

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Иностранный язык»**

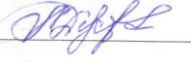
Направление/специальность 33.05.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника – провизор

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27.03. 2018г. № 219 (ред. от 08.02.2021 №84) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация», учебным планом подготовки специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 29.04.2021г. протокол № 11.

Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, к.фил.н. Мильдзихова Аэлита Керимбековна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, от «    » 2021г, протокол №

Зав. каф.  Дж.М. Дреева

Одобрено Советом медицинского факультета от «30» апреля 2021г., протокол № 9

Председатель совета факультета  Д.З. Чониашвили

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора от 30.04.2021

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	4	144	36	36	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (СРС):</b>	<b>5,25</b>	<b>189</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>45</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>						
зачет/экзамен (указать вид)	0,75	27	-	Зачет	Зачет	27 Экзамен
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. Цели освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- повышение обучающимися исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами;
- подготовка будущих фармацевтов к профессиональной и инновационной деятельности в условиях современной глобализации;
- расширение границы профессиональной компетенции;
- формирование мотивационно - профессиональной направленности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки специалистов специальности 33.05.01 Фармация.

*Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общеобразовательными дисциплинами:*

### Русский язык

**Знания:** базовых грамматических понятий.

**Умения:** определять части речи и члены предложения.

**Навыки:** владения основными грамматическими структурами и конструкциями.

### Латинский язык

**Знания:** основных видов словарно-справочной литературы и правила работы с ними; основ перевода текстов на латинском языке.

**Умения:** читать специальные тексты на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом.

**Навыки:** использования лексики; владения основными грамматическими структурами и конструкциями.

### **Общая химия**

**Знания:** русских названий химических элементов, кислот, оксидов, солей.

**Умения:** определять название химического элемента по его символ

**Навыки:** использования названий химических элементов на латинском языке.

*Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:*

### **Фармакология**

**Знания:** номенклатуры лекарственных средств; номенклатуры препаратов промышленного производства.

**Умения:** выбирать лекарственную форму, дозы, пути введения препаратов и схемы дозирования.

**Навыки:** определять принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакотерапевтическим группам.

### **Фармацевтическая технология**

**Знания:** системы классификации лекарственного растительного сырья.

**Умения:** ориентироваться в названиях лекарственных форм, полученных в условиях фармацевтического производства.

**Навыки:** использования номенклатуры лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения.

### **Фармакогнозия**

**Знания:** номенклатуры лекарственных растений на латинском языке; номенклатуры лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения, разрешенных для применения в медицинской практике и к использованию в промышленном производстве.

**Умения:** распознавать лекарственные средства растительного и животного происхождения.

**Навыки:** классификации лекарственного растительного сырья (химическая, фармакологическая, ботаническая, морфологическая).

### **Фармацевтическая химия**

**Знания:** предмета фармацевтической химии - лекарственных средств.

**Умения:** различать лекарственные неорганические вещества и лекарственные вещества органической природы.

**Навыки:** использования названий химических элементов на латинском языке.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине, с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 (УК-4.1., УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста;</li> <li>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке;</li> <li>- лексический минимум (5000 учебных лексических единиц) в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов в рамках устной и письменной коммуникации;</li> <li>- обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).</li> </ul>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## Формирование компетенций относительно обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов

Индекс		Наименование	Компетенции	Требования к образованию	Особые условия допуска к работе	Степень отношения к профессиональной деятельности выпускника
02		ЗДРАВООХРАНЕНИЕ				
	02.006	ПРОВИЗОР	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27; ПК-21; ПК-22			
	A	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	УК-1; УК-3; <b>УК-4</b> ; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27; ПК-21; ПК-22	Высшее образование - специалитет Повышение квалификации и не реже одного раза в пять лет в течение всей трудовой деятельности	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <3>	Полностью
	A/01.7	Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<b>УК-4</b> ; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27			Полностью
	У.9	Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	<b>УК-4</b>			
	A/02.7	Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	УК-3; <b>УК-4</b> ; УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-27			Полностью
	У.7	Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	<b>УК-4</b> ; ОПК-4; ПК-27.6			
	Зн.9	Основы фармацевтического менеджмента, делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики, фармацевтической деонтологии	<b>УК-4</b> ; ПК-27; ПК-6.8; ПК-6.9			
	A/03.7	Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	<b>УК-4</b> ; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-27			Полностью
	У.12	Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	<b>УК-4</b>			
	A/04.7	Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	<b>УК-4</b> ; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-27			Полностью

Индекс		Наименование	Компетенции	Требования к образованию	Особые условия допуска к работе	Степень отношения к профессиональной деятельности выпускника
	У.5	Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	УК-4; ОПК-4			
	У.7	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллег, других работников здравоохранения, пациентов и потребителей	УК-5; УК-4.1			
	A/05.7	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-27; ПК-21; ПК-22			Полностью
	У.6	Осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	УК-4			
	У.11	Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	УК-4; ОПК-6			
	02.011	<b>СПЕЦИАЛИСТ ПО ВАЛИДАЦИИ (КВАЛИФИКАЦИИ) ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-27; ПК-17; ПК-19			Частично
	A	Проведение работ по валидации (квалификации) фармацевтического производства	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-27; ПК-17; ПК-19	Высшее образование	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Частично
	A/02.6	Организация мониторинга объектов и процессов, прошедших валидацию (квалификацию) фармацевтического производства	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК-17; ПК-19; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-27.1; ПК-27.2; ПК-27.4			Частично
	Зн.11	Нормы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии	УК-4; УК-5			
	Зн.12	Делопроизводство и документооборот, в том числе электронный	УК-4; ОПК-6.1; ОПК-6.4			
	02.012	<b>СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ</b>	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-27; ПК-15			
	A	Организация и руководство фармацевтической деятельностью фармацевтической организации	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-27; ПК-15	Высшее образование - специалитет Среднее профессиональное	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров	Частично

Индекс		Наименование	Компетенции	Требования к образованию	Особые условия допуска к работе	Степень отношения к профессиональной деятельности выпускника
				образование	(обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности, подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций Наличие свидетельства об аккредитации/сертификата специалиста	
	A/02.7	Организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации	УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-27; ПК-15			Полностью
	У.6	Осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами, потребителями и поставщиками	УК-4; ПК-27.6			
	A/05.7	Организация информационной и консультационной помощи для населения и медицинских работников	УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-27; ПК-15			Полностью
	У.4	Осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами, потребителями и поставщиками	УК-4; ОПК-4; ОПК-6.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-27.6			
	Зн.12	Основы делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики и деонтологии	УК-4; ОПК-4			
	02.013	СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОМЫШЛЕННОЙ ФАРМАЦИИ В ОБЛАСТИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК-16; ПК-17; ПК-19; ПК-24			
	A	Проведение работ по контролю качества фармацевтического производства	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК-16; ПК-17; ПК-19; ПК-24	Высшее образование - бакалавриат Высшее образование - специалитет, магистратура	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Частично
	A/01.6	Проведение работ по отбору и учету образцов лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК-16; ПК-17; ПК-19			Полностью

Индекс		Наименование	Компетенции	Требования к образованию	Особые условия допуска к работе	Степень отношения к профессиональной деятельности выпускника
	Зн.11	Нормы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии	УК-4; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4			
	А/02.6	Проведение испытаний образцов лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-27; ПК-16; ПК-19; ПК-24			Частично
	Зн.12	Нормы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии	УК-4; УК-5			

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5)	Вводно-коррективный курс	<p><b>Lesson 1. Medicine in ancient civilization.</b> The Infinitive. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Present and Past Simple. The Nouns and Pronouns. Plural of Nouns.</p> <p><b>Lesson 2. The Hippocratic Oath.</b> Personal Pronouns. Demonstrative Pronouns. Possessive Pronouns. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Future Simple.</p> <p><b>Lesson 3. Developments of the Middle Ages.</b> The Definite Article. The Indefinite Article. Prepositions. The Object.</p> <p><b>Lesson 4. The Rebirth of Science.</b> Interrogative Sentences. General Question. Alternative Questions. Special Questions.</p>
2.	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3)	Раздел 1 <b>Анатомия</b>	<p><b>Lesson 1. The Skeleton.</b> There is/are Construction. Simple Tenses (Active voice)</p>

	УК-4.4 УК-4.5)		<p><i>to be</i> in Present, Past and Future Simple.</p> <p><b>Lesson 2. The Muscles.</b> Modal Verbs <i>can, must, may</i>. Demonstrative Pronouns <i>that (those)</i>. Continuous Tenses (Active voice).</p> <p><b>Lesson 3. The Cardiovascular System.</b> Perfect Tenses (Active voice). The Degrees of Comparison of Adjectives. The Function and Translation of <i>because, because of</i></p> <p><b>Lesson 4. The Respiratory System.</b> Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).</p> <p><b>Lesson 5. The Digestive System.</b> Indefinite and Negative Pronouns <i>some, any, no</i>. Complex Sentences. The Function of <i>it</i>.</p> <p><b>Lesson 6. The Urinary System.</b> <i>To be able to, to have to</i> Complex Sentences.</p>
3.	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5)	Раздел 2 <b>Физиология</b>	<p><b>Lesson 7. Blood. Circulation.</b> Leucocytes and Lymphocytes. Participle I and Participle II. Sequence of Tences.</p> <p><b>Lesson 8. Respiration.</b> Participle I and Participle II. <i>Both, both ... and</i></p> <p><b>Lesson 9. Digestion.</b> The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption.</p>

			<p>The Infinitive. The Comparison. <i>Due, due to</i></p> <p><b>Lesson 10. Nutrition.</b> Infinitive. Formation, Use and Function.</p> <p><b>Lesson 11. The Excretory Organs</b> Complex Object. Function and Translation.</p> <p><b>Lesson 12. The Endocrine System</b> Complex Object. Conjunctions.</p> <p><b>Lesson 13. The Nervous System.</b> Gerund. Forms and Function.</p>
4.	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5)	Раздел 3  <b>Микробиология</b>	<p><b>Lesson 14. Viruses. Bacteria.</b> Conditional Sentences.</p>
5.	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5)	Раздел 4  <b>Патология</b>	<p><b>Lesson 15. Osteomyelitis. Fractures.</b> Revision: Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).</p> <p><b>Lesson 16. Coronary Heart Deaseses.</b> Revision: Perfect Tenses (Active and Passive Voice).</p> <p><b>Lesson 17. Respiratory Infections.</b> Revision: Continuous Tenses (Active and Passive Voice).</p> <p><b>Lesson 18. Jaundice. Peptic Ulcer.</b> Revision: Modal Verbs: can, may, must.</p> <p><b>Lesson 19. Kidney Deaseses</b></p>

			Revision: Participle I and Participle II.
6.	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5)	Раздел 5 <b>Медицина окружающей среды</b>	<b>Lesson 20. The Air and Health.</b> Revision: <b>ing</b> -Forms.  <b>Lesson 21. Water Pollution.</b> Revision: The Functions of the Infinitive.  <b>Lesson 22. Noise Pollution.</b> Revision: Types of Subordinate Clauses

### Учебно-методическая карта дисциплины

Дисциплины, входящие в учебный план по специальности 33.05.01 Фармация реализуются в рамках балльно-рейтинговой системы, что подразумевает построение методической карты дисциплины в соответствии с представленной учебно-методической картой.

#### 1 курс

№ занятия	Тематика практических занятий		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
1	<b>Lesson 1. Medicine in ancient civilization.</b> The Infinitive. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Present and Past Simple. The Nouns and Pronouns. Plural of Nouns.	2	About Myself	2	Диктант, лексико-грамматический тест			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
2	<b>Lesson 1. Medicine in ancient civilization.</b> The Infinitive. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Present and Past Simple. The Nouns and Pronouns. Plural of Nouns.	2	About Myself	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
3	<b>Lesson 2. The Hippocratic Oath.</b> Personal Pronouns. Demonstrative Pronouns. Possessive Pronouns. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Future Simple.	2	My Working Day	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
4	<b>Lesson 2. The Hippocratic Oath.</b> Personal Pronouns. Demonstrative Pronouns. Possessive Pronouns. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Future Simple.	2	My Working Day	2	Устный опрос. Выборочный перевод			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
5	<b>Lesson 3. Developments of the Middle Ages.</b> The Definite Article. The Indefinite	2	My Hobby	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]

	Article. Prepositions. The Object.							
6	<b>Lesson 3. Developments of the Middle Ages.</b> The Definite Article. The Indefinite Article. Prepositions. The Object.	2	My Hobby	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
7	<b>Lesson 4. The Rebirth of Science.</b> Interrogative Sentences. General Question. Alternative Questions. Special Questions.	2	Our Flat	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
8	<b>Lesson 4. The Rebirth of Science.</b> Interrogative Sentences. General Question. Alternative Questions. Special Questions.	2	Our Flat	2	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
9	<b>Lesson 4. The Rebirth of Science.</b> Interrogative Sentences. General Question. Alternative Questions. Special Questions.	2	At the Cinema	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
10	<b>Текущий контроль успеваемости</b>					0	25	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	<b>1 рубежная контрольная работа</b>	2				0	25	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
11	<b>Lesson 1. The Skeleton.</b> There is/are Construction. Simple Tenses (Active voice) <i>to be</i> in Present, Past and Future Simple.	2	At the Cinema	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
12	<b>Lesson 1. The Skeleton.</b> There is/are Construction. Simple Tenses (Active voice) <i>to be</i> in Present, Past and Future Simple.	2	At the Theatre	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
13	<b>Lesson 1. The Skeleton.</b> There is/are Construction. Simple Tenses (Active voice) <i>to be</i> in Present, Past and Future Simple.	2	At the Theatre	2	Устный опрос. Выбороч ный перевод			[1], [2], [3], [4], [5], [6]

14	<b>Lesson 2. The Muscles.</b> Modal Verbs can, must, may. Demonstrative Pronouns that (those). Continuous Tenses (Active voice).	2	Seasons	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
15	<b>Lesson 2. The Muscles.</b> Modal Verbs can, must, may. Demonstrative Pronouns that (those). Continuous Tenses (Active voice).	2	Seasons	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
16	<b>Lesson 2. The Muscles.</b> Modal Verbs can, must, may. Demonstrative Pronouns that (those). Continuous Tenses (Active voice).	2	Holidays in Russia	2	Тест, вопросы рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
17	<b>Lesson 3. The Cardiovascular System.</b> Perfect Tenses (Active voice). The Degrees of Comparison of Adjectives. The Function and Translation of <i>because, because of</i>	2	Holidays in Russia	2	Выбороч ный перевод, о прос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
18	<b>Lesson 3. The Cardiovascular System.</b> Perfect Tenses (Active voice). The Degrees of Comparison of Adjectives. The Function and Translation of <i>because, because of</i>	2	Education in Russia	2	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
19	<b>Текущий контроль успеваемости</b>		Education in Russia	2		0	25	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	<b>2 рубежная контрольная работа</b>					0	25	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	<b>ИТОГО (за 1 семестр)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

№ занятия	Тематика практических занятий	Самостоятельная работа Студентов	Формы контроля	Количество баллов	Литература
--------------	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------	----------------------	------------

	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
1	<b>Lesson 4. The Respiratory System.</b> Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).	2	Sports in Russia	2	Диктант, лексико- грамматич еский тест			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
2	<b>Lesson 4. The Respiratory System.</b> Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).	2	Sports in Russia	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
3	<b>Lesson 4. The Respiratory System.</b> Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).	2	The United Kingdom	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
4	<b>Lesson 5. The Digestive System.</b> Indefinite and Negative Pronouns <i>some, any, no</i> . Complex Sentences. The Function of <i>it</i> ..	2	The United Kingdom	2	Устный опрос. Выборочн ый перевод			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
5	<b>Lesson 5. The Digestive System.</b> Indefinite and Negative Pronouns <i>some, any, no</i> . Complex Sentences. The Function of <i>it</i> .	2	London	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
6	<b>Lesson 5. The Digestive System.</b> Indefinite and Negative Pronouns <i>some, any, no</i> . Complex Sentences. The Function of <i>it</i> .	2	London	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
7	<b>Lesson 6. The Urinary System.</b> <i>To be able to, to have to</i> Complex Sentences	2	Education in Great Britain	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
8	<b>Lesson 6. The Urinary System.</b> <i>To be able to, to have to</i> Complex Sentences	2	Education in Great Britain	2	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]

9	<b>Lesson 6. The Urinary System.</b> <i>To be able to, to have to</i> Complex Sentences	2	Sports in Great Britain	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
10	<b>Текущий контроль успеваемости</b>					0	25	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	<b>1 рубежная контрольная работа</b>	2				0	25	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
11	<b>Lesson 7. Blood. Circulation.</b> Leucocytes and Lymphocytes. Participle I and Participle II. Sequence of Tenses.	2	Sports in Great Britain	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
12	<b>Lesson 7. Blood. Circulation.</b> Leucocytes and Lymphocytes. Participle I and Participle II. Sequence of Tenses.	2	US Government	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
13	<b>Lesson 7. Blood. Circulation.</b> Leucocytes and Lymphocytes. Participle I and Participle II. Sequence of Tenses.	2	US Government	2	Выборочный перевод			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
14	<b>Lesson 8. Respiration.</b> Participle I and Participle II. <i>Both, both ... and</i>	2	Washington D.C.	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
15	<b>Lesson 8. Respiration.</b> Participle I and Participle II. <i>Both, both ... and</i>	2	Washington D.C.	2	Тест, вопросы в руб.контр аб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
16	<b>Lesson 8. Respiration.</b> Participle I and Participle II. <i>Both, both ... and</i> .	2	Education in the USA	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]

<b>17</b>	<b>Lesson 9. Digestion.</b> The Digestive System.and the Process of Digestion and Absorption. The Infinitive. The Comparison. <i>Due, due to</i>	2	Education in the USA	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
<b>18</b>	<b>Lesson 9. Digestion.</b> The Digestive System.and the Process of Digestion and Absorption. The Infinitive. The Comparison. <i>Due, due to</i>	2	Education in China	2	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
<b>19</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>		Education in China	2		<b>0</b>	<b>25</b>	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	<b>2 рубежная контрольная работа</b>					<b>0</b>	<b>25</b>	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	<b>ИТОГО (за 2 семестр)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

№ занятия	Тематика практических занятий		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
1	<b>Lesson 10. Nutrition.</b> Infinitive. Formation, Use and Function	2	Medical Education in Russia	4	Диктант, лексико-грамматический тест			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
2	<b>Lesson 10. Nutrition.</b> Infinitive. Formation, Use and Function	2	Medical Education in Russia	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
3	<b>Lesson 10. Nutrition.</b> Infinitive. Formation, Use and Function	2	Medical Education in Russia	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
4	<b>Lesson 11. The Excretory Organs</b> Complex Object. Function and Translation.	2	Health Care in Russia	4	Устный опрос. Выборочный перевод			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
5	<b>Lesson 11. The Excretory Organs</b> Complex Object. Function and Translation.	2	Health Care in Russia	4	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
6	<b>Lesson 11. The Excretory Organs</b> Complex Object. Function and Translation.	2	Health Care in Russia	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
7	<b>Lesson 12. The Endocrine System</b> Complex Object. Conjunctions.	2	Medical Education in the USA	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
8	<b>Lesson 12. The Endocrine System</b> Complex Object. Conjunctions.	2	Medical Education in the USA	4	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
9	<b>Lesson 12. The Endocrine System</b> Complex Object. Conjunctions.	2	Medical Education in the	4	Выборочный перевод,			[1], [2], [3], [4], [5], [6]

			USA		Фронтальный опрос			
10	Текущий контроль успеваемости					0	25	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	1 рубежная контрольная работа	2				0	25	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
11	Lesson 13. The Nervous System. Gerund. Forms and Function.	2	Health Care in the USA	4	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
12	Lesson 13. The Nervous System. Gerund. Forms and Function.	2	Health Care in the USA	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
13	Part III. Microbiology. Lesson 14. Viruses. Bacteria. Conditional Sentences.	2	Health Care in the USA	4	Выборочный перевод			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
14	Part III. Microbiology. Lesson 14. Viruses. Bacteria. Conditional Sentences.	2	Medical Education in Great Britain	4	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
15	Part III. Microbiology. Lesson 14. Viruses. Bacteria. Conditional Sentences.	2	Medical Education in Great Britain	4	Тест, вопросы в руб.контраб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
16	Part IV. Pathology. Lesson 15. Osteomyelitis. Fractures. Revision: Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).	2	Medical Education in Great Britain	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
17	Part IV. Pathology. Lesson 15. Osteomyelitis. Fractures. Revision: Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).	2	Health Service in Great Britain	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
18	Part IV. Pathology. Lesson 15. Osteomyelitis. Fractures. Revision: Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).	2	Health Service in Great Britain	4	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
19	Текущий контроль успеваемости		Health Service in	4		0	25	[1], [2],

			Great Britain					[3], [4], [5], [6]
	2 рубежная контрольная работа					0	25	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	ИТОГО (за 3 семестр)	36		72		0	100	

№ занятия	Тематика практических занятий	Самостоятельная работа студентов	Формы контроля	Количество баллов	Литература
-----------	-------------------------------	----------------------------------	----------------	-------------------	------------

	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
1	<b>Lesson 16. Coronary Heart Deaseses.</b> Revision: Perfect Tenses (Active and Passive Voice).	2	The Sechenov Moscow Medical Academy	4	Диктант, лексико- граммати ческий тест			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
2	<b>Lesson 16. Coronary Heart Deaseses.</b> Revision: Perfect Tenses (Active and Passive Voice).	2	The Sechenov Moscow Medical Academy	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
3	<b>Lesson 16. Coronary Heart Deaseses.</b> Revision: Perfect Tenses (Active and Passive Voice).	2	The Sechenov Moscow Medical Academy	4	Выборочн ый перевод, Фронталь ный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
4	<b>Lesson 17. Respiratory Infections.</b> Revision: Continuous Tenses (Active and Passive Voice).	2			Устный опрос. Выборочн ый перевод			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
5	<b>Lesson 17. Respiratory Infections.</b> Revision: Continuous Tenses (Active and Passive Voice).	2	Medical Education in Germany	4	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
6	<b>Lesson 17. Respiratory Infections.</b> Revision: Continuous Tenses (Active and Passive Voice).	2	Medical Education in Germany	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
7	<b>Lesson 18. Jaundice. Peptic Ulcer.</b> Revision: Modal Verbs: can, may, must	2	Medical Education in	4	Выборочн ый			[1], [2], [3], [4], [5], [6]

			Germany		перевод, Фронталь ный опрос			
8	<b>Lesson 18. Jaundice. Peptic Ulcer.</b> Revision: Modal Verbs: can, may, must	2	Health Service in Germany	2	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
9	<b>Lesson 18. Jaundice. Peptic Ulcer.</b> Revision: Modal Verbs: can, may, must	2	Health Service in Germany	4	Выбороч ный перевод, Фронталь ный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
10	Текущий контроль успеваемости					0	25	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	1 рубежная контрольная работа	2				0	25	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
11	<b>Lesson 19. Kidney Deaseses</b> Revision: Participle I and Participle II.	2	Health Service in Germany	2	Вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
12	<b>Lesson 19. Kidney Deaseses</b> Revision: Participle I and Participle II.	2	Medical Education in Germany	4	Тест, вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
13	<b>Part V. Enviromental Medicine.</b> <b>Lesson 20. The Air and Health.</b> Revision: <b>ing</b> -Forms	2	Medical Education in Israel	2	Выбороч ный перевод			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
14	<b>Part V. Enviromental Medicine.</b> <b>Lesson 20. The Air and Health.</b> Revision: <b>ing</b> -Forms	2	Medical Education in Israel	4	Вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
15	<b>Part V. Enviromental Medicine.</b>	2			Тест,			[1], [2],

	<b>Lesson 20. The Air and Health.</b> Revision: <b>ing</b> -Forms				вопросы в руб.конт раб.			[3], [4], [5], [6]
<b>16</b>	<b>Lesson 21. Water Pollution.</b> Revision: The Functions of the Infinitive	2	Health Service in Israel	4	Тест, вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
<b>17</b>	<b>Lesson 21. Water Pollution.</b> Revision: The Functions of the Infinitive	2			Выбороч ный перевод, Фронтал ьный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
<b>18</b>	<b>Lesson 21. Water Pollution.</b> Revision: The Functions of the Infinitive	2	Medical Education in India	3	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]
<b>19</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>					<b>0</b>	<b>25</b>	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	<b>2 рубежная контрольная работа</b>					<b>0</b>	<b>25</b>	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	<b>ИТОГО (за 4 семестр)</b>	<b>36</b>		<b>45</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

### **Примечания**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## Распределение трудоемкости дисциплины.

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4	144	36	36	36	36
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	4	144	36	36	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС):	5,25	189	36	36	72	45
Промежуточная аттестация						
зачет/экзамен (указать вид)	0,75	27	-	Зачет	Зачет	27 Экзамен
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Оценочные средства
			ЛЗ	СРС	всего	
1.	1	Вводно-коррективный курс	18	18	36	Тестовые задания, устный опрос
2.	1- 2	Раздел 1 Анатомия	36	36	72	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
3.	2 - 3	Раздел 2 Физиология	42	56	98	Тестовые устный опрос задания,
4.	3	Раздел 3 Микробиология	6	12	18	Тестовые устный опрос задания,
5.	3 - 4	Раздел 4 Патология	30	46	76	Тестовые устный опрос задания,
6.	4	Раздел 5 Медицина окружающей среды	12	21	33	Тестовые устный опрос задания,
		<b>ИТОГО: экзамен</b>	144 27	189	360	

Распределение лабораторных занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лабораторных занятий	Объем по семестрам	
		Часы	Вид контроля
	<b>1 семестр</b>		
1	Basic Facts about the English Language. Lesson 1. Medicine in ancient civilization. The Infinitive. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Present and Past Simple. The Nouns and Pronouns. Plural of Nouns.	2	Тестовые задания, устный опрос
2	Basic Facts about the English Language. Lesson 1. Medicine in ancient civilization. The Infinitive. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Present and Past Simple. The Nouns and Pronouns. Plural of Nouns.	2	Тестовые задания, устный опрос
3	Lesson 2. The Hippocratic Oath. Personal Pronouns. Demonstrative Pronouns. Possessive Pronouns. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Future Simple.	2	Тестовые задания, устный опрос
4	Lesson 2. The Hippocratic Oath. Personal Pronouns. Demonstrative Pronouns. Possessive Pronouns. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Future Simple.	2	Тестовые задания, устный опрос
5	Lesson 3. Developments of the Middle Ages. The Definite Article. The Indefinite Article. Prepositions. The Object.	2	Тестовые задания, устный опрос
6	Lesson 3. Developments of the Middle Ages. The Definite Article. The Indefinite Article. Prepositions. The Object.	2	Тестовые задания, устный опрос
7	Lesson 4. The Rebirth of Science. Interrogative Sentences. General Question. Alternative Questions. Special Questions.	2	Тестовые задания, устный опрос
8	Lesson 4. The Rebirth of Science. Interrogative Sentences. General Question. Alternative Questions. Special Questions.	2	Тестовые задания, устный опрос
9	Revision of Grammar.	2	Тестовые задания, устный опрос
10	Learning to Understand a Medical Text. Part I. Anatomy. Lesson 1. The Skeleton. There is/are Construction. Simple Tenses (Active voice)	2	Тестовые задания, устный опрос
11	Lesson 1. The Skeleton. There is/are Construction. Simple Tenses (Active voice) <i>to be</i> in Present, Past and Future Simple.	2	Тестовые задания, устный опрос
12	Lesson 1. The Skeleton. There is/are Construction. Simple Tenses (Active voice) <i>to be</i> in Present, Past and Future Simple.	2	Тестовые задания, устный опрос
13	Lesson 2. The Muscles. Modal Verbs <i>can, must, may</i> . Demonstrative Pronouns <i>that (those)</i> . Continuous Tenses (Active voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
14	Lesson 2. The Muscles. Modal Verbs <i>can, must, may</i> . Demonstrative Pronouns <i>that (those)</i> . Continuous Tenses (Active voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
15	Lesson 2. The Muscles. Modal Verbs <i>can, must, may</i> . Demonstrative Pronouns <i>that (those)</i> . Continuous Tenses (Active voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
16	Lesson 3. The Cardiovascular System. Perfect Tenses (Active voice). The Degrees of Comparison of	2	Тестовые задания, устный опрос

	Adjectives. The Function and Translation of <i>because, because of</i>		
17	Lesson 3. The Cardiovascular System. Perfect Tenses (Active voice). The Degrees of Comparison of Adjectives. The Function and Translation of <i>because, because of</i>	2	Тестовые задания, устный опрос
18	Lesson 3. The Cardiovascular System. Perfect Tenses (Active voice). The Degrees of Comparison of Adjectives. The Function and Translation of <i>because, because of</i>	2	Тестовые задания, устный опрос
	<b>ИТОГО (всего - АЧ)</b>	<b>36</b>	

№ п/п	Наименование тем лабораторных занятий	Объем по семестрам	
		Часы	Вид контроля
	<b>2 семестр</b>		
1	Lesson 4. The Respiratory System. Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
2	Lesson 4. The Respiratory System. Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
3	Lesson 4. The Respiratory System. Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
4	Lesson 5. The Digestive System. Indefinite and Negative Pronouns <i>some, any, no</i> . Complex Sentences. The Function of <i>it</i> .	2	Тестовые задания, устный опрос
5	Lesson 5. The Digestive System. Indefinite and Negative Pronouns <i>some, any, no</i> . Complex Sentences. The Function of <i>it</i> .	2	Тестовые задания, устный опрос
6	Lesson 5. The Digestive System. Indefinite and Negative Pronouns <i>some, any, no</i> . Complex Sentences. The Function of <i>it</i> .	2	Тестовые задания, устный опрос
7	Lesson 6. The Urinary System. <i>To be able to, to have to</i> . Complex Sentences.	2	Тестовые задания, устный опрос
8	Lesson 6. The Urinary System. <i>To be able to, to have to</i> . Complex Sentences.	2	Тестовые задания, устный опрос
9	Lesson 6. The Urinary System. <i>To be able to, to have to</i> . Complex Sentences.	2	Тестовые задания, устный опрос
10	Part II. Physiology. Lesson 7. Blood. Circulation. Leucocytes and Lymphocytes. Participle I and Participle II. Sequence of Tenses.	2	Тестовые задания, устный опрос
11	Lesson 7. Blood. Circulation. Leucocytes and Lymphocytes. Participle I and Participle II. Sequence of Tenses.	2	Тестовые задания, устный опрос
12	Lesson 7. Blood. Circulation. Leucocytes and Lymphocytes. Participle I and Participle II. Sequence of Tenses.	2	Тестовые задания, устный опрос
13	Lesson 8. Respiration. Participle I and Participle II. <i>Both, both ... and</i>	2	Тестовые задания, устный опрос
14	Lesson 8. Respiration. Movements of Breathing Mechanism of Inhalation and Exhalation. Participle I and Participle II. <i>Both, both ... and</i>	2	Тестовые задания, устный опрос
15	Lesson 8. Respiration. Regulation of Respiration. Nervous Control of Breathing. Participle I and Participle II. <i>Both, both ... and</i>	2	Тестовые задания, устный опрос
16	Lesson 9. Digestion. The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption. The Infinitive. The Comparison. <i>Due, due to</i>	2	Тестовые задания, устный опрос

17	Lesson 9. Digestion. The Movements of the Stomach. The Infinitive. The Comparison. <i>Due, due to</i>	2	Тестовые задания, устный опрос
18	Lesson 9. Digestion. The Movements of the Stomach. The Infinitive. The Comparison. <i>Due, due to</i>	2	Тестовые задания, устный опрос
	<b>ИТОГО (всего - АЧ)</b>	<b>36</b>	

№ п/п	Наименование тем лабораторных занятий	Объем по семестрам	
		Часы	Вид контроля
	<b>3 семестр</b>		
1	Lesson 10. Nutrition. Infinitive. Formation, Use and Function	2	Тестовые задания, устный опрос
2	Lesson 10. Nutrition. Infinitive. Formation, Use and Function	2	Тестовые задания, устный опрос
3	Lesson 10. Nutrition. Infinitive. Formation, Use and Function	2	Тестовые задания, устный опрос
4	Lesson 11. The Excretory Organs Complex Object. Function and Translation.	2	Тестовые задания, устный опрос
5	Lesson 11. The Excretory Organs Complex Object. Function and Translation.	2	Тестовые задания, устный опрос
6	Lesson 11. The Excretory Organs Complex Object. Function and Translation.	2	Тестовые задания, устный опрос
7	Lesson 12. The Endocrine System Complex Object. Conjunctions.	2	Тестовые задания, устный опрос
8	Lesson 12. The Endocrine System Complex Object. Conjunctions.	2	Тестовые задания, устный опрос
9	Lesson 12. The Endocrine System Complex Object. Conjunctions.	2	Тестовые задания, устный опрос
10	Lesson 13. The Nervous System. Gerund. Forms and Function.	2	Тестовые задания, устный опрос
11	Lesson 13. The Nervous System. Gerund. Forms and Function.	2	Тестовые задания, устный опрос
12	Lesson 13. The Nervous System. Gerund. Forms and Function.	2	Тестовые задания, устный опрос
13	Part III. Microbiology. Lesson 14. Viruses. Bacteria. Conditional Sentences.	2	Тестовые задания, устный опрос
14	Lesson 14. Viruses. Bacteria. Conditional Sentences.	2	Тестовые задания, устный опрос
15	Lesson 14. Viruses. Bacteria. Conditional Sentences.	2	Тестовые задания, устный опрос
16	Part IV. Pathology. Lesson 15. Osteomyelitis. Fractures. Revision: Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
17	Lesson 15. Osteomyelitis. Fractures. Revision: Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос

18	Lesson 15. Osteomyelitis. Fractures. Revision: Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
	<b>ИТОГО (всего - АЧ)</b>	<b>36</b>	

№ п/п	Наименование тем лабораторных занятий	Объем по семестрам	
		Часы	Вид контроля
	<b>4 семестр</b>		
1	Lesson 16. Coronary Heart Deaseses. Revision: Perfect Tenses (Active and Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
2	Lesson 16. Coronary Heart Deaseses. Revision: Perfect Tenses (Active and Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
3	Lesson 16. Coronary Heart Deaseses. Revision: Perfect Tenses (Active and Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
4	Lesson 17. Respiratory Infections. Revision: Continuous Tenses (Active and Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
5	Lesson 17. Respiratory Infections. Revision: Continuous Tenses (Active and Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
6	Lesson 17. Respiratory Infections. Revision: Continuous Tenses (Active and Passive Voice).	2	Тестовые задания, устный опрос
7	Lesson 18. Jaundice. Peptic Ulcer. Revision: Modal Verbs: can, may, must	2	Тестовые задания, устный опрос
8	Lesson 18. Jaundice. Peptic Ulcer. Revision: Modal Verbs: can, may, must	2	Тестовые задания, устный опрос
9	Lesson 18. Jaundice. Peptic Ulcer. Revision: Modal Verbs: can, may, must	2	Тестовые задания, устный опрос
10	Lesson 19. Kidney Deaseses Revision: Participle I and Participle II.	2	Тестовые задания, устный опрос
11	Lesson 19. Kidney Deaseses Revision: Participle I and Participle II.	2	Тестовые задания, устный опрос
12	Lesson 19. Kidney Deaseses Revision: Participle I and Participle II.	2	Тестовые задания, устный опрос
13	Part V. Enviromental Medicine. Lesson 20. The Air and Health. Revision: ing-Forms	2	Тестовые задания, устный опрос
14	Lesson 20. The Air and Health. Revision: ing-Forms	2	Тестовые задания, устный опрос
15	Lesson 20. The Air and Health. Revision: ing-Forms	2	Тестовые задания, устный опрос
16	Lesson 21. Water Pollution. Revision: The Functions of the Infinitive	2	Тестовые задания, устный опрос
17	Lesson 21. Water Pollution. Revision: The Functions of the Infinitive	2	Тестовые задания, устный опрос
18	Lesson 22 Noise Pollution. Revision: Types of Subordinate Clauses.	2	Тестовые задания, устный опрос
	<b>ИТОГО (всего - АЧ)</b>	<b>36</b>	

#### 5.4 Распределение самостоятельной работы студента (СРС)

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр 1 - 2	Семестр 3-4
	<b>1 курс</b>		
1.	About Myself. The Infinitive. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Present and Past Simple.	4	-
2.	My Working Day. The Nouns and Pronouns. Personal Pronouns.	4	-
3.	My Hobby. Demonstrative Pronouns. Possessive Pronouns.	4	-
4.	Our Flat. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Future Simple.	4	-
5.	At the Cinema. Interrogative Sentences.	4	-
6.	At the Theatre. The Article. Prepositions. The Object.	4	-
7.	Seasons. There is/are Construction.	4	-
8.	Holidays in Russia. Simple Tenses (Active voice)	4	-
9.	Education in Russia. <i>to be</i> in Present, Past and Future Simple.	4	-
10.	Sports in Russia. Modal Verbs <i>can</i> , <i>must</i> , <i>may</i> .	4	-
11.	The United Kingdom. Demonstrative Pronouns <i>that</i> ( <i>those</i> ).	4	-
12.	London. Continuous Tenses (Active voice).	4	-
13.	Education in Great Britain. Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).	4	-
14.	Sports in Great Britain. Indefinite and Negative Pronouns <i>some</i> , <i>any</i> , <i>no</i> . Complex Sentences.	4	-
15.	US Government. Participle I and Participle II.	4	-
16.	Washington D.C. Sequence of Tenses.	4	-
17.	Education in the USA. The Infinitive. The Comparison. <i>Due</i> , <i>due to</i>	4	-
18.	Education in China. <i>To be able to</i> , <i>to have to</i> . <i>Both</i> , <i>both ... and</i> . <i>Due</i> , <i>due to</i>	4	-
	<b>2 курс</b>		
1.	Medical Education in Russia. Infinitive. Formation, Use and Function	-	12
2.	Health Care in Russia. Complex Object. Function and Translation.	-	12
3.	Medical Education in the USA. Conjunctions.	-	12
4.	Health Care in the USA. Gerund. Forms and Function.	-	12
5.	Medical Education in Great Britain. Conditional Sentences.	-	12
6.	Health Service in Great Britain. Conditional Sentences.	-	12
7.	The Sechenov Moscow Medical Academy. Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).	-	10
8.	Medical Education in Germany. Perfect Tenses (Active and Passive Voice)	-	14
9.	Health Service in Germany. Continuous Tenses (Active and Passive Voice)	-	8
10.	Medical Education in Israel. Modal Verbs: <i>can</i> , <i>may</i> , <i>must</i>	-	6
12.	Medical Education in India. Participle I and Participle II	-	4
13.	Medical Education in China. The Functions of the Infinitive	-	3
	<b>ИТОГО (всего – 189 АЧ)</b>	<b>72</b>	<b>117</b>

*\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

## **6. Образовательные технологии**

Предусмотрены, в соответствии с ФГОС и локальными нормативными актами СОГУ, проведение учебных занятий следующих видов:

- ✓ лабораторные занятия, включающие в свое содержание освоение необходимых навыков, умений и компетенций, в виде выполнения практических заданий, в том числе с использованием интерактивных форм обучения методов группового выполнения заданий и т.д.;
- ✓ предусмотрены индивидуальные и групповые консультации, отработки пропущенных занятий и другие формы внеаудиторной работы в соответствии с локальными нормативными актами университета, планами и графиками работы кафедры;
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с использованием возможностей портала дистанционного обучения.

При реализации дисциплины «Иностранный язык», в качестве площадки методического обеспечения используется университетский портал дистанционного обучения, располагающийся в сети «Интернет» по адресу: <http://portal.nosu.ru>

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация оценка качества освоения обучающимися дисциплины включает текущий контроль успеваемости, балльно-рейтинговую систему, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В ходе реализации дисциплины используются современные методы обучения, в том числе активные (беседа, сообщение) и интерактивные методы (презентация).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с практическими заданиями;
- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- изучения теоретического материала для подготовки к занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов указаны в разделе 5, таблица 5.4.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений);
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть практические занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы и пр.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала,
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- сформированность общеучебных умений,
- сформированность и четкость изложения ответов,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **Методические указания для преподавателей по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык»**

Лабораторные занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки студентов по дисциплине «Иностранный язык».

Основная цель занятий – совершенствование универсальных компетенций студентов. Необходимо развивать логическое мышление, научить студентов концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, стимулировать познавательную деятельность, развивать творческое мышление, дать направление для самостоятельной подготовки.

Занятия направлены на формирование у студентов систематизированных знаний, об особенностях грамматического строя латинского языка, как единой целостной системы, а также на совершенствование профессиональной компетенции студентов средствами обучения латинского языка на основе изучения медицинской и фармацевтической терминологии.

Главное в организации занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеет индивидуальный подход к каждому обучаемому. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен

учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методическая разработка ЛЗ представляет собой несколько моментов:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на аудиовизуальные средства и дидактические материалы, на рекомендованные учебные пособия);
2. Ответы на вопросы студентов (с дискуссией студентов);
3. Практическая часть (выполнение запланированных грамматических и лексических заданий и упражнений);
4. Подведение итогов ЛЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранее изученном материале, объясняет трудности, возникшие при выполнении упражнений).

### **Методические указания для студентов по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Для того чтобы добиться успеха в изучении английского языка, необходимо приступить к работе с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо систематически, по возможности ежедневно (по меньшей мере, полчаса в день).
2. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо:
  - а) накопить достаточный запас лексики;
  - б) овладеть системой английского словообразования;
  - в) научиться переводить английские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций.

#### ***Произношение и чтение***

Для развития навыков правильного чтения необходимо:

1. Усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии.
2. Регулярно выполнять соответствующие упражнения, деля фразы на смысловые группы и соблюдая правила интонации.
3. Уметь анализировать грамматическую форму слов.

#### ***Работа над грамматическим материалом***

Чтобы научиться корректно выражать свои мысли на английском языке необходимо:

1. Обладать определенным запасом лексических единиц.
2. Изучить все разделы грамматики, которые неразрывно связаны между собой.
3. Усвоить, когда, в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот.
4. Уметь правильно определить в тексте усвоенную грамматическую форму и объяснить ее применение в данном примере.

#### ***Работа студента над закреплением и обогащением словарного запаса***

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения иностранным языком (английским языком) студенту необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новую лексику в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который обычно определяет преподаватель.

3. Студенту следует в первую очередь выписывать и заучивать такие общепринятые слова (существительные, прилагательные, глаголы), которые употребляются во всех стилях речи.

4. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и выражения следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 15-20 минут.

5. Одним из действенных средств закрепления в памяти новых слов и выражений иностранного языка служит выполнение лексико-грамматических упражнений.

6. Чтобы закрепить в памяти пройденные слова и выражения, рекомендуется читать больше текстов общественно-политической, художественной и научной литературы на иностранном языке.

### ***Лексико-грамматический анализ. Работа со словарем и перевод текста***

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения латинским языком студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.
2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новые слова в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который рекомендуется учебником.
3. Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и словосочетаний, записывая их в специальную тетрадь или на карточки.
4. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 15-20 минут.

### **Методические рекомендации по оценке устных ответов при проведении устного опроса**

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

#### **Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, но при этом учитываются индивидуальные особенности обучающихся).

Речь должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Для речевой культуры важно умение слушать и понимать речь других, умение поставить вопрос, принять участие в определении проблемы и т.д.

#### **Методические рекомендации по проведению словарного диктанта**

Написание словарного диктанта на изученные слова является как бы завершающим контрольным этапом работы над овладением новой лексикой. Подготовка к написанию словарного диктанта большей частью ложится на самого обучающегося, потому, что только от него и от его индивидуальных особенностей зависит, насколько быстро он запомнит написание слова, сколько времени и усилий ему придется потратить на овладение навыком.

Чтобы облегчить этот процесс, необходимо придерживаться следующих правил подготовки к словарному диктанту:

1. Списать слово из учебника в свою тетрадь. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые студенту кажутся трудными).
2. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «сфотографировать» его, закрыть слово пальцем и постараться написать по памяти. При этом допускается «проговаривать» слово не так, как оно читается, а так, как оно пишется.
3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль – написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Можно также самому выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на латинский язык. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

#### **Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней обучающихся, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

Интерактивные методы позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- формирование умений работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;

- обучение навыкам успешного общения;
- формирование способности обучающегося принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

#### **Методические указания по подготовке студентов к рубежному тестированию**

1. Студенты проходят два тестирования в каждом семестре, которые выполняются в компьютерных классах.
2. Тесты состоят из 15 заданий и выполняются на компьютере.
3. Каждое задание содержит три варианта ответа, только один из которых правильный.
4. Рекомендуется выполнять задания в той последовательности, в какой они даны.
5. Перед выполнением заданий необходимо внимательно прочитать его, понять содержание и найти правильный ответ.

#### **Методические указания для преподавателей по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием таких интерактивных форм обучения, как дискуссия, деловая игра, круглый стол**

Для осуществления интерактивного общения на иностранном языке необходимы соответствующие навыки владения этим языком и знания в определенных сферах будущей профессиональной деятельности. В ходе работы со студентами нами были сформулированы следующие правила организации интерактивного обучения:

- Наличие проблемы, задачи или конфликтной ситуации, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Соответствие содержания и формы проведения игры уровню знаний студентов по специальным дисциплинам их будущей профессиональной деятельности и по иностранному языку.
- Наделение максимально всех студентов группы ролями и ролевыми функциями.
- Определение и соблюдение регламента. (Проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, соблюдать временные рамки)
- Подведение итогов интерактивной деятельности. (Система оценивания предусматривает сравнение действий команд по качеству выступления (язык и стиль изложения, содержание, форма презентации), по соблюдению ролевой функции команды и индивидуальной, по участию в обсуждении и т.д.)

В зависимости от целей и задач занятия можно использовать следующие виды дискуссий: **проблемная групповая дискуссия, деловая игра, ролевая игра, «Круглый стол».**

**Групповая дискуссия** - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи.

Дискуссия в целях обучения имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке:

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего; повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- Каждое высказывание должно быть внимательно рассмотрено.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Ролевая игра** - одно из важнейших средств социализации обучаемого. Ролевая игра - это и практическое применение знаний и умений, приобретенных в курсе изучения дисциплины.

Основные подходы к месту и роли игры на занятии:

- ролевая игра может быть использована преподавателем как элемент занятия для конкретизации изучаемого материала;
- в ходе изучения нового материала для более яркого восприятия обучаемыми темы;

- в ходе проверки домашнего задания для решения проблемных задач занятия.

**Деловая игра** — *имитационный игровой метод активного обучения.*

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п.

В учебном процессе могут быть использованы следующие виды деловых игр:

- *игры-ситуации*, когда на уроке разыгрывается какая-либо ситуация, наглядно иллюстрирующая тему, и позволяющая детально разобраться в ней;
- *игры-сюжеты*, моделирующие реальные объекты и соответствующие действительности;
- *игры-процессы*, в которых моделируются отношения, способы деятельности и принятия решений;
- *игры-обобщения*, которые позволяют в игровой соревновательной форме повторить, обобщить и применить на практике полученные по разделу знания.

Основной целью деловой игры является моделирование «у будущих специалистов целостного представления о профессиональной деятельности в ее динамике».

**Круглый стол** – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с «аудиторией».

Как правило, работа группы длится не более полутора-двух часов. Иногда целесообразно проводить короткие заседания групп (30-40 мин).

Для проведения «круглого стола» необходимо следующее, как минимум, стандартное оборудование: аудио- и видеотехника.

Сценарий «круглого стола» обычно выстраивается примерно по следующей схеме. Во-первых, он предполагает краткую, но содержательную вступительную речь модератора (постановка темы «круглого стола» – это текст на 3-4 страницы), в которой определяется тема дискуссии, её основная цель и задачи, контекст её желательного обсуждения. Кроме того, ведущий обязан во вступительном слове:

- установить правила проведения заседания (выслушивать каждого выступающего до конца, не перебивать его речь, задавать ему вопросы только после завершения выступления, не допускать оскорбительных замечаний в адрес друг друга и т.п.);
- мотивировать участников на активное высказывание и отстаивание своего мнения, подчеркнуть необходимость решения обсуждаемой проблемы для самих участников группы, создать доверительную атмосферу в группе;

(Перечень этих вопросов, конечно, продумывается в процессе подготовки к «круглому столу» и включает в себя, как правило, от 3 до 15 формулировок. Примерный план обсуждения должен быть роздан вместе с постановкой темы).

Затем начинается сама дискуссия – выявление мнений по поставленному вопросу.

Для проведения «круглого стола» преподавателю рекомендуется разбить участников на группы и сначала обсудить тему по малым группам (4-6 человек), а затем обсуждать совместно. При этом хорошие результаты даёт приём очередности докладов по вопросам темы, т.е., по первому вопросу плана обсуждения высказывается первая группа, а остальные дополняют, опровергают и т. п.; затем по второму вопросу говорит сначала вторая группа, а остальные вступают в обсуждение, и тд. После установления всего спектра этих мнений модератор подводит предварительный итог, благодарит всех выступивших, особенно высказавших оригинальные идеи, и выносит на обсуждение второй вопрос и тд.

В заключение необходимо отметить, что использование **интерактивного обучения** при изучении иностранного языка позволяет решать одновременно несколько задач:

- ❖ значительно повысить уровень владения коммуникативными навыками;
- ❖ развивать интерес студента к изучаемому иностранному языку и к предмету, связанному с его будущей профессиональной деятельностью;

- ❖ научить самостоятельно мыслить, публично выступать и аргументировать мысль на иностранном языке;
- ❖ способствовать развитию профессиональной направленности.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов и обсуждение по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

##### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких мероприятия по графику.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

##### **Балльная структура оценки**

<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальное кол-во баллов</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
Текущая работа студентов в течение 1-8 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	25
1-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	25
Текущая работа студентов в течение 10-17 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	25
2-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	25
<b>ИТОГО</b>	0	100

## Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисципли

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

**Вопросы для подготовки к экзамену**  
**(для формирования компетенций УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5))**

Экзамен проводится в устной форме, и включает:

1. **Знать.** 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).  
1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).  
1.3. Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. **Уметь.** Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.
3. **Владеть.** Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5 -7 предложений).

**Примечание:** Время подготовки – 40 минут.

**Образец экзаменационного билета:**

2021-2022 учебный год

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Северо-Осетинский государственный университет**  
**имени Коста Левановича Хетагурова»**

Кафедра иностраннных языков для неязыковых специальностей

Факультет медицинский

Специальность Фармация

Курс 2 («Иностранный язык»)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Read, translate and discuss the text. \_\_\_\_\_

2. Translate into English. \_\_\_\_\_

3. Topic \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Дж.М. Дреева

**Приложение:**

Билет № 1

1. Read, translate and discuss the text.

The word «pharmacy» comes from Greek and in the modern language means «a drug». The civilization of the past contributed to our present knowledge by the collection of drugs and medicinal

preparations. Pharmacy was an integral part of medicine when preparative pharmaceutical techniques were simple. It became an independent branch of medicine when an increasing variety of drugs and their complex compositions demanded specialists familiar with such technologies.

However, only in the late eighteenth and nineteenth centuries chemical knowledge advanced to the point at which it became capable to contribute significantly to pharmacology. The first and the most important was the isolation in relatively pure chemical form of the active constituents of plants. For example, in 1806 Serturner isolated morphine from opium. It took man over five thousand years to make this very important step.

The industrial revolution of the last century gave birth to synthetic organic chemistry and established a new branch of knowledge necessary for the synthesis of new drugs. At present pharmacy is defined as the art and science of recognition, identification, collection, preparation, storage, test, composition and distribution of all substances used in preventive or in curative medicine for people's treatment. It includes different subjects, such as physics, chemistry, botany, pharmacognosy, pharmacology, etc. which pharmaceutical students master to become highly good qualified pharmacutists.

Pharmacy is the science of medicine dealing with the production, treatment, storage, analysis, preparation and delivery of medicinal drugs. The organization and economy of pharmaceutical practice takes an important place among the pharmaceutical branches of Russian science. The course of pharmaceutical practice in our country comprises the following sections: history of pharmacy and development of pharmacognosy; organization of pharmaceutical work and inspection of pharmacies, financial and economic activities of self – supporting pharmacies, etc.

In some years I'll be a pharmaceutist and get my work appointment. Now our country has highly developed pharmaceutical industry. Its medical enterprises annually manufacture more than two thousand items of medicines. There are a number of specialized institutions developing new pharmacological remedies. Many interesting studies are made in chemistry on the synthesis of compounds of inorganic substances for medical purposes. Effective blood substitutes, artificial organs are created in numerous laboratories and scientific research centres.

Every new drug is tested at the department for introduction of new medicines at the Pharmacological Committee composed of the leading scientists and specialists. The medicine is then directed to competent institutions for test and recommended for extensive clinical use. Such achievements drew interest from abroad and one of the results is an agreement between Russian and French pharmaceutical scientists for joint work.

## 2.Translate into English.

1. Он побежал к воротам, где стояла Анна.
2. Он вдруг понял, что едет не в ту сторону.
3. Не говорите ей об этом, через минуту она будет плакать.
4. Он вошел в комнату, где его ждал экзаменатор.
5. Приходи сегодня, я буду ждать.

## 3.Topic: Government in Great Britain

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<b>Обучающийся</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Обучающийся</b>
демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие	демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b></p>

### Примеры тестовых заданий

1 курс

1 семестр

#### *Образец теста № 1*

**Номер рубежной аттестации – 1**

**Количество тем – 9**

**Количество вопросов в одном тесте – 15**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 1 (1 балл)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 1 (1 балл)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 2 (2 балла)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 2 (4 балла)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (4 балла)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 8 – 2 (4 балла)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 9 – 2 (4 балла)**

**Баллы – 25**

**Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут**

I

*Заполните пропуски артиклями. Jane is ... factory worker.*

a  
an  
the

II

*Заполните пропуски правильной формой глагола to be. Jane ... my friend.*

am  
is  
are

III

*Заполните пропуски правильной формой глагола to have. The boys ... a mother.*

has  
have  
had

IV

*Заполните пропуски личными местоимениями. ... lives in Moscow.*

He  
We  
They

*Заполните пропуски личными местоимениями. ... go into the classroom.*

We  
She  
He

V

*Вставьте соответствующее указательное местоимение в правильной форме. ... are very good exercises.*

This  
These  
That

*Вставьте соответствующее указательное местоимение в правильной форме. ... engineer works with me.*

This  
These  
That

VI

*Выберите правильный вариант. The books are .... the table.*

on  
in  
under  
at

*Выберите правильный вариант. Please go ... the blackboard.*

on

in  
to  
at

## VII

*Выберите правильную форму множественного числа существительных. A baby-*

babies  
babys  
babis

*Выберите правильную форму множественного числа существительных. A bag-*

bages  
bags  
bagis

## VIII

*Выберите правильный вариант вопросительной формы следующих предложений. My tie is red.*

My tie is red?  
Is my tie red?  
Red is my tie?

*Выберите правильный вариант вопросительной формы следующих предложений. His flat is large.*

Is his flat large?  
His flat is large?  
Large is his flat?

## IX

*Выберите правильный вариант перевода альтернативных вопросов. Моя ручка тонкая или толстая?*

Is my pen thin or thick?  
My pen is thin or thick?  
Thick or thin is my pen?

*Выберите правильный вариант перевода альтернативных вопросов. Эта заметка короткая или длинная?*

This note is short or long?  
Is this note short or long?  
Short or long is this note?

### ***Образец теста № 2***

**Номер рубежной аттестации – 2**

**Количество тем – 6**

**Количество вопросов в одном тесте – 15**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 3 (3 балла)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 2 (2 балла)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 3 (6 баллов)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 2 (4 балла)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 3 (6 баллов)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)**

**Баллы – 25**

**Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут**

1.

*Выберите правильную форму оборота there is/are в настоящем и прошедшем времени:* There ... a blackboard in our classroom.

is  
are  
was  
were

*Выберите правильную форму оборота there is/are в настоящем и прошедшем времени:* There ... a boy in the room yesterday.

is  
are  
was  
were

*Выберите правильную форму оборота there is/are в настоящем и прошедшем времени:* There ... many students t the lesson now.

is  
are  
was  
were

2

*Употребите глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple.* I ... to bed at 11 o'clock every evening.

go  
going  
gone

*Употребите глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple.* We ... to the theatre tomorrow.

go  
went  
shall go

*Употребите глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple.* You ... TV every day?

watched  
do watch  
does watch

3

*Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice).* I ... an English exercise now.

am writing  
was writing  
will be writing

*Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice).* My sister ... the whole evening yesterday.

was not reading  
is not reading  
will not be reading

*Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice).*  
You ... an English exercise at this time yesterday?  
are writing  
were writing  
will be writing

4  
*Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect Continuous.* I ... on this problem for 2 month.  
have been working  
have worked  
am working

*Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect Continuous.* She ... all this time?  
is sleeping  
has been sleeping  
has slept

*Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect Continuous.* You ... this nonsense all day long.  
are talking  
have been talking  
have talked

5  
*Заполните пропуски модальными глаголами.* ... I ask you a question? – Yes, you...  
must  
can  
may

*Заполните пропуски модальными глаголами.* We ... discuss many questions today.  
must  
can  
may

*Заполните пропуски модальными глаголами.* He ... telephone you tomorrow.  
must  
can  
may

6  
*Выберите правильную форму прилагательных и наречий.* The rivers in America are much ... than those in England.  
bigger  
biggest  
more bigger

*Выберите правильную форму прилагательных и наречий.* The island of Great Britain is ... than Greenland.  
small  
smaller

the smallest

## 2 семестр

### Образец теста № 1

**Номер рубежной аттестации – 1**

**Количество тем – 3**

**Количество вопросов в одном тесте – 15**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 5 (5 баллов)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 5 (10 баллов)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 5 (10 баллов)**

**Баллы – 25**

**Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут**

1

*Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice.* My question ... yesterday.  
is answered  
was answered  
will be answered

*Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice.* Hockey ... in winter.  
is played  
was played  
will be played

*Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice.* Mushrooms ... in autumn.  
are gathered  
were gathered  
will be gathered

*Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice.* Many houses ... during the Great Fire in London.  
are burned  
were burned  
will be burned

*Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice.* His new book ... next year.  
is finished  
was finished  
will be finished

2

*Выберите правильный вариант.* We ... go to the cinema last night.  
are able to  
were able to  
was able to

*Выберите правильный вариант.* He ... walk 50 kilometers a day.  
is able to  
were able to  
was able to

*Выберите правильный вариант. ... you ski all day long?*

- are able to
- were able to
- was able to

*Выберите правильный вариант. How many kilometers ... you ... walk a day?*

- are able to
- were able to
- was able to

*Выберите правильный вариант. I am glad I ... come to your birthday party yesterday.*

- are able to
- were able to
- was able to

3

*Выберите правильное неопределенное местоимение. There are ... pictures in the book.*

- some
- any

*Выберите правильное неопределенное местоимение. Are there ... new students in your group?*

- some
- any

*Выберите правильное неопределенное местоимение. There ... old houses in our street.*

- some
- any

*Выберите правильное неопределенное местоимение. Are there ... English text-books on the desks?*

- some
- any

*Выберите правильное неопределенное местоимение. I need ... milk to make a cake.*

- some
- any

### ***Образец теста № 2***

**Номер рубежной аттестации – 2**

**Количество тем – 4**

**Количество вопросов в одном тесте – 15**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 2 (2 балла)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 5 (10 баллов)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 5 (10 баллов)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 3 (3 балла)**

**Баллы – 25**

**Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут**

**Составитель – Мильдзихова А.К.**

1

Выберите правильный вариант перевода причастия в данных словосочетаниях. закрытая дверь  
a closed door

a closing door  
a door closing

Выберите правильный вариант перевода причастия в данных словосочетаниях. написанная работа  
wroten work  
written work  
writing work

2

Выберите требующуюся форму причастия. The girl ... on the blackboard is our best pupil.  
writing  
written

Выберите требующуюся форму причастия. Everything ... here is quite right.  
writing  
written

Выберите требующуюся форму причастия. Name some places ... by you last year.  
visiting  
visited

Выберите требующуюся форму причастия. I picked up the pencil ... on the floor.  
lying  
lain

Выберите требующуюся форму причастия. She was reading the book ... the day before.  
buying  
bought

3

*Выберите правильный вариант.* Oleg said, "My room is on the second floor."  
Oleg said that his room is on the second floor.  
Oleg said that his room was on the second floor.  
Oleg said that his room has been on the second floor.

*Выберите правильный вариант.* He said, "She will ring me up when she is back in St. Petersburg."  
He said that she would ring him up when she was back in St. Petersburg.  
He said that she will ring him up when she was back in St. Petersburg.  
He said that she would ring him up when she is back in St. Petersburg.

*Выберите правильный вариант.* Misha said, "I saw them at my parents' house last year."  
Misha said that he saw them at his parents' house last year.  
Misha said that he has seen them at his parents' house the year before.  
Misha said that he had seen them at his parents' house the year before.

*Выберите правильный вариант.* He said, "I have not seen my cousin today."  
He said he has not seen my cousin that day.  
He said he has not seen his cousin today.  
He said he had not seen his cousin that day.

*Выберите правильный вариант.* "I do not go to this shop very often," she said.  
She said she does not go to this shop very often.

She said she did not go to that shop very often.  
She said she has not gone to that shop very often.

4

*Выберите правильную форму прилагательных и наречий.* This woman is as ... as that one.

youngest  
young  
younger

*Выберите правильную форму прилагательных и наречий.* I am not as ... as Pete.

tallest  
taller  
tall

*Выберите правильную форму прилагательных и наречий.* This woman is as ... as that one.

beautifuler  
beautifulest  
beautiful

**2 курс**

**3 семестр**

***Образец теста № 1***

**Номер рубежной аттестации – 1**

**Количество тем – 2**

**Количество вопросов в одном тесте – 15**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 5 (5 баллов)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 10 (20 баллов)**

**Общее количество баллов – 25**

**Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут**

**1**

Выберите правильную форму сложного дополнения. The teacher wanted the pupils ... .

to learn the rule  
learn the rule  
learning the rule

Выберите правильную форму сложного дополнения. My mother did not want me ... .

spill the milk  
spilling the milk  
to spill the milk

Выберите правильную форму сложного дополнения. The woman wanted her daughter ... .

going to a ballet school  
to go to a ballet school  
go to a ballet school

Выберите правильную форму сложного дополнения. The man wanted his son ... .

to study mathematics  
studying mathematics

study mathematics

3

Выберите правильную форму сложного подлежащего. Roberta ... an honest and hard-working girl.

was known be

was known to be

was knew to be

Выберите правильную форму сложного подлежащего. Clyde ... at the week-end.

was expect to arrive

was expected to arrive

was expected arrive

Выберите правильную форму сложного подлежащего. Becky and Tom ... at the widow Douglas'.

were supposed to have stayed

was supposed to have stayed

were supposed have stayed

Выберите правильную форму сложного подлежащего. The number of the unemployed ... increasing with every year.

is reported be

was reported to be

is reported to be

Выберите правильную форму сложного подлежащего. Many new textbooks ... published soon.

are expected be

is expected to be

are expected to be

Выберите правильную форму сложного подлежащего. The Moscow Underground ... the finest in the world.

is said to be

is said being

is said be

Выберите правильную форму сложного подлежащего. Chernyshevsky ... several foreign languages.

is knew to have spoken

is known to have spoken

is known to spoken

Выберите правильную форму сложного подлежащего. A hare ... very fast.

is known to run

is known run

is knew to run

Выберите правильную форму сложного подлежащего. The river ... in this direction.

is supposed to flow

is supposed flow

is suppose to flow

Выберите правильную форму сложного подлежащего. His childhood ... very difficult.

is said to have be

is said to have been  
was said to have been

***Образец теста № 2***

**Номер рубежной аттестации – 2**

**Количество тем – 5**

**Количество вопросов в одном тесте – 15**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 5 (5 баллов)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 2 (4 балла)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 3 (6 баллов)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 2 (4 балла)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 3 (6 баллов)**

**Общее количество баллов – 25**

**Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут**

**1**

**Выберите правильную форму герундия. Go on ... .**

to sing  
sing  
singing

**Выберите правильную форму герундия. Do you mind ... the window?**

Opened  
opening  
to open

**Выберите правильную форму герундия. I enjoy ... .**

to paint  
painting  
painted

**Выберите правильную форму герундия. I could not help ... with him.**

Agreeing  
agreed  
to agree

**Выберите правильную форму герундия. He burst out ... .**

laughing  
laughed  
to laugh

**2**

**Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 1 тип придаточных предложений условия: If you ... busy, I ... you alone.**

Are busy, shall leave  
were busy, shall leave  
are busy, should leave

**Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 1 тип придаточных предложений условия:** If my friend ... to see me, I ... very glad.

came, I shall be  
comes, I shall be  
comes, I should be

**3**

**Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 2 тип придаточных предложений условия:** If I ... in Moscow, I ... the Tretyakov Gallery every year.

Lived, should visit  
live, should visit  
lived, shall visit

**Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 2 тип придаточных предложений условия:** If I ... a ticket, I ... to the Philharmonic.

Got, should go  
get, should go  
got, shall go

**Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 2 тип придаточных предложений условия:** If they ... in New York, they ... certainly you.

Are, will call  
Were, would call  
Will be, will call

**4**

**Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 3 тип придаточных предложений условия:** If mother ... a cake, we ... a very nice tea party.

Have bought, should have had  
had bought, should have had  
had bought, shall have had

**Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 3 тип придаточных предложений условия:** If we ... a telegram from him, we ... .

have received, should not have worried  
had received, shall not have worried  
had received, should not have worried

**5**

**Употребите глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.** I ... to bed at 11 o'clock every evening.

Go  
going  
gone

**Употребите глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.** We ... to the theatre tomorrow.

Go  
went  
shall go

**Употребите глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.** You ... TV every day?

Watched  
do watch  
does watch

## 4 семестр

### Образец теста № 1

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 5

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 5 (5 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 2 (4 балла)

Общее количество баллов – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

#### 1

*Используйте глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). I ... an English exercise now.*

am writing

was writing

will be writing

*Используйте глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice).*

*My sister ... the whole evening yesterday.*

was not reading

is not reading

will not be reading

*Используйте глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice).*

*You ... an English exercise at this time yesterday?*

are writing

were writing

will be writing

*Используйте глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice).*

*Look! My cat ... with a ball.*

was playing

is playing

will be playing

*Используйте глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). He*

*... everything now.*

is telling

will be told

was telling

#### 2

*Используйте глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Active Voice). She is very glad: she ... her composition at last.*

had finished

has finished

have finished

*Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Active Voice). I ... this letter by 6 o'clock tomorrow.*

shall write

shall have written

shall wrote

*Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Active Voice). He repaired the toy which his brother ... the day before.*

had broken

has broken

have broken

### 3

*Заполните пропуски модальными глаголами. ... I ask you a question? – Yes, you... .*

must

can

may

*Заполните пропуски модальными глаголами. We ... discuss many questions today.*

must

can

may

### 4

*Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Passive Voice). The article ... yet.*

has not been translated

had not translated

will not translated

*Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Passive Voice). All the books ... into the bookcase.*

are put

had put

have been put

*Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Passive Voice). Some friends ... to tea.*

had invited

have been invited

will invited

### 5

*Употребите глаголы в Present Continuous или Past Continuous (Passive Voice). ... I for?*

am being waited

am be waited

am being waiting

*Употребите глаголы в Present Continuous или Past Continuous (Passive Voice). Three new schools ... in our district.*

are building

are built

are being built

**Образец теста № 2**

**Номер рубежной аттестации – 2**

**Количество тем – 3**

**Количество вопросов в одном тесте – 15**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 5 (5 баллов)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 5 (10 баллов)**

**Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 5 (10 баллов)**

**Общее количество баллов – 25**

**Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут**

**1**

*Выберите требующуюся форму причастия. The girl ... on the blackboard is our best pupil.*  
writing  
written

*Выберите требующуюся форму причастия. Everything ... here is quite right.*  
writing  
written

*Выберите требующуюся форму причастия. Name some places ... by you last year.*  
visiting  
visited

*Выберите требующуюся форму причастия. I picked up the pencil ... on the floor.*  
lying  
lain

*Выберите требующуюся форму причастия. She was reading the book ... the day before.*  
buying  
bought

**2**

*Выберите правильную форму герундия. We have had to postpone ... to the country until next Saturday.*  
gone  
to go  
going

*Выберите правильную форму герундия. When will she finish ... the composition?*  
written  
writing  
to write

*Выберите правильную форму герундия. I do not mind ... at home today.*  
stayed  
staying  
to stay

*Выберите правильную форму герундия. He did not mind ... examined by the doctor.*  
been

to be  
being

*Выберите правильную форму герундия. He stopped ... that he was in good health.*

pretended  
to pretend  
pretending

### 3

*Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). I ... an English exercise now.*

am writing  
was writing  
will be writing

*Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). My sister ... the whole evening yesterday.*

was not reading  
is not reading  
will not be reading

*Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). You ... an English exercise at this time yesterday?*

are writing  
were writing  
will be writing

*Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). Look! My cat ... with a ball.*

was playing  
is playing  
will be playing

*Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). His little sister ... at this time yesterday.*

will be sleeping  
was sleeping  
is sleeping

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык: Учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 368 с.  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
2. Англо-русский и русско-английский словарь терминов и словосочетаний по надлежащим фармацевтическим практикам. GMP\GDP. 4-е изд. – М.: ВИАЛЕК, 2018.  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
3. Англо-русский словарь терминов и словосочетаний. Чистые помещения. – М.: ВИАЛЕК, 2017. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2019.  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>

5. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Санкт-Петербург, Антология, 2019. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
6. Волмянская О.А. Англо-русский словарь для специалистов медиков.- М., «Черо», 2001. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
7. Морозов Н.В., Марковина И.Ю. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь: св. 110000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений, с транскрипцией. - М.: Живой язык, 2009. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
8. Чучалин А.Г Англо-русский медицинский энциклопедический словарь- М., ГЭОТАР - МЕД, 2003. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

<http://www.pharmacologist.com>  
<http://www.pharmacy.com>  
<http://www.englishpharmacy.com>  
<http://www.germanpharmacy.com>  
<http://www.usapharmacy.com>  
<http://www.times.com>  
<http://www.independent.com>  
<http://www.englishlanguage.com>  
<http://www.english4you.com>  
<http://www.greenwich.org>  
<http://www.goldenenglish.ru>  
<http://www.usingenglish.com>  
<http://abc-english-grammar.com>  
<http://dictionary.reference.com>  
<http://lingvo.abbyyonline.com/ru>  
<http://www.wikipedia.org>  
<http://www.britannica.com>  
[www.lingvo.com](http://www.lingvo.com)

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предусмотрены специальные помещения, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. При необходимости, проведение занятий осуществляется в аудиториях, оснащенных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b>  преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)  Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskySecurityCloud); Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7</p>
<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b></p>
<p><b>Библиотека</b>, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.  Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; GoogleChrome; Kaspersky Security Cloud); Консультантплюс. ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, дом 16/19, учебный корпус № 6</p>

## 11. Лист обновления/актуализации

1.	Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 N 84 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - специалитет по специальностям" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2021 N 62736) и обновлением учебного плана и ОПОП специальности «Фармация» Решение Ученого совета от 29.04.2021, протокол № 11. Программа обсуждена и одобрена заседанием кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол № от __.2021 и заседанием Совета медицинского факультета, протокол № 9 от 30.04.2021.
2.	Рабочая программа актуализирована в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650). Изменения, внесенные в программу обсуждены и одобрены заседанием кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол №_____ от..... 2021 и заседанием Совета медицинского факультета, протокол № 11 от 01.06.2021.