

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические основы лингводидактики (французский язык)»**

Направление/специальность 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы

«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

М.В. Муриева, к. пед. н., доцент кафедры романо-германских языков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений
(протокол № 8 от 29.03.2022 г.)

***Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета
Протокол № 13 от 31 мая 2022 г. Утверждена ректором 1 июня 2022 г.***

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	нет
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	нет
Контроль	нет
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	нет
Зачет	3 сем
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- целью освоения дисциплины является приобретение практического опыта и умений психолого-педагогической и лингво-методической деятельности для работы в качестве учителя/преподавателя французского языка на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.04** «Теоретические основы лингводидактики (французский язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 - Дисциплины(модули).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
		индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
код	формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от	Знает: - основные виды проектной деятельности; - академические требования к оформлению проектов; Умеет:

	<p>типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи выполняемой деятельности; - грамотно и четко излагать эти цели и задачи коллективу для достижения максимально эффективных результатов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью прогнозировать результаты проектной деятельности; - способностью логично и аргументированно формулировать достигнутые результаты проектной деятельности.
	<p>УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации проектной деятельности; - особенности использования проектной работы в учебных и профессиональных целях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать последовательные этапы проектной деятельности; - составить план- график реализации проекта; - осуществлять контроль выполнения в соответствии с планом- графиком; - оценивать достижения участников проекта в соответствии с поставленной задачей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными приемами организации проектной деятельности; - способностью соотносить достигнутые результаты проектной деятельности с поставленными задачами.
	<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к эффективному управлению профессиональным коллективом - личностные особенности участников проекта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи выполняемой деятельности, - организовать совместную деятельность на отдельных этапах осуществления проекта; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными приемами управления профессиональным

		коллективом
	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает: - правила профессиональной этики - правила построения профессионально релевантных текстов; Умеет: - предложить возможные пути внедрения в практику результатов проекта; Владеет: - способностью внедрить результаты проектной деятельности в учебной и профессиональной деятельности.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает: - особенности основных стратегий сотрудничества в команде; - особенности организации работы в команде; - стратегии целеполагания; Умеет: - вырабатывать стратегии сотрудничества; - организовать работу в команде; - ставить актуальные цели командной работы. Владеет: стратегиями сотрудничества в командной работе; - приемами организации командной работы; - стратегиями целеполагания.
	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает: - типологические характеристики социального поведения людей; особенности социального взаимодействия; - особенности корректировки своих действий; Умеет: - учитывать характер социального поведения людей; - организовать социальное взаимодействие в коллективе; - корректировать свои действия в процессе взаимной работы; Владеет: - приемами анализа социального поведения людей; - приемами организации взаимодействия в коллективе; - приемами корректировки своего

		- поведения.
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает: - характер типичных конфликтных ситуаций; - актуальные интересы сторон в коллективе; - возможности учета интересов сторон в конфликтной ситуации; Умеет: - анализировать актуальные интересы сторон в команде; - учитывать интересы сторон в конфликтной ситуации в команде; - преодолевать возникающие в команде разногласия. Владеет: - приемами анализа индивидуальных интересов и потребностей в команде; - способностью учитывать интересы сторон в конфликтной ситуации; способностью преодолевать разногласия в команде.
	УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так коллективных действий.	Знает: - общие закономерности процесса прогнозирования результатов деятельности; - возможные последствия личных действий в актуальной ситуации; - возможные последствия коллективных действий в актуальной ситуации; Умеет: - прогнозировать результаты личных и коллективных действий; - определять возможные последствия личных и коллективных действий; - оценивать возможные последствия личных и коллективных действий; Владеет: - стратегиями прогнозирования результатов действий; - стратегиями анализа и оценки личных и коллективных действий; - стратегиями определения возможных последствий личных и
	УК-3.5.	Знает:

	<p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие правила планирования командной работы; - основные полномочия членов команды и их социальные роли; - актуальные мнения членов команды и стратегии организации их обсуждения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу; - распределять поручения в команде; - делегировать полномочия членам команды; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации обсуждения идей и мнений; - стратегиями распределения поручений в команде; - приемами делегирования полномочий в команде.
<p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет современные общедидактические принципы в целях реализации как практических, так и воспитательных целей учебных занятий по иностранному языку.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общедидактические принципы обучения и воспитания; - особенности организации образовательного процесса по основным дополнительным образовательным программам. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общедидактические принципы в лингводидактических целях для организации эффективного образовательного процесса по овладению иностранным языком. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией применения общедидактических принципов в лингводидактических целях для организации эффективного образовательного процесса на уровнях общего, высшего и дополнительного образования.
	<p>ОПК-3.2. Применяет современные методики и технологии обучения и воспитания в целях формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся средствами иностранного языка.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных образовательных технологий обучения и воспитания на учебных занятиях по иностранному языку; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать целесообразность применения современных образовательных технологий обучения и воспитания средствами

		иностранного языка в конкретных образовательных условиях; Владеет: - базовыми методиками и технологиями обучения и воспитания (ролевые и деловые игры, проектная технология, ситуационный анализ, европейский языковой портфель, компьютерные образовательные технологии и др.) для обучения и воспитания средствами иностранного языка в образовательных организациях разного типа.
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1: Преподавание иностранного языка в вузе. Цели, методические принципы и содержание.		4	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Технологии, методы и приемы обучения. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость, дидактические и специфические методические принципы обучения ИЯ.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1,4,13]
3-4	Тема 2: Формы организации учебного процесса в высшей школе.		4	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Методика чтения лекций. Формы лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем и др. Практические и семинарские занятия в вузе. Их цель и структура. Формы семинарских занятий. Спецсеминар. СРС как одна из форм учебного процесса. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Активизация СРС. Формы СРС. Коллоквиум.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1,2,4, 8,16]
5-6	Тема 3: Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в вузе. Образовательные подходы в		4	Законодательная база, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса. Государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО, ФГОС ВО). Понятие учебная "программа". Виды и типы программ. Программы обучения французскому языку в вузе. Средства	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[2,9,13]

	обучении. Контроль знаний студентов.			обучения и их классификация. Процесс образования как процесс взаимодействия преподавателя и учащегося. Подходы в обучении: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, межкультурный, компетентностный, коммуникативный подходы в интерактивность на занятиях. Формы работы и типология заданий. Контроль, его формы, функции и возможности. Система оценивания знаний студентов. Рейтинговая составляющая контроля. Тестирование. Виды тестов. Методическое содержание современного практического занятия по ИЯ.			
7-8	Тема 4: Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе.		4	Организационные формы работы на занятии. Центрированное на ученике обучение. Дистантное обучение. Интерактивные методы обучения. Способы активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях иностранного языка. Метод проектов. Деловые и ролевые игры и технология их проведения. Использование аудио- и мультимедийных средств при обучении видам речевой деятельности.	2	Устный опрос, эссе.	[1,2,13-15]
9-10	Тема 5: Современные УМК, требования к ним и критерии анализа		4	Проблема выбора учебника. Некоторые исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Преимущества и недостатки зарубежных учебников. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой	2	Устный опрос, конспект	[1, 11]

				сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.			
11-12	Тема 6: ФГОС и его компоненты. Реализация образовательных программ.		4	Содержание обучения ИЯ (согласно требованиям ФГОС) и его компоненты: лингвистический, психологический методологический компоненты.	2	Устный опрос, конспект.	[1,8,16]
13-14	Тема 7: Составление рабочих программ по дисциплине «Французский язык» на языковом факультете вуза.		4	Виды и типы учебных программ. Программы обучения французскому языку на языковом факультете согласно ФГОС ВО. Планируемые результаты в сферах: а) коммуникативной (говорение, аудирование, чтение и письмо); б) познавательной; в) ценностно-ориентационной; г) эстетической; д) духовной.	2	Устный опрос. Составление плана-конспекта.	[1,8,16]
15-16	Тема 8: Рабочие программы по дисциплине «Французский язык» в СОШ (в качестве первого и второго ИЯ) и на неязыковом факультете вуза.		4	Понятие «рабочая программа (РП) по дисциплине», требования к содержанию рабочей программы по французскому языку в школе для организации обучения первого ИЯ. Требования к содержанию РП по французскому языку в школе для организации обучения второго ИЯ. Требования к содержанию РП по французскому языку в вузе на неязыковом факультете.	2	Доклад с презентацией.	[1,7,8, 16]
17-18	Тема 9: Планирование учебного процесса на языковом и неязыковом факультетах вуза		4	Структурные компоненты плана организации практического занятия по французскому языку.	2	Устный опрос Составление плана-конспекта занятия. Зачёт.	[1,9,12]
	ИТОГО		36		18		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Интерактивные формы занятий магистрантов-лингвистов отражены в Таблице 1. Преподаватель при проведении интерактивных форм занятий является модератором, координатором и/или (при необходимости) арбитром.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема 4: Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе.	практическое	2		Дискуссия-обсуждение. Семинар диалогового типа.
2	Тема 5: Современные УМК, требования к ним и критерии анализа	практическое	2		Дискуссия-обсуждение. Семинар диалогового типа.
3	Тема 7: Составление рабочих программ по дисциплине «Французский язык» на языковом факультете вуза.	практическое	2		Дискуссия-обсуждение. Семинар диалогового типа.
4	Тема 8: Рабочие программы по дисциплине «Французский язык» в СОШ (в качестве первого и второго ИЯ) и на неязыковом факультете вуза.	практическое	2		Дискуссия-обсуждение. Семинар диалогового типа.
5	Тема 9: Планирование учебного процесса на языковом и неязыковом факультетах вуза	практическое	2		Дискуссия-обсуждение. Семинар диалогового типа.
			10		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные задачи СРМ:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

СРМ включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, должны содержать установку на приобретение и закрепление определенного ФГОСом объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

Методические рекомендации по проведению семинара в диалоговом режиме

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, а семинарские занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В современной ВШ семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских

занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В настоящий момент сложились следующие виды семинаров:

Просеминар - ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними.

Собственно семинар:

а) развернутая беседа по заранее известному плану;

б) небольшие доклады студентов

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат относится к жанрам научного стиля речи, вследствие чего сохраняет все качества, присущие этому стилю:

а) объективность, которая проявляется в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;

б) логичность, которая проявляется в последовательности и непротиворечивости изложения и создается с помощью особых синтаксических конструкций (сложные предложения с придаточным причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, указывающими на способы оформления мыслей и порядок их следования: во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, итак и др., с помощью типичных средств межфразовой связи (повторы, синонимы);

в) доказательность – научная речь состоит из цепочки рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;

г) точность, которая достигается использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов с ясной внутренней семантической связью;

д) обобщенность и отвлеченность (абстрагирование), которые проявляются в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголами, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в абстрактном значении), в употреблении форм слова (возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида: предполагается, основывается, рассматривается и др.), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);

е) насыщенность фактической информацией.

Обладая всеми признаками научного стиля, реферат относится к вторичным текстам и вследствие этого обладает всеми признаками вторичного текста: в частности, при создании вторичного текста происходит смена автора и смена коммуникативной цели.

Можно выделить основные жанровые черты реферата:

- его содержание полностью зависит от содержания первичного текста;
- основная смысловая информация передается в реферате без искажений и субъективных оценок;
- реферату присуща высокая степень информативности при ограниченном объеме;
- он характеризуется постоянством структуры;
- в реферате широко используется цитирование, т. е. перенесение в текст реферата формулировок исходного текста;
- читательская аудитория реферата может быть существенно шире аудитории первичного текста, так как реферат может быть использован читателями всех категорий с целью получения наиболее существенной информации. В том числе реферат может быть предназначен и для индивидуального пользования.

Главная задача автора реферата – оценить информацию с точки зрения ее важности, при необходимости переформулировать ее, представив в более емкой форме, обобщить некоторые положения, исключить второстепенные моменты и представить все остальное в виде текста определенной структуры.

В структуре реферата выделяются следующие обязательные части:

- *введение* (здесь необходимо сформулировать актуальность рассматриваемой проблемы, указать степень ее разработанности),
- *основная часть* (разделяемая на главы и параграфы; каждая глава должна содержать самостоятельные комментарии и заканчиваться промежуточными выводами),
- *заключение* (здесь должны быть сформулированы выводы по разделам и работе в целом; могут быть отражены перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой; заключение не должно носить характер краткого пересказа работы, в нем должны быть представлены итоговые результаты, которые могут быть оформлены в виде пронумерованных абзацев, их последовательность определяется логикой построения работы),
- алфавитный *список использованной литературы и Интернет-ресурсов*, оформленных в соответствии с требованиями.

Если это необходимо, работа может содержать *приложение* (схемы, таблицы, графики и т.п.).

Требования к оформлению

1. Объем – 14-16 страниц.
2. Шрифт – Times New Roman, 14.
3. Интервал – 1,5.
4. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Нумерация страниц – сквозная, внизу, от центра; начинается с 2 страницы (с цифры 2).
6. Пример оформления источников:
 - Арутюнова Н.Д. Функции языка // Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Караулов Ю.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997. – С. 609 – 611.
 - Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2008.

- Крысин Л.П. Русская литературная норма и современная речевая практика // Русский язык в научном освещении. – № 2 (14). – 2007. – С. 5 – 17.
- Русский язык и культура речи / под ред. Максимова В.И., Голубевой А.В. – М., 2008.
- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-2, УК-3, ОПК-3):

1. Назовите дидакто-методические принципы, которые с вашей точки зрения должны обязательно быть реализованы на занятиях по иностранному языку в вузе: примеры из одного из действующих УМК по французскому языку этого этапа обучения.
2. Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?
3. Групповой проект: Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской высшей школе.
4. Рассмотрите актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.
5. Групповой проект: Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдадите предпочтение и почему.
6. Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в Интернете и др. источниках.
7. Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных.
8. Предложите стихи и рифмовки на коррекцию трудных звуков.
9. Групповой проект: Проанализируйте один из уроков в одном из учебников немецкого языка, рекомендованных Министерством образования и науки для

использования в качестве основного УМК в неязыковом вузе, охарактеризуйте предлагаемую авторами методику введения и обработку звуков.

10. Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь?

11.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика рефератов (УК-2, УК-3, ОПК-3):

1. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (международные экзамены).
2. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.
3. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
4. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
5. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
6. Содержательный компонент ООП основной школы. Предметные требования по курсу «Иностранный язык».
7. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
8. Сравнительная характеристика современных методик преподавания французского языка в неязыковом вузе.
9. Развитие интереса обучающихся к изучению иностранного языка.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.

Критерий оценки рефератов
Заявленная тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
В целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками(УК-2, УК-3, ОПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Методы исследования в современной методике.
2. Методы и технологии преподавания иностранных языков в России и за рубежом.
3. Специфика обучения французскому языку как второму иностранному.
4. Современные методы (традиционные, инновационные, альтернативные) обучения иностранному языку.
5. Требования к современному уроку/занятию иностранного языка.
6. Понятие языковой интерференции. Положительный и отрицательный эффект языковой интерференции.
7. Дисбаланс влияния родного и иностранного языка на изучение иностранного языка как второго. Возможность использования интерференции для профилактики отрицательного переноса

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

Конспект (УК-2, УК-3, ОПК-3):

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Примерная тематика презентаций(УК-2, УК-3, ОПК-3):

Примерные темы презентаций:

1. Интенсивный курс обучения французскому языку.
2. Роль самостоятельной работы в интенсификации обучения иностранному языку.
3. Обучение аудированию на материале аутентичных текстов лингвострановедческого характера.
4. Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку в действующих УМК.
5. Игры и игровые ситуации на раннем этапе обучения иностранному языку.
6. Диалог культур как модель организации иноязычного образования.
7. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.
8. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.
9. Проективность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции.
10. Эстетическое воспитание обучающихся на уроке иностранного языка.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.		
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-32):

1. Цель и задачи практических занятий по иностранному языку в вузе.
2. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
3. В чем заключается специфика обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов?
4. Проблемы мотивации и методы ее повышения у студентов неязыковых направлений.
5. Развитие дискурсивной компетенции студентов неязыковых факультетов.
6. Проективность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции.
7. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.
8. Тестирование в обучении иностранным языкам. Технологии создания тестов.
9. Современные методы (традиционные, инновационные, альтернативные) обучения иностранному языку.
10. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 336 с. ISBN 5-7695-2969-5 код доступа:<https://www.bestreferat.ru/referat-380170.html>
2. Педагогика и психология высшей школы/ Под.ред. М.В. Булановой-Топорковой. Учебное пособие. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. С.102-135, 150-249.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. 232 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей /Е.Н.Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2005. – 239 с.ISBN 5-09-013891-5.

5. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов /Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение. 2008. – 192 с.ISBN 5-09-011036-0.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Учебное пособие. – Ростов на/Д: Феникс, 2015. 540 с.
7. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. Учебное пособие. М.:Владос, 2007. 245 с.
8. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2011. 38с.

б) дополнительная литература:

9. Бартош Д.К. Принципы рационального использования ИКТ в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2018. - №5. С.41-46.
10. Борзова Е.В. Методический анализ личного опыта овладения студентами иностранным языком // Иностранные языки в школе. – 2018. - №6. С.2-8.
11. Ветчинова М.Н., Сороковых Г.В.Ретроспективный анализ учебников по французскому языку // Иностранные языки в школе. – 2018. - №5. С.2-12.
12. Гальскова Н.Д. Современная система обучения иностранным языкам: понятие и особенности// Иностранные языки в школе. – 2018. - №6. С.2-8. .
13. Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: VI Межвузовская научно-практическая конференция (Ульяновск, 3 февраля 2010 года): сборник научных трудов / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 214 с. ISBN 978-5-9795-0565-7<http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Warafutdinova.pdf>
14. Казенкина А.В., Шмакова В.Н.Ролевая игра на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2018. - №3. С. 11-16.
15. Пичкова Л.С. Практические аспекты разработки курса дистанционного обучения// Иностранные языки в школе. – 2018. - №1.С.38-42.
16. Коряковцева Н.Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной программы. // Иностранные языки в школе. – 2018. - №2. С.2-8.
17. Иностранные языки в высшей школе, 2015-2020 гг.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL:<http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL:<http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям ФГБОУ ВО «СОГУ», как на территории университета, так и вне ее.

11. Лист обновления/актуализации

Изменения в нормативной базе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).

Обновление лицензионного программного обеспечения

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 4 от 06 ноября 2020 г.