

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Актуальные проблемы современного осетиноведения»**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа  
«Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол №8 от «24» апреля 2023 г.).

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №8 от «25» апреля 2023г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов РФ (осетинский язык)» 28.04.2023 г.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины - 4 з. е. (144 ч.).

|                          | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс                     | 2                    |
| Семестр                  | 3                    |
| Лекции                   | -                    |
| Практические занятия     | 30                   |
| Лабораторные занятия     | -                    |
| Консультации             | -                    |
| Итого аудиторных занятий | 30                   |
| Самостоятельная работа   | 114                  |
| Курсовая работа          | -                    |
| Экзамен                  | -                    |
| Контроль                 | -                    |
| Зачет                    | +                    |
| Общее количество часов   | 144                  |

## 2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студента представление о наиболее значимых проблемах современного осетинского языкознания для успешной подготовке к осуществлению научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы современного осетиноведения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (Модули) Б1.В.ДВ.03.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курса «История осетинского языкознания».

Приступая к изучению дисциплины «Актуальные проблемы современного осетиноведения», студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы лингвистического анализа; владеть основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1             | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                        |
| ПК-1             | Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Код и наименование компетенции                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>- определение проблемной ситуации;<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать проблемы науки, проблемы в образовании;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками определения проблемных ситуаций; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.                                                                             |
|                                                                                                                                         | <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | <b>Знать:</b><br>- различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;<br><b>Уметь:</b><br>- оценивать преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании<br><b>Владеть:</b><br>- предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.                       |
|                                                                                                                                         | <b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.  | <b>Знать:</b><br>- практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании;<br><b>Уметь:</b><br>- оценивать результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками разработки стратегию достижения поставленной цели по разрешению проблемных ситуаций. |
| <b>ПК-1.</b> Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного иссле-                                            | <b>ПК-1.1.</b> Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики.                                                                                                                                         | <b>Знать:</b><br>- различные этапы истории и диалектологии осетинского языка;<br><b>Уметь:</b><br>- применять знания по вопросам осетинского языкознания в своих науч-                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.</p> | <p>ных исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и систематизации информации по вопросам осетинского языкознания.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные виртуальные технологии для работы над проблемами осетинского языкознания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам осетинского языкознания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам осетинского языкознания с применением современных виртуальных технологий</li> </ul> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области осетинского языкознания; обучающую среду MOODLE;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и хранение информации по вопросам осетинского языкознания; готовить материалы по вопросам осетинского языкознания для учебного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам осетинского языкознания.</li> </ul>                                                                                      |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но-<br>мер<br>неде-<br>ли | Наименование тем (вопро-<br>сов),<br>изучаемых по данной<br>дисциплине | Занятия |    | Самостоятельная работа<br>студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | Формы контроля                                              | Лите-<br>ратура |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
|                           |                                                                        | л       | пр | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Часы |                                                             |                 |
| <b>1-2</b>                | Фонетико-фонологические проблемы современного осетинского языкознания. | -       | 4  | Фонетические характеристики фонологической системы современного осетинского литературного. Состав фонем осетинского языка: гласные и согласные фонемы. Лабиализованные и нелабиализованные фонемы. Ударение в дигорском диалекте осетинского языка.                                                                                                                                                    | 12   | Устный опрос, краткие сообщения по вопросам темы. Конспект. | <b>[1-16]</b>   |
| <b>3-4</b>                | Спорные вопросы осетинской графики и орфографии.                       | -       | 4  | Основные этапы становления и развития осетинской орфографии и предшествующих ей сфер письма - графики и алфавита Эволюция осетинского письма. Состав и количество фонем современного осетинского языка, их соотношения с буквами (графемами). Особенности правописания заимствованных. Вопросы терминообразования в осетинском языке. Закономерности слитного, дефисного и раздельного написания слов. | 12   | Устный опрос, доклад, презентация.                          | <b>[1-16]</b>   |
| <b>5-6</b>                | Вопрос об ударении в осетинском языке.                                 | -       | 2  | Основные принципы и приемы оформления графических сокращений и аббревиатур, употребления прописных букв и переноса слов. Особенности фонетической адаптации новых слов в осетинском языке.                                                                                                                                                                                                             | 12   | Устный опрос, доклад.                                       | <b>[1-16]</b>   |
| <b>7-8</b>                | Вопросы этнолингвистики в осетинском языкознании.                      | -       | 2  | Осетинский язык в контексте этноязыковых процессов. Особенности современных этноязыковых процессов. Этническая ассимиляция: реализация и последствия.                                                                                                                                                                                                                                                  | 12   | Устный опрос, эссе.                                         | <b>[1-16]</b>   |

|              |                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                  |               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|---------------|
| <b>9-10</b>  | Актуальные вопросы грамматики частей речи.                                                                                                                | - | 4 | Части речи: их количество и объем. Интеръекционные единицы как объект лингвистического исследования. Теория междометия в общей парадигме современного языкознания. Количество падежей. Их значение и синтаксические функции.                                                                                                                         | 12 | Устный опрос, краткое сообщение  | <b>[1-16]</b> |
| <b>11-12</b> | Актуальные вопросы синтаксиса.                                                                                                                            | - | 2 | Сочинительные конструкции с асимметричной семантикой в осетинском языке. Порядок слов и актуальное членение простого предложения в осетинском языке. Полипредикативные сложные предложения. Дифференциация сложноподчиненных предложений. Принципы классификации сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений.                                  | 12 | Устный опрос, доклад.            | <b>[1-16]</b> |
| <b>13-14</b> | Актуальные вопросы социолингвистики                                                                                                                       | - | 4 | Языковая ситуация и языковая политика в Республике РСО-Алания. Понятие языковой ситуации и методы ее исследования. Сферы использования компонентов языковой ситуации. Тенденции этноязыковых процессов современности как контекст языкового планирования. Типология языковой политики. Тенденции федеральной языковой политики на современном этапе. | 12 | Устный опрос, доклад.            | <b>[1-16]</b> |
| <b>15-16</b> | Осетинское языкознание в 21 в.: новые отрасли, новые тенденции.<br>Лингвокультурология, филологическая экология, гендерная лингвистика, теория концептов. | - | 4 | Гендерные стереотипы в осетинском языке. Лингвокультурология, филологическая экология, гендерная лингвистика, теория концептов.                                                                                                                                                                                                                      | 12 | Устный опрос, краткое сообщение. | <b>[1-16]</b> |

|       |                                                |   |    |                                                                                                                                                               |     |                                  |        |
|-------|------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|--------|
| 17-18 | Терминосистема в современном осетинском языке. | - | 4  | Развитие терминосистемы документационного обеспечения управления в современном осетинском языке. Лексика сферы управления в осетиноязычном медиапространстве. | 18  | Устный опрос, краткое сообщение. | [1-16] |
|       | <b>ИТОГО</b>                                   | - | 30 |                                                                                                                                                               | 114 |                                  |        |

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии:**

1. Фонетическая система осетинского языка..
2. Фонематические свойства осетинских гласных.
3. Осетинский консонантизм.
4. Ритмика осетинской речи.
5. Проблема кавказского субстрата.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе:**

- Вклад К.Е. Гагкаева в решение актуальных проблем осетинского языкознания.
- Вклад Т.А. Гуриева в решение актуальных проблем осетинского языкознания.
- Вклад Х.А. Таказова в решение актуальных проблем осетинского языкознания.
- Вклад Р.Г. Цопановой в решение актуальных проблем осетинского языкознания.
- Вклад З.Б. Дзодзиковой в решение актуальных проблем осетинского языкознания.
- Вклад Н.Х. Кулаева в решение актуальных проблем осетинского языкознания.
- Вклад Н.К. Багаева в решение актуальных проблем осетинского языкознания.
- Вклад М.И. Исаева в решение актуальных проблем осетинского языкознания.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.                                                                                                 |
| 4      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.                                                             |
| 3      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.                                        |
| 2      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

**3) Краткие сообщения по теме:**

**4) Примерная тематика докладов и презентаций:**

1. Склонение числительных в осетинском языке.
2. Порядок слов и актуальное членение простого предложения в осетинском языке. Полипредикативные сложные предложения.
3. Дифференциация сложноподчиненных предложений.
4. Актуальные проблемы ономастики.

5. Актуальные проблемы лексикологии.
6. Актуальные проблемы лексикографии.
7. Актуальные проблемы неологии и неографии.
8. Актуальные проблемы диалектного членения осетинского языка.
9. Актуальные проблемы функциональной стилистики.
10. Актуальные проблемы лингводидактики.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| <b>Наименование критерия</b>        | <b>Наименование показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3                                     |
| Ответы на уточняющие вопросы        | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                     |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                     |

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| <b>Наименование критерия</b>  | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                               | <b>5</b>                                                                                                                                                                      | <b>4</b>                                                                                                                                             | <b>3</b>                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                                           |
| <b>Содержание презентации</b> | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| <b>Дизайн презентации</b>     | Соблюдается единый стиль оформления.                                                                                                                                          | Соблюдается единый стиль оформления.                                                                                                                 | Не соблюдается единый стиль оформления.                                                                                                                                     | Не соблюдается стиль оформления. Слайды            |

|                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                  | Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.                                     | Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.                                           | Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.                                                                                  | просты в понимании.            |
| <b>Представление презентации</b> | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

## 5) Примерная тематика эссе:

11. Основные этапы становления и развития осетинской орфографии и предшествующих ей сфер письма - графики и алфавита Эволюция осетинского письма.
12. Состав и количество фонем современного осетинского языка, их соотношения с буквами (графемами). Особенности правописания заимствованных слов.
1. Вопросы терминообразования в осетинском языке.

### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4      | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.                                                       |
| 3      | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.                                                                                                                                                                     |
| 2      | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.                                                                                                                                                                                                                  |

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по

накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Фонетические характеристики фонологической системы современного осетинского литературного.
2. Состав фонем осетинского языка: гласные и согласные фонемы.
3. Лабиализованные и нелабиализованные фонемы.
4. Слабые и сильные гласные.
5. Редукция гласных в осетинском языке.
6. Позиционное положение гласных при произношении согласно треугольнику Л.В. Щербы.
7. Основные этапы становления и развития осетинской орфографии и предшествующих ей сфер письма - графики и алфавита Эволюция осетинского письма.
8. Состав и количество фонем современного осетинского языка, их соотношения с буквами (графемами). Особенности правописания заимствованных слов.
9. Вопросы терминообразования в осетинском языке.
10. Закономерности слитного, дефисного и раздельного написания слов.
11. Основные принципы и приемы оформления графических сокращений и аббревиатур, употребления прописных букв и переноса слов.
12. Особенности фонетической адаптации новых слов в осетинском языке.
13. Ударение в современном осетинском языке.
14. Особенности современных этноязыковых процессов.
15. Говоры и диалекты осетинского языка.
16. Понятие языковой ситуации и методы ее исследования.
17. Сферы использования компонентов языковой ситуации.
18. Система падежей в современном осетинском языке.
19. Выражение рода в современном осетинском языке.
20. Склонение числительных в осетинском языке.
21. Порядок слов и актуальное членение простого предложения в осетинском языке. Полипредикативные сложные предложения.
22. Дифференциация сложноподчиненных предложений.
23. Принципы классификации сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений.
24. Осетинское языкознание в 21 в.: новые отрасли, новые тенденции. Лингвокультурология, филологическая экология, гендерная лингвистика, теория концептов.
25. Терминосистема в современном осетинском языке.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций |                                  |                                  |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| «Минимальный уровень не достигнут»   | «Минимальный уровень»            | «Средний уровень»                | «Высокий уровень»                |
| <u>Компетенции не сформированы.</u>  | <u>Компетенции сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

|                                              |                                           |                                |                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Оценка<br>«неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка<br>«удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка<br>«хорошо» / «зачтено» | Оценка<br>«отлично» / «зачтено» |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Лексика сферы управленческой деятельности в осетинском языке: Учебное пособие с русско-осетинским словарем-минимумом терминов документационного обеспечения управления / Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абиева – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научного центра «Владикавказский научный центр Российской академии наук». Владикавказ, 2019. – Научная библиотека СОГУ.

2. Цопанты Р.Г., Колыты И.Н. Нырыккон ирон æвзаг. Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: ахуыргæнæн чиныг. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы РПЦ, 2017. 220 ф. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.

### б) дополнительная литература:

3. Беляев О.И. Корпусные методы в изучении осетинского языка // Известия СОИГ-СИ. Школа молодых ученых. 2019. № 22. С. 18-29. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41518213\\_42340676.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41518213_42340676.pdf).

4. Выдрин А.П. Глава 8. Взаимодействие глагольных категорий в осетинском языке // Иерархия и взаимодействие грамматических категорий глагола. Санкт-Петербург, 2020. С. 245-281. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43877074&selid=43877373>.

5. Выдрин А.П. Провербы в осетинском языке: взаимодействие с категорией времени // В книге: Грамматические категории в языках мира: иерархия и взаимодействие. Материалы докладов. Институт лингвистических исследований РАН. 2016. С. 9-15. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26740231\\_41919076.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26740231_41919076.pdf).

6. Выдрин А.П. Чужая речь, косвенная речь и показатель *zægъæ* в осетинском языке // Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований. 2016. Т. 12. № 1. С. 295-309. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28351105\\_50573556.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28351105_50573556.pdf).

7. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Активные процессы в лексической системе языка. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», 2020. – Научная библиотека СОГУ.

8. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Лингвистический анализ гендерных процессов. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», 2020. – Научная библиотека СОГУ.

9. Гацалова Л.Б. Гендерные стереотипы в осетинском языке (на материале ассоциативных экспериментов) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2017. № 1 (768). С. 9-37. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29336296>

10. Дзахова В.Т., Дзодзикова З.Б., Кудзоева А.Ф. Пословицы с компонентом сыгъæрин/gold/золото в осетинском, немецком и русском языках: универсальные и специфические черты // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 13. № 7. С. 287-290. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43030940\\_78217904.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43030940_78217904.pdf).

11. Дзахова В.Т., Калаева Р.О. Отражение национальной ментальности в языке (на примере осетинских и немецких фразеологизмов) // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62-17. С. 93-98. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43177101\\_54050729.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43177101_54050729.pdf).

12. Дзиццойты Ю.А. Архаизмы в топонимии осетии: названия пастбищ // Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований. 2018. Т. 14. №

1. С. 316-340. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36661822\\_26050698.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36661822_26050698.pdf).

13. Дзицойты, Ю.А. Этимологический словарь иранских языков // NARTAMONGÆ. 2018. Т. 13. № 1-2. С. 342-364. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36525492\\_80262734.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36525492_80262734.pdf).

14. Дзицойты Ю.А. Дигорско-кударские изоглоссы в топонимии Южной Осетии // Известия СОИГСИ. 2017. № 25 (64). С. 134-145. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29946012>.

15. Царикаева Ф.А. Сложноподчиненное предложение: актуальные аспекты исследования: монография; Сев.-Осет.гос.ун-т. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. 92 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29391313>.

16. Волк В.С., Эршлер Д.А. Свободный порядок слов и как с ним бороться: о структуре составляющих и эллипсисе в дигорском осетинском // Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований. 2011. Т. 7. № 3. С. 33-38. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18848249\\_35530526.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18848249_35530526.pdf).

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:

| Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта                                                                                                                     | Договор на право использования ЭБС | Срок действия договора                             | Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа | Примечания                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ЭБС «Университетская библиотека onLine»<br>ООО «Директ-Медиа» (RU)<br><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>                                      | № 278-12/2022                      | 01.01.2023 – 31.12.2023                            | не ограничено                                                   | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Образовательная платформа ЮРАЙТ»<br>ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»<br><a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>                                       | № 01/03-2023                       | 01.03.2023 – 30.06.2023<br>01.09.2023 – 31.12.2023 | 6050                                                            | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| ЭБС «Консультант студента»<br>«Медицина. Здравоохранение ВО»<br>ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> | № 832КС/02-2023                    | 27.02.2023 – 26.02.2024                            | 200 эл. карт пользователей                                      | заключение договора на право доступа с 27.02.24 |
| Информационно-аналитическая система<br>SCIENCE INDEX<br>ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU)<br><a href="http://www.elibrary.ru">www: https://elibrary.ru</a>           | Sio-5051/2023                      | 11.04.2023 – 12.04.2024                            | до 500                                                          | заключение договора на право доступа с 13.04.24 |
| Универсальные базы данных<br>«ИВИС»<br>ООО «ИВИС» (RU)<br><a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>                                                                | № 33-п                             | 01.01.2023 – 31.12.2023                            | не ограничено                                                   | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Национальная электронная библиотека»                                                                                                                                      | № 101/НЭБ/4513                     | 05.07.2018 – 05.07.2023                            | 10 точек доступа по IP-адресу                                   | с пролонгацией на пять                          |



|                                                        |  |  |  |     |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
| ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.Рф">http://НЭБ.Рф</a> . |  |  |  | лет |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|-----|

### Реестр программного обеспечения

| № п/п | Наименование                                                     | № договора(лицензия)                                                                                                  | Страна производитель        |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.    | Windows 10 Enterprise                                            | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г                                                                    | США                         |
| 2.    | Windows 7 Professional                                           | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г                                                                    | США                         |
| 3.    | Office Standard 2016                                             | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г                                                                    | США                         |
| 4.    | Система тестирования Sunrav WEB Class                            | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)                                                                      | Россия                      |
| 5.    | Система компьютерной верстки MikTex                              | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)                                                   |                             |
| 6.    | Kasperksy Endpoint Security                                      | До 22.01.2024                                                                                                         | Россия                      |
| 7.    | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»        | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»                                               | Россия                      |
| 8.    | Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»            | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)                  | СОГУ                        |
| 9.    | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»            | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ                        |
| 10.   | Планы                                                            | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС                                                        | Россия                      |
| 11.   | VSDESK                                                           | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич<br>Тех.под. 07.04.2022                                                   | Россия                      |
| 12.   | «Галактика»                                                      | от 14.03.2022г (примерная дата)                                                                                       | Россия                      |
| 13.   | DIRECTUM RX – Система электронного документооборота              | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)                                                   | Россия                      |
| 14.   | Услуги связи (доступ к сети интернет)                            | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г                                                                      | Россия                      |
| 15.   | MOODLE                                                           | Бесплатное российское                                                                                                 | США (бесплатное российское) |
| 16.   | «Галактика РУЗ»                                                  | Лицензия бессрочная<br>Тех.сопровождение от 14.03.2022 г                                                              | Россия                      |
| 17.   | Личный кабинет абитуриента                                       | Лицензия бессрочная<br>Тех.сопровождение от 14.03.2022 г                                                              | Россия                      |
| 18.   | Личный кабинет студента/сотрудника                               | Лицензия бессрочная<br>Тех.сопровождение от 14.03.2022 г                                                              | Россия                      |
| 19.   | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) | <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ                        | Россия                      |

|     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 20. | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»                                                                                                                                        | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ      | Россия |
| 21. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»                                                                                                                               | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ            | Россия |
| 22. | Универсальная баз данных East View                                                                                                                                             | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>                                         | США    |
| 23. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 24. | КЭП (домен на яндексе)                                                                                                                                                         | бесплатное                                                                                                | Россия |
| 25. | РусГард                                                                                                                                                                        | бесплатное                                                                                                | Россия |
| 26. | ViPNet                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Россия |

#### Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info) <http://www.lingvisto.org>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами от- слеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2             |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                       | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2<br>Ауд. 201 |
| Библиотека, в том числе читальный зал                                                                                                                                                                                                               | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16                                      |