

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, Федоровой Светланы Ивановны
на диссертацию Наволокина Ивана Ивановича
на тему «Формирование ценностного отношения к военной службе у
учащихся старших классов общеобразовательного учреждения»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность. Диссертационное исследование Наволокина И.И. посвящено значимой и актуальной для современной педагогики проблеме, раскрывает важные тенденции в воспитании учащихся, формировании ценностного отношения к военной службе.

Актуальным представляется осмысление феномена – ценностное отношение к военной службе, что по мнению автора, представляет собой нерешенную научную проблему. Соискатель убедительно доказывает, что проблема формирования ценностного отношения к военной службе у старшеклассников в образовательном процессе школы остается открытой для методологического осмысления и экспериментального изучения, поскольку сложившаяся система образования не ориентирована в достаточной мере на эффективное разрешение исследуемой проблемы.

В современных условиях рассматриваемая автором проблема приобретает новое звучание и актуальность. Сущностное содержание понятия «ценностное отношение к военной службе» отражает проявление любви к Родине через принятие ценности и смыслов, понимания важности армии и профессии военного для безопасности и целостности нашего государства, готовности к защите интересов Родины.

Определение актуальности позволило автору сформулировать, а затем раскрыть противоречия, отражающие несоответствие между возросшими потребностями государства и общества в формировании ценностного отношения к военной службе у учащихся и недостаточной разработанностью теоретических основ и программных аспектов образовательного процесса школы в решении данной педагогической проблемы; между необходимостью формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов и отсутствием разработанной модели, позволяющей эффективно реализовать данный процесс. Выявленные и предложенные к разрешению противоречия определили основные направления работы, в рамках которых соискатель осуществляет научный поиск.

Диссертант демонстрирует знание современных методов исследования и методологических подходов, владеет ими и удачно сочетает для реализации поставленных задач.

Цель и вытекающие из нее задачи сформулированы достаточно ясно и логично. Структура диссертации содействует решению поставленных задач.

Положения, выносимые на защиту сформулированы четко, являются обоснованными и вытекают из содержания работы. В целом работа логична, носит творческий характер и отражает авторскую позицию.

Тема диссертации «Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения» полностью отвечает содержанию работы и проблематике исследования, является вполне обоснованной и значимой для совершенствования процесса формирования ценностного отношения к военной службе у обучающихся.

Заслуживает внимания неординарная идея исследования, корректно сформулированная автором и заключающаяся в построении структурно-функциональной модели формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов. По нашему мнению, её своеобразие проявляется в акценте на социальное партнерство школы и военного вуза, что представляется обоснованным в рамках проводимого исследования.

Диссертация представляет собой целостное завершённое исследование, выполненное в соответствии с предъявляемыми требованиями к данным жанрам научного исследования. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и источников (214 наименований, из них 19 источников иностранной литературы) и приложения. Результаты теоретической и эмпирической части исследования представлены в 14 таблицах и 20 рисунках, что облегчает восприятие материала.

Научная новизна исследования изложена логично и непротиворечиво, полностью раскрыта и подтверждается содержанием диссертационного исследования. Автору удалось убедительно продемонстрировать возможности формирования ценностного отношения к военной службе у старшеклассников в образовательной системе школьного образования. Оправданным является отнесение к научной новизне представление структуры понятия «ценностное отношение к военной службе». Теоретически обоснованными и ценными с точки зрения дальнейших научных разработок является представленный комплекс теоретико-методологических подходов (с. 40-48), который позволяет отразить авторскую позицию относительно рассматриваемой проблемы, а их комплексное использование обладает определённой новизной. Соискатель выявляет назначение каждого подхода в исследовании.

Интеграцию и реализацию выделенных педагогических принципов, детально описанных и тщательно аргументированных автором (с. 49-50) (принцип связи воспитания с жизнью, принцип открытости воспитательных систем, принцип общественной направленности воспитания, принцип персонификации, принцип участия) соискатель рассматривает как пространство, являющееся основой для реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов в

общеобразовательном учреждении.

Одним из достоинств работы являются выделенные тенденции, противоречивые черты, характерные для учащихся старших классов; выделяются факторы, влияющие на формирование системы ценностей учащихся. Соискатель рассматривает социальные, психолого-педагогические особенности учащихся старших классов (период ранней юности) (с.60-61), что дало основание заключить, что период обучения в старших классах (9-11 классы) является наиболее благоприятным периодом для формирования ценностного отношения к военной службе.

Заслуживает одобрения предлагаемый комплекс педагогических условий, тщательно продуманный, теоретически обоснованный и изложенный в параграфе 1.2 (с. 51-59). Представляет интерес рисунок 3 (с. 62), в котором отражены основные понятия исследования их взаимосвязь.

Интересным представляется тщательное обоснование собственной точки зрения автора и выводы, которые имеют определяющее значение для реализации разработанной модели в целостном педагогическом процессе. Вызывает особый интерес и заслуживает высокой оценки разработанная структурно-функциональная модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов, которая детально описана и убедительно обоснована в параграфе 1.3 (с. 64-83), наглядно представлена на рисунке 4 (с. 68). Все блоки модели (целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический, результативно-критериальный) детально описаны. Автор последовательно и обоснованно доказывает, что представленная совокупность структурных блоков модели, удовлетворяет всем системным характеристикам и обеспечивает позитивное влияние на результативность исследуемого процесса.

Отдельного внимания заслуживают наиболее эффективные методы, формы и средства организации работы по формированию ценностного отношения к военной службе (дискуссия, экскурсии, челлендж, воркшоп; метод проектов, личный пример и др.), выявленные с учетом особенностей учащихся старших классов школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что внесен вклад в развитие педагогической науки. Отметим, что соискатель изучил довольно широкий круг источников и достаточно грамотно их проанализировал; уточнил содержание понятия «ценностное отношение к военной службе», определил его структурные компоненты; теоретически обосновал критерии, показатели и уровни сформированности ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов; выявлены и обоснованы принципы и педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование разработанной модели.

Интерес представляет модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов, которая определяет специфику организации образовательной деятельности в общеобразовательной школе и

осуществляется в три этапа (теоретико-диагностический, мотивационно-развивающий и контрольно-аналитический). Мы согласны с мнением диссертанта, что при внесении соответствующих изменений данная модель легко применима и в других учебных заведениях.

Важное место с позиций теоретической значимости представляет разработанный для выявления результативности модели и условий диагностический инструментарий. Соискателем доказана необходимость интеграции разнообразных видов деятельности (учебно-исследовательской, учебно-познавательной, деятельности общения, творческой и игровой деятельности) с целью достижения позитивного результата (стр. 107-108). Полагаем, что данный раздел в диссертации научно обоснован и оправдан, материал дополняет теоретическую новизну.

Практическая значимость. Создание и апробация комплекса программно-методических материалов (авторская программа «Социальная ценность военной службы») раскрыли содержание и порядок организации экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к военной службе у учащихся (подробный план на с. 103-105). Представленная тематика классных часов (с. 105-106) может использоваться учителями, классными руководителями в качестве основы воспитательной работы с учащимися. Несомненная ценность разработанных материалов заключается в возможности их рекомендации к широкому применению в массовой практике работы образовательных учреждений при разработке программ патриотического воспитания обучающихся.

Кроме того, практической значимостью обладает разработанная и реализованная в образовательном процессе модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов, включающая содержание, формы, методы, средства, способствующие повышению эффективности данного процесса, получившая детальное описание и аргументированное обоснование в параграфах 1.2 и 2.2. Заслуживает внимания приложение, в котором представлена авторские анкеты (прил. 1 и 2), результаты написания эссе по теме «Кто будет защищать тебя Родина».

Экспериментальная работа и открытость автора оставляет благоприятное впечатление: пути достижения цели опытно-экспериментальной работы, репрезентативность выборки, убедительно представлен подсчет уровней, диагностические методики, грамотно и корректно использованы методы математической статистики для обработки и объяснения данных, умело применены графические методы, обеспечивая наглядность представления данных.

Считаем убедительной достоверность результатов и выводов исследования, поскольку обеспечивающие их положения (с. 12-14) в полном объеме представлены в тексте работы и аргументированы автором.

Выносимые на защиту положения характеризуются новизной и

обоснованностью. Соискателю удалось доказать и подтвердить выдвинутые положения результатами исследования. Сделанные выводы полно и логично представляют основные положения соответствующих глав, решения поставленных задач и достижение цели.

Автор вносит весомый *личный вклад* в разработку проблемы исследования, определении целей и решении поставленных задач, планировании, организации и проведении экспериментальной работы, обработке, анализе и интерпретации полученных данных, формулировке выводов исследования, в разработке и апробации научно-методических материалов.

Основные положения и выводы исследования отражены в 15 публикациях автора, общим объемом 5,8 п.л., в том числе: 4 научных статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ. Вышеизложенное подчёркивает системность работы, достаточно высокий уровень апробации и внедрения результатов исследования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, опубликованные в нем работы, раскрывают основные положения исследования. Отмечаем личное участие автора в деятельности по целенаправленному внедрению основных результатов диссертационного исследования в образовательный процесс.

Резюмируя все выше сказанное, оценивая научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, отмечу, что Иван Иванович Наволокин продемонстрировал исследовательскую культуру, представил видение решаемых проблем и взвешенную теоретическую позицию. Можно утверждать о достаточной полноте исследования и перспективности результатов исследования для разработки вопросов прикладного характера.

Вместе с общей положительной оценкой анализируемой работы, считаем необходимым обратить внимание на следующие *вопросы и замечания*:

1. Автором отмечено, что в период обучения в дистанционном формате эксперимент продолжал реализовываться (с. 107). Хотелось бы уточнить, какие формы и методы были использованы при дистанционном формате обучения?

2. Соискатель подробно описывает ход и результаты экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов. Анализируя результаты проведенной работы, следовало бы показать не только положительные результаты, но и возникшие трудности при ее проведении.

3. В процессе исследования соискателем определена и обоснована совокупность педагогических условий, которые обеспечивают эффективность формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов. В этой связи хотелось бы уточнить, какие из представленных педагогических условий являются вариативными и

инвариантными?

Однако, высказанные замечания не уменьшают научную, теоретическую и практическую значимость, и в целом не влияют на общую положительную оценку исследования. Проведена большая и продуктивная работа, использован арсенал, как традиционных, так и достаточно новых исследовательских подходов. Диссертация опирается на широкую источниковую базу. Уровень ее репрезентативности достаточно высок. Полученные автором результаты вполне надежны, выводы и заключения аргументированы.

Заключение. Диссертационная работа Наволокина Ивана Ивановича выполненная на тему: «Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения» является самостоятельным научным трудом, развивающим теоретические и практические аспекты общей педагогики, в частности теории воспитания. По своему содержанию, научной новизне, практической значимости исследование в полной мере соответствует шифру заявленной научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 26, 27, 28). Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор, Иван Иванович Наволокин заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры философии, социальных
и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО
«Ульяновский государственный
аграрный университет
им. П.А. Столыпина»

Федорова
Светлана Ивановна

«11» декабря 2023 г.

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»;

Научная специальность рецензента: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования;

432017, г. Ульяновск, бульвар Новый Венец, 1;

Тел.: +7 (8422) 55-95-35; Факс: +7 (8422) 55-23-75;

Электронная почта: ugsha@yandex.ru

Сайт вуза: <https://ulsau.ru>

