

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Демография»


Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль: общий профиль

Форма обучения – очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 75, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» 31. 05. 2022г., протокол № 13

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук
(протокол № 6 от «15» марта 2022 г.)

Зав. кафедрой  —

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180часов).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	54
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	110
Самостоятельная работа	34
СРП	20
Курсовая работа	-
Экзамен (контроль)	*
Общее количество часов	180

2. Цели освоения дисциплины

- получение представлений об основных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования, миграционной и демографической политики;
- приобретение знаний и умений в области анализа демографических процессов (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости);
- умение рассчитывать демографические показатели для объяснять особенностей формирования демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Демография» относится к Блоку 1 «Дисциплины» - Вариативная часть (Б1.В.02), ОПОП подготовки по направлению 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата). Преподавание этой дисциплины осуществляется на первом курсе.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- «География»,
- «История»,
- «Математика»,
- «Обществознание»,
- «Основы экономики».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- «Этносоциология»,
- «Социология управления»,
- «Связи с общественностью»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1;	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	место демографии в профессиональной подготовке социолога;	обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения гуманитарных и естественных наук;	методами количественного и качественного анализа и прогнозирования демографических процессов и структур;
	базовые понятия демографии и готовность опираться на них в личностном и общекультурном развитии;	правильно интерпретировать динамику демографических показателей;	распознаванием демографических проблемы и сравнением вариантов их решения;
	роль демографического фактора в социально-экономическом развитии; истории.	давать рекомендации по выработке демографической	сравнением и объяснением особенностей

	политики.	демографических процессов отдельных регионов или стран.
роль, функции и задачи демографии;	самостоятельно находить и использовать различные источники демографической информации;	разработкой механизмов регулирования и стабилизации демографической ситуации;
демографические проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях;	определять уровень влияния демографической процессов на социально-экономическую ситуацию в стране, регионе;	использованием основных законов естественных наук и дисциплин профессиональной деятельности.
роль демографического фактора в социально-экономическом развитии истории;	использовать знания по сопредельным демографией дисциплинам,	анализированием и оцениванием демографической ситуации;
исторические, социально-политические и экономические предпосылки современной демографической ситуации в стране, регионе и в мире;	раскрыть смысл основных демографических показателей;	методами принятия организационно-управленческих решений в сфере разработки и реализации демографической политики государства
основные источники демографической информации и их сущностные особенности;	анализировать демографическую политику государства и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;	
основные показатели и факторы демографического	строить модели демографических	

развития; показатели диагностики демографических процессов;	явлений и процессов, применять их на практике;	
основные направления социально- демографической политики, ее цели, инструменты реализации и результативность; сущность и принципы построения демографической политики;	разрабатывать механизмы регулирующего и стабилизации демографической ситуации.	

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		СРП	Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы	Часы		
1.	Демография как наука и вид практической деятельности. Объект предмет и структура демографии	2	2	Население как объект демографии	4			
2.	История изучения народонаселения	2	4	Социально-экономические предпосылки демографического развития	4			
3.	Источники данных о населении	2	2	Выборочные обследования населения	2	2		
4.	Основные демографические показатели. Категории и показатели численности населения. Абсолютные и относительные демографические показатели	2	2	Общие коэффициенты естественного и механического движения населения. Вероятностные демографические таблицы	4			
5.	Численность и состав населения	2	4			2		
6.	Возрастная структура населения	2	2			2		
7.	Пол и половая структура населения	2	4			2		
8.	Рождаемость как демографический процесс	2	2	Обследования рождаемости	4			
9.	Старение и смертность населения. Смертность и ее измерители. Причины и факторы смерти	2	2	Методы стандартизации коэффициентов смертности, Коэффициент младенческой смертности	2			
10.	Семья как объект демографии. Типология Семей. Брачность и разводимость	2	4	Семья и домохозяйство	2	2		
11.	Режим воспроизводства населения. Понятие воспроизводства	2	4	Простые показатели	4			

	населения и его типы Естественный рост и воспроизводство населения			воспроизводства населения. Специальные показатели воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста				
12.	Миграция населения. Понятие и виды миграции. Факторы миграции	2	2	Размер и интенсивность миграции	2			
13.	Расселение населения и урбанизация	2	4	Демографические переход и современные особенности демографического развития, Концепции эволюционного развития населения..	4			
14.	Современная демографическая ситуация	2	2			2		
15.	Политика в области народонаселения	2	4			2		
16.	<i>Демографическое прогнозирование.</i> Прогнозы численности населения. Задачи и виды демографических прогнозов	2	2	Методы демографического прогнозирования. Верификация прогнозов населения	2			
17.	Демографические аспекты глобальных процессов	2	4			2		
18.	Этнический и конфессиональный состав населения	2	4			2		
ИТОГО		36	54		34	20		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1):

1. Демография как наука. Объект и предмет демографии. Взаимосвязь с другими науками.
2. Предмет и задачи демографии.
3. История формирования демографических данных.
4. Взаимосвязь демографических факторов с экономическими, социальными, и экологическими факторами.
5. Типы воспроизводства населения: сравнительная характеристика.
6. Характеристика традиционного типа воспроизводства населения.
7. Характеристика современного типа воспроизводства населения.
8. Виды и факторы миграции.
9. Влияние миграции населения на демографические процессы.
10. Качественная и количественная оценки миграционной подвижности населения.
11. Содержание и методы демографической политики.
12. Уровни демографической политики (государственный и региональный).
13. Перепись населения: основные принципы.
14. Абсолютная численность населения.
15. Абсолютный прирост населения.
16. Уравнение демографического баланса.
17. Пол и половая структура населения.
18. Возраст как универсальная независимая переменная.
19. Возрастная структура населения.
20. Старение населения.
21. Брак как социологическая и демографическая характеристика.
22. Виды и формы брака.
23. Развод и разводимость.
24. Смертность и продолжительность жизни.
25. Рождаемость и репродуктивное поведение.
26. Трудовой потенциал.
27. Количественный и качественный аспект трудового потенциала.
28. Занятость населения. Экономически активное и экономически неактивное население.
29. Демографическое прогнозирование.
30. Классификация демографических прогнозов.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1):

- Источники данных о населении в демографических процессах.
- Общие измерители численности и структуры населения и динамики демографических процессов.
- Типы воспроизводства населения.
- Рождаемость и репродуктивное поведение.
- Смертность и продолжительность жизни.
- Брачность и разводимость.
- Миграция населения.
- Международная миграция. Международная трудовая миграция, тенденции, причины.
- Особенности расселения и урбанизации в современной России.
- Демографическая политика в России и зарубежных странах.
- Мониторинг демографической политики.
- Демографическое прогнозирование.
- Роль демографического прогноза в экономическом и социальном планировании.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема

	полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-1):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Понятие демографии и история ее формирования.

Перепись населения как главный источник сведений о населении.

Тема 2. Основные методы демографических исследований.

Динамика рождаемости и смертности населения в современном мире и ее объяснение.

Тема 3. Темпы роста населения и их историческая динамика.

Типы воспроизводства населения в современном мире.

Тема 4. Макрорегиональные проблемы расселения и развития урбанизации.

Макрорегиональные проблемы воспроизводства населения.

Макрорегиональные диспропорции в уровнях рождаемости и их причины.

Тема 5. Влияние уровня социально-экономического развития общества на типы воспроизводства населения. Сравнительный анализ развитых и развивающихся стран по типам воспроизводства населения.

Тема 6. Теория демографического перехода и ее значение для объяснения хода демографических процессов. Региональные особенности демографического перехода и их объяснение.

Тема 7. Влияние этнического фактора на воспроизводство населения. Роль религии в формировании демографического поведения людей. Факторы здоровья населения и их влияние на воспроизводство населения. Качество населения как важный фактор его воспроизводства.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (УК-1):

1. Изучение численности населения исследователями Древнего мира (Конфуций, Платон, Аристотель).

2. Деятели эпохи капитализма и индустриальной революции о науке демографии.
 3. Исследование демографических показателей К.Марксом.
 4. Развитие науки демографии в России
 5. Уровни исследования демографической науки.
 6. Теория демографического перехода А.Ландри.
 7. Концепция демографического перехода Д.Колдуэлла.
 8. Характеристика источников данных для демографических исследований.
 9. Перепись населения: ее значение и принципы.
 10. Основные показатели демографии, их характеристика.
 11. Демографические коэффициенты.
 12. Изучение процесса воспроизводства населения с исторической точки зрения.
- Модель «стабильного населения» в теории воспроизводства населения

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-1):

13. Предмет и объект изучения науки демография.
14. История развития науки демографии
15. Связь демографии с другими науками.
16. Изучение численности населения исследователями Древнего мира (Конфуций, Платон, Аристотель).
17. Исследование демографических показателей в эпоху Средневековья и Возрождения.
18. Деятели эпохи капитализма и индустриальной революции о науке демографии.
19. Закон народонаселения Т.Мальтуса.
20. А.Смит о росте численности населения.

21. Исследование демографических показателей К.Марксом.
22. Развитие науки демографии в России
23. Уровни исследования демографической науки.
24. Теория демографического перехода А.Ландри.
25. Концепция демографического перехода Д.Колдуэлла.
26. Характеристика источников данных для демографических исследований.
27. Перепись населения: ее значение и принципы.
28. Методы демографического исследования.
29. Основные показатели демографии, их характеристика.
30. Демографические коэффициенты.
31. Изучение процесса воспроизводства населения с исторической точки зрения.
32. Модель «стабильного населения» в теории воспроизводства населения.
33. Коэффициенты воспроизводства населения.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не	Представлены искаженные данные

	Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	литература.	вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	---	-------------	---	--

7) Примерная тематика эссе (УК-1):

1. Демография, как отрасль знания о населении.
2. Источники данных о населении в демографических процессах.
3. Общие измерители численности и структуры населения и динамики демографических процессов.
4. Типы воспроизводства населения.
5. Рождаемость и репродуктивное поведение.
6. Смертность и продолжительность жизни.
7. Брачность и разводимость.
8. Миграция населения.
9. Международная миграция. Международная трудовая миграция, тенденции, причины.
10. Особенности расселения и урбанизации в современной России.
11. Демографическая политика в России и зарубежных странах.
12. Мониторинг демографической политики.
13. Демографическое прогнозирование.
14. Роль демографического прогноза в экономическом и социальном планировании.
15. Прогнозирование уровней рождаемости и смертности.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1):

Демография изучает:

- взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- воспроизводство населения;
- практическое применение демографических данных в бизнесе.

Перепись населения служит для:

- административного учета населения;
- воинского учета населения;
- оценки доходов населения;
- характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
- не проводит административный учет населения;
- учитывает домохозяйства;
- определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
- использует данные обхода жилых помещений.

Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

- раз в 5 лет
- раз в 10 лет
- раз в 20 лет
- раз в 50 лет

Народонаселение это:

- совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
- совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле;
- совокупность всех семей на Земле.

Расширенный тип воспроизводства характеризуется следующим признаком:

- высокая доля детей;
- низкая доля стариков;
- большое количество лиц послерабочего возраста;
- низкая продолжительность жизни;
- высокая смертность в младенческом возрасте;
- большое количество лиц рабочего возраста;
- четкое проявление влияния миграции.

Простой тип воспроизводства характеризуется следующим признаком:

- высокая доля детей;
- низкая доля стариков;
- большое количество лиц послерабочего возраста;
- низкая продолжительность жизни;
- высокая смертность в младенческом возрасте;
- большое количество лиц рабочего возраста;
- четкое проявление влияния миграции.

Суженный тип воспроизводства характеризуется следующим признаком:

- высокая доля детей;
- низкая доля стариков;
- большое количество лиц послерабочего возраста;

низкая продолжительность жизни;
высокая смертность в младенческом возрасте;
большое количество лиц рабочего возраста;
четкое проявление влияния миграции.

Какие факторы влияют на рождаемость (несколько вариантов ответа):

экологические факторы;
религиозные и национальные факторы,
стремление к образованию;
рост городов;
генетика;
состояние здравоохранения;
уровень благосостояния и культуры;
образ жизни.

Какие факторы влияют на смертность (несколько вариантов ответа):

экологические факторы;
религиозные и национальные факторы,
стремление к образованию;
рост городов;
генетика;
состояние здравоохранения;
уровень благосостояния и культуры;
образ жизни.

Какие факторы влияют на долголетие (несколько вариантов ответа):

экологические факторы;
религиозные и национальные факторы,
стремление к образованию;
рост городов;
генетика;
у) состояние здравоохранения;
уровень благосостояния и культуры;
образ жизни.

Демографический взрыв происходит при:

улучшения благосостояния;
снижении смертности;
улучшении экономической ситуации;
увеличении рождаемости.

Тип воспроизводства населения определяется:

уровнем экономического развития страны;
особенностями менталитета населения;
расовым составом;
уровнем культуры населения;
различиями в половом составе.

Средняя продолжительность жизни определяется:

числом рождений;
уровнем смертности;
половым составом;

числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

Соотношение мужского и женского населения определяется (несколько вариантов ответа):

- типом развития страны;
- господствующей религией;
- физиологическими способностями;
- военными действиями;
- менталитетом.

Половозрастные пирамиды позволяют:

- получить объективную картину структуры населения;
- прогнозировать рождаемость;
- прогнозировать смертность;
- прогнозировать миграцию;
- прогнозировать брачность.

Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:

- рождаемость;
- миграция;
- смертность;
- количество семей;
- естественный прирост населения.

Демографический переход это:

- сознательное ограничение детей в семье;
- снижение рождаемости;
- концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
- стабилизация численности населения;
- увеличение доли пожилых людей.

Репродуктивное поведение – это:

- потребность в детях;
- система действий и отношений, определяющих рождение или отказ от рождения ребенка;
- рождение ребенка в браке;
- число детей в семье;
- сознательное ограничение детей в семье.

К демографическим факторам занятости населения относятся (несколько вариантов ответа):

- размещение производственных сил;
- естественное и миграционное движение населения;
- отраслевая структура экономики;
- возрастно-половая структура населения.

Возрастно-половая пирамида занятого населения – это:

- графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту;
- графическое изображение динамики численности занятого населения;
- графическое изображение динамики коэффициента занятости населения.

Основные причины миграции, это (несколько вариантов ответа):

- поиск мест с высоким уровнем жизни;
- высокая смертность;
- воссоединение семей;
- высокая рождаемость;
- экономические проблемы;
- религиозная нетерпимость;
- межэтническая напряженность;
- неравенство положения мужчин и женщин.

Миграции влияют на (несколько вариантов ответа):

- половозрастную структуру населения;
- структуру экономического активного населения;
- рождаемость;
- экономическую структуру территории;
- смертность;
- уровень квалификации населения страны;
- нет верного ответа.

Миграционные процессы:

- меняются во времени;
- стабильны во времени;
- спонтанны;
- системны;
- подчиняются самоорганизации;
- хаотичны.

Какие факторы увеличивают миграцию (несколько вариантов ответа):

- рост экономики в регионе;
- военные действия;
- экологическое неблагополучие;
- дефицит мужского населения;
- религиозные гонения;
- межэтническая напряженность;
- рост благосостояния.

Какие факторы уменьшают миграцию (несколько вариантов ответа):

- рост экономики в регионе;
- военные действия;
- экологическое неблагополучие;
- дефицит мужского населения;
- религиозные гонения;
- межэтническая напряженность;
- рост благосостояния.

Интеллектуальная эмиграция ухудшает (несколько вариантов ответа):

- генофонд;
- снижает уровень экономического развития;
- снижает качественный уровень образования;
- благоприятствует появлению новых рабочих смен;
- изменяет национальный состав населения.

Главный признак миграции – это:
деформирование половозрастной структуры;
перемена места жительства;
любые перемещения людей.

Оказывает ли направление миграционных потоков этнический фактор:
да;
нет

В каком основном направлении происходила миграция в нашей стране в XX веке:
на запад;
на юг;
на восток;
на север;
за пределы страны

Считаете ли Вы, что миграционные процессы имеют для нашей страны положительное значение:
да;
нет

Основным источником миграции в РФ в настоящее время является (несколько вариантов ответа):
город;
деревня,
ближнее зарубежье;
дальнее зарубежье;
трудоизбыточные регионы внутри страны

Какие факторы влияют на образование семьи (несколько вариантов ответа):
социальные;
биологические;
экологические;
национальные; бытовые

Брачная и семейная структуры населения это тождественные понятия:
да;
нет

Частота разводов достигает максимума в возрастном интервале:
20-30 лет;
30-40 лет;
40-50 лет;
50-60 лет.

Традиционно большая семья адаптироваться к условиям индустриального общества:
может;
не может.

Планирование семьи – это:
внутрисемейное регулирование деторождения;

государственное регулирование деторождения;
социальное регулирование деторождения;
охрана материнства и детства.

Семейные отношения способствуют:

увеличению рождаемости;
уменьшению рождаемости;
не влияют на рождаемость.

Семейное состояние – это:

положение лица по отношению к институту брака;
положение человека в демографической структуре семьи;
внутрисемейное регулирование деторождения.

Семейный состав населения – это:

распределение членов одного домохозяйства по демографическим и социально-экономическим признакам;
семейная структура населения;
пропорция полов в населении или в его группах.

Обострение демографической ситуации проявляется в (несколько вариантов ответа):

постоянном росте разводов;
росте смертности;
росте рождаемости;
росте заболеваемости;
появление диспропорций в половозрастном составе населения.

Демографическая политика это воздействие общества на:

изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
изменение или сохранение экономических показателей общества.

Оптимум населения это (несколько вариантов ответа):

оптимальный тип воспроизводства;
дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции;
отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных;
оптимальные пропорции демографических структур;
наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека.

Демографическая безопасность – это когда:

воспроизводство населения происходит без воздействия внутренних факторов;
воспроизводство населения происходит без воздействия внешних факторов;
не наблюдается этно-социальных изменений популяции.

Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:

отношение числа умерших к родившимся;
изменение политического строя;
ухудшение экономической ситуации;
высокая ожидаемая продолжительность жизни;

среднее число рождений у одной женщины.

Отметьте, что относится к положительным последствиям «постарения населения» (несколько вариантов ответа):

- сокращение расходов на обеспечение, воспитание и образование детей;
- увеличение расходов на содержание стариков;
- снижение социальной и территориальной активности населения;
- увеличения возможности для занятости женщин;
- уменьшение накопления и снижения роста национального дохода.

Отметьте, что относится к отрицательным последствиям «постарения населения» (несколько вариантов ответа):

- сокращение расходов на обеспечение, воспитание и образование детей;
- увеличение расходов на содержание стариков;
- снижение социальной и территориальной активности населения;
- увеличения возможности для занятости женщин;
- уменьшение накопления и снижения роста национального дохода.

При каком типе воспроизводства населения в первую очередь возникает необходимость выделения средств на демографическое накопление (фонд будущих накоплений):

- при суженном воспроизводстве;
- при простом воспроизводстве;
- при расширенном воспроизводстве.

При прогнозировании естественного движения населения следует, прежде всего (несколько вариантов ответа):

- опираться на прогноз:
- миграции;
- рождаемости;
- смертности;
- экономической активности;
- брачности.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – Экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	15
• Выполнения заданий на практических занятиях	20

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1):

1. Демография как наука. Объект и предмет демографии. Взаимосвязь с другими науками.
2. Предмет и задачи демографии.
3. История формирования демографических данных.
4. Взаимосвязь демографических факторов с экономическими, социальными, и экологическими факторами.
5. Типы воспроизводства населения: сравнительная характеристика.
6. Характеристика традиционного типа воспроизводства населения.
7. Характеристика современного типа воспроизводства населения.
8. Виды и факторы миграции.
9. Влияние миграции населения на демографические процессы.
10. Качественная и количественная оценки миграционной подвижности населения.
11. Содержание и методы демографической политики.
12. Уровни демографической политики (государственный и региональный).
13. Перепись населения: основные принципы.
14. Абсолютная численность населения.
15. Абсолютный прирост населения.
16. Уравнение демографического баланса.
17. Пол и половая структура населения.
18. Возраст как универсальная независимая переменная.
19. Возрастная структура населения.
20. Старение населения.
21. Брак как социологическая и демографическая характеристика.
22. Виды и формы брака.
23. Развод и разводимость.
24. Смертность и продолжительность жизни.
25. Рождаемость и репродуктивное поведение.
26. Трудовой потенциал.
27. Количественный и качественный аспект трудового потенциала.
28. Занятость населения. Экономически активное и экономически неактивное население.
29. Демографическое прогнозирование.
30. Классификация демографических прогнозов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонова, Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие/Н.Л. Антонова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 155 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>
2. Войку, И. П. В65 Демография: конспект лекций. — Псков: Псковский государственный университет, 2013. — 124 с.
3. Коновалова, Г. Г. Демография: учеб. пособие / Г. Г. Коновалова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 128 с.
4. Борисов В. А. Демография — М.: Издательский дом NOTABENE, 1999, 2001. — 272 с.
5. Щербаков А.И. Щ Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, профессора А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/XXXXX.
6. Качагина О.В. Основы демографии: основы теории и практические задания: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГУ, 2016. – 129 с.
7. Домрачева, Т.В. Демография: учебное пособие/Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>
8. Осинцева, В.М. Демография : учебное пособие: [16] / В.М. Осинцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567609>
9. Демография. Учебное пособие. А.А. Винокуров, В.Г. Глушков, С.В. Макар и др. Под редакцией В.Г. Глушкова, Ю.А. Симагина, 7-е издание, Москва, 2013 г., 291 стр.
10. Демография. Учебник для вузов. М.Б.Денисенко, Н.П. Калмыкова – Москва, Инфа-М, 2009 г., 432 стр.
11. Основы демографии. Учебное пособие. П.И. Косов, А.Б. Берендева, 2-е издание, Москва, 2013 г., 288 стр.
12. Демография. Учебник для вузов. В.М.Медков. ИНФРА-М, Москва, 2009 г., 83 стр.
13. Демография. Учебник для вузов. В.А. Борисов, 4-е Издание, Москва, 2009 г., 344 стр.

14. Демография. Учебное пособие для студентов вузов. Л.П.Харченко, 3-еИздание, Москва, 2009 г., 350 стр.
15. Социально-экономическая статистика. Учебное пособие. И.И. Колесникова,Новое Издание, Москва, 2008 г., 250 стр.
16. Основы региональной экономики. Учебное пособие. В.И.Бутов, В.Г. Игнатов, Н.П.Кетова, Москва Университет Ростов-на-Дону, 2007 г., 135 стр.
17. Демография. Учебное пособие. Т.Г. Рунова. 3-е Издание, Москва, 2007 г.,135 стр. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине
18. «Демография», А.И.Пьянов.

б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об актах гражданского состояния» Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 18.07.2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.01. 2007 г. № 9 «О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».
4. Административный регламент предоставления Федеральной миграционной службой государственной услуги по регистрационному учету граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации, утвержденный приказом от 11.09.2012 г. №288.
5. Борисов В.А. Демография. М.: Nota Bene, 2003. Тема 2.
6. ЕЭК ООН Статистика на основе регистров в Североевропейских странах. Нью-Йорк- Женева, 2008.
7. Источник: ЕЭК ООН Перепись населения и жилищного фонда. Практика стран ЕЭК ООН в раунде переписей 2010 года. Женева, 2014.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. <http://demography.narod.ru>, Демографический сайт Б.П. Денисова.
2. www.demoscop.ru, Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»/
3. <http://dmo.econ.msu.ru/demografia>, «Демография России и Российской Империи». Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова.
4. <http://www.sagepublications.com/ejournals> - Журналы Международной социологической Ассоциации «Current Sociology» и "International Sociology"
5. <http://www.ispr.ras.ni>. - Институт социально-политических исследований.
6. <http://www.newgen.org>.- Новое поколение: экономисты, политологи, философы.
7. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
8. <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.
9. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.
10. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет
11. <http://kara-murza.ru/index.htm> - Сергей Кара-Мурза
12. <http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №411 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят на кафедре

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/ п	Наименование	№ договора(лицензия)	Странапроизво дитель
	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
	Программное обеспечение 1С: зарплата и кадры гос. учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
	Программное обеспечение 1С: бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП	Россия

		И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	
	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
	MOODLE	Бесплатноероссийское	США (бесплатноероссийское)
	«Галактика РУЗ»	Лицензиябессрочная Тех.сопровождениеот 14.03.2022 г	Россия
	Личныйкабинетабитуриента	Лицензиябессрочная Тех.сопровождениеот 14.03.2022 г	Россия
	Личныйкабинетстудента/сотрудника	Лицензиябессрочная Тех.сопровождениеот 14.03.2022 г	Россия
	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
	ЭБС"Университетскаябиблиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
	ЭБС «Консультант студента» Студенческая	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в	Россия

	электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	библиотеке СОГУ	
	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
	КЭП (доменнаяндексе)	бесплатное	Россия
	РусГард	бесплатное	Россия
	ViPNet		Россия

11. Листобновления/актуализации
