

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Курортное дело»**

**Направление 43.03.02 Туризм
Профиль " Организация и управление в индустрии туризма "**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент кафедры менеджмент, маркетинг и туризм к.г.н. Калоева З.Ю.

.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Курортное дело» сформировать основы знаний по курортному делу как совокупности всех видов деятельности по организации и осуществлению оздоровления, лечения и профилактики заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов. Данный курс позволит студентам получить представление о принципах, новых методах организации курортного оздоровления и отдыха в условиях рекреационно-реабилитационных учреждений, о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли и оздоровительного туризма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.13.03. «Курортное дело». Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общеобразовательным предметам в объёме программы средней школы. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Международный туризм», «Туристское страноведение», «Развитие туризма в регионах Северного Кавказа», «Экологический туризм».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------	----------------------------------	--

<p>ПК-3 – Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных формационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.</p> <p>ПК-3.2. Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг.</p> <p>ПК-3.3. Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.</p>	<p>Знать офисные технологии и специальное программное обеспечение туроператорских и турагентских услуг, Интернет-технологии в туристской деятельности; - теоретические основы технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>Уметь -работать с офисными технологиями и специальным программным обеспечением туристских услуг, Интернет-технологиями в туристической деятельности; - применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>Владеть навыками применения технологических новаций и современного программного обеспечения в туристской сфере; - навыками разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий.</p>
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р нед ел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литератур а
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	<p>Тема 1. Курортное дело в системе лечебно-оздоровительном туризме. <u>Лекция</u> <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1.Понятие о курортном деле и курортологии. 2.Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. 3.Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности. 4.Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях. Понятие индустрии здоровья.</p> <p>Тема 1. Курортное дело в системе лечебно-оздоровительного туризма. <u>Практическое</u> <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1.Понятие о курортном деле и курортологии. 2.Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. 3.Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности. 4.Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях. .</p>	2	2	<p>Тема.История развития курортного дела. Развитие курортного дела в России. 1.Роль государственной политики РФ в развитии курортного дела. 2.Развитие лечебно-оздоровительного туризма в России и за рубежом. 3.История курортного дела за рубежом. 4.История курортного дела в России. 5.История курортного дела на Северном Кавказе.</p>	2	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	[1], [2], [3]
2	Тема2. Нормативно-правовые аспекты курортного дела	2		Тема2.	2	1.Доклады и	А)[1], [2],

<p><u>Лекция</u> <u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные лечебные ресурсы 2. Лечебно-оздоровительная местность 3. Курорт - курорт федерального значения 4. Курорт регионального значения 5. Курорт местного значения 6. Курортный регион (район) 7. Курортное дело 8. Округ санитарной (горно-санитарной) охраны 9. Курортный фонд Российской Федерации <p>Тема2. Нормативно-правовые аспекты курортного дела <u>Практическое</u></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные лечебные ресурсы 2. Лечебно-оздоровительная местность 3. Курорт - курорт федерального значения 4. Курорт регионального значения 5. Курорт местного значения 6. Курортный регион (район) 7. Курортное дело 8. Округ санитарной (горно-санитарной) охраны 9. Курортный фонд Российской Федерации <p>10.Приказ Минздрава России от 31.05.2021 N 557н (ред. от 26.04.2023) "Об утверждении классификации природных лечебных ресурсов, медицинских показаний и противопоказаний к их применению в лечебно-профилактических целях" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2021 N 65177)</p>		2	<p>Нормативно-правовые аспекты курортного дела/ <i>Необходимо проработать базовые термины, привести соотв.примеры.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные лечебные ресурсы 2. Лечебно-оздоровительная местность 3. Курорт - курорт федерального значения 4. Курорт регионального значения 5. Курорт местного значения 6. Курортный регион (район) 7. Курортное дело 8. Округ санитарной (горно-санитарной) охраны 9. Курортный фонд Российской Федерации 		<p>презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	[3]
---	--	---	--	--	---	-----

				Признание территории лечебно-оздоровительной местностью, курортом			
3	<p>Тема3. Рекреационные основы курортного дела <i>Лекция</i> <u>Вопросы для обсуждения</u> 1.Понятие о рекреации. 2. Рекреационное пространство и время. 3.Рекреационная деятельность, ее классификация и структурные особенности. 4.Содержание понятий: курортная медицина, восстановительная медицина. 5.Система реабилитации на курорте.</p> <p>Тема3. Рекреационные основы курортного дела / <i>Практическое</i> <u>Вопросы для обсуждения</u> 1.Понятие о рекреации. 2. Рекреационное пространство и время. 3.Рекреационная деятельность, ее классификация и структурные особенности. 4.Содержание понятий: курортная медицина, восстановительная медицина. 5.Система реабилитации на курорте.</p>	2	2	<p>Тема3. Рекреационные основы курортного дела.</p> <p>Рекреация и туризм: соотношение понятий Туризм и рекреация: общее и особенное. Соотношение понятий «работа», «досуг», «рекреация» и «туризм» Ресурсоориентированные виды туризма. Рекреационный туризм. Лечебный туризм.</p>	2	<p>1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	А)[1], [2], [3]
4	<p>Тема 4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации <i>Лекция/</i> <u>Вопросы для обсуждения</u> Курортно-рекреационные ресурсы, понятие, свойства, состав и основные характеристики. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, состояние и распространение, проблемы разработки и использования. Охрана природных лечебных ресурсов. Рекреационное районирование,</p>	2		<p>Тема 4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации Структура курортно-рекреационных ресурсов 1. Природные</p>	4	<p>1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	А)[1], [2], [3]

	<p>рекреационные зоны, особенности и возможности использования.</p> <p>Тема 4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации /Практическое/. Вопросы для обсуждения Курортно-рекреационные ресурсы, понятие, свойства, состав и основные характеристики. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, состояние и распространение, проблемы разработки и использования. Охрана природных лечебных ресурсов. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования. Диспут. Проблемы освоения курортно-рекреационных ресурсов Юга России. Студентам предлагается обсудить по заранее заготовленным вопросам данную проблему в разрезе субъектов Юга России.</p>		2	<p>2. Культурные 3. Материально-технические Медико-биологическая оценка природных ресурсов Рекреационные зоны в РФ</p>			
5	<p>Тема 5. Лечебные минеральные воды.<i>Лекция</i></p> <p>Вопросы для обсуждения 1. Бальнеология. 2. Понятия и определения. 3. История развития бальнеологии. 4. Лечебные минеральные воды Российской Федерации. 5. Особенности состава, критерии оценки и принципы деления. Основные методы бальнеологического лечения и их применение. 6. Бальнеологический курорт</p> <p>Тема 5. Лечебные минеральные воды. Применение в рекреации и туризме. Практическое Вопросы для обсуждения</p>	2	2	<p>Тема5. Лечебные минеральные воды Классификация минеральных вод по хим.составу. Хлоридная Сульфатная Гидрокарбонатная Натриевая Кальциевая Магниева Гидрокарбонатно-хлоридная Магниево-кальциевая Железистая</p>	2	<p>1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	

	1. Бальнеология. Понятия и определения. 2. История развития бальнеологии. 3. Лечебные минеральные воды Российской Федерации. 4. Особенности состава, критерии оценки и принципы деления. Основные методы бальнеологического лечения и их применение. 5. <u>Бальнеологический курорт.</u>			Бромная, иодная и фторсодержащая Бромсодержащая и йодо-бромсодержащая Мышьяксодержащая https://www.sanatoriums.com/ru/blog/172-klassifikatsiya-mineralnyh-vod			
6	Тема 6. Грязелечение в курортной практике. Лекция <u>Вопросы для обсуждения</u> 1. Понятие о лечебных грязях. 2. Виды лечебных грязей. 3. Развитие грязелечения в России. 4. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. 5. <u>Бальнеогрязевой курорт.</u> Методики проведения грязелечебных процедур. Тема 6. Грязелечение в курортной практике Применение в рекреации и туризме. Практическое <u>Вопросы для обсуждения</u> 1. Понятие о лечебных грязях. 2. Виды лечебных грязей. 3. Развитие грязелечения в России. 4. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. 5. Методики проведения грязелечебных процедур.	2	2	Тема 6. Грязелечение в курортной практике Роль грязелечения в курортном деле и лечебно-оздоровительном туризме https://www.sanatoriums.com/ru/blog/332-pamyatka-o-gryazelechenii	2	1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	А)[1], [2], [3]
7	Тема7. Основы климатологии и ландшафтной рекреологии. Лекция <u>Вопросы для обсуждения</u> 1. Климатотерапия, понятия, задачи.	2		Тема7. Основы климатологии и ландшафтной рекреологии	2	1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и	А)[1], [2], [3]

	<p>2. Климатические факторы, их характеристика.</p> <p>3. Типы климата, типы погод. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные виды климатотерапии: механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, техника проведения.</p> <p>4. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.</p> <p>5. Бальнеоклиматический курорт.</p> <p>6. Климатический курорт</p> <p>Тема 7. Основы климатологии и ландшафтной рекреологии.</p> <p><u>Практическое</u></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Климатотерапия, понятия, задачи.</p> <p>2. Климатические факторы, их характеристика. Типы климата, типы погод.</p> <p>3. Медицинская характеристика климата основных природных зон.</p> <p>4. Основные виды климатотерапии: механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, техника проведения.</p> <p>5. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.</p>		2	<p>1.Климатотерапия, понятия, задачи.</p> <p>2.Климатические факторы, их характеристика.</p> <p>3.Типы климата, типы погод. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные виды климатотерапии: механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, техника проведения.</p> <p>4.Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.</p> <p>5.Бальнеоклиматический курорт.</p> <p>6.Климатический курорт</p>		обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	
8	<p>Тема 8. Особенности использования природных лечебных ресурсов <u>Лекция</u></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Право государственной собственности на природные лечебные ресурсы</p>	2	2	<p>Тема 8. Особенности использования природных лечебных ресурсов</p> <p>1.Право государственной</p>	2	Устный опрос	А)[1], [2], [3]

	<p>2. Предоставление природных лечебных ресурсов</p> <p>3. Разработка месторождений минеральных вод и лечебных грязей и использование других природных лечебных ресурсов.</p> <p>Тема8. Особенности использования природных лечебных ресурсов <i>Практическое</i></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Право государственной собственности на природные лечебные ресурсы</p> <p>2. Предоставление природных лечебных ресурсов</p> <p>3. Разработка месторождений минеральных вод и лечебных грязей и использование других природных лечебных ресурсов</p>			<p>собственности на природные лечебные ресурсы</p> <p>2.Предоставление природных лечебных ресурсов</p> <p>3.Разработка месторождений минеральных вод и лечебных грязей и использование других природных лечебных ресурсов</p>			
9.	<p>Тема 9. Экономическое регулирование в сфере Курортного лечения и отдыха <i>Лекция</i></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Поддержка развития курортов в Российской Федерации</p> <p>2. Имущество санаторно-курортных организаций и порядок его использования</p> <p>3. Статус санаторно-курортных организаций</p> <p>4. Организация санитарной (горно-санитарной) охраны природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов</p> <p>Тема 9. Экономическое регулирование в сфере Курортного лечения и отдыха / <i>Практическое</i></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Поддержка развития курортов в Российской Федерации</p> <p>2. Имущество санаторно-курортных организаций и</p>	2	2	<p>Тема 9. Экономическое регулирование в сфере Курортного лечения и отдыха.</p> <p>1. Поддержка развития курортов в Российской Федерации</p> <p>2. Имущество санаторно-курортных организаций и порядок его использования</p> <p>3. Статус санаторно-курортных организаций</p> <p>4. Организация санитарной (горно-</p>	3	Устный опрос	А)[1], [2], [3]

	<p>порядок его использования</p> <p>3. Статус санаторно-курортных организаций</p> <p>4. Организация санитарной (горно-санитарной) охраны природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов</p>			санитарной) охраны природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов			
10.	<p>Тема 10. Лечебно-оздоровительный туризм</p> <p><u>Лекция</u></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Понятие «лечебно-оздоровительный» туризм</p> <p>2. Виды лечебно-оздоровительного туризма</p> <p>3. Развитие лечебно-оздоровительного туризма в России</p> <p>4. Лечебно-оздоровительный сервис</p> <p>Тема 10. Лечебно-оздоровительный туризм/</p> <p><u>Практическое</u></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Понятие «лечебно-оздоровительный» туризм</p> <p>2. Виды лечебно-оздоровительного туризма</p> <p>3. Развитие лечебно-оздоровительного туризма в России</p> <p>4. Лечебно-оздоровительный сервис</p>	2	2	<p>Тема 10. Лечебно-оздоровительный туризм.</p> <p>Виды лечебно-оздоровительного туризма.</p> <p>Реабилитационный туризм</p>	3	<p>1. Доклады и презентации;</p> <p>2. Дискуссия,</p> <p>3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	A)[1], [2], [3]
11.	<p>Тема 11. Медицинский туризм <u>Лекция</u></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Медицинский, лечебно-оздоровительный, санаторно-курортный туризм- соотношение понятий</p> <p>2. Всемирно известные лечебные курорты</p> <p>3. Основные методы лечения и оздоровления</p> <p>Тема 11. Медицинский туризм. Практическое</p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <p>1. Медицинский, лечебно-оздоровительный,</p>	2	2	<p>Тема 11. Медицинский туризм.</p> <p>Крупнейшие дестинации медицинского туризма.</p>	3	<p>1. Доклады и презентации;</p> <p>2. Дискуссия,</p> <p>3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.</p>	A)[1], [2], [3]

	санаторно-курортный туризм- соотношение понятий 2. Всемирно известные лечебные курорты 3. Основные методы лечения и оздоровления						
12.	Тема12. Курортный сервис . <i>Лекция</i> <u>Вопросы для обсуждения</u> 1. Понятие «Курортный сервис» 2. Анимационно-досуговая деятельность в санаторно-курортных организациях 3. Организация досуга и развлечений в санаторно-курортных учреждениях 4. Анимационный сервис как новое направление в организации досуга отдыхающих Тема12. Курортный сервис. <i>Практическое</i> <u>Вопросы для обсуждения</u> 1. Понятие «Курортный сервис» 2. Анимационно-досуговая деятельность в санаторно-курортных организациях 3. Организация досуга и развлечений в санаторно-курортных учреждениях 4. Анимационный сервис как новое направление в организации досуга отдыхающих	2	2	Тема12. Курортный сервис. Санаторно-курортный сервис за рубежом: традиции и современность	3	.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	А)[1], [2], [3]
13.	Тема13. Анализ ведущих курортов мира <i>Лекция</i> <u>Вопросы для обсуждения</u> 1. Ведущие курорты зарубежной Европы 2. Ведущие курорты зарубежной Азии 3. Ведущие курорты Северной Америки 4. Ведущие курорты Латинской Америки Тема13. Анализ ведущих курортов мира	2	2	Тема13. Анализ ведущих курортов мира 1.Ведущие курорты зарубежной Европы 2.Ведущие курорты зарубежной Азии 3.Ведущие курорты Северной Америки 4.Ведущие курорты	3	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	А)[1], [2], [3]

	<u>Практическое</u> Вопросы для обсуждения 1. Ведущие курорты зарубежной Европы 2. Ведущие курорты зарубежной Азии 3. Ведущие курорты Северной Америки 4. Ведущие курорты Латинской Америки			Латинской Америки			
14.	Тема14. Курортный потенциал субъектов Северо-Кавказского ФО <u>Лекция</u> Вопросы для обсуждения 1. Курортные ресурсы 2. Бальнеология 3. КМВ 4. Курорт Нальчик Тема14. Курортный потенциал субъектов Северо-Кавказского ФО <u>Практическое</u> Вопросы для обсуждения 1. Курортные ресурсы 2. Бальнеология 3. КМВ 4. Курорт Нальчик	2	2	Тема14. Курортный потенциал субъектов Северо-Кавказского ФО. Бальнеологические ресурсы СКФО. Курорты Федерального значения.	3	1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	А)[1], [2], [3]
15.	Тема15. Курортный потенциал РСО-Алания <u>Лекция</u> Вопросы для обсуждения 1. Курортные ресурсы РСО-Алания. Лечебные воды минеральные РСО-Алания 2. Бальнеология РСО-Алании. 3. Лечебные минеральные воды РСО-Алании 4. Особенности состава, критерии оценки и принципы деления. Основные методы бальнеологического лечения и их применение.	2	2	Тема15. Развитие курортного дела в РСО-Алания. 1. Курортные ресурсы РСО-Алания. Лечебные воды минеральные РСО-Алания 2. Бальнеология РСО-Алании. 3. Лечебные	3	1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	А)[1], [2], [3]

	<p>Тема15. Курортный потенциал РСО-Алания <i>Практическое</i></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курортные ресурсы РСО-Алания. Лечебные воды минеральные РСО-Алания 2. Бальнеология РСО-Алании. 3. Лечебные минеральные воды РСО-Алании 4. Особенности состава, критерии оценки и принципы деления. Основные методы бальнеологического лечения и их применение. 			<p>минеральные воды РСО-Алании</p> <p>4. Особенности состава, критерии оценки и принципы деления. Основные методы бальнеологического лечения и их применение.</p>			
16.	<p>Тема16. Лечебно-оздоровительные местности РСО-Алания <i>Лекция</i></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курортная зона пригорода г. Владикавказа 2. Перспективная Кармадонская лечебно-оздоровительная местность 3. Тамиск-Бирагзангская лечебно-оздоровительная местность 4. Коринская лечебно-оздоровительная местность 5. Перспективная Тиб-Зарамагская лечебно-оздоровительная местность <p>Тема16. Лечебно-оздоровительные местности РСО-Алания <i>Практическое</i></p> <p><u>Вопросы для обсуждения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курортная зона пригорода г. Владикавказа 2. Перспективная Кармадонская лечебно-оздоровительная местность 3. Тамиск-Бирагзангская лечебно-оздоровительная местность 	2	2	<p>Тема16. Лечебно-оздоровительные местности РСО-Алания <i>Лекция</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курортная зона пригорода г. Владикавказа 2. Перспективная Кармадонская лечебно-оздоровительная местность 3. Тамиск-Бирагзангская лечебно-оздоровительная местность 4. Коринская лечебно-оздоровительная местность 5. Перспективная Тиб- 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклады и презентации; 2. Дискуссия, 3. Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам. 	А)[1], [2], [3]

	4. Коринская лечебно-оздоровительная местность 5. Перспективная Тиб-Зарамагская лечебно-оздоровительная местность			Зарамагская лечебно-оздоровительная местность			
Итого		32	32		44	экзамен	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Курортное дело»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется

как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Вопросы и задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Вопросы для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ПК-3	1. Проанализируйте сущность понятий «курортное дело» и «курортология». 2. Какова роль санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации? 3. Выявите взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности. 4. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях. 5. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности. 6. Основные типы курортов.	Максимовская, О. А. История курортного дела и спа-индустрии : учебное пособие для вузов / О. А. Максимовская . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454144
2.	ПК-3	Какова роль санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации?	Там же
3.	ПК-3	.Выявите взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности.	Там же
4.	ПК-3	Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях.	Там же
5.	ПК-3	Проанализируйте соотношение понятий «лечебный» и «оздо-	Там же

		ровительный туризм», современное состояние и особенности.	
6.	ПК-3	Проанализируйте теоретические подходы в определении понимания термина «рекреация» и современные подходы к развитию рекреационного пространства.	Там же
7.	ПК-3	Бальнеологические ресурсы России, обеспеченность ими страны. Главные бальнеологические курорты РФ	Там же
8.	ПК-3	Дайте общую характеристику минеральных вод, используемых в курортном деле и туризме. Направления использования минеральных вод. Приведите примеры.	Там же
9.	ПК-3	Направления использования лечебных грязей, их виды и краткая характеристика. Основные грязевые курорты в РФ.	Там же
10.	ПК-3	Биотические ресурсы туризма: виды и краткая характеристика, примеры. Роль в курортном деле и лечебно-оздоровительном туризме	Там же
Примерные задания для диагностики развития практических умений и навыков			
11.		Кейс 1. Курортное дело в лечебно-оздоровительном туризме. <u>Цель</u> - дать представление о курортной отрасли и лечебно-оздоровительном туризме <u>Задачи:</u> осмыслить роль санаторно-курортного дела в формировании туристских услуг в рамках лечебно-оздоровительного туризма; ознакомиться с правовой базой курортного дела; иметь представление об основных типах курортов; закрепить полученные знания во время лекционного занятия.	<i>Максимовская, О. А. История курортного дела и спа-индустрии : учебное пособие для вузов / О. А. Максимовская . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454144</i>
12.		Кейс2. Рекреационные основы курортного дела. Цель занятия: определить значение рекреации в организации курортного дела. Задачи: рассмотреть важнейшие функции рекреации, сформировать представление о рекреационном времени и пространстве, дать классификацию рекреационной деятельности. При изучении темы необходимо познакомиться с различными терминами и определениями: рекреация, рекреационное время, рекреационное пространство, функции рекреации, курортная и медицина. Студент может выбрать тему реферативного исследования по предлагаемым темам и защиту желательно сопроводить	Там же

		презентацией.	
13.		Круглый стол. Анализ теоретических подходов в определении понимания термина «рекреация». Современные подходы к развитию рекреационного пространства. Контрольные вопросы: 1.Приведите примеры понимания термина «рекреация» различными авторами. 2.Каковы важнейшие функции рекреации? 3.Что представляет собой рекреационная деятельность? 4. Что такое курортная медицина?	Там же

Примерные темы презентаций (ПК-3)

Перечень тем для подготовки презентаций (ПК-3)

Первый текущий контроль

1. Спелеотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры в курортной практике).
2. Фитотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
3. Апитерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры в курортной практике в курортной практике).
4. Кумысолечение в курортном деле(особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
5. Ландшафтотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
6. Эноотерапия /лечение вином/(особенности и показания к применению, соответствующие примеры)
7. Гелиотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
8. Аэротерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
9. Талассотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
10. Диетотерапия как лечебный фактор в санаторно-курортных учреждениях.
11. Пеллоидотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
12. Типы санаторно-курортных учреждений.
13. Климатогеографическая характеристика курортов
14. Концепция «Спа» и применение ее в курортной практике.
15. Концепция «Велнесс» и применение ее в курортной практике.
16. Водолечение курортной практике.

Второй текущий контроль

1.Климатические курорты России

1.1. Приморские курорты

1.1.1. Восточное и южное побережье Финского залива - Санкт-Петербургская курортная зона /Сестрорецк, Солнечное, Репино, Комарово, Зеленогорск, Ушково, Молодежное, Серово, Смолячково, Ломоносов, Петродворец/.

- 1.1.2. Побережье Балтийского моря - Калининградская курортная зона /Светлогорск, Отрадное, Зеленоградск. К ней также относится лечебно-оздоровительная местность - Куршская коса.
- 1.1.3. Черноморское побережье Кавказа (Краснодарский край). Курортная зона Анапа – Геленджик/Анапа, Архипо-Осиповка, Геленджик, Джанхот, Кабардинка/.
- 1.1.4. Побережье Черного моря - курортная зона Большие Сочи /Сочи, Адлер, Аше, Кудепста, Лазаревское, Лоо, Макопсе, Мацеста, Уч-Дере, Хоста/.
- 1.1. 5. Побережье Черного моря - Туапсинская курортная зона/Джубга, Гизель-Дере, Ольгинка, Шепси/.
- 1.1.6. Побережье Каспийского моря (Республика Дагестан) - курортная зона Махачкала – Дербент/Каякент, Манас, Махачкала/.
- 1.1.7. Побережье Азовского моря (Ростовская область, Краснодарский край). Курортная зона Ейск - Ахтарск /курорты степной зоны/.
- 1.1.8. Побережье Амурского залива (Дальний Восток). Владивостокская курортная зона /курорт Садгород.
2. Бальнеологические курорты РФ(по выбору студента)
- 2.1. Бальнеологические и климатические курорты РСО-Алания(по выбору студента)

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие</p>

		<p>в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание</p>

		<p>сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	--	---

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ

неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ПК-3)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (ПК-3)

Совокупность общегосударственных мер по разработке и внедрению лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, оздоровительных, экономических, образовательных программ это:

1. Курортное дело
2. Охрана здоровья
3. Лечебный туризм

Система материальных объектов и видов деятельности по оказанию курортных услуг населению, способствующих укреплению здоровья это:

1. Курортная инфраструктура
2. Индустрия здоровья
3. Оздоровительный туризм

Изучением целебных свойств природно-климатических факторов, характера их действия на организм человека, возможности их использования для лечения и профилактики заболеваний занимается:

1. Курортная инфраструктура
2. Курортология
3. Индустрия здоровья
4. Оздоровительный туризм

Отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда это:

1. Туризм
2. Курортное дело
3. Лечебный туризм
4. Рекреация

Межотраслевое объединение различных организаций, оказывающих санаторно-оздоровительные и рекреационные услуги это:

1. Курортная деятельность;
2. Курорт;
3. Санаторно-курортный комплекс;

Основными типами курортных учреждений являются все перечисленные, кроме:

1. Домов отдыха
2. Санаториев
3. Курортной поликлиники
4. Профилактории
5. Туристической базы

К основным курортным лечебным учреждениям относятся все нижеперечисленные, кроме:

1. Санатория

2. Курортной поликлиники
3. Бальнеолечебницы
4. Грязелечебницы
5. Пансионата

К учреждениям профилактического типа относятся:

1. Санатории
2. Санаторий-профилакторий
3. Туристические базы
4. Пансионаты
5. верно а) и б).

Поддержание нормальной жизнедеятельности организма и приспособление к изменяющимся условиям окружающей среды это:

1. Аэрация
2. Адаптация
3. Мелиорация

Форма курортного лечения, при которой отдыхающий получает курортное медицинское обслуживание в санаторно-курортной организации при условии проживания и питания - вне этих организаций:

1. Амбулаторно-курсовочное лечение
2. Пеллоидотерапия
3. Акупунктура

Винолечение это:

1. Эпитерапия
2. Апитерапия
3. Гирудотерапия

Оживление отдыха и организация непосредственных впечатлений от личного участия в мероприятиях:

1. Аттракция
2. Анимация

Воздействие на организм пчелиного яда с лечебной целью:

1. Апитерапия
2. Амелотерапия
3. Гирудотерапия

Помещение, предназначенное для приема отдыхающими воздушных и солнечных ванн:

1. Аэроионотерапия;
2. Аэрозольтерапия;
3. Аэросолярий.

Лечебное применение свежего воздуха на открытой местности, включающее прогулки, длительное пребывание (сон) в специальных климатопавильонах и верандах это:

1. Аэросолярий
2. Аэротерапия
3. Аэрофитотерапия

Медицинское учреждение для проведения процедур (ванн, душей, промываний, орошений, ингаляций и др.), преимущественно с использованием природных минеральных вод.

1. Аэросолярий
2. Бальнеолечебница
3. Курортная поликлиника

Тип курорта, где в качестве основного лечебного фактора используются природные минеральные воды:

1. Аэросолярий
2. Грязелечебница
3. Бальнеологический курорт

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Примерная тематика вопросов для самостоятельного освоения (ПК-3)

1. Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению.
2. Свободное время и рекреация. Рекреационное пространство.
3. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.
4. История зарождения основ использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диеттики и народного врачевания.
5. Развитие курортного дела в России в VIII-XIX в.в. Создание курортов Кавказских минеральных вод.
6. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, состояние и распространение, проблемы разработки и использования.
7. Типы климата, типы погод. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Понятие биоклимата.
8. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.
9. Горноклиматические курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
10. Анимационный сервис как новое направление в организации досуга отдыхающих в санаторно-курортных учреждениях.
11. Лечебно-оздоровительный туризм в Европе, в Америке и в Азии. Популярные мировые курорты.
12. Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг
13. Правовое регулирование отношений в санаторно-курортной сфере.
14. Концепция маркетинга в управлении санаторно-курортной деятельностью.
15. Социальные программы в современном курортном деле Российской Федерации.
16. Курортно-рекреационные ресурсы РСО-Алания, современное состояние и перспективы развития.
17. Гидроминеральная база: основные типы минеральных вод Северной и Южной Осетии.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену(ПК-3)

1. Курортное дело и курортология, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению Российской Федерации. Понятие «курортная медицина»
3. Санаторно-курортные организации и их типы.
4. Этапы развития курортного дела в России и за рубежом. Организация первых курортов. Роль Петра I в развитии курортного дела в России
5. Понятие «курорт». Природные лечебные ресурсы. Лечебно-оздоровительные местности РФ. Курорты федерального значения РФ.
6. Курортный комплекс Российской Федерации, составляющие, характеристика, потребности населения Российской Федерации в курортном оздоровлении.
7. Курортно-рекреационные ресурсы, типы, свойства, происхождение.
8. Классификация курортных факторов, механизм их лечебно-оздоровительного действия. Типы курортов.
9. Виды курортной деятельности. Система реабилитации на курорте.
10. Применение природно-климатических факторов в курортном деле и лечебно-оздоровительном туризме.
11. Курортные факторы, классификация, сущность. Основные требования к курортам. Типы и виды рекреационно-реабилитационных учреждений
12. Отличительные черты лечебно-оздоровительного туризма в России и за рубежом.
13. Специфические лечебно-оздоровительные факторы

14. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи. Общественные функции рекреации. Структура рекреационных ресурсов.
15. Важнейшие категории рекреационной деятельности: рекреационный туризм, рекреационный режим, рекреационное время, рекреационное пространство, рекреационные потребности.
16. Рекреационно-реабилитационные циклы системного курортного оздоровления, технологические приемы, методы, подходы.
17. Понятие и сущность рекреационного районирования. Рекреационные зоны РФ.
18. Бальнеология: понятие, роль в курортном деле. Минеральные воды как основной природный лечебный фактор.
19. Виды классификаций минеральных вод (по газовому составу, по степени минерализации, температуре, по особенностям применения).
20. Лечебные грязи, значение как природного лечебного фактора. Типы лечебных грязей, особенности применения, соответствующие примеры.
21. Климатотерапия, классификация, общие принципы действия, организация в условиях курортного оздоровления.
22. Климат, погода, медицинская климатология, механизм действия погодных факторов на организм. Аэротерапия. Гелиотерапия.
23. Понятие о ландшафтной рекреологии.
24. Преформированные лечебные факторы, виды, применение в курортной практике. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
25. Водолечение в курортном деле. Гидротерапия, талассотерапия, механизм действия, показания, противопоказания.
26. Требования к лечебно-оздоровительным местностям и курортам.
27. Лечебный, оздоровительный и медицинский туризм – соотношение понятий, современное состояние и особенности.
28. Природные лечебные факторы курортов Черноморского побережья Кавказа.
29. Природные лечебные факторы курортов Республики Крым.
30. Природные лечебные факторы курортов Балтийского моря.
31. Природные лечебные факторы курортов Японского моря.
32. Озера РФ как курортно-рекреационный ресурс(рассмотреть на конкретном примере)
33. Природные лечебные факторы низкогорных курортов РФ(рассмотреть на конкретном примере)
34. Природные лечебные факторы среднегорных курортов РФ (рассмотреть на конкретном примере)
35. Природные лечебные факторы высокогорных курортов РФ (рассмотреть на конкретном примере)
36. Типы равнинных курортов в РФ.
37. Курортная зона пригорода г. Владикавказа: природные лечебные факторы, учреждения санаторно-курортного профиля.
38. Кармадонская лечебно-оздоровительная местность: природные лечебные факторы, история и перспективы развития.
39. Тамиск-Бирагзангская лечебно-оздоровительная местность, природные лечебные факторы, учреждения санаторно-курортного профиля.
40. Коринская лечебно-оздоровительная местность, природные лечебные факторы, учреждения санаторно-курортного профиля.
41. Перспективная Тиб-Бирагзанская лечебно-оздоровительная местность, природные лечебные факторы, учреждения санаторно-курортного профиля.
42. Климатические факторы внутригорных котловин РСО-Алания.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	которые следует выполнить.	вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

нормативные документы:

1.Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. N 26-ФЗ "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/

а) основная литература:

2.*Игнатьева, И. Ф.* Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490605> (дата обращения: 12.11.2022).

3.*Максимовская, О. А.* История курортного дела и спа-индустрии : учебное пособие для вузов / О. А. Максимовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454144>

б) дополнительная литература:

- 1.Барчуков, И.С. Санаторно-курортное дело: учебное пособие / И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 303 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117886>
– Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-01100-8. – Текст : электронный.
- 2.Бурняшева Л.А. Основы курортологии/ учебное пособие. М.: КноРус, 2016.- 438с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25902790>
- 3.Ветитнев А.М., Кусков А.С. Лечебный туризм.-М: Форум,2014.
- 4.Максимовская О. А. История курортного дела и спа-индустрии: учебное пособие для вузов / О. А. Максимовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09008-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454144>
Ресурсы библиотеки СОГУ
- 5.Основы курортологии: **учебник**/Сост. А.В. Скибицкий, В.И. Скибицкая.-Изд.2-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-557с.
- 6.Пхалагова, Дз. М..Минеральные воды Северной Осетии и их химические особенности / Дз. М. Пхалагова. - Владикавказ : Ир, 1992 (1993). – 207с.
- 7.Чамокова Е.Ф., Будун А.С. Курорты и лечебные местности Северной Осетии- Владикавказ : Ир, 1992.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия

10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ- СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум- софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное русское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru	Россия

	Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	VIPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина46. Учебный корпус № 7 Ауд.312
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина46. Учебный корпус № 7 Ауд.312

комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина46. Учебный корпус № 7 Ауд.312

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол от «11» апреля 2023 г. № 7

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023 г., протокол № 7