

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История осетинского языка»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа
«Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры осетинского языка Цаллагова И.Н.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол №8 от «24» апреля 2023 г.).

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №8 от «25» апреля 2023г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов РФ (осетинский язык)» 28.04.2023 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е., 180 ч.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	34
Самостоятельная работа	110
Курсовая работа	+
Экзамен	+
Контроль	36
Зачет	
Общее количество часов	180

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представления об исторических процессах, происходящих в системе осетинского языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История осетинского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.04.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения курса: «История иранского языкознания».

Приступая к изучению дисциплины «История осетинского языка», студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы лингвистического анализа; владеть основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1. Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики.	Знать: - различные этапы истории и диалектологии осетинского языка; Уметь: - применять знания по вопросам осетинского языкознания в своих научных исследованиях Владеть: - навыками поиска и систематизации информации по вопросам осетинского языкознания.
	ПК-1.2. Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.	Знать: - современные виртуальные технологии для работы над проблемами осетинского языкознания; Уметь: - применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам осетинского языкознания; Владеть: - навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам осетинского языкознания с применением современных виртуальных технологий
	ПК-1.3. Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.	Знать: - технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области осетинского языкознания; обучающую среду MOODLE; Уметь: - осуществлять поиск и хранение информации по вопросам осетинского языкознания; готовить материалы по вопросам осетинского языкознания для учебного процесса; Владеть: - навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятель-

		ности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам осетинского языкознания.
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Скифаг-сæрмæтаг- протоалайнаг период. Скифаг æвзаджы æрмæг. Скифаг æвзаджы фонетикон, морфологион, дзырдарæзтон миниуджытæ. Скифаг-иумæйг индоевропæйаг изоглоссæтæ. Сæрмæтаг æвзаджы æрмæг.	2	2	Ирон æвзаджы истори иртасыны мадзæлттæ. Фысгæ цыртдзæвæнтæ: фыццаг ирон мыхуыргонд чиныг, Æгъуызаты И. тексттæ, Витсены Гюльденштедты, Палассы, Клапроты дзырдуæттæ.æнд., Д.Чонкадзе æмæ Цорæты В. фыстытæ.	30	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-16]
3-4	Ирон æвзаджы алайнаг период. Этнонимтæ. Эпиграфикæ. Антропонимтæ, топонимтæ. Алайнаг æвзаджы структурон хицæндзинæдтæ. Алайнаг-кавказаг изоглоссæтæ.	2	2	Араббаг, персайнаг, тюркаг, мангойлаг, гуырдзиаг, кæсгон, цæцæйнаг æ.æнд.æвзæгты элементтæ ирон æвзаджы. Иронæвзагæй ист дзырдтæ Кавказы æвзæгты. Уырыссаг æвзаджы бынат ирон æвзаджы лексикайы райрæзты..	30	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-16]
5-6	Алайнаг-тюркаг, алайнаг-персайнаг-араббаг, алайнаг-уырыссаг изоглоссæтæ.	2	2	Æвзаджы грамматикон арæзты фидардзинад. Кæройнаг хъæлæсонты рахауд æмæ йæ фæстиуджытæ ирон æвзаджы морфологион структурæйæн. Бындурты хуызтæ рагон ирайнаг æвзаджы. Сæ унификаци ирон æвзаджы. Бираон нымæцы æвдæсæн «т», йæ равзæрд. (В.Миллер, Ю.Готье æ.æнд.). бираон нымæцы арæзты хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты. Хауæнты кæрæтты равзæрд (Фр.Миллер, П.Лерх, Вс.Миллер); локативон хауæнтæ ирон	30	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-16]

				æвзаджы.			
7-8	Алайнаг-ирон период. Ирон æвзаджы рагондæр дзырдуæттæ.	2	2	Мивдисæджы бындуры ивынад: а)рагон ирайнаг ивынады хуыз; æ) дыккагон ивынады хуыз. Рагон каузативы фæдтæ. Рагон ирайнаг цыппар здæхæны нырыккон афоны формæты. Здæхæнты нысаниуджыты диалектон хицæндзинадтæ.	10	Устный опрос, эссе.	[1-16]
9-10	Ирон æвзаджы историон диалектологи. Ирон-дыгурон хицæндзинадтæ. Ирон диалекты ныхасыздæхтытæ.	2	2	Мивдисæджы фыццагон æмæ дыккагон цæсгомон кæрæттæ. Элемент «д»-йы равзæрд формæты дан, дæ (С.Залемань, В.Томашевский æ.æнд.). Превербты равзæрд.	10	Устный опрос, конспект	[1-16]
11-12	Ирон æвзаджы историон диалектологи. Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ.	2	2			Устный опрос, конспект.	[1-16]
13-14	Ирон æвзаджы историон диалектологи. Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ.	2	2			Контрольная работа.	[1-16]
15-16	Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ.	2	2			Устный опрос, эссе.	[1-16]
17-18	Дыгурон диалекты ныхасыздæхтыты фонетикон хицæндзинадтæ.		2			Устный опрос.	[1-16]
	ИТОГО	16	18		110		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы магистрантов

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи : систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организо-

ванности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; • перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру); • обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге; • определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Основные виды систематизированной записи прочитанного. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора

Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить

на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии:

1. Скифаг æвзаджы æрмæг.
2. Скифаг æвзаджы фонетикон, морфологион, дзырдарæзтон миниуджытæ.
3. Скифаг-иумæйг индоевропæйаг изоглоссæтæ.
4. Сæрмæттаг æвзаджы æрмæг.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-1):

1. Ностратическая гипотеза. Происхождение индоевропейской семьи языков.
2. Классификация индоевропейских языков.
3. Формирование иранских языков.
4. Историческая и географическая классификация иранских языков.
5. Элемент «д»-йы равзæрд формæты дан, дæ (С.Залемань, В.Томашевский æ.æнд.).
6. Превербты равзæрд.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Древнеосетинский (скифо-сармато-протоаланский) период.
- Среднеосетинский (аланский) период.
- Переходный (алано-осетинский) период.
- Современный период осетинского языка.
- Ностратическая гипотеза. Происхождение индоевропейской семьи языков.
- Классификация индоевропейских языков.
- Формирование иранских языков.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Тематика курсовых работ:

1. Ёрæджы æрбайст дзырдты растфыссынад æмæ растдзурынад
2. Дины текстты алы афонты тæлмацы хицæндзинæдтæ
3. Орфоэпион нормæты рæзт æмæ ивд
4. Динимæ баст дзырдтæ ирон дзургæ ныхасы
5. Ёрбайгæ дзырдтæ æмæ сæ функцитæ поэзийы
6. Цæгатаг æмæ хуссайраг ирон официалон-хъуыддагон стили æвзагон хицæндзинæдтæ
7. Диалектизмтæ аивадон
8. Хуымæтæг ныхасы дзырдтæ нырыккон ирон æвзаджы дзырдуæтты
9. Ёрбайсгæ дзырдтæ периодикон мыхуыры

10. Этнографион лексикае нырыккон
11. Генитивные гидронимы-пелагонимы Северного побережья Охотского моря.
12. Поэтикон неологизмтае ирон поэты сфæлдыстады
13. Хъаныхъуаты Иналы этнографион очерк «Ирон хъæуы»-йы лексикаейы историонлингвистикон анализ
14. Къубалты Алыксандры поэмæ «Æфхæрдты Хæсанæ»-йы лексикаейы историонлингвистикон анализ
15. Уырыссаг æвзаджы тæваг нырыккон ирон æвзаджы структурæйы
16. Иумæйаг индоевропæйаг уидæгтæ æмæ сæ дзырдарæзтон потенциал нырыккон ирон æвзаджы
17. Иумæйаг индоирайнаг индоевропæйаг уидæгтæ æмæ сæ дзырдарæзтон потенциал нырыккон ирон æвзаджы
18. Ирон æмæ нырыккон персайнаг æвзагты сæйраг лексокн фонды абарстон анализ
19. Динимæ баст фразеологизмтае ирон æвзаджы
20. Гæдиаты Секъайы поэтикон уацмысты лексикаейы историон-лингвистикон анализ

Критерии и шкала оценки курсовой работы

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Новизна и оригинальность	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания темы курсовой работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; - «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); - самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	1
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	- точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, - правильность, аккуратность оформления, - соблюдение требований к объему курсовой работы; - грамотность, культура изложения материала - использование информационных технологий.	1

5) Примерная тематика презентаций:

1. В.И. Абаев и осетинское языкознание. Вопросы истории осетинского языка, осетинской диалектологии, фонетики, морфологии. «Историко-этимологический словарь осетинского языка» как дальнейшее развитие сравнительно-исторического языкознания.
2. Вопросы исторической лексикологии и этимологии осетинского языка в исследованиях зарубежных лингвистов (Г. Бэйли, И. Гершевич, Г. Моргенстиерне).
3. Семантика осетинской лексики в работах К. Боуды. Осетинская фонетика и этимология в трудах Э. Бенвениста.
4. Вопросы осетинской грамматики в работах Е. Леви, Г. Фогта, А. Кристенсена, Б. Мункачи, Ф. Тордарсона, Л. Згусты, А. Кристоля.
5. Осетинское языкознание конца XX в. – начала XXI в., основные направления и их методологическое содержание: социолингвистика, психолингвистика, типологическое, сравнительное, историческое, ареальное, прикладное языкознание. Труды М.И. Исаева, Т.А. Гуриева, Ю.Д. Каражаева, Т.Т. Камболова, Дж. Ченга и др..

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Облада-	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно ци-	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные	Представлены искаженные данные

	ет навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	тируется литература.	факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	---	----------------------	--	--

6) Примерная тематика эссе:

1. Древнеосетинский (скифо-сармато-протоаланский) период.
2. Среднеосетинский (аланский) период.
3. Переходный (алано-осетинский) период.
4. Современный период осетинского языка.
5. Ностратическая гипотеза. Происхождение индоевропейской семьи языков.
6. Классификация индоевропейских языков.
7. Формирование иранских языков.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Ирон æвзаджы истори ахуыр кæныны фæрæзтæ.
2. Скифаг æвзаджы социалон истори.
3. Скифаг антропонимтæ æмæ этнонимтæ.
4. Скифаг топонимтæ æмæ эпиграфикæ.
5. Скифаг æвзаджы фонологион системæ.

6. Скифаг æвзаджы морфологи
7. Скифаг æвзаджы лексика.
8. Скифаг-иумæйаг индоевропæйаг изоглоссæтæ.
9. Скифаг-гермайнаг изоглоссæтæ.
10. Скифаг-славянаг изоглоссæтæ.
11. Сæрмæтаг æвзаджы æрмæг.
12. Алайнаг æвзаджы социалон истори
13. Алайнаг этнонимтæ, антропонимтæ.
14. Алайнаг æвзаджы фысгæ цыртдзæвæнтæ.
15. Яссаг глоссарий
16. Алайнаг æрмæг æндæр æвзæгты.
17. Алайнаг æвзаджы структурæйы хицæндзинæдтæ.
18. Кавказаг субстрат алайнаг æвзаджы
19. Алайнаг-иумæйаг кавказаг изоглоссæтæ.
20. Алайнаг-картвелаг изоглоссæтæ.
21. Алайнаг-нахаг æмæ адыгаг изоглоссæтæ.
22. Ирон æвзаджы рагондæр дзырдзæтæ.
23. Ирон æвзаджы фонетикæйы историон эволюци
24. Нырыккон ирон æвзаджы структурон ивддзинæдтæ.
25. Ирон æвзаджы морфологийы историон динамика.
26. Ирон æвзаджы нырыккон диалектон структура.
27. Сæйраг ирон-дыгурон хицæндзинæдтæ.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ прилагаются.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всестороннее и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык: (фонетика, лексика и фразеология, словообразование). – Владикавказ, 2017 // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32313139_59325539.pdf.
2. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. История и основные тенденции развития лексикологии и лексикографии осетинского языка. Учебное пособие. Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований. Владикавказ, 2014. Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

3. Абаев В.И. Историко-этимологический словарь осетинского языка: указатель / В. И. Абаев; сост. Е.Н. Сченснович, А.В. Лушникова, Л.Р. Додыхудоева. - М., 1995. - 447с. Научная библиотека СОГУ.
4. Алпатов В.М., Исаев М.И. Выдающийся иранист и теоретик языкознания В.И. Абаев (К 110-летию со дня рождения ученого) // Вопросы языкознания. 2010. № 3. С. 87-108. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15138329_50092904.pdf.
5. Гацалова Л.Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков // Учебно-методическое пособие с русско-осетинским и осетинско-русским словарем-минимумом диалектологических терминов / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева ВНИЦ РАН и Правительства РСО-А. Владикавказ, 2014. Научная библиотека СОГУ.
6. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.
7. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка: учебное пособие.-Владикавказ: Ир. 2006. – 463 с. – Научная библиотека СОГУ.
8. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730>.
9. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ.
10. Сатцаев Э.Б. Бесписьменные иранские языки: краткий обзор // Вестник Владикавказского научного центра. 2019. Т. 19. № 4. С. 41-43. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42315806_62593972.pdf.
11. Сатцаев Э.Б. Временные формы глагола в иранских языках (осетинском и персидском) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 358. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123191_80652749.pdf.
12. Сатцаев Э.Б. Ираноязычные народы: лингвистическая классификация и языковая ситуация // Известия СОИГСИ. 2019. № 32 (71). С. 61-72. <http://izvestia-soigsi.ru/izvestia/2019/32/sattsae.pdf>.
13. Сатцаев Э.Б. Социолингвистический статус современных иранских языков // Известия СОИГСИ. 2019. № 34 (73). С. 93-103. <http://izvestiya-soigsi.ru/upload/articles/sattsae.pdf>.
14. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.
15. Цопанова Р.Г., Качмазова Е.С. О выражении рода в осетинском языке // Современный ученый. 2017. № 5. С. 67-69. // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542612_43380257.PDF.
16. Эршлер Д.А. (Почти) ваккернагелевские клитики в дигорском осетинском // Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований. 2008. Т. 4. № 2. С. 203-209. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23555325>.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.Рф	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

Реестр программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых за-	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до	Россия

	имствований «Антиплагиат. ВУЗ»	31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	
8.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
19.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
23.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами от- слеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитар- ных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group вклю- чает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конфе- рен- ций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых ра- бот), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоя- тельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Влади- кавказ, улица Ватутина, дом 44- 46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслужива- ния учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Влади- кавказ, улица Ватутина, дом 44- 46 Учебный корпус №2

	Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16