

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экологический менеджмент»**

**Направление/специальность 38.03.02 Менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20г. N 970, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021г. (протокол № 11)

Составители: к.э.н., доц. Мамсурова Л.Г.  
к.э.н., доц. Хосроева Н.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от « 12 » апреля 2021 г. № 6).

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «15» апреля 2021г. № 7)

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологический менеджмент» - получение студентами специальных знаний по рациональному природопользованию для организации и управления экологизацией производства и деятельности в целом на предприятии и в организации:

- сформировать комплекс знаний в области принципов рационального природопользования;
  - приобрести навыки анализа состояния окружающей природной среды региона и предприятия;
  - сформировать принципы, методы и подходы организации экологизации производственных процессов и выпуска экологически чистой продукции;
- выработать у студентов устойчивые взгляды на экологизацию производства предприятий как на основу экономического и социального

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экологический менеджмент» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.06.01.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
Код	Формулировка		
		Знать:	Уметь
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений	Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные положения концепции устойчивого развития общества	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1. 2	<u>Тема 1. Система экологического менеджмента</u> (УК-2; УК-8)	2	2	Стадии развития деятельности предприятия в области экологического	10	Устный опрос, сообщения,	7	12	9-10 р.

	1. Общие положения. 2. Этапы развития экологического менеджмента			менеджмента: традиционное экологическое управление и экологический менеджмент (характеристика).		доклад, презентация			
3, 4	<u>Тема 2 Система международных стандартов (УК-2; УК-8)</u> 1. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента ISO 14000 2. Российские стандарты в области экологического менеджмента 3. Преимущества и недостатки внедрения систем экологического менеджмента по ISO 14000 для предприятий	2	2	Требования, предъявляемые к системе управления окружающей средой (по ГОСТ Р ИСО 14001-98) Британский стандарт в области систем экологического менеджмента BS 7750	10	Устный опрос, доклад, презентация	7	12	9-10 р.
5, 6.	<u>Тема 3. Структуры систем экологического управления экологического менеджмента (УК-2; УК-8)</u> 1. Экологическая служба предприятия 2. Деление экологических служб предприятия по способу организации деятельности	2	2	Менеджер-эколог на предприятии Коммуникации в системе экологического менеджмента Документация и отчетность в системе управления окружающей средой.	10	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	7	12	9-10 р.

7, 8	<p><u>Тема 4.</u> <u>Экологические</u> <u>этикетки</u> и <u>декларации</u> (УК-2; УК-8)</p> <p>1.Цели экологических этикеток и деклараций</p> <p>2.Основные принципы экологических этикеток и деклараций</p> <p>3.Требования, которым должны соответствовать экологические заявления II типа.</p> <p>4.Использовани е знаков в качестве экологических заявлений.</p>	2	2	<p>Использование знаков в качестве экологических заявлений</p> <p>Самодекларируемые экологические заявления – маркировка II типа (по ГОСТ Р ИСО 14021-2000)</p> <p>Сравнительные самодекларируемые заявления.</p>	10	Устный опрос, доклад, презента ция Деловая игра	7	12	9-10 р.
9, 10	<p><u>Тема 5.</u> <u>Внедрение</u> <u>системы</u> <u>экологического</u> <u>менеджмента</u> на <u>предприятии</u> (УК-2; УК-8)</p> <p>1.Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии</p> <p>2.Направления практической деятельности экологического менеджмента</p>	2	2	<p>«Промышленное предприятие»: определение, виды и характеристика с точки зрения экологии. Мотивация экологической деятельности руководства предприятия</p>	10	Устный опрос, доклад, презента ция Деловая игра	7	12	9-10 р.
11, 12	<p><u>Тема 6.</u> <u>Экологическое</u> <u>аудирование</u> <u>системы</u> <u>экологического</u> <u>менеджмента</u> (УК-2; УК-8)</p> <p>1.Задачи аудирования</p>	2	2	<p>Экологический аудит как вид предпринимательской деятельности</p> <p>Экологическое маркирование и системы ее проведения.</p>	10	Устный опрос, доклад, презента ция Деловая игра	7	12	9-10 р.

	системы экологического управления. 2.Основные принципы аудита систем экологического менеджмента								
13, 14	<u>Тема 7.</u> <u>Планирование деятельности в области экологического менеджмента.</u> <u>Программа экологического менеджмента (УК-2; УК-8)</u> 1.Планирование деятельности в области экологического менеджмента. 2.Разработка программа экологического менеджмента..	2	2	Критерии аудита систем экологического менеджмента Экологическая политика предприятия. Должностные обязанности и ответственность в структуре системы управления окружающей средой.	10	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	7	14	9-10 р.
15-16	<u>Тема 8.</u> <u>Методика комплексной оценки эффективности функционирования систем экологического управления (УК-2; УК-8)</u> 1.Оценка эффективности функционирования систем экологического управления 2.Методика комплексной оценки экологического менеджмента на промышленных предприятиях.	2	2	Экологический паспорт предприятия (организации) Особенности развития экологической деятельности в Западных странах и в России.	8	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	7	14	9-10 р.
		16	16		78		56	100	

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.



## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения:

1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

## **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Разрешение, выдаваемое органами на право осуществления хозяйственной деятельности:  
сертификация  
лимитирование  
+ лицензия  
паспортизация

Естественное загрязнение среды:  
пестицидами  
минеральными удобрениями  
+ селевыми потоками

Совокупность методов, средств и форм управления в области ООС и природопользования:  
экологический контроль  
+ экологический менеджмент  
экоаудит.

Ноосфера представляет собой:  
+ сферу разумного использования биосферы  
оболочка земли, заселенная живыми организмами  
разумное (обитание) управление с средой обитания.

Формы управления природопользованием:  
+ контроль за использованием и охраной природных ресурсов, распределение и перераспределение природных ресурсов  
планирование использования и охраны природных ресурсов, учет и введение кадастров природных ресурсов  
красная книга, кадастров природных ресурсов.

Физическое загрязнение среды:  
засорение космического пространства  
+ накопление твердых отходов потребления и производства  
шумовое и вибрационное

Парниковый эффект:  
повышение радиоактивного уровня  
+ накопление углекислого газа и газа метана в атмосфере  
электромагнитное загрязнение

Экологический маркетинг:  
ориентация производства и потребности покупателя  
+ стратегия бизнеса с включением экологических направлений  
совокупность средств и методов управления производства

Локальное загрязнение:  
охватывает большое пространство  
+ загрязнение небольших территорий

загрязнение выше допустимого предела

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельная работа	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работа	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Устный зачет	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки.<sup>1</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов автоматически получают зачет.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 20-50 баллов, для получения зачета по дисциплине сдают устный зачет в период проведения экзаменационной сессии по расписанию. За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов, которые суммируются с баллами, полученными в ходе текущего и рубежного контроля. Студенты, набравшие в сумме текущего, рубежного контроля и устного зачета 50 и более баллов, получают зачет.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля менее 20 баллов, не допускаются до сдачи устного зачета, и сдают зачет в установленном порядке.

<sup>1 3</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

# Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен,	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции

		демонстрирует авторскую позицию студента.	ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	---	--	---	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Экологический менеджмент и международные стандарты.
2. Стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента: традиционное экологическое управление и экологический менеджмент (характеристика).
3. Система управления окружающей средой в соответствии со стандартом ISO 14000..
4. Основные требования к системе экологического управления на предприятии.
5. Типы структур управления окружающей средой на • предприятии. Их характеристика.
6. Классификация структур управления окружающей средой на предприятий по способу организации.
7. Документация и отчетность в системе управления окружающей средой.
8. Должностные обязанности и ответственность в структуре системы управления окружающей средой.
9. Маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды.
10. Основные маркетинговые подходы в области экологии.
11. Основные стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента: традиционное экологическое управление (характеристика).

12. Основные стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента: экологический менеджмент (характеристика).
13. «Промышленное предприятие»: определение, виды и характеристика с точки зрения экологии (на примере любой отрасли).
14. Экологическое маркирование и системы ее проведения.
15. Принципы защиты информации в системе управления окружающей средой.
16. Система стандартов ISO 9000.
17. Области применения стандартов серий ISO 9000 и ISO 14000. Структура стандарта ISO 14000.
18. Процедура получения сертификатов в России и за рубежом.
19. Модель системы управления окружающей средой, согласно ГОСТу Р ИСО 14000.
20. Производственное экологическое управление.
21. Основные требования, необходимые для создания на предприятии, системы экологического управления.
22. Схема процесса внедрения системы экологического управления.
23. Экологическая политика предприятия.
24. Принципы разработки экологической политики. Цели и задачи экологической политики.
25. Особенности развития экологической деятельности в Западных странах и в России.
26. Программа экологического аудирования системы экологического менеджмента.
27. Внешний и внутренний аудит системы экологического менеджмента.
28. Основные принципы аудита система экологического менеджмента.
29. Методика комплексной оценки эффективности функционирования СЭМ.
30. Процедура экологического аудита на предприятии.
31. Балансовый метод оценки эффективности работы.
32. Аудит природопользователя в системе экологического менеджмента.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Годин, А.М. Экологический менеджмент : учебник / А.М. Годин. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452542> (дата обращения: 26.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01414-7. – Текст : электронный.
2. Коробко, В.И. Экологический менеджмент : учебник / В.И. Коробко. – Москва : Юнити, 2020. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118199> (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-238-01825-6. – Текст : электронный.
3. Дидиков, А.Е. Ролевая игра «Экоаудитор» : учебник: [16+] / А.Е. Дидиков ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564015> (дата обращения: 16.09.2020). – Библиогр.: с. 66 - 67. – Текст : электронный.
4. Экономика природопользования : практикум : [16+] / сост. Г.Е. Мекуш, А.В. Антонова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 167 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572751> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр.: с. 85-94. – ISBN 978-5-8353-2452-1. – Текст : электронный.



**б) дополнительная литература:**

1. ГОСТ Р ИСО 14001-98. Системы управления окружающей средой. Требования и руководство по применению. – М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 16с.
2. ГОСТ Р ИСО 14004-98. Системы управления окружающей средой. Общие руководящие указания по принципам, системам и средствам обеспечения функционирования. – М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 22с.
3. ГОСТ Р ИСО 14010-98. Руководящие указания по экологическому аудиту. Основные принципы. – М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 5с.
4. ГОСТ Р ИСО 14011-98. Руководящие указания по экологическому аудиту. Процедуры аудита. Проведение аудита для систем управления окружающей средой. – М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 6с.
5. ГОСТ Р ИСО 14012-98. Руководящие указания по экологическому аудиту. Квалификационные критерии для аудиторов в области экологии. – М.: ИПК Изд-ва стандартов, 2010. – 5с.
6. Васина, М.В. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие / М.В. Васина, Е.Г. Холкин ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 128 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493456> (дата обращения: 26.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2455-1. – Текст : электронный.
7. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6138-3. – DOI 10.23681/434663. – Текст : электронный.
8. Леган, М.В. Экологические вопросы техносферной безопасности : учебное пособие : [16+] / М.В. Леган, Г.И. Дьяченко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 56 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576401> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр.: с. 50-51. – ISBN 978-5-7782-3604-2. – Текст : электронный.
9. Марьева, Е.А. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие : [16+] / Е.А. Марьева, О.В. Попова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577663> (дата обращения: 16.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3098-4. – Текст : электронный.
10. Дьяченко, Г.И. Экономика природопользования и техносферной безопасности : учебное пособие : [16+] / Г.И. Дьяченко, М.В. Леган ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574612> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр.: с. 67. – ISBN 978-5-7782-3705-6. – Текст : электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.