

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологический туризм»**

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Организация и управление в индустрии туризма"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки 2023

Составители: к.и.н, доцент кафедры маркетинга , менеджмента и туризма И.С.Возиянова

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями ПОПОП и профессиональных стандартов «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказами министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014. № 539н с изменениями и дополнениями от 18.03.2016. № 117н, 12.12.2016. № 727н являются:

Целью освоения дисциплины является :формирование у студентов комплекса знаний об организации экологического туризма и знакомство с основными технологическими приемами.

-ознакомление студентов с базовой терминологией, основными нормативными документами, регламентирующими деятельность на территории особо охраняемых природных территорий.

Задачи:

-знакомство с возможностями ООПТ для развития экологического туризма;

-изучение особенностей формирования экотуристского продукта и мер безопасности в экологическом туризме.

-подготовка специалистов по туризму, владеющих основными знаниями и навыками по разработке и использованию технологий экологического туризма

-изучить доступный для наблюдения туристам животный и растительный мир континентов Земли как биологическую базу зарубежного экологического туризма

-повысить профессиональную компетенцию специалистов в этой области и овладеть дополнительными сведениями, расширяющими кругозор в учреждениях системы высшего, среднего и общего образования, организаторов и участников зарубежных путешествий.

-главной целью изучения дисциплины «Экологический туризм» являются повышение уровня экологического мировоззрения

-формирование способности оценивать возможные последствия своей профессиональной деятельности на природные процессы, умение планировать мероприятия по снижению экологического риска.

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**)

обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экологический туризм» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.12.04.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по основным предметам. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: Туристские районы РФ и мира, Стандартизация и сертификация, выставочно-ярмарочная деятельность,

выполнение и защита ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта (ОПК-4);

Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов ОПК-4.2. Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Знать методы исследования туристского рынка, организации продаж и продвижения туристского продукта Уметь осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта Владеть навыками исследования туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта
ПК-3 – Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	ПК-3.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста. ПК-3.2. Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг. ПК-3.3. Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.	Знать офисные технологии и специальное программное обеспечение туроператорских и турагентских услуг, Интернет-технологии в туристской деятельности; - теоретические основы технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий; Уметь -работать с офисными технологиями и специальным программным обеспечением туристских услуг, Интернет-технологиями в туристической деятельности; - применять технологии

		<p>обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>Владеть</p> <p>навыками применения технологических новаций и современного программного обеспечения в туристской сфере;</p> <p>- навыками разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий.</p>
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p>Тема1: Дисциплина «экологический туризм»: предмет, цели, задачи, актуальность</p> <p>1.Экологический туризм: предмет изучения, объект исследования</p> <p>2.базовые принципы экологического туризма</p> <p>Тема1: Дисциплина «экологический туризм»: предмет, цели, задачи, актуальность</p> <p>1.Экологический туризм: предмет изучения, объект исследования</p> <p>2.базовые принципы экологического туризма</p>	2	2	<p>Тема 1: Экология – глобальная проблема современности</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1.Дать характеристику экологической ситуации, сложившейся к началу третьего тысячелетия.</p> <p>2.Какие последствия сопровождают системный экологический кризис?</p> <p>3.Каковы причины его возникновения?</p> <p>4.В чем различие между экологическими кризисами прошлого и настоящего?</p> <p>5.Какие негативные последствия сопровождают массовую рекреацию на природе?</p> <p>6.Что такое рекреационная деградация природных экосистем?</p> <p>7.Назвать основные причины бурного роста экологического туризма в мире</p> <p>8.Каково современное состояние экологического туризма в мире?</p> <p>9.Как оценивает ВТО перспективы развития экотуризма?</p>	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	<p>а) [1],[2]</p> <p>б) [1],[2],[3]</p>
2	<p>Тема 2:Глобальные экологические проблемы современности</p> <p>1.Становление экологии как науки</p> <p>2.Развитие прикладных направлений экологической науки</p> <p>3.Понятийный аппарат экологической науки.</p>	2	2	<p>Тема 2: Роль ООПТ в организации экологического туризма</p> <p>1.Природа, как основной ресурс экотуризма</p> <p>2.Какова история возникновения ООПТ?</p> <p>3.Как формировались ООПТ в периоды различных общественных формаций?</p> <p>4.Что являлось основным условием существования ООПТ в разные</p>	2	<p>Реферат</p> <p>Конспект,</p> <p>вопросы в</p> <p>рубежной</p> <p>контрольной</p>	<p>а) [1],[2]</p> <p>б) [1],[2],[3]</p>

				исторические периоды общественной жизни? 5.Как развивалось природоохранная деятельность в прошлом и настоящем России?			
3	Тема 3:Связь экологических и социальных кризисов - СЕИ, как научная дисциплина - «человек хозяйствующий» и «ландшафт вмещающий» - этапы развития экологических и социальных кризисов за минимальный период СЕИ на примере Золотой Орды Тема 2:Связь экологических и социальных кризисов - СЕИ, как научная дисциплина - «человек хозяйствующий» и «ландшафт вмещающий» - этапы развития экологических и социальных кризисов за минимальный период СЕИ на примере Золотой Орды	2	2	Тема 3. ООПТ, как основа становления устойчивого туризма. 1.какие ведущие направления в экологическом туризме? 2.Что такое реабилитационный экологический туризм? 3.Как взаимосвязаны сельский, этнографический и экологический туризм?	2	реферат	а) [1],[2] б) [1],[2],[3]
4,5.	Тема 4: История возникновения и современное состояние экологического туризма - изучение баланса между экономической выгодой от рекреации и экологической безопасностью территорий - возникновение и развитие экологического туризма - основные направления экологического туризма Тема 3: История возникновения и современное состояние экологического туризма - изучение баланса между экономической выгодой от рекреации и экологической безопасностью территорий	4	4	Тема 4: Особенности выявления категории ООПТ 1.Какие категории ООПТ известны? Как они дифференцируются в сфере туризма? 2.Какова история создания первого национального парка? 3.Как определяется основная идея создания первого национального парка и получение от этого положительного эффекта? 4.Каковы основные территориальные ограничения в решении задач национальных парков? 5.Как организовывается экологотуристская деятельность на территории национальных парков? 6.Понятия «рекреационная емкость» и	2	Конспект, вопросы рубежной контрольной	а) [1],[2] б) [1],[2],[3]

	<ul style="list-style-type: none"> - возникновение и развитие экологического туризма - основные направления экологического туризма 			«рекреационная нагрузка» в организации экологотуристской деятельности на территории национальных парков 7.Как определяются стадии рекреационной деградации лесных экосистем?			
6	<p>Тема 5: Роль ОПТ в организации экологического туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> - история зарождения ОПТ - формирование ОПТ в периоды различных общественных формаций - дифференциация ОПТ - заказники, резерваты, национальные парки, памятник природы, заповедники государственные, абсолютные, сукцессионные, резерватные, международные, пограничные, биосферные. <p>Тема 5: Роль ОПТ в организации экологического туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> - история зарождения ОПТ - формирование ОПТ в периоды различных общественных формаций - дифференциация ОПТ - заказники, резерваты, национальные парки, памятник природы, заповедники государственные, абсолютные, сукцессионные, резерватные, международные, пограничные, биосферные. 	2	2	<p>Тема 5: Роль ОПТ в организации экологического туризма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.рассмотреть становление природоохранного дела в период каменного века (палеолит, неолит) 2.особенности рабовладельческого строя в развитии охраны природы. 3. феодальный период развития человечества. 4.становление природоохранной деятельности в России. 	6	Конспект, вопросы рубежной контрольной	<p>а) [1],[2] б) [1],[2],[3]</p>
7-9	<p>Тема 6: Категории ООПТ</p> <p>Какие категории ООПТ известны? Как они дифференцируются в сфере туризма? Каковы основные территориальные ограничения в решении задач национальных парков?Как организовывается экологотуристская деятельность на территории</p>	6	6	<p>Тема 6: Категории ООПТ</p> <p>Какова история создания первого национального парка. Как определяется основная идея создания первого национального парка и получение от этого положительного эффекта.</p>	2	Конспект, вопросы рубежной контрольной	<p>а) [1],[2] б) [1],[2],[3]</p>

	<p>национальных парков? Понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка» в организации экологотуристской деятельности на территории национальных парков</p> <p>Как определяются стадии рекреационной деградации лесных экосистем?</p> <p>Тема 6: Категории ООПТ</p> <p>Какие категории ООПТ известны? Как они дифференцируются в сфере туризма? Каковы основные территориальные ограничения в решении задач национальных парков? Как организовывается экологотуристская деятельность на территории национальных парков? Понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка» в организации экологотуристской деятельности на территории национальных парков</p> <p>Как определяются стадии рекреационной деградации лесных экосистем?</p>						
10,11	<p>Тема 7. Необходимость в создании системы глобальной охраны природных территорий</p> <p>1. Международные мероприятия по природоохранной деятельности.</p> <p>2. Программа ООН «Человек и биосфера»</p> <p>3. Конвенция «Повестка в 21 век»</p> <p>Тема 7. Необходимость в создании системы глобальной охраны природных территорий</p> <p>1. Международные мероприятия по природоохранной деятельности.</p> <p>2. Программа ООН «Человек и биосфера»</p> <p>3. Конвенция «Повестка в 21 век»</p>	4	4	Тема 7: Глобальная сеть охраняемых природных территорий	4	реферат	<p>а) [1],[2]</p> <p>б) [1],[2],[3]</p>
12-14	Тема 8: Организация экологотуристской деятельности на ООПТ	6	6	Тема 8. Рассмотрение территории РСО-А для организации	6	Конспект, вопросы в	<p>а) [1],[2]</p> <p>б) [1],[2],[3]</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - коэффициенты рекреационной емкости и рекреационной - направления деградации рекреационных экосистем - планирование управления; создание туристской инфраструктуры на ОПТ <p>Тема 8: Организация эколого-туристской деятельности на ОПТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - коэффициенты рекреационной емкости и рекреационной - направления деградации рекреационных экосистем - планирование управления; создание туристской инфраструктуры на ОПТ 			экологического туризма.		рубежной контрольной	
15,16	<p>Тема 9. Основные направления и виды экологического туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в природные резерваты, ООПТ <p>Тема 9. Основные направления и виды экологического туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в природные резерваты, ООПТ 	4	4	Тема 9. Планирование видов и направлений экологического туризма в РСО-А	4	реферат	<p>а) [1],[2] б) [1],[2],[3]</p>
17,18,	<p>Тема 10: Характеристика видов экологического туризма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные направления развития экологического туризма? 2. Что является восстановительной рекреацией? 3. Как характеризуются направления: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в природные резерваты? 4. Что представляет собой трекинг? 5. Что представляет собой тур с 	4	4		4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	<p>а) [1],[2] б) [1],[2],[3]</p>

<p>натуралистом?</p> <p>6.Что представляет собой экотур по внутренним водам?</p> <p>7.Что представляет собой морские путешествия?</p> <p>8.Что представляет собой путешествие верхом?</p> <p>9.Что представляет собой на велосипеде?</p> <p>Тема 10: Характеристика видов экологического туризма</p> <p>1.Каковы основные направления развития экологического туризма?</p> <p>2.Что является восстановительной рекреацией?</p> <p>3.Как характеризуются направления: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в природные резерваты?</p> <p>4.Что представляет собой трекинг?</p> <p>5.Что представляет собой тур с натуралистом?</p> <p>6.Что представляет собой экотур по внутренним водам?</p> <p>7.Что представляет собой морские путешествия?</p> <p>8.Что представляет собой путешествие верхом?</p> <p>9.Что представляет собой на велосипеде?</p>						
ИТОГО	36	36		36	Экзамен	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка

слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению рефератов и докладов

Критерии оценки могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических и семинарских занятий по дисциплине «Экологический туризм»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров,

которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ОПК-4	Определение и базовые принципы экотуризма	Сергеева Т.К.

			Экологический туризм, М.: Финансы и статистика.2014. https://www.studmed.ru/view/sergeeva-tk-ekologicheskiy-turizm_d159ca99c6c.html Стр.28
	2.ОПК-4	История возникновения и современное состояние экотуризма	Там же, с. 11.
	3.ОПК-4	Национальные парки и другие ООПТ	Там же, с. 39.
	4.ОПК-4	Виды экологического туризма	Там же, с. 57.
	5.ОПК-4	Экологическая доктрина РФ	Там же, с. 179
	6.ПК-3	Ресурсы экологического туризма в России	Там же, с. 187
	7.ПК-3	Современное состояние экологотуристской деятельности в России	Там же, с. 208
	8.ПК-3	Международная практика управления экотуристской деятельностью	Там же, с. 227
	9.ПК-3	Законодательное обеспечение турдеятельности в ООПТ России	Там же, с. 233
		Задания для диагностики развития практических умений и навыков	
10	ОПК-4	Рассмотреть последствия экотуризма сопровождают системный экологический кризис	Там же, с. 37
11	ОПК-4	Изучить экологические кризисы прошлого. В чем состоит основное отличие современного экокризиса от более ранних	Там же, с. 37
12	ОПК-4	Определить связь между экологическими и социальными кризисами. Дисциплина, их изучающая	Там же, с. 37
13	ПК-3	Изучить основные критерии создания ООПТ	Там же, с. 75
14	ПК-3	Рассмотреть организацию всех видов деятельности экотуризма на ООПТ	Там же, с. 64-77

Темы презентаций (ОПК-4) (ПК-3)

1. Глобальные экологические проблемы современности: глобальное потепление
2. Глобальные экологические проблемы современности: глобальное потемнение
3. Развитие прикладных направлений экологической науки
4. История возникновения и современное состояние экологического туризма
5. Изучение баланса между экономической выгодой от рекреации и экологической безопасностью территорий
6. основные направления экологического туризма Транспортные артерии РСО-А
7. ООПТ: категории используемые в экологическом туризме
8. история зарождения ОПТ
9. Дифференциация ОПТ

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый</p>

		<p>материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках</p>

		освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	--	---

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ссылки на используемые ресурсы.	ресурсы.	на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

(ОПК-4) (ПК-3)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (ОПК-4) (ПК-3)

Экотуризм – это

туризм, объектом которого есть какая - либо природа, живая или неживая (пещеры, горы)

туризм, объектами которого есть какие - либо проявления живой природы

туризм, целями которого являются отдых, лечение или спорт

туризм, объектами которого могут быть как природные, так и культурные выдающиеся места, природные и природно-антропогенные ландшафты, где традиционная культура составляет одно целое с окружающей средой

Экологический туризм не входит в понятие виртуального туризма

рекреационного туризма
экстремального туризма
познавательного туризма

К основным признакам экотуризма не относится
экологичный транспорт
экологичные средства размещения
отсутствие взаимодействия туристов и местных жителей
участвуют в решении местных экологических проблем

Первым национальным парком является
Йеллоустоун
Кенай-Фьордс
Олимпик
Гранд- Каньон

Штаб-квартира Международного экотуристского общества располагается в
Нью-Йорке
Мадриде
Вашингтоне
Праге

К организациям, которые занимаются поиском регионов, в которых экологический туризм мог бы заменить традиционные формы туризма, не относят
Всемирный фонд любителей живой природы,
Институт мировых ресурсов,
Международный союз охраны природы и природных ресурсов
Международная организация по борьбе с последствиями экологических бедствий

Эффективность природоохранных мероприятий в большей мере определяют
политическая ситуация
инфраструктура
высококвалифицированные кадры
финансовые вложения

Основным препятствием для развития экотуризма в Причерноморском районе является
отсутствие квалифицированных кадров в сфере туризма
интенсивное загрязнение территорий
недостаточное количество объектов показа
высокий уровень урбанизации территорий

Экология изучает:
состояние здоровья населения;
влияние факторов окружающей среды на человека;
строение человеческого тела, органов и их функции;
*взаимоотношение организмов и окружающей среды.

Впервые термин «экология» предложил:
А. Гумбольдт;
Ч. Дарвин;
Э. Геккель;
К. Рулье.

Совокупность особей одного вида, совместно населяющих общую территорию:
экосистема;
ареал;
популяция;
биоценоз.

Территория, на которой распространен определенный вид:
экологическая ниша;
кормовая территория;
ареал;
видовая территория.

Источники минимального загрязнения атмосферы:
естественные загрязнители;
промышленные предприятия;
транспорт;
теплоэнергетика;

Погодные условия, способствующие образованию смога лондонского типа:
высокая влажность воздуха;
низкая температура воздуха;
высокая температура воздуха;
*температурная инверсия.

Способы утилизации твёрдых отходов – это:
мусоросборники
полигоны
свалки
мусороперерабатывающие заводы

В Настоящее время в России организовано национальных парков:
10
55
35
15

Охраняемые территории, где не разрешена хозяйственная деятельность, но допускается организованный отдых, лов рыбы по лицензии и пеший туризм, называют:
заповедниками
заказниками
*национальными парками

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:
100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

1-й рубеж:

Письменный опрос №1. 2-я неделя:

Тема: «Базовые принципы экологического туризма: примеры реализации в РСО-А».

Письменный опрос №2. 8-я неделя:

Тема: «Категории ООПТ».

2-й рубеж:

Письменный опрос №1. 9-я неделя:

Тема: «Заповедная Алания».

Письменный опрос №2. 16-я неделя:

Тема: «Организация экотуризма на территории ООПТ».

Работу нужно выполнять по учебному пособию: Храбовченко В.В. Экологический туризм.
https://www.studmed.ru/view/hrabovchenko-vv-ekologicheskii-turizm_05b7f52f77d.html

Примерные темы презентаций: (ОПК-4) (ПК-3)

1. Экологические кризисы: прошлое и настоящее
2. Познавательное направление экотуризма: туры с натуралистами
3. Восстановительная функция экотуризма
4. Взаимодействие эко-, этно- и сельского направлений туризма
5. Исторические предпосылки природоохранной деятельности
6. Основные категории ООПТ в РФ (на примерах)
7. Нацпарк как оптимальная форма природопользования
8. Функционал зданий территории нацпарка
9. Рекреационная нагрузка и необходимость ее применения

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный

университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:

1. Экологический туризм: предмет изучения, объект исследования, принципы базирования.
1. Дать характеристику современной экологической ситуации на планете. Что является главной целью «экологического туризма».
2. Экологические кризисы прошлого и настоящего. Их последствия и пути преодоления.
3. Связь между экологическими и социальными кризисами. Научная дисциплина изучающая эти связи.
4. СЕИ, как специальная научная дисциплина. История формирования, цель исследования, главные составляющие.
5. Экологические и социальные последствия, по мнению СЕИ, влияния на природу («Золотая Орда», три минимальных периода).
6. Экспансия этносов и субэтносов в СЕИ, вызывающая кризис антропогенного характера.
7. Рекреационная деградация природных территорий—причина возникновения экологического туризма.
8. История оформления экологического туризма, его современное состояние и официальный статус.
9. Каковы основные причины бурного роста экологического туризма в мире, перечислить наиболее актуальные и перспективные его направления.
10. Определение и базовые принципы экологического туризма.
11. Понятия «экологический» и «устойчивый» туризм. Базовые принципы экологического туризма.
12. ООПТ в технологиях экологического туризма. Категории ООПТ
13. Категории ООПТ. Национальные парки и их значение в экологическом туризме.
14. История возникновения охраняемых природных территорий (палеолит-средние века).
15. История возникновения и становления охраняемых природных территорий в России.
16. Категории специализированных ОПТ в туризме.
17. Условия рационального устойчивого природопользования. Рекреационная емкость и рекреационная нагрузка туристской территории.
18. Отрицательное влияние рекреации на примере лесных экосистем. Пропускная способность территории.
19. План развития туристской деятельности национальных парков.
20. Зонирование территории национальных парков.
21. Принципы создания туристской инфраструктуры парка.
22. Охарактеризовать основные направления в экологическом туризме.
23. Трекинг или пешеходный туризм.
24. Путешествие с натуралистом.
25. Путешествие на велосипеде.
26. Путешествие верхом.
27. Туры по внутренним водам.
28. Морские путешествия.
29. Дайвинг. Виды подводного плавания.
30. Спелеотуризм.

31. Разделение пещер по происхождению, литологии, по геоморфологии, по особенностям строения, по микроклимату, по характеру использования.
32. Карстовые пещеры.
33. Вулканические пещеры.
34. Абразионные (волнопрбойные) пещеры.
35. Ледяные пещеры.
36. Искусственные пещеры.
37. Познавательные, спортивные, научно-исследовательские спелеотуры.
38. Устойчивое использование пещер в экологическом туризме.
39. Организация спортивной охоты на охраняемых природных территориях.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Сергеева Т.К. Экологический туризм, М.: Финансы и статистика.2014.
https://www.studmed.ru/view/sergeeva-tk-ekologicheskij-turizm_d159ca99c6c.html
2. Храбовченко В.В. Экологический туризм. М.: Финансы и статистика. 2020.
https://www.studmed.ru/view/hrabovchenko-vv-ekologicheskij-turizm_05b7f52f77d.html

б) Дополнительная литература:

1. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990.
https://www.studmed.ru/reymers-nf-prirodopolzovanie_56ecaaca33c.html
2. Кекушев В.П., Сергеев В.П., Степаницкий В.Б. Основы менеджмента экологического туризма. Учебное пособие. М., 2020. <https://pandia.ru/text/78/443/89765.php>

3. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма. Учебно-практическое пособие. М.: КноРус, 2021. <https://docplayer.ru/57472381-Teoriya-i-praktika-ekologicheskogo-turizma.html>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-	Россия

	1С:бюджет.	софт» (бессрочно)	
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7</p>

для бизнеса; Консультант плюс	Ауд. 317
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317

10. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол от «11» апреля 2023 г. № 7

Программа одобрена на заседании совета факультета протокол от «13» апреля 2023 г. № 7