

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Инновационные технологии и стратегии в бизнесе»**

**Направление 38.04.02 Менеджмент  
Программа "Маркетинг, реклама и связи с общественностью"**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

**Год начала подготовки – 2023  
Форма обучения – очная**

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.э.н., доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Кучиева И.Х.

Владикавказ

2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии и стратегии в бизнесе» Формирование у студентов целостного представления о реализации стратегии управления инновациями. В дисциплине раскрываются важнейшие вопросы управления процессами создания и внедрения инновационных технологий.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновационные технологии и стратегии в бизнесе» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.06.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления; (ОПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1	Способен осуществлять	-методы критического	-определять базовые	- практическим опытом анализа

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализа и оценки современных научных достижений; -методы критического анализа; основные принципы критического анализа; -принципы сбора, отбора и обобщения информации; - определение понятия «информация»: виды и характеристики.	требования задачи; - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; -	задач; - практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности.
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -основы экономической и управленческой теории.</li> <li>• -алгоритм выявления проблем в социально-экономических системах.</li> <li>• критического анализа практик управления.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -применять знания об основных этапах исторического развития экономики и управления.</li> <li>• - выявлять необходимость изменений в социально-экономических системах.</li> <li>• -применять методы обобщения и критического анализа практик управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - представление о современном состоянии и перспективах развития практики менеджмента.</li> <li>• - представление о том, как организовывать реализацию таких изменений на основе инновационных подходов.</li> <li>• - навыки обобщения и критического анализа практик управления.</li> </ul>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ недели	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Форма контроля	Литература
		Лекции, часов	Практические (семинарские) занятия,	Содержание	Часы		
1.	Инновационная деятельность как объект управления. Основные принципы и особенности управления инновационными процессами.		2	Предмет и задачи курса, исторические и правовые аспекты формирования области управления и научной дисциплины, основные термины и понятия, комплекс общенаучных и специфических методов, используемых в инновационном менеджменте.	6	Работа на семинарских и практических занятиях	[1], [2], [3], [4] [7]
2.	Инновационное предпринимательство и мотивация инновационной деятельности		2	Необходимость и методология классификация инноваций; основные группы инноваций, их характеристики и особенности.	6	Работа на семинарских и практических занятиях, доклады и рефераты	[1], [2], [3], [4] [6]
3.	Управление инновационными технологиями организация инновационных процессов на уровне предприятия		2	Содержание науки. Основное назначение науки и техники. Классификация объектов техники. Формы взаимодействия науки и техники. Научно-технический прогресс (НТП) Научно-техническая революция (НТР).	6	Работа на семинарских и практических занятиях, доклады и рефераты	[1], [2], [3], [4] [6]
4.	Влияние инноваций на развитие социально-экономических систем»		2	Содержание развития; неотъемлемые свойства категории развития – необратимость, направленность, закономерность, время. Отличие развития от роста и движения. Формы развития и	6	Работа на семинарских и практических занятиях.	[1], [2], [3], [4]

				их содержание..			
5.	Жизненные циклы развития инноваций		2	Составляющие этапы жизненного цикла инноваций. Роль нововведений на этапах развития. Влияние инноваций на жизненный цикл развития экономических систем и процессов. Особенности управления инновациями на этапах кривой развития.	6	Работа на семинарских и практических занятиях. Деловая игра	[1], [2], [3], [4] [9]
6.	Влияние инноваций на пределы развития в социально-экономических системах		2	Предел развития как количественная характеристика. Пределы абсолютный и условный. Влияние ресурсов и инноваций на закономерность развития социально-экономической системы. Переход с одной динамики развития на другие с использованием нововведений. Особые условия развития с учетом инноваций.	6	Работа на семинарских и практических занятиях, доклады и рефераты. Деловая игра	[1], [2], [3], [4] [9]
7.	Системный подход в инновационном управлении		2	Системный подход как направление методологии научного познания и социальной практики. Системное качество. Особенности системного подхода в инновационном менеджменте. Система управления инновациями.	6	Работа на семинарских и практических занятиях. Деловые игры	[1], [2], [3], [4] [8]
8.	Развитие социально-экономических систем на основе инноваций		2	Типы развития социально-экономических систем. Режимы состояния системы с учетом влияния инноваций. Поведение системы под влиянием инноваций. Устойчивость и изменчивость как необходимые условия функционирования системы.	6	Работа на семинарских и практических занятиях, доклады и рефераты. Деловая игра	[1], [2], [3], [4]
9.	Стратегия инновационной деятельности						
10.	Эффективность внедрения инновационных технологий		2	Понятие эффекта и эффективности. Измерители эффективности. Характеристика видов эффективности. Цель определения эффективности. Показатели экономической эффективности инноваций.	6	Работа на семинарских и практических занятиях, доклады и рефераты.	1], [2], [3], [4] [8]

				Основные, стоимостные и частные показатели.		Деловая игра.	
11.	Методы расчета эффективности инноваций		2	Основные методы оценки эффективности инноваций: метод приведенных затрат; метод расчета чистого приведенного эффекта; метод расчета индекса рентабельности инвестиций; метод расчета нормы рентабельности инвестиций; метод определения срока окупаемости инвестиций; метод расчета коэффициента эффективности инвестиций.	6	Работа на семинарских и практических занятиях, доклады и рефераты	[1], [2], [3], [4] [8]
12	Затраты в инновационном процессе		2	Понятие затрат. Затраты авансированные. Затраты единовременные. Текущие (эксплуатационные) затраты. Переменные затраты. Постоянные затраты. Общие расходы. Структура источников финансирования инноваций. Новые капиталовложения. Дополнительные капиталовложения. Общие капиталовложения.	6		[1], [2], [3], [4] [9]
13.	Содержание инновационных процессов		2	Инновационный процесс как последовательность действий от момента зарождения новой идеи до ее практического применения. Характеристика основных этапов инновационного процесса: 1) зарождение новой идеи; 2) фундаментальные исследования; 3) прикладные исследования; 4) технические разработки; 5) опытное производство; 6) первичное освоение инноваций; 7) распространение инновации. Теоретические и поисковые фундаментальные исследования. Освоение инноваций – техническое, экономическое, организационное. Распространение инноваций.	4	Работа на семинарских и практических занятиях, доклады и рефераты.	[1], [2], [3], [4] [6]
14	Закономерность и стадий инновационного		2	Содержание инновационного жизненного цикла и его закономерности. Этапы	2		[1], [2], [3],

	о цикла			инновационного жизненного цикла. Оптимальность взаимосвязей жизненных циклов инноваций. Структура инновационного цикла.			[4]
15.	Макро и микро уровневые инновационные процессы		2	Макро уровневый инновационный процесс как процесс, осуществляемый в пределах всей экономики и при активной роли государства, в форме государственной научно-технической политики (ГНТП). Стратегические цели и задачи ГНТП. Инновационная способность экономики. Восприимчивость экономической системы к инновациям. Микро уровневый информационный процесс как процесс создания и использования инноваций на уровне фирмы. Формы осуществления инновационного процесса на микроуровне..	2	Работа на семинарских и практических занятиях, доклады и рефераты. Деловая игра	[1], [2], [3], [4] [5]
16.	Ресурсное обеспечение инновационной деятельности		2				[1], [2], [3], [4] [5]
	<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>		<b>76</b>		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.



**Проблемное обучение**- поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу магистрантов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний \

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков магистрантов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть *опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

### **Критерии формирования оценок.**

### **Практические занятия**

Практические занятия призваны сформировать у магистранта практические навыки планирования основных параметров деятельности предприятий разной отраслевой принадлежности и организационно-правовых форм.

Целями практических занятий являются: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к решению проблемной ситуации; 4) формирование общекультурных и профессиональных компетенций курса.

#### **Критерии формирования оценок.**

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии – 5 баллов.

5 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение самостоятельно решать проблемную ситуацию, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на занятии.

4 балла – студент разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение находить подходы к решению проблемной ситуации, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре.

3 балла – студент неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, демонстрирует понимание проблемной ситуации, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер

#### **Тематика рефератов:**

1. Методы отбора инновационных проектов.
2. Характеристика результатов инновационной деятельности.
3. Малые научно-технические фирмы (зарубежный и отечественный опыт).
4. Инновации в организациях, проблемы реализации.
5. Структура и закономерности инновационного процесса.
6. Длинные волны: роль инноваций в экономическом развитии.
7. Моделирование инновационных процессов.
8. Роль человеческого фактора в активизации инновационной деятельности.
9. Инновационная политика фирмы.
10. Роль и значение инновационной деятельности для организации.
11. Инновационный менеджмент организации.
12. Факторы, влияющие на успех нововведения.
13. Роль и место стратегии управления инновациями в общей стратегии развития предприятия.
14. Классификация инновационных стратегий.
15. Характеристика, роль временных рабочих групп в осуществлении производственных инноваций.
16. Государственная поддержка инновационной деятельности.
17. Стимулирование персонала в инновационной деятельности.

18. Творчество в инновационном менеджменте.
19. Отбор и оценка проектов.
20. Изобретательская и рационализаторская деятельность в организации: проблемы, пути их решения.
21. Зарубежный опыт и инновационные стратегии фирм на российском рынке.
22. Основные источники инвестиций в инновационной деятельности.
23. Инновационная деятельность российских предприятий в современных условиях.
24. Нововведения как объект инновационного менеджмента.
25. Особенности научно-технической деятельности венчурных организаций.
26. Национальные и региональные инновационные системы.
27. Проблемы государственно-частного партнерства в инновационной сфере

### **Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов)**

*Доклад* — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

*Реферат* помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).
3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.
4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.
5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис — обоснование — вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая

свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка.

Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала. Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титольный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов.

При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов. Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы. Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

### **Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

Критерии/ балл	4	3	2 (требует доработки)	1

ы				
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание дисциплины «Инновационные технологии и стратегии в бизнесе», её цели и задачи.
2. Нововведения как объект инновационного менеджмента.
3. Классификация инноваций.
4. Абсолютная экономическая эффективность инноваций.
5. Цели развития социально-экономической системы.
6. Основные характеристики инноваций.
7. Три режима состояния системы.
8. Типы поведения систем.
9. Характерные черты организационных и управленческих инноваций.
10. Метод расчета коэффициента эффективности инвестиций.
11. Понятие социально-экономической системы. Системное качество.
12. Стадии развития социально-экономических систем.
13. Институциональные основы инновационного процесса.
14. Роль венчурного капитала в инновационном процессе.
15. Методы оценки эффективности инноваций.
16. Виды фирм на этапах жизненного цикла продукта.
17. Метод приведенных затрат.
18. Содержание инновационных процессов.
19. Метод расчета индекса рентабельности инвестиций.
20. Пределы развития в социально-экономических системах.
21. Новая школа науки управления.
22. Затраты в инновационном процессе.

23. Метод определения срока окупаемости инвестиций.
24. Теоретические и поисковые фундаментальные исследования.
25. Освоение инноваций.
26. Инновационная способность экономики.
27. Восприимчивость экономической системы к инновациям.
28. Метод расчета нормы рентабельности инвестиций.
29. Методы расчета эффективности инноваций.
30. Закономерности в инновационных процессах.
31. Метод расчета чистого приведенного эффекта.
32. Кривая развития экономических систем и процессов и ее характеристика. Особенности управления на этапах кривой развития.
33. Роль нововведений на этапах развития.
34. Составляющие этапы развития.
35. Характеристика основных этапов инновационного процесса.
36. Экономическая эффективность инноваций.
37. Показатели экономической эффективности инноваций.
38. Распространение инноваций.
39. Характерные черты технико-технологических и продуктовых инноваций.
40. Сравнительная экономическая эффективность инноваций.
41. Тенденции и закономерности развития.
42. Микро уровневый информационный процесс.
43. Инновационный менеджмент как комплексный процесс управления.
44. Макро уровневый инновационный процесс.
45. Необходимость управления инновациями.
46. Понятия новшества, нововведения и инновации.
47. Закономерности стадий инновационного цикла.
48. Научно-техническая революция (НТР). Характерные черты НТР.
49. Структура инновационного цикла.
50. Нововведение как результат процесса.
51. Причины невосприимчивости персонала к инновациям.
52. Наука и инновационная деятельность.
53. Методы экспертной оценки нововведений.
54. Цикл развития системы.
55. Стратегии поведения фирм.
56. Влияние нововведений на этапах кривой жизненного цикла.
57. Жизненный цикл с этапом модификации.
58. Типы развития социально-экономических систем.
59. Кривая элементарного жизненного цикла и ее этапы.
60. Типы поведения систем.
61. Стратегии поведения фирм.
62. Институциональные основы инноваций.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и



дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Румянцева, Е.Е. Инновационная стратегия экономического развития / Е.Е. Румянцева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 40 с. : ил., схем., табл.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429208>
2. Талецкий, П.П. Методы партизанского маркетинга в рекламном продвижении товаров и услуг / П.П. Талецкий. – Москва : Лаборатория книги, 2022. – 90  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140844>
3. Музыкант, В.Л. Управление брэнд-коммуникациями / В.Л. Музыкант ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 380 с. :  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464162>

1.

### б) дополнительная литература:

2. Антонов И.Ю. Стимулирование инновационного развития России в стратегическом периоде. Изд.: Лаборатория книги, 2021.
3. Антонов И.Ю. Стратегия и методология инновационного развития. Изд.: Дашков и ко, 2021.

4. Авеков В.В. Актуальные вопросы управления собственностью субъекта Федерации. Изд.: Маросейка, 20222
5. Адизес И.К. Управление изменениями. Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2022.
6. Ахтямов М.К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний. Изд.: Креативная экономика, 2021.
7. Базарова Л.А. Менеджмент устойчивого развития компании. Изд.: Издательство АСВ, 2021.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.