

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнография общения»

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль подготовки: общий профиль

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории А.Х. Хадикова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
всеобщей истории

(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:  Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3
Семестр	5	Сессия 2
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	8
Самостоятельная работа	36	60
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	+(4)
Общее количество часов	72	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование компетентности студентов в области этнографии общения в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками;

- формирование комплексных знаний и практических навыков для анализа форм этнически опосредованного общения и поведения, а также уважения к достижениям культур разных народов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнография общения». **Б1.В.ДВ.15.01.** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01- История. Осваивается в 5 семестре. Приступая к изучению дисциплины «Этнография общения», студент должен иметь представление о роли человека этнических культур и коммуникаций в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплин: «Этнология», «Первобытное общество», «Этнография Осетии», «История народов Кавказа», «История России (до XX века)» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 Первый этап (уровень) Способность понимать основные проблемы правовой мысли	Основные правовые категории. Код 31 (ОК-4)	Раскрыть сущность правовой мысли, выражаемой в конкретных категориях. Код У1 (ОК-4)	Навыками работы с источниками правовой мысли и критической литературой. Код В1 (ОК-4)
	Знать основные направления и проблематику современной правовой мысли. Код 32 (ОК-4)	Уметь отметить практическую значимость определенных правовых положений и выявить основания на которых строится правовая концепция или система. Код У2 (ОК-4)	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных правовых проблем и конкретного использования правовых знаний. Код В2 (ОК-4)
Второй этап (уровень) Способность критически оценивать и свободно излагать и использовать правовые знания			

ПК-2 Первый этап (уровень) Способность понимать основные явления, процессы и проблемы в области археологии и этнологии в соотношении с историческим процессом	ЗНАТЬ: Основные категории, процессы, явления и проблемы археологии и этнологии. Код 31 (ПК-2)	УМЕТЬ: Раскрыть смысл методик и метрологий археологии и этнологии. Рассматривать методики и метрологии археологии и этнологии в развитии. Код У1 (ПК-2)	ВЛАДЕТЬ: Навыками работы с археологическими и этнологическими источниками и критической литературой. Код В1 (ПК-2)
	Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении. Код 32 (ПК-2)	Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций Код У2 (ПК-2)	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-археологического и историко-этнологического материала; сравнительно-
Второй этап (уровень) Способность понимать			

<p>особенности исторического развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с информацией археологического и этнологического характера</p> <p>Третий этап (уровень) Способность осуществлять историческое исследование с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии и этнологии</p>			<p>историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом. Код В2 (ПК-2)</p>
	<p>Основные механизмы осуществления исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии и этнологии. Код 33 (ПК-2)</p>	<p>Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические, археологические и этнографические данные, выстроить программу авторского исследования с опорой на обобщенный материал. Код У3 (ПК-2)</p>	<p>Навыками осуществления методологически продуманного исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии и этнологии. Код В3 (ПК-2)</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предметная область дисциплины (ОК-4);(ПК-2) Научная и социальная актуальность курса. Предметная область учебной дисциплины. Объект и предмет политологии. Подходы по вопросу о сущности бихевиаризма. Идеи и концепции научного (этнологического) изучения общения и норм поведения; взаимосвязь особенностей общения и поведения с этническим сознанием и базовыми категориями морально-нравственного уклада народа, его ментальности. Исторический и этнографический анализ сущности национальных форм поведения в их историческом развитии и использовании знаний для анализа современных исторических процессов.	2		Этническая культура: производственная культура и культура жизнеобеспечения; соционормативная культура, гуманитарная культура.	4	Устный опрос	[1] [2] [5] [6] [7] [8]
2-3	Структура общения и этикет (ОК-4);(ПК-2) Стандарты и атрибуты общения, как внутренние организованные элементы общения. Атрибутика коммуникативного поведения, соотносимая с этнической спецификой поведения. Общепризнанные шаблоны коммуникативного поведения, приуроченные к типичным, часто	2	2	Бгажноков Б.Х. «Очерки этнографии общения адыгов» и «Основы гуманистической этнологии»	4	Устный опрос, конспект Контрольная работа.	[3][4] [5] [8] [12]

	повторяющимся ситуациям взаимодействия. Особенности и характеристики обрядового и ритуального поведения. Традиционный этнический этикет как специфическая система культуры общения, ее ядро и организационный центр						
4	<p>Элементарный состав культуры общения (ОК-4);(ПК-2)</p> <p>1. Атрибуты общения. 2. Стандарты общения. Этикет, как ядро традиционной культуры общения.</p>		2	Бгажноков Б.Х. «Основы гуманистической этнологии»	4	Устный опрос, доклад, презентация	[3] [5] [11][12]
5-6	<p>Проксемика в общении (ОК-4);(ПК-2)</p> <p>Понятие "проксемика": соотношение смыслового и знакового. Проксемика как материальное воплощение категорий этикета. Локативы, их этнокультурное содержание. Локативные границы как отражение социальной, религиозной, ритуальной, др. видов человеческой деятельности. Конструктивно-композиционные особенности национальных комплексов жилых построек. Семиотичность поведения и традиционная проксемика</p>	2		Проксемика и локусы в исследованиях А. К. Байбурина	4	Устный опрос, доклад, презентация, эссе.	[3] [5] [11][12]
7	Коммуникативный аспект традиционной системы социализации (ОК-4);(ПК-2)	2		Ю Лотман о семиотике	4	Устный опрос, конспект	[1] [7] [8][11] [12]

	<p>Принципы и идеи народной педагогики осетин. Особенности социализации в патриархальной семейной общине. Возрастные и гендерные стереотипы. Гендерные стереотипы в системе социализации. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Предписания семейного этикета в отношении детей. Сохранение межпоколенных общинных установок семейной общины в разделенных семьях. Нормы избегания в семейном этикете. Конкретные социально маркированные функции в трудовой деятельности. Понятие социального возраста.</p>						
8-9	<p>Стереотипы общения в традиционном осетинском социуме (ОК-4);(ПК-2)</p> <p>Особенности общественного быта осетин в историко-этнографической литературе. Родственные объединения у горцев. Моногенные однофамильные поселения, родственные объединения как специфический социальный институт. Господство родственного принципа в регулировании многих аспектов общественной жизни осетин. Нормативные отношения в воспроизводстве социального организма в традиционном обществе. Формирование стереотипов межсословного общения. Представления о коммуникативных прерогативах мировоззренческого комплекса, отражающего основные принципы</p>	2	4	Изучение источника –«Домострой».	2	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	[11] [12]

	воинственного этоса. Кинесические, проксемические, вербальные стереотипы осетин, их функциональность.						
10-11	Традиционная политическая культура осетин (ОК-4);(ПК-2) 1. Сущность традиционной политической культуры. Директивные функции традиций. 2. Регулятивные функции нихаса. Народная дипломатия.		2	«Юности чистое зеркало»	2	Контрольная работа. Устный опрос, конспект, доклад, презентация	[11] [12]
12	Этнические стереотипы общения и нравственные базовые установки (ОК-4);(ПК-2) 1. Автостереотипы этнической культуры. 2. Гетеростереотипы этнической культуры. 3. Стереотипы, как воплощение базовых ценностей этнокультурного наследия этноса.		2	С.А. Арутюнов об этничности («Силуэты этничности на цивилизационном фоне»)	4	Эссе, опрос.	[3] [4] [7] [8] [10] [11] [12]
13	Соционормативная сущность нихаса (ОК-4);(ПК-2) Нихас как институт формирования общественного мнения. Типологизация осетинских нихасов. Нихас как коммуникативный центр. Организация неформальных коллективных встреч. Фиксация на нихасе позиции народного этикета. Проксемические принципы нихаса. Выражение приоритетов. Пространственное расположение и реальная организация системы общественного соподчинения. Формы	2		Традиционный этикет осетин	4	Устный опрос, эссе. Конспект.	[11] [12]

	<p>межпоколенного и межсословного общения на нихаса. Обязанность и привилегии старшего нихаса. Символика этикетного первенства. Порядок сбора участников нихаса. Степень участия в обсуждении представителями разных возрастных групп. Голосование.</p>						
14	<p>Половозрастные установки в этнической культуре общения (ОК-4);(ПК-2)</p> <p>1. Стереотипы общения между полами. Стереотипы общения в возрастной иерархии.</p>		4	Факторы статуса этноса в межэтнических контактах.	2	сообщения по вопросам темы, конспект	[3] [4] [7] [8] [10] [11] [12]
15	<p>Эпические аллюзии в традиционной культуре общения. (ОК-4);(ПК-2)</p> <p>Различные аспекты традиционной военной организации, социальные институты, связанные с военным делом, их влияние на общественный уклад. Влияние архаических представлений воинского происхождения на параметры и способы выражения эстетической деятельности, формирование определенных мировоззренческих моделей, поведенческих установок, моральных образцов. Воинский этикет, сохраненный силой исторической инерции. Воинственный этос как основа традиционной поведенческой культуры осетин и суть ее национальной специфики.</p>	2		Варианты этнических контактов.	2	Контрольная работа. сообщения по вопросам темы, конспект	[11] [12]

16	<p>Традиции как способ коммуникативной деятельности (ОК-4);(ПК-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика традиций и обычаев. 2. Этнопсихологические функции традиций и обычаев. 3. Традиции и обычаи как нормативы поведения 		2			Опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	[2-4] [6-8] [10-12]
17	<p>Стереотипы общения в традиционной праздничной культуре (ОК-4);(ПК-2)</p> <p>Стереотипы общения в традиционной праздничной культуре. Праздник как важнейший коммуникативный аспект общественной жизни, часть духовного наследия народа и первичная форма человеческой культуры. Празднества как аспект актуализации базовых норм общественного быта. Этапы праздничных церемоний, их последовательность, семиотический смысл, сакральное и коммуникативное содержание. Эталонная модель поведения.</p>	2				сообщения по вопросам темы, конспект	[3][8] [11] [12]
18	<p>Формы поведения в русской культуре (ОК-4);(ПК-2)</p> <p>Специфика русского культурного пространства. Идея и образ человека в русской культуре.«Русский характер» как этико-мировоззренческий феномен.Формы</p>		2			сообщения по вопросам темы, конспект	[7] [8]

	традиционного общинного поведения в русской крестьянской культуре.						
	<p>Массовые формы национальной коммуникации осетин (ОК-4);(ПК-2)</p> <p>Высокое значение нормативных форм самоуправления в традиционном социуме. Общественный характер событий, относимых к семейной обрядности. Традиционные нормы общения в свадебном обряде. Нормы общения в поминально – похоронном цикле.</p>						<p>[11]</p> <p>[12]</p>
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии З1 (ОК-4); З1 (ПК-2):

3. Атрибуты общения в этнических коммуникациях.
4. Стандарты общения этноса.
5. Этнические автостереотипы.
6. Этнические гетеростереотипы.
7. Суть гендерных стереотипов.
8. Суть возрастных стереотипов.
9. Директивные функции традиций.
10. Сущность традиционной политической культуры.
11. Обычай как форма этнической коммуникации.
12. Обряд как форма этнической коммуникации.
13. Ритуал как форма этнической коммуникации.
14. Этнический этос: суть и основные характеристики.
15. Этнофор.
16. Этнический этикет.
17. Категория «гендер» в этнологии.
18. Значение общения в этнической культуре.
19. Этнос, субэтнос, метаэтнос.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе УЗ (ОК-4); УЗ (ПК-2):

- Этикет, как ядро традиционной культуры общения.
- Стереотипы, как воплощение базовых ценностей этноса.
- Возрастные и гендерные стереотипы в этнических коммуникациях.
- Традиции и обычаи как нормативы поведения.
- Ритуал как норматив поведения.
- Народная дипломатия, как форма межэтнической коммуникации.
- Проксемика в общении.
- Этностереотипы как способ коммуникативной деятельности
- Центральная зона этнической культуры.
- Формы этнической коммуникации и этничность.
- Менталитет этноса.
- Исламский этикет.
- Понятие и классификация этнического стереотипа.
- Эмпатия в контексте этнической культуры.
- Возрастные объединения как фактор традиционной культуры общения.
- Проксемика в этнической культуре.

- Национальный характер.
- Классификация ритуала.
- Формирование этнографии общения.
- «Кинетическая речь» по академику Марру.
- Теория о семи классах социального общения по Аргайлу.
- Биосоциальная стратификация общества как этнокультурный фактор.
- Тартусская школа семиотики.
- Пассионарная теория Л.Гумилева.
- Исторические типы этноса.
- Взаимоотношение понятий «национальная культура» и «национальная традиция».
- Национальный менталитет.
- Традиции как актор этнической идентичности.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками 33 (ОК-4); 33 (ПК-2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Структура и основная проблематика гуманистической этнологии в монографии Б.Х. Бгажнокова «Основы гуманистической этнологии».
2. Локусы в трактовке А.К. Байбурина в его монографии «Жилище и обряды в представлениях восточных славян».
3. Народная этика как ядро этнической культуры. По монографии Б.Х. Бгажнокова «Антропология морали».
4. Концепты «социальное пространство» и «социальное поведение» (по идеям М.Л. Бутовской и Морозовой).
5. Этикет как ядро этнической культуры: по монографии Б.Х. Бгажнокова «Очерки этнографии общения адыгов».
6. «Домострой» и этика русского этноса.
7. «Юности чистое зеркало» и его значение для формирования норм поведения русской аристократии.
8. Этнокультурные традиции и модернизация.
9. Этнографическое изучение этикета. (Исследования А.К. Байбурина, Б.Х. Бгажнокова и др.).
10. Нормы

поведения русского дворянства в трудах Ю.Лотмана.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа В1 (ОК-4); В1 (ПК-2):

Темы контрольной работы:

Тема «Гуманистическая этнология»

1. Этничность и идентичность.
2. Этнос и российское культурное пространство.
3. Культура эмпатии.
4. Аспекты эмпатического сознания и поведения.
5. Традиции общения.
6. Гуманистический смысл обычаев и обрядов.
- 7.

Тема: Традиционная культура общения осетин: этнокультурные особенности и истоки формирования

1. Этнокультурные особенности традиционной культуры общения осетин.
2. Этнические стереотипы общения осетин: проксемические, кинесические, гендерные, вербальные. Истоки традиционной культуры общения осетин.
3. Факторы культуры общения.
4. Нравственные архетипы в культуре общения.
5. Феномен «Ирондзинад».
6. Параметры и способы коммуникативной деятельности.

Тема: Этнологический аспект моральных ценностей.

1. Моральная философия этноса.
2. Нравственные принципы.
3. Этика и эстетика этнической среды.
4. Культурная антропология морали.
5. Коммуникация морали и проблемы современного развития общества.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов 32 (ОК-4);(ПК-2):

1. Этикет, как ядро традиционной культуры общения.
2. Культура общения и этикет
3. Элементарный состав культуры общения
4. Атрибуты общения.
5. Стандарты общения.
6. Этнические стереотипы общения и нравственные базовые установки.
7. Автостереотипы этнической культуры.
8. Гетеростереотипы этнической культуры.
9. Стереотипы, как воплощение базовых ценностей этноса.
10. Возрастные стереотипы в этнической культуре.
11. Гендерные стереотипы в этнической культуре.
12. Традиции как способ коммуникативной деятельности.
13. Директивные и этнопсихологические функции традиций и обычаев.
14. Обычаи и ритуалы как нормативы поведения.
15. Традиционная политическая культура осетин.
16. Социокультурная сущность ныхаса в традиционной коммуникативной культуре осетин.
17. Формы поведения в крестьянской русской общине.
18. Специфика организации пространства в традиционном русском жилище.
19. Специфика организации пространства в традиционном осетинском жилище.
20. Идея и образ человека в русской культуре.
21. «Русский характер» как этико-мировоззренческий феномен.
22. Формы традиционного общинного поведения в русской крестьянской культуре.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической	3

	адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций В2 (ОК-4); В2 (ПК-2):

1. Предметная область этнографии общения.
2. Структура общения и этикет.
3. Стандарты и атрибуты общения.
4. Этикет, как ядро традиционной культуры общения.
5. Нихас как коммуникативный центр традиционного этносоциума осетин.
6. Стереотипы в этнической культуре.
7. Категории пола и возраста в традиционной этнической культуре.
8. Традиции как способ коммуникативной деятельности.
9. Специфика русского культурного пространства.
10. Идея и образ человека в русской культуре.
11. «Русский характер» как этико-мировоззренческий феномен.
12. Формы традиционного общинного поведения в русской крестьянской культуре.
13. Героика Нартовского эпоса.
14. Героика русских былин.
15. Этика Агъдау.
16. Этика адыгов.
17. Традиционная взаимопомощь в русской этнической культуре.
18. Формы общения молодежи в русской крестьянской культуре.
19. Взаимопомощь в традиционной этнической культуре осетин.
20. Мужские и женские стереотипы в традиционной системе социализации осетин.
21. Русская крестьянская этика.
22. Формы общения русского дворянства.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ресурсы.			
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе 32 (ОК-4); 32 (ПК-2):

1. Коммуникативная культура.
2. Этническая картина мира: традиции и современные воплощения.
3. Этнофор в условиях мультикультурного общества.
4. Подсистемы культуры общения этноса: ретроспективный аспект проблемы.
5. Гендерная культура осетин: аллюзии и современность.
6. Социокультурная сущность нихаса.
7. Традиции общения в осетинской семье.
8. Нормы общения в традиционном обществе осетин- этнографическая действительность или пережиток.
9. Этикет гостеприимства на Кавказе.
10. Этикет в обрядах жизненного цикла в традиционной культуре осетин.
11. Проксемика в традиционной культуре осетин.
12. Вербальные стереотипы в традиционной культуре осетин.
13. Этикет в обрядах жизненного цикла у осетин.
14. Этнические стереотипы общения и нравственные базовые установки.
15. Традиции, обряды и обычаи в этнической культуре.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
---------------	-----------------------------

5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине ВЗ (ОК-4); ВЗ (ПК-2):

Атрибутику коммуникативного поведения составляют следующие элементы (несколько ответов):

- +деталь костюма
- расовая принадлежность
- ритуальное время
- определенные предметы и операции с ними

Свойства знаков и знаковых систем изучает:

- +семиотика
- семиография
- семиология
- нумизматика

М. Аргайл является автором:

- теории о кинетической речи
- +одной из классификаций «социальной техники» поведения
- одного из методов этнографической науки
- эволюционного направления в этнологии

Термин «проксемика» означает:

- +нормы организации пространства
- категорию лингвистической классификации этноса
- систему коммуникативных связей архаического общества
- подсистему производственной культуры этноса

Подсистемы культуры общения в первую очередь отражают сущность:

- потестарной структуры традиционного общества
- хозяйственно-культурного типа этноса
- + социального и культурного опыта общества
- принадлежности к лингвистической семье

Нормы общения – это:

+ социально заданные правила и приемы коммуникативного поведения в типовых ситуациях взаимодействия людей
устойчивость признаков материальной культуры
отрасль культуры, связанная с внедрением инноваций

Стандартом традиционной коммуникации принято считать:

краткую единицу компьютерной информации
архаический элемент языка
+общепризнанные шаблоны коммуникативного поведения
религиозный догмат

Значение термина «этнофор»:

система управления поведением человека
+индивидуальный носитель определенной этнической культуры и национальной психики
гуманитарная научная дисциплина
элемент географической классификации народов мира

Смысл термина «гендер»:

+социальный пол
элемент лингвистической классификации народов мира
возрастной статус
концепт ХКТ

Под понятием «этническая картина мира» подразумевается:

совокупность духовных идеалов и убеждений
осознание своей национальной принадлежности
+совокупность устойчивых представлений и суждений об общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности
Жанр народного творчества

Система деловых и межличностных контактов людей различной этнической принадлежности в процессе совместной деятельности и общения обозначается как:

+национальные каналы коммуникации
интернационализация жизнеустройства
ассимиляция
этническая парциация

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету УЗ (ОК-4); УЗ (ПК-2):

1. Этнография общения как научная дисциплина.
2. Элементарный состав культуры общения.
3. Стандарты и атрибуты коммуникации.
4. Понятие и классификация этнического стереотипа.
5. Категория «гендер» в этнологии.
6. Возрастные объединения как фактор традиционной культуры общения.
7. Проксемика в этнической культуре.
8. Значение общения в этнической культуре.
9. Классификация ритуала.
10. Формирование этнографии общения.
11. «Кинетическая речь» по академику Марру.
12. Теория о семи классах социального общения по Аргайлу.
13. Биосоциальная стратификация общества как этнокультурный фактор.
14. Тартусская школа семиотики.
15. Эмпатия в контексте этнической культуры.
16. Взаимоотношение понятий «национальная культура» и «национальная традиция».
17. Национальный менталитет.
18. Традиции как способ коммуникации.
19. Формы поведения в традиционной русской общине.
20. Традиционная политическая культура осетин.
21. Социокультурная сущность и традиционные нормы нихаса.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные. Умения носят	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		присутствует неуверенность ответах.	в
Оценка «неудовлетворительн о» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399390>
2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для академического бакалавриата / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05515-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409676>

б) дополнительная литература:

3. Бгажноков Б.Х. Очерки этнографии общения адыгов. Нальчик: Эльбрус, 1983. — 232 с.
4. Бгажноков Б.Х. Антропология морали. Нальчик: Издательство: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского Научного центра Российской академии наук, 2010.-Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21667489>.
5. Бромлей Ю.В., Штробах Г. Свод этнографических понятий и терминов. Выпуск 1. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. Наука, 1987. Выпуск 2. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. М.: Наука, 1988.с. Выпуск 3. Материальная культура М.: Наука, 1989.
6. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400393> Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

- [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400468>
7. Бочаров В.В. Молодость и старость в традиционной русской культуре. // Социологические исследования. 1 (393) Год: 2017. С.159-163
 8. Громыко М.М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян. XIX в. М., Изд-во: «Наука», 1986.С. 280. <https://ru.book.global/book/3215566/edb80c>
 9. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для академического бакалавриата / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05515-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409676>
 10. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399392>
 11. Хадиков Х.Х. Очерки этнической психологии осетин. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2015. 473с.
 12. Хадикова А.Х. Этнические образы, 2015 – 440 с. и традиционные модели поведения осетин. Владикавказ: изд-во СОИГСИ, 2015. 440 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
---	---

<p>(свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.