

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Развитие туризма в регионах Северного Кавказа и Закавказья»**

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль " Организация и управление в индустрии туризма "

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент кафедры менеджмент, маркетинг и туризм к.г.н. Калоева З.Ю.

.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические занятия	36
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие туризма в регионах Северного Кавказа и Закавказья» - ознакомить студентов с туристским потенциалом регионов юга России и стран Закавказья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.08. «Развитие туризма в регионах Северного Кавказа и Закавказья» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими со	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь Придерживается принципов

<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>циальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть Навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>ПК-3 – Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных формационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста. ПК-3.2. Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг. ПК-3.3. Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.</p>	<p>Знать офисные технологии и специальное программное обеспечение туроператорских и турагентских услуг, Интернет-технологии в туристской деятельности; - теоретические основы технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий; Уметь -работать с офисными технологиями и специальным программным обеспечением туристских услуг, Интернет-технологиями в туристической деятельности; - применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий; Владеть навыками применения технологических новаций и современного программного обеспечения в туристской сфере; - навыками разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Регион Северного Кавказа и Закавказья в туристском пространстве	2	2			1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	[1].[2]
2-3	Тема 2. Туристско-рекреационные ресурсы Ростовской области Вопросы для обсуждения 1. ЭГП 2. Природные ресурсы Ростовской области 3. Население: численность, размещение, крупные города. 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации 5. Виды и направления туризма (индивидуально! примеры туров - выбрать и подготовить презентацию) 6. Основные туристские центры.	4	4	Тема 2 Туристско-рекреационные ресурсы Ростовской области 1. ЭГП 2. Природные ресурсы Ростовской области 3. Население: численность, размещение, крупные города. 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации 5. Виды и направления туризма (индивидуально! примеры туров - выбрать и подготовить презентацию) 6. Основные туристские центры.	6	1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	[1].[2]

4-5	<p>Тема3.Туристско-рекреационные ресурсы Краснодарского края. <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. ЭГП 2. Природные ресурсы (в т.ч. рекреационные) Краснодарского края. 3. Население: численность, размещение, крупные города. 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Санаторно-курортный комплекс 7.Виды и направления туризма(индивидуально!примеры туров- выбрать и подготовить презентацию) 8. Рекреационные зоны: Анапская, Новороссийская, Сочинская, Краснодарская, Ейская, Темрюкская, Геленджикская.</p>	4	4	<p>Тема3.Туристско-рекреационные ресурсы Краснодарского края. 1. ЭГП 2. Природные ресурсы (в т.ч. рекреационные) Краснодарского края. 3. Население: численность, размещение, крупные города. 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Санаторно-курортный комплекс 7.Виды и направления туризма(индивидуально!примеры туров- выбрать и подготовить презентацию)</p>	4	<p>1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	[1].[2]
5-6	<p>Тема 4.Туристско-рекреационные ресурсы Ставропольского края. <u>Вопросы для</u></p>	4	4	<p>Тема 4.Туристско-рекреационные ресурсы Ставропольского края. 1. ЭГП 2. Природные ресурсы (в т.ч.</p>	4	<p>1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и</p>	[1].[2]

	<u>обсуждения</u> 1. ЭГП 2. Природные ресурсы (в т.ч. рекреационные) Ставропольского края. 3. Население: численность, размещение, крупные города, 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации - роль г. Минеральные воды; 5. Анализ средств размещения; 6. Санаторно-курортный комплекс; важнейшие бальнеологические ресурсы 7. Виды и направления туризма(индивидуально! примеры туров- выбрать и подготовить презентацию) 8. Курорты федерального значения Ставропольского края. Роль КМВ в туризме и рекреации РФ.			рекреационные) Ставропольского края. 3. Население: численность, размещение, крупные города, 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации - роль г. Минеральные воды; 5. Анализ средств размещения; 6. Санаторно-курортный комплекс; важнейшие бальнеологические ресурсы 7. Виды и направления туризма(индивидуально! примеры туров- выбрать и подготовить презентацию) 8. Курорты федерального значения Ставропольского края. Роль КМВ в туризме и рекреации РФ.		обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	
7	Тема5. Туристско-рекреационные ресурсы КЧР <u>Вопросы для обсуждения</u> 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч.	2	2	Тема5. Туристско-рекреационные ресурсы КЧР 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные	2	1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	[1].[2]

	бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты <u>Знание физико-географической карты КЧР!</u>			города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты <u>Знание физико-географической карты КЧР!</u>			
8	Тема6. Туристско-рекреационные ресурсы КБР <u>Вопросы для обсуждения</u> 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография(в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения.	2	2	Тема6. Туристско-рекреационные ресурсы КРБ 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография(в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. Историко-культурные рекреационные ресурсы КБР	2	1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	[1].[2]

	<p>ООПТ.</p> <p>3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. Историко-культурные рекреационные ресурсы КБР</p> <p>4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации;</p> <p>5. Анализ средств размещения;</p> <p>6. Характеристика ведущих курортных территорий</p> <p>7. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты</p> <p>8. Рекреационные районы КБР, их специализация: 1) Нальчикский; 2) Приэльбрусский, 3) Чегемский; 4) Черекский; 5) рекреационный район «Долина нарзанов»</p> <p><u>Знание физико-географической карты КБР!</u></p>			<p>4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации;</p> <p>5. Анализ средств размещения;</p> <p>6. Характеристика ведущих курортных территорий</p> <p>7. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты</p> <p>8. Рекреационные районы КБР, их специализация: 1) Нальчикский; 2) Приэльбрусский, 3) Чегемский; 4) Черекский; 5) рекреационный район «Долина нарзанов»</p> <p>Знание физико-географической карты КБР!</p>			
9	<p>Тема 7. Туристско-рекреационные ресурсы РСО-Алания</p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p>	2	2	<p>Тема 7. Туристско-рекреационные ресурсы РСО-Алания</p> <p>1. ЭГП</p> <p>2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография, объекты природы туристского посещения.</p>	2	<p>1. Доклады и презентации;</p> <p>2. Дискуссия,</p> <p>3. Подбор и обсуждение</p>	[1].[2]

	<p>1. ЭГП</p> <p>2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография, объекты природы туристского посещения. ООПТ.</p> <p>3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.</p> <p>4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; федеральные автомобильные дороги, связывающих Россию с Закавказьем.</p> <p>5. Анализ средств размещения;</p> <p>6. Характеристика ведущих курортов РСО-Алания(бальнеологические, климатические)</p> <p>7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. Национальный туристический маршрут РСО-Алания.</p> <p>8. Туристско-рекреационные объекты г.г. Владикавказ, Моздок, Алагир, Беслан, Ардон, Дигора. Основные объекты экскурсионного показа и треккинга горной</p>		<p>ООПТ.</p> <p>3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.</p> <p>4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; федеральные автомобильные дороги, связывающих Россию с Закавказьем.</p> <p>5. Анализ средств размещения;</p> <p>6. Характеристика ведущих курортов РСО-Алания(бальнеологические, климатические)</p> <p>7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. Национальный туристический маршрут РСО-Алания.</p> <p>8. Туристско-рекреационные объекты г.г. Владикавказ, Моздок, Алагир, Беслан, Ардон, Дигора. Основные объекты экскурсионного показа и треккинга горной территории РСО-Алания</p> <p><u>Знание физико-географической карты РСО-Алания!</u></p>		<p>видеосюжетов по указанным темам.</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<p>территории РСО-Алания</p> <p><u>Знание физико-географической карты РСО-Алания!</u></p>						
10	<p>Тема8. Туристско-рекреационные ресурсы Чеченской Республики и Республики Ингушетия <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов ЧР и РИ</p>	2	2	<p>Тема8. Туристско-рекреационные ресурсы Чеченской Республики и Республики Ингушетия 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов ЧР и РИ 7. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты <u>Знание физико-географической карты ЧР и РИ!</u></p>	2	<p>1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	[1].[2]

	7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты <u>Знание физико-географической карты ЧРИ</u> <u>РИ!</u>						
11	Тема9. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Дагестан_ <u>Вопросы для обсуждения</u> 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4.Виды народных промыслов Республики Дагестан, основные центры, роль в туризме. 5. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 6. Анализ средств размещения;	2	2	Тема9. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Дагестан 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4.Виды народных промыслов Республики Дагестан, основные центры, роль в туризме. 5. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 6. Анализ средств размещения; 7. Характеристика ведущих курортов 8.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. <u>Знание физико-географической карты Республики Дагестан!</u>	2	1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	[1].[2]

	<p>7. Характеристика ведущих курортов</p> <p>8. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты.</p> <p><u>Знание физико-географической карты Республики Дагестан!</u></p>						
12-13	<p>Тема 10. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Грузия.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. ЭГП</p> <p>2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические- Боржоми), объекты природы туристского посещения. ООПТ.</p> <p>3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.</p> <p>4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации;</p> <p>5. Анализ средств размещения;</p> <p>6. Характеристика ведущих курортов</p>	4	4	<p>Тема 10. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Грузия</p> <p>1. ЭГП</p> <p>2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические- Боржоми), объекты природы туристского посещения. ООПТ.</p> <p>3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.</p> <p>4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации;</p> <p>5. Анализ средств размещения;</p> <p>6. Характеристика ведущих курортов</p> <p>7. Виды и направления туризма.</p> <p>8. Туристские формальности</p> <p><u>Знание физико-географической карты Республики Грузия!</u></p>	4	<p>1. Доклады и презентации;</p> <p>2. Дискуссия,</p> <p>3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	[1].[2]

	7.Виды и направления туризма. 8. Туристские формальности <u>Знание физико-географической карты Республики Грузия!</u>						
14-15	Тема11. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Армения_ <u>Вопросы для обсуждения</u> 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография- реки, озера (в т.ч. бальнеологические – Джермук, Бжни, Арзни и др.), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7.Виды и направления туризма. Ведущие центры	4	4	Тема11.Туристско-рекреационные ресурсы Республики Армения 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография- реки, озера (в т.ч. бальнеологические – Джермук, Бжни, Арзни и др.), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7.Виды и направления туризма. Ведущие центры культурного туризма: Ереван, Эчмиадзин, Гарни, Гегард. Горнолыжный курорт Цахкадзор 8. Туристские формальности Знание физико-географической карты Республики Армения!	4	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	[1].[2]

	культурного туризма: Ереван, Эчмиадзин, Гарни, Гегард. Горнолыжный курорт Цахкадзор 8. Туристские формальности Знание физико- географической карты Республики Армения!						
16-17	<p>Тема 12. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Азербайджан <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические, грязелечебные), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов</p>	4	4	<p>Тема 12. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Азербайджан 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические, грязелечебные), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. 8. Туристские формальности Знание физико-географической карты Республики Азербайджан</p>	4	1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	[1].[2]

	7.Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. 8. Туристские формальности Знание физико-географической карты Республики Азербайджан						
Итого		36	36		36	экзамен	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Развитие туризма в регионах Северного Кавказа и Закавказья»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным

учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Вопросы и задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Вопросы для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-5	Физико-географическая характеристика Большого Кавказа. Назовите основные хребты и вершины	Калуцков В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489288
2.	УК-5	Дайте климатическую характеристику Большого Кавказа, объясните ее зависимость от вертикальной зональности. Природные явления.	Там же
3.	УК-5	Развитие курорта Сочи со второй половины XX века до наших дней, научная и бальнеологическая база курорта (базовые научные, санаторно-курортные учреждения Сочи, их деятельность). Ликвидация малярии на Черноморском побережье Кавказа;	Там же
4.	УК-5	Дайте характеристику национального туристического маршрута «Стартап Петра I»	Там же
5.	УК-5	Дайте характеристику национального туристического маршрута «Три ущелья Кабардино-Балкарии и величественный Эльбрус» (Кабардино-Балкарская Республика);	Там же https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/reestry_turizm/nacionalnye_turisticheskie_marshruty/
6.	УК-5	Дайте характеристику национального туристического маршрута «Осетия стала ближе» (Республика Северная Осетия-Алания)	Т https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/reestry_turizm/nacionalnye_turisticheskie_marshruty/

			estry_turizm/ nacionalnye_turisti cheskie_marshruty/ ам же
7.	УК-5	Дайте характеристику национального туристического маршрута «Сказочная Карачаево-Черкессия» (Карачаево-Черкесская Республика).	Там же https:// www.economy.gov .ru/material/ directions/turizm/ reestry_turizm/ nacionalnye_turisti cheskie_marshruty/
8.	ПК-3	Покажите на карте туристские маршруты РСО-Алания	
9.	ПК-3	Покажите на карте туристские маршруты КБР	.Исаченко Т. Е. Рекреационно е природопользовани е : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/495409
Примерные задания для диагностики развития практических умений и навыков			
10.	УК-5	Проведите конкурентный анализ туристских секторов экономики регионов юга России (на примере Крымского федерального округа, Краснодарского и Ставропольского края)	Там же
11.	УК-5	Проведите конкурентный анализ туристских секторов экономики КЧР, КБР, РСО-Алания	Там же
12.	УК-5	Проведите конкурентный анализ туристских информационных ресурсов КЧР, КБР, РСО-Алания	Там же
13.	УК-5	Назовите конкурентные преимущества туризма в Республике Дагестан	Там же
14.	ПК-3	Выделите основные конкурентные преимущества развития туризма в РСО-Алания	Там же
15.	ПК-3	Сделайте SWOT-анализ туризма одного из субъектов СКФО(по выбору студента)	Там же

Примерные темы презентаций (УК-5)

- Туристско-рекреационный комплекс Ростовской области
- Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края
- Туристско-рекреационный комплекс Ставропольского края
- Туристско-рекреационный комплекс КЧР
- Туристско-рекреационный комплекс КБР
- Туристско-рекреационный комплекс РСО-Алания
- Туристско-рекреационный комплекс РИ
- Туристско-рекреационный комплекс ЧР
- Туристско-рекреационный комплекс РД

Примерные темы презентаций (ПК-3)

- Туризм и рекреация в Национальном парке «Алания»
- Туризм и рекреация в Национальном парке «Приэльбрусье»
- Туризм и рекреация в Национальном парке «Сочинский»
- Туризм и рекреация в Национальном парке «Ростовский»
- Этнографический туризм в субъектах юга России (по выбору студента)
- Лечебно-оздоровительный туризм в субъектах юга России (по выбору студента)
- Горные виды туризма в субъектах юга России (по выбору студента)
- Культурно-познавательный туризм в субъектах юга России (по выбору студента)

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла <i>выставляется студенту</i>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла <i>выставляется студенту</i>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл <i>выставляется студенту</i>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану;</p>

		<p>в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение</p>

		<p>ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	--	---

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
---	---

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	цитируется использованная литература			
--	--	--	--	--

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-5, ПК-3)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-5, ПК-3)

В многочисленных курганах вокруг Ставрополя были обнаружены короткие железные мечи – акинаки, железные панцири, шлемы. Какому народу они принадлежали?

1. Скифам
2. Аланам
3. Гуннам

Ответ:1

Озеро, являющееся уникальной кладовой лечебной грязи:

1. Провал
2. Тамбукан
3. Кравцово

Ответ:2

С каким субъектом Российской Федерации не имеет границы Ставропольский край?

1. Республика Калмыкия
2. Республика Адыгея
3. Республика Дагестан

Ответ:2

Основная зерновая культура, выращиваемая в Ставропольском крае:

1. Рис
2. Кукуруза
3. Сахарная свёкла

Ответ:2

Месторождения нефти сосредоточены в основном в какой части Ставропольского края?

1. Северной
2. Восточной
3. Южной

Ответ:2

В структуре промышленного производства Ставропольского края лидирует:

1. Лёгкая промышленность;
2. Пищевая промышленность;
3. Машиностроение.

Ответ:3

Тип климата, характерный для территории Ставропольского края:

1. Континентальный
2. Умеренно-континентальный
3. Морской
4. Резко-континентальный

Ответ:1

Какая природная зона занимает наибольшую площадь Ставрополья?

1. Лесостепи
2. Степи
3. Полупустыни
4. Широколиственные леса

Ответ: 2

В какой части Ставрополья расположена полупустынная зона?

1. Север
2. Юг
3. Запад
4. Восток

Ответ:4

Площадь Ставропольского края составляет:

1. 66,5 тыс. кв. км
2. 66,2 тыс. кв. км
3. 64,3 тыс. кв. км

Ответ:1

На северо-западе Ставропольского края располагается:

1. Кумо-Манычская впадина
2. Азово-Кубанская низменность
3. Терско-Кумская низменность

Ответ:1

Река, на которой сооружена Новотроицкая ГЭС:

1. Егорлык
2. Калаус
3. Большой Зеленчук

Ответ:1

Какая река впадает в бассейн Азовского моря?

1. Кубань
2. Кума
3. Золка

4. Калаус
Ответ:1

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Вопросы и примерные задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

Тема2 Туристско-рекреационные ресурсы Ростовской области 1. ЭГП 2. Природные ресурсы Ростовской области 3. Население: численность, размещение, крупные города. 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации 5.Виды и направления туризма(индивидуально!примеры туров- выбрать и подготовить презентацию) 6.Основные туристские центры.
Тема3. Туристско-рекреационные ресурсы Краснодарского края. 1. ЭГП 2. Природные ресурсы (в т.ч. рекреационные) Краснодарского края. 3. Население: численность, размещение, крупные города. 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Санаторно-курортный комплекс 7.Виды и направления туризма(индивидуально!примеры туров- выбрать и подготовить презентацию)
Тема 4. Туристско-рекреационные ресурсы Ставропольского края. 1. ЭГП 2. Природные ресурсы (в т.ч. рекреационные) Ставропольского края. 3. Население: численность, размещение, крупные города, 4. Ведущие промышленные предприятия; транспортные коммуникации - роль г.Минеральные воды; 5. Анализ средств размещения; 6. Санаторно-курортный комплекс; важнейшие бальнеологические ресурсы 7.Виды и направления туризма(индивидуально!примеры туров- выбрать и подготовить презентацию) 8. Курорты федерального значения Ставропольского края. Роль КМВ в туризме и рекреации РФ.
Тема5. Туристско-рекреационные ресурсы КЧР 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы

<p>туристского посещения. ООПТ.</p> <p>3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.</p> <p>4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации;</p> <p>5. Анализ средств размещения;</p> <p>6. Характеристика ведущих курортов</p> <p>7. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты</p>
<p>Тема6. Туристско-рекреационные ресурсы КРБ</p> <p>1. ЭГП</p> <p>2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография(в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ.</p> <p>3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. Историко-культурные рекреационные ресурсы КБР</p> <p>4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации;</p> <p>5. Анализ средств размещения;</p> <p>6. Характеристика ведущих курортных территорий</p> <p>7. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты</p> <p>8. Рекреационные районы КБР, их специализация: 1) Нальчикский; 2) Приэльбрусский, 3) Чегемский; 4) Черекский; 5) рекреационный район «Долина нарзанов»</p>
<p>Тема 7. Туристско-рекреационные ресурсы РСО-Алания</p> <p>1. ЭГП</p> <p>2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография, объекты природы туристского посещения. ООПТ.</p> <p>3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.</p> <p>4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; федеральные автомобильные дороги, связывающих Россию с Закавказьем.</p> <p>5. Анализ средств размещения;</p> <p>6. Характеристика ведущих курортов РСО-Алания(бальнеологические, климатические)</p> <p>7. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. Национальный туристический маршрут РСО-Алания.</p> <p>8. Туристско-рекреационные объекты г.г. Владикавказ, Моздок, Алагир, Беслан, Ардон, Дигора. Основные объекты экскурсионного показа и треккинга горной территории РСО-Алания</p>
<p>Тема8.</p> <p>Туристско-рекреационные ресурсы Чеченской Республики и Республики Ингушетия</p> <p>1. ЭГП</p> <p>2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ.</p> <p>3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.</p> <p>4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации;</p> <p>5. Анализ средств размещения;</p> <p>6. Характеристика ведущих курортов ЧР и РИ</p> <p>7. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты</p>
<p>Тема9. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Дагестан</p> <p>1. ЭГП</p> <p>2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ.</p> <p>3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.</p> <p>4. Виды народных промыслов Республики Дагестан, основные центры, роль в туризме.</p> <p>5. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации;</p> <p>6. Анализ средств размещения;</p> <p>7. Характеристика ведущих курортов</p> <p>8. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты.</p>
<p>Тема10. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Грузия</p> <p>1. ЭГП</p>

2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические- Боржоми), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7. Виды и направления туризма. 8. Туристские формальности
Тема 11. Туристско-рекреационные ресурсы Республики Армения 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография- реки, озера (в т.ч. бальнеологические – Джермук, Бжни, Арзни и др.), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7. Виды и направления туризма. Ведущие центры культурного туризма: Ереван, Эчмиадзин, Гарни, Гегард. Горнолыжный курорт Цахкадзор 8. Туристские формальности
Туристско-рекреационные ресурсы Республики Азербайджан 1. ЭГП 2. Природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические, грязелечебные), объекты природы туристского посещения. ООПТ. 3. Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. 4. Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; 5. Анализ средств размещения; 6. Характеристика ведущих курортов 7. Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. 8. Туристские формальности Знание физико-географической карты Республики Азербайджан

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) /	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом.

	опорный конспект (max 3б.)	материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Превосходный стиль изложения.	Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Хороший стиль изложения.	материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Удовлетворительн ый стиль изложения.	Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Неудовлетворительн ый стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольн ая работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирова н высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирова н хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирова н удовлетворительны й уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительн ый уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

Резльтирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки экзамену (УК-5, ПК-3)

- Ростовская область: ЭГП, природные ресурсы и условия развития туризма.
- Ведущие промышленные предприятия Ростовской области; транспортные коммуникации федерального значения.
- Виды и направления туризма Ростовской области.
- Туристско-рекреационные ресурсы Краснодарского края
- Значение Краснодарского края в развитии внутреннего туризма
- Санаторно-курортный комплекс Краснодарского края
- Курорты федерального значения Ставропольского края. Роль КМВ в туризме и рекреации
- Республика Карачаево-Черкессия: ЭГП, природные ресурсы туризма. ООПТ. Особенности этнического состава Республики Карачаево-Черкессия.
- Ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации;
- Характеристика ведущих курортов Республика Карачаево-Черкессия: Теберда, Домбай, Архыз.
- Объекты культурно-познавательного туризма Республики Карачаево-Черкессия
- Виды, направления и основные объекты туризма, основные туристические маршруты Республика Карачаево-Черкессия
- Республика Кабардино-Балкария: ЭГП, природные ресурсы туризма. ООПТ.
- Республика Кабардино-Балкария: численность населения, размещение, наиболее крупные города, этнический состав. Историко-культурные рекреационные ресурсы КБР.
- Характеристика ведущих курортных территорий Республики Кабардино-Балкария

- Виды, направления и основные объекты туризма, основные туристические маршруты Республики Кабардино-Балкария
- Рекреационные районы КБР, их специализация: 1) Нальчикский; 2) Приэльбрусский, 3) Чегемский; 4) Черекский; 5) рекреационный район «Долина нарзанов»
- Республика РСО-Алания: ЭГП, природные ресурсы - формы рельефа, гидрография, объекты природы туристского посещения. ООПТ.
- Республика РСО-Алания: население - численность, размещение, городские поселения, этнический состав.
- Республика РСО-Алания: ведущие промышленные предприятия; АПК, транспортные коммуникации; федеральные автомобильные дороги, связывающих Россию с Закавказьем.
- Характеристика ведущих курортов РСО-Алания (бальнеологические, климатические)
- Виды и направления туризма, основные туристические маршруты. Национальный туристический маршрут РСО-Алания.
- Туристско-рекреационные объекты г.г. Владикавказ, Моздок, Алагир, Беслан, Ардон, Дигора.
- Основные объекты экскурсионного показа и трекинга горной территории РСО-Алания
- Туристские объекты Чеченской Республики
- Республика Дагестан: ЭГП, природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические), объекты природы туристского посещения. ООПТ.
- Республика Дагестан: Население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.
- Виды народных промыслов Республики Дагестан, основные центры, роль в туризме.
- Виды и направления туризма, основные туристические маршруты.
- Республика Грузия: ЭГП, природные ресурсы: формы рельефа, гидрография (в т.ч. бальнеологические ресурсы), объекты природы туристского посещения. ООПТ.
- Республика Грузия: население - численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.
- Характеристика ведущих курортов Республики Грузия:
- Виды и направления туризма.
- Туристские формальности посещения Республики Грузия
- Республика Армения: ЭГП, природные ресурсы: формы рельефа, гидрография - реки, озера, бальнеологические ресурсы.
- Республика Армения: население: численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.
- Характеристика ведущих курортов Республики Армения
- Виды и направления туризма Республики Армения
- Ведущие центры культурного туризма: Ереван, Эчмиадзин, Гарни, Гегард.
- Горнолыжный курорт Цахкадзор
- Туристские формальности посещения Республики Армения
- Республика Азербайджан: ЭГП, природные ресурсы: формы рельефа, бальнеологические и грязелечебные ресурсы. ООПТ.
- Республика Азербайджан: население - численность, размещение, наиболее крупные города, этнический состав.
- Виды и направления туризма Республики Азербайджан
- Туристские формальности посещения Республики Азербайджан

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489288>

2.Исаченко Т. Е. Рекреационное природопользование: учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495409>

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products	США

		(MPSA) от 04.2016г	
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия

23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки,	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина46. Учебный корпус № 7 Ауд.312
---	---

программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина46. Учебный корпус № 7 Ауд.312
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина46. Учебный корпус № 7 Ауд.312

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол от «11» апреля 2023 г. № 7

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023 г., протокол № 7