

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Туристский потенциал РСО-А»**

**Направление 43.03.02 Туризм**  
Профиль "Организация и управление в индустрии туризма"

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.и.н., доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Возиянова  
И.С.

Владикавказ 2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями ПОПОП и профессиональных стандартов «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказами министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014. № 539н с изменениями и дополнениями от 18.03.2016. № 117н, 12.12.2016. № 727н являются:

Целью освоения дисциплины «Туристский потенциал РСО-Алания» является: - формирование комплекса необходимых знаний в профессиональном изучении туризма как предмета деятельности, учёбы, работы, исследования;

Задачи:

- формировать систему научных знаний по географии и истории Северной Осетии, как основание для развития туристско-рекреационной деятельности. Выявление основной значимости природных и социально-исторических ресурсов в существовании туризма, а так же, формирование знаний о принципах использования рекреационных ресурсов всех категорий в единстве ТРК РСО-Алания;

-получить знания по физической и экономической географии РСО-Алания, историческим особенностям развития Северной Осетии, являющимися основой туристско-рекреационной деятельности на территории; изучение современного состояния рекреационных ресурсов и перспективы их использования в целях развития экономики республики с соблюдением экологического равновесия в зонах рекреации.

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) **обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)**

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристский потенциал РСО-Алания» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.04.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по основным школьным предметам. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: Организация туристской деятельности, Организация туроперейтинга, Туристское ресурсоведение, Туристский потенциал РСО-А, Экологический туризм, выполнение и защита ВКР и др.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен проектировать объекты туристской деятельности (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. <b>УК-5.2.</b> Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. <b>УК-5.3.</b> Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть Навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать объекты туристской деятельности	<b>ПК-2.1.</b> Составление экскурсионных программ. <b>ПК-2.2.</b> Подготовка текста экскурсии и составление методической разработки. <b>ПК-2.3.</b> Составление технологической карты экскурсии.	Знать основные хозяйственно-экономические показатели, принципы ценообразования, структуру затрат деятельности предприятий туризма Уметь планировать и калькулировать себестоимость услуг по направлениям деятельности

		предприятий туризма Владеть: основами планирования и бюджетирования деятельности предприятий туризма; принятия управленческих решений на основе экономического анализа
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	с	Содержание	Часы		
1,2	<p><b>Тема 1: Географическое положение РСО-Алания.</b> Местонахождение, сопредельные территории. Рельеф и полезные ископаемые. Расположение на хребтах Центрального Кавказа, слагающие горные породы, формы рельефа. Наличие полезных ископаемых.</p> <p><b>Тема 1: Составление картосхемы рельеф и полезные ископаемые территории РСО-Алания</b> Нанести границы, обозначить, сопредельные территории на контурных картах; Схематически обозначить гонные хребты и равнины Северной Осетии Нанести на картосхему и обозначить в легенде полезные ископаемые Северной Осетии</p>	4	4	<p>Как определяется по карте географическое положение РСО-А. В чем преимущества и недостатки данного расположения. Как в историческом прошлом отразилось географическое расположение территории. Каковы сопредельные территории РСО-А. Каково значение транспортных путей сообщения в РСО-А</p> <p>Назовите основные магистральные пути сообщения. Как отражается географическое положение РСО-А на развитии сферы туризма</p>	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	а)[1] б)[1] [2]
3,4	<p><b>Тема 2: Климат РСО-Алания.</b> Типы климата, климатообразующие факторы, участки с микроклиматическими особенностями, местные ветры.</p> <p><b>Тема 2: Климат РСО-Алания</b> Микроклиматические особенности межгорных котловин</p>	4	4	<p>Дать определение понятия климат, рассмотреть особенности климатообразующих факторов, действующих на территории РСО-А. Определить рельеф, как важнейший фактор климатообразования. Рассмотреть особенные участки республики с микроклиматическими условиями, дать характеристику межгорным котловинам. Рассмотреть фенологические особенности территории и образование местных ветров.</p>	4	доклад Конспект, вопросы в рубежной контрольной	а)[1] б)[1] [2]
5-7	<p><b>Тема 3: Гидрология РСО-Алания.</b> Система внутренних вод: реки, озера, ледники, подземные воды, болота. Бассейн реки Терек, формы образования озер, оледенение северной Осетии, артезианские, грунтовые и минеральные подземные воды, использование болот.</p>	6	6	<p>Рассмотреть систему внутренних вод территории Территории: надземные воды, подземные источники, ледники. Ледники: происхождение, жизненный цикл, ледниковые формы, снеговая линия.</p>	6	Контурные карты	а)[1] б)[1] [2]

	<b>Тема3. Составление картосхемы гидрологические особенности территории РСО-Алания</b> Нанести на контурную карту реки бассейна реки Терек Обозначить на картосхеме ледники, озера, болота, минеральные источники			Подземные источники: минеральные, грунтовые, артезианские Реки: бассейн реки Терек, озера, болота РСО-А			
8-10	<b>Тема 4: Почвенный покров, растительный и животный мир РСО-Алания.</b> Зависимость распространения типов почв от рельефа и климата территории. Характеристика сообществ растительного и животного мира на территории РСО-Алания. <b>Тема 4: Биоразнообразие территории РСО-А в основе познавательного туризма</b> Рассмотреть природные территории с точки зрения эколого-познавательных экскурсий. Составление маршрутов по расположению водных памятников природы ООПТ республики как база организации экологического туризма	6	6	Рассмотреть факторы почвообразования. Определить многообразие типов почв в прямой зависимости от климатических условий и рельефа местности. Рассмотреть формирование растительных сообществ в каждой природной зоне РСО-А. Высотная поясность. Разнообразие животного мира. Понятия: эндемик, реликт, космополит	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	а)[1] б)[1] [2]
11	<b>Тема 5: Социально-экономическая характеристика РСО-А.</b> Политическое устройство, территориально-административное деление, демографическая характеристика населения по административным центрам РСО-Алания <b>Тема 5: Социально-экономическая характеристика РСО-А.</b> Политическое устройство, территориально-административное деление, демографическая характеристика населения по административным центрам РСО-Алания	2	2	Место Субъекта РСО-А в развитии СКФО как административно-территориальной единица Российской Федерации.	2	сообщения	а)[1] б)[1] [2]
12	<b>Тема 6. История освоения и заселения территории.</b> Археологические многослойные пещеры Северной и Южной Осетии. Естественное движение население и этнический состав. <b>Тема 6: Составление картосхемы административные особенности территории РСО-Алания</b>	2	2	Численность населения и ее динамика. Естественное движение населения, и его занятость.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	а) [2] б)[1] [2]

	Выделить административные территории республики с обозначением административных центров						
13	<b>Тема 7. Особенности формирования и развития хозяйства.</b> Место рекреации и туризма в экономике субъекта. <b>Тема 7. Особенности формирования и развития хозяйства.</b> Место рекреации и туризма в экономике субъекта.	2	2	Направления промышленности и сельского хозяйства задействованные в рекреации и туризме.	2	доклад	<b>а) [2] б)[1] [2]</b>
14, 15	<b>Тема 8: Агропромышленный комплекс в современных условиях.</b> Специфика развития сельского туризма для региона РСО-А. <b>Тема 8. Агропромышленный комплекс в современных условиях.</b> Специфика развития сельского туризма для региона РСО-А Составить варианты агротуров.	4	4	Современные ферменные промышленные предприятия и фермерские хозяйства в организации туризма.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	<b>а) [2] б)[1] [2]</b>
16	<b>Тема 9: История формирования и современное значение региона как транспортного узла международного значения.</b> Центральный Кавказ как транспортный узел древнего мира. Транскавказские туристские маршруты. <b>Тема 9: История формирования и современное значение региона как транспортного узла международного значения.</b> Центральный Кавказ как транспортный узел древнего мира. Транскавказские туристские маршруты.	2	2	Транспортный узел Северной осетии в обеспечении внешних экономических связей.	2	сообщения	<b>а) [2] б)[1] [2]</b>
17	<b>Тема 10. Социальная-экономическая инфраструктура республики как основа туристской инфраструктуры.</b> Элементы социальной-экономической инфраструктуры: электроснабжение, водоканал,	2	2	Здравоохранение, образование, банковская сфера, медиа-средства, телекоммуникации в современной инфраструктуре туризма.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	<b>а) [2] б)[1] [2]</b>

	газоснабжение, транспортные пути, связь и др. в туринфраструктуре. <b>Тема 10. Социальная-экономическая инфраструктура республики как основа туристской инфраструктуры.</b> Образовательная система РСО-А в подготовке кадров реализации туристских услуг.						
18	<b>Тема 11. Перспективы развития туризма Северной Осетии: инвестиционные площадки.</b> Значение международного курорта «Мамисон», паркового комплекса «Лысая гора» и т.д. <b>Тема 11. Перспективы развития туризма Северной Осетии: инвестиционные площадки.</b> Значение международного курорта «Мамисон», паркового комплекса «Лысая гора» и т.д.	2	2	Рассмотреть перспективу инвестиционных собственных проектов в РСО-Алания	2	доклад	а)[2] б)[1] [2]
	<b>ИТОГО</b>	36	36		36	экзамен	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

#### **Методические рекомендации по выполнению рефератов и докладов**

Критерии оценки могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

#### **Методические указания для преподавателей по проведению практических и семинарских занятий по дисциплине «Туристский потенциал РСО-А»**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи.

Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка**, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
<b>Задания открытого типа</b>			
<b>Задания для диагностики развития теоретических знаний</b>			
1.	УК-5	Особенности географического положения РСО-А	Бадов А.Д., Дряев М.Р. География Республики Северная Осетия-Алания. Владикавказ: Ир, 2014. <a href="https://search.rsl.ru/record/">https://search.rsl.ru/record/</a> Стр. 8
2.	УК-5	Климат РСО-Алания. Роль климатических условий при организации туризма	Там же, с. 25.
3.	УК-5	Гидрология РСО-Алания. Значение водных рекреационных ресурсов в организации туристской деятельности	Там же, с. 31-34.
4.	УК-5	Биоразнообразие территории РСО-А в основе познавательного туризма	Там же, с. 44-59.
5.	УК-5	Социально-экономическая характеристика РСО-А. Отраслевая территориальная структура, формирование туристической индустрии.	Там же, с. 151
6.	ПК-2	История освоения и заселения территории. Использование историко-культурного наследия в организации сферы туризма.	Там же, с. 102-105
7.	ПК-2	Особенности формирования и развития хозяйства. Место рекреации и туризма в экономике субъекта.	Там же, с. 144-151.
8.	ПК-2	Формирование ТРК РСО-Алания	Там же, с. 209
9.	ПК-2	Место инвестиционного проектирования в хозяйстве республики	Там же, с. 209
<b>Задания для диагностики развития практических умений и навыков</b>			
10	УК-5	Рассмотреть основные элементы характеризующие орографические условия при организации туризма	Там же, с. 14-16
11	УК-5	Изучить микроклиматические условия межгорных котловин при организации рекреационного направления	Там же, с. 25-27
12	УК-5	Определить роль водных ресурсов: реки, озера, ледники, подземные источники в рекреации и	Там же, с. 31-41

		туризме.	
13	<b>ПК-2</b>	Изучить развитие бальнеологических курортов Северной Осетии	Там же, с. 209-214
14	<b>ПК-2</b>	Рассмотреть значение ООПТ в туристской деятельности республики	Там же, с. 64-77

#### Темы презентаций (УК-5) (ПК-2)

1. Рельеф и полезные ископаемые РСО-А
2. Геополитическое значение республики: соседи и внешние экономические связи
3. Высотная поясность и ее характеристика в горах Северной Осетии
4. «Терек – река дружбы»
5. Ледники – «холодные консервы» воды
6. Биоразнообразие: «каснокнижные» и «чернокнижные» виды
7. Характеристика административных районов республики
8. Городские и сельские поселения
9. Транспортные артерии РСО-А
10. ООПТ: категории используемые в экологическом туризме

#### Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <b>1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен</p>

		<p>словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p><b>- 3 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p><b>- 1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p><b>- 2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p><b>- 3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение</p>

		<p>ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p><b>- 2 балла выставляется студенту,</b> если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту,</b> если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту,</b> если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	--	---

### Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают	Представлены искаженные данные

	навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература		доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	--	---	--

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций (УК-5) (ПК-2)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

### Примеры тестовых заданий (УК-5) (ПК-2)

Поперечное расчленение хребтов реками образует

Ущелья  
Котловины  
Депрессии  
Понижения

С кем РСО-А не имеет общей границы

Ингушетия  
Кабардино-Балкария  
Ставропольский край  
Краснодарский край

С каким регионом РСО-А не имеет общей границы

Минеральные воды  
Южная Осетия  
Республика Ичкерия  
Грузия

Горы Северной Осетии относятся к:

Глыбовым  
Складчатым

Самые глубокие ущелья находятся в хребтах :

Боковом  
Скалистом  
Пастбищном  
Лесистом

Начало реки – это

Пойма  
Устье  
Исток

Время половодья реки определяет

Тип питания  
Режим  
Границы бассейна

Преобладающим типом питания левых притоков Терека является

Снеговое  
Подземное  
Ледниковое

Какой из ледников явился причиной нескольких природных катастроф

Мидаграбинский  
Цейский  
Колка  
Караугомский

Какой тип подземных вод способствует заболачиванию местности

Артезианские  
Грунтовые  
Минеральные

Что является главной причиной биоразнообразия РСО-А

Географическое положение  
Особенности рельефа территории  
Древнее заселение людьми

Пещера Мыстулагты – лагат – древнейшее место постоянного обитания человека относится к  
эпохе  
палеолита  
мезолита  
неолита  
энеолита

«Неолитическая революция» - это...  
процесс зарождения производящего хозяйства  
переход от присевающего хозяйства к производящему  
изобретение гончарного круга

Какую территорию занимали кобанские племена  
территорию Причерноморья  
горные ущелья и предгорные долины Центрального Кавказа

обеим сторонам от Главного хребта  
Крыма

К какой эпохе относится кобанская культура?

каменный век  
конец бронзового и начало железного века  
средние века  
новое время

Установила ли современная наука этническую принадлежность носителей кобанской культуры?

да  
нет

К какой языковой семье относится осетинский язык?

кавказской  
алтайской  
индоевропейской  
уральской

Какие из названных народов говорят на языках, родственных осетинскому?

даргинцы, грузины, чеченцы  
турки, буряты, нанайцы  
финны, венгры, селькупы  
англичане, греки, французы

Какие народы называли себя в древности ариями?

индоиранские  
германские  
кавказские  
славянские

Где формировался Скифский мир?

в Передней Азии  
в евразийских степях  
в сибирской тайге  
в Северном Причерноморье

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;  
84% - 71% – допустимый;  
70% - 50% – критический;  
менее 50% – недопустимый.

**Задания и учебно-методическая литература  
для самостоятельной работы студентов:  
(УК-5)**

**1-й рубеж:**

**Письменный опрос №1.** 6-я неделя:

Тема: «Скифская цивилизация».

**Письменный опрос №2.** 8-я неделя:

Тема: «Сарматские завоевания и их союзы».

**2-й рубеж:**

**Письменный опрос №1.** 9-я неделя:

Тема: «Аланская средневековая держава».

**Письменный опрос №2.** 16-я неделя:

Тема: «Горная Осетия: природа и хозяйство».

Работу нужно выполнять по учебному пособию:

Биржаков М.Б. Введение в туризм. Учебник. СПб: Невский Фонд, Издательский дом Герда, 2017

<http://www.fototraveller.ru/books/birjakov-mb-vvedenie-v-tyrizm-10.html>

**Примерные темы презентаций:**

**(УК-5) (ПК-2)**

1. Осетинская демократия: прошлое и настоящее
2. Соседи Осетии
3. Современное использование водных ресурсов в республике
4. Формирование климатических условий высокогорья
5. «От Тетиса к Центральному Кавказу»
6. Почвенный покров: особенности образования
7. Роль городских поселений в развитии хозяйства
8. Ведущие агрокультуры республики
9. СОАССР – индустриальная республика
10. Антропогенное воздействие на окружающую среду

**8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков**

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский

государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</b>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<b>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</b>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и

<sup>1</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:**

1. Город Алагир (история заселения и становления).
2. Город Ардон (история заселения и становления).
3. Город Дигора, его история в жизни Дигорского общества.
4. Дать характеристику административно-территориальному делению РСО-Алания.
5. Дать характеристику геополитического положения РСО-Алания.
6. Дать характеристику ранним аланам (I-IV вв.)
7. Дать характеристику экономико-географического положения РСО-Алания.
8. История города Беслан, как равнинного поселения.
9. История заселения территории Северной Осетии в 14-17 веках.
10. История заселения территории Северной Осетии. Аланы.
11. История заселения территории Северной Осетии. Государство Алания 10-12 века.
12. История заселения территории Северной Осетии. Каменный век.
13. История заселения территории Северной Осетии. Период Золотой Орды и завоеваний Тимура.
14. История заселения территории Северной Осетии. Сарматы.
15. История заселения территории Северной Осетии. Скифы.
16. История заселения территории Северной Осетии. Эпоха бронзы. Кобанская культура.
17. История крепости и города Владикавказ.
18. История сел Эльхотово и Чикола.
19. Как представлен период каменного века на территории Осетии.
20. Как складывались отношения скифов с населением Центрального Кавказа?
21. Каково административное устройство РСО-А?
22. Кто такие древние арии? Где они расселялись?
23. Кто такие сарматы? Каковы отличительные черты этого народа?
24. Моздок в истории и географии Северной Осетии.
25. Осетинские общества 15-16 веков.
26. Рассказать о происхождении скифов, сармат, алан.
27. Русско-Осетинские отношения в 18 веке. Зураб Магкаев (Елиханов). Степан Ванявин.
28. Что такое археологическая Кобанская культура?
29. Охарактеризовать географическое положение РСО-Алания. Какие особенности географического положения оказывали влияние на социально-историческое развитие территории Северной Осетии?
30. Дать характеристику горной части РСО-Алания.
31. Что такое рельеф? Какие формы рельефа встречаются на территории РСО-Алания?
32. Дать характеристику равнинной части РСО-Алания.
33. Назвать и охарактеризовать основные горные узлы (или массивы) высокогорной части РСО-Алания.
34. В чем основное различие тремя северными (Лесистым, Пастбищным, Скалистым) хребтами и двумя южными (Боковым и Водораздельным) хребтами Центрального Кавказа?
35. Оказывают ли передовые хребты Сунженский и Терский влияние на формирование природных особенностей Северной Осетии? Что такое «Эльхотовский прорыв (ворота)»?
36. Перечислить и охарактеризовать межгорные депрессии на территории РСО-Алания. Какими особенностями обладают эти территории?

37. Объяснить происхождение металлических полезных ископаемых и минеральных источников; назвать месторождения.
38. Что является основой металлургического производства в Северной Осетии? Какова история развития этой деятельности?
39. Дать характеристику неметаллическим полезным ископаемым РСО-Алания.
40. Дать характеристику месторождениям минеральных источников Северной Осетии. Каково их использование?
41. Дать общую характеристику климата РСО-Алания.
42. Сравнить климатические особенности горной и равнинной частей территории РСО-Алания.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,</li> </ul>

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География Республики Северная Осетия-Алания. Владикавказ: Ир, 2014. <https://search.rsl.ru/ru/record/>
2. Блиев М.М., Бзаров Р.С. История Осетии с древнейших времен до конца XIX в..Владикавказ: Ир, 2015. <https://na5ballov.pro/lib/kray/7780-bliev-mm-istoriya-osetii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xix-v.html>

### б) Дополнительная литература:

1. Бероев Б.М. Рекреационные ресурсы РСО – Алании. Владикавказ: Проект-Пресс, 2000.
2. Кусов Г.И. Неизвестная Осетия. Владикавказ, 2006.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- **необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система	Свидетельство о государственной	СОГУ

	«Управление –Деканат БРС»	регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDesk	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели,16</p>

10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317

#### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол от «11» апреля 2023 г. № 7

Программа одобрена на заседании совета факультета протокол от «13» апреля 2023 г. № 7