

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Азии и Африки в средние века»

Направление подготовки 46.03.01 История.

Профиль: История.

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры всеобщей истории, кин Е.Г.Макиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины 4 з.е. (144 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «История Азии и Африки в средние века» является изучение истории стран Востока в средние века; овладение базовыми знаниями об исторических событиях и закономерностях развития стран Азии и Африки в исследуемый период.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи: формирование представления об основных исторических этапах развития восточных стран, введение в сферу деятельности исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Азии и Африки в средние века» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной части Б1.О.20 учебного плана подготовки.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Обществознание», а также в результате освоения дисциплин: «История России» и «История древнего мира».

Приступая к изучению дисциплины «История стран Востока в средние века», студент должен иметь представление о роли и значении исторических событий и закономерностей развития на Востоке и их влияния на всемирно-исторический процесс и на развитие восточных обществ в новое и новейшее время; особенностях социально-гуманитарного познания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------------	-------------------------------------	---

<p>ПК-2</p> <p>Способен проводить научные исследования в области современного социально-гуманитарного знания.</p>	<p>И.ПК-1.1. Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p>	<p>Знать: периодизацию истории Восточного средневековья, основные тенденции происходящие в обществе, экономике, религии, культуре, политических институтах, религиозных и народных движениях.</p> <p>Уметь: различать основные особенности локально-исторических обществ средневекового Востока;</p> <p>Владеть: специальной терминологией и знанием политической географии региона</p>
	<p>И.ПК-1.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p>	<p>Знать: имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей; основные историографические концепции ключевых проблем средневековья.</p> <p>Уметь: работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса</p> <p>Владеть: понятийным и категориальным аппаратом исторической науки</p>
	<p>И.ПК-1.3. Применяет Комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.</p>	<p>Знать: Процессы формирования феодального типа социальных связей на Востоке.</p> <p>Уметь: выполнять учебные и научно-исследовательские задания,</p> <p>Владеть: грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения</p>
	<p>И.ПК-1.4. Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки</p>	<p>Знать: основные тенденции общественного развития, определять их специфику,</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, обработку и использования различных типов информации.</p>

докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.	Владеть: прослеживанием причинно-следственных связей исторических событий и процессов
И.ПК-1.5. Обладает Навыками использования Современных информационно-коммуникационных технологий при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовке докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.	<p>Знать: об основных этапах развития человечества от древности до новой истории,</p> <p>Уметь: рассмотреть аспекты влияния средневековья на современные общественно-политические реалии.</p> <p>Владеть: давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

а. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет, содержание и задачи курса «История стран Востока в средние века».	2	2	Проблема периодизации истории стран Востока в средние века. Соотношение цивилизационных и формационных факторов. Возникновение и развитие феодальных отношений в странах Востока. Историко-географические рамки курса «История стран Востока в средние века».	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
2	Иран в период раннего средневековья.	2	2	Иран в период перехода от рабовладения к феодализму. Государство Сасанидов и ее общественно-политическая и военная организация. Зороастризм – государственная религия Сасанидского Ирана. Религиозные течения в Сасанидском Иране. Внешняя политика и реформы Хосрова I Ануширвана. Ослабление Сасанидской державы. Завоевание Ирана арабами. Иран в составе Омейядского халифата. Иран под властью Аббасидского халифата. Иран в период распада Арабского халифата. Города, ремесло, торговля в Иране в IX-XII вв. развитие аграрных отношений и	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

				сельского хозяйства в Иране. Иран под властью монголов. Феодалная раздробленность и возникновение Сефевидского государства. Реформы Аббаса I. Русско-иранские отношения: основные направления сотрудничества. Осmano-сефевидские войны. Кавказская политика Ирана в XVI-XVII вв. Культура Ирана.			
3	Арабский Восток в эпоху средневековья.	2	2	Политическое положение на Арабском Востоке в период раннего средневековья. Развитие ремесла, торговли и сельского хозяйства. Аграрные отношения. Социальная организация. Государственное устройство. Ислам как фактор консолидации населения Арабского Востока. Формирование и развитие Арабского халифата в период правления династий Омейядов и Аббасидов. Народные движения. Распад Арабского халифата. Государства распавшегося халифата. Борьба против крестоносцев. Установление власти мамлюков в Египте и Сирии. Мусульманское право. Культура.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
4	Средневековая Турция	2	2	Сельджукское государство в XI-XIII вв. : основные черты и особенности социальной и политической организации. Малая Азия во второй половине XIII-первой половине XIV вв. Возникновение Османской империи. Народные выступления под руководством шейха Бадреддина Симави (1416).	2	Устный опрос, эссе.	[1-5]

				<p>Падение Константинополя и завершение завоевания Византийской империи.</p> <p>Завоевательная политика османских султанов: основные направления и результаты.</p> <p>Османо-сефевидские войны в XVI - первой половине XVII вв.</p> <p>Кавказ во внешней политике Османской империи в период позднего средневековья.</p> <p>Внутренняя политика Османской империи в XVI-XVII вв.</p> <p>Культура.</p>			
5	Индия в средние века.	2	2	<p>Социально-экономическое положение Индии в раннем средневековье. Формирование феодальных отношений.</p> <p>Политическое положение. Государства Северной Индии в VI-XII вв. Государства Южной Индии. Государственный и политический строй. Кастовая система. Аграрные отношения. Города ремесло и торговля. Религия и сектанские движения. Культура. Делийский султанат. Образование государства Великих Моголов. Реформы Шер-шаха. Внутренняя и внешняя политика в период правления Акбара. Реформаторская деятельность Акбара.</p>	2	Устный опрос, конспект	[1-5]
6	Средневековый Китай.	8	8	<p>Развитие феодальных отношений в Китае в эпоху раннего средневековья. Китайское общество в III веке. Нашествие кочевников в IV – V вв. Южные и северные государства и образование Китайской империи.</p>	8	Устный опрос, конспект.	[1-5]

				<p>Развитие аграрных отношений и сельского хозяйства. Города. ремесло, торговля. Общественно-политическое устройство. Религия. Конфуцианство. Китай в период правления династий Суй и Тан. Внешняя политика и международные отношения. Крестьянская война IX века. Формирование государства Сун. Крестьянские восстания X-XII вв. Политическая борьба и попытки реформ. Нашествие чжурчжэней и монголов. Внутренняя и внешняя политика правящей династии Мин. Внешние связи и войны Китая в XV-XVII вв. Попытки проникновения иностранного капитала в Китай. Политическая борьба и движение за реформы. Народные восстания и крестьянская война в XVII веке. Культура.</p>			
7	Япония в средние века	6	6	<p>Япония в раннем средневековье (первые века н. э. – середина VII в.). Япония в раннем средневековье: от переворота «Тайка» до первого сёгуната (середина VII–XII вв.). Закон из 17 статей Сётоку-Тайси. Образование Японского государства. Свод законов «Тайхорё». Исторические источники-летописи: Нихонги и Кодзики. Правление экс-императоров. Сегунат Минамото. Сегунат Асикага (1336-1573). Крестьянские восстания в Японии в XV-XVI вв. Япония в период первого и второго</p>	6	Контрольная работа.	[1-5]

				сёгунатов (конец XII – XVI вв.). Политическая и реформаторская деятельность Тотоёми Хидэёси. Период междоусобных войн. Борьба за объединение Японии. Сегунат Токугава. Культурное развитие.			
8	Средневековая Корея.	6	6	Формирование классового общества и раннефеодальных государств Когурё, Пэкче и Силла. Междоусобная борьба. Корейско-китайские отношения. Социально-экономическое развитие Кореи после объединения страны под властью государства Силла. Проникновение буддизма в Корею. Народная борьба на территориях Когурё и Пэкче. Объединение государства в X веке. Нашествия кочевников. Народные движения и восстания в XII-XIII вв. народная борьба против монгольских завоевателей. Борьба корейского народа против японских нашествий в конце XVI века. Вторжения маньчжурских завоевателей в Корею в 1620-1630-х гг. Культура.	6	Проверка доклада или презентации.	[1-5]
9	Африканский континент в период средневековья.	6	6	Возникновение городов-государств. Образование и развитие государства Гана. Возникновение хаусанских городов-государств. Борьба Ганы и государства Альморавидов. Процесс исламизации африканского континента. Правление Йекуне-Амлак в Эфиопии. Возвышение государства Сонгай. Становление	6	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-5]

				европейской работорговли в Африке. Конец независимости государства Сонгай. Возникновение конфедерации Ашанти. Образование государства Сегу. Войны с Португалией. Культурное наследие.			
	ИТОГО	36	36		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «История Азии и Африки в средние века»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратиться к теоретическим вопросам по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим

способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ПК-2	Основные концепции исторического развития стран Востока в средние века.	Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие : [16+] / В.Н. Бурганова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с.
2.	ПК-2	Общественно-политическое устройство Сасанидского Ирана.	Там же, с. 26.
3.	ПК-2	Военно-феодалная система Османской империи.	Там же, с. 26.
4.	ПК-2	Арабские завоевания в VII веке.	Там же, с. 17-19.
5.	ПК-2	Нашествие кочевников на Китай в III-Vвв.	Там же, с. 25.
6.	ПК-2	Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259).	Там же, с. 27 .
7.	ПК-2	Военно-административное устройство государства Чингисхана.	Там же, с. 28.
8.	ПК-2	Государство Бахмани.	Там же, с. 24.
9.	ПК-2	Распад империи Гуптов и возникновении государства Харши.	Там же, с. 25.
10.	ПК-2	Государственный строй и система управления в Омейядском халифате.	Там же, с. 101.
11.	ПК-2	Создание государства Сун.	Там же, с. 120.
12.	ПК-2	Синтоизм в Японии в средние века.	Там же, с. 102.
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
13.	ПК-2	Охарактеризуйте политическое развитие Индии в V - VII вв.?	с. 55
14.	ПК-2	В каких исторических условиях формировалась религия и идеология средневекового Китая в средние века?	с. 55
15.	ПК-2	Каково было международное положение Китая в XVI-XVII вв.?	с. 48
16.	ПК-2	Назовите основные этапы и последствия междоусобных войн Япония?	с. 78

17.	ПК-2	Как формировалась организационная структура и идеология самурайства?	с. 41
18.	ПК-2	Каковы были предпосылки европейской экспансии в Африке в позднем средневековье?	С. 45
19.	ПК-2	Каковы были предпосылки возникновения Ислама?	С. 50
20.	ПК-2	Каковы общие закономерности истории стран Востока в Средние века?	С. 70

4) Темы презентаций (ПК-2):

1. Материальная культура китайского общества в XVII - XVIII вв.
2. Духовная жизнь, мораль и этика китайцев в XVII в.
3. Крестьянская война в Китае в первой половине XVII в.
4. Поземельные отношения в Китае при династии Мин.
5. Поземельные отношения в Китае при династии Цин.
6. Сословно-политический строй в Китае после завоевания маньчжурами.
7. Аграрный строй империи Великих Моголов.
8. Аграрный строй и социально-политическая структура Османской империи в XVII в.
9. Османская империя и европейские державы в XVII в.
10. Реформы в Османской империи в XVII — начале XIX вв.
11. Социально-экономические отношения в Иране в первой половине XVII в.
12. Иран и страны Закавказья в XVII в.
13. Религиозные системы народов Китая и их особенности в средние века.
14. Религии Японии и их особенности.
15. Материальная и духовная культура Индии в позднесредневековый период.
16. Японский театр в XV-XVII вв.
17. Самурайство в японском обществе в позднесредневековый период.
18. Традиции и обряды средневекового Китая.
19. Политическая и историческая карты Азии и Африки в XIII-XVII вв.
20. Внутренняя и внешняя политика шаха Аббаса I.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>

3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
--------	--

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не	Представлены искаженные данные

	терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	цитируется литература.	вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	---	------------------------	---	--

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle**: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (ПК-2):

<p>Начало XII в. в Китае было ознаменовано:</p> <p>экономическим кризисом. обострением классовой борьбы политическим кризисом обострением межконфессиональной противоречий</p>
<p>Сунская династия завершила свое правление с приходом:</p> <p>монголов индийских кочевых племен османов арийских кочевых племен индийских кочевых племен</p>
<p>Для отражения нападений гуннов китайцы соорудили:</p> <p>Великую китайскую стену канал Янцзы – Хуанхэ город Сиань ряд городов крепостей</p>
<p>Основным жанром средневековой китайской живописи выступал:</p> <p>портрет пейзаж историко-бытовой жанр натюрморт</p>
<p>Основным философским учением и религиозным верованием китайцев в средние века являлись:</p> <p>даосизм и легизм буддизм и конфуцианство ислам и христианство моизм и легизм</p>
<p>Суйская правящая династия просуществовала:</p> <p>20 лет 30 лет 40 лет 25 лет</p>
<p>Основателем монгольской правящей династии в Китае стал:</p>

Тамерлан Бату Хан Узбек Хубилай
Главное назначение японских садов: созерцание природы философское самоуединение место развлечения место деловых встреч
Основным материалом для изготовления японских изцкя являлись: камень глина металл слоновая кость и дерево
Японская икебана - это: один видов садового искусства искусство составления букетов элемент чайной церемонии конфигурация камней в садово-парковом искусстве

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: ПК-2

2-й семестр:

Контрольная работа №1. 14-я неделя:

Тема: «Иран под властью Сельджукидов»

Контрольная работа №2. 16-я неделя:

Тема: «Империя Гуптов»

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию:

Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие : [16+] / В.Н. Бурганова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с.

Примерные темы презентаций ПК-2:

1. Зороастризм в эпоху Сасанидов.
2. Военно-феодальная система Османской империи.
3. Предпосылки возникновения Ислама.
4. Арабские завоевания в VII веке.
5. Военно-административное устройство государства Чингисхана.
6. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259).
7. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
8. Нашествие кочевников на Китай в III-V вв.
9. Религия и идеология средневекового Китая.
10. Международное положение Китая в XVI-XVII вв.
11. Крестьянская война в Китае в XVII веке.
12. Япония в период междоусобных войн.
13. Организационная структура и идеология самурайства.
14. Синтоизм в Японии в средние века.
15. Начало европейской экспансии в Африке.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная

аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

- а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);
- б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);
- в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;
- г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);
- д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;
- е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);
- ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);
- з) 54.04.01 Дизайн;
- и) 03.03.02 Физика;
- к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);
- л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);
- м) 52.05.01 Актерское искусство;
- н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену

(ПК-2):

Предмет и задачи курса «История стран Востока в средние века».

2. Проблема периодизации средневековой истории Востока.
3. Основные концепции исторического развития стран Востока в средние века.
4. Общественно-политическое устройство Сасанидского Ирана.
5. Иран в составе Аббасидского халифата.
6. Реформы Хосрова I Ануширвана.
7. Иран под властью Сельджукидов
8. Реформы шаха Аббаса I.
9. Завоевание Ирана Тимуром.
10. Зороастризм в эпоху Сасанидов.
11. Военно-феодальная система Османской империи.
12. Предпосылки возникновения Ислама.
13. Османская империя в XVI-XVIII вв.: государственная и социальная структура, поземельные отношения. Кризис военно-ленной системы.
14. Арабские завоевания в VII веке.
15. Возникновение течений шиитов и хариджитов в Арабском халифате.
16. Государственный строй и система управления в Омейядском халифате.
17. Военно-административное устройство государства Чингисхана.
18. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259).
19. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
20. Империя Гуптов.
21. Распад империи Гуптов и возникновении государства Харши.
22. Государство Бахмани.
23. Нашествие кочевников на Китай в III-V вв.
24. Образование раннефеодальных империй Суй и Тан.
25. Религия и идеология средневекового Китая.
26. Международное положение Китая в XVI-XVII вв.
27. Распад надельной системы и реформы Ян Яня.
28. Создание государства Сун.
29. Китай под монгольским игом.
30. Возникновение государства Мин.
31. Крестьянская война в Китае в XVII веке.
32. Япония в период междоусобных войн.
33. Организационная структура и идеология самурайства.
34. Синтоизм в Японии в средние века.
35. Япония в XVI-XVII вв. Основные направления социально-экономического развития.
36. Буддизм в Японии в средние века.
37. Сословная структура Китая в средние века.
38. Государственное устройство средневекового Китая.
39. Основные направления внутренней политики Китая в средние века.
40. Периодизация средневековой истории Китая.

41. Особенности внешней политики Китая в средние века.
42. Культура Китая в средние века.
43. Предпосылки возникновения Японского государства.
44. Формирование государственности в Корее.
45. Имджинская Отечественная война в Корее в конце XVI века.
46. Монгольские завоевания в юго-восточной Азии в XIII веке.
47. Феодалные отношения в Индии в средние века.
48. Сословно-кастовая структура индийского общества в средние века.
49. Основные этапы истории Индии в раннем Средневековье (V-IX вв.)
50. Делийский Султанат в XIII-XVI вв.
51. Государство Великих Моголов в позднем Средневековье.
52. Возникновение Ислама на Арабском Востоке.
53. Общественный и государственный строй Арабского халифата.
54. Предпосылки становления Османской империи.
55. Начало европейской экспансии в Африке.
56. Общественный и государственный строй Монголии в средние века.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие : [16+] / В.Н. Бурганова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1677-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный.

2. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631> (дата

обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный. _

3. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2459-4. – Текст : электронный. _

4. Буйчик, А.Г. История социума и демократии: в 2-х кн. / А.Г. Буйчик. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Кн. 1. Древний мир, Средневековье и эпоха Возрождения. – 140 с. : ил. – (Цивилизационное пространство Человечества). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275755> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3931-3. – DOI 10.23681/275755. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ	СОГУ

		№2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от 09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

11. Лист обновления/актуализации