

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Всеобщая история»**

Специальность 33.05.01 ФАРМАЦИЯ

Квалификация (степень) выпускника – провизор

Форма обучения - очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 N 219 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация», учебным планом подготовки специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» Протокол 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: к.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей истории И.В. Лохова  
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории от «12» марта 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



Дудайти А.К.

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета от «10» сентября 2020 г., протокол № 2.

Председатель совета факультета

  
подпись

З. Чониашвили

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

|                                    | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс                               | 1                    |
| Семестр                            | 1                    |
| Лекции                             | 18                   |
| Практические (семинарские) занятия | 18                   |
| Лабораторные занятия               | -                    |
| Консультации                       | -                    |
| Итого аудиторных занятий           | 36                   |
| Самостоятельная работа             | 36                   |
| Курсовая работа                    | -                    |
| Форма контроля                     | зачет                |
| Экзамен                            | -                    |
| Зачет                              | +                    |
| Общее количество часов             | 72                   |

## 2. Цели освоения дисциплины

- создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития;
- формирование знаний об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментах;
- понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Всеобщая история» входит в состав обязательной части Б1.О.02 «История». Дисциплина «Всеобщая история» связана с представлениями о ходе всемирного исторического процесса и его пониманием, сформировавшегося в рамках преподавания истории в средней школе.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» дополняет дисциплину «История России», раскрывая, уточняя и расширяя представления студентов о содержании и развитии мировой и отечественной истории. Дисциплина «Всеобщая история» дает систематизированное представление об основных направлениях социально-экономического и политического развития различных регионов мира. Для понимания универсального и специфического в истории, у студентов должно быть сформировано представление об особенностях исторического процесса.

«Всеобщая история» является предшествующей дисциплиной в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Культурология».

*Требования к предварительной подготовке студента.* Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо иметь базовую подготовку по истории и обществоведению в объеме средней школы. Студент должен знать основные закономерности исторического развития, выражающиеся в конкретных событиях и явлениях отечественной и мировой истории, уметь применять обществоведческий

понятийный и категориальный аппарат; владеть навыками критического анализа исторической информации.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|------------------|--|---|
| УК-5             | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития  |
|                  |  | УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ООП:

| Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ООП (УК-5.1, 5.2)  |  |  |
|--|--|--|
| Знать  | Уметь  | Владеть  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития мировой истории и культуры</li> <li>- закономерности исторического развития,</li> <li>- базовые исторические понятия и термины;</li> <li>- социально-значимые проблемы в мировой истории</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп и социокультурных традиций мира;</li> <li>- выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого;</li> <li>- анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного изложения исторических событий,</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками толерантного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</li> </ul> |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

| Номер<br>недел<br>и | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной дисциплине   | Занятия |    | Самостоятельная работа<br>студентов  |      | Формы контроля  | Количество<br>баллов |     | Литература |
|---------------------|--|---------|----|--|------|---|----------------------|-----|------------|
|                     |  | л       | пр | Содержание   | Часы |   | min                  | max |            |
| 1-2                 | Первобытная эпоха человечества.<br>Варианты периодизации древнейшей истории.<br>Переход от присваивающего хозяйства к производящему.<br>Разложение первобытнообщинного строя.                                    | 2       | 2  | Различные подходы периодизации мировой истории. Значение и последствия неолитической революции | 2    | Коллоквиум;<br>письменные домашние задания (конспект),<br>мультимедиа презентация | 0                    | 5   | [1-8]      |
| 3-4                 | ДРЕВНИЙ МИР<br>История государств Древнего Востока<br>Эпоха ранней Древности (конец IV-конец II тыс. до н.э.)<br>Эпоха расцвета древних государств (конец II - конец I тыс. до н.э.)<br>Эпоха поздней Древности. | 2       | 2  | Культура государств Древнего Востока   | 4    | Презентация, устный опрос.  | 0                    | 5   | [1-8]      |
| 5-6                 | История античных государств<br>Античная Греция (III тыс. до н.э. - 30 г. до н.э.)<br>Античный Рим (VIII в. до н.э. - V в. н.э.)  | 2       | 2  | Культура Античности  | 4    | Презентация, конспект.  | 0                    | 5   | [1-8]      |
| 7-8                 | СРЕДНЕВЕКОВЬЕ<br>Становление Средневековой Европы.<br>Великое переселение народов.<br>Характерные черты средневековой цивилизации Запада. (V-XV вв.)   | 2       | 2  | Культура Средневековой Европы: гуманизм и Возрождение  | 4    | Презентация или доклад, устный опрос.   | 0                    | 10  | [1-8]      |
| 9-10                | Государства Востока в Средние века<br>Особенности развития стран Востока в Средние века: Византия (V-XV вв.),<br>Арабский халифат (V-XI вв.),<br>Сасанидский Иран.   | 2       | 2  | Индия (VII-XVIII вв.)<br>Китай (III-XVII вв.)<br>Япония (III-XIX вв.)                          | 6    | 1-я рубежная аттестация<br>КОМПЬЮТЕРНОЕ<br>ТЕСТИРОВАНИЕ                           | 0                    | 25  | [1-8]      |
| 11-12               | НОВОЕ ВРЕМЯ<br>Европа: переход к новому времени  | 2       | 2  | Реформация.<br>Контрреформация. Европа в   | 6    | Устный опрос по лекции, доклад.   | 0                    | 10  | [1-8]      |

|       |   |           |           |   |           |   |          |            |       |
|-------|---|-----------|-----------|---|-----------|---|----------|------------|-------|
|       | Последствия Великих географических открытий. Колониальная система европейских держав. Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в. Международные отношения в Европе                              |           |           | XVIII в.: Англия, Нидерланды, Франция. Война за независимость в английских колониях Северной Америки          |           |   |          |            |       |
| 13-14 | Страны Востока в Новое время. Проблема периодизации для стран Востока. Общие черты и тенденции экономического и политического развития народов Востока в Новое время.   | 2         | 2         | Особенности развития капитализма в странах Востока: Османская империя, Империи Великих Моголов, Япония, Китай | 2         | Конспект, доклад.                                       | 0        | 10         | [1-8] |
| 15-16 | Ведущие страны мира в XIX в. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Формирование индустриальной цивилизации.   | 2         | 2         | Буржуазные революции в Латинской Америке, США   | 4         | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.     | 0        | 5          | [1-8] |
| 17-18 | НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ<br>Мировые войны XX века. Причины и последствия. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Основные тенденции мирового развития на современном этапе | 2         | 2         | Крупнейшие экономические кризисы. Интернационализация экономики. Глобальные проблемы современности.           | 4         | 2-я рубежная аттестация<br>КОМПЬЮТЕРНОЕ<br>ТЕСТИРОВАНИЕ | 0        | 25         | [1-8] |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b> | <b>18</b> |   | <b>36</b> |   | <b>0</b> | <b>100</b> |       |

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются отдельно.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий



контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы при устном и письменном опросе (УК-5.1, 5.2):**

1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.
2. Укажите периоды, в которые Вавилон достигал своего наивысшего могущества. С именами каких правителей они были связаны?
3. Перечислите основные направления и цели военных походов царей Ассирии.
4. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в период Нового царства?
5. Какие религиозно-философские течения сложились в Китае на рубеже VI-V вв. до н. э.? Опишите взгляды их представителей.
6. Назовите дату создания империи Цинь в Китае, и какие реформы, проведены ее первым императором.
7. Приведите названия крупнейших центров Индской цивилизации и укажите возможные причины их гибели.
8. Опишите наиболее характерную особенность социальной структуры индийского общества, сложившуюся в ведический период и сохранившуюся в дальнейшем.
9. Какой период в истории Древней Индии именуют «золотым веком»?
10. Укажите имя царя, осуществившего наиболее крупные реформы в державе Ахеменидов.
11. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
12. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
13. Великое переселение народов.
14. Образование "варварских королевств".
15. Франкское королевство. Империя Карла Великого и ее распад.
16. Возникновение и распространение христианства. Разделение церквей 1054 года (католичество и православие).
17. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.
18. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
19. Мировоззрение средневекового человека Западной Европы.
20. Средневековый город. Жизнь и нравы горожан.
21. Крестовые походы.
22. Возрождение и гуманизм.
23. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.
24. Средневековый Восток: Сасанидский Иран, Арабский халифат.
25. Минский цикл в средневековом Китае.



26. Роль Самураев в средневековой Японии.
27. Индия в Средние века. Делийский султанат.
28. Становление абсолютных монархий в Европе.
29. Реформация и Контрреформация в XVI веке.
30. Великие географические открытия и их последствия.
31. Промышленная революция конца 18 - нач. 19 вв. Англия - "мастерская мира".
32. Становление и развитие идеологии Нового времени. (Просвещенный абсолютизм 18 в.; политические идеи 19 в.: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, анархизм)
33. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
34. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
35. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.
36. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия
37. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время
38. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.
39. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.
40. Восточный мир и традиционализм восточных обществ.
41. Международные отношения в XVIII-XIX веках: основные тенденции.
42. Первая мировая война и ее последствия.
43. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы
44. Международные отношения в 1919-1939 годы.
45. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
46. Международные отношения в биполярном мире.

#### **Критерии оценивания устного и письменного ответа:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки   |
|--------|---|
| 5      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.   |
| 3      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.  |
| 2      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

#### **Примерная тематика докладов (УК-5.1, 5.2):**

1. Неолитическая революция: социокультурные последствия
2. Древний Египет: социальная структура

3. Древний Китай: феномен китайской государственности (идеологический аспект)
4. Древний Китай: специфика социальной структуры
5. Древняя Греция: проблемы политического устройства
6. Древний Рим: институт императорской власти
7. Древний Рим: кризис республики и формирование империи
8. Варварские королевства: место в средневековой истории Европы
9. Рим и варвары: проблемы взаимодействия
10. Ранние средневековые государства: проблема власти (фигура правителя)
11. Средневековый город: структура и функции
12. Церковь в Средние века: борьба за власть и умы
13. Монашеские ордена: причины возникновения, значение для Средневекового мира
14. Византия в Средневековом мире: роль и значение
15. Реформация. Основные течения. Характеристика одного по выбору
16. Великие географические открытия: причины и последствия
17. Промышленный переворот: социально-экономические последствия
18. Становление капитализма: проблемы социально-политических и экономических трансформаций
19. «Восточный вопрос»: истоки формирования, значение в мировой политике
20. Колониальная система: причины формирования, значение для метрополии и колоний
21. Юго-Восточная Азия в XIX веке (страна по выбору)
22. Африка в XIX веке
23. Латинская Америка в XIX веке (страна по выбору)
24. Османская империя накануне крушения
25. Германская империя в I Мировой войне
26. Значение I Мировой войны в мировой истории
27. Идеологические сдвиги накануне II Мировой войны
28. Итальянский фашизм, германский нацизм и японский милитаризм: общее и особенное
29. Объединенная Европа: проблемы и перспективы развития
30. Глобальные мировые проблемы современности
31. Ведущие государства Европы (1945 год - начало XXI века).
32. США и Латинская Америка (1945 год - начало XXI века)
33. Ведущие государства Азии (1945 год - начало XXI века).

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| <b>Наименование критерия</b>        | <b>Наименование показателей</b>  | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической | 3                                     |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | адаптации материала.  |   |
| Ответы на уточняющие вопросы        | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии  | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

### Примерная тематика презентаций (УК-5.1, 5.2):

1. Подходы периодизации мировой истории.
2. Религия, достижения в науке, архитектура Древнего Востока.
3. Культура Античности.
4. Восточный поход Александра Македонского.
5. Христианская церковь и средневековое государство.
6. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
7. Арабо-мусульманский мир в Средние века.
8. Возрождение и гуманизм.
9. Развитие науки в Новое время: формирование новой картины мира.
10. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
11. Боги и герои Античности
12. Великие географические открытия
13. Искусство эпохи Возрождения
14. Индия в начале XX века
15. Версальско-Вашингтонская система
16. Исторические личности: Александр Македонский
17. Исторические личности: Ганнибал
18. Исторические личности: Спартак
19. Исторические личности: Юлий Цезарь
20. Исторические личности: Уот Тайлер
21. Исторические личности: Наполеон
22. Исторические личности: Бисмарк
23. Исторические личности: Махатма Ганди
24. Исторические личности: Мустафа Кемаль Ататюрк
25. Система международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия  | Критерии оценивания   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|--|
|                        | 5   | 4   | 3   | 2  |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |

|                                  |  | ресурсы.   | используемые ресурсы.  |   |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Дизайн презентации</b>        | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.      | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.  | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| <b>Представление презентации</b> | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература  | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные                              |

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5.1, 5.2):**

Красочные рисунки в пещерах, каменные фигурки людей – это произведения первобытного искусства  
магические предметы  
идолы

Все члены родовой общины  
занимались земледелием и скотоводством  
происходили от одного предка  
участвовали в военных походах

Самые опытные и мудрые члены рода, руководившие жизнью родичей, - это  
вожди  
старейшины  
мудрецы

Земледелие и постоянные поселения – что связывает эти явления?  
земледелие сделало возможным появление постоянных поселений  
появление постоянных поселений было причиной возникновения земледелия  
эти явления никак не связаны

Рассказывая о роли Нила в жизни египтян, мы обязательно используем слова  
разлив  
ил  
мягкая, жирная почва долины реки  
верно все перечисленное

Жрецы были могущественны потому, что египтяне верили в то, что

они говорят от имени бога  
они говорят от имени народа  
они говорят от имени фараона

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали

саркофаг  
мумию  
гробницу

Наука в Египте развивалась  
в храмах, усилиями жрецов  
вопреки сопротивлению жрецов  
вельможами во дворце фараона

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем (Найдите и укажите понятие, лишнее в этом перечне)

иероглифы  
бумагу  
папирус  
чернила

Основными занятиями древнейших людей были (Найдите и укажите понятие, лишнее в этом перечне)

охота  
земледелие  
собирательство  
рыбная ловля

Кто соответствует следующему описанию: На коленях у него лежат листки для записи, в руке тростинка для письма, он очень нужен фараону?

писец  
простой египтянин  
фараон

Кто соответствует следующему описанию: Дом его построен из глины, покрытый крышей из пальмовых листьев, он платит налоги фараону и боится прогневать знатных людей?

фараон  
писец  
простой египтянин

Кто соответствует следующему описанию: На голове его двойная корона, все трепещут перед ним и преклоняются?

фараон  
писец  
простой египтянин

Бог Солнца в Египте?

Тутмос III  
Тутанхамон

Амон-Ра

Фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества?

Тутмос III

Тутанхамон

Амон-Ра

Фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде?

Тутмос III

Тутанхамон

Амон-Ра

Решите историческую задачу: Считается, что первую пирамиду зодчий Имхотен начал строить в 2750 г. до н.э. Сколько лет прошло с постройки первой пирамиды?(2019 г.)

2019 лет

2750 лет

3000 лет

4769 лет

Решите историческую задачу: По преданиям, первые Олимпийские игры организовал Геракл в 776 г. до н.э., а в 394г. император Феодосий I запретил их как языческие. Сколько лет длилась традиция проведения игр?

382 года

394 года

776 лет

1170 лет

Римская империя была разделена на Западную и Восточную части императором

Диоклетианом

Константином

Феодосием

Термин «средние века» ввели в научный оборот

гуманисты

деятели эпохи Просвещения

либеральные историки

историки-марксисты

Политический строй древних германцев в начале н.э. – это

военная демократия

раннефеодальная монархия

система принципата

система домината

В раннефеодальный период происходит

укрепление феодального строя

генезис феодализма

разложение феодальных отношений

кризис барщинной системы хозяйства

Бенефиций - это

условная, пожизненная земельная собственность

земельная собственность, не связанная с выполнением каких-либо обязательств  
передача публично-правовых функций в руки частного лица

Обязанность крестьянина платить сеньору за жизнь на его земле продуктами или деньгами называлась:

рента  
налог  
кредит  
договор

Позднее других произошло событие:  
создание Генеральных штатов во Франции  
создание Английского парламента  
разделение христианской церкви на Западную и Восточную  
разделение Римской империи на Западную и Восточную

Ранее других произошло событие:  
создание Генеральных штатов во Франции  
создание Английского парламента  
разделение христианской церкви на Западную и Восточную  
разделение Римской империи на Западную и Восточную

К истории Китая относятся понятия:  
пагода, улус, раджа  
династия Мин, конфуцианство, Великая Поднебесная  
каста, карма, раджа  
брахман, бербер, майя

К истории Индии относятся понятия:  
пагода, улус, раджа  
династия Мин, конфуцианство, Великая Поднебесная  
каста, карма, раджа  
брахман, бербер, майя

Какие из понятий относятся к Англии:  
«Хартия вольностей»  
жакерия  
Вильгельм завоеватель  
реконкиста  
Жанна д Арк  
Христофор Колумб

Какие из понятий относятся к Франции:  
«Хартия вольностей»  
жакерия  
Вильгельм завоеватель  
реконкиста  
Жанна д Арк  
Христофор Колумб

Какие из понятий относятся к Испании:  
«Хартия вольностей»



жакерия  
Вильгельм завоеватель  
реконкиста  
Жанна д'Арк  
Христофор Колумб

В каком веке в Европе начинается активное появление новых городов?

IX-X  
X-XI  
XI-XII  
XII-XIII

Каковы причины возникновения средневекового города?

развитие ремёсел и торговли  
рост населения в поместье, его перенаселение  
верно все перечисленное

Как назывался город, добившийся независимости от сеньора?

бург  
коммуна  
республика  
поместье

Где появлялись города?

на пересечении торговых путей  
у мостов и морских гаваней  
у стен больших монастырей и замков феодалов  
верно все перечисленное

Почему горожане огораживали город рвом и валом?

для защиты от нападений врагов  
чтобы обозначить границы города  
для защиты от сглаза завистников  
правильный ответ отсутствует

Как назывался союз купеческих городов на побережье Северного и Балтийского морей, объединивший к середине XIV века почти 100 городов?

Ганза  
Ост-Индская компания  
Вест-Индская компания  
Московская компания

Как назывались ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран?

биржей  
базаром  
рынком  
ярмаркой

Как называются вещи, сделанные для продажи?

продуктами  
товаром

посудой  
ремесленными изделиями

Как назывался документ, регулирующий жизнь ремесленников-членов цеха?

хартия  
устав  
договор  
закон

Гильдия - это:

союз подмастерьев  
союз мастеров  
союз купцов  
союз городов, заключённый для защиты своих торговых интересов

Ростовщик – это \_\_\_\_\_

универсальное средство обмена  
человек, разменивающий деньги разных стран  
человек, дающий деньги в долг (в рост) под проценты

Деньги – это \_\_\_\_\_

универсальное средство обмена  
человек, разменивающий деньги разных стран  
человек, дающий деньги в долг (в рост) под проценты

Меняла – это \_\_\_\_\_

универсальное средство обмена  
человек, разменивающий деньги разных стран  
человек, дающий деньги в долг (в рост) под проценты

Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

Португалия и Англия  
Нидерланды и Испания  
Англия и Нидерланды  
Испания и Португалия

В честь Магеллана был назван открытый им:

океан  
материк  
пролив между Южной Америкой и островом

Какое событие связано с именем Христофора Колумба?

открытие Южной Америки  
открытие морского пути в Индию  
доказал, что Земля имеет форму шара

Какое событие связано с именем Фернана Магеллана?

открытие Южной Америки  
открытие морского пути в Индию  
доказал, что Земля имеет форму шара

Какое событие связано с именем Васко да Гамы?

открытие Южной Америки  
открытие морского пути в Индию  
доказал, что Земля имеет форму шара

Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:  
республики  
абсолютизма  
демократии  
раздробленности

Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли, называются:  
капиталом  
биржей  
гильдией  
банком

На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:  
существовал ручной труд  
господствовало натуральное хозяйство  
производительность труда была низкой  
существовало разделение труда

Признак развития капитализма в раннее Новое время:  
использование наёмного труда  
существование натурального хозяйства  
крепостная зависимость крестьян  
наличие власти короля

Слой населения – владельцы промышленных и других предприятий?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Место, где заключаются сделки купли – продажи?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Исключительное право на производство или продажу чего – либо?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Гуманизмом называют:  
науку о возникновении и развитии человеческого общества  
учение, признающее человека высшей ценностью мира  
борьбу против продажи индульгенций  
христианскую религию

Деятели эпохи Возрождения выступали за:  
восстановление старых порядков  
запрещение любой религии  
развитие научных знаний  
усиление власти церкви

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| <i>Форма контроля</i>  | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
|--|----------------------------|
| <b><i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i></b>   | <b>25</b>                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                            | 10                         |
| • Выполнения домашних заданий  | 5                          |
| • Самостоятельных работ  | 10                         |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                               | 25                         |
| <b><i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i></b> | <b>25</b>                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                            | 10                         |
| • Выполнения домашних заданий  | 5                          |
| • Самостоятельных работ  | 10                         |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                               | 25                         |
| <b>Итого</b>   | <b>100</b>                 |

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

**От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)** – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

**От 0 до 25 баллов(текущая оценка)** – активная работа за данный период на семинарских

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

(практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских

(практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| <b>Система оценок СОГУ</b> |                     |                 |
|----------------------------|---------------------|-----------------|
| <b>Форма контроля</b>      | <b>Сумма баллов</b> | <b>Название</b> |
| Зачёт                      | 56-100              | зачтено         |
|                            | 0-55                | не зачтено      |

Зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-5.1, 5.2):**

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение

11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война
20. Мир после Второй мировой войны

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>  | <b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>  | <b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>   | <b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>  |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>   | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>  | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>   | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |   |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой,</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность</li> </ul> |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p><b>Оценка</b><br/>«неудовлетворительно» / не зачтено</p>   | <p><b>Оценка</b><br/>«удовлетворительно» / «зачтено»</p>  | <p><b>Оценка</b><br/>«хорошо» / «зачтено»</p>   | <p><b>Оценка</b><br/>«отлично» / «зачтено»</p>  |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин ; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин ; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>
3. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [сайт]: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=596418](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=596418)

### б) дополнительная литература:

4. Всеобщая история : эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. — Кемеровский государственный



университет, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный // ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [сайт]: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>

5. Родин, О.Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О.Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453294> (дата обращения: 15.09.2020).
6. Исхакова, О.Д. История Франции : учебник для вузов / О.Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452989> (дата обращения: 15.09.2020).
7. Егорова, Н.И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н.И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 15.09.2020).
8. Сафронов, Б.В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456363> (дата обращения: 15.09.2020).

*в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

#### *Медиамаатериалы*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=2Khysi0SY-8> — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор (Египет)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0> — История армий
3. <https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg> — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон
4. <https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug> — Древняя Греция за 18 минут
5. <https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4> — Древний Рим за 20 минут
6. <https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g> — Карфаген должен быть разрушен
7. <https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM> — Ганзейский союз
8. <https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU> — Первый крестовый поход
9. <https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk> — Спасительница Франции
10. [https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOGl\\_F4](https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOGl_F4) — История Японии. Самураи
11. <https://www.youtube.com/watch?v=x9E8pLv03jA> — 5 шагов к Первой мировой войне
12. [https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO\\_q\\_L0](https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0) — Первая мировая война. Архивные кадры.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=qKlVNsBsQnE> — Веймарская Республика | ГЕРМАНИЯ (1919-1933)
14. <https://www.youtube.com/watch?v=YmNuHRyEmzE> — Почему началась Великая депрессия?



15. <https://www.youtube.com/watch?v=qEcRPR4k8N4> — 8 шагов к Второй мировой войне
16. <https://www.youtube.com/watch?v=5J0mtS3--K8> — Начало Второй мировой войны
17. <https://www.youtube.com/watch?v=BfJAvHsObcg> — Начало Сталинградской битвы
18. <https://www.youtube.com/watch?v=0U2JMStE4gw> — Парад пленных
19. <https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне: ленд-лиз и война с Японией
20. <https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho> — Берлинская стена - символ «холодной войны»

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Всеобщая история»

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом                            |
|--|--|
| <b>Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b><br>Мебель: столы, парты, стулья; доска магнитно-маркерная Silwerhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X, мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (AOC E2550Sda/системный блок), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций., лазерная указка  | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 104 |
| <b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDViewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Система тестирования Sunray WEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 104 |
| <b>Библиотека</b> , в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDViewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); КонсультантПлюс.<br>ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a><br>ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a><br>ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> .   | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, дом 16/19, учебный корпус № 6    |

#### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование                         | № договора (лицензия)   |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1.    | Windows 7 Professional               | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                            |
| 2.    | Office Standard 2016                 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                            |
| 3.    | Антивирусное программное обеспечение | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | KasperskyTotalSecurity                                |  |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5. | CiscoWebex- Система проведения вебинаров.             | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.   |

### Лист обновления/актуализации

В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 Фармация.

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета от «10» сентября 2020 г., протокол № 2.

|    |   |
|----|---|
| 1. | Программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация"   |
| 2. | Программа утверждена в соответствии с утверждением ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация (Решение Ученого совета, протокол № 10 от 28.05.2019).  |
| 3. | Внесены изменения в соответствии с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней».<br>Внесены изменения в календарные учебные графики: предоставлены каникулы с 25.03.2020 г. по 05.04.2020 г. и сроки начала промежуточной и итоговой государственной аттестации сдвинуты на 7 дней.                               |
| 4. | Внесены изменения в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам - бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020)   |
| 5. | Рабочая программа актуализирована в связи изменениями, вносимыми в ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, вызванными динамикой изменения фармацевтического рынка и кадрового запроса работодателей (решение Ученого совета Протокол 30.04.2020, протокол № 9).<br>Внесены изменения в шкалу оценочных средств, актуализированы рабочие программы дисциплин в связи с изменениями нормативных документов в сфере обращения лекарственных средств. |
| 6. | 10.09.2020 В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 Фармация рабочая программа дисциплины актуализирована.  |