

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Краеведение»**

**Направление 43.03.02 Туризм**  
Профиль "Организация и управление в индустрии туризма"

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.и.н., доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Возиянова И.С.

Владикавказ 2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.(72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями ПОПОП и профессиональных стандартов «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказами министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014. № 539н с изменениями и дополнениями от 18.03.2016. № 117н, 12.12.2016. № 727н являются: Целью освоения дисциплины «Краеведение» является- изучить место краеведения в развитии туристской деятельности,

Задачи:

- раскрыть историографию понятия «краеведение» в разные исторические периоды времени;
- изучить различные способы сбора информации для формирования краеведческих знаний;
- изучить географические, исторические, культурные, природные, социально-экономические и других ранее не известные факторы, характеризующие в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области ит. д.).
- рассмотреть основные вопросы теории и практики краеведения в современных условиях применительно к сфере туризма;
- использовать изучение дисциплины «Краеведение» в воспитательно-педагогических целях.

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) **обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)**

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Краеведение» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.01.01.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по основным школьным предметам. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: Организация туристской деятельности, Организация туроперейтинга, Туристское ресурсоведение, Туристский потенциал РСО-А, Экологический туризм, выполнение и защита ВКР и др.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть :методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них ; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования,

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. Владеть: навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования</p>
<p><b>ПК-3</b> – Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных формационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста. <b>ПК-3.2.</b> Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг. <b>ПК-3.3.</b> Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.</p>	<p>Знать офисные технологии и специальное программное обеспечение туроператорских и турагентских услуг, Интернет-технологии в туристской деятельности; - теоретические основы технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий; Уметь -работать с офисными технологиями и специальным программным обеспечением туристских услуг, Интернет-технологиями в туристической деятельности; - применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий; Владеть навыками применения технологических новаций и современного программного обеспечения в туристской сфере; - навыками разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с</p>

		использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не д ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	с	Содержание	Часы		
1,2	<b>Тема1:</b> Краеведение и страноведение как часть формирования культуры населения 1. Введение. Цели и задачи курса, основные понятия, предмет и объект исследования 2. Современный уровень краеведения и его истоки 3. Значение уникальности природы, истории и культуры в развитии мировых лидеров туризма. Экономическое и воспитательное значение краеведения.	4	2	Тема 1. Краеведение как комплекс научных дисциплин различных по содержанию и частным методам исследования 1. Краеведение как малая территория, малое страноведение, география родного края 2. Всестороннее, синтезированное изучение родного края как основная задача краеведения 3. Всестороннее изучение края как совокупность элементов природы, истории, демографии, экономики, культуры и духовной жизни. 4. Комплексность и практическая устремленность краеведения как		Конспект , вопросы в рубежно й контро льной	<b>а) [1] б) [1,2]</b>

				<p>направляющее действие для работы собственных приемов исследования и картографирования.</p> <p>5. Поэтапность краеведческого исследования</p> <p>6. Индивидуальные склонности и способности, развивающиеся у студентов в процессе занятий краеведением.</p>			
3,4	<p>Тема 2. Краеведческие музеи как объект краеведческого туризма</p> <p>1. Понятийный аппарат музейного дела, раздел – краеведения</p> <p>2. История становления краеведческих музеев</p> <p>3. Краеведческий музей в Национальном музее РСО-А</p> <p><b>4. Выход по краеведческим объектам</b></p>	4	2	<p>Тема 2. Книги как основной источник сведений о крае</p> <p>1. Различие изданий по видам</p> <p>2. Краеведческая библиография – текущая и ретроспективная (о крае).</p> <p>3. Центры краеведческой библиографии</p> <p>4. Значение и сущность государственной статистики</p> <p>5. Общегеографические и специализированные карты</p> <p>6. Сущность понятия «единый государственный архивный фонд»</p> <p>7. Устное народное творчество (сказки, песни, предания, былины, пословицы и поговорки) – как языковой канал передачи сведений о крае.</p>		<p>Конспект , вопросы в рубежной контрольной</p>	<p><b>а) [1]</b> <b>б) [1,2]</b></p>
5,6	Тема 3. Краеведческие	4	2	Тема 3.	3	доклад	<b>а) [1]</b>

	<p>исследования и эффективная эксплуатация ресурсов в туризме.</p> <p>1. Изучение геологических объектов, исследование рельефа, речной сети и динамики современных геологических процессов для целей туризма</p> <p>2. Изучение почв и традиционных систем сельского хозяйства</p> <p>3. Леса и растительные ресурсы, их экологическое и культурное значение</p> <p>4. Животный мир родного края, дикие и домашние животные, уникальные местные виды и породы</p> <p>5. Экологическая и культурологическая роль водных объектов</p> <p>6. Экологические проблемы и их решение в туризме и краеведении. Влияние промышленности и транспорта на загрязнение природной среды городов и сел</p> <p><b>7. Выход по краеведческим объектам</b></p>		<p>Содержание краеведческих экскурсий</p> <p>1. Изучение рельефа и водных ресурсов.</p> <p>2. Территория, которую следует понимать как родной край</p> <p>3. Краеведческие методы исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полевой;</li> <li>- пространственный ;</li> <li>- исторический;</li> <li>- литературный;</li> <li>- картографический ;</li> <li>- статистический;</li> <li>- визуальный;</li> <li>- метод анкетирования;</li> <li>- метод сравнительного анализа;</li> <li>- камеральный метод исследования</li> <li>- фото и видеосъемка.</li> </ul> <p>4. Понятие мониторинга. Мониторинг литературного материала, географических карт, писем, летописей, записей, снимков, рисунков края.</p> <p>6. Крошечная местность как часть целого: природной зоны, экономического района.</p> <p>7. Содержание понятия «комплексная физико-географическая экскурсия в природу</p>			<p><b>б)</b> <b>[1,2]</b></p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

				8. Занятие в Комсомольском парке по съемке местности.			
7,8	<p>Тема 3. Краеведческие исследования и эффективная эксплуатация ресурсов в туризме.</p> <p>1. Изучение геологических объектов, исследование рельефа, речной сети и динамики современных геологических процессов для целей туризма</p> <p>2. Изучение почв и традиционных систем сельского хозяйства</p> <p>3. Леса и растительные ресурсы, их экологическое и культурное значение</p> <p>4. Животный мир родного края, дикие и домашние животные, уникальные местные виды и породы</p> <p>5. Экологическая и культурологическая роль водных объектов</p> <p>6. Экологические проблемы и их решение в туризме и краеведении. Влияние промышленности и транспорта на загрязнение природной среды городов и сел</p> <p><b>7. Выход по краеведческим объектам</b></p>	4	2	<p>Тема 3.</p> <p>Содержание краеведческих экскурсий</p> <p>1. Изучение рельефа и водных ресурсов.</p> <p>2. Территория, которую следует понимать как родной край</p> <p>3. Краеведческие методы исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полевой;</li> <li>- пространственный ;</li> <li>- исторический;</li> <li>- литературный;</li> <li>- картографический ;</li> <li>- статистический;</li> <li>- визуальный;</li> <li>- метод анкетирования;</li> <li>- метод сравнительного анализа;</li> <li>- камеральный метод исследования</li> <li>- фото и видеосъемка.</li> </ul> <p>4. Понятие мониторинга. Мониторинг литературного материала, географических карт, писем, летописей, записей, снимков, рисунков края.</p> <p>6. Крошечная местность как часть целого: природной зоны, экономического</p>	3	Конспект , вопросы в рубежной контрольной	а) [1] б) [1,2]

				района. 7. Содержание понятия «комплексная физико-географическая экскурсия в природу 8. Занятие в Комсомольском парке по съемке местности.			
9, 10,	Тема 4. Генеалогия и геральдика в краеведческих исследованиях для массового туризма 1. Геральдические символы. 2. Основные типы семейных отношений в различных культурах мира 3. Семейный туризм и праздники «большой семьи»	4	2	Тема 4. Краеведение как основа истории 1. Просвещение и государственные Указы XVIII в. 2. Неправительственные краеведческие экспедиции 3. Историческое краеведение (XVIII, XIX вв.) в трудах писателей 4. Массовость краеведческих исследований и научные общества 5. Организационные основы охраны памятников 6. Гагская конвенция «О защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта». 7. Новые подходы в освещении истории регионов и РФ в целом. 8. Краеведы Осетии	3	доклад	а) [1] б) [1,2]
11, 12,	<b>Тема 5:</b> Антропология и этнография, национальная кухня и напитки, этническая музыка и национальные обряды 1. Генетические	4	2	Тема 5. Сущность понятия «топонимика» в краеведческой деятельности 1. Три группы источников для	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	а) [1] б) [1,2]

	<p>маркеры.</p> <p>2. Расы и антропологические типы.</p> <p>3. Этногенез и биосфера Земли</p> <p>4. Традиционная архитектура и ее связь с окружающей средой</p> <p>5. Национальная кухня и напитки</p> <p>6. Этническая музыка и традиционные региональные праздники</p> <p>7. Национальные виды спорта.</p> <p>8. Национальная этика, табуирование, разнообразие культур, опасность иллюзии «общечеловеческих» ценностей в туризме.</p> <p>9. Натурализация и интеграция, роль краеведения и туризма в социальной адаптации мигрантов и беженцев</p> <p><b>10. Выход по краеведческим объектам</b></p>			<p>сбора топонимов (от старожилов до литературных и архивных).</p> <p>2. Местные названия географических объектов</p> <p>3. Разновидности музеев</p> <p>4. Содержание понятия «фенологические наблюдения»</p> <p>5. Тема доклада на семинар: «Значение местных названий в познании своего края»</p>			
13, 14	<p><b>Тема 6:</b> Транспорт и другие технические средства в краеведческих исследованиях и туризме</p> <p>1. Транспортные средства для массовой туристической и экскурсионной работы</p> <p>2. Транспортные средства и способы передвижения в оздоровительном и приключенческом туризме</p> <p>3. Транспортные средства и способы передвижения в спортивном и экстремальном туризме</p> <p>4. Тенденции и</p>	4	2		3	доклад	а) [1] б) [1,2]

	перспективы в структуре туристического использования разных видов транспорта и способов передвижения <b>5. Выход по краеведческим объектам</b>						
15, 16	<b>Тема 7.</b> Особенности организации краеведческого туризма. Экскурсионно-краеведческая деятельность. 1. Краеведческий туризм в современной туриндустрии. 2. Характеристика экскурсионного процесса в краеведческой деятельности 3. Этапы формирования нового экскурсионного направления <b>4. Выход по краеведческим объектам</b>	4	2			Конспект , вопросы в рубежно й контрольной	<b>а) [1] б) [1,2]</b>
17, 18	2. ГИС (географические информационные системы), многослойность современных картографических носителей, возможности трехмерного моделирования и динамической анимации в современной картографии. 3. Интернет, электронные книги, справочники и энциклопедии. Навигация и поисковые системы.	4	2		3		<b>а) [1] б) [1,2]</b>

	Линейная, разветвленная и блоговая структура текстов.						
	<b>ИТОГО</b>	36	18		18	зачет	

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

#### **Методические рекомендации по выполнению рефератов и докладов**

Критерии оценки могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

#### **Методические указания для преподавателей по проведению практических и семинарских занятий по дисциплине «Краеведение»**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка**, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Задания для диагностики сформированности компетенций</b>	<b>Ссылки</b>
<b>Задания открытого типа</b>			
<b>Задания для диагностики развития теоретических знаний</b>			
1.	УК-1	Понятие «краеведения», его предмет и объект исследования	Лукиева Е.Б. Историческое

			краеведение. Учеб. пособие /Том. политехн. ун-т. – Томск, 2018. <a href="https://енисейскаягуберния.рф/wp-content/uploads/2022">https://енисейскаягуберния.рф/wp-content/uploads/2022</a> Стр. 5
2.	УК-1	Основные функции краеведческой деятельности	Там же, с. 11-13.
3.	УК-1	Вещественные источники памятники материальной культуры	Там же, с. 18.
4.	УК-6	Нематериальное краеведческое наследие	Там же, с. 19-21.
5.	УК-6	Формы изучения родного края	Там же, с. 24
6.	УК-6	Методы и этапы изучения	Там же, с. 26.
7.	ПК-3	Функции краеведческих музеев и использование в экскурсионной деятельности	Там же, с. 30-32,.
8.	ПК-3	История краеведения мира и России	Там же, с. 33-40
9.	ПК-3	Советский и современный периоды краеведения	Там же, с. 40-46
		<b>Задания для диагностики развития практических умений и навыков</b>	
10	УК-1	Назовите и охарактеризуйте основные источники исторического краеведения.	Там же, с. 10
11	УК-6	Что относится к основным вещественным источникам	Там же, с. 19
12	УК-6	Почему важными источниками исторического краеведения являются произведения живописи, графики, литературы, орудия труда и предметы быта	Там же, с. 14-20
13	ПК-3	Каковы функции краеведческих музеев	Там же, с. 20-28
14	ПК-3	Каким образом может быть использован историко-краеведческий материал в туристической деятельности	Там же, с. 40-46

### Темы презентаций

Вещественные источники краеведения  
 Нематериальные источники краеведения  
 Географическая привязка краеведческих исследований  
 Топонимические названия  
 Музейные экспозиции  
 Краеведение и наука  
 Школьное краеведение

### Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- <b>2 балла выставляется студенту</b> , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими

		<p>словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p><b>- 1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p><b>- 3 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p><b>- 1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p><b>- 2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор</p>

		<p>тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p><b>- 3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p><b>- 2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

#### Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью

	раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не	Представлены искаженные данные

	Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	литература.	вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	---	-------------	---	--

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Вставьте пропущенные слова в определение: Краеведение – это такая дисциплина, которая всесторонне изучает \_\_\_\_\_ (два ответа):

- +малые территории
- +малые поселения
- малые страны

Говоря о краеведении, чаще всего понимают его как краеведение:

- историческое
- геологическое
- экономическое
- +географическое

К организационным формам краеведения не относится краеведение:

- общественное
- +самодеятельное
- школьное
- государственное

Исследование малой территории через государственную организационную форму не осуществляется:

- +кружками
- музеями

Установление причинно-следственных связей всех изучаемых фактов в краеведении обязательно?

- +да
- нет

Исследование приобретёт более общий характер и сгладит местные различия в пределах географического района

- крупного
- +мелкого

Краеведческое исследование должно дать картину предмета (явления, процесса):

- в какой-то момент
- +проследить его динамику

Прослеживание «момента» в явлении открывает путь к прогнозу изменений в связи с перспективами более крупного района, в состав которого входит малый?

- +нет

да

На какой ступени краеведческого исследования наиболее полно осуществляются комплексность, полнота и глубина изучения предмета?

район  
деревня  
+усадьба

Комплексность, всесторонность и детализация – это в краеведении?

+принципы  
методы

Степень всесторонности и полноты изучаемого предмета (явления, процесса) на ступени «область»:

возрастает  
+уменьшается

Четырёхступенчатое краеведение, как самостоятельный предмет, в курсе обучения не восполняет какой пробел в образовании?

гуманистический  
интегративный  
+декларативный  
взаимосвязи

Знакомство с историей на малых территориях – познание «большой истории Отечества»

затрудняет  
+облегчает

Когда говорится о всестороннем изучении края, сколько объектов краеведения имеется в виду?

три  
шесть  
+четыре

Наряду с естественными процессами в жизни природы, в краеведении изучаются процессы, частично обусловленные человеческой деятельностью?

нет  
+да

Сколько направлений наметилось в процессе развития краеведения в России?

три  
+два

Кто из великих педагогов России обосновал в школьном краеведении «родиноведческий принцип»?

Сухомлинский В.А.  
+Ушинский К.Д.  
Макаренко А.С.

На первом этапе краеведческого исследования проводится работа с:

письменными источниками  
+розыском и изготовлением карт

Экскурсии по сбору первичного краеведческого материала должны проводиться:

эпизодически  
+систематически

На комплексных экскурсиях занимаются изучением объектов края, соответствующих: одной науке

+нескольким наукам

Библиографические указатели и списки внутри книг – это краеведческая библиография по:

+виду издания

назначению и полноте отбора

Краеведческая библиография, выпускаемая регулярно в рамках сроков изданий

ретроспективная

+текущая

«Книжная летопись», «Журнальная летопись», «Книжное обозрение» - это краеведческая библиография?

+текущая

ретроспективная

Краеведческая библиография, охватывающая литературу о крае, вышедшую за определённый период, где нижняя хронологическая граница определяется составителями, а верхняя соответствует времени выпуска

текущая

+ретроспективная

специальная

Текущая и ретроспективная библиография выделяется с точки зрения

вида издания

+периодичности выпуска

Сведения о крае могут содержаться в центральных и местных изданиях, охватывающих своим рассмотрением всю страну или регион в состав которых входит данный край?

нет

+да

Архивы относятся к центрам краеведческой библиографии?

да

+нет

Сведения о состоянии населения на данный момент дают:

ЗАГСы

паспортные отделы

+переписи населения

Общегеографические и специализированные карты относятся к классификационным группам по:

территориальному охвату

+содержанию

масштабу

Внешние черты природных условий изображаются на картах

специализированных

+общегеографических

социально-географических

На каких картах элементы показываются с большой подробностью и глубиной (два ответа)?

+комплексных

+специализированных

общегеографических

Социально-географические карты относятся к группе карт

общегеографических

+специализированных

Крупномасштабные карты – это карты масштаба:

+1 : 200000

1 : 1000000

На карто-схеме можно определить положение объектов в соответствии с масштабом?

да

+нет

Декрет Совета народных комиссаров «О реализации и централизации архивного дела» подписан в:

1917

1928

+1918

Топонимика и антропонимика, как разделы науки о собственных именах, обозначаются термином:

изоголосса

детопонимизация

+ономастика

Названия, основу которых составляют имена людей это:

оронимы

+антропонимы

хоронимы

Местное географическое название небольшого объекта, известного только местным жителям – это:

+микротопоним

первичный топоним

Посессионные названия возникли из:

+фамилий феодалов и помещиков

наиболее древних географических названий

Названия больших областей, стран, общинных пространств обозначаются термином:

спелеонимы

гидронимы

+хоронимы

Сколько существует групп источников для сбора топонимов?

пять

+три

Слово «музей» происходит из языка:

испанского

+греческого

вьетнамского

Слово «музей» означает:

+храм муз

хранилище древностей

Первое в России хранилище археологических древностей –:

Эрмитаж

Кунсткамера

+Оружейная палата

Всероссийский съезд Советов принял постановление «О развитии музейного дела в стране» в:  
1928  
+1918

В каком году были взяты на музейный учёт усадьбы, имеющие особое историко-культурное значение:  
+1918  
1924  
1928

Первый Всесоюзный музейный съезд состоялся в:  
1935  
+1930

Научно-исследовательские, исследовательские и учебные музеи – это классификация музеев по:  
профилям  
+типам

К какому профилю относятся архитектурные музеи?  
художественный  
+исторический

К какому профилю относится музей К.Л.Хетагурова во Владикавказе?  
+литературному  
историческому

К какому профилю относятся школьные музеи?  
естественно-научному  
+комплексному

Область прикладных знаний, изучающая закономерности сезонного развития природы, обозначается термином:  
орахнология  
ихтиология  
+фенология

Русское географическое общество создано в:  
1785  
+1845  
1890

Идея всестороннего обследования России при помощи местного населения принадлежит:  
+М. Ломоносову  
Ф. Студитскому  
К. Ушинскому

Один из первых русских учебников географии Ф. Студитского вышел в:  
1780  
1829  
+1840

Кто в настоящее время является президентом Русского географического общества?  
В.В.Путин  
+С.К.Шойгу  
В.В.Жириновский

В основе краеведения лежит  
любопытность людей

+необходимость выживания

Что указывает на передачу «краеведческих» знаний из поколения в поколение в течение сотен тысяч лет?

расселение славянских племён

сохранение родового строя у племён

+использование одних и тех же источников сырья

Наиболее древний летописный свод краеведческих знаний это:

Сибирские летописи

Слово о полку Игореве

+Повесть временных лет

Казанская история

О расселении славянских племён, их быте и обычаях рассказывается в:

+Повести временных лет

Слове о полку Игореве

Сибирских летописях

В каком из летописных краеведческих сводов содержится информация о 54 видах птиц?

+Слове о полку Игореве

Повести временных лет

Казанской истории

В каком из летописных краеведческих сводов содержится информация об археологических памятниках?

Слово о полку Игореве

+Повесть временных лет

Ясачные книги

«Повесть временных лет» - это летописная форма изложения событий, происходивших в России: на её окраинах

+в центре страны

В чьё царствование прослеживаются первые попытки поиска и сбора древностей, реставрации памятников истории

+Петра I

Анны Иоановны

Екатерины II

Автор многотомной «Истории Российской с самых древнейших времён»:

М.В.Ломоносов

+В.Н.Татищев

В.А.Сухолинский

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;  
84% - 71% – допустимый;  
70% - 50% – критический;  
менее 50% – недопустимый.

### **Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:**

#### **1-й рубеж:**

##### **Письменный опрос №1. 6-я неделя:**

Тема: «Историческое и географическое краеведение».

##### **Письменный опрос №2. 8-я неделя:**

Тема: «Значение краеведения в патриотическом воспитании».

#### **2-й рубеж:**

##### **Письменный опрос №1. 9-я неделя:**

Тема: «Основатель российского краеведения М.В. Ломоносов».

##### **Письменный опрос №2. 16-я неделя:**

Тема: «Краеведческий материал сел РСООА».

Работу нужно выполнять по учебному пособию:

Шмакова, Г.В. Краеведение: учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47392>

#### **Примерные темы презентаций:**

Краеведческий материал в исторических экскурсиях  
Краеведческий материал в архитектурно – градостроительных экскурсиях  
Краеведческий материал в исторических экскурсиях  
Краеведческий материал в производственных экскурсиях  
Краеведческий материал искусствоведческих экскурсиях  
Краеведческий материал в гастрономических экскурсиях

### **8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков**

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:

1. Как различают краеведение по формам организации?
2. В чем сущность учебного краеведения?
3. Какие задачи стоят перед учебным краеведением?
4. Что понимают под краеведческим принципом преподавания географии? В

<sup>1</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

чем его значение?

5. С чего следует начать краеведческое изучение своей местности?
6. Какие методы исследования используются в краеведении?
7. Каковы планы изучения объектов природы – равнины, холма, балки, оврага, работы текущих вод?
8. Каковы планы изучения объектов природы – климата, почв, болота, растительности и животного мира?
9. Каковы планы изучения поселений – города и села?
10. В каких учреждениях можно получить краеведческие материалы?
11. Какие формы организации учебно-воспитательного процесса применяются в учебно-краеведческой работе?
12. Каким требованиям должна отвечать местность, где предполагается проводить учебные экскурсии?
13. Каково содержание фенологических наблюдений?
14. Какие мировоззренческие идеи можно сформировать у студентов во время экскурсий, наблюдений и практических работ в природе?
15. Какие методы и приемы используются для осуществления краеведческого принципа?
16. С чего следует начинать, создавая краеведческий кружок?
17. Какие задачи стоят перед краеведческим кружком? Как организуется работа кружка?
18. Какое содержание следует включать в природоохранную работу в ВУЗе?
19. Какие формы организации изучения своего края применяются во внеаудиторной краеведческой работе?
20. Какое значение имеет туристская работа в ВУЗе и как она организуется?
21. Какие цели должны стоять перед каждым краеведческим походом?
22. Основные объекты исследования экономического краеведения.
23. Содержание понятий «природное краеведение», «искусствоведческое краеведение» и их особенности.
24. История школьного краеведения в РФ в дореволюционный период.
25. История школьного краеведения в РФ в советский период.
26. Содержание понятий «местность», «область», «подходы» к изучению края – «сплошное» и «на ключевых участках».
27. Музеи и выставочные залы Владикавказа и их экспозиции.
28. Цели и задачи, содержание и формы работы, организация и руководство работой краеведческого музея. Сходство и отличия краеведческого и школьного музеев.
29. Значение, сходство и отличие организационных форм школьного, общественного, государственного краеведения.
30. Кем и когда была составлена первая программа краеведческого изучения территории?
31. Каковы цели, задачи и содержание археологических изысканий. Методы археологического поиска.
32. Школьные музеи как центр обучения и воспитания в школе.
33. Методы и приемы подготовки и проведения краеведческих экскурсий.
34. Краеведческий принцип, его особенности и содержание.
35. Отрицательные и положительные стороны собирательской деятельности краеведческих школьных музеев.
36. Четырехступенчатое деление в краеведении
37. Этапы краеведческого исследования
38. Источники изучения краеведения
39. Направления в краеведении
40. Экономическое направление в краеведении, его значение и сущность.
41. Природоведческое направление в краеведении, его сущность.
42. Устные источники краеведения: топонимика
43. Искусствоведческое направление в краеведении: значение, сущность.

44. Памятники истории и культуры как источник краеведения
45. Историческое направление в краеведении: значение и сущность
46. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности
47. Природные заповедники РСО-А
48. Национальные парки РСО-А.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически</li> </ul>

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие /Том. политехн. ун-т. – Томск, 2018. <https://енисейскаягуберния.рф/wp-content/uploads/2022Стр>

2. Никонова . М. А. Краеведение. М.: Академия, 2019.

[https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_19982.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19982.pdf)

### **б) дополнительная литература**

1. Шмакова, Г.В. Краеведение: учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47392>

2. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>. – ISBN 978-5-8353-1551-2. – Текст: электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного**

**производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>	<b>Страна-производитель</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
11.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
12.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
13.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
14.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
15.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
16.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
18.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
19.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

20.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
21.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
23.	РусГард	бесплатное	Россия
24.	ViPNet	бесплатное	Россия

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели,16

для бизнеса; Консультант плюс	
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317

#### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол от «11» апреля 2023 г. № 7

Программа одобрена на заседании совета факультета протокол от «13» апреля 2023 г. № 7