

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История стран Азии и Африки в новое и новейшее время»

Профиль: История.

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры всеобщей истории, кин Е.Г.Макиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач.ед.(216 часов).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5/6
Лекции	36/16
Практические занятия	32/32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	116
Самостоятельная работа	18/26
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	6
Общее количество часов	216 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование наиболее полного представления студентов о роли народов стран Азии и Африки во всемирно-историческом процессе, а также показать основные этапы становления государств в указанном регионе с III в. до конца XX в.

Задачи изучения дисциплины:

1. выявление особенностей формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры государств Азии и Африки, а также присущей им специфики;
2. показать формирование и этапы развития государств на территориях данных стран на фоне политической истории региона;
3. определить место и роль государств Азии и Африки в мировой истории и истории мировой цивилизации; раскрыть общее и особенное в политическом, экономическом и социальном развитии стран Азии и Африки;
4. развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу и анализировать исторические источники.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Азии и Африки в новое и новейшее время» входит в обязательную часть **Б1.О.21** учебного плана подготовки.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения таких курсов, как «История стран Азии и Африки в средние века», «История мировых религий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>И.ПК-1.1. Демонстрирует понимание содержания и социальной значимости педагогической деятельности.</p> <p>И.ПК-1.2. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным Историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>И.ПК-1.3. Осуществляет воспитательную работу и педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И.ПК-1.4. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.</p>	<p>Знать: базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>Уметь: отбирать приемы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения процессов в условиях информационной среды</p> <p>Владеть: анализом исторического процесса в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Литература
		л	п	Содержание	Часы			
1	Предмет, содержание и задачи курса «История стран Азии и Африки в новое и новейшее время»	6	2	Введение в курс «История стран Азии и Африки в новое и новейшее время». Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Страны Азии и Африки во второй половине XVII – начале XX вв.: особенности социально-экономического, политического и культурного развития. Колониализм и традиционные общества стран Востока. Антиколониальные движения и реформы в странах Востока в начале XX века. Страны Азии и Африки в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.	1		Устный опрос, посещение занятия.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
2	Китай во второй половине XVII - начале XXI вв.	6	2	Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII–XVIII вв. Начало проникновения в Китай европейских держав. Крестьянская война в Китае и образование тайпинского государства. Превращение Китая в полуколонию в конце XIX – начале XX вв. Китай в период «пробуждения Азии». Революция 1911 года. Движение 4 мая	1		Устный опрос, реферат, посещение занятия.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

				<p>1919 г. и подъем национально-освободительного движения в Китае. Китай в борьбе за национальное освобождение и политическое самоопределение в 1920-1930-х гг. Китай под властью Гоминьдана. Китай в годы Второй мировой войны. Гражданская война в Китае (1946–1949 гг.). Восстановительный период (1949–1952 гг.). Первый период социалистического строительства. Первая пятилетка (1953–1957 гг.). «Большой скачок» (1958–1961 гг.). Урегулирование (1961–1966 гг.). «Великая пролетарская культурная революция» и внутрипартийная борьба в Китае (1966–1976 гг.). Внутренняя борьба в Китае и начало периода реформ (конец 1970 – начало 1980-х гг.). Советско-китайские отношения во второй половине XX века. Китайское общество в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитическая концепция Китая на современном этапе.</p>				
3	Япония в новое и новейшее время	6	2	<p>Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Японии во второй половине XVII - начале XIX вв. Япония: система сегуната Токугава. Революция 1867–1868 гг. и буржуазные реформы в Японии. Развитие капиталистической</p>	2		Устный опрос, посещение занятия.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

				<p>Японии в 1870-е – 1890-е гг. Империалистическая Япония в 1900–1918 гг. Япония в 1917-1945 гг. Особенности социально-политической и экономической обстановки в Японии в 1920-1930-х гг. Демократия «Тайсе». Влияние мирового экономического кризиса на внутреннюю и внешнюю политику Японии. Японское общество в 1930 – середине 1940-х гг.: фашизация или бюрократическо- милитаристский «национальный режим». Япония в период Второй мировой войны. Проблематика постановки вопроса о японском фашизме. Борьба двух группировок японского офицерства. «Кадоха» и «Тосэйха». Путчи 1932 и 1936 гг. Политика правительств князя Коноэ. Оккупация Японии в годы Второй мировой войны. Япония во второй половине XX века: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития. Государственно-политическое устройство Японии в 1990-е гг. Особенности и проблемы современного японского общества.</p>				
4	Корея во второй половине XVII - начале XXI вв.: проблемы социально-	6	2	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Кореи во второй половине XVII - начале XX вв.	2		Устный опрос, вопросы контрольной	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

	экономического и политического развития			Социально-политическое, экономическое и культурное развитие Кореи в межвоенный период (1918-1939 гг.). Корея в период Второй мировой войны: особенности развития. Корея: в послевоенное время (1940–1950-е гг.). Корейская народно-демократическая республика. Республика Корея. Особенности экономических и политических преобразований в Корею во второй половине XX века. Внешняя и внутренняя политика.			работы	
5	Внутри-внешнеполитическое развитие Индии во второй половине XVII - начале XXI вв.	6	2	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Индии во второй половине XVII - начале XIX вв. Индия: распад державы Великих Моголов. Превращение Индии в колонию Англии. Индийское народное восстание 1857–1859 гг. Английские реформы в Индии. «Пробуждение Индии». Общественно-политическое устройство, экономическое и культурное развитие Индии в первой половине XX века. Внутриполитические процессы в Индии в годы Второй мировой войны. Международное положение. Становление индийского государства после Второй мировой войны. Социально-экономическое развитие индийского государства в 1950-1980-х гг. Особенности внутри- и внешнеполитического развития Индии	4		Устный опрос, посещение занятия.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

				на современном этапе.				
6	Иран во второй половине XVII - начале XXI вв. Тенденции социально-политического и экономического развития	6	2	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ирана во второй половине XVII - начале XIX вв. Бабидские восстания в Иране. Превращение Ирана в полуколонию. Иранская революция 1905–1911 гг. Иран после Первой мировой войны. Социально-политические и экономические предпосылки становления монархии Пехлеви (1925-1978). Иран при Реза-шахе (1925-1941 гг.) Иран накануне и в период Второй мировой войны. Иран во второй половине 1940-х – конец 1950-х гг. Антиимпериалистическое и демократическое движение в Иране в 1949-1953 гг. Борьба за иранскую нефть. «Белая революция»: причины, основные этапы, идеология, последствия для страны. Социально-экономический и политический кризис в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Основные направления внешней и внутренней политики в Иране в 1970-х гг. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: этапы, специфика, международные последствия. Иранское общество после исламской революции. Внутри- и внешнеполитическое развитие Ирана в современных условиях.	4		Устный опрос, реферат, посещение занятия.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
7	Турция во второй половине XVII - начале	6	2	Упадок Османской империи во второй половине XVII – XVIII вв. Османская			Устный опрос,	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

	XXI вв.: основные направления внутренней и внешней политики		<p>империя: традиции и попытки модернизации. Внутренние и внешние предпосылки танзимата, его представители, социальная база, мероприятия. Влияние традиций, противоречивость танзимата, итоги. «Новые османы»: представители, их взгляды, борьба за Конституцию. Влияние «новых османов» на общественно-политическую и культурную жизнь империи, причины неудач. Младотурецкое движение: представители, социальная база, важнейшие течения, организации. Особенности внутреннего и международного положения Турции в начале XX века. Подъем национально-освободительного движения: новые черты, важнейшие события. «Революция сверху»: реформы середины 1920-1930 гг.: содержание, итоги. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Основные проблемы внешнеполитического курса. Турция в 1940–1970 гг. Политическая обстановка в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Новая экономическая программа Торгута Озала. Конституция 1982 г. Складывание политических партий современной Турции. Деятельность правительства Тансу Чиллер. Приход происламских правительств к власти. Турция в первом десятилетии XXI века.</p>	2		посещение занятия.			
--	---	--	--	---	--	--------------------	--	--	--

8	Страны Арабского Востока во второй половине XVII - начале XXI вв.	6	2	<p>Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Арабского Востока во второй половине XVII - начале XX вв. Арабский мир после окончания Первой мировой войны. Общие черты и региональные различия. Мандатная система. Борьба против колониализма. Нефтедобыча и ее роль в социально-экономическом и политическом развитии арабских стран. Практика и перспективы арабской интеграции. Лига арабских стран. Теории арабского национализма и социализма. БААС.</p> <p>Палестинский вопрос. Решение Генеральной ассамблеи ООН об образовании двух государств в Палестине (1947). Провозглашение государства Израиль (май 1948 г.). Первая арабо-израильская война (1948–1949 гг.). Проблема палестинских беженцев. Пути урегулирования ближневосточного конфликта. Соглашение в Осло 1993 г. Палестинская автономия. Я. Арафат. Интифада. Перспективы и проблемы решения конфликта.</p> <p>ЕГИПЕТ. Социально-экономические и политические изменения в годы Первой мировой войны. Национальное движение. Вафд. Восстание 1919 г. Предоставление независимости. Конституция 1923 г. Политическая борьба. Англо-египетский договор 1936</p>	2		<p>Устный опрос, конспект, посещение занятия.</p> <p>[1], [2], [3], [4], [5], [6]</p>
---	---	---	---	---	---	--	---

			<p>г. Участие во второй мировой войне. Усиление политической напряженности после окончания войны. Участие в войне с Израилем. «Братья-мусульмане». «Свободные офицеры». Военный переворот 1952 г. Г. А. Насер. Национализация Суэцкого канала. Англо-франко-израильская интервенция. Отношения с Сирией. Создание Объединенной Арабской Республики (1958–1961 гг.). Социалистическая ориентация во внутренней и внешней политике. «Шестидневная» война 1967 г. и ее последствия. Анвар Садат. Внутренняя и внешняя политика. Война с Израилем 1973 г. Кэмп-Дэвидское соглашение. Исламский фундаментализм и его влияние на жизнь общества. Х. Мубарак. Социально-экономическое развитие в 1980–1990-е гг. Внешняя политика.</p> <p>ИРАК. Образование королевства Ирак. Политическое и экономическое развитие. Внешняя политика. Революция 1958 года. Политическая борьба в 1960–1970-е гг. БААС. С.Хусейн. Внутренняя и внешняя политика в 1980–1990-е гг. Ирано-иракский конфликт. Аннексия Кувейта. «Буря в пустыне». Международные санкции. Внутреннее и внешнее положение в 1990-е гг. Американская интервенция 2003 г. Свержение режима</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Саддама Хусейна. АЛЖИР. Алжир под французским управлением. Социально-экономическое развитие. Подъем национального движения. Национально-освободительная война. ФНО. Бен-Белла. Социально-экономические преобразования. Х. Бумедьен. Национальная Хартия 1976 г. Ш. Бенджедид. Роль армии. Социально-политический кризис конца 1980-х гг. Активизация исламского фундаментализма. Исламский Фронт Спасения. Военный переворот 1991 г. Исламский террор. Внутреннее и внешнее положение в 1990-е гг. Восстановление конституционного строя. А. Бутефлика.</p> <p>ЛИВИЯ. Установление итальянского колониального господства. Национальное движение. Провозглашение независимости. Военный переворот 1 сентября 1969 г. М. Каддафи. Социальное и экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика. «Зеленая книга». Джамахирия.</p> <p>АРАВИЙСКИЕ МОНАРХИИ. Саудовская Аравия. Объединительная деятельность Саудитов в Центральной Аравии. Создание королевства Саудовская Аравия. Социальные и политические преобразования. Экономическое развитие. Роль</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				нефтедобычи. Внешняя политика. Обретение независимости эмиратами Персидского залива. Традиционные социальные и политические структуры и экономические преобразования. Внешняя политика.				
9	Юго-восточная Азия в новейшее время (вторая половина XVII - начало XXI вв.)	6	4	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Вьетнама во второй половине XVII - начале XX вв. Вьетнам после первой мировой войны. Антиколониальное движение. Провозглашение демократической республики Вьетнам. Война Сопротивления 1945-1946 гг. Раскол Вьетнама. ДРВ и Республика Вьетнам (1934-1961 гг.). Война 1961-1975 гг.: Объединение страны. Образование и развитие Социалистической республики Вьетнам. Вьетнам в период реформ (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.). Индонезия после Первой мировой войны. Формирование оппозиционных движений. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Индонезия накануне Второй мировой войны. Индонезия в период Второй мировой войны. Борьба за независимость в 1945-1950 гг. Индонезия в период правления Сухарто (1965-1998 гг.). Индонезия в конце XX – начале XXI вв.	4		Устный опрос, посещение занятия.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
10	Африканские страны во	6	4	Социально-экономическое,			Устный	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

	второй половине XVII - начале XXI вв.: особенности политического, социально-экономического и культурного развития в XX - начале XXI вв.			политическое и культурное развитие стран Африканского континента во второй половине XVII - начале XX вв. Египет в 1940–1950-е гг. Июльская революция 1952 г. Углубление июльской революции 1952 г. Гамаль Абдель Насер (1952–1970 гг.). Либерализация и политика «открытых дверей». Анвар Садат (1970–1981 гг.). Политика сбалансированности. Хосни Мубарак (1980–2011 гг.). Особенности развития африканского континента.	4		опрос, вопросы контрольной работы	
11	Страны Востока в системе международных отношений в первой половине в XX века	4	14	Страны традиционного Востока в международных отношениях в колониальную эпоху. Страны Востока и мировой кризис 1929-1933 гг. Национально-освободительное движение и обострение межконфессиональных разногласий.	2		Устный опрос, посещение занятия.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
12	Страны Азии и Африки в системе международных отношений во второй половине XX-начале XXI вв.	4	10	Тенденции в международных отношениях в Азии (1945-2000) Движение «неприсоединения». «Исламский социализм» в странах Востока. «Исламский фундаментализм» в конце XX века. Международные отношения в независимой Африке.	10		Устный опрос, доклад-презентация,, посещение занятия.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

				I. «Холодная война» в Африке. II. Роль Китая в Африке. III. Международные конфликты в Африке в 1980-1990-е гг.				
	ИТОГО	68	48		44			

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «История Азии и Африки в новое и новейшее время»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратиться к теоретическим вопросам по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективностью оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ПК-1	Распад Османской империи. Севрский договор.	Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2
2.	ПК-1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Японии во второй половине XVII -	Там же, с. 26.
3.	ПК-1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие африканских стран во второй половине XVII - начале XX вв.	Там же, с. 26.
4.	ПК-1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая во второй половине XVII - начале XX вв.	Там же, с. 17-19.
5.	ПК-1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Египта во второй половине XVII - начале XX вв.	Там же, с. 25.
6.	ПК-1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Индии во второй половине XVII - начале XX вв.	Там же, с. 27 .
7.	ПК-1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Арабского Востока во второй половине XVII - начале XX вв.	Там же, с. 28.
8.	ПК-1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ирана во второй половине XVII - начале XX вв.	Там же, с. 24.
9.	ПК-1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Вьетнама во второй половине XVII - начале XX вв.	Там же, с. 25.
10.	ПК-1	Концепция социализма с китайской спецификой.	Там же, с. 101.
11.	ПК-1	Политические реформы в КНР: проблемы и перспективы.	Там же, с. 120.
12.	ПК-1	Политическая борьба в КНР: «консерваторы» и «реформаторы».	Там же, с. 102.
13.	ПК-1	Декабрьский пленум ЦК КПК 1978 г.: основные решения и значение.	с. 55

14.	ПК-1	Рухолла Хомейни: политический портрет.	с. 55
15.	ПК-1	Китай после «культурной революции» и смерти Мао Цзэдуна.	с. 48
16.	ПК-1		с. 78
17.	ПК-1	Белая революция» в Иране.	с. 41
18.	ПК-1	Иран: исламская революция 1978–1979 гг.	С. 45
19.	ПК-1	«Братья-мусульмане»: идеология, организация, практика.	С. 50

Темы презентаций (ПК-1):

1. История стран Азии и Африки в новейшее время»: предмет изучения, основные историографические подходы.
2. Периодизация истории стран Азии и Африки в новейшее время (критерии, подходы).
3. Понятие колониализма. Характеристика колониальной системы на Востоке. Историографические подходы к изучению проблемы колониализма.
4. Особенности системы Британского управления Индией в первой половине XX века.
5. ИНК: особенности возникновения, цели и характер деятельности, основные течения, вклад в национально-освободительное движение. Идеология гандизма.
6. Реформы в Китае в начале XX вв.: цели, содержание, итоги.
7. Синьхайская революция и провозглашение Китайской республики. Политическое, социально-экономическое, духовное развитие Китая в послесиньхайские годы.
8. Гоминьдан в национально-освободительной борьбе в Китае (1918 – 1927 гг.). Образование Коммунистической партии Китая, ее политическая программа и деятельность. Китай в годы "нанкинского десятилетия".

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p>

		- 0 баллов выставляется студенту , если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- 2 балла выставляется студенту , если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - 1 балл выставляется студенту , если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту , если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла выставляется студенту , если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту , если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту , если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
----------------------------------	---	--	--	--------------------------------

8.Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (ПК-1):

<p>Шесть дней длилась</p> <p>арабо-израильская война 1967 г. первая арабо-израильская война тройственная агрессия 1956 г. четвертая арабо-израильская война</p>
<p>Великим Кормчим в официальной пропаганде стали называть</p> <p>Линь Бяо Дэн Сяопина Мао Цзэдуна Цзян Цинна</p>
<p>Средством борьбы арабских стран против агрессии империалистических держав стал (а)</p> <p>угроза нанесения ядерного удара ответный удар по этим странам отказ в добыче и поставке золота отказ в поставке нефти, в повышении цен на неё</p>
<p>Основным жанром средневековой китайской живописи выступал:</p> <p>портрет пейзаж историко-бытовой жанр натюрморт</p>
<p>Основным философским учением и религиозным верованием китайцев в средние века являлись:</p> <p>даосизм и легизм</p>

буддизм и конфуцианство ислам и христианство моизм и легизм
Суйская правящая династия просуществовала: 20 лет 30 лет 40 лет 25 лет
Основателем монгольской правящей династии в Китае стал: Тамерлан Бату Хан Узбек Хубилай

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: ПК-1

1 -й семестр:

Контрольная работа №1. 14-я неделя:

1. Чан Кайши: политический портрет.
2. Рухолла Хомейни: политический портрет.
3. Возрождение турецкого национализма. М. Кемаль.

Контрольная работа №2. 16-я неделя:

4. «Исламский фундаментализм» в конце XX века.
5. И. Ганди и курс ИНК.
6. Идеология пантюркизма и национальная проблема в Турции.
7. Мао Дзэдун: личность, политические взгляды, характер власти.

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию:

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов.

Примерные темы презентаций ПК-1:

1. Особенности системы Британского управления Индией в первой половине XX века.
2. ИНК: особенности возникновения, цели и характер деятельности, основные течения, вклад в национально-освободительное движение. Идеология гандизма.
3. Реформы в Китае в начале XX вв.: цели, содержание, итоги.
4. Синьхайская революция и провозглашение Китайской республики. Политическое, социально-экономическое, духовное развитие Китая в послесиньхайские годы.
5. Гоминьдан в национально-освободительной борьбе в Китае (1918 – 1927 гг.).
6. Война Китая против японской агрессии (1937 - 1945 гг.): основные этапы, политика японцев на оккупированной территории, действия Гоминьдана и КПК.
7. Внешняя политика Ирана в первой половине XX века.
8. Кемалистская революция: причины, ход, последствия. Политические, экономические преобразования, реформы культуры и быта.
9. Обретение Индией независимости: образование Индийского Союза и Пакистана. Политическое развитие Индии 1947 – середина 1960-х гг. Национальная проблема. Социально-экономические преобразования в рамках «курса Неру».
10. Индия 1980-1990-х гг.: основные тенденции политического, социально-экономического развития.
11. Внешняя политика Индии в первой половине XX века.
12. Народная революция в Китае. Причины и развитие гражданской войны. Роль иностранных держав.
13. Китай 1949 – 1957 гг.: выбор пути развития.
14. Политическая и идеологическая борьба в КПК после 1976 г.
15. Оккупационный режим в Японии 1945 – 1952 гг. Сан-Францисский мирный договор.
16. Япония в 1952 – первой половине 1970-х гг. Специфика политико-партийной системы.
17. Японо-американские и японо-советские отношения в 1990-х гг.
18. Политическое развитие Турции во второй половине XX в.
19. Социально-экономическая политика турецких правительств. Реформы Т. Озала.
20. Послевоенный Иран, поиск пути развития. Причины, содержание и итоги «белой революции».
21. Исламская революция 1978 – 1979 гг. Устройство ИРИ по Конституции 1979 г.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во
----------------	--------------

	баллов
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

- м) 52.05.01 Актерское искусство;
- н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в – конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1):

1. Внешняя политика Ирана в первой половине XX века.
2. Кемалистская революция: причины, ход, последствия. Политические, экономические преобразования, реформы культуры и быта.
3. Обретение Индией независимости: образование Индийского Союза и Пакистана. Политическое развитие Индии 1947 – середина 1960-х гг. Национальная проблема. Социально-экономические преобразования в рамках «курса Неру».
4. И. Ганди и курс ИНК.
5. Индия 1980-1990-х гг.: основные тенденции политического, социально-экономического развития.
6. Внешняя политика Индии в первой половине XX века.
7. Народная революция в Китае. Причины и развитие гражданской войны. Роль иностранных держав. Итоги.
8. Китай 1949 – 1957 гг.: выбор пути развития. Мао Дзэдун: личность, политические взгляды, характер власти.
9. Причины, смысл и итоги политики «трех красных знамен».
10. Содержание «культурной революции».

11. Политическая и идеологическая борьба в КПК после 1976 г. Личность Дэн Сяопина. Концепция «рыночного социализма» и ее реализация.
12. Этапы внешней политики Китая и их содержание.
13. Оккупационный режим в Японии 1945 – 1952 гг. Сан-Францисский мирный договор.
14. Япония в 1952 – первой половине 1970-х гг. Специфика политико- партийной системы. Японское экономическое чудо: предпосылки, смысл, результаты.
15. Политическое, экономическое развитие Японии в середине 1970-х – 1990-е гг.
16. Внешнеполитическая доктрина Японии. Японо-американские и японо-советские отношения в 1990-х гг.
17. Политическое развитие Турции во второй половине XX в. Причины и значение военных переворотов, курс гражданских правительств.

18. Социально-экономическая политика турецких правительств. Реформы Т. Озала.
19. Идеология пантюркизма и национальная проблема в Турции.
20. Послевоенный Иран, поиск пути развития. Причины, содержание и итоги «белой революции».
21. Исламская революция 1978 – 1979 гг. Устройство ИРИ по Конституции 1979 г.
22. Политическое и социально-экономическое развитие Исламской республики Иран в 1980-е – 1990-е гг.
23. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Вьетнама во второй половине XVII - начале XX вв.
24. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ирана во второй половине XVII - начале XX вв.
25. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Арабского Востока во второй половине XVII - начале XX вв.
26. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Индии во второй половине XVII - начале XX вв.
27. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Египта во второй половине XVII - начале XX вв.
28. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая во второй половине XVII - начале XX вв.
29. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Японии во второй половине XVII - начале XX вв.
30. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие африканских стран во второй половине XVII - начале XX вв.
31. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Кореи во второй половине XVII - начале XX вв.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<i>Компетенции не сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/45333>
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451147>
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451146>
4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451145> (дата обращения: 28.01.2021).

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/45149>
2. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449361>
3. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449183>
4. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451017>
5. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455227>
6. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456096>
7. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451018>

8. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449>

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение)(бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Техпод. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия

18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	VIPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;

- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.
- Большая библиотека полнотекстовых книг по всемирной истории (полнотекстовая библиотека, исторические источники, биографические указатели) <http://historic.ru/books/>

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811</p>

11. Лист обновления/актуализации

