

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История исторической науки»**

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки:  
общий профиль

**Форма обучения – очная, заочная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: доцент Хабдиева Л.Ч.


Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «10» марта 2020 г.)

Зав. Кафедрой

 Р.С.Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета факультета

 Плиева З.Т.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	5
Семестр	8	9
Лекции	20	4
Практические занятия	30	6
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	50	10
Самостоятельная работа	22	58
Курсовая работа	-	-
Экзамен		(зач.)
Общее количество часов	72	

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

*Образовательный аспект:*

- выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «История исторической науки» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки. Данная дисциплина лежит в основе изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История России, Вспомогательные исторические дисциплины, Методология истории, Историография, Источниковедение, Итоговая государственная аттестация

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития (3.2)	провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме (У.2)	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. (В.2).
ОПК-1	различные подходы к измерению информации (3.2)	вычислять информационный объем различных видов информации (У.2)	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности (В.2)
ПК-1	основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия; преобладающие оценки основных исторических событий в	использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным (У.2)	способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных. (В.2)

	<p>историографии; основную источниковую базу сведений о данных событиях (3.2)</p>		
<p>ПК-3</p>	<p>основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях (3.2)</p>	<p>использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования (У.2)</p>	<p>навыками анализа разнородных исторических фактов, обобщать значительное число исторических данных, владеть мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию. (В.2)</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	Историческая мысль Древнего мира	2	2	Между мифом и историей: протоистория. Эпос, литература и искусство архаической эпохи о деяниях богов и героев, храмовые записи о свершениях правителей. Теократический историзм Ветхого Завета. Гомер: первый опыт переживания прошлого как истории. Гесиод и его поэма «Работы и дни»: от мифа к логосу. Рассказ о пяти «веках» как первая схема исторического развития человечества. Греческая историография классической эпохи. История как жанр литературы.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-4]
3-4	Развитие исторической мысли в Средние века.	2	2	Историописание переходной эпохи. Первый опыт богословской истории: «Церковная история» Евсевия Кесарийского. Основы христианской	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]

				хронологии истории. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах».			
<b>5-6</b>	Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.)	2	2	Рационализация взгляда на прошлое: светская концепция и новая периодизация истории. Культурная программа возрождения прошлого. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Рациональная критика и введение научного аппарата, историческая топография и хронология Флавио Биондо. Лоренцо Балла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-4]</b>
<b>7-8</b>	Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.	2	4	Исторические концепции века Просвещения. Дж. Вико: принцип историзма и отрицание доктрины естественного права. Осмысление истории как особого рода истинного	4	Устный опрос, эссе.	<b>[1-4]</b>

				знания. «Новая наука» Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Три эпохи развития человечества и идея круговорота.			
<b>9-10</b>	Историческая наука в первой половине XIX века	2	4	Историческая культура романтизма. Идеализация и «присвоение» прошлого. Реабилитация Средневековья в политической публицистике (Э. Бёрк, Л. Бональд, Ж. де Местр, Ф.Р. Шатобриан), художественной литературе (В. Скотт и В. Гюго), философии истории (Ф. Шлегель). Историческая школа права (Ф.К. Савиньи, К.Ф. Эйхгорн) и понятие «народного духа».	2	Устный опрос, конспект	<b>[1-4]</b>
<b>11-12</b>	Историческая наука во второй половине XIX века.	2	4	Апелляция к первоисточникам. Успехи филологической критики текстов (Ф.А. Вольф, братья Гримм). Б.Г. Нибур: новый этап в совершенствовании критики источников. Приемы исторической критики.	2	Устный опрос, конспект.	<b>[1-4]</b>



13-14	Историческая наука в первой половине XX века.	2	4	История как академическая дисциплина на рубеже веков. Организация, масштабы и техника исторических исследований. История в университетах. «Академический историзм» и «эрудитский эмпиризм». «Библия позитивистского историзма»: «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Школьное историческое образование. Учебники и учебные пособия.	2	Устный опрос, конспект.	[1-4]
15-16	Историческая наука во второй половине XX века.	2	4	Проблемы войны: школа П. Ренувена. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Ремесло историка» М. Блока.	4	Устный опрос, конспект.	[1-4]

17-18	Историческая наука на современном этапе развития	4	4	Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований. Модельный кодекс профессиональной этики педагога. Историко-культурный стандарт. Духовно-нравственное развитие гражданина России.	4	Устный опрос, эссе. Зачет.	[1-4]
	<b>ИТОГО</b>	20	30		22		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2), (ОПК-1), (ПК-1), (ПК-3):**

1. Какова роль исторического познания и сознания в жизни общества, в удовлетворении мировоззренческих, идеологических, социально-практических потребностей и интересов людей?
2. Каким образом можно получить достоверное, объективное знание о прошлой социальной реальности?
3. В чем заключается познавательная и социально-практическая продуктивность и ограниченность формационного и цивилизационного подходов к объяснению и пониманию исторического процесса?
4. Чем объясняется и в чем выражается отличие эволюции природы от процессов социальных изменений (истории общества)? Каковы универсальные императивы, формы и способы социальных изменений, отражающие единство мировой истории?
5. Какие фундаментальные факторы обуславливают культурно-цивилизационное разнообразие исторического развития и его результатов?
11. Какая сфера общественной жизни, согласно марксизму, является базисной, определяющей в развитии общества?
12. Каким образом история второй половины XX века на практике опровергла ряд выводов формационного подхода?
13. Каково исходное значение слова «цивилизация»?
14. На что указывает понятие «цивилизация» в рамках глобально-цивилизационного подхода?
15. Какими причинами (факторами), согласно цивилизационному подходу, объясняется самобытность, неповторимость исторического развития стран и народов, различия в уровне их цивилизационных достижений?
16. Какое значение имеет ознакомление с особенностями восточного и западного типа цивилизационного развития для изучения отечественной истории?
17. Каким образом мировоззренческие ориентации Востока согласуются с самобытной организацией экономической, социальной и политической сферами общественной жизни?
18. В чем выражается прогрессивный характер религиозно-мифологического мировоззрения античного мира?
19. Какие достижения античной культуры сохраняют свою значимость и актуальность в современную эпоху?
20. Как оценивается влияние «византийского фактора» на русскую цивилизацию?
21. Понятие «историография», его многозначность и изменчивость.
22. Ракурсы историографического исследования.
23. Тематическая историография.

24. Субдисциплинарная историография.
25. Историография и источниковедение.
26. Историография и методология истории.
27. Понятия «школа» и «направление» в историографии.
28. Становление и развитие исторической мысли в древнегреческом обществе.
29. Теократический историзм Ветхого Завета
30. Гомер-первый опыт переживания прошлого как истории
31. Формирование средневековой исторической концепции и её характерные черты.
32. Характеристика основных периодов развития историографии в эпоху Средневековья.
33. Характерные черты и жанры средневековой историографии.
34. Влияние гуманистического мировоззрения на развитие историографии.
35. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материалов.
36. Западноевропейская историография в XVII — первой половине XVIII в.
37. Русская историческая мысль в XVI - первой половине XVIII в.
38. «Философская история» XVIII в.
39. Особенности романтической историографии во Франции.
2. Торийская и вигская историография в Англии.
40. Влияние романтических идей.
41. Особенности развития национальных исторических школ во второй половине XIX в.
42. Особенности развития национальных исторических школ в первой половине XX в.
43. Дискуссии по проблемам современной исторической науки
44. Методика написания курсовой работы, рефератов, эссе, докладов.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2), (ОПК-1), (ПК-1), (ПК-3):**

1. Историография и методология истории.
2. Понятия «школа» и «направление» в историографии.
3. Гомер-первый опыт переживания прошлого как истории.
4. Греческая историография классической эпохи.
5. Эллинистическая историография: Полибий.
6. Состояние исторической мысли в Древнем Риме.
7. Региональные модели средневековой историографии.
8. Источники составления русских летописей и приемы отбора и истолкования материала.
9. Вершины ренессансной исторической мысли в Европе.
10. Летописание в России XVI в. Связь летописания с процессами государственной централизации.
11. Исторические взгляды французских просветителей.
12. Особенности развития исторической мысли эпохи Просвещения в других странах Европы и США.
13. Славянофильская концепция истории России.
14. Государственная школа в русской историографии.
15. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии.
16. Основные направления развития исторической мысли во второй половине XX в.
17. Идея альтернативности исторического развития в советской историографии (1960-1980-е гг.).
18. Актуальные проблемы в современной отечественной историографии.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки устного и письменного ответа</b>
---------------	---

	<b>на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2), (ОПК-1), (ПК-1), (ПК-3):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### **Примерные темы кратких сообщений:**

1. Устная традиция и исторический метод Геродота. 2. Фукидид (464–400 гг. до н.э.) и его прагматическая история». 3. Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира в трудах Полибия. 4. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160). 5. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта 6. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160). 7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта. 8. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах». 9. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историзма. 10. Научная революция XVII в. Картезианский идеал науки. Характерные черты рационалистического подхода к изучению истории. 11. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». 12. Критика позитивизма в работе Коллингвуда «Идея истории» 13. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби). 14. «Глобальная история» Ф. Броделя. 15. История ментальностей и историческая антропология

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### **4) Контрольная работа (ОК-2), (ОПК-1), (ПК-1), (ПК-3):**

##### **Темы контрольной работы:**

##### **Тема 1. Историческая мысль Древнего мира**

1. Становление и развитие исторической мысли в древнегреческом обществе.
2. Теократический историзм Ветхого Завета
3. Гомер-первый опыт переживания прошлого как истории.
4. Греческая историография классической эпохи.
5. Эллинистическая историография: Полибий.
6. Состояние исторической мысли в Древнем Риме

##### **Тема 2. Развитие исторической мысли в Средние века.**

1. Формирование средневековой исторической концепции и её характерные черты.
2. Характеристика основных периодов развития историографии в эпоху Средневековья.
3. Характерные черты и жанры средневековой историографии.
4. Региональные модели средневековой историографии.
5. Источники составления русских летописей и приемы отбора и истолкования материала.

##### **Тема 3. Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.)**

1. Влияние гуманистического мировоззрения на развитие историографии.
2. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материалов.
3. Характерные черты и направления гуманистической историографии (на примере Италии).
4. Вершины ренессансной исторической мысли в Европе.
5. Летописание в России XVI в. Связь летописания с процессами государственной централизации.

##### **Тема 4. Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.**

1. Западноевропейская историография в XVII — первой половине XVIII в.
2. Русская историческая мысль в XVI - первой половине XVIII в.
3. «Философская история» XVIII в.

4. Вклад немецких ученых в развитие русской историографии. Возникновение «норманнской теории».

5. Исторические взгляды И.Н. Болтина и М.М. Щербатова.

6. Исторические взгляды французских просветителей.

7. Особенности развития исторической мысли эпохи Просвещения в других странах Европы и США.

**Тема 5.** Историческая наука в первой половине XIX века

1. Особенности романтической историография во Франции.

2. Торийская и вигская историография в Англии. Влияние романтических идей.

3. Развитие германской историография в первой половине XIX в.: от Просвещения к романтизму. Немецкий идеалистический историзм.

4. «Скептическая» школа в русской историографии.

5. Славянофильская концепция истории России.

6. Государственная школа в русской историографии

**Тема 6.** Историческая наука во второй половине XIX века.

1. Причины возникновения и характерные черты позитивистской историографии.

2. Особенности развития национальных исторических школ во второй половине XIX в.

3. Основные направления и школы в отечественной историографии на рубеже XIX – XX вв.

4. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии

**Тема 7.** Историческая наука в первой половине XX века.

1. Особенности развития национальных исторических школ в первой половине XX в.

2. Дискуссии по проблемам исторической науки и исторического образования в СССР в 1920- 2 16 30-е гг.

3. Российская зарубежная историография 30-40- х гг.

4. Оценки евразийцами узловых моментов истории России, их теории исторического процесса

**Тема 8.** Историческая наука во второй половине XX века.

1. Основные направления развития исторической мысли во второй половине XX в.

2. Идея альтернативности исторического развития в советской историографии (1960- 1980-е гг.).

**Тема 9.** Историческая наука на современном этапе развития.

1. Актуальные проблемы в современной отечественной историографии.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

**5) Примерная тематика докладов (ОК-2), (ОПК-1), (ПК-1), (ПК-3):**

1. Исторический процесс: общее и особенное.

2. Понятие «исторический факт» и «историческое событие».



3. Проблема объективности исторического познания.
4. Принцип историзма в научном познании.
5. Периодизация цивилизаций Месопотамии.
6. Шумерская цивилизация: развитие поливного земледелия в междуречье Евфрата и Тигра.
7. Особенности геокультурных условий становления и развития русской цивилизации.
8. Особенности природно-климатических факторов становления цивилизации в русских землях.
9. Особенности геополитических условий становления и развития цивилизации в русских землях.
10. Самобытные черты российской цивилизации в основных сферах общественной жизни.
11. Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов исторического развития.
12. Место истории и культуры античности и Средних веков в изучении дисциплины «История» в школе.
13. Страны Востока в истории человечества: от древней истории к средневековой истории. Место истории и культуры Востока в изучении дисциплины «История» в школе.
14. Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности.
15. Духовно-нравственное развитие личности в процессе изучения и преподавания истории в школе.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность	1

оформлению	оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	
------------	--	--

**б) Примерная тематика презентаций (ОК-2), (ОПК-1), (ПК-1), (ПК-3):**

Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы

Западноевропейская историография в первой половине XIX в.

Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида

Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм.

Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль.

Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.

«Русская историческая школа» и складывание социально–экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.

Новая локальная история и микроистория.

Устная история.

«Постмодернистский вызов» и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории.

А. Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории

История повседневности.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**7) Примерная тематика эссе (ОК-2), (ОПК-1), (ПК-1), (ПК-3):**

1. История как наука.
2. Роль личности в истории.
4. Исторический источник.
5. Архивные сокровища и музейные экспонаты.
6. Исторический факт.
7. В чем заключается разрушительная и созидательная миссия европейцев в странах Востока в период колониальных захватов?
8. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.
9. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.
10. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».
11. Теоретические основы клиометрии.
12. «Время на кресте» Р. Фогеля и дискуссии об экономической эффективности плантационного рабства.
13. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.
14. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.
15. «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной

	литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

#### **8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2), (ОПК-1), (ПК-1), (ПК-3):**

Античный историк, основатель жанра прагматической историографии:

Фукидид

Плутарх

Публий Корнелий Тацит

Геродот

**Последний по времени историк Римской республики, соратник Юлия Цезаря, автор произведений «Югуртинская война», «Истории»**

Тацит

Г. Саллюстий Крисп

Тит Ливий.

Евнапий

#### **Ведущие принципы античной историографии (два):**

идея поступательного прогрессивного развития общества

связь с искусством

уравнение всех людей перед лицом Бога

идея циклического развития общества

научная критика источников

Средневековый византийский историк, вычисливший дату рождения Иисуса

Христа от основания Рима, положенную в основу современной хронологии:

Исидор Севильский

Григорий Турский

Дионисий Малый

Беда Достопочтенный

**Характерными чертами средневековой исторической мысли были (два ответа):**

преемственность с положениями античной исторической мысли

провиденциализм

представление о цикличном характере истории

критическое отношение к мифам и легендам

периодизация по этапам Священной истории

**Итальянский мыслитель, представитель «эрудитской критической школы», автор «Декад истории со времени падения Римской империи»:**

Н. Макиавелли

Э. Доле

В. Полидор

Ф. Биондо

**Итальянский исследователь, автор труда «Комментарии к древним вещам», «Шлиман Возрождения»**

Дж. Боккаччо

Фр. Петрарка

Кириако из Анконы

Л. Бруни

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<b>Итого</b>	<b>100</b>
--------------	------------

### **Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2), (ОПК-1), (ПК-1), (ПК-3):**

1. Дискуссии о периодизации Всемирной истории.
2. Периодизация истории России.
3. Значимость профессии учителя истории и обществознания.
4. Формационный подход в историческом познании: проблема познавательной продуктивности и иллюзорности.
5. Цивилизационный подход в историческом познании.
6. Историческая самобытность России.
7. Особенности научного (теоретического) уровня исторического познания и сознания.
8. Методологические основания исторического познания.
9. Роль в историческом научном познании методов исследования.
10. Характер организации экономической, социальной, политической и духовной сферы жизни цивилизаций Востока.
11. Особенности природно-климатических, геокультурных, геополитических условий (факторов) становления и развития цивилизаций восточного типа.
12. Характер организации экономической, социальной, политической и духовной сферы жизни Античной цивилизаций.
13. Особенности природно-климатических, геокультурных, геополитических условий (факторов) становления и развития Античной цивилизаций.
14. Проблема этногенеза восточных славян.
15. Особенности геокультурных условий становления и развития цивилизации в русских землях.
16. Особенности природно-климатических факторов становления цивилизации в русских землях.
17. Особенности геополитических условий становления и развития цивилизации в русских землях.
18. Самобытные черты российской цивилизации в основных сферах общественной жизни.
19. Обучение студентов навыкам проведения научной работы (доклады, эссе, дискуссии).
20. Методика написания курсовых работ.
21. Самостоятельная работа студентов, умение планировать работу в процессе промежуточной и текущей аттестации
22. Профессиональные ориентиры подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».
23. Особенности направленности (профиля) «История».
24. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.
25. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания.
26. Обучение студентов навыкам проведения научной работы (доклады, эссе, дискуссии), написания курсовых работ, проведения самостоятельной работы студентов, умение планировать работу в процессе промежуточной и текущей аттестации.
27. Базовые национальные ценности в ИКС.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь</li> </ul>



практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04560-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406867>

### б) дополнительная литература:

2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398591>

3. Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02966-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402310>

4. Матюхин, А.В. История России: учебник: [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва: Университет Синергия, 2017. — 337 с.: ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.

	KasperksyTotalSecurity	
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

#### 11. Лист обновления/актуализации

---



---



---