

УТВЕРЖДАЮ

Брид начальника ФГКВОУ ВО
«Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской
Федерации»
полковник



Ю.И. Стовбун

12 декабря 2023 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» о научно-практической ценности диссертации Наволокина Ивана Ивановича на тему «Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования обосновывается автором диссертации с позиции изучения существующих социальных тенденций, объективных противоречий, научной разработанности проблемы. Военная служба становится источником страхов в части общества, которая слабо представляет современное состояние и особенности военной службы. Такие настроения охватывают и учащихся старших классов общеобразовательных школ. Как верно отмечает соискатель ученой степени, ведущая роль в формировании ценностного отношения к военной службе у учащихся, отводится общеобразовательной организации. В обществе существует потребность в повышении роли армии и военной службы в системе ценностей молодого поколения. Автором констатируется недостаточный уровень сформированности у учащихся старших классов ценностного отношения к военной службе. Приведенные

данные прямо указывают на необходимость осуществления целенаправленной работы по формированию у учащихся ценностного отношения к военной службе, уважительного отношения к профессии военного. В связи с этим необходим поиск оптимальных условий, которые способствуют формированию ценностного отношения у обучающейся к военной службе. В этом контексте диссертация Наволокина Ивана Ивановича бесспорно актуальна.

Данные тезисы находят логическое продолжение в элементах научного аппарата. Указанные противоречия подчеркивают остроту выявленной проблемы. Объект и предмет четко определяют научную сферу исследования в области военно-патриотического воспитания. Сформулированная цель указывает на предполагаемый результат. Гипотеза намечает интересные авторские решения. Поставленные задачи уточняют исследовательскую программу. Таким образом, актуальность представленного исследования обоснована автором и дает представление о необходимости теоретического и практического рассмотрения заявленной темы. Проблема весьма актуальна, представлены интересные предложения по ее решению. Корректная постановка исследовательской задачи и согласованная формулировка элементов научного аппарата подтверждают умение диссертанта выстраивать логику исследования научной проблемы.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, раскрывается при изучении текста диссертационной работы.

В первой главе диссертации нашли отражение теоретические результаты исследования заявленной проблемы. Автором диссертации выполнен теоретический анализ проблемы, связанной с поиском эффективных путей и способов формирования ценностного отношения у учащихся к военной службе. Отметим важные полученные результаты,

обладающие признаками научной новизны.

В работе сформулировано ключевое понятие исследования «ценностное отношение к военной службе». Автор четко определяет данное понятие как интегральное качество личности. Исследуемое качество представляется как элемент общей системы ценностей личности. В работе также приведено описание сущности и структуры данного понятия. Выявление и описание научного понятия можно в полной мере считать новым научным результатом, расширяющим представления об актуальных ценностных отношениях и установках личности.

Новой сферой исследования, недостаточно разработанной в отечественной педагогической науке, является изучение потенциала социального партнёрства общеобразовательного учреждения, военного вуза и общественных объединений в развитии личностных качеств учащихся. Диссертант подчеркивает, что, образовательные организации обладают всем необходимым потенциалом (кадровым, ресурсным, методическим) для решения данной педагогической проблемы. Проведенный анализ педагогической литературы, опыт практической деятельности, позволили автору сделать вывод о том, что в настоящее время недостаточно используются возможности образовательных организаций, а также слабо представлен комплекс условий, обеспечивающих формирование у молодежи позитивного отношения к военной службе. Автор пишет о целесообразном и сбалансированном объединении воспитательных ресурсов, оказывающих влияние на эффективность данного процесса. Это положение расширяет представления о воспитательных возможностях системы школьного образования. В связи с этим в работе представлена стратегия осуществления изучаемого процесса.

Очевидно, что подобная организация воспитательной работы с

учащимися, предполагающая формирование ценностного отношения к военной службе, требует научного обоснования. В связи с этим автор работы декларирует опору на авторитетные методологические основания: системный, аксиологический, деятельностный, средовой и событийный подходы. Кроме того, в диссертации расширяются представления об организации процесса формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся за счет формулирования системы педагогических принципов: связь воспитания с жизнью; открытость воспитательных систем; общественная направленности воспитания; персонификация; активного участия. Обоснование значимости совокупности данных принципов можно признать новым научным результатом, значимым для решения исследовательской задачи.

Существенным теоретическим результатом, представленным в диссертации, является модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов. Данная модель является авторской разработкой, что свидетельствует об определенной новизне полученного результата. Модель представляет собой системный объект и характеризует общее видение и стратегию осуществления исследуемого процесса в общеобразовательном учреждении. Все элементы модели понятны и исчерпывающе описывают авторский замысел педагогического процесса.

Научно ценным результатом можно признать определение педагогических условий, обеспечивающих корректную и методически точную реализацию модели в образовательном процессе. Выявление и реализация педагогических условий можно считать новым способом решения заявленной автором педагогической задачи.

Также во второй главе автор описывает организацию, содержание и результаты экспериментальной работы. Диссертант наглядно показывает

психолого-педагогическую специфику реализации модели и педагогических условий в образовательном процессе общеобразовательного учреждения. Предложенная автором программа «Социальная значимость военной службы» методически и дидактически проработана и может быть положена в основу экспериментального исследования.

Таким образом, представленная диссертация отличается научной обоснованностью, автору удалось аргументировать и продемонстрировать варианты решения поставленных задач. Полученные результаты, выводы и рекомендации, безусловно, носят признаки новизны. С этой точки зрения проведенное исследование следует признать состоявшейся научной работой.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. В представленной диссертации автору удалось уточнить содержание и структуру понятия «ценностное отношение к военной службе», что расширяет понятийный аппарат в сфере общей педагогики и аксиологии образования.

На теоретическом уровне в диссертации достаточно глубоко обоснован комплекс педагогических условий, необходимых для эффективной работы по формированию ценностного отношения к военной службе. Раскрыв противоречия в теории и практике воспитательной работы, автор доказал, что, обеспечивая выполнение указанных педагогических условий, можно прогнозировать повышение уровня доверия, снижения страха перед системой военной службы, повышение уважительного отношения к профессии военнослужащего, что в целом выражается в сформированности ценностного отношения к военной службе.

Большой интерес для дальнейшего исследования и применения в

практике воспитательной работы образовательного учреждения представляет модель формирования ценностного отношения к военной службе. Данные теоретические построения расширяют научные представления о педагогическом потенциале и перспективах использования ресурсов воспитательной работы, осуществляемой в общеобразовательном учреждении.

Безусловно, полученные соискателем ученой степени результаты найдут свое применение в системе военно-патриотического воспитания учащейся молодежи. В работе убедительно доказывается, что данная практика является результативной. Так, программу «Социальная ценность военной службы» можно использовать в качестве методического ресурса для обновления содержания патриотического воспитания обучающихся, реализуемого в образовательных организациях разного уровня (школа, колледж, вуз).

Предложенные организационные и методические средства могут быть полезными при обогащении воспитательной работы с учащимися, реализуемой в системе образования.

Отдельно отметим научную грамотность автора, проявленную при разработке диагностического инструментария для оперативной оценки уровня сформированности ценностного отношения к военной службе у учащихся. Данный инструментарий может применяться в системе патриотического воспитания для мониторинга отношения допризывной молодежи к военной службе и армии.

Таким образом, проведенное автором исследование, результаты которого изложены в диссертации, соответствует критерию наличия теоретической и практической значимости.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений. Отметим, что обоснованность результатов, представленных

в диссертации, обеспечивается обстоятельным подходом автора к проводимому исследованию. Их достоверность подтверждается целостностью анализа проблемы, опорой на авторитетные положения методологии педагогической науки, использованием теоретических и эмпирических методов, соответствующих задачам, целям и этапам исследования. Оценка эффективности теоретических результатов (разработанной модели в совокупности с педагогическими условиями) обосновывается при характеристике экспериментального исследования.

Полноценное осуществление экспериментальной работы обеспечила экспериментальная база (МБОУ гимназия № 72 им. академика В.П. Глушко г. Краснодар). Учитывая наличие статистически значимых различий в распределении критериев по уровням интенсивности, автором сделан вывод об эффективности проделанной работы. Поскольку в основе программы «Социальная ценность военной службы» находится модель и педагогические условия, в диссертации делается окончательный вывод о качестве их разработки и существенном влиянии на протекание исследуемого процесса.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Считаем, что диссертационное исследование Наволокина Ивана Ивановича является завершенной научной работой, отвечающей необходимым критериям, представляющей оригинальное авторское решение заявленной проблемы. Текст работы включает все атрибутивные элементы диссертации: введение, основную часть, заключение, необходимый библиографический список, приложение. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно пунктам: 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации.

Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Текст автореферата полностью отражает результаты проведенного исследования. В нем отражены элементы научного аппарата, охарактеризована научная новизна, обоснована теоретическая и практическая значимость работы, приведены выводы, определены перспективы исследования.

Замечания по работе. Отмечая научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов работы, подчеркивая обоснованность выводов, следует указать на некоторые дискуссионные моменты, которые вызвали вопросы:

1. Хотелось бы уточнить, какие из выявленных педагогических условий формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся, по мнению автора, оказались наиболее эффективными?

2. На формирующем этапе автор обращается к средствам кинопедагогики, согласно одному из педагогических условий (привлечение учащихся старших классов к работе дискуссионной площадки киноклуба). Требуется пояснение, чем обусловлен выбор фильмов и фрагментов для просмотра и обсуждения.

3. В параграфе 1.3 автор выявляет внутренние и внешние переменные факторы, оказывающие влияние на процесс формирования ценностного

отношения к военной службе (стр. 80-81) в общеобразовательном учреждении. Считаем, что выявленные факторы, существенно бы дополнили положения, выносимые на защиту.

Отметим, что указанные нами замечания носят дискуссионный характер и не снижают оценки значимости проведенного исследования.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Изучая автореферат, можно убедиться в том, что наиболее значимые результаты диссертации нашли отражение в 15-ти научных статьях по теме исследования, в том числе четырех публикациях в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Это свидетельствует о проведенной процедуре апробации основных научных результатов исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Наволокина Ивана Ивановича на тему «Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся, имеющей важное значение для педагогической науки. Это соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции от 26.10.2023 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», доктором педагогических наук, профессором Косолаповой Ларисой Александровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», протокол № 13 от 8 декабря 2023 года.

Начальник кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат педагогических наук, доцент полковник
«11» декабря 2023 года

Е.А. Курочкин

Подпись полковника Курочкина Евгения Александровича заверяю
Начальник отдела кадров ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
полковник
«12» декабря 2023 года



А.Ю. Назарцев

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес: 614112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1

Телефон: 8 (342) 285-04-19; 8 (342) 270-39-84,

Электронная почта: pvivngrf@mail.ru

Сайт организации: <https://pvi.rosguard.gov.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru/>