

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Количественные методы в исторических исследованиях»**

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки:
общий профиль

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: доцент Хаблиева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «10» марта 2020 г.)

Зав. кафедрой _____

 Р.С.Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета факультета

 Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	5
Семестр	8	9
Лекции	20	4
Практические занятия	10	2
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	30	6
Самостоятельная работа	6	26
Курсовая работа	-	-
Экзамен		4 (зач.)
Общее количество часов	36	

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

- познакомить обучающихся с теоретическими основаниями и познавательными возможностями методологии количественного анализа при изучении различных областей исторической науки; формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Количественные методы в исторических исследованиях» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами как: «История России», «Источниковедение», «Историография», «Теория и методология истории».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
---------------------	------------------------

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития (3.2)	провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. (У.2)	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. (В.2).
ОПК-3	основные понятия, термины и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности (3.2)	обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. осуществлять выбор методов естественных и математических наук с точки зрения их эффективности в профессиональной деятельности (У.2)	навыками использования основных методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем (В.2)
ПК-9	специальную библиографическую литературу, сетевые ресурсы и систему научно-справочного аппарата библиотек	пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек, в том числе электронными	навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации с использованием электронных ката-

	архивов и музеев (З.2)	каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований (У.2)	логов и сетевых ресурсов (В.2)
--	------------------------	---	-----------------------------------

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Методологические основы применения количественных методов в исторических исследованиях.	2				Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-4]
3-4	Типология исторических явлений и процессов и особенности их измерения	2	2			Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]
5-6	Количественные методы в источниковедении нарративных исторических источников. Установление авторства, проблемы интерпретации текстов.	2		Показатели измерения. Единицы измерения. Измерение количественных и качественных признаков. Вариационный и динамический ряд. Графы. Ошибки и погрешности измерений	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]
7-8	Новые возможности создания эмпирической основы исторических исследований. Опыт изучения политических элит и научных исторических сообществ	2	2			Устный опрос, эссе.	[1-4]
9-10	Методика контент-анализа и ее возможности применения в историко-культурных и социально-политических исследованиях	2				Устный опрос, конспект	[1-4]
11-12	Опыт изучения коллективных ментальностей социальных групп в различные исторические эпохи	2	2			Устный опрос, конспект.	[1-4]

13-14	Возможности и пределы использования методики экспертных оценок в историко-политологических и социальных исследованиях	2		Формы моделирования: материальные и знаковые модели. Типы моделей в исторических исследованиях: структурно-измерительные, имитационные, многомерная типология.	2	Контрольная работа.	[1-4]
15-16	Математико-статистические методы в источниковедении массовых исторических источников по социально-экономической истории	2	2	Метод контент-анализа. Этапы контент-анализа. Классификационный этап контент-анализа. Смысловые единицы анализа текста. Категории контент-анализа. Определение процедуры расчета показателей по разработанным математико-статистическим методам.	2	Проверка доклада или презентации.	[1-4]
17-18	Методы изучения динамики в социально-экономической истории на микроуровне.	2				Устный опрос, конспект.	[1-4]
19-20	Методы многомерного анализа в исторических исследованиях.	2	2			Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-4]
	ИТОГО	20	10		6		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

1. Причины как потребности историков в совершенствовании и развитии методов исторического исследования.
2. Предпосылки как возможности, созданные современным состоянием развития науки и техники.
3. Понятие «информационного взрыва».
4. Тенденции интеграции и дифференциации науки.
5. Междисциплинарный подход.
6. Потребности мирового исторического сообщества в новой, научной, количественной истории.
7. Формирование отечественной школы количественной истории.
8. Основные научно-образовательные центры развития количественной истории.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Специфика измерения исторических явлений и процессов.
2. Типология исторических явлений.
3. Текстовые и статистические источники, особенности фиксации исторической информации в них.
4. Количественные и качественные признаки исторических объектов и явлений и процедуры их измерения.
5. Роль метода в историческом исследовании.
6. Типология методов исторических исследований.
7. Структура метода и его составные части.
8. Системный подход.
9. Строение системы и ее структура.
10. Процедуры измерения исторической информации.
11. Шкалы измерения.
12. Современные компьютерные технологии измерения исторических данных.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Типология исторических явлений и процессов и особенности их измерения

1. Массово-социальные исторические объекты и явления.
2. Социальная и экономическая история и особенности ее отражения в исторических источниках и исторических данных. Основные способы измерения этой области исторических исследований.
3. Социально-индивидуальные и личностно-индивидуальные исторические явления.
4. Социально-политические и историко-культурные исследования и их специфика.
5. Роль субъективного фактора в истории. Возможности и пределы измерения в этих сферах исторических исследований.

Тема 2. Методологические основы применения количественных методов в исторических исследованиях.

1. Роль метода в историческом исследовании.
2. Типология методов исторических исследований.

3. Структура метода и его составные части.
4. Системный подход. Строение системы и ее структура.
5. Процедуры измерения исторической информации.
6. Шкалы измерения.
7. Современные компьютерные технологии измерения исторических данных.

Тема 3. Количественные методы в источниковедении нарративных исторических источников. Установление авторства, проблемы интерпретации текстов.

1. Простые и сложные атрибутивные признаки.
2. Понятие частотного измерения. Основные процедуры и количественные показатели частотного измерения.
3. Установление авторства как источниковедческая проблема изучения исторических текстов.
4. Авторский стиль и сложность его установления для историка при работе с текстами различных эпох.

5. Аутентичность понятий. Методики раскрытия смыслов исторических концептов.

Тема 4. Новые возможности создания эмпирической основы исторических исследований. Опыт изучения политических элит и научных исторических сообществ

1. Потребности историка в создании источника нового типа.
2. Новые возможности хранения.
3. Повышение информативного потенциала исторического источника.
4. Этапы создания баз данных и новые возможности поиска, обработки и анализа исторических данных.

Тема 5. Методика контент-анализа и ее возможности применения в историко-культурных и социально-политических исследованиях

1. Особенности текстовых источников по социально-политической истории.
2. Процедуры структурирования и формализации массовых исторических данных текстовых источников.
3. Интерпретация признаков с высокой и низкой частотой.
4. Понятие графа. Исторические интерпретации содержательных моделей текстов.

Тема 6. Опыт изучения коллективных ментальностей социальных групп в различные исторические эпохи

1. Коллективные ментальности – особая сфера современной социальной истории.
2. Формализация и контент анализ массовых данных делопроизводственной документации и источников личного происхождения.
3. Интерпретация формальных моделей структур общественного сознания социальных групп российского общества XX века.

Тема 7. Возможности и пределы использования методики экспертных оценок в историко-политологических и социальных исследованиях

1. Особенности измерения качественных признаков по шкале порядка.
2. Ранговые признаки. Теоретико-методологические основания формализации сложных атрибутивных признаков.
3. Диапазон балльной оценки.
4. Содержательная интерпретация экспертной оценки исторических явлений.

Тема 8. Математико-статистические методы в источниковедении массовых исторических источников по социально-экономической истории

1. Достоверность и репрезентативность историко-статистических данных.
2. Систематические и случайные ошибки достоверности данных.
3. Количественный и качественный аспекты репрезентативности данных.
4. Выборочный метод.
5. Случайная и «естественная» выборка.
6. Методики проверки репрезентативности естественной выборки.

Тема 9. Методы изучения динамики в социально-экономической истории на

микроуровне.

1. Микро- и макро-уровни изучения динамики исторических объектов.
2. Социальная мобильность и методы ее изучения в исторических исследованиях.
3. Источники изучения динамики на микро-уровне. Задачи информационного поиска.

4. Методы анализа динамических рядов исторических статистических данных.
5. Опыт изучения динамики на макро-уровне в исторических исследованиях.

Тема 10. Методы многомерного анализа в исторических исследованиях.

1. Типология и классификация исторических объектов.
2. Факторный анализ: интерпретация основных показателей – факторной нагрузки и факторного веса.
3. Проблема историко-содержательной интерпретации факторов.
4. Методы многомерного анализа в исследованиях по аграрной истории XX века.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

1. Общие сведения о методе в структуре исторического исследования.
2. Дискуссии о современных тенденциях развития и основных направлениях применения количественных методов в исторических исследованиях в отечественной и зарубежной историографии.
3. Возможности измерения качественных признаков.
4. Особенности номинальной шкалы измерения.
5. Процедура частотного измерения качественных признаков (на примере метода графов).
6. Основные направления и особенности изучения массовых социально-политических явлений.
7. Особенности измерения качественных признаков по шкале порядка.
8. Суть и цели многомерного шкалирования.
9. Опыт использования компьютерных технологий в практике создания источниковой базы исторических исследований.
10. Опыт использования корреляционного анализа в исторических исследованиях.
11. Факторный анализ как способ агрегирования исторической информации.
12. Опыт применения методики кластерного анализа при изучении аграрной типологии губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв.
13. Суть и цели моделирования в исторических исследованиях.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
-----------------------	--------------------------	--------------------------------

Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

1. Какова роль метода в структуре исторического исследования?
2. Что такое методология, методика и техника количественного анализа?
3. Назовите причины обращения историков к количественным методам.
4. Назовите предпосылки обращения историков к количественным методам
5. Дайте определение количественных методов, их роли и значения, функции в историческом исследовании.
6. Дайте определение количественных методов. Обозначьте сферы и пределы применения количественных методов.
7. Охарактеризуйте основные вопросы дискуссии о «количественной истории» как новом направлении в отечественной и зарубежной историографии конца 1970 – начале 1980-х гг.
8. Охарактеризуйте основные вопросы дискуссии о «количественной истории» в конце 1990-х гг.
9. Назовите основные этапы исследования с применением количественных методов. В чем состоит проблема репрезентативности данных?
10. При выборе методики количественного анализа историк должен руководствоваться тремя параметрами. Назовите их, дайте пояснение.
11. Принципы измерения качественных признаков. Шкала наименований.
12. Принципы измерения качественных признаков. Шкала порядка.
13. Каковы основные принципы и этапы отбора источников для формально-количественного анализа законодательной элиты России начала XX в.?
14. В чем состоят преимущества создания историком «нового источника» - базы данных на основе нескольких исторических источников?

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование	Критерии оценивания
--------------	---------------------

е критерия	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирован а цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирован а цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

1. Какие возможности дает использование методик математико-статистического анализа при решении задач изучения социальной и экономической истории.

2. Суть выборочного метода как способа формирования репрезентативной выборки.
3. От чего зависят «ошибки выборки», назовите разновидности ошибок.
4. Каким образом осуществлялась подготовка данных и отбор признаков в исследовании Л.В. Милова «Тенденции аграрного развития в Русском государстве I половины XVII в. Источник, компьютер и методы исследования».
5. Перечислите этапы корреляционного анализа.
6. Что такое результативный признак?
7. Приведите примеры конкретно-исторического исследования, в котором применялся корреляционный анализ, каковы результаты применения корреляционного анализа в данном исследовании?
8. Цели и задачи факторного анализа?
9. Дайте определение основной характеристике факторного анализа: факторный вес.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

Научный метод – это:

научная теория
научная проблема.
средство познания.

Научный метод системен. Он состоит из следующих элементов:

Научного подхода.
Научных принципов.
Методики исследования.
Техники исследования.

В политических исследованиях используются следующие типы научных методов:

Общенаучные.
Специальнонаучные.

Частнонаучные.

К общенаучным методам политологических исследований относятся :

Метод анализа.

Метод наблюдения.

Метод индукции.

Метод дедукции.

Измерение политических явлений – это :

Способ установления отношений между объектами, выраженный в численных показателях.

Описание явления.

Вариационный ряд.

Качественные признаки политических явлений характеризуют :

Научный метод.

Конкретные свойства политических явлений.

Меру конкретных свойств политических явлений.

Количественные признаки политических явлений характеризуют :

Меру конкретных свойств политических явлений.

Вариационный ряд.

Формализацию политических явлений.

Шкала измерения – это

Способ придания признаку численного значения

Атрибутивный признак.

Описательный метод.

Количественными шкалами измерения являются :

Шкала наименований.

Шкала порядка.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-4 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-45	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

1. Роль метода в историческом исследовании. Структура метода и характеристика основных его элементов.
2. Причины и предпосылки формирования «новой», научной, количественной истории как направления мировой историографии.
3. Определение количественных методов. Их роль и функции в историческом исследовании. Методология, методика и техника количественных методов.
4. Особенности измерения социально-политических и историко-культурных явлений.
5. Проблема формализации исторических данных как подготовительной процедуры к измерению качественных признаков. Опыт формализации биографических данных при изучении научных исторических обществ, политических элит.
6. Установление авторства исторических текстов. Причины разработки новых методик. Содержание и основные этапы процедуры на примере изучения ранних исторических текстов.
7. Суть метода контент - анализа и опыт его применения в исторических исследованиях.
8. Измерение качественных признаков по шкале порядка и опыт применения метода «экспертной оценки» в исторических исследованиях.
9. Особенности измерения социально-экономических явлений и объектов и основные направления применения количественных методов в их исследовании.
10. Методы проверки достоверности историко-статистических данных.
11. Проблема репрезентативности массовых статистических данных и ее содержательный (качественный) и количественный аспекты понимания.
12. Суть выборочного метода и опыт его применения в исторических исследованиях.
13. Методы проверки представительности «естественных выборок» историко-статистических данных.
14. Методы изучения динамики социально-экономических объектов на микро- и макро-уровне и опыт их применения.
15. Количественные показатели измерения взаимосвязи количественных, историко-статистических данных и их историческая интерпретация.
16. Историко-содержательные основания и количественные модели структур крестьянского и помещичьего хозяйства при изучении аграрного строя России XIX-начала XX века.
17. Методы типологии социально-экономических явлений и объектов. Основные количественные показатели и их интерпретация.
18. Опыт применения методов многомерного анализа в исследованиях по социально-экономической истории.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-45 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01279-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399709>

б) дополнительная литература:

2. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.]; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398784>

3. Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина; отв. ред. А.И. Нарезный; Министерство образования и науки, Южный

федеральный университет, Институт истории и международных отношений. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876>

4. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420752>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 309 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.400.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.

	KasperksyTotalSecurity	
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
