

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**  
*(наименование практики)*

Направление/специальность - 33.05.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника – провизор

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 N 219 (ред. от 08.02.2021 ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация», учебным планом подготовки специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 29.04.2021, протокол № 11.

Составители:

зав. кафедрой фундаментальной медицины, к.ф.н. Царахова Л.Н.  
ассистент кафедры фундаментальной медицины Бигулова А.А.  
ассистент кафедры фундаментальной медицины Царахов О.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры фармации, от «30» апреля 2021 г., протокол № 7


Одобрено советом медицинского факультета от «30» апреля 2021 г., протокол № 9.

Обновления рабочей программы обсуждены и утверждены на заседании кафедры фармации, от «27» апреля 2023 г., протокол № 10

Обновления рабочей программы одобрены на заседании совета медицинского факультета от «27» апреля 2023 г., протокол № 9.

Зав.

кафедрой

  
подпись

Л.Н. Царахова

Председатель совета факультета

  
подпись

Д.З. Чониашвили

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.  
Утверждена приказом ректора от 30.04.2021.

## **1. Трудоемкость практики**

Трудоемкость Практики по оказанию первой помощи составляет 36ч./13.е.

## **2. Цели и задачи практики.**

Целью практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им первичных профессиональных умений и навыков для формирования представлений о будущей специальности, готовности к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Задачами** практики являются:

- ✓ закрепление теоретических знаний и получение первичных практических навыков по правилам обеспечения постовой медицинской сестры лекарственными препаратами;
- ✓ приобретение знаний об основных этапах выполнения врачебных назначений;
- ✓ изучение оформления листов назначений, правил выписки, получения, хранения и выдачи лекарственных средств пациентам;
- ✓ знакомство с упаковками лекарственных средств и имеющимися листками- вкладышами (в объеме лекарственных средств, имеющих на сестринских постах, во внутрибольничной аптеке и др.);
- ✓ приобретение навыков вскрытия ампул, флаконов, отработка техники набора лекарственного средства в шприц и выполнения подкожных и внутримышечных инъекций;
- ✓ приобретение навыков ухода за тяжелобольными и пострадавшими: уход за кожей и профилактика пролежней, смена нательного и постельного белья, подача судна и мочеприемника, помощь при приеме пищи;
- ✓ освоение основных навыков наблюдения за больными и пострадавшими: исследование пульса, измерение артериального давления, подсчет частоты дыхательных движений;
- ✓ отработка практических навыков при проведении следующих процедур: кварцевание помещений, постановка грелок, компрессов, а также закапывание капель в глаза, уши, нос, раздача лекарственных форм пациентам и др.;
- ✓ оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- ✓ обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения

- трудовых процессов в избранной профессии.
- ✓ ознакомление с характером санпросветработы в лечебном учреждении.

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

3.1. Практика по оказанию первой помощи относится к учебной практике - Б2.О.03(У)

3.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

#### **Ботаника**

*Знания:* морфологии растений; основы систематики прокариот, грибов, низших и высших растений; основные положения учения о клетке и растительных тканях; диагностические признаки растений, используемые при определении сырья; основные физиологические процессы, происходящие в растительном организме; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений; проявление фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; химический состав клетки; роль отдельных элементов, воды и неорганических солей в жизнедеятельности клетки; основы клеточной теории; особенности строения клеток различных типов (прокариотической и эукариотической); строение эукариотической клетки (клеточная мембрана, виды транспорта через мембрану и их значение в поддержании гомеостаза клетки, строение и функции органоидов клетки); пути реализации анаболических и катаболических реакций клетки; этапы гомеостаза клетки, строение и функции органоидов клетки); пути реализации анаболических и катаболических реакций клетки; этапы репликации ДНК и биосинтеза белка; механизм регулирования активности генов; законы генетики и их значение для медицины; основные закономерности наследственности и изменчивости.

*Умения:* работать с микроскопом и биноклем, готовить временные микропрепараты; проводить анатомо-морфологическое описание и определение растения по определителям; гербаризовать растения и проводить геоботаническое описание фитоценозов.

*Навыки:* ботанический понятийный аппарат, техника микроскопирования и гистохимического анализа микропрепаратов растительных объектов; навыки сбора растений и их гербаризация; систематика растений; методы описания фитоценозов и растительности; методы исследования растений с целью диагностики лекарственных растений и их примесей.

#### **Латинский язык**

*Знания:* основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств.

*Умения:* навыки чтения и письма на латинском языке специальных фармацевтических терминов.

*Навыки:* чтение и перевод с латинского языка названия растительного сырья, лекарственных растений, лекарственных препаратов.

### **Физика**

*Знания:* основные законы физики, физические явления и закономерности; теоретические основы физических методов анализа веществ.

*Умения:* выбирать оптимальный метод качественного и количественного анализа вещества, используя соответствующие физические приборы и аппараты, использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований.

*Навыки:* методики измерения значений физических величин; навыки практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ, методам колориметрии, поляриметрии, спектрофотометрии и рефрактометрии.

### **Математика**

*Знания:* основы теории вероятности и математической статистики.

*Умения:* вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений.

*Навыки:* методики вычисления характеристик, оценок характеристик распределения и погрешности измерений.

### **Информатика**

*Знания:*

1. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
2. Понятия и классификацию программного обеспечения.

*Умения:*

1. Вычислять основные характеристики и оценки распределения дискретной случайной величины;
2. Вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений;
3. Вычислять основные характеристики временных рядов и прогнозировать поведение системы.

*Навыки:*

1. Обработки текстовой и графической информации.

2. Обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера.
3. Статистической обработки экспериментальных результатов химических и биологических исследований.
4. Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы.
5. Работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

### **Общая и неорганическая химия**

#### *Знания:*

1. Основных законов и понятий химии.
2. Номенклатуры неорганических и комплексных соединений.
3. Химических свойств элементов и их соединений.
4. Основных типов химических реакций.
5. Основных правил работы техники безопасности в химической лаборатории.

#### *Умения:*

1. Составить уравнения химических реакций, использовать их в расчетах;

#### *Навыки:*

1. Работы с химической посудой.
2. Техники выполнения основных химических операций.

### **Органическая химия**

*Знания:* теория строения органических соединений; научные основы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений; особенности реакционной способности органических соединений; характеристика основных классов органических соединений: углеводороды (включая алканы, алкены, алкадиены, алкины, циклоалканы, арены), их строение и свойства; гидроксипроизводные (спирты и фенолы), оксосоединения (альдегиды и фенолы), карбоновые кислоты и их функциональные производные, амины, азо- и диазосоединения, гетерофункциональные соединения (гидрокси-, оксо- и аминокислоты), углеводы изопреноиды, гетероциклические соединения, алкалоиды; основы качественного анализа органических соединений.

*Умения:* проводить лабораторные опыты, объяснять суть конкретных реакций и их аналитические эффекты, оформлять отчетную документацию, объяснять суть конкретных реакций и их аналитические эффекты, оформлять отчетную документацию по экспериментальным данным; классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей, идентифицировать предложенные соединения на основе результатов качественных реакций, а также данных УФ-и ИК-спектроскопий.

*Навыки:* техника химических экспериментов, проведение пробирочных реакций, навыки работы с химической посудой и простейшими приборами, важнейшими навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями.

### **Аналитическая химия**

*Знания:* основные законы, лежащие в основе аналитической химии; методы и способы выполнения качественного анализа; методы, приемы и способы химического и физическо-химического анализа для установления качественного состава и количественных определений, методы разделения веществ (химические, хроматографические, экстракционные).

*Умения:* строить кривые титрования и устанавливать на их основе объемы титранта, затраченные на каждый компонент смеси; проводить лабораторные опыты, объяснять суть конкретных реакций и их аналитические эффекты, оформлять отчетную документацию по экспериментальным данным.

*Навыки:* простейших операций при выполнении качественного и количественного анализа.

### **Физическая и коллоидная химия**

*Знания:* растворы и процессы, протекающие в водных растворах; свойства и особенности поверхностно-активных веществ; основные свойства высокомолекулярных веществ, факторы, влияющие на застуднение, набухание, тиксотропию, синерезис, коацервацию; правила техники безопасности работы в химической лаборатории с физической аппаратурой.

*Умения:* готовить истинные, буферные и коллоидные растворы.

*Навыки:* физико-химические методики анализа веществ, образующих истинные и дисперсные системы; методики анализа физических и химических свойств различной природы.

### **Микробиология**

*Знания:* правила устройства микробиологической лаборатории; принципы классификации микроорганизмов, особенности строения и жизнедеятельности; фитопатогенную микрофлору и ее роль в порче лекарственного растительного сырья; микробиологические методы оценки качества лекарственных средств в соответствии с требованиями нормативных документов.

*Умения:* анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты.

*Навыки:* навыки санитарно-просветительской работы; методы иммерсионной микроскопии препаратов, умением анализировать

микробиологическую чистоту лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов.

### **Биоэтика**

*Знания:* Морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности фармацевтического работника.

*Умения:* Пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ.

*Навыки:* аргументированного решения проблемных эτικο-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров.

2.3. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин:

"Общая гигиена", "Фармакология", "Клиническая фармакология", "Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф", "Токсикологическая химия", "Медицинское и фармацевтическое товароведение", "Фармацевтическая химия", "Фармацевтическая технология", "Фармакогнозия", "Управление и экономика фармации".

### **4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): ОК-7; ПК-16

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-7	готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	приёмы первой помощи терминальных и неотложных состояниях, методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;	использовать приёмы первой помощи, методы защиты (индивидуальные и коллективные) в условиях чрезвычайных ситуаций;	приёмами первой помощи при терминальных и угрожающих жизни состояниях, методами защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-16	способностью к участию в организации деятельности фармацевтических организаций

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-16	современные подходы к формированию систем менеджмента качества	применять знания об организации деятельности фармацевтических организаций по внедрению требований международных и национальных стандартов в области качества ЛС	навыками формирования организационной структуры системы менеджмента качества в фармацевтической организации, технологией внедрения процессного подхода, документирования СМК, внедрения, оценки и улучшения разработанной системы.

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Алгоритм действия на месте происшествия при несчастном случае, возникновении острого заболевания и чрезвычайной ситуации.
2. Основы медицинской деонтологии и психологии взаимоотношений врача и провизора, провизора и потребителя лекарственных средств и других фармацевтических товаров, при оказании первой медицинской помощи и уходе за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
3. Принципы организации работы лечебных учреждений;
4. Современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой медицинской помощи больным и пострадавшим.
5. Современные стандарты и алгоритмы доврачебной помощи при поражении токсичными химическими веществами, биологическими средствами, радиоактивными веществами.
6. Этиологию, патогенез наиболее распространенных заболеваний
7. Виды санитарной обработки больных;
8. Способы транспортировки больных;
9. Принципы лечебного питания;
10. Типы лихорадок;
11. Механизм действия простейших физиотерапевтических процедур;
12. Принципы применения лекарственных средств;
13. Способы введения лекарственных средств; •особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
14. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;
15. Доврачебные неотложные состояния

**Уметь:**

1. Выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять общий и специальный уход за больными / пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
2. Оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, осуществлять временную остановку кровотечений, обрабатывать и перевязывать раны, накладывать повязки, обеспечить транспортную иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и хирургического профиля;

3. Оказывать доврачебную помощь по сердечно-легочной реанимации в экстремальных ситуациях;
4. Осуществить временную остановку кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или трубчатого жгута);
5. По основным клиническим признакам оценить состояние: сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной и мочевыделительной систем, органов чувств.
6. Соблюдать правила охраны труда и техники безопасности
7. Соблюдать этические и деонтологические принципы взаимоотношений в профессиональной деятельности с коллегами, медицинскими работниками и населением

***Владеть:***

1. Алгоритмами доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами;
2. Принципами медицинской этики и деонтологии;
3. Простыми лечебными процедурами и техникой общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях:
  - ✓ Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.
  - ✓ Определение роста и массы тела пациента.
  - ✓ Определение окружности грудной клетки.
  - ✓ Подсчет числа дыхательных движений.
  - ✓ Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
  - ✓ Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
  - ✓ Подача судна.
  - ✓ Подмывание больного.
  - ✓ Проведение туалета полости рта.
  - ✓ Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
  - ✓ Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой.
  - ✓ Закапывание капель в уши.
  - ✓ Проведение туалета ушей.
  - ✓ Проведение туалета носа.
  - ✓ Закапывание капель в нос.
  - ✓ Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.
  - ✓ Постановка горчичников.

- ✓ Постановка банок.
- ✓ Постановка пиявок.
- ✓ Постановка местного согревающего компресса.
- ✓ Постановка холодного компресса.
- ✓ Приготовление и подача грелки больному.
- ✓ Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
- ✓ Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
- ✓ Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона.
- ✓ Разведение антибиотиков.
- ✓ Внутрикожная инъекция.
- ✓ Подкожная инъекция.
- ✓ Внутримышечная инъекция.
- ✓ Внутривенная инъекция.
- ✓ Сбор мокроты для лабораторного исследования.
- ✓ Оказание первой доврачебной помощи при кашле, рвоте, кровохаркании и легочном кровотечении.
- ✓ Проведение оксигенотерапии различными способами.
- ✓ Умение пользоваться карманным ингалятором.
- ✓ Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
- ✓ Измерение артериального давления.
- ✓ Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления.
- ✓ Измерение температуры тела.
- ✓ Проведение осмотра полости рта. • Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.
- ✓ Проведение промывания желудка толстым зондом.
- ✓ Сбор мочи для лабораторного исследования.
- ✓ Проведение непрямого массажа сердца.
- ✓ Проведение искусственной вентиляции легких.
- ✓ Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях (приступ стенокардии или ангинозных болей при инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, приступе бронхиальной астмы, коматозном состоянии, коллапсе, желудочном кровотечении, легочном кровотечении).

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия

решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых на практике, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Место и сроки проведения практики

### Место проведения практики:

Клинико-диагностический стоматологический центр СОГУ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Медицинская ознакомительная практика) проходит на 3 курсе, в 5 семестре, продолжительность практики составляет 2/3 недели (4 дня).

### 5.1.Сведения о базах практик

№ п/п	Наименование организации/ учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1	Клинико-диагностический стоматологический центр СОГУ	Структурное подразделение ФГБОУ ВО "СОГУ"	

## 6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Организационное собрание, знакомство с программой практики, ее целью и задачами. Знакомство со структурой медицинской организации, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж)	- Знакомство со структурой ЛПУ - Знакомство с аптекой ЛПУ - Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам охраны труда - Организация охранительного и санитарного режима - Оформления листов назначений, правил выписки, получения, хранения и выдачи лекарственных средств пациентам - Знакомство с упаковками лекарственных средств и имеющимися листками-вкладышами (в объеме	1. Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики 2. Дневник практики 3.Задания для решения ситуационной задачи

		лекарственных средств, имеющихся на сестринских постах, во внутрибольничной аптеке и др.)	
2	Ухода за тяжелобольными и пострадавшими	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков вскрытия ампул, флаконов, отработка техники набора лекарственного средства в шприц и выполнения подкожных и внутримышечных инъекций;</li> <li>- приобретение навыков ухода за тяжелобольными и пострадавшими: уход за кожей и профилактика пролежней, смена нательного и постельного белья, подача судна и мочеприемника, помощь при приеме пищи;</li> <li>- освоение основных навыков наблюдения за больными и пострадавшими: исследование пульса, измерение артериального давления, подсчет частоты дыхательных движений;</li> <li>- отработка практических навыков при проведении следующих процедур: кварцевание помещений, постановка грелок, компрессов, а также закапывание капель в глаза, уши, нос, раздача лекарственных форм пациентам и др.</li> </ul>	1. Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики 2. Дневник практики 3. Задания для решения ситуационной задачи 4. Комплект заданий для работы с тренажером, фантомом 5. Вопросы по теме
3	Первая помощь при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Травмы, кровотечения принципы доврачебной помощи, алгоритмы действий- временная остановка кровотечений</li> <li>- Принципы лечения острых отравлений на догоспитальном этапе. Алгоритм действия и оказания помощи при острых отравлениях.</li> </ul>	1. Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики 2. Дневник практики 3. Задания для решения ситуационной задачи 4. Комплект заданий для работы с тренажером, фантомом

			5. Вопросы по теме
4	Первая помощь при неотложных состояниях Общая реаниматология Заполнение отчетной документации (дневника практики, отчета по практике)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анафилаксия в практике фармацевта. Интенсивная терапия анафилактического шока</li> <li>- Обморок (синкопальное состояние). Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы первой помощи</li> <li>- Острая дыхательная недостаточность Поддержание проходимости дыхательных путей, прием Геймлиха</li> <li>- Комы в практике фармацевта-принципы доврачебной помощи. Боковое стабильное положение, поддержание проходимости дыхательных путей у пациента в коме, транспортировка пациента в коме</li> <li>- Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Базовый протокол реанимации. Практическая подготовка в симуляционной аптеке: оценка качества усвоенных практических навыков по чек-листу СЛР на манекене с программируемой оценкой результатов</li> <li>- Сердечно-легочная и церебральная реанимация Базовый и расширенный протоколы реанимации. Автоматическая наружная дефибрилляция. Практическая подготовка в симуляционной аптеке.</li> </ul>	1. Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики 2. Дневник практики 3. Задания для решения ситуационной задачи 4. Комплект заданий для работы с тренажером, фантомом 5. Вопросы по теме

## 7. Образовательные технологии

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Организационное собрание, знакомство с программой	Задания студент выполняет в	9 (6 ч. работа в МО, 3 ч. самостояте	Моделирование кластеров и	Технология электронного обучения* -

	практики, ее целью и задачами. Знакомство со структурой медицинской организации, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж)	должности среднего медицинского персонала МО	льная работа)	блока проблемных вопросов	«MOODLE» по ссылке: <a href="http://dist-edu.nosu.ru/">http://dist-edu.nosu.ru/</a>
2	Ухода за тяжелооболеченными и пострадавшими	Задания студент выполняет в должности среднего медицинского персонала МО	9 (6 ч. работа в МО, 3 ч. самостоятельная работа)	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Технология электронного обучения* - «MOODLE» по ссылке: <a href="http://dist-edu.nosu.ru/">http://dist-edu.nosu.ru/</a>
3	Первая помощь при неотложных состояниях	Задания студент выполняет в должности среднего медицинского персонала МО	9 (6 ч. работа в МО, 3 ч. самостоятельная работа)	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Технология электронного обучения* - «MOODLE» по ссылке: <a href="http://dist-edu.nosu.ru/">http://dist-edu.nosu.ru/</a>
4	Первая помощь при неотложных состояниях Общая реаниматология Заполнение отчетной документации (дневника практики, отчета по практике)	Задания студент выполняет в должности среднего медицинского персонала МО	9 (6 ч. работа в МО, 3 ч. самостоятельная работа)	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Технология электронного обучения* - «MOODLE» по ссылке: <a href="http://dist-edu.nosu.ru/">http://dist-edu.nosu.ru/</a>

*\*Примечание:*

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

*Примечание:*

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по

электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **8. Оценочные средства по итогам прохождения практики**

Форма контроля - дифференцированный зачет

Итоговый рейтинг студентов по учебной практике определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля практической работы и рейтинга по результатам зачета. Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе учебной практики, в том числе отработку необходимых дней, грамотность и полноценность ведения документации (оформление дневника), количественных показателей выполнения перечня практических навыков согласно программы практики.

Итоговый зачет состоит из оценки практических навыков путем демонстрации владений, умений или знаний, полученных во время практики и собеседования (решение ситуационной задачи).

	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Отработка дней (проверка руководителем практики)	0	10
Выполненные практических навыков	0	20
Оформление учебной документации - отчет (дневник)	0	20
Собеседование на зачете		50
Итого:	0	100

Для допуска к зачету необходимо предоставить:

1. Отчет практики
2. Дневник индивидуального задания практики
3. Характеристику

Зачет включает в себя:

1. Собеседование
2. Защиту оформленного отчета и дневника индивидуального задания
3. Проверку выполнения индивидуального задания

Зачет считается сданным если студент в сумме набрал 56 и более баллов.

### *Оформление дневника по учебной практике*

По результатам работы студент оформляет дневник индивидуального

задания практики. Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в дневнике. При отсутствии записей в дневнике данный день (часы) не засчитывается как пройденный.

*Критерии оценивания дневника по учебной практике:*

0 баллов –содержание записи не соответствует требованиям; студент не ориентируется в своих записях; не может ответить на поставленные вопросы;

10 баллов –запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; студент плохо ориентируется в своих записях; отвечает на все вопросы с наводящими вопросами преподавателя;

13 балла –запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на половину вопросов с наводящими вопросами преподавателя;

15 баллов –запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

18 баллов –запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, правильно, но неполно или необходимы уточняющие вопросы;

20 баллов –запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний ни каких нет; студент свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях; на вопросы дает полный развернутый ответ.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ  
(для формирования компетенций ОК-7; ПК-16)**

1. Основы медицинской этики и деонтологии. Этический кодекс медицинской сестры России.
2. Личная гигиена и внешний вид медицинского персонала.
3. История развития сестринского дела в России.
4. Виды медицинской помощи.
5. Основные понятия об антисептике и асептике. Источники инфекции и основные пути их внедрения в организм. Виды антисептики.
6. Санитарно-эпидемиологический режим лечебного отделения
7. Стерилизация инструментария, перевязочного материала, операционного белья, резиновых изделий, оптических приборов.
8. Правила проведения медицинских манипуляций:
  - а. инъекция внутривенная

- b. Инъекция внутримышечная
  - c. Инъекция подкожная
  - d. Инъекция внутрикожная
  - e. Промывание желудка
  - f. Наложение повязок различных типов
  - g. Наложение компрессов
  - h. Наложение горчичников и т.д.
  - 9. Осложнения инъекций и их профилактика.
10. Механизм воздействия горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом, наблюдение за больными во время процедуры, тактика медсестры при осложнениях.
  11. Виды искусственного питания.
  12. Подготовка операционного поля и рук помощника хирурга при оказании помощи в экстремальных условиях и при плановой работе.
  13. Основные этапы первичной хирургической обработки ран.
  14. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки внутриполостных кровотечений. Общие признаки кровопотери.
  15. Способы остановки наружных кровотечений. Организация переливания кровезаменителей.
  16. Объем неотложной доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи транспортной иммобилизации.
  17. Оказание помощи при неотложных состояниях: ушибы, переломы, растяжения.
  18. Правила и техника наложения стандартных транспортных шин. Порядок наложения лестничных шин, шин Дитерихса.
  19. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при термических поражениях и ухода за больными, перенесшими термические ожоги и отморожения.
  20. Объем первой медицинской и первой доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.
  21. Объем и очередность экстренной доврачебной помощи больным с утратой сознания.
  22. Объем экстренной доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки и органов грудной полости на месте происшествия, правила транспортировки в стационар.
  23. Оказание помощи при неотложных состояниях: при болях в сердце, острой сосудистой недостаточности, острой сердечной недостаточности.
  24. Оказание помощи при неотложных состояниях: при кашле, кровохарканье, легочном кровотечении, приступе бронхиальной астмы.

25. Оказание помощи при неотложных состояниях: при рвоте, желудочном, кишечном кровотечении, желчной колике.
26. Оказание помощи при неотложных состояниях: при острой задержке мочи, почечной колике.
27. Подготовка больного и инструментария к плевральной пункции.
28. Клинические проявления внезапно начавшихся родов. Объем первой помощи при родах. Этапы родов. Уход за ребенком и женщиной после родов.

### **Перечень практических навыков по учебной практике**

1. Влажная уборка палат, кабинетов, операционных, коридоров, мест общего пользования
2. Обработка рук и рациональное использование перчаток
3. Смена нательного и постельного белья
4. Проведение санитарной обработки больных
5. Проветривание помещений
6. Контроль санитарного состояния тумбочек
7. Уход за кожей, ежедневный туалет
8. Уход за волосами, ушами, глазами, полостью рта
9. Профилактика пролежней
10. Подача судна, мочеприёмника, дезинфекция их
11. Кормление тяжелых больных
12. Сопровождение и транспортировка больных
13. Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения больного
14. Приготовление и проведение очистительных клизм
15. Дача грелки, пузыря со льдом
16. Проведение бесед с пациентами по формированию здорового образа жизни

### **Оценивание ответа студента на зачете**

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	41-45
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	36-40
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	31-35
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	26-30
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	21-25
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,</p>	1-20

конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние

<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных</p>	<p>и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование</li> </ul>
---	---	--	--

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	в ответах на вопросы материалов рекомендован ной основной и дополнительн ой литературы.
Оценка «неудовлетворит ельно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

### а) основная литература

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4113-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441138.html>

2. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

3. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>

### б) дополнительная литература;

1. Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://m.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

2. Общий уход за детьми: учебное пособие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с. : ил.

3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Консультант плюс; Гарант; ЭБС» Университетская библиотека ONLINE»

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Тренажеры для легочно-сердечной реанимации.
2. Тренажеры для внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря.
3. Тренажеры для внутривенных инъекций.
4. Ситуационные задачи.
5. Тонометры механические и электронные.
6. Термометры.
7. Одноразовые шприцы, иглы, системы для внутривенных инфузий, контейнеры для использованных шприцов и материалов.
8. Дезинфицирующие средства.
9. Кружки Эсмарха, грелки, пузыри для льда, клизменные баллоны, катетеры.
10. Посуда для сбора биологического материала.

*Библиотека*, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте (10 рабочих мест) с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

## Лист обновления/актуализации

В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 Фармация:

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры фундаментальной медицины  
«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета  
«10» сентября 2020 г., протокол № 2.

1.	Программа утверждена в соответствии с утверждением ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация решением Ученого совета Протокол № 8 от 03.03.2016. В связи с началом действия Приказа Минобрнауки России от 11.08.2016 N 1037 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)" с 06.09.2016 программа была актуализирована под требования действующего стандарта. Пересмотрены ожидаемые результаты обучения.
2.	В связи с внесением изменений в учебный план и действующий ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета, от 27.04.2017 Протокол № 11), последовавшие за изданием Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653, программа актуализирована и переиздана.
3.	Программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета № 12 от 27.04.2018). Внесены изменения в шкалу оценочных средств, актуализированы рабочие программы дисциплин в связи с изменениями нормативных документов в сфере обращения лекарственных средств.
4.	Программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета, Протокол № 10 от 28.05.2019). Внесены изменения в шкалу оценочных средств. Обновлено действующие нормативные документы в сфере обращения лекарственных средств, изменена номенклатура лекарственных препаратов, что повлекло за собой изменения дидактических единиц рабочей программы.
5.	Внесены изменения в соответствии с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней». Внесены изменения в календарные учебные графики: предоставлены каникулы с 25.03.2020 г. по 05.04.2020 г. и сроки начала промежуточной и итоговой государственной аттестации сдвинуты на 7 дней.
6.	Рабочая программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета Протокол 30.04.2020, протокол № 9). В программу внесены изменения отражающие динамику изменения фармацевтического рынка и кадрового запроса работодателей.
7.	10.09.2020 В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 «Фармация» рабочая программа актуализирована.