

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Активные процессы в современном осетинском языке»**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа  
«Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол №8 от «24» апреля 2023 г.).

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №8 от «25» апреля 2023г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов РФ (осетинский язык)» 28.04.2023 г.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины - 4 з. е. (144 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	30
Самостоятельная работа	114
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Контроль	-
Зачет	+
Общее количество часов	144

## 2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студента представление об активных процессах в лексической системе современного осетинского языка для успешной подготовке к осуществлению научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Активные процессы в современном осетинском языке» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (Модули) Б1.В.ДВ.03.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курса «История осетинского языкознания».

Приступая к изучению дисциплины «Активные процессы в современном осетинском языке», студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы лингвистического анализа; владеть основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-1	Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> - определение проблемной ситуации; <b>Уметь:</b> - анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; <b>Владеть:</b> - навыками определения проблемных ситуаций; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.
	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	<b>Знать:</b> - различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; <b>Уметь:</b> - оценивать преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании <b>Владеть:</b> - предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Знать:</b> - практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; <b>Уметь:</b> - оценивать результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций; <b>Владеть:</b> - навыками разработки стратегию достижения поставленной цели по разрешению проблемных ситуаций.
<b>ПК-1.</b> Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного иссле-	<b>ПК-1.1.</b> Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики.	<b>Знать:</b> - различные этапы истории и диалектологии осетинского языка; <b>Уметь:</b> - применять знания по вопросам осетинского языкознания в своих науч-

<p>дования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.</p>	<p>ных исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и систематизации информации по вопросам осетинского языкознания.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные виртуальные технологии для работы над проблемами осетинского языкознания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам осетинского языкознания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам осетинского языкознания с применением современных виртуальных технологий</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области осетинского языкознания; обучающую среду MOODLE;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и хранение информации по вопросам осетинского языкознания; готовить материалы по вопросам осетинского языкознания для учебного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам осетинского языкознания.</li> </ul>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопро- сов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
<b>1-2</b>	Активные процессы в лексической системе осетинского языка.		4	Понятие термина «активные процессы». Влияние двух факторов на развитие активных языковых процессов. 1) внутренние, возникающие вследствие действия внутренних законов развития языка, и 2) внешние, обусловленные внеязыковыми причинами.	12	Устный опрос, краткие сообщения по вопросам темы. Конспект.	[1-8]
<b>3-4</b>	Процессы терминообразования в современном осетинском языке.		4	Пополнение лексического фонда современного осетинского языка. Создание и развитие терминосистем в осетинском языке. Способы образования терминов, особенности формирования отраслевой терминологии. Лексико-грамматические, словообразовательные средства, модели и способы формирования терминов в современном осетинском языке. Лексика управленческой деятельности в осетинском языке. Лексика сферы управления в осетиноязычном медиапространстве.	12	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
<b>5-6</b>	Активные процессы в лексике и терминологии делопроизводства в условиях осетинско-русского двуязычия.		2	Развитие терминосистемы документационного обеспечения управления в современном осетинском языке. Развитие общественно-политической, юридической и экономической терминосистем в современном осетинском языке.	12	Устный опрос, доклад.	[1-8]
<b>7-8</b>	Активные процессы в формировании современного ономастикона.		2	Особенности современной антропонимики в региональном медиапространстве. Классификация женских и мужских имен Осетии.	12	Устный опрос, эссе.	[1-8]

				Исконно иранский, кавказский, тюркский, русский, западно-европейский, смешанный и искусственный этнолингвистические пласты, образующие единую национальную антропонимическую систему осетинского языка.			
<b>9-10</b>	Современная осетинская антропонимика: традиции и эволюция.		4	Особенности ономоупотребления в малых социальных группах. Различные аспекты антропонимии в профессиональном коллективе и семье на материале мемуарной и художественной литературы. Прозвища антропонимического генеза. Способы именного словообразования.	12	Устный опрос, краткое сообщение	[1-8]
<b>11-12</b>	Активные процессы словообразования в осетинском языке: структурные типы новых слов и словосочетаний, их синонимические отношения.		2	Образование новых слов и словосочетаний в современном осетинском языке, присущие им свойства, характеристики, отличающие их от лексических единиц с подобным значением, уже имеющих в языке, синонимические отношения между этими словами и выражениями.	12	Устный опрос, доклад.	[1-8]
<b>13-14</b>	Актуальные неологические процессы в современном осетинском языкознании.		4	Тенденции образования и развития неологизмов. Семантика и неология: пути взаимовлияния. Особенности структуры и номинации лексико-семантических неологизмов. Особенности фразеологических неологизмов. Семантические особенности заимствованных слов. Неология в современном осетинском газетно-публицистическом дискурсе: деривационные и лексико-семантические процессы.	12	Устный опрос, доклад.	[1-8]

<b>15-16</b>	Особенности фонетической адаптации новых слов в осетинском языке в условиях двуязычия.		4	Адаптация иноязычных заимствований. Ассимиляция новых заимствований на современном этапе осетинского языка. Фонетическая адаптация заимствованных слов.	12	Устный опрос, краткое сообщение.	<b>[1-8]</b>
<b>17-18</b>	Проблемы неографирования новых слов и словосочетаний.		4	Составление словарей новых слов: традиции, современное состояние и перспективы.	18	Устный опрос, краткое сообщение.	<b>[1-8]</b>
	<b>ИТОГО</b>	-	30		114		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии:**

1. Активные процессы в экономической терминосистеме.
2. Активные процессы в юридической терминосистеме.
3. Активные процессы в спортивной терминосистеме.
4. Активные процессы в медицинской терминосистеме.
5. Активные процессы в общественно-политической терминосистеме.
6. Активные процессы в искусствоведческой терминосистеме.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе:**

- Вклад К.Г. Джусоевой в решение актуальных проблем осетинской лексикологии и лексикографии.
- Вклад Н.Я. Габараева в решение актуальных проблем осетинской лексикологии и лексикографии.
- Вклад Е.Б. Басоловой в решение актуальных проблем осетинской лексикологии и лексикографии.
- Активные процессы в осетинской ономастике.
- Актуальные проблемы лексики делопроизводства на осетинском языке.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**3) Краткие сообщения по теме:**

**4) Примерная тематика докладов и презентаций:**

1. Актуальные проблемы топонимики и активные процессы в этой области осетинского языкознания.
2. Актуальные проблемы антропологии и активные процессы в этой области осетинского языкознания.
3. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и активные процессы в этой области осетинского языкознания.

4. Актуальные проблемы психолингвистики и активные процессы в этой области осетинского языкознания.
5. Актуальные проблемы диалектологии и активные процессы в этой области осетинского языкознания.
6. Актуальные проблемы морфологии и активные процессы в этой области осетинского языкознания.
7. Актуальные проблемы синтаксиса предложения и активные процессы в этой области осетинского языкознания.

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн</b>	Соблюдается	Соблюдается	Не соблюдается	Не соблюдается

<b>презентации</b>	единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Понятие термина «активные процессы».
2. Влияние двух факторов на развитие активных языковых процессов. 1) внутренние, возникающие вследствие действия внутренних законов развития языка, и 2) внешние, обусловленные внеязыковыми причинами.
3. Пополнение лексического фонда современного осетинского языка. Создание и развитие терминосистем в осетинском языке.
4. Способы образования терминов, особенности формирования отраслевой терминологии. Лексико-грамматические, словообразовательные средства, модели и способы формирования терминов в современном осетинском языке.
5. Лексика управленческой деятельности в осетинском языке.
6. Лексика сферы управления в осетиноязычном медиапространстве.
7. Развитие терминосистемы документационного обеспечения управления в современном осетинском языке.
8. Развитие общественно-политической, юридической и экономической терминосистем в современном осетинском языке.

9. Особенности современной антропонимики в региональном медиапространстве. Классификация женских и мужских имен Осетии.
10. Исконно иранский, кавказский, тюркский, русский, западно-европейский, смешанный и искусственный этнолингвистические пласты, образующие единую национальную антропонимическую систему осетинского языка.
11. Особенности ономоупотребления в малых социальных группах. Различные аспекты антропонимии в профессиональном коллективе и семье на материале мемуарной и художественной литературы.
12. Прозвища антропонимического генеза. Способы именного словообразования.
13. Образование новых слов и словосочетаний в современном осетинском языке, присущие им свойства, характеристики, отличающие их от лексических единиц с подобным значением, уже имеющихся в языке, синонимические отношения между этими словами и выражениями.
14. Тенденции образования и развития неологизмов.
15. Семантика и неология: пути взаимовлияния.
16. Особенности структуры и номинации лексико-семантических неологизмов. Особенности фразеологических неологизмов.
17. Семантические особенности заимствованных слов.
18. Неология в современном осетинском газетно-публицистическом дискурсе: деривационные и лексико-семантические процессы.
19. Адаптация иноязычных заимствований.
20. Ассимиляция новых заимствований на современном этапе осетинского языка.
21. Фонетическая адаптация заимствованных слов.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> <li>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Гадалова Л.Б., Парсиева Л.К. Активные процессы в лексике и терминологии делопроизводства в условиях осетинско-русского двуязычия: учебное пособие. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», 2019. – Научная библиотека СОГУ.

### б) дополнительная литература:

2. Гадалова Л.Б., Парсиева Л.К. Активные процессы в лексической системе языка. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Кос-

та Левановича Хетагурова», 2020. – Научная библиотека СОГУ.

3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Номинативные новации в русском и осетинском языках на рубеже XX-XXI веков // V Абаевские чтения. Сборник материалов Международной научной конференции, посвященной 90-летию юбилею факультета осетинской филологии СОГУ. 2018. С. 117-125. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36840958>.

4. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Развитие терминосистемы документационного обеспечения управления в современном осетинском языке // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 56-11. С. 17-20. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42405321\\_85527932.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42405321_85527932.pdf).

5. Гацалова Л.Б. Лексика сферы управления в осетиноязычном медиапространстве // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 56-11. С. 21-24. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42405322\\_62585732.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42405322_62585732.pdf).

6. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Неологизмы в современном осетиноязычном медиапространстве // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 67-5. С. 84-89. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44357413\\_27264687.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44357413_27264687.pdf).

7. Сенько Е.В., Ленчина М.Р. Калькирование в современном русском языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 13. № 11. С. 128-133. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44280752\\_59859750.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44280752_59859750.pdf).

8. Сенько Е.В. Функциональный динамизм современной осетинской лексики // Томский журнал лингвистических и антропологических исследований. 2019. № 4 (26). С. 39-47. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42492550\\_28971688.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42492550_28971688.pdf).

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

**Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:**

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24

<b>(RU)</b> <b>www: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></b>				
<b>Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a></b>	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право досту- па с 01.01.24
<b>«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.Рф">http://НЭБ.Рф</a>.</b>	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонга- цией на пять лет

### Реестр программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна произ- водитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия



		Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	
17.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
19.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
23.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

#### Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16