

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Иностранный язык /французский язык/»**

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки – Общий

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2020

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	1,2
Семестр	1,2,3,4
Лекции	–
Практические занятия	36, 36,36, 36
Лабораторные занятия	–
Консультации	–
Итого аудиторных занятий	144
Самостоятельная работа	18,18,72,36
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	–
Зачет	1,4
Общее количество часов	288

## 2. Цели освоения дисциплины:

**Целью** настоящей дисциплины (модуля) является дальнейшая систематизация знаний, полученных в результате освоения образовательных программ среднего общего и профессионального образования по французскому языку как средству межкультурного общения, расширение общелингвистических компетенций филологической и методологической направленности. Овладение студентами иностранным языком на уровне бытового общения, усвоение ими основной терминологии в сфере профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.О.03 Дисциплина (модуль) «Иностранный язык /французский язык/» реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в направлении подготовки 42.03.02 Журналистика. Курсы – 1,2. Семестры 1-4.

### *Предварительные компетенции:*

- *знать* основы фонетики, грамматики и иметь достаточный багаж лексики для работы с аутентичными материалами;
- *уметь* выделять вести беседу на различные бытовые темы;
- *владеть* навыками аудирования, чтения, письма,

Для изучения дисциплины «Иностранный язык /французский язык/» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в учреждениях среднего общего и профессионального образования по французскому языку.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык /французский язык/» направлен на совершенствование и развитие следующей *универсальной компетенции (УК)*:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК- 4).

### Задачами курса являются:

- умение пользоваться французским языком в личной и профессиональной коммуникации;
- выработка навыков чтения литературы общей и профессиональной направленности, работы в Интернет-сети;
- формирование умений применять полученные знания по французскому языку в профессиональных целях.

### В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен:

#### *Знать:*

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка.

*Уметь* пользоваться изученным иностранным языком в личностной и профессиональной коммуникации, для чтения литературы (общей и профессиональной), работы в Интернет-сети:

*Владеть* французским языком, в объеме достаточном для чтения текстов, общения с носителями, поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети, профессиональной коммуникации

Коды компетенций	Содержание компетенций
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-4</b>	стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; факторы улучшения коммуникации в	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать профессиональные вопросы по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в	Имеет опыт: - ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; представления планов и

	организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
--	---	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов направлений бакалавриата.

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

### 1 семестр

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине (ОК – 6; ОПК - 18).	Прак тиче ские заня тия	Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
			Содержание	Часы		min	max	
1	Dialogue: La classe. Exercices. Правила произношения. Оборот c'est, ce sont. Неопределенный артикль мужского и женского рода единственного числа.	2		–	Устный опрос			[1 -4]
2	Thème parlé: La France.Dialogues. Exercices. Неопределенный артикль множественного числа.	2	Множественное число имен существительных. Определенный артикль le, la, les. Предлоги.	2	Тестовый контроль			[1 -4]
3	Thème parlé: La France (suite). Dialogues. Exercices. Вопросительные предложения с est-ce que...?.	2		–	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий			[1 -4]
4	Текст: Voici la France. Dialogue: Le corps. Вопросительные предложения с de quelle couleur...?	2	Прилагательные. Женский род прилагательных.	2	Выполнение тренировочны х заданий по грамматике			[1 -4]
5	Thème: Les études à l'Université. Спряжение глагола être в настоящем времени (утвердительная форма). Exercices.	2		–	Работа с раздаточным материалом			[1 -4]
6	Thème parlé: Les études à l'Université (suite). Множественное число имен существительных на -eau. Числительные от 11 до 71.	2	Оборот il y a в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	2	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий			[1 -4]
7-8	Dialogues. Thème: Paris. Вопрос en quoi est ...? Числительные от 80 до 100.	4	Спряжение глагола être в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах настоящего времени.	2	Travail de révision			[1 -4]
9	Текущий контроль успеваемости 1-ая рубежная работа.	2		–	Тестовый контроль знаний	0 0	25 25	[1 -4]
10-11	Le corps. La tête. Притяжательные прилагательные. Глаголы voir, entendre, sentir.	4	Dialogues: Les mesures. L'âge. Глагол avoir в утвердительной, отрицательной и	2	Устный опрос.			[1 -4]

			вопросительной формах. Вопрос с combien de...?		Выполнение тестовых заданий			
12-13	Je montre ma maison. Глаголы I группы в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Порядковые числительные.	4	Dialogue: L'heure. Exercices.	2	Выполнение тренировочных заданий по грамматике			[1 -4]
14-15	La montre. Слитный артикль (du, des). Вопрос Quelle heure est-il...?	2	Dialogue: Les saisons. Exercices.	2	Тестовый контроль			[1 -4]
16	Le jour, le mois, l'année. Слитный артикль (au, aux). Les saisons. Спряжение глаголов II группы в настоящем времени. Вопрос Quel temps fait-il...?	2		2	Работа с раздаточным материалом			[1 -4]
17	Текущий контроль успеваемости 2-ая рубежная работа.	2		–	Тестовый контроль знаний	0 0	25 25	[1 -4]
18-19	Les mesures. L'âge. Указательные прилагательные.	2	Thème parlé: Paris . Текст. Paris est la capitale de la France. Exercices.	2	Выполнение тестовых заданий			[1 -4]
20	Ma famille. Je suis étudiante. Текст. La journée de travail.	2		–	Устный опрос.			[1 -4]
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

## 2 семестр

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Прак тиче ские заня тия	Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
			Содержание	Часы		min	max	
1	La maison de M. Vincent à Montréal. Les verbes du I, II gr.	2	Thème parlé: La société française. Thème parlé: Ma famille	2	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий			[1-4]
2	La famille Vincent. Le passé composé de l'indicatif.	2	Thème parlé: Mon appartement.	2	Работа с раздаточным материалом			[1-4]
3-4	Le salon, la salle à manger, la cuisine. Le passé composé (продолжение: отрицательная и вопросительная формы).	4		–	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике			[1-4]

5-6	La maison. Les chambres, la salle de bain. Le passé composé avec être.	4	Thème parlé: La société française (suite).	2	Устный опрос. Тестовый контроль			[1-4]
7	Les repas. Dialogue: Les repas. Thème parlé: Mon petit déjeuner. Частичный артикль.	2		–	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике			[1-4]
8	Une grande nouvelle. Le future simple des verbes du I, II gr.	4		–	Travail de révision			[1-4]
9	Текущий контроль успеваемости 1-ая рубежная работа.	2	Thème parlé: Au bureau.	2	Тестовый контроль знаний	0 0	25 25	[1-4]
10	Les vêtements d'homme. Le future des verbes du III gr.	2	Dialogue: Les habits.	2	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий			[1-4]
11	Les vêtements de femme. Le future proche.	4	Thème parlé: Le contrôle des passeports et la douane.	2	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий			[1-4]
12	Lettres et passeports. Le passé récent.	2	Dialogue: La toilette. Текст. La France et sa population.	2	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий			[1-4]
13-14	La toilette de M. Vincent. Les verbes pronominaux.	2	Thème parlé: Le contrôle des passeports et la douane (suite).	2	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике			[1-4]
15-16	Le départ. Le passé composé des verbes pronominaux.	4	Практика по теме: Французская семья.	2	Travail de révision			[1-4]
17	Текущий контроль успеваемости 2-ая рубежная контрольная работа.	2	Dialogue: Préparation au départ.	-	Тестовый контроль знаний	0 0	25 25	[1-4]
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

### 3 семестр

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Прак тиче ские зая ния	Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
			Содержание	Часы		min	max	
1	Thème parlé: La littérature Le future simple des verbes du I, II gr.	2	Thème parlé: La littérature	4	Устный опрос. Тестовый контроль			[1-4]
2	Les loisirs.Le future simple des verbes du III gr.	2	Thème parlé: La littérature française. Dialogue: A la bibliothèque.	4	Работа с раздаточным материалом			[1-4]
3	J'aime la poésie.Le future proche.	2	Thème parlé: Au bureau. Dialogue: Les habits.	6	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике			[1-4]
4	Des voyages. Le passé récent.	2	Thème parlé: La littérature russe.	4	Работа с раздаточным материалом			[1-4]
5	Thème parlé: La France. Les verbes pronominaux.	2	Thème parlé: Les arts. Dialogue: La toilette.	6	Устный опрос			[1-4]
6	Thème parlé: Paris.Le passé composé des verbes pronominaux.	2	Dialogue: Préparation au départ.	4	Travail de révision			[1-4]
7-8	La famille Vincent débarque au Havre. Le pluriel des noms.	4	Nationalités.	4	Устный опрос			[1-4; 8,9]
9	Текущий контроль успеваемости 1-ая рубежная работа.	2	Thème parlé: La santé et la medecine.	6	Тестовый контроль знаний	0 0	25 25	[1-4]
10-11	Le pluriel des noms (suite). Dans le train.	4	Thème parlé: Les arts français.	4	Устный опрос. Тестовый контроль			[1-4]
12-13	L'arrivée à Paris. Le pluriel des adjectifs.	4	Thème parlé: Les arts russes. Dialogue: Coup de téléphone.	6	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике			[1-4]



14-15	Vers l'hôtel. L'impératif.	2	Работа над лингвострановедческим комментарием по теме: L'Europe et les nations.	4	Устный опрос. Работа с раздаточным материалом			[1-4]
16	A l'hôtel. La chambre d'hôtel. Le superlatif. Le comparatif.	2	Thème parlé: L'enseignement. Dialogue: Réservation d'une chambre à l'hôtel.	6	Travail de révision			[1-4]
17	Текущий контроль успеваемости 2-ая рубежная работа.	2	Thème parlé: L'enseignement (suite). Dialogue: Achat du billet.	4	Тестовый контроль знаний	0 0	25 25	[1-4]
18	Le petit déjeuner. Le féminin des adjectifs.	2	Практика по теме: В деловую командировку (телефонный разговор, заказ номера в гостинице, покупка билета).	6	Устный опрос. Тестовый контроль			[1-4]
19	Mon livre préféré.	2	Dialogues: A la gare. L'arrivée du train. A l'hôtel. Devant le guichet.	4	Travail de révision			[1-4]
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

#### 4 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
			Содержание	Часы		min	max	
1	Thème parlé: L'épicerie, les légumes et les fruits. Разговорный практикум: L'invitation officielle. Диалог: Chez l'épicier. Спряжение глаголов типа mener, peser, lever, acheter и appeler, jeter.	2	Thème parlé: La francophonie dans le monde. Le monde devant l'écran.	4	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий			[1-4]
2	Разговорный практикум: L'invitation informelle. Le phénomène "zapping". Le féminin des noms des métiers	2	Thème parlé: La boucherie, la charcuterie, la poissonnerie. Dialogue: Chez le boucher	2	Работа с раздаточным материалом. Устный опрос			[1-4]
3-4	Thème parlé: La boulangerie, la crèmerie. Les marchands du quartier. Спряжение глаголов на –cer, ger и ayer, oyer, uyer.	4	Разговорный практикум: L'invitation – l'ordre.	4	Устный опрос. Выполнение тренировочных			[1-4]

			Dialogue: Chez la marchande de journaux.		х заданий по грамматике			
5-6	Разговорный практикум: Le commencement d'une conversation téléphonique. Thème parlé: Les célébrités du monde francophone. L'imparfait de l'indicatif	4	Thème parlé: La poste. Dans les grands magasins.	2	Устный опрос. Тестовый контроль			[1-4]
7	Навыки написания письма: Lettre de remerciement. Наречия образа действия (bien - mal, vite – lentement) и места (ici – là, y, en).	2	Thème parlé: Le métro, l'autobus. Образование наречий.	4	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике			[1-4]
8	Thème parlé: Chez le coiffeur, A la préfecture de Police. Разговорный практикум: Le conseil. Les pronoms relatifs (pour les personnes et pour les choses): qui, que, dont, ou. Les démonstratifs composés. Adjectifs démonstratifs. Pronoms démonstratifs.	2	Thème parlé: Les Français et les livres.	2	Устный опрос. Travail de révision			[1-4]
9	Текущий контроль успеваемости 1-ая рубежная работа	2	Thème parlé: Les rues, la circulation. Histoire de la télévision. Навыки написания письма: Lettre d'excuses	4	Тестовый контроль знаний	0 0	25 25	[1-4]
10	Разговорный практикум: La consolation, la compassion. Les pronoms interrogatifs.	2	Dialogue: Le café-tabac. Les actualités.	2	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий			[1-4]
11	Разговорный практикум: La condoléance. Dialogues: Au théâtre, au cinéma. L'accord du participe passé.	4	Thème parlé: Au théâtre, au cinéma.	2	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий			[1-4]
12	Un concert à Luxembourg. Les animaux du Zoo. Навыки написания письма: Pierre écrit une lettre à ses grands-parents.	4	Presse écrite russe.	2	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий			[1-4]
13-14	A la campagne. La chasse et la pêche. La moisson et les vendages. Разговорный практикум: Le compliment. Навыки написания письма: Lettre de vœux. Le futur antérieur de l'indicatif. Le plus-que-parfait de l'indicatif.	4	Les sports en France. Le futur antérieur de l'indicatif. Le plus-que-parfait de l'indicatif.	2	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике			[1-4]

15	Un mariage à la campagne. Навыки написания письма: Lettre de réponse. Le participe présent. Le gérondif.	2	Qui a inventé la presse?	4	Travail de révision			[1-4]
16	Текущий контроль успеваемости 2-ая рубежная контрольная работа.	2	Les sports, Un accident. L'hôpital, La fin des vacances.	2	Тестовый контроль знаний	0 0	25 25	[1-4]
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

### Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

## **1. Образовательные технологии**

Лекции, лекции-беседы, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, презентации.

**Традиционные лекции в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-лекция** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## **7. Методические указания по дисциплине**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине**

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка**, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят ежедневные упражнения в языке, осуществляют на изучаемом языке поиск информации и профессиональные контакты, выполняют задания по чтению и переводу, а также письменные упражнения. Оценивание входит в оценку самостоятельной работы.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### ***Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык /французский язык/»***

Самостоятельная работа студентов начинается с освоения рабочей программы дисциплины (модуля), требований к полученным знаниям, примерных вопросов к зачетам и экзаменам, образцов тестовых заданий.

#### *Произношение и чтение*

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком. Правильное чтение обеспечивается также умением анализировать грамматическую форму слов. Например: *Tous les étudiants sont partis – Все студенты уехали; Tous sont partis – Все уехали.*

В первом случае лексема *tous* является неопределенным прилагательным, в котором конечная буква *-s* не произносится. Во втором – *tous* – неопределенное местоимение. Это слово читается полностью.

Систематическое слушание радио и телепередач, аудиозаписей, просмотр французских обучающих кинофильмов способствуют совершенствованию навыков произношения. Звукозаписи, просмотр фильмов облегчают запоминание образцов правильной французской речи, содействуют развитию понимания на слух.

#### *Работа над грамматическим материалом*

Для того чтобы научиться грамотно излагать свои мысли и понимать то, о чем говорит иноязычный собеседник, недостаточно овладеть определенным запасом лексики. Все дело в том, что слова объединяются в предложения в определенной последовательности на основе правил грамматики, все разделы которой органически связаны между собой. Незнание даже одного грамматического правила может повлечь за собой непонимание последующих разделов. Каждое грамматическое правило следует понять, уяснить для себя в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот речи. Механическое заучивание правил не дает прочных знаний грамматики. Надо научиться правильно определять в тексте грамматическую форму и уметь объяснить, почему именно эта форма применена в данном конкретном случае.

Знание основ словообразования служит средством расширения и обогащения словарного запаса, способствует усвоению правил орфографии и развитию навыков правильного и осмысленного чтения. Постигание законов словообразования, умение произвести членение слова на приставку, корень, суффикс помогают: 1) определить значение неизвестного (нового) слова в контексте по его морфологическому составу, если исходная лексема уже знакома; 2) образовать от известного корневого слова производные словоформы, расширив таким образом свой лексический запас.

### *Работа над закреплением и обогащением словарного запаса*

Каждый язык состоит из двух неразрывно связанных между собой составляющих: лексического состава и грамматического строя. Для развития навыков чтения и овладения иностранным языком, студенту в одинаковой степени необходимо освоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса. Студенту-бакалавру рекомендуется выписывать и запоминать новую лексику в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который обычно советует преподаватель. При этом в первую очередь следует выписывать и заучивать такие общепринятые знаменательные слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол), которые употребляются во всех стилях речи. К общеупотребительной лексике, свойственной всем стилям речи, относят также местоимения, союзы, предлоги, частицы.

Для того чтобы приобрести необходимый запас лексики, студенту рекомендуется записывать в специальную тетрадь или на карточки незнакомые слова, т.е. необходимо составить собственный словарь слов и выражений. Карточки с незнакомыми словами можно располагать в картотеке в алфавитном порядке, по тематическому принципу или по сходству и противоположности. Так, к примеру, можно записать на отдельные карточки синонимы (лексемы с одинаковым или близким значением: *путь, дорога – chemin (m), la route (f)*); омонимы (слова, имеющие одинаковое звучание, но разное смысловое наполнение: в русском языке – *коса*, во французском – *moi, mois (m)*); антонимы (лексемы, имеющие противоположные значения: *горячий – холодный; chaud-e – froid-e*).

Примером омонимии могут послужить также и следующие высказывания: *Je suis professeur – Я преподаватель* (глагол *être*), но *Je suis le professeur dans le laboratoire. – Я следую за преподавателем в лабораторию* (глагол *suivre*).

Лексику можно расклассифицировать и по грамматическому принципу, подбирая слова, принадлежащие к разным частям речи, но имеющие одинаковое семантическое наполнение. Например: *chanter – петь; chanson (f) – песня; chanteu//r,-se (m,f) – певец, -ица; chantant,-e – мелодичный*.

Расширению лексического запаса способствует и выписывание слов по тематическому принципу («в отеле», «на почте», «в музее», «в ресторане», «в офисе» и т.д.). Закреплению лексического запаса содействует систематическая тренировка памяти. Одним из наиболее эффективных способов закрепления новой лексики служит выполнение лексико-грамматических упражнений в пределах заданной тематики. Значение нового слова лучше запоминается не изолированно, а в живом связном тексте. Для усвоения пройденной лексики студенту рекомендуется регулярно перечитывать уже изученные учебные материалы, а также научиться читать специальную литературу на французском языке.

### *Работа со словарем и перевод*

Всякий перевод с французского языка на русский начинается с дефиниции смыслов неизвестных слов, попадающихся в тексте. Прежде чем приступить к поискам нужного слова в словаре, необходимо уяснить для себя к какой части речи оно относится. И если, например, глагол стоит в тексте не в исходной форме, то в первую очередь необходимо определить его инфинитив (неопределенную форму). И только после этого его значение отыскивается в соответствующем двуязычном французско-русском словаре. Для работы с французско-русским словарем необходимо знать алфавит французского языка, т.к. лексика представлена в алфавитном порядке не только по первой букве слова, но и по всем последующим. При этом следует помнить, что каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и порядок построения языкового материала. Вся эта информация дается в предисловии к словарю. Поэтому, прежде чем начать пользоваться словарем, рекомендуется ознакомиться со способом его организации. При выборе в словаре значения слова или выражения, необходимо исходить из общего содержания переводимого



текста и учитывать тот факт, что слова способны изменять свои значения и приобретать новый смысл в зависимости от контекста.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения необходимо использовать знание правил словообразования (словосложения). Для этого следует произвести анализ морфологического состава слова, т.е. разбить производное слово на приставку, корень и суффикс, а сложное слово – на составляющие его слова-основы. Если значение корня или корневых слов-основ известно, значение производного или сложного слова определяется без особых усилий. Например, зная значение корневого слова *solide* – *твердый, прочный*, легко определить значение производных от него лексем, а именно: *solidité* (f) – *твердость, прочность*; *solidifier* – *делать твердым*; *solidement* – *твердо, прочно*. Знание правил словообразования позволяет определить значение других производных от слов: *consolider* – *укреплять, утверждать*; *consolidation* (f) – *утверждение, укрепление, упрочение*; *consolidant* (adj.) – *скрепляющий* и т.д. В сложных словах *passe-temps* (m), *bien-être* (m), *bienvenu* (m) по значению слов-основ: *passer* – *проходить, проводить*; *temps* – *время*; *bien* – *добро, благо*; *être* – *бытие, быть, существовать*; *venir* – *приходить, приезжать* легко догадаться, что *passe-temps* означает *временноепровождение*, *bien-être* – *благосостояние*, *bienvenu* – *желанный, дорогой гость*, а выражение *soyez le bienvenu* – *добро пожаловать*. Убедиться в правильности перевода можно по словарю.

#### *Дополнительное чтение*

1. Самостоятельное чтение дополнительных текстов, рекомендованных кафедрой, наиболее эффективное средство закрепления и расширения запаса французских слов и выражений.
2. При составлении докладов и сообщений рекомендуется использовать оригинальную литературу на французском языке.

### ***Методические рекомендации по проведению деловых игр***

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;

- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
  - определение победителей игры;
  - подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 1- 2 семестры.**

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнения заданий на практических занятиях</li> <li>• Выполнения домашнего задания</li> <li>• Самостоятельной работы</li> </ul>	<b>0</b>	<b>25</b> <b>7</b> <b>7</b> <b>11</b>
1-я рубежная контрольная работа	<b>0</b>	<b>25</b>
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнения заданий на практических занятиях</li> <li>• Выполнения домашнего задания</li> <li>• Самостоятельной работы</li> </ul>	<b>0</b>	<b>25</b> <b>7</b> <b>7</b> <b>11</b>
2-я рубежная контрольная работа	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Иностранный язык /французский язык/»**

##### II семестр

##### *Практика устной и письменной речи*

1. Заполните карточку личными данными.
2. Составьте свое семейное древо.
3. Расскажите о ваших вкусах и пристрастиях.
4. Составьте ваш физический и моральный портрет.
5. Напишите небольшой рассказ (l'essai) "Ma profession à venir".
6. Предложите план экскурсии по факультету.
7. Представьте ваш университет.
8. Составьте расписание занятий в университете.
9. Напишите небольшой рассказ (l'essai) "L'importance des langues".
10. Напишите биографию одного из известных журналистов..
11. Соберите интересные факты о жизни и творчестве одного из французских журналистов.

## Грамматика

1. Правила чтения гласных. Правила чтения буквосочетаний.
2. Артикль (определенный, неопределенный).
3. Множественное число существительных.
4. Образование вопроса (при помощи вопросительного оборота Est-ce que и инверсии).
5. Образование вопроса при помощи вопросительных слов Ou, De quelle couleur, Combien de?
6. Образование женского рода прилагательных.
7. Глаголы avoir, être в Présent (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
8. Оборот il y a (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
9. Притяжательные прилагательные.
10. Инфинитив. Три группы глаголов.
11. Образование и употребление Présent глаголов I, II групп (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
12. Образование порядковых числительных.
13. Слитные артикли (du, des, au, aux).
14. Указательные прилагательные (ce, cet, cette, ces).
15. Образование и употребление Passé composé.
16. Частичный артикль.
17. Образование и употребление le Futur simple глаголов I, II, III групп.
18. Образование и употребление le Futur proche.
19. Образование и употребление le Passé récent.
20. Местоименные глаголы.
21. Спряжение местоименных глаголов в Présent.
22. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b><i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i></b>	<b>20</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<b><i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i></b>	<b>20</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15

<b>Итого</b>	<b>70</b>
--------------	-----------

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

### **Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>1</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>2</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>2</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы

<sup>1</sup> Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>2</sup> Там же.

учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### IV семестр

##### *Практика устной и письменной речи*

1. Напишите небольшой рассказ (l'essai) "Sur l'histoire du journalisme".
2. Напишите конспект (le résumé) текста "Les Français".
3. Напишите краткое изложение (le sommaire) по тексту "Les mass-média de France".
4. Напишите небольшой рассказ (l'essai) "La presse écrite en France: quotidiens".
5. Напишите небольшой рассказ (l'essai) "La presse écrite en France: périodiques".
6. Соберите и сопоставьте интересные факты о молодежи Франции и России.
7. Напишите отчет о летней практике.
8. Напишите небольшой рассказ (l'essai) "Les romanciers".
9. Соберите интересные факты о жизни и творчестве одного из русских журналистов.
10. Напишите конспект (le résumé) текста "Linguistique et ses fonctions".
11. Напишите краткое изложение (le sommaire) по тексту "Le français".

##### *Грамматика*

1. Образование множественного числа существительных.
2. Образование множественного числа прилагательных.
3. Образование повелительного наклонения (l'Impératif).
4. Образование степеней сравнения прилагательных (сравнительной и превосходной).
5. Образование женского рода прилагательных.
6. Подлежащее. Прямое дополнение.
7. Притяжательные местоимения.
8. Личные местоимения (в роли подлежащего, прямого дополнения, косвенного дополнения).
9. Спряжение глаголов типа mener, appeler.
10. Образование женского рода существительных, обозначающих ремесло.
11. Спряжение глаголов на -cer, -ger, -ayer, -oyer, -uyer (commencer, manger, balayer, nettoyer, essuyer).
12. Образование и случаи употребления l'Imparfait de l'indicatif.
13. Наречия образа действия (bien – mal, vite – lentement) (ici – là, y, en). Образование наречий.
14. Относительные местоимения qui, que, dont, ou.
15. Указательные прилагательные ce (cet)...-ci, cette...-ci, ces...-ci; ce (cet)...-là, cette...-là, ces...-là.
16. Указательные местоимения celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci; ceci; celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là; cela.
17. Вопросительные прилагательные: Quel? Quelle? Quels? Quelles? Вопросительные местоимения: Qui? (одушевленное подлежащее, одушевленное прямое дополнение)
18. Согласование причастия прошедшего времени.
19. Образование и употребление le Futur antérieur de l'indicatif.
20. Образование и употребление le Plus-que-parfait de l'indicatif.
21. Причастие настоящего времени (la Participe présent).
22. Деепричастие (le Gérondif).
23. Образование и употребление le Présent du conditionnel.
24. Выделительные обороты c'est... qui (ce sont... qui), c'est... que (ce sont... que).

## **Образцы тестов для рубежных аттестаций**

### **Образец рубежной аттестации №1 (1 курс)**

Количество тем – 5

Количество вопросов в одном тесте – 10

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.3 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы III.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы III.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из темы IV. – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы V.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы V.2 – 1

Время, отведенное на одно тестирование – 40 минут

Баллы – 25 (одно задание из подтемы I.1, I.2, I.3, II.1, II.2 – 2балла;

одно задание из подтемы III.1, III.2, IV, V.1, V.2 – 3 балла)

#### **1.**

##### **1.1 Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста**

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Dans une année il y a quatre saisons.

En hiver les arbres se couvrent de feuilles vertes.

Chaque saison a son charme.

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Après l'automne vient l'hiver.

Il gèle en été.

La nature s'éveille au printemps.

##### **1.2 Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста**

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста. Dans une

année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Dans une année il y a trois saisons.

Il pleut en automne.

Il neige en hiver.

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

La neige couvre la terre.

On va à la campagne.

Chaque saison dure deux mois.

### **I.3 Définissez une proposition, qui n'est pas dans le texte**

Определите одно предложение, которого нет в тексте. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Chaque saison a son charme.

En hiver il fait froid.

La neige couvre la terre.

Определите одно предложение, которого нет в тексте. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Les arbres se couvrent de feuilles vertes.  
Après le printemps vient l'été.  
En hiver il fait froid.

## **II.**

### **II.1 Choisissez un bon réponse на вопрос к тексту**

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc. Выберите один правильный ответ на вопрос к тексту. Combien de saisons y a-t-il dans une année?

Dans une année il a quatre saisons.

Dans une année il a trois saisons.

Dans une année il a deux saisons.

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc. Выберите один правильный ответ на вопрос к тексту. Est-ce que la nature s'éveille au printemps?

La nature s'éveille en hiver.

La nature s'éveille en automne.

La nature s'éveille au printemps.

### **II.2 Определите по содержанию текста**

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc. Определите по содержанию текста. Peut-on aller dans la forêt en été?

Non, on ne peut pas aller dans la forêt en été.

Oui, on peut aller dans la forêt en hiver.

Oui, on peut aller dans la forêt en été.

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se



bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc. Определите по содержанию текста. Quand les blés mûrissent au soleil?

En été les blés mûrissent au soleil.

En hiver les blés mûrissent au soleil.

Au printemps les blés mûrissent au soleil.

### **III.**

#### **III.1 Укажите глагол III группы**

Укажите глагол III группы

dire

appeler

finir

Укажите глагол III группы

céder

entendre

blanchir

#### **III.2 Укажите глагол II группы**

Укажите глагол II группы

apprendre

finir

parler

Укажите глагол II группы

rougir

fermer

entendre

### **IV.**

#### **IV. Выберите правильный вариант перевода**

Выберите правильный вариант перевода. Au printemps la nature s'éveille.

+Весной природа пробуждается.

Весной светит солнце.

Я люблю весну.

Выберите правильный вариант перевода. En neuf heures moins dix j'entre dans la classe.

Я вхожу в аудиторию в полдень.

Я вхожу в аудиторию без десяти девять.

Я опаздываю.

### **V.**

#### **V.1 Выберите правильную форму множественного числа существительного**

Выберите правильную форму множественного числа существительного.

*le nez*

*les nez*

*les nezs*

*les nezx*

Выберите правильную форму множественного числа существительного.

*le manteau*  
les manteaus  
les manteauxx  
les manteaux

### **V.2 Укажите форму глагола**

Укажите форму глагола *avoir* в 3 лице ед. ч. présent.

avez  
as  
a

Укажите форму глагола *faire* в 2 лице мн. ч. présent..

fais  
faisons  
faites

## **Образец рубежной аттестации №2 (2 курс)**

Количество тем – 5

Количество вопросов в одном тесте – 10

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.3 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из темы III. – 2

Количество вопросов в одном тесте из подтемы IV.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы IV.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из темы V – 1

Время, отведенное на одно тестирование – 40 минут

Баллы – 25 (одно задание из подтемы I.1, I.2, I.3, II.1, II.2 – 2балла;

одно задание из темы III., из подтемы IV.1, IV.2, из темы V – 3 балла)

## **I.**

### **I.1 Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста.**

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.

— Et en ce moment vous ne travaillez pas.

— Oui en effet Madame, je suis sans emploi.

— Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?

— Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.

— Qu'est-ce que vous voulez dire?

— L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?  
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.  
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?  
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.  
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?  
 — Oui Madame, cela me convient.  
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.  
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.  
 Le responsable des ventes doit être patient.  
 Mon père est responsable des ventes.  
 Le responsable des ventes gagne 500 euros.

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.  
 — Merci Madame, bonjour.  
 — Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.  
 — Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.  
 — Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...  
 — Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.  
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.  
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.  
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?  
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.  
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?  
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.  
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?  
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.  
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?  
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.  
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?  
 — Oui Madame, cela me convient.  
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.  
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.  
 Le responsable des ventes doit savoir convaincre les clients.  
 Le responsable des ventes gagne 600 dollars.  
 Le responsable des ventes est mon ami.

## **I.2 Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста**

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.  
 — Merci Madame, bonjour.  
 — Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.  
 — Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...  
 — Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.  
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.  
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.  
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?  
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.  
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?  
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.  
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?  
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.  
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?  
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.  
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?  
 — Oui Madame, cela me convient.  
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.  
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.  
 Le responsable des ventes a une certaine expérience.  
 Le responsable des ventes n'a pas d'expérience.  
 Le responsable des ventes est au chômage en ce moment.

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.  
 — Merci Madame, bonjour.  
 — Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.  
 — Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.  
 — Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...  
 — Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.  
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.  
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.  
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?  
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.  
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?  
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.  
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?  
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.  
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?  
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.  
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?  
 — Oui Madame, cela me convient.  
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.  
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.

Le responsable des ventes part pour Paris.  
Le responsable des ventes est au chômage en ce moment.  
Le responsable des ventes doit bien connaître son produit.

### **I.3 Определите одно предложение, которого нет в тексте**

Определите одно предложение, которого нет в тексте.

- Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
  - Merci Madame, bonjour.
  - Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
  - Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
  - Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
  - Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
  - Et en ce moment vous ne travaillez pas.
  - Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
  - Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
  - Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
  - Qu'est-ce que vous voulez dire?
  - L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
  - Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
  - Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
  - Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?
  - Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.
  - Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?
  - Oui Madame, cela me convient.
  - Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.
  - Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.
- Le responsable des ventes accepte une baisse de 20% sur le salaire.  
Le responsable des ventes doit être persévérant.  
Le français est issu du latin.

Определите одно предложение, которого нет в тексте.

- Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
- Merci Madame, bonjour.
- Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
- Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
- Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
- Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
- Et en ce moment vous ne travaillez pas.
- Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
- Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
- Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
- Qu'est-ce que vous voulez dire?
- L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
- Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
- Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que

son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.

Le responsable des ventes doit bien connaître son produit.

Le responsable des ventes est au chômage en ce moment.

Après 1880 apparaît le terme "francophonie".

## II.

### II.1 Дополните предложение из текста

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.

— Et en ce moment vous ne travaillez pas.

— Oui en effet Madame, je suis sans emploi.

— Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?

— Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.

— Qu'est-ce que vous voulez dire?

— L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?

— Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Дополните предложение из текста. Le responsable des ventes doit être \_\_\_\_\_ .

patient

gros

mince

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.

— Et en ce moment vous ne travaillez pas.  
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.  
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?  
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.  
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?  
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.  
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?  
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.  
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?  
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.  
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?  
 — Oui Madame, cela me convient.  
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.  
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Дополните предложение из текста. Le responsable des ventes \_\_\_\_\_ une baisse de 20% sur le salaire.  
 accepte  
 publie  
 apporte

## **II.2 Определите правильный ответ на вопрос к тексту**

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.  
 — Merci Madame, bonjour.  
 — Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.  
 — Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.  
 — Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...  
 — Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.  
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.  
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.  
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?  
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.  
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?  
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.  
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?  
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.  
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?  
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.  
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?  
 — Oui Madame, cela me convient.  
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.  
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Определите правильный ответ на вопрос к тексту. Le responsable des ventes accepte-t-il une baisse de 20% sur le salaire?  
 Oui, mais un plus gros pourcentage sur les ventes.

Non, cela ne lui convient pas.

- Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
- Merci Madame, bonjour.
- Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
- Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
- Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
- Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
- Et en ce moment vous ne travaillez pas.
- Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
- Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
- Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
- Qu'est-ce que vous voulez dire?
- L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
- Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
- Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
- Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?
- Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.
- Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?
- Oui Madame, cela me convient.
- Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.
- Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Определите правильный ответ на вопрос к тексту. Quelles sont les exigences de responsable des ventes pour le salaire? Il veut gagner autant que dans son poste précédent.  
Il veut gagner 500 euros.

### III. Вставьте нужное по смыслу слово

Вставьте нужное по смыслу слово. Il y a beaucoup \_\_\_\_\_ à vivre en ville.  
d'avantages  
d'avenues  
de jouets

Вставьте нужное по смыслу слово. En ville on peut rencontrer \_\_\_\_\_ d'autres personnes.  
amicalement  
gaiement  
facilement

Вставьте нужное по смыслу слово. Ça fait \_\_\_\_\_ quatre ans que Nao étudie le français.  
gaiement  
facilement  
quasiment

### IV.

#### IV.1 Определите правильный вопрос к подчеркнутому слову

Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En automne il fait du vent.  
Dans quelle saison fait-il du vent?  
Où fait-il du vent?



Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En été il fait jour tôt.  
Quand fait-il jour\_en été?  
Quand fait-il jour\_tôt?

Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En hiver il fait jour tard.  
Quand fait-il jour\_en hiver?  
Quand fait-il jour\_tard?

#### **IV.2 Выберите правильную форму глагола**

Выберите правильную форму глагола. Nous\_\_\_\_\_dans le jardin.  
venons de descendre  
venez de descendre  
viennent de descendre

Выберите правильную форму глагола. Ils\_\_\_\_\_dans un restaurant.  
est entré  
sont entrés  
suis entré

Выберите правильную форму глагола. Nous\_\_\_\_\_du vin.  
boirons  
boira  
boirai

#### **V. Выберите один правильный ответ**

Выберите один правильный ответ. On schématise le territoire français en \_\_\_\_\_.  
un trapèze  
un triangle  
un hexagone

Выберите один правильный ответ. Le chef de l'Etat français est\_\_\_\_\_.  
le Président  
le Premier ministre  
le roi

Выберите один правильный ответ. Le camembert, le gruyère et la tomme sont les espèces des\_\_\_\_\_.  
fromages  
vins  
légumes

Выберите один правильный ответ. Le fameux Tour de France est la principale manifestation sportive des\_\_\_\_\_.  
nageurs  
cyclistes  
skieurs

Выберите один правильный ответ. La plupart des Français (81%) préfèrent passer leurs vacances en\_\_\_\_\_.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

- 1) *Левина, М. С.* Французский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 488 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389992> (дата обращения: 31.01.2021).

- 1) Може Г. Курс французского языка в 4-х т.— М.: Лань, 2009.

### б) дополнительная литература

- 3) Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. — СПб: Каро, 2011. // [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- 4) Когут В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения). — М.: Антология, 2012. // [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия

18	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31	РусГард	бесплатное	Россия
32	ViPNet	бесплатное	Россия

### 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в ауд.№111 и 208 УК №2 СОГУ, в котором находятся:

стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, компьютерные столы, компьютеры, аудиосистема, микрофон, сетевое подключение, доска

программное обеспечение: 1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

3. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019

4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)