

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»
Направление **46.03.01** История
Программа подготовки бакалавра

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «10» марта 2020 г.)

Зав. кафедрой _____



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.)

Председатель Совета факультета _____



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетн. ед. (40 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	5
Семестр	8	9
Лекции	20	4
Практические занятия	20	2
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	40	6
Самостоятельная работа		
Курсовая работа	-	-
Зачет	4	4
Общее количество часов		

РАЗДЕЛ I. АННОТАЦИЯ

1.1. Требования к студентам.

В процессе обучения студенты должны овладеть базовыми систематическими знаниями по истории Осетии, развивать представление о ней, как составляющей российской цивилизации, знать специфику основных историко-культурных и этногеографических областей Осетии. Студент должен знать основные категории и основные исследовательские методы, применяемые в современном осетиноведении.

1.2. Краткая характеристика данной дисциплины, ее особенности.

БЗ.В.6.1 Профессиональный цикл, вариативная дисциплина, курс 4 (8 семестр). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «Отечественная история», «История народов Северного Кавказа», «История православной церкви», «Историческая география».

1.3. Цели изучения дисциплины.

Историко-культурные и этногеографические области Осетии - теоретический курс, центральная дисциплина национально-регионального компонента в структуре гуманитарного образования в вузах Республики Северная Осетия-Алания.

Целью изучения дисциплины является освоение базовых знаний по истории Осетии, развитие научно-исторического мышления студентов-историков, формирование навыков работы с историческими источниками.

1.4. Учебные задачи дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать фактический материал, соответствующий программным требованиям;
- знать основной круг источников по истории Осетии;
- иметь представление об основных категориях исторического знания и методах интерпретации источников;
- знать особенности и специфику основных этногеографических и культурных областей Осетии;
- обладать навыками самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК)

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–6);

б) профессиональные (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК -9);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- археологические культуры каменного и бронзового века известные на территории Осетии;
- понятия «род», «племя», «семья»;
- важнейшие политические и военные события в ранней истории скифов;
- характерные черты скифской цивилизации;
- этапы развития скифской государственности со времени переднеазиатских походов до эпохи Атея;
- общие черты и различия в хозяйстве, образе жизни, общественном строе, военном искусстве скифов и сарматов;
- историю, культуру и быт скифо-сарматского населения Кавказа;
- социальное и политическое устройство сарматского общества;
- политические, экономические и культурные причины которые привели к объединению скифо-сарматских племен в аланский союз;
- племена и народы, с которыми аланы общались в ходе Великого переселения;
- государственные образования, созданные аланами в ходе Великого переселения народов;
- территориально-племенные подразделения Алании;
- основные направления внешней политики Алании и ее роль в международных отношениях;

- социальные группы, существовавшие в раннефеодальной Алании;
- причины, основные черты и последствия феодальной раздробленности в Алании XII-XIV вв.;
- основные события освободительной борьбы алан-осетин против Золотой Орды;
- знать понятия «идеология» и «религия»;
- значение принятия Аланией христианства;

Уметь:

- показать на карте территорию, которую занимали кобанские племена;
- показать на карте территории, занятые в древности предками иранских народов;
- показать на карте страны, испытавшие сильное сармато-аланское влияние, и направление аланских военных походов в начале новой эры;
- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;
- компетентно анализировать источники по истории Осетии;
- отличать подлинные научные сведения от фальсификаций и ложных трактовок.

Владеть:

- приемами и методами научного анализа и критики источников по истории Осетии;
- комплексом исследовательских и аналитических методов, позволяющих понимать современные этнические, этнополитические, этносоциальные и этнокультурные процессы, место традиционной культуры в современном обществе.

Формы работы студентов.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий.

1.6. Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий, промежуточный и итоговый виды контроля, а также индивидуальное тестирование по дисциплине **«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»**.

1.7. Методика формирования результирующей оценки

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные посещения лекционных занятий – до 20 баллов за каждый рубеж; за тестирование – до 30 баллов на каждой рубежной контрольной, до 60 баллов на устном ответе.

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»					
ФГОС 46.03.01 – История					
Цель дисциплины		Целью курса «Историко-культурные и этногеографические области Осетии» является освоение базовых знаний по истории региона, развитие научно-исторического мышления студентов-историков, формирование навыков работы с историческими источниками.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования ¹	Форма оценочного средств а ²	Ступени уровней освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВА				

¹ **Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, выполнение КР, ВКР.

² **Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа К/р; собеседование Сб; тестирование компьютерное ТСк; реферат Реф; эссе Э; курсовая работа КР; научно-исследовательская работа НИР; отчеты по практикам ОП; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр и др.

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные исторические категории и специфику их понимания в различных историко-культурных типах и авторских подходах, имена выдающихся ученых, основные концепции и исследовательские школы в истории осетиноведения.</p> <p>Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей, комментировать основное содержание конкретных научных теорий и моделей, критически анализировать и сопоставлять различные точки зрения на историческое развитие общества</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; методикой принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Лекция</p> <p>Лекция Производственная практика Преддипломная практика</p> <p>Производственная практика Преддипломная практика Выполнение ВКР</p>	<p>ИДЗ За ОП Звкр</p>	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет общие представления об основных положениях и методах исторической науки. - имеет представление об основных источниках по истории Осетии. - владение навыками организации продуктивной учебно-познавательной деятельности; - умение аналитически мыслить; - готовность и способность к самообразованию <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью использовать в исторических исследованиях по отечественной истории базовые знания в области всеобщей истории. • способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы. • способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, события и процессы отечественной истории, опыт освоения общественных явлений и традиций в жизни человека.
------	---	--	---	-----------------------------------	---

ПК-9	быть способным к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	Знать: - сущность и значение научной информации в развитии современного общества; - процессы сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления; Уметь: - понимать и применять научную терминологию; - профессионально использовать возможности и знания информационных технологий для решения задач в научной сфере-выявлять мировоззренческое значение научных теорий; - применять на практике исследовательские находки; Владеть: - навыками культурно-просветительской и экспертно-	Лекция Производственная практика Преддипломная практика Выполнение ВКР	ИДЗ ТСк Экз ОП Звкр	Пороговый уровень - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - развитие умений осуществлять внедрение результатов исследований в практику. Повышенный уровень - уметь составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по исторической тематике; - планировать, организовывать и проводить самостоятельные исторические исследования; - способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры; – на научной основе организовывать свой труд; – приобретать новые знания на основе современных образовательных технологий;

		аналитической деятельности и применять их в практической деятельности.			

**Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»**

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Формы контроля	Литература
1-2	Тема 1. Введение. Основные проблемы истории осетин в современной науке. Работа М. М. Ковалевского «Современный обычай и древний закон. Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении».	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Собеседование Конспект Доклад	1-7; 12;14;15; 23; 40.
3	Тема 2. Политические предпосылки присоединения Осетии к России. Присоединение Осетии к России.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Тестирование	1-8; 15, 22-24; 39-40
4	Тема 3. Общественные отношения и формы землепользования в Алагирском обществе.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Конспект	1-8; 10-12; 14-18; 23; 26; 29
5	Тема 4. Социальная структура и формы землепользования в Куртатинском обществе.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие 2 ч. Конспект	1-5; 12-15; 25; 37; 41
6	Тема 5. Специфика социальной структуры и формы землепользования в Тагаурском обществе. Отношения власти и традиционные судебные институты. Социально-политическое положение Южной и Центральной Осетии.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Собеседование Конспект	1-5; 35-37; 41-42
7	Тема 6. Переселение осетин на предгорную равнину. Присоединение Дигории к России. Социальная структура Дигорского общества. Основные крестьянские категории.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Конспект Тестирование	1-6; 20-24; 37; 39-40
8	Тема 7. Особенности социальной структуры и поземельных отношений обществ Южной и Центральной Осетии. Правовая культура обществ Южной Осетии.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Собеседование	1-7; 10; 15-16, 19-22; 38; 40

9	Тема 8. Особенности Земельной реформы 60-х гг. XIX века в различных обществах Осетии.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Собеседование Конспект	1-7; 8-10; 12, 36; 37-40
10	Тема 9. Особенности процесса переселения осетин на равнину в конце XVIII - начале XIX вв. Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX века.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Конспект	1-7; 10-12; 18; 19-20
	Тема 10. Культура Осетии первой половины XIX века. Зарождение литературной традиции. Культура Осетии во второй половине XIX века.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Собеседование Конспект Тестирование	1-7; 12; 25-27; 31; 34

РАЗДЕЛ III. Тематика практических (семинарских) занятий.

3.1. Практические занятия

3.1.1. Критерии формирования оценок.

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал с точки зрения норм современного русского языка.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является: 1) знакомство с базовыми понятиями курса; 2) приобретение навыков анализа источников разных жанров и стилей; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях; 5) умение продуцировать тексты, которые по содержанию относятся к общекультурной либо профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

Степень усвоения теоретического материала по дисциплине «**Историко-культурные и этногеографические области Осетии**» контролируется в процессе опроса студентов на каждом практическом занятии и путем выполнения контрольных тестов. Оценки выставляются по пятибалльной системе:

5 баллов (оценка «отлично») выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной

программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

4 балла (оценка «хорошо») выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении фактического материала, знает основные источники и может их охарактеризовать.

3 балла (оценка «удовлетворительно»), ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, не знаком с документальными источниками, не проработал рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

0 - 2 балла (оценка «неудовлетворительно») выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплины, категориального аппарата.

Промежуточный рейтинг по лекционно-практическим занятиям на каждом этапе обучения определяется как произведение средней оценки, полученной при выполнении всех контрольных работ на данном этапе обучения, (максимальный рейтинг - 20 баллов по практическим занятиям на каждом этапе).

3.1.2. Типовые задания для практических (семинарских) занятий

Тема №1: «Политические предпосылки присоединения Осетии к России».

ПЛАН:

1. Русско-турецкая война и планы России в Осетии.
2. Новый состав Осетинской духовной комиссии. Перемены в ее деятельности.
3. Военно-политические события на Северном Кавказе.

Тема № 2: «Присоединение Осетии к России».

ПЛАН:

1. Окончание русско-турецкой войны.
2. Переговоры в Моздоке.
3. Осетинское Посольство в Петербурге.

Тема № 3: «Переселение осетин на предгорную равнину. Присоединение Дигории к России».

ПЛАН:

1. Подготовка правительственного решения о переселении осетин.
2. Восстание 1871 года. Присоединении Дигории к России.
3. Посольство Карадзау Мамиева.

Тема № 4: «Общественные отношения и формы землепользования в Алагирском обществе».

ПЛАН:

1. Климат и географическое положение Алагирского общества.
2. Социальная структура Алагирского общества в конце XVIII – XIX вв.
3. Специфика поземельных отношений.

Тема № 5: «Социальная структура и формы землепользования в Куртатинском обществе».

ПЛАН:

1. Хозяйственно-климатические условия Куртатинского общества.
2. Социальная структура Куртатинского общества.
3. Система землевладения и землепользования у куртатинцев.

Тема № 6. «Специфика социальной структуры и формы землепользования в Тагаурском обществе».

1. Особенности социальной структуры Тагаурского общества.
2. Узданлаги или алдары.
3. Фарсаглаги и особенности их социально-экономического положения.
4. Кавдасарды.
5. Кусаги.

Тема № 7. «Дигорское общество и особенности его социально-экономической организации».

1. Присоединение Дигории к России.
2. Социальная структура Дигорского общества.
3. Основные крестьянские категории.

Тема № 8: «Культура Осетии первой половины XIX века. Зарождение литературной традиции».

ПЛАН:

1. Развитие письменности и школьного образования.
2. Зарождение литературной традиции и научного осетиноведения.
3. Первые публикации осетинского фольклора.

Тема № 9: «Земельная реформа 60- х гг. XIX века в Осетии».

ПЛАН:

1. Политические цели реформы.
2. Освобождение зависимых сословий.
3. Крестьянская реформа в Южной Осетии.

Тема № 10: «Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX века».

ПЛАН:

1. Предпосылки освободительного движения.
2. Начальный этап в национально-освободительном движении.
3. Интеллигенция и ее участие в общественно-культурной жизни.
4. Духовное состояние общества.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники, самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

3.1. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

3.1.1. Критерии формирования оценок.

Подготовка сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

3.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		1
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		2
4. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		5

II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		1
2. Выделение основной мысли работы		2
3. Качество изложения материала		2
Общая оценка за доклад		5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерная тематика рефератов:

1. Социальная структура Алагирского общества.
2. Социальная структура Куртатинского общества.
3. Формы землевладения в различных обществах Осетии.
4. Скифо-нартские параллели.
5. Скифское искусство.
6. Особенности социальной структуры Тагаурского общества.
7. Особенности социальной структуры Дигорского общества.
8. Внешнеполитическое положение Осетии в середине XVIII в.
9. Нартовский эпос.
10. Возникновение письменности и осетинской школы.
11. Миссионерская деятельность Осетинской духовной комиссии.
12. Основание крепости Владикавказ.
13. Переселение осетин на равнину.
14. Политика А.П. Ермолова в Осетии.
15. Культура Осетии первой половины XIX века.
16. Особенности Земельной реформы 60-х гг. XIX века в различных обществах Осетии.
17. Фарсаглаги Тагаурского общества.
18. Кавдасарды и особенности их социально-правового положения.
19. Кумаяги Дигорского общества.
20. «Стыр мыггаг» или «тыхджын мыггаг» у алагирцев.

3.3. Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных	31-35

знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

3.4. Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Алагирское общество Осетии занимало ущелье:

- А) р. Ардон
- Б) р. Фиагдон
- В) р. Урсдон

Колено Кусагонта занимало:

- А) северную часть ущелья
- Б) центральную часть ущелья
- В) южную часть

Население Тагаурского общества делилось на:

- А) 4 сословия
- Б) 3 сословия
- В) 2 сословия

Высшее сословие Тагаурского общества состояло из:

- А) 11 фамилий
- Б) 12 фамилий
- В) 9 фамилий
- Г) 7 фамилий

Какая крестьянская категория отсутствовала у тагаурцев:

- А) адамихаты
- Б) фарсаглаги
- В) кавкасарды

Г) кусаги

Кавдасарды:

А) наследовали сословные права своего отца

Б) не наследовали сословные права отца

Первым селением, основанным алагирцами на равнине, стало:

А) с. Салугардан

Б) с. Суадаг

В) с. Гизель

Г) с. Фарн

По преданию, общим предком дигорцев был:

А) Ас-Дигор

Б) Курта

В) Бадели

Г) Тага

Туальское общество Осетии делилось на:

А) 4 гражданские общины

Б) 2 гражданские общины

В) 3 гражданские общины

Г) не делилось, было однородным

Селение Цей занимали фамилии колена:

А) Тидлата

Б) Сидамонта

В) Царазонта

Г) Кусагонта

Куртатинцы возводили свое происхождение к единому предку:

А) Курта

Б) Ос-Багатару

В) Цезарю

Г) Тага

Основной формой землевладения для Дигорского общества было:

А) фамильное

Б) частное

В) общинное

Г) подворное

Вопросы к зачету по дисциплине

«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»:

1. Социальная структура Алагирского общества.
2. Социальная структура Куртатинского общества.
3. Формы землевладения в различных обществах Осетии.
4. Скифо-нартские параллели.
5. Особенности социальной структуры Тагаурского общества.
6. Внешнеполитическое положение Осетии в середине XVIII в.
7. Возникновение письменности и осетинской школы.
8. Миссионерская деятельность Осетинской духовной комиссии.
9. Основание крепости Владикавказ.
10. Политика А.П. Ермолова в Осетии.
11. Культура Осетии первой половины XIX века.
12. Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX века.
13. Культура Осетии во второй половине XIX века.
14. Социально-экономические преобразования в середине XIX века. Зарождение промышленной традиции.
15. Политические предпосылки присоединения Осетии к России.
16. Социально-политическое положение Южной и Центральной Осетии во второй пол. XVIII - XIX вв.
17. Расселение осетин по сословно-религиозным признакам.
18. Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX века.
19. Крестьянская реформа в Южной Осетии.
20. Нартовский эпос и теория трех социальных функций.
21. Работа М. М. Ковалевского «Современный обычай и древний закон. Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении».
22. Крестьянская реформа в Северной Осетии.
30. Кавдасарды и особенности их социально-правового положения.
31. Кумаяги Дигорского общества
32. Обычное право осетин как исторический источник.
33. Кавдасарды и кумаяги: специфика социального статуса.
34. Правовое положение фарсаглагов.
35. Общественные отношения и формы землепользования в Алагирском обществе.
36. Социальная структура Дигорского общества. Основные крестьянские категории и их характеристика.
37. Социальная структура и формы землепользования в Куртатинском обществе Осетии.
38. Формы судоустройства и судопроизводства в обществах Осетии.
39. Особенности социальной структуры обществ Центральной Осетии.

40. Специфика и особенности социальной структуры и форм землепользования в обществах Южной Осетии.

41. Особенности процесса переселения осетин на равнину в к. XVIII – нач. XIX вв.

42. Хехесы и фарсаглаги: общее и особенное в социально-экономическом положении.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительн о» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Бзаров Р. С., Блиев М. М. История Осетии. Владикавказ: СЕМ, 2013. <https://vk.com/barzafcag>
2. Бзаров Р. С. Три осетинских общества в середине XIX вв. Орджоникидзе, 1988. <http://iratta.com/>
3. Бзаров Р. С. Осетины Дзгойта: биография фамилии и история народа. Владикавказ: Арвы-Асин, 2011.-340 с. <http://ossetians.com/rus/>
4. Бзаров Р. С. Аланское посольство в России: представители, полномочия, состав. 7 н.л. М.: СЕМ, 2013. – 120 с. <http://iratta.com/>
5. Мисиков М.А. Этнографические сведения об осетинах. Владикавказ: Арвы-Асин, 2011.-157 с. <http://ossetians.com/rus/>
6. Берозов Б. П. Переселение осетин с гор на плоскость (XVIII-XX вв.). История и память. Владикавказ: Ир, 2013.- 447 с. <http://iratta.com/>
7. Блиев М.М. Южная Осетия в коллизиях российско-грузинских отношений. М.: Европа, 2006. - 472 с. <http://www.kvaisa.ru/news/>
8. Блиев М.М. Осетинское посольство в Петербурге 1749-1752. Присоединение Осетии к России. Владикавказ, 2010. - 234 с. <http://ossetians.com/rus/>

Б) Дополнительная литература:

1. Абаев В. И. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949.
2. Абаев В. И. Избранные труды. Владикавказ, 1990.
3. Березов Б. Н. Путь, равный столетию. Орджоникидзе, 1986.
4. Бонград-Левин Г. М., Грантовский Э. А. От Скифии до Индии. М., 1983.
5. Гутнов Ф. Х. Генеалогические предания осетин как исторический источник. Орджоникидзе, 1989.
6. Джусойты Н. Г. История осетинской литературы. В 2-3 т. Тбилиси, 1980.
7. Джанаев А. К. Народы Терека в российской революции 1905-1907 гг. Орджоникидзе, 1988.
8. Джанаев А. К. Феодальное землепользование в Стыр Дигории // Известия СОНИИ. Т. 5. Вып. 3. 100 с.
9. Дзагурова Г. Т. Под российскими знаменами. Владикавказ, 1992.
10. Дзаттиаты Р. Г. Оборонительные сооружения южных осетин. Цхинвали, 1983.
11. Киняпина Н. С., Блиев М.М., Дегоев В. В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. М., 1984.
12. Ковалевская В. Б. Кавказ и аланы. М., 1984.
13. Кузнецов В. А. Зодчество феодальной Алании. Орджоникидзе, 1977.
14. Санакоев М. П. Из истории боевого содружества русского и осетинского народов. Цхинвали, 1987.
15. Тменов В. Х. Средневековые историко-архитектурные памятники Северной Осетии. Орджоникидзе, 1984.
16. Тотоев М. С. К истории дореформенной Северной Осетии. Орджоникидзе, 1855.
17. Уарзиати В. С. Культура осетин: связи с народами Кавказа. Орджоникидзе, 1990.

18. Хамицаева Т. А. Историко-несенный фольклор осетин. Орджоникидзе, 1973.
19. Осетия в кавказской политике Российской империи. Сборник документов и материалов. (сост. А. А. Хамицаева). Владикавказ, 2018.
20. Бзаров Р. С. Несколько документов ЦГИА о православии в Осетии XIX века. // Историко-филологический архив. № 7. Владикавказ, 2011. С. 71-82.
21. Бзаров Р. С. Кризис модернизации и перспективы устойчивого развития на российском Кавказе // Вопросы отечественной истории и археологии. Владикавказ: ИПП им. В. Гассиева, 2013. С. 133-142.
22. Бзаров Р. С. Историко-культурные основы языковой политики в Северной Осетии // Материалы I всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Осетинский язык в условиях глобализации» (Москва, 17-18 ноября 2012 г.) – М., 2014. С. 14-25.
23. История Северной Осетии: XX век. / Отв. ред. А. Дзасохов. М., 2003., 632 с.
24. Скитский Б. В. Хрестоматия по истории Осетии. Орджоникидзе, 1956 г. 342 с.
25. Абаев В. И. Нартовский эпос осетин. Цхинвали, 1982.
26. Берозов Б. П. Переселение осетин с гор на плоскость. Орджоникидзе, 1980.
27. Блиев М. М. Русско-осетинские отношения. Орджоникидзе, 1970.
28. Ванеев З. Н. Крестьянский вопрос и крестьянское движение в Юго-Осетии в XIX в. Сталинир, 1959.
29. Гаглойти Ю. С. Аланы и вопросы этногенеза осетин. Тбилиси, 1974.
30. Дюмезиль Ж. Осетинский эпос и мифология. М., 1976.
31. История Северо-Осетинской АССР. Т. 1. М., 1959.
32. История Северо-Осетинской АССР. Т. 1. Орджоникидзе, 1987.
33. Калоев Б. А. Осетины. М., 1971.
34. Кокиев Г. А. Крестьянская реформа в Северной Осетии. Орджоникидзе, 1940.
35. Кузнецов В. А. Очерки истории алан. Орджоникидзе, 1984.
36. Магометов А. х. Общественный строй и быт осетин (XVII-XIX вв.). Орджоникидзе, 1974.

37. Миллер В. Ф. Осетинские этюды. Владикавказ, 1992.
38. Очерки истории Юго-Осетинской автономной области. Тбилиси, 1985.
39. Раевский Д. С. Очерки истории скифо-сарматских племен. М., 1977.
40. Скитский Б. В. Очерки истории горских народов. Изб. Орджоникидзе, 1972.
41. Техов Б. В. Скифы и Центральный Кавказ в VII-VI вв. до н.э. М., 1980.
42. Тогошвили Г. Д. Сослан-Давид. Владикавказ, 1990.
43. Тотоев М. С. Очерки истории культуры и общественной мысли в Северной Осетии в пореформенный период. Орджоникидзе, 1957.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.