

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология семьи»


Направление подготовки 39.03.01 Социология

Форма обучения– очная


Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 октября 2020г. № 1291, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» 31.05. 2022г., протокол № 13.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук
(протокол № 7 от «15» марта 2022 г.)

Зав. кафедрой 

Одобрена советом исторического факультета
(протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.)

Председатель совета факультета  Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (62 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

| | Очная форма |
|------------------------------------|-------------|
| | 4 года |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Лекции | 36 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Итого аудиторных занятий | 54 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Форма контроля | |
| Экзамен | |
| Зачет | * |
| Общее количество часов | 62 |

2. Цели освоения дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Социология семьи» является овладение основными понятиями и теоретическими подходами, умение понимать и объяснять особенности функционирования современного института семьи в стране и мире; концептуальная ориентация в истории социальных идей относительно семьи, брака и родительства, введение в направления эмпирического изучения феномена семьи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология семьи» входит в Б1.В.20 программы бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Обществознание», а также в результате освоения дисциплин: «Основы социологии» и «Социальная психология».

Приступая к изучению дисциплины «Социология семьи», студент должен иметь представление о месте и роли семьи в системе общественных отношений; особенностях зарождения и функционирования социального института семьи и брака.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|------------------------|
|------------------|------------------------|

| | |
|------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ПК-1 | Способен организации сбора данных при опросе общественного мнения |
| ПК-2 | Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования(самостоятельно или пол руководством) |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 ПК-1 ПК-2 | *основные фундаментальные труды отечественного и зарубежного опыта по социологии семьи, ее понятийный аппарат и современные разработки в этой области; *основные теоретические и эмпирические методы социологического исследования брачно-семейных отношений. | *использовать современные исследовательские методы при изучении актуальных проблем семьи и брака; *логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию критически анализировать информационные источники, научные тексты. | *формулирования целей, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии семьи по организации самостоятельных социологических исследований брачно-семейных отношений с точки зрения поставленных целей и задач. |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| № неде ли | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|-----------------|--|---------|------------|--|------|-----------------|-----------------|
| | | Лекции | Пр. и сем. | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | <p>Тема 1. Социология семьи как частная социологическая теория. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Объект и предмет социологии семьи. Особенности предмета социологии семьи. Функции социологии семьи. Семья – фундаментальный институт общества. Институт семьи – главный институт человеческого общества. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы. Структура семьи. Типология семьи. Генеалогическое древо семьи. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семейных отношений. Формы семейных и супружеских отношений. Институт семьи сквозь призму религии. Институт брака. Макро- и микросоциология семьи. Посредническая роль института семьи. Биографический подход в микросоциологии семьи – его роль и сущность.</p> <p>Теоретические истоки социологии семьи. Ф.П. Ле Пле: корневая семья – фундаментальный элемент общества; «эгоистический атолизм» современной нестабильной</p> | 4 | 2 | Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. | 2 | Конспект, тесты | [1],[2],[3],[4] |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-----------------------------|-----------------|
| | <p>семьи; семейныеизменения – важнейший фактор социальной истории. Эрнест Берджесс: семья – институт супружества и институт социализации; крах традиционной семьи и егопоследствии. Семья в социологической сети координат.Связь социологии семьи с другими науками. Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии. Специфика социологического подхода в изучении семьи.</p> | | | | | | |
| 3 | <p>Тема 2. История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института. Патриархальная теория и теория первоначального промискуитета. Функциональный подход к изучению семьи как социального института. Эмпирическое изучение семьи как первичной группы. Родоначальник эмпирического направления в изучении семьи Ф.П.Г. Ле Пле. Бюджетные исследования семьи. Изучение семьи как социально-психологической группы (У. Джеймс, Ч. Кули, У. Томас и Ф. Знанецкий, Э. Пиаже и З. Фрейд). Соединение институционального и группового подходов в изучении семьи (Р. Хилл). Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи. Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога. Дж. Г.</p> | 2 | 2 | <p>Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья.</p> | 6 | <p>Презентация, доклад.</p> | [1],[2],[3],[4] |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании. Символический интеракционизм семейных отношений. Джорж Хоманс: семейные интеракции как обмен «деятельностями» и «сентиментами»; действие теории обмена в «брачном выборе». Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни. Психоанализ З. Фрейда в социологии семьи: «общество внутри себя»; «выживательная» адаптация личности и переориентация ценностей индивида. Психодрама и социометрия в социологии семьи. Историческое становление фамилистической культуры в человековедении: исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерного построения теорий. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Сорокин. Советский период: концепция общественно – централизованного функционализма семьи А.Г. Харчева; концепция исторических типов семейных отношений С.И. Голода. Переход от «традиционной» семьи к современной.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|-------------------------------------|-----------------|
| 4 | <p>Тема 3. Исторические изменения семьи как социального института.</p> <p>Дофамилистическая эпоха. Система социальных норм многодетности. Семья в доиндустриальную эру. Патриархальная семья в средние века. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности. Критерии эффективности института семьи. Наследование семейной собственности и право первородства.</p> | 2 | | Наследование семейной собственности и право первородства. | | Устный опрос, тематический диктант. | [1],[2],[3],[4] |
| 5 | <p>Тема 4. Брачный выбор. Теории брачного выбора.</p> <p>Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора. Процесс брачного выбора. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора. Современные теоретические парадигмы и концепции брака. Брачное и бракоразводное поведение. Брачное поведение. Потенциал брачности. Мотивы выбора партнёра: психоаналитическая теория; теория комплементарных потребностей; инструментальная теория подбора супругов; теория «стимульность – роль». «Теория превращений» Роджера Гоулда: процесс взросления и ложные представления в пользу самопринятия и уверенности в своих силах. Развитие мужчин и женщин в период взрослости. «Заблуждения» как причины невротического брака. «Влюблённость» и «любовь».</p> | 2 | 2 | Брачный рынок и его особенности. | | Эссе, доклад. | [1],[2],[3],[4] |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|-----------------|
| | | | | | | | |
| 6 | <p>Тема 5. Семейное поведение: виды и типы. Личность в супружеской диаде. Брачное или супружеское поведение (матримониальное, конъюгальное). Гармонический супружеский союз. Социальное поведение в гармонических и дисфункциональных семьях. Иерархическое устройство семьи и последствия его нарушения. Признаки функциональной современной семьи (субъект – субъектные отношения; общение и деятельность как факторы взаимодействия). Взаимодействие в дисфункциональных семьях. Причины возникновения дисгармонии в отношениях между супругами. Деадаптированные семьи. Черты гармонического супружеского союза. Репродуктивное поведение. Социокультурные и биологические детерминанты репродуктивного поведения. Традиционное и современное в нормах детности и ценности детей. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Семейная духовная атмосфера. Воспитательный потенциал родителей. Методы измерения межличностных отношений в семье; супружеские, детско-родительские отношения. Самоактуализация и индивидуализация личности в семье.</p> | 2 | | Самоактуализация и индивидуализация личности в семье. | | Письменный опрос. | [1],[2],[3],[4] |
| 7 | <p>Тема 6. Функции семьи. Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции. Характеристика основных функций семьи: удовлетворение</p> | 2 | 2 | Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. | | Терминологический диктант, устный опрос. | [1],[2],[3],[4] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---------------------------|-----------------|
| | сексуальных потребностей супругов, репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, рекреационно-защитной и др. функций. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Брачное или супружеское поведение. Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака. | | | | | | |
| 8 | Тема 7. Типология семейных структур. Теории семейных изменений. Типология семьи, брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Исторические изменения семьи. Основные парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая. Фамилистическая парадигма как основа для теорий и концепций изучения семьи и семейной политики. Критика основных положений феминистских и прогрессистских теорий с позиций фамилистики. Фамилизм и марксизм. | 2 | | Сущность феминизма –«семья как средство "эксплуатации" и "неравенства" женщин, "репрессивной" социализации детей. Гендерный подход как основа разъединения семьи на три изолированных друг от друга института супружества, родительства и родства. Гендерный феминизм и семья. *Несовместимость антисемейной сути феминизма с попытками создания "контрсоциологии семьи". | 2 | Доклад, работа с кейсами. | [1],[2],[3],[4] |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|------------------------------------|-----------------|
| 10 | <p>Тема 8. Изучение межличностных отношений в семье.</p> <p>Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Специфика семьи как малой социальной группы, характеризующейся единством и целостностью (родителей-детей, супругов, родственников). Интимность, близость и спонтанность как главные черты межличностных отношений в семье. Сплоченность семьи как ценностно-ориентированное единство, совместимость чувств и межличностных ролей. Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Позитивный и негативный семейный климат. Распад семьи. Смерть и семья. Методы измерения и изучения межличностных отношений в семье.</p> | 2 | | Методы измерения и изучения межличностных отношений в семье. | 6 | Презентация, письменный опрос. | [1],[2],[3],[4] |
| 11 | <p>Тема 8. Причины и социальные последствия разводов.</p> <p>Факторы, стабилизирующие семью извне, и их изменение (отпадение) в XX веке. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов, их характеристика и классификация. Причины развода, мотивы развода и повод к разводу. Семейные конфликты как основа разводов. Типология семейных конфликтов. Основные виды супружеских конфликтов: психофизиологический, психологический, социально-ролевой и социокультурный (духовный). Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов. Последствия разводов для взрослых: бракоразводный процесс, послеразводный период, адаптация к послеразводной ситуации, второй брак. Послеразводное</p> | 2 | 2 | Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми. | 6 | Эссе, дискуссия, работа с кейсами. | [1],[2],[3],[4] |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------------------------|-----------------|
| | психическое самочувствие мужчин и женщин в зависимости от возраста и социального статуса. Последствия разводов для детей: влияние разводов на мальчиков и на девочек, материальные и моральные издержки. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми. | | | | | | |
| 12 | Тема 9. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми.Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей. | 2 | | Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми. | 6 | Конспект, устный опрос. | [1],[2],[3],[4] |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|-------------------|-----------------|
| 13-14 | <p>Тема 10. Государственная семейная политика.</p> <p>Взаимосвязь семейной и демографической политики. Различие в трактовках семейной политики в кризисной и прогрессистской парадигме. Государственная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. Меры социальной и экономической помощи малообеспеченным семьям и отдельным постсемейным ассоциациям и семейным группам. Цели семейной политики: 1) усиление эффективности выполнения институциональных функций семьи; 2) расширение влияния семьи на ее членов и на общественные институты через возврат и перераспределение перехваченных ранее функций семьи; 3) устранение институционального кризиса семьи и повышение ценностей семьи с несколькими детьми посредством соединения семьи и работы, расширения надомного труда и семейного образования с помощью компьютеризации семейной жизнедеятельности; 4) снижение налогов и налоговых ставок в эффективно функционирующих семьях; 5) насыщение молодых семей с детьми кредитами для приобретения жилья и организации успешной производственной и потребительской деятельности родителей и детей, циклов труда, быта, отдыха в стенах семейного дома.</p> | 4 | 2 | Государственная политика укрепления социального института семьи | 2 | Письменный опрос. | [1],[2],[3],[4] |
| 15 | <p>Тема 11. Проблемы современной семьи в России.</p> <p>Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века, характеристика семейной политики в СССР. Периодизация семейной политики в России. Семейный кодекс 1996 г. и принципы защиты семей в</p> | 2 | | Периодизация семейной политики в России. | 2 | Доклад. | [1],[2],[3],[4] |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | Концепции демографического развития Российской Федерации, принятой Правительством РФ в 2001г. Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизнедеятельности. Усиление ценностных ориентаций на семейный образ жизни средствами убеждающего воздействия в рамках социальной педагогики, а также с помощью рекламы и массовой информации. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в общественное сознание. Расширение потребительских возможностей стабильной семьи с детьми как субъекта рыночной экономики и самого прибыльного из товаров на рынке социальных символов. | | | | | |
| 16 | Тема 12. Методы качественного исследования семьи. Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-анализ как качественный метод. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований. Визуальная социология в исследовании семьи и брака. | 2 | 2 | | | Работа с кейсами. [1],[2],[3],[4] |
| 17 | Тема 13. Методы количественного исследования семьи. Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании | 2 | | | | [1],[2],[3],[4] |

| | | | | | | | |
|--|--|----|----|--|---|--|--|
| | опроса в социологии семьи. О взаимной дополнителности количественных и качественных методов. | | | | | | |
| | ИТОГО | 36 | 18 | | 8 | | |

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1, ПК-1, ПК-2):

1. Подходы к пониманию семьи как научной категории.
2. Причины и условия появления семьи в истории человечества.
3. Традиционная семья, её особенности.
4. Детоцентристская и супругоцентристская семья.
5. Социально-экономическое, культурное и духовное состояние современной семьи.
6. Функции семьи.
7. Классификация семей.
8. Классификация неблагополучных семей.
9. Пол человека как многоаспектная характеристика.
10. Предназначение мужчин и женщин и их личностные особенности.
11. Особенности адаптационных способностей мужчин и женщин.
12. Отличия мужчин и женщин и сложности в общении.
13. Отношение к женщине как проблема в истории человечества.
14. Проблема гендерного подхода к развитию личности.
15. Проблемы порнографизации в современном обществе: показатели, причины, следствия.
16. Цели и принципы полового воспитания.
17. Половые установки, их структура. Позитивные половые установки.
18. Деструктивные половые установки.
19. Социальная природа половых норм и половых установок.
20. Этапы развития половых отношений.
21. Социокультурный подход к половому поведению и межполовым отношениям.
22. Особенности половых отношений в различных странах.
23. Виды онанизма и подходы в работе с ребёнком.
24. Роль первого полового опыта в половой социализации ребёнка.
25. Виды полового поведения и их значение.
26. Псевдополовое поведение, виды мотивации.
27. Особенности полового воспитания дошкольника.
28. Особенности полового воспитания младшего школьника.
29. Особенности полового воспитания подростка.
30. Особенности полового воспитания в юношеском возрасте.
31. Жизненный цикл развития семьи, классификации этапов жизненного цикла семьи.
32. Период добрачного ухаживания.
33. Заключение брака и фаза без детей.
34. Молодая семья с маленькими детьми.

35. Семья с детьми-школьниками (семья среднего возраста).
36. Семья зрелого возраста, которую покидают дети.
37. Стареющая семья.
38. Последняя фаза жизненного цикла семьи.
39. Кризисные ситуации в браке.
40. Конструктивное и деструктивное проживание семейного кризиса.
41. Особенности влюблённости и любви. Искусство любви.
42. Проблема совместимости супругов.
43. Развод как социально-психологический феномен, его последствия.
44. Проблема насилия в современной семье.
45. Готовность к семейной жизни: компоненты, условия формирования.
46. Государственная семейная политика РФ.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1, ПК-1, ПК-2):

1. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
2. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? Каковы функции ребенка в семье?
3. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи, охарактеризуйте их.
4. В чем заключаются проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи?
5. Назовите условия устойчивости брака, причины разводов.
6. Дайте характеристику онтологии развода, типов развода (подлинный, шантажный, развод-давление, развод как аффективная реакция и др.).
7. В чем заключаются социально-нравственные противоречия разводов? Негативные последствия разводов (для общества и семьи).
1. Дайте определение основным понятиям «педагогическая культура», «педагогический такт». В чем проблема формирования психолого-педагогической культуры современных родителей, на ваш взгляд?
2. Назовите и охарактеризуйте известные вам модели воспитания родителей.
3. Каковы основные знания, которые необходимы родителям как воспитателям своих детей?
4. Охарактеризуйте индивидуальные формы просвещения родителей.
5. Охарактеризуйте коллективные формы просвещения родителей.
6. Какие вам известны программы педагогического образования родителей в России и за рубежом? Расскажите о них.
7. Раскройте основные направления работы по подготовке молодежи к семейной жизни
1. Дайте определение содержанию понятия «семейное воспитание». Представьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».
2. Охарактеризуйте следующие типы воспитания: светское, религиозное, плюралистическое, авторитарное, демократическое, анархическое, гуманистическое, инфернальное, прагматическое, интеллектуальное, национальное, интернациональное, элитарное, гражданское, маргинальное и др.

3. Проанализируйте факторы семейного воспитания: своеобразие условий, неповторимость личностных черт родителей, состав семьи, социально-психологической установки, общественные связи семьи и др.
4. Расскажите о типах семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), проиллюстрируйте примерами из художественной литературы.
5. Охарактеризуйте принципы семейного воспитания: принцип целенаправленности; принцип научности; принцип гуманизма, уважения к личности ребенка; принцип плановости, последовательности, непрерывности; принцип комплексности и систематичности; принцип согласованности в воспитании.
6. Раскройте содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ОПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Коллонтай, А. Семья и коммунистическое государство. Рубинштейн, М.М. Семейное или общественное воспитание. Сорокин П. Современное состояние России. Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. Предпосылки возникновения семьи.
2. Научное изучение семьи.
3. “Домострой” Ксенофонта: концепция порядочной жены.
4. “Государство” Платона: принцип оптимального брака.
5. “Политика” Аристотеля: закон взаимосохранения в семье.
6. Древнерусский «Домострой»: идеал домовитого человека.
7. Семья, брак, научное изучение семьи
8. Книга швейцарского историка Иоганна Якоба Бахофена «Материнское право».
9. Льюис Генри Морган

«Древнее общество». Исторические этапы эволюции брака, семьи таковы (по Моргану Морган) 10. Сведения о семейном укладе народов, населявших территорию России до принятия христианства 11.Сведения о семейном укладе народов, населявших территорию России после принятия христианства 12. Реформы Петра I. 13. Реформы семейного законодательства после 1917 г. Декреты «О гражданском браке, детях и ведении книг актов гражданского состояния», «О расторжении брака» и др.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

4)Терминологический диктант (УК-1, ПК-1, ПК-2):

Автобиографический метод АвторитетАвторитет доброты Авторитет дружбы Авторитет любви Авторитет педантизма Авторитет подавления Авторитет расстояния Авторитет резонерства Авторитет чванства Агамия Алименты Андрагогика Бигамия Брак Брачный возраст Виды кризисов Взаимодействие Возраст и жизненные фазы Воспитание Воспитание всесторонне и гармонично развитой личностиВоспитание социально компетентной личности Воспитательный потенциал семьи Воспитывающая деятельность Гетерогамия Гипергамия Гипогамия Гомогамия Гомосексуализм Государственная политика Группа риска Демография Демократическое воспитание Дети группы риска Детность семьи Дифференцированный подход в социальном воспитании ДоброжелательностьЖизненный цикл семьи Инцест Конкубинат Консагинальная семья Коньюгальная семья Матрилинейность Матрилокальность МаскулинизацияМенталитет МоногамияОхрана материнства и детства Патриархат ПолигамияПромискуитетРазвод Репродуктивное поведение Репродуктивная установка Репродуктивная мотивация Родительская любовь Родительские обязанности Родительские ожидания Родственные связи Рождаемость Семейная роль Семейная система Семейное благополучие Семейное воспитание Семья Семья нуклеарная Семья внебрачная Семья неполная Сепарация Семьи риска Социализация Социальная защита Структура семьи Условия жизни семьи Фактический брак Феминология Фиктивный брак.

5) Примерная тематика докладов (УК-1, ПК-1, ПК-2):

1. Алиментная эпидемия в СССР в 20-30-е годы: причины и последствия.

2. Борьба парадигм в советской и российской социологии семьи.
3. Брак как социальный институт
4. Брачное (матримониальное) поведение.
5. Виды семейного поведения
6. Вопросы семейной политики в предвыборных кампаниях.
7. Гендер как социологический конструкт.
8. Генеалогический метод: возможности использования в фамилистических исследованиях.
9. Глобализация и семья.
10. Гомогамия и гетерогамия: понятие, методы измерения.
11. Государственный патернализм и семья: благо или зло?
12. Женщина в семье: традиции и современность.
13. Женщина и материнство в работах А.М. Коллонтай.
14. Женщина-политик: семейно-демографический портрет.
15. Жизненный цикл и прогнозирование семейной структуры населения.
16. Жизненный цикл семьи: понятие и проблемы моделирования.
17. Знаменитые люди: семейно-демографическое измерение.
18. Имитационное моделирование семейного поведения.
19. Искусственные аборт в зеркале общественного мнения.
20. Искусственные аборт в России: демографические и социологические аспекты.
21. История законодательства об абортах в России и СССР.
22. Качественные методы в фамилистических исследованиях.
23. Коллективизация сельского хозяйства и разрушение семейной экономики в СССР.
24. Контент-анализ в исследованиях семьи: возможности и опыт применения.
25. Концепция жизненного цикла семьи: история становления и методологические возможности.
26. Крестьянская реформа 1861 г. в России и семья.
27. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
28. Менеджмент в социальной сфере: семейно-демографические аспекты.
29. Метод глубинного интервью и его роль в социологии семьи.
30. Метод наблюдения и его роль в фамилистике.
31. Метод фокус-групп и возможности его применения в социологии семьи.
32. Микроперепись 1994 года: возможности использования в фамилистических исследованиях.
33. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
34. Моделирование жизненного цикла семьи.
35. Мониторинг семейной политики в странах Европейского Союза.
36. Налоговая политика и семья.
37. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
38. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
39. Нуклеаризация семей: сущность, социально-экономические последствия.
40. Основные концепции брачного выбора (на примере отдельных теорий).
41. Основные объяснительные и аксиологические парадигмы современной социологии семьи.
42. Основные проблемы моделирования жизненного цикла семьи.
43. Основные теоретические концепции в социологии семьи.
44. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты.
45. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
46. Постмодернизм и семья.
47. Постмодернистские концепции семьи.
48. Потребность в детях как социологическая категория.

49. Приватизация в 90-е годы и семейные изменения.
50. Просемейные общественные движения в стране и за рубежом: анализ опыта.
51. Проституция и семья: конфликт или взаимодействие.
52. Психодинамические концепции семьи и семейного поведения.
53. Расторжение брака: ценностно-мотивационные аспекты.
54. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
55. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
56. Роль качественных методов в фамелистике.
57. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
58. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
59. Секс, любовь, СПИД глазами молодежи.
60. Сексуальное поведение подростков и молодежи.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3 |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культуры изложения материала | 1 |

б) Примерная тематика презентаций (УК-1, ПК-1, ПК-2):

1. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве.
2. Исторические формы брака, их характеристика.
3. Исторические перемены в функционировании семьи.
4. Современные модели и типы семьи, их структура и характеристика.
5. Альтернативные формы брака, их характеристика.
6. Семья как особый феномен общества. Основные социальные функции семьи в жизнедеятельности человека.
7. Жизненный цикл семьи и его этапы.
8. Удовлетворенность семейным образом жизни. Ориентация на семейный образ жизни.
9. Проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи.
10. Потребность в стимулировании факторов стабилизации семьи.
11. Развод, его последствия и возможные альтернативы.

12. Основные принципы семейного воспитания, их анализ.
13. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.
14. Типичные ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.
15. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.
16. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
16. Модели воспитания родителей.
17. Индивидуальные и коллективные формы просвещения родителей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
18. Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни.
19. Педагогическая деятельность по формированию благоприятных условий для материнства, рождения и развития ребенка.
20. Социально-педагогическая поддержка женщин, ожидающих внебрачного ребенка.
21. Профилактика разводов. Социально-воспитательная и педагогическая помощь детям и взрослым после распада семьи.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. | Представлены искаженные данные |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Недостаточно цитируется литература. | Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|

7) Примерная тематика эссе (УК-1, ПК-1, ПК-2):

- Как вы могли бы истолковать выражение "платоническая любовь"?
- Какую роль "любовь" играет в бесконечной Вселенной Николая Кузанского?
- Что такое у Декарта "животные духи", вызывающие любовное волнение души?
- Как, по мнению Канта, соотносятся животное половое влечение и человеческая любовь?
- Как, по Бердяеву, соотносятся между собой плодovitость человека в рождении детей и его творческая активность?
- Что такое "Эдипов комплекс"? Как он формируется и разрушается?
- В чем состоит, согласно Ж.-П.Сартру, изначальная и неустраняемая конфликтность отношения личности к "другому"?
- «Цена» ребенка и ценность родительства.
- Экономический кризис и его влияние на рождаемость.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|--------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1, ПК-1, ПК-2):

1. Семейство создают отношения
 - 1) родства
 - 2) свойства
 - 3) соседства

4) родительства

2. К факторам семейной микросреды относятся

- 1) степень урбанизированности поселения
- 2) социально-экономические условия
- 3) правовая система
- 4) демографическая структура среды расселения
- 5) этническое окружение
- 6) психологический микроклимат в семье

3. Успешность брачно-семейных отношений определяется

- 1) материальным благосостоянием
- 2) степенью удовлетворенности супругов их отношениями
- 3) степенью и характером влияния семьи на развитие личности
- 4) детностью

4. К специфическим функциям семьи относятся

- 1) репродуктивная
- 2) рекреационная
- 3) экономическая
- 4) социализационная

5. Род всегда основан на принципе

- 1) эндогамии
- 2) экзогамии

6. Каждый человек может быть членом

- 1) нескольких нуклеарных семей
- 2) только одной нуклеарной семьи

7. Эволюционистская концепция семьи развивалась в трудах

- 1) Аристотеля
- 2) Й. Бахофена
- 3) Э. Вестермарка
- 4) К Циммермана

8. Концепцию «кризиса современной семьи» (1916 г.) сформулировал

- 1) А.Н. Максимов
- 2) П.А. Сорокин
- 3) М.М. Ковалевский
- 4) В.М. Бехтерев

9. Основной труд Э. Вестермарка посвящен

- 1) истории брака
- 2) типологии семьи
- 3) взаимоотношениям семьи и общества

10. Причинами агамии являются

- 1) низкий статус брака в обществе
- 2) религиозные убеждения
- 3) этнические стереотипы

- 4) взгляд на брак как нечто конкурирующее с другими желаниями
11. К событиям семейного жизненного цикла относятся
- 1) переезд
 - 2) развод
 - 3) рождение ребенка
 - 4) изменение социального статуса главы семьи
12. Тенденции изменений, актуальные для современной российской семьи
- 1) ослабление материальной поддержки со стороны родственников
 - 2) снижение брачности
 - 3) ослабление эмоционально-аффективных связей
 - 4) массовая малодетность
 - 5) нуклеаризация
 - 6) дезорганизация родственных групп

Дополните следующие утверждения

13. Совокупность ценностей, принципов, установок в сфере семейной жизни называется _____
14. Совокупность видов жизнедеятельности семьи и ее отдельных членов от имени и во благо семьи составляет _____
15. Периоды жизнедеятельности семьи от создания до распада составляют _____
16. Нарушение запрета на брак с кровными родственниками называется _____
17. Линия происхождения, отходящая от общего предка, исключая ту, на которой находится эго, называется _____
18. Составляющими брачного градиента являются предпочтение женщин более низкого социального статуса, образовательного уровня и _____
19. Автор книги «Происхождение семьи, рода, племени, собственности, государства и религии» (1914) – русский ученый _____
20. По Дж. Хомансу, брачный выбор представляет собой _____

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i> | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |

| | |
|---|------------|
| • Самостоятельных работ | 5 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 15 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 5 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 15 |
| Экзаменационная сессия | 30 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля от 50 баллов, автоматически могут получить за «Экзамен» оценку «удовлетворительно».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|---------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| | 0-49 | неудовлетворительно |
| Зачёт | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ПК-1, ПК-2):

1. Предмет социологии семьи.
2. Социология семьи в системе социологических дисциплин.
3. Связь социологии семьи с другими общественными науками.
4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины.
5. Развитие социологии семьи в России.
6. Семья в социологической сети координат: социальной структуры – межличностной динамики - межпоколенной социокультурной преемственности.
7. Понятие семьи. Социальная сущность семьи.
8. Семья и брак как социальные институты
9. Семья как малая группа.
10. Семья и брак: историко-социологический анализ.
11. Брак и семья в современном мире.
12. Макро- и микроуровни анализа семейно-брачных отношений и макро- и микротеории семьи.
13. Основные теории возникновения и изменения семьи.
15. Функции семьи (специфические и неспецифические).
16. Теории и факторы брачного выбора.
17. Социальный институт добрачного поведения.
18. Рождаемость как сфера соприкосновения личных, семейных и общественных ценностей.
19. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения.
20. Система социальных норм многодетности.
21. Общая и семейная социализация.
22. Исторические особенности семейной социализации.
23. Гендерная социализация в семье.
24. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
25. Социокультурная детерминация сексуального поведения.
26. Семья в системе первичных и вторичных групп.
27. Типология семейных структур.
28. Основные парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая.

29. Антисемейная суть концепции феминизма.
30. Патриархальная семья, ее реальные модели.
31. Моногамная семья: кризис или трансформация.
32. Социально-демографические типы семей.
33. Альтернативные жизненные стили.
34. Социология семейных ценностей.
35. Социологический и психологический подходы к изучению семьи как малой группы.
36. Методы измерения и изучения межличностных отношений в семье.
37. Современные социологические подходы к изучению положения женщин в обществе и семье.
38. Стабильность брака, факторы прочности семейно-брачных отношений.
39. Эмансипация женщин и деформация традиционных основ жизнедеятельности семьи.
40. Социология внутрисемейных кризисов.
41. Факторы социального риска и их последствия для жизнедеятельности семьи.
42. Социальные и психологические причины супружеской дисгармонии.
43. Социальные и психологические причины конфликтов в семье.
44. Социальная динамика развода, его социальные последствия.
45. Социальные проблемы насилия в семье.
46. Практическое применение социологии брака и развода.
47. Проблема кризиса современной семьи: причины и следствия.
48. Особенности проявления глобального кризиса семьи в России.
49. Есть ли будущее у семьи?
50. Государственная семейная политика как объект социологического исследования.
51. Семейная политика Советского государства.
52. Цели и задачи государственной семейной политики на современном этапе.
53. Региональная модель семейной политики.
54. Использование научных концепций и социологических данных в работе брачно-семейных консультаций и служб.
55. Практические методики социологического изучения семейно-брачных отношений.
56. Социологическое исследование "проблемных" семей.
57. Качественные и количественные методы социологического исследования брачно-семейных отношений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворитель» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / |

| | | | |
|------------------|---------------|--|-----------|
| но» / не зачтено | » / «зачтено» | | «зачтено» |
|------------------|---------------|--|-----------|

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только...: Учебное пособие / Козырев Г.И. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517467>
2. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>

б) дополнительная литература:

3. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003457-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=394159>
 4. Дмитриев, А.В. Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=219783>
- Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2
<http://znanium.com/bookread2.php?book=390404>

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library
- электронной библиотеке диссертаций РГБ
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных
- электронному каталогу
- электронной картотеке газетно-журнальных статей
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.412.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|--------------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук, протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от 08.04.2022 протокол №9.