

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
**А.М. Дигурова**
" Сентябрь 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ»

Направление/специальность - 33.05.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника – провизор

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 33.05.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1037 (ред. от 13.07.2017), учебным планом подготовки специалитета по направлению 33.05.01 Фармация, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» Протокол № 9 от 30.04.2020.

Составитель:

доцент кафедры фармации, к.ф.н. Царахова Л.Н.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры фармация

«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Зав. кафедрой



В.А. Морозов

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета

«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Председатель совета факультета



Д.З. Чониашвили

1. СТРУКТУРА И ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
(в том числе курсовая работа)	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	Зачет
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах - 2, академических часах - 72.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины "История фармации" являются формирование у обучающихся компетенций в области закономерностей и логики развития фармации народов мира на протяжении всей истории человечества, формирование научного мировоззрения, воспитание навыков исторического мышления, научного представления о взаимосвязи общественных, естественных и специальных дисциплин

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана – Б1.О.05.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

История России. Всеобщая история:

Знания: основных этапов развития мировой и отечественной истории и культуры, базовых исторических понятий и терминов, социально-значимых проблем в мировой и отечественной истории.

Умения: выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний.

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины.

Русский язык. Литература

Знания: основных правил русского языка, этапов развития мировой и отечественной литературы, известных писателей и их произведений.

Умения: использовать словарный запас и грамматические средства для свободного выражения своих мыслей, анализировать литературные произведения.

Навыки: устного и письменного изложения информации и своего мнения.

Основные дисциплины естественно-научного цикла

Знания: биологии, физиологии, ботаники, химии, географии необходимые для понимания выдающихся открытий в этих фундаментальных областях науки.

Умения: самостоятельно анализировать выдающиеся достижения и открытия в области медико-биологических наук и их влияние на последующее развитие фармации здравоохранения.

2.3. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин:

Фармацевтическая технология лекарств

Знания: этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, в частности фармацевтической технологии

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармацевтической технологии от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

Фармакология

Знания: этапы развития фармакологии в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, в частности фармакологии

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармакологии от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

Фармацевтическая химия

Знания: этапы развития фармацевтической химии в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, в частности фармацевтической химии

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармацевтической химии от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

Фармакогнозия

Знания: этапы развития фармакогнозии в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, в частности фармакогнозии

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармакогнозии от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

Управление и экономика фармации

Знания: этапы развития фармации в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития организации фармацевтического дела от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

Медицинское и фармацевтическое товароведение

Знания: этапы развития фармации в различные исторические периоды, вклад выдающихся фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки, в частности в области медицинского и фармацевтического оборудования и лекарствоведения.

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицинского и фармацевтического товароведения от истоков до современности

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ методы и приёмы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- ✓ сущность и содержание философских доктрин выдающихся мыслителей;
- ✓ содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- ✓ исторические этапы развития истории фармации;
- ✓ основные категории, проблемы и направления мировой фармации;
- ✓ основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания, медицины и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- ✓ отличительные черты развития медицины и фармации в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- ✓ достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины и фармации в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- ✓ вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира, определивших судьбы медицинской и фармацевтической науки и деятельности в истории человечества.

Уметь:

- ✓ использовать философскую и социально-политическую терминологию;
- ✓ свободно излагать философские концепции;
- ✓ свободно ориентироваться в философских системах, понимать их основания;
- ✓ выделить практическое значение философских систем;
- ✓ критически оценивать и свободно излагать философские концепции;
- ✓ применять философскую рефлексия в познавательной и практической деятельности;
- ✓ анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности;
- ✓ понимать логику и закономерности развития медицинской фармацевтической мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- ✓ постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- ✓ стремиться к повышению своего культурного уровня;

- ✓ аргументировано отстаивать свою точку зрения, достойно следовать в своей фармацевтической деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Владеть:

- ✓ навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- ✓ способностью соотносить философские идеи с современными проблемами развития общества;
- ✓ определять ценность философской рефлексии и научной рациональности в познавательной и практической деятельности;
- ✓ способностью обосновать собственную позицию относительно современных социогуманитарных проблем;
- ✓ способностью выстраивания своей жизненной позиции, осуществления нравственного и ценностного выбора в социальной и профессиональной деятельности на основе сущностных характеристик философской и научной картин мироздания;
- ✓ навыком самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, справочной литературой, навыком систематизации информации и использования ее в фармацевтической деятельности;
- ✓ навыком публичной речи;
- ✓ навыком способности к самостоятельной систематизации знаний;
- ✓ навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации;
- ✓ навыками использования в своей фармацевтической деятельности и общении с пациентами знания по истории фармации, культуры и фармацевтической этики, приобретенные в процессе обучения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): УК-1.5; УК-5.2

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
2	УК-1.5	Использует логику-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; 	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
4	УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и	-основные этапы	-анализировать	-навыками устного и

		ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	решения мировой истории и культуры -закономерности исторического развития -базовые исторические понятия и термины -социально-значимые проблемы в мировой истории медицины	социокультурные различия социальных групп и социокультурных традиций мира - выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого -анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	письменного изложения исторических событий -навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции -навыками толерантного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям народов мира
--	--	---	--	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

(Раскрывается тематика каждого указанного раздела дисциплины (модуля), перечисляется тематика лекций, лабораторных работ (если предусмотрены учебным планом), практических или семинарских занятий (если предусмотрены учебным планом))

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Л	ПР	Содержание	Часы		min	max	
1	История фармации как наука. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя	2	4	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	2	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	2,8	[1-4], [1-4]
2	Лекарствоведение в странах Древнего мира	2	4	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	2	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	2,8	[1-4], [1-4]
3	Развитие фармации в Средние века (V-XVII вв)	2	4	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	2	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	2,8	[1-4], [1-4]

				заданий					
4	Развитие фармации в период Нового времени (XVII-XIX вв)	2	4	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	2	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	2,8	[1-4], [1-4]
5	Рубежная аттестация						0	25	
6	История развития Русской фармации. Медицина и фармация в Древней Руси и Московском государстве	2	4	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	2	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	2,8	[1-4], [1-4]
7	Развитие фармации в России в XVII- XVIII вв.	2	4	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	2	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	2,8	[1-4], [1-4]
8	Развитие фармации в России в XIX в.	2	4	Выполнение практических заданий, решение	2	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные	0	2,8	[1-4], [1-4]

				ситуационных задач, выполнение тестовых заданий		задачи			
9	Развитие фармации в России во второй половине XIX - XX вв.	2	4	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	2	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	2,8	[1-4], [1-4]
10	Развитие фармации в России на современном этапе	2	4		2		0	2,8	[1-4], [1-4]
11	Рубежная аттестация						0	25	
		18	36		18		0	100	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	История фармации как наука. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя	Лекция	2	Лекция-диалог*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
2	Лекарствоведение в странах Древнего мира	Лекция	2	Лекция-диалог*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
3	Развитие фармации в Средние века (V-XVII вв)	Лекция	2	Лекция-диалог*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
4	Развитие фармации в период Нового времени (XVII-XIX вв)	Лекция	2	Лекция-диалог*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
5	История развития Русской фармации. Медицина и фармация в Древней Руси и Московском государстве	Лекция	2	Лекция-диалог*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
6	Развитие фармации в России в XVII- XVIII вв.	Лекция	2	Лекция-диалог*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
7	Развитие фармации в России в XIX в.	Лекция	2	Лекция-диалог*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
8	Развитие фармации в России во второй половине XIX - XX вв.	Лекция	2	Лекция-диалог*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по

					ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
9	Развитие фармации в России на современном этапе	Лекция	2	Лекция-диалог*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
10	История фармации как наука. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя	Практическое занятие	4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
11	Лекарствоведение в странах Древнего мира	Практическое занятие	4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
12	Развитие фармации в Средние века (V-XVII вв)	Практическое занятие	4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
13	Развитие фармации в период Нового времени (XVII-XIX вв)	Практическое занятие	4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
14	История развития Русской фармации. Медицина и фармация в Древней Руси и Московском государстве	Практическое занятие	4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
15	Развитие фармации в России в XVII- XVIII вв.	Практическое занятие	4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
16	Развитие фармации в России в XIX в.	Практическое занятие	4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/

17	Развитие фармации в России во второй половине XIX - XX вв.	Практическое занятие	4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
18	Развитие фармации в России на современном этапе	Практическое занятие	4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/

*Примечание:

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечание:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- ✓ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- ✓ углубления и расширения теоретических знаний;

- ✓ формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ✓ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- ✓ работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- ✓ выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- ✓ - изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к лабораторным занятиям;
- ✓ - подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5 и на сайте дистанционного обучения СОГУ <http://lms.nosu.ru/>.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы:

проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также специальные поисковые системы: <http://www.studmedlib.ru/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Типовые вопросы на занятиях:

Тема занятия: Лекарствоведение в странах Древнего мира

Вопросы к занятию:

*Лекарствоведение в странах Древнего Востока
(Шумер, Вавилония, Ассирия)*

Характерные черты в развитии фармации в рабовладельческих государствах. Врачевание в странах древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия). Источники информации о врачевании и лекарствоведении Древнего Востока. Древнейшая фармакопея в истории человечества (клинописная табличка из г. Ниппур). Клинописные тексты «библиотеки» Ашшурбанапала. Возникновение эмблем медицины и фармации (Эмблема Нингизиды). Основные направления врачевания: асугу, ашшугу. Представления о причинах болезней в древней Месопотамии, наборы лекарственных средств, применяемые врачами. Законы Хаммурапи, правовые аспекты деятельности врачей.

Лекарствоведение в Древнем Египте. Фармация Древнего Египта.

Периодизация и хронология Древнего Египта. Характерные черты древнеегипетской культуры. Источники информации о врачевании и лекарствоведении, особенности их развития. Рецепты из папирусов Эберса. «Книга приготовления лекарств для всех частей тела». Мифология и врачевание. Лекарственные средства Древнего Египта. Врачебная этика Египта. Передача медицинских знаний и подготовка врачей. Влияние древнеегипетского врачевания и лекарствоведения на развитие фармации Древней Греции.

Лекарствоведение в древней Индии

Периодизация и хронология врачевания в Древней Индии. Источники информации фармации. «Сушрута-самхита» как источники сведений о применении лекарственных средств растительного, животного и минерального происхождения.

Лекарствоведение в Древнем Китае

Периодизация и хронология истории Древнего Китая. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина. Высокое развитие лекарственного врачевания. Применение лекарственных растений в

чуженыцзю терапии. Китайская фармакопея 502 г. –первая из известных в мире фармакопей.

Развитие фармации в Древней Греции.

Мифология и врачевание. Периодизация и хронология истории Древней Греции. Особенности развития фармации. Мифология и врачевание. Гиппократ, его вклад в развитие фармации. «Гиппократов сборник», «Клятва Гиппократа». Приготовление лекарственных средств в Древней Греции. Разнообразие лекарственных форм: твердые, жидкие, мягкие, газообразные.

Развитие фармации в Древнем Риме. Значение трудов Галена для фармацевтической науки

Периодизация и хронология истории Древнего Рима. Особенности развития фармации в древнеримском государстве. Лекарственные средства, применяемые в Древнем Риме. Труды Диоскорида, Цельса, Плиния Старшего. Гален и его препараты (материя медика). Классификация лекарственных средств по Галену, Цельсу, Плинию

8.2. Примерные тестовые задания:

Назовите крупнейшие центры древнерусской культуры:

{ ~%25% Киев
~%25% Ладога
~%25% Новгород
~%25% Полоцк
~%-25% Львов
~%-25% Рязань
~%-25% Казань
~%-25% Липецк }

Кого на Руси называли «лечцы»?

{ =народных врачей
~хирургов
~монахов
~мудрецов }

Назовите формы врачевания в Древней Руси:

{ ~%33.333% народное врачевание - языческое кудесничество и знахарство
~%33.333% монастырская медицина
~%33.333% светская (или мирская) медицина
~%-33.333% земская }

~%-33.333%страховая
~%-33.333%домашняя медицина}

Где даются первые сведения о врачевании и врачебной этике на Руси?

{=«Киево-Печерский патерик»
~«Изборник»
~«Врачебное веществословие»
~Аптекарский приказ}

Светская медицина (или мирская) на Руси была:

{~бесплатной
=платной}

Как в старину на Руси называли народных лекарей?

{~%25%знахари
~%25%кудесники
~%-25%доктора народной медицины;
~%25%зелейники;
~%25%ведуны, ворожеи, чародеи, колдуны и т. п.
~%-25%астрологи
~%-25%хироманты
~%-25%магистры}

В 1851 году в Московском государстве была открыта :

{~Первая библиотека
~Первая медицинская школа
=Первая аптека
~Первая больница}

Первое государственное медицинское учреждение называлось:

{~Медицинская канцелярия
~Аптекарская канцелярия
=Аптекарский приказ
~Медицинская коллегия}

Первая на Руси лекарская школа была создана:

{~1610 г.
~1620 г.
~1634 г.

=1654 г.
~1674 г.}

Около 1652 г. боярин Ф.М. Ртищев организовал 2 правильно устроенные гражданские больницы на Руси, которые находились:

{~Смоленск
=Москва
~Киев
~Петербург}

Первые доктора медицины (т.е. врачи с университетским образованием) среди славян появились:

{~В начале XV века
=В конце XV века
~В начале XVI века
~В конце XVI века
~В XVII веке}

Самые известные доктора медицины среди славян XV- XVI вв.:

{~%50%Георгий Дрогобыч
~%50%Франциск Скорина
~%-50%Антон Нелегин
~%-50%Николай Булев}

Функции Аптекарского приказа:

{~%25%Руководство аптеками и Аптекарскими огородами
~%25%Сбор лекарственного сырья
~%25%Проведение экзаменов врачам и аптекарям, прибывшим в Россию
~%25%Приглашение на службу ко двору иноземных врачей
~%-25%Подготовка врачей для иностранных государств
~%-25%Экспорт лекарственных средств и медицинских инструментов
~%-25%Импорт лекарственных средств и медицинских инструментов
~%-25%Написание фармакопей}

Кто открыл первую аптеку в Московском государстве?

{~Матюшка Аптекарь
~Александр Балинский
=Джеймс Френчем
~Франциск Скорина}

~Епифаний Славенецкий}

Перечислите основные черты Государевой аптеки

- {~%-25%В аптеке мог купить лекарства любой желающий
- ~%-25%Аптекой владели заморские купцы
- ~%25%Она обслуживала только царскую семью и приближенных бояр
- ~%25%Аптека отличалась особой роскошью
- ~%25%При аптеке был создан аптекарский огород
- ~%25%Лекарства подвергались тщательной проверке
- ~%-25%Аптека служила лабораторией для исследований лекарственных средств
- ~%-25%Аптека выполнял функции медицинской библиотеки}

Аптекарский Приказ в Московском государстве – это ...

- {~Государственный документ, регламентировавший деятельность аптек
- ~Государственное учреждение, которое контролировало только деятельность аптек
- ~Государственный документ, регламентировал медицинскую и фармацевтическую деятельность
- =Государственное учреждение, которое руководило всем медицинским делом
- ~Место, где аптекари проводили научные собрания и конференции}

В какое учреждение преобразовали Аптекарский Приказ при Петре I?

- {~Аптечная Комиссия
- =Медицинская Канцелярия
- ~Министерство здравоохранения
- ~Лекарский Приказ
- ~Общество Красного Креста}

Где в Московском государстве в XVI в. приобретали лекарства простые люди?

- {~В Царской аптеке в Москве
- ~В любом городе была аптека
- =В зелейных лавках
- ~лекарства приезжим купцам
- ~В аптеке Петербурга}

Что означали слова «мор» и «моровое поветрие» в древнерусских летописях?

{~Морская болезнь

=Эпидемии инфекционных болезней

~Болезни русских моряков во время долгих морских путешествий

~Лекарственное средство, применявшееся при простудных заболеваниях

~Морской ветер, который приносил болезни}

Что означает в современном понимании термин «докторские сказки»?

{=Истории болезней

~Рассказы о жизни русских врачей

~Рассказы о случаях исцеления неизлечимых больных

~Летопись истории развития медицины в Московском государстве

~Рецепты на лекарственные средства}

Первая аптека на Руси

{~%33.333%Появилась во времена Иоанна IV Грозного при царском дворе

~%33.333%Называлась Государева аптека, т.к. обслуживала преимущественно царя, его семью и приближенных бояр

~%33.333%Имела богатое убранство

~%-33.333%Появилась во времена Петра I

~%-33.333%Была организована по приказу Екатерины II

~%-33.333%Появилась во времена Николая II}

Первые больницы при монастырях были устроены в:

{~%50%Киеве

~%50%Переславле

~%-50%Пскове

~%-50%Харькове}

Пречудный лечец Антоний, монах Киево-Печерской лавры:

{=лично ухаживал за больными, которых лечил, сам подавал им исцелявшее их "зелье"

~излечивал мазью прокаженных, которых не могли вылечить "волхвы и неверные люди"

~бесплатно лечил и обитателей монастыря и мирян, сам ухаживал за ними и пользовался большой популярностью в народе. Исцелил внука Ярослава Мудрого}

Преподобный Алимпий, монах Киево-Печерской лавры:

{~лично ухаживал за больными, которых лечил, сам подавал им исцелявшее их "зелье"

=излечивал мазью прокаженных, которых не могли вылечить "волхвы и неверные люди"

~бесплатно лечил и обитателей монастыря и мирян, сам ухаживал за ними и пользовался большой популярностью в народе. Исцелил внука Ярослава Мудрого}

Преподобный Агапит, монах Киево-Печерской лавры:

{~лично ухаживал за больными, которых лечил, сам подавал им исцелявшее их "зелье"

~излечивал мазью прокаженных, которых не могли вылечить "волхвы и неверные люди"

=бесплатно лечил и обитателей монастыря и мирян, сам ухаживал за ними и пользовался большой популярностью в народе. Исцелил внука Ярослава Мудрого}

Внучка Владимира Мономаха Евпраксия Зоя, в 1122 году изучила медицину, читая Гиппократ, Ибн-Сину и др. В XII веке она написала трактат по медицине под названием:

{=Мази

~Таблетки

~Настойки

~Пилюли}

В Никоновской летописи говорится, что в 1091 году Ефрем, архиепископ Переяславский, ставший затем митрополитом:

{=приказал строить не только церкви, но и больницы при них

~приказал лечить всех бесплатно

~приказал строить больницы, где лечили за символическую плату}

Зелейники лечили болезни:

{=травами, кореньями и другими снадобьями

~заговорами, окуриванием

~кровопусканием

~трепанацией черепа}

В XVI в. умирающих во время мора стали:

{=хоронить за чертой города
 ~сжигать
 ~муницифицировать}

В 1654 г. во время войны с Польшей и эпидемии чумы при Аптекарском приказе была открыта:

{=первая на Руси Лекарская школа
 ~первая аптека
 ~первая медицинская библиотека
 ~первый медицинский университет}

8.3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-18 недели состоит из:	50
• Выполнения заданий на практических занятиях	20
• Выполнения домашних заданий	20
• Самостоятельных работ	10
Рубежная контрольная работа	50
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе рубежной аттестации студенты могут набрать 0-100 баллов, из них:

От 0 до 50 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 50 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете/экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачтено».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

(для формирования компетенций ОК-2; ОК-3)

1. Предмет истории фармации, его взаимосвязь с другими науками, источники информации.
2. Зарождение фармации в эпоху первобытнообщинного общества.
3. Развитие фармации в рабовладельческий период (в Др. Египте, Индии, Китае, Греции и Риме).
4. Труды Галена, их значение для развития лекарствоведения.
5. Развитие фармации в Древней Греции, Риме: вклад Асклепия и Гиппократов
6. Развитие фармации в Средние века (V-XVII вв)
7. Влияние алхимии на развитие медицины и фармации
8. Парацельс и его учение – ятрохимия
9. Основные труды Авиценны, значение его работ для развития фармации.
10. Салернская медицинская школа.
11. Научные достижения фармацевтов в эпоху феодализма.
12. Монастырская фармация
13. Медицина и фармация в Московском государстве XVI-XVII вв.
14. Вклад реформ Петра I в развитие отечественной фармации.
15. Аптекарский приказ.
16. Развитие фармации в период Нового времени
17. Основные естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX веков.
18. Европейские аптекари и их роль в развитии химии и фармацевтической практики.
19. История фармацевтического образования в России на этапе зарождения и до 1917 года.
20. Возникновение и развитие женского образования в России.
21. Фармацевтическое образование с 1917 года по настоящее время.
22. Этапы развития отечественной фармацевтической промышленности.

23. Первые декреты Советской власти (фармация в период с 1917 по 1941 годы).
24. Роль декрета «О национализации аптек» в развитии лекарственного обеспечения в России.
25. Отечественная фармация в годы ВОВ.
26. Отечественная фармация в годы восстановления народного хозяйства после ВОВ
27. Отечественная фармация в 50 – 80 –е годы.
28. Отечественная фармация в период перестройки
29. Российские фармакопеи.
30. Современное состояние фармацевтического рынка в России.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	31-35

следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют,	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументиров

умения и навыки не сформированы.	фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	анные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
----------------------------------	--	---	---

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность
--	--	--	---

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>следует выполнить.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» /незачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Литература

а) Основная литература:

1. Сорокина Т.С. История медицины : в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Гурьянова М.Н. История формации. Учебное пособие для студентов первого курса факультетов очного и заочного обучения. Пермь: Типография ПГФА.- 2018. - 232 с. <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
3. Зуев М.Н., Лавренев С.Я. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018. Эл. адрес - <https://biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D>
4. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>

б) Дополнительная литература:

1. Складорова Е.К. История фармации: Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2015
2. А.В. Сидоров. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2018. Эл. адрес: www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD.
3. Кириллов В.В. История России в 2 ч. часть 1. до XX века 7-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО М.:Издательство Юрайт, 2018 Эл. адрес: <https://biblio-online.ru/book/682FB363-5DEF-4C9E-AE83-01CE0C7AAC58>
4. Ходяков М.В. - отв. ред. История России в 2 ч. часть 2. 1941-2015 8-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО М.:Издательство Юрайт, 2018 Эл. адрес: <https://biblio-online.ru/book/24E3BEA4-D44B-49CE-9C61-FFCE42B25963>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы;

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>).
Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагият»

	«Антиплагиат.ВУЗ»	
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лаборатории, компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

Мебель: столы, парты, стулья ; доска магнитно-маркерная Silwerhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X,

мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (AOC E2550Sda/системный блок), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций., лазерная указка

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskySecurityCloud); Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw(Бессрочное ПО); Консультант плюс;Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; CiscoWebex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.

Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip;

WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Консультантплюс.

ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru

Лист обновления/актуализации

В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 Фармация.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры фармации от «10»сентября 2020 г., протокол № 2

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета от «10» сентября 2020 г., протокол № 2.

1.	Программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация"
2.	Программа утверждена в соответствии с утверждением ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация (Решение Ученого совета, протокол № 10 от 28.05.2019).
3.	Внесены изменения в соответствии с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней». Внесены изменения в календарные учебные графики: предоставлены каникулы с 25.03.2020 г. по 05.04.2020 г. и сроки начала промежуточной и итоговой государственной аттестации сдвинуты на 7 дней.
4.	Внесены изменения в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам - бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020)
5.	Рабочая программа актуализирована в связи изменениями, вносимыми в ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, вызванными динамикой изменения фармацевтического рынка и кадрового запроса работодателей (решение Ученого совета Протокол 30.04.2020, протокол № 9). Внесены изменения в шкалу оценочных средств, актуализированы рабочие программы дисциплин в связи с изменениями нормативных документов в сфере обращения лекарственных средств.
6.	10.09.2020 В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 «Фармация», рабочая программа дисциплины актуализирована.