

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Туристская картография»**

Направление 43.03.02 Туризм

Профиль " Организация и управление в индустрии туризма"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: ст. преподаватель кафедры физической и социально-экономической географии, Туаев Г. А.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	16
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	29
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Туристская картография, «Дисциплины по выбору заключается в формировании у студента четкого представления о средствах и методах картографических работ при картографических изысканиях, создании и корректировке топографических планов и туристических маршрутов, для решения проектных задач при составлении туристских карт и схем, проектно-изыскательной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристская картография» относится к дисциплинам блока Блок 1. Дисциплины (модули) части Б1.В.ДВ.03.01, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра, задающих определенный уровень знаний по математическому профилю и начальные знания в области компьютерной техники.

Параллельно с изучением картографии необходимо осваивать топографическое черчение, инженерную и компьютерную графику, пространственному анализу местности для качественной и количественной оценки любой локации.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин базовой и вариативной частей, задаваемых ООП подготовки бакалавров. В данном случае это дисциплина: туристское проектирование, проектная деятельность в туризме и др.

Картография логически и содержательно-методически связана со всеми дисциплинами ОПОП благодаря совокупности общепрофессиональных компетенций, формируемых в результате ее освоения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности (ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии	Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации; методики

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	с заданными требованиями. УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
ПК-1. Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	ПК-1.1. Осуществляет контроль предоставления экскурсионных услуг. ПК-1.2. Выбор программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов. ПК-1.3. Отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии. ПК-1.4. Осуществляет подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности. ПК-1.5. Осуществляет руководство трудовым коллективом, хозяйственными финансово-экономическими процессами туристской организации	Знать: а) теоретические вопросы методологии проектирования и составления туристских карт; б) состояние и перспективы развития туристской картографии; в) достоинства и недостатки изданных произведений. Уметь подготавливать карты различного уровня сложности и графическом и компьютерном виде; б) создавать туристские карты различного уровня на основе комплекса методов и приемов; в) получить необходимое информационное обеспечение для различных видов картографирования; разрабатывать на системной основе картографические произведения туристской тематики; составлять программы карт и атласов.

		Владеть: навыками по работе с картами, и источниками картографирования; б) методами и приемами организации проведения картографических исследований.
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

\

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Лите рату ра
		л	пр	Содержание	Час ы		
1-2	Тема 1 Введение в картографию. Понятие о географической и тематической карте. Свойства карты. История картографии. Практическое занятие № 1	2	4	История развития картографии. 1. Картография античного времени. 2. Картография Средневековья (V- середина XVII в.). 3. Картография Нового времени. 4. Картография Новейшего времени. 5. Исторический процесс в картографии.	2	конспект , опрос	[1], [2] [4], [5]
3-4	Тема2 Географическая карта и другие картографическ ие произведения. Разграфка и номенклатура. Практическое занятие № 2	2	4	Система координат. Прямоугольные и географические координаты. Углы направлений.	2	конспект , опрос	[1], [2] [4], [5]
5-6	Тема 3 Язык карты. Семиотика, семантика, прагматика. Условные обозначения. Практическое занятие № 3	2	4	Картографические методы анализа карт. Географическое содержание топографических карт. Изображение рельефа. Изучение рельефа местности по топографической карте	2	конспект , опрос	[1], [3] [4], [5]
7-8	Тема 4 Картографическ	2	4	Построение профиля местности.	2	конспект , опрос	[1], [2]

	ие методы изображения объектов и процессов на карте. Диаграммы, картограммы и картодиаграмм ы. Практическое занятие № 4			Методы отображения рельефа. Виды карт по значению и использованию.			[4], [5]
9-10	Тема 5 Математическа я основа карты: Картографическ ая проекция, геодезическая основа и масштаб. Картографическ ая генерализация. Практическое занятие № 5	2	4	Картографическая генерализация. Картографические искажения. Картографические проекции. Классификация картографических проекций.	2	конспект , опрос	[1], [2] [4], [5]
		10	20				
11-12	Тема 6 Виды картографическ их изображений. Компоновка карты. Практическое занятие № 6	2	4	Карта как средство познания действительности. Картографическое моделирование. Анализ и оценка географических карт. Чтение карты и другие виды ее использования. Анализ по картам взаимосвязей и	2	конспект , опрос	[1], [3] [4], [5]

				динамики явлений			
13-14	Тема 7 Космические и аэроснимки, их значение для обновления карт. Практическое занятие № 7	2	4	Дешифровка и обновление карт Анализ цифровых карт и космических снимков.	2	конспект , опрос	[1], [2] [4], [5]
15-16	Тема 8 ГИС в картографии. Кодировка топооснов в программе Qgis и MapInfo/ Практическое занятие № 8	2	4	Тематические карты. Создание экологического и градостроительного каркаса г. Владикавказ, РСО- Алания.	4	конспект , опрос	[1], [2] [4], [5]
17-18	Тема 9 Оцифровка географических и тематических карт в ГИС программе MapInfo 12. Графические программы, используемые для оцифровки тематических карт. Составление и подготовка карты к изданию Практическое занятие № 9		4	Составление цифровых карт в графических и ГИС программах. Выполнение расчетно- графических работ.	2	конспект , опрос	[1], [2] [4], [5]
		16	36		20		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании

локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;

- подготовка информационных сообщений;

- составление схемы;

- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;

- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;

- глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Туристская картография».

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами,

позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-1 ПК-1	Элементы карты. Классификация карт.	Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15506-8. — Текст : электронный // Образовательная

			платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515138
2.	УК-1 ПК-1	Классификация карт по содержанию	[1] ст. 12 [4] ст. 13
3.	УК-1 ПК-1	Другие картографические произведения	[1] ст. 17 [4] ст. 15
4.	УК-1 ПК-1	Период действия договора страхования	[4] ст. 9
5.	УК-1 ПК-1	Формирование финансового результата страховой организации. Доходы и расходы страховой организации.	[4] ст. 9
6.	УК-1 ПК-1	Теоретические концепции картографии	[1] ст. 22
7.	УК-1 ПК-1	Общие понятия о фигуре и размерах Земли	[4] ст. 20
8.	УК-1 ПК-1	Исторический процесс формирования картографии.	[1] ст. 27
9.	УК-1 ПК-1	Картография в системе наук.	[1] ст. 31
10.	УК-1 ПК-1	Значение разных референц эллипсоидов земли.	[1] ст. 39 [4] ст. 21
11.	УК-1 ПК-1	Картографические проекции.	[1] ст. 43 [2] ст. 14 Биче-оол Т.Н. Картография с основами топографии. [электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие /. — Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. — 92 с.

			[4] ст. 29-30
12.	УК-1 ПК-1	Тема. Разграфка и номенклатура карты	[1] ст. 65 [2] ст. 19 [2] ст. 49
13.	УК-1 ПК-1	Разграфка карт. Компоновка карт.	[1] ст. 68-69 [2] ст. 27
14.	УК-1 ПК-1	Зоны проекции Гаусса – Крюгера	[4] ст. 38
15.	УК-1 ПК-1	Картографическая генерализация	[1] ст. 128 [2] ст. 26 [4] ст. 48
16.	УК-1 ПК-1	Язык карты – это используемая в картографии	[1] ст. 72 [2] ст. 29
17.	УК-1 ПК-1	Углы направлений: Румб, азимут, дирекционные углы.	[2] ст. 31
18.	УК-1 ПК-1	Графические переменные (по Ж. Бертену)	[1] ст. 76 [3] ст. 56
19.	УК-1 ПК-1	Изолинии и изолинии с послойной окраской	[1] ст. 80 [3] ст. 65
20.	УК-1 ПК-1	Способ количественного фона	[1] ст. 84 [3] ст. 70
21.	УК-1 ПК-1	Различные методы изображения ареалов на карте	[1] ст. 87 [3] ст. 71
22.	УК-1 ПК-1	Различные виды диаграммных фигур.	[1] ст. 96 [3] ст. 79
23.	УК-1 ПК-1	Рельеф – один из важнейших элементов географической среды.	[1] ст. 97 [3] ст. 92
24.	УК-1 ПК-1	Ориентиры и местные предметы	[4] ст. 91
25.	УК-1 ПК-1	Типы застройки населенных пунктов сельского типа.	[4] ст. 100
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
26.	УК-1 ПК-1	Изучить карты атласа, определить, к какой группе они относятся по классификации (тематика и масштаб).	[6] ст. 12
27.	УК-1 ПК-1	Изучить карты атласа, определить, к какой группе они относятся по классификации картографических проекций.	[6] ст. 16

28.	УК-1 ПК-1	Проанализировать туристские схемы: района (туристского маршрута) и города, сгруппировать все условные обозначения, приведенные в легенде карты, составить таблицу (см.: пример оформления табл. 4).	[6] ст. 19
29.	УК-1 ПК-1	Определить взаимную видимость точек по карте У-34-37-В-в (Снов) масштаба 1:25 000.	[6] ст. 28
30.	УК-1 ПК-1	Задание 1. Определение взаимной видимости точек на карте (по профилю) (рис. 7).	[6] ст. 31
31.	УК-1 ПК-1	Провести оценку водной преграды реки Тихой и окружающей ее местности (рис. 9). Использовать условные знаки топографических карт	[6] ст. 34
32.	УК-1 ПК-1	С помощью палетки определить площадь бассейна водотоков (1 и 2) и склона (3), направленных к главной реке (рис. 10).	[6] ст. 35
33.	УК-1 УК-1 ПК-1	На основе анализа фрагмента топографической карты определить самую низкую и самую высокую точки. Определить относительную высоту на своем участке карты	[6] ст. 44
34.	УК-1 ПК-1	Самый крутой склон находится возле поселка сельского типа Лебяжье, его крутизна составляет 20°. Самый пологий склон находится на северо-востоке, возле реки Губановка и реки Орляна и данный склон круче чем 0°30' (определено по шкале заложений, изображенной на рис. 16)	[6] ст. 46
35.	УК-1 ПК-1	Пример выполнения задания Пример описания маршрута движения по топографической карте У-34-37-В-в-4 (Снов), М 1:10 000 [89] (рис. 17).	[6] ст. 48
36.	УК-1 ПК-1	Карта спортивного ориентирования. Гилевская роща [75]	[6] ст. 53

Темы презентаций (ПК-1, УК-1)

1. Туристская картография как наука.
2. Общие туристские карты атласы и путеводители.
3. Специализированные туристские карты.

4. Картографические проекции: характеристика, назначение.
5. Изучение территории по топографическим картам для целей туризма.
6. Изучение территории по общим туристским картам для целей туризма.
7. Изучение территории по специализированным туристским картам для целей туризма.
8. Использование карт спортивного ориентирования при организации разных видов туризма.
9. Использование карт спортивного ориентирования при проектировании троп природы.
10. Использование топографическим карт при проектировании туристских маршрутов.
11. Элементы карты: масштаб, геодезическая основа и картографическая проекция.
12. Этапы формирования картографии как наука. Карты разных эпох.
13. Карта как источник информации.
14. Способы картографического изображения: линейных знаков, изолиний, качественного фона, локализованных диаграмм, точечный, ареалов, линий движения.
15. Способ картодиаграммы и картограммы.
16. Способы изображения рельефа: изолиний, перспективные рисунки, штрихи крутизны, теневые штрихи, отмывки, способ горизонталей.
17. Отображения рельефа на картах разной тематики. Построение профиля рельефа и его применение.
18. Использование географических карт при изучении различных явлений (обзорные общегеографические и тематические карты).
19. Комплексное географическое изучение территории при анализе туристско-рекреационного потенциала региона.
20. Использование топографических карт при анализе туристско-рекреационного потенциала территории.
21. Методика использования туристских карт при анализе туристско-рекреационного потенциала территории.
22. Использование туристских карт при разработке проекта туристского, экскурсионного маршрутов.
23. Использование географических карт при разработке проекта маршрута учебной экологической тропы и других видов троп природы.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по</p>

		прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p>

		<p>- 2 балла <i>выставляется студенту</i>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл <i>выставляется студенту</i>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов <i>выставляется студенту</i>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	--	--

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн	Соблюдается	Соблюдается	Не соблюдается	Не соблюдается

презентации	единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-1 ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-1 ПК-1)

<p>Перечислите факторы, влияющие на степень и характер генерализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Масштаб и назначение карты. 2. Тематика и тип карты. 3. Особенности картографируемого объекта (территории). 4. Изученность объекта и способы графического оформления карты. <p>ответ: 1,2,3,4</p>
<p>Что определяют тематика и тип карты?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы которые следует показывать на карте с наибольшей подробностью, а какие подвергать более или менее существенному обобщению. 2. Размер карты. 3. Масштаб карты. 4. Условия местности. <p>ответ: 1</p>
<p>Картографическое изображение общегеографических карт включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гидрографию, рельеф, населенные пункты; 2. Населенные пункты, пути сообщения и средства связи, политико-административные границы, растительность и грунты; 3. Пути сообщения и средства связи, рельеф, населенные пункты; 4. Рельеф, населенные пункты, пути сообщения и средства связи, политико-административные границы, гидрографию, социально-экономические и культурные объекты, растительность и грунты. <p>ответ: 4</p>
<p>Гидрография, рельеф, растительный покров и грунты – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аизико-географические элементы; 2. Социально-экономические показатели; <p>Локальные показатели; Общие показатели.</p> <p>ответ: 1</p>
<p>Главными направлениями называют?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два взаимно перпендикулярных направления в любой точке эллипсоида, которые в проекции также изображены взаимно перпендикулярными линиями, совпадающими с большой и малой полуосями эллипса искажений; 2. Два взаимно перпендикулярных направления в любой точке эллипсоида; 3. Все ответы верные; 4. Очки, которые могут не совпадать с меридианами и параллелями. <p>ответ: 1</p>
<p>Укажите признаки классификации картографических проекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация по характеру искажений, по виду нормальной картографической сетки, по способу получения и особенностям использования, по виду вспомогательной

<p>поверхности на которую проектируется земной эллипсоид, по ориентировке вспомогательной поверхности относительно полярной оси или экватора;</p> <p>2. Равноугольность, равновеликость, произвольность картографических проекций;</p> <p>3. Равноугольность, равновеликость, равнопромежуточность картографических проекций;</p> <p>4. По виду сетки картографической проекции.</p> <p>ответ: 1</p>
<p>Какие бывают условные знаки?</p> <p>1. Внемасштабные, площадные, линейные;</p> <p>2. Значковые, линейные, площадные;</p> <p>3. Символьные, точечные, внемасштабные;</p> <p>4. Символьные, линейные, площадные, значковые;</p> <p>ответ: 1</p>
<p>В формуле S – это:</p> <p>1. Площадь одного квадратика палетки;</p> <p>2. Общая площадь картографирования;</p> <p>3. Площадь, занимаемая лесами;</p> <p>4. Число квадратиков палетки;</p> <p>ответ: 1</p>
<p>В формуле P – это:</p> <p>1. Общая площадь картографирования;</p> <p>2. Площадь, занимаемая лесами;</p> <p>3. Процент залесенности;</p> <p>4. Число квадратиков палетки.</p> <p>ответ: 1</p>
<p>Наименьшие погрешности при измерении длины извилистых линий дают палетки со сторонами:</p> <p>1. 2-4 мм;</p> <p>2. 1-2 мм;</p> <p>3. 4-5 мм;</p> <p>4. 5-6 мм.</p> <p>ответ: 1</p>
<p>По формуле $l=0,785*d*m$ вычисляется:</p> <p>1. Суммарная длина всей речной сети данного района;</p> <p>2. Густота распределения водоемов;</p> <p>3. Коэффициент густоты районов;</p> <p>4. Площадь всего района картографирования.</p> <p>ответ: 1</p>
<p>По данной формуле рассчитывается:</p> <p>1. Коэффициент густоты водоемов;</p> <p>2. Площадь всего района картографирования;</p>

3. Сумма длин всей речной сети; 4. Коэффициент корреляции. ответ: 1
По данной формуле рассчитывается: 1. Коэффициент густоты речной сети картографируемого района; 2. Сумма длин всей речной сети; 3. Коэффициент густоты водоемов; 4. Площадь всего района картографирования. ответ: 1
Кем был составлен первый атлас? 1. Платоном; 2. Аристотелем; 3. Галилеем; 4. Клавдием Птолемеем. ответ: 4
Где был издан первый атлас? 1. Российской империи; 2. Северной Африке; 3. Китае; 4. Римской империи. ответ: 4
Трехмерные плоские картографические рисунки, совмещающие изображение какой-либо поверхности с продольным и поперечным вертикальными разрезами это: 1. рельефные карты; 2. цифровые карты; 3. фотокарты; 4. блок-диаграммы. ответ: 4

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

**Задания и учебно-методическая литература
для самостоятельной работы студентов:
(ПК-1, УК-1)**

Темы контрольных работ:

1. Картография как наука.
2. Масштаб карты.
3. Классификация, виды и типы географических карт.
4. Картометрия.
5. Значение географических карт для науки и практики.
6. Картографические проекции.
7. Надписи на географических картах.
8. Компас и буссоль.
9. Рельефные модели местности.
10. Шрифты.
11. Размещение надписей.
12. Координатные сетки.
13. Номенклатура многолистных карт.
14. Тематические карты.
15. Анализ экологических карт.
16. Цена масштаба.
17. Связь картографии с экологией.
18. Изображение рельефа.
19. Картографическая генерализация.
20. Что такое Азимут.
21. Способы картографического изображения.
22. Определение картографии.
23. Анализ и оценка географических карт и атласов.
24. Палетка.
25. Основы географических карт.
26. Фоновый метод (почвенные и растительные карты).
27. Этапы развития картографии.
28. Способ значков (Абстракция-генерализация).
29. Картографические методы исследования, анализ-синтез-модель.

30. Топографические карты.
31. Связи картографии с другими науками.
32. Элементы географической карты.
33. Картографирование морей.
34. Метод ареалов.
35. Использование карт в целях прогноза.
36. Географические координаты.
37. Искажения на картах. Картографическая проекция.
38. Изолинии.
39. Подготовка карт к изданию. Процессы составления.
40. Картографические методы исследования.
41. Карты и картограммы.
42. Способ качественного фона.
43. Комплексное картографирование. Атласы.
44. Ориентировка на местности
45. ГИС в картографии

Литература:

1. Берлянт А.М. Картография. [электронный ресурс]. Учебник для вузов. -М.: Аспект Пресс, 2002. -336 с.
2. Биче-оол Т.Н. Картография с основами топографии. [электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие /. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. – 92 с.
- Жмойдяк Р.А. Атоян Л.В. Картография, курс лекций. [электронный ресурс]. УП «БелНИЦЗем». Минск. 192 с. 2013 г.
- Картавцева Е.Н. Картография [Текст, электронный ресурс]. Учеб. пособие. – Томск. Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2010. – 158 с
3. Ковалевский, С. В. Основы геодезии и картографии. [электронный ресурс]. Лабораторный практикум: учебно-метод. пособие для студентов специальности «Туризм и природопользование» /Минск. 2016.

Тематика практических работ.

1. Введение в картографию. Понятие о географической и тематической карте. Свойства карты. История картографии.

- 1.1. Классификация карт.
- 1.2. Связь картографии с другими науками.
- 1.3. Картография античного времени.

1.4. Картография Средневековья (V- середина XVII в.).

1.5. Картография Нового времени.

1.6. Картография Новейшего времени.

1.7. Исторический процесс в картографии.

1.8. Цифровые, бумажные и рельефные карты.

2. Географическая карта и другие картографические произведения.

2.1. Разграфка и номенклатура.

2.2. Система координат.

2.3. Прямоугольные и географические координаты-**ПР.** Определите прямоугольные координаты церкви в центре города снов.

2.4. Углы направлений.

ПР. Определить дирекционные углы и магнитные азимуты по заданному направлению, прямые и обратные.

ПР. Определите координаты листа топокарты по номенклатуре, например, **К -39 -73-А-6-2.**

3. Язык карты.

3.1. Семиотика, семантика, прагматика.

3.2. Условные обозначения. (точечные, линейные, площадные и пиктограммы).

3.3. Картографические методы анализа карт (визуальный анализ, картометрический и морфометрический анализ).

3.4. Изучение рельефа местности по топографической карте

ПР. Определить по топокарте: расстояние, абсолютную и относительную высоту. Определить взаимовидимость двух точек на карте..

4. Картографические методы изображения объектов и процессов на карте.

4.1. Диаграммы, картограммы и картодиаграммы.

4.2. Тематические и обзорные карты.

4.3. Блок-диаграммы и картограммы.

4.4. Методы отображения рельефа.

ПР. Определить по топокарте морфоструктуру местности.

5. Математическая основа карты:

5.1. Картографическая проекция, геодезическая основа и масштаб.

5.2. Цена масштаба.

5.3. Картографическая генерализация.

ПР.. Виды искажения на карте.

ПР. Определите цену масштаба 1:10 000 карты.

6. Виды картографических изображений.

6.1. Компоновка карты.

6.2. Перспективные карты.

6.3. Чтение карты и другие виды ее использования. Анализ по картам взаимосвязей и динамики явлений.

ПР. В каких случаях используют перспективные карты.

ПР. Дайте характеристику местности по топокарте.

7. Космические и аэроснимки, их значение для обновления карт.

7.1. Дешифровка и обновление карт.

7.2. Анализ цифровых карт и космических снимков.

7.3. Чего означает стереопары аэроснимков и где они применяются.

ПР. Попробуйте дешифровать на аэроснимках дорожную сеть, населённые пункты, растительность и гидрологию.

8. ГИС в картографии.

8.1. Кодировка топооснов в программе Qgis и MapInfo.

8.2. Создание экологического и градостроительного каркаса г. Владикавказ, в ГИС программе.

ПР. Какие картометрические работы можно производить в графической программе CorelDraw и ГИС Qgis и MapInfo.

Примерные темы презентаций:(УК-1 ПК-1)

1. Туристская картография как наука.
2. Общие туристские карты.
3. Специализированные туристские карты.
4. Картографические проекции: характеристика, назначение.
5. Изучение территории по топографическим картам для целей туризма.
6. Изучение территории по общим туристским картам для целей туризма.
7. Изучение территории по специализированным туристским картам для целей туризма.
8. Использование карт спортивного ориентирования при организации разных видов туризма.
9. Использование карт спортивного ориентирования при проектировании троп природы.
10. Использование топографическим карт при проектировании туристских маршрутов.
11. Элементы карты: масштаб, геодезическая основа и картографическая проекция.
12. Этапы формирования картографии как наука. Карты разных эпох.
13. Карта как источник информации.
14. Способы картографического изображения: линейных знаков, изолиний, качественного фона, локализованных диаграмм, точечный, ареалов, линий движения.
15. Способ картодиаграммы и картограммы.

16. Способы изображения рельефа: изолиний, перспективные рисунки, штрихи крутизны, теневые штрихи, отмывки, способ горизонталей.

17. Отображения рельефа на картах разной тематики. Построение профиля рельефа и его применение.

18. Использование географических карт при изучении различных явлений (обзорные общегеографические и тематические карты).

19. Комплексное географическое изучение территории при анализе туристско-рекреационного потенциала региона.

20. Использование топографических карт при анализе туристско-рекреационного потенциала территории.

21. Методика использования туристских карт при анализе туристско-рекреационного потенциала территории.

22. Использование туристских карт при разработке проекта туристского, экскурсионного маршрутов.

23. Использование географических карт при разработке проекта маршрута учебной экологической тропы и других видов троп природы.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:
 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра
 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я
 рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя
 (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1, УК-1)

1. Построение маршрутов по дирекционным углам и вычисление магнитных азимутов.
2. Определить длину реки Соть. Карты снов.
3. Анализ плана местности (парк Комсомольский, двор СОГУ).
4. Определить крутизну берегового склона р. Соть у парома.
5. Принципы классификации карт.
6. Измерить автодорогу на левом берегу р. Соть.
7. Математическая основа карты.
8. Охарактеризовать мосты на р. Соть.
9. Периоды формирования Картографии как науки.
10. Определить координаты церкви в г. Снов (В-1).
11. Классификация карт по масштабу.
12. Охарактеризовать мост в пос. Борисово (карта №4)
13. Цилиндрическая проекция.
14. Найти высшую точку на карте №6. Карты снов к-38-Б-а.
15. Глобусы, атласы, рельефные карты.
16. Определить элементы (основы) карты
17. Определить длину реки Соть.
18. Конические проекции. В каких проекциях проектируются карты России.
19. Определить крутизну берегового склона р.Соть у парома.
20. Принципы классификации карт.
21. Измерить автодорогу на левом берегу р. Соть.
22. Математическая основа карты.
23. Охарактеризовать мосты на р. Соть.
24. Периоды формирования Картографии как науки.
25. Определить координаты церкви в г. Снов (В-1).
26. Классификация карт по масштабу.

27. Охарактеризовать мост в пос. Борисово (карта №4)
28. Цилиндрическая проекция.
29. Найти высшую точку на карте №6.
30. Глобусы, атласы, рельефные карты.
31. Определить координаты высшей точки по карте №6.
32. Азимутальные проекции. Карты спроектированные в данной проекции.
33. Определить длину реки Соть.
34. Блок диаграммы.
35. Определить координаты метеостанции у г. Снов (к. №3).
36. Язык карты. Пиктограммы.
37. Измерит автодорогу на левом берегу р. Соть.
38. Локальные диаграммы.
39. Определить координаты моста в пос. Борисово (к. №4)
40. Точечный способ.
41. Охарактеризовать мосты на р. Соть.
42. Компоновка карт.
43. Найти г. Михайловский. Определить его абсолютную высоту и координаты (к. №9)
44. Метод Аралов.
45. Определить абсолютную высоту и координаты г. Михайловский (к. №9).
46. Способ штрихов
47. Ответы на вопросы по карте № 2а.
48. Какая известная карта составлена по проекции Меркатора.
49. Определить координаты песчаного карьера в квадрате Н-64.
50. Горизонтали.
51. Что такое цена масштаба.
52. Картографическая топонимика.
53. Картографические шрифты.
54. Определить сады на карте №11.
55. Нивелир и теодолит.
56. Факторы генерализации.
57. Динамические знаки
58. Виды картографического анализа.
59. Найти высшую точку на карте №6.
60. Виды генерализации.
61. Как обозначаются сады на топокартах, нарисуйте их.
62. Язык карты.
63. Ответы на вопросы по карте № 2а.

64. Генерализация объектов разной локализации.
65. Ответы на вопросы по карте № 6а.
66. Глазомерная съемка.
67. Ответы на вопросы по карте № 4а.
68. Определения недоступного растяния..
69. Ответы на вопросы по карте № 9а.
70. Знаки движения.
71. Ответы на вопросы по карте № 5а.
72. Перспективное изображение карт.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического

			навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические

		дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительн- о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15506-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515138>
2. Биче-оол Т.Н. Картография с основами топографии. [электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие /. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. – 92 с.
3. Жмойдяк Р.А. Атоян Л.В. Картография, курс лекций. [электронный ресурс]. УП «БелНИЦЗем». Минск. 192 с. 2013 г.
4. Картавцева Е.Н. Картография [Текст, электронный ресурс]. Учеб. пособие. – Томск. Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2010. – 158 с

б) дополнительная литература:

5. Ковалевский, С. В. Основы геодезии и картографии. [электронный ресурс]. Лабораторный практикум: учебно-метод. пособие для студентов специальности «Туризм и природопользование» /Минск. 2016.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-	Россия

	1С:бюджет.	софт» (бессрочно)	
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных	https://dlib.eastview.com	США

	EastView		
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio;	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46 Учебный корпус № 3 Ауд.11
--	---

Кaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46 Учебный корпус № 3 Ауд.11
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46 Учебный корпус № 3 Ауд.11

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 марта 2023г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023г., протокол № 7.