

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Всеобщая история»**

**Направление/специальность 33.05.01 Фармация
Квалификация (степень) выпускника – провизор**

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 N 219 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация», учебным планом подготовки специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 29.04.2021, протокол № 11.

Составители: к.и.н., старший преподаватель кафедры Всеобщей истории Т.Т. Дауева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории, (протокол № 08 от «18» марта 2022 г.)

Зав. Кафедрой  А. К. Дудайти

Одобрено советом медицинского факультета (протокол № 09 от «23» мая 2022 г.)

Председатель совета факультета  Д.З. Чониашвили

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021 г. Утверждена приказом ректора от 30.04.2021 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет -1 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование представления об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов; создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития;

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Всеобщая история» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.01.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

№	Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП			Оценочные средства
	Ном ер/ инде кс коп етен ции	Формулировка				
			Знать:	Уметь	Владеть:	
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	- основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития; - ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; - основные направления российской общественно-политической мысли.	- характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; - представлять социальноэкономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; - характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития.	-основами исторического мышления; -навыками изложения самостоятельно й точки зрения.	Тестовые задания, вопросы для устного опроса, реферат, эссе.
			- основные понятия, современные концепции и	-обобщать исторические факты и формулиров	-навыками работы с научной	

			<p>направления исторической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и методы изучения истории России; - методы исторического изучения интеллектуального наследия. 	<p>ать аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития; - обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений; - выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему. 	<p>исторической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников. 	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2	УК-5.2.	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает их актуальность и использован ия при социальном и профессиона льном взаимодействии	-движущие силы развития России на каждом этапе исторического о процесса; - движущие силы мирового исторического о процесса на каждом этапе его развития; закономерно сти формировани я идеологическ их и ценностных систем	- сопоставлять историческ ие процессы, протекающ ие в российском обществе с общими закономерностями мирового историческ ого процесса; - сопоставлять идеологиче ские и социокульт урные идеи, господству ющие в российском обществе на определенн ом этапе его развития, с мировыми тенденциям и; - рассматрив ать современны е процессы и явления, происходящ ие в обществе, с историческ	-навыками ведения дискуссий и круглых столов; -приемами написания студенческих работ с элементами исследователь ской деятельности.	Тестовы е задания, вопросы для устного опроса,
---	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

				ой точки зрения.		
--	--	--	--	------------------	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не д ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занят ия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Балл ы		Литера тура
		л	п р	Содержание	Ч асы		m in	m ax	
1	Теоретико-методологические проблемы мировой истории. Проблемы истории первобытного общества. Древнейшие цивилизации Востока и их реминисценции в истории.	2		Основные характеристики первобытного мировоззрения. Место религии в культуре Древнего Востока	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1], [18]
2	Античные цивилизации: Древняя Греция и Рим. Фундаментальные паттерны европейской культуры.	2	2	Представления о Космосе. Человек в античной культуре.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. Реферат. Презентация. Эссе.	0	5	[1], [3], [5]
3	Средневековье: Западная Европа	2	2	Роль религиозного фактора в	2	Устный опрос,	0	5	[1], [8], [11]

	и Ближнего Востока (христианская и исламская цивилизации).			средневековой науке.		сообщения по вопросам темы, конспект. Эссе.			
4				Церковь и ее организация в Западной Европе. Народные еретические движения	4	Реферат	0	5	[1], [10]
5	Западная Европа и начало Нового времени. Феномен Ренессанса и Просвещения.		2	Эпоха Реформации в истории Нового времени.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. Контрольная работа. Презентация. Эссе.	0	5	[1], [10], [11]
6	Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия	2	2	Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.)	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. Презентация. Эссе.	0	5	[2], [6]
7				Переходный век монархий Запада и Востока: от старого порядка к модерну	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1], [11], [9]
8						Устный опрос, сообщения по	0	5	[1], [7]

						вопросам темы, конспект.			
9	Европа в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.	2	2	Первая Конституция США и европейские конституции конца XVIII-XIX вв.(общая характеристика).	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[2], [14]
10	От Венского конгресса к военно-политич. блокам конца XIX в.	2	2	Создание колониальной системы в мире.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1], [14]
11	Мир в преддверии Первой мировой войны: политический расклад сил на международной арене. Причины и итоги войны.	2	2	Особенности индустриального развития обществ XX в.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. Эссе.	0	5	[1], [15], [14], [20]
12	Мир между двумя мировыми войнами.		2	Причины Второй мировой войны и ее следствия.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[2], [20]
13	Вторая мировая война: причины, ход, итоги.	2			6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. Эссе.	0	5	[1], [20],
14	Эпоха «Холодной войны». Эпоха «разрядки» конец 80-90-е гг.	2	2	Новые перспективы в истории развития международных	2	Устный опрос, сообщения по	0	5	[2], [6]

	Формирование многополярного мира.			отношений в XX- XXI вв.		вопросам темы, конспект.			
	ИТОГО	18	18		36				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

7.1. Формы самостоятельной работы бакалавров:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в электронной библиотеке;
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;

7.2. Темы эссе.

1. Различные подходы периодизации мировой истории. Значение и последствия неолитической революции.
2. Истоки и специфика формирования цивилизаций Древнего Востока. Особенности культурного развития.
3. Крито-минойская цивилизация.
4. Спарта, особенности общественно-политического устройства.
5. Афины. Особенности общественно-политического устройства.
6. Создание империи Александра Македонского.
7. Возникновение древнеримского государства. Царский период в истории Древнего Рима.
8. Республиканский период в истории Древнего Рима. Пуническая война. Реформы братьев Гракхов.
9. Восстание Спартака.
10. Культура средневековой Франции 12-15 вв.
11. Культура средневековой Англии 12-15 вв.
12. Культура средневековой Италии 12-15 вв.
13. Католическая церковь и ее влияние на культуру средневековой Европы.
14. Образование Священной Римской империи в Европе.
15. Завоевательная политика Древнего Рима в эпоху империи.

16. Основания формирования цивилизации в средневековой Европе: античное наследие и религиозный фактор.
17. Характер процесса формирования основ цивилизации Нового времени: перемены в мировоззрении (от Гуманизма и Реформации до Просвещения и Революции).
18. Политическое возвышение Франции в 17 веке. «Войны за испанское наследство»: причины и итоги.
19. Появление Прусского королевства. Внешняя политика Пруссии при Фридрихе 1 и Фридрихе 2.
20. Европейские внешнеполитические конфликты в 18 веке: войны за «Испанское» и «Австрийское» наследства, Семилетняя война. Причины, итоги.
21. Основные движущие силы Великой Французской революции.
22. Венский конгресс и «Священный союз трех императоров»: характеристика политических явлений.
23. Распад Австро-Венгрии в 1918 году и образование новых государств в Европе.
24. Революция в Германии 4 ноября 1918 года и Веймарская республика (1919-1933 гг.).
25. От 2-й мировой к Холодной войне. Определение приоритетов воюющих сторон. Проблема сохранения мира в условиях гонки вооружения.
26. Основные проблемы развития мирового сообщества в конце XX- начале XXI вв.
27. Национально-освободительное движение в Латинской Америке в 19 веке. Симон Боливар.
28. Гражданская война в США в 1861-1865 гг., «Война Севера и Юга». Авраам Линкольн.
29. Революция Мэйдзи в Японии 1868-1889 гг.
30. Младотурецкая революция в османской империи.
31. Гражданская война в Испании в 1936-1939: основные события, итоги.
32. Подготовка и развязывание Второй мировой войны 1939-1941 гг.
33. Разгром милитаристской Японии в 1945 г.
34. Распад колониальной системы и проблемы освободившихся стран в конце 40-х – 80-е гг. XX века.
35. Создание военно-политического блока социалистических стран «Варшавского договора».

Примерная тематика докладов

1. Пелопоннесские войны: причины и итоги.
2. Христианство – религия Римской империи (особенности христианского мировоззрения).
3. Культура Древнего Рима и ее влияние на европейскую культуру
4. Греко-персидские войны: причины и итоги.
5. Наполеон Бонапарт – гениальный стратег своего времени. Причины крушения империи Наполеона.
6. Итоги Великой Французской революции.
7. Война за независимость США во второй половине 18 века: причины, основные события, итоги.
8. Причины и итоги Нидерландской революции (войны за независимость) 16 века.
9. Причины и итоги Английской буржуазной революции 17 века.
10. Готика средневековой Европы: своеобразие стиля.
11. Великие географические открытия 15-17 вв. (основные этапы).

12. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Основные итоги.
13. Причины военно-политического раскола ведущих мировых держав в начале XX в.
14. Система ценностей в Древней Греции и Риме. Феномен эллинизма.
15. Эпоха революций: общий характер и специфика для отдельных стран Европы.
Формирование национальных государств современного типа.
16. Англо-бурская война 1899-1902 гг.
17. Тридцатилетняя война в Европе и ее последствия. Вестфальский мир.
18. Развитие научных знаний в Западной Европе в Средние века.
19. Восстание икхэтуаней («Боксерское восстание») в Китае в 1900 г
20. Великая депрессия в США 1929-1933 гг.: причины, последствия
21. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и объединение Германии.
22. Младотурецкая революция и распад Османской империи (1908-1922 гг.).
23. Страны Латинской Америки в 50-80 –е гг. XX века. Основные тенденции развития.
24. Создание Североатлантического альянса НАТО.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Основные подходы к изучению Всемирной истории
2. Проблемы периодизации Всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации.
Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: основные функции, социально-культурное значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе – основная характеристика
16. Великая Французская буржуазная революция – движущие факторы
17. Общая характеристика XIX столетия: специфика развития
18. Первая мировая война: дестабилизирующие факторы
19. Вторая мировая война: причины и последствия
20. Мир после Второй мировой войны: основные тенденции исторического развития.

Примерная тематика презентаций:

1. Культура средневековой Франции XII-XV вв.
2. Культура средневековой Англии XII-XV вв.
3. Культура средневековой Италии XII-XV вв.
4. Готика средневековой Европы: своеобразие стиля.
5. Развитие научных знаний в Западной Европе в Средние века.
6. Католическая церковь и ее влияние на культуру средневековой Европы.

7. Великие географические открытия XV– XVII вв. (основные этапы).

8. Европейская наука в эпоху гуманизма и Реформации.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном или письменном опросе на семинарском занятии:

Вопросы к практическому занятию №1 «Первобытная история человечества». «Древневосточные цивилизации»

1. Какие основные исторические источники мы знаем?
2. На какие периоды делим первобытную историю человечества?
3. Дать характеристику первобытнообщинного строя.
4. Неолитическая революция, что это?
5. Основные характеристики древневосточных цивилизаций.
6. Что такое патриархальное рабство?
7. Охарактеризуйте понятие «восточная деспотия».

Вопросы к практическому занятию №2 «Античные цивилизации Средиземноморья (Древняя Греция и Древний Рим)»

1. Особенности социально-политического устройства античных полисов.
2. Что такое классическое рабство?
3. Объяснить понятия демократия, олигархия, тирания?
4. Кто такие илоты?
5. Какую роль в жизни Спарты и Афин играло народное собрание?
6. Какую роль сыграла греческая культура в развитии европейской цивилизации.

7. Что способствовало победам грекам в их войнах с персами?
8. Какие основные периоды в истории Древнего Рима?
9. Культ императора в Риме, что включал в себя?
10. Какие события связаны с эпохой «Великого переселения народов»?

Вопросы к семинарскому занятию №3 «Средневековая Европа»

1. Причины падения Западной римской империи.
2. «Великое переселение народов», что это за событие.
3. Какую роль в политической жизни Европы сыграло племя франков.
4. Какие династии правили в государстве франков в VII-IX вв.
5. Империя Карла Великого в истории Западной Европы.
6. Кто такие викинги и норманны.
7. Крестовые походы: причины и итоги.
8. Столетняя война: причины и итоги.
9. Кто такие тамплиеры.
10. Что значит эпоха Реконкисты в истории Испании и Португалии.

Вопросы к семинарскому занятию №4 «Западная Европа в начале Нового времени (XVI-XVIII вв.): от Ренессанса и Реформации к эпохе Просвещения»

1. Эпоха гуманизма в Европе, основная характеристика.
2. Роль Великих географических открытий в истории Европы.
3. Каких представителей эпохи Возрождения вы знаете?
4. Какие научные открытия и изобретения были сделаны в XV- XVII вв.
5. Что такое религиозная реформация в Европе в XVI-XVII вв.?
6. Какие основные положения отстаивали религиозные реформаторы?
7. Причины Семилетней войны.

Вопросы к семинарскому занятию №5 «Европа в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн».

1. Дать характеристику эпохи Просвещения.
2. Назвать основных деятелей эпохи Просвещения.
3. В каком государстве была принята первая Конституция и каковы ее основные положения.
4. Где и когда образовалось первое республиканское государство с демократическим правлением.
5. Назовите основные этапы Великой Французской революции XVIII в.
6. Основные итоги Венского конгресса.
7. Цель создания «Священного Союза» 1815 г.

Вопросы к семинарскому занятию №6 «От Венского конгресса к военно-политическим блокам конца XIX в.»

1. Каковы итоги революции 1848 г. во Франции?

2. Причины и особенности объединения Германии в 60-70 гг. XIX столетия.
3. Особенности революционного движения в Австро-Венгерской империи в 40-е гг. XIX в.
4. Охарактеризуйте революционную борьбу в 40-е гг. XIX в. в Италии.
5. Особенности социально-экономического строя Британской империи в XIX веке.

Вопросы к семинарскому занятию №7 «Мир в преддверии Первой мировой войны: политический расклад сил на международной арене. Причины и итоги войны»:

1. Назовите причины создания Тройственного союза;
2. Назовите причины создания военно-политического блока Антанта;
3. Какую позицию во внешней политике занимали США к началу 1-й мировой войны;
4. Какие цели преследовали военно-политические силы Японии в начале XX в.;
5. Какая территория в Европе стала основным источником внешнеполитического напряжения к началу 1-й мировой войны.

Вопросы к семинарскому занятию №8 «Мир между двумя мировыми войнами (1919-1939). Вторая мировая война (1939-1945): причины и итоги»:

1. Какие важнейшие события предшествовали началу Второй мировой войны?
2. Чем объясняется провал блицкрига фашистской Германии против СССР? Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны?
3. Почему вопрос об открытии Второго фронта в Европе вызывал разногласия у союзников по Антигитлеровской коалиции?
4. Какие основные решения конференций трёх держав Антигитлеровской коалиции легли в основу послевоенного миропорядка?
5. Перечислите важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны.

Вопросы к семинарскому занятию №9 «Мир в конце 40-80-е годы XX века: социально-политическая конфронтация и формирование биполярного мира. Мировое сообщество в новом тысячелетии (проблемы и способы решения)»:

1. Назовите основные тенденции мирового развития в конце 20 века.
2. Какую роль в экономическом и социальном развитии современного общества играет НТР?
3. Перечислите основные черты постиндустриальной экономики, выделите региональные типы постиндустриальных экономических моделей.
4. Дайте характеристику основных идейно-политических течений на современном этапе. Приведите примеры партий и общественных движений, относящихся к разным идейно-политическим течениям.
5. Опишите современное политическое устройство Европейского союза.
6. Раскройте проблемы интеграции на современном этапе.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные локальные конфликты современности, раскройте причины их возникновения.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Между какими государствами велись Пунические войны?

Афинами и Карфагеном

Карфагеном и Сиракузами

+ Римом и Карфагеном

2. Какие языки получили наибольшее распространение в Римской империи?

Латинский и пунийский

+ Латинский и греческий

Латинский и арамейский

Арамейский и кельтский

3. Битва при Марафоне - это...

+ Одно из крупнейших сухопутных сражений греко-персидских войн

Одно из крупнейших морских сражений греко-персидских войн

Одно из крупнейших сухопутных сражений ахейской войны

Одно из крупнейших морских сражений ахейской войны

4. Кир II Великий являлся

Греческим царем

Ассирийским царем

+ Персидским царем

Правителем Вавилона

5. Перикл являлся

+ государственным деятелем, стратегом, основателем афинской демократии

спартанским полководцем

философом и математиком, внесшим огромный вклад в развитие алгебры

6. Отцом Александра Македонского являлся

Филипп I

+ Филипп II

Пердикка III

7. Гунны являлись

Коренным народом Корсики

Полноправными гражданами Спарты

+ Кочевым народом

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71-85%	60-70%	Менее 60%

1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	0-3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71-85% занятий	Студент посетил 56-70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9-10 баллов	7-8 баллов	6-7 баллов	0-5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22-25 баллов	18-21 балл	14-17 баллов	0-13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43-50 баллов	36-42 балла	28-35 баллов	0-27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная.

		языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Происхождение человечества. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
2. Периодизация и хронология первобытной истории.
3. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.
4. Античная цивилизация.
5. Христианская Европа и исламский мир в средние века.
6. Феодализм и феодальная раздробленность. Социальная структура средневекового общества.
7. Византийская империя.
8. Культура в Средние века.
9. Страны Европы в XV-XVIII вв. Эпоха Ренессанса и эпоха Просвещения: понятия и периодизация.
10. Реформация и Контрреформация.
11. Абсолютизм в Европе в XVIII в.
12. Причины буржуазных революций в Новое время.
13. Страны Западной Европы в XIX веке.
14. Страны Южной Америки в XIX веке.
15. Мировое сообщество в первой половине XX века.
16. Первая мировая война 1914-1918 гг.
17. Мир перед Второй мировой войной.
18. Европейский театр военных действий во Второй мировой войне (01.09.1939–08.05.1945)
19. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.
20. Мировое сообщество во второй половине XX века. Эпоха Холодной войны и Разрядки международной напряженности (конец 70-х – 80-е гг.).
21. Мировое сообщество в начале нового тысячелетия.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Всемирная история : в 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян ; Ин-т всеобщ. истории РАН. - М. : Наука. - 2011.
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Поляк Г. Б. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. (ЭБС «IPRbooks»)

б) дополнительная литература:

3. Авдиев В.И. История Древнего Востока. <https://www.libfox.ru/200762-vsevolod-avdiev-istoriya-drevnego-vostoka.html>
4. Васильев В. История стран Востока: В 2 т. – М.: Высшая школа, 2001. или в эл. В. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=96&p=1>
5. Виппер В. История Древнего мира / История Средних веков / – М.: Республика, 1994. – 512 с. или в элект. варианте URL: <https://obuchalka.org/20100330299/istoriya-drevnego-mira-vipper-r-u-istoriya-srednih-vekov-vasilev-a-a-1993.html>
6. Гельмут Кенигсбергер. Европа в Средние века 400 – 1500. М. 2001 / Гельмут Кенигсбергер. Европа Раннего Нового времени 1500 – 1789. М. 2006 // Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/>
7. Губер А., Ким Г., Хейфец А. Новая история Азии и Африки. М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1982. https://www.studmed.ru/guber-a-kim-g-heyfec-a-novaya-istoriya-azii-i-afriki_8f1259fded5.html
8. Гуревич А. Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М. 1995// Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/>

или в элект. варианте URL: <https://arheologija.ru/predmet-i-znachenie-pervobyitnoy-istorii/>

9. История Европы. – М.: АСТ, 2006. – 943 с. или в элект. варианте URL: <https://b-ok.cc/book/2867420/fb7b91>

10. История Средних веков в 2 т. (под ред. С.П. Карпова) - 6-е издание. М. 2008 Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/>

11. История Средних веков: От падения Западной Римской империи до Карла Великого (476–768 гг.). Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001 / От Карла Великого до Крестовых походов (768–1096 гг.). Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001) / Крестовые походы (1096–1291 гг.). Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001. Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/>

12. Кузищин В.И. История Древнего Востока. Издание третье, переработанное и дополненное. 2005 <https://texts.news/vostoka-istoriya/istoriya-drevnego-vostoka-izdanie-trete.html>

13. Кузищин В.И. История древнего Рима. М., «Высшая школа», 2000. http://www.sno.pro1.ru/lib/istoriya_rima/.

14. Кузьмин Ю. Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918-2006) // <https://b-ok.cc/book/3143454/7f40cc>

15. Литература по 1-й мировой войне <https://gwar.mil.ru/books/literature/>

16. Немировский А. А., Никишин В. О., Ладынин И. А., Новиков С. В. История древнего мира. Восток, Греция, Рим. <https://www.libfox.ru/559599-vladimir-nikishin-istoriya-drevnego-mira-vostok-greciya-rim.h>

17. Немировский А. А., Никишин В. О., Ладынин И. А., Новиков. История древнего мира. Восток, Греция, Рим. <https://e-libra.ru/read/527195-istoriya-drevnego-mira-vostok-greciya-rim.html#1432478593>

18. Першиц А. История первобытного общества. – М.: АСТ, 2007. – 350 с.

19. Сергеев В.С. История Древней Греции. Москва, Издательство Восточной Литературы, 1963. http://www.sno.pro1.ru/lib/sergeev_istoriya_drevney_grezii/

20. Средневековая Европа глазами современников и историков. Книга для чтения в пяти частях. Ответственный редактор д.и.н. А.Л. Ястребицкая. М. 1995. Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/>

21. Тураев Б.А. История Древнего Востока. <https://ru.b-ok.cc/book/1137718/06fa80>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.