

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в профессию»**

**Направление 43.03.02 Туризм**  
Профиль "Организация и управление в индустрии туризма"

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки 2023**

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.и.н., доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Возиянова И.С.

Владикавказ 2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

|                          | Очная Форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс                     | 1                    |
| Семестр                  | 1                    |
| Лекции                   | 36                   |
| Практические занятия     | 18                   |
| Лабораторные занятия     | -                    |
| Консультации             |                      |
| Итого аудиторных занятий | 54                   |
| Самостоятельная работа   | 18                   |
| Курсовая работа          | -                    |
| Зачет                    | +                    |
| Экзамен                  | -                    |
| Общее количество часов   | 72 час.              |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями ПОПОП и профессиональных стандартов «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказами министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014. № 539н с изменениями и дополнениями от 18.03.2016. № 117н, 12.12.2016. № 727н являются:

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является: формирование у студентов целостное представление о туризме, как о профессиональной деятельности.

Задачи:

- изложение основы теории туризма, с приведением детального толкования терминов и понятий в аспектах международных конвенций и рекомендаций ВТО, национальных норм, законодательных актов, принципов и обычаев в рамках профессионального изучения;
- формирование представления о профессии, квалификационных требованиях;
- раскрытие характера функционирования систем и методов обслуживания на современном предприятии туризма;
- составление комплекс необходимых знаний в профессиональном изучении туризма как предмета деятельности, учёбы, работы, исследования;
- детальный разбор и изучение туристской терминологии, основополагающих понятий или дефиниции, важных для понимания сущности сложнейших процессов, протекающих непосредственно в процессе туризма, формирование принципов их регулирования и осуществления.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.01.02.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по основным школьным предметам. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: Организация туристской деятельности, Организация туроперейтинга, Туристское ресурсоведение, Туристский потенциал РСО-А, Экологический туризм, выполнение и защита ВКР и др.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Индикатор достижения компетенции</b>  | <b>Структурные элементы компетенции<br/>(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>  |
|--|--|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.<br>УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать<br>механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации<br>Уметь<br>анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br>Владеть<br>:методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них ; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий |
| <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем,  | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при  | Знать<br>основные приемы эффективного управления собственным временем;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  | <p>выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br/>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.<br/>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> | <p>основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.<br/>Уметь планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.<br/>Владеть: навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования</p> |
| <p><b>ПК-3</b> – Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий</p> | <p><b>ПК-3.1.</b> Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных формационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.<br/><b>ПК-3.2.</b> Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг.<br/><b>ПК-3.3.</b> Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.</p>     | <p>Знать офисные технологии и специальное программное обеспечение туроператорских и турагентских услуг, Интернет-технологии в туристской деятельности; - теоретические основы технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий;<br/>Уметь -работать с офисными технологиями и специальным программным обеспечением туристских услуг, Интернет-технологиями в туристической деятельности; - применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий;<br/>Владеть навыками применения</p>                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | технологических новаций и современного программного обеспечения в туристской сфере;<br>- навыками разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий |
|--|--|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Но<br>мер<br>не<br>дели | Наименование<br>тем (вопросов),<br>изучаемых по<br>данной<br>дисциплине   | Занятия |    | Самостоятельная работа<br>студентов                                      |          | Формы<br>контрол<br>я  | Баллы |     | Лите<br>рату<br>ра |
|-------------------------|---|---------|----|--|----------|--|-------|-----|--------------------|
|                         |   | л       | пр | Содержание   | Час<br>ы |  | min   | max |                    |
| 1.                      | Тема1:Вводная лекция: цели и задачи профессии<br>1.Сфера путешествий и туризм в жизни человечества ее роль в развитии общественно-экономических отношений.<br>2.Всемирная туристская организация как регулятор отношений в сфере туризма.<br>3.Основные требования к будущей профессии<br>4.Туризм в 20 | 4       | 2  | Путешествие древних; паломничество; первооткрывательств о; путешествие в | 2        | Конспек<br>т,<br>вопросы<br>в<br>рубежно<br>й<br>контроль<br>ной |       |     | [1],<br>[2]        |

|   |   |   |   |  |   |  |  |  |             |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|-------------|
|   | веке; определение туризма:<br>5.сезонность;<br>6.цели туризма:<br>7.эксплуатация туристских ресурсов,<br>8.Организационные формы туризма и его основные категории:  |   |   |  |   |  |  |  |             |
| 2 | Тема2.Туризм как профессиональная деятельность<br>1.Что послужило первыми причинами для перемещения людей в древнем мире?<br>2.Какможно классифицировать древние путешествия?<br>3.Что является результатом этих путешествий<br>4.История основания туризма<br>Томасом Куком      | 4 | 2 | современности и начала туризма;<br>путешествие в целях достижения рекордов;<br>материальное обеспечение путешествий  | 2 | Конспек<br>т,<br>вопросы<br>в<br>рубежно<br>й<br>контроль<br>ной |  |  | [1],<br>[2] |
| 3 | Тема 3:Турист.<br>1.Определение туриста и элементы его составляющие;<br>2.права и свободы: свобода передвижения, недискриминация по признакам расы, пола, языка и религии;<br>3.запрет зарабатывания денег в посещаемом месте; внутренний и международный турист.<br>4.экскурсант | 4 | 2 | Определение туриста и элементы его составляющие; права и свободы: свобода передвижения, недискриминация по признакам расы, пола, языка и религии; размещение (ночёвка), запрет зарабатывания денег в посещаемом месте; внутренний и международный турист. Экскурсант в статистике туризма. | 2 | доклад   |  |  | 3], [1]     |
| 4 | Тема 4:<br>Туристская   | 4 | 2 | Что является туристской  | 2 | доклад   |  |  | 3], [1]     |

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |         |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---------|
|   | <p>индустрия.</p> <p>1.Организаторы туризма: туроператор и туристское агентство;</p> <p>2.перевозки, гостиничная индустрия, система общественного питания, развлечения и система аттракции;</p> <p>3.инфраструктура туризма; страхование; банковские и финансовые услуги; информационные услуги</p>   |   |   | <p>индустрией.</p> <p>Что представляет собой инфраструктура туризма?</p>  |   |   |  |  |         |
| 5 | <p>Тема 5:</p> <p>Туристские работы, услуги, товары. 1.Турист-потребитель; туристских услуг, 2. работы как разновидность туристской услуги.</p> <p>3.туристские товары: 4. туристский продукт: стандартизация и сертификация услуг;</p> <p>5.тур и туристский маршрут, типы туристских маршрутов, поход, туристская поездка, туристская тропа; тур, турпакет, виды и разновидности туризма.</p> | 4 | 2 | <p>Турист-потребитель; туристская услуга, состав туристских услуг, перевозка, питание, экскурсии и экскурсионное обслуживание, аттракции, игры, развлекательные занятия, игорный бизнес, концерты, зрелищные и спортивные мероприятия. Работы как разновидность туристской услуги. Туристские товары: беспошлинная торговля, шопинг, включение туристских товаров в стоимость тура, шопинг-туры..</p> | 2 | <p>Конспект, вопросы в рубежной контрольной</p> |  |  | 3], [1] |
| 6 | Тема 6  | 4 | 2 | Туристский продукт:   | 2 | Конспект  |  |  | [1],    |

|   |  |   |   |  |   |   |  |  |          |
|---|--|---|---|--|---|---|--|--|----------|
|   | <p>Турпродукт, как основа туриндустрии</p> <p>1.Как можно классифицировать туристский продукт?</p> <p>2. Особенности туристских товаров.</p> <p>3.Как классифицировать направление туристских работ?</p>   |   |   | <p>стандартизация и сертификация услуг;</p> <p>тур и туристский маршрут, типы туристских маршрутов, поход, туристская поездка, туристская тропа;</p> <p>тур, турпакет, виды и разновидности туризма</p>                    |   | <p>т, вопросы в рубежной контрольной</p>        |  |  | [2]      |
| 7 | <p>Тема 7:Виды и разновидности туризма.</p> <p>1.активный и пассивный туризм;</p> <p>2.разновидности туров,</p> <p>3.финансирование туристских поездок.. 4.отдых за рубежом, обучение за рубежом;</p> <p>5.таймшер</p>   | 4 | 2 | <p>Активный и пассивный туризм;</p> <p>комбинированные перевозки;</p> <p>разновидности туров, особенные туры, объекты социального туризма;</p> <p>финансирование туристских поездок.</p> <p>Аттракции и развлечения</p>    | 2 | <p>Конспект, вопросы в рубежной контрольной</p> |  |  | [1], [2] |
| 8 | <p>Тема 8.Особенности активного и пассивного отдыха</p> <p>1.Как определяется принадлежность к видам туризма?</p> <p>2.Из каких особенностей формируются разновидности туров?</p> <p>3.Как функционирует система «Таймшер»?</p> <p>4.Возможно ли в сфере туризма заниматься устройством образования и работы вне места постоянного</p> | 4 | 2 | <p>. Отдых за рубежом, обучение за рубежом; обучение иностранному языку; приобретение профессиональных навыков и повышение квалификации.</p> <p>Таймшер: понятие таймшера, всемирная организация RCI, таймшер в России</p> |   | <p>доклад</p>                                   |  |  | [1], [2] |



|   |   |    |    |  |    |        |  |  |             |
|---|---|----|----|--|----|--------|--|--|-------------|
|   | проживания?   |    |    |  |    |        |  |  |             |
| 9 | Тема<br>8:Безопасность туризма.<br>1.безопасность туристского путешествия, обстоятельства повышенной опасности,.<br>2.туристское страхование, чрезвычайные ситуации<br>3.особенные вопросы туристской деятельности. | 4  | 2  | Безопасность туристского путешествия, обстоятельства повышенной опасности, травмоопасность, воздействие окружающей среды, физические перегрузки и нервно-психические факторы, биологические факторы, личная безопасность и безопасность имущества, опасные излучения и химические факторы, пожароопасность, этап перевозки; нарушение туристами установленных правил. Туристское страхование, чрезвычайные ситуации. | 2  | доклад |  |  | [1],<br>[2] |
|   | <b>Итого</b>  | 36 | 18 |  | 18 |        |  |  |             |

#### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

### 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

**Методические рекомендации по оформлению презентации**

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

**Методические рекомендации по выполнению рефератов и докладов**

Критерии оценки могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических и семинарских занятий по дисциплине «Введение в туризм»**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к

изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка**, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| <b>№</b>   | <b>Компетенция</b> | <b>Задания для диагностики сформированности компетенций</b>                          | <b>Ссылки</b>  |
|--|--------------------|--|--|
| <b>Задания открытого типа</b>                                |                    |  |  |
| <b>Задания для диагностики развития теоретических знаний</b> |                    |  |  |
| 1.   | УК-1               | Роль путешествий в жизни человечества и развитии общественно-экономических отношений | Биржаков М.Б. Введение в туризм. Учебник. СПб: Невский Фонд, Издательский дом Герда, 2021<br><a href="http://www.fototra">http://www.fototra</a> |

|    |         |  |  |
|----|---------|--|--|
|    |         |  | <a href="http://veller.ru/books/birjakov-mb-vvedenie-v-tyrizm-10.html">veller.ru/books/birjakov-mb-vvedenie-v-tyrizm-10.html</a> .<br>Стр. 13. |
|    | 2. УК-1 | Путешествие в современности и начало туризма   | Там же, с. 20.   |
|    | 3. УК-1 | Туризм как определение видов деятельности  | Там же, с. 50.   |
|    | 4. УК-6 | Организационные формы туризма  | Там же, с. 83.   |
|    | 5. УК-6 | Плановый, самостоятельный и социальный туризм  | Там же, с. 91  |
|    | 6. УК-6 | Туристская индустрия и инфраструктура  | Там же, с. 167.  |
|    | 7. ПК-3 | Туристский продукт.  | Там же, с. 145.  |
|    | 8. ПК-3 | Туристские ресурсы   | Там же, с. 221   |
|    | 9. ПК-3 | Экология и туризм  | Там же, с. 230   |
|    |         | <b>Задания для диагностики развития практических умений и навыков</b>                    | Там же, с. 230   |
| 10 | УК-1    | Определите вклад путешественников прошлого в становление и развитие современного туризма | Там же, с. 14  |
| 11 | УК-1    | Рассмотрите паломнические маршруты с позиции с позиции духовного развития туриста        | Там же, с. 16  |
| 12 | УК-6    | Сравните туризм Томаса Кука с современными направлениями туристической индустрии         | Там же, с. 23  |
| 13 | ПК-3    | Проведите анализ самых популярных и привлекательных туристических направлений            | Там же, с. 35  |
| 14 | ПК-3    | Обоснуйте самый популярный на ваш взгляд туристический ресурс                            | Там же, с. 221   |

### Темы презентаций (УК-1) (УК-6) (ПК-3)

1. Путешествие древних; паломничество; первооткрывательство; путешествие в современности и начала туризма
2. Определение туризма: показать значимость целей, сроков пребывания и соответствие категории по заработным критериям в турпоездке
3. Туризм как экономическая, социальная и политическая категории
4. Внутренний и международный туризм
5. Показать категории соответствующие определению «турист»
6. Сравнение деятельности «туриста» и «экскурсанта»
7. Организаторы туризма: туроператор и туристское агентство
8. Туристские услуги: перевозки, гостиничная индустрия, система общественного питания, развлечения и система аттракционов;
9. инфраструктура туризма; страхование; банковские и финансовые услуги; информационные услуги
10. Турпродукт: туристские услуги, работы, товары

### Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №  | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания  |
|----|----------------------------------|---|
| 1. | Составление опорного конспекта   | - <b>2 балла выставляется студенту</b> , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
|  |                      | <p>результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p><b>- 1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p> |
|  | 2. Составление схемы | <p><b>- 3 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p><b>- 1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>   |
|  | 3. Анализ ситуаций   | <p><b>- 2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных</p>   |

|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
|    |                                      | <p>связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>   |
| 4. | Подготовка информационного сообщения | <p><b>- 3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p><b>- 2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p> |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа  
на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии</b>   |
|---------------|---|
| 5             | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4             | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.   |
| 3             | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.  |
| 2             | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

| <b>Наименование критерия</b>  | <b>Критерии оценивания</b>  |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|
|                               | <b>5</b>  | <b>4</b>   | <b>3</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Содержание презентации</b> | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.          |
| <b>Дизайн презентации</b>     | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная.  | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются   | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон  | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |



|                                  |   |  |  |                                |
|----------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
|                                  | Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.   | некоторые эффекты и фон.   | не используется.   |                                |
| <b>Представление презентации</b> | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций (УК-1) (УК-6) (ПК-3)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

#### Примеры тестовых заданий (УК-1) (УК-6) (ПК-3)

1.Какая категория граждан не считаются туристами:

граждане, отправляющиеся в путь по служебным делам;  
граждане, приезжающие в страну по договору или без него в поисках работы;  
граждане, которые едут отдыхать, по семейным обстоятельствам, на лечение и по другим соображениям;

2.Какая категория граждан не считаются туристами:

жители пограничных районов, живущие по одну сторону границы, а работающие по другую ее сторону;  
граждане, отбывающие на конференции, съезды, симпозиумы;  
граждане, отправляющиеся в путь по служебным делам;

3.Какая категория граждан не считаются туристами:

граждане, которые едут отдыхать, по семейным обстоятельствам, на лечение и по другим соображениям;  
граждане, приезжающие в страну по договору или без него в поисках работы;  
жители пограничных районов, живущие по одну сторону границы, а работающие по другую ее сторону;

4. Что не относится к целям туризма:

спорт;  
лечение;  
заработок денег;

5. Что относится к целям туризма

заработок денег;  
ПМЖ (постоянное местожительство);  
паломничество;

6. Что не относится к целям туризма

ПМЖ (постоянное местожительство);  
отдых;  
удовольствие;

7. Какого типа маршрута (по классификации) не существует

линейный;  
радиальный;  
угловой;

8. Храм Артемиды

Что не является приоритетным в использовании объектов туристского интереса  
индустрия туризма;  
инфраструктура туризма;  
нанотехнологичное оснащение объекта;

9. Комплекс эмоций, душевное и физическое состояние, возникшее в результате потребления туристских услуг, работ, товаров

туристское состояние;  
туристское впечатление;  
туристское переживание;

10. Водопад Анхель, как туристский ресурс является частью природно-культурного наследия национального;

международного;  
регионального;

11. Селение Нар, как туристский ресурс является частью природно-культурного наследия национального;

международного;  
регионального;

12. Кавминводский «Провал», как туристский ресурс является частью природно-культурного наследия

национального;  
международного;  
регионального;

13. Взаимоотношение организмов и окружающей среды это  
социология; экология;  
зоология;

14. Что позволяет правильно планировать трудятельность с позиции удовлетворения  
желаний потребителя  
экономика;  
психология;  
социология;

15. Наука, изучающая общество, его развитие и происходящие в нем процессы  
антропология;  
социология;  
психология;

#### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;  
84% - 71% – допустимый;  
70% - 50% – критический;  
менее 50% – недопустимый.

#### **Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (ПК-1)**

##### **1-й рубеж:**

**Письменный опрос №1.** 6-я неделя:

Тема: «Туристские работы, услуги, товары».

**Письменный опрос №2.** 8-я неделя:

Тема: «Особенности активного и пассивного отдыха».

##### **2-й рубеж:**

**Письменный опрос №1.** 9-я неделя:

Тема: «Туристские ресурсы как основа формулы «туризм-турист-туристский интерес-туристские ресурсы».

**Письменный опрос №2.** 16-я неделя:

Тема: «Молодёжный туризм».

Работу нужно выполнять по учебному пособию:

Биржаков М.Б. Введение в туризм. Учебник. СПб: Невский Фонд, Издательский дом Герда, 2017 <http://www.fototraveller.ru/books/birjakov-mb-vvedenie-v-tyrizm-10.html>

**Примерные темы презентаций:  
(ПК-1)**

1. Путешествие в целях достижения рекордов; материальное обеспечение путешествий
2. эксплуатация туристских ресурсов, цели оздоровления и отдыха
3. плановый (индивидуальный и групповой), самостоятельный и социальный
4. права и свободы: свобода передвижения, недискриминация по признакам расы, пола, языка и религии;
5. Организаторы туризма: туроператор и туристское агентство
6. гостиничная индустрия
7. система общественного питания
8. , развлечения и система аттракции
9. инфраструктура туризма
10. экскурсии и экскурсионное обслуживание

**8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков**

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| <b>Форма контроля</b>  | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
|--|----------------------------|
| <b><i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i></b> | <b>20</b>                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                | 10                         |
| • Выполнения домашних заданий                                | 5                          |
| • Оценки самостоятельной работы                              | 5                          |
| 1-е рубежное тестирование                                    | 15                         |
| <b><i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i></b> | <b>20</b>                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                | 10                         |
| • Выполнения домашних заданий                                | 5                          |
| • Оценки самостоятельной работы                              | 5                          |
| 2-е рубежное тестирование                                    | 15                         |
| <b>Итого</b>   | <b>70</b>                  |

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| Система оценок СОГУ |              |                   |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля      | Сумма баллов | Название          |
| Экзамен             | 86 - 100     | отлично           |
|                     | 71-85        | хорошо            |
|                     | 50-70        | удовлетворительно |
| Зачёт               | 50-100       | зачтено           |
|                     | 0-49         | не зачтено        |

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:**

1. Роль путешествий в жизни человечества и развитии общественно-экономических отношений.
2. Всемирная Туристская Организация, как регулятор основных отношений в сфере туризма.
3. Понятие дефиниций; роль дефиниций в организации туризма.
4. Что такое путешествие.
5. Кто является путешественником.
6. Путешествие древних; паломничество.
7. Путешествие в современности и начала туризма.
8. Томас Кук, основоположник туризма.
10. История возникновения туризма Томаса Кука.
11. Материальное обеспечение путешествий и туров, созданных организаторами туризма.
12. Основная причина развития туризма в 20 веке.

---

<sup>1</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

- 13.Определение туризма; дать разъяснений составляющих элементов. 14.Продолжительность тур. поездки, место временного посещения, свободное время, удовольствие, сезонность.
- 15.Главные цели туризма.
- 16.Цели осуществления туристской поездки.
- 17.Туризм, как экономическая категория.
- 18.Туризм, как социальная категория.
- 19.Туризм, как политическая категория.
- 20.Эксплуатация туристских ресурсов.
- 21.Что является туристскими ресурсами.
- 22.Возможность использования туристских ресурсов.
- 23.Цели оздоровления и отдыха, политические цели, гуманитарные цели туризма.
- 24.Организационные формы туризма и основные категории: внутренний и международный туризм.
- 25.Понятия прием и отправка туристов в рамках внутреннего и международного туризма.
- 26.Плановый и самодеятельный туризм.
- 27.Индивидуальный плановый туризм.
- 28.Самодеятельный туризм.
- 29.Социальный туризм.
- 30.Определение туриста и элементы его составляющие.
- 31.Права и свободы: свобода передвижения, не дискриминация по признакам расы, пола, языка и религии; запрет зарабатывания денег в посещаемом месте. 32.Возможность осуществления туристского путешествия людьми различной расовой
- 33.принадлежности и разных религиозных конфессий.
- 34.Внутренний и международный турист.
35. Экскурсант.
- 36.Экскурсия; определение и характерные признаки экскурсии. 37.Туристская индустрия.
- 38.Организаторы туризма: туроператор и туристское агентство. 39.Перевозки, гостиничная индустрия.
- 40.Система общественного питания.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут»<br>(менее 55 баллов)   | «Минимальный уровень»<br>(56-70 баллов)   | «Средний уровень»<br>(71-85 баллов)   | «Высокий уровень»<br>(86-100 баллов)   |
| <u>Компетенции не сформированы.</u><br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | характер.<br>Демонстрируется<br>низкий уровень<br>самостоятельности<br>практического навыка.   | решению типовых<br>заданий.<br>Демонстрируется<br>достаточный уровень<br>самостоятельности<br>устойчивого<br>практического навыка.  | так и нестандартных<br>творческих заданий.<br>Демонстрируется<br>высокий уровень<br>самостоятельности,<br>высокая адаптивность<br>практического навыка  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |   |   |
| Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- существенные<br>пробелы в знаниях<br>учебного материала;<br>- допускаются<br>принципиальные<br>ошибки при ответе на<br>основные вопросы,<br>отсутствует знание и<br>понимание основных<br>понятий и категорий;<br>- непонимание<br>сущности<br>дополнительных<br>вопросов в рамках<br>заданий;<br>- отсутствие умения<br>выполнять<br>практические задания,<br>предусмотренные<br>программой<br>дисциплины;<br>- отсутствие<br>готовности<br>(способности) к<br>дискуссии и низкую<br>степень контактности. | Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- знания<br>теоретического<br>материала;<br>- неполные ответы на<br>основные вопросы,<br>ошибки в ответе,<br>недостаточное<br>понимание сущности<br>излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и<br>неточные ответы на<br>дополнительные<br>вопросы;<br>- недостаточное<br>владение литературой,<br>рекомендованной<br>программой<br>дисциплины;<br>- умение без грубых<br>ошибок решать<br>практические задания,<br>которые следует<br>выполнить. | Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- знание и понимание<br>основных вопросов<br>контролируемого<br>объема программного<br>материала;<br>- твердые знания<br>теоретического<br>материала.<br>- способность<br>устанавливать и<br>объяснять связь<br>практики и теории,<br>выявлять<br>противоречия,<br>проблемы и<br>тенденции развития;<br>- правильные и<br>конкретные, без<br>грубых ошибок,<br>ответы на<br>поставленные<br>вопросы;<br>- умение решать<br>практические задания,<br>которые следует<br>выполнить;<br>- владение основной<br>литературой,<br>рекомендованной<br>программой<br>дисциплины;<br>- наличие собственной<br>обоснованной<br>позиции по<br>обсуждаемым<br>вопросам.<br>Возможны<br>незначительные<br>оговорки и неточности<br>в раскрытии<br>отдельных положений | Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- глубокие,<br>всесторонние и<br>аргументированные<br>знания программного<br>материала;<br>- полное понимание<br>сущности и<br>взаимосвязи<br>рассматриваемых<br>процессов и явлений,<br>точное знание<br>основных понятий в<br>рамках обсуждаемых<br>заданий;<br>- способность<br>устанавливать и<br>объяснять связь<br>практики и теории;<br>- логически<br>последовательные,<br>содержательные,<br>конкретные и<br>исчерпывающие<br>ответы на все задания,<br>а также<br>дополнительные<br>вопросы<br>экзаменатора;<br>- умение решать<br>практические задания;<br>- свободное<br>использование в<br>ответах на вопросы<br>материалов<br>рекомендованной<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | вопросов,<br>присутствует<br>неуверенность в<br>ответах. |   |
| <b>Оценка<br/>«неудовлетворитель<br/>но» / не зачтено</b> | <b>Оценка<br/>«удовлетворительно<br/>» / «зачтено»</b> | <b>Оценка<br/>«хорошо» / «зачтено»</b>                   | <b>Оценка<br/>«отлично» /<br/>«зачтено»</b> |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Трухачев А.В. Таранова И.В. Туризм. Введение в туризм. Учебник Ставрополь: Лиагент Аргус, 2017. <https://angelov.su/book/turizm-vvedenie-v-turizm>
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм. Учебник. СПб: Невский Фонд, Издательский дом Герда, 2014 <http://www.fototraveller.ru/books/birjakov-mb-vvedenie-v-tyrizm-10.html>

### б) Дополнительная литература:

1. Егоренков, Л. И. Введение в технологию туризма : учеб. -метод. пособие/ Л. И. Егоренков. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-279-03325-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033256.html>

### в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- **необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

| №<br>п/п | Наименование  | № договора (лицензия)                                   | Страна-<br>производитель |
|----------|---|---|--------------------------|
| 1.       | Windows 10 Enterprise   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г      | США                      |
| 2.       | Windows 7 Professional  | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г      | США                      |
| 3.       | OfficeStandard 2016   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г      | США                      |
| 4.       | Система тестирования SunravWEBClass   | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)        | Россия                   |
| 5.       | Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно        | Россия                   |
| 6.       | Система компьютерной верстки MikTex   | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) |                          |



|     |   |   |                                |
|-----|---|---|--------------------------------|
|     |   | (бессрочно)   |                                |
| 7.  | KasperskyEndpoint Security  | До 22.01.2024   | Россия                         |
| 8.  | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение (бессрочно)   | США                            |
| 9.  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»              | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»  | Россия                         |
| 10. | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей       | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)  | Россия                         |
| 11. | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8           | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно   | Россия                         |
| 12. | Программное обеспечение 1С:бюджет.                                    | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)   | Россия                         |
| 13. | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»                  | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)                 | СОГУ                           |
| 14. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»                 | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ                           |
| 15. | Планы   | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС  | Россия                         |
| 16. | VSDESK  | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич<br>Тех.под. 07.04.2022   | Россия                         |
| 17. | «Галактика»   | от 14.03.2022г (примерная дата)   | Россия                         |
| 18. | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота                    | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)   | Россия                         |
| 19. | Услуги связи (доступ к сети интернет)                                 | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г   | Россия                         |
| 20. | MOODLE  | Бесплатное российское   | США<br>(бесплатное российское) |
| 21. | «Галактика РУЗ»   | Лицензия бессрочная<br>Тех.сопровождение от 14.03.2022 г  | Россия                         |
| 22. | Личный кабинет абитуриента  | Лицензия бессрочная<br>Тех.сопровождение от 14.03.2022 г  | Россия                         |
| 23. | Личный кабинет студента/сотрудника                                    | Лицензия бессрочная<br>Тех.сопровождение от 14.03.2022 г  | Россия                         |
| 24. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)       | <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ                        | Россия                         |
| 25. | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"                               | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ                  | Россия                         |
| 26. | ЭБС «Научная электронная  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .   | Россия                         |

|     |  |  |        |
|-----|--|--|--------|
|     | библиотека eLibrary.ru»  | Требуется регистрация в библиотеке СОГУ  |        |
| 27. | Универсальная баз данных EastView  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>  | США    |
| 28. | ЭБС «Консультант студента»<br>Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.            | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 29. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ          | Россия |
| 30. | КЭП (домен на Яндексе)   | бесплатное   | Россия |
| 31. | РусГард  | бесплатное   | Россия |
| 32. | ViPNet   | бесплатное   | Россия |

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b><br>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7<br>Ауд. 317 |
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b><br>преподавательский стол; стул; столы обучающихся;  | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7<br>Ауд. 317 |

|  |   |
|--|---|
| стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса   |   |
| <b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели,16                                 |
| <b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>   | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7<br>Ауд. 317 |

#### 11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол от «11» апреля 2023 г. № 7

Программа одобрена на заседании совета факультета протокол от «13» апреля 2023 г. № 7