

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«География туризма»
Направление 43.03.02 Туризм
Профиль " Организация и управление в индустрии туризма "

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент кафедры менеджмент, маркетинг и туризм к.п.н Кодзаева Л.С.

.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География туризма» является:

- формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области географии туризма для обеспечения организации высокоэффективного и качественного обслуживания потребителей;
- выработка дифференцированного подхода к обработке географического материала;
- овладение современными методами научных исследований размещения туристских ресурсов;
- умение работать с картами физическими, социально-экономическими, политическими.
- характеристика рекреационных ресурсов России по регионам;
- развитие основных направлений туризма: отдыха и развлечений, делового, санаторно-курортного и др.;
- изучение туристских макрорегионов;
- география международных туристских железнодорожных перевозок и круизных путешествий;
- экологический туризм в макрорегионах мира; - география экзотического и приключенческого туризма в мире

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «География туризма» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.10.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности (ОПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть :методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них ; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество Процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.	ОПК-3.1. Оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон. ОПК-3.2. Обеспечивает требуемое качество процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами.	Знать: особенности процессов, нормативную базу, принципы управления и контроля за качеством оказания конкретных видов услуг в туристской индустрии Уметь обеспечивать необходимое качество обслуживания в избранной сфере туристской индустрии Владеть: навыками выполнения трудовых операций и методов контроля за качеством процесса оказания услуг в избранной сфере туристской индустрии- оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и

		заинтересованных сторон классификацию услуг и их характеристики; - особенности формирования клиентурных отношений
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Тема 1. География туризма как научная дисциплина. 1. Объект, предмет и задачи географии туризма. 2. География туризма и рекреационная география – соотношение понятий. 3. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма.	4	2	1. Взаимодействие географии туризма с другими науками. 2. Мировой и отечественный опыт развития географии туризма как научной дисциплины.	5	Вопросы в рубежной контрольной работе, доклад	О [1,2,3] Д [1,2]
2.	Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал территории и методы его оценки. 1. Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал. 2. Понятие туристско-рекреационного потенциала территории. 3. География туристских потоков в мире.	4	2	1. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории. 2. Географические закономерности формирования и распространения мировых туристских потоков.	5	Вопросы в рубежной контрольной работе, доклад	О [4.5.6]
3.	Тема 3. Туристско-рекреационное районообразование и районирование. 1. Факторы и этапы туристско-рекреационного	2	2	1. Туристские макрорегионы мира. 2. Приемы оптимального выбора и оценки туристского потенциала регионов, стран и отдельных территорий.	5	Вопросы в рубежной контрольной работе	О [4.5.6] Д [2]

	районообразования. 2. Исторические подходы к проведению туристско-рекреационного районирования. 3. Принципы и методы районирования						
4.	Тема 4. Развитие туризма в странах и регионах мира. 1. Характеристика туристских макрорегионов мира. 2. Страны-лидеры на международном туристском рынке. 3. Туризм в странах Европы. 4. Регионы и центры туризма Америки.	2	2	1. Характеристика туристских ресурсов Центральной и Южной Европы. 2. Туристские ресурсы Африки. 3. Туристские ресурсы Австрало-Океанского региона. 4. Характеристика туристских ресурсов Северной Америки. 5. География туристских ресурсов стран Латинской Америки.	5	Вопросы в рубежной контрольной работе	О [1,2,3] Д [1,2]
5.	Тема 5. Туристско-рекреационное районирование России. 1. Характеристика внутреннего туризма в России. 2. Основные виды и разновидности Российского внутреннего туризма.	2		1. Характеристика основных туристско-рекреационных зон России. 2. Особые туристско-рекреационные зоны России.	5	Вопросы в рубежной контрольной работе	О [1,2,3] Д [1,2]
6.	Тема 6. Туристско-рекреационная зона «Европейский Север». 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны. 2. Туристско-рекреационный	2	2	1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории Европейского Севера России. 2. Проблемы рекреационного освоения Европейского Севера России. 3. Перспективы развития туризма на	5	Вопросы в рубежной контрольной работе, презентация	О [1,2,3.6.7] Д [1,2]

	<p>потенциал Кольско-Карельского района.</p> <p>3. Туристско-рекреационный потенциал Русского Севера.</p>			территории Европейского Севера России.			
7.	<p>Тема 7. Туристско-рекреационная зона «Центр России».</p> <p>1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны.</p> <p>2. Туристско-рекреационный потенциал Ленинградского района.</p> <p>3. Туристско-рекреационный потенциал Западного района.</p> <p>4. Туристско-рекреационный потенциал Верхневолжского района.</p> <p>5. Туристско-рекреационный потенциал Центрального района.</p> <p>6. Туристско-рекреационный потенциал района «Среднее Поволжье».</p> <p>7. Туристско-рекреационный потенциал Уральского района.</p>	4	2	<p>1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории Центра России.</p> <p>2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны «Центр России».</p> <p>2. Перспективы развития туризма на территории зоны «Центр России».</p>	5	Вопросы в рубежной контрольной работе, доклады	О [1,2,3.6.7] Д [1,2]
8.	<p>Тема 8. Туристско-рекреационная зона «Юг России».</p> <p>1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны.</p> <p>2. Туристско-</p>	4	2	<p>1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории туристской зоны «Юг России».</p> <p>2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны «Юг России».</p> <p>3. Перспективы развития туризма на территории зоны «Юг России».</p>	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	О [1,2,3.6.7] Д [1,2]

	<p>рекреационный потенциал Южно-Российский района.</p> <p>3. Туристско-рекреационный потенциал Нижнего Поволжья.</p> <p>4. Туристско-рекреационный потенциал Азовского района.</p> <p>5. Туристско-рекреационный потенциал Кавказско-Черноморского района.</p> <p>6. Туристско-рекреационный потенциал Каспийского района.</p> <p>7. Туристско-рекреационный потенциал Горно-Кавказского района.</p>							
9.	<p>Тема 9. Туристско-рекреационная зона «Азиатский Север».</p> <p>1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны.</p> <p>2. Туристско-рекреационный потенциал Обско-Путоранского района.</p> <p>3. Туристско-рекреационный потенциал Якутского района.</p> <p>4. Туристско-рекреационный потенциал</p>	4	2	<p>1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории туристской зоны «Азиатский Север».</p> <p>2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны «Азиатский Север».</p> <p>3. Перспективы развития туризма на территории зоны «Азиатский Север».</p>	5	<p>Вопросы</p> <p>рубежной</p> <p>контрольной</p> <p>работе,</p> <p>презентация</p>	в	<p>О [1,2,3.6.7]</p> <p>Д [1,2]</p>

	Чукотско-Колымского района. Туристско-рекреационный потенциал Камчатского района.						
10.	Тема 10.Туристско-рекреационная зона «Юг Сибири». 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны. 2. Туристско-рекреационный потенциал Обско-Алтайского района. 3. Туристско-рекреационный потенциал Саянского района. 4. Туристско-рекреационный потенциал Прибайкальского района. 5. Туристско-рекреационный потенциал Амурско-Дальневосточного района.	4		1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории туристской зоны «Юг Сибири». 2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны «Юг Сибири». 3. Перспективы развития туризма на территории зоны «Юг Сибири».	5	Вопросы в рубежной контрольной работе	О [1,2,3.6.7] Д [1,2]
11.	Тема 11. Туристско-рекреационный потенциал СКФО. 1. Структура и общая характеристика СКФО. 2. Туристско-рекреационный потенциал республик Северного Кавказа (РСО-А, Республика	4	2	1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории СКФО. 2. Проблемы рекреационного освоения СКФО. 3. Перспективы развития туризма на территории СКФО.	5	Вопросы в рубежной контрольной работе	О [1,2,3.6.7] Д [1,2]

	Дагестан, ЧР, Республика Ингушетия, КБР, КЧР). 3. Туристско-рекреационный потенциал Ставропольского края. КМВ.						
	ИТОГО	36	18		54		144

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «География туризма»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые

вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-1 ОПК-3	Понятие «макрорегионы». География макрорегионов Земли.	1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496605
2.	УК-1 ОПК-3	Европейского региона. Историческая справка. Климат. Растительность и животный мир. Этнокультурные особенности.	
3.	УК-1 ОПК-3	Европейский макрорегион	
4.	УК-1 ОПК-3	Американский макрорегион	
5.	УК-1 ОПК-3	Азиатско-Тихоокеанский макрорегион	
6.	УК-1 ОПК-3	Африканский макрорегион. Ближневосточный макрорегион	
7.	УК-1 ОПК-3	Южно-Азиатский макрорегион	
8.	УК-1 ОПК-3	Всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН)	
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
9.	УК-1 ОПК-3	Франции (пляжный, познавательный, бальнеологический и развлекательный туризм, паломничество),	
10.	УК-1 ОПК-3	Великобритании (познавательный и образовательный туризм),	
11.	УК-1 ОПК-3	География туризма США (познавательный, развлекательный, спортивный, деловой, этнографический, экологический).	
12.	УК-1 ОПК-3	География туризма Испании (лечебный, познавательный туризм, паломничество),	
13.	УК-1 ОПК-3	Австрии (спортивный), Венгрии и Чехии (культурно-познавательный и лечебный туризм).	
14.	УК-1 ОПК-3	Италии (познавательный и развлекательный туризм, паломничество). Природные рекреационные ресурсы и культурно-исторический потенциал для развития туризма.	

15.	УК-1 ОПК-3	Германии (познавательный, лечебный и деловой туризм)	
-----	---------------	--	--

Темы презентаций (УК-1, ОПК-3)

1. Туризм отдыха и развлечений (ТОР) в макрорегионах мира, наиболее посещаемые регионы мира и страны.
2. Лечебно-оздоровительный туризм (ЛОТ) – отличительные черты, типы курортов.
3. Деловой туризм (ДТ) – понятие, структура.
4. Распространение бизнес-туризма в макрорегионах мира.
5. Конгрессно-выставочный туризм – наиболее крупные центры, специализированные туристский выставки и биржи, их характеристика.
6. Интенсив-поездки, как одна из эффективных форм поощрения сотрудников фирм, лидеры на рынке интенсив-туризма.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не</p>

		содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать</p>

	<p>обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	---

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-1, ОПК-3)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-1, ОПК-3)

1. Какому понятию дано определение: "пространственная, количественная и временная характеристика туристских прибытий" (1 позиция) Туристская дестинация +Туристский поток Туристско-рекреационный район
2. Какому понятию дано определение: "Природные, культурно-исторические, социально-экономические устойчивые в пространстве и во времени характеристики территории, способные удовлетворять потребности людей в туризме и отдыхе" (1 позиция) Туристско-рекреационный потенциал территории Туристская дестинация +Туристско-рекреационные ресурсы
3. Какому понятию дано определение: "Разделение территории на определенные территориальные единицы (таксоны), характеризующиеся внутренним единством туристско-рекреационных свойств и продуктов территории" (1 позиция) +Туристско-рекреационное районирование Туристско-рекреационное пространство Туристско-рекреационный район
4. Какому понятию дано определение: "Целостная часть туристско-рекреационного пространства, обладающая индивидуальными признаками привлекательности туристско-рекреационного потенциала, туристских продуктов и услуг для рекреантов, туристов и предпринимателей" (1 позиция) Туристская дестинация +Туристско-рекреационный район Туристско-рекреационный кластер
5. Какому понятию дано определение: "Совокупность туристско-рекреационных ресурсов, их территориальных сочетаний и условий реализации, способствующих удовлетворению туристско-рекреационных потребностей людей" (1 позиция) Туристско-рекреационный район +Туристско-рекреационный потенциал территории Туристско-рекреационный кластер
6. Предметом исследования географии туризма является... (1 позиция) +Территориальная организация деятельности людей, приводящая к формированию туристско-рекреационных систем разного ранга (от локальных до глобальных) Совокупность туристско-рекреационных ресурсов, их территориальных сочетаний и условий реализации, способствующих удовлетворению туристско-рекреационных потребностей людей Туристско-рекреационное пространство, рассматриваемое как часть социокультурного пространства.
7. Объектом исследования географии туризма является... (1 позиция)

<p>Территориальная организация деятельности людей, приводящая к формированию туристско-рекреационных систем разного ранга (от локальных до глобальных)</p> <p>Совокупность туристско-рекреационных ресурсов, их территориальных сочетаний и условий реализации, способствующих удовлетворению туристско-рекреационных потребностей людей</p> <p>+Туристско-рекреационное пространство, рассматриваемое как часть социо-культурного пространства.</p>
<p>8. Физическими туристско-рекреационными ресурсами являются... (1 позиция)</p> <p>+Все компоненты неживой природы, отнесенные к физико-географическим ресурсам (геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, включая термальные)</p> <p>Все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические и флористические</p> <p>Все компоненты живой и неживой природы</p>
<p>9. Биологические туристско-рекреационные ресурсы - это (1 позиция)</p> <p>Все компоненты неживой природы, отнесенные к физико-географическим ресурсам (геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, включая термальные)</p> <p>+Все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические и флористические</p> <p>Все компоненты живой и неживой природы</p>
<p>10. Недвижимые объекты - это... (1 позиция)</p> <p>Памятники искусства, археологические находки, ботанические и зоологические коллекции, документальные памятники и другие вещи, предметы и документы, которые можно легко перемещать</p> <p>+Памятники истории, градостроительства и архитектуры, археологии и монументального искусства и другие сооружения, которые составляют неотъемлемую часть архитектуры</p> <p>Памятники, связанные с историей, культурой и современной деятельностью людей</p>
<p>11. Движимые объекты - это... (1 позиция)</p> <p>+Памятники искусства, археологические находки, ботанические и зоологические коллекции, документальные памятники и другие вещи, предметы и документы, которые можно легко перемещать</p> <p>Памятники, связанные с историей, культурой и современной деятельностью людей</p> <p>Памятники истории, градостроительства и архитектуры, археологии и монументального искусства и другие сооружения, которые составляют неотъемлемую часть архитектуры</p>
<p>12. Природные туристско-рекреационные ресурсы - это... (1 позиция)</p> <p>Объекты, связанные с историей, культурой и современной деятельностью людей</p> <p>Объекты и явления социо-культурной среды</p> <p>+Физические и биологические ресурсы</p>
<p>13. Информационные туристско-рекреационные ресурсы - это (1 позиция)</p> <p>Информация о территории, ее истории, культуре, природе, хозяйстве и людях, полученная рекреантами/туристами непосредственно во время путешествия</p> <p>+Информация о территории, ее истории, культуре, природе, хозяйстве и людях, полученная рекреантами/туристами непосредственно во время путешествия, в ходе подготовки к нему или по прошествии некоторого времени</p> <p>Совокупность данных, организованных для получения достоверной информации в</p>

самых разных областях знаний и практической деятельности
14. Функционально-технологическая оценка отражает... (1 позиция) +Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии организации" туристско-рекреационной деятельности в рамках соответствующей отрасли хозяйства Влияние на человека факторов окружающей среды Нравственное отношение отдельного человека и общества к природе
15. Что отражает медико-биологический тип оценки? (1 позиция) Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии организации" туристско-рекреационной деятельности в рамках соответствующей отрасли хозяйства +Влияние на человека факторов окружающей среды, прежде всего, природных климатических Нравственное отношение отдельного человека и общества к природе

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (УК-1, ОПК-3)

Темы докладов

1. Место географии туризма в системе географических наук.
2. Классификация туристских макрорегионов и регионов мира (по ВТО).
3. Туризм отдыха и развлечений (ТОР) в макрорегионах мира, наиболее посещаемые регионы мира и страны.
4. Лечебно-оздоровительный туризм (ЛОТ) – отличительные черты, типы курортов.
5. Основные центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе: Чехия, Венгрия, Польша, Германия, Австрия, Швейцария.
6. Лечебно-оздоровительный туризм в Северной Америке и на Африканском континенте.
7. Деловой туризм (ДТ) – понятие, структура.
8. Распространение бизнес-туризма в макрорегионах мира.
9. Конгрессно-выставочный туризм – наиболее крупные центры, специализированные туристский выставки и биржи, их характеристика.

10. Интенсив-поездки, как одна из эффективных форм поощрения сотрудников фирм, лидеры на рынке интенсив-туризма.
11. Круизы – история создания.
12. Морские круизы – лидеры мирового рынка.
13. Речные круизы – особенности развития, характеристика основных речных и озерных систем мира.
14. География речных путешествий в Европе, США, Канаде, Китае.
15. Определение термина «Паломничество».
16. Религиозный туризм экскурсионной направленности.
17. Классификация религий по различным признакам.
18. Определение понятия «экологический туризм».
19. География развития экотуризма в Европе.
20. Особенности развития в странах Северной и Южной Америки.
21. Экотуризм в национальных парках Африки, Южной и Восточной Азии.
22. Особенности развития экотуризма в странах ЮВА.
23. Австралия – один из мировых центров экотуризма.
24. Заповедник библейской природы в Израиле.
25. Характеристика наиболее известных зоопарков – объектов экотуризма.
26. Определение понятий «экзотический туризм» и «приключенческий туризм».
27. Виды приключенческого туризма.
28. Экзотические и приключенческие районы мира, их краткий обзор.
29. Дайвинг как один из стремительно развивающихся видов приключенческих путешествий.
30. Серфинг как один из популярных видов экстремального туризма.
31. Наиболее предпочтительные районы для проведения сафари-туров.
32. Космический туризм как один из самых перспективных видов приключенческого туризма.

Доклады готовятся по данным источникам:

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496605>

Примерные темы презентаций: (УК-1, ОПК-3)

1. Интенсив-поездки, как одна из эффективных форм поощрения сотрудников фирм, лидеры на рынке интенсив-туризма.
2. Круизы – история создания.
3. Морские круизы – лидеры мирового рынка.
4. Речные круизы – особенности развития, характеристика основных речных и озерных систем мира.
5. Экзотические и приключенческие районы мира, их краткий обзор.
6. Дайвинг как один из стремительно развивающихся видов приключенческих путешествий.
7. Серфинг как один из популярных видов экстремального туризма.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1, ОПК-3)

1. География туризма как научная дисциплина.
2. Туристско-рекреационный потенциал территории и методы его оценки.
3. Классификация туристских макрорегионов мира (по Ю.Д. Дмитревскому, с позиции геокультурного подхода, классификация ЮНВТО).
4. Основные центры экскурсионно-познавательного туризма в туристских макрорегионах мира.
5. Основные центры лечебно-оздоровительного туризма в туристских макрорегионах мира.
6. Основные центры купально-пляжного отдыха и туризма в туристских макрорегионах мира.
7. Подводный туризм. Основные мировые туристские центры.
8. География прогулочного и промыслово-прогулочного отдыха и туризма.
9. Отличительные черты маршрутного туризма. Характеристика видов маршрутного туризма.
10. Основные центры горнолыжного туризма в туристских макрорегионах мира.
11. Основные центры спелеотуризма в туристских макрорегионах мира.
12. Деловой туризм (ДТ) – понятие, структура.
13. Религиозный туризм в христианстве - регионы наибольшего распространения, мировые центры.

- 14.Религиозный туризм в исламе – регионы наибольшего распространения, мировые центры.
- 15.Религиозный туризм в буддизме – география, отличительные особенности буддизма, центры.
- 16.Определение понятия «экологический туризм».
- 17.География развития экотуризма в Европе.
- 18.Особенности развития экотуризма в странах Северной и Южной Америки.
- 19.Экотуризм в национальных парках Африки, Южной и Восточной Азии.
- 20.Австралия – один из мировых центров экотуризма.
- 21.Заповедник библейской природы в Израиле.
- 22.Определение понятия «учебный туризм». Основные центры учебного туризма в туристских макрорегионах мира.
- 23.Определение понятий «экзотический туризм» и «приключенческий туризм».
- 24.Экзотические и приключенческие районы мира, их краткий обзор.
- 25.Дайвинг как один из стремительно развивающихся видов приключенческих путешествий.
- 26.Наиболее предпочтительные районы для проведения сафари-туров.
- 27.Характеристика событийного туризма в мире.
- 28.Космический туризм как один из самых перспективных видов туризма.
- 29.Районирование территории России (характеристика 5 туристско-рекреационных зон).
- 30.Европейский Север России: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
- 31.Центр России: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
- 32.Юг России: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
- 33.Азиатский Север: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
- 34.Юг Сибири: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
- 35.Основные предпосылки для развития экотуризма в России - природные, культурные, этнографические, исторические, духовные, социально-экономические и др.
- 36.Краткая характеристика особо охраняемых природных территорий РФ.
- 37.Культура народов России как источник для развития этнотуризма.
- 38.География религиозного туризма в России (буддизм, христианство, ислам)
- 39.Основные турцентры экскурсионно-познавательного туризма. (РФ)
- 40.Основные центры спортивно-оздоровительного туризма в России.
- 41.Основные центры лечебно-оздоровительного туризма в России.
- 42.Основные центры купально-пляжного отдыха и туризма в России.
- 43.Экзотические и приключенческие районы России, краткий обзор.
- 44.Распространение на территории России событийного туризма.
- 45.Художественные ремесла как одно из направлений этнотуризма.
- 46.Распространение делового туризма на территории России.
- 47.Основные центры учебного туризма на территории России.
- 48.География туризма СКФО.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	которые следует выполнить.	вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Христов, Т. Т.* География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496605>
2. *Перцик, Е. Н.* Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490888> (дата обращения: 24.11.2022).
3. *Калуцков, В. Н.* География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489288>
Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508125>

4. *Шульгина, Д. П.* Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495134> (
5. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804>

б) дополнительная литература:

1. *Родионова, И. А.* Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490784>
2. *Симагин, Ю. А.* Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489138>
Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497543>
3. *Анучин, Д. Н.* Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493687> (дата обращения: 24.11.2022).
4. *Иванов, А. Н.* Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492558>.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- **необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум- софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти- Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ- СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум- софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет	Лицензия бессрочная	Россия

	студента/сотрудника	Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки,	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 311
---	---

программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 311
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 311
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 311

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол от «11» апреля 2023 г. № 7

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023 г., протокол № 7