

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Туристские районы России и мира»**

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Организация и управление в индустрии туризма"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.г.н., доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Дряев М.Р

Владикавказ 2023

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. (108.).

| Очная форма обучения | |
|-----------------------------------|-------|
| Курс | 4курс |
| Семестр | 8 |
| Лекции | 30 |
| Практические(семинарские) занятия | 20 |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 50 |
| Самостоятельная работа | 68 |
| Курсовая работа | |
| Форма контроля | |
| Экзамен | |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 108 |

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями ПОПОП и профессиональных стандартов «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказами министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014. № 539н с изменениями и дополнениями от 18.03.2016. № 117н, 12.12.2016. № 727н являются:

Цель: сформировать комплекс необходимых знаний в профессиональном изучении географии туризма как предмета деятельности, учёбы, работы, научного исследования.

Задачи:

- систематизировать варианты использования природных и социально-исторических туристских ресурсов, применяя методические подходы их оценки;
- рассмотреть географию туристских центров мира, географию международных туристских потоков, особенности и тенденции международных туристских потоков, внутрирегиональные и межконтинентальные туристские потоки, а также основные географические закономерности их функционирования;
- повысить профессиональную компетенцию специалистов в этой области и овладеть дополнительными сведениями, расширяющими кругозор в учреждениях системы высшего, среднего и общего образования, организаторов и участников зарубежных путешествий.
- изучить и закрепить теоретические основы географии туризма, а также получение практических навыков по разработке турпродукта с учетом имеющихся рекреационных ресурсов, рекламно-информационных материалов, организации проведения рекламной кампании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Туристские районы РФ и мира» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части **Б.1.В.13.07.** Учебный курс охватывает содержание дисциплины «Туристские районы РФ и мира», обеспечивает обязательный минимум знаний студентов для профессиональной деятельности в качестве специалиста. Изучение базируется на сумме знаний и навыков полученных студентами в ходе изучения предметов: «География туризма» «Туристское страноведение», «Экологический туризм», также для выполнения и защита ВКР и др.

Бакалавр должен уметь: создавать условия для формирования рынка услуг туризма с учетом применения прогрессивных технологий; обеспечивать

деятельность туроператоров, представляющих услуги по рекреации, сервису и туризму; разрабатывать стратегию и тактику деятельности туроператора и турагента, представляющих услуги социально-культурного сервиса и туризма.

Тематический план включает теоретические и семинарские занятия. Для лучшего усвоения программного материала студенты используют рекомендованную основную и дополнительную литературу, готовят рефераты, доклады, участвуют в конференциях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта (ОПК-4);

Способен проектировать объекты туристской деятельности (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть :методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них ; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, | ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, | Знать методы исследования туристского рынка, организации продаж и продвижения туристского продукта |

| | | |
|---|--|--|
| организовывать продажи и продвижение туристского продукта | конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов ОПК-4.2. Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет | Уметь осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта Владеть :навыками исследования туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта |
| ПК-2. Способен проектировать объекты туристской деятельности | ПК-2.1. Составление экскурсионных программ. ПК-2.2. Подготовка текста экскурсии и составление методической разработки. ПК-2.3. Составление технологической карты экскурсии. | Знать основные хозяйственно-экономические показатели, принципы ценообразования, структуру затрат деятельности предприятий туризма Уметь планировать и калькулировать себестоимость услуг по направлениям деятельности предприятий туризма Владеть: основами планирования и бюджетирования деятельности предприятий туризма; принятия управленческих решений на основе экономического анализа |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контроля | литература |
|--------------|---|---------|----|---|------|--|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | <p>Тема 1: Зарождение и развитие географии и место в ней географии туризма.</p> <p>Тема 2: Физгеографические и экологические предпосылки развития туризма. Населенческий и историко-культурный факторы развития туризма. Расселение населения, урбанизация и туризм</p> <p>Тема 3: Туристские районы, их иерархия и типология</p> <p>Тема 1: Географические исследования туристского хозяйства и рекреационных ресурсов</p> <p>Тема 2: Концептуальные основы туристской деятельности. Индустрия международного туризма.</p> <p>Тема 3: Географические аспекты формирования территориально-хозяйственных образований, специализирующихся на производстве туристских услуг и удовлетворении рекреационных потребностей населения. Территориальная дифференциация туристского спроса и предложения</p> | 6 | 4 | <p>Тема: Формирование новой географии туризма XXI века. Мировоззренческая концепция развития туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Туризм в процессе общественного разделения труда - Мировой туристский рынок как результат общественного разделения труда - Эволюция территориальной структуры мирового туризма <p>Тема: География специальных видов туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской туризм - Деловой туризм - Сельский туризм - Экологический туризм - Спортивный туризм - паломничество и религиозный туризм | 16 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | [1-3] |
| 2 | <p>Тема 4. Основные представления о территориальных рекреационных системах и их иерархии.</p> <p>Тема 5. Функционально- пространственное зонирование туристских регионов.</p> <p>Тема 6: Туристские потоки и центры туризма. Типы туристского пространства</p> <p>Тема 4. Тема 3. Основные представления о туристских регионах и центрах</p> <p>Тема 5. Территориально-рекреационные системы как особый класс геосистем и объект изучения рекреационной географии. Оценка</p> | 6 | 4 | <p>Тема: Современные общенаучные подходы к исследованиям туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социологизация и гуманизация - Экономизация - Экологизация | 12 | Доклад Конспект, вопросы в рубежной контрольной | [1-3] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|-------|
| | природнорекреационного потенциала, уровня развития туристской инфраструктуры, интенсивности туристских потоков, как факторы образования туристских территорий России. | | | | | | |
| 3 | <p>Тема 7. Оценка территорий с позиций формирования и развития туристских регионов и туристских центров</p> <p>Тема 8. Типы туристских регионов и туристских центров</p> <p>Тема 9: Туристско-рекреационные зоны и районы России и стран СНГ.</p> <p>Тема 6. География и характеристика основных рекреационных районов СНГ и России</p> <p>1. Административный состав рекреационного района.</p> <p>2. Географическое положение, размеры, транспортная доступность региона. Исторические, экономические, национальные и религиозные особенности развития туризма в районе.</p> <p>3. Природные условия района и их рекреационная значимость.</p> <p>4. Рекреационные ресурсы района, их оценка и размещение.</p> <p>5. Общая характеристика туристской инфраструктуры района. Туристская функция и значимость района. Величина туристских потоков в регионе</p> | 6 | 4 | <p>Тема: Туризм в странах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Польша - Чешская республика - Белоруссия - Казахстан - Китай | 20 | сообщение | [1-3] |
| 4 | <p>Тема 10: Рекреационные районы Европейской туристско-рекреационной зоны:</p> <p>Западный рекреационный районы. Северо-Западный рекреационный район.</p> <p>Центральный рекреационный район. Поволжский рекреационный район. Уральский рекреационный район. Южно-Русский рекреационный район</p> | 6 | 4 | <p>Тема: Туризм в странах Центра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соединенные Штаты Америки - Великобритания - Франция - Япония | 20 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | [1-3] |
| 5 | <p>Тема 11: Рекреационные районы Причерноморско-Кавказской туристско-рекреационной зоны: Приазовский рекреационный район. Северо-Кавказский рекреационный район. Горно-Кавказский рекреационный район. Причерноморский рекреационный район.</p> <p>Тема 12. Рекреационные районы Сибирско-Дальневосточной туристско- рекреационной зоны: Обско-Алтайский рекреационный район. Енисейский рекреационный район. Байкальский рекреационный район. Дальневосточный</p> | 6 | 4 | | | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | [1-3] |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|--|----|-------|--|
| | рекреационный район. Тема 13. Характеристика Северной рекреационной зоны. Рекреационные ресурсы Европейского и Азиатского Севера | | | | | | |
| | ИТОГО | 30 | 20 | | 68 | зачет | |

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению рефератов и докладов

Критерии оценки могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических и семинарских занятий по дисциплине «Туристские районы РФ и мира»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

**рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения
дисциплины**

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Компетенция | Задания для диагностики сформированности компетенций | Ссылки |
|---|-------------|---|--|
| Задания открытого типа | | | |
| Задания для диагностики развития теоретических знаний | | | |
| 1. | УК-1 | Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма | Дмитриевские Ю.Д. Туристские районы РФ и мира. Учебник. Смоленск СГУ, 2018 https://www.studmed.ru/dmitrevskiy-yud-turistskie-rayony-mira_d84e86ceed4.html Стр.19 |
| 2. | УК-1 | Населенческий и историко-культурный фактор развития туризма | Там же, с. 34. |
| 3. | УК-1 | Расселение населения, урбанизация и туризм | Там же, с. 43. |
| 4. | ОПК-4 | Управленческая структура турфирмы. | Там же, с. 59. |
| 5. | ОПК-4 | Мировая экономика, политическая география и туризм | Там же, с. 74 |
| 6. | ОПК-4 | Масштабы и типы современного туризма | Там же, с. 92 |
| 7. | ПК-2 | Туристские районы, и их иерархия и типология | Там же, с. 103. |
| 8. | ПК-2 | Туристско-рекреационные зоны и районы СНГ | Там же, с. 109 |
| 9. | ПК-2 | Туристско-рекреационные зоны и районы Азии | Там же, с. 153 |
| 10. | ПК-2 | Туристско-рекреационные зоны и районы Африки | Там же, с. 178 |
| Задания для диагностики развития практических умений и навыков | | | |
| 10 | УК-1 | Показать различие уровней жизни населения центра и периферии России | Там же, с. 130 |
| 11 | УК-1 | Дать характеристику рекреационной 1 зоны | Там же, с. 113 |
| 12 | ОПК-4 | Дать характеристику рекреационной 1 зоны | Там же, с. 119 |
| 13 | ПК-2 | Дать характеристику рекреационной 1 зоны | Там же, с. 129 |
| 14 | ПК-2 | Дать характеристику рекреационной 2 зоны | Там же, с. 135 |

Темы презентаций (УК-1) (ОПК-4) (ПК-2)

1. Туристское районирование РФ
2. Особые экономические туристско-рекреационные зоны РФ
3. Туристские ресурсы центра России
4. Активные туры по европейскому центру
5. Туристские ресурсы юга России
6. Суздаль, Боголюбково – центры познавательного и религиозного туризма
7. Музеи-заповедники и музеи-усадьбы как центры познавательного туризма
8. Историко-культурный потенциал городов: Псков Новгород, Ярославль, Кострома
9. Историко-культурный потенциал городов: Тверь, Киров, Валдай.
10. Историко-культурный потенциал городов: Печора, Коломна, Можайск

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | | |
|---|--------------|--|
| № | Наименование | |
|---|--------------|--|

| | оценочного средства | Шкала оценивания |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Составление опорного конспекта | <p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p> |
| 2. | Составление схемы | <p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p> |
| 3. | Анализ ситуаций | <p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту , если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий. |
| 4. | Подготовка информационного сообщения | - 3 балла выставляется студенту , если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту , если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту , если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками. |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

| Оценка | Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |

| | |
|---|---|
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации (УК-1) (ОПК-4) (ПК-2)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Активный туристский обмен является не только результатом, но и средством ускорения:

- а) Интеграционных процессов и постепенного перехода от «Европы государств» к «Европе регионов»
- б) Интеграционных процессов и постепенного перехода от «Европы регионов» к «Европе государств»
- в) Демографических процессов в странах, вовлечённых в туристский обмен
- г) Демографических процессов в странах, не вовлечённых в туристский обмен

Внутрирегиональный характер туризма в Европе выражен ярче, чем в других регионах мира. Что способствует интенсивному туристскому обмену внутри Европейского макрорегиона?

- а) Большое количество государств на относительно малой по площади территории
- б) Превосходная сеть наземных транспортных коммуникаций
- в) Упрощение туристских формальностей
- г) Все ответы правильные

Какие показатели, характеризуют состояние и развитие международного туризма:

- а) Показатели использования рабочей силы в туристических фирмах
- б) Себестоимость услуг туризма
- в) Суммарные денежные затраты, произведённые туристами за время зарубежных поездок
- г) Количество населения в стране

Туристский обмен между какими регионами является самым интенсивным?

- а) Африка-Австралия
- б) Европа-Азия
- в) Южная Америка-Африка
- г) Америка-Европа

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещённую в ЭБС www.ElLibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (УК-1) (ОПК-4) (ПК-2)

1-й рубеж:

Письменный опрос №1. 7-я неделя:

Тема: «Достопримечательности городов: Сергиев Посад, Серпухов, Клин».

Письменный опрос №2. 8-я неделя:

Тема: «Достопримечательности городов: Клин, Дмитров, Волоколамск».

2-й рубеж:

Письменный опрос №1. 9-я неделя:

Тема: «Рекреационные ресурсы Балтийского моря Калининградской области».

Письменный опрос №2. 16-я неделя:

Тема: «Рекреационная роль озёр: Чудское, Валдайское, Ильмень».

Работу нужно выполнять по учебному пособию: Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. М.: Кнорус, 2019. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012703/

Примерные темы презентаций (УК-1) (ОПК-4) (ПК-2)

1. ОЭЗ России: Северный Кавказ
2. Туристские рекреационные ресурсы европейского севера
3. Туристские рекреационные ресурсы Центра РФ
4. Туристские рекреационные ресурсы Северо-западного района
5. Туристские рекреационные ресурсы Сибири
6. Туристские рекреационные ресурсы Дальнего востока
7. Туристские рекреационные ресурсы Китая
8. Туристские рекреационные ресурсы Турции
9. Туристские рекреационные ресурсы Тайланда

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i> | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Оценки самостоятельной работы | 5 |
| 1-е рубежное тестирование | 15 |
| <i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i> | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Оценки самостоятельной работы | 5 |
| 2-е рубежное тестирование | 15 |
| Итого | 70 |

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Охарактеризовать первую туристско-рекреационную зону СНГ; макрорайоны: Одесский, Кавказско-Черноморский, Каспийский.
2. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; мезорайоны Центрального макрорайона.
3. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; мезорайоны Северо-Западного макрорайона.
4. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; мезорайоны Волжско-Уральского макрорайона.
5. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; Западный и Днепровско-Днестровский макрорайоны.
6. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Обско-Алтайский макрорайон (3 мезорайона).
7. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Дальневосточный макрорайон.
8. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Среднеазиатский макрорайон (8 мезорайонов).
9. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Енисейский макрорайон (2 мезорайона).
10. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Прибайкальский макрорайон (3 мезорайона).
11. Охарактеризовать четвертую туристско-рекреационную зону СНГ.
12. Туристское районирование Европы. Дать характеристику туристским зонам.
13. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Балтия, Польша.
14. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Центральный, Причерноморский.
15. Северная туристско-рекреационная зона Европы.
16. Западно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Альпийский, Британский.
17. Западно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Французский, Германский и страны Бенилюкса.
18. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Адриатический.
19. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Пиренейский.

20. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Аппенино-Мальтийский, Южная Франция.
21. Туристско-рекреационное районирование зарубежной Азии. Дать характеристику зонам.
22. Юго-Западная Азия. Макрорайоны: Турция и Кипр, Палестина, Арабские государства Ближнего Востока и Средний Восток.
23. Южная Азия. Макрорайоны: Пакистан, Индостан, Гималайский район, Цейлон.
24. Юго-Восточная Азия. Макрорайоны: Континентальный (Бирма, Тайланд, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Сингапур), Островной (Индонезия, Филипины).
25. Восточная Азия. Макрорайоны: Япония, Корейский район, Северо-Восточный и Восточный Китай, Южный Китай (+Тайвань).
26. Центральная Азия. Макрорайоны: Западный Китай, Тибет, Монголия.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Дмитриевские Ю.Д. Туристские районы РФ и мира. Учебник. Смоленск СГУ, 2018

https://www.studmed.ru/dmitrevskiy-yud-turistskie-rayony-mira_d84e86ceed4.html

б) Дополнительная литература:

Лукиянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. М.: Кнорус, 2019. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012703/

2. Крайнова О.С., Суханова О.А. Технология туроператорской и турагентской деятельности. М.: ООО «СиДи Копи», 2021. <https://journal.ru/wp-content/uploads/2016/04/d-2016-019.pdf>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- **необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) | Страна-производитель |
|-------|---|---|----------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 2. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 3. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 4. | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
| 5. | Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно | Россия |
| 6. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) | |
| 7. | KasperksyEndpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 8. | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение (бессрочно) | США |
| 9. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат» | Россия |
| 10. | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
| 11. | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8 | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно | Россия |
| 12. | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) | Россия |
| 13. | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
| 14. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
| 15. | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 16. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП | Россия |

| | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|
| | | И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 | |
| 17. | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
| 18. | DIRECTUMRX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
| 19. | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
| 20. | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
| 21. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 22. | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 23. | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 24. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 25. | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 26. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 27. | Универсальная баз данных EastView | https://dlib.eastview.com | США |
| 28. | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 29. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 30. | КЭП (домен на Яндексе) | бесплатное | Россия |
| 31. | РусГард | бесплатное | Россия |
| 32. | ViPNet | бесплатное | Россия |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317</p> |
| <p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317</p> |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317</p> |

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол от «11» апреля 2023 г. № 7
Программа одобрена на заседании совета факультета протокол от «13» апреля 2023 г. № 7