

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*«Цивилизация средневекового Запада: человек и общество»*

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль: общий профиль

**Форма обучения – очная, заочная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.


Составитель: к.и.н., доцент кафедры новейшей отечественной истории Сосранова З.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «10» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой:

 Р.С.Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
протокол №8 от «20» марта 2020 г.

Председатель Совета:  Плиева З.Т.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	4	
Лекции	16	
Практические занятия	16	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	32	
Самостоятельная работа	40	
Курсовая работа	-	
Экзамен		
Общее количество часов	72	

## 2. Цели освоения дисциплины

- раскрыть возможности цивилизационного подхода к изучению истории,
- сформировать у студентов целостное представление о цивилизации средневекового Запада, расширить и углубить представления студентов об истории средних веков,
- расширить общеисторическую эрудицию студентов,
- познакомить студентов с основными методологическими принципами изучения истории.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Цивилизация средневекового Запада: человек и общество» является базовой дисциплиной Б1.В.ДВ.13.02 и входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	основные направления философии и различия философских школ в контексте истории.	провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме.	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.
ПК-1	основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии; основную источниковую базу сведений о данных событиях.	использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим даннымКод	способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Основные методологические подходы к изучению истории: унитарно-стадиальный и цивилизационный.(ОК-1, ПК-1) Унитарно-стадиальная парадигма исторического прогресса (А.Фергюсон, Мирабо, Вольтер, Г.Гегель, Г.Л. Морган, К.Маркс, Ф.Энгельс, Дж.Белл, О.Тоффлер, У.Росту).	2	2	Материалистическое понимание истории К.Маркса. Структура общественно-экономической формации. Понятия производительные силы, производственные отношения, способ производства, базис, надстройка. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Определение классов. Роль классовой борьбы в истории. Причины возникновения и сущность государства.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
2	Структура цивилизации (ОК-1, ПК-1) Признаки, типология цивилизаций.	2	2	Структура цивилизации: географическая среда, технология, производственные отношения, религия, культура, духовные ценности, социальная структура, политическая структура и их характеристика.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
3	Средневековый социум. (ОК-1, ПК-1) Социальная структура позднеантичного общества. Свободные. Изменения в положении рабов и колоннов. Древнегерманская община.	4	4	Социальные последствия варварских завоеваний. Роль античного наследия в развитии	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

	<p>Имущественная и социальная дифференциация, представления о знатности в древнегерманском обществе. Судьба народного ополчения в варварских государствах.</p> <p>Появление института рыцарства и социальные последствия его оформления. Родовые и героические ценности варваров.</p>			<p>средневековой цивилизации.</p> <p>Социальная стратификация средневекового общества. Оформление социальной структуры средневекового общества, ее корпоративный характер.</p> <p>Свобода и несвобода.</p> <p>Половозрастная структура средневекового общества. Смерть, смертность, продолжительность жизни.</p> <p>Семья и воспитание детей.</p> <p>Вассально-ленные отношения. Права и обязанности сторон. Жизнь и быт феодалов. Рыцарство. Особенности рыцарской этики.</p> <p>Духовенство, его роль и место в средневековом обществе.</p>			
4	<p>Человек средневековья (ОК-1, ПК-1)</p> <p>Бог и человек. Грех и искупление. Проблема спасения, соотношение разума и веры. Сущность христианской морали и ее воздействие на европейскую цивилизацию. Народная религиозность. Христианский дуализм земного и небесного, божественного и человеческого. Магия. Вера в чудо.</p> <p>Социальная структура средневекового</p>	4	4	<p>Средневековая модель мира. Представления о соотношении небесного и земного миров.</p> <p>Пространственно-временные представления, представления об истории. Специфика образа жизни. Идеал святости.</p> <p>Менталитет средневекового человека.</p>	10	Устный опрос, эссе.	[1-5]

	<p>общества в представлении современников.</p> <p>Персона и личность. Средневековое понимание сущности человека.</p> <p>Особенности средневекового мировоззрения, мышления и мировосприятия (теоцентризм, универсализм, провиденциализм).</p>			<p>Собственность и свобода.</p> <p>Свобода и несвобода в общественном сознании.</p> <p>Труд и богатство.</p> <p>Богатство и спасение. Оценка крестьянского труда.</p> <p>Брак и семья. Семья и дети в общественном сознании. Отношение к старости. Восприятие смерти.</p>			
5	<p><b>Основные методологические подходы к изучению истории средних веков(ОК-1, ПК-1)</b></p> <p>Унитарно-стадиальная парадигма исторического прогресса (А.Фергюсон, Мирабо, Вольтер, Г.Гегель, Г.Л. Морган, К.Маркс, Ф.Энгельс, Дж.Белл, О.Тоффлер, У.Росту).</p> <p>Характеристика формационной концепции К.Маркса.</p> <p>А) Структура общественно-экономической формации.</p> <p>Б) Диалектика производительных сил и производственных отношений.</p> <p>Цивилизационная концепция исторического процесса.</p> <p>А) Понятие «цивилизация»: первоначальное значение и эволюция смысла. (А.Фергюсон, Мирабо, Вольтер, Л.Г.Морган.).</p> <p>Б) «Культурно-исторические</p>	4	4		6	Устный опрос, конспект	[1-5]

	типы» Н.Я.Данилевского. В) «Цивилизация» и «культура» О.Шпенглера. Г) Цивилизационная концепция А. Тойнби. Достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.						
	<b>ИТОГО</b>	16	16		40		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-1, ПК-1):**

1. Определение целей и задач спецсеминара.
2. Распределение докладов.
3. Методика подготовки докладов.
4. История как процесс и история как наука.
5. Что изучает история?
6. Зачем нужна история?
7. К.Маркс и Ф.Энгельс: биографические сведения.
8. Структура общественно-экономической формации:
  - а) Понятие производительных сил и производственных отношений,
  - б) Способ производства,
  - в) Диалектика производительных сил и производственных отношений
  - г) Базис общества. Надстройка. Взаимодействие базиса и надстройки.
9. Определение классов. Роль классовой борьбы в истории.
10. Причины возникновения государства.
11. Достоинства и недостатки формационной концепции.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-1, ПК-1)**

1. Т.Карлейль «История мира – это биография великих людей». Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.  
М.Н.Покровский считал, что «История – это политика, опрокинутая в прошлое». Каково Ваше мнение? Аргументируйте свою точку зрения
2. «Культурно-исторические типы» Н.Я.Данилевского.
3. «Культура» и «цивилизация» О.Шпенглера.
4. Цивилизационная концепция А.Тойнби.
5. Школа «Анналов»: возникновение, основные концептуальные подходы и их значение для развития исторической науки.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-1, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Роль античного наследия в цивилизации средневекового Запада.
2. Роль христианской религии в средневековой цивилизации Запада.
3. Исторические воззрения в средние века.
4. Схоласты о средневековом социуме.
5. А.Я.Гуревич о народной культуре средневековья.
6. Народное христианство средних веков.
7. Положение женщины в средневековом обществе.
8. Брак и семья в средние века.
9. Алхимия как феномен средневековой культуры.
10. Восприятие пространства и времени в средние века.
11. Отношение к собственности и богатству в средние века.
12. Отношение к жизни и смерти в средние века.
13. Особенности менталитета человека средневековья.
14. Жизнь и быт рыцарства.
15. Средневековый монастырь и его обитатели.
16. Королевский двор в средние века.
17. Жизнь и быт в средневековом городе.
18. Жизнь и быт крестьян.
19. Петр Абеляр: эпоха и личность.
20. Франциск Ассизский: эпоха и личность.
21. Фома Аквинский: эпоха и личность.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий

	уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Контрольная работа (ОК-1, ПК-1):

##### Темы контрольной работы:

- Положение женщины в средневековом обществе.
2. Отношение к собственности и богатству в средние века.
3. Отношение к жизни и смерти в средние века.
4. Народное христианство средних веков.
5. Брак и семья в средние века.
6. Алхимия как феномен средневековой культуры.
7. Особенности средневековой культуры.
8. Особенности менталитета человека средневековья.
9. А.Я. Гуревич о народной культуре средневековья.
10. Схоласты о средневековом социуме.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опуски, не являющиеся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

#### 5) Примерная тематика докладов (ОК-1, ПК-1):

1. Исторические воззрения Аврелия Августина.
2. Жизнь и быт рыцарства.
3. Жизнь и быт в средневековом городе.
4. Цивилизационная концепция А. Тойнби.
5. Школа «Анналов»: возникновение, основные концептуальные подходы и значение для развития исторической науки.
6. Исторические взгляды Н.Я. Данилевского.
7. Роль университетов в развитии культуры средневековья.
8. Жизнь и быт крестьян.
9. «Культура» и «Цивилизация» в сочинении О. Шпенглера «Закат Европы».
10. Рыцарская этика.
11. Петр Абеляр: эпоха и личность.
12. Фома Аквинский: эпоха и личность.
13. Роль христианской религии в средневековой цивилизации Запада.
14. Роль античного наследия в цивилизации средневекового Запада.
15. Восприятие пространства и времени в средние века.

16. Средневековый монастырь и его обитатели.

17. Королевский двор в средние века.

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложения материала	1

**6) Примерная тематика презентаций (ОК-1, ПК-1):**

1. Бургундская мода как явление социокультурной жизни Средневековья.
2. Идеал красоты и забота о внешности (средневековые практики) Идеал красоты и забота о внешности (средневековые практики).
3. Педагогические теории и практики эпохи Возрождения.
4. Естественнонаучные взгляды Леонардо да Винчи.
5. Пир и его социальные функции.
6. Пищевые продукты в медицинских практиках Средневековья.
7. «Люди искусства» (мастера художественного творчества) в средневековом мире: организация труда и статус.
8. Интеллектуалы и интеллектуальный труд в средневековом городе.
9. Средневековый театр.
10. Символический язык Средневековья.
11. Орден Иезуитов: реальная и вымышленная истории.
12. Творчество и судьба Джордано Бруно.
13. Основные идеи учения Френсиса Бэкона в контексте модернизации средневековой схоластической интеллектуальной культуры.
14. М. Лютер и лютеранство: идеологическая борьба в XVI в.
15. Семья Медичи: власть и искусство в эпоху Возрождения.
16. Социально-психологические характеристики эпохи в творчестве И. Босха и А. Дюрера.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**7) Примерная тематика эссе (ОК-1, ПК-1):**

1. Средневековая охота.
2. Повседневная жизнь монашества.

3. «Охота на ведьм» как исторический и социокультурный феномен.
4. Трудовая этика в ремесленных цехах.
5. Статус и положение женщины в Византии.
6. Брак, семья и любовь, взаимоотношения полов на средневековом Западе.
7. Знатная женщина в западноевропейском средневековом мире.
8. Женщины в эпоху Крестовых походов.
9. Алиенора Аквитанская: мятежница на троне.
10. Образ Жанны д'Арк в литературе и искусстве.
11. Смерть и потусторонний мир в восприятии европейцев XI–XV столетий.
12. Гугенотские войны глазами современников и историков.
13. Новый Свет и Европа в XVI в.
14. Бартоломе де Лас Касас и его «История Индии».
15. Паломничество как явление общественной жизни Средневековья.
16. Географические знания в эпоху Крестовых походов.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

#### **8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-1, ПК-1):**

1. Автор формационного подхода: \_\_\_\_\_ (К.Маркс)
2. Исключите то, что не является средством производства(человек)
  - а) ресурсы
  - б) орудия труда
  - в) человек
3. Единство производительных сил и производственных отношений по Марксу – это \_\_\_\_\_ (способ производства)

4. Общее количество формаций по Марксу:
- а) 3
  - б) 4
  - +в) 5
5. Хозяйство, производящее все необходимое для жизни для себя, а не для продажи:
- \_\_\_\_\_ (натуральное)
6. Антагонизм – это:
- а) идея социального согласия
  - б) сходство классовых интересов
  - +в) классовое противостояние
7. К неосновному классу древнеримского общества, являвшемуся предвестником будущей феодальной формации относились:
- а) рабы
  - +б) ремесленники
  - в) вольноотпущенники
8. Эдикт, принятый императором Константином Великим в 313 г., предоставлявший христианам Рима свободу вероисповедания:
- +а) Миланский
  - б) Папский
  - в) Вормский
9. Краткое официальное изложение суди христианского учения:
- а) символ веры
  - +б) догмат
  - в) конфессия
10. Штраф за убийство у древних германцев:
- а) выкуп руки от котелка
  - +б) вергельд
  - в) лимес
11. Короли у древних германцев:
- +а) конунги
  - б) кесари
  - в) доминусы



12. Битва на Каталаунских полях произошла в:

- а) 410 г.
- +б) 451 г.
- в) 476 г.

13. Последним императором Римской империи был:

- а) Октавиан Август
- +б) Ромул Августул
- в) Диоклетиан

14. В Западной Европе раннего Средневековья процедура установления отношений верности между лордом и его воинами:

- а) коммендация
- +б) вассалитет
- в) реституция

15. Официальное падение Западной Римской империи связывают с вторжением германского вождя:

- +а) Хлодвиг
- б) Одоакра
- в) Меровея

16. В Средние века условное срочное пожалование (преимущественно в виде земельного участка) за выполнение военной или административной службы:

- +а) бенефиций
- б) иммунитет
- в) феодал

17. «Салическая правда» - это закон древних:

- +а) франков
- б) алеманов
- в) саксов

18. Категория населения в франкском обществе, определяемая как «полусвободные»:

- а) вилланы
- +б) литы
- в) вольноотпущенники

19. Наиболее романизованная провинция Рима:

- +а) Галлия
- б) Каппадокия
- в) Карфаген

20. Автор «Истории франков»:

- а) Юлий Цезарь
- б) Аммиан Марцеллин
- +в) Григорий Турский

21. Качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития называется:

- +а) формация
- б) феодализм
- в) цивилизация

22. Римский император, который в 330 г. перенес столицу Римской империи на восток в город Византий:

- а) Юстиниан I
- +б) Константин I
- в) Октавиан Август

23. Главным фактором зарождения западноевропейской средневековой цивилизации является:

- а) наследие античной цивилизации
- б) германские завоевания
- +в) синтез античности и варварства

24. Организация власти на стадии перехода от первобытнообщинного строя к государству:

- а) военная аристократия
- б) военная олигархия
- +в) военная демократия

25. Чинш – это:

- +а) оброк
- б) барщина
- в) церковная десятина

### **Критерии оценивания:**







Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
 Выполнения заданий на практических занятиях	10
 Выполнения домашних заданий	5
 Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
 Выполнения заданий на практических занятиях	10
 Выполнения домашних заданий	5
 Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Зачет проводится в устной форме.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Вопросы для подготовки к зачету (ОК-1, ПК-1):**

1. Стадиальные концепции развития исторического процесса.
2. Характеристика формационной концепции К.Маркса.
3. Культурно- исторические типы в концепции Н.Я.Данилевского.
4. «Цивилизация» и «Культура» в концепции О.Шпенглера.
5. Концепция локальных цивилизаций А.Тойнби.
6. Типология цивилизаций.
7. Структура цивилизации.
8. Роль античного наследия в цивилизации средневекового Запада.
9. Роль христианской религии в средневековой цивилизации Запада.
10. Особенности менталитета человека средневековья.
11. Положение женщины в средневековом обществе.
12. Отношение к собственности и богатству в средние века.
13. Отношение к жизни и смерти в средние века.
14. Народное христианство средних веков.
15. Брак и семья в средние века.
16. Особенности средневековой культуры.
17. Роль университетов в развитии культуры средневековья.
18. Восприятие пространства и времени в средние века.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не</u>	<u>Компетенции</u>	<u>Компетенции</u>	<u>Компетенции</u>

<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Осокин, Н.А. История средних веков / Н.А. Осокин. – Казань: Типография Императорского Университета, 1889. – Т. 2. – Ч. 2. XIV-ое и первая половина XV столетия. – 606 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102925> . – ISBN 978-5-4460-7654-3. – Текст: электронный.
2. Осокин, Н.А. История средних веков / Н.А. Осокин. – Казань : Типография Императорского Университета, 1889. – Т. 2. – Ч. 2. XIV-ое и первая половина XV столетия. – 606 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102925> . – ISBN 978-5-4460-7654-3. – Текст: электронный.

### б) дополнительная литература:

3. История средних веков: учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545> . – Текст: электронный.
4. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> . – Текст : электронный.
5. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : [16+] / В.Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> . – Текст: электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся,</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия —</p>

с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/ п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.



