

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая география»**

**Направление 43.03.02 Туризм
Профиль " Организация и управление в индустрии туризма "**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент кафедры менеджмент, маркетинг и туризм к.г.н. Калоева З.Ю.

.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	+
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина содержит теоретические и практические вопросы по подготовке специалистов по сервису и туризму. Экономическая география- это дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации.

Целью освоения дисциплины «Экономическая география» - формирование у студентов, системы знаний географической картины мира, дать соответствующие понятия в области видового разнообразия туризма; проанализировать динамику развития туризма в ведущих странах мира, выявить и обобщить факторы, влияющие на мощность турпотоков.

Задачи:

- проанализировать экономически развитие регионы мира, выявить районы с уникальными природными особенностями, дающими возможность организации туризма;
- исследовать влияние процессов этногенеза на формирование населения мира, влияние природных и социальных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человечества;
- проанализировать влияние современных тенденций и технологий на развитие туризма в отдельных регионах и странах мира, достижение результативности в обработке научной информации;
- анализ экономики государств, с различным уровнем развития инфраструктуры влияние на туристическую;
- пользоваться географической картой, литературой, электронными средствами для извлечения необходимого материала в области познания географических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономическая география» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.14. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экономической географии в объеме программы средней школы. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения

последующих дисциплин: «Международный туризм», «Туристское страноведение», «Развитие туризма в регионах Северного Кавказа», «Экологический туризм».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен проектировать объекты туристской деятельности (ПК-2).

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть :методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них ; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ПК-2. Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-2.1. Составление экскурсионных программ. ПК-2.2. Подготовка текста экскурсии и составление методической разработки.	Знать основные хозяйственно-экономические показатели, принципы ценообразования, структуру затрат деятельности

	<p>ПК-2.3. Составление технологической карты экскурсии.</p>	<p>предприятий туризма</p> <p>Уметь</p> <p>планировать и калькулировать себестоимость услуг по направлениям деятельности предприятий туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>основами планирования и бюджетирования деятельности предприятий туризма; принятия управленческих решений на основе экономического анализа</p>
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р нед ел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литератур а
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	<p>Тема1. Предмет, методы и задачи курса/лекции/ <u>Вопросы для обсуждения</u> 1.«Экономическая география» изучает экономический механизм размещения производства, определение экономической эффективности регионального развития. 2.Рассмотреть социально-экономические системы по составу и охвату территории, методы исследования: балансовый, картографический, статистический, сравнительно - географический, системного анализа, программно-целевого моделирования. страны в целом.</p> <p>Тема1.Роль экономико-географических знаний в развитии туризма(практич). <u>Вопросы для обсуждения</u> 1. Предмет экономической географии; 2. Задачи экономической географии; 3. Методы экономической географии. 4.Сущность регионоведения</p>	2	2	<p>Тема1.Роль экономико-географических знаний в развитии туризма 1. Предмет экономической географии; 2. Задачи экономической географии; 3. Методы экономической географии. 4.Сущность регионоведения</p>	2	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	[1], [2], [3]
2	<p>Тема2. Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории./лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u> 1.Рассмотреть понятия «природных ресурсов»,</p>	2		<p>Тема2. Глобальные проблемы природопользования в современном мире. 1.Особенности</p>	2	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение	[1], [2], [3]

	<p>«природных условий», «природно-ресурсного потенциала (ПРП)».</p> <p>2. Рассмотреть основные классификации природных ресурсов (экономическая, природная, экологическая).</p> <p>3. Ресурсообеспеченность территории России. Экономическая оценка природных ресурсов по основным направлениям: количественная, технологическая, экономическая.</p> <p>Тема2. Природно-ресурсный потенциал территории)/практич/. <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Физико-географическая характеристика РФ; 2. Природные факторы развития туризма; 3. Рельеф, климат, гидрография, Природные зоны, флора и фауна как туристские ресурсы.</p>		2	<p>формирования природной среды и взаимосвязь с природно-ресурсным потенциалом территории.</p> <p>2. Природоохранные территории как центры экологического туризма.</p>		<p>видеосюжетов по указанным темам.</p>	
3	<p>Тема3. Население. География урбанизации России (лекция) <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Демографическая характеристика населения РФ. 2. Расселение населения на территории РФ. Урбанизация. Основные этапы урбанизации России. Уровень урбанизации и региональные различия современной России. 3. Этнический и конфессиональный (религиозный) состав населения, плотность и особенности расселения населения России ("главная полоса расселения"). Этнонациональные и демографические проблемы государства.</p>	2		<p>Тема3. Современная демографическая ситуация в России)/практич/. Этнический, конфессиональный (религиозный) состав населения. Плотность, особенности расселения населения России ("Главная полоса расселения"). 3. Миграции, виды миграционных</p>	2	<p>1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	[1], [2], [3]

	<p>Тема3. Современная демографическая ситуация в России)/практич/. <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1.Плотность, особенности расселения населения России ("Главная полоса расселения").</p> <p>2. Город, структурно-функциональная классификация российских городов. Городские агломерации: функции, типы. Крупные городские агломерации (КГА) России.</p> <p>3. Урбанизация. Основные этапы урбанизации в России. Уровень и региональные различия урбанизации России.</p> <p>4.Этнический, конфессиональный (религиозный) состав населения.</p>		2	<p>потоков.</p> <p>4. Город, структурно-функциональная классификация российских городов. Городские агломерации: функции, типы. Крупные городские агломерации (КГА) России.5. Урбанизация. Основные этапы урбанизации в России. Уровень и региональные различия урбанизации России.</p>			
4	<p>Тема 4. Промышленный комплекс России. Отраслевая и территориальная структуры. /лекции/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. ТЭК РФ</p> <p>2. Комплекс отраслей по производству сырья и материалов</p> <p>Промышленный комплекс на современном этапе развития экономики государства. Классификации отраслей промышленности (по группам добывающие и обрабатывающие, "А" и "Б", Условия и факторы размещения промышленности (природные условия и ресурсы, социально-экономические, материально-технические и рыночные</p>	2		<p>Тема4. Условия и факторы размещения промышленности (природные условия и ресурсы, социально-экономические, материально-технические и рыночные инфраструктурные, технико-экономические, организационно-экономические,</p>	4	<p>1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	[1], [2], [3]

	<p>инфраструктурные, технико-экономические, организационно-экономические, экономико - географическое положение, особенности общественно-исторического развития).</p> <p>Тема 4. География основных межотраслевых комплексов (М ОК) <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>Понятие М. О.К. Принципы и пути формирования, выполняемые функции.</p> <p>1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): топливная промышленность и электроэнергетика. Их роль в экономике, современный уровень развития, территориальная организация основных месторождений нефти, газа, угля и электростанций. Перспективы развития ТЭКа России.</p> <p>3. Комплекс конструкционных материалов. Отраслевая структура: черная и цветная металлургия, химическая и нефтехимическая промышленность, лесопромышленный комплекс. Факторы размещения и уровень развития отраслей и производств. География металлургических баз России и основных промышленных предприятий комплекса.</p>		2	<p>экономико - географическое положение, особенности общественно-исторического развития). Территориальная структура промышленности (промышленное районирование): пункт, центр, узел, агломерация, район. Методы экономического обоснования производства: коэффициент локализации производства (Кл), коэффициент душевого производства (Кд), коэффициент межрайонной товарности (Кмт), показатель отраслей рыночной специализации (Су), показатель экономической</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				эффективности размещения отраслей (Э).			
5	<p>Тема5. Машиностроительный комплекс РФ. /лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1.Факторы производства (производственная специализация и кооперирование), классификация отраслей, территориальная специализация машиностроения по федеральным округам РФ. 2.Военно-промышленный комплекс (ВПК): отраслевая структура, основные районы и центры концентрации России.</p> <p>Тема5. Машиностроительный комплекс РФ /практич/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1 Машиностроительный комплекс на современном этапе. Классификации отраслей промышленности. 2. Отраслевая структура машиностроительного комплекса. 3. Территориальная структура машиностроительного комплекса</p>	2	2	<p>Тема5. Промышленный комплекс на современном этапе. Классификации отраслей промышленности. 2 Отраслевая структура промышленности. 3 Территориальная структура промышленности (теория промышленного районирования) 4 Методы экономического обоснования производства.</p>	2	<p>1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	
6	<p>Тема6.Агропромышленный комплекс России. лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>Структурно-отраслевой состав звеньев агропромышленного комплекса (АПК): отрасли промышленности собственное сельское хозяйство, отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, переработку и транспортировку сельскохозяйственной продукции, отрасли производственной и <u>социальной инфраструктуры</u>.</p>	2		<p>Тема 6. География сельскохозяйственных районов. Структурно-отраслевой состав звеньев агропромышленного комплекса (АПК): отрасли</p>	2	<p>1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	[1], [2], [3]

	<p>Отличительные черты сельскохозяйственного производства от отраслей промышленности, факторы размещения сельского хозяйства (агроклиматические, социально-демографические, технико-экономические). Классификации отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства. Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур. Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России.</p> <p>Тема6. Классификации отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства/практич/. <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур. 2) Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз. 3) География пищевой промышленности РФ 		<p>2</p> <p>промышленности собственное сельское хозяйство, отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, переработку и транспортировку сельскохозяйственной продукции, отрасли производственной и <u>социальной инфраструктуры</u>. Отличительные черты сельскохозяйственного производства от отраслей промышленности, факторы размещения сельского хозяйства (агроклиматические, социально-демографические, технико-экономические). Классификации отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства. Растениеводство России: география основных</p>			
--	---	--	--	--	--	--

				сельскохозяйственных структур. Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России.			
7	<p>Тема7. География транспорта РФ инфраструктуры /лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1.Единая транспортная система России. 2.Классификация видов транспорта (по геосферам, видам сообщения, принадлежности транспортных средств). 3.Влияние природных и социально-экономических условий на формирование транспортного комплекса. 4.Основные виды транспорта и их роль в грузо-пассажироперевозках России. 5.Характеристика ведущих видов транспорта России: железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок.</p> <p>Тема7. Характеристика ведущих видов транспорта России. Роль в туристских перевозках/практич/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль транспорта в хозяйстве России. 2. Железнодорожный транспорт и его эффективность в разных регионах. 	2	2	<p>Тема7. Транспортная система России. Основные виды транспорта и их роль в грузо-пассажироперевозках России. Понятие транспортного баланса, транспортной сети и их экономических показателей (коэффициент транспортной слагающей, густота транспортной сети). Характеристика ведущих видов транспорта России:</p>	2	<p>1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	[1], [2], [3]

	<p>3. Автомобильный транспорт и его распределение по регионам.</p> <p>4. Морской транспорт: типы судов и перевозок, основные порты страны и мира, международные каналы и проливы.</p> <p>5. Речной транспорт</p> <p>6. Авиатранспорт. Главные мировые аэропорты и международные авиалинии.</p> <p>7. Трубопроводный транспорт. Основные нефтегазопроводы из России в Европу и Азию.</p>			железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок.			
8	<p>Тема 8. Внешние экономические связи РФ/лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды внешних экономических связей. 2. Научно-техническое сотрудничество 3. СЭЗ РФ <p>Тема8. Внешние экономические связи РФ/практич/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная структура внешней торговли России 2. География российской внешней торговли (экспорта и импорта) 3. Туризм как форма экономического сотрудничества 	2	2	<p>Тема. Региональная политика России Таксономические единицы экономического районирования (макрорайоны мезорайоны, микрорайоны). Современные типы экономических районов (по времени образования, по объему произведенной продукции, по использованию трудовых ресурсов и др. показателей в условиях рынка). Проблемы районирования России.</p>	2	<p>1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	[1], [2], [3]

				<p>Понятие региональной политики и основные направления региональной политики государства. Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в регионах. Региональные программы экономического и социального развития регионов России.</p>			
9.	<p>Тема 9. ЭГХ Центрального ФО/лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. 4. Особенности хозяйства. 5. Территориальная организация хозяйства <p>Тема 9. ЭГХ Центрального ФО/практич/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. 	2	2	<p>Тема 9. ЭГХ Центрального ФО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политико- и экономико-транспортно-географическое положение. 2. Социально-экономический портрет ФО: место в РФ(площадь, население, общий ВРП на душу населения). 2. Природные условия 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам. 	[1], [2], [3]

	<p>4. Особенности хозяйства.</p> <p>5. Территориальная организация хозяйства</p>			<p>и ресурсы.</p> <p>3.Население.Численность, особенности формирования.</p> <p>4. Хозяйство его отраслевая и территориальная структура.</p> <p>5. Роль в экономике РФ</p> <p>6. Перспективы развития туризма и рекреации.</p>			
10.	<p>Тема 10. ЭГХ Северо-Западного ФО/лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>6. Общие сведения.</p> <p>7. Природные условия и ресурсы.</p> <p>8. Население.</p> <p>9. Особенности хозяйства.</p> <p>10. Территориальная организация хозяйства.</p> <p>Тема 10. ЭГХ Северо-Западного ФО/практич/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Общие сведения.</p> <p>2. Природные условия и ресурсы.</p> <p>3. Население.</p> <p>4. Особенности хозяйства.</p> <p>5. Территориальная организация хозяйства</p>	2	2	<p>Тема10. ЭГХ Северо-Западного ФО ФО</p> <p>1.Политико- и экономико-транспортно-географическое положение.</p> <p>2.Социально-экономический портрет ФО: место в РФ(площадь, население, общий ВРП на душу населения).</p> <p>2. Природные условия и ресурсы.</p> <p>3.Население.Численность, особенности формирования.</p>	3	<p>1.Доклады и презентации;</p> <p>2.Дискуссия,</p> <p>3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	[1], [2], [3]

				4. Хозяйство его отраслевая и территориальная структура. 5. Роль в экономике РФ 6. Перспективы развития туризма и рекреации.			
11.	Тема11. ЭГХ Приволжского ФО/лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. 4. Особенности хозяйства. 5. Территориальная организация хозяйства. Тема11. ЭГХ Приволжского ФО/практич/ <u>Вопросы для обсуждения</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. 4. Особенности хозяйства. 5. Территориальная организация хозяйства. 	2	2	Тема11. ЭГХ Приволжского ФО 1. Политико- и экономико-транспортно-географическое положение. 2. Социально-экономический портрет ФО: место в РФ (площадь, население, общий ВРП на душу населения). 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. Численность, особенности формирования. 4. Хозяйство его отраслевая и территориальная структура.	3	1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	[1], [2], [3]

				5. Роль в экономике РФ 6. Перспективы развития туризма и рекреации.			
12.	Тема12. ЭГХ Уральского ФО/лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. 4. Особенности хозяйства. 5. Территориальная организация хозяйства. Тема12. ЭГХ Уральского ФО/практич/ <u>Вопросы для обсуждения</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. 4. Особенности хозяйства. 5. Территориальная организация хозяйства. Природно-ресурсный потенциал УФО 6. Социально-культурный потенциал 7. Роль хозяйства УФО в экономике РФ 8. Туристский потенциал 	2	2	Тема12. ЭГХ Уральского ФО 1. Политико- и экономико-транспортно-географическое положение. 2. Социально-экономический портрет ФО: место в РФ (площадь, население, общий ВРП на душу населения). 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. Численность, особенности формирования. 4. Хозяйство его отраслевая и территориальная структура. 5. Роль в экономике РФ 6. Перспективы развития туризма и рекреации.	3	1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	[1], [2], [3]

13.	<p>Тема13. ЭГХ Сибирского ФО/лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. 4. Особенности хозяйства. 5. Территориальная организация хозяйства. <p>Тема13. ЭГХ Сибирского ФО/практич/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. 4. Особенности хозяйства. 5. Территориальная организация хозяйства. Роль хозяйства СФОВ экономике РФ 6. Туристский потенциал 	2	2	<p>Тема13. ЭГХ Сибирского ФО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политико- и экономико-транспортно-географическое положение. 2. Социально-экономический портрет ФО: место в РФ (площадь, население, общий ВРП на душу населения). 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. Численность, особенности формирования. 4. Хозяйство его отраслевая и территориальная структура. 5. Роль в экономике РФ 6. Перспективы развития туризма и рекреации. 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам. 	[1], [2], [3]
14.	<p>Тема14. ЭГХ Дальне-Восточного ФО/лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 	2	2	<p>Тема14. ЭГХ Дальне-Восточного ФО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политико- и экономико- 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и 	[1], [2], [3]

	<p>2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. 4. Особенности хозяйства. 5. Территориальная организация хозяйства.</p> <p>Тема14. ЭГХ Дальне-Восточного ФО/практич/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Природно-ресурсный потенциал ДВФО 2. Социально-культурный потенциал 3. Роль хозяйства ДВФО в экономике РФ 4. Туристский потенциал</p>			<p>транспортно-географическое положение. 2.Социально-экономический портрет ФО: место в РФ(площадь, население, общий ВРП на душу населения). 2. Природные условия и ресурсы. 3.Население.Численность, особенности формирования. 4. Хозяйство его отраслевая и территориальная структура. 5. Роль в экономике РФ 6. Перспективы развития туризма и рекреации.</p>		обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	
15.	<p>Тема15. ЭГХ Южного ФО/лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Общие сведения. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. 4. Особенности хозяйства. 5. Территориальная организация хозяйства</p> <p>Тема15. ЭГХ Южного ФО/практич/</p>	2	2	<p>Тема15.ЭГХ Южного ФО 1.Политико- и экономико-транспортно-географическое положение. 2.Социально-экономический</p>	3	<p>1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	[1], [2], [3]

	<p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природно-ресурсный потенциал ЮО 2. Социально-культурный потенциал ЮО 3. Туристский потенциал ЮО 			<p>портрет ФО: место в РФ(площадь, население, общий ВРП на душу населения).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Природные условия и ресурсы. 3.Население.Численность, особенности формирования. 4. Хозяйство его отраслевая и территориальная структура. 5. Роль в экономике РФ 6. Перспективы развития туризма и рекреации. 			
16.	<p>Тема16. ЭГХ Северо-Кавказского ФО/лекция/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. 4. Особенности хозяйства. 5. Территориальная организация хозяйства. <p>Тема16. ЭГХ Северо-Кавказского ФО/практич/ <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Природно-ресурсный потенциал СКФО 6. Социально-культурный потенциал СКФО 7. Туристский потенциал СКФО 	2	2	<p>Тема16. ЭГХ Северо-Кавказского ФО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Политико- и экономико-транспортно-географическое положение. 2.Социально-экономический портрет ФО: место в РФ(площадь, население, общий ВРП на душу населения). 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам. 	[1], [2], [3]

				2. Природные условия и ресурсы. 3. Население. Численность, особенности формирования. 4. Хозяйство его отраслевая и территориальная структура. 5. Роль в экономике РФ 6. Перспективы развития туризма и рекреации.			
Итого		32	32		44	экзамен	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Методические указания по дисциплине

7. 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Экономическая география»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал

программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Вопросы и задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Вопросы для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-1	Предмет и задачи современной экономической географии	Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-

			5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/42624
2.	УК-1	Основные понятия экономической географии	Там же с.23
3.	УК-1	История развития экономической географии	Там же с. 39
4.	УК-1	Методы современной экономической географии	Там же с. 69
5.	УК-1	Экономическая география как наука о пространственной организации производительных сил общества ...	Там же с. 86
6.	УК-1	Экономико-географические, геополитические и экологические факторы развития регионов мира	Там же с. 98
7.	УК-1	Особенности экономико-географического положения России	Там же с. 322
8.	УК-1	Структура использования земельных ресурсов России	Там же с. 326
9.	УК-1	Запасы водных ресурсов России и направления их использования	Там же с. 330
10.	УК-1	Основные виды минеральных ресурсов России и их использование	Там же с. 364
11.	УК-1	Состояние и использование лесных ресурсов России ..	Там же с. 354
12.	УК-1	Методы анализа территориальной, региональной и отраслевой систем организации хозяйства ..	Там же с. 112
13.	УК-1	Численность и воспроизводство населения	Там же с. 112-135
14.	УК-1	Демографические факторы развития экономики: размещение и миграция населения, трудовые ресурсы и рынок труда	Там же с. 153
15.	УК-1	Особенности и перспективы современной урбанизации. Город и его территориальная структура	Там же с. 171-206
16.	УК-1	Задание. Тема 4. Пользуясь картой атласа определите важнейшие топливные базы РФ. Назовите крупнейшие месторождения газа и нефти в РФ. Используя данные https://rosstat.gov.ru/ , проанализируйте динамику добычи и продажи нефти и природного газа. Назовите основные магистральные газопроводы и нефтепроводы РФ. Назовите, в какой республике РФ проложен самый высокогорный газопровод в РФ и мире.	<i>Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее</i>

			образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468076
17.	ПК-2	Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.	Там же с.271
18.	ПК-2	Экономико-географическая характеристика Северо-Западного федерального округа	Там же с.275
19.	ПК-2	Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа	Там же с.317
20.	ПК-2	Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа	Там же с.312
21.	ПК-2	Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.	Там же с.292
22.	ПК-2	Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.	Там же с.332
23.	ПК-2	Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа	Там же с.297
24.	ПК-2	Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа	Там же с.3 35
Примерные задания для диагностики развития практических умений и навыков			
25.	УК-1	Кейс 1. Предмет изучения и задачи экономической географии. Контрольные вопросы 1. Что является предметом изучения экономической географии? 2. Главная задача и функция данной науки? 3. Какие основные задачи выполняет экономическая география ? 4. С какими предметами связана наука «Экономическая география»? Экономическая география представляет собой комплекс научных дисциплин, изучающих территориальную организацию общественного производства и процессы формирования и развития территориальных социально-экономических систем стран и регионов.	Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-

			5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/42624
26.	УК-1	Составьте карту стран-соседей России. Выделите на ней государства, входящие в Европейский союз и являющиеся членами Евразийского экономического союза. Какие из стран, входящих в ЕС, и стран, являющихся членами ЕАЭС, относятся к странам-соседям первого порядка, т.е. к непосредственно граничащим с Россией, а какие — к странам-соседям второго порядка (к ним относятся страны, которые не имеют непосредственной границы с Россией, но граничат со странами-соседями первого порядка). Для выполнения задания используйте контурную карту. Проанализируйте полученный материал.	
27.	УК-1	Задание. Тема 3. Установите соответствие Характеристика режима воспроизводства населения Режим 1. Превышение рождаемости над смертностью А) суженный 2. Соотношение смертности и рождаемости обеспечивает лишь замещение одного поколения другим Б) Простой 3. Превышение смертности над рождаемостью В) расширенный	https://rosstat.gov.ru/ ,
28.	УК-1	Задание. Тема 3. На основе статистических данных и материалов учебников заполните таблицу «Этнический и конфессиональный состав населения России». Для каждой религии укажите основные районы их распространения. Выделите самые многонациональные и многоконфессиональные районы России. Таблица Этнический и конфессиональный состав населения России Языковая семья и группы Этнос Численность, тыс. человек Преобладающая религия 1 2 3 4 Задание. На основе статистических данных рассчитайте коэффициент естественного прироста (убыли) населения РФ. Постройте столбиковые диаграммы по коэффициентам рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения. Сделайте выводы об изменении основных компонентов.	https://rosstat.gov.ru/ ,
29.	ПК-2	Задание. Тема 10. Охарактеризуйте выгоды и недостатки экономико-географического положения Северо-Западного федерального округа. Какие демографические процессы в настоящее время происходят в округе? Назовите степень обеспеченности отдельных частей округа природными ресурсами: водными, лесными и минерально-сырьевыми, включая топливные. Где в округе сосредоточены крупные запасы руд	Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией

		<p>черных и цветных металлов? Укажите крупные месторождения.</p> <p>Каковы особенности размещения и развития топливно-энергетической базы округа?</p> <p>Что вы можете сказать по поводу удельного веса округа в общероссийских экономических показателях?</p> <p>Какие производства отличались в последние годы более высокими темпами роста: добывающие или обрабатывающие и за счет чего складывалось лидерство?</p> <p>Назовите особенности промышленной специализации отдельных частей округа: Европейского Севера, прибалтийских регионов и Калининградской области. Приведите примеры крупнейших инвестиционных проектов, намеченных к реализации на территориях округа.</p> <p>Какое крупнейшее газоконденсатное месторождение создает основу для нового развития газовой стратегии «Газпрома» с участием зарубежных компаний на северо-западе России и в Европе? В чем суть данной стратегии и какие проекты должны ее обеспечивать?</p>	<p>Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468076</p>
30.	ПК-2	<p>Задание кейса «Анализ федеральных округов РФ» На основании приведенных в таблице данных выполните нижеследующие задания. 1. Расположите данные по числу муниципальных образований по федеральным округам РФ отдельно по городским и сельским образованиям в порядке возрастания, присвойте им номера от 1 до 9 (произведите ранжирование данных). Сделайте выводы. 2. Сравните полученные ранговые значения по городским и сельским поселениям. Сделайте выводы. – материал взят с сайта Студворк https://studwork.ru/shop/27461-keys-analiz-federalnyh-okrugov-rf</p>	Там же

Примерные темы презентаций (УК-1)

- Физико-географическое положение России
- Экономико-географическое положение России
- Культурно-географическое положение России
- Политико-географическое положение России
- Моря Атлантического океана
- Моря Северного Ледовитого океана
- Моря Тихого океана
- Реки России
- Озера России
- Географическая зональность как природно-культурное явление
- Распределение населения по территории России

- Географические особенности земледелия России
- Географические особенности животноводства России
- Промышленный туризм в РФ
- География золотодобывающей промышленности России
- Нетрадиционные источники энергии в России и мире
- Внешне политические и внешне экономические связи России
- Современные демографические проблемы России
- Автомобильная промышленность России

Примерные темы презентаций (ПК-2)

- Этнокультурная география России: региональные аспекты
- Лингвистическая география России в региональном разрезе
- Региональные аспекты конфессиональной географии России
- География объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории России
- География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
- **Московский регион:** (примерная структура- Образ региона. Состав и границы региона Природа и репрезентативные охраняемые природные территории региона Региональная геоистория Выдающиеся уроженцы и деятели региона Региональное сообщество).
- Российский Центр
- Санкт-Петербургский регион
- Российский Запад
- Российский Север
- Российский Юг
- Поволжье
- Урал
- Западная Сибирь
- Восточная Сибирь
- Дальний Восток
- Кавказ

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- 2 балла выставляется студенту , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и

		<p>результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
	2. Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
	3. Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных</p>

		<p>связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.	не используется.	
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-1, ПК-2)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-1)

Основным фактором размещения предприятий черной металлургии является фактор:
Потребительский;
Водный;
+Сырьевой;
Транспортный.

Крупнейшими центрами НПЗ в Поволжском районе являются:
+Самара, Волгоград, Сызрань, Саратов;
Казань, Елабуга;
Астрахань, Тверь.

Наличие всех стадий производства на едином металлургическом предприятии – это:
+Предприятие полного цикла;
Цветная металлургия;
Малая металлургия.

Первое звено агропромышленного комплекса включает:
Производство тканей;
+Зерновое хозяйство;
Производство удобрений;
Кондитерскую промышленность.

Электроника и электротехника относятся к комплексу:
+Машиностроительному;
Металлургическому;
Химико-лесному.

Одним из принципов территориальной организации народного хозяйства является:
+Комплексность;
Социальность;
Природность;
Зональность.

Характерной чертой расселения Сибири является:
Равномерное расселение населения;
Отсутствие городов-миллионеров;
+Сосредоточение на юге региона;

К отраслям топливно-энергетического комплекса относятся:
Нефтехимическая;
+Нефтяная;
Приборостроение.

Объединение промышленных предприятий с финансовыми учреждениями на основе установленных между ними отношений экономического и финансового взаимодействия называется:

Холдинг;
+Финансово-промышленная группа;
ТНК.

В своем размещении атомные электростанции ориентируются в первую очередь на:
+Потребителя;
Источники топлива;
Дешевую рабочую силу;
Источники воды.

Первой металлургической базой России является:
Центральная;
Западно-Сибирская;
+Уральская.

Примеры тестовых заданий (ПК-2)

В большинстве районов Европейской части России наиболее целесообразно развитие отраслей машиностроения, отличающихся:

Повышенными металлоемкостью и трудоемкостью;
Повышенной металлоемкостью и пониженной трудоемкостью;
+Пониженной металлоемкостью и повышенной трудоемкостью.

Центрами медной промышленности в РФ являются:
+Красноуральск, Мончегорск, Ревда;
Новосибирск, Красноярск;
Владикавказ, Белгород.

Наиболее урбанизированным районом России является:
Поволжский;
Северо-Западный;
+Центральный;
Дальневосточный.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Вопросы и примерные задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (УК-1, ПК-2)

Примерная тематика вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет экономической географии;
2. Задачи экономической географии;
3. Методы экономической географии.
4. Сущность регионоведения
5. Закономерности, принципы, факторы ТОНХ.
6. Отраслевая структура ТОНХ: материальное производство и непроизводственная сфера. Соотношение сфер в экономике России по сравнению с зарубежными странами.
7. Территориальная структура народного хозяйства (ТСНХ). Теория "опорного каркаса" (Г. М. Лаппо).
8. Демографическая характеристика РФ.
9. Миграции, виды миграционных потоков.
10. Город, структурно-функциональная классификация российских городов
11. Типы территориальных структур в России.
12. Промышленный комплекс на современном этапе. Классификации отраслей промышленности.

- 13.Отраслевая структура промышленности.
- 14.Территориальная структура промышленности (теория промышленного районирования)
- 15.Методы экономического обоснования производства.
- 16.Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур.
- 17.Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз.
- 18.Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России.
- 19.Характеристика ведущих видов транспорта России: железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок.
- 20.Региональные программы экономического и социального развития регионов России.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1, ПК-2)

- 1.Предмет, объект и методы изучения экономической географии.
- 2.История развития отечественной экономической географии.
- 3.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
- 4.Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
- 5.Природно-ресурсный потенциал России. Понятия “природные условия” и “природные ресурсы.” Классификация и основные виды природных ресурсов.
- 6.Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных видов полезных ископаемых по территории России.
- 7.Биологические ресурсы России.

² Там же.

8. Рекреационные ресурсы России.
9. Численность и воспроизводство населения РФ, тенденции их изменения в ХХI веке.
10. Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
11. Плотность и размещение населения России. Типы и формы расселения. Урбанизация.
12. Региональные различия в естественном движении населения.
13. Поло-возрастная структура населения. Понятия “трудовые ресурсы” и “экономически активное население”.
14. Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов России.
15. Миграция населения. Виды миграции. Миграционная ситуация в РФ в конце 20 в.
16. Трудовые ресурсы РФ. Рынок труда и занятость населения. География безработицы в современной России.
17. Народное хозяйство России: отраслевая и территориальная структура экономики РФ.
18. Топливо-энергетический комплекс России. Роль отрасли в экономике страны.
19. Экономико-географическая характеристика топливной промышленности России.
20. Электроэнергетика России: состав и основные особенности
21. Металлургический комплекс. Основные металлургические базы России.
22. Сырьевые и топливные базы черной металлургии. Железорудная промышленность.
23. Цветная металлургия РФ: состав и основные особенности. Цветные металлы и их классификация.
24. Машиностроительный комплекс РФ. Структура и территориальная организация отраслей машиностроения. Факторы размещения.
25. Экономико-географическая характеристика химической промышленности: отраслевая и территориальная структура. Ведущие центры химической промышленности РФ.
26. Экономико-географическая характеристика лесного комплекса, отраслевая структура.
27. География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
28. Текстильная промышленность: состав и особенности размещения основных производств.
29. Агропромышленный комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структур.
30. Растениеводство РФ: ареалы выращивания зерновых и технических культур.
31. География отраслей животноводства РФ.
32. Экономико-географическая характеристика транспортного комплекса РФ.
33. Железнодорожный транспорт. Важнейшие ж/д. магистрали в РФ.
34. География водного транспорта РФ. Морские и речные порты РФ, особенности их специализации.
35. География автомобильного транспорта РФ. Проблемы развития дорожной сети в России.
36. География авиационного транспорта. Крупнейшие авиаузлы РФ.
37. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
38. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного федерального округа.
39. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа
40. Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа.
41. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.
42. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.
43. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
44. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1) Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532045> (дата обращения: 29.07.2023).

б) дополнительная литература:

2) Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489288>

3) Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511061>

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия

17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина46. Учебный корпус № 7 Ауд.312</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина46. Учебный корпус № 7 Ауд.312</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина46. Учебный корпус № 7 Ауд.312</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол от «11» апреля 2023 г. № 7

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023 г., протокол № 7