

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История фармации. Введение в специальность»

Направление/специальность - 33.05.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника – провизор

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 N 219 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация», учебным планом подготовки специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 29.04.2021, протокол № 11.

Составители:

Доцент кафедры фармации	доцент, к.фарм.н. Царахова Лариса Николаевна
Доцент кафедры фармации	доцент, к.фарм.н. Морозов Вячеслав Алексеевич

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры фармации, от «30» апреля 2021 г., протокол № 7

Одобрено советом медицинского факультета от «30» апреля 2021 г., протокол № 9.

Обновления рабочей программы обсуждены и утверждены на заседании кафедры фармации, от «23» мая 2022 г., протокол № 9

Обновления рабочей программы одобрены на заседании совета медицинского факультета от «23» мая 2022 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой

В.А. Морозов

Председатель совета (.....)

Д.З. Чониашвили

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора от 30.04.2021

1. СТРУКТУРА И ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ЛЗ),		36
Самостоятельная работа студента (СРС):		18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, курс. работа, зачет	
	час.	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины " История фармации. Введение в специальность " являются формирование у обучающихся компетенций в области закономерностей и логики развития фармации народов мира на протяжении всей истории человечества, формирование научного В профессионального мировоззрения, воспитание навыков исторического мышления, научного представления о взаимосвязи общественных, естественных и специальных дисциплин

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана – Б1.О.05.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

История России. Всеобщая история:

Знания: основных этапов развития мировой и отечественной истории и культуры, базовых исторических понятий и терминов, социально-значимых проблем в мировой и отечественной истории.

Умения: выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний.

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины.

Русский язык. Литература

Знания: основных правил русского языка, этапов развития мировой и отечественной литературы, известных писателей и их произведений.

Умения: использовать словарный запас и грамматические средства для свободного выражения своих мыслей, анализировать литературные произведения.

Навыки: устного и письменного изложения информации и своего мнения.

Основные дисциплины естественно-научного цикла

Знания: биологии, физиологии, ботаники, химии, географии необходимые для понимания выдающихся открытий в этих фундаментальных областях науки.

Умения: самостоятельно анализировать выдающиеся достижения и открытия в области медико-биологических наук и их влияние на последующее развитие фармации и здравоохранения.

2.3. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин:

Фармацевтическая технология лекарств

Знания: этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, в частности фармацевтической технологии

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармацевтической технологии от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

Фармакология

Знания: этапы развития фармакологии в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, в частности фармакологии

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармакологии от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

Фармацевтическая химия

Знания: этапы развития фармацевтической химии в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, в частности фармацевтической химии

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармацевтической химии от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

Фармакогнозия

Знания: этапы развития фармакогнозии в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, в частности фармакогнозии

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармакогнозии от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

Управление и экономика фармации

Знания: этапы развития фармации в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития организации фармацевтического дела от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

Медицинское и фармацевтическое товароведение

Знания: этапы развития фармации в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, в частности в области медицинского и фармацевтического оборудования и лекарствоведения.

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицинского и фармацевтического товароведения от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ методы и приёмы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- ✓ сущность и содержание философских доктрин выдающихся мыслителей;
- ✓ содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- ✓ исторические этапы развития истории фармации;
- ✓ основные категории, проблемы и направления мировой фармации;
- ✓ основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания, медицины и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- ✓ отличительные черты развития медицины и фармации в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- ✓ достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины и фармации в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- ✓ вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира, определивших судьбы медицинской и фармацевтической науки и деятельности в истории человечества.

Уметь:

- ✓ использовать философскую и социально-политическую терминологию;
- ✓ свободно излагать философские концепции;
- ✓ свободно ориентироваться в философских системах, понимать их основания;
- ✓ выделить практическое значение философских систем;
- ✓ критически оценивать и свободно излагать философские концепции;
- ✓ применять философскую рефлексию в познавательной и практической деятельности;
- ✓ анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности;
- ✓ понимать логику и закономерности развития медицинской фармацевтической мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- ✓ постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- ✓ стремиться к повышению своего культурного уровня;

- ✓ аргументировано отстаивать свою точку зрения, достойно следовать в своей фармацевтической деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Владеть:

- ✓ навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- ✓ способностью соотносить философские идеи с современными проблемами развития общества;
- ✓ определять ценность философской рефлексии и научной рациональности в познавательной и практической деятельности;
- ✓ способностью обосновать собственную позицию относительно современных социогуманитарных проблем;
- ✓ способностью выстраивания своей жизненной позиции, осуществления нравственного и ценностного выбора в социальной и профессиональной деятельности на основе сущностных характеристик философской и научной картин мироздания;
- ✓ навыком самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, справочной литературой, навыком систематизации информации и использования ее в фармацевтической деятельности;
- ✓ навыком публичной речи;
- ✓ навыком способности к самостоятельной систематизации знаний;
- ✓ навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации;
- ✓ навыками использования в своей фармацевтической деятельности и общении с пациентами знания по истории фармации, культуры и фармацевтической этики, приобретенные в процессе обучения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): УК-1.5; УК-5.2

№ п/ п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценоч ные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
	УК-1-	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
	УК-1.5	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<ul style="list-style-type: none">основные методы критического анализа;методологию системного подхода к изучению специальности и истории ее развития;этапы становления фармации от древности до современности и развитие советующей философии специальности;представления о лекарственных препаратах в различные периоды историипериодизацию всемирной и отечественной истории фармации, ключевые событияэтику и деонтологию медицины и фармации в различные временные периоды, динамику ее изменения, тенденции будущего	<ul style="list-style-type: none">системно оценивать развитие фармацевтической науки и практики;анализировать этапы становления фармации от древности до современности и развития советующей философии специальности;производить анализ представления о лекарственных препаратах в различные периоды историидавать оценку периодам всемирной и отечественной истории фармации, выявлять ключевые событияформировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории фармации;соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Готовностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера развития фармации как научной и практической сферы	Тестовые задания, устный опрос
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
	УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<ul style="list-style-type: none">этапы становления фармации от древности до современности и развитие советующей философии специальности в контексте разных культур и взглядов;представления о лекарственных препаратах в различные периоды истории в контексте разных культур и взглядовэтику и деонтологию фармации в различные временные периоды, динамику ее изменения, тенденции будущегосоциально-значимые проблемы в мировой истории медицины	<ul style="list-style-type: none">анализировать социокультурные различия социальных групп и социокультурных традиций мира в контексте развития медицины и фармациивыявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, подходов к медицине, созданию и выбору лекарственных препаратов, развитию сферы обращения лекарстванализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развитиядавать характеристики этике и деонтологии фармации в различные временные периоды, динамику ее изменения, тенденции будущего	Готовностью к анализу важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в контексте развития медицины и фармации	Тестовые задания, устный опрос

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Индекс		Особые условия допуска к работе	Наименование	Компетенции	Степень отношения к профессиональной деятельности выпускника
02			ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
	02.006		ПРОВИЗОР	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27; ПК-21; ПК-22	Полностью
	А	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <3>	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27; ПК-21; ПК-22	Полностью
	А/01.7		Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27	Полностью
	Др.1		Соблюдение морально-этических норм в рамках профессиональной деятельности	УК-5; ОПК-4	
	А/03.7		Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27	Полностью
	Др.1		Соблюдение морально-этических норм в рамках профессиональной деятельности	УК-5; ОПК-4	
	А/04.7		Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-27	Полностью
	У.7		Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллег, других работников здравоохранения, пациентов и потребителей	УК-5; УК-4.1	

Индекс		Особые условия допуска к работе	Наименование	Компетенции	Степень отношения к профессиональной деятельности выпускника
	У.8		Разрешать конфликты с коллегами, другими работниками здравоохранения, пациентами и потребителями	УК-5; ОПК-4	
	А/05.7		Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-27; ПК-21; ПК-22	Полностью
	У.5		Анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациента	УК-1	
	02.011		СПЕЦИАЛИСТ ПО ВАЛИДАЦИИ (КВАЛИФИКАЦИИ) ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-27; ПК-17; ПК-19	Частично
	А	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Проведение работ по валидации (квалификации) фармацевтического производства	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-27; ПК-17; ПК-19	Частично
	А/02.6		Организация мониторинга объектов и процессов, прошедших валидацию (квалификацию) фармацевтического производства	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК-17; ПК-19; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-27.1; ПК-27.2; ПК-27.4	Частично
	Зн.11		Нормы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии	УК-4; УК-5	
	02.012		СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	УК-9; УК-10; УК-2; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-15; ПК-27	Частично

Индекс		Особые условия допуска к работе	Наименование	Компетенции	Степень отношения к профессиональной деятельности выпускника
	A	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности, подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций Наличие свидетельства об аккредитации/сертификата специалиста	Организация и руководство фармацевтической деятельностью фармацевтической организации	УК-9; УК-10; УК-2; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-15; ПК-27	Частично
	A/05.7		Организация информационной и консультационной помощи для населения и медицинских работников	УК-10; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-15; ПК-27	Частично
	Зн.14		Особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий	УК-5	
	Др.1		Соблюдение морально-этических норм, принципов медицинской и фармацевтической деонтологии в рамках профессиональной деятельности	УК-10; ОПК-4; ОПК-3.1; ПК-6.9	
	02.013		СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОМЫШЛЕННОЙ ФАРМАЦИИ В ОБЛАСТИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК-16; ПК-17; ПК-19; ПК-24	
	A	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Проведение работ по контролю качества фармацевтического производства	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК-16; ПК-17; ПК-19; ПК-24	Частично

Индекс		Особые условия допуска к работе	Наименование	Компетенции	Степень отношения к профессиональной деятельности выпускника
	A/01.6		Проведение работ по отбору и учету образцов лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК-16; ПК-17; ПК-19	Частично
	Зн.11		Нормы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии	УК-4; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4	
	A/02.6		Проведение испытаний образцов лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК-16; ПК-19; ПК-24	Частично
	Зн.12		Нормы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии	УК-4; УК-5	

5. СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1.5 УК-5.2	Введение в специальность	Общее понятие о фармации. Система обращения лекарственных препаратов. Понятие о лекарствах. Лекарственные препараты как объекты научных разработок, как инструмент медицины, как объект фармацевтического дела. Обзор развития сферы обращения лекарств. Основные направления современной фармацевтической науки и практики. Разработка и производство лекарств. Большая фарма. Особенности развития фармацевтического дела и производства лекарств в Российской Федерации. История развития лекарственных форм. Скрининг новых лекарственных веществ. Основные тенденции. Современное состояние вопросов производства и разработки лекарственных препаратов. Тенденции. Роль провизора в системе обращения лекарств. Профессиональная деятельность в системе обращения лекарственных средств. Этика и деонтология профессии. Фармацевтическое образование в течение всей трудовой деятельности. Специальности и профессии фармации. Профессиональные стандарты в области обращения лекарств. Парафармацевтическая продукция. Биологически активные добавки к пище. Косметическая продукция. Гомеопатия. История развития индустрии. Взаимосвязь с фармацией.
2.	УК-1.5 УК-5.2	История фармации	История фармации как наука. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя. Лекарствоведение в странах Древнего мира. Развитие фармации в Средние века (V-XVII вв). Развитие фармации в период Нового времени (XVII-XIX вв). Развитие фармации в XIX в. Развитие фармации во второй половине XIX - XX вв. История развития фармации в России. Медицина и фармация в Древней Руси и Московском государстве. Развитие фармации в XVII- XVIII вв. Развитие фармации в России во второй половине XIX - XX вв. Развитие фармации в XX - XXI вв. Современная фармация. Тенденции развития отрасли. Обеспечение качества в сфере обращения лекарств. Развитие фармации в России на современном этапе.

Учебно-методическая карта дисциплины

Дисциплины, входящие в учебный план по специальности 33.05.01 Фармация реализуются в рамках бально-рейтинговой системы, что подразумевает построение методической карты дисциплины в соответствии с представленной учебно-методической картой.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
Текущая работа студентов в течение 1-7 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	20
1-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	15
Текущая работа студентов в течение 9-16 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	20
2-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	15
ИТОГО	0	70

Семестр 8

	Тематика лекций		Тематика практических занятий		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
Номер недели	Содержание	Часы	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
1.	Общее понятие о фармации. Система обращения лекарственных препаратов. Понятие о лекарствах. Лекарственные препараты как объекты научных разработок, как инструмент медицины, как объект фармацевтического дела. Обзор развития сферы обращения лекарств. Основные направления современной фармацевтической науки и практики. Разработка и производство лекарств. Большая фарма. Особенности развития фармацевтического дела и производства лекарств в Российской Федерации.	2	Общее понятие о фармации. Понятие о лекарствах. Лекарственные препараты как объекты научных разработок, как инструмент медицины, как объект фармацевтического дела. Обзор развития сферы обращения лекарств.	2	Содержание основной нормативной документации на медицинские и фармацевтические товары.	1		0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
2.	История развития лекарственных форм. Первые лекарственные формы. Лекарственные формы средневековья. Предшественники лекарственных форм. Современные лекарственные формы. Тенденции.	2	Основные направления современной фармацевтической науки и практики. Разработка и производство лекарств. Большая фарма. Особенности развития фармацевтического дела и производства лекарств в Российской Федерации.	2	Правила надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения	1		0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
3.	Поиск новых лекарственных веществ. История вопроса. Основные тенденции. Современное состояние вопросов производства и разработки лекарственных препаратов. Тенденции.	2	Основные направления современной фармацевтической науки и практики. Разработка и производство лекарств. Большая фарма. Особенности развития фармацевтического дела и производства лекарств в Российской Федерации.	2	Правила надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения	1		0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты

	Тематика лекций		Тематика практических занятий		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
Номер недели	Содержание	Часы	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
4.	Роль провизора в системе обращения лекарств. Профессиональная деятельность в системе обращения лекарственных средств. Этика и деонтология профессии.	2	История развития лекарственных форм. Первые лекарственные формы. Лекарственные формы средневековья. Предшественники лекарственных форм. Современные лекарственные формы. Тенденции.	2	Товарная номенклатура режущих инструментов (ножи, скальпели, ножницы, пилы)	1		0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
5.	Фармацевтическое образование в течение всей трудовой деятельности. Специальности и профессии фармации. Профессиональные стандарты в области обращения лекарств.	2	Скрининг новых лекарственных веществ. Основные тенденции. Современное состояние вопросов производства и разработки лекарственных препаратов. Тенденции.	2	Товарная номенклатура зажимных инструментов	1		0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
6.	Парафармацевтическая продукция. Биологически активные добавки к пище. Косметическая продукция. Гомеопатия. История развития индустрии. Взаимосвязь с фармацией.	2	Современное состояние вопросов производства и разработки лекарственных препаратов. Тенденции.	2	Товарная номенклатура зажимных инструментов, зондирующих инструментов, бужирующих отсасывающих инструментов	1		0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
7.	История фармации как наука. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя. Лекарствоведение в странах Древнего мира. Развитие фармации в Средние века (V-XVII вв). Развитие фармации в период Нового времени (XVII-XIX вв). Развитие фармации в XIX в. Развитие фармации во второй половине XIX - XX вв.	2	Роль провизора в системе обращения лекарств. Профессиональная деятельность в системе обращения лекарственных средств. Этика и деонтология профессии.	2	Товарная номенклатура специальных хирургических инструментов (нейрохирургических, офтальмологических, оториноларингологических)	1		0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты

	Тематика лекций		Тематика практических занятий		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
Номер недели	Содержание	Часы	Содержание	Часы	Содержание	Часы		тп	тх	
8.	История развития фармации в России. Медицина и фармация в Древней Руси и Московском государстве. Развитие фармации в XVII- XVIII вв. Развитие фармации в России во второй половине XIX - XX вв.	2	Фармацевтическое образование в течение всей трудовой деятельности. Специальности и профессии фармации. Профессиональные стандарты в области обращения лекарств.	2	Товарная номенклатура специальных хирургических инструментов (акушерско-гинекологических, урологических)	1		0	2	1а 2а 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
9.	Развитие фармации в XX - XXI вв. Современная фармация. Тенденции развития отрасли. Обеспечение качества в сфере обращения лекарств. Развитие фармации в России на современном этапе.	2	Парафармацевтическая продукция. Биологически активные добавки к пище. Косметическая продукция. Гомеопатия. История развития индустрии. Взаимосвязь с фармацией.	2	Товарная номенклатура средств, применяемых в стоматологии.	1		0	2	1а 2а 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
10.			История фармации как наука. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя Лекарствоведение в странах Древнего мира. Развитие фармации в Средние века (V- XVII вв). Развитие фармации в период Нового времени (XVII- XIX вв). Развитие фармации в XIX в. Развитие фармации во второй половине XIX - XX вв.	2	Упаковка медицинских и фармацевтических товаров. Виды упаковки. Свойства упаковки. Предназначение упаковки.	1		0	2	1а 2а 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
11.			История развития фармации в России. Медицина и фармация в Древней Руси и Московском государстве. Развитие фармации в XVII- XVIII вв. Развитие фармации в России во второй половине XIX - XX вв.	2	Маркировка и штриховое кодирование медицинских и фармацевтических товаров.	1		0	2	1а 2а 1б 2б 3б 4б Нормативные акты

	Тематика лекций		Тематика практических занятий		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
Номер недели	Содержание	Часы	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
12.			Современная организация производства лекарственных препаратов. История развития индустрии. Современное состояние.	2	Товарная номенклатура инструментов для соединения тканей, шовного материала, игл хирургических, инструментов и аппаратов для инъекций, проколов, трансфузий	1		0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
13.			Лекарственные растения на основе лекарственного растительного сырья. История развития индустрии. Современное состояние.	2				0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
14.			Твердые лекарственные формы, таблетки, порошки, капсулы. История развития индустрии. Современное состояние.	2				0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
15.			Жидкие лекарственные формы для внутреннего применения. Растворы, сиропы, настойки, экстракты.	2				0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
16.			Мягкие лекарственные формы. Мази. Гели. Суппозитории. История развития индустрии. Современное состояние.	2				0	2	1a 2a 1б 2б 3б 4б Нормативные акты

	Тематика лекций		Тематика практических занятий		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
Номер недели	Содержание	Часы	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
17.			Лекарственные формы для парентерального применения. Инъекционные и инфузионные препараты. История развития индустрии. Современное состояние.	2				0	2	1а 2а 1б 2б 3б 4б Нормативные акты
18.			Гомеопатия. История развития индустрии. Современное состояние гомеопатии.							
	ИТОГО 50	16		34			22	0	40	

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ),		36
Самостоятельная работа студента (СРС):		18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, курс. работа, зачет	
	час.	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/ п	№ семе стра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	1	Введение в специальность	12	18	10	40	Тестовые задания, устный опрос, ситуационные / расчетные задачи, симуляционные задания, курсовая работа
2.	1	История фармации	6	18	8	32	Тестовые задания, устный опрос, ситуационные / расчетные задачи, симуляционные задания, курсовая работа
		ИТОГО:	18	36	18	72	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

Распределение лекций по семестрам:

№ п/ п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		8 семестр
1.	Общее понятие о фармации. Система обращения лекарственных препаратов. Понятие о лекарствах. Лекарственные препараты как объекты научных разработок, как инструмент медицины, как объект фармацевтического дела. Обзор развития сферы обращения лекарств. Основные направления современной фармацевтической науки и практики. Разработка и производство лекарств. Большая фарма. Особенности развития фармацевтического дела и производства лекарств в Российской Федерации.	2
2.	История развития лекарственных форм. Первые лекарственные формы. Лекарственные формы средневековья. Предшественники лекарственных форм. Современные лекарственные формы. Тенденции.	2
3.	Поиск новых лекарственных веществ. История вопроса. Основные тенденции. Современное состояние вопросов производства и разработки лекарственных препаратов. Тенденции.	2
4.	Роль провизора в системе обращения лекарств. Профессиональная деятельность в системе обращения лекарственных средств. Этика и деонтология профессии.	2
5.	Фармацевтическое образование в течение всей трудовой деятельности. Специальности и профессии фармации. Профессиональные стандарты в области обращения лекарств.	2
6.	Парафармацевтическая продукция. Биологически активные добавки к пище. Косметическая продукция. Гомеопатия. История развития индустрии. Взаимосвязь с фармацией.	2
7.	История фармации как наука. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя. Лекарствоведение в странах Древнего мира. Развитие фармации в Средние века (V-XVII вв). Развитие фармации в период Нового времени (XVII-XIX вв). Развитие фармации в XIX в. Развитие фармации во второй половине XIX - XX вв.	2
8.	История развития фармации в России. Медицина и фармация в Древней Руси и Московском государстве. Развитие фармации в XVII- XVIII вв. Развитие фармации в России во второй половине XIX - XX вв.	2
9.	Развитие фармации в XX - XXI вв. Современная фармация. Тенденции развития отрасли. Обеспечение качества в сфере обращения лекарств. Развитие фармации в России на современном этапе.	2
	ИТОГО (всего - АЧ)	18

5.4. Распределение практических занятий:

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ
		8 семестр
1.	Общее понятие о фармации. Понятие о лекарствах. Лекарственные препараты как объекты научных разработок, как инструмент медицины, как объект фармацевтического дела. Обзор развития сферы обращения лекарств.	2
2.	Основные направления современной фармацевтической науки и практики. Разработка и производство лекарств. Большая фарма. Особенности развития фармацевтического дела и производства лекарств в Российской Федерации.	2
3.	Основные направления современной фармацевтической науки и практики. Разработка и производство лекарств. Большая фарма. Особенности развития фармацевтического дела и производства лекарств в Российской Федерации.	2
4.	История развития лекарственных форм. Первые лекарственные формы. Лекарственные формы средневековья. Предшественники лекарственных форм. Современные лекарственные формы. Тенденции.	2
5.	Поиск новых лекарственных веществ. История вопроса. Основные тенденции. Современное состояние вопросов производства и разработки лекарственных препаратов. Тенденции.	2
6.	Поиск новых лекарственных веществ. История вопроса. Основные тенденции. Современное состояние вопросов производства и разработки лекарственных препаратов. Тенденции.	2
7.	Роль провизора в системе обращения лекарств. Профессиональная деятельность в системе обращения лекарственных средств. Этика и деонтология профессии.	2

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ
		8 семестр
8.	Фармацевтическое образование в течение всей трудовой деятельности. Специальности и профессии фармации. Профессиональные стандарты в области обращения лекарств.	2
9.	Парафармацевтическая продукция. Биологически активные добавки к пище. Косметическая продукция. Гомеопатия. История развития индустрии. Взаимосвязь с фармацией.	2
10.	История фармации как наука. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя. Лекарствоведение в странах Древнего мира. Развитие фармации в Средние века (V-XVII вв.). Развитие фармации в период Нового времени (XVII-XIX вв.). Развитие фармации в XIX в. Развитие фармации во второй половине XIX - XX вв.	2
11.	История развития фармации в России. Медицина и фармация в Древней Руси и Московском государстве. Развитие фармации в XVII- XVIII вв. Развитие фармации в России во второй половине XIX - XX вв.	2
12.	Современная организация производства лекарственных препаратов. История развития индустрии. Современное состояние.	2
13.	Лекарственные растения на основе лекарственного растительного сырья. История развития индустрии. Современное состояние.	2
14.	Твердые лекарственные формы, таблетки, порошки, капсулы. История развития индустрии. Современное состояние.	2
15.	Жидкие лекарственные формы для внутреннего применения. Растворы, сиропы, настойки, экстракты.	2
16.	Мягкие лекарственные формы. Мази. Гели. Суппозитории. История развития индустрии. Современное состояние.	2
17.	Лекарственные формы для парентерального применения. Инъекционные и инфузионные препараты. История развития индустрии. Современное состояние.	2
18.	Гомеопатия. История развития индустрии. Современное состояние гомеопатии.	2
	ИТОГО	36

6. Образовательные технологии

Предусмотрены, в соответствии с ФГОС и локальными нормативными актами СОГУ, проведение учебных занятий следующих видов:

- ✓ лекции (занятия лекционного типа) – предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся, в том числе с использованием мультимедийных средств передачи информации;
- ✓ Практические занятия, включающие в свое содержание освоение необходимых навыков, умений и компетенций, в виде семинаров, и выполнения практических заданий, в том числе с использованием интерактивных форм обучения, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализов ситуаций и имитационных моделей, кейс-методов, методов группового выполнения занятий;
- ✓ предусмотрены индивидуальные и групповые консультации, отработки пропущенных занятий и другие формы внеаудиторной работы в соответствии с локальными нормативными актами университета, планами и графиками работы кафедры;
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с использованием возможностей портала дистанционного обучения.

При реализации программы, в качестве площадки методического обеспечения по всем дисциплинам и практикам, осваиваемым обучающимися, используется университетский портал дистанционного обучения, располагающийся в сети «Интернет» по адресу: <http://lms.nosu.ru/> .

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация оценка качества освоения обучающимися дисциплины включает текущий контроль успеваемости, бально-рейтинговую систему, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В ходе реализации дисциплины используются современные методы обучения, представляющие собой систему последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль. Среди них:

- ✓ Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога;
- ✓ Показательный (изложение материала с приемами показа);
- ✓ Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами);
- ✓ Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу);
- ✓ Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения);
- ✓ Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения);
- ✓ Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств);
- ✓ Разбор ситуаций и практических задач (студенты, под руководством преподавателя, разбирают ситуации из практической деятельности, предлагая собственные решения);
- ✓

№	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия	Объем	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Введение в специальность	Лекции Практические занятия	100% Лекций и практических занятий	Презентации Дискуссии Разбор ситуаций и практических задач Проблемное изложение	Практикоориентированные задания Деловые игры Дибрифинг

2.	История фармации	Лекции Практические занятия	100% Лекций и практических занятий	Презентации Дискуссии Разбор ситуаций и практических задач Проблемное изложение	Практикоориентированные задания Деловые игры Дибрифинг
----	------------------	--------------------------------	------------------------------------	--	--

При реализации дисциплины, в качестве площадки методического обеспечения по всем дисциплинам и практикам, осваиваемым обучающимися, используются элементы ЭИОС СОГУ, в том числе университетский портал дистанционного обучения, располагающийся в сети «Интернет» по адресу: <http://lms.nosu.ru/>.

Примечание

- Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Примечание:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Zoom, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При реализации образовательной программы СОГУ по специальности «Фармация», в части дисциплины Медицинское и фармацевтическое товароведение, в качестве площадки методического обеспечения по всем дисциплинам и практикам, осваиваемым обучающимися, используется университетский портал дистанционного обучения, располагающийся в сети «Интернет» по адресу: <http://lms.nosu.ru/>.

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
		Семестр 8
1.	Принципы и правила выбора названий лекарственных препаратов	4
2.	Номенклатура лекарственных форм.	2
3.	Правила GxP	4
4.	Подготовка реферата по заданию преподавателя	8

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
		Семестр 8
ИТОГО (АЧ)		18

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся осуществляется в соответствии с внутренними локальными актами СОГУ, в том числе в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр.№ 226).

Методика формирования результирующей оценки.¹

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:
от 0 до 15 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа.
2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:
от 0 до 15 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. баллов	кол-во
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20	
• Выполнения заданий на практических занятиях	10	
• Выполнения домашних заданий	5	
• Самостоятельных работ	5	
1-я рубежная письменная контрольная работа	15	
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20	
• Выполнения заданий на практических занятиях	10	

¹ В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр.№ 226)

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» или «удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично». По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

8.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п / п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	1	Контроль освоения темы Контроль СРС	Введение в специальность	Тестовый контроль Устный опрос	30	30
					2-4	2
					2	10
2.	1	Контроль освоения темы Контроль СРС	История фармации	Тестовый контроль Устный опрос	30	30
					2-4	2
					2	10
					2	10

8.2. Типовые вопросы на занятиях:

Тема занятия: Лекарствоведение в странах Древнего мира

Вопросы к занятию:

*Лекарствоведение в странах Древнего Востока
(Шумер, Вавилония, Ассирия)*

Характерные черты в развитии фармации в рабовладельческих государствах. Врачевание в странах древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия). Источники информации о врачевании и лекарствоведении Древнего Востока. Древнейшая фармакопея в истории человечества (клинописная табличка из г. Ниппур). Клинописные тексты «библиотеки» Ашшурбанапала. Возникновение эмблем медицины и фармации (Эмблема Нингишзиды). Основные направления врачевания: асуту, ашипуту. Представления о причинах болезней в древней Месопотамии, наборы лекарственных средств, применяемые врачами. Законы Хаммурапи, правовые аспекты деятельности врачей.

Лекарствоведение в Древнем Египте. Фармация Древнего Египта.

Периодизация и хронология Древнего Египта. Характерные черты древнеегипетской культуры. Источники информации о врачевании и лекарствоведении, особенности их развития. Рецепты из папирусов Эберса. «Книга приготовления лекарств для всех частей тела». Мифология и врачевание. Лекарственные средства Древнего Египта. Врачебная этика Египта. Передача медицинских знаний и подготовка врачей. Влияние древнеегипетского врачевания и лекарствоведения на развитие фармации Древней Греции.

Лекарствоведение в древней Индии

Периодизация и хронология врачевания в Древней Индии. Источники информации о фармации. «Сушрута-самхита» как источники сведений о

применении лекарственных средств растительного, животного и минерального происхождения.

Лекарствоведение в Древнем Китае

Периодизация и хронология истории Древнего Китая. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина. Высокое развитие лекарственного врачевания. Применение лекарственных растений в чженьцзю терапии. Китайская фармакопея 502 г. – первая из известных в мире фармакопей.

Развитие фармации в Древней Греции.

Мифология и врачевание. Периодизация и хронология истории Древней Греции. Особенности развития фармации. Мифология и врачевание. Гиппократ, его вклад в развитие фармации. «Гиппократов сборник», «Клятва Гиппократа». Приготовление лекарственных средств в Древней Греции. Разнообразие лекарственных форм: твердые, жидкие, мягкие, газообразные.

Развитие фармации в Древнем Риме. Значение трудов Галена для фармацевтической науки

Периодизация и хронология истории Древнего Рима. Особенности развития фармации в древнеримском государстве. Лекарственные средства, применяемые в Древнем Риме. Труды Диоскорида, Цельса, Плиния Старшего. Гален и его препараты (материя medica). Классификация лекарственных средств по Галену, Цельсу, Плинию

8.2. Примерные тестовые задания:

Назовите крупнейшие центры древнерусской культуры:

{ ~%25% Киев
~%25% Ладога
~%25% Новгород
~%25% Полоцк
~%-25% Львов
~%-25% Рязань
~%-25% Казань
~%-25% Липецк }

Кого на Руси называли «лечцы»?

{ =народных врачей
~хирургов
~монахов

~мудрецов}

Назовите формы врачевания в Древней Руси:

{~%33.333%народное врачевание - языческое кудесничество и знахарство
~%33.333%монастырская медицина
~%33.333%светская (или мирская) медицина
~%-33.333%земская
~%-33.333%страховая
~%-33.333%домашняя медицина}

Где даются первые сведения о врачевании и врачебной этике на Руси?

{=«Киево-Печерский патерик»
~«Изборник»
~«Врачебное веществословие»
~Аптекарский приказ}

Светская медицина (или мирская) на Руси была:

{~бесплатной
=платной}

Как в старину на Руси называли народных лекарей?

{~%25%знахари
~%25%кудесники
~%-25%доктора народной медицины;
~%25%зелейники;
~%25%ведуны, ворожеи, чародеи, колдуны и т. п.
~%-25%астрологи
~%-25%хироманты
~%-25%магистры}

В 1851 году в Московском государстве была открыта:

{~Первая библиотека
~Первая медицинская школа
=Первая аптека
~Первая больница}

Первое государственное медицинское учреждение называлось:

{~Медицинская канцелярия}

~Аптекарская канцелярия
=Аптекарский приказ
~Медицинская коллегия}

Первая на Руси лекарская школа была создана:

{~1610 г.
~1620 г.
~1634 г.
=1654 г.
~1674 г.}

Около 1652 г. боярин Ф.М. Ртищев организовал 2 правильно устроенные гражданские больницы на Руси, которые находились:

{~Смоленск
=Москва
~Киев
~Петербург}

Первые доктора медицины (т.е. врачи с университетским образованием) среди славян появились:

{~В начале XV века
=В конце XV века
~В начале XVI века
~В конце XVI века
~В XVII веке}

Самые известные доктора медицины среди славян XV- XVI вв.:

{~%50%Георгий Дрогобыч
~%50%Франциск Скорина
~%-50%Антон Нелегин
~%-50%Николай Булев}

Функции Аптекарского приказа:

{~%25%Руководство аптеками и Аптекарскими огородами
~%25%Сбор лекарственного сырья
~%25%Проведение экзаменов врачам и аптекарям, прибывшим в Россию
~%25%Приглашение на службу ко двору иноземных врачей
~%-25%Подготовка врачей для иностранных государств}

~%-25%Экспорт лекарственных средств и медицинских инструментов
~%-25%Импорт лекарственных средств и медицинских инструментов
~%-25%Написание фармакопей}

Кто открыл первую аптеку в Московском государстве?

{~Матюшка Аптекарь
~Александр Балинский
=Джеймс Френчем
~Франсиск Скорина
~Епифаний Славенецкий}

Перечислите основные черты Государевой аптеки

{~%-25%В аптеке мог купить лекарства любой желающий
~%-25%Аптекой владели заморские купцы
~%25%Она обслуживала только царскую семью и приближенных бояр
~%25%Аптека отличалась особой роскошью
~%25%При аптеке был создан аптекарский огород
~%25%Лекарства подвергались тщательной проверке
~%-25%Аптека служила лабораторией для исследований лекарственных средств
~%-25%Аптека выполнял функции медицинской библиотеки}

Аптекарский Приказ в Московском государстве – это ...

{~Государственный документ, регламентировавший деятельность аптек
~Государственное учреждение, которое контролировало только деятельность аптек
~Государственный документ, регламентировал медицинскую и фармацевтическую деятельность
=Государственное учреждение, которое руководило всем медицинским делом
~Место, где аптекари проводили научные собрания и конференции}

В какое учреждение преобразовали Аптекарский Приказ при Петре I?

{~Аптечная Комиссия
=Медицинская Канцелярия
~Министерство здравоохранения
~Лекарский Приказ
~Общество Красного Креста}

Где в Московском государстве в XVI в. приобретали лекарства простые люди?

- {~В Царской аптеке в Москве
- ~В любом городе была аптека
- =В зелейных лавках
- ~лекарства приезжим купцам
- ~В аптеке Петербурга}

Что означали слова «мор» и «моровое поветрие» в древнерусских летописях?

- {~Морская болезнь
- =Эпидемии инфекционных болезней
- ~Болезни русских моряков во время долгих морских путешествий
- ~Лекарственное средство, применявшееся при простудных заболеваниях
- ~Морской ветер, который приносил болезни}

Что означает в современном понимании термин «докторские сказки»?

- {=Истории болезней
- ~Рассказы о жизни русских врачей
- ~Рассказы о случаях исцеления неизлечимых больных
- ~Летопись истории развития медицины в Московском государстве
- ~Рецепты на лекарственные средства}

Первая аптека на Руси

- {~%33.333%Появилась во времена Иоанна IV Грозного при царском дворе
- ~%33.333%Называлась Государева аптека, т.к. обслуживала преимущественно царя, его семью и приближенных бояр
- ~%33.333%Имела богатое убранство
- ~%-33.333%Появилась во времена Петра I
- ~%-33.333%Была организована по приказу Екатерины II
- ~%-33.333%Появилась во времена Николая II}

Первые больницы при монастырях были устроены в:

- {~%50%Киеве
- ~%50%Переславле
- ~%-50%Пскове
- ~%-50%Харькове}

Пречудный лечец Антоний, монах Киево-Печерской лавры:

{=лично ухаживал за больными, которых лечил, сам подавал им исцелявшее их "зелье"

~излечивал мазью прокаженных, которых не могли вылечить "волхвы и неверные люди"

~бесплатно лечил и обитателей монастыря и мирян, сам ухаживал за ними и пользовался большой популярностью в народе. Исцелил внука Ярослава Мудрого}

Преподобный Алимпий, монах Киево-Печерской лавры:

{~лично ухаживал за больными, которых лечил, сам подавал им исцелявшее их "зелье"

=излечивал мазью прокаженных, которых не могли вылечить "волхвы и неверные люди"

~бесплатно лечил и обитателей монастыря и мирян, сам ухаживал за ними и пользовался большой популярностью в народе. Исцелил внука Ярослава Мудрого}

Преподобный Агапит, монах Киево-Печерской лавры:

{~лично ухаживал за больными, которых лечил, сам подавал им исцелявшее их "зелье"

~излечивал мазью прокаженных, которых не могли вылечить "волхвы и неверные люди"

=бесплатно лечил и обитателей монастыря и мирян, сам ухаживал за ними и пользовался большой популярностью в народе. Исцелил внука Ярослава Мудрого}

Внучка Владимира Мономаха Евпраксия Зоя, в 1122 году изучила медицину, читая Гиппократ, Ибн-Сину и др. В XII веке она написала трактат по медицине под названием:

{=Мази

~Таблетки

~Настойки

~Пилюли}

В Никоновской летописи говорится, что в 1091 году Ефрем, архиепископ Переяславский, ставший затем митрополитом:

{=приказал строить не только церкви, но и больницы при них
~приказал лечить всех бесплатно
~приказал строить больницы, где лечили за символическую плату}

Зелейники лечили болезни:

{=травами, кореньями и другими снадобьями
~заговорами, окуриванием
~кровопусканием
~трепанацией черепа}

В XVI в. умирающих во время мора стали:

{=хоронить за чертой города
~сжигать
~муницифицировать}

В 1654 г. во время войны с Польшей и эпидемии чумы при Аптекарском приказе была открыта:

{=первая на Руси Лекарская школа
~первая аптека
~первая медицинская библиотека
~первый медицинский университет}

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПРИ ПРИЕМЕ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

1. Как правило, зачет включает до трех вопросов, экзамен до трех вопросов в билете. Возможна комбинация теоретических вопросов с задачей или ситуационным заданием.
2. Ответ испытуемого оценивается в баллах, итоговый балл выставляется в комплексе по совокупности ответов на все вопросы билета. При отсутствии ответа на один из вопросов билета положительная оценка не выставляется.
3. При составлении рейтинговых списков результаты испытуемых ранжируются в уменьшения баллов.
4. Неудовлетворительной считается оценка 12 (или 50) баллов и ниже.

Характеристика ответа	Балл по шкале 30 (% ответа)	Балл по шкале 100 (% ответа)	Оценка
Даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Задача или ситуационные задания решены, верно, дано полное логическое объяснение. Расчетная часть выполнена без ошибок. Ответ оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов науки, логичен, доказателен, соответствует принятым нормам и специфике предметной области.	29-30	96 – 100	5
Даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Задача или ситуационные задания решены, верно, дано полное логическое объяснение. Расчетная часть выполнена без ошибок. Ответ оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов науки, логичен, доказателен, соответствует принятым нормам и специфике предметной области.	27-28	91 – 95	5
Даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответы изложены литературным языком в терминах науки. В ответах допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Задача или ситуационные задания решены, верно, дано полное логическое объяснение. Расчетная часть выполнена без ошибок. Ответ оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов науки, логичен, доказателен, соответствует принятым нормам и специфике предметной области.	25-26	86 – 90	5
Даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Задача или ситуационные задания решены, верно, дано полное логическое объяснение. Расчетная часть выполнена без ошибок. Ответ оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов науки, логичен, доказателен, соответствует принятым нормам и специфике предметной области.	23-24	81 – 85	4
Даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Задача или ситуационные задания решены, верно, дано полное логическое объяснение. Расчетная часть выполнена без ошибок. Ответ оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов науки, логичен, доказателен, соответствует принятым нормам и специфике предметной области.	21-22	76 – 80	4

Характеристика ответа	Балл по шкале 30 (% ответа)	Балл по шкале 100 (% ответа)	Оценка
Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Задача или ситуационные задания решены, верно, дано полное логическое объяснение. Расчетная часть выполнена без ошибок. Ответ оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов науки, логичен, доказателен, соответствует принятым нормам и специфике предметной области.	19-20	71 – 75	4
Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Нет способности самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Задача или ситуационные задания решены, верно, незначительно нарушено логическое объяснение. Расчетная часть выполнена без ошибок. Ответ оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов науки, логичен, доказателен, соответствует принятым нормам и специфике предметной области, однако требует коррекции.	17-18	66 – 70	3
Даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Задача или ситуационные задания решены частично. Расчетная часть выполнена с незначительными ошибками. Ответ оформлен письменно, стиль изложения требует уточнения, допущены ошибки в оформлении результатов.	15-16	50 – 65	3
Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по сути вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Нет осознания связи данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Задача или ситуационные задания решены неверно, отсутствует описание и/или объяснение алгоритма решения.	12-13	41 – 49	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Задача или ситуационные задания не решены.	≤ 12	≤ 40	1

КРИТЕРИИ ЗАЩИТЫ И ОЦЕНКИ КУРСОВЫХ РАБОТ

- К защите принимаются только работы, оформленные в соответствии с установленными требованиями. В случае некорректного оформления работы (включая технические требования к тексту) работа отправляется на переоформление. Работа, представленная после переоформления, и не соответствующая требованиям оценивается неудовлетворительно.
- К защите не принимаются и/или оцениваются неудовлетворительно:
 - ✓ Работы с явными признаками заимствования, в том числе не прошедшие проверку в системе «Антиплагиат» или не достигшие при проверке показателя оригинальности в 60%.
 - ✓ Работы, в ходе которых автор не может логически объяснить последовательность выполнения заданий, не ориентируется в приложенном им материале, не владеет терминами фармацевтической науки.

- ✓ Работы, не сопровождающиеся презентацией результатов в редакторе Microsoft Office Power Point (если имелось такое требование).
- 3. Результаты выполнения и защиты курсовой работы оценивается в баллах. Итоговый балл выставляется в комплексе по совокупности выполнения задания, оформления результатов работы, презентации, защиты. При невыполнении или неудовлетворительном выполнении любого из приведенных этапов оценка не выставляется.
- 4. При составлении рейтинговых списков результаты испытуемых ранжируются в уменьшения баллов.
- 5. Неудовлетворительной считается оценка ниже 50 баллов.

Характеристика ответа	Балл по шкале 100 (% ответа)	Оценка
1	2	3
<p>Выводы работы, представленной к защите, логически соответствуют поставленным целям и задачам. Работа выполнена полностью, способ достижения целей и решения задач соответствуют современным требованиям фармацевтической науки и практики. Расчетная часть выполнена без ошибок. В тексте работы дано полное логическое объяснение. Текст оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов фармацевтической науки, логичен, доказателен, соответствует принятым в практике фармации нормам.</p> <p>При защите даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте исследования, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе фармацевтической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>Работа сопровождается презентацией, отображающей результаты. Презентация оформлена без ошибок, информативна, слайды несут смысловую нагрузку.</p>	96 – 100	5
<p>Выводы работы, представленной к защите, логически соответствуют поставленным целям и задачам. Работа выполнена полностью, способ достижения целей и решения задач соответствуют современным требованиям фармацевтической науки и практики. Расчетная часть выполнена без ошибок. В тексте работы дано полное логическое объяснение. Текст оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов фармацевтической науки, логичен, доказателен, соответствует принятым в практике фармации нормам.</p> <p>При защите даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте исследования, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе фармацевтической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Работа сопровождается презентацией, отображающей результаты. Презентация оформлена без ошибок, информативна, слайды несут смысловую нагрузку.</p>	91 – 95	5
<p>Выводы работы, представленной к защите, логически соответствуют поставленным целям и задачам. Работа выполнена полностью, способ достижения целей и решения задач соответствуют современным требованиям фармацевтической науки и практики. Расчетная часть выполнена без ошибок. В тексте работы дано полное логическое объяснение. Текст оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов фармацевтической науки, логичен, доказателен, соответствует принятым в практике фармации нормам.</p> <p>При защите даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте исследования, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе фармацевтической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Работа сопровождается презентацией, отображающей результаты. Презентация оформлена без ошибок, информативна, слайды несут смысловую нагрузку.</p>	86 – 90	5

Характеристика ответа	Балл по шкале 100 (% ответа)	Оценка
1	2	3
Даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Задача или ситуационные задания решены, верно, дано полное логическое объяснение. Расчетная часть выполнена без ошибок. Ответ оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов науки, логичен, доказателен, соответствует принятым нормам и специфике предметной области.	81 – 85	4
Даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Задача или ситуационные задания решены, верно, дано полное логическое объяснение. Расчетная часть выполнена без ошибок. Ответ оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов науки, логичен, доказателен, соответствует принятым нормам и специфике предметной области.	76 – 80	4
Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Задача или ситуационные задания решены, верно, дано полное логическое объяснение. Расчетная часть выполнена без ошибок. Ответ оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов науки, логичен, доказателен, соответствует принятым нормам и специфике предметной области.	71 – 75	4
Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Нет способности самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Задача или ситуационные задания решены, верно, незначительно нарушено логическое объяснение. Расчетная часть выполнена без ошибок. Ответ оформлен письменно, литературным языком, с использованием терминов науки, логичен, доказателен, соответствует принятым нормам и специфике предметной области, однако требует коррекции.	66 – 70	3
Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответах отсутствуют четкие выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Задача или ситуационные задания решены частично. Расчетная часть выполнена с незначительными ошибками. Ответ оформлен письменно, стиль изложения требует уточнения, допущены ошибки в оформлении результатов.	60 – 65	3
Даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения, исправить которые студент без помощи преподавателей не может. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответах отсутствуют четкие выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Задача или ситуационные задания решены частично. Расчетная часть выполнена с незначительными ошибками. Ответ оформлен письменно, стиль изложения требует уточнения, допущены ошибки в оформлении результатов.	50 – 60	3
Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по сути вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Нет осознания связи данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Задача или ситуационные задания решены неверно, отсутствует описание и/или объяснение алгоритма решения.	41 -49	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Задача или ситуационные задания не решены.	≤ 40	1

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Литература

а) Основная литература:

1. Сорокина Т.С. История медицины : в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Гурьянова М.Н. История формации. Учебное пособие для студентов первого курса факультетов очного и заочного обучения. Пермь: Типография ПГФА.- 2018. - 232 с. <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
3. Зуев М.Н., Лавренев С.Я. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018. Эл. адрес - <https://biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D>
4. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>

б) Дополнительная литература:

1. Складорова Е.К. История фармации: Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2015
2. А.В. Сидоров. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2018. Эл. адрес: www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD.
3. Кириллов В.В. История России в 2 ч. часть 1. до XX века 7-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО М.:Издательство Юрайт, 2018 Эл. адрес: <https://biblio-online.ru/book/682FB363-5DEF-4C9E-AE83-01CE0C7AAC58>
4. Ходяков М.В. - отв. ред. История России в 2 ч. часть 2. 1941-2015 8-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО М.:Издательство Юрайт, 2018 Эл. адрес: <https://biblio-online.ru/book/24E3BEA4-D44B-49CE-9C61-FFCE42B25963>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.rusvrach.ru – Статьи из журналов. Издательский дом «Русский врач».
2. Государственная фармакопея Российской Федерации XIV издания <http://www.femb.ru/femb/pharmacopea.php>

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт «Российская фармацевтика» <http://pharmapractice.ru>
5. Сайт Новости GMP <http://gmpnews.ru>
6. Специализированный поиск по фармацевтическим сайтам интернета, связанный с лекарственными средствами, производством лекарств, фармацевтическими компаниями, аптеками, лабораториями, стандартами GMP, GLP, GDP, GCP и др. <http://pharmika.ru>
7. Электронная библиотека периодической литературы: <http://dlib.eastview.com>
8. Интернет-музей фармации https://vk.com/pharmexperience_museum
9. Музей фармации и медицины PharmExperience MUSEUM <https://pharmexperience.ru/museum/>

При реализации образовательной программы СОГУ по специальности «Фармация», в части дисциплины МФТВ в качестве площадки методического обеспечения по всем дисциплинам и практикам, осваиваемым обучающимися, используется университетский портал дистанционного обучения, располагающийся в сети «Интернет» по адресу: <http://lms.nosu.ru/>.

г) методические указания, разработанные составителями рабочей программы.

№	Наименование	Доступ
1.	Методические указания для подготовки к занятиям	http://lms.nosu.ru/
2.	Методические указания по самостоятельной работе	http://lms.nosu.ru/
3.	Методические указания по изучению алгоритмов приемочного и предпродажного контроля лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	http://lms.nosu.ru/
4.	Методические указания по подготовке курсовых работ	http://lms.nosu.ru/

г) рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Новая аптека»
2. Журнал «Новости GMP»
3. Газета «Фармацевтический вестник»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционный зал и аудитория приспособлены для демонстрации мультимедийных презентаций и видео материалов, использования проекционной техники, освоения изучаемых информационных систем. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтер;

- комплект компьютерных презентаций лекций и информационных материалов для практических занятий;
- компьютерные программы, изучаемые в учебной дисциплине.

Лаборатории по фармацевтическому и медицинскому товароведению оснащены комплектами нормативной документации, образцами учетной и другой организационной документации, применяемой при осуществлении фармацевтической деятельности (для каждого обучающегося).

Лаборатории оснащены всеми основными видами фармацевтических товаров: набором лекарственных средств, биологически активных добавок к пище, минеральных вод, очковой оптики, гигиенических и парфюмерно-косметических товаров, резиновых изделий и предметов ухода за больными, перевязочных материалов и готовых перевязочных средств, изделий медицинской техники (медицинские инструменты, приборы для антропометрии, термометрии, глюкометры, ингаляторы, психрометры, измерители температуры, влажности, скорости движения воздуха, люксметры, шумомеры, газоанализаторы, приборы для измерения бактериальной обсемененности объектов окружающей среды, аппаратура для обеззараживания различных объектов).

Перечень материально – технического и используемого программного обеспечения дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебные аудитории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: Мебель: столы, парты, стулья; доска магнитно-маркерная Silwerhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X, мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (АОС E2550Sda/системный блок), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций., лазерная указка	Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, городской округ города Владикавказа, г. Владикавказ, ул. Чкалова, д. 41, учебный корпус 15, ауд. № 324.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)	Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, городской округ города Владикавказа, г. Владикавказ, ул. Чкалова, д. 41, учебный корпус 15, ауд. № 323.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Библиотека , в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); КонсультантПлюс. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru .	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, дом 16/19, учебный корпус № 6

Реестр используемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
14.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
15.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
16.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагат»	Россия
17.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
18.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
19.	Консультант+		Россия

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
20	Планы	№8867, от 14.01.2022г. (14.01.2022г. до 13.01.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
21	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
22	BricsCAD	Bricys NV, до 03.11.2021г	Бельгия
23	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
24	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
25	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
26	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
27	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
28	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
29	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
30	РусГард	бесплатное	Россия
31	ViPNet		Россия

Перечень доступных онлайн библиотек

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
4.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры фармации, от «30» апреля 2021 г., протокол № 7

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании совета медицинского факультета от «30» апреля 2021 г., протокол № 9.

1.	Рабочая программа разработана в соответствии Приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 N 84 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - специалитет по специальностям" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2021 N 62736) и обновлением учебного плана и ОПОП специальности «Фармация» Решение Ученого совета от 29.04.2021, протокол № 11. Программа обсуждена и одобрена заседанием кафедры фармации, протокол № 7 от 30.04.2021 и заседанием Совета медицинского факультета, протокол № 9 от 30.04.2021.
2.	Рабочая программа актуализирована в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650). Изменения, внесенные в программу обсуждены и одобрены заседанием кафедры фармации, протокол № 8 от 01.06.2021 и заседанием Совета медицинского факультета, протокол № 11 от 01.06.2021.
3.	Рабочая программа актуализирована в связи изменениями, вносимыми в ОПОП специальности 33.05.01 Фармация, вызванными динамикой изменения фармацевтического рынка и кадрового запроса работодателей. Решение об утверждении учебного плана Ученого совета от 31.05.2022, протокол № 13. Обновления рабочей программы обсуждены и утверждены на заседании кафедры фармации, от 23 мая 2022 г., протокол № 9, одобрены на заседании совета медицинского факультета от 23 мая 2022 г., протокол № 9.
4.	
5.	