

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Производственная практика (педагогическая практика)»

**Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) программы**

**«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень)**

**МАГИСТР**

**Форма обучения**

**очная**

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

М.В. Муриева, к. пед. н., доцент кафедры романо-германских языков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений  
(протокол № 8 от 29.03.2022 г.)

***Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета  
Протокол № 13 от 31 мая 2022 г. Утверждена ректором 1 июня 2022 г.***

## **Общие положения**

Педагогическая практика студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки магистров, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению магистратуры. Педагогическая практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Настоящая программа педагогической практики магистрантов, обучающихся по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015-2016 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2016 г. № 783;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Минобрнауки от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказ Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 « О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

Программа включает следующие разделы: структура и общая трудоемкость дисциплины, цели и задачи педагогической практики, место последней в структуре ОПОП,

формы, место и время проведения практики, компетенции обучающихся, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, структура и содержание последней, ее учебно-методическое обеспечение, формы промежуточной аттестации, организация педагогической практики.

Каждый магистрант должен иметь индивидуальную программу педагогической практики с изменениями в зависимости от характера выполняемой работы.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Педагогическая практика призвана

- обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистров,
- дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии с академической специализацией магистерской программы, создать условия для формирования необходимых компетенций.
- подготовить к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

### **2. Задачами дисциплины являются:**

- обобщение ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений;
- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;
- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;
- овладение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры**

**Б2.В.01(П) Производственная (педагогическая) практика** относится к дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть Б2.В.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

### **4. Формы проведения педагогической практики**

По способу проведения практика является стационарной, она проводится на базе факультета иностранных языков Северо-Осетинского государственного университета и носит, таким образом, внутривузовский характер.

## 5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в вузе по месту обучения магистранта (на кафедре, в научной библиотеке СОГУ), а также в библиотеке СОИГСИ, Национальной научной библиотеке, в отделе Северо-Осетинского института гуманитарных и социальных исследований.

Сроки проведения практики устанавливаются вузом (факультетом) в соответствии с учебным планом при условии, что практика должна быть проведена до начала работы над магистерской диссертацией: 4 семестр – педагогическая практика: 4 недели (216 часов). Практика осуществляется в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
		индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
код	формулировка		
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		<b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знает:</b> - основные виды проектной деятельности; - академические требования к оформлению проектов; <b>Умеет:</b> - определять цели и задачи выполняемой деятельности; - грамотно и четко излагать эти цели и задачи коллективу для достижения максимально эффективных результатов; <b>Владет:</b> - способностью прогнозировать результаты проектной деятельности; - способностью логично и аргументированно формулировать достигнутые результаты проектной деятельности.
		<b>УК-2.2.</b> Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	<b>Знает:</b> - основные требования к организации проектной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования проектной работы в учебных и профессиональных целях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать последовательные этапы проектной деятельности;</li> <li>- составить план- график реализации проекта;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения в соответствии с планом-графиком;</li> <li>- оценивать достижения участников проекта в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными приемами организации проектной деятельности;</li> <li>- способностью соотносить достигнутые результаты проектной деятельности с поставленными задачами.</li> </ul>
	<p><b>УК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к эффективному управлению профессиональным коллективом</li> <li>- личностные особенности участников проекта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи выполняемой деятельности,</li> <li>- организовать совместную деятельность на отдельных этапах осуществления проекта;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> эффективными приемами управления профессиональным коллективом</p>
	<p><b>УК-2.4.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила профессиональной этики</li> <li>- правила построения профессионально релевантных текстов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить возможные пути внедрения в практику результатов проекта;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью внедрить результаты проектной деятельности в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul>

<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности основных стратегий сотрудничества в команде;</li> <li>- особенности организации работы в команде;</li> <li>- стратегии целеполагания;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать стратегии сотрудничества;</li> <li>- организовать работу в команде;</li> <li>- ставить актуальные цели командной работы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> стратегиями сотрудничества в командной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации командной работы;</li> <li>- стратегиями целеполагания.</li> </ul>
	<p><b>УК-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологические характеристики социального поведения людей;</li> <li>- особенности социального взаимодействия;</li> <li>- особенности корректировки своих действий;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать характер социального поведения людей;</li> <li>- организовать социальное взаимодействие в коллективе;</li> <li>- корректировать свои действия в процессе взаимной работы;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа социального поведения людей;</li> <li>- приемами организации взаимодействия в коллективе;</li> <li>- приемами корректировки своего поведения.</li> </ul>
	<p><b>УК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер типичных конфликтных ситуаций;</li> <li>- актуальные интересы сторон в коллективе;</li> <li>- возможности учета интересов сторон в конфликтной ситуации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать актуальные интересы сторон в команде;</li> <li>- учитывать интересы сторон в конфликтной ситуации в команде;</li> <li>- преодолевать возникающие в</li> </ul>

		<p>команде разногласия.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа индивидуальных интересов и потребностей в команде;</li> <li>- способностью учитывать интересы сторон в конфликтной ситуации;</li> <li>- способностью преодолевать разногласия в команде.</li> </ul>
	<p><b>УК-3.4.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности процесса прогнозирования результатов деятельности;</li> <li>- возможные последствия личных действий в актуальной ситуации;</li> <li>- возможные последствия коллективных действий в актуальной ситуации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты личных и коллективных действий;</li> <li>- определять возможные последствия личных и коллективных действий;</li> <li>- оценивать возможные последствия личных и коллективных действий;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями прогнозирования результатов действий;</li> <li>- стратегиями анализа и оценки личных и коллективных действий;</li> <li>- стратегиями определения возможных последствий личных и</li> </ul>
	<p><b>УК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила планирования командной работы;</li> <li>- основные полномочия членов команды и их социальные роли;</li> <li>- актуальные мнения членов команды и стратегии организации их обсуждения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать командную работу;</li> <li>- распределять поручения в команде;</li> <li>- делегировать полномочия членам команды;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>



		<p>1. приемами организации обсуждения идей и мнений;</p> <p>стратегиями распределения поручений в команде;</p> <p>2. приемами делегирования полномочий в команде.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии и приемы обучения иностранным языкам;</li> <li>- современные организационные формы и технологии воспитания в учебном процессе по иностранным языкам;</li> <li>- современные формы и технологии оценки качества результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и приемы обучения иностранным языкам;</li> <li>- организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам с использованием современных форм и технологий воспитания;</li> <li>- применять современные формы и технологии оценки качества результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и приемами обучения иностранным языкам;</li> <li>- современными организационными формами и технологиями воспитания в учебном процессе по иностранным языкам;</li> <li>- современными формами и технологиями оценки качества результатов</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности учебного процесса для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам;</li> <li>- достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков;</li> </ul>

	<p>современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>- современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при конструировании образовательного процесса современные методические концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>- конструировать учебный процесс для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных методических направлений;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных методических направлений;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижениями отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков;</li> <li>- современными методическими концепциями обучения иностранным языкам;</li> <li>- методами конструирования учебного процесса и разработки учебно-методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.3.</b> Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную трактовку содержания способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>- параметры и индикаторы сформированности способности к межкультурной коммуникации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современную технологию оценивания сформированности способности к межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание способности к межкультурной коммуникации для разных уровней ее сформированности;</li> <li>- выделять параметры сформированности способности к межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать современные технологии проверки оценки сформированности способности к межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной концепцией способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>- методикой выделения параметров сформированности способности к межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку;</li> <li>- современными технологиями проверки и оценки сформированности способности к межкультурной коммуникации.</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.4.</b> Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную концепцию и трактовку межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>- современные образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;</li> <li>- современные методы конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной</li> </ul>

		<p>коммуникативной компетенции;  <b>Умеет:</b>  - выделять целевые и содержательные параметры межкультурной компетенции для разных уровней и этапов обучения иностранному языку;  - определять эффективность образовательных технологий и приемов в целях формирования межкультурной коммуникативной компетенции;  - конструировать образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;  <b>Владеет:</b>  - современной концепцией и трактовкой межкультурной коммуникативной компетенции;  - современными образовательными технологиями и приемами формирования межкультурной коммуникативной компетенции;  - современными методами конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.</p>
--	--	---

## 7. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.				Форма текущего контроля
		Подготовительные работы	Выполнение производственных заданий:	Обработка и обобщение результатов:	Отчет:	

1.	Подготовительный этап (1-ая неделя)	<p>установочная конференция, где дается инструктаж по формам, видам работы на практике, ведению необходимой документации;</p> <p>установочная лекция по вопросам организации педагогической деятельности на факультете.</p> <p>определение цели и задач прохождения практики;</p>	-ознакомление с работой вуза, спецификой деятельности преподавателя	<p>определение тем и формы учебных занятий, которые студент должен посетить,</p> <p>составление расписания «пассивной» практики</p>	Рабочий план. Фиксация в индивидуальном плане работы магистранта	<p>Проверка плана работы на период практики</p> <p>Проверка записей в дневнике практиканта</p>
2.	Этап пассивной практики (2 неделя)	<p>встречи с руководителем-предметником, для определения темы и формы учебных занятий, которые студент должен провести;</p> <p>консультации по предложенным темам</p>	<p>-посещение занятий по дисциплине</p> <p>освоение литературы для преподавания и составления методических разработок.</p>	<p>определение темы и структуры занятий, которые магистрант должен провести</p> <p>составление расписания занятий, которые будет проводить магистрант.</p>	Фиксация в индивидуальном плане работы магистранта	Проверка записей в дневнике практиканта
3	Производственный этап (3-4 неделя)	<p>составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий;</p> <p>подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций;</p> <p>разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов</p>	<p>составление плана-конспекта предстоящего практического занятия;</p> <p>проведение занятий;</p> <p>посещение занятий других магистрантов-практикантов, участие в их обсуждении.</p>	<p>обсуждение результатов с руководителем педагогической практики</p> <p>корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.</p>	представление конспектов практических занятий	<p>Проверка составленных планов-конспектов занятий</p> <p>Проверка подготовленных методических материалов</p> <p>Посещение и анализ зачетных занятий научным руководителем</p>
4	Заключительный этап (4 неделя)	Составление отчетной документации	Отчет практиканта о результатах прохождения практики	Подведение итогов прохождения практики	Фиксация в индивидуальном плане	Проверка отчетной документации

				Выставление оценок	работы магистранта.	Отзыв научного руководителя.
--	--	--	--	--------------------	---------------------	------------------------------

За время педагогической практики магистрант должен освоить навыки подготовки и проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам.

Рабочий план магистранта по педагогической практике состоит из перечня разделов работы, основных видов деятельности в рамках планируемого исследования с указанием сроков их выполнения. Рабочий план составляется совместно с руководителем педагогической практики.

По итогам практики на кафедру представляется отчет практиканта, составленный на основе рабочего плана и завизированный научным руководителем магистранта, отчет представляется руководителю программы подготовки магистров; дополнительно к отчету сдается отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики.

## **8. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики**

На педагогической практике активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в образовательных организациях (учреждениях), информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет.

Наряду с традиционными технологиями, используемыми в ходе прохождения педагогической практики, рекомендуется освоить и использовать современные информационные технологии, мультимедийные презентации, тестовые технологии контроля учебных достижений студентов.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

В ходе прохождения практики студенты магистратуры изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения; учебно- и научно-методические материалы; учебную литературу по выбранной тематике; программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; а также осваивают методы анализа лекционных и семинарских (практических) занятий.

А) основная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2008.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

3. Сидельникова Т.Т. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы. – Казань: Изд-во Казанс. ун-та, 2006.

4. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. – М.: Дашков и К, 2002.

Б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. //Полный сборник законов Российской Федерации. – М., 2001.

2. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. общ-во России, 2004. – 608 с.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: Учеб. пособие: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2003. – 304 с.

5. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 449 с.

6. Программы учебных дисциплин, курсы лекций по дисциплинам кафедры, содержание семинарских и практических занятий; учебно-методические материалы, научно-методические разработки и литература по дисциплинам кафедры.

7. Основные профессиональные журналы:

Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков

Иностранные языки в высшей школе

Высшее образование в России.

Вопросы психологии.

Педагогика.

Альма Матер (Вестник высшей школы).

Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере»:  
[http://portal.gersen.ru/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,299/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,299/Itemid,50/)

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:  
<http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Language & Intercultural Communication: <http://www.tandfonline.com/loi/rmli20>

Language Awareness: <http://www.multilingual-matters.net/la/default.htm>

Language Learning & Technology: A Refereed Journal for Second and Foreign Language Educators: <http://llt.msu.edu/>

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики**

Производственная (педагогическая) практика считается завершённой при условии выполнения студентом магистратуры всех требований программы практики. Практика оценивается руководителем на основе отчета, составленного студентом магистратуры. Отчет о прохождении практики должен включать информацию о месте и сроках прохождения практики, описание проделанной студентом работы за время прохождения практики, изложение выполненных заданий. В отчете магистрант должен проанализировать использованные методы преподавания, затруднения и проблемные ситуации, которые возникали в ходе педагогической практики, также могут быть представлены предложения по совершенствованию учебного процесса. В качестве приложения к отчету должны быть представлены дневник прохождения педагогической практики, анализ лекционного и семинарского (практического) занятия, план-конспект проведенных семинарских занятий, подготовленные учебно-методические материалы. После прохождения педагогической практики магистранты представляют на кафедру отчет в течение 3 дней после официальной даты ее окончания. Отчет предварительно оценивается научным руководителем магистранта и допускается к защите после проверки его соответствия предъявляемым требованиям. Защита отчетов по практике проводится в сроки согласно учебным планам. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Оценка	Критерии оценивания
зачтено / «отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные занятия и мероприятия, демонстрируя владение современными образовательными технологиями и способность объяснить их выбор и особенности реализации на занятии; показал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций), умение применять имеющиеся знания на практике, проявляя творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность в решении педагогических задач на занятиях. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию по итогам практики.



зачтено / «хорошо»	Программа практики выполнена в полном объеме. Студент своевременно провёл все запланированные занятия и мероприятия, продемонстрировал хороший уровень владения образовательными технологиями, но в работе прослеживаются отдельные неточности или неполнота осмысления научно-педагогической проблемы; недостаточно проявил самостоятельность и инициативу в решении педагогических задач. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, при этом имелись отдельные недочёты в представленных документах по практике.
зачтено / «удовлетворительно»	Программа практики выполнена в полном объеме. Студент провёл все запланированные занятия и мероприятия, продемонстрировав удовлетворительный уровень сформированности педагогической компетенции магистранта при слабом стремлении к использованию инновационных форм и технологий проведения занятий; показал невысокий уровень проявления самостоятельности и инициативы. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, при этом имеются недочёты в оформлении документации.
не зачтено / «неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу практики, продемонстрировал низкий уровень владения предметом и педагогическими приемами, плохую методическую подготовку; неспособность формировать образовательную среду и организовать связь теоретического материала с практикой, непонимание основ педагогической деятельности, нарушения этики. Студент не оформил необходимую документацию по итогам практики.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре. Студенты магистратуры, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к защите магистерской диссертации. По итогам проведения педагогической практики ответственный за проведение практики представляет отчет о проведении практики, в котором указывает место и сроки проведения практики, количество студентов, качество выполнения студентами магистратуры программы практики; предложения по совершенствованию организации и проведения практики; ведомость по подведению итогов практики

## 11. Организация практики

Общее руководство практикой осуществляется научным руководителем магистерской программы, который разрабатывает программу практики, решает общие вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению и нормативных документов Минобрнауки, учредителя и Совета по филологии

УМО по классическому университетскому образованию в части, регулирующей практику в магистратуре. Программа практики утверждается Советом вуза (факультета).

**Руководитель практики:**

- согласовывает программу практики с научным руководителем магистранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему подготовки к проведению занятий, график проведения практики, режим работы студентов и осуществляет контроль за ходом практики и работы магистрантов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Конкретное содержание и форма организации практики каждого магистранта определяется научным руководителем магистранта. Научный руководитель разрабатывает индивидуальную программу практики (задания), проводит консультации, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

**Магистрант:**

- посещает занятия преподавателей по дисциплинам, которые предполагается избрать для прохождения практики
- составляет конспекты предполагаемых занятий
- проводит практические и лекционные занятия в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя указания и рекомендации по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- сдает руководителю практики отчетные материалы; индивидуальный план работы магистранта, рабочий план, отчет о проделанной работе, отзыв научного руководителя (отчетные документы сдаются в бумажном и электронном варианте).

Правовое положение студентов и руководителей практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **Изменения в нормативной базе:**

**Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

### **Обновление лицензионного программного обеспечения**

- ***Реестр программных ресурсов***
- Cisco Webex - Система проведения вебинаров.
- Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

**Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»**

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 3 от 06 ноября 2020 г.

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **Изменения в нормативной базе:**

**Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

### **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 4 от 10 ноября 2020 г.