

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



Дигурова
020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление /специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профили

«Осетинский язык и литература. Русский язык»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: старший преподаватель кафедры осетинского языка Э.Т. Гутиева.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка, протокол №7 от 25.03. 2020 г.

Зав. кафедрой  Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии,
протокол № 7 от 31.03 2020 г.

Председатель совета факультета  А.Ф. Кудзоева

1. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики – 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики

Целью научно-исследовательской работы является: Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является получение первичных профессиональных умений и навыков, а также формирование общей и профессиональной культуры личности обучающихся и на подготовку студентов к овладению компетенций и результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; обучение студентов методам и приёмам, используемым в лингвистических и литературоведческих исследованиях, формирование представлений о видах научных работ.

Задачи практики:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;
- расширение их кругозора, составляющего основу интеллектуального компонента педагогической культуры;
- формирование у студентов навыков работы по изучению научно-педагогической литературы и другой специальной информации (сбор, обработка, анализ и систематизация);
- формирование навыков создания научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, принципы и правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами по теме исследований;
- развитие умений в анализе достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- развитие навыков критического мышления, критического анализа и критической оценки;
- развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущих педагогов, необходимых для последующей работы в образовательном учреждении;
- интеграция и обобщение ранее приобретённых знаний;
- повышение общей грамотности студентов и расширение страноведческого и культурного кругозора;
- воспитание толерантного отношения к межкультурным отличиям, к культурам стран изучаемого языка, межличностным различиям, воспитание бережного отношения к культурному наследию родной страны и стран изучаемого языка;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата Б2.О.04 (У) Практика. Обязательная часть.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к разделу «Практики» обязательной части Блока 2.

При прохождении практики студент воспользуется знаниями, полученными в ходе освоения таких дисциплин, как «Устное народное творчество», «История осетинской литературы», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание».

4. Требования к результатам научно-исследовательской практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Коды компетенций ОПОП	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями, демонстрируя знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: – механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Уметь: – анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Владеть: – методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: – методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: – механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
		УК-1.3. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации; предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; принимает обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного	Знать: – методы эффективного планирования времени. Уметь: – рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.

		решения задачи.	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: – действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность Уметь: – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: – навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели.	Знать: – необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Владеть: – творческим отношением к процессу коммуникации.
		УК-2.3. Представляет результаты, предлагает возможность их использования и/или совершенствования.	Знать: – основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. Уметь: – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Владеть: – способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	Знать: – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка. Уметь: – использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности. Владеть: – техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
		УК-4.3. Выстраивает	Знать: – универсальные закономерности структурной

		<p>стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>использует языковые средства для достижения профессиональных целей.</p>	<p>организации и самоорганизации текста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать студенческие сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1.</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
		<p>УК-6.2.</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного планирования времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.2.</p> <p>Учитывает законы развития личности и группы, особенности проявления личностных свойств в групповом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. <p>Владеть:</p>

		взаимодействии; обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы, приемы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.	– способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
--	--	--	---

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе научного архива СОИГСИ им. В.И. Абаева. Время проведения практики – 3 семестр (2 курс). Время проведения практики – с 21.09 по 18.10.

6. Структура и содержание практики

Вид практики – учебная практика;

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения: групповой и индивидуальный.

Форма проведения практики – стационарная.

Место прохождения практики: учебно-научная лаборатория филологических исследований при СОИГСИ им. В.И. Абаева / РСО-Алания, г. Владикавказ, пр. Мира, 10.

Вид деятельности: научно-исследовательский.

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Профессиональные задачи:

– обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой будущих специалистов-филологов;

– приобретение опыта практической деятельности и определенных практических навыков, прикладных научных исследований и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

– сбор материала для использования его в учебной и воспитательной работе.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Календарный план: 2020-2021 уч. г., с 21.09 по 18.10.

1-я неделя – с 21 по 27 сентября;

2-я неделя – с 28 сентября по 4 октября;

3-я неделя – с 5 по 11 октября;

4-я неделя – с 12 по 18 октября.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		3 семестр	
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана прохождения практики (12 часов)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научноисследовательской работы
2	Производственный этап	Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисковоисследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере технологического образования. Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала. Индивидуальный план прохождения практики, дневник научноисследовательской работы. Дневник научноисследовательской работы, самоанализ выполненных заданий, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных. Выступление перед коллективом организации по теме выпускной квалификационной работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс (192 часа).	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научноисследовательской работы. Дневник научноисследовательской работы, самоанализ выполненных заданий
3	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции

		работы на практике. 2. Выступление на итоговой конференции по практике (12 часов)	
--	--	--	--

7. Образовательные технологии

На практике используются следующие образовательные технологии:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, прохождение данной учебной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Учебная практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые учебным планом. Подготовка к практике начинается во время чтения лекций и проведения практических занятий по курсам «Устное народное творчество», «История осетинской литературы», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание» во время которых студенты получают сведения об основах научно-исследовательской деятельности. Данная практика состоит из ряда этапов: подготовительного (теоретическая и техническая подготовка), основного и завершающего (обработка собранного материала, отчет) этапов.

Руководство практикой осуществляет руководитель, закрепленный за студентом. Руководитель выполняет следующие функции: а) составляет план проведения практики; б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям настоящей программы практики; г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязанности по организации учебной практики возлагаются на факультетского руководителя, который а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики; б) организует проведение установочных занятий по практике; в) организует итоговую конференцию; г) контролирует работу студентов и оказывает им методическую и организационную помощь; д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации; е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость; ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики. Перед практикой проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится в конце 3-го семестра, в сроки, установленные распоряжением ректората. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты и дневники по практике факультетскому руководителю.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Полностью весь методический материал по обеспечению организации и проведения практики приводится в разделах данной рабочей программы.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю следующие документы:

1. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания);
2. Дневник практики;
3. Характеристика на студента от руководителя научно-исследовательской работой в путевке (если практика проводится на базе других образовательных организаций).

По результатам научно-исследовательской работы студентам выставляется дифференцированный зачет в ведомость и в зачетную книжку.

Критерии оценки отчета по учебной практике в рамках дифференцированного зачета:

86-100 баллов – «5» (зачет). На **«отлично»** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился к работе с материалом, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах исследовательской работы. Студент представил реферат, составил грамотный и полный отчет, показал глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; продемонстрировал умения и навыки научно-исследовательской работы;

71-85 баллов – «4» (зачет). Студент представил реферат, составил отчет, продемонстрировал умения и навыки научно-исследовательской работы, но допустил отдельные незначительные неточности в оформлении отчета;

56-70 баллов – «3» (зачет). На **«удовлетворительно»** оценивается работа студента, который в целом выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, не сумел установить тесный контакт с товарищами и руководителем. Студент представил реферат, составил отчет, вместе с тем отчет содержит отдельные ошибки и неточности в оформлении записей, необходимых сведений недостаточно;

0-55 баллов – «2» (незачет). На **«неудовлетворительно»** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики: мало участвовал в повседневной работе, виды работ провел на низком уровне либо не сдал отчетную документацию вовремя. Студент, работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

В том случае, если студент по уважительной причине не выполнил программу практики, ему продлевается срок прохождения практики на основании представленных документов в дирекцию института. – студент не представил реферат, имеются грубые ошибки при оформлении отчета.

Формы отчетности по учебной практике:

Структура дневника практики:

Дневник должен содержать:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложение (при необходимости).

Требования к содержанию дневника практики

1. Титульный лист дневника содержит:

- название министерства, высшего учебного заведения, кафедры, где была выполнена работа);

- название специальности, курс;
- фамилия, имя, отчество студента;
- сведения о руководителе практики (ученая степень, звание, ф.и.о.);
- место, год.

2. Содержание:

В содержании указываются наименования и нумерация первых страниц введения, нумерация всех разделов и подразделов, заключения, приложения.

3. Введение: Введение содержит необходимые исходные данные о предмете дневника. В нем кратко формулируется постановка проблемы, принципы научно-исследовательской деятельности.

4. Основная часть:

В основной части дневника уделяется внимание принципам и методам научно-исследовательской работы.

5. Заключение:

В заключении содержатся данные практических результатов, полученных в процессе научно-исследовательской работы.

6. Приложение:

Приложение используется в дневнике по мере необходимости. Оно может содержать фотографии, иллюстрации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Для обеспечения самостоятельной работы студентов во время практики предусмотрены консультации с руководителем, где даются рекомендации по сбору, обработке и анализу информации, форме представления. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данного вида практики может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием дистанционных технологий.

Практикантам также рекомендуется пользоваться следующими ресурсами:

а) основная литература:

1. Бочкарева И.А. Новые подходы к организации практики в основной образовательной программе подготовки бакалавров [Электронный ресурс] URL: <http://www.emissia.org>.
2. ГОСТ Р 7.0.11-2015 [Электронный ресурс] URL: <http://protect.gost.ru>.
3. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) №1426, утвержденный 04.12.15 г.
4. Оформление научных работ [Электронный ресурс] URL: <http://rgatu.ru>.
5. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы: учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2006. – 95, [1] с.
6. Городнова, Анфиса Алексеевна. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации: учеб.-метод. пособие / А.А. Городнова; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», Нижегород. фил. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Нижний Новгород: Нижегород. ин-т упр., 2012. – 160 с.

б) дополнительная литература:

7. Крапивник Л.Ф. Методы лингвистического анализа. Учебно-методические материалы. – Хабаровск: ТГУ, 2010. – 34 с.
8. Яцко В.А. Методы лингвистических исследований. Программа курса. – Абакан: ХГУ, 2006 – 12 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.cll.khsu.ru>.

9. Добренъков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы : учеб.пособие / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – М.: Кн. дом «Ун-т», 2009. – 275 с. – (20 лет социологическому факультету МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова).

10. Ермаченко, Надежда Ивановна. Основы научных исследований: теоретико-методологический подход / Н. И. Ермаченко. – Красноярск: Сибирский ин-т бизнеса, управления и психологии, 2012. – 119 с.

11. Ишкова, Людмила Викторовна. Основы научных исследований: общая методология и частные методы: учеб. пособие для организаторов науч. работы, студентов, аспирантов: [по дисциплине «Основы науч. исслед.»] / Л.В. Ишкова; Новокузнец. фил.-ин-т Кемер. гос. ун-та. – Кемерово: Кузбассвуиздат; М.: Рос. ун-ты, 2005. – 250, [1] с.

12. Муромцева, Анна Валерьевна. Искусство презентации: основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. – Москва: Флинта, 2011. – 108 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://dkr-zakaz.ru>
<http://www.iqconsultant.ru>
<http://s21.ozersk.chel.fcior.edu.ru>
<http://www.piterdiplom.com>
<http://roc.tstu.ru>
<http://samorazvitie.net>
<http://www.studroom.ru>
<http://tutor4you.ru>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для успешной организации и проведения учебной стационарной научно-исследовательской практики студентов с двумя профилями подготовки предоставляется возможность работы в аудиториях, оснащённых необходимой научно-методической литературой, а также компьютерным оборудованием, обеспечивающим доступ к сети Интернет (или wi-fi).

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

РАЗДЕЛ I. Виды научно-исследовательской деятельности

1. Рефераты. Курсовые работы. Выпускные квалификационные работы
2. Работа в каталогах научной библиотеки
3. Работа с фондами научного архива
4. Использование ресурсов сети Интернет при написании реферата
5. Библиографический поиск по выбранной научной проблеме
6. Конспектирование первоисточников
7. Оформление цитируемого материала и сносок в тексте реферата
8. Первичное описание, систематизация материала
9. Написание введения и развернутого плана
10. Системы анти-плагиат

РАЗДЕЛ II. Представление результатов научно-исследовательской деятельности

1. Выступления студентов с рефератом по выбранной теме
2. Рецензирование студентами рефератов друг друга
3. Научные конференции
4. Наиболее значимые конференции по вопросам осетиноведения.

РАЗДЕЛ III. Ономастика

1. Антропонимы и их значение

2. Традиции именования родной культуры
3. Именословы различных культур
4. Имена героев осетинского нартовского эпоса
5. Имена «своих» и «чужих» героев осетинского нартовского эпоса. Понятие ксенонима

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Индивидуальный план учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательской практики)

Студента 2 курса _____

с _____ по _____ 20 ____ г.

Этапы работы Даты выполнения	Планируемая учебная работа	Трудоемкость в часах
Подготовительный этап 21.09-24.09.2020		52
Экспериментальный этап 24.09-04.10.2020		52
Обработка и анализ полученной информации 05.10-11.10.2020		52
Подготовка отчета по практике 12.10-17.10. 2020		52
Итоговый этап 18.10.2020		8
Всего		216 часов

Тема научно-исследовательской работы

Научный руководитель _____ (ФИО)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**ОТЧЁТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

студента (Ф.И.О.) _____
группы _____ отделения _____
в период с _____ по _____ 20 ____ г.

1. Почему Вы выбрали данную тему научно-исследовательской работы?

2. Какие основные исследовательские задачи решались Вами в период работы над темой научно-исследовательской работы, как вы их решали, какие получили результаты?

3. Как Вы учитывали и использовали передовой научный опыт? Приведите конкретные примеры.

4. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения? Как Вы их преодолевали?

5. Какие научно-исследовательские задачи Вы поставили перед собой на будущее? Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

Факультет осетинской филологии

Кафедра осетинской литературы

Научно-исследовательская работа
Название

Выполнил:

студент 2 курса бакалавриата, направление подготовки «Пед. образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Осетинский язык и литература, иностранный язык (англ.)

В.В. Темирканов.

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент **Т.Т. Абиева.**

Владикавказ
2020

Содержание


Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	16
Список используемой литературы.....	17
Приложение.....	18

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы.

Протокол заседания кафедры от 25.03. 2020 г. № 7

Зав. кафедрой  Ф.А. Царикаева