

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Осетинский язык»**

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки: общий профиль

**Форма обучения – очная, заочная**


Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, к.ф.н. Е.С. Качмазова

Одобрена советом исторического факультета (протокол № 8 от 20.03.2020 г.)

Председатель Совета факультета:

 З. Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические занятия	44
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	44
Самостоятельная работа	28
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

## 2. Цели освоения дисциплины

### Целями освоения дисциплины являются:

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

#### *Образовательный аспект:*

- формирование языковых компетенций по осетинскому языку в объеме, необходимом для успешного осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности магистров.

#### *Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплина вариативной части учебного плана. Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин, связанных с историей народов Северного Кавказа, на уровне бакалавриата, а также при изучении дисциплин «История Осетии» и «Этнология Осетии».

Дальнейшим этапом формирования указанных в программе компетенций продолжится при прохождении практики, а также в ходе подготовки и защиты ВКР.

**Предварительные компетенции:** ОК-5; ОК-7; ПК-10

#### **ЗНАТЬ:**

– основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала (ОК-5).

– основные представления о возможных сферах и направлениях самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. (ОК-7)

**УМЕТЬ:**

– выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности (ПК-7).

– выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития на основе традиционной нравственности. (ОК-5)

**ВЛАДЕТЬ:**

– основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала (ПК-10).

– основными приемами планирования и реализации необходимых видов самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. (ОК-7)

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>32(ОК-5)</b> Знать: особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; знать, понимать и глубоко осмысливать научные концепции; <b>У2(ОК-5)</b> Уметь: повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство; <b>В2(ОК-5)</b> Владеть: навыками освоения новых профессиональных качеств; навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук
<b>32(ОК-7)</b> Знать: основы традиционной нравственности, отраженной в религиозных текстах христианского содержания и произведениях духовной музыки; <b>У2(ОК-7)</b> Уметь: планировать задачи собственного личностного развития в процессе изучения религиозных литературных текстов и музыкальной культуры православия; <b>В2(ОК-7)</b> навыками интерпретации теологических текстов в контексте традиционной нравственности;

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий,

ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Количество баллов		Литера тура
		л	пр	ЭО и ДОТ	Содержание	Часы	ЭО и ДОТ		min	max	
1	<p><b>Работа с учебником:</b> Осетинский язык как один из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания. Место осетинского языка среди других языков мира. Диалекты современного осетинского языка.</p> <p><b>Диагностика навыков говорения и восприятия. Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Салам дæттын».</p> <p><b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> Сайт НацТВ: Хабæртгæ НацТВ <a href="https://iryston.tv/ir/">https://iryston.tv/ir/</a> (ОК-3, ОК-4)</p>	-	2	2	Конспект статьи: Абаев В.И. Происхождение и культурное прошлое осетин по данным языка. (Абаев В.И. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949)	2		Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
2	<p><b>Работа с учебником:</b> Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных и согласных.</p> <p><b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Салам дæттын».</p> <p><b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> сайт Владикавказской и Аланской епархии / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a>. Текст –</p>		2		Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. тема «Фембæлд»)	2		Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста. Конспект.	0	5	[1-12]

	«Собор в честь Преображения Господня. Из истории дореволюционных храмов Владикавказа» <a href="https://blagos.ru/content/sobor-v-chest-preobrazheniya-gospodnya-iz-istorii-dorevolucionnyh-hramov-vladikavkaza">https://blagos.ru/content/sobor-v-chest-preobrazheniya-gospodnya-iz-istorii-dorevolucionnyh-hramov-vladikavkaza</a> (ОК-3, ОК-4)										
3	<b>Работа с учебником:</b> Изменения гласных в речи. Произношение согласного У. Личные местоимения. <b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Фарст раттын: Цас? Чи? Кæй? Цæмæн?». <b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> сайт Владикавказской и Аланской епархии / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a> . Текст – «Архангел Михаила номыл аргъуан. Революцийы агъоммæйы аргъуанты историйæ» / <a href="https://blagos.ru/content/arhangel-mihaily-nomyl-arguan-revolyciyy-agommaeyy-arguanty-istoriyae-0">https://blagos.ru/content/arhangel-mihaily-nomyl-arguan-revolyciyy-agommaeyy-arguanty-istoriyae-0</a> (ОК-3, ОК-4)	-	4	-	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Дунейы нывгæнджытæ чырыстон динимæ баст аивадæн»)	2		Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
4	<b>Работа с учебником:</b> Спряжение глагола-связки уæвын. <b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Фарст раттын: Кæдæм? Куыд? Цавæр?». <b>Совершенствование навыков</b>		2		Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Дины	2		Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	

	<p><b>чтения и перевода текстов:</b> сайт Владикавказской и Аланской епархии / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a>. Текст – «Дзæуджыхъæу æмæ Аланийы Стыралчер Леониды куадзæны арфæйы фыстæг» 1-аг хай / <a href="https://blagos.ru/content/dzaeudzhyhaeu-aemae-alaniyy-styralcher-leonidy-kuadzaeny-arfaeyy-fystaeg-0">https://blagos.ru/content/dzaeudzhyhaeu-aemae-alaniyy-styralcher-leonidy-kuadzaeny-arfaeyy-fystaeg-0</a> (ОК-3, ОК-4)</p>				бæрæгбæттæ – Куадзæн»)						
5	<p><b>Работа с учебником:</b> Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка <b>уæвын</b> в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. <b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Курдиат». <b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> сайт Владикавказской и Аланской епархии / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a>. Текст – «Дзæуджыхъæу æмæ Аланийы Стыралчер Леониды куадзæны арфæйы фыстæг» 2-аг хай / <a href="https://blagos.ru/content/dzaeudzhyhaeu-aemae-alaniyy-styralcher-leonidy-kuadzaeny-arfaeyy-fystaeg-0">https://blagos.ru/content/dzaeudzhyhaeu-aemae-alaniyy-styralcher-leonidy-kuadzaeny-arfaeyy-fystaeg-0</a> (ОК-3, ОК-4)</p>		2		Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Базонгæ уæм»)	2		Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
6	<p><b>Работа с учебником:</b> Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения.</p>		4		Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-	2		Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]



	<p><b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Цæрæнуат».</p> <p><b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b></p> <p>сайт Владикавказской и Аланской епархии / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a>. Текст – «Александр Невскийы номыл аргъуан. Революцийы агъоммæйы аргъуанты историйæ» / <a href="https://blagos.ru/content/aleksandr-nevskiyy-nomyl-arguan-revolyciyy-agommaeyy-arguanty-istoriyæ">https://blagos.ru/content/aleksandr-nevskiyy-nomyl-arguan-revolyciyy-agommaeyy-arguanty-istoriyæ</a> (ОК-3, ОК-4)</p>				осетинского разговорника. (Разговорная тема «Мæ Райгуыраен бæстæ»)						
7	<p><b>Работа с учебником:</b></p> <p>Личные формы глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения.</p> <p><b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Æрдзон фæзындтæ».</p> <p><b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b></p> <p>сайт газеты «Рæстдзинад» / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a>. Текст – «Дыгургомы алаемæты рæсугъддзинад» / <a href="https://растдзинад.рф/2018/07/25/dyгурgomy-alaemaety-raesugddzinad-aerdz-haehhon-dyguraen-balaevarkodta-a.html">https://растдзинад.рф/2018/07/25/dyгурgomy-alaemaety-raesugddzinad-aerdz-haehhon-dyguraen-balaevarkodta-a.html</a> (ОК-3, ОК-4)</p>		2		Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Дунейы рæсугъддæр æрдзон бынæттæ»)	2		Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
8	<p><b>Работа с учебником:</b></p> <p>Множественное число имен существительных. Глагол-связка</p>		2		Составление тематических подборов слов с помощью словарей	2		Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод		5	[1-12]

	<p><b>уæвын</b> в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы.</p> <p><b>Аудирование и говорение.</b></p> <p><b>Построение диалогов.</b> Тема – «Ирон фынг».</p> <p><b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b></p> <p>сайт газеты «Рæстдзинад». Текст – «Иу Хуыцаумæ кувын нын нæ рагфыдæлтæй баззад» / <a href="https://растдзинад.рф/2020/08/24/iu-huytsaum-kuvyn-nyn-n-ragfyd-lt-j-bazzad.html">https://растдзинад.рф/2020/08/24/iu-huytsaum-kuvyn-nyn-n-ragfyd-lt-j-bazzad.html</a></p> <p>(ОК-3, ОК-4)</p>				и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Арфæтæ бæрæгбоны фæдыл»)			текста.			
9	<p><b>Работа с учебником:</b></p> <p>Множественное число имен существительных. Глагол-связка <b>уæвын</b> в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы.</p> <p><b>Аудирование и говорение.</b></p> <p><b>Построение диалогов.</b> Тема – «Балц хæхбæстæм».</p> <p><b>Совершенствование навыков письма, чтения и перевода текстов:</b></p> <p>сайт газеты «Рæстдзинад». Текст – «Дзæуджыхъæу абон, райсом æмæ хæстагдæр фидæны» / <a href="https://растдзинад.рф/2016/07/05/dza-eudzhyhaeu-abon-raj-som-aema-e-haestaegdaer-fidaeny.html">https://растдзинад.рф/2016/07/05/dza-eudzhyhaeu-abon-raj-som-aema-e-haestaegdaer-fidaeny.html</a></p> <p>(ОК-3, ОК-4)</p>	-	4	2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Дзæуджыхъæуы историон бынæттæ»)	2	4	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	10	[1-12]
10	<b>Работа с учебником:</b>	-	2	-	Составление	2		Устный опрос.	0	5	[1-12]

	<p>Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения.</p> <p><b>Аудирование и говорение.</b></p> <p><b>Построение диалогов.</b> Тема – «Балц æндæр бæстæм».</p> <p><b>Совершенствование навыков письма, чтения и перевода текстов:</b></p> <p>сайт газеты «Рæстдзинад». Текст – «Реставрацион куыстытæ Нузалы аргъуаны», 1-аг хай / <a href="https://растдзинад.рф/2018/07/18/rest-avratsion-kuystytae-nuzaly-arguany.html">https://растдзинад.рф/2018/07/18/rest-avratsion-kuystytae-nuzaly-arguany.html</a></p> <p>(ОК-3, ОК-4)</p>				тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Храмы Северной и Южной Осетии»)			Активная работа в диалогах. Перевод текста.			
11	<p><b>Работа с учебником:</b></p> <p>Склонение имени существительного. Понятие глагольных словосочетаний.</p> <p><b>Аудирование и говорение.</b></p> <p><b>Построение диалогов.</b> Тема – «Мархо дарыны рæстæг».</p> <p><b>Совершенствование навыков письма, чтения и перевода текстов:</b></p> <p>сайт газеты «Рæстдзинад». Текст – «Реставрацион куыстытæ Нузалы аргъуаны», 2-аг хай / <a href="https://растдзинад.рф/2018/07/18/rest-avratsion-kuystytae-nuzaly-arguany.html">https://растдзинад.рф/2018/07/18/rest-avratsion-kuystytae-nuzaly-arguany.html</a></p> <p>(ОК-3, ОК-4)</p>	-	2	2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Хæринагтæ»)	2	4	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
12	<p><b>Работа с учебником:</b></p> <p>Имя прилагательное. Понятие</p>	-	4	-	Составление тематических подборов	2		Устный опрос. Активная работа в	0	10	[1-12]

	<p>послелогов.</p> <p><b>Аудирование и говорение.</b></p> <p><b>Построение диалогов.</b> Тема – «Динимæ баст музыкаæ».</p> <p><b>Совершенствование навыков письма, чтения и перевода текстов:</b></p> <p>сайт газеты «Рæстдзинад». Текст – «Хъуыстгонд оркестр — Уæрæсейы» / <a href="https://растдзинад.рф/2019/10/24/huystgond-orkestr-u-r-sejy.html">https://растдзинад.рф/2019/10/24/huystgond-orkestr-u-r-sejy.html</a> (ОК-3, ОК-4)</p>				слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Дунейы музыкалон аивад»)			диалогах. Перевод текста.			
13	<p><b>Работа с учебником:</b></p> <p>Местоимение.</p> <p><b>Аудирование и говорение.</b></p> <p><b>Построение диалогов.</b> Тема – «Дарæс».</p> <p><b>Совершенствование навыков письма, чтения и перевода текстов:</b></p> <p>сайт газеты «Рæстдзинад». Текст – «Фæроны дзуары хорзæх алкай дæр уæд» / <a href="https://растдзинад.рф/2018/08/08/færony-dzuary-horzaeh-alkaej-daer-uaed.html">https://растдзинад.рф/2018/08/08/færony-dzuary-horzaeh-alkaej-daer-uaed.html</a> (ОК-3, ОК-4)</p>	-	2	2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема: Путешествие по Осетии - Уæллагком)	2	4	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
14	<p><b>Работа с учебником:</b></p> <p>Имя числительное.</p> <p><b>Аудирование и говорение.</b></p> <p><b>Построение диалогов.</b> Тема – «Исты ракурын».</p> <p><b>Совершенствование навыков письма, чтения и перевода</b></p>	-	2	-	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Рухстауæг Колыты	2		Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]

	<p><b>текстов:</b> сайт газеты «Рæстдзинад». Текст – «Аксойы ном — æнусон!» / <a href="https://растдзинад.рф/2019/03/22/aks-ojy-nom-aenuson.html">https://растдзинад.рф/2019/03/22/aks-ojy-nom-aenuson.html</a> (ОК-3, ОК-4)</p>				Аксой)						
15	<p><b>Работа с учебником:</b> Наречие. Словосочетание. <b>Аудирование и говорение.</b> <b>Построение диалогов.</b> Тема – «Арфæ ракæнын». <b>Совершенствование навыков письма, чтения и перевода текстов:</b> сайт Осетинской церкви. Текст – «День Святой Троицы» / <a href="http://osethram.ru/8-news/240-troitsa.html">http://osethram.ru/8-news/240-troitsa.html</a> (ОК-3, ОК-4)</p>	-	2	2	Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Дины бæрæгбæттæ. Кæрдæгхæссæн»)		4	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
16	<p><b>Работа с учебником:</b> Спряжение глагола. Построение предложения. <b>Аудирование и говорение.</b> <b>Построение диалогов.</b> Тема – «Литературон уацмысыл аныхас кæнын». <b>Совершенствование навыков письма, чтения и перевода текстов:</b> сайт Осетинской церкви. Текст – «История Осетинской Церкви» / <a href="http://osethram.ru/coming/20-module-sprava/79-history-of-church-of-the-nativity-of-the-blessed-virgin-3.html">http://osethram.ru/coming/20-module-sprava/79-history-of-church-of-the-nativity-of-the-blessed-virgin-3.html</a> (ОК-3, ОК-4)</p>	-	2		Работа со словарем: Наиболее употребительные глаголы осетинского языка. (Разговорная тема «Уазæг æмæ фысым»)			Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]

17	<p><b>Работа с учебником:</b> Спряжение глагола. Построение предложения.</p> <p><b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Литературон уацмысл аныхас кæнын».</p> <p><b>Совершенствование навыков письма, чтения и перевода текстов:</b> сайт Осетинской церкви. Текст – «История Осетинской Церкви» / <a href="http://osethram.ru/coming/20-module-sprava/79-history-of-church-of-the-nativity-of-the-blessed-virgin-3.html">http://osethram.ru/coming/20-module-sprava/79-history-of-church-of-the-nativity-of-the-blessed-virgin-3.html</a> (ОК-3, ОК-4)</p>		2		Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Аргъуаны мидаггаг фæлыст»)			Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
18	<p><b>Работа с учебником:</b> Построение предложения.</p> <p><b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> сайт Владикавказской и Аланской епархии / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a> «Дзæуджыхъæу æмæ Аланийы Стыралчер Леониды Цыппурсы фыстæг». (ОК-3, ОК-4)</p>		2		Составление тематических подборов слов с помощью словарей и русско-осетинского разговорника. (Разговорная тема «Цыппурс»)			Проверка знаний на зачёте по дисциплине.	0	5	[1-12]
<b>ИТОГО</b>		-	44	10		28	16		0	100	

#### Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно в экстренных случаях на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению магистрантов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Zoom, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

[Введите текст]

## 6. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).
2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Виртуальная консультация** – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Метод проектов** – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

№	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	<b>Работа с учебником:</b> Осетинский язык как один из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания. Место осетинского языка среди других языков мира. Диалекты современного осетинского языка. <b>Диагностика навыков говорения и восприятия. Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Салам дæттын». <b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> сайт Владикавказской и Аланской епархии /	Практ.	2	Презентация	Рольевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов

	<a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a>				
2	<p><b>Работа с учебником:</b> Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных и согласных.</p> <p><b>Аудирование и говорение.</b> <b>Построение диалогов.</b> Тема – «Салам дæттын».</p> <p><b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> сайт Владикавказской и Аланской епархии / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a>. Текст – «Собор в честь Преображения Господня. Из истории дореволюционных храмов Владикавказа» <a href="https://blagos.ru/content/sobor-v-chest-preobrazheniya-gospodnya-iz-istorii-dorevolucionnyh-hramov-vladikavkaza">https://blagos.ru/content/sobor-v-chest-preobrazheniya-gospodnya-iz-istorii-dorevolucionnyh-hramov-vladikavkaza</a></p>	Практ.	2	Презентация	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов
3	<p><b>Работа с учебником:</b> Изменения гласных в речи. Произношение согласного У. Личные местоимения.</p> <p><b>Аудирование и говорение.</b> <b>Построение диалогов.</b> Тема – «Фарст раттын: Цас? Чи? Кæй? Цæмæн?».</p> <p><b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> сайт Владикавказской и Аланской епархии / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a>. Текст – «Архангел Михаила номыл аргъуан. Революцийы агъоммæйы аргъуанты историйæ» / <a href="https://blagos.ru/content/arhangel-mihaily-nomyl-arguan-revolyciyy-agommaeyy-arguanty-istoriyae-0">https://blagos.ru/content/arhangel-mihaily-nomyl-arguan-revolyciyy-agommaeyy-arguanty-istoriyae-0</a></p>	Практ.	2	Презентация	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов
4	<p><b>Работа с учебником:</b> Спряжение глагола-связки уæвын.</p> <p><b>Аудирование и говорение.</b> <b>Построение диалогов.</b> Тема – «Фарст раттын: Кæдæм? Куыд? Цавæр?».</p> <p><b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> сайт Владикавказской и Аланской епархии / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a>. Текст –</p>	Практ.	2	Презентация	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов



	«Дзæуджыхъæу æмæ Аланийы Стыралчер Леониды куадзæны арфæйы фыстаг» 1-аг хай / <a href="https://blagos.ru/content/dzaudzhyhaeu-aemae-alaniyy-styralcher-leonidy-kuadzaeny-arfaeyy-fystaeg-0">https://blagos.ru/content/dzaudzhyhaeu-aemae-alaniyy-styralcher-leonidy-kuadzaeny-arfaeyy-fystaeg-0</a>				
5	<p><b>Работа с учебником:</b> Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка <b>уæвын</b> в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения.</p> <p><b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Курдиат».</p> <p><b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> сайт Владикавказской и Аланской епархии / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a>. Текст – «Дзæуджыхъæу æмæ Аланийы Стыралчер Леониды куадзæны арфæйы фыстаг» 2-аг хай / <a href="https://blagos.ru/content/dzaudzhyhaeu-aemae-alaniyy-styralcher-leonidy-kuadzaeny-arfaeyy-fystaeg-0">https://blagos.ru/content/dzaudzhyhaeu-aemae-alaniyy-styralcher-leonidy-kuadzaeny-arfaeyy-fystaeg-0</a></p>	Практ.	2	Презентация	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов
6	<p><b>Работа с учебником:</b> Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения.</p> <p><b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Цæрæнуат».</p> <p><b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> сайт Владикавказской и Аланской епархии / <a href="https://blagos.ru/">https://blagos.ru/</a>. Текст – «Александр Невскийы номыл аргъуан. Революцийы агъоммæйы аргъуанты историйæ» / <a href="https://blagos.ru/content/aleksandr-nevskiyy-nomyl-arguan-revolyciyy-agommaeyy-arguanty-istoriyæ">https://blagos.ru/content/aleksandr-nevskiyy-nomyl-arguan-revolyciyy-agommaeyy-arguanty-istoriyæ</a></p>	Практ.	2	Презентация	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, прослушивание аудиоматериалов
7	<p><b>Работа с учебником:</b> Личные формы глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения.</p> <p><b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Æрдзон фæзындтæ».</p> <p><b>Совершенствование навыков</b></p>	Практ.	2	Презентация	просмотр передачи на осетинском языке

	<b>чтения и перевода текстов:</b> сайт газеты «Рæстдзинад». Текст – «Дыгургомы алаемаеты рæсугъддзинад» / <a href="https://растдзинад.рф/2018/07/25/dyurgomy-alaemaety-raesugddzinad-aerdz-haehhon-dyguraen-balaevar-kodta-a.html">https://растдзинад.рф/2018/07/25/dyurgomy-alaemaety-raesugddzinad-aerdz-haehhon-dyguraen-balaevar-kodta-a.html</a>				
8	<b>Работа с учебником:</b> Множественное число имен существительных. Глагол-связка <b>уæвын</b> в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. <b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Ирон фынг». <b>Совершенствование навыков чтения и перевода текстов:</b> сайт газеты «Рæстдзинад». Текст – «Иу Хуыцаумæ кувын нын нæ рагфыдæлтæй баззад» / <a href="https://растдзинад.рф/2020/08/24/iu-huytsaum-kuvyn-nyn-n-ragfyd-lt-j-bazzad.html">https://растдзинад.рф/2020/08/24/iu-huytsaum-kuvyn-nyn-n-ragfyd-lt-j-bazzad.html</a>	Практ.	2	Презентация	просмотр передачи на осетинском языке
9	<b>Работа с учебником:</b> Множественное число имен существительных. Глагол-связка <b>уæвын</b> в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. <b>Аудирование и говорение. Построение диалогов.</b> Тема – «Балц хæхбæстæм». <b>Совершенствование навыков письма, чтения и перевода текстов:</b> сайт газеты «Рæстдзинад». Текст – «Дзæуджыхæу абон, райсом æмæ хæстагдæр фидæны» / <a href="https://растдзинад.рф/2016/07/05/dzaudzhyhaeu-abon-rajsom-aemae-haestaegdaer-fidaeny.html">https://растдзинад.рф/2016/07/05/dzaudzhyhaeu-abon-rajsom-aemae-haestaegdaer-fidaeny.html</a>	Практ.	2	Презентация	просмотр передачи на осетинском языке
	Итого		18		

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов основана на списке литературы и интернет-ресурсов из пункта 9 данной рабочей программы.

К каждому пункту прикреплена ссылка в сети Интернет с бесплатным доступом. Ссылки доступны студентам в личном кабинете на сайте дистанционного обучения СОГУ.

Результаты самостоятельной работы оцениваются по итогам работы студента на практических занятиях и при подготовке письменного и устного домашнего задания. Соответственно, студент должен продемонстрировать углубленные знания, показать

навыки самостоятельного выявления материала (литературы и источников) по разговорной теме, вести словарь и работать со словарями осетинского языка.

В *устных выступлениях* на практических занятиях должен продемонстрировать знание основной теоретической темы и навыков чтения и говорения. Привлечение студентами более широкого материала (литературы и источников), выявленного в результате самостоятельной работы обеспечивает более высокую оценку, как и систематические выступления студента на практических занятиях.

В *письменном домашнем задании* (форма промежуточного контроля) студент должен продемонстрировать умения и навыки перевода.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### К оценочным средствам текущего контроля относятся:

#### 1) Проверка навыков говорения:

Примеры диалогов:

Тема «Приветствие/Извинение»

#### Приветствия/Извинения

Здравствуй(те)!/Привет

Доброе утро.

Добрый день.

Добрый вечер.

Спокойной ночи.

До свидания./Пока.

Извините! (привлекая внимание)

Извините!/Простите!

Я не нарочно.

Ничего.

#### Салám/Хаты́р

Æгáс цу! (вошедшего); Бáйрай! (вошедший) (1)

Æгáс ца́ут! (вошедших); Бáйрайут! (вошедшие)

(2...)/Салám!

Дæ рáйсом хорз (1); Уæ рáйсом хорз. (2...)

Дæ бон хорз (1); Уæ бон хорз. (2...)

Дæ íзæр хорз (1); Уæ íзæр хорз. (2...)

Хæрз æхсæв.

Фéнынмæ./Дзæбáх ут. (1) Дзæбáх ут. (2...)

Бáхатыр кæнут!; Хаты́р!

Бáхатыр кæнут!; Хаты́р!

Бáрæй нæ уыдтæн.

Нíцы кæны.

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков говорения на практическом занятии
Отлично	Обучающийся уверенно пользуется лексикой по теме диалога, отвечает на вопросы с нужной интонацией. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
Хорошо	Диалог содержит ряд несущественных произносительных ошибок. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на вопросы. Речь грамотная, с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя суть темы раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на вопросы. Используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть суть темы. Ответ содержит

	ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.
--	---

## 2) Проверка навыков аудирования:

### Примеры заданий:

Прослушайте аудиозапись и кратко перескажите текст.

«Дзæуджыхъæу æмæ Аланийы Стыралчер Леониды Цыппурсы фыстаг»

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков аудирования на практическом занятии
Отлично	При пересказе обучающийся уверенно пользуется лексикой по теме прослушанного текста, отвечает на вопросы с нужной интонацией. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
Хорошо	Пересказ содержит ряд несущественных произносительных ошибок. Речь грамотная с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Пересказ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии прослушанного текста, хотя суть его раскрываются правильно. Используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может пересказать прослушанный текст или пересказ содержит ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

## 3) Проверка навыков чтения и перевода текстов:

### Примеры заданий:

Прочитайте данный текст и переведите его на русский язык:

«Дæ райгуырдай, Хуыцауыныййарæг Чызг,  
цины хабар айхъуысти æппæт дунейыл:  
Дæуæй кæй сæрттыфта рæстдзинады Хур, Чырысти, нæ Хуыцау,  
æмæ ардхæрд басæтгæ арфæ ракодта,  
æмæ мæлæт ныссаста æмæ нын балæвар кодта мыггагмæйы цард»

(«Рождество Твое, Богородице Дево,  
радость возвести всей вселенной:  
из Тебе бо возсия Солнце правды Христос Бог наш,  
и разрушив клятву, даде благословение,  
и упразднив смерть, дарова нам живот вечный»).

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков чтения и перевода текстов на практическом занятии
--------	---

Отлично	Обучающийся строит ответ логично, обнаруживает глубокое знание вопроса. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Обучающийся обнаруживает хорошее знание вопроса. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть содержание основных понятий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

#### 4) Конспект

##### Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- Абаев В.И. Грамматический очерк осетинского языка / <https://ironau.ru/index.html>.
- Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Современный русско-осетинский разговорник. – Владикавказ, 2013. С. 7-11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22462797>

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

#### 5) Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует

в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Зачет может проводиться в устной и письменной формах. Первый вопрос связан с переводом русскоязычного текста на осетинский язык. Второй – с теоретическим материалом. Например:

1. Переведите данный текст на осетинский язык:

«Собралась раз нартская молодежь на площади, где происходили у нартвов игры. Сослан тоже пришел на площадь. Сначала завели большой круговой симд — любимую долгую нартскую пляску. Молча смотрел Сослан на веселую пляску. Хотелось ему самому поплясать, но, хотя и окрепли его ноги, все еще не надеялся он на них, боялся опозориться перед нартами.

После симда стали состязаться в стрельбе из лука. Наметили цели и стали пускать в них стрелы. Немало было метких стрелков среди нартских юношей, но тут уж впереди всех оказался Сослан — его стрела всегда попадала в цель.

Неподалеку, на берегу реки, отдыхало стадо нартвов. — А ну, испытаем-ка мы также и силу свою,— сказали нартские юноши. Выбрал каждый по молодому быку и, схватив его за рога, старался перебросить через реку. Но никому это не удавалось. Тут Сослан, выбрав самого крупного быка, какой только был в стаде, схватил его, размахнулся, и грохнулся бык на другом берегу реки.

Удивлялись все силе Сослана и говорили, что нет на земле человека сильнее его.

— В Стране Нартвов нет такого человека, который мог бы со мной помериться силой, — сказал Сослан, вернувшись домой после состязаний. — Придется мне отправиться по другим странам и поискать там силу сильнее моей.

Покачала головой мудрая Шатана, но ничего не ответила Сослану. Снарядила она его в дорогу, и на следующий день, рано утром, отправился он вниз по реке». (Сослан-богатырь, его друзья и враги. Сослан ищет того, кто его сильнее /Пер. Ю. Либединского. М., 1952. С. 46-47).

2. Как образуется глаголы повелительного наклонения? Приведите примеры.

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности собственного творческого потенциала и	<b>Отсутствие умений</b>	Фрагментарные знания особенностей собственного творческого	Общие, но не структурированные знания особенностей собственного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей	Сформированные систематические знания особенностей

механизмов его реализации; знать, понимать и глубоко осмысливать научные концепции. <b>Код 32 (ОК-3)</b>		потенциала и механизмов его реализации; знание, понимание и глубокое осмысление научных концепций.	творческого потенциала и механизмов его реализации; знание, понимание и глубокое осмысление научных концепций	собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; знание, понимание и глубокое осмысление научных концепций.	собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; знание, понимание и глубокое осмысление научных концепций.
<b>УМЕТЬ:</b> повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство. <b>Код У2 (ОК-3)</b>	<b>Отсутствие умений</b>	Частично освоенное умение повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство	В целом успешно, но не систематически повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство	Сформированное умение повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками освоения новых профессиональных качеств; навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук. <b>Код В2 (ОК-3)</b>	<b>Отсутствие навыков</b>	Фрагментарное применение навыков освоения новых профессиональных качеств; навыков использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук	В целом успешное, но не систематическое применение навыков освоения новых профессиональных качеств; навыков использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков освоения новых профессиональных качеств; навыков использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук	Успешное и систематическое применение навыков освоения новых профессиональных качеств; навыков использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук
<b>ЗНАТЬ:</b> основы традиционной нравственности, отраженной в религиозных текстах христианского содержания и произведениях духовной музыки. <b>Код 32 (ОК-4)</b>	<b>Отсутствие умений</b>	Фрагментарные знания основ традиционной нравственности, отраженной в религиозных текстах христианского содержания и произведениях духовной музыки.	Общие, но не структурированные знания основ традиционной нравственности, отраженной в религиозных текстах христианского содержания и произведениях духовной музыки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ традиционной нравственности, отраженной в религиозных текстах христианского содержания и произведениях духовной музыки.	Сформированные систематические знания основ традиционной нравственности, отраженной в религиозных текстах христианского содержания и произведениях духовной музыки.
<b>УМЕТЬ:</b> планировать задачи собственного личностного развития в процессе	<b>Отсутствие умений</b>	Частично освоенное умение планировать задачи	В целом успешно, но не систематически планировать задачи	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении	Сформированное умение планировать задачи собственного



изучения религиозных литературных текстов и музыкальной культуры православия. <b>Код У2 (ОК-4)</b>		собственного личностного развития в процессе изучения религиозных литературных текстов и музыкальной культуры православия	собственного личностного развития в процессе изучения религиозных литературных текстов и музыкальной культуры православия	планировать задачи собственного личностного развития в процессе изучения религиозных литературных текстов и музыкальной культуры православия	личностного развития в процессе изучения религиозных литературных текстов и музыкальной культуры православия
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками интерпретации теологических текстов в контексте традиционной нравственности. <b>Код В2 (ОК-4)</b>	<b>Отсутствие навыков</b>	Фрагментарное применение навыков интерпретации теологических текстов в контексте традиционной нравственности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации теологических текстов в контексте традиционной нравственности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в применении навыков интерпретации теологических текстов в контексте традиционной нравственности	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации и теологических текстов в контексте традиционной нравственности

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика, фразеология, словообразование) [Учебное пособие] – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.

### б) дополнительная литература:

2. Абаев В.И. Грамматический очерк осетинского языка. – Орджоникидзе, 1959. – Научная библиотека СОГУ.

3. Абаев В.И. Осетинский язык и фольклор. Т.1. – М.-Л., 1949. – Научная библиотека СОГУ.

4. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 1. – Орджоникидзе, 1965. – Научная библиотека СОГУ.

5. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 2. – Орджоникидзе, 1982. – Научная библиотека СОГУ.

6. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Современный русско-осетинский разговорник. – Владикавказ, 2013. С. 7-11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22462797>

7. Гацалова Л.Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособие с русско-осетинским и осетинско-русским словарем-минимумом диалектологических терминов [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОГУ.

8. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.

9. Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21152040>.



10. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка [Учебное пособие]. – Владикавказ: Ир. – 2006. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365>.

11. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37177736>.

12. Таказов Ф.М. Самоучитель осетинского языка // Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.

13. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдаер скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

<p>(сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	
<p><b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.