

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Направление/специальность 33.05.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника – провизор

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 N 219 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация», учебным планом подготовки специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: Талханова Ф.Д.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей от «_____» _____ 2021 г., протокол № _____

Зав. кафедрой



Дж.М. Дреева

Одобрено Советом медицинского факультета от «30» апреля 2021г., протокол № 9.

Председатель совета факультета


подпись

Д.З. Чониашвили

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.
Утверждена приказом ректора от 30.04.2021

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			1	2
			часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72/2	36	36
Лекции (Л)				
Лабораторные занятия (ЛЗ)		72/2	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС):		45/1,25	36	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Эк)	27/0,75	(Эк)	27 (Эк)
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются:

- развитие в обучающихся личностных качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств, путем формирования универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, способствующих интеграции выпускников в профессию, социальной мобильности и востребованности на рынке труда;
- формирование личности специалиста, обладающего лучшими качествами гражданина, способного интегрироваться в социум и занять достойное место в профессиональном сообществе, соблюдающего нормы делового общения и культуры, профессиональной психологии и фармацевтической деонтологии;
- оснащение студента практическими навыками, позволяющими ему успешно преодолевать трудности международной греко-латинской терминологии при освоении универсальных (УК) компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация

Дисциплина Б1.О.04 «Латинский язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки специалистов специальности 33.05.01 Фармация.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общеобразовательными дисциплинами:

Русский язык

Знания: базовых грамматических понятий.

Умения: определять части речи и члены предложения.

Навыки: владения основными грамматическими структурами и конструкциями.

Иностранный язык

Знания: основных видов словарно-справочной литературы и правила работы с ними; основ перевода текстов на иностранном языке.

Умения: читать специальные тексты на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом.

Навыки: использования иноязычной лексики; владения основными грамматическими структурами и конструкциями.

Общая химия

Знания: русских названий химических элементов, кислот, оксидов, солей.

Умения: определять название химического элемента по его символу.

Навыки: использования названий химических элементов на латинском языке.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Фармакология

Знания: номенклатуры лекарственных средств; номенклатуры препаратов промышленного производства.

Умения: выбирать лекарственную форму, дозы, пути введения препаратов и схемы дозирования.

Навыки: определять принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакотерапевтическим группам.

Фармацевтическая технология

Знания: системы классификации лекарственного растительного сырья.

Умения: ориентироваться в названиях лекарственных форм, полученных в условиях фармацевтического производства.

Навыки: использования номенклатуры лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения.

Фармакогнозия

Знания: номенклатуры лекарственных растений на латинском языке; номенклатуры лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения, разрешенных для применения в медицинской практике и к использованию в промышленном производстве.

Умения: распознавать лекарственные средства растительного и животного происхождения.

Навыки: классификации лекарственного растительного сырья (химическая, фармакологическая, ботаническая, морфологическая).

Фармацевтическая химия

Знания: предмета фармацевтической химии - лекарственных средств.

Умения: различать лекарственные неорганические вещества и лекарственные вещества органической природы.

Навыки: владения правилами составления номенклатуры лекарственных средств.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине, с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 (УК-4.1., УК-4.2, УК-4.3, УК-4.5)	<ul style="list-style-type: none"> - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке - общие основы словообразования международных непатентованных наименований лекарственных средств; - принципы образования международных номенклатур на латинском языке (ботаническая, химическая и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме; - делать выводы и заключения, касающиеся использования изученного материала в курсе профессиональных дисциплин - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами, потребителями и поставщиками при решении профессиональных задач; - составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим словарем по изучаемой дисциплине; - навыками грамотного оформления латинской части рецепта; - навыками определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - принципами фармацевтической деонтологии и этики.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Формирование компетенций относительно обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию	Особые условия допуска к работе
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ			
02.006	ПРОВИЗОР	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2;		

			ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27; ПК-21; ПК-22		
	A	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27; ПК-21; ПК-22	Высшее образование - специалитет Повышение квалификации не реже одного раза в пять лет в течение всей трудовой деятельности	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <3>
	A/01.7	Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27		
	У.9	Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	УК-4		

	A/02.7	Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	УК-3; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-27		
	У.7	Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	УК-4; ОПК-4; ПК-27.6		
	Зн.9	Основы фармацевтического менеджмента, делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики, фармацевтической деонтологии	УК-4; ПК-27; ПК-6.8; ПК-6.9		
	A/03.7	Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27		
	У.12	Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	УК-4		
	A/04.7	Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-27		

	У.5	Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	УК-4; ОПК-4		
	У.7	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллег, других работников здравоохранения, пациентов и потребителей	УК-5; УК-4.1		
	А/05.7	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-27; ПК-21; ПК-22		
	У.6	Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	УК-4		
	У.11	Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	УК-4; ОПК-6		
	02.011	СПЕЦИАЛИСТ ПО ВАЛИДАЦИИ (КВАЛИФИКАЦИИ) ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-27; ПК-17; ПК-19		

	A	Проведение работ по валидации (квалификации) фармацевтического производства	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-27; ПК-17; ПК-19	Высшее образование	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
	A/02.6	Организация мониторинга объектов и процессов, прошедших валидацию (квалификацию) фармацевтического производства	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК-17; ПК-19; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-27.1; ПК-27.2; ПК-27.4		
	Зн.11	Нормы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии	УК-4; УК-5		
	Зн.12	Делопроизводство и документооборот, в том числе электронный	УК-4; ОПК-6.1; ОПК-6.4		
	02.012	СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	УК-2; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-15; ПК-27		

	А	Организация и руководство фармацевтической деятельностью фармацевтической организации	УК-2; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-15; ПК-27	Высшее образование - специалитет Среднее профессиональное образование	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности, подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций Наличие свидетельства об аккредитации/сертификата специалиста
	А/02.7	Организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации	УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-27; ПК-15		
	У.6	Осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами, потребителями и поставщиками	УК-4; ПК-27.6		
	А/05.7	Организация информационной и консультационной помощи для населения и медицинских работников	УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-27; ПК-15		
	У.4	Осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами, потребителями и поставщиками	УК-4; ОПК-4; ОПК-6.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-27.6		
	Зн.12	Основы делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики и деонтологии	УК-4; ОПК-4		

	02.013	СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОМЫШЛЕННОЙ ФАРМАЦИИ В ОБЛАСТИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК- 4; ПК-6; ПК- 9; ПК-10; ПК-27; ПК- 16; ПК-17; ПК-19; ПК- 24		
	А	Проведение работ по контролю качества фармацевтического производства	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК- 4; ПК-6; ПК- 9; ПК-10; ПК-27; ПК- 16; ПК-17; ПК-19; ПК- 24	Высшее образование - бакалавриат Высшее образование - специалитет, магистратура	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
	А/01.6	Проведение работ по отбору и учету образцов лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК- 1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК- 16; ПК-17; ПК-19		
	Зн.11	Нормы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии	УК-4; УК- 5.2; УК-5.3; УК-5.4		
	А/02.6	Проведение испытаний образцов лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК- 4; ПК-6; ПК- 9; ПК-10;		

			ПК-27; ПК-16; ПК-19; ПК-24		
	Зн.12	Нормы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии	УК-4; УК-5		

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5)	Фонетика. Графика.	Алфавит. Чтение гласных и согласных. Особенности произношения некоторых звуков и букв. Правила ударения.
2.	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.)	Морфология.	Имя существительное. Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Глагол. Четыре спряжения латинского глагола. Образование и употребление повелительного наклонения, настоящего времени изъявительного наклонения, настоящего времени сослагательного наклонения.
3.	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5)	Терминообразование.	Словообразовательная модель латинских патологических, клинических терминов. Способы словообразования. Неологизмы. Производящие и производные основы. Аспекты словообразования в торговых названиях. Частотные отрезки с признаками мотивации.

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4.	УК-4; (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5)	Номенклатура лекарственных средств. Рецептура.	Тривиальные наименования лекарственных веществ. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ, или фармацевтических субстанций (МНН). Торговые названия препаратов. Рецепт. Структура рецепта. Дополнительные надписи на рецептах.

Учебно-методическая карта дисциплины

Дисциплины, входящие в учебный план по специальности 33.05.01 Фармация реализуются в рамках балльно-рейтинговой системы, что подразумевает построение методической карты дисциплины в соответствии с представленной учебно-методической картой.

№ занятия	Тематика практических занятий		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение: Из истории латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии (презентация на интерактивной доске).	2			Устный опрос			[1]
2	Алфавит. Особенности произношения некоторых звуков и букв. Правила ударения.	2			Тестовые задания, устный опрос			[1], [2], [3]
3	Глагол. Четыре спряжения латинского глагола. Инфинитив. Повелительное	2	Лексический минимум: глаголы.	2	Устный опрос, проверка			[1], [2], [3]

	наклонение.				тренировочных заданий по грамматике			
4	Имя существительное. Род. Падежи. Типы склонений. Первое склонение. Склонение существительных греческого происхождения на -е.	2	Лексический минимум: существительные 1 склонения.	5	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
5	Прямое дополнение. Согласованное и несогласованное определение.	2	Лексический минимум: предлоги. Союзы.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
6	Рецепт. Структура рецепта.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
7	Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах изъявительного наклонения.	2	Глагол esse и его употребление.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
8	Второе склонение: падежные окончания.	2	Лексический минимум: существительные 2 склонения	5	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
9	Фамилии в названиях препаратов. Словообразовательная модель латинских патологических, клинических терминов.	2	Терминология патологии, клиники. Греко-латинские терминологические элементы (ТЭ).	5	Устный опрос			[1], [2], [3]
10	Номенклатура лекарственных средств. 1-ая и 2-ая типовые группы в номенклатуре лекарственных средств.	2	Базовые понятия фармации.	2	Устный опрос			[1], [2], [3]

11	Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.	2	Понятие о научной ботанической номенклатуре.	2	Устный опрос			[1], [2], [3]
12	3-ая типовая группа: тривиальные наименования лекарственных веществ растительного происхождения (гликозиды, алкалоиды).	2	Общее наименование. Мотивирующие и мотивированные основы. Признаки мотивации в названиях лекарственных средств.	2	Устный опрос			[1], [2], [3]
13	3-ая типовая группа тривиальные наименования лекарственных веществ животного происхождения (гормонов; антибиотиков; витаминов; ферментных препаратов).	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
14	3-ая типовая группа: тривиальные наименования синтетических лекарственных веществ.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
15	4-ая типовая группа. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Основные принципы составления МНН. Написание МНН.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
16	5-ая типовая группа. Торговые названия препаратов. «Химизированные» торговые названия. Признаки мотивации и их отражение в коммерческой номенклатуре лекарственных средств.	2	Способы словообразования в торговых названиях.	2	Устный опрос			[1], [2], [3]
17	Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определение. I группа прилагательных. Причастия прошедшего времени страдательного залога.	2	Лексический минимум: прилагательные 1-2 склонения.	5	Устный опрос			[1], [2], [3]

18	Многочленные наименования лекарственных препаратов. Названия ботанических семейств.	2	Лексический минимум: Причастия прошедшего времени страдательного залога.	2	Устный опрос			[1], [2], [3]
	Текущий контроль успеваемости					0	25	
	1-ая рубежная аттестация				тест	0	25	
	Итого (1 семестр)	36		36		0	50	
1	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия важнейших химических элементов.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
2	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: названия кислот.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
3	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: латинские названия оксидов и гидроксидов.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
4	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: названия солей. Названия некоторых углеводов и радикалов.	2	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре.	1	Устный опрос			[1], [2], [3]
5	III склонение существительных. Падежные окончания III склонения. Согласование прилагательных I-II склонения с существительными III склонения.	2	Лексический минимум: существительные 3 склонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
6	Определение рода существительных III склонения. Существительные м. р. III склонения.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]

7	Существительные ж. р. III склонения.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
8	Существительные ср. р. III склонения.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
9	Склонение группы греческих равносложных существительных на -is.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
10	Суффиксы-osis, -iasis, -itis, -oma в патологических, клинических терминах.	2	Терминоэлементы в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью.	1	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
11	Вторая группа прилагательных (III склонение). Склонение имен прилагательных III склонения. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	2	Лексический минимум: прилагательные 3 склонения	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
12	Причастия настоящего времени действительного залога. Склонение причастий.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]

13	Сослагательное наклонение настоящего времени. Спряжение глагола <i>esse</i> в конъюнктиве.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
14	Сокращения в рецептах.	2	Старинная студенческая песня « <i>Gaudeamus</i> ».	2	Тестовые задания, устный опрос			[1], [2], [3]
15	Четвертое склонение имен существительных.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
16	Пятое склонение имен существительных. Об употреблении слова « <i>species</i> ».	2	Лексический минимум: существительные 4 склонения, 5 склонения.	1	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
17	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
18	Наречия. Степени сравнения наречий.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
	Текущий контроль успеваемости					0	25	
	2-ая рубежная аттестация				тест	0	25	
	Итого (2 семестр)	36		9		0	50	
	ИТОГО	72		45		0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			1	2
			часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72/2	36	36
Лекции (Л)				
Лабораторные занятия (ЛЗ)		72/2	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС):		45/1,25	36	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Эк)	27/0,75	(Эк)	27 (Эк)
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Оценочные средства
			ЛЗ	СРС	всего	
1.	1	Фонетика. Графика.	4	-	4	Тестовые задания, устный опрос
2.	1, 2	Морфология.	38	25	63	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
3.	1, 2	Терминообразование.	10	10	20	Тестовые задания, устный опрос
4.	1, 2	Номенклатура лекарственных средств. Рецепт.	20	10	30	Тестовые задания, устный опрос
		ИТОГО: экзамен	72 27	45	144	

5.3. Распределение лабораторных занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лабораторных занятий	Объем по семестрам	
		Часы	Вид контроля
	1 семестр		
1.	Введение: Из истории латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии.	2	Тестовые задания, устный опрос
2.	Алфавит. Особенности произношения некоторых звуков и букв. Правила ударения.	2	Тестовые задания, устный опрос
3.	Глагол. Четыре спряжения латинского глагола. Инфинитив. Повелительное наклонение.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
4.	Имя существительное. Род. Падежи. Типы склонений. Первое склонение. Склонение существительных греческого происхождения на -е.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
5.	Прямое дополнение. Согласованное и несогласованное определение.	2	Устный опрос,

			проверка тренировочных заданий по грамматике
6.	Рецепт. Структура рецепта.	2	Устный опрос
7.	Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах изъявительного наклонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
8.	Второе склонение: падежные окончания. 1-ое рубежное тестирование.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
9.	Терминология патологии, клиники. Греко-латинские термины-элементы (ТЭ).	2	Устный опрос
10.	Номенклатура лекарственных средств. 1-ая и 2-ая типовые группы в номенклатуре лекарственных средств.	2	Устный опрос
11.	Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.	2	Устный опрос
12.	3-ая типовая группа: тривиальные наименования лекарственных веществ растительного происхождения (гликозиды, алкалоиды).	2	Устный опрос
13.	3-ая типовая группа тривиальные наименования лекарственных веществ животного происхождения (гормонов; антибиотиков; витаминов; ферментных препаратов).	2	Устный опрос
14.	3-ая типовая группа: тривиальные наименования синтетических лекарственных веществ.	2	Устный опрос
15.	4-ая типовая группа. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Основные принципы составления МНН. Написание МНН.	2	Устный опрос
16.	5-ая типовая группа. Торговые названия препаратов. «Химизированные» торговые названия. Признаки мотивации и их отражение в коммерческой номенклатуре лекарственных средств. Способы словообразования в торговых названиях.	2	Устный опрос
17.	Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определение. I группа прилагательных. Причастия прошедшего времени страдательного залога.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
18.	Многочленные наименования лекарственных препаратов. Названия ботанических семейств.	2	Устный опрос
	2 семестр		
1.	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: химическая номенклатура на латинском языке.	2	Устный опрос
2.	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: названия кислот.	2	Устный опрос
3.	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: латинские названия оксидов и гидроксидов.	2	Устный опрос
4.	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: названия солей. Названия некоторых углеводов и радикалов.	2	Устный опрос
5.	III склонение существительных. Падежные окончания III склонения. Согласование прилагательных I-II склонения с существительными III склонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
6.	Определение рода существительных III склонения. Существительные м. р. III склонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике

7.	Существительные ж. р. III склонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
8.	Существительные ср. р. III склонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
9.	Склонение группы греческих равносложных существительных на –is.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
10.	Терминоэлементы в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
11.	Вторая группа прилагательных (III склонение). Склонение имен прилагательных III склонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
12.	Причастия настоящего времени действительного залога. Склонение причастий.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
13.	Сослагательное наклонение настоящего времени. Спряжение глагола esse в конъюнктиве.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
14.	Сокращения в рецептах.	2	Тестовые задания, устный опрос
15.	Четвертое склонение имен существительных.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
16.	Пятое склонение имен существительных.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
17.	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
18.	Наречия. Степени сравнения наречий.		
	ИТОГО	72	

5.4 Распределение самостоятельной работы студента (СРС)

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	Лексический минимум: глаголы.	2	
2.	Лексический минимум: существительные 1 склонения.	5	
3.	Лексический минимум: Предлоги. Союзы.	2	
4.	Глагол esse и его употребление.	2	
5.	Лексический минимум: существительные 2 склонения	5	
6.	Терминология патологии, клиники. Греко-латинские терминыэлементы (ТЭ).	5	

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
7.	Базовые понятия фармации.	2	
8.	Понятие о научной ботанической номенклатуре.	2	
9.	Общее наименование. Мотивирующие и мотивированные основы. Признаки мотивации в названиях лекарственных средств.	2	
10.	Способы словообразования в торговых названиях.	2	
11.	Лексический минимум: прилагательные 1-2 склонения.	5	
12.	Лексический минимум: причастия прошедшего времени страдательного залога.	2	
13.	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре.		1
14.	Лексический минимум: существительные 3 склонения.		2
15.	Терминоэлементы в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью.		1
16.	Лексический минимум: прилагательные 3 склонения		2
17.	Старинная студенческая песня «Gaudeamus».		2
18.	Лексический минимум: существительные 4 склонения, 5 склонения.		1
	ИТОГО	45	

6. Образовательные технологии

Предусмотрены, в соответствии с ФГОС и локальными нормативными актами СОГУ, проведение учебных занятий следующих видов:

- ✓ лабораторные занятия, включающие в свое содержание освоение необходимых навыков, умений и компетенций, в виде выполнения практических заданий, в том числе с использованием интерактивных форм обучения методов группового выполнения заданий и т.д.;
- ✓ предусмотрены индивидуальные и групповые консультации, отработки пропущенных занятий и другие формы внеаудиторной работы в соответствии с локальными нормативными актами университета, планами и графиками работы кафедры;
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с использованием возможностей портала дистанционного обучения.

При реализации дисциплины «Латинский язык», в качестве площадки методического обеспечения используется университетский портал дистанционного обучения, располагающийся в сети «Интернет» по адресу: <http://portal.nosu.ru>

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация оценка качества освоения обучающимися дисциплины включает текущий контроль успеваемости, балльно-рейтинговую систему, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В ходе реализации дисциплины используются современные методы обучения, в том числе активные (беседа, сообщение) и интерактивные методы (презентация).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (45 часов) и состоит из:

- работы студентов с практическими заданиями;

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы;

- изучения теоретического материала для подготовки к занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.4.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений);

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть практические занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы и пр.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала,

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- сформированность общеучебных умений,
- сформированность и четкость изложения ответов,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания для преподавателей по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Латинский язык»

Лабораторные занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки студентов по дисциплине «Латинский язык».

Основная цель занятий – совершенствование универсальных компетенций студентов. Необходимо развивать логическое мышление, научить студентов концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, стимулировать познавательную деятельность, развивать творческое мышление, дать направление для самостоятельной подготовки.

Занятия направлены на формирование у студентов систематизированных знаний, об особенностях грамматического строя латинского языка, как единой целостной системы, а также на совершенствование профессиональной компетенции студентов средствами обучения латинского языка на основе изучения медицинской и фармацевтической терминологии.

Главное в организации занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеет индивидуальный подход к каждому обучаемому. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методическая разработка ЛЗ представляет собой несколько моментов:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на аудиовизуальные средства и дидактические материалы, на рекомендованные учебные пособия);
2. Ответы на вопросы студентов (с дискуссией студентов);
3. Практическая часть (выполнение запланированных грамматических и лексических заданий и упражнений);
4. Подведение итогов ЛЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранее изученном материале, объясняет трудности, возникшие при выполнении упражнений).

Методические указания для студентов по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине «Латинский язык»

1. Для того, чтобы добиться успеха в изучении латинского языка, необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо регулярно, систематически, по возможности ежедневно. В условиях совмещения занятий с ежедневной работой успешно развивать навыки по латинскому языку возможно лишь в том случае, если заниматься языком систематически.

2. Чтобы научиться правильно понимать без словаря медицинскую терминологию, необходимо:

- а) накопить достаточный запас лексики;
- б) овладеть системой латинского терминологического словообразования;
- в) овладеть системой латинских грамматических форм.

Произношение и чтение

Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения.

Работа над грамматикой

1. Все разделы грамматики органически связаны между собою. Поэтому нельзя произвольно опустить из этой стройной системы ни одного раздела без того, чтобы не нарушить ее целостности. Незнание даже одного правила грамматики, изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.
2. Каждое грамматическое правило следует понять и только после того, как правило понято, его следует запомнить. Механическое заучивание правила не дает прочных знаний грамматики.

Работа студента над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения латинским языком студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новые слова в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который рекомендуется учебником.

3. Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и словосочетаний, записывая их в специальную тетрадь или на карточки.

4. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 10-15 минут.

Методические рекомендации по оценке устных ответов при проведении устного опроса

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее

пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, но при этом учитываются индивидуальные особенности обучаемых).

Речь должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Для речевой культуры важно умение слушать и понимать речь других, умение поставить вопрос, принять участие в определении проблемы и т.д.

Методические рекомендации по проведению словарного диктанта

Написание словарного диктанта на изученные слова является как бы завершающим контрольным этапом работы над овладением новой лексикой. Подготовка к написанию словарного диктанта большей частью ложится на самого обучаемого, потому, что только от него и от его индивидуальных особенностей зависит, насколько быстро он запомнит написание слова, сколько времени и усилий ему придется потратить на овладение навыком.

Чтобы облегчить этот процесс, необходимо придерживаться следующих правил подготовки к словарному диктанту:

1. Списать слово из учебника в свою тетрадь. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые студенту кажутся трудными).
2. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «сфотографировать» его, закрыть слово пальцем и постараться написать по памяти. При этом допускается «проговаривать» слово не так, как оно читается, а так, как оно пишется.
3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль – написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Можно также самому выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на латинский язык. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с

внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней обучающихся, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

Интерактивные методы позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- формирование умений работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- формирование способности обучающегося принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Методические указания по подготовке студентов к рубежному тестированию

1. Студенты проходят два тестирования в каждом семестре, которые выполняются в компьютерных классах.
2. Тесты состоят из 10 заданий и выполняются на компьютере.
3. Каждое задание содержит три варианта ответа, один из которых правильный.
4. Рекомендуются выполнять задания в той последовательности, в какой они даны.
5. Перед выполнением заданий необходимо внимательно прочитать его, понять содержание и найти правильный ответ.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов и обсуждение по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Балльная структура оценки

Форма контроля	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
Текущая работа студентов в течение 1-8 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	25
1-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	25
Текущая работа студентов в течение 10-17 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	25
2-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	25
ИТОГО	0	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

**Вопросы для подготовки к экзамену
(для формирования компетенций УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.5))**

Экзамен проводится в письменной и устной форме, и включает:

1. Перевод словосочетаний с латинского языка на русский язык.
2. Перевод рецептов.
3. Задание выделить частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов_и объяснить их значение.
4. Задание выделить термины-элементы и объяснить их значение.

Примечание:

время подготовки – 40 минут.

Образец экзаменационного билета:

2021-2022 учебный год

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова»

Кафедра иностраных языков для неязыковых специальностей

Факультет медицинский

Отделение «Фармация»

Курс 1 («Латинский язык»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Переведите на латинский язык термины.
2. Переведите рецепты.
3. Выделите частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов и объясните их значение.
4. Выделите известные Вам ТЭ и объясните их значение.

Зав. кафедрой _____ Дж.М. Дреева

Приложение:

Билет 1

1. a) rhizoma cum radcidus Leuzeae
unguentum Hydrargyri oxydi flavi
hirudines medicinales
stigmata Maydis
alumen ustum

- б) экстракт стручкового перца
очищенная сера
лимонное масло
глина белая
отвар дубовой коры
2. Возьми: Скополамина гидробромида 0,0025
Морфина гидрохлорида 0,05
Эфедрина гидрохлорида 0,125
Воды для инъекций 5 мл
Смешай. Простерилизуй!
Выдай. Обозначь.

Rp.: Inf. herbae Thermopsisidis 0,1-100ml
Liq. Ammonii-anisati 1 ml
Natrii benzoatis 0,6
Sir. Althaeae 20 ml
M. D. S.

3. Metamizol, Vincristinum, Roxithromycinum, Modecaidinum, Adefovirum, Epicillinum
4. фитотерапия, гипокания, невралгия, токсемия, гидротерапия, анурия

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Примеры тестовых заданий

Образец теста № 1

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 10

Количество вопросов в одном тесте – 10

Время, отведенное на одно тестирование – 10 минут

Баллы – 25 (1, 2, 3, 5, 6 задание – 2 балла; 4, 7, 8, 9, 10 – 3 балла)

1. Укажите слово, в котором буквосочетание «ti» читается «ти»:

substantia

maceratio

digestio

2. Найдите слово, в котором правильно поставлено ударение:

aromáticus

Cápsella

spirítus

3. Найдите существительное 1 склонения:

puer, i

cera, ae

cornu, us

4. Найдите среди следующих существительных I склонения форму Accusativus singularis:

guttam

guttae

guttis

5. Найдите глагол I спряжения:

olēre

signāre

vertēre

6. Укажите глагол в Imperativus :

adhibet

olent

valete

7. Укажите соответствие *in aquam*:

в воду

под водой

в воде

8. Укажите соответствие *из ягод*:

e baccis

cum baccis

sine baccis

9. Укажите соответствие **Recīpe: Tincturae Aloës 30 ml. Da. Signa.:**

Возьми: Настойки алоэ 30 мл. Выдай. Обозначь.

Возьми: Таблетки алоэ 30 мл. Выдай. Обозначь.

Возьми: Настойки каланхоэ 30 мл. Выдай. Обозначь.

10. Укажите соответствие **Возьми: Настойки аралии 50 мл. Выдай. Обозначь.:**

Recīpe: Tincturae Araliae 50 ml. Da. Signa.

Recīpe: Tincturae Araliae 50 ml. Misce. Da. Signa.

Recīpe: Infusi Araliae 50 ml. Da. Signa.

Образец теста № 2

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 10

Количество вопросов в одном тесте – 10

Время, отведенное на одно тестирование – 10 минут

Баллы – 25 (1-5 задание – 2 балла; 6-10 задание – 3 балла)

1. Определите каким является следующее название растения *extractum Bistortae* (*Polygonum bistorta*):

полным ботаническим названием

только родовым названием

только видовым эпитетом

2. Определите производящее (мотивирующее) слово в названии лекарственного средства *Mentholum*:

Menthagens, mentis

thol-

3. Определите на какие группы лекарственных веществ указывает производящая основа, включенная в название лекарственного препарата *Thyreoidinum*:

гормоны

антибиотики

витамины

ферменты

4. Укажите с помощью какого способа словообразования образовано название лекарственного препарата *Omnioponum* (*omnis* + *Opium*):

префиксация

суффиксация

основосложение

аббревиация

5. Укажите значение частотных отрезков в названии препарата на латинском языке *Norsulfazolum*:

антибиотики-пенициллины

простагландины

антимикробные сульфаниламиды

6. Укажите значение ТЭ в термине *анурия*:

моча, отрицание

отрицание, кровь

азот, моча

7. Укажите соответствие *oleum Olivarum*:

миндальное масло

оливковое масло

подсолнечное масло

8. Укажите соответствие *ревенный сироп*:

sirupus Rhei

sirupus Ricini

sirupum Rhei

9. Укажите соответствие *Recipe: Emulsi olei Ricini 180,0 Sirupi Sacchari ad 200,0 Misce. Da. Signa.*:

Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0 Сахарного сиропа до 200,0 Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0 Сахарного сиропа 200,0 Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Касторового масла 180,0 Сахарного сиропа до 200,0 Смешай. Выдай. Обозначь.

10. Укажите соответствие *Возьми: Сока каланхоэ 20 мл. Выдай. Обозначь.*:

Recipe: Succu Kalanchoës 20 ml. Da. Signa.

Recipe: Succī Kalanchoë 20 ml. Da. Signa.
Recipe: Succorum Kalanchoës 20 ml. Da. Signa.

2 семестр

Образец теста № 1

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 10

Количество вопросов в одном тесте – 10

Время, отведенное на одно тестирование – 10 минут

Баллы – 25 (1, 2, 4, 6, 7 задание – 2 балла; 3, 5, 8, 9, 10 задание – 3 балла)

1. Укажите соответствие:

серебро

золото

углерод

2. Укажите какое число обозначает числительное-префикс, входящее в состав *Hexavitum*:

6

7

9

3. Укажите название соответствующее латинскому названию соли («старый способ»)

Natrium sulfuricum:

сернокислый натрий

сернистокислый натрий

сернистый натрий

4. Определите к какому типу III склонения относится следующее существительное *genus, eris n*:

согласный

гласный

смешанный

5. Укажите в каком падеже стоит существительное III склонения *florem (flos, floris m)*:

Abl. s.

Acc. s.

Nom. pl.

6. Укажите род существительного III склонения *flos* по окончанию *Nominativus singularis*:

м. р.

ж. р.

ср. р.

7. Укажите правильный вариант согласования существительного *mucilago, inis* с прилагательным:

mucilago albus

mucilago alba

mucilago album

8. Укажите соответствие *flores Sambuci nigrae*:

+цветки бузины черной

листья бузины черной

цветки смородины черной

9. Укажите соответствие *Recipe: Aquae Plumbi. Aquae destillatae āā 50 ml. Acidi borici 2 ml. Misce. Da. Signa.:*

Возьми: Свинцовой воды. Борной кислоты по 50 мл. Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Свинцовой воды Борной кислоты до 50 мл. Выдай. Обозначь.

Возьми: Свинцовой воды Борной кислоты до 50 мл. Смешай. Выдай. Обозначь.

10. Укажите соответствие **Возьми: Серой ртутной мази 5,0 Выдай. Обозначь.:**

Recipe: Unguenti Hydrargyri cinerei 5,0 Da. Signa.

Recipe: Linimenti Hydrargyri cinerei 5,0 Da. Signa.

Recipe: Unguenti Hydrargyri coerulei 5,0 Da. Signa.

Образец теста № 2

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 10

Количество вопросов в одном тесте – 10

Время, отведенное на одно тестирование – 10 минут

Баллы – 25 (темы 1, 2, 3, 4, 5 – 2 балла; темы 6, 7, 8, 9, 10 – 3 балла)

1. Укажите глагол *obducere* в 3 лице ед.ч. настоящего времени сослагательного наклонения страдательного залога:

obducant

obducantur

obducatur

2. Укажите существительное IV склонения *spiritus, us* в Acc. s.:

spiritum

spiritui

spiritu

3. Укажите существительное V склонения *facies, ei* в Dat. s.:

faciem

faciei

facie

4. Укажите правильный вариант общепринятого рецептурного сокращения **лист:**

fol.

f.

fl.

5. Укажите соответствие *ad usum externum*:

для наружного употребления

для ежедневного употребления

для внутреннего употребления

6. Укажите соответствие *лесной цветок*:

flos silvester

flos paluster

fructus silvester

7. Укажите соответствие *Rp.: Supp. cum Dimidrolo 0,02 N. 10 D. S:*

Возьми: Свечи с димедролом 0,02 числом 10 Выдай. Обозначь.

Возьми: Свечи с димедролом 0,02 Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Свечи с димедролом 0,02 номером 10 Выдай. Обозначь.

8. Укажите соответствие *Возьми: Раствора кальция глюконата 10 % 10 мл. Выдать такие дозы числом 10 в ампулах Обозначить.:*

Rp.: Sol. Calcii gluconatis N. 10% 10 ml. D. t. d. 10 in amp. S.

Rp.: Sol. Calcii gluc. N. 10% 10 ml. D. t. d. 10 in amp. S.

Rp.: Sir. Calcii gluconatis N. 10% 10 ml. D. t. d. 10 in amp. S.

9. Укажите правильное значение ТЭ в термине *гипотиреоз*:

ниже нормы, щитовидная железа, процесс

выше нормы, щитовидная железа, процесс

ниже нормы, щитовидная железа

10. Укажите правильное значение ЧО в названии лекарственного препарата *Forlax*:

слабительные средства

мочегонные средства
желчегонные средства

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html>
2. Бухарина, Т. Л. Латинский язык / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>
3. Зуева, Н. И. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие / Зуева Н. И. , Зуева И. В. , Семенченко В. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2389-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

www.latinsk.ru
<https://optimusmedicus.com/retsepty-na-latinskom/>
www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/
<https://rus-lat-med-dict.slovaronline.com/>
www.katrenstyle.ru/tests/latyin_eschoy_ne_pozabyili
<https://testedu.ru/test/biologiya/11-klass/olimpiada-po-latinskomu-yazyiku-i-mediczinskoj-terminologii.html>
<https://pharmteam.ru/pharmprosvet/testy/test-rasshifruj-pocherk-vracha/>
<https://pharmteam.ru/pharmprosvet/testy/test-mir-latyni-interesnye-fakty/>
<https://medical-club.net/osnovy-farmaceuticheskoy-terminologii/>
<https://testserver.pro/run/test/2932/1634>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предусмотрены специальные помещения, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. При необходимости, проведение занятий осуществляется в аудиториях, оснащенных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска) Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Система тестирования Sunrav WEBClass (Бессрочное ПО); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7</p>
<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); КонсультантПлюс. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, дом 16/19, учебный корпус № 6</p>

11. Лист обновления/актуализации

1.	<p>Рабочая программа разработана в соответствии Приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 N 84 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - специалитет по специальностям" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2021 N 62736) и обновлением учебного плана и ОПОП специальности «Фармация» Решение Ученого совета от 29.04.2021, протокол № 11. Программа обсуждена и одобрена заседанием кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол № ____ от _____.2021 и заседанием Совета медицинского факультета, протокол № 9 от 30.04.2021.</p>
2.	<p>Рабочая программа актуализирована в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650). Изменения, внесенные в программу обсуждены и одобрены заседанием кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол № ____ от _____.2021 и заседанием Совета медицинского факультета, протокол № 11 от 01.06.2021.</p>