

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История туризма и туристских организаций»**

**Направление 43.03.02 Туризм**  
Профиль " Организация и управление в индустрии туризма "

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки - 2023**

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент кафедры менеджмент, маркетинг и туризм к.п.н Кодзаева Л.С.

.

**Владикавказ 2023**

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История туризма и туристских организаций» - является сформировать у студентов систематические знания об основных этапах развития туристской индустрии.

- дать определения основных понятий истории туризма;
- показать закономерности возникновения, развития и становления туризма как социального явления; изучить историю зарождения и стратегию развития мирового и российского туризма;
- рассмотреть цепь событий прошлого с древнейших времен до наших дней;
- оценить роль средневековых крестовых походов в великом переселении народов;
- изучить, как развитие транспорта сказалось на развитии туризма в целом;
- определить место реформ Петра 1 в развитии туризма в России;
- изучить состояние туристской инфраструктуры в советский период и до наших дней.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История туризма и туристских организаций» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.02.

Курс базируется на таких, предварительно изучаемых дисциплинах как:

- на 1 курсе: в 1 семестре «История России».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. <b>УК-5.2.</b> Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. <b>УК-5.3.</b> Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть Навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	<b>Тема1. История туризма как наука и учебная дисциплина.</b> 1. Теоретические основы возникновения истории туризма. Цели и задачи изучения курса. 2. Статус, понятийный аппарат, методология, методы, периодизация истории туризма.	6	2	1. Путешествия как исторический и культурный феномен человечества. 2. История туризма как ветвь всеобщей истории и истории Отечества. 3. Факторы развития путешествий и туризма на различных этапах цивилизации. 4. Соотношение истории туризма с другими отраслями туристского знания и учебными дисциплинами.	6	Вопросы в рубежной контрольной работе	
2.	<b>Тема2 Путешествия, развитие способов сообщения и сервисных услуг в Древнем мире.</b> 1. Предпосылки возникновения и развития путешествий. 2. Характерные особенности путешествий на Древнем Востоке. 3. Путешествия в эпоху Античности. 4. Путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси.	6	4	1. Первые путешествия древности – Египет и Финикия. 2. «Великий Индийский путь». 3. Буддийское паломничество. 4. «Великий Шелковый Путь». 5. Путешественники Междуречья и Месопотамии. 6. Греция-родина спортивного туризма. 7. Путешествия Геродота. 8. Научная экспедиция Александра Македонского. 9. Вклад Клавдия Птолемея в развитие географии. 10. Путь «Из варяг в греки». 11. «Волжский торговый путь».	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	
3.	<b>Тема 3. Путешествия, транспорт и сервисные услуги в Средние века.</b> 1. Переход от Античности к Средневековью. 2. Христианское паломничество и	8	4	1. Торговый маршрут «Янтарный путь». 2. Торговый путь «Великий Шелковый путь». 3. Образовательные поездки «Путешествия за знаниями».	10	Вопросы в рубежной контрольной работе	

	<p>крестовые походы. Русское православное богословие.</p> <p>3. Морские путешествия в эпоху Средневековья. ВГО Запада и Востока.</p> <p>4. ВГО русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей XIV-XVII вв. и их роль в развитии Российского государства.</p>			<p>4. Норманские мореплаватели.</p> <p>5. Путешествия Марко Поло.</p> <p>6. Арабские путешественники.</p> <p>7. Развитие паломничества в Средние века.</p> <p>8. Эпоха крестовых походов.</p> <p>9. Генрих Мореплавец и его военные походы.</p> <p>10. Путешествия Христофора Колумба.</p> <p>11. Васко да Гама-адмирал Индийского моря.</p> <p>12. Экспедиции Фернана Магеллана.</p> <p>13. Абель Тасман и открытие Австралии.</p> <p>14. Первое кругосветное плавание Бугенвиля.</p> <p>15. Кругосветные плаванья Джеймса Кука.</p> <p>16. Хождение за три моря Афанасия Никитина.</p> <p>17. Сибирский поход Ермака.</p> <p>18. Географические открытия экспедиции Семёна Дежнева.</p> <p>19. Военная экспедиция Ерофея Хабарова.</p>			
4.	<p><b>Тема 4. Становление современных форм туристской деятельности и их развитие (II половина XVIII-10-е гг. XX в.).</b></p> <p>1. Предпосылки становления современных форм туристской деятельности.</p> <p>2. Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы путешествий и туризма.</p> <p>3. Томас Кук – первый в мире профессиональный туристский агент.</p> <p>4. Трансформация и новое качество туристской деятельности во II половине XIX – 10-е гг. XX вв.</p> <p>6. Развитие курортов в России.</p>	10	4	<p>1. Англия – пионер в области туризма.</p> <p>2. Арктическая карьера Фритьофа Нансена.</p> <p>3. Покорение Северного Полюса. Первая Арктическая Экспедиция А. Гумбольдта.</p> <p>4. Камчатская экспедиция Витуса Беринга.</p> <p>5. Первые русские кругосветные путешествия – И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский.</p> <p>6. Открытие Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.</p> <p>7. Африка в XIX в.</p> <p>8. Исследователи Австралийского материка.</p> <p>9. Т. Кук – организатор первой экскурсии.</p> <p>10. Кругосветное путешествие цесаревича</p>	12	Вопросы в рубежной контрольной работе	

	<p>7. Горные общества как предвестники массовых организационных форм туризма.</p> <p>8. Становление сети организаторов туризма в России и зарубежных странах.</p>			<p>Николая Александровича в 1890-1891 гг.</p> <p>11. «План предпринимаемого путешествия в чужие края» Вениамина Генша.</p> <p>12. Альпийский клуб в Тифлисе.</p> <p>13. Крымско-Кавказский горный клуб (ККГК).</p> <p>14. «Кавказское горное общество».</p> <p>15. Русское горное общество.</p> <p>16. Деятельность Русского Туринг-клуба.</p> <p>17. Развитие гостиничного хозяйства в XIX веке. Цезарь Ритц.</p> <p>18. Совершенствование системы курортного дела в мире и Российской империи в частности.</p> <p>19. Словари и их роль в развитии путешествий.</p> <p>20. Первое русское кругосветное путешествие на велосипеде Онисима Панкратова.</p>			
5.	<p><b>Тема 5. Развитие туризма в XX в.</b></p> <p>1. Генезис и эволюция мирового туризма в XX – начале XXI в.</p> <p>2. Туризм как направление социальной политики в развитых странах.</p> <p>3. Туристско-экскурсионное дело в СССР.</p> <p>4. Государственная политика РФ в области туризма в связи с распадом СССР и демонополизация экономики (1990-е гг. XX в.).</p>	6	4	<p>1. Создание и развитие гостиничных цепей – Ritz, Hilton, Holiday Inn.</p> <p>2. Развитие ресторанного бизнеса – McDonald’s, Burger King, Pizza Hut.</p> <p>3. Глобальные системы резервирования: WorldSpan, Apollo, SystemOne, Amadeus, Galileo.</p> <p>4. История создания Всемирной туристской организации и ее роль в формировании системы мирового туристского движения.</p> <p>6. Создание и развитие туристской компании «Интурист».</p> <p>7. Бюро международного молодежного туризма «Спутник». История создания и развития туристской организации.</p> <p>8. Современные ТО на российском рынке:</p>	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	

				Натали Турс, Пегас Туристик Корал Тревел, Санмар, Тез-тур, ДСБВ-Турс и т.д.			
	<b>ИТОГО</b>	32	32		44		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

**Интерактивные технологии.** Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

**Технологии контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Методические указания по дисциплине

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «История туризма и туристских организаций»**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые

вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка**, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-5	Какова система категорий истории туризма и ее развитие, роль системы категорий в становлении научных знаний дисциплины?	Путрик Ю.С. История туризма: учебник / коллектив авторов ; отв. ред. и сост. И90.. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 256 с. ISBN 978-5-4365-0131-4 <a href="http://elibrary.ru/ebook/history_of_tourism.pdf?download/history_of_tourism.pdf?lang=en">http://elibrary.ru/ebook/history_of_tourism.pdf?download/history_of_tourism.pdf?lang=en</a>
2.	УК-5	Назовите основные методы изучения истории туризма.	
3.	УК-5	Как расширяется в процессе познания методология историкотуристской науки?	
4.	УК-5	Каковы основные принципы изучения истории туризма?	
5.	УК-5	В какие дополнительные места могут совершить паломничество мусульмане?	
6.	УК-5	Какие античные авторы описали свои путешествия и где они побывали?	
7.	УК-5	В какие страны и регионы распространился буддизм из Индии	
8.	УК-5	В какие страны совершали путешествия древние индийцы и с какими целями? .	
9.	УК-5	В каких двух направлениях двигались путешественники по Великому индийскому пути?	
10.	УК-5	В каких направлениях и какие торговые пути проходили по территории Древней Руси?	
11.	УК-5	В каких странах находятся главные святы места буддизма и с чем они связаны	
12.	УК-5	Что такое велотуризм и какова его роль в изменении отношения к путешествиям людей?	
13.	УК-5	Роль туризма в формирования нового образа жизни и поведения людей.	
14.	УК-5	Российское общество туристов и его роль в формировании туристского дела России	
15.	УК-5	Какова роль словарей-разговорников и путеводителей в упрощении контактов между людьми и передвижении по районам Земли	
16.	УК-5	Деятельность А.К. фон-Мекка и его вклад в совершенствование туристского дела России.	
17.	УК-5	Деятельность туристских обществ и экскурсионных бюро России и мира.	
18.	УК-5	Деятельность фирмы Т. Кука, как исторический старт в развитии современных форм туризма.	
19.	УК-5	Кавказское горное общество и его деятельность.	
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			

20.	УК-5	Эволюция предприятий гостеприимства в новое время (15-17вв.)	Путрик Ю.С. История туризма: учебник / коллектив авторов ; отв. ред. и сост. И90.. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 256 с. ISBN 978-5-4365-0131-4 <a href="http://elibrary.ru/ebok/history_of_tourism.pdf/download/history_of_tourism.pdf?lang=en">http://elibrary.ru/ebok/history_of_tourism.pdf/download/history_of_tourism.pdf?lang=en</a>
12.	УК-5	На какие материалы наносились маршрутные карты, которые создавались отдельными народами?	
13.	УК-5	Назовите расстояние путешествия, предпринятого летом 1493 г. до н.э. в годы правления египетской царицы Хатшепсут.	
14.	УК-5	Назовите первых мореходов древности	
15.	УК-5	Кто дал название двум материкам Европе и Азии?	
16.	УК-5	Назовите наиболее знаменитого путешественника древнего Китая.	

#### Темы презентаций (УК-5)

1. Вклад античных географов в развитие науки о путешествиях
2. Центры «научного» паломничества эпохи Средневековья.
3. Основные торговые маршруты древних славян.
4. Альпийский клуб в Тифлисе. Крымско-Кавказский горный клуб (ККГК).
5. «Кавказское горное общество».
6. Русское горное общество.
7. Деятельность Русского Туринг-клуба.
8. Т. Кук – организатор первой экскурсии.
9. Развитие гостиничного хозяйства в XIX веке. Цезарь Ритц

#### Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- <b>2 балла</b> <b>выставляется студенту</b> , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

		<p>- <b>1,5 балла</b> <b>выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <b>1 балл</b> <b>выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <b>0 баллов</b> <b>выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- <b>3 балла</b> <b>выставляется студенту</b>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- <b>1-2 балла</b> <b>выставляется студенту</b>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- <b>0 баллов</b> <b>выставляется студенту</b>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- <b>2 балла</b> <b>выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- <b>1 балл</b> <b>выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- <b>0 баллов</b> <b>выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- <b>3 балла</b> <b>выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект</p>

	<p>изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	--

### Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

## Тесты для рубежных аттестаций (УК-5)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

### Примеры тестовых заданий (УК-5)

<p>К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «Это так называемый протопериод, прототуризм. Данный период характеризуется активным освоением земельных и водных пространств в ходе знаменитых путешествий древности, зафиксированных в источниках». (1 позиция)</p> <p>+ I тыс. до н.э. – V в н.э. V – первая половина XVIII в. вторая половина XVIII – первая половина XIX в.</p>
<p>К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «В это время бурно развивается история путешествий человечества. Великие географические открытия в представлении европейцев, противоборство мировых религий и формирующихся наций, буржуазные революции и промышленные новации подготовили фундаментальную почву для создания нового образа жизни горожан, но в первую очередь - аристократов». (1 позиция)</p> <p>+ V – первая половина XVIII в. вторая половина XVIII – первая половина XIX в. 50-80-е годы XIX в.</p>
<p>К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «В это время происходит формирование социально-экономических предпосылок возникновения современных форм туристской деятельности. Период знаменателен процессом утверждения прав и свобод личности, популяризацией районов мира и туристских маршрутов в художественной и специальной литературе, периодике, деятельностью частных контор для организации поездок групп и отдельных личностей за рубеж». (1 позиция)</p> <p>+ вторая половина XVIII – первая половина XIX в. 50-80-е годы XIX в. 90-е годы XIX -10-е гг. XX в.</p>
<p>К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «В это время происходит распространение коммерческих форм организации туризма в странах Европы и Северной Америки на основе профессионального менеджмента и организации производства. Контора Т. Кука, другие турпредприятия стран индустриального мира явились показателем развития туризма как вида деятельности». (1 позиция)</p> <p>вторая половина XVIII – первая половина XIX в. + 50-80-е годы XIX в. 90-е годы XIX -10-е гг. XX в.</p>
<p>К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика: «Данный период характеризуется первым революционным «бумом» в мировом туризме, базирующимся на промышленных новациях, внедряемых в жизни». (1 позиция)</p>

<p>вторая половина XVIII – первая половина XIX в.  50-80-е годы XIX в.  + 90-е годы XIX -10-е гг. X в.</p>
<p>К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика:  «Данный период истории туризма характеризуется возникновением социального туризма как показателя качественных изменений в жизни трудящихся масс». (1 позиция)  50-80-е годы XIX в.  90-е годы XIX -10-е гг. X в.  + 20-30-е годы XX в.</p>
<p>К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика:  «Данный период характеризуется широким использованием авиатранспорта в турбизнесе и достижением нового качественного охвата регионов мира, завершением складывания сегментов туриндустрии в передовых странах мира, развитием самостоятельного туризма». (1 позиция)  20-30-е годы XX в.  + 50-60-е годы XX в.  70-80-е годы XX в.</p>
<p>К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика:  «Данный период характеризуется появлением туриндустрии, как ведущей отрасли национальной экономики в развитых странах мира, включением индустриального и личностного механизма в формирование его современных видов». (1 позиция)  50-60-е годы XX в.  +70-80-е годы XX в.  90-е гг. XX – XXI в.</p>
<p>К какому периоду истории туризма относится следующая характеристика:  «Данный период истории туризма характеризуется новым (вторым) революционным планетарным взрывом интереса к туризму и турдеятельности, масштабным увеличением темпов его развития». (1 позиция)  50-60-е годы XX в.  70-80-е годы XX в.  + 90-е гг. XX – XXI в.</p>
<p>Крупнейшая экспедиция в страну Пунт была организована по приказу царицы Хатшепсут в ... (1 позиция)  + 1482-1481 гг. до н.э.  1474-1473 гг. до н.э.  1463-1462 гг. до н.э.</p>
<p>На территории, каких современных стран, приблизительно, и находилась страна Пунт? (1 позиция)  +Сомали или Эритреи  Сомали или Джибути  Джибути или Эритреи</p>
<p>Гран-туры (<i>GrandTour</i>) – это... (1 позиция)  Путешествия с познавательными целями, связанные с посещением святых мест и религиозных центров в целях ознакомления.  Путешествия в свободное время в целях отдыха и релаксации.  +Традиционные в XVII-XVIII вв. туристские образовательные поездки по европейским странам продолжительностью два-три года, предпринимаемые</p>

главным образом молодыми людьми, обеспеченными средствами.

Какие святые места входили в маршрут, называвшийся «Царский путь»? (1 позиция)

Святыни Ярославля, Владимира, Киево-Печерский монастырь

+ Троице-Сергиев монастырь, святыни Ростова, Суздаля

Святыни Переславля, Суздаля, русский монастырь в честь Пресвятой Богородицы в Иерусалиме.

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

### **Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (УК-5)**

#### **Темы докладов**

1. Виды миграций первобытных коллективов и их краткая характеристика.
2. Основные причины и маршруты путешествий на Древнем Востоке.
3. Основные мотивы и маршруты экспедиций финикийцев.
4. Виды туризма в Древней Греции и их краткая характеристика.
5. Индустрия туризма в Древнем Риме.
6. Причины массовых миграций европейцев в XI-XIII вв., получивших название «крестовых походов» и их историческое значение.
7. Основные периоды миграции славян по В.О. Ключевскому.
8. Паломничество на Руси. Основные маршруты «хождений».
9. Китайские путешественники древности. Их вклад в развитие географии
10. Путешествия древних греков (Евдокс, Пифей и др.)
11. Путешествия норманнских мореплавателей в Средневековье. Посещение викингами Северной Америки.
12. Путешествия средневековых китайских мореплавателей
13. История паломничества.
14. Изучение Африки в 17-18 вв.
15. Становление туристской индустрии в XIX в.
16. Английские исследования полуострова Индостан в XIX в.

17. Изучение Африки в XIX в.
18. Покорение Северного Полюса. Первая Арктическая Экспедиция А. Гумбольдта.
19. Камчатская экспедиция Витуса Беринга.
20. Первые русские кругосветные путешествия – И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский.
21. Открытие Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.
22. Африка в XIX в.
23. Исследователи Австралийского материка.
24. Т. Кук – организатор первой экскурсии.
25. Кругосветное путешествие цесаревича Николая Александровича в 1890-1891 гг.

Доклады готовятся по данным источникам:

1. Путрик Ю.С. История туризма : учебник / коллектив авторов ; отв. ред. и сост. И90.. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 256 с. ISBN 978-5-4365-0131-4  
[http://elibrary.ru/ebook/history\\_of\\_tourism.pdf/download/history\\_of\\_tourism.pdf?lang=en](http://elibrary.ru/ebook/history_of_tourism.pdf/download/history_of_tourism.pdf?lang=en)

#### **Примерные темы презентаций: (УК-5)**

1. Перспективы развития туризма на современном этапе
2. Путешествия в Древней Руси
3. Развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи
4. Инфраструктура туризма в Российской империи до 1917 года и ее разрушение в годы революции и гражданской войны.
5. Предпринимательский период развития туризма в 1922 – 1928 гг., его основные особенности и достижения
6. Туристско-экскурсионное дело в СССР
7. Перспективы развития туризма в РФ на современном этапе

### **8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков**

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</b>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<b>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</b>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (P<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T<sub>1</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (P<sub>2</sub>)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T<sub>2</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

<sup>1</sup> Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>2</sup> Там же.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5)**

1. Предпосылки возникновения и развития путешествий.
2. Виды миграций первобытных коллективов и их краткая характеристика.
3. Основные причины и маршруты путешествий на Древнем Востоке.
4. Основные мотивы и маршруты экспедиций финикийцев.
5. Виды туризма в Древней Греции и их краткая характеристика.
6. Вклад античных географов в развитие науки о путешествиях.
7. Индустрия туризма в Древнем Риме.
8. Причины массовых миграций европейцев в XI-XIII вв., получивших название «крестовых походов» и их историческое значение.
9. Центры «научного» паломничества эпохи Средневековья.
10. Основные периоды миграции славян по В.О. Ключевскому.
11. Основные торговые маршруты древних славян.
12. Паломничество на Руси. Основные маршруты «хождений».
13. Причины отсутствия массового туризма в Средневековье на территории России
14. Маршруты и цели путешествий Древнего Египта. Экспедиция фараона Нехо.
15. Китайские путешественники древности. Их вклад в развитие географии
16. Путешествия древних греков (Евдокс, Пифей и др.)
17. Маршруты странствий арабских путешественников Средневековья (Ибн Батутта, Ибн-аль-Варди, Аль-Гарнати и др.).
18. Путешествия норманнских мореплавателей в Средневековье. Посещение викингами Северной Америки.
19. Путешествия средневековых китайских мореплавателей
20. История паломничества.
21. Изучение Африки в 17-18 вв.
22. Развитие лечебного туризма в период Нового времени
23. Становление туристской индустрии в XIX в.
24. Дачный и пешеходно-познавательный туризм в Европе в XIX в.
25. Английские исследования полуострова Индостан в XIX в.
26. Изучение Африки в XIX в.
27. Арктическая карьера Фритьофа Нансена.
28. Покорение Северного Полюса. Первая Арктическая Экспедиция А. Гумбольдта.
29. Камчатская экспедиция Витуса Беринга.

30. Первые русские кругосветные путешествия – И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский.
31. Открытие Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.
32. Африка в XIX в.
33. Исследователи Австралийского материка.
34. Т. Кук – организатор первой экскурсии.
35. Кругосветное путешествие цесаревича Николая Александровича в 1890-1891 гг.
36. «План предпринимаемого путешествия в чужие края» Вениамина Генша.
37. Альпийский клуб в Тифлисе.
38. Крымско-Кавказский горный клуб (ККГК).
39. «Кавказское горное общество».
40. Русское горное общество.
41. Деятельность Русского Туринг-клуба.
42. Развитие гостиничного хозяйства в XIX веке. Цезарь Ритц.
43. Совершенствование системы курортного дела в мире и Российской империи в частности.
44. Словари и их роль в развитии путешествий.
45. Первое русское кругосветное путешествие на велосипеде Онисима Панкратова.
46. Создание и развитие гостиничных цепей – Ritz, Hilton, Holiday Inn.
47. Развитие ресторанного бизнеса – McDonald's, Burger King, Pizza Hut.
48. Глобальные системы резервирования: WorldSpan, Apollo, SystemOne, Amadeus, Galileo.
49. История создания Всемирной туристской организации и ее роль в формировании системы мирового туристского движения.
50. Компания Уолта Диснея – мировой лидер индустрии массовых развлечений.
51. Создание и развитие туристской компании «Интурист».
52. Бюро международного молодежного туризма «Спутник». История создания и развития туристской организации.
53. Современные ТО на российском рынке: Натали Турс, Пегас Туристик Корал Тревел, Санмар, Тез-тур, ДСБВ-Турс и т.д.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют,	Сформированы	Знания обширные,	Знания твердые,

умения и навыки не сформированы.	базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

2. *Христов, Т. Т.* География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496605>
3. *Долженко, Г. П.* История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494023>
4. *Стахова, Л. В.* Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485437>
5. *Боголюбова, С. А.* Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496639>
6. *Березовая, Л. Г.* История туризма и гостеприимства : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488091>
7. Путрик Ю.С. История туризма : учебник / коллектив авторов ; отв. ред. и сост. И90.. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 256 с. ISBN 978-5-4365-0131-4 [http://elib.fa.ru/ebook/history\\_of\\_tourism.pdf/download/history\\_of\\_tourism.pdf?lang=en](http://elib.fa.ru/ebook/history_of_tourism.pdf/download/history_of_tourism.pdf?lang=en)

### б) дополнительная литература:

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491461>
2. *Скобкин, С. С.* Менеджмент в туризме : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

- 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492676>
3. *Севастьянов, Д. В.* Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494196>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ

14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

30.	КЭП (домен на Яндекс)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

#### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели,16
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № 7 Ауд. 317

### 11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол от «11» апреля 2023 г. № 7

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023 г., протокол № 7