

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-коммуникативные технологии и ГИС»**

Направление/специальность 43.03.02 Туризм

**Профиль подготовки»
Профиль " Организация и управление в индустрии туризма"**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2023

Утверждена в составе ОПОП

Составитель: доцент кафедры прикладной математики и информатики, к.э.н.
И.Г. Толоконников

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

| | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 16 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 32 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 72 |

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии и ГИС» является освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных обязательных компетенций, современных ИК и ГИС методов для профессиональной деятельности для разработки туристского продукта и организации комплексного туристского обслуживания в основных сегментах туристской индустрии.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о теоретических и законодательных основах применения информационно-коммуникационных технологии в сфере туризма при разработке и реализации процесса обслуживания гостей;
- формирование системы знаний специфических особенностей процесса применения информационно-коммуникационных технологии и ГИС-технологий в сфере туризма;
- формирование системы знаний должностных полномочий и практических аспектов деятельности специалистов предприятий туристического бизнеса, отвечающих за использование информационно-коммуникационных и ГИС-технологий при разработке и реализации процесса обслуживания гостей;
- формирование умений и навыков оценки эффективности принимаемых мер в области совершенствования информационно-коммуникационных технологии и ГИС-технологий в сфере туризма при разработке и реализации процесса обслуживания гостей;
- формирование навыков оценки качества при разработке и реализации процесса обслуживания гостей с использованием информационно-коммуникационных и ГИС-технологий в сфере туризма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии и ГИС» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть Б1.О.19.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике в объёме программы средней школы, а также знания, полученные в результате освоения дисциплин: «Прикладная математика и математические методы и модели в ту-

ристской деятельности». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Программное обеспечение и автоматизация деятельности в туризме», «Технологии туристской деятельности» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|--|--|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов | Знать: способы и подходы поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов |
| | | Уметь: применять способы и подходы поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов |
| | | Владеть: навыками применения способов и подходов поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов |
| ОПК-1 – Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере | ОПК-1.2 Осуществляет поиск, анализ, отбор и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную туристскую деятельность | Знать: способы осуществления поиска и применения технологических новаций в туристской сфере |
| | | Уметь: осуществлять поиск и применять технологические новации в туристской сфере |
| | | Владеть: навыками осуществления поиска и применения технологических новаций в туристской сфере |
| ОПК-8 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и ис- | ОПК-8.1. Понимает значение и принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельно- | Знать: значение и принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| | | Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельно- |

| | | |
|---|---|---|
| пользовать их для решения задач профессиональной деятельности | сти | сти |
| | | Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| | ОПК-8.2. Осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности | Знать: методологию процесса осуществления обоснованного выбора современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности |
| | | Уметь: осуществлять обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками осуществления обоснованного выбора современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-8.3. Использует современные информационные технологии при формировании баз данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности | Знать: современные информационные технологии при формировании баз данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Уметь: использовать современные информационные технологии при формировании баз данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками использования современных информационных технологий при формировании баз данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Номер темы | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|------------|--|---------|----|--|------|---|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | История развития и роль информационно-коммуникационных технологий и информационных систем в туристической деятельности в сфере туризма | 2 | 2 | Информационная составляющая организации туристической деятельности. Государственные и муниципальные информационные системы в туристической деятельности в сфере туризма. Правовое регулирование информационного обеспечения туристической деятельности в сфере туризма | 4 | Подготовка информационного сообщения. Опрос | [1-4] |
| 2 | Современное состояние и особенности рынка информационно-коммуникационных и ГИС технологий | 2 | 2 | Объекты рынка ИКТ. Формы предоставления ИКТ-услуг. Лицензирование информационного продукта. Рынки ИКТ и факторы, влияющие на ценообразование услуг. Перспективы развития рынка ИКТ. | 4 | Подготовка информационного сообщения. Опрос | [1-4] |
| 3 | Системы информационного обеспечения туристической деятельности на предприятиях сферы туризма | 4 | 4 | Информационные технологии управления гостиницами. Автоматизация ресторанного бизнеса. Автоматизированные информационные системы на транспорте. | 8 | Конспект. Контрольная работа | [1-4] |
| 4 | Системы бронирования в деятельности предприятий туристического бизнеса | 2 | 2 | Российские системы бронирования: СиренаТрэвел, системный комплекс Алсан. Выбор систем бронирования. Мета поисковики в туристической деятельности | 8 | Конспект. Контрольная работа | [1-4] |
| 5 | Информационно-телекоммуникационные сети в деятельности туристских предприятий | 4 | 4 | Характеристика основных специализированных российских и зарубежных туристских сервисов. Классификация и функциональные возможности сайтов туристских фирм и гостиниц. Анализ функциональных возможностей сайтов российских туристских | 8 | Конспект. Контрольная работа | [1-4] |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|----|--|----|------------------------------|-------|
| | | | | фирм и их сравнительная характеристика. Функциональность SP-проектов туристского продукта. Функциональность IC-проектов туроператорской и турагентской деятельности. Анализ сайтов российских и зарубежных гостиниц, сравнение функциональных возможностей. Интернет как средство продвижения туристских и гостиничных услуг | | | |
| 6 | Геоинформационные технологии в туризме | 2 | 2 | Создание карт. Формы туристской деятельности. Анализ возможностей ГИС-технологий в туристской деятельности | 8 | Конспект. Контрольная работа | [1-4] |
| ИТОГО | | 16 | 16 | | 40 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации

преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии и ГИС»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по информационным технологиям, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала,

определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Компетенции | Задания для диагностики сформированности компетенций | Ссылки |
|-------------------------------|--------------------|--|---|
| Задания открытого типа | | | |
| 1. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Дайте определение информационной технологии. | Добрякова, В. А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме : оргтехника : учебное пособие : [16+] / В. А. Добрякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. |

| | | | |
|-----|--------------------|---|--|
| | | | – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572090 . Стр. 26 |
| 2. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Дайте определение информационной системы. | Там же. Стр. 22 |
| 3. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Перечислите основные этапы становления информационной технологии. | Там же. Стр. 26 |
| 4. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Перечислите основные этапы развития информационных систем. | Там же. Стр. 22 |
| 5. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Офис: технология работы и информация | Там же. Стр. 34 |
| 6. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Электронные таблицы | Там же. Стр. 42 |
| 7. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Программы перевода печатных документов в электронные | Там же. Стр. 64 |
| 8. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Автоматизированный перевод документов | Там же. Стр. 72 |
| 9. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Информационные системы менеджмента в туризме | Там же. Стр. 82 |
| 10. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Поисковая система «Андромеда» | Там же. Стр. 95 |
| 11. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Автоматизированные системы бронирования и резервирования | Там же. Стр. 97 |
| 12. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Система бронирования Amadeus | Там же. Стр. 100 |
| 13. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Специализированные системы бронирования | Там же. Стр. 114 |
| 14. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Для чего предназначены информационные технологии управления турфирмами? | Там же. Стр. 120-130 |
| 15. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Перечислите требования к типовым информационным технологиям управления турфирмами. Каковы преимущества их использования? | Там же. Стр. 120-130 |
| 16. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Сравните программные комплексы «МАСТЕР-ТУР», «САМО-Тур» и TURWIN MULTIPRO. | Там же. Стр. 120-130 |
| 17. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Назовите особенности работы с системой FIDELIO F&B. | Там же. Стр. 120-130 |
| 18. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Какие главные модули FIDELIO Front Office вы знаете и каково их назначение? | Там же. Стр. 120-130 |
| 19. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Какие виды отчетов можно составлять с помощью системы FIDELIO Front Office? | Там же. Стр. 120-130 |
| 20. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Назовите основные понятия, используемые в системе FIDELIO F&B. | Там же. Стр. 120-130 |
| 21. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Какие виды АРМ системы R-кеерг вы знаете? Кратко охарактеризуйте их. | Там же. Стр. 120-130 |
| 22. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Дайте характеристику глобальной системы бронирования Amadeus. | Там же. Стр. 120-130 |
| 23. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Дайте характеристику глобальной системы бронирования Galileo. | Там же. Стр. 120-130 |
| 24. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Дайте характеристику глобальной системы бронирования Sabre. | Там же. Стр. 120-130 |
| 25. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Какие основные услуги предоставляют глобальные системы бронирования? 9. Каково использование глобальных систем бронирования в России? | Там же. Стр. 120-130 |

| | | | |
|-----|--------------------|--|---|
| 26. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Дайте анализ российских систем бронирования в туризме. | Там же. Стр. 120-130 |
| 27. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Каковы основные проблемы и тенденции развития систем бронирования? | Там же. Стр. 120-130 |
| 28. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Как осуществляется выбор системы бронирования? | Там же. Стр. 120-130 |
| 29. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Какова эффективность использования систем бронирования в туризме? | Там же. Стр. 120-130 |
| 30. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | По каким категориям классифицируется электронная коммерция? | Родигин, Л. А. Интернет-технологии в туризме и гостеприимстве : лекции : учебное пособие / Л. А. Родигин, Е. Л. Родигин. – Москва : Советский спорт, 2014. – 208 с. : табл., схем., ил. – (Профессиональное туристское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438479 |
| 31. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Что представляют собой туристские информационные ресурсы и как они классифицируются? | Там же |
| 32. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Каковы основные рейтинговые туристские ресурсы в Рунете? | Там же |
| 33. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Какими показателями определяется эффективность поисковых средств Интернета? | Там же |
| 34. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Как и в каком виде организуется реклама в Интернете? | Там же |
| 35. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Каковы требования к содержательной рекламе туристских фирм в Рунете? | Там же |
| 36. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Какими технологиями представлен туристский рынок B2B? | Там же |
| 37. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | В чем заключается специфика туристских торговых площадок? | Там же |
| 38. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Интернет как средство продвижения туристских и гостиничных услуг | Там же |
| 39. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | По каким категориям классифицируется ГИС технологии? | Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие : [16+] / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. – Ставрополь : Ставро- |

| | | | |
|-----|--------------------|--|--|
| | | | ропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485074 |
| 40. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Как оцениваются состояние и перспективы развития ГИС технологий в российском туризме? | Там же |
| 41. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | В чем сущность процесса применения ГИС технологий? | Там же |
| 42. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Каковы основные преимущества применения ГИС технологий? | Там же |
| 43. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Какими показателями определяется эффективность применения ГИС технологий в туристической деятельности? | Там же |
| 44. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Расскажите о процессе создания карт с применением ГИС технологий? | Там же |
| 45. | УК-1; ОПК-1; ОПК 8 | Как и в каком виде применяются ГИС технологии на федеральном уровне? | Там же |

Темы презентаций (УК-1; ОПК-1; ОПК 8)

1. Тенденции развития информационных технологий в туризме.
2. Требования к компетенциям специалистам туриндустрии с учетом трендов информационной среды.
3. История, прогнозы и проблемы развития систем бронирования в туриндустрии.
4. Формирование бюджета фирмы на позиционирование в информационной среде.
5. Возможности социальных сетей для усиления конкурентоспособности фирмы.
6. Сравнительная характеристики медиаканалов в туристской индустрии
7. Возможности мобильных технологий для позиционирования турфирмы.
8. Модель успешного медиапродукта турфирмы.
9. Информационная политика фирмы в условиях конкуренции.
10. Сравнительный обзор интернет-ресурсов национальных туристских порталов

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Составление опорного конспекта | <p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | <p>результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p> |
| 2. | Составление схемы | <p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p> |
| 3. | Анализ ситуаций | <p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p> |
| 4. | Подготовка информационного сообщения | <p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p> |
|--|--|

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

| Оценка | Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

(УК-1; ОПК-1; ОПК 8)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-1; ОПК-1; ОПК 8)

1. Совокупность электронных документов частного лица или организации в Компьютерной сети, объединённых доменным именем или IP-адресом
 - A. Сайт
 - B. Аккаунт
 - C. Нетворкинг
 - D. СУБД
2. Технология World Wide Web была выложена в Интернет
 - A. 6 августа 1991 года
 - B. 7 апреля 1994 года
 - C. 23 сентября 1997 года
 - D. 20 мая 2001 года
3. Разработчик Технология World Wide Web
 - A. Тим Бернерс-Ли
 - B. Бил Гейтс С. Стивен Джобс
 - D. Альберт Эйнштейн
4. Бриф на разработку сайта содержит
 - A. Краткое описание основных позиций сайта
 - B. Описание целевой аудитории сайта
 - C. Описание целей сайта
 - D. Аналитику фирмы для создания контента сайта
 - E. Фотографии, необходимые для иллюстрирования сайта
 - F. Программу продвижения сайта
5. Продвижение сайта должно проходить
 - A. По позициям фирмы
 - B. По позициям сайта
 - C. По трафику
 - D. По сервисам бронирования туристских услуг
 - E. По геоинформационным системам
6. Типы сайтов
 - A. Ресурсный
 - B. Интернет-представительства
 - . Трафик-система
 - . Облачное хранилище
7. Оплата рекламы в интернете происходит
 - A. По кликам
 - B. По показам
 - C. Месту на сайте (центральная, боковая полоса и т.п.)

- D. По сложности объекта демонстрации
- 8. Характеристика информационного общества
 - A. Информационные продукты имеют самостоятельную коммерческую значимость
 - B. Глобальное информационное пространство влияет на повседневную жизнь
 - C. Снижается зависимость от традиционных ресурсов
 - D. Снижается необходимость получения формального образования
- 9. Проблемы информационного общества
 - A. Боязнь биометрии
 - B. Кибер-зависимость
 - C. Воровство интеллектуальной собственности
 - D. Аутофобия
 - E. Эйспотрофобия
- 10. Неконтактное информационное воздействие, создающее с помощью мультимедийной среды иллюзию присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире»
 - A. Виртуальная реальность
 - B. Иллюзия
 - C. Коммуникация
 - D. Социальные медиа
- 11. Совокупность электронных документов частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых доменным именем или IP-адресом
 - A. Сайт
 - B. Аккаунт
 - C. Нетворкинг
 - D. СУБД
- 12. Бриф на разработку сайта содержит
 - A. Краткое описание основных позиций сайта
 - B. Описание целевой аудитории сайта
 - C. Описание целей сайта
 - D. Аналитику фирмы для создания контента сайта
 - E. Фотографии, необходимые для иллюстрирования сайта
 - F. Программу продвижения сайта
- 13. Продвижение сайта должно проходить
 - A. По позициям фирмы;
 - B. По позициям сайта;
 - C. По трафику;
 - D. По сервисам бронирования туристских услуг
 - E. По геоинформационным системам
- 14. Типы сайтов
 - A. Ресурсный
 - B. Интернет-представительства
 - C. Трафик-система
 - D. Облачное хранилище
- 15. Оплата рекламы в интернете происходит
 - A. По кликам
 - B. По показам
 - C. По месту на сайте (центральная, боковая полоса и т.п.)
 - D. По сложности объекта демонстрации

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (УК-1; ОПК-1; ОПК 8)

Кейс-задание 1

1.1. Цель задания

Целью задания является приобретение навыков работы с нормативно-правовой документацией позволяющей определить соответствие предоставляемых информационно-коммуникационных услуг требуемому уровню качества.

1.2. Содержание задания

Каждый студент разрабатывает обоснованный на исследованиях правовых отраслевых документах отчет по правовому регулированию информационного обеспечения в туристической деятельности в сфере гостеприимства и общественного питания.

3. Методические указания по составлению анкеты

Используя нормативную документацию с сайта Российской гостиничной ассоциации <http://rha.ru/hotel-rancking/zakonodatelnaya-inormativnaya-baza>, и Ростуризма <https://www.russiatourism.ru/news/>, Закон РФ Об основах туристской деятельности в Российской Федерации (с изменениями ФЗ от 8 июня 2020 года № 166-ФЗ), ГОСТ Р 51185—2014 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями) и другую нормативную документацию из открытых источников сети Интернет подготовьте интеллектуальную карту по теме «Правовое регулирование информационного обеспечения в туристической деятельности в сфере гостеприимства и общественного питания» применительно к деятельности конкретного предприятия из сферы гостеприимства или общественного питания (по выбору). Ответ обоснуйте.

4. Содержание отчета

В отчете приводятся аргументированный развернутый ответ на вопросы задания. 5. Критерии оценки

Критерии оценивания решения каждой кейс-задания:

- 1. Соответствие ответа сформулированным в кейсе вопросам 10%
- 2. Применимость решения на практике 20%
- 3. Глубина проработки проблемы исследования 20%

Кейс-задание 2

1. Цель задания

Целью задания закрепить знания об особенностях конкретных информационных систем обеспечения туристической деятельности предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса.

2. Содержание задания

Каждый студент разрабатывает основанный на исследованиях конкретного объекта отчет о выполнении конкретной операции в процессе работы с гостем отеля или клиентом туристической фирмы с использованием выбранной Вами информационной системы обеспечения.

3. Методические указания по составлению анкеты

Учитывая нормативную документацию с сайта Ростуризма <https://www.russiatourism.ru/news/>, Закон РФ Об основах туристской деятельности в Российской Федерации (с изменениями ФЗ от 8 июня 2020 года № 166-ФЗ), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями) и используя материалы лекции и практических занятий, а также другую открытые источники сети Интернет составьте (в виде блок-схемы) алгоритм выполнения конкретной операции в процессе работы с гостем отеля или клиентом туристической фирмы с использованием выбранной Вами информационной системы обеспечения. Обоснуйте свой выбор. Укажите используемые источники информации.

4. Содержание отчета

В отчете приводятся аргументированный развернутый ответ на вопросы задания содержащий блок-схему алгоритма выполнения конкретной операции в процессе работы с гостем отеля или клиентом туристической фирмы с использованием выбранной Вами информационной системы обеспечения.

5. Критерии оценки

Критерии оценивания решения каждой кейс-задания:

1. Соответствие ответа сформулированным в кейсе вопросам 10%
2. Применимость решения на практике 20%
3. Глубина проработки проблемы исследования 20%

Кейс-задание 3

1. Цель задания

Цель задания: закрепить знания об особенностях создания сайтов для обеспечения туристической деятельности предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса.

2. Содержание задания:

Используя нормативную документацию с сайта Ростуризма <https://www.russiatourism.ru/news/>, Закон РФ Об основах туристской деятельности в Российской Федерации (с изменениями ФЗ от 8 июня 2020 года № 166-ФЗ), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями) и другую нормативную документацию из открытых источников сети Интернет проведите анализ сайтов российских и зарубежных гостиниц или онлайн туристических агентств (на примере конкретных предприятий), сравните их функциональные возможности с позиции продвижения туристских или гостиничных услуг, соответственно.

3. Методические указания по составлению анкеты

Приведите подробное описание этого процесса с выводом (по возможности доступа) конкретного результата. Укажите используемые источники информации. Для успешного прохождения контрольного задания студенту необходимо проанализировать открытые источники сети Интернет на предмет изучения сайтов российских и зарубежных гостиниц или онлайн туристических агентств (на примере конкретных предприятий), и сравнения их функцио-

нальных возможностей с позиции продвижения туристских или гостиничных услуг, соответственно.

4. Содержание отчета

В докладе по презентации необходимо предложить меры по совершенствованию или разработке сайта российской гостиницы или онлайн туристического агентства (IDS) с учетом анализа сайтов сопоставимых по характеристикам деятельности зарубежных аналогов. Материал изложить в форме реферата и/или презентации в офисной программе MS «Power Point».

5. Критерии оценки

Критерии оценивания решения каждой кейс-задания:

- 1 Соответствие ответа сформулированным в кейсе вопросам 10%
- 2 Применимость решения на практике 20% 63
- 3 Глубина проработки проблемы исследования 20%

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Оценки самостоятельной работы | 5 |
| 1-е рубежное тестирование | 15 |
| Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Оценки самостоятельной работы | 5 |
| 2-е рубежное тестирование | 15 |
| Итого | 70 |

Ат-

тестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1; ОПК-1; ОПК 8)

1. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ): определение, назначение, возможности.
2. Информационные технологии и системы: определение, назначение, применение в профессиональной деятельности.
3. Технологии коммуникации: назначение, практическая значимость.
4. Цифровизация туристического бизнеса.
5. Цифровые устройства, платформы и программное обеспечение в туризме.
6. Классификация прикладного программного обеспечения.
7. Программное и техническое обеспечение в туризме.

² Там же.

8. Информационная безопасность.
9. Интернет-технологии в туризме.
10. Электронный бизнес в туризме.
11. Интернет-реклама в туризме.
12. Социальные медиа в туризме.
13. ИКТ и ГИС-технологии в проектной туристической деятельности.
14. Географические информационные системы: определение, назначение.
15. Цифровое представление пространственных объектов.
16. Визуализация данных.
17. Трёхмерная визуализация туристических объектов.
18. Классификация программного обеспечения ГИС.
19. Данные для ГИС. Виды данных, источники данных.
20. Базы геоданных.
21. Визуализация геопространственных данных.
22. Пространственный анализ данных.
23. Сферы применения ГИС.
24. ГИС-технологии для анализа, интерпретации данных в туризме.
25. Базовые компоненты ГИС.
26. Карты как пространственные модели местности.
27. Модели данных, применяемые в ГИС. Растровая модель данных. Анализ растровых данных.
28. Модели данных, применяемые в ГИС. Векторная модель данных. Анализ векторных данных.
29. ГИС-технологии в мониторинге туристических объектов.
30. ГИС-технологии в оценке туристско-рекреационных ресурсов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практиче-</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высо-</p> |

| | | ского навыка. | кая адаптивность практического навыка |
|--|---|---|--|
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Добрякова, В. А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме : оргтехника : учебное пособие : [16+] / В. А. Добрякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572090>. – Библиогр.: с. 253. – ISBN 978-5-400-00622-7. – Текст : электронный.

2. Абдель Вахед Э. А. М.. Современные технологии в индустрии туризма и гостиничном сервисе : учебник : [16+] / Абдель Вахед Э. А. М., В. А. Мендельсон, Л. Н. Абуталипова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701229>. – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-7882-3025-2. – Текст : электронный.

3. Третьякова, О. Техника и технология социально-культурного сервиса и туризма : учебное пособие : [16+] / О. Третьякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574239>. – Библиогр.: с. 155 - 157. – ISBN 978-5-400-00446-9. – Текст : электронный.

4. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие : [16+] / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485074>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

5. Зеливянская, О.Е. Геоинформационные системы : практикум / Зеливянская О.Е., сост. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 159 с. — URL: <https://book.ru/book/929889>. — Текст : электронный

6. Родигин, Л.А. Интернет-технологии в туризме и гостеприимстве: лекции / Л.А. Родигин, Е.Л. Родигин. – Москва : Советский спорт, 2014. – 208 с. : табл., схем., ил. – (Профессиональное туристское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438479>. – Библиогр.: с. 182-183. – ISBN 5-9718-0743-8. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) | Страна-производитель |
|-------|------------------------|--|----------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 2. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 3. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |

| | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|
| 4. | Система тестирования SunravWE-BClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
| 5. | Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |
| 6. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) | |
| 7. | KasperksyEndpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 8. | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение (бессрочно) | США |
| 9. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат» | Россия |
| 10. | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
| 11. | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8 | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАК-СИМУМ-СОФТ» бессрочно | Россия |
| 12. | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
| 13. | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
| 14. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
| 15. | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 16. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
| 17. | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
| 18. | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
| 19. | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
| 20. | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
| 21. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 22. | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 23. | Личный кабинет студента/сотруд- | Лицензия бессрочная | Россия |

| | | | |
|-----|--|--|--------|
| | ника | Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | |
| 24. | Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 25. | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 26. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 27. | Универсальная баз данных EastView | https://dlib.eastview.com | США |
| 28. | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 29. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 30. | КЭП (домен на Яндексe) | бесплатное | Россия |
| 31. | РусГард | бесплатное | Россия |
| 32. | ViPNet | бесплатное | Россия |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина Учебный корпус 7 Ауд.202 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина Учебный корпус 7 Ауд.202 |

| | |
|---|---|
| столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | |
| Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели,16 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина Учебный корпус 7 Ауд.202 |

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 14 марта 2023 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023 г., протокол № 7