

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык »/ (Английский)»**

Направление 43.03.02 Туризм

**Профиль подготовки
«Организация и управление в индустрии туризма»**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей.
Блиева Ж.М.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачётные единицы. (576 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1/2/3
Семестр	1/2/3/4/5/6
Лекции	-
Практические занятия	54/50/36/32/36/32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54/50/36/32/36/32
Самостоятельная работа	54/58/36/40/72/40
Курсовая работа	-
Зачет	+/-/+/-/+/-
Экзамен	0/0/0/0/0/36
Общее количество часов	576час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является

- развитие у студентов способности сознательного отбора языковых средств с учетом структурных, лексико-грамматических и стилистических особенностей английского языка; — привитие навыков целостного видения текста, умение оценить эквивалентность используемых средств в плане их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов;

— формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, обладающей эрудицией, культурой;

— овладение лингвистической, лингвострановедческой, социокультурной, коммуникативной, учебно-познавательной и лингвометодической компетенцией

— дальнейшая систематизация знаний, полученных в школе, а также дальнейшая работа по формированию навыков диалогической и монологической речи на базе аутентичных учебных текстов; обучение практическому владению языком как средством общения и расширение общелингвистических знаний филологического и методического характера;

— овладение студентами всеми видами речевой деятельности

– говорением, чтением, аудированием, письмом, устной речью в двух основных формах – монологической и диалогической, в ситуациях официального и неофициального общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.05.

Предметом дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах университета является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Курс иностранного языка является важной составляющей программы подготовки будущих специалистов. Он погружает их в культурный контекст, помогает развивать 4 творческое мышление,

расширяет кругозор, усиливает успешную социализацию студентов-бакалавров.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Знать: - основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии; Уметь: - воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; Владеть: - системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки..
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения	Знать: содержание и особенности аспектов культуры речи; содержание и особенности публичного выступления; содержание и особенности техники речи и способов ее формирования. Уметь: осуществлять выбор языковых

	стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках.	средств в зависимости от типа коммуникации; осуществлять публичное выступление; организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях с точки зрения техники и культуры речи; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении; Владеть: основными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
	УК-4.3. Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Знать: специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; языковые нормы устного и письменного общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Уметь: использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка; использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка; Владеть: основными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1 семестр							
1	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit I/ Text A. ” Introduce Yourself “.Стр.3-4. Грамматика: 1.Стартовое тестирование. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Части речи. Члены предложения. Интернационализмы. Стр.197-202. Артикль A/An. Стр.226-227.		2	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.12-13. Britons/ History . (чтение)	2	Письменная. устная, индивидуальная фронтальная, групповая (ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,3,4]
2	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit I/ Text B “The Spread of English “ . Стр.5-7. Речевые формулы “Introductions”. Стр.20-24. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Грамматика: Глагол” to be”. Стр.215-216. Безличные предложения. Стр.212-213. Аудирование: ” Where do you come from?” Письмо:напишите письмо другу о своем путешествии в Англию.		4	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.15-16. Terminology: The oldest mentions of terms related to the formal name of Britain (реферирование)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,3,4]
3	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit I/ Text C ”Great Britain” . Стр.9-11. Речевые формулы “Greetings.” Стр.10-11. Аудирование: “How was your vacation ?” И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Грамматика:Местоимения:/Личные/ Притяжательные. Стр.202-203. Определенный артикль /The. Стр.227-229. Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы		2	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.17-18. The Economy of U.K. (презентация)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,3,4]

4	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 1 / English Flags & Symbols. Стр.26-27. Речевые формулы “ Sympathy”. Стр.11. Аудирование: “Family” И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Грамматика: Местоимения: Указательные Неопределенные. Стр.204-205. Спряжение глагола “ to have”. Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.		4	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.26- 27. Flags & Symbols of Scotland & Wales. (презентация)	4	(ПК, УК, ИК,	[1,2,3.4]
5	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 2 /Текста “Nick’s Usual Working Day”. Стр.28- 29. Речевые формулы “ Surprise when meeting people” Стр.41. Аудирование: “ I like your style“ И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Грамматика: Вопросительные местоимения. Стр.205- 206. Оборот There is/ are.Стр.216-218. Письмо: составьте диалог “What is your working day?”		2	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.18-19. London (презентация)	2	ФК, ГК)	[1,2,3.4]
6	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 2 / Text B “ British & American English”. Речевые формулы” Apologies”. Стр.54-55. Аудирование: “Do you have a pet?” И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Грамматика: Неопределенные местоимения. Стр.209- 210. Повелительное наклонение глагола. Стр.213-214. Письмо:напишите письмо другу о своем питомце.		4	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.38-39. Washington (чтение)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,3.4]
7	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 2 / Text C “The USA”. Стр.33-36. Аудирование: “Returning a shirt to the store” И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм.		2	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.40.	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,3.4]

	Грамматика: Предлоги места, направленияб времени. Стр.224-225. Письмо: прочитайте письмо Пола на стр.43-45. Напишите ответ.			The Economy of the USA (чтение)			
8	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. Пробное тестирование.		4	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.57-58 The Royal Coat of Arms of Canada (чтение)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,3,4]
9	Unit 3 / Text A "Future Profession". Стр.44-45. Аудирование: "What do you want to do after you graduate from the university?" И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм Грамматика: Времена группы "Indefinite". Настоящее неопределенное время. Стр.243-244. Письмо:составьте диалог на любую тему на стр.55.		4	Canadian Holidays & Traditions (кейс-задание)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,3, 4]
10	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 3 / Text B "Canadian English". Стр.45-46. Аудирование:"What kind of food do you like?" И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм Грамматика: Времена группы "Indefinite". Прошедшее неопределенное время. Глаголы. Стр.245-246. Письмо: Напишите диалог на тему "What is your favourite dish?"		4	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.69-70 Changes in Immigration Policy (чтение)	2		
11	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 3 / Text C "Canada". Стр.46-51. Аудирование:"Planning a Trip" И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм Грамматика: Времена группы "Indefinite". Будущее неопределенное время. Стр.247. Письмо: Упр.VI. Стр.53-54.		2	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.70-71. Glimpses of History (чтение)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,3,4]

12	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 4 / Text A “Hobbies”. Стр.59-61. Аудирование; “ Hobbies” И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм Грамматика: Типы вопросов в английском языке. Стр.234-237. Письмо:выполнить Задания 35-38, стр.236-237.		4	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.72, 75. People of Australia (обсуждение)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,3,4]
13	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 4 / Text B “Australian English”. Стр.61-63. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм Грамматика: Прилагательное / Степени сравнения.Стр.219-220. Письмо: Зад.32,33, 34.		2	The Royal Coat of Arms of Australia (презентация)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,4]
14	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 4 / Text C “Australia”.Стр.65-68. Аудирование: “The first time to meet” И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм Грамматика: Продолженные времена / Present Continuous. Стр.247-248. Письмо: перевод на английский.		4	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.91-92. Glimpses of New Zealand History (кейс-задание)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,4]
15	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 5 / Text A “Holidays and Traditions in Great Britain”. Стр.77-78. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм Грамматика: Продолженные времена / Past Continuous. Стр.249. Речевые формулы “ Speaking over the telephone” Аудирование: “What would you like to do?” Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.		2	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.93-94. Economy of New Zealand History (кейс-задание)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,4]
16	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 5 / Text B” New Zealand English”. Стр.87. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм		4	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.96-97. The Coat of Arms of New	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,4]

	Грамматика: Продолженные времена / Future Continuous. Стр.249-250. Речевые формулы: "A Reservation by Phone". Стр.97-98. Аудирование: "Coffee or tea?" Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.			Zealand (презентация)			
17	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Unit 5 / Text C "New Zealand". Стр. 87-89. Речевые формулы: "A Reservation by Phone". Стр.98. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм Грамматика: Revision of the Indefinite Tenses Письмо: напишите ответ на письмо "Dear Fred", с.76.		2	Blieva J.M.English Across the World. Course book.Стр.95-96. Local Government & External territories (чтение)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,4]
18	Blieva J.M.English Across the World. Course book Unit VI / Text A "My University. Стр.100-102. Речевые формулы "A Restaurant Reservation" Аудирование: "Asking information on the phone" И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм.Стр.250-251. Грамматика: Причастие II. Функции. Времена группы "Perfect" / Present Perfect. Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.		2				
Итого		0	54		54		
2 семестр							
1	Blieva J.M.English Across the World. Course book Unit VI / Text C "My Native Land". Стр.105-108. Речевые формулы "Congratulations" Стр.114. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм.Стр.251. Грамматика: Времена группы "Perfect" / Past Perfect. Письмо: перевод на английский.		2	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Стр.103-105, 133. The Legendary King- The Solar son of Ossetia (чтение) Ossetian National Symbols	5	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,4]

				(презентация)			
2	Blieva J.M.English Across the World. Course book 111-112. Unit VI / “Vladikavkaz “ Речевые формулы “ Sympathy” Стр.114. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм.Стр.252-253. Грамматика: Времена группы “Perfect” / Future Perfect. Письмо: Задания 59-66, стр.253,254.		4	Blieva J.M.English Across the World. Course book. Стр.110-111, 134-135. Glimpses of History (чтение) Gorges of Ossetia (презентация)	5	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[1,2,4]
3	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 1. Travelling & Means of Travel. Dialogue1”Holiday Plans”,pp.8-10. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм.Стр.257-259. Грамматика: Страдательный залог/Passive Voice		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 2 / Text 1.Shopping, pp.15-18. (чтение, беседа по теме)	3	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
4	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 1. Travelling & Means of Travel. Dialogue2, pp.10-13. Talking points: pp.21-22. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм.Стр.257-259. Грамматика: Страдательный залог с модальными глаголами/ Passive Voice with Modal Verbs		4	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 2 / Text 2. At the Supermarket , pp.18-25. (чтение, беседа по теме)	3	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
5	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 1/Text “The British on Holiday”,pp.13-15. Text Work, pp.15-19. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр,259-260. Грамматика: Модальные глаголы / Modal Verbs / Can/ To be able to.		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 2 / Text 3. At the Department Store,pp.34-37. (чтение, беседа по теме)	3	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]

6	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 2. Hiking and Camping. Dialogue 1, pp.23-25.</p> <p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр.260-261.</p> <p>Грамматика: Модальные Глаголы / Modal Verbs / May / To be allowed.</p>		4	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 3 /Making a Hotel Reservation,pp.43-48.</p> <p>(Выучить слова. Разыграть диалог)</p>	3	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
7	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 2.Text 1, pp.25-26.</p> <p>Text Work,pp.26-27.</p> <p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр.261</p> <p>Грамматика: Модальные Глаголы / Modal Verbs / Must.</p>		2	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 3 / Checking-in to a Hotel,pp.49-52.</p> <p>(Выучить слова. Разыграть диалог)</p>	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
8	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 2.Text 2, pp.27-28.</p> <p>Text Work,pp.29-32.</p> <p>Talking points: p.35..</p> <p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм.Стр.261</p> <p>Грамматика: Модальные Глаголы / Modal Verbs / Must / To be to / to have to.</p>		4	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 3 / Checking-ot of a Hotel,pp.53-56.</p> <p>(Выучить слова. Разыграть диалог)</p>	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
9	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 3. Making Travel Arrangements. Text 1, pp.36-38.</p> <p>Text Work,pp.38-39.</p> <p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр.262-263.</p>		2	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 4 / Text 1.At the Hotel,pp.57-59.</p> <p>(беседа по теме)</p>	3	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]

	Грамматика: Модальные Глаголы / Modal Verbs / Should / Would.					
10	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 3. Making Travel Arrangements. Dialogues 1, 2, pp.40-42. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр.263- 264 Грамматика: Модальные Глаголы / Need / Shall .</p>		2		2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК) [2,3,4]
11	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 3. Making Travel Arrangements. Text 2, pp.43-44. Text Work,pp.44-46. Talking points: p.48. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр.265-266. Грамматика: Словообразование / Word Building.</p>		4	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 4 / Text 2 / The “Golden Ring” Hotel, pp.60-63. (чтение)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК) [2,3,4]
12	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 4. Travel by Rail. Dialogues 1,2, pp.53-54. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр.267-268.</p>		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 4 / Text 3 / Hotel Services, pp.67-70. (чтение, беседа по теме	3	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК) [2,3,4]
13	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 4. Travel by Rail. Text 1, pp.55-56. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр.262-263 Грамматика: Грамматика: Словообразование / Word</p>		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 4 / Text 4 / Example of Hotel Rules, pp.71-72. (пересказ)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК) [2,3,4]

	Building.					
14	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 4. Travel by Rail. Text 2, pp.57-58. Text Work, pp.58-59. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр.268-270. Грамматика: Грамматика: Словообразование / Word Building (Revision).</p>	4	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 5 / Text 1 / Booking Airport Tickets, pp.74-78. (чтение, беседа по теме)</p>	3	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
15	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 4. Travel by Rail. Dialogues 3,4, pp.58-60. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр.270-272. Грамматика: Сложное дополнение/ Complex Objectю</p>	2	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 5 / Text 2 / Airport Check-In, pp. 78-82. (Выучить слова. Разыграть диалог)</p>	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
16	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 4. Travel by Rail. Text 3, pp.60-61. Text Work, pp.61-63. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр.272-274. Грамматика: Субъективный инфинитивный оборот / Complex Subject.</p>	2	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 5 / Text 3 / Renting a Car, pp. 82-87. (Выучить слова. Разыграть диалог)</p>	3	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
17	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 4. Travel by Rail. Text “The Journey of a Night Time”, pp.71-72.. Talking points: p.80.. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Стр.270-274. Грамматика: Revision (Complex object Complex subject)</p>	2	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Урок 6 / Text 1/ Meals in England, pp.88-91 (дискурс).</p>	3		[2,3,4]

18	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 4. Travel by Rail. Text “Highlights of Britain by Rail, pp.81-82. Project Work p.83.		4	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014. Урок 6 / Text 2/ Meals in the USA, pp.91-93. (дискурс).	3		
	Итого	0	50		58		
3 семестр							
1	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 5. Air Travel. Text 1, pp.84-88. Text Work, pp.88-90. Дроздова Т.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр. 284-285. Грамматика: Инфинитив / The Infinitive		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014 Урок 7 / Texts 1, 2/ Waiter’s Working Day, pp.105-110. (дискурс).	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
2	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 5. Air Travel. Dialogues 1,2, pp.90-91. Дроздова Т.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр. 296-311. Грамматика: Инфинитив / The Infinitive		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014. Урок 7 / Texts 3,4, 110-116. (чтение, беседа по теме)	6	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
3	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 5. Air Travel. Text 2, pp.92-94 Text Work, pp.94-95. Дроздова Т.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр. 263-271. Грамматика: Герундий / The Gerund		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014. Урок 7 / Text 5, 116-118. (пересказ)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
4	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 5. Air Travel. Text 4, pp.99-100		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К»	2	(ПК, УК, ИК,	[2,3,4]

	Text Work, pp.100-101. Дроздова Т.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр.276-279. Грамматика: Герундий / The Gerund			2014. Урок 8. How to Set a Table / Texts 1,2, pp.119-125. (пересказ)			
5	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 5. Air Travel. Dialogues 3,4, pp.101-103. Дроздова Т.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр.316-319. Грамматика: Причастие / The Participle			И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014. Урок 8. How to Set a Table / Formal Dinner, pp.126-127. (презентация)		ФК, ГК)	[2,3,4]
6	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 5. Air Travel. Dialogues A, B, C, pp.103- 106. Дроздова Т.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр.320-328. Грамматика: Причастие / The Participle		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014. Урок 9. Styles of Food Service. Texts, 1,2,3, pp.132-141. (презентация)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
7	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 5. Air Travel. Dialogues 1, pp.106-107; Dialogue 2, pp.112-113. Дроздова Т.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр.329-330. Грамматика: Асолютная причастная конструкция / Absolute Participle Construction		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014. Урок 9. Styles of Food Service. Text 4, pp.141-145. (чтение, беседа по теме)	6	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
8	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 5. Air Travel. Ex.14, pp.120-122. Talking points: pp.124-125. Дроздова Т.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр.87-89.		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014. Урок 10. Types of Menus. Text 1, pp.146-148. (чтение, беседа по теме)		(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]

	Грамматика: Согласование времен / The Sequence of Tenses					
9	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 5. Air Travel. Dialogues 3, pp.125-127; Dialogue 1,2, pp.129-130.</p> <p>Project work p.131.</p> <p>ДроздоваТ.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр.90-91.</p> <p>Грамматика: Согласование времен / The Sequence of Tenses.</p>	2	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014.</p> <p>Урок 10. Types of Menus. Text 2, pp.148-150.</p> <p>(чтение, беседа по теме)</p>		(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
10	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 6.Travel by Sea and by River. Text 1, pp.132-135.</p> <p>Text Work, pp.136-139.</p> <p>ДроздоваТ.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр.94-96.</p> <p>Грамматика: Прямая и косвенная речь / Direct and Indirect Speech</p>	2	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014.</p> <p>Урок 10. Примерное меню первого класса ресторана. Зю 151-156.</p> <p>(дискурс)</p>	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
11	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 6.Travel by Sea and by River. Dialogues 1,2,pp.139-142.</p> <p>ДроздоваТ.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр. 97.</p> <p>Грамматика: Грамматика: Прямая и косвенная речь / Direct and Indirect Speech.</p>	2	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014.</p> <p>Урок 10. At the Bar.Text 1, pp.157-160.</p> <p>(чтение, пересказ)</p>	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
12	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 6.Travel by Sea and by River. Text 2, pp.143-145.</p>	2	<p>И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014.</p> <p>Урок 10. At the Bar. Text 2.</p>	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]

	ДроздоваТ.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр.98. Грамматика: Грамматика: Прямая и косвенная речь / Direct and Indirect Speech			pp.160-164. (чтение, пересказ)			
13	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 6. Air Travel. Dialogue 3, pp.146-147; Ex.-s 1-7 pp.147-149. ДроздоваТ.Ю. English Grammar: reference & Practice. Стр.99. Грамматика: Прямая и косвенная речь / Direct and Indirect Speech	2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014. Урок 10. At the Bar. Text 3, pp.164-172. (кейс- задание)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]	
14	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 6. Air Travel. Dialogue 4,5, pp.153-155; Ex.-s 1-7 pp.147-149. Н.А. Бонк. Учебник английского языка. Часть 1. Стр.588-589. Грамматика: Союзные местоимения и наречия.	2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014ю Урок 11. National Cuisine. Text 1,pp.173-175. (чтение, пересказ)			[2,3,4]	
15	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 6. Air Travel. Ex.2 “A Trip down the Nile”,pp.156-157. Writing: pp.157-159 Н.А. Бонк. Учебник английского языка. Часть 1. Стр.617-618. Грамматика: Употребление артикля с именами собственными.	2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014. Урок 11. National Cuisine. Text 2, pp.176-178. (чтение, пересказ)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]	
16	A Tour Around Vladikavkaz (презентация)	2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К»	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]	

				2014. Урок 11. National Cuisine. “ Russian Cuisine”, pp.178-182. (презентация)			
17	Visiting a Café / Restaurant (презентация)		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014. “Caucasion Cuisine”, pp.183-185. (презентация)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
18	Grammar and Lexical Revision		2	И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Москва, «Дашков и К» 2014. “Italian Cuisine”, pp.292-294. (презентация)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
	Итого:	0	36		36	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	
	4 семестр						
1	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 7. Coach Travel /Text 1 “ Holiday Coach Discomforts”, pp. 161-164. Text Work, pp.164-166. Грамматика: Zero Conditional — Нулевой тип условного предложения		2	“Advantages and disadvantages of travelling by coach and travelling by train”, p.164. (дискурс)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
2	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 7. Coach Travel /Text “Holidays By Bus		2	“Europe’s Highlights’, pp.168-171.	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]

	<p>To Spain”, pp.166-168.</p> <p>Грамматика: First Conditional — Первый тип условного предложения</p> <p>Все типы условных предложений в английском языке https://puzzle-english.com/directory/all-conditionals</p>			(презентация)			
3	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 7. Coach Travel /Text 2/ “ Touring By Coach in Britain “, pp.173-174.8</p>		2	<p>Describe the coach travelling you have been on.</p> <p>(пересказ)</p>	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
4	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 7. Coach Travel / Dialogue 1, pp.175-176. Writing, pp.177-178.</p> <p>Грамматика: Second Conditional — Второй тип условного предложения.</p> <p>Все типы условных предложений в английском языке https://puzzle-english.com/directory/all-conditionals</p>		2	<p>Using tourists booklets make up an itinerary for the coach trip around a chosen country</p> <p>(проект)</p>	4	(ПК, УК, ИК,	[2,3,4]
5	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 7. Coach Travel</p> <p>Talking points, p.178.</p> <p>Project Work, p.178.</p>		2	<p>Using tourists booklets make up an itinerary for the coach trip around North Ossetia-Alania</p> <p>(проект)</p>	4	ФК, ГК)	[2,3,4]
6	<p>Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.</p> <p>Part I. Unit 8. Travelling by Car /Text 1, pp.179-182. Text work, p.182.</p> <p>Грамматика: Third Conditional — Третий тип условного предложения.</p> <p>Все типы условных предложений в английском языке</p>		2	<p>Which job would you like most – pilot, flight attendant, or air-traffic controller or driver? What is the most difficult?</p> <p>(дискурс)</p>	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]

	https://puzzle-english.com/directory/all-conditionals					
7	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 8. Travelling by Car / Dialogue 1 , pp.182-184.	2	Fly-Drive Holidays in the US. p.196. (пересказ)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
8	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 8. Travelling by Car / Text 3 , pp.184-185. Text work, pp 185-186. Грамматика: Mixed Conditional — Смешанный тип условного предложения. Все типы условных предложений в английском языке https://puzzle-english.com/directory/all-conditionals	2	Florida Self-Drive Tours, p.197. (пересказ)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
9	Grammar revision / Conditionals (0-3)	2	Best of Florida, pp.197-198. (пересказ)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,3,4]
10	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 8. Travelling by Car / Dialogue 1 , pp.190-191; Text 4, p.191.	2	“Hospitality” – a tourist booklet of accommodations in Vladikavkaz. (проектная работа)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
11	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 8. Travelling by Car / Dialogue 3,4,5 , pp.192-194. Грамматика: Конструкцию I wish для выражения того, что хотелось бы изменить в настоящем. https://s-english.ru/uprazhneniya/i-wish-if-only	2	“Tourist Travellogue” p.200. (проектная работа)	2		[2]
12	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм.	2	Advantages and disadvantages	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]

	Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 8. Travelling by Car / Dialogue 6, pp.194-195. Comprehension questions, p.196.			of travelling by train. (дискурс)		ГК)	
13	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part I. Unit 8. Travelling by Car /Text 6, pp.198-199. Writing: translate into English, pp.199-200. конструкция I wish для выражения пожелания изменить ситуацию в прошлом. https://s-english.ru/uprazhneniya/i-wish-if-only		2	Advantages and disadvantages of travelling by air. (дискурс)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
14	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II. Unit 1. Hotel Business /Text 1pp.201-206. Text work, pp.206-209.		2	Advantages and disadvantages of travelling by car. (дискурс)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
15	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II. Unit 1. Hotel Business /Text 2, pp.209-210. Грамматика: Конструкцию “I wish” для выражения пожелания изменить ситуацию в будущем. https://s-english.ru/uprazhneniya/i-wish-if-only		2	Talking Points p.213. Using tourists booklets be ready to say what types of hotels are described n them. (дискурс)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
16	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II. Unit 1. Hotel Business / Dialogue 1, pp.210. Writing, pp.212-213.		2	“Hospitality”p. 213. (проектная работа)	4		
	Итого	0	32		40		
5 Семестр.							
1	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.	—	2	Oriental hotel in Bangkok in	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]

	Part II Unit 2. Hotel Facilities and Other Services. Text 1, pp.216-218. Text work, pp.218-219. Грамматика: Конструкцию “If only” I wish и if only - Puzzle English. https://puzzle-english.com/directory/iwish-ifonly			the Philippines, pp. 221-222. (пересказ)			
2	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 2. Hotel Facilities and Other Services. Text 2, p.223.	—	2	The Argo Beach Club Hotel in the Philippines, pp.221-222. (пересказ)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
3	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 2. Hotel Facilities and Other Services. Dialogue 1, p.224. Грамматика: “But for” и “If it were not for” в английском But for и If it were not for в английском memorysecrets.ru https://www.memorysecrets.ru/english/en-less		2	Writing: p.226. (выполнение заданий письменно)	4		[2]
4	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 2. Hotel Facilities and Other Services. Dialogue 2, p.225.	—	2	Translate into English, 6. pp.227-228	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
5	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 3. Conference Facilities. Text 1, pp.233-238.	—	2	Talking points pp.229-230. (дискурс)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
6	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 3. Conference Facilities. Text work,	—	2	“Accommodation in one of the Asian capitals”	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]

	pp.238-239. Грамматика: Словообразование (Word building) с помощью приставок (prefixes) Источник - Школа английского языка Skyeng: https://skyeng.ru/articles/slovoobrazovanie-v-anglijskom/			(презентация)			
7	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 3. Conference Facilities. Text 2, pp.240-241.	—	2	Accommodation in one of the European capitals (презентация)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
8	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 3. Conference Facilities. Dialogue 1, p.242. Грамматика: Суффикс (Suffix) — словообразующая морфема. Суффиксы имен существительных Источник - Школа английского языка Skyeng: https://skyeng.ru/articles/slovoobrazovanie-v-anglijskom/	—	2	“Hotel facilities and Other Services”, p.232. (проектная работа)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
9	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 3. Conference Facilities. Dialogue 2, p.245- 246.		2	Talking points p.249. (дискурс)	4		
10	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Грамматика: Суффиксы имен прилагательных Источник - Школа английского языка Skyeng: https://skyeng.ru/articles/slovoobrazovanie-v-anglijskom/	—	2	Promote your chosen city as a centre for conferences.p.249. (проектная работа)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
11	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.	—	2	Talking points, p.267. “ Food and beverage service is	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]

	Part II Unit 3. Conference Facilities. Writing: pp.246-249.			a major factor in hotel operation” (дискурс)			
12	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 4.Food and Beverage Service. Text 1 (part 1), pp.250-252. Грамматика: Суффиксы глаголов Источник - Школа английского языка Skyeng: https://skyeng.ru/articles/slovoobrazovanie-v-anglijskom/	—	2	Talking points, p.267. “The kitchen is almost a separate kingdom within a hotel” (дискурс)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
13	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.	—	2	Talking points, p.267. “In the restaurant there are different kinds of jobs” (дискурс)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
14	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 4.Food and Beverage Service. Text 1 (part 2), pp.253-254. Грамматика: Суффиксы наречий Источник - Школа английского языка Skyeng: https://skyeng.ru/articles/slovoobrazovanie-v-anglijskom/	—	2	Talking points, p.267. “Room service provide special types of food” (дискурс)	4	(ПК, УК, ИК,	[2]
15	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 4.Food and Beverage Service. Text work. pp.254-256.		2	Talking points, p.267. “The restaurant business as a whole is one of the most labour-intensive of all industries” (дискурс)	4	ФК, ГК)	[2]

16	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 4.Food and Beverage Service. Text 2, pp.256-258. Грамматика: Переход из одной части речи в другую (conversion) Источник - Школа английского языка Skyeng: https://skyeng.ru/articles/slovoobrazovanie-v-anglijskom/	—	2	Describe the food and beverage department at least at 3 hotels in your chosen city, p.268. (проектная работа)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
15	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 4.Food and Beverage Service. Text work. pp.259-260.	—	2	“The Top World Hotels” (презентация)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
16	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 4.Food and Beverage Service. Грамматика: Составные слова (compounds) Источник - Школа английского языка Skyeng: https://skyeng.ru/articles/slovoobrazovanie-v-anglijskom/	—	2	“The Top World Airports” (презентация)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
17	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 4.Food and Beverage Service. Dialogue 1, pp.260-261.	—	2	“The Top World Restaurants” (презентация)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
18	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 4.Food and Beverage Service. Dialogue 2, pp.261-262.	—	2	“The Top World Conference Halls” (презентация)	4		
Итого:			36		72		
6 Семестр							
1	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и	—	2		2	(ПК, УК, ИК,	[2]

	туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 5. The Reception Area. Text 1 (part 1), pp.269-270. Грамматика: Аббревиатуры (abbreviations) Источник - Школа английского языка Skyeng: https://skyeng.ru/articles/slovoobrazovanie-v-anglijskom/			Hotel Industry in Taiwan (чтение)			
2	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 5. The Reception Area. Text 1 (part 2), pp.270-271.	—	2	Talking points; 1,p.283. (составьте краткий диалог, который может возникнуть в следующей ситуации у стойки регистрации отеля)	2	ФК, ГК)	[2]
3	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 5. The Reception Area. Text work, pp.273-274. Грамматика: Заимствования (loan words) Источник - Школа английского языка Skyeng: https://skyeng.ru/articles/slovoobrazovanie-v-anglijskom/	—	2	Talking points; 2,p.283. (составьте краткий диалог, который может возникнуть в следующей ситуации у стойки регистрации отеля)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]
4	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 5. The Reception Area. Dialogue 2, p.275.	—	2	Talking points; 3,p.283. (составьте краткий диалог, который может возникнуть в следующей ситуации у стойки регистрации отеля)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2,]
5	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 5. The Reception Area. Dialogues	—	2	“The Peninsula New York	4	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	[2]

	1, pp.274-275. Грамматика: Фразовые глаголы в английском языке / Люди и общество Источник - englex.ru https://englex.ru › phrasal-verbs			Reservations”, p.284. (проектная работа)			
6	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 5. The Reception Area. Dialogue 3, 275-276..	—	2	“The Palace Hotel Beijing Reservations”, p.284. (проектная работа)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, [2] ГК)	
7	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 5. The Reception Area. Dialogue 4, 278-280. Грамматика: Фразовые глаголы в английском языке / Работа и бизнес Источник - englex.ru https://englex.ru › phrasal-verbs	—	2	“ The Kowloon Hotal Hong Kong Reservations”, p.285. (проектная работа)	4	(ПК, УК, ИК, ФК, [2] ГК)	
8	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 5. The Reception Area. Writing”1-4 , pp.281-283.		2	The World's Top Restaurants Celler de Can Roca, Girona, Spain. (презентация)	3		[2]
9	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 6. Careers in the Hotel Industry. Text 1 (part 1) , 286-288. Грамматика: Фразовые глаголы в английском языке	—	2	The World's Top Restaurants Osteria Francescana, Modena,	3	(ПК, УК, ИК, ФК, [2] ГК)	

	/ Деньги и шопинг Источник - englex.ru https://englex.ru › phrasal-verbs			Italy. (презентация)			
10	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 6. Careers in the Hotel Industry. Text 1 (part 2) , 289-290.	—	2	The World's Top Restaurants D.O.M. Saõ Paulo, Brazil (презентация)	3	(ПК, УК, ИК, ФК, [2] ГК)	
11	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 6. Careers in the Hotel Industry. Text Work, pp.291-292. Грамматика: Фразовые глаголы в английском языке / Еда и напитки Источник - englex.ru https://englex.ru › phrasal-verbs	—	2	The World's Top Restaurants The Ledbury, London, England. (презентация)	3	(ПК, УК, ИК, ФК, [2] ГК)	
12	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 6. Careers in the Hotel Industry. Dialogue, 292-293.	—	2	The Top Restaurant in Vladikavkaz (презентация)	3	(ПК, УК, ИК, ФК, [2] ГК)	
13	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 6. Careers in the Hotel Industry. Writing, pp.297-299. Грамматика: Фразовые глаголы в английском языке / Погода и окружающая среда Источник - englex.ru https://englex.ru › phrasal-verbs		2	Writing a Resume / Model 1, p.300. (написание резюме)	1	(ПК, УК, ИК, ФК, [2] ГК)	
14	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 6. Careers in the Hotel Industry. Text 1 (part 2) ,	—	2	Writing a Resume / Model 2, p.301. (написание резюме)	1	(ПК, УК, ИК, ФК, [2] ГК)	

15	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 6. Careers in the Hotel Industry. Text 1 (part 2) , Грамматика: Фразовые глаголы в английском языке / Путешествия и транспорт Фразовые глаголы с примерами употребления < Источник - englex.ru https://englex.ru › phrasal-verbs	—	2	Curriculum Vitae (CV), p.302. (написание резюме)	1	(ПК, УК, ИК, ФК, [2] ГК)	
16	Н.Е.Королева и др. Английский язык: сервис и туризм. Учебное пособие, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011. Part II Unit 6. Careers in the Hotel Industry. Text 1 (part 2) ,	—	2	Talking points , p.303-304. (обсудить вид карьеры в отеле)	2	(ПК, УК, ИК, ФК, [2] ГК)	
	Итого		32		40		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 165 часов и состоит из:

- поиска и анализа студентами литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения материала для подготовки к занятиям; подготовки к зачетам и экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1, 5.2, 5.3 и 5.4.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

7.4. Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;

- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

7.5. Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра привносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

7.6. Методические указания по проведению группового обсуждения (дискуссии)

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.

4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык. Английский язык»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратиться к теоретическим вопросам по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-4)

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-4	Академическое письмо как концепт академической грамотности студентов- бакалавров	.ACADEMIC WRITING: FORMAL SCIENTIFIC APPROACH Blieva Zh.M., Khosroeva N.I. Владикавказ, 2022.
2.	УК-4	Что такое академическое письмо?	Там же, сс. 236-241
3.	УК-4	Культура оформления научного документа.	Там же, сс. 236-241
4.	УК-4	Формальное написание аннотации к тексту статьи.	Там же, сс. 236-241
5.	УК-4	Виды аннотации.	Там же, сс. 236-241
6.	УК-4	Какую информацию включает в себя аннотация.	Там же, сс. 236-241
7.	УК-4	Функции аннотации.	Там же, сс. 236-241
8.	УК-4	Написание аннотации имеет свои особенности и характерные приемы на английском языке.	Там же, сс. 236-241
9.	УК-4	Пошаговые рекомендации для написания аннотации:	Там же, сс. 236-241
10.	УК-4	Фразы-клише, используемые в аннотациях.	Там же, сс. 236-241
11.	УК-4	Использование активного, а не пассивного залога, т. е. “The study tested”, но не “It was tested in this study” (частая ошибка российских аннотаций)	Там же, сс. 236-241
12.	УК-4	Правильное использование видовременных форм	Там же, сс. 236-

		глагола в зависимости от описания информации.	241
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
13.	УК-4	<p>Для знакомства с типами информации выполните следующее задание.</p> <p>Упр.1. Прочтите предложение из аннотации и определите к какому типу информации оно относится.</p> <p>1. A reader survey was conducted in four sites and 215 completed surveys were collected</p> <p>Background Aim Methodology Results Conclusion(s) Recommendation(s)</p>	Там же, с. 244
14.	УК-4	<p>Упр. 2. Прочтите предложения из аннотации и определите видовременные формы выделенных глаголов-сказуемых.</p> <p>The population density of the Hong Kong Special Administrative Region (HKSAR) is (1)one of the highest in the world, about 6230...</p> <p>Present, Active Voice Present, Passive Voice Past, Active Voice Past, Passive Voice</p> <p>Упр. 3. Переведите фразы-клише с русского на английский.</p> <p>1 В данной статье рассматривается проблема ____ 2 Обосновывается идея о том, что ____ 3 It is reported ____ 4 Даётся сравнение ____ 5 Целью статьи является анализ изучения ____</p>	<p>Там же, с. 243</p> <p>Там же, с. 244</p> <p>на</p>
15.	УК-4	<p>Упр. 4. Перепишите аннотацию, избегая выделенные тавтологии и используя фразы-клише.</p> <p>Abstract. В статье освещены вопросы изменение требований к факторам, способствующим развитию экономики, к производственным отношениям на различных уровнях развития общества. Исследуется содержание и форма производственных отношений, закономерности развития которых необходимо рассматривать с точки зрения развития производительных сил человека и общества. Ит.д.</p>	Там же, с.245
16.		<p>Упр. 5. Переведите аннотацию на английский язык.</p> <p>Аннотация. В статье, посвященной изучению способов реализации категории побуждения в поэтическом тексте,</p>	Там же, с.246

		предпринимается попытка на материале свободных ритмов австрийской поэтессы И. Бахман выявить характерные особенности оформления побудительной модальности в поэтическом тексте. На основании анализа употребления побудительных предложений и других средств оформления и выражения императивности в стихотворных произведениях Бахман делается вывод о наличии в идиолекте поэтессы, наряду с грамматической формой императива, также альтернативных средств выражения побудительности, в частности, модальных глаголов. Ключевые слова: поэтический текст, свободный стих, категория побуждения, побудительная модальность.	
17.	УК-4	Два основных типа словарей: энциклопедические и лингвистические.	
18.	УК-4	Первая часть названий лингвистических словарей ОРФО-(ОРТО-) в переводе с греческого (orthos) означает «правильный»	

Темы презентаций (УК-4)

1. Flags and Symbols of the U.K.
2. Flags and Symbols of North Ossetia-Alania.
3. The Coat of Arms of North Ossetia-Alania.
4. The Top World Conference Halls.
5. The Top World Airports
6. The Top World Hotels
7. The Top World Restaurants
8. The Top World Places of Interest
9. Tour Around Vladikavkaz
10. The Top Gorges of North Ossetia-Alania

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами,</p>

		<p>заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>

4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
----	--------------------------------------	---

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать	Автор не показал компетентности в представлении	Представлены искаженные данные

	Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	--	--	--

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-4)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-4)

<p>1. Use the right auxiliary verb. ... the shop close earlier last weekend ?</p> <p>{ ~Do ~Does =Did ~Will ~0 }</p> <p>Use the right auxiliary verb. ... they like the fish you prepared for them ?</p> <p>{ ~Do ~Does =Did ~Will ~0 }</p> <p>Use the right auxiliary verb. ... she go to Brazil next month.</p> <p>{ ~Do ~Does ~Did =Will ~0 }</p>
<p>2. What tense is it? The course of study at the University ... (to last) four or five years.</p> <p>{ =Present Simple ~Past Simple ~Future Simple ~Present Continuous ~Past Continuous ~Future Continuous }</p> <p>What tense is it? Jim ... (to graduate) from the University last year.</p> <p>{ ~Present Simple =Past Simple ~Future Simple ~Present Continuous ~Past Continuous ~Future Continuous }</p>

<p>3. Choose the right variant. _____ are painted in white. {=The walls of the room ~The room's walls ~The room wall }</p> <p>Choose the right variant. I was with Elena at her house last night. I was at _____ last night. { ~the house of Elena =Elena's house ~hers house }</p> <p>Choose the right variant. All the students have put their books on the table. All the _____ are on the table. { ~books of the students ~students books =students' books }</p>
<p>4. Choose the right pronoun. Let's watch the match at _____ house. B. My parents sold the TV. { ~Me ~My =Our ~Your }</p> <p>Choose the right pronoun. Ray loves you very much. Do _____ love _____ too? { ~You/ her ~She/him =You/him ~He/you }</p>
<p>5. Choose the right article. Gravity is _____ invisible force. { ~a =an ~the ~0 }</p> <p>Choose the right article. Without gravity we would float away into _____ space. { ~a ~an ~the =0 }</p>

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
 84% - 71% – допустимый;
 70% - 50% – критический;
 менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (УК-4)

1-й семестр:

Контрольная работа №1. 6-я неделя:

Тема: « Noun.Case. Plural form».

Контрольная работа №2. 8-я неделя:

Тема: « To be / There / are/ Article/ Pronouns».

2-й семестр:

Контрольная работа №1. 14-я неделя:

Тема: « Adjectives/ Degress».

Контрольная работа №2. 16-я неделя:

Тема: « Simple Tenses / Continuous Tenses».

Контрольную работу нужно выполнять по учебным пособиям: 1. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм, Москва, “Дашкв и К», 2014. 2. Т.Ю. Дроздова и др. English Grammar, Санкт-Петербург, 1999.

Примерные темы презентаций:

(УК-4)

1. Flags and Symbols of the U.K.
2. Flags and Symbols of North Ossetia-Alania.
3. The Coat of Arms of North Ossetia-Alania.
4. The Top World Conference Halls.
5. The Top World Airports
6. The Top World Hotels
7. The Top World Restaurants
8. The Top World Places of Interest
9. Tour Around Vladikavkaz
10. The Top Gorges of North Ossetia-Alania

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (УК-4)

вопросы по грамматике

1. Артикль.

1. Притяжательный падеж.
2. Существительное. Число.
3. Повелительное наклонение.
4. Местоимение/ Личные/Притяжательные/Указательные / Возвратные/Неопределенные
5. Прилагательные. Степени сравнения.
6. Наречие. Степени сравнения.
7. Основные формы глагола. Глагол to have.
8. Глагол "to be"; Конструкция "There is/ are"
9. Времена группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. 11). Причастие I. Причастие II. Функции причастия I, II в предложении.
10. Времена группы Continuous (Present, Past, Future) в действительном страдательном залоге.
11. Времена группы Perfect (Present, Past, Future) в действительном залоге.
12. Страдательный залог.
13. Страдательный залог с модальными глаголами.
14. Времена группы Perfect Continuous.
15. Согласование времен в сложноподчиненных предложениях.
16. Утвердительные предложения в косвенной речи.
17. Специальные вопросы в косвенной речи.
18. Общие вопросы в косвенной речи.
19. Просьбы и приказы в косвенной речи.
20. Герундий. Функции.
21. Фразовые глаголы / to come/to go/ to see/ to put/to make/ to do

- 22.0 и 1-ый типы условных предложений
- 23.2 и 3-ий типы условных предложений
24. Условные предложения I wish.../But for...
25. Сложное дополнение
26. Сложное подлежащее
27. Инфинитив
28. Фразовые глаголы: to go, to come, to put, to take, to see, to turn

Темы к экзамену

1. U.K.
2. London. Big Cities of the UK.
3. The USA.
4. Washington. Big Cities of the US.
5. Canada.
6. Canada Has 10 Provinces & 3 Territories.
7. Australia.
8. Sydney. Big Cities of Australia.
9. New Zealand.
10. Wellington. Big Cities of New Zealand .
11. Tourism Is a Developed Industry.
12. Tourism in Russia
13. Carriers in Tourism Industry
14. Ten Top Places Worth Seeing
15. Ancient Wonders of the World
16. New Wonders of the World
17. Dead Town in North Ossetia Is Worth Seeing
18. Hotel Facilities and Other Services
19. Carriers in Hotel Industry
20. The Restaurant Business Is One of the Labour-Intensive of All Indu

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых,

	характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворитель но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Темы для подготовки к зачетам (УК-4)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Blieva J.M. English Across the World. Course book. Vladikavkaz, 2015.
2. И.Е. Королева. Английский Язык Сервис и туризм: учебное пособие для вузов, Ростов-на-Дону, «Феникс». 2011.
3. И.П. Агабекян. Английский язык: сервис и туризм, Москва, «Дашков и К», 2014. 2. Т.Ю.
4. Дроздова и др. English Grammar, Санкт-Петербург, 1999.
5. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 25.11.2022).
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823> (дата обращения: 25.11.2022).
7. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учебное пособие для вузов / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11310-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474118> (дата обращения: 25.11.2022).
8. Воробьева, С. А. Английский язык для ресторанного бизнеса (B1). Business English for Restaurants and Catering : учебное пособие для вузов / С. А. Воробьева, А. В. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09436-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492696> (дата обращения: 25.11.2022).
9. Рогова, В. Ю. Английский язык для гостиничного бизнеса. Задания : учебное пособие для вузов / В. Ю. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 43 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477946> (дата обращения: 25.11.2022).
10. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для вузов / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492695> (дата обращения: 25.11.2022).
11. Токарева, Н. Д. Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494387> (дата обращения: 25.11.2022).

12. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490865> (дата обращения: 25.11.2022).

б) дополнительная литература:

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509659> (дата обращения: 25.11.2022).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490730> (дата обращения: 25.11.2022).

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491695> (дата обращения: 25.11.2022).

4. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490931> (дата обращения: 25.11.2022).

5. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493025> (дата обращения: 25.11.2022).

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия

22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий	362025, Республика
--	--------------------

лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина Учебный корпус 7 Ауд. 306
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина Учебный корпус 7 Ауд. 306
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина Учебный корпус 7 Ауд. 306
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина Учебный корпус 7 Ауд. 306

11. Лист обновления/актуализации

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей от « 03.07.23 г., протокол. № 11.

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023 г., протокол № 7.

