

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык второй»**

**Направление/специальность 43.03.02 Туризм**  
Профиль подготовки " Организация и управление в индустрии туризма "

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки – 2023

Утверждена в составе ОПОП

Составитель: д.п.н., профессор кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Л.П. Гадзаова.

Владикавказ 2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётные единицы. (288час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2/3
Семестр	3/4/5/6
Лекции	-
Практические занятия	18/16/18/16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	18/16/18/16
Самостоятельная работа	54/56/52/20
Курсовая работа	+
Зачет	+/-/+/-
Экзамен	0/0/0/36
Общее количество часов	288 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык второй». Основной целью обучения иностранному языку (немецкому) в вузе является образовательная, а именно: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения немецкого языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Воспитательная цель при обучения иностранному языку (немецкому) состоит в формировании у студентов чувства уважения к традициям и ценностям, обеспечивающих гармоничное развитие личности и профессиональную подготовку в области практики географии и туризма.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык второй» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.06.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Иностранный язык», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	<b>Знать:</b> - основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии; <b>Уметь:</b> - воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; <b>Владеть:</b> - системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки..
	<b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках.	<b>Знать:</b> содержание и особенности аспектов культуры речи; содержание и особенности публичного выступления; содержание и особенности техники речи и способов ее формирования. <b>Уметь:</b> осуществлять выбор языковых средств в зависимости от типа коммуникации; осуществлять публичное выступление; организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях с точки зрения техники и культуры речи; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности,

		профессиональной коммуникации, межличностном общении; <b>Владеть:</b> основными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
	<b>УК-4.3.</b> Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	<b>Знать:</b> специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; языковые нормы устного и письменного общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <b>Уметь:</b> использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка; использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка; <b>Владеть:</b> основными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

2 курс 3 семестр						
№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Часы	Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Содержание		

		К Ц И И	К.				
1	Тема: « <i>Ich und meine Familie</i> ». Familienmitglieder Гр.:                   Артикль, склонение         артикля. Падежи.           Вопросит. слова.             Структура, Правила чтения и порядок слов в предложении.	—	1	Der Weg zum Beruf (чтение перевод текста)	4	Письменная , устная, индивидуал ьная, фронтальна я, групповая (ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	а)[1-3] б) [1-8]
2	Тема: « <i>Freundlichen Kontakt herstellen</i> ». Лексический минимум. Гр.:                   Präsens вспомогательных, сильных и слабых глаголов. Числительные. Личные местоимения. Склонение         личных местоимений.	—	1	Die Familie (составление темы)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
3	Тема: « <i>Familie und Erziehung</i> »g. Работа над текстом. Правила перевода. Гр.: Склонение имен существительных.	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
4	Тема: « <i>Verwandschaftsbezeich nungen</i> ».Гр.: Склонение указательных местоимений Склонение притяжательных местоимений.	—	1	Wie sehen wir aus (Essay)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
5	Работа над текстом: « <i>Wie schätzen sie sich aus</i> »? (Erste Kontakte. Begrüßung. Sich und andere vorstellen Лексический минимум. Правила перевода. Гр.: Повелительное наклонение. Правила общения.	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]

6	Тема: « <i>Erraten Sie j-n nach der Beschreibung</i> ». (Das Wetter. Die Jahrzeiten, Die Wochentage. Гр.: Глагольные приставки.	—	1	Deutsche Sprache (Referat)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[2] [3] [1][4]; б) [1-7]
7	Тема: « <i>Schwierigkeiten bei der Arbeit des Philologen</i> ». Гр.: Порядковые числительные.	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
8	Тема: « <i>Meine zukünftigen Plane</i> » Гр.: Артикль, склонение артикля. Падежи. Вопросит. слова. Структура, Правила чтения и порядок слов в предложении.		1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4		а)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
10	Тема: „ <i>In der Buchhandlung</i> “. Лексический минимум. Гр.: Предлоги с Genitiv, Dativ. Спряжение возвратных глаголов.		1	Aus der Geschichte der Ausbildung(Referat)	4		а)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
11	Тема: „ <i>Aufnahmeprüfungen</i> “. Правила перевода. Гр.: Предлоги с Akk.	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
12	Тема: „ <i>Das «wahre» Leben des Studenten</i> “ Местоимение «es» «man»	—	1	Hochschulbildung in Deutschland und Russland (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
13	Тема: «Ein Brief «(Urlaubsreise). Гр.: Модальные глаголы. Отрицания.	—	1	«Aus der Geschichte der europäischen Universitäten».	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
14	Тема: <i>Das «Essen»</i> . Лексический минимум. Гр.: Imperfekt (Präterit) слабых глаголов.	—	1	«Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren?»	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
15	Тема „Begegnung auf der Straße“. Гр.: Zeitformen des Verbs		1	«Familie Grimm (Die unbekannten Brüder)», «Die Märchen»	2		

16	Тема: “ <i>Familienbräuche</i> ”. Лексический минимум. Imperfekt (Präterit) сильных глаголов. Арифметические действия.	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [3] б) [1-8]
17	Тема: „ <i>Die Umwelt. Der Umweltschut</i> “z. Гр.: Степени сравнения прил. и наречий.	—	1	(Essay) Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3] б) [1-8]
18	<b>Микрозачет</b> Тема: Гр.: Лексико- грамматический тест.		1		4		a)[1] [2] [3] 8)
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		
<b>2 курс 4 семестр</b>							
1	Тема: <i>Ich habe eine Möglichkeit meine Gedanken auf Deutsch zu sagen.</i> Гр.: Steigerungsstufen der Adverbien- und Attribute.		2	Meine Wahl – Deutsch	2	тест	a)[1] [2] [3] 8)
2	Тема: <i>Wer keine fremde Sprache lernt, weiß nichts von seiner eigenen.</i> Гр.: Pronominaladverbien.	—	1	Mehrsprachigkeit und Multikulturalität	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3] 8)
3	Тема: Auf eine glückliche Zukunft. Гр.: Haben + zu + Infinitiv. Sein+zu + Infinitiv	—	1	Meine Vorstellungen über die Zukunft	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3] 8)
4	Тема: <i>Die heutigen Kommunikationsproblem e.</i> Гр.: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. Pronomen man+Modalverben.	—	1	Kulturelle Begegnungen (Essay)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
5	Тема: Weitere Phänomene in der Sprachbeherrschung. Гр.: Satzgefüge. Besonderheiten der	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]

	Wortfolge. Attributnebensatz						
6	Tema: <i>Der titanische Ehrgeiz der Faust-Figur.</i> Гр.: Objektnebensatz.	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[2] [3] [] [1][4]; б) [1-7]
7	Tema: (Die Beschreibung der Möbel. Der Einkauf der Möbel. Beratungsgespräche. Nach Preisen fragen und Preise nennen) Гр.: Kausalsätze.	—	1	Ausbildung an der Tourismusfakultät (Referat)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[2] [3] [1] [4]; б) [1-7]
8	Tema: Besondere Universitäten Deutschlands. Гр.: Steigerungsstufen der Adverbien- und Attribute.	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas .	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[2] [3] [1] [4]; б) [1-7]
	Tema: (Die Zimmer. Die Beschreibung des Hauses und der Wohnung). Gebrauch der Wendung <i>Moralische Gesetze</i> Zeitformen Aktivs (Wiederholung) Гр.: Temporalsätze	—	1	Elternhaus. Eltern und Dialoge mit der Jugend (Essay)	4	тест	a)[1-3] б) [1-8]
9	Tema: Probleme der Jugendlichen. (Adresse. Wohnort. Telefon) Гр.: Zielsätze.	—	1	Sehensucht nach Vollkommenheit (Essay)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
10	Tema: (Mahlzeiten. Speisen und Getränke). . Гр.: Haben/sein + zu + Infinitiv. Lassen + sich+ Infinitiv.	—	1	Geschichtliches über das Thema	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
11	Tema: <i>Die Vorstellungen der Jugend, von der Lektüre, von der Schönheit.</i> Гр.: Funktion und Bedeutung des Passivs	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
12	Tema: (Im Restaurant bestellen und bezahlen. Speisekarte. Гр.: Pronominaladverbien.	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
13	Tema: (Die Körperteile.	—	1	Fortsetzung des	4	ПК, УК,	a)[1-3]

	Beim Arzt. Die Arzneimittel. Ratschläge geben und weitergeben.). Гр.: Modalkonstruktionen (Wiederholung).			im Auditorium besprochenen Themas		ИК, ФК, ГК	б) [1-8]
14-15	<b>Микрозачет</b> Тема: Гр.: Лексико-грамматический тест.		1		4		а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
16	ИТОГО		<b>16</b>		<b>56</b>		
<b>3 курс 5 семестр</b>							
1	Тема: <i>Andere Länder – andere Sitten.</i> Гр.: Finalsätze: um...zu / damit.	—	1	Mehrsprachigkeit -Mehrkulturalität	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
2	Тема: <i>Mein Freund – Internet</i> Гр.: Infinitiv mit zu (Wiederholung)	—	1	Information oder Manipulation	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
3	Тема: <i>Die Sage von Dr. Faust</i> . (Schmerzen und Beschwerden Гр.: Irreale Vergleichssätze.	—	1	Kulturelle Einführung .Gesehichtliches (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
4	Тема: <i>ABC- Cocktail.</i> Гр.: Zusammengesetzte Wörter.	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
5	Тема: Alltägliche Handlungen. Die Arbeit. Die Freizeitbeschäftigungen Гр.: Wortbildung.	—	1	Traumbeurteilung Lehrer (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
6	Тема: <i>Helpen oder vorbeilaufen.</i> Гр.: Modalkonstruktionen (Wiederholung).	—	1	An der Weltkarte der Erziehung (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
7	Тема: <i>Übersetzungsgesetze eines Zeitungsartikels.</i> Гр.: Zielsätze.	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
8	Тема: <i>Vergessene Kulturen.</i> Гр.: Substantivierung. Satzverbindungen (Wiederholung).		1	Individuelle Aufsätze	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	

9	Tema: <i>Der afrikanische Rechtsspruch.</i> Гр.: Partizipialgruppen.	—	1	Individuelle Aufsätze	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
10	Tema: «Die Kategorien „Kenntnisse“, „Information“, Kultur». Гр.: Passiv des Zustandes.	—	1	Moralische Gesetze	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
11	Tema: «Mein Leben und meine Rolle in der Gesellschaft. Гр.: Grammatischer und lexikalischer Test.	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
12	Tema: Das Hobby. Besuch von Veranstaltungen <i>Übersetzungen der Gedichte von K. Chetagurow.</i> () Гр.: Infinitivgruppen (Wiederholung).	—	1	Im Dienste der Menschheit (Referat)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
13	Tema:(Transport. Verkehrszweige. Alle Wege nach Hause) Die ewige Bürde. Гр.: Erweitertes Attribut Гр.: Passivszeitformen (Wiederholung).	—	1	Übersetzungsstrategien richtig anwenden (Essay).	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
14	Tema: Wie komme ich ZU Bahnhof? Stadttrundfahrt. Гр.: Partizip I mit zu Grammatischer und lexikalischer Test.	—	1	Moralische Gesetze	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
15	Tema: (Sehenswürdigkeiten. <i>Übersetzungsgesetze der Zeitungsartikel.</i> Гр.: Wiederholung der deutschen Satzstrukturen.	—	1	Wirkungen von kulturellen Erziehungsmethoden (Aufsatz)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
16	Tema: <i>Umweltschutz und unsere lebensnotwendigen Probleme</i> Гр.: Wiederholung der deutschen Satzstrukturen	—	1	Wirkungen von gesellschaftlichen Erziehungsmethoden (Aufsatz)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
17	Tema: <i>Umweltschutz und unsere</i>		2	Ökologische Ausbildungsprobl	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]

	<i>lebensnotwendigen Probleme</i> Гр.: Wiederholung der deutschen Satzstrukturen			eme (Meinungsäusserung)			
12	Итого		18		54		
<b>3 курс 6 семестр</b>							
1. 1	Тема: Die Synthese von Information und Kunst. Гр.: haben/sein + zu + Infinitiv, lassen + sich+ Infinitiv		2		2		a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
2. 1	Тема «Страноведение и культура. Страны (географическое и экономическое положение, история, природа, климат Gr-k: Fortsetzung: Partizipien	—	1	Übersetzungsgesetze eines Textes	2		a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
3.	Тема «Города Германии (история, достопримечательности, туризм) Gr-k: Festigung und Wiederholung Zeitformen Passivs	—	1	Information oder Manipulation	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
4.	Тема (Einladung; Anlässe für Feiern in Deutschland) Национальный характер Gr-k: Infinitiv Passiv, Passiv des Zustandes	—	1	Geschichtliches im Tourismus (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1-3] б) [1-8]
5. 1	Тема Культура, искусство немецкоговорящих стран Pronominaladverbien, Deklination der Substantive (Wiederholung)	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
6.	Тема Туризм как сфера профессиональной деятельности» Festigung der Nebensätze	—	1	Traumberuf (Essay)	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	

	in den Texten						
7.	Тема Профессии, связанные с туризмом Gr-k: Fortsetzung der Festigung der Nebensätze	—	1	An der Weltkarte der Reise (Essay)	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
8. 1	Тема Основные понятия туризма. .Функциональные обязанности туроператора и турагента Менеджер туризма. Гид. Гид -переводчик. Аниматор .Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu Gr-k: Satzreihe		1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
9. 2	Тема Типы туристских компаний Gr-k: Haben/sein + zu + Infinitiv Lassen + sich+ Infinitiv « Немецкий язык в сфере туризма» Gr-k: Nebensätze (Attributsätze, Kausalsätze) Pronominaladverbien	—	1	Individuelle Aufsätze работа с источниками (чтение и перевод); — усвоение новой лексики ;выполнение упражнений; —составление сообщений по теме; —составление списка должностных обязанностей одной из профессий (письменно)	1		a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
10. 3	Виды туризма Vieldeutigkeit der Wörter	—	1	Moralische Gesetze	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
11. 5	Структура и особенности работы отелей“ Gr-k: Erweitertes Attribut <b>Partizipien I und II als Attribut</b>	—	1	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	1	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	a)[1] [2] [3]; б) [1-7]

12.6	Транспортное обеспечение туризма Passiv (Wiederholung) Zu + Partizip I	—	2	Lehrersarbeit im Dienste der Menschheit (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [3]; б) [1-7]
13.7	Современные направления в развитии туризма “Die ökologische Ausbildung“ Gr-k: Nebensätze ohne Konjunktion Wortbildung	—	2	Übersetzungsstrategien richtig anwenden (Essay).	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [3]; б) [1-7]
	Итого		16		20		

#### Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

### 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

#### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

### 7. Методические указания по дисциплине

#### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык/ Немецкий язык»**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

#### **Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным

учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка**, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытается объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Задания для диагностики сформированности компетенций</b>	<b>Ссылки</b>
<b>Задания открытого типа</b>			
<b>Задания для диагностики развития теоретических знаний</b>			
1.	УК-4	Главный элемент языковой компетентности в системе туризма: Опишите технологическую цепочку / процесс коммуникации: 1. Перевод: субъект объект цель ресурсы	Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного языкового образования: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. - М.,

			<p>Просвещение, 2000. - С. 54-55.</p> <p>Калиновская Т.С.</p> <p>Теоретические основы формирования профессиональной компетенции специалистов индустрии туризма в учреждении среднего профессионального образования -</p> <p>[Электр.ресурс].- Режим доступа :<a href="http://cyberleninka.ru">http://:cyberleninka.ru</a></p> <p>3. Бакурова Е.Н. Формирование профессиональной языковой компетенции специалистов сферы туризма средствами иностранного языка. [Научные известия] 1(2) 2016.</p>
2.	<b>УК-4</b>	<p>1. Разработайте план проведения коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определите тему / проблему;</li> <li>- опишите виды и формы проведения беседы /переговоров;</li> <li>- определите, какие из вышеперечисленных видов и форм могут использоваться при обсуждении конкретной темы / проблемы</li> </ul>	<p>Хмилярчук, Н. С.</p> <p>Коммуникативный подход при обучении иностранного языка студентов туристического профиля как стратегическая</p>

			проблема при подготовке будущего специалиста туристической сферы / Н. С. // Молодой ученый. — 2013. — № 9 (56). — С. 421-424. — URL: <a href="https://moluch.ru/archive/56/7554/">https://moluch.ru/archive/56/7554/</a>
		<p>Методические указания для выполнения заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающийся выполняет задание письменно. В ответе должен быть представлен теоретический материал по анализируемой проблеме.</li> <li>2. Ответ должен быть подкреплён ссылками на существующие нормы коммуникации</li> <li>3. В ответе должен быть представлен и подробно описано рекомендуемое поведение общающихся по разным темами (или технология) решения поставленной коммуникативной задачи.</li> </ol> <p>Требования к сформированности иноязычной коммуникативной компетенции для студентов, обучающихся второму языку по неязыковым направлениям подготовки на уровне бакалавриата, с целью повышения качества иноязычного образования в вузах позволяют оценивание сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, уровня сформированности языкового компонента, а также средства и методы формирующего оценивания, которое позволяет развивать мышление и личность обучающегося. Оценивание подразумевает процесс и оценку результата проверки в виде отметки. Его основной функцией является обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.</p>	
3.	<b>УК-4</b>	Составьте и напишите деловому партнеру письмо-благодарность. Основа такого письма может быть следующей: «Благодарим Вас за приглашение участвовать в работе семинара, а также за присланную Вами программу...».	1. DIN5008 von A bis Z - Geschäftsbriefbogen [Электронный ресурс]. - URL: -

		<p>Реквизит «Подписи составителей письма» включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наименование должности лица, подписывающего письмо;</li> <li>2) личную подпись;</li> <li>3) расшифровку подписи (инициалы проставляются перед фамилией).</li> </ol>	<p><a href="https://www.din-5008-richtlinien.de/startseite">https://www.din-5008-richtlinien.de/startseite</a>  <a href="https://www.din-5008-richtlinien.de/geschaeftsbrieftipps/">/geschaeftsbrieftipps/</a>  2. Erfolgreich Briefe schreiben. Tipps, Textbeispiele und Formulierungshilfen für 18 offizielle und private Briefanlässe [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.deutsche-post.de/images/flashedapps/113_brief/briefassistent/pdfdl/Erfolgreich_Briefe_schreiben.pdf">http://www.deutsche-post.de/images/flashedapps/113_brief/briefassistent/pdfdl/Erfolgreich_Briefe_schreiben.pdf</a>  3. Евтеев С.В. Немецкий язык: практика перевода; под ред. М.А. Чигашевой. – М.: МГИМО-Университет, 2016.</p>
--	--	---	---

#### Темы презентаций (УК-4)

1. Взаимосвязь культуры и туризма в современном обществе.
2. Семья и социум.
3. Посещение фирмы и ведение деловых переговоров»;
4. Молодёжный туризм.

#### *Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- <b>2 балла</b> <b>выставляется студенту</b> , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и

		<p>результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <b>1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- <b>1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных</p>

		<p>связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа  
на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется <u>средний уровень участия</u> в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль	Соблюдается единый стиль	Не соблюдается	Не соблюдается

	оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности и в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций (УК-4)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

### Примеры тестовых заданий (УК-4)

**1.Определите вид придаточного:** Bayern ist eines der größten Bundesländer, dessen Naturschönheiten weltberühmt sind.  
Дополнительное  
Определительное  
Времени  
Цели  
Причины  
Условное

Образа действия
<p><b>Найдите правильный перевод предложения:</b> <i>Diese Frage hat er nachzudenken.</i>          +Этот вопрос он должен обдумать.          Этот вопрос он не хочет обдумать.          Этот вопрос ему придется обдумать.</p>
<p><b>Найдите правильный перевод предложения:</b> <i>Er hat auf Urlaub in diesem Monat zu fahren.</i>          +Он может поехать в отпуск в этом месяце.          Он мог не поехать в отпуск в этом месяце.          Он планирует поехать в отпуск в этом месяце.</p>
<p><b>Найдите правильный перевод предложения:</b> <i>Die Studenten haben alle Prüfungen im Januar zu bestehen.</i>  <i>Студенты сдают экзамены в январе</i>  <i>Студенты сдали экзамены в январе</i>          +<i>Студенты должны сдать экзамены в январе</i></p>
<p><b>Определите временную форму в Passiv:</b> <i>Diese neue Zeitung wird von allen Studenten gekauft werden.</i>          +Futurum Passiv          Perfekt Passiv          Plusquamperfekt Passiv          Präsens Passiv</p>
<p><b>Определите временную форму в Passiv:</b> <i>Die Presskonferenz ist um 10 Uhr eröffnet worden.</i>          Imperfekt Passiv          Futurum Passiv          +Perfekt Passiv          Infinitiv Passiv</p>
<p><b>Определите вид придаточного:</b> Die Stadtbibliothek, deren Bücherzahl sehr groß ist, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.          Дополнительное          +Определительное          Времени          Цели          Причины          Условное</p>
<p><b>Определите вид придаточного:</b> Die bayerischen Alpen, deren höchster Gipfel die Zugspitze ist, sind mit Wald bewachsen und sehen sehr schön aus.          Дополнительное          +Определительное          Времени          Цели          Причины          Условное          Образа действия</p>
<p><b>Определите временную форму в Passiv:</b> <i>Der Berichterstatter wurde von meinen Freunden herzlich empfangen.</i>          +Imperfekt Passiv          Futurum Passiv</p>

Perfekt Passiv Infinitiv Passiv
<b>Скажите, что Вам безразлично:</b> +Das ist mir egal Es ist gut Man kann Natürlich
<b>Скажите, что Вы не имеете представления:</b> Ich weiß nicht +Ich habe keine Ahnung Natürlich Das ist falsch
<b>Подтвердите правоту собеседника:</b> Offensichtlich +Sie haben recht Es ist gut Schade
<b>. Кому принадлежат слова: "Nur der verdient sich Freiheit und das Leben, der täglich Sie erobern muss". «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой</b> Heinrich Heine Johann Sebastian Bach +Johann Wolfgang von Goethe
<b>Где производится BMW?</b> +in Bayern in Bremen in Brandenburg
<b>Из какой Земли Германии родом царица Екатерина II?</b> aus Sachsen +aus Sachsen-Anhalt

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;  
84% - 71% – допустимый;  
70% - 50% – критический;  
менее 50% – недопустимый.

**Задания и учебно-методическая литература  
для самостоятельной работы студентов:**

### **Контрольная работа №1.**

Тема: «Анализ словарной статьи из толкового словаря».

**Анализ лексики туризма в современном немецком языке по словарю.**

**Критерий - тематическая точка зрения.:**

#### **1) Виды туризма**

- 2) Классификация отелей
- 3) Классификация номеров
- 4) Виды дополнительных услуг
- 5) Развлечения и услуги

#### **1) Виды туризма.**

Binnenreiseverkehr - внутренний туризм, то есть туризм в пределах своей страны.

Ausreiseverkehr - выездной туризм. Туризм лиц, постоянно проживающих в определенном государстве, в другую страну.

Einreiseverkehr - туризм в пределах территории определенного государства лиц, постоянно не проживающих в этом государстве.

MassenTourismus - это форма туризма, противоположная альтернативному туризму, которая характеризуется вовлечением большого количества туристов, организованная туристическим агентством.

IndividualTourismus - Это индивидуальный подбор и составление маршрута путешествия, бронирование гостиниц/хостелов/апартаментов и индивидуальное наполнение составленного маршрута.

Rundreisen - турне. Поездка с сформированным маршрутом, Путешествие по круговому маршруту с остановкой для ночлега в разных местах.

Time - sharing - владение недвижимостью в курортных местах на правах кондоминиума с возможностью пользоваться ею в течение ряда лет, но лишь несколько дней, недель в году.

Литература

Булыко, А.Н.: Современный словарь иностранных слов. Москва, Мартин, 2006.

Сайты сети интернет:

<http://www.turizm.ru/>

<http://www.e-turizm.ru/>

### **Контрольная работа №2.**

Тема: «Нормы современного немецкого литературного языка».

**Тенденции развития современного немецкого языка**

- Влияние английских заимствований на немецкий язык
- Особенности разговорного немецкого языка
- Диалекты немецкого языка
- Национальные варианты немецкого языка

Литература

DUDEN (1996): Rechtschreibung der deutschen Sprache. 21., völlig neu bearb. und erweitert.

Auflage. DROSDOWSKI, Günther (Hrsg.) (Duden, Bd.1). – Mannheim. Leipzig. Wien. Zürich: Dudenverl. – 910 S.

### **Контрольная работа №3:**

Тема: «Анализ текста научного стиля».

Методы и приемы межкультурных переводческих трансформаций

Терминологические трудности

Литература

Фесенко, Т.А. (2004): Концептуальный перевод в структуре взаимоотношения «действительность – мышление – сознание – язык». В кн.: Болдырев, Н.Н. (Гл.ред.): Вопросы когнитивной лингвистики. № 1.– Тамбов. С. 112-122.

#### **Контрольная работа №4:**

Тема: «Создание текстов официально-делового стиля».

Анализ лексических и синтаксических особенностей оформления текста немецкого делового письма и речи

1. Литература: Поникарова Я. В. Особенности интенционального состояния как категории связности текста деловой коммуникации на немецком языке Огарёв-Online 2014.
2. Филиппов К. А. Лингвистика текста: курс лекций. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. - 337 с.

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494107>

#### **Примерные темы презентаций: (УК-4)**

1. Dienstleistungsberufe im Tourismus
2. Ökotourismus
3. Erholung und Business-tourismus
4. Hotelklassifizierung
5. Die Dienstleistungen
6. Grundsätzliches für die Gästebediienung

#### **8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков**

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</b>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<b>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</b>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов ( $P_1$ ) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_1$ ) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов ( $P_2$ )- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_2$ ) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо

<sup>1</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>2</sup> Там же.

	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### Вопросы для подготовки к зачету, экзамену (УК-4)

Билет № 3

I. Прочитайте и переведите устно текст. Сделайте анализ выделенных грамматических структур

Tourismus.

Im Zeitalter der Globalisierung wollen mehr und mehr Menschen reisen, um andere Länder zu besuchen und neue Kulturen zu entdecken. Heutzutage gibt es viele Möglichkeiten, und wir können nicht nur direkte Nachbarn, sondern auch entfernte exotische Länder besuchen.

Der Tourismus gehört inzwischen zu den wichtigsten Wirtschaftszweigen, da ausländische Gäste dem Staat Devisen bringen und Arbeitsplätze schaffen. Für Entwicklungsländer ist das von großer Bedeutung. Um Urlauber anzulocken, ist es nicht nur wichtig, eine gute Infrastruktur vorzuhalten; auch ein attraktives kulturelles Angebot kann mit dazu beitragen, die Reisetatistik von Jahr zu Jahr zu verbessern.

Ein weiterer positiver Aspekt ist darin zu sehen, dass das gegenseitige Verständnis für fremde Sitten und Gebräuche gefördert und damit ein nicht zu unterschätzender Beitrag zur Völkerverständigung geleistet werden kann.

Bei aller Euphorie soll nicht verschwiegen werden, dass es natürlich auch eine Kehrseite der Medaille gibt. So kann es z.B. durchaus passieren, dass bei einem unregelmäßigen, übermäßigen Zustrom von Touristen in Verbindung mit behördlichen Planungsfehlern und Korruption überdimensionierte Hotelbauten das natürliche Landschaftsbild verschandeln oder unzureichend geklärte Abwässer Fauna und Flora zerstören.

Im touristischen Sektor gibt es keine Patentrezepte. Es ist die Aufgabe der kommunalen und regionalen Politiker, gemeinsam mit der örtlichen Hotellerie sowie anderen Fachleuten für den eigenen Verantwortungsbereich maßgeschneiderte Konzepte zu entwickeln und umzusetzen. Ziel muss es dabei sein, die jeweils vor Ort vorhandenen Stärken zu nutzen und zugleich erkennbare Risiken zu vermeiden.

II. Составьте предложение из следующих слов: schreibt, hat, meine, Zeit, Tochter, wenn, mir, mich, Briefe, besucht, oft, und, sie.

Какое слово не подходит по смыслу к данной группе слов: Zimmer – Raum – Wohnung – Haus – Situation.

Вставьте недостающий элемент фразы: \_\_\_\_ Elektroherd kostet 1190 Mark und \_\_\_\_ Gasher 935. (артикуль)

Подберите антоним: früher, синоним: das Werk.

Вставьте нужные предлоги/союзы: U-Bahn \_\_\_\_ Bornum \_\_\_\_ List fertig; 40.000 fahren jetzt täglich \_\_\_\_ der Erde.

Вставьте подходящее по смыслу слово: Wer ... Sie? – ... heiÙe Paul Lÿders.

Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания: durstig sein, erstaunt sein, vorbei sein, erleben, Karriere machen.

Переведите следующие слова и словосочетания (существительные с артиклем) на немецкий язык: профессиональная практика, сфера труда, желанная профессия, объяснять мотивы, рекомендовать.

Переведите на русский язык: Adele hat als Kind in einem gurbÿrgerlichen Elternhaus gelebt. Wirtschaftliche Sorgen hat die Familie nicht gekannt.

Переведите на немецкий язык: Я против того, чтобы жена работала.

III. Беседа по теме «Моя профессия»

Зачет

Lesen und ÷bersetzen Sie bitte den Text.

### TOURISMUS IN DEUTSCHLAND

Deutsche Familien verreisen in den Ferien auch im eigenen Land. Die meisten Gaste steigen in den Hotels.

Wohin reisen die Deutschen? Beachten wir einige Touristentipps. Ein fabelhaftes Bundesland ist Baden-W÷rttemberg. Es befindet sich im S÷dwesten Deutschlands. Der Rhein bildet die nat÷rliche Grenze dieses Bundeslandes. Es hat die Grenze zur Schweiz und Frankreich. In diesem Bundesland liegt der Schwarzwald, ein beliebtes Erholungsgebiet.

Im heiÙen Sommer tr÷umen Touristen von Wasser und Wassersport. Der gr÷Ùte deutsche See, der Bodensee passt gut dazu. Bewahrte Erholung erzielen Urlauber am Ufer der heimischen Fl÷sse (der Rhein, die Donau, der Neckar). K÷stlich ist in der Gegend der heimische Wein.

Reizvoll ist Bayern. Dieser Reiz geht unter anderem von der Bergwelt der Alpen, der heimischen Seen, dem Bayerischen Wald mit dem ersten deutschen Nationalpark, einem groÙen Reichtum an Kulturdenkmälen aus. All das macht dieses Bundesland zu einem der beliebten Touristenziele.

Unter niedersächsischen touristischen Zielen sind vor allem die Ostfriesischen Inseln, der Harz und die L÷neburger Heide. Die Landeshauptstadt Hannover hat sich als weltbekannte Messestadt einen Namen gemacht.

Das westliche Bundesland Nordrhein-Westfalen grenzt an Belgien und die Niederlande. Erholungsgebiete sind hier das walddreiche bergige Sauerland, das Siegerland, das Bergische Land, der bundesl÷ndische Nordeifel.

Das Bundesland Rheinland-Pfalz grenzt an Frankreich, Luxemburg, Belgien. Weltbekannt sind die alten R÷mer St÷dte Trier, Mainz, Ludwigshafen, Koblenz. Einige deutsche Touristen meinen, dass das Mittelrheintal mit seinen vielen Burgruinen eine der herrlichsten deutschen Landschaften ist. Es kann vielen Besuchen nach ihrer Reise vor Augen stehen, wenn sie zur÷ckzudenken beginnen.

Das Bundesland Schleswig-Holstein grenzt an D÷nemark. Dieses n÷rdlichste Bundesland liegt zwischen der Nord- und Ostsee. Besonders die Bader an der Ost- und Nordsee sowie die Holsteinische Schweiz werden auf Fremdenverkehr eingestellt.

Nennen Sie Tourismuslexik aus den Reihen. Beweisen Sie bitte, dass Sie Recht haben:

• Kommen — gehen — fahren — fliegen — verreisen — springen — singen — lachen — nehmen — packen — greifen — beweisen — andeuten — wechseln.

• Der Tisch — der Stuhl — der Hut — das Bild — die Landschaft — die Ferien — der Ort — die Wiese — die Norm — der Spaß — der Nebel — der Hebel.

• ÷bersetzen Sie bitte Sätze mit den touristischen W÷rtern aus dem Text.

• Stellen Sie bitte Fragen zu den Sätzen mit Touristiklexik aus dem Text.

• Bilden Sie bitte Situationen mit den touristischen W÷rtern aus dem Text

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых</li> </ul>

<p>вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Гадзаова Л.П.. Немецкий язык. –Учеб. для изучения немецкого языка. –Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 190 с.
2. Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. –М.: Изд-во: МПГУ, 2011 г.. – 144 с.
2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: Учебник для студентов неязыковых вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М.: Издательство: Юнити-Дана, 2014 г.– 312 с.
3. Гадзаова Л.П. Формирование нравственных ценностей у студентов неязыкового вуза средствами немецкого языка.: Учеб. – Владикавказ: Из-во СОГУ, 2007. –176 с.
4. Гадзаова Л.П. Использование ресурсов иностранного языка в развитии ценностного потенциала студентов неязыкового вуза: Монография / Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 148 с.
5. Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия

11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в	Россия

		библиотеке СОГУ	
27.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 4 Учебный корпус № 7 Ауд. 303
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 4

<p><b>текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>Учебный корпус № 7 Ауд.303</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 4 Учебный корпус № 7 Ауд.303</p>

#### 11. Лист обновления/актуализации

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей от « 03.07.23 г., протокол. № 11.

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023 г., протокол № 7.