

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в туризм»**

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Организация и управление в индустрии туризма"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.и.н., доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Возианова И.С.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями ПОПОП и профессиональных стандартов «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказами министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014. № 539н с изменениями и дополнениями от 18.03.2016. № 117н, 12.12.2016. № 727н являются:

Целью освоения дисциплины «Введение в туризм» формирование у студентов целостное представление о туризме, как о виде человеческой деятельности.

Задачи:

- изложение основы теории туризма, с приведением детального толкования терминов и понятий в аспектах международных конвенций и рекомендаций ВТО, национальных норм, законодательных актов, принципов и обычаев;
- формирование представления о профессии, квалификационных требованиях;
- раскрытие характера функционирования систем и методов обслуживания на современном предприятии туризма;
- составление комплекс необходимых знаний в профессиональном изучении туризма как предмета деятельности, учёбы, работы, исследования;
- детальный разбор и изучение туристской терминологии, основополагающих понятий или дефиниции, важных для понимания сущности сложнейших процессов, протекающих непосредственно в процессе туризма, формирование принципов их регулирования и осуществления.

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (частично) обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в туризм» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.01.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по основным школьным предметам. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: Организация туристской деятельности, Организация туроперейтинга, Туристское ресурсоведение, Туристский

потенциал PCO-A, Экологический туризм, выполнение и защита ВКР и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности (ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1. Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	<p>ПК-1.1. Осуществлять контроль предоставления экскурсионных услуг.</p> <p>ПК-1.2. Выбор программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов.</p> <p>ПК-1.3. Отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.</p> <p>ПК-1.5. Осуществляет руководство трудовым коллективом, хозяйственными финансово-экономическими процессами туристской организации</p>	<p>Знать организационные основы индустрии туризма, особенности правовых и хозяйственных отношений туроператоров и турагентов; особенности организации туристской деятельности во внутреннем, въездном и выездном туризме</p> <p>Уметь определять структуру и содержание туристского продукта, а также осуществлять контроль и сопровождение программ туристского продукта по всем направлениям деятельности туроператоров, в том числе и экскурсионной</p> <p>Владеть навыками организации, проведения работ и анализа текущей информации по всем направлениям деятельности туроператоров</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литера тура
		л	с	Содержание	Часы		
1	Тема1: Туризм и путешествие. 1.Сфера путешествий и туризм в жизни человечества ее роль в развитии общественно-экономических отношений. 2.Всемирная туристская организация как регулятор отношений в сфере туризма. 3.Путешествие и путешественник: 4.Томас Кук, основоположник туризма	2		Путешествие древних; паломничество; первооткрывательство; путешествие в современности и начала туризма; путешествие в целях достижения рекордов; материальное обеспечение путешествий	1	Конспект, вопросы в рубежной контрольно й	а) [1], [2] б)[1]
2	Тема1.Истоки зарождения туризма 1.Что послужило первыми причинами для перемещения людей в древнем мире. 2.Как можно классифицировать древние путешествия? 3.Что является результатом этих путешествий 4.История основание туризма Томасом Куком 5.В чем основная заслуга Томаса Кука? 6.Туризм как феномен XX века Тема 2:Туризм 1.Туризм в 20 веке; определение туризма: 2.сезонность; 3.цели туризма: 4.эксплуатация туристских ресурсов, 5.Организационные формы туризма и его основные категории.	2	2	Определение туризма: продолжительность тур. поездки, место временного посещения, свободное время, удовольствие, сезонность; цели туризма: туризм, прежде всего, является категорией экономической, эксплуатация туристских ресурсов, цели оздоровления и отдыха, политические цели, гуманитарные цели (духовное содержание туризма должно преобладать над сегментами материальными и экономическими). внутренний и международный, плановый (индивидуальный и групповой), самодеятельный и социальный.	1	Конспект, вопросы в рубежной контрольно й	а) [1], [2] б)[1]
3	Тема 3:Турист. 1.Определение туриста и элементы его составляющие; 2.права и свободы: свобода передвижения, недискриминация по признакам расы,	2		Определение туриста и элементы его составляющие; права и свободы: свобода передвижения,	1	доклад	а) [1], [2] б)[1]

	пола, языка и религии; 3.запрет зарабатывания денег в посещаемом месте; внутренний и международный турист. 4.экскурсант.			недискриминация по признакам расы, пола, языка и религии; размещение (ночёвка), запрет зарабатывания денег в посещаемом месте; внутренний и международный турист. Экскурсант в статистике туризма.			
4	Тема 2. Категории «туризм» и «турист» в современном мире 1.Общие тенденции развития туризма в мире. Статистика туризма и ее значение в организации сферы туризма? 2.Глобальные цели туризма 3.Основные мотивы выбора туристского путешествия 4.Туризм как социальная, экономическая и политическая категория Тема 4: Туристская индустрия. 1.Организаторы туризма: туроператор и туристское агентство; 2.перевозки, гостиничная индустрия, система общественного питания, развлечения и система аттракции; 3.инфраструктура туризма; страхование; банковские и финансовые услуги; информационные услуги	2	2		1		а) [1], [2] б)[1]
5	Тема 5: особенности формирования туристской индустрии. 1.Что является туристской индустрией. 2.Что представляет собой инфраструктура туризма?	2			1		
6	Тема 3: Туристские работы, услуги, товары. 1.Турист-потребитель; туристских услуг,. 2.работы как разновидность туристской услуги. 3.туристские товары: 4.туристский продукт: стандартизация и сертификация услуг; 5.тур и туристский маршрут, типы туристских маршрутов, поход, туристская поездка, туристская тропа; тур, турпакет, виды и разновидности туризма. Тема 6 Турпродукт, как основа туриндустрии 1.Как можно классифицировать туристский продукт? 2. Особенности туристских товаров. 3.Как классифицировать направление туристских работ?	2	2	Организаторы туризма: туроператор и туристское агентство; перевозки, гостиничная индустрия, система общественного питания, развлечения и система аттракции; инфраструктура туризма; страхование; банковские и финансовые услуги; информационные услуги	1	Конспект, вопросы в рубежной контрольно й	а) [1], [2] б)[1]
7	Тема 7:Виды и разновидности туризма. 1.активный и пассивный туризм; 2.разновидности туров, 3.финансирование туристских поездок.. 4.отдых за рубежом, обучение за рубежом; 5.таймшер	2		Турист-потребитель; туристская услуга, состав туристских услуг, перевозка, питание, экскурсии и	1	Конспект, вопросы в рубежной контрольно й	а) [1], [2] б)[1]

				экскурсионное обслуживание, аттракционы, игры, развлекательные занятия, игорный бизнес, концерты, зрелищные и спортивные мероприятия. Работы как разновидность туристской услуги. Туристские товары: беспошлинная торговля, шоппинг, включение туристских товаров в стоимость тура, шоппинг-туры. Туристский продукт: стандартизация и сертификация услуг; тур и туристский маршрут, типы туристских маршрутов, поход, туристская поездка, туристская тропа; тур, турпакет, виды и разновидности туризма.			
8,	Тема 4. Особенности активного и пассивного отдыха 1. Как определяется принадлежность к видам туризма? 2. Из каких особенностей формируются разновидности туров? 3. Как функционирует система «Таймшер»? 4. Возможно ли в сфере туризма заниматься устройством образования и работы вне места постоянного проживания? Тема 8: Туристские ресурсы. 1. туристский интерес. 2. экология и туризм. 3. национальные парки и резервации 4. тематические парки,	2	2	Активный и пассивный туризм; комбинированные перевозки; разновидности туров, особые туры, объекты социального туризма; финансирование туристских поездок. Атракционы и развлечения. Отдых за рубежом, обучение за рубежом; обучение иностранному языку; приобретение профессиональных навыков и повышение квалификации. Таймшер: понятие таймшера, всемирная организация RCI, таймшер в России	1	Конспект, вопросы в рубрике контрольный	а) [1], [2] б) [1]
9	Тема 9: Туристские ресурсы как основа формулы «туризм-турист-туристский интерес-туристские ресурсы» Природное и культурное наследие Экология и туризм Национальные парки и резервации Тематические парки Определить приоритетные туристские дестинации Индивидуальные рефераты по дестинациям	2			1		а) [1], [2] б) [1]
10,	Тема 5: Туризм и другие области знаний. 1. психология, антропология, социология, экономика (исследование потенциального туристского рынка), , 2. регулирование туристской деятельности в России), Тема 10: Туризм и другие области	2	2	туристский интерес. Экология и туризм, экологичность туризма и экологический туризм, пропускной потенциал. Национальные парки и резервации: пещеры,	1	доклад	а) [1], [2] б) [1]

	знаний география, информатика, право (национальное право, международное право) 3.покровители путешественников			замки, чудеса света, наиболее известные национальные парки планеты, заповедники библейской природы НеотКидумим в Израиле. Тематические парки, Диснейленд			
11,	Тема 11:Туризм и другие области знаний. 1.психология, антропология, социология, экономика (исследование потенциального туристского рынка), география, информатика, право (национальное право, международное право, 2. регулирование туристской деятельности в России), 3.покровители путешественников	2		Туризм и другие области знаний. Психология, антропология, социология, экономика (исследование потенциального туристского рынка), география, информатика, право (национальное право, международное право, правовое обеспечение туризма в СНГ, регулирование туристской деятельности в России), покровители путешественников	1	Конспект, вопросы в рубежной контрольно й	а) [1], [2] б)[1]
12	Тема 6:Безопасность туризма. 1.безопасность туристского путешествия, обстоятельства повышенной опасности,. 2.туристское страхование, чрезвычайные ситуации 3.особенные вопросы туристской деятельности. Тема 12.Безопасность в туризме, как главный фактор существования туриндустрии 1.Наиболее вероятные факторы опасности и меры по их избеганию. 2.Место «арго» в туриндустрии.	2	2	Безопасность туризма.Безопасность туристского путешествия, обстоятельства повышенной опасности, травмоопасность, воздействие окружающей среды, физические перегрузки и нервно-психические факторы, биологические факторы, личная безопасность и безопасность имущества, опасные излучения и химические факторы, пожароопасность, этап перевозки; нарушение туристами установленных правил. Туристское страхование, чрезвычайные ситуации Термины «туристский» и «туристический», употребление их в деловом туристском обороте; наименование науки о туризме, как решают вопросы терминологии.	1	доклад	а) [1], [2] б)[1]
13	Тема 13.Деревенский туризм 1.деревенский туризм в современном бизнесе, 2. 2.виды организации деревенского туризма, 3.перспективы	2		деревенский туризм в современном бизнесе, мотивация выбора данного вида отдыха, виды	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольно	а) [1], [2] б)[1]

	деревенского туризма в России.			организации деревенского туризма, садоводство, дачные тресты, перспективы деревенского туризма в России.		й	
14	Тема 7. Паломничество и религиозный туризм: 1.история паломничества, паломники различных конфессий, 2.цели паломничества; 3.паломничество в России. Тема 14. Особенности использования в современной туриндустрии паломнического и деревенского туризма.	2	2	Паломничество и религиозный туризм: история паломничества, паломники различных конфессий, цели паломничества; пилигримы, паломничество в России	2		а) [1], [2] б)[1]
15	Тема 15. Как современные условия жизни отражаются на развитии молодежного туризма.	2		Молодёжный туризм: хостели и их история, хостели в России, международные студенческие и молодёжные карты и меры по их безопасности; автобусные маршруты для молодёжи, студенческие скидки на авиаперелеты.	2		а) [1], [2] б)[1]
16	Тема 8. Молодёжный туризм 1.хостели Тема 16. Молодёжный туризм 1.хостели	2	2				а) [1], [2] б)[1]
17	Тема 17. Молодёжный туризм 1.международные студенческие и молодёжные карты; 2.автобусные маршруты для молодёжи, 3.студенческие скидки на авиаперелеты.	2					а) [1], [2] б)[1]
18	Тема 8. Молодёжный туризм: социальная адаптация туристских форм к категории студенты и молодежь. Тема 18. Молодёжный туризм: социальная адаптация туристских форм к категории студенты и молодежь.	2	2				а) [1], [2] б)[1]
	ИТОГО	36	18		18	экзамен	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению рефератов и докладов

Критерии оценки могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических и семинарских занятий по дисциплине «Введение в туризм»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ПК-1	Роль путешествий в жизни человечества и развитии общественно-экономических отношений	Биржаков М.Б. Введение в туризм. Учебник. СПб: Невский Фонд, Издательский дом Герда, 2017 http://www.fototraveller.ru/books/birjakov-mb-vvedenie-v-turizm-10.html . Стр. 13.
2.	ПК-1	Путешествие в современности и начало туризма	Там же, с. 20.
3.	ПК-1	Туризм как определение видов деятельности	Там же, с. 50.
4.	ПК-1	Организационные формы туризма	Там же, с. 83.
5.	ПК-1	Плановый, самостоятельный и социальный туризм	Там же, с. 91
6.	ПК-1	Туристская индустрия и инфраструктура	Там же, с. 167.
7.	ПК-1	Туристский продукт.	Там же, с. 145.
8.	ПК-1	Туристские ресурсы	Там же, с. 221
9.	ПК-1	Экология и туризм	Там же, с. 230
		Задания для диагностики развития практических умений и навыков	Там же, с. 230
10	ПК-1	Определите вклад путешественников прошлого в становление и развитие современного туризма	Там же, с. 14
11	ПК-1	Рассмотрите паломнические маршруты с позиции с позиции духовного развития туриста	Там же, с. 16
12	ПК-1	Сравните туризм Томаса Кука с современными направлениями туристической индустрии	Там же, с. 23
13	ПК-1	Проведите анализ самых популярных и привлекательных туристических направлений	Там же, с. 35
14	ПК-1	Обоснуйте самый популярный на ваш взгляд туристический ресурс	Там же, с. 221

Темы презентаций (ПК-1)

1. Путешествие древних; паломничество; первооткрывательство; путешествие в современности и начала туризма
2. Определение туризма: показать значимость целей, сроков пребывания и соответствие категории по заработным критериям в турпоездке
3. Туризм как экономическая, социальная и политическая категории
4. Внутренний и международный туризм
5. Показать категории соответствующие определению «турист»
6. Сравнение деятельности «туриста» и «экскурсанта»
7. Организаторы туризма: туроператор и туристское агентство
8. Туристские услуги: перевозки, гостиничная индустрия, система общественного питания, развлечения и система аттракций;
9. инфраструктура туризма; страхование; банковские и финансовые услуги; информационные услуги
10. Турпродукт: туристские услуги, работы, товары

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы</p>

		<p>не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу;</p>

		демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	--	---

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	используемые ресурсы.	Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (ПК-1)

Какая категория граждан не считаются туристами:

граждане, отправляющиеся в путь по служебным делам;
граждане, приезжающие в страну по договору или без него в поисках работы;
граждане, которые едут отдыхать, по семейным обстоятельствам, на лечение и по другим соображениям;

Какая категория граждан не считаются туристами:

жители пограничных районов, живущие по одну сторону границы, а работающие по другую ее сторону;
граждане, отбывающие на конференции, съезды, симпозиумы;

граждане, отправляющиеся в путь по служебным делам;

Какая категория граждан не считаются туристами:

граждане, которые едут отдыхать, по семейным обстоятельствам, на лечение и по другим соображениям;

граждане, приезжающие в страну по договору или без него в поисках работы;

жители пограничных районов, живущие по одну сторону границы, а работающие по другую ее сторону;

Что не относится к целям туризма:

спорт;

лечение;

заработок денег;

Что относится к целям туризма

заработок денег;

ПМЖ (постоянное местожительство);

паломничество;

Что не относится к целям туризма

ПМЖ (постоянное местожительство);

отдых;

удовольствие;

Какого типа маршрута (по классификации) не существует

линейный;

радиальный;

угловой;

Ночующий временный посетитель, совершающий в посещаемом месте как минимум одну ночевку в коллективном или индивидуальном средстве размещения – лицо, путешествующее в целях туризма в другую страну, не являющуюся страной его обычного проживания и находящуюся за пределами его обычной среды обитания, на срок, не превышающий 6-ти месяцев в течение одного календарного года, не занимающийся деятельностью, оплачиваемой из местного источника

Туристские ресурсы – это...

Природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворять духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил

Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, предоставляющих экскурсионные услуги и услуги гидов-переводчиков

Комплекс сооружений, инженерных и коммуникационных сетей, в том числе дорог и смежных индустрии туризма предприятий;

Тур – это...

Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций и предприятий, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, предоставляющих экскурсионные услуги и услуги гидов-переводчиков;

Комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия;

Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров по продаже туристского продукта, издание каталогов, буклетов и др.);

Туризм – это...

временные выезды людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства на срок от 24 часов до 1 года, с совершением не менее одной ночевки в развлекательных,

оздоровительных, спортивных, гостевых, познавательных, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, оплачиваемой из местного источника;
временные выезды людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства на срок от 24 часов до 1 года или с совершением не менее одной ночевки в развлекательных, оздоровительных, спортивных, гостевых, познавательных, религиозных и иных целях с занятием деятельностью, оплачиваемой из местного источника;
временные выезды людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства на срок от 24 часов до 1 года без ночевки в развлекательных, оздоровительных, спортивных, гостевых, познавательных, религиозных и иных целях с занятием деятельностью, оплачиваемой из местного источника;

Соотнесите туристский ресурс и страну его нахождения (один вариант лишний)

- а) Гревская площадь;
- б) Большой барьерный риф;
- в) Таймс-Сквер;

- 1. Франция;
- 2. США;
- 3. Великобритания;
- 4. Австралия;

Соотнесите туристский ресурс и страну его нахождения (один вариант лишний)

- а) «Золотое кольцо»;
- б) Собор Парижской Богоматери;
- в) Трафальгарская площадь;

- 1. Испания;
- 2. Россия;
- 3. Франция;
- 4. Великобритания;

Что не входит в список «7 ЧУДЕС СВЕТА»

Колосс Родосский;
Великая Китайская стена;
Сады Семирамиды;
Храм Артемиды

Что не является приоритетным в использовании объектов туристского интереса

индустрия туризма;
инфраструктура туризма;
нанотехнологичное оснащение объекта;
Комплекс эмоций, душевное и физическое состояние, возникшее в результате потребления туристских услуг, работ, товаров
туристское состояние;
туристское впечатление;
туристское переживание;

Водопад Анхель, как туристский ресурс является частью природно-культурного наследия
национального;
международного;
регионального;

Селение Нар, как туристский ресурс является частью природно-культурного наследия
национального;
международного;
регионального;

Кавминводский «Провал», как туристский ресурс является частью природно-культурного наследия
национального;
международного;
регионального;

Взаимоотношение организмов и окружающей среды это

социология;
+экология;
зоология;

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (ПК-1)

1-й рубеж:

Письменный опрос №1. 6-я неделя:

Тема: «Туристские работы, услуги, товары».

Письменный опрос №2. 8-я неделя:

Тема: «Особенности активного и пассивного отдыха».

2-й рубеж:

Письменный опрос №1. 9-я неделя:

Тема: «Туристские ресурсы как основа формулы «туризм-турист-туристский интерес-туристские ресурсы».

Письменный опрос №2. 16-я неделя:

Тема: «Молодёжный туризм».

Работу нужно выполнять по учебному пособию:

Биржаков М.Б. Введение в туризм. Учебник. СПб: Невский Фонд, Издательский дом Герда, 2017
<http://www.fototraveller.ru/books/birjakov-mb-vvedenie-v-tyrizm-10.html>

Примерные темы презентаций: (ПК-1)

1. Путешествие в целях достижения рекордов; материальное обеспечение путешествий
2. эксплуатация туристских ресурсов, цели оздоровления и отдыха
3. плановый (индивидуальный и групповой), самостоятельный и социальный
4. права и свободы: свобода передвижения, недискриминация по признакам расы, пола, языка и религии;
5. Организаторы туризма: туроператор и туристское агентство

6. гостиничная индустрия
7. система общественного питания
8. , развлечения и система аттракции
9. инфраструктура туризма
10. экскурсии и экскурсионное обслуживание

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:

1. Роль путешествий в жизни человечества и развитии общественно-экономических отношений.
2. Всемирная Туристская Организация, как регулятор основных отношений в сфере туризма.
3. Понятие дефиниций; роль дефиниций в организации туризма.
4. Что такое путешествие.
5. Кто является путешественником.
6. Путешествие древних; паломничество.
7. Путешествие в современности и начала туризма.
8. Томас Кук, основоположник туризма.
10. История возникновения туризма Томаса Кука.
11. Материальное обеспечение путешествий и туров, созданных организаторами туризма.
12. Основная причина развития туризма в 20 веке.
13. Определение туризма; дать разъяснений составляющих элементов.
14. Продолжительность тур. поездки, место временного посещения, свободное время, удовольствие, сезонность.
15. Главные цели туризма.
16. Цели осуществления туристской поездки.
17. Туризм, как экономическая категория.
18. Туризм, как социальная категория.
19. Туризм, как политическая категория.
20. Эксплуатация туристских ресурсов.
21. Что является туристскими ресурсами.
22. Возможность использования туристских ресурсов.
23. Цели оздоровления и отдыха, политические цели, гуманитарные цели туризма.
24. Организационные формы туризма и основные категории: внутренний и международный туризм.
25. Понятия прием и отправка туристов в рамках внутреннего и международного туризма.

- 26.Плановый и самодеятельный туризм.
 27.Индивидуальный плановый туризм.
 28.Самодеятельный туризм.
 29.Социальный туризм.
 30.Определение туриста и элементы его составляющие.
 31.Права и свободы: свобода передвижения, не дискриминация по признакам расы, пола, языка и религии; запрет зарабатывания денег в посещаемом месте. 32.Возможность осуществления туристского путешествия людьми различной расовой
 33.принадлежности и разных религиозных конфессий.
 34.Внутренний и международный турист.
 35. Экскурсант.
 36.Экскурсия; определение и характерные признаки экскурсии. 37.Туристская индустрия.
 38.Организаторы туризма: туроператор и туристское агентство. 39.Перевозки, гостиничная индустрия.
 40.Система общественного питания.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Трухачев А.В. Таранова И.В. Туризм. Введение в туризм. Учебник Ставрополь: Лиангент Аргус, 2017. <https://angelov.su/book/turizm-vvedenie-v-turizm>
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм. Учебник. СПб: Невский Фонд, Издательский дом Герда, 2014 <http://www.fototraveller.ru/books/birjakov-mb-vvedenie-v-tyrizm-10.html>

б) Дополнительная литература:

1. Егоренков, Л. И. Введение в технологию туризма : учеб. -метод. пособие/ Л. И. Егоренков. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-279-03325-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033256.html>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-	Россия

	1С:бюджет.	софт» (бессрочно)	
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная	www.biblio-online.ru	Россия

	среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели,16

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317
--	---

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол от «11» апреля 2023 г. № 7

Программа одобрена на заседании совета факультета протокол от «13» апреля 2023 г. № 7