

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа
«Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, канд.пед.наук Царикаева Ф.А.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол №8 от «24» апреля 2023 г.).

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №8 от «25» апреля 2023г.)

Программа государственной итоговой аттестации утверждена в составе ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов РФ (осетинский язык)» 28.04.2023 г.

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) (магистратура) по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, Профессиональным стандартом «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 534н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный N 33669), а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

1.2. Программа ГИА регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственной итоговой аттестации, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

1.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы магистратуры. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ магистратуры ФГБОУ ВО «СОГУ».

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Структура ГИА включает в себя:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,
- 2) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;
- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется **Регламентом** проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждаемым ежегодно приказом.

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ I

БЗ.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО СОГУ, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Языки народов РФ (осетинский язык)», и не имеющих академической задолженности.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации.

Цель проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемым результатам обучения, сформулированным в общей характеристике образовательной программы, и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень подготовки - магистратура), утвержденным приказом Министрства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.04.01 Филология являются:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипер-тексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- прикладной.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов РФ (осетинский язык)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность:
- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;
- педагогическая деятельность:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;
- прикладная деятельность:
 - создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации);
 - участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;
 - анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;
 - планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
 - квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший программы магистратуры, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями (ОПК)**:

- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
- ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1. Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности.

педагогическая деятельность:

ПК-2. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования.

прикладная деятельность:

ПК-3. Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами.

Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Языки народов РФ (осетинский язык)» включает в себя выполнение заданий, содержание которых ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника магистратуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков, полученных в рамках дисциплин и практик учебного плана.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Продолжительность устного ответа на экзамене – 20 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 40 минут.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер.

Программа государственного экзамена по осетинскому языку, завершающего магистерскую образовательную программу 45.04.01 Филология, формируется на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область применения.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя:

- вопросы, в которых отражены теоретические положения специальных дисциплин;
- вопросы, ориентированные на выявление профессиональных навыков магистрантов по работе с языковыми материалами.

Вопросы предполагают самостоятельное осмысление магистрантом современных проблем осетинского языкознания и представление разных подходов к исследованию и решению этих проблем.

Программа итогового государственного экзамена является единой для всех студентов, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

Перечень тем, вынесенных на государственный экзамен

1) История осетинского языка

- Цавд рагон ирайнаг æвзадзы, ирнн æвзадзы дыгурон æмæ ирон диалектты.
- Тасындзæджы хицæндзинаедтæ рагон ирайнаг æвзадзы æмæ нырыккон ирон æвзадзы диалектты.

- Номон ныхасы хæйтты грамматикон категоритæ рагон ирайнаг æмæ нырыккон ирон æвзгæты.
- Мивдисæджы категоритæ рагон ирайнаг, скифаг æмæ алайнаг æвзæгты.
- Алайнаг æвзаджы миниуджты фысгæ цыртдзæвæнтæм гæсгæ.

Литература

- Абаев В.И. Грамматический очерк осетинского языка. – Орджоникидзе, 1959. Научная библиотека СОГУ.
- Авеста. Лекции В.И. Абаева с анализом и комментариями. Цхинвал: Республика, 2016. Научная библиотека СОГУ.
- Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010. Научная библиотека СОГУ.
- Камболов Т. Т. Очерк истории осетинского языка. – Владикавказ, 2006. – С. 397-463 // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365>.
- Памятники аланского языка и письма. М: Наука, 2016. Научная библиотека СОГУ.
- Сатцаев Э.Б. Ираноязычные народы: лингвистическая классификация и языко-вая ситуация // Известия СОИГСИ. 2019. № 32 (71). С. 61-72. <http://izvestia-soigsi.ru/izvestia/2019/32/sattsae.pdf>
- Таказов Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка. Владикавказ, изд-во СОГУ, 2009. Научная библиотека СОГУ.
- Таказов Х.А. Исторический конъюнктив в современном осетинском языке Ученые записки. Орджоникидзе, Известия СОНИИ, Т.19, 1957. С. 207–236. Научная библиотека СОГУ.
- Таказов Х.А. Исторический оптатив в современном осетинском языке Ученые записки. Орджоникидзе, Известия СОНИИ, Т.19, 1958. С. 354–372. Научная библиотека СОГУ.
- Турчанинов Г.Ф. Древние и средневековые памятники осетинского письма и языка. – Владикавказ: Ир, 1990. Научная библиотека СОГУ.
- Чёнг Дж. Очерки исторического развития осетинского вокализма. Владикавказ: ИПП им. Гассиева, 2008. Научная библиотека СОГУ.

2) Особенности дигорского варианта осетинского литературного языка

1. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: имя существительное (нарицательное).
2. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: имя существительное (собственное).
3. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: имя прилагательное (качественные).
4. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: имя прилагательное (относительные).
5. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: местоимение (личные).
6. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: местоимение (притяжательные).

Литература

- Абаев В. И. Очерк расхождений иронского и дигорского диалектов. В кн.: Осетинский язык и фольклор. Вып. 1. – М.-Л., 1949. – с. 357-493. Научная библиотека СОГУ.
- Гацалова Л.Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособие с русско-осетинским и осетинско-русским словарем-минимумом диалектологических терминов [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОГУ.
- Исаев М. И. Дигорский диалект осетинского языка. Фонетика. Морфология. М.: Наука, 1966. Научная библиотека СОГУ.

Камболов Т. Т. Очерк истории осетинского языка. – Владикавказ, 2006. – С. 397-463 // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365>.

Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730>.

Цаллагова И.Н. Композитное образование имен прилагательных в дигорском диалекте осетинского языка // Известия СОИГСИ. 2020. № 38 (77). С. 91-99. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44430366>.

Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОИГСИ ВНИЦ РАН; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37177736>.

Таказов Ф. М. Краткие сведения о дигорской грамматике. Приложение к «Дигорско-русскому словарю». – Владикавказ, 2003. – С. 660-732. Научная библиотека СОГУ.

Цаллагова И.Н. Типология сложных существительных в дигорском диалекте осетинского языка // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 56-11. С. 93-97 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=42405340>.

Цаллагова И.Н. Семантическая и денотативная характеристика соматической лексики дигорского варианта осетинского языка // Известия СОИГСИ. 2017. № 24 (63). С. 82-89 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=29739452>.

3) Лингводидактические основы преподавания осетинского языка в вузе и школе

- Формы и методы организации учебного процесса в вузе и школе.
- Государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки бакалавров, магистров.
- Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе и школе.
- Типология лекций (виды) вузовских лекций и их структура.
- Индивидуализация СРС как основа реализации принципа дифференцированного, лично-ориентированного обучения в вузе.

Литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473963>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473964>.

4. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>.

5. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318>.

6. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471679>.

7. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>.

8. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183>.

4) Методология и методы научного исследования

- Методология: понятие и уровни методологии в педагогике.
- Основные этапы организации исследования, их краткая характеристика.
- Эмпирические методы исследования: назначение, характеристика.
- Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
- Пути внедрения результатов педагогического исследования в практику школ или вузов.

Литература

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>.

2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

3. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>.

4. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>.

5) Языковые особенности официально-деловых документов

- Классификация деловой документации.
- Свойства деловой речи.
- Деловые письма. Основные характеристики деловых писем. Виды деловых писем.
- Структура текста документа.
- Основные аспекты культуры деловой речи.

Литература

1. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 384 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5788>.

2. Болотнова Н.С. Стилистика русского языка: контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, О.В. Орлова. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 157 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575865>.

3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Активные процессы в лексике и терминологии делопроизводства в условиях осетинско-русского двуязычия. [Учебное пособие] Владикавказ, 2019. Научная библиотека СОГУ.

4. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Активные процессы в лексике осетинского языка: монография. — Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова», 2020. Научная библиотека СОГУ.

5. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Лексика сферы управленческой деятельности в осетинском языке. Учебное пособие с русско-осетинским словарем-минимумом терминов документационного обеспечения управления / Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследо-

ваний им. В.И. Абаева – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научного центра «Владикавказский научный центр Российской академии наук». [Учебное пособие]. Владикавказ, 2019. Научная библиотека СОГУ.

6. Леонтьева Т.В. Документная лингвистика: практикум / Т.В. Леонтьева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 200 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565070>.

7. Мучник Б.С. Практическая стилистика: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 327 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611179>.

8. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ: Респект, 2018. Научная библиотека СОГУ.

9. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учебное пособие / Л.В. Рахманин. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 256 с.: ил., табл. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364393>.

10. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л.М. Алексеева, В.И. Аннушкин, Е.А. Баженова и др. ; под ред. М.Н. Кожиной. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 696 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364142>

11. Шувалова Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450549>.

Второй вопрос билета включает задание, ориентированное на выявление навыков анализа научного текста по специальности «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)».

Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.04.01 Филология;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Во время проведения государственного экзамена выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Порядок оценки результатов государственного экзамена

Результаты освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: - определение проблемной ситуации; Уметь: - анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; Владеть: - навыками определения проблемных ситуаций; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.
	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: - различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; Уметь: - оценивать преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании Владеть: - предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знать: - практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; Уметь: - оценивать результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций; Владеть: - навыками разработки стратегию достижения поставленной цели по разреше-

		нию проблемных ситуаций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: - методы разработки проекта в области лингвистики; Уметь: - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; Владеть: - навыками использования сервисов сети Интернет и мобильных приложений для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями.
	УК-2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	Знать: - основные методы решения задач по реализации проекта; Уметь: - оценивать риски и результаты проекта; Владеть: - технологиями и сервисами тайм-менеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта.
	УК-2.3. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: - основные методы публичного представления результатов проекта; Уметь: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; Владеть: - навыками публикации результатов проекта в сети Интернет с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения постав-	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Уметь: - определять роль каждого участника в команде; Владеть: - навыками использования стратегии со-

ленной цели		трудничества для достижения поставленной цели и определения роли каждого участника в команде.
	УК-3.2. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знать: - различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную); Уметь: - поставить цель и найти способы ее достижения; Владеть: - навыками командной работы.
	УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знать: -приемы эффективного взаимодействия с членами команды; Уметь: - соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует знание состава и способов применения современных коммуникативных технологий.	Знать: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; Уметь: - подбирать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач; использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; Владеть: - навыками аргументации, построения публичной речи для профессиональной коммуникации;
	УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: - коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде; Уметь: - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средств-

		<p>вами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки технологических возможностей и осуществления выбора оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий.
	<p>УК-4.3. Использует опыт применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологии и программы обучения языку, в том числе иностранному, для академического и профессионального взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде; использовать современные коммуникативные технологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно образовательной среде; навыками ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности; опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения; опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует знание основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знания о правилах межкультурного взаимодействия в собственной научной деятельности.

	<p>УК-5.2. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы межкультурного взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать устное и письменное взаимодействие на изучаемом языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа культурного разнообразия при организации собственной научной деятельности.
	<p>УК-5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы толерантного и конструктивного взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные особенности региона; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Использует способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации собственной научной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знания методологии при организации собственной научной деятельности.
	<p>УК-6.2. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора под конкретные цели и задачи научного исследования необходимых методов исследования.
	<p>УК-6.3. Использует навыки самоорганизации и методы саморазвития для совершенствования собственной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы научного познания в собственной исследовательской деятель-

		ности; Владеть: - навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	ОПК-1.1. Демонстрирует знание и применяет на практике широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Знать: - широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации Уметь: - выстраивать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации Владеть: - оперирует широким спектром коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
	ОПК-1.2. Понимает природу и системность культурных различий; умеет распознавать культурно значимые параметры ситуации общения; оперирует пресуппозициями, позволяющими интерпретировать фоновые знания и ценностные установки, характерные для данной культуры; обладает гибкостью в организации регуляции коммуникативного взаимодействия, включая характерные для данной культурной ситуации параметры.	Знать: - природу и системность культурных различий Уметь: - распознавать культурно значимые параметры ситуации общения Владеть: - оперирует пресуппозициями, позволяющими интерпретировать фоновые знания и ценностные установки, характерные для данной культуры; обладает гибкостью в организации регуляции коммуникативного взаимодействия, включая характерные для данной культурной ситуации параметры
	ОПК-1.3. Использует потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в инокультурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка.	Знать: - культуру и традиции стран изучаемого языка Уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов. Владеть: - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранных языках.
ОПК-2. Способен использовать в профессио-	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных особенностей научного дискурса в филологии;	Знать: - основные понятия конкретной области филологии;

<p>нальной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>	<p>системно оценивает достижения и вклад в лингвистику отечественных и зарубежных учёных.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать достижения и вклад в лингвистику отечественных и зарубежных учёных в своей профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного дискурса в области филологии.
	<p>ОПК-2.2. Применяет передовой опыт проведения научных исследований; знает основной круг актуальных проблем в избранной области научной деятельности, и ведущие способы (методы, алгоритмы) их решения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного исследования, применяемые в данной конкретной области филологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно обосновывать применение методов научного исследования в конкретной области филологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами поиска научной и профессионально значимой информации в конкретной области филологии.
<p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание теории текста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления теории текста; механизмы образования текста; речевую организацию текста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять предмет и содержание, единицы текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным терминологическим аппаратом теории текста.
	<p>ОПК-3.2. Анализирует различные типы текстов, свободно оперирует основными понятиями лингвистики текста, имеет навыки перевода текстов различных типов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные особенности текстов различных типов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать основными понятиями лингвистики текста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки перевода текстов различных типов.
	<p>ОПК-3.3. Имеет представление о типах и разновидностях текстов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие авторской модальности и способы ее выражения; функционально-стилевую разновидность текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты различных типов;

		Владеть: - навыками использования филологических методов исследования текстов.
ПК-1. Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики.	Знать: - различные этапы истории и диалектологии осетинского языка; Уметь: - применять знания по вопросам осетинского языкознания в своих научных исследованиях Владеть: - навыками поиска и систематизации информации по вопросам осетинского языкознания.
	ПК-1.2. Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.	Знать: - современные виртуальные технологии для работы над проблемами осетинского языкознания; Уметь: - применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам осетинского языкознания; Владеть: - навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам осетинского языкознания с применением современных виртуальных технологий
	ПК-1.3. Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.	Знать: - технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области осетинского языкознания; обучающую среду MOODLE; Уметь: - осуществлять поиск и хранение информации по вопросам осетинского языкознания; готовить материалы по вопросам осетинского языкознания для учебного процесса; Владеть: - навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам осетинского языкознания.
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует владение	Знать:

<p>планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования</p>	<p>ние навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p>	<p>- основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования; стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам; Уметь: - подготовить и провести основные виды учебных занятий и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам; Владеть: - методикой проведения занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательном учреждении высшего образования.</p>
	<p>ПК-2.2. – Демонстрирует готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в профориентационных мероприятиях;</p>	<p>Знать: - основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; Уметь: - оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; Владеть: - навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.</p>
	<p>ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;</p>	<p>Знать: - существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; Уметь: - разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; Владеть: - навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.</p>
<p>ПК-3. Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует готовность редактирования материалов, проверки достоверности полученной информации.</p>	<p>Знать: - специфику работы СМИ; специфику информационной работы; Уметь: - отбирать актуальные, потенциально востребованные темы, которые могут</p>

эфирного планирования совместно с коллегами		<p>привлечь внимание телезрителей; обеспечивать достоверность приводимых в ходе программы фактических данных;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных; обработки/редактирования входящей информации; проверки достоверности полученной информации.
	ПК-3.2. Демонстрирует готовность к верстке авторских программ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники необходимой информации для подготовки авторских материалов; законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации; авторское право и трудовое законодательство Российской Федерации; постановления, распоряжения, приказы и прочие нормативные документы органов, которые регламентируют деятельность телевидения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить собственные материалы; готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств; вести работу с учетом перспектив развития редакции/канала; анализировать и структурировать информацию; использовать позитивный зарубежный и отечественный опыт; писать сценарии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения программы; проверки достоверности полученной информации; формирования материалов по заданию редакции с выражением собственного мнения по рассматриваемому вопросу.
	ПК-3.3. Демонстрирует готовность к созданию и редактированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматику и стилистику русского и осетинского языков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактировать тексты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками согласования вносимых изменений с автором материалов и (или) редактором.

Критерии и показатели оценки

Уровень сформированности компетенций выпускника оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

При выставлении оценки экзаменаторы руководствуются следующими критериями и показателями:

- 1) знание теоретических основ дисциплин;
- 2) умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владение профессиональной терминологией;
- 4) аргументация;
- 5) культура речи.

Критерии оценки каждого из элементов государственного экзамена:

Таблица 2.

Критерии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Знание теоретических основ	Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерности функционирования лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики	Обучающийся хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерности функционирования лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики	Обучающийся затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области лингвистики	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области лингвистики
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Обучающийся свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из лингвистической науки, в том числе – из своей исследовательской практики.	Обучающийся иллюстрирует ответ немногочисленными примерами, испытывает затруднения при их обосновании.	Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Обучающийся демонстрирует неумение применять теоретические знания при иллюстрации теоретических положений.
3. Владение профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингвистики.	Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен испра-	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности и интерпретации понятий.	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией.

		вить ее сам.		
4. Аргументация	Обучающийся использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию.	Обучающийся предъявляет достаточно четкий, стройный и лаконичный ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.	Обучающийся демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Обучающийся демонстрирует отсутствие аргументации, допускает грубые ошибки логического вывода.
5. Культура речи	Обучающийся демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются стилистические нормы оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь обучающегося фрагментарна, изобилует паузами, hesitation и стилистическими ошибками.

**Порядок выставления итоговой оценки выпускнику
по результатам сдачи государственного экзамена**

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
---------------------	-------------------------	------------------------

Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сда- ча государствен- ного экзамена	<p>Оценка «отлично» – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>
---	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (магистратура) по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №980,

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н);

- Профессиональным стандартом "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (проект);

- настоящей Программой государственного экзамена.

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к государственному экзамену – учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

При прорабатывании ответов на представленные в настоящей Программе примерные темы и вопросы, выносимые на государственный экзамен, выпишите трудные и вызывающие затруднение задания.

3. Уточните дату консультации и задайте выписанные трудные вопросы преподавателю.

4. Тщательно подготовьтесь к каждому вопросу.

РАЗДЕЛ II

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Абаев В.И. Грамматический очерк осетинского языка. – Орджоникидзе, 1959. – Научная библиотека СОГУ.
2. Абаев В.И. Осетинский язык и фольклор. Т.1. – М.-Л., 1949. – Научная библиотека СОГУ.
3. Абаев В.И. Скифо-европейские изоглоссы. – М.: Наука, 1965. – Научная библиотека СОГУ.
4. Авеста. Лекции В.И. Абаева с анализом и комментариями. Цхинвал: Республика, 2016. Научная библиотека СОГУ.
5. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 1. – Орджоникидзе, 1965. – Научная библиотека СОГУ.
6. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 2. – Орджоникидзе, 1982. – Научная библиотека СОГУ.
7. Баскаева Ж.Х. Интеграция языковой теории и методики в процессе подготовки студентов - будущих учителей начальных классов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. С. 42-46 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=42331337>.
8. Гацалова Л.Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособие с русско-осетинским и осетинско-русским словарем-минимумом диалектологических терминов [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОГУ.
9. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. История и основные тенденции развития лексикологии и лексикографии осетинского языка [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОГУ.
10. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Теоретическая и прикладная фонология. [Монография]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=26022771>
11. Голуб И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 455 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450006>.
12. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов. – Изд. 6-е испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 484 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450771>.
13. Грамматика осетинского языка. Т. 1. – Орджоникидзе, 1963. – Научная библиотека СОГУ.
14. Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010. Научная библиотека СОГУ.
15. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.
16. Джусойты К.Г, Дзодзыккаты З.Б., Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг. – Дзæуджыхъæу, 2010. Научная библиотека СОГУ.
17. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика, фразеология, словообразование) [Учебное пособие] – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.
18. Исаев М. И. Дигорский диалект осетинского языка. Фонетика. Морфология. М.: Наука, 1966. Научная библиотека СОГУ.
19. Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21152040>
20. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка [Учебное пособие]. – Владикавказ:

Ир. – 2006. – Научная библиотека СОГУ; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365>.

21. Кудзоева А.Ф. Культура осетинской речи. Владикавказ, 2014 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=23673781>.

22. Кудзоева А.Ф. О средствах повышения мотивации к изучению родного языка студентами вуза // Актуальные проблемы науки в современной России Сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. 2014. С. 53-59 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=23080498>.

23. Кудзоева А.Ф. Осетинский язык и культура речи. Владикавказ, 2014 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=23673797>.

24. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730>.

25. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 415 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449818>.

26. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг амоньыны методикæ. Дзæуджыхъæу, 2016. Научная библиотека СОГУ.

27. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>.

28. Мисикова Б.Г. Мотивационное значение осетинского языка при обучении русскому языку учащихся-осетин на синтаксическом материале // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2016. № 3. С. 144-146 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=27404766>.

29. Мисикова Б.Г. Роль педагогики и психологии в научном обосновании методики преподавания осетинского языка с использованием знаний учащихся по русскому языку // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2014. № 4. С. 248-253 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=23523529>.

30. Памятники аланского языка и письма. М: Наука, 2016. Научная библиотека СОГУ.

31. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке. – Владикавказ, 2012. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26022767>.

32. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37177736>.

33. Рыбникова М.А. Введение в стилистику. М.: Юрайт, 2020. – 262 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456171>.

34. Таказов Ф. М. Краткие сведения о дигорской грамматике. Приложение к «Дигорско-русскому словарю». – Владикавказ, 2003. – С. 660-732. Научная библиотека СОГУ.

35. Таказов Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – Научная библиотека СОГУ.

36. Таказов Х.А. Исторический конъюнктив в современном осетинском языке Ученые записки. Орджоникидзе, Известия СОНИИ, Т.19, 1957. С. 207–236. Научная библиотека СОГУ.

37. Таказов Х.А. Исторический опатив в современном осетинском языке Ученые записки. Орджоникидзе, Известия СОНИИ, Т.19, 1958. С. 354–372. Научная библиотека СОГУ.

38. Тибилова И.Д. Осетинское наречие в системе лексико-грамматических классов слов. [Монография]– Цхинвал: Дом печати РЮО, 2010. – Научная библиотека СОГУ.

39. Турчанинов Г.Ф. Древние и средневековые памятники осетинского письма и языка. – Владикавказ: Ир, 1990. Научная библиотека СОГУ.

40. Цаллагова И.Н. К вопросу о композитном словообразовании в современном осетинском языке (на основе языкового материала дигорского диалекта) // Известия СОИГСИ. 2019. № 32 (71). С. 73-80 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=38538255>.

41. Цаллагова И.Н. Семантическая и денотативная характеристика соматической лексики дигорского варианта осетинского языка // Известия СОИГСИ. 2017. № 24 (63). С. 82-89 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=29739452>.

42. Цаллагова И.Н. Типология сложных существительных в дигорском диалекте осетин-

ского языка // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 56-11. С. 93-97 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=42405340>.

43. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>

44. Цопанти Р. Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. – Дзæуджыхъæу, 2011. Научная библиотека СОГУ.

45. Ченг Дж. Очерки исторического развития осетинского вокализма / Пер. с англ. Т.К. Салбиев. – Владикавказ: Ир, 2009. – Научная библиотека СОГУ.

46. Gatsalova L.B., Parsieva L.K., Grigorieva E.G. Synthesis of language expressive means as the dominant of N.Dzhusoyty's poetic idiosyncrasy // Advances in social science, education and humanities research proceedings of the 1st International scientific practical conference "The individual and society in the modern geopolitical environment" (ISMGE 2019) . 2019. С. 217-220 // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41409892>.

47. Morgoeva L.B., Tsallagova I.N. Dialect polysemia as a source of interpretation of language signs // Advances in social science, education and humanities research Proceedings of the International Conference "Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences" TPHD 2018. Editor Kh. Dz. Shambezoda. 2019. С. 332-335 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=40834942>.

Программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24

Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право досту- па с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.Рф	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонга- цией на пять лет

Реестр программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна произ- водитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Личный кабинет студен-	Лицензия бессрочная	Россия

	та/сотрудника	Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	
19.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
23.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в

себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. [https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X](https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;);
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 10-15 мест, ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран..

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.