

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История социологии»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения 4 года

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г N 75, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «31» мая 2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры философии и социальных наук, к.с.н. Дзусов И.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук
(протокол № 7 от «15» марта 2022 г.)

Зав. кафедрой



Л.Х. Дзахова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 9 от «8» апреля 2022 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).
 Форма промежуточной/итоговой аттестации – зачет/экзамен

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3-4
Лекции	48
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	80
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Зачет/Экзамен	0/2,5
Общее количество часов	180

2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о становлении и развитии социологии как науке, предпосылках и особенностях формирования различных теоретических школ и течений;
- раскрыть специфику социологических парадигм;
- показать возможности методов и методологического инструментария исторически сложившихся парадигм для анализа конкретных исторических ситуаций;
- сформировать у студентов социологическое воображение.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История социологии» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» (Б1.О.15.02).Изучение дисциплины осуществляется в 3-4 семестрах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
-------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	характеристики и особенности социокультурного многообразия социологических парадигм; базовые понятия дисциплины; особенности социологических подходов; специфику становления и развития отечественной и зарубежной социологии	анализировать конкретные ситуации с позиций различных социологических подходов; анализировать теоретические работы социологов; выявлять особенности социальных явлений, что позволяет диагностировать особенности общественного развития.	умением формулировать выводы и положения с позиций конкретных социологических парадигм; методами и методологическим инструментарием конкретных парадигм; представлениями о социальных составляющих управленческого процесса.
ОПК-1	современные информационно-коммуникационные технологии и особенности профессиональной деятельности социолога	применять современные информационно-коммуникационные технологии	способами применения современных технологий в профессиональной деятельности социолога
ОПК-2	социальные явления и процессы, а также научные подходы	определять значимые социальные явления и процессы	методами анализа и научного объяснения
ОПК-4	социально значимые проблемы	определять пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	методами выявления социально значимых проблем и методами анализа

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание

дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литерату ра
		Л	Пр	Содержание	Часы		min	max	
	Позитивизм как философское и социологическое течение	2	2	Позитивизм как философское и социологическое течение. О.Конт и его социологическая доктрина. О.Конт и его время. О.Конт и его социологическая доктрина. Классификация наук и определение места социологии в системе знания. Обоснование специфики социологии, ее предмета и методов. Понятие общества. Учение о статике и динамике. Учение Конта о прогрессе. Закон 3-х стадий исторического развития. Программа социального переустройства общества. Место Конта в истории социологии.	4	Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			[1], [3], [4]
	Социологические взгляды Г.Спенсера	2	2	Социологические взгляды Г.Спенсера. Классификация наук, предмет и методы социологии как науки. Понятие общества, его организации и развития. Эволюционная теория Спенсера и теория равновесия. Сходство позиций и разногласия между Контом и Спенсером. Место Спенсера в истории социологии.	4	Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			[1], [2], [4]
	Марксистская социология	2	2	Экономика как основной фактор в развитии общества. Общественно-экономические формации. Общественные классы как двигатель прогресса.	6	Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			[1], [3], [4]
	Психологическая школа в социологии	2	2	Основные направления психологической школы. Развитие экспериментальной психологии и ее влияние на социологию. Теория «социальных инстинктов» в социологии (Мак-Дугалл, Уолас). Психологический эволюционизм Уорда и	4	Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			[1], [2], [4]

				<p>Гиддигса. Развитие социальной психологии, ее влияние на социологию. Ранний интеракционизм (Джеймс, Кули). Концепции школы психологии народов (Вундт, Лацарус, Штейнталь).</p> <p>Теория подражания Г.Тарда. Социологические взгляды Тарда. Понятие природы социальных явлений. Тард о предмете социологии и ее задачах. Методы социологического анализа, предложенные Тардом. Теория подражания. Механизм подражания. Интерментальное сознание и его формы (идеи, доктрины, традиции, обычаи). Каналы формирования интерментального сознания (разговор, пресса, печать, образование). Публика и толпа как субъекты общественных отношений. Функции СМК и СМИ по Тарду. Место Г.Тарда в истории социологии. Идеино-теоретические предпосылки творчества Г.Лебона. Концепция коллективного сознания. Понятие толпы. Классификация толп. Концепция коллективного сознания народов. Закономерности поведения человека толпы.</p>					
	Текущая оценка студента						0	25	
	Первое рубежное письменное тестирование						0	25	
	Формальная социология Г.Зиммеля	2	2	Предмет формальной социологии. Классификация социальных форм. Анализ капиталистического общества. Взаимодействие социальной группы и индивида. Социология моды.	4	Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			[1], [2]
	Социология М.Вебера	2	2	Теория социального действия. Классификация социального действия. Понимающая социология М.Вебера. Учение об идеальных типах. Учение о типах господства. Принцип рациональности и теория капитализма М.Вебера. Социология религии. Значение творчества М.Вебера.	6	Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			[1], [3], [4]
	Социология Э.Дюркгейма	2	2	Предмет социологии и трактовка общества.		Письменная работа			[1], [2], [4]

				Правила социологического метода. Общественная солидарность и разделение труда. Концепция морали. Мораль и религия в социологическом творчестве Э.Дюркгейма. Личность и общества. Проблема самоубийства. Виды самоубийств.	6	(контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			
	Социологическая теория В.Парето	2	2	Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты. Значение социологических взглядов В.Парето.	4	Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			
	Позитивизм и натурализм в российской социологии. Неопозитивизм в российской социологии	2	2	Социологическая концепция Н.Данилевского. Работа «Россия и Европа». Учение о мире. Национальный характер общественнознания. Теория культурно-исторических типов. Классификация культурно-исторических типов. Законы эволюции общества. Теория прогресса. Интегральный социологический синтез П.Сорокина. Социальная аналитика: социальное взаимодействие и социальная группировка. Социальная механика: социальная циркуляция, личность, социальное поведение. Социальная генетика: тенденции эволюции и проблема прогресса.	6	Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			
	Текущая оценка студента						0	25	
	Второе рубежное письменное тестирование						0	25	
	ИТОГО	18	18		44			100	
	ЗАЧЕТ								
	Американская эмпирическая социология. Чикагская социологическая школа	4	4	Появление и характерные особенности эмпирической социологии. Понятие эмпирической социологии и причины ее появления. Принципы позитивизма в эмпирической социологии. Специфика эмпирического социологического знания. Разновидности эмпирической социологии.		Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			

				Причины «американизации» эмпирической социологии. Развитие эмпирической социологии в США в 1920-1930гг. Чикагская школа в социологии. Ее основные этапы и достижения. Кризис Чикагской школы.					
	Зарождение и начальный этап отраслевых социологий	4	2	Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Зарождение индустриальной социологии. Хоторнский эксперимент. Теория человеческих отношений. Социометрия и изучение групп в социологии. Понятие социометрии. Социология Дж.Морено. Изучение социальных групп в социологии. Военная социология. Отрасли социологии в сфере производства. Достижения в области методологии и методики исследований.		Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			
	Развитие социологической теории: П.Сорокин, Т.Парсонс, Р.Мертон	8	6	Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т.Парсонса. Общество и его типы. Стадии эволюции обществ. Социологические концепции Р.Мертон. Разработка теории структурно-функционального анализа. Теория среднего уровня. Исследование девиантного поведения и способов адаптации.		Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			
	Психоанализ в социологии	4	2	З.Фрейд как основатель психоанализа. Концепция личности в творчестве Э.Фромма. Развитие капиталистического общества и проблема отчуждения в работах Э.Фромма. Теория социального характера Э.Фромма.		Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			
	Текущая оценка студента						0	25	
	Первое рубежное письменное тестирование						0	25	
	Франкфуртская школа в социологии	4	2	Т.Адорно, Г.Маркузе, Ю.Хабермас на волне студенческих движений 1968-1969 гг. Теория коммуникативного действия.		Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			[1], [2], [4]
	Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта	6	4	Понятие парадигмы. Полипарадигмальность социологической науки. Парадигма конфликта и обмена.		Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на	0 0	25 25	

	и обмена					вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			
	Возникновение и развитие символического интеракционизма	6	4	Проблемы символического взаимодействия. Взгляды Дж.Мида на процесс становления личности. Анализ коллективного поведения Г.Блумера.		Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			
	Феноменологическая социология и этнометодология	6	4	Понятие феноменологической социологии и ее теоретические истоки. А.Шюц как основоположник феноменологической социологии. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. Повседневное знание и его социализация как проблема феноменологической социологии. Концепция «возвращающегося домой».		Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			
	Современные движения и теории в социологии	6	4	Общая характеристика социологической теории 1980-1990-х гг. Кризис в социологическом сознании и поиск путей выхода из него. Постмодернизм в социологии. Концепция глобализации в социологии.		Письменная работа (контрольная/конспект/ответы на вопросы). Ответы на вопросы по теме устно.			
	Текущая оценка студента								
	Второе рубежное письменное тестирование								
	ИТОГО	48	32						
	ЭКЗАМЕН								

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии:

1. Социальная философия, ее достижения в области социального познания (XVIII - начало XIX столетия).
2. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии. Специфика социологии, ее место в системе общественных и гуманитарных наук.
3. Классический период развития истории социологии и его этапы. Предмет и методы истории социологии как науки.
4. Особенности исторической ситуации в середине XIX века и ее влияние на формирование новых научных подходов в изучении общества. Кризис метафизического познания. Причины возникновения социологии.
5. История социологии: периодизация, предмет и методы исследования.
6. Позитивизм как философское и социологическое течение. Этапы развития позитивизма. О.Конт и его время. О.Конт и его социологическая доктрина. Классификация наук и определение места социологии в системе знания.
7. Обоснование специфики социологии, ее предмета и методов.
8. Понятие общества. Учение о статике и динамике.
9. Учение Конта о прогрессе. Закон 3-х стадий исторического развития.
10. Программа социального переустройства общества. Место Конта в истории социологии.
11. Социологические взгляды Г.Спенсера. Классификация наук, предмет и методы социологии как науки. Понятие общества, его организации и развития.
12. Эволюционная теория Спенсера и теория равновесия. Сходство позиций и разногласия между Контом и Спенсером.
13. Место Спенсера в истории социологии.
14. Причины образования школ и направлений в социологии. Органицизм в социологии и его проявление в различных школах. Сходство и отличие теоретических и методологических позиций различных школ в социологии.
15. Органическая школа и ее представители.
16. Социал-дарвинистская школа.
17. Антропо-социологическая школа.
18. Расово-антропологическая школа.
19. Географическая школа и ее особенности. Представления об обществе и закономерностях его развития и функционирования. Представители географической школы в западно-европейской социологии.
20. Социогеографическое направление в русской социологии (Л.И.Мечников, С.Соловьев).

21. Психологическая школа в социологии, ее основные направления. Развитие экспериментальной психологии и ее влияние на социологию.
22. Теория «социальных инстинктов» в социологии (Мак-Дугалл, Уолас).
23. Психологический эволюционизм Уорда и Гиддinsa. Развитие социальной психологии, ее влияние на социологию.
24. Ранний интеракционизм (Джеймс, Кули).
25. Концепции школы психологии народов (Вундт, Лацарус, Штейнталь).
26. Социологические взгляды Г.Лебона. Идеино-теоретические предпосылки творчества Г.Лебона.
27. Концепция коллективного сознания Лебона. Понятие толпы. Классификация толп. Концепция коллективного сознания народов.
28. Социологические взгляды Тарда. Понятие природы социальных явлений. Тард о предмете социологии и ее задачах. Методы социологического анализа, предложенные Тардом.
29. Теория подражания. Механизм подражания.
30. Как понимал предмет социологии Ф.Теннис?
31. Какие уровни социологической науки выделял Ф.Теннис?
32. Каким образом и почему Ф.Теннис различал общность и общество? Какие типы связей и отношений им рассматривались.
33. Почему социологию Г.Зиммеля принято считать формальной?
34. Формы социального взаимодействия Г.Зиммеля.
35. Теория общества Г.Зиммеля.
36. Социально-групповая структура общества Г.Зиммеля и взаимодействие с ней индивида.
37. Значение социологического творчества Г.Зиммеля.
38. Типы социальных действий М.Вебера.
39. Теория идеального типа М.Вебера.
40. Типы господства М.Вебера.
41. Значение социологического творчества М.Вебера.
42. Теория социальной солидарности Э.Дюркгейма.
43. Взаимосвязь между общественной солидарностью и разделением труда в теории Э.Дюркгейма.
44. Теория мораль Э.Дюркгейма.
45. Теория религии Э.Дюркгейма.
46. Теория самоубийства Э.Дюркгейма.
47. Основные социологические идеи Э.Дюркгейма.
48. Теория общества В.Парето.
49. Предмет и задачи социологии В.Парето.
50. Концепция нелогического действия В.Парето.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5: 3.2):

1. Теория элиты В.Парето.
2. Основные характеристики основных периодов развития российской социологии во второй половине XIX-начале XXвв.
3. Теория прогресса в субъективизме русской социологии.
4. Субъективное направление в русской социологии.
5. Значение субъективного направления в российской социологии.
6. Роль М.Ковалевского в развитии российской социологии.
7. Теория факторов М.Ковалевского.
8. Основные положения неопозитивизма в русской социологии.
9. Предмет и метод социологии в неопозитивизме.

10. Структура социологии по П.Сорокину.
11. Теория социального поведения П.Сорокина.
12. Критерии периодизации социологии XX века.
13. Особенности современного этапа социологии.
14. Основные причины появления эмпирической социологии. Ее характерные особенности.
15. Основные принципы эмпирической социологии.
16. Чикагская социологическая школа.
17. Социологические взгляды Р.Парка.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

1. Значение Чикагской социологической школы.
2. Социометрия Дж.Морено.
3. Теория социального действия Т.Парсонса.
4. Системы действия Т.Парсонса.
5. Стадии эволюции общества Т.Парсонса.
6. Функции и дисфункции Т.Парсонса.
7. Рассмотрение девиантного поведения Р.Мертон.
8. Теории среднего уровня Р.Мертон.
9. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда.
10. Концепция личности Э.Фромма.
11. Теория социального характера Э.Фромма.
12. Типы социального характера Э.Фромма.
13. Феноменологическая социология А.Шюца.
14. Анализ повседневной социальной реальности и жизненного мира А.Шюцом.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на

- уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
- 3 Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
- 2 Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа:

Темы контрольной работы:

1.Тема: «История социологии, ее предмет и методы».

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково место социологии в системе наук?
2. Чем социальное познание отличается от естествознания?
3. Выявите отличия методов точных наук от методов теоретической, эмпирической социологии.
4. Проведите сравнение существующих критериев периодизации развития историко-социологического знания.
5. Что такое институционализация науки?

2. Тема: «Социальная философия, и ее достижения в области социального познания (XVIII-середина XIX столетия)».

Домашняя контрольная работа.

Идеи, положения и концепции социальной философии в области социального познания (XVIII - середина XIX столетия), получившие дальнейшее развитие в рамках ранней социологии.

3. Тема: «Позитивизм как философское и социологическое течение».

Домашняя контрольная работа.

Вопросы:

1. Что такое позитивизм?
2. Какие характерные черты в теоретическом и методологическом аспектах присущи позитивистским позициям?
3. Какие этапы можно выделить в развитии позитивизма?
4. Что такое натурализм в социологии?
5. Что такое «органицизм» в социологии?
6. *Принципы классификации наук у Конта?*
7. *Как Конт определяет понятие «позитивный»?*
8. *Понятие общества у Конта.*
9. *Как Конт определяет предмет и методы социологии?*
10. *Проведите сравнение взглядов Конта и Сен-Симона.*
11. *Что представляет собой Программа Конта о социальном переустройстве общества.*

4.Тема: « Социологические взгляды Г.Спенсера».

Вопросы для самоподготовки.

1. Чем классификация наук Спенсера отличается от контовской и почему?

2. Понятие общества у Спенсера.
3. Что такое «структура» и «функция». Место этих понятий в теоретических построениях Спенсера.
4. Эволюционная теория Спенсера и теория равновесия.
5. Сходство позиций и разногласия между Контом и Спенсером.

5. Тема: «Образование школ и направлений в социологии: сравнительный анализ теоретических и методологических позиций».

Домашняя контрольная работа.

Дайте определения понятий: органицизм, механицизм, социал-дарвинизм, натурализм в социологии.

6. Тема: «Психологическая школа в социологии».

Расположите изученный материал по схеме:

Направления психологической школы	Представители	Основные идеи
-----------------------------------	---------------	---------------

Расположите изученный материал по схеме:

Сферы научных интересов Г.Тарда	Проблемы и идеи	Основные работы Г.Тарда
---------------------------------	-----------------	-------------------------

7.Тема: «Социологическое творчество Ф.Тенниса».

- 1.Что такое классическая немецкая социология? Назовите ее основные особенности.
- 2.Как понимал Теннис соотношение социологии и политики? Какое значение он придавал этому вопросу?
3. Раскройте содержание учения Тенниса о формах социальной жизни. Назовите эти формы и дайте краткую характеристику каждой из них.
4. Охарактеризуйте понятие «формальная социология». Кто был ее наиболее ярким представителем? Почему она так называлась?

8. Тема: «Формальная социология Г.Зиммеля».

1. Почему Г.Зиммель основной «клеточкой» общества считал взаимодействие? Как он трактовал его роль.
- 2.Что нового, по вашему мнению, внес Зиммель в теорию и методологию социального познания по сравнению с представлениями позитивизма и органицизма в социологии.
3. Дайте (вслед за Зиммелем) интерпретацию таких форм социальной жизни, как социальные процессы, социальные типы, модели развития.
4. Что вы могли бы рассказать о зиммелевской трактовке моды? Почему мы ее считаем глубоко современной?
5. Игровые формы социальных отношений Г.Зиммеля.
6. Зиммеля по праву считают одним из основоположников социологии конфликта. Почему? Аргументируйте свой ответ.

9. Тема: «Социология М.Вебера».

1. Почему теория социального действия представляет собой «ядро» социологии М.Вебера?
2. Почему М.Вебер определял свою социологию как понимающую? Раскройте проблему ценности и оценки в понимающей социологии.
3. Анализ бюрократии М.Вебером и его современное значение.
4. В чем сходство и принципиальное различие позиций К.Маркса и М.Вебера в анализе социальной структуры общества.
5. Концепция рациональности Вебера.
- 6.Почему М.Вебер занимался изучением мировых религий?

10. Тема: «Социология Э.Дюркгейма».

1. В чем видел предмет социологии Э.Дюркгейм? Как он характеризовал социальный факт.
2. Как вы трактуете смысл понятия «социологизм».
3. Почему проблема социальной солидарности оказалась центральной в социологическом творчестве Э.Дюркгейма?
4. Как вы считаете, не потеряли ли своей актуальности идеи Дюркгейма о социальной солидарности как высшем моральном принципе в обществе? Аргументируйте ответ.
5. Подход Э.Дюркгейма к религии. Почему она оказалась тесно связанной с моралью?
6. Как вы полагаете, не потеряли ли своей актуальности идеи Дюркгейма о социальной солидарности как высшем моральном принципе в обществе?
7. В чем видел Дюркгейм основную социальную причину социальных отклонений? Можно ли объяснить этой причиной и возрастание девиаций в современном российском обществе.
8. Охарактеризуйте взгляды Дюркгейма на образование и воспитание.

11. Тема: «Социологическая теория В.Парето».

1. Разделяете ли вы идею Парето об алогичном характере человеческих действий? Аргументируйте свой ответ.
2. Почему концепция элиты В.Парето вызвала значительный интерес не только у социологов, но и у политиков? Покажите существо этой концепции.
3. Какой политико-экономический строй предпочитал В.Парето?
4. Идеологи фашизма при обосновании своих человеконенавистнических идей ссылались на теорию олигархического правления Парето и использовали его аргументы. Как вы полагаете, можно ли считать Парето одним из идеологов фашизма?
5. Как вы считаете, почему Парето оказался на некоторое время забыт в мировой социологии, а затем вновь «восстановлен» в правах классика?

12. Тема: «Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.»

1. Раскройте исторические условия возникновения социологии в России.
2. Когда, как и почему возникла отечественная социология.
3. Охарактеризуйте идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России.
4. Согласны ли вы с тем, что российская социология во второй половине XIX-начале XX вв. Оказалась «опаздывающей» по отношению к достижениям этой науки на Западе.

13. Тема: «Субъективное направление в русской социологии».

1. Особенности субъективного направления в русской социологии.
2. Почему субъективная социология оказалась наиболее тесно связана с народничеством?
3. Слабые и сильные стороны субъективизма в русской социологии.
4. Теория личности Н.Михайловского.

14. Тема: «Натуралистическое направление в русской социологии».

1. Охарактеризуйте роль М.Ковалевского в развитии российской социологии.
2. Основные проблемы социологии М.Ковалевского.
3. Методы изучения общества М.Ковалевского.

15. Тема: «Неопозитивное направление в русской социологии».

1. Охарактеризуйте основные особенности неопозитивизма в русской социологии.
2. В какой атмосфере происходило формирование духовного мира П.Сорокина?
3. Какие проблемы социального поведения ставил Сорокин?
4. Какое значение для последующего развития социологии имели подходы Сорокина к характеристике структуры общества и группировкам населения.
5. Значение российского периода творчества П.Сорокина для развития как отечественной, так и мировой социологии.

16. Тема: «Социология XX века».

1. Обозначьте временные границы современного этапа социологии, охарактеризуйте различные точки зрения по этому вопросу.
2. Охарактеризуйте предметное поле социологии XX века.
3. Покажите имеющиеся в литературе различные подходы к трактовке предмета социологии.
4. Каким было соотношение теоретического и эмпирического знания на протяжении каждого из четырех периодов развития социологии в XXв.

17. Тема: «Американская социология».

1. Какие национальные центры развития социологии в Западной Европе и США вам известны? Охарактеризуйте их деятельность.
2. Как и почему зародилась Чикагская социологическая школа? Охарактеризуйте основные особенности этой школы и ее деятельность на начальном этапе возникновения и функционирования.
3. Проанализируйте специфику эмпирического социологического знания.
4. Почему исследование У.Томаса и Ф.Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» считается началом эмпирической социологии?
5. Почему индустриальная социология и теория человеческих отношений приобрели большую популярность как среди социологов, так и лидеров западного бизнеса?
6. Хоторнский эксперимент, его значение для социологии.
7. Развитие отраслевых социологий в 1930-1940гг.

18. Тема: «Социология структурного функционализма».

1. Сравнительный анализ структурного функционализма Р.Мертон и Т.Парсонса.
2. Почему появление теории среднего уровня Р.Мертон рассматривается многими исследователями как «революционный переворот» в социологии?
3. В чем вы видите значение предложенной американским социологом Р.Мертоном типологии способов индивидуальной адаптации?

19. Тема: «Психоанализ в социологии».

1. Почему проблема свободы занимала в творчестве Фромма центральное место?
2. Раскройте проблему отчуждения в теории Э.Фромма.
3. В чем существо социологического подхода к психоанализу.

20. Тема: «Феноменологическая социология».

1. Проблема повседневного знания и его социализации в феноменологической социологии.
2. Современное значение концепции «возвращающегося домой».

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов:

1. Социологические взгляды Г.Лебона. Идеино-теоретические предпосылки творчества Г.Лебона.

2. Концепция коллективного сознания Лебона. Понятие толпы. Классификация толп. Концепция коллективного сознания народов.
3. Социологические взгляды Тарда. Понятие природы социальных явлений. Тард о предмете социологии и ее задачах. Методы социологического анализа, предложенные Тардом.
4. Теория подражания. Механизм подражания.
5. Как понимал предмет социологии Ф.Теннис?
6. Какие уровни социологической науки выделял Ф.Теннис?
7. Каким образом и почему Ф.Теннис различал общность и общество? Какие типы связей и отношений им рассматривались.
8. Почему социологию Г.Зиммеля принято считать формальной?
9. Формы социального взаимодействия Г.Зиммеля.
10. Теория общества Г.Зиммеля.
11. Социально-групповая структура общества Г.Зиммеля и взаимодействие с ней индивида.
12. Значение социологического творчества Г.Зиммеля.
13. Типы социальных действий М.Вебера.
14. Теория идеального типа М.Вебера.
15. Типы господства М.Вебера.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций:

1. Социологические взгляды Г.Лебона. Идеино-теоретические предпосылки творчества Г.Лебона.
2. Концепция коллективного сознания Лебона. Понятие толпы. Классификация толп. Концепция коллективного сознания народов.

3. Социологические взгляды Тарда. Понятие природы социальных явлений. Тард о предмете социологии и ее задачах. Методы социологического анализа, предложенные Тардом.
4. Теория подражания. Механизм подражания.
5. Как понимал предмет социологии Ф.Теннис?
6. Какие уровни социологической науки выделял Ф.Теннис?
7. Каким образом и почему Ф.Теннис различал общность и общество? Какие типы связей и отношений им рассматривались.
8. Почему социологию Г.Зиммеля принято считать формальной?
9. Формы социального взаимодействия Г.Зиммеля.
10. Теория общества Г.Зиммеля.
11. Социально-групповая структура общества Г.Зиммеля и взаимодействие с ней индивида.
12. Значение социологического творчества Г.Зиммеля.
13. Типы социальных действий М.Вебера.
14. Теория идеального типа М.Вебера.
15. Типы господства М.Вебера.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по	Автор владеет материалом по теме, но не смог	Автор не показал компетентности	Представлены искаженные данные

	теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	---	---	--	--

7) Примерная тематика эссе:

1. Социологические взгляды Г.Лебона. Идеино-теоретические предпосылки творчества Г.Лебона.
2. Концепция коллективного сознания Лебона. Понятие толпы. Классификация толп. Концепция коллективного сознания народов.
3. Социологические взгляды Тарда. Понятие природы социальных явлений. Тард о предмете социологии и ее задачах. Методы социологического анализа, предложенные Тардом.
4. Теория подражания. Механизм подражания.
5. Как понимал предмет социологии Ф.Теннис?
6. Какие уровни социологической науки выделял Ф.Теннис?
7. Каким образом и почему Ф.Теннис различал общность и общество? Какие типы связей и отношений им рассматривались.
8. Почему социологию Г.Зиммеля принято считать формальной?
9. Формы социального взаимодействия Г.Зиммеля.
10. Теория общества Г.Зиммеля.
11. Социально-групповая структура общества Г.Зиммеля и взаимодействие с ней индивида.
12. Значение социологического творчества Г.Зиммеля.
13. Типы социальных действий М.Вебера.
14. Теория идеального типа М.Вебера.
15. Типы господства М.Вебера.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовали только основные источники;

	имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Социологию Г.Зиммеля принято называть ...

абстрактной
 конкретной
 фигуральной
 +формальной

Что, по мнению немецкого социолога Г.Зиммеля, является основной «клеточкой» общества?

+взаимодействие
 религия
 семья
 индивид

В понимании кого из ученых социология есть исследование главным образом социальных фактов, а также их научное объяснение?

М.Вебер
 +Э.Дюркгейм
 В.Парето
 В.Вундт

Как называет Э.Дюркгейм обычаи и законы, правила поведения, религиозные верования и обряды, язык, денежную систему и т.д., т.е. то, что человек застает готовым при рождении и что существует и функционирует независимо от него?

социальные институты
 социальные вещи
 +социальные факты
 объективная реальность

По мнению Э.Дюркгейма, что служит источником социальной солидарности?

+нравственность
 мода
 кино
 искусство

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Социальная философия, ее достижения в области социального познания (XVIII - начало XIX столетия).
2. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии. Специфика социологии, ее место в системе общественных и гуманитарных наук.
3. Классический период развития истории социологии и его этапы. Предмет и методы истории социологии как науки.
4. Особенности исторической ситуации в середине XIX века и ее влияние на формирование новых научных подходов в изучении общества. Кризис метафизического познания. Причины возникновения социологии.
5. История социологии: периодизация, предмет и методы исследования.
6. Позитивизм как философское и социологическое течение. Этапы развития позитивизма. О.Конт и его время. О.Конт и его социологическая доктрина. Классификация наук и определение места социологии в системе знания.
7. Обоснование специфики социологии, ее предмета и методов.
8. Понятие общества. Учение о статике и динамике.
9. Учение Конта о прогрессе. Закон 3-х стадий исторического развития.
10. Программа социального переустройства общества. Место Конта в истории социологии.
11. Социологические взгляды Г.Спенсера. Классификация наук, предмет и методы социологии как науки. Понятие общества, его организации и развития.
12. Эволюционная теория Спенсера и теория равновесия. Сходство позиций и разногласия между Контом и Спенсером.
13. Место Спенсера в истории социологии.
14. Причины образования школ и направлений в социологии. Органицизм в социологии и его проявление в различных школах. Сходство и отличие теоретических и методологических позиций различных школ в социологии.
15. Органическая школа и ее представители.
16. Социал-дарвинистская школа.
17. Антропо-социологическая школа.
18. Расово-антропологическая школа.
19. Географическая школа и ее особенности. Представления об обществе и закономерностях его развития и функционирования. Представители географической школы в западно-европейской социологии.
20. Социогеографическое направление в русской социологии (Л.И.Мечников, С.Соловьев).
21. Психологическая школа в социологии, ее основные направления. Развитие экспериментальной психологии и ее влияние на социологию.
22. Теория «социальных инстинктов» в социологии (Мак-Дугалл, Уолас).
23. Психологический эволюционизм Уорда и Гиддinsa. Развитие социальной психологии, ее влияние на социологию.
24. Ранний интеракционизм (Джеймс, Кули).
25. Концепции школы психологии народов (Вундт, Лацарус, Штейнталь).
26. Социологические взгляды Г.Лебона. Идеино-теоретические предпосылки творчества Г.Лебона.
27. Концепция коллективного сознания Лебона. Понятие толпы. Классификация толп. Концепция коллективного сознания народов.

28. Социологические взгляды Тарда. Понятие природы социальных явлений. Тард о предмете социологии и ее задачах. Методы социологического анализа, предложенные Тардом.
29. Теория подражания. Механизм подражания.
30. Как понимал предмет социологии Ф.Теннис?
31. Какие уровни социологической науки выделял Ф.Теннис?
32. Каким образом и почему Ф.Теннис различал общность и общество? Какие типы связей и отношений им рассматривались.
33. Почему социологию Г.Зиммеля принято считать формальной?
34. Формы социального взаимодействия Г.Зиммеля.
35. Теория общества Г.Зиммеля.
36. Социально-групповая структура общества Г.Зиммеля и взаимодействие с ней индивида.
37. Значение социологического творчества Г.Зиммеля.
38. Типы социальных действий М.Вебера.
39. Теория идеального типа М.Вебера.
40. Типы господства М.Вебера.
41. Значение социологического творчества М.Вебера.
42. Теория социальной солидарности Э.Дюркгейма.
43. Взаимосвязь между общественной солидарностью и разделением труда в теории Э.Дюркгейма.
44. Теория мораль Э.Дюркгейма.
45. Теория религии Э.Дюркгейма.
46. Теория самоубийства Э.Дюркгейма.
47. Основные социологические идеи Э.Дюркгейма.
48. Теория общества В.Парето.
49. Предмет и задачи социологии В.Парето.
50. Концепция нелогического действия В.Парето.
51. Теория элиты В.Парето.
52. Основные характеристики основных периодов развития российской социологии во второй половине XIX-начале XXвв.
53. Теория прогресса в субъективизме русской социологии.
54. Субъективное направление в русской социологии.
55. Значение субъективного направления в российской социологии.
56. Роль М.Ковалевского в развитии российской социологии.
57. Теория факторов М.Ковалевского.
58. Основные положения неопозитивизма в русской социологии.
59. Предмет и метод социологии в неопозитивизме.
60. Структура социологии по П.Сорокину.
61. Теория социального поведения П.Сорокина.
62. Критерии периодизации социологии XX века.
63. Особенности современного этапа социологии.
64. Основные причины появления эмпирической социологии. Ее характерные особенности.
65. Основные принципы эмпирической социологии.
66. Чикагская социологическая школа.
67. Социологические взгляды Р.Парка.
68. Значение Чикагской социологической школы.
69. Социометрия Дж.Морено.
70. Теория социального действия Т.Парсонса.
71. Системы действия Т.Парсонса.
72. Стадии эволюции общества Т.Парсонса.

73. Функции и дисфункции Т.Парсонса.
74. Рассмотрение девиантного поведения Р.Мертоном.
75. Теории среднего уровня Р.Мертон.
76. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда.
77. Концепция личности Э.Фромма.
78. Теория социального характера Э.Фромма.
79. Типы социального характера Э.Фромма.
80. Феноменологическая социология А.Шюца.
81. Анализ повседневной социальной реальности и жизненного мира А.Шюцом.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.2	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	<p>1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.</p>
	-уметь:	
У.2	Преодолевать культурный барьер,	1. Анализирует особенности разных

	воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	культур, настраиваясь на совместные действия. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.
-владеть навыками		
В.3	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бразевич С.С. История социологии до начала XIX века: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 120 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-sociologii-do-nachala-xix-veka-512703#page/2>
2. Кравченко А.И. История социологии. В 2 томах. Т.1: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-1-511158#page/1>
3. Кравченко А.И. История социологии. В 2 томах. Т.2: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 444 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-511377#page/2>
4. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник / - М.: Гардарики, 2007. – 608 с.

б) Дополнительная литература

1. Баскин М.П. Монтескье. – М., 1955.
2. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
3. Вебер М. Основные социологические понятия. О некоторых категориях понимающей социологии // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков: Тексты. М., 1996.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
5. Де Роберти Е.В. Современное состояние социологии // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков: Тексты. М., 1997.
6. Дюркгейм Э. Социология. М. 1995.
7. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. Самоубийство // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков: Тексты. М., 1996.
8. Дюркгейм Э. Социология образования. М.: 1996.
9. Зиммель Г. Избранное: В 2 т., М: 1996.

10. Зиммель Г. Социальная дифференциация. Проблема социологии. Конфликт современной культуры // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков: Тексты. М., 1996.
11. Зиммель Г. Философия денег // Теория общества. М., 1999.
12. Кареев Н.И. Основы русской социологии. М.: 1996.
13. Ковалевский М.М. Сочинения. В 2 т. СПб., 1997.
14. Лавров П.Л. Позитивизм и его задачи // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков: Тексты. М., 1997.
15. Монтескье. О духе законов. // Антология мировой философии. – М., 1970. Т.2.
16. Монтескье. О духе законов. // Монтескье. Избр. произв. – М., 1955. Книги 1-У, с. 163-222.
17. Парето В. Трансформация демократии Западно-европейская социология XIX-начала XX веков: Тексты. М., 1996.
18. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.:2000.
19. Сорокин П. Русская социология в XX в. // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков: Тексты. М., 1997.
20. Г.Спенсер Синтетическая философия. (В сокращенном изложении Говарда Коллинза).- Киев: «Ника-центр», «Вист-С», 1997. Часть 1У. Основания социологии.
21. Теннис Ф. Эволюция социального вопроса // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков: Тексты. М., 1996.
22. Теннис Ф. Общность и общество // Социологический журнал 1998. №3/4.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №404 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным

оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.403.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Программа одобрена Советом исторического факультета протокол № 9 от «8» апреля 2022 г.

II. Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Тема 1. История социологии, ее предмет и методы

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 2. Возникновение социологии. Классический период развития истории социологии

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 3. Позитивизм как философское и социологическое течение Социологические взгляды Г.Спенсера

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 4. Психологическая школа в социологии

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 5. Марксистская социология

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 6. Социологическое творчество Ф.Тенниса

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 7. Формальная социология Г.Зиммеля

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 8. Социология М.Вебера

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 9. Социология Э.Дюркгейма

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 10. Социологическая теория В.Парето

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 11. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 12. Субъективное направление в российской социологии

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 13. Позитивизм и натурализм в российской социологии

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 14. Неопозитивизм в российской социологии

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 15. Американская эмпирическая социология. Чикагская социологическая школа

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 16. Зарождение и начальный этап отраслевых социологий

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 17. Развитие социологической теорий: П.Сорокин, Т.Парсонс, Р.Мертон

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 18. Психоанализ в социологии

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 19. Франкфуртская школа в социологии

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 20. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 21. Возникновение и развитие символического интеракционизма

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 22. Феноменологическая социология и этнометодология

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Тема 23. Современные движения и теории в социологии

Практическое задание.

Разбор вопросов, предоставляемых в конце каждой лекции.

Требования к промежуточному контролю

Презентация конспекта лекции, письменного разбора вопросов по лекции.

Методические указания по проведению семинарских/практических занятий по дисциплине «История социологии»

Внимательно изучить теоретический материал и скрупулезно ответить на вопросы.

IV. Контроль знаний.

4.1 БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-7 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>• <i>Выполнения домашних заданий</i>• <i>Самостоятельных работ</i>	0	25 12 3 10
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 9-15 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>• <i>Выполнения домашних заданий</i>• <i>Самостоятельных работ</i>	0	25 12 3 10
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Итого</i>	0	100

4.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «История социологии».

1. Социальная философия, ее достижения в области социального познания (XVIII - начало XIX столетия).

2. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии. Специфика социологии, ее место в системе общественных и гуманитарных наук.
3. Классический период развития истории социологии и его этапы. Предмет и методы истории социологии как науки.
4. Особенности исторической ситуации в середине XIX века и ее влияние на формирование новых научных подходов в изучении общества. Кризис метафизического познания. Причины возникновения социологии.
5. История социологии: периодизация, предмет и методы исследования.
6. Позитивизм как философское и социологическое течение. Этапы развития позитивизма. О.Конт и его время. О.Конт и его социологическая доктрина. Классификация наук и определение места социологии в системе знания.
7. Обоснование специфики социологии, ее предмета и методов.
8. Понятие общества. Учение о статике и динамике.
9. Учение Конта о прогрессе. Закон 3-х стадий исторического развития.
10. Программа социального переустройства общества. Место Конта в истории социологии.
11. Социологические взгляды Г.Спенсера. Классификация наук, предмет и методы социологии как науки. Понятие общества, его организации и развития.
12. Эволюционная теория Спенсера и теория равновесия. Сходство позиций и разногласия между Контом и Спенсером.
13. Место Спенсера в истории социологии.
14. Причины образования школ и направлений в социологии. Органицизм в социологии и его проявление в различных школах. Сходство и отличие теоретических и методологических позиций различных школ в социологии.
15. Органическая школа и ее представители.
16. Социал-дарвинистская школа.
17. Антропо-социологическая школа.
18. Расово-антропологическая школа.
19. Географическая школа и ее особенности. Представления об обществе и закономерностях его развития и функционирования. Представители географической школы в западно-европейской социологии.
20. Социогеографическое направление в русской социологии (Л.И.Мечников, С.Соловьев).
21. Психологическая школа в социологии, ее основные направления. Развитие экспериментальной психологии и ее влияние на социологию.
22. Теория «социальных инстинктов» в социологии (Мак-Дугалл, Уолас).
23. Психологический эволюционизм Уорда и Гиддinsa. Развитие социальной психологии, ее влияние на социологию.
24. Ранний интеракционизм (Джеймс, Кули).
25. Концепции школы психологии народов (Вундт, Лацарус, Штейнталь).
26. Социологические взгляды Г.Лебона. Идеино-теоретические предпосылки творчества Г.Лебона.
27. Концепция коллективного сознания Лебона. Понятие толпы. Классификация толп. Концепция коллективного сознания народов.
28. Социологические взгляды Тарда. Понятие природы социальных явлений. Тард о предмете социологии и ее задачах. Методы социологического анализа, предложенные Тардом.
29. Теория подражания. Механизм подражания.
30. Как понимал предмет социологии Ф.Теннис?
31. Какие уровни социологической науки выделял Ф.Теннис?
32. Каким образом и почему Ф.Теннис различал общность и общество? Какие типы связей и отношений им рассматривались.

33. Почему социологию Г.Зиммеля принято считать формальной?
34. Формы социального взаимодействия Г.Зиммеля.
35. Теория общества Г.Зиммеля.
36. Социально-групповая структура общества Г.Зиммеля и взаимодействие с ней индивида.
37. Значение социологического творчества Г.Зиммеля.
38. Типы социальных действий М.Вебера.
39. Теория идеального типа М.Вебера.
40. Типы господства М.Вебера.
41. Значение социологического творчества М.Вебера.
42. Теория социальной солидарности Э.Дюркгейма.
43. Взаимосвязь между общественной солидарностью и разделением труда в теории Э.Дюркгейма.
44. Теория мораль Э.Дюркгейма.
45. Теория религии Э.Дюркгейма.
46. Теория самоубийства Э.Дюркгейма.
47. Основные социологические идеи Э.Дюркгейма.
48. Теория общества В.Парето.
49. Предмет и задачи социологии В.Парето.
50. Концепция нелогического действия В.Парето.
51. Теория элиты В.Парето.
52. Основные характеристики основных периодов развития российской социологии во второй половине XIX-начале XXвв.
53. Теория прогресса в субъективизме русской социологии.
54. Субъективное направление в русской социологии.
55. Значение субъективного направления в российской социологии.
56. Роль М.Ковалевского в развитии российской социологии.
57. Теория факторов М.Ковалевского.
58. Основные положения неопозитивизма в русской социологии.
59. Предмет и метод социологии в неопозитивизме.
60. Структура социологии по П.Сорокину.
61. Теория социального поведения П.Сорокина.
62. Критерии периодизации социологии XX века.
63. Особенности современного этапа социологии.
64. Основные причины появления эмпирической социологии. Ее характерные особенности.
65. Основные принципы эмпирической социологии.
66. Чикагская социологическая школа.
67. Социологические взгляды Р.Парка.
68. Значение Чикагской социологической школы.
69. Социометрия Дж.Морено.
70. Теория социального действия Т.Парсонса.
71. Системы действия Т.Парсонса.
72. Стадии эволюции общества Т.Парсонса.
73. Функции и дисфункции Т.Парсонса.
74. Рассмотрение девиантного поведения Р.Мертоном.
75. Теории среднего уровня Р.Мертон.
76. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда.
77. Концепция личности Э.Фромма.
78. Теория социального характера Э.Фромма.
79. Типы социального характера Э.Фромма.
80. Феноменологическая социология А.Щюца.

81. Анализ повседневной социальной реальности и жизненного мира А.Шюцом.

4.3 Тесты для рубежных аттестаций.

Исторически первым направлением, возникшим в социологии XIX в., был ...

структурный-функционализм

марксизм

+позитивизм

троцкизм

В каком году был введен О.Контом термин «социология»?

1897 г.

1838 г.

+1839 г.

1920 г.

Какой закон формулируется О.Контом как закон социальной гармонии, устанавливающий в качестве естественного состояния социального строя гармонию классов?

+закон социальной статики

закон социальной динамики

Что из перечисленного ниже не имеет отношение к закону трех стадий? (множественный ответ)

метафизическая стадия

теологическая стадия

+теоретическая стадия

научная стадия

+эмпирическая стадия

Какой из четырех методов в социологии О.Конт считал основным?

+наблюдение

эксперимент

сравнительный метод

исторический метод

Социология становится подлинной, настоящей наукой лишь тогда, полагает Г.Спенсер, когда она следует идее ...

революционного закона

+эволюционного закона

закона тождества

закона трех стадий

С чем отождествляет общество Г.Спенсер в своей эволюционной теории?

с семьей

+с живым организмом

с физическими процессами

с муравейником

Какие типы общества рассматривал Г.Спенсер анализируя его структуру?

(множественный ответ)

+военные

+промышленные

традиционные

постиндустриальные
архаичные

Г.Спенсер рассматривал социальные институты в шести основных их разновидностях (домашние, обрядовые, политические, церковные, промышленные и профессиональные). По мнению социолога каждый из этих институтов находится в состоянии ...

+изменения и развития
статичности, неизменности
регресса и распада

Как своеобразную форму чего рассматривал Г.Спенсер социализм?

социального успеха
+рабства
позитивного развития
тоталитаризма

Сущность чего заключается в характеристике общественных законов, открываемых и изучаемых социологией, как разновидности законов механики и физики?

психологизм
биологизм
+механицизм
позитивизм

V. Дополнительный материал.

5.1. Словарь терминов (гlossарий) по дисциплине «История социологии».

VI. Сведения о преподавателе (ППС).

Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил (а), специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы, годы			Основное место работы, должность	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Повышение квалификации
			Все го	В том числе				
				По специальности	По дисциплине			
Дзусов Иrbek Игоревич	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,	Кандидат социологических наук, должность доцент	16	15	5	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова	Внешний совместитель	СКГМИ (ГТУ) По направлению «Управление персоналом. Кадровый менеджмент» 2012 г.

	Преподаватель английского и французского языков и культур							НОУ ВПО Институт цивилизаций по программе «Основы предпринимательской деятельности» 19.09.2014 г. НОЦФНИСЦ РАН «Школа-студия полевого исследователя-качественника» 2018 г.
--	--	--	--	--	--	--	--	---