

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы экономических знаний»**

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль " Организация и управление в индустрии туризма"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры экономики к.э.н., Дзодзикова Ф.В.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы экономических знаний» являются формирование компетенций у студентов в процессе получения фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков использования полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.09.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности (ОПК-5)

. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-6. Способен	УК-6.1. Использует	Знать:

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>Уметь -</p> <p>решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;</p> <p>-применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>-технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>
<p>ОПК-5. Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность деятельности организаций избранной сферы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы.</p> <p>ОПК-5.2. Принимает экономически обоснованные управленческие решения</p> <p>ОПК-5.3. Обеспечивает экономическую эффективность туристского предприятия</p>	<p>Знать</p> <p>-теоретические основы расчёта, анализа, оценки показателей деятельности предприятий;</p> <p>-теоретико-методологические основы принятия экономически обоснованных решений (основные принципы обеспечения) экономической эффективности в деятельности предприятия</p> <p>Уметь</p> <p>-определять, анализировать, оценивать показатели сравнивать управленческие решения, обосновывать их экономическую эффективность;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками расчета, анализа и оценки производственно-экономических показателей;</p> <p>-навыками принятия экономически обоснованных управленческих решений;</p> <p>-навыками ведения деятельности, преследующей цели экономической эффективности</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в раз-</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономи-</p>	<p>Знать</p> <p>перечень основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной дея-</p>

личных областях жизнедеятельности.	<p>ческого развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений. Критически оценивает информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p> <p>УК-9.3. Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p>	<p>тельности; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений</p> <p>Уметь</p> <p>обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планирует деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>Владеть</p> <p>методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>
------------------------------------	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p><u>Тема 1 Введение в экономику (УК-6,ОПК-5).</u></p> <p>1.Предмет и метод дисциплины.</p> <p>2.Экономические категории и законы, структура, функции и</p>	2	2	Основные этапы развития экономической теории	2	Устный опрос, презентация, реферат	1-5

	методология. 3.Экономическ ие отношения и экономические субъекты (агенты). 4.Методы познания экономических явлений.						
2-3	<p><u>Тема 2</u> <u>Экономические</u> <u>системы и</u> <u>модели (УК-</u> <u>6,ОПК-5).</u></p> <p>1. Сущность экономической системы. Экономические агенты.</p> <p>2.Основные характеристики и структура экономической системы. Типы экономических систем.</p> <p>3.Экономическа я система общества и цивилизация.</p> <p>4.Экономическ ие модели в рамках экономических систем.</p>	4	2	Экономические зако- номерности органи- зации общества: от- ношения собствен- ности; типы собствен- ности; собственность и хозяйствование: теория «пучка прав собственности», экономические ин- тересы, цели и сред- ства; права собствен- ности; собствен- ность и хозяйствова- ние: структура прав, передача прав, согла- сование обязанно- стей; модели смешан- ной экономики; рынок и условия его возникновения.	4	Устный опрос, презента- ция, реферат	1-5
4-5	<p><u>Тема 3. Блага,</u> <u>потребности,</u> <u>ресурсы.</u> <u>Экономический</u> <u>выбор (УК-</u> <u>6,ОПК-5).</u></p> <p>1.Экономическ ие отношения.</p> <p>2.Потребности общества, их формы. Безграничность потребностей.</p> <p>3.Экономическ ие ресурсы, их</p>	4	2	Становление и сущ- ность товарно- рыночного производ- ства. Теории товара, стоимости, денег и цены: натуральное хозяйство и его при- знаки, товарное производство и его типы, товар и его свойства, деньги как категория товарного производства: проис- хождение, сущность и функции, денежная	6	Устный опрос, презента- ция, реферат	1-5

	<p>виды. Ограниченность ресурсов. 4.Экономическая эффективность. 5.Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей.</p>			система: содержание и назначение.			
6-7	<p><u>Тема 4. Рыночные отношения: сущность, функции, структура(УК-6,ОПК-5).</u> 1.Рынок и условия его возникновения; определение понятия «рынок». 2.Эволюция взглядов на рынок. 3.Сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве. 4.Типология рынка. 5.Многокритериальный характер системы и структуры рынка. 6.Инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы</p>	2	2	<p>рыночная конкуренция и ее виды: конкуренция – ключевая категория рынка, виды конкурентной борьбы, совершенная и несовершенная конкуренция. Потери от несовершенной конкуренции. Анти-монопольное законодательство. Монополия и анти-монопольное регулирование. Монополистическая конкуренция и олигополия. Типы рыночных структур.</p>	6	Устный опрос, презентация, реферат	1-5
8-9	<u>Тема 5. Теория</u>	4	2	Экономическая при-	8	Устный	1-5

	<u>спроса и предложения (УК-6,ОПК-5).</u> 1. Рынок и его основные свойства. 2. Спрос. Законы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. 3.Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. 4. Рыночное равновесие. Значение и функции цены в рыночной экономике.			рода туризма: экономическое значение туризма, сферы воздействия туризма на экономику страны и общества, прямое и косвенное влияние туризма на экономику страны, региона, мультипликатор, механизм действия мультипликатора доходов от туризма, социальное значение туризма в жизни общества, влияние развития туризма на уровень жизни населения, экологическая направленность туризма, гуманитарное значение туризма.		опрос, презентация, реферат	
10	<u>Тема 6 Экономическая сущность туристского продукта (УК-6,ОПК-5).</u> 1.Сущность услуг и характерные их особенности. 2. Различие между товарами и услугами с точки зрения взаимосвязи производства и потребления 3Сущность туристского продукта. 4.Специфические особенности и структура.	2	-				1-5
11-13	<u>Тема 7. Фирма – (предприятие) основной субъект бизнеса. (УК-6,ОПК-5).</u> 1. Предприятие и фирма. Типы предпринимате	6	2	Содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии: принципы развития и закономерности функционирования организа	4	Устный опрос, презентация, реферат, решение задач	1-5

	<p>льских фирм.</p> <p>2. Фирмы и их типология.</p> <p>Цели деятельности фирмы.</p> <p>3. Основной капитал предприятия.</p> <p>4.Оборотный капитал предприятия.</p> <p>5. Источники финансирования деятельности предприятия.</p>			<p>ции в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия, методы разработки комплекса маркетинга, современные технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации. Теория управления фирмой.</p>			
14-15	<p>Тема 8. <u>Издержки предприятия(УК-6,ОПК-5).</u></p> <p>1.Издержки производства.</p> <p>2.Сущность себестоимости и её экономическое содержание.</p> <p>3.Виды себестоимости, классификация затрат и методы их расчета.</p> <p>4.Калькуляция себестоимости продукции.</p>	4	2	<p>Ценообразование и ценовая политика предприятия: экономическая сущность цены, методы формирования и виды цен.</p> <p>Распределение доходов в рыночной экономике. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины выручки и издержек. Эффективность. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).</p>	6	<p>Устный опрос, презентация, реферат, решение задач.</p>	1-5
16-17	<p>Тема 9 <u>Прибыль и рентабельность предприятия (УК-6,ОПК-5)</u></p> <p>1.Экономическое содержание прибыли.</p> <p>2.Функции прибыли, распределение и исполь-</p>	4	2	<p>Рынки экономических ресурсов.</p> <p>Рынок экономических ресурсов: сущность, значение и особенности,</p> <p>Рынок труда и заработная плата.</p> <p>Рынок земли, рынок капитала,</p> <p>Предпринимательство, прибыль, предпринимательский доход.</p>	6	<p>Устный опрос, презентация, реферат, решение задач</p>	1-5

	<p>зование прибыли.</p> <p>3.Факторы, влияющие на прибыль.</p> <p>4.Рентабельность: сущность, методика определения.</p>			<p>Рынок труда и распределение доходов: рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монополии. Роль профсоюзов на рынке труда.</p> <p>Формы заработной платы. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Роль государства и профсоюзов на рынке труда</p> <p>Экономическая роль государства.</p>			
18-19	<p><u>Тема10</u></p> <p><u>Налогообложение предприятия (УК-6,ОПК-5).</u></p> <p>1.Налоговая система: элементы и принципы построения.</p> <p>2.Виды налогов и их функции.</p> <p>3.Виды ставок налогов.</p> <p>4.Особенности налогообложения малого бизнеса.</p>	4	2	<p><u>Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия:</u></p> <p>Макроэкономика как раздел экономической науки, макроэкономические модели.</p> <p>Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики.</p> <p>Система национальных счетов и макроэкономические показатели.</p> <p>Понятие макроэкономического равновесия.</p> <p>Основные проблемы макроэкономики: экономический цикл, безработица и ее формы, инфляция и ее виды. Макроэкономическая политика. Агрегирование. Макроэкономический уровень хозяйства: макроэкономика как объект экономического анализа; основные субъекты макроэкономики, их вза-</p>	4	<p>Устный опрос, презентация, реферат</p>	1-5

				<p>имосвязь и взаимодействие; макроэкономическая политика и ее основные цели.-</p> <p>Роль маркетинга в определении перспектив развития фирмы</p> <p>2Понятие, источники и механизмы инновационного развития фирмы.</p> <p>Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов коммерческой фирмы</p> <p>Устойчивость развития коммерческой фирмы и система сбалансированных показателей ее оценки</p>			
18-	<p><u>Тема 11.</u></p> <p><u>Денежно-кредитная система (УК-6,ОПК-5).</u></p> <p>1.Деньги: сущность, происхождение, функции, денежный рынок.</p> <p>2.Кредит: понятие и виды, кредитная система.</p> <p>3. Банки, банковская система.</p>	-	-	<p>Доходы и благосостояние. Социальная политика государства: социальная политика государства и её основные задачи, доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения, методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джинни, децильный и квинтильный коэффициенты.</p> <p>Бедность и её черты.</p> <p>Эффективность по В. Парето.</p> <p>Применение разных критериев при определении справедливости.</p> <p>Интегральные индикаторы уровня жизни.</p> <p>Социальный и рыночный подходы в реализации социальной политики.</p>	8	Устный опрос, презентация, реферат	1-5

				Мировая экономика и международные экономические от- ношения			
	ИТОГО	36	18		54		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамот-

ного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

**Методические указания для преподавателей
по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине
«Основы экономических знаний»**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из различных сборников, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одно-

временно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	УК-6, ОПК-5	Что является предметом экономической теории?	<i>Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). —</i>

			ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/bcode/ 510825
2.	УК-6, ОПК-5	Что изучают экономические законы?	Там же, с. 17
3.	УК-6, ОПК-5	Охарактеризуйте рациональное поведение хозяйству- ющих субъектов.	Там же, с. 18-19.
4.	УК-6, ОПК-5	Какие уровни хозяйства вам известны?	Там же, с. 18-19.
5.	УК-6, ОПК-5	Что такое метод и методология в экономическом анали- зе?	Там же, с. 20.
6.	УК-6, ОПК-5	Перечислите общенаучные и частные методы экономиче- ского анализа.	Там же, с. 20-21.
7.	УК-6, ОПК-5	Охарактеризуйте основные функции экономической тео- рии.	Там же, с. 21-23.
8.	УК-6, ОПК-5	Раскройте содержание экономических интересов.	Там же, с. 23-24.
9.	УК-6, ОПК-5	В чем заключается назначение экономической теории?	Там же, с. 25-27.
10.	УК-6, ОПК-5	Охарактеризуйте роль экономической теории в период глобализации мирового хозяйства.	Там же, с. 27-28.
11.	УК-6, ОПК-5	Как понимали предмет экономической науки мерканти- листы, классики политической экономии, представили марксизма, маржиналисты и институционалисты?	Там же, с. 319-333.
12.	УК-6, ОПК-5	Что являлось объектом интереса античных мыслителей?	Там же, с. 319-320.
13.	УК-6, ОПК-5	Какова сущность меркантилизма? Каких его представи- телей вы можете назвать?	Там же, с. 320-324.
14.	УК-6, ОПК-5	В чем заключается парадигма А.Смидта?	Там же, с. 324-328.
15.	УК-6, ОПК-5	Каковы принципы свободной конкуренции и экономиче- ской самостоятельности индивида Д.Риккардо?	Там же, с. 324-328.
16.	УК-6, ОПК-5	В чем состоит сущность экономического учения К. Марк- са?	Там же, с. 328-329.
17.	УК-6, ОПК-5	Почему маржиналистскую концепцию называют револю- цией?	Там же, с. 329-338.
18.	УК-6, ОПК-5	В чем различия между кейнсианством, нео- и пост кейн- сианством?	Там же, с. 329-338.
19.	УК-6, ОПК-5	В чем различия между старым и новым институциона- лизмом?	Там же, с. 329-338.
20.	УК-6,	Раскройте экономические ограничения. Что из себя пред-	Там же, с. 31-32

	ОПК-5	ставляет кривая трансформации?	
21.	УК-6, ОПК-5	Экономические потребности. Теория А. Маслоу.	Там же, с. 32-33
22.	УК-6, ОПК-5	Факторы производства, их взаимодействие и комбинация.	Там же, с. 37-41
23.	УК-6, ОПК-5	Суть закона убывающей доходности.	Там же, с. 41-42
24.	УК-6,	Основы общественного производства.	Там же, с. 34-37
25.	УК-6 ОПК-5	Материальные и нематериальные блага.	Там же, с. 33-34
26.	УК-6, ОПК-5	Кругооборот ресурсов и экономических благ.	Там же, с. 42-43
27.	ОПК-5	Раскройте сущность основных фондов предприятия.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849
28.	ОПК-5	Приведите критерии классификации основных фондов предприятия. Раскройте виды износа основных средств предприятия.	Там же
29.	ОПК-5	Какие методы начисление амортизации на основные фонды вам известны?	Там же
30.	ОПК-5	Какие показатели позволяют оценить эффективность использования основных фондов.	Там же
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
31.	УК-6, ОПК-5	Какая из школ экономической теории считала, что пред-метом политической экономии является: а) изучение «чистого продукта», создаваемого в сельском хозяйстве; б) анализ сферы обращения, обеспечивающей приток денег в страну; в) исследование богатства, условий его производства и накопления; г) изучение народного хозяйства и его особенностей в	<i>Маховикова, Г. А. Экономическая теория:учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Из-</i>

		<p>каждой отдельной стране;</p> <p>д) анализ экономических законов, регулирующих общественное производство, распределение, обмен и потребление;</p> <p>е) поиск эффективного использования редких ресурсов.</p>	<p>дательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510825 с. 28</p>
30.	УК-6, ОПК-5	<p>В увлекательной книге «Юность науки» А. В. Аникин пишет: «Когда первобытный человек впервые сделал каменный топор и лук, это еще не была экономика. Это была, так сказать, только техника. Но, имея несколько топоров и луков, группа охотников убила оленя. Мясо этого оленя было поделено между ними, по всей вероятности, поровну: если бы одни получали больше, чем другие, то последние просто не могли бы выжить. Постепенно жизнь общины усложнялась. Возможно, в ней появился мастер, который изготавливал для охотников хорошее оружие, но сам не ходил на охоту. Добытые мясо и рыба распределялись между охотниками и рыбаками, выделялась доля "оружейнику" и т. д. На какой-то стадии развития появился обмен продуктами труда между общинами и внутри общины. Это была, хотя и примитивная, неразвитая, но уже экономика» (Аникин А. В. Юность науки. М. Политическая литература, 1985. С. 16).</p> <p>Вопрос: какие обстоятельства приводят к появлению экономики?</p>	с. 28
31.	УК-6, ОПК-5	<p>Согласны ли Вы с известным выражением «бесплатных обедов не бывает»?</p> <p>Если да, то, каково Ваше отношение к идее «бесплатного образования не бывает»? Если положительное, то кто за него должен платить: государство, Ваша семья или Вы сами? Что рациональнее: всеобщий налог на образование или адресная оплата Вами услуг того вуза, где вы учитесь?</p>	с. 28
32.	УК-6, ОПК-5	<p>Укажите, какое из приведенных ниже утверждений позитивное, а какое - нормативное:</p> <p>а) за последнее время в экономике России наблюдается замедление инфляции;</p> <p>б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;</p> <p>в) структурная перестройка экономики России, помимо</p>	с. 28

		<p>других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;</p> <p>г) структурная перестройка должна осуществляться постепенно.</p>	
33.	УК-6, ОПК-5	<p>Допустим, Вы купили в магазине рыбу с «душком», но магазин не принимает Ваших претензий, так как не сохранен чек. Какие меры Вы предпримете, чтобы сработал «суверенитет потребителя»?</p> <p>а) пригрозите администратору;</p> <p>б) обратитесь в Общество защиты прав потребителя;</p> <p>в) рискнете съесть недоброкачественную рыбу;</p> <p>г) улыбнетесь продавщице;</p> <p>д) пообещаете хозяину ослабить его магазин.</p> <p>Обоснуйте свой выбор. Как следует понимать «суверенитет потребителя»?</p>	с. 28
34.	УК-6, ОПК-5	<p>Определите, верны ли следующие утверждения.</p> <p>а) Редкость - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуация, когда запасы некоторого блага меньше потребностей в нем (да, нет); • конечность блага (да, нет); • категория, предполагающая сравнение величин запасов блага с величиной потребности в них (да, нет); • проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (да, нет). <p>б) Если все ресурсы в стране используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого, то экономическая ситуация в стране:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективная (да, нет); • неэффективная (да, нет); • кризисная (да, нет). 	с. 28
35.	УК-6, ОПК-5	<p>Определите альтернативную стоимость компьютера, если известно, что на производство одного компьютера уходит столько же средств, сколько на производство двух магнитофонов.</p>	с. 28
36.	УК-6, ОПК-5	<p>Предположим, что в какой-то стране производится всего два вида продукции: средства вооружения (пушки, танки, ракеты) и продукты питания. Назовем их «пушки» и «масло». Допустим, что если все население этой страны будет занято только изготовлением масла, то его будет произведено 15 000 т. Если все ресурсы нации будут брошены на производство пушек, то за год их будет выпущено 6000 шт.</p> <p>Естественно, пушки и масло могут производиться и одновременно.</p> <p>Возможности указаны в таблице.</p> <p>Начертите график производственных возможностей</p>	с. 28

		данной страны.	
37.	УК-6, ОПК-5	Государство решило увеличить госбюджет за счет повышения косвенного налога на табачные изделия. Общество откликнулось высокой эластичностью по цене. Как эта мера государства повлияет на налоговые поступления в бюджет (поступления вырастут, упадут, не изменятся)?	с. 43
38.	УК-6, ОПК-5	Сравните два определения денег: а) «Деньги - это все то, что принимается в обмен на товары и услуги». б) «Деньги - это товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента». С каким из этих определений Вы согласны? Обоснуйте свою позицию.	с. 43
39.	УК-6, ОПК-5	Допустим, что Вы - владелец ларька по продаже мороженого на берегу моря, где есть и другие подобные торговые точки. Как бы Вы использовали товары-заменители, чтобы не проиграть в конкурентной борьбе? Как бы Вы реализовали идею об эластичности спроса, решая, стоит ли повысить цены на Ваши фирменные сорта мороженого?	с. 43
40.	УК-6, ОПК-5	Существует поговорка: «В долг не давай и в долги не влезай». Исходя из понимания бизнеса в условиях рыночной экономики, скажите, приняли бы Вы этот совет или нет, и почему?	с. 43
41.	УК-6, ОПК-5	Определите, какие функции выполняют деньги при: а) измерении стоимости других товаров; б) предоставлении кредита; в) покупке товара; г) погашении долга; д) арендных платежах; е) получении заработной платы; ж) помещении в банк; з) оплате коммунальных услуг; и) использовании в международных расчетах.	с. 43
42.	УК-6, ОПК-5	К позитивным свойствам рынка относится: а) систематическое повышение качества экономических благ; б) быстрая адаптация к меняющейся экономической ситуации; в) сохранение невоспроизводимых экономических ресурсов; г) заинтересованность в создании общественных благ; д) наличие свободного выбора для производителей и потребителей. Обоснуйте свой ответ.	с. 43
43.	УК-6, ОПК-5	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - p$, функция предложения данного товара $Q_s = -5 + 2p$, где	с. 43

		Qd - объем спроса в миллионах штук в год, Os объем предложения в миллионах штук в год, p 3. - цена в рублях. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена на уровне 3 руб.	
44.	УК-6, ОПК-5	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 4 - p$, функция предложения $Q_s = 6.5 + p$. Нарисуйте линии спроса и предложения. Определите равновесный объем продаж.	с. 43
45.	ОПК-5	Первоначальная стоимость оборудования 50 000 руб., срок полезного использования – 10 лет. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации оборудования при линейном методе начисления.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849
46.	ОПК-5	Рассчитайте фондоотдачу, при среднегодовой стоимости основных производственных фондов 206 млн. руб. и годовом объеме выпуска продукции 240 млн. руб.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849

**Тематика рефератов по дисциплине «Основы экономических знаний»
(УК-6, ОПК-5)**

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
2. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.
3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
4. Международное разделение труда как основа мировой экономики.
5. Основные денежные агрегаты.
6. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.
7. Модель предложения денег.
8. Денежный мультипликатор.
9. Цели бюджетно-налоговой политики.
10. Дискреционная и не дискреционная фискальная политика.
11. Бюджетные дефицит и излишки.

12. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
13. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
14. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
15. Уровень инфляции.
16. Инфляция спроса и инфляция издержек.
17. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
18. Понятия и задачи макроэкономики.
19. Модель круговых потоков.
20. Общие условия макроэкономического равновесия.
21. ВВП и ВВП, способы их измерения. Другие показатели дохода и продукта.
22. Номинальные и реальные показатели.
23. Индексы цен.
24. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
25. Проблемы оценки благосостояния нации.
26. Рынок труда и заработная плата.
27. Рынок капитала.
28. Рынок природных ресурсов.
29. Понятие конкуренции и ее функции
30. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция
31. Экономическое содержание и признаки предпринимательства.
32. Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
33. Теории фирмы. Стратегия фирмы.
34. Структура издержек фирмы.
35. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
36. Мировой рынок и международная торговля..
37. Равновесная цена в рыночной экономике. Изменение спроса и предложения.
38. Экономические формы общественного хозяйства
39. Деньги как категория товарного производства
40. Рыночная экономика и ее функции
41. Экономическая теория как наука
42. Материальные потребности и экономические ресурсы общества
43. Валютная система и валютный курс.
44. Субъекты и объекты собственности.

**Темы для подготовки презентаций по дисциплине «Основы экономических знаний»
(УК-6, ОПК-5)**

1. Дискреционная и не дискреционная фискальная политика.
2. Бюджетные дефицит и излишки.
3. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
4. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
5. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
6. Уровень инфляции.
7. Инфляция спроса и инфляция издержек.
8. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

9. Понятия и задачи макроэкономики.
10. Проблемы оценки благосостояния нации.
11. Рынок труда и заработная плата.
12. Рынок капитала
13. Рынок природных ресурсов.
14. Понятие конкуренции и ее функции
15. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция
16. Экономическое содержание и признаки предпринимательства.
17. Теории фирмы. Стратегия фирмы.
18. Мировой рынок и международная торговля..
19. Равновесная цена в рыночной экономике. Изменение спроса и предложения.
20. Дискреционная и не дискреционная фискальная политика.
21. Бюджетные дефицит и излишки.
22. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
23. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
24. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
25. Уровень инфляции.
26. Инфляция спроса и инфляция издержек.
27. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
28. Понятия и задачи макроэкономики.
29. Проблемы оценки благосостояния нации.
30. Рынок труда и заработная плата.
31. Рынок капитала
32. Рынок природных ресурсов.
33. Понятие конкуренции и ее функции.
34. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- 2 балла выставляется студенту , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

		<p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических</p>

		вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту , если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла выставляется студенту , если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту , если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту , если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные

	аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
----------------------------------	---	--	--	--------------------------------

Критерии оценивания выполнения и защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-6, ОПК-5)

К проблемам, которые не изучает экономика, относится:

экономический рост
безработица
обращение денег
монополистическая конкуренция
государственный долг

Макроэкономическим показателем не является:

цена компьютера
дефицит торгового баланса
темпы роста ВВП
уровень безработицы
уровень цен

Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:

поведение домохозяйств
принятие фирмами решения о ценах
принятие потребителями решения о покупках
экономический рост
ценовая дискриминация

Предметом макроэкономики не является:

государственная налоговая политика
темпы экономического роста страны
дефляция
уровень заработной платы отдельного рабочего
дефицит государственного бюджета

Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:

использует принцип «при прочих равных условиях»
не использует гипотез
оперирует агрегированными понятиями
использует понятия экономического равновесия
исследует рынок труда

Что такое предприятие?

самостоятельный хозяйствующий субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности
одна из форм фирмы людей
хозяйство, выполняющее определенные виды работ
фирма, занимающаяся реализацией товаров

К малым предприятиям относятся:
руссийское предприятие с числом занятых до 100 человек
руссийское предприятие с числом занятых 400 человек

В состав основных фондов входят:
здания производственных цехов
складские помещения
запасы материалов на складе
сооружения

Основные производственные фонды после окончания строительства оцениваются:
по восстановительной стоимости
по полной первоначальной стоимости
по остаточной стоимости
по ликвидационной стоимости

Уровень использования основных производственных фондов характеризуют следующие показатели:
прибыль
материалоемкость
фондоотдача
фондоемкость

Амортизация основных производственных фондов это:
процесс перенесения стоимости основных производственных фондов на создаваемую продукцию
расходы на содержание основных производственных фондов
затраты на восстановление основных производственных фондов

Первоначальная стоимость основных фондов – это:
фактическая стоимость основных фондов на момент их приобретения и взятия на баланс
стоимость основных фондов после их переоценки
рыночная стоимость основных фондов на момент оценки
начальная стоимость основных фондов, выбывающих из эксплуатации

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

**Задания и учебно-методическая литература
для самостоятельной работы студентов:
(УК-6, ОПК-5)**

Контрольную работу нужно выполнять по следующим учебникам:

1. *Маховикова, Г. А. Экономическая теория :учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>*
2. *Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва:Юнити-Дана, 2017. — 767 с. : ил., табл. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849>*
3. *Пищулов В. М. Экономика: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>*

Примерные задачи для контрольной работы

Задание 1. Могут ли следующие точки лежать на одной производственных возможностей:
A(15,3); B(8 , 13); C(13, 6); D(5,12)?

Задание 2. Два фермера — Петр и Павел — могут выращивать свеклу и картофель, засеивая ими свои угодья в любой пропорции. Если Петр все свои поля площадью 100 га отведет под свеклу, то соберет урожай 3000 т, а если под картофель, то получит 2000 т.

У Павла земли больше — 150 га, но она похуже, и он может получить 4800 т свеклы и 2400 т картофеля. Постройте общую кривую производственных возможностей.

Задание 3. Предположим, что Смит, Рикардо, Маркс и Кейнс могут преподавать вводный курс экономики. Каждый хочет работать по 8 ч в день там, где платят больше денег. С точки зрения студентов, их услуги являются абсолютно заменимыми: час преподавания каждого из четырех одинаково ценен для студентов.

Маркс готов преподавать 8 ч в день при ставке 4 долл./ч, так как для него лучшая из всех остальных возможностей - подготовка революции в настоящее время приносит ему 3,99 долл./ч.

Рикардо может работать по 4 ч в день на фирме «Мэррилл Линч» за 13,99 долл./ч; помимо этого он довольствуется продажей обуви, что дает ему еще 4,99 долл./ч..

Для Смита наилучший выбор — преподавание нравственной философии местном колледже за 7,99 долл./ч по 8 ч в день.

Кейнс работает 8 ч в день за 11,99 долл./ч, собирая пожертвования в пользу местного симфонического оркестра.

1. Используя эти данные, постройте кривую предложения услуг преподавателей на графике с осями: часы преподавания экономики в день и часовой заработок.

2. Покажите, каким образом изменится кривая предложения, если «Мэррилл Линч» наймет Рикардо на полный рабочий день.
3. Покажите изменения кривой, если Марксу предложат работать репортером в газете за 9,99 долл./ч.
4. Как изменится кривая предложения, если общественность вдруг сильно заинтересуется моральной философией?

Задание 5 Допустим, функция спроса равна $Q_d = 100 - P$, а функция предложения $Q_s = 2 - P - 50$, где P — это цена в рублях, а величина спроса Q_d и предложения Q_s в тысячах штук.

а) Найдите равновесную цену и равновесное количество.

б) Если правительство решит снизить цену до 40 рублей, стремясь стимулировать потребителя, к чему это приведет? Определите величины спроса и предложения, наблюдается ли избыточное предложение (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит), каков объем потребления?

Задание 6 Постоянные затраты монополиста составляют 400 млн. руб. в год, переменные затраты на единицу продукции составляют 10 тыс. руб. Спрос в интервале цен от 30 до 50 тыс. штук описывается линейной функцией в тыс. шт.: $100 - 1,4 \times P$, где P — цена в тыс. руб. При какой цене достигается максимум прибыли?

Задание 7 Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

заработная плата — 20 млн. руб.;

сырье и материалы — 30 млн. руб.;

здания и сооружения — 250 млн. руб.;

оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль до уплаты налогов.

Задание 8 Среднегодовая стоимость основных 100 млн. руб., в том числе:

здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%);

оборудование — 15 млн. руб. (10%);

ЭВМ — 5 млн. руб. (12%);

транспорт — 50 млн. руб. (10%);

прочие — 10 млн. руб. (12%).

Стоимость произведенной за год продукции 120 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

Задание 9. Среднегодовая стоимость основных фондов 245 млн. руб.,

в том числе:

здания — 96,4 (норма амортизации 2,8%);

сооружения — 24,4 (6%);

передаточные устройства — 19,6 (8%);

силовые машины и оборудование — 17,2 (7,5%);

рабочие машины и оборудование — 108,4 (11,5%);

ЭВМ — 19,0 (12%);

транспорт — 18,0 (10%);

прочие — 20,0 (12%).

Стоимость произведенной за год продукции равна 255 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

Задание 10. Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

- заработная плата — 20 млн. руб.;

- сырье и материалы — 30 млн. руб.;
- здания и сооружения — 250 млн. руб.;
- оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок оборудования в среднем равен 5 лет. Определите прибыль до уплаты налогов.

Задание 11. «Инфляционным налогом» называют часть доходов, сгорающих в огне инфляции.

Инженер подрядился сделать работу в течение месяца 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц?

Задание 12. Найдите уровень безработицы в областях А и В, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3 %, чем в области Б, а на душу населения — ниже на 5%;

безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б — 68 %.

13. На основе данных таблицы рассчитать показатели эффективности использования основных фондов предприятия: фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность и фондорентабельность.

Показатели	2021 г.	2022 г.
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	820334	963914
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	7863192	5220313
Численность работников предприятия, чел.	3494	3323
Прибыль предприятия, тыс. руб.	685084	550044

14. Вычислите скорость оборота оборотных средств, если их стоимость на начало года равняется 1 770 тыс. руб., на конец года – 2 200 тыс. руб., годовая выручка от реализации продукции – 11 910 тыс. руб.

15. Вычислите сумму себестоимости продукции, тыс. руб., если: выручка от реализации продукции – 1800 тыс. руб., уровень себестоимости продукции – 60%.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Ат-

тестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Экзамен» - «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

Зачёт	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Экзамен сдается в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-6, ОПК-5)

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Методы экономического анализа.
3. Понятие и виды экономических систем.
4. Потребности общества. Классификация потребностей.
5. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
7. Процесс производства. Факторы производства.
8. Экономическое содержание отношений собственности. Формы собственности.
9. Основные черты рыночного механизма хозяйствования.
10. Рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.
11. Рыночное предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.
12. Рыночное равновесие и его нарушение.
13. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
14. Ценовая эластичность предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.
15. Конкуренция и ее роль в экономическом развитии.
16. Модель совершенной конкуренции.
17. Характеристика модели монополии.
18. Характеристика олигополии.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Антимонопольная политика государства.
21. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Совокупный, средний, предельный продукт. Закон убывающей производительности переменного фактора.
23. Сущность услуг и характерные их особенности.
24. Различие между товарами и услугами с точки зрения взаимосвязи производства и потребления.
25. Сущность туристского продукта. Специфические особенности и структура.
26. Предприятие и фирма. Типы предпринимательских фирм.
27. Фирмы и их типология. Цели деятельности фирмы.
28. Основной капитал.
29. Оборотный капитал.
30. Источники финансирования деятельности предприятия.
31. Издержки производства.

32. Сущность себестоимости и её экономическое содержание.
33. Виды себестоимости, классификация затрат и методы их расчета.
34. Калькуляция себестоимости продукции.
35. Экономическое содержание прибыли.
36. Функции прибыли, распределение и использование прибыли.
37. Факторы, влияющие на прибыль.
38. Рентабельность: сущность, методика определения.
39. Роль маркетинга в определении перспектив развития фирмы
40. Понятие, источники и механизмы инновационного развития фирмы.
41. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов коммерческой фирмы
42. Устойчивость развития коммерческой фирмы и система сбалансированных показателей ее оценки
43. Налоговая система: элементы и принципы построения.
44. Виды налогов и их функции.
45. Виды ставок налогов.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	21-25
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-20
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-9
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискус-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует вы-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует вы-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все

сии и низкую степень контактности.	полнить.	полнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

4. *Маховикова, Г. А.* Экономическая теория :учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
5. *Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849>*

б) дополнительная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548>
2. Пищулов В. М. Экономика: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>
3. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва:Дашков и К°, 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа:по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети ин-	ООО Алком № AL-0044 от	Россия

	тернет)	01.02.2022г -31.12.2022г	
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru
Справочник для экономистов	http://www.catback.ru
Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова	https://www.econ.msu.ru/elibrary/
Электронная библиотека экономической и деловой	http://www.aup.ru/library/

литературы	
Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др.	http://enbv.narod.ru
Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву	http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Экономический портал	https://instituciones.com/
Портал «Мировая экономика»	http://www.ereport.ru
Портал Всемирного банка. База данных включает более 900 показателей по 210 странам	https://data.worldbank.org
Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда	https://www.iza.org/publications/
Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения	https://www.buhgalteria.ru
Законодательство о Международных стандартах финансовой отчетности на сайте Минфина России	https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/mej_standard_fo/legalframework/
База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» на сайте Минфина России	https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/accounting%20/
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	http://budget.gov.ru
Сайт Министерства финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/
Аналитика Банка России	https://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=msfo_23217_41739
Библиотека банковского дела	http://www.bbdoc.ru
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog_g31/elektronnye_biblioteki
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
Национальный туристический портал	https://new.russia.travel/
Туристический портал Travel.ru	https://www.travel.ru/
Всё о туризме. Туристическая библиотека	http://tourlib.net/

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46 Учебный корпус № 7 Ауд.315
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46 Учебный корпус № 7 Ауд.315
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46 Учебный корпус № 7 Ауд.315

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики от 21.03.2023 г., протокол № 9

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от 13.04.2023 г., протокол № 7.