

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теория языка»**

**Направление/специальность 45.04.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) программы**

**«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень)**

**МАГИСТР**

**Форма обучения – очная**

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

Дж.М. Дреева, д. филол. н., профессор, профессор кафедры романо-германских языков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 29.03.2022 г.)

***Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета  
Протокол № 13 от 31 мая 2022 г. Утверждена ректором 1 июня 2022 г.***

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Контроль	36
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	+
Общее количество часов	144

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются: 1) формирование понятийно-терминологической базы для подготовки магистров к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира; 2) получение магистрами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся языковедов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.01 «Теория языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Общее языкознания» в курсе бакалавриата.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
		индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
код	формулировка		
	<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах;</li> <li>- основные проявления взаимосвязи фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней изучаемого языка;</li> <li>- знает концептуальные теоретические положения фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики немецкого языка.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять лингвостилистический и Лингвокультурологический анализ устных и письменных текстов;</li> <li>- выявлять существенные признаки коммуникативного поведения в социальном и прагматическом аспектах.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать в профессиональной деятельности основные различия концептуальной и языковой картины мираносителей русского и изучаемого языков;</li> <li>- приемами сопоставления изучаемых языковых явлений иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных сходств и различий.</li> </ul>
		<p><b>ОПК-1.2.</b> Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные явления и процессы в области фонетической, грамматической, лексической, словообразовательной стилистической норм изучаемого языка;</li> <li>- социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать языковые явления и процессы в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных</li> </ul>

		<p>функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях в области общей и частной теории языка;</li> <li>приемами интерпретации речевой деятельности носителей изучаемого языка в социокультурном аспекте.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-1.3.</b> Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых когнитивных и коммуникативных функций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние научных и экспериментальных исследований в области теории изучаемого языка и теории межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески использовать полученные теоретические знания для решения учебных и профессиональных задач;</li> <li>- выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа взаимосвязанного развития различных языковых уровней и основных проявлений взаимоотношения подсистем языка на современном этапе развития изучаемого языка;</li> <li>- приемами систематизации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии;</li> <li>- владеет лингвистическим понятийным аппаратом и может адекватно оперировать основополагающими понятиями из области фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и анализа дискурса, позволяющими излагать актуальные проблемы изучаемого иностранного языка;</li> <li>- приемами анализа функционально-, социально- и индивидуально- обусловленных форм вариативности в языке и дискурсе.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-1.4.</b> Адекватно анализирует вербализацию культурно</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы Формирования и формы</li> </ul>

	<p>значимых концептов, отраженную языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>	<p>функционирования Базовых этнических ценностей, определяющих систему автостереотипов того или другого народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные и стилистические коннотации языковых единиц.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять на основе семиотического анализа языковые картины мира и системы ценностей русского и изучаемого иностранного языков;</li> <li>- учитывать межкультурные различия языковых единиц и понятий русского и изучаемого иностранного языков.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями картины мира;</li> <li>- системой знаний оценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков и представленных в вербальных знаковых системах.</li> </ul>
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Языкознание как наука	2	2		4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1,2]
3-4	Донаучный этап развития языкознания	2	2		4	Устный доклад опрос,	[1,2]
5-6	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание	2	2		4	Устный доклад, опрос,	[1,2]
7-8	Языковедческие парадигмы языкознания 20-21 вв.	2	2		4	Письменный опрос, сообщение	[1,2]
9-10	Методологические проблемы современного языкознания	2	2		4	Устный опрос, конспект	[1,2]
11-12	Сущность языка	2	2		4	Устный опрос, конспект.	[1,2]
13-14	Структура и система языка	2	2		4	Устный опрос, проверка презентаций	[1,2]
15-16	Знаковые и незнаковые свойства языка	2	2		4	Письменный опрос, конспект	[1,2]
17-18	Изучение языковых универсалий	2	2		4	Устный опрос, доклад	[1,2]
	<b>Итого</b>	18	18		36	Письменный опрос, проверка презентаций	[1,2]
	<b>Итого по дисциплине</b>	18	18		36		

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках

индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Занятие-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе занятия.

**Онлайн-лекция** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятое на камеру сокращенная занятие, дополненное фотографиями и схемами, иллюстрирующий подаваемый на занятии материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка сообщений написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, обсуждений по темам дисциплины подготовку рефератов и презентаций - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Промежуточный контроль- экзамен

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии:**

1. Пражская школа структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
2. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика), её отличие от других направлений структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
3. Американская школа структурализма (дескриптивная лингвистка). Анализ работы Л.Блумфилда «Язык».

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе:**

1. Анализ работы Ф.Ф. Фортунатова «Сравнительное языкознание».
2. Анализ работы А.А. Шахматова «Синтаксис русского языка».
3. Анализ работы А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении».
4. Анализ работы В.В. Виноградова «Русский язык (Грамматическое учение о слове)»

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками :**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Основоположники сравнительно-исторического языкознания Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков (на выбор).
2. Работы В. Гумбольдта «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода».
3. Работы А. Шлейхера «Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков».
4. Работы Ф.И. Буслаева «Историческая грамматика русского языка» и «О преподавании отечественного языка».

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Конспект:

1. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441606> (дата обращения: 24.06.2019).

##### Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5

##### Примерная тематика презентаций:

1. Социальные теории происхождения языка
2. Отношения между единицами языка: парадигматические, синтагматические, иерархические
3. Системно-структурная организация языка
4. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра (1916) и его влияние на современное языкознание. Основные положения

- структурализма. Синхрония и диахрония. Взаимосвязь синхронического и диахронического подходов к изучению языка.
5. Основные постулаты Соссюра. Характеристики и признаки, по которым противопоставлены язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
  6. Системный характер языка; понятие о «значимости» в концепции Соссюра. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Изоморфизм.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	использованная литература			
--	---------------------------	--	--	--

### Форма промежуточного контроля – экзамен.

Вопросы на экзамен:

1. Структура языкознания. Языкознание общее и частное, синхроническое и диахроническое, теоретическое и прикладное, внешняя и внутренняя лингвистика. Отрасли языкознания, которые исследуют отдельные уровни языка. «Пограничные» науки: математическая лингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология и др.
2. Основные общелингвистические дисциплины: сравнительно-историческое языкознание (компаративистика); типология языков и лингвистика универсалий; социолингвистика; психолингвистика; когнитивная лингвистика; генеративная грамматика; математическая и компьютерная лингвистика; лингвистика текста; лингвистическая прагматика и теория речевых актов. Задачи, имена, направления исследования.
3. Место лингвистики среди наук о человеке и обществе. Связи языкознания с семиотикой, философией, психологией, историей, литературоведением, культурологией, информатикой. Основные вопросы философии языка.
4. Истоки семиотики. Значение семиотики для гуманитарного знания и для лингвистики. Семиотические идеи нового времени (Ч. С. Пирс, Ф. де Соссюр, Ч. У. Моррис, Р.О. Якобсон, У. Эко).
5. Знаковый характер любых средств хранения и передачи информации в природе и обществе. Знак, его определение, структура, свойства.
6. Типы знаков в зависимости от физической природы означающего, происхождения, характера связи означающего и означаемого в различных знаковых системах.
7. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра (1916) и его влияние на современное языкознание. Основные положения структурализма. Синхрония и диахрония. Взаимосвязь синхронического и диахронического подходов к изучению языка.
8. Основные постулаты Соссюра. Характеристики и признаки, по которым противопоставлены язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
9. Системный характер языка; понятие о «значимости» в концепции Соссюра. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Изоморфизм.
10. Структурализм как методология. Основные направления структурной лингвистики после Ф. де Соссюра. Важнейшие идеи и методы, развивавшие структурализм в XX веке.
11. Теория оппозиций, ее значение для исследования фонологии, грамматики, лексики, а также других гуманитарных объектов. Фонологическое учение Н.С. Трубецкого.
12. Языковая семантика. Языковая картина мира, ее характеристики (антропоморфность и др.). Типы языковых значений: грамматические, словообразовательные, лексические.
13. Характер системной организации словаря в сравнении с фонологической системой и системой грамматических категорий. План содержания слова. Структура лексического значения.
14. Устойчивость и идиоматичность сочетаний лексем. Фразеология как наука о лексической сочетаемости.
15. Предложение как единица синтаксического уровня языка, его характеристики. Основные направления современных синтаксических исследований (грамматика Теньера; грамматика непосредственно составляющих; семантический синтаксис и др.).
16. Лингвистика текста и ее основные категории. Понятие дискурса. Роды и виды текстов (= языковые/речевые жанры и стили). Методы исследования дискурса и текста.

17. Факторы, обуславливающие сходство языков. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз, языковой тип.
18. Классы типологических сходств: типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия. Принципы систематизации универсалий.
19. Фонетико-фонологическая типология языков. Фонетико-фонологические универсалии.
20. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (инкорпорирующие). Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма языков.
21. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. Морфологические универсалии. Количественные методы в определении степени агглютинативности-фузионности языков.
22. Синтаксис как объект типологии. Типология порядка слов в предложениях и синтагмах. Синтаксические универсалии.
23. Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.
24. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Градация языков по их витальности / жизнестойкости (А.Е. Кибрик, Н.Б. Вахтин и др).
25. Коммуникативные ранги языков. Различия между языками в их юридическом статусе.
26. Учебно-педагогический статус языка (язык обучения; язык как предмет преподавания; понятия "иностраный язык", "классический язык"). Конфессиональный статус языка.
27. Своеобразие языка как общественного явления. Социальные функции языка / речи и их иерархия: коммуникативная, познавательная, побудительная (регулятивная), эмотивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая (поэтическая) функции.
28. «Социолингвистическая переменная» как операциональная единица социальной лингвистики. Классы социолингвистических переменных.
29. Общепородный язык и формы его существования. Литературный язык и его нормативно-стилистическая система. Типологические различия между литературными языками. Факторы, определяющие типологическое своеобразие литературных языков.
30. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Классы различий между языками, обусловленные различием культур. Национально-культурная специфика речевого поведения.
31. Язык и религия. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Сложение мировых религий и их роль в истории языковых ситуаций на карте мира.
32. Соотношение этнической, лингвистической и политической карт мира. Историческая динамика в количественном соотношении языков, народов и государств. Факторы, формирующие этнос, их иерархия и степень обязательности.
33. Социолингвистическая типология языковых ситуаций. Этническое двуязычие и культурное двуязычие. Диглоссия.
34. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Искусственные (вспомогательные) языки-посредники.
35. Объекты и субъекты в языковой политике. Возможные цели языковой политики в одноязычном и многоязычном социуме. Государственные стратегии и национально-языковые идеологии и мифологии в регулировании взаимоотношений этносов и языков.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434718> (дата обращения: 24.06.2019).

2. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441606> (дата обращения: 24.06.2019).

**б) дополнительная литература:**

1. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. М., 2007.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. Мн., 2001.
3. Куликова И.С. Теория языка: учебно-методический комплекс: в 2 ч. / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - СПб.; М., 2009.

**в) электронные библиотечные системы**, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

**г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.**

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
-------	--------------	-----------------------

1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **Изменения в нормативной базе:**

**Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

### **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры немецкого языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры немецкого языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 3 от 06 ноября 2020 г.