесс, осуществляемый в пределах всей экономики и при активной роли государства, в форме государственной научно-технической политики (ГНТП). Стратегические цели и задачи ГНТП. Инновационная способность экономики.	6	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе			[6] [7], [9], [5],
18	Закономерность стадии инновационного цикла	2	2	Восприимчивость экономической системы к инновациям.	4	Вопросы в рубежной контрольной работе			[2], [4], [8], [1]
	Текущая работа студента						0	25	
19	Вторая рубежная аттестация						0	25	
	Итого	18	8		26		0	50	
	Итого за семестр	36	18		54		0	100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации

преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения:

1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Что из перечисленного ниже относится к инновациям на входе в предприятие:
изменения в выборе и использовании сырья и оборудования
новая технология производства в гальваническом цехе
создание новой управленческой структуры»
2. Могут ли научные исследования и разработки быть основной деятельностью лаборатории научной организации труда машиностроительного, завода:
нет
да
3. Под инновационным процессом в теории инновационного менеджмента понимается...
внедрение в производство технологических нововведений
проектирование технологии производства продукции, оказания услуг или выполнения работ
создание, распространение и применение продукции и технологий, обладающих новизной
изучение рынка инновационных технологий и проведение их оценки.
4. Для фирм, основывающих свою деятельность на принципах предпринимательской конкуренции, характерна стратегия:
наступательная
оборонительная
имитационная
5. Кто относится к персоналу, занятому исследованиями и разработками:
менеджер учебного отдела
старший научный сотрудник НИ института
декан факультета
6. Эффективность НИОКР зависит от того, насколько учтена рыночная потребность:
д а
н е т
6. Что из перечисленного ниже относится к начальной стадии жизненного цикла:
разработка технического задания НИР
проведение ОКР
подготовка производства
7. Учитывается ли ситуация «конфликта интересов» при подборе экспертов:
да
нет
8. Технологические знания являются:
материальным продуктом
нематериальным продуктом
9. К какому виду имущества относятся товарные знаки:
основным средствам
оборотным актива
нематериальным активам

10. Какой метод контроля качества наиболее эффективен:
выборочный
сплошной

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельная работа	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельная работа	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Устный зачет	30
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов автоматически получают зачет.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 20-50 баллов, для получения зачета по дисциплине сдают устный зачет в период проведения экзаменационной сессии по расписанию. За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов, которые суммируются с баллами, полученными в ходе текущего и рубежного контроля. Студенты, набравшие в сумме текущего, рубежного контроля и устного зачета 50 и более баллов, получают зачет.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля менее 20 баллов, не допускаются до сдачи устного зачета, и сдают зачет в установленном порядке.

^{1 3} В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции

		демонстрирует авторскую позицию студента.	ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	---	--	---	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

<p>предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Содержание дисциплины «Инновационный менеджмент», её цели и задачи.
2. Нововведения как объект инновационного менеджмента.
3. Классификация инноваций.
4. Абсолютная экономическая эффективность инноваций.
5. Цели развития социально-экономической системы.
6. Основные характеристики инноваций.
7. Три режима состояния системы.
8. Типы поведения систем.
9. Характерные черты организационных и управленческих инноваций.
10. Метод расчета коэффициента эффективности инвестиций.
11. Понятие социально-экономической системы. Системное качество.
12. Стадии развития социально-экономических систем.
13. Институциональные основы инновационного процесса.
14. Понятие и виды эффекта.
15. Роль венчурного капитала в инновационном процессе.
16. Методы оценки эффективности инноваций.

17. Виды фирм на этапах жизненного цикла продукта.
18. Метод приведенных затрат.
19. Содержание инновационных процессов.
20. Метод расчета индекса рентабельности инвестиций.
21. Пределы развития в социально-экономических системах.
22. Новая школа науки управления.
23. Затраты в инновационном процессе.
24. Метод определения срока окупаемости инвестиций.
25. Теоретические и поисковые фундаментальные исследования.
26. Освоение инноваций.
27. Инновационная способность экономики.
28. Восприимчивость экономической системы к инновациям.
29. Метод расчета нормы рентабельности инвестиций.
30. Методы расчета эффективности инноваций.
31. Закономерности в инновационных процессах.
32. Метод расчета чистого приведенного эффекта.
33. Роль нововведений на этапах развития.
34. Составляющие этапы развития.
35. Характеристика основных этапов инновационного процесса.
36. Экономическая эффективность инноваций.
37. Показатели экономической эффективности инноваций.
38. Формы развития.
39. Неотъемлемые свойства категории развития.
40. Распространение инноваций.
41. Характерные черты технико-технологических и продуктовых инноваций.
42. Сравнительная экономическая эффективность инноваций.
43. Тенденции и закономерности развития.
44. Микро уровневый информационный процесс.
45. Инновационный менеджмент как комплексный процесс управления.
46. Макро уровневый инновационный процесс.
47. Необходимость управления инновациями.
48. Стратегические цели и задачи Государственной Научно Технической Политики.
49. Понятия новшества, нововведения и инновации.
50. Закономерности стадий инновационного цикла.
51. Научно-техническая революция (НТР). Характерные черты НТР.
52. Структура инновационного цикла.
53. Нововведение как результат процесса.
54. Причины невосприимчивости персонала к инновациям.
55. Наука и инновационная деятельность.
56. Методы экспертной оценки нововведений.
57. Институциональные основы инноваций.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Голубков, Е.П. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Е.П. Голубков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140844>
2. Румянцева, Е.Е. Инновационная стратегия экономического развития / Е.Е. Румянцева.

– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 40 с. : ил., схем., табл.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429208>

3. Талецкий, П.П. Методы партизанского маркетинга в рекламном продвижении товаров и услуг / П.П. Талецкий. – Москва : Лаборатория книги, 2018. – 90 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140844>

4. Музыкант, В.Л. Управление брэнд-коммуникациями / В.Л. Музыкант ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 380 с. :

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464162>

б) дополнительная литература:

5. Акмаева, Р.И. Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере: Учебное пособие / Р.И. Акмаева. - Рн/Д: Феникс, 2016.

6. Анисимов Ю.П. Инструменты и методы превентивного управления предприятиями пищевой промышленности/Ю. П. Анисимов, Н. В. Сироткина, Д. А. Щербаков. – 2019
7. Анисимов Ю.П. Основы инновационного маркетинга/Ю. П. Анисимов, И. В. Усачева, Н. В. Слинькова. - 2019
8. Антонов И.Ю. Стимулирование инновационного развития России в стратегическом периоде. Изд.:Лаборатория книги, 2017.
9. Антонов И.Ю. Стратегия и методология инновационного развития. Изд.: Дашков и ко, 2016.
10. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров / Ю.М. Беляев. - М.: Дашков и К, 2016
11. Вишняков, Я.Д. Инновационный менеджмент. Практикум: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков, К.А. Кирсанов, С.П. Киселева. - М.: КноРус, 2018.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.