

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвометодическое сопровождение учебных дисциплин в вузе»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа
«Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Царикаева Ф.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол №8 от «24» апреля 2023 г.).

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №8 от «25» апреля 2023г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов РФ (осетинский язык)» 28.04.2023 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е., 144 ч.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	34
Самостоятельная работа	110
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Контроль	-
Зачет	+
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студента систему знаний, умений и навыков по методическим приемам разработки программ и учебников в области осетинского языкознания для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лингвометодическое сопровождение учебных дисциплин в вузе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.06.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курса «Методика преподавания осетинского языка».

Приступая к изучению дисциплины «Лингвометодическое сопровождение учебных дисциплин в вузе», студент должен знать основные нормы, положения организации педагогической деятельности в учебных заведениях; уметь выстраивать с помощью опытных педагогов образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения средства, определять задачи, пути их решения; владеть начальными приемами разработки самостоятельных учебных курсов, новых методов преподавания, методических материалов, пособий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования	ПК-2.1. Демонстрирует владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;	Знать: - основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования; стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам; Уметь: - подготовить и провести основные виды учебных занятий и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам; Владеть: - методикой проведения занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательном учреждении высшего образования.
	ПК-2.2. – Демонстрирует готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в профориентационных мероприятиях;	Знать: - основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; Уметь: - оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; Владеть: - навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.
	ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;	Знать: - существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; Уметь: - разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональ-

		ных программ; Владеть: - навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Наукон æмæ ахуырадон литературамæ домæнтæ.	2	2	Наукон-методикон домæнтæ. Дидак- тикон домæнтæ. Эмоционалон моти- вацион домæнтæ. Организацион домæнтæ. Инвариантон иумайагкультурон компетенцитæ.	20	Устный, опрос, кон- спект, активность на за- нятии.	[1-8]
3-4	Наукон æмæ ахуырадон литературæйы хицæндзинæдтæ.	2	2		-	Устный, опрос, кон- спект, активность на за- нятии, терминологиче- ский диктант.	[1-8]
5-6	Наукон æмæ ахуырадон литературæйы дидактикон функцитæ.	2	2	Информацион функци. Разамонæг функци. Разæнгардгæнæн функци. Фæлтæрæнты, зонындзинæдтæ бæрæг кæныны функци. Координацийы функци. Хъомыладон функци.	20	Устный, опрос, кон- спект, активность на за- нятии. Проведение заня- тия.	[1-8]
7-8	Наукон æмæ ахуырадон тексты мидисы арæзт, йæ равдисыны мæдзæлттæ.	2	2		-	Устный, опрос, кон- спект, активность на за- нятии. Проведение заня- тия.	[1-8]
9-10	Наукон æмæ ахуырадон литературæйы тексты проект аразын.	2	2	Ахуырадон æмæ наукон тексты арæзты хуызтæ: информативон, æмбарынгæнæн, иртасæн, проблемон. Литературæйæн проект.	20	Устный, опрос, кон- спект, активность на за- нятии. Презентация.	[1-8]
11-12	Ахуырадон æмæ наукон чи- ныджы структура.	2	2	Наукон æмæ ахуырадон чиныджы мидструктурæ: текст æмæ æддæтекстон элементтæ. Наукон æмæ ахуырадон чиныджы æддаг структура: хæйттæ, сæргæндтæ, параграфтæ	20	Устный, опрос, кон- спект, активность на за- нятии. Презентация.	[1-8]

13-14	Ахуырадон чиныджы хæйттæ æмæ сæ мидис.	2	2	«Разныхас», «Кæронбæттæн»: сæ арæзт æмæ сæ мидис.	10	Устный, опрос, конспект, активность на занятии. Презентация.	[1-8]
15-16	Ирон æвзаджы ахуыргæнæн чингуытыл иумæйаг афæлгæст.	2	2	Бацæттæ кæнын иу бæлвырд ахуыргæнæн чиныгыл афæлгæст æмæ аннотаци.	20	Устный, опрос, конспект, активность на занятии. Презентация.	[1-8]
17-18	Ахуырадон чиныгыл рецензи (экспертон хатдзæг) фыссыны æмæ чиныг редакции кæныны хицæндзинæдтæ.		2		-	Устный, опрос, конспект, активность на занятии. Презентация.	[1-8]
	ИТОГО	16	18		110		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии:

1. Цавæр структурон дихдзинад ис ахуыргæнæн чиныгæн?
2. Куыд фыссын хъæуы ахуырнæнæн чиныджы разыхас?.
3. Куыр рагом кæнæн ис темæ ахуыргæнæн чиныджы? Цавæр мадзæлттæ зонут?
4. Методикон амындтытæ куыд фыссын хъæуы? Æрхæссут иу-цалдæр дæнцæджы.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе:

- Бацархайут 5 къласы ирон æвзаджы ахуыргæнæн чиныгæн фæлтæрæнты къорд ныффыссыныл, исты темæ райсут, афтæмæй.
- Бацархайут 6 къласы ирон æвзаджы ахуыргæнæн чиныгæн фæлтæрæнты къорд ныффыссыныл, исты темæ райсут, афтæмæй.
- Бацархайут 7 къласы ирон æвзаджы ахуыргæнæн чиныгæн фæлтæрæнты къорд ныффыссыныл, исты темæ райсут, афтæмæй.
- Бацархайут 8 къласы ирон æвзаджы ахуыргæнæн чиныгæн фæлтæрæнты къорд ныффыссыныл, исты темæ райсут, афтæмæй.
- Бацархайут 9 къласы ирон æвзаджы ахуыргæнæн чиныгæн фæлтæрæнты къорд ныффыссыныл, исты темæ райсут, афтæмæй.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Задания:

1-аг хæс. Лæвæрд хъуыдыйæдтæ ратæлмац кæнут уырыссаг æвзагмæ текстæй пайда кæнгæйæ. Цавæр кары сывæллæттæн раттæн ис ахæм ахуырадон æрмæг?

1 вариант

- 1) Хистæрмæ цы ахаст дардта кæстæр, уымæй-иу рабæрæг, цы æгъдау æм уыд, уый дæр.
- 2) Йæхицæн аргъ кæнын цы кæстæр зыдта, уый йæ хæсыл нымадта, хистæр куы ‘рбацыда-

ид, уæд уымæн фестын, зонгæ куы нæ уыдаид, уæд дæр. 3) Æгъдауджын лæг хистæрмаæ цытлæвæрд æмæ лæггадæргом ахаст дардта. 4) Кæстæр хистæримæ куы цæуа, уæд хъуамæ йæ галиу фарс лæууа.

2 вариант

1) Барæг æргæпп кодта бæхæй. Баргæ чи фæкæны, уый хонынц барæг. 2) Мæ фыд райсом куыстмæ раджы цæуы. Кæд дæм зарын цæуы, уæд азарæм. 3) Фынг стьол-æмбæрзæнæй бамбæрзтон. Нæ дæ бамбæрстон. 4) Абон стадионы футболаæй хъазт уыздæн. Мæ хъаст тæрхондон-мæ балавæрдтон.

3 вариант

1) Горæты астæуты уайы стыр цæугæдон (дын-джыр, егъау). 2) Сывæллон йæ дзыхы бакодта дзулы стыр кæрдих (дынджыр, егъау). 3) Мах цæрæм стыр хæдзары (дынджыр, егъау). 4) Нæ цуры æркалдтой стыр дуртæ (дынджыр, егъау).

2 хæс. Цавæр кары сывæллæттæн раттæн ис ахæм ахуырадон æрмæг?

МÆЙХОРТА

Раджы заман зæххыл цард фыдбылызы Самели. Уый адæммæ сфыдæх æмæ сын рахаста цæгъдыны тæрхон. Никауыл ауæрста. Йæ фыдмитæ Хуыцауæн фæхъыг сты, арвмæ йæ систа æмæ йæ æфсæн рæхыстæй мæймæ бабаста. Мæйыл сау æндæргтæ уымæн ис.

Фæлаæ Самелийæн баззад фырттæ, æмæ уыдон къæбылаты хуызы ратæх-батæх кæнынц арвæй зæххы астæу. Бæрæг афон бахъавынц сæ фыды суæгъд кæнынмæ, сæхи ныццавынц мæйыл æмæ йæ хæрынтæ сисынц. Мæй уымæн баталынг вæййы.

Ирон адæм дзурынц, Самели, дам, куы раирвæза, уæд адæмыл æрцæудзæн стыр фыдбылыз – хæрджытæ фест-дзысты. Ахæм фыдбылызæй ирвæзт уыздæн æрмæстдæр, Самели йæхæдæг кæмæй уыд, уыцы мыггаг. Иуæй-иу ирон мыггагтæ сæхи хонынц Самелийы байзæддаг æмæ йын уыцы хорзæхы тыххæй æрвылаз кæнынц куывд. Æцæг уый ахæм куывд у, æмæ дзы нæ вæййы нæдæр чъиритæ, нæдæр æхсырфæмбал, нæдæр арахъхъ. Йæ кувинаг сты æрмæст лауаситæ. Хæдзары хицау ракувы, иннæ бинонтæ сæ хæйттæ хæрынц æнæ дзургæйæ. Бинонтæй чи нæ у, уымæн дзы нæй хæрыны бар.

4) Примерная тематика докладов и презентаций:

1. Ахуырадон литературæйæн проект кæныны хицæндзинаедтæ.
2. Наукон æмæ ахуырадон литературæйы æддаг структурæ.
3. Наукон æмæ ахуырадон литературæйы мидæггаг структурæ.
4. Ахуырадон чиныджы структурæ æмæ йæ хæйтты бастдзинад.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать	3

	и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется лите-	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызы-	Представлены искаженные данные

	ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	ратура.	вают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	---	---------	---	--

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пяти-балльной шкале.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Наукон æмæ ахуырадон литературæйы æмбарынад.
2. Наукон æмæ ахуырадон литературæйы структурæ.
3. Наукон æмæ ахуырадон рауагъдтытæ, сæйраг терминтæ æмæ æмбарынадтæ.
4. Наукон æмæ ахуырадон литературæйы хъæдмæ домæнтæ.
5. Инвариантон иумæйагкультурон компетенцитæ.
6. Наукон æмæ ахуырадон литературæйы хъæндзинадтæ.
7. Наукон æмæ ахуырадон литературæйы дидактикон функцитæ.
8. Наукон æмæ ахуырадон тексты мидисы арæзт.
9. Наукон æмæ ахуырадон тексты арæзты хуызтæ.
10. Ахуырадон литературæйæн проект кæныны хицæндзинадтæ.
11. Наукон æмæ ахуырадон литературæйы æддаг структурæ.
12. Наукон æмæ ахуырадон литературæйы мидæггаг структурæ.
13. Ахуырадон чиныджы структурæ æмæ йæ хæйтты бастдзинад.
14. Разныхас æмæ бацæуæн: сæ арæзт æмæ сæ мидис.
15. Разныхасы структурæ æмæ йæ хæйтты мидис.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практические	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень са-	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	ского навыка.	мостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Янченко В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических

очерках: учебное пособие: [16+] / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>.

б) дополнительная литература

2. Ерёмин В.В. Организационно-содержательная структура учебника по иностранному языку для студентов неязыковых направлений подготовки // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 35. С. 200-206. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26082927_85516946.pdf

3. Закирьянов К.З. Антропоцентрический принцип отбора дидактического материала // В сборнике: Русский язык и литература в тюркоязычном мире: современные концепции и технологии. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Р. Замалетдинова, Т.Г. Бочиной, Е.А. Горобец. 2016. С. 154-156. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27548394>

4. Закирьянов К.З. Текстоцентрический принцип обучения русскому языку в нерусской школе // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. № 5. С. 1186-1190. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28384177_89661538.pdf

5. Закирьянов К.З. Активный билингвизм: уточнение содержания (на примере башкирско-русского двуязычия) // В сборнике: Актуальные проблемы филологии XXI века. материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 58-65. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39177634_60639779.pdf

6. Закирьянов К.З. Современный учебник русского языка для нерусских школ: каким он должен быть // Вестник Башкирского университета. 2017. Т. 22. № 4. С. 1131-1140. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30772560_43230569.pdf

7. Закирьянов К.З. Проблемы формирования активного билингвизма на школьном этапе изучения языков // Вестник Башкирского университета. 2014. Т. 19. № 3. С. 1008-1011. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22483515_21613595.pdf

8. Нефёдов О.В., Ивановская И.П. Создание учебника по иностранному языку для студентов неязыковых вузов // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12. № 1 (29). С. 83-89. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32658251_73327615.pdf

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24

ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОН- СУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право досту- па с 27.02.24
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕК- ТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право досту- па с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право досту- па с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ. Рф.	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонга- цией на пять лет

Реестр программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна произ- водитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верст- ки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное про- граммное обеспечение) (бессрочно)	
6.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых за- имствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной реги- страции программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля зна- ний»	Разработка СОГУ Свидетельство о госу- дарственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бес- срочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия

12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
19.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
23.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL:

<http://www.slovari.ru/lang/ru/>;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

- Web of Science. Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16