

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная политическая карта мира»**

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль " Организация и управление в индустрии туризма"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: ст. преподаватель кафедры физической и социально-экономической географии,
Туаев Г. А.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	16
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	20
Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современная политическая карта мира» -является сформировать знания и представления о зарождении, истории и развитии «политической географии»; изучить основы геополитической мысли и традиционных геополитических школ; освоить методику политико-географических исследований государств; сформировать у студентов понятия о территориально-политической организации общества. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- теоретические основы политической географии.
- все компоненты современной геополитической картины мира;
- понимать политико-географические проблемы мира и России;
- историю развития геополитической мысли в мире.
- пользоваться основными источниками знаний по политической географии;
- систематизировать и обрабатывать быстро изменяющуюся геополитическую и политико-географическую информацию.
- основной геополитической номенклатурой, понятийно-терминологическим аппаратом;
 - современной геополитической ситуацией, политико-географических проблемах, с целью формирования личности с адекватной гражданской позицией

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современная политическая карта мира» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.03.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «География», «История». Также возможна опора на курс «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности (ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и

<p>поставленных задач.</p>	<p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>
<p>ПК-1. Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Осуществлять контроль предоставления экскурсионных услуг.</p> <p>ПК-1.2. Выбор программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов.</p> <p>ПК-1.3. Отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.</p> <p>ПК-1.5. Осуществляет руководство трудовым коллективом, хозяйственными финансово-экономическими процессами туристской организации</p>	<p>Знать организационные основы индустрии туризма, особенности правовых и хозяйственных отношений туроператоров и турагентов; особенности организации туристской деятельности во внутреннем, въездном и выездном туризме</p> <p>Уметь определять структуру и содержание туристского продукта, а также осуществлять контроль и сопровождение программ туристского продукта по всем направлениям деятельности туроператоров, в том числе и экскурсионной</p> <p>Владеть навыками организации, проведения работ и анализа текущей информации по всем направлениям деятельности туроператоров</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема № 1 Политическая регионалистика Политико-географическая структура государственной территории. Понятие «политическая карта мира» Этапы формирования современной политической карты мира. Геополитика и цивилизации.	2	4	Изменение политической карты мира в XX. и в начале XXI веков. Модели мира С. Козна, Х. Маккиндера, П. Кеннеди и др. Мир -системный подход П. Тэйлора (геополитические коды).	2	доклад презентация	[1-3] [1,2]
3-4	Тема 2. Формы государственного устройства и правления. Государственная территория -как естественная	2	4	Геополитическое положение Российской Федерации. Современная геополитика, ее научные школы и направления	2	доклад презентация	[1-3] [1,2]

	среда обитания населения и функционирования государства. Классическая геополитика: от Ф. Ратцеля до Х. Маккиндера			исследований Развитие геополитической науки после второй мировой войны.			
5-6	Тема 3. Формирование политической карты Европы (1): Древний, Средневековый и Новый этапы Тема 3а. Формирование политической карты Европы (2): Новейший этап..	2	4	Характеристика политико-географического положения (ПГП) одной из стран Европы(по выбору студента) Цивилизационная теория и прогнозы С. Хантингтона	2	доклад	[1-3] [1,2]
7-8	Тема 4 Формирование политической карты Азии: основные этапы. Субрегионы Азии. Политическая карта Азии: территориальные конфликты.	2	4	Характеристика политико-географического положения (ПГП) одной из стран Азии (по выбору студента)	2	доклад	[1-3] [1,2]
9-10	Тема 5 Формирование политической карты Африки Субрегионы Африки. Территориальные конфликты в Африке.	2	4	Функционализм и эволюционизм в географическом государствоведении	2	Конспект, доклад	[1-3] [1,2]
		10	20		10		
11-	Тема 6.	2	4	Основные мировые	4	Конспект,	[1-3]

12	Формирование политической карты Латинской Америки. Тема 6а. Субрегионы Латинской Америки.			школы геополитики.		доклад	[1,2]
13-14	Тема 7. Формирование политической карты и территориальные структуры Северной Америки	2	4	. Региональные объединения на карте мира. Каковы условия и причины региональной интеграции?	2	доклад презентация	
15-16	Тема-8 Формирование политической карты Австралии и Океании.	2	4	География границ. Лимнология: традиционные и нетрадиционные подходы и методы географических исследований государственных границ.	2	доклад презентация	
17-8	Геополитическое положение Российской Федерации. Формирование политической карты и территориальные структуры Северной России.		4	. История геополитической мысли и теоретические подходы в геополитике. Геополитическое положение России.	2	доклад презентация	
		16	36		20		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение

данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Современная политическая карта мира».

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность

проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-1	Где и кем сформировались геополитические	Бусыгина И.М.

	ПК-1	концепции школы континентализма.	Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / - М. : Аспект Пресс, 2020. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html
2.	УК-1 ПК-1	Кто из государственных деятелей, географ утверждал, что государство как организм имеет не только «тело» в виде пространства, но и «душу» представленную нацией.	[7]. Стр. 18
3.	УК-1 ПК-1	Р. Челлен определяет силу государства как функцию пяти его основных свойств: каких.	[7]. Стр. 69
4.	УК-1 ПК-1	По мнению геополитика Р. Челлена, государства это живой организм в пространстве, который состоит из 3 х частей: каких	[7]. Стр. 70
5.	УК-1 ПК-1	В своей первой модели К. Хаусхофер разделил мир на три панрегиона , каждый из которых включал ядро и периферию: Пан-Америку с ядром в США, Евро-Африку с ядром в Германии и Пан-Азию с ядром в	[7]. Стр. 72
6.	УК-1 ПК-1	Проблема юридического статуса Каспия	[3]. Стр. 64
7.	УК-1 ПК-1	Важным ориентиром при определении числа суверенных государств может служить членство стран в Организации Объединенных Наций	[3]. Стр. 4
8.	УК-1 ПК-1	Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы зарубежной Европы	[3]. Стр. 44
9.	УК-1 ПК-1	В XX в. наибольшие изменения на политической карте Европы были связаны с тремя эпохальными событиями какими:	[3]. Стр. 9
10.	УК-1	Рассматривая этот вопрос, нельзя обойти вниманием и	[3]. Стр. 11

	ПК-1	ту классификацию, которую официально применяет – по отношению ко всей Европе	
11.	УК-1 ПК-1	Как охарактеризовал римский историк Плиний Старший страну Нидарландов.	[3]. Стр. 19
12.	УК-1 ПК-1	Из таблицы 6 видно, что к категории однонациональных можно отнести 17 стран, не считая микросоударств. К числу стран с наиболее однородным национальным составом относятся Европы можно отнести.....	[3]. Стр. 27
13.	УК-1 ПК-1	Наиболее ярким примером двуязычной страны в зарубежной Европе может служить именно эта страна	[3]. Стр. 31
14.	УК-1 ПК-1	Хорошим примером страны, сумевшей бесконфликтно решить свои национальные проблемы, может служить именно эта страна	[3]. Стр. 32
15.	УК-1 ПК-1	Особое место в Восточной Азии занимает проблема Тайваня. В чем проблема.	[3]. Стр. 170
16.	УК-1 ПК-1	Такого лингвистического разнообразия нет ни в одном другом крупном регионе планеты. Обоснуйте.	[3].. Стр. 174
17.	УК-1 ПК-1	Эту религию исповедуют свыше 800 млн человек мира. Охарактеризуйте эту религию.	[3]. Стр. 170
18.	УК-1 ПК-1	За последние десятилетия в странах Персидского залива сложился крупный очаг массовой трудовой иммиграции. Причины.	[3]. Стр. 181
19.	УК-1 ПК-1	Малайзии, Индонезии и Таиланде промышленность продолжает лидировать в структуре ВВП. Причины.	[3]. Стр. 186
20.	УК-1 ПК-1	Новая столица Малайзии – Патраджайя, чем она интересна.	[3]. Стр. 170
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
21.	УК-1 ПК-1	Нанесите на контурную карту мира основные метрополии и их основные колониальные владения, самоуправляющиеся территории; выделите цветом или штриховкой	[4]. Стр. 177
22.	УК-1 ПК-1	На контурной карте Европы отметьте развитые в экономическом отношении страны. При этом разными цветами (или штриховкой) выделите разные группы стран:	[4]. Стр. 7
23.	УК-1 ПК-1	На контурной карте Европы отметьте развитые в экономическом отношении страны. При этом разными цветами (или штриховкой) выделите разные группы	[4]. Стр. 9

		стран:	
24.	УК-1 ПК-1	Расположите в порядке убывания страны ЕС по объему ВВП, рассчитайте долю каждой страны в совокупном ВВП Европейского Союза. Оцените место Великобритании в совокупном производстве ЕС	[4]. Стр. 14
25.	УК-1 ПК-1	Проанализируйте экспорт и импорт Германии по товарным группам. Определите товары, разница по стоимости экспорта и импорта которых составляет: а) менее 25%; б) 25-50%; в) 50-100%; г) более 100%. Сделайте краткие выводы.	[4]. Стр. 18
26.	УК-1 ПК-1	Используя данные таблицы №1, сгруппируйте районы в ранжированные ряды по степени увеличения прироста населения (способ картограммы; использовать шкалу с разными интервалами).	[4]. Стр. 23
27.	УК-1 ПК-1	Используя таблицу «Показатели социально-экономического развития регионов Италии сгруппируйте регионы страны по каждому параметру в три группы: 1) с высокими показателями; 2) со средними показателями; 3) с низкими показателями. (Для удобства вначале постройте ранжированные ряды).	[4]. Стр. 27

Темы презентаций (УК-1 ,ПК-1)

1. Этапы формирования современной политической карты мира. [3,1]
2. Политическая карта и субрегионы зарубежной Европы. [3,1]
3. Полезные ископаемые зарубежной Европы: размеры запасов и закономерности размещения [3,1]
4. Цивилизации Двуречья и Древнего Египта. [1]
5. Средиземноморские цивилизации Древнего мира. [1]
6. Арабский халифат, Византия и Османская империя. [1]
7. Зарубежная Европа: обострение межнациональных отношений. [3]
8. Распад Югославии и его последствия. [3]
9. Зарубежная Европа как регион трудовых миграций населения. [3]
10. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы зарубежной Европы. [3]
11. Зарубежная Европа: сдвиги в географии энергопотребления. [3]
12. Районы и центры черной металлургии в зарубежной Европе. [3]
13. Специализация сельского хозяйства зарубежной Европы. [3]
14. Туристско-рекреационные районы зарубежной Европы. [3]
15. Охраняемые природные территории в зарубежной Европе. [3]
16. Региональная политика в странах Европейского союза. [3]

17. Микросоударства Западной Европы. [3]
18. Объекты всемирного наследия в зарубежной Европе. [3]
19. Регулирование развития городских агломераций в Великобритании и во Франции. [3]
20. Политическая карта и субрегионы зарубежной Азии. [3]

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу</p>

		отсутствует.
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии;</p>

	<p>стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	---

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется <u>высокий уровень участия в дискуссии</u> .
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии</u> .
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется <u>низкий уровень участия в дискуссии</u> , ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование	Критерии оценивания
--------------	---------------------

критерия	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	литература			
--	------------	--	--	--

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-1, ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-1, ПК-1)

1.	<i>В каком веке зародилась политическая география как наука:</i>
1.	18;
2.	19;
3.	17;
4.	20;
2.	<i>Что роднит политическую географию с политическими науками:</i>
1.	Объект исследования;
2.	Задачи исследования;
3.	Предмет исследования;
4.	Методы исследования;
3.	<i>Все политические явления характеризуются свойством:</i>
1.	Историчности;
2.	Территориальности;
3.	Взаимозависимости;
4.	Неопределенности;
4.	<i>Политическая география является географической наукой потому, что:</i>
1.	Изучает политические явления;
2.	Обладает природоцентризмом;
3.	Устанавливает зависимость политических процессов от географического положения объектов;
4.	Использует географический метод, опираясь на территориальность явлений и их различия от места к месту;
5.	<i>Географическое государство исследует:</i>
1.	Отдельные государства.
2.	Территориальные аспекты государственного строительства.
3.	Модели территориальной эволюции государств.
4.	АТД.
6.	<i>Государство формируют объекты трех типов:</i>
1.	Исторические, природные, культурные;
2.	Этнические, социальные, экономические;
3.	Площадные, линейные, точечные;
4.	Политические, экономические, социальные;
7.	<i>С чем сравнивал Ф. Ратцель государство:</i>

1.	С «речными долинами»;
2.	С «живым организмом»;
3.	С «геополитическими системами»;
4.	С «природным ландшафтом».
8. Квазигосударства это:	
1.	Владения двух стран;
2.	Полуанклавы;
3.	«Заморские департаменты»;
4.	Де-факто контролируют территорию и обладают самоуправлением, де-юре признаны несколькими странами или вообще ни кем не признаны.
9. Что такое делимитация:	
1.	Процесс роста государственной территории;
2.	Договор о прохождении границы;
3.	Процесс о изучении морфологии границ;
4.	Процесс, характеризующий "стирание" государственных границ.
10. Какие границы являются плебисцитарными:	
1.	Проведенные до заселения территории;
2.	Разделяют ареалы проживания этносов;
3.	Границы, которых нет;
4.	Проведены по результатам голосования населения;

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

(УК-1 ,ПК-1)

Тематика докладов.

1. Территориально-политические системы как основной объект исследования политической географии

2. Формы организации государства
3. Современное понимание геополитики (новая "неконфронтационная" геополитика)
4. Понятие о государственной границе
5. Основные способы изменений государственных территорий и границ
6. Классическая геополитика: от Ф. Ратцеля до Х. Маккиндера
7. Германская геополитика. Концепция К. Хаусхофера
8. Некоторые теории американской геополитики
9. Концепции мировых систем ("концепции мондиализма")
10. Геополитическая линия в идеологии русского евразийства
11. Каков был объект исследования А. Г. Мэхэна, как он понимал мировой контроль и каким видел будущее США?
12. Какую роль играет Кавказ в целом и Закавказье, в частности, в геополитической стратегии Российской Федерации? Чем эта роль обусловлена?
13. Дайте сравнительную характеристику форм правления и государственного устройства Индии и Пакистана. Каковы и чем определяются взаимоотношения этих государств?
14. Каков был объект исследования А. Г. Мэхэна, как он понимал мировой контроль и каким видел будущее США?
15. Изложите основные принципы построения, понятия и механизмы геополитического осуществления на практике теории Хартленда Х. Маккиндера.
16. В чем состояли особенности Киотской геополитической школы?
17. Что такое "Великая Восточно-Среднеазиатская сфера сопроцветания"?
18. Охарактеризуйте японское "евразийство", которого придерживался Коноэ Фумимаро.
19. Раскройте принципы и схему геополитического районирования мира С. Коэна.
20. Дайте определение геополитических кодов (кодексов) государств и приведите примеры глобальных геополитических кодов.
21. Назовите геополитические периоды развития России от Киевской Руси до наших дней в контексте преимущественных связей с Европой и Азией.
22. Назовите причины периода оторванности геополитического развития России и Европы.
23. Каковы предпосылки и смысл идеологии "Москва - Третий Рим"?
24. Геополитические идеи К. Шмидта.
25. Французская геополитическая школа: П. Видаля де ла Блаша и Ж. Ансель
26. Концепция униполярного мира Айра Страуса.
27. Геополитические взгляды И. Боумена
29. «Иконография» Ж. Готмана
30. «Атомная дипломатия» и Доктрина Соколовского.

Доклад готовится по учебникам:

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Голубчик М. М. Политическая география мира: Учебное пособие. -Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. - 312 с.
2. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001,— 479 с.
3. Максаковский В.П. Политическая карта мира. Книга 1. [электронный ресурс] М. Дрофи. 2003 г.

б) дополнительная литература:

4. Андриевская З.Я. Потаева Г.Р. Экономическая и политическая география мира. Практикум. УП. БГУ. Минск, 2006
5. Максаковский В.П. Политическая карта мира. Книга 2. [электронный ресурс] М. Дрофи. 2003 г.
6. Окунев. И.Ю. Политическая география [Электронный ресурс]: / - М. : Аспект Пресс, 2022
7. Пирожник И.И. Проблемы политической географии и геополитики. УП. [электронный ресурс] Минск 2004.

Примерные темы презентаций: (УК-1 ,ПК-1)

1. Государственные символы США. [3]
2. Политическая карта и субрегионы зарубежной Азии.
3. Этнолингвистический состав населения зарубежной Азии.
4. Религии зарубежной Азии.
5. Интеграционная группировка стран АСЕАН. [3]
6. Японский культурный феномен.
7. Токио – самый большой город мира.в
8. Этнолингвистический состав населения Индии. [3]
9. Религиозный состав населения Индии.
10. Объекты всемирного наследия в зарубежной Азии.
12. Политическая карта Африки. Деление Африки на субрегионы.
- 13.. Формирование государственной территории США.
14. США – страна иммигрантов. Особенности американской нации.
15. Особо охраняемые природные территории в Африке.
16. Объекты всемирного наследия в Африке.
17. Урбанизация в США. Мегалополисы США. [3]
18. Нью-Йорк – экономическая столица США.
19. Территория и государственный строй Канады.
20. Национальные проблемы Канады.
21. Объекты всемирного наследия в Северной Америке.
22. Происхождение географических названий Латинской Америки. [3]

23. Формирование этнической карты Латинской Америки.
24. Размещение населения в Латинской Америке[3]
25. Крупнейшие городские агломерации Латинской Америки.
26. Объекты всемирного наследия в Латинской Америке.
27. Заселение Австралии и особенности современного расселения[3]
28. Мехико – самая древняя из столиц Западного полушария. [3]
29. Административно-территориальное деление и экономическое районирование Бразилии. [3]
30. Страны Балтийского бассейна.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1)

1. Территориально-политическая система как основной объект исследования политической географии.
2. Основополагающие идеи геополитики Ф. Ратцеля.
3. Роль морских и континентальных держав в геополитике А.Т. Мэхэна.
4. Важнейшие изменения политической карты мира в особенности Европы, после второй мировой войны.
5. Геополитика Р. Челлена.
6. Основные направления современных политико-географических исследований.
7. Полицентричность и иерархичность геополитического устройства мира Саула Коэна.
8. Политико-географическая оценка современных границ Российской Федерации.
9. Политико-географическое государствоведение.
10. Геополитика как междисциплинарное научное направление, его связи с политической географией и другими науками.
11. Россия и Запад (внешнеполитические угрозы для России со стороны Запада; противоречия между США и ЕС).
12. Н. Макиавелли и К. Клаузевиц. Итальянская школа геополитики.
13. Лимология. Понятие о государственной границе, их классификация.
14. Электоральная география как ветвь политической географии: сущность, научно-практическое значение.
15. Политическая география океана.
16. Особенности развития политической географии в России и в Советском Союзе.
17. Сущность политической географии, ее положение в системе географических наук.
18. Россия и Китай (внешнеполитические угрозы для России со стороны Китая; активизация Китая на международной арене).
19. Российская политическая элита. Силы, доминирующие на политической арене.
20. Эволюционизм и функционализм в политической географии.
21. Россия и Исламский мир (превращение политического ислама в мощную мировую политическую силу; исламский фундаментализм и терроризм).
22. Геополитические взгляды Хэлфорда Маккиндера
23. Модель «хартленд-римленд» Николаса Спикмена.
24. Германская геополитика: К. Хаусхофер.
25. Геополитическая линия в идеологии русского евразийства. Неоевразийство.
26. Изменение геополитического положения России после распада СССР. Основные проблемы приграничных регионов.
27. Политико-географические проблемы в отношениях между Россией и странами СНГ.

28. Современная геополитическая ситуация и борьба за доминирование в международных отношениях.
29. Политико-географическое ландшафтоведение.
30. Современная политическая карта Европы: новейшие изменения.
31. Современная политическая карта и политико-географические проблемы Азии.
32. Современная политическая карта Африки.
33. Современная политическая карта Северной и Южной Америки.
34. Современная политическая карта Австралии и Океании.
35. Назовите геополитические периоды развития России от Киевской Руси до наших дней в контексте преимущественных связей с Европой и Азией.
36. Изменение политической карты мира в XX начале XXI веков.
37. Современные конфликты и «горячие точки» на политической карте мира.
38. Что обеспечивает нынешнее доминирование в мире США и их союзников?

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	--

		отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / - М. : Аспект Пресс, 2020. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>
2. Каледин Н. В. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-14166-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467962>
3. Окунев. И.Ю. Политическая география [Электронный ресурс]: / - М. : Аспект Пресс, 2022. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709957.html>

б) дополнительная литература:

1. Путырский Е.. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432832>
2. Этнографическая карта мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукичев П.Н. - Ростов н/Д Изд-во ЮФУ, 2017- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524396.html>

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна- производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная	Россия

		дата)	
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

--	--	--	--

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46 Учебный корпус № 3 Ауд. № 11</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46 Учебный корпус № 3 Ауд. № 11</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица</p>

Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	Церетели,16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46 Учебный корпус № 3 Ауд. № 11

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 марта 2023 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023 г., протокол № 7.