

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности»

Направление 46.03.01 «История»

Профиль подготовки: общий профиль

**Форма обучения – очная, заочная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: доктор. пед. наук, профессор Чеджемов С.Р.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «10» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой:

 Р.С.Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
протокол №8 от «20» марта 2020 г.

Председатель Совета  Плиева З.Т.

**1. Структура, и**  
Общая трудоемкость  
единица (36 часов).

**общая трудоемкость дисциплины**  
дисциплины составляет 1 зачетная

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	4
Семестр	8	Сессия 2
Лекции	10	4
Практические (семинарские) занятия	10	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	20	8
Самостоятельная работа	16	24
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	+(4)
Общее количество часов	36	36

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология личности» являются: формирование знаний студентов об основных понятиях, теориях и проблемах психологии личности;

формирование и развитие компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 История, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология личности» входит в вариативную часть ОПОП (Б1.В.ДВ.19.02) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: Направление 46.03.01 История. Изучается во 8 семестре на 4 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы, а так же в результате освоения дисциплин «Методика преподавания истории», «Философия».

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенности осуществления социального взаимодействия.

**Уметь:** использовать знания и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в психолого-педагогической деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Владеть:** навыками работы в коллективе, взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и подготовки к итоговой аттестации.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-7); методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организациях (ПК-11);

**уметь:** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности (ОК-7); внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс преподавания истории в образовательных организациях (ПК-11);

**владеть:** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности (ОК-7); методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития (ПК-11).

### 5.1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Личность в системе современного научного знания	2	2	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	3	Конспект, тест, вопросы на зачет	0	10	[1], [2], [4]
2	Личность в отечественной психологии	2	2	Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.	4	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	10	[1], [2], [4]
3	Личность в зарубежной психологии	2	2	Теории развития личности. Концепция развития Э. Эриксона. Теория З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.	3	Конспект, тест, вопросы на зачет, реферат	0	10	[2], [4], [5], [17],
4	Структура личности. Направленность личности.	2	2	Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Виды мотивов. Уровень притязаний личности.	3		0	10	[1], [2], [4]
5	Самосознание	2	2	Самосознание личности. Интересы, идеалы и	3	Конспект,	0	10	[1], [3], [12]

	личности.			мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности. Я-концепция. Образ-Я. Защитные механизмы личности.		тест, вопросы на зачет			
	<b>Рубежная аттестационная работа</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Текущая работа студентов</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Итого часов:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>16</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

## Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

№ п/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Личность в системе современного научного знания	Практическое	2	Исследовательский метод	
2.	Самосознание личности.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
3.	Итого		4		

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лекционного материала,
- изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Доклад оформляется в свободной форме. Он должен отвечать требованиям:

соответствие теме, краткость, логичность, научность, обоснованность выводов.

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

Требования к реферату

Структурными элементами реферата должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

*Титульный лист* является первой страницей реферата. Титульный лист содержит наименование темы работы и данные о студенте.

*Оглавление* отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список

Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

*Введение* должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

*Основная часть* отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы. Может включать в себя несколько глав и разделов.

*Заключение* должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.



*Библиографический список* должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- мысли должны быть изложены четко, последовательно и конкретно, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, иллюстраций, схем и иных данных, заимствованных из других источников, необходимо обязательно оформлять ссылку на эти источники.

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Презентации создаются в программе Microsoft PowerPoint и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно изучают содержание тем, не освещенное в ходе лекционных и семинарских занятий, опираясь на содержание курса и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями, примерами.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Психология личности»**

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
11. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

### **Примеры заданий**

#### Тема № 1 Личность в системе современного научного знания

1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы.
2. Заполнить терминологический словарь.
3. Составить конспект по теории личности Б.Г. Ананьева.

#### Тема № 2 Личность в отечественной психологии

1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы.
2. Составить презентацию по одной из отечественных теорий (на выбор).
3. Заполнить терминологический словарь.
4. Заполнить аналитическую таблицу с краткой характеристикой основных отечественных теорий личности.

#### Тема № 3 Личность в зарубежной психологии

1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы.
2. Составить презентацию по одной из зарубежных теорий (на выбор).
3. Заполнить терминологический словарь.
4. Заполнить аналитическую таблицу с краткой характеристикой основных зарубежных теорий личности.

#### Тема № 4 Структура личности. Направленность личности.

1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, по содержанию темы.
2. Подготовить схему, определяющую структуру направленности.
3. Заполнить терминологический словарь.

#### Тема № 5 Самосознание личности.

1. Составить библиографический список по теме.
2. Подготовить аннотацию на одну из научных статей по теме самосознания личности.
3. Заполнить терминологический словарь.

### **Примерный перечень вопросов для рубежной аттестационной контрольной работы**

Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- а) генетические;
- б) метаболические,
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) системой его ценностей;
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

### **Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	«Минимальный уровень» (60-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Вопросы на зачет

- 1 Проблема человека в системе современного научного знания.
- 2 Категория «личность» в философии, социологии, психологии и других областях научного знания.
- 3 Общие подходы в изучения личности в отечественной и зарубежной психологии. Краткая характеристика.
- 4 Учение Б.Г. Ананьева о человеке. Эмпирическая характеристика личности. Психология индивидуальности.
- 5 Содержание и структура личности во взглядах А.Ф. Лазурского.
- 6 Теория отношений В.Н. Мясищева.
- 7 Уровневая концепция личности А.Г. Ковалева.
- 8 Теория личности В.С. Мерлина.
- 9 Трехкомпонентная структура личности К.К. Платонова.
- 10 Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
- 11 Исследования содержания и структуры личности Л.И. Божович.
- 12 Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
- 13 Теория установки и ее место в структуре личности в работах Д.Н. Узнадзе.
- 14 Концепция личности В.А. Ядова.
- 15 Теории развития личности: краткая характеристика, персоналии.
- 16 Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
- 17 Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева).
- 18 Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже).
- 19 Концепция нравственного развития (Л. Колберг).
- 20 Психоаналитические теории: краткая характеристика, персоналии.
- 21 Психоаналитическая теория З. Фрейда.
- 22 Аналитическая психология К.Г. Юнга.

- 23 Индивидуальная психология А. Адлера.
- 24 Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности: характеристика подхода, его представители.
- 25 Теория конструкторов Дж. Келли.
- 26 Теория поля К. Левина.
- 27 Гуманистический и феноменологический подходы к личности: характеристика направлений, персоналии.
- 28 Персонализм В.Штерна.
- 29 Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
- 30 Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.
- 31 Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
- 32 Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).
- 33 Мотивы и их место в структуре личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).
- 34 Направленность в структуре личности. Проявление направленности в интересах человека.
- 35 Понятие самосознания и Я-концепции личности.
- 36 Содержание и структура Я-концепции личности.
- 37 Самоотношение и самооценка в структуре личности.
- 38 Психологические защиты личности.

## **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию, учебное пособие, 2015
2. Немов, Р.С. Психология, учебник для бакалавров, 2015
3. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии, 2014

### **б) Дополнительная литература:**

5. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015
6. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35578531\\_41154153.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf)
7. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-429124>
8. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). —

ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-438328>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного  
обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «12»  
марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г.,  
протокол № 8.