

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России (до XX века)»

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки: общий профиль

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: кандидат исторических наук, доцент З.Т. Плиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «10» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой:

 Р.С.Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
протокол №8 от «20» марта 2020 г.

Председатель Совета:  Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы (162 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	1	1	1	2
Курс	1	2	Сессия 3	Сессия 3
Семестр	1	2	Сессия 3	Сессия 3
Лекции	36	34	6	6
Практические занятия	36	34	14	14
Лабораторные занятия	-		-	-
Консультации	-		-	-
Итого аудиторных занятий	72	68	20	20
Самостоятельная работа	54	40	295	259
Курсовая работа	-	-	-	+
Экзамен	+(36)	+(54)	+(9)	+(9)
Общее количество часов	162	162	324	288

	Очная форма обучения	
	2	2
Курс	2	2
Семестр	3	4
Лекции	36	34
Практические занятия	36	34
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72	68
Самостоятельная работа	36	49
Курсовая работа	-	+
Экзамен	+(36)	+(27)
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения дисциплины

- ознакомление студентов с основными фактами, событиями, явлениями важнейшего в истории страны периода до XVI в..

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.Б.07.01 относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «История» в школе.

Приступая к изучению дисциплины «История России (до XX века)», студент должен иметь представление об основных этапах отечественной истории; уметь показывать на карте административно-территориальные единицы России; владеть терминологическим аппаратом исторической науки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основные события российской истории, этапы становления государства, ключевые темы, актуальные проблемы и дискуссионные аспекты в изучении истории России до XVIв.

Уметь

- осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России до XVIв.,
- формулировать цели и задачи исследования и делать самостоятельные выводы.

Владеть

- навыками работы с историческими источниками, реферирования научной литературы по истории России до XVIв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох
	Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития	отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы кон- троля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p>Предмет и задачи истории России. Концепция исторического процесса. Дискуссии о происхождении славян.</p> <p>Предмет курса истории России. Проблемы периодизации. Территория России. Демографическое развитие и этнический состав населения России док. XVIIв. Источники по истории России. Основные концепции исторического процесса.</p> <p>Проблема этногенеза восточных славян Основные подходы к проблеме происхождения. Теории происхождения славян. Имена славян в древних источниках. Письменные источники о происхождении славян: известия античных авторов о венедах (Геродот, Плиний Старший, Тацит, Птолемей, Певтингерова карта); первые свидетельства о славянах (Иордан, Прокопий Кесарийский, «Стратегикон», Иоанн Малала и др.); арабские источники (ал-Ахталь, ал-Фазари, Ибн-Хордадбех, Ибн-Руст и др.); латинские источники; «Повесть временных лет».</p> <p>Общественный строй и культура восточных славян образования государства. Соседи славян. Славяне в I тысячелетии нашей эры (колонизация, хозяйство, социальные отношения). Особенности социального и экономического развития славян в VI-VII вв. Религия. Соседи славян, кочевники.</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
2	<p>Образование Древнерусского государства и складывание древнерусской народности.</p> <p>Предпосылки и характер образования Древнерусско-</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]

	<p>го государства. Важнейшие концепции образования Древнерусского государства в отечественной историографии. Норманская теория: основные положения и аргументы; ее критика, сторонники и противники. Объединение восточных славян под властью киевских князей. Образование древнерусской народности.</p> <p>Общественно-экономический строй Киевской Руси. Древняя Русь: общество и экономика. Древняя Русь в эпоху ранних Рюриковичей. Ярослав Мудрый и его эпоха. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Основные экономические центры Киевской Руси. Внешняя торговля.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Расширение территории за счет присоединения славянских племен (древлян, северян, радимичей, кривичей), отторжение от Хазарского каганата земли вятичей. Сбор дани с этих территорий. Хазарский каганат и Др. Русь. Др. Русь и Византия. Договоры Руси Византией. Др. Русь и кочевники. Др. Русь и Волжская Булгария. Защита границ и торговых путей от кочевников. Язычество восточных славян. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.</p>			<p>справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p>			
3	<p>Развитие феодального землевладения «Русская правда».</p> <p>«Русская правда». Развитие феодального хозяйства и эксплуатации населения Руси в XI–XII вв. (по «Русской Правде»). Тип феодального хозяйства по «Русской Правде». Древнерусское общество, его сословная стратификация. Князья, боярство, служилый элемент. Свободное и зависимое население – городское и сельское. Вопрос о смердах. Рядовичи и закупы. Холопы и челяди.</p> <p>Культура Киевской Руси. Письменность и просве-</p>	2	2	<p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,</p>	4	<p>Устный опрос, доклад, презентация.</p>	[1-8]

	щение. Литература, зодчество, фольклор, живопись, декоративно-прикладные ремесла, одежда.			контрольным работам и т.д.			
4	<p>Политическая децентрализация Киевской Руси и социально-политическое развитие русских земель в домонгольский период.</p> <p>Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Феодалная раздробленность – закономерный процесс экономического усиления и политической обособленности феодальных владений. Институт феодального иммунитета, как определенный уровень суверенитета феодала в границах своей вотчины. Вотчина преобладающая форма феодального землевладения в Киевской Руси первой половине XII века.</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
5	<p>Переход к удельному периоду, его предпосылки и причины. (XII-XIII вв.)</p> <p>Русские земли в XII-XIII вв.: общая характеристика. Киевская, Черниговская, Переяславская, Владимиро-Суздальская, Новгородская земли. Общественно-политические особенности Ростово-Суздальской земли. Колонизация и роль князя. Новгородско-Псковская земля в XII – XIV вв. Особенности хозяйства и политического устройства. Формирование аристократической республики. Внешние связи. Галичина и Волынь. Роль боярства и князя. Складывание великого княжества Галицко-Волынского, преодоление междоусобиц. Связи со странами Запада.</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
6	<p>Завоевательные походы монголов на русские земли. Установление монголо-татарского ига на Руси.</p> <p>Русские земли накануне нашествия: территория, формы политического строя, хозяйство и торговля. Города. Состояние духовной культуры. Политическая си-</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами.	4	Устный опрос, эссе.	[1-8]

	туация в первой трети XIII в. Отечественные источники - русские летописи и специфика их сведений, “Слова” Серапиона Владимирского, литературные памятники. Археологические материалы.			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.			
7	<p>Монгольские завоевания и древнерусские земли в XIII в.</p> <p>Вторжение Батыя на Русь, ход завоевания, его итоги. Складывание Золотой Орды, место Русского в ее политической системе. Формирование двух основных политических группировок в ордынских верхах.</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4	Устный опрос, конспект	[1-8]
8	<p>Борьба народов Восточной Прибалтики и Руси в борьбе против германских, датских и шведских захватчиков.</p> <p>Северо-Запад Руси и Балтийский мир в XIII в. Александр Невский. Борьба русского народа за безопасность западных границ. Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере.</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4	Устный опрос, конспект	[1-8]
9	<p>Борьба за свержение ордынского ига. Куликовская битва.</p> <p>Перемещение центра русской политической жизни в междуречье Оки и Волги. Борьба за власть на Руси в 40-х гг. XIII в. Возвышение Москвы. Начало объедине-</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами.	4	Устный опрос, конспект.	[1-8]

	ния русских земель вокруг Москвы в к. XIII-XIV вв. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.			
10	<p>Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII – первой половины XV в.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII - первой половины XV в. Увеличение населения и развитие хозяйства в Северо-Восточной Руси. Рост крупного светского и церковного феодального землевладения. Феодальная вотчина и иммунитет. Черные земли, споры о их социальной природе среди историков. Русский город. Состояние ремесла и торговли. Начало оформления сословий. Общинное управление и землевладение. Система кормлений и держаний.</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы	[1-8]
11	<p>Вотчинное хозяйство и феодальная эксплуатация населения в XIII-XV вв.</p> <p>Общая характеристика. Процесс концентрации земельной собственности. Преимущества вотчин. Феодальное землевладение. Закабаление крестьян. Эксплуатация крестьян. Феодальный город. Развитие ремесла. Начало объединения Руси. Особенности объединения Руси. Русские земли во второй половине XIV-первой половине XV в. Этапы объединения Руси. Противоборство Твери, Литвы и Москвы в 60-х-70-х гг. XIV столетия. Русь и Орда в XV веке. Заключительный этап объединения.</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы	[1-8]
12-14	Две Руси: Великие княжества: Литовское и Мос-	6	6	Изучение и конспектирование	2	Устный опрос,	[1-8]

	<p>ковское. Иван III.</p> <p>Образование Великого княжества Литовского. Литовско-ордынские отношения и борьба с Орденом в начале XV в. Положение русских земель и восточно-славянского населения в Великом княжестве Литовском. Закономерность и особенности образования Российского централизованного государства. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды и свержение монголо-татарского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли. Социально-экономические, внутриполитические и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны. Рост могущества Московского княжества. Московско-литовские отношения в XIV–XV в. Феодальная война 2-й четверти XV века.</p>			основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.		сообщения по вопросам темы	
15	<p>Русские земли в конце XV – начале XVI вв. Образование Российского централизованного государства.</p> <p>Государственно-политический строй России в конце XV-начале XVI в. Усиление власти московских государей. Боярская Дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Расширение боярского и церковно-монастырского землевладения, системы. Экономическая роль холопства. Пути развития феодального хозяйства. Организация войска.</p> <p>Служилое управление. Следы прежней автономии в бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Историческое значение образования Россий-</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы	[1-8]

	ского централизованного государства.						
16	<p>Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы Ивана Грозного в 50-60-х гг. XVI в.</p> <p>Правление Елены Глинской. Борьба феодальных группировок. Обострение классовой борьбы в середине XVI в. Восстание в Москве 1547 г. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный. “Избранная Рада”. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы.</p> <p>Внешняя политика Российского государства в середине – второй половине XVI в. Основные направления внешней политики России в XVI в. Предпосылки присоединения Казани и Астрахани. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Вхождение Башкирии в состав России. Присоединение Ногайской Орды. Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало Ливонской войны. Падение правительства Адашева. Ход военных действий на первом этапе войны. Вступление в войну Литвы, Польши, Швеции. Земский собор 1556 г. Люблинская уния. Стефан Баторий. «Псковское сидение». Ям-Запольский мир и Плюсское перемирие. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война со Швецией. Тявзинский мир. Укрепление западной границы и «перемирные годы» с Речью Посполитой.</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы	[1-8]
17	<p>Внутренняя политика Ивана Грозного в 60-е-70-е годы XVI. Опричнина. Оценка историков.</p> <p>Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией.</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы	[1-8]

	Опричный террор: убийство Владимира Старицкого, погром Великого Новгорода, расправа с патриархом Филиппом Колычевым. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Последствия опричнины для страны. Опричнина в отечественной историографии. Хозяйственное разорение и запустение Северо-Запада и центра страны в 70-80-х гг. XVI в. Проблема закрепощения крестьян. Движение населения на окраины. «Заповедные лета». Указы о крестьянах и холопах 1597 г. «Указное» и «безуказное» закрепощение крестьян. Обострение социальных противоречий.			сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.			
18	<p>Культура России XIV - XVI вв.Россия в XVI в.: общество и церковь.</p> <p>Работы по восстановлению монастырских школ. Писатель и монах Логофет Пахомий, путешественник Афанасий Никитин, живописец Андрей Рублев, Черный Даниил и Феофан Грек, Фиораванти Аристотель, Алевиз и Марко - архитекторы. Летопись и сказание XIV–XV столетия. «Русский хронограф». «Сказания о мамеевом побоище». «Житие Сергия Радонежского». Библиотеки. Книгописные мастерские. Фрески московского Благовещенского собора, Спассо-Преображенского собора. Московское и новгородско-псковское направление в архитектуре. Складывание политической идеологии централизованного государства. Публицистические произведения Ивана Пересветова, Максима Грека, Ермолая Еразма, Андрея Курбского, Ивана Грозного. Хронографы. Степенная книга. «Лицевой летописный свод». «Четьи-Минеи» митрополита Макария. Иван Федоров, Петр Мстиславец, Франциск Скорина и развитие книгопечатания. Зодчество. Московский Кремль. Храм Василия Блаженного. Живопись. Научные знания. Распространение</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы	[1-8]

	<p>рационалистической и антицерковной идеологии в XVI в. Быт и нравы городского населения и крестьянства. Народное творчество. «Домострой». Культура России XVI в. как один из факторов складывания великорусской народности.</p> <p><i>Россия в XVI в.: общество и церковь.</i> Иван III. Василий III. Церковь и великокняжеская власть. «Иосифляне» и «нестяжатели». Еретические движения конца XV - начала XVI в. Церковь и государство в XVI в. «Стоглав». Усиление идеологической деятельности воинствующих церковников. Ереси и религиозные споры. «Рабье учение» Феодосия Косого. Иван IV и церковь.</p>						
	ИТОГО	36	36		54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Лекции и практические (семинарские) занятия в традиционной форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Ответ на устные вопросы:

Примеры вопросов

1. Образование Великого княжества Литовского.
2. Литовско-ордынские отношения и борьба с Орденом в начале XV в.
3. Положение русских земель и восточнославянского населения в Великом княжестве Литовском.
4. Закономерность и особенности образования Российского централизованного государства.
5. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды и свержение монголо-татарского ига.
6. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.
7. Социально-экономические, внутривполитические и внешнеполитические условия развития единого Российского государства.
8. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны. Рост могущества Московского княжества.
9. Московско-литовские отношения в XIV–XV в. Феодальная война 2-й четверти XV века.

2) Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе:

1. Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII - первой половины XV в.
2. Увеличение населения и развитие хозяйства в Северо-Восточной Руси.
3. Рост крупного светского и церковного феодального землевладения.
4. Феодальная вотчина и иммунитет.
5. Черные земли, споры об их социальной природе среди историков.
6. Русский город.
7. Состояние ремесла и торговли.
8. Начало оформления сословий.
9. Общинное управление и землевладение.
10. Система кормлений и держаний.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется

	средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Русские земли в XII-XIII вв.: общая характеристика. Киевская, Черниговская, Переяславская, Владимиро-Суздальская, Новгородская земли.
- Общественно-политические особенности Ростово-Суздальской земли.
- Колонизация и роль князя.
- Новгородско-Псковская земля в XII – XIV вв.
- Особенности хозяйства и политического устройства.
- Формирование аристократической республики.
- Внешние связи. Галичина и Волынь.
- Роль боярства и князя.
- Складывание великого княжества Галицко-Волынского, преодоление междоусобиц. Связи со странами Запада.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4) Презентация или доклад:

Примерные темы докладов и презентаций

1. Влияние геополитического фактора на историю Руси.
2. Князь Рюрик: личность легендарная или реальная.
3. Система полюдья: основное содержание и политическое значение.
4. Условия возникновения социальной зависимости в Древней Руси.
5. Полководцы Древней Руси.
6. Княгиня Ольга – правительница Древней Руси.
7. Происхождение славян.
8. Скифский племенной союз.
9. Сарматский племенной союз.
10. Кавказская Албания.
11. Первые тюркские племена на территории Восточной Европы.
12. Тюркские государственные образования на территории Восточной Европы (по выбору).
13. Норманская теория образования Древнерусского государства и ее критика.
14. Современное стояние «варяжского вопроса».
15. Феодальное вотчинное хозяйство по "Русской Правде".
16. Смерды и вервь по "Русской Правде".
17. Закупы и холопы по "Русской Правде".
18. Классовая борьба по "Русской Правде".
19. Восстание смердов в IX в.
20. Народные восстания на Руси 1068-1071 гг.
21. Поход князя Игоря Святославовича на половцев в 1185 г. и "Слово о полку Игореве".
22. Москва во главе борьбы против татаро-монголов во второй половине XIV в.
23. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в.
24. Великокняжеский Судебник 1497 г.
25. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
26. Церковь и государство в конце XV-начале XVI вв.
27. "Иосифляне" и "нестяжатели".
28. Владимир Мономах и ликвидация половецкой угрозы
29. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского
30. Основные тенденции развития древнерусского города
31. Отношения русской православной церкви и Золотой Орды в середине XIII – XIV вв.
32. Русский город в период монгольского владычества.
33. Эволюция политического строя Руси в период монголо-татарского ига
34. Феодальная война второй четверти XV в.: причины, этапы, итоги и последствия
35. Василий III: политический портрет.
36. София Палеолог и формирование идеологии единого Российского государства в к XV
37. «Москва – третий Рим»: основные положения идеологии единого Российского государства.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и	Сформулирована цель и тема ис-	Сформулирована цель и тема ис-	Не сформулирована цель и те-

	раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	следования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	следования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	ма. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической	3

	адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика эссе:

- 1 Влияние геополитического фактора на историю Руси.
- 2 Князь Рюрик: личность легендарная или реальная.
- 3 Система полюдья: основное содержание и политическое значение.
- 4 Условия возникновения социальной зависимости в Древней Руси.
- 5 Полководцы Древней Руси.
- 6 Княгиня Ольга – правительница Древней Руси.
- 7 Владимир Мономах и ликвидация половецкой угрозы.
- 8 Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
- 9 Основные тенденции развития древнерусского города.
- 10 Отношения русской православной церкви и Золотой Орды в середине XIII – XIV вв.
- 11 Русский город в период монгольского владычества.
- 12 Эволюция политического строя Руси в период монголо-татарского ига.
- 13 Центры объединения Руси: проблема лидерства.
- 14 Московско-тверские отношения в XIV в.
- 15 Феодалная война второй четверти XV в.: причины, этапы, итоги и последствия.
- 16 Василий III: политический портрет.
- 17 София Палеолог и формирование идеологии единого Российского государства в конце XV в.
- 18 «Москва – третий Рим»: основные положения идеологии единого Российского государства.
- 19 Стригольники: еретики или русские гуманисты XIV в.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

6) Конспект:

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- Соловьев К.А. Образы русской истории в ораторской прозе Феофана Прокоповича // Христианское чтение. 2015. № 5. С. 97-120. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25098727_38446023.pdf
- Усачев А.С. Первые века "Русской державы": взгляд из московского царства XVI в. // Исторический вестник. 2012. Т. 1. № 148. С. 144-173. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21055230_89296243.pdf

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

7) Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Почему татаро-монголы так легко и быстро разгромили Русь
 - монгольская армия была хорошо организована и вооружена
 - численный перевес монгольского войска
 - войска Батыя обеспечивались всеми ресурсами Великой империи
2. Кого называли баскаками
 - чиновников, собиравших дань с русских земель
 - предводителей монгольских отрядов
 - русских князей, получивших в Золотой Орде ярлык на великое княжение
 - доверенных лиц ордынских ханов из числа ближайших родственников
3. Итог княжения Владимира Мономаха
 - восстановление единства Древнерусского государства
 - перенесение столицы государства в Москву
 - принятие Русью христианства
 - введение патриаршества на Руси
4. В ходе второй междоусобицы на Руси Святополк Окаянный призвал на помощь
 - печенегов
 - варягов
 - чехов
 - касогов

5. Кто из князей расширил и укрепил границы Руси и положил конец набегам печенегов
- Ярослав Мудрый
 - Игорь
 - Святослав
 - Владимир

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-2):

1. Происхождение славян.
2. Норманская теория образования Древнерусского государства и ее критика.
3. Современное состояние «варяжского вопроса».
4. Феодальное вотчинное хозяйство по «Русской Правде».
5. Смерды и вервь по «Русской Правде».
6. Закупы и холопы по «Русской Правде».
7. Классовая борьба по «Русской Правде».
8. Восстание смердов в IX в.
9. Народные восстания на Руси 1068-1071 гг.
10. Поход князя Игоря Святославовича на половцев в 1185 г. и «Слово о полку Игореве».
11. Факторы возвышения великого княжества Московского в XIV в.
12. Тверское восстание 1327 г.
13. Северо-Восточная Русь в XIII в. (после 1240-го г.).
14. Великое княжество Галицко-Волынское в XII - XIV вв.
15. Новгородская и Псковская земли (XII - XIV вв.)
16. Невская битва и Ледовое побоище.
17. Правление и политика Юрия Долгорукого.
18. Вервь по «Русской Правде».
19. Кочевые булгары и «Великая Булгария».
20. «Русская Правда» как источник.
21. Вопрос о происхождении славян (современные гипотезы).
22. Восточные славяне в VI-IX вв.
23. Народное восстание в Киеве IX в.
24. Лествичная система Киевской Руси.
25. Циркумбалтийская теория. Современное состояние проблемы связей Руси с Северной Европой.
26. Общественное устройство Руси по «Русской Правде». Сословные группы.
27. Феодальные отношения и тип феодального хозяйства по «Русской Правде».
28. Золотая Орда в XIII - XIV вв.
29. Становление Древнерусского государства в IX- первой половине XI вв.
30. Походы Олега. Их результаты.
31. Внешняя политика Киевской Руси в X - XI вв.
32. Походы Святослава Игоревича. Их завершение.
33. Борьба народов Кавказа против монголо- татарского нашествия.
34. Великое княжество Владимирское (XII - нач. XIII вв/).
35. Складывание территории и политическое развитие Руси во второй половине X -нач. XI вв. Владимир Святославич.
36. Киевская Русь во второй половине XI в. Ярославичи.
37. Восстание в Киеве в 1113 г., его причины, движущие силы и последствия.
38. Принятие христианства на Руси. Его последствия и значение.

39. Киевская Русь в первой половине XI в. Ярослав Мудрый.
40. Феодалное раздробление Руси. Сущность, причины, последствия.
41. Борьба народов Руси и Восточной Европы против монголо-татарского нашествия.
42. Народные восстания XI в. в Ростово-Суздальской земле.
43. Владимир Мономах и его великое княжение.
44. Борьба народов Прибалтики и Руси против агрессии немецко-датско-шведских феодалов.
45. Объединительная политика великого княжества Московского.
46. Куликовская битва. Её предпосылки, последствия, историческое значение.
47. Олег Вещий – жизнь и деятельность.
48. Игорь Рюрикович (Старый) – жизнь и деятельность.
49. Святослав Игоревич – жизнь и деятельность.
50. Княгиня Ольга – жизнь и деятельность.
51. Владимир Святославович (Святой) – жизнь и деятельность.
52. Ярослав Мудрый – жизнь и деятельность.
53. Владимир Мономах – жизнь и деятельность.
54. Юрий Долгорукий – жизнь и деятельность.
55. Андрей Боголюбский – жизнь и деятельность.
56. Закупы как социальная группа.
57. Любеческий съезд. Его решения.
58. Иван Калита – жизнь и деятельность.
59. Даниил Романович – жизнь и деятельность.
60. Всеволод Большое Гнездо – жизнь и деятельность.
61. Рядовичи как социальная группа.
62. Дмитрий Донской – жизнь и деятельность.
63. Смерды как социальная группа.
64. Политический кризис в Золотой Орде в третьей четверти XIV в.
65. Александр Невский – жизнь и деятельность.
66. Холопы как социальная группа.
67. Главные виды феодальной земельной собственности на Руси в XI-XV вв.
68. Челядины как социальная группа.
69. Великое княжество Литовское, украинские и белорусские земли в кон. XIV-XV вв.
70. «Стояние на Угре» и его последствия.
71. Москва во главе борьбы против татаро-монголов во второй половине XIV в.
72. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в.
73. Великокняжеский Судебник 1497 г.
74. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
75. Распад Золотой Орды в XV в. (в землях Поволжья и к западу от него).
76. Распад Золотой Орды в XV в. (в землях к востоку от Поволжья).
77. Завершение объединения русских земель в последней трети XV- 1-й чет. XVI вв.
78. Перемены в государственно-политическом устройстве России в кон. XV-нач. XVI вв.
79. Факторы централизации феодальных государств в XV в. Особенности процесса централизации Московского государства (второй пол. XV- пер. треть XVI вв.).
80. Международное положение России во второй пол. XV- пер. трети XVI вв.
81. Укрепление самодержавия в сер. XVI в. Реформы 40-50 гг. XVI вв.
82. Великокняжеский и царский Судебники. I этап закрепощения крестьянства.
83. Иосифляне и нестяжатели.
84. Ереси кон. XV-XVI вв.; борьба с ними.
85. Державная идеология и дворянская публицистика XVI в.
86. Становление поместной системы в кон. XV- пер. пол. XVI вв.
87. Русско-литовские войны конца XV-пер. пол. XVI вв. Завершение объединения русских земель.

88. Социально-экономическое развитие России XVI в. – основные черты.
89. Внутриполитическое положение в России в пер. пол. XVI в. (1505-1547 гг.)
90. «Избранная Рада» и ее деятельность.
91. Присоединение Поволжья к России в сер. XVI в.
92. Ливонская война; ее последствия.
93. Опричнина; ее политические цели и последствия.
94. II этап закрепощения крестьянства; крепостнические указы кон. XVI в.
95. Поход Ермака и начало освоения Сибири (до 1601 г.).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной про- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и кон- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и тео-

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>граммой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</p>	<p>кретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>рии;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с

	терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История России. Тесты: учебное пособие для вузов / С.В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С.В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 129 с. – (Университеты России). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/408376>.

2. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Университеты России). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442352>.

б) дополнительная литература:

3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 403 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/393735>.

4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А.И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А.И. Филюшкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 281 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/405264>.

5. История России до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата / А.И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А.И. Филюшкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 582 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/399329>.

6. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/401350>.

7. Личман Б.В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430893>.

8. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 198 с. – (Университеты России). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/409517>.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sun-gavWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия

18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия

32.	ViPNet	бесплатное	Россия
-----	--------	------------	--------

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: История. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 11 Ауд. 309
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 11 Ауд. 402
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 11

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8

.