

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Логистика»**

**Направление/специальность 38.03.02 Менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20г. N 970, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021г. (протокол № 11)

Составители: к.э.н., доцент Бекмурзаева З.Х., Темиров К.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от « 12 » апреля 2021 г. № 6).

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «15» апреля 2021г. № 7)

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет -3 зачётные единицы.(108 час.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логистика» является:

-формирование у студентов системы теоретико-практических знаний, умений и навыков управления материальными потоками в рамках воспроизводственного процесса, в ориентации на целостное видение процессов в логистике и в их связи с особенностями функционирования инфраструктурного комплекса.

Логистика – это наука об управлении материальными и сопутствующими им финансовыми и информационными потоками. Поэтому получение теоретических знаний и развитие практических навыков организации и управления логистическими процессами транспортировки, складирования, грузопереработки товарной продукции, управления запасами, закупки и реализации продукции на рынке, производственными операциями, а также управления процедурами заказов и логистическим сервисом является актуальным процессом в системе высшего образования менеджеров.

### Задачи:

-получение теоретических основ системы логистики, ее возможностей как конкурентообразующего фактора;

-повышение конкурентоспособности фирмы за счет создания логистической системы управления материальными, информационными, финансовыми потоками, обеспечивающей высокое качество поставки товара;

-ориентация на многоаспектную системную интеграцию с бизнес-партнерами, обеспечивающую высокую эффективность товаропроводящих систем от первичного источника сырья до конечного потребителя;

-обеспечение договорных обязательств фирмы с минимальными логистическими издержками.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Логистика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) .  
Обязательная часть . Б1.О.25.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем; (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; - методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; - основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности	- системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; - использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; - выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-10	Способен принимать обоснованные	-основы поведения экономических агентов, в том числе	- критически оценивать информацию о перспективах	

	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения ; - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений	экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; - пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями	
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	- инструментальный поиска и анализа литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач; - методы сбора, обработки и анализа информации с применением цифровых технологий для решения управленческих задач	-эффективно использовать нормативно-правовую базу, корректно использовать литературные источники для принятия управленческих решений; - анализировать, запоминать и передавать информацию с помощью цифровых технологий, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		min	max	
1	<b>Тема 1. Введение в логистику</b> Сущностные основы логистики. Функции логистики. Классификация элементов логистики. Понятие о логистике снабжения, производства и сбыта. Логистическая система. Элементы системы: закупки, склады, запасы, транспорт, информация, кадры, сбыт. Цели и ключевые задачи логистики. Шесть основных принципов-правил логистики.	4	4	Обзор развития современных логистических систем в России и зарубежных странах. Границы системы: микрологистика, макрологистика. Логистические каналы и цепи. Логистические операции. Потоки и их типы	2	Контрольная работа на 10 минут для изучения степени усвоения основных понятий. Работа на семинаре.			[1,2] о с. [1,2] д
2	<b>Тема 2. Функции логистики.</b> Основные понятия логистики. Понятие о материальном	4	4	Проблема разграничения функций логистики с другими областями менеджмента		Контрольная работа на 10 минут для изучения степени усвоения			[1,2] о с. [1,2] д

	<p>потоке предприятия. Управление материальным потоком</p> <p>Направления развития системы логистических фирм. Глобальная логистическая стратегия развития фирмы. Понятие интегральной логистики.</p>			<p>а. Понятие утилиты. Примеры взаимодействия логистики и маркетинга на основе правила «четырёх Р».</p>	4	<p>основных понятий. Работа на семинаре. Обсуждение работы над бизнес-проектом</p>			
3	<p><b>Тема 3. Закупочная логистика.</b></p> <p>Задачи и функции закупочной логистики. Понятие и функции закупочной логистики. Возрождение роли закупочной логистики в современных условиях</p> <p>Процесс приобретения материалов и его</p>	2	2	<p>Контролируемые факторы, управляемые руководством фирмы и факторы, управляемые службой логистики. Основные и вспомогательные критерии оценки привлекательности поставщика.</p>	6	<p>Контрольная работа на 10 минут</p> <p>Работа на семинаре. Презентация конкретного примера</p> <p>Обсуждение работы над бизнес-проектом</p>			<p>[1,2] о с. [1,2] д</p>

	<p>основные стадии. Определение потребности в материалах. Виды потребностей в материалах</p> <p>Стратегии организации поставок материалов на предприятие и порядка их оплаты.</p>								
4	<p><b>Тема 4. Производственная логистика</b></p> <p>Задачи и функции производственной логистики</p> <p>Понятие производственной логистики</p> <p>Сущность и задачи производственной логистики.</p> <p>Сбытовая логистика предприятия.</p> <p>Закупочная логистика.</p> <p>Характеристика звеньев логистической цепи «закупки – производство – сбыт».</p> <p>Функции производственной логистики</p> <p>Основы управления</p>	4	4	<p>Правила приоритетов в выполнении заказов.</p> <p>Выталкивающая и вытягивающая системы управления</p>	6	<p>Контрольная работа на 10 минут</p> <p>Работа на семинаре.</p> <p>Обсуждение работы над бизнес-проектом</p>			<p>[1,2]о</p> <p>с.</p> <p>[1,2]</p> <p>д</p>



	материальными потоками в производстве. Воронкообразная модель логистической системы.								
5	<b>Тема 5. Распределительная логистика.</b> Понятие и сферы применения распределительной логистики. Понятие распределительной логистики. Сферы применения распределительной логистики. Каналы распределения товаров. Канал распределения и его функции. Структура распределительных каналов. Формы доведения товара до потребителя. Разнообразие форм доведения товара до потребителя. Размещение распределительного центра	4	4	Разнообразие форм доведения товара до потребителя	4	Контрольная работа на 10 минут Работа на семинаре. Презентация конкретного примера Работа над бизнес-проектом			[1,2]о с. [1,2] д
6	<b>Тема 6. Логистика запасов</b> Материальный запас: понятие, двойственный характер запасов. Запасы как частный случай потоков. Роль и виды материальных	2	2	Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики. Страховые запасы.		Опрос, вопросы в контрольной рубежной аттестации Презентация конкретного примера Работа над бизнес-проектом			[1,2]о с. [1,2] д

	запасов. Определение оптимального размера заказываемой партии: формула Уилсона, расчет транспортно-заготовительных затрат и затрат на хранение запаса. Оптимизация размеров многономенклатурных заказов. Сокращение транспортно-заготовительных расходов, как Закон квадратного корня. Основные системы контроля состояния запасов.				4				
7	<b>Тема 7. Системы управления запасами</b> Система управления запасами с фиксированным размером заказа. Система управления запасами с фиксированным интервалом времени. ABC и XYZ анализ в управлении запасами. Исследование операций в управлении запасами.	2	2	Другие системы управления запасами. Изучение конкретных примеров.	4	Опрос, вопросы в контрольной рубежной аттестации Презентация конкретного примера Работа над бизнес-проектом			
8	<b>Тема 7. Транспортная логистика</b>	4	4	Перспективы развития транспортно		Опрос, практические занятия,			[1,2] о с.

	<p>Понятие, содержание и определение транспортной логистики. Значение и цели транспортной логистики в предпринимательстве. Основные принципы транспортной логистики. Система целевых установок транспортной логистики: глобальные, общие, частные. Основные критерии транспортной логистики: уровень надежности поставок; транспортные расходы; время транспортировки; расходы на упаковку; расходы на страхование. Полная автоматизация приема, выдачи, учета, розыска грузов, слежения при перевозках. Создание межнациональных информационных коммуникационных систем.</p>			<p>й логистики. Автоматизация информационных потоков, сопровождающих групповые потоки. Бездокументарная технология перевозок.</p>	6	<p>вопросы в контрольной рубежной аттестации Презентация конкретного примера Работа над бизнес-проектом</p>			[1,2] д
9	<p><b>Тема 8. Логистика складирования.</b> Виды и функции складов. Классификация</p>	2	2	<p>Выбор, построение и управление каналами сбыта.</p>		<p>Опрос, контрольная работа, вопросы в контрольной</p>			[1,2] о с. [1,2] д

	складов. Функции складов. Процесс складирования. к Формирование системы складирования. Выбор формы складирования. Определение количества складов и размещение складской сети			Организационные формы оптовых посредников : агенты, брокеры, дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры, консигнаторы, джобберы и др.	4	рубежной аттестации Презентация конкретного примера			
10	<b>Тема 9. Информационные системы в управлении логистикой предприятия</b> Значение и задачи информации в логистике. Информационные логистические системы. Построение и функционирование информационных логистических систем	4	4		4	Опрос, практические занятия, вопросы в контрольной рубежной аттестации Презентация конкретного примера Защита бизнес-проекта.			[1,2]о с. [1,2] д
	Итого	32	32		44		0	100	

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения:

1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение**- поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

## **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

### **Когда возникает средний материальный поток?**

в промежутке между крупным и мелким МП (перевозимый одиночными вагонами, автомобилями);

при транспортировке грузов не единичным транспортным средством, а их группой, например, железнодорожным составом, колонной автомашин, караваном судов и т.д;

при транспортировке такого количества грузов, которое не позволяет полностью использовать грузоподъемность транспортного средства и требует при перевозке совмещения с другими грузами.

### **Какое название носит коэффициент, характеризующий трудоемкость работы и определяемый числом тонн грузов различных наименований, прошедших через склад за определенный промежуток времени (сутки, месяц, год):**

коэффициент неравномерности загрузки склада;

усредненное наличие товара на складе;

грузооборот склада.

### **Какое название носят каналы, состоящие из производителя и одного или нескольких посредников, действующих как одна единая система?**

горизонтальные каналы распределения;

вертикальные каналы распределения;

традиционные каналы.

### **Что решает задачи, связывающих ЛС с совокупным МП?**

диспозитивные информационные системы;

плановые информационные системы;

исполнительные информационные системы.

### **Что такое управление транспортированием, складированием и всеми логистическими операциями, совершаемыми в процессе доведения ГП до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передача, хранение и обработка соответствующей информации?**

логистика распределения;

транспортная логистика;

логистика сбыта.

### **Какая из перечисленных стратегий базируется на принципе управления затратами, т. е. производстве тех же или сопоставимых продуктов, что и у конкурентов, но более дешево?**

«тощая» стратегия;

динамичная стратегия.

### **Каким должен являться продукт по правилам логистики (2)?**

в необходимом количестве;

в экономичной упаковке;

доставлен с любыми затратами;

необходимого качества;

сертифицирован.

**Какое название носит отношение размерности продукции (единицы, тонны, м3 и т.д.) к размерности временного интервала (сутки, месяц, год и т.д.)?**

скорость МП;

периодичность (дискретность) МП;

размерность МП.

**Какое название носит материальный поток, состоящий из грузов, имеющих отношение к конкретному предприятию, но движущихся во внешней для предприятия среде?**

внешний;

выходной;

внутренний;

входной.

**Определите принципиальное отличие ЛУМП от традиционного:**

выделение единой функции управления разрозненными материалопотоками;

максимальная возможность серийности изделия;

максимально возможных простоев оборудования;

максимально больших объемов запасов.

**Главная задача логистики:**

обеспечение заданного уровня занятости населения;

обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов;

обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений;

все ответы верны.

**Существующие каналы распределения ресурсов (3):**

двойные;

прямые;

смешанные;

межрегиональные;

эшелонированные;

множественные.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельная работа	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работа	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Устный зачет	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>



## **Методика формирования результирующей оценки.<sup>1</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов автоматически получают зачет.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 20-50 баллов, для получения зачета по дисциплине сдают устный зачет в период проведения экзаменационной сессии по расписанию. За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов, которые суммируются с баллами, полученными в ходе текущего и рубежного контроля. Студенты, набравшие в сумме текущего, рубежного контроля и устного зачета 50 и более баллов, получают зачет.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля менее 20 баллов, не допускаются до сдачи устного зачета, и сдают зачет в установленном порядке.

---

<sup>1 3</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

# Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции

		демонстрирует авторскую позицию студента.	ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	---	--	---	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. В каких значениях использовался термин «логистика» на протяжении его эволюционного развития?
2. Какая концепция логистики принята современной экономической наукой?
3. В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода к экономическим процессам?
4. Какие тенденции в экономике (отечественной и мировой) могут повлиять на эволюцию логистической концепции?
5. Каковы цели логистики как научного направления?
6. Объект, предмет и сущность логистики.
7. Концептуальные положения логистики.
8. Этапы развития логистики.
9. Место логистики среди управленческих дисциплин.
10. Шесть правил логистики.
11. Задачи логистики как вида деятельности и как науки.
12. Чем вызвано появление логистики как вида деятельности и как науки?
13. Логистика как носитель системного мышления.
14. Основные этапы эволюции логистики.
15. Методология и научная база логистики.
16. Перспективы развития логистики в России.

17. Понятие логистической системы.
18. Виды логистических систем.
19. Стадии развития логистических систем.
20. Понятие логистического процесса.
21. Логистическая цепь.
22. Функции логистики.
23. Какие логистические концепции и основанные на них системы наиболее распространены в мире, в чем их основная суть?
24. Понятие потока.
25. Виды потоков в логистической системе.
26. Варианты классификации потоков, особенности и предпосылки различных классификаций.
27. Объекты управления в логистике.
28. Системный подход и анализ при управлении логистическими системами.
29. Взаимосвязь логистики и конкурентоспособности предприятия.
30. Понятие и примеры внутрисистемных конфликтов.
31. Цели и задачи логистики снабжения.
32. Понятие основных и дополнительных критериев выбора поставщика. Как они подразделяются?
33. Критерии выбора поставщиков.
34. Логистический цикл закупки.
35. Цели и задачи логистики производства.
36. Определение и сущность производственной логистики.
37. Сформулируйте метод MRP I и специфику календарно-плановых расчетов.
38. Опишите основные системы планирования и управления материальными потоками в производстве.
39. Опишите механизм работы системы Kanban и дайте характеристику тянущей системы (JIT – концепции).
40. Основные задачи логистической поддержки производства.
41. Системы MRP и MRP II – сравнительная характеристика, преимущества и недостатки.
42. Цели и задачи распределительной логистики.
43. Взаимодействие логистики и маркетинга.
44. Понятие и примеры логистической цепи.
45. Понятие и примеры логистического канала.
46. Цели и задачи транспортной логистики.
47. Транспорт в логистике, его основные функции.
48. Место транспортной логистики в логистической системе фирмы.
49. Основные виды транспорта, их преимущества и недостатки с позиций логистики.
50. Принципы выбора транспорта.
51. Перечислите и поясните экономические факторы транспортировки.
52. Функции транспортного отдела с позиции логистики.
53. Цели и задачи логистики запасов.
54. Определение запасов, их основные функции.
55. Краткая характеристика основных моделей управления запасами.
56. Модель управления запасами с фиксированным размером заказа
57. Модель управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Левкин, Г.Г. Логистика : учебник : [12+] / Г.Г. Левкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496875>
2. Тебекин, А.В. Логистика : учебник : [16+] / А.В. Тебекин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 355 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495837>

### **б) дополнительная литература:**

1. Корнеева, И. В. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / И. В. Корнеева, В. Е. Хруцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03565-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451956>
2. Овсянников, А. А. Современный маркетинг. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05052-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454522>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;  
*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.