

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
им. К. Л. Хетагурова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Квалификация (степень) – бакалавр

**Срок обучения – 4 года**

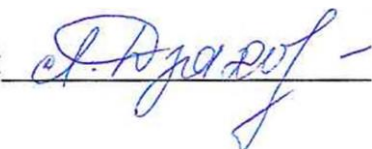
Форма обучения – очная

Владикавказ, 2022 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 75, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» 31. 05. 2022г., протокол № 13


Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук

(протокол № 6 от «15» марта 2022 г.)

Зав. кафедрой  -

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.)

Председатель совета факультета  Плиева З.Т.

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию»** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	102
Самостоятельная работа	6
СРП	30
Курсовая работа	-
Экзамен (контроль)	36
Общее количество часов	144

## 2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» являются

- Способствует первому знакомству студентов с будущей профессией, уставом, факультетом и университетом в целом;
- Способствует выработке компетенций в области усвоения понятий, поиска литературы, работой с первоисточниками, формированию представления о специальности и профессии социолога;
- знакомит с правилами и основами написания курсовой работы, ведения конспекта;
- формирует социологическое мышление;
- прививает навыки оформления литературы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Предложенный курс относится к элективным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины» (Б1.О. 14) ОПОП подготовки по направлению 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата). Дисциплина преподается в течение первого семестра и в качестве итоговой формы контроля предусматривает экзамен.

Курс предполагает знакомство слушателей с внутренними правилами университета и факультета, оформлением и целями курсовых работ, прививает понимание работы социолога, формирует мышление и знания об обществе.

Курс предполагает работу с нормативными документами, работу с компьютером, изучение поиска и работы с библиотечными фондами, а так же формирование навыков оформления литературы, работой с первоисточниками и пр. литературой.

Курс разработан как вводный курс в будущий курс «Основы социологии».

Предполагает наличие у студентов базовых знаний по истории и обществознанию.

## 1. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	УК-4.1. Выбирает стили общения на русском языке зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и языжестов к ситуациям взаимодействия;	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке учетом особенностей стилистики официальных писем социокультурных различий
УК-6	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей;	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития профессионального роста	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
ОПК-1	Знает принципы сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта, методы и подходы к планированию и	Умеет решать задачи по выполнению коллективной проектной деятельности для создания, поддержки и использования систем	Владеет данными в ИТ сфере

	реализации проектов по созданию систем искусственного интеллекта на основе сквозной цифровой технологии.	искусственного интеллекта на основе сквозной цифровой технологии.	
--	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		ЭО и ДОТ	Самостоятельная работа Студентов			Формы контрол я	литерату ра
		л	пр		Содержание	Часы	СРП		
1	<b>Предмет учебной дисциплины «Введение в профессию социолога» и ее место в профессиональной подготовке социолога</b>  1. Цели и задачи курса «Введение в профессию социолога». 2. Профессиональная подготовка социолога как учебная деятельность. 3. Научная организация труда студента-социолога. 4. Развитие мотивации студента к учению, к его самосовершенствованию и саморазвитию.	4	4		1. Сущность понятий «профессия», «специальность», «социология». 2. Кодекс социолога	2		Конспек т, Вопросы в рубежно й контрол ьной работе	[2], [4], [5], [9]
2	<b>Предмет науки социологии и его отражение в профессиональных качествах социолога</b>  1. Предмет социологического изучения и его требования к профессиональным знаниям и интеллекту социолога. 2. Проблемы профессионального общения социолога. 3. Профессиональная этика и нравственный облик социолога.	4			1. Объект и предмет социологии как науки. 2. Научные подходы к определению предмета социологии.	2		Конспек т, Вопросы в рубежно й контрол ьной работе	[2], [3], [7], [10]
3	<b>Специфика социологического знания</b> 1. Сущность объекта, предмета и структуры социологического знания. 2. Объект социологии – социум в пространстве и времени.	4			1. Структура социологического знания 2. Методологические принципы исследования социальной реальности	2		Реферат Конспек т, Вопросы в рубежно й контрол ьной	[1], [3], [8], [11] [12], [13]

							работе	
4	<b>Структура социологического знания.</b> 1. Элементы социологического знания 2. Социология о личности как важнейшем элементе социума.	4			1. Этажи социологического знания	2	конспект	[1], [3], [7], [10] ]
5	<b>Профессиональное мастерство социолога: владение социологом методологией и методиками социологических исследований</b>  1. Сущность понятия «мастерство социолога как специалиста». 2. Социологическое исследование как инструмент социологического познания. 3. Исследование как система аналитических действий социолога.	4			1. Типы социологических исследований. 2. Теоретико-концептуальные основы исследовательского процесса.  3. Программная разработка исследовательского замысла.	2	Конспект, Вопросы в рубежной контрольной работе	[5], [6], [7],
6	<b>Методика, технологии и процедуры прикладного социологического исследования</b> 1. Сущность и содержание методики социологического исследования. 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.  3. Методы и методики сбора первичной социологической информации.	4			1. Обобщение, анализ и представление первичных социологических данных.  2. Методы и технологии изучения и социального познания общества.	2	Конспект, Вопросы в рубежной контрольной работе	[1], [3], [5], [12] [14],
7	<b>Социологическое исследование: понятие и виды.</b> 1. Общая характеристика методов сбора информации. 2. Качественные и количественные методы в социологии.	4			1. Понятие «конкретное социологическое исследование»; 2. Виды социологических исследований; 3. Понятие методология, методика, техника	2	сообщение Конспект, Вопросы в рубежной контрольной	[2], [3], [7], [10]

								работе	
8	Цифровая социология для изучения цифрового общества Применение цифровых инструментов в социологии: Online Test Pad, Mentimeter, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Xmind, Яндекс.Диск, Statistica	4	4		1. Цифровая эра. 2. Цифровизация в социологии 3. 1.Искусственный интеллект и новые технологии (5G, квантовые вычисления и беспилотные автомобил 4. . Получение и анализ данных 5. Моделирование данных	2		Реферат Конспек т, Вопросы в рубежно й контрол ьной работе	[5] [6], [7] [8], [9]
9	Современные информационные технологии в проведении социологических исследований	2	2		1. Нейросети 2. Компьютерное зрение 3. Обработка естественного языка			Реферат Конспек т, Вопросы в рубежно й контрол ьной работе	[4] [6], [7] [8], [9]
10	Использование ИТ в преподавании социологии	2	2		1. Импорт и обработка данных8. Методы машинного обучения ИИ для работы с данными: краткий обзор			Реферат Конспек т, Вопросы в рубежно й контрол ьной работе	[5] [6], [7] [8], [9]
	ИТОГО	36	36			36			



## 6. Образовательные технологии

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе лекций студентам дается базовый объем теоретического материала.

Важная роль в овладении предлагаемым курсом принадлежит самостоятельной работе студентов, содержание различных видов которой соотносится с содержанием читаемого лекционного материала.

Организация занятий происходит на базе содержания программы дисциплины и выбора технологий обучения, которые позволяют достичь цели данной учебной дисциплины.

Курс «Введение в профессию» изучается студентами 2 курса направления подготовки 31.03.01 Социология очной формы обучения в 4 семестре.

Контроль знаний предполагает проведение экзамена.

В реализации сформулированных цели и задач дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий

№/п .	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Предмет учебной дисциплины «Введение в профессию социолога»	Практическое /лекционное	2	диалог	
2	Предмет науки социологии и его отражение в профессиональных качествах социолога	Практическое	2		Мозговой штурм
3	Специфика социологического знания	Практическое /лекционное	2	полемика	
4	Структура социологического знания.	Практическое	2		Проектная разработка
5	Профессиональное мастерство социолога	Практическое /лекционное	2	Проблемное задания	
6	Методика, технологии и процедуры прикладного социологического исследования	Практическое /лекционное	2		Деловая игра
7	Социологическое исследование: понятие и виды.	Практическое /лекционное	2	Дискуссия	Семинар в диалоговом режиме
8	Метод наблюдения в социологии. Виды наблюдения	Практическое /лекционное	2		

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

### 7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

#### **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Для аттестации студентов по данной дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС) (Положение о балльно-рейтинговой системе от 28 октября 2011г., Приказ №47 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» от 5 марта 2018г.)

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы, осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводятся два таких контрольных мероприятия по графику:

1-я рубежная аттестации — максимально 50 баллов; из них: от 0 до 25 баллов (Р1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа; от 0 до 25 баллов (Т1) — текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них: от 0 до 25 баллов (Р1) — аттестационная (рубежная) контрольная работа, от 0 до 25 баллов (Т1) — текущая работа студента в течение рубежа.

**Экзамен (Э) — максимально 50 баллов.**

**Зачет (З) — максимально 50 баллов».**

Студент имеет право сдавать экзамен, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать экзамен в сессию в установленном порядке. В том случае, когда набранные

в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительную оценку, он имеет право сдавать экзамен в сессию по ведомости №2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- тестирование
- конспектирование лекций и статей
- общетеоретические вопросы на практическом занятии

Формой аттестации студентов является зачет. Форма проведения зачета – устная. Основная цель указанного контроля – выявление у студента полноты теоретических знаний по изучаемому материалу и умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи.

### **8.1. Фонд оценочных средств**

#### **8.1.1. Примерные тестовые вопросы для контроля текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **Тест по дисциплине «Введение в профессию»**

Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

1. возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
2. ) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
3. высокая скорость передачи информации;
4. высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

1. информатизация сферы управления;
2. интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
3. формирование сетевой модели экономической деятельности;
4. развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?

1. изменение бизнес-моделей;
2. изменение организационных структур;
3. формирование цифровой культуры;
4. трансформации этических норм.

Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

1. жилищно-коммунальное хозяйство;
2. транспорт;
3. государственное управление;
4. здравоохранение.\

Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

1. «умные» сенсоры;
2. беспроводные сети;
3. дополненная реальность;
4. облачные сервисы.

Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

1. материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
2. материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
3. материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
4. материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.

**Из предложенных ответов на вопросы выберите наиболее подходящий и правильный ответ и отметьте его. Все ответы к предложенным вопросам одиночные.**

Предмет социологии как науки:

1. существует независимо от ученых-социологов
2. определяется путем консенсуса ученых-социологов
3. определяется мнением большинства ученых-социологов
4. существует в субъективном представлении ученых-социологов

Кто из французских мыслителей поставил задачу создания новой науки об обществе?

1. О. Конт
2. Р. Оуэн
3. Ж.-Ж.Руссо
4. III. Фурье

Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

1. социальная динамика
2. социальная механика
3. социальная статика
4. «социальная физика»

В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

1. этапа предшественников социологии
2. этапа возникновения социологии
3. классического этапа социологии
4. современного этапа социологии

Кто из выдающихся людей оценивал искусство как высший ранг науки, а занятие наукой рассматривал как путь к искусству?

1. Леонардо да Винчи
2. Альберт Эйнштейн
3. Михаил Врубель
4. Николо Паганини

Понятие науки применяется для обозначения как процесса выработки научных знаний, так и всей системы проверенных практикой знаний, представляющих объективную истину... Слово наука буквально означает знание". Это определение науки дано в...

1. Философской энциклопедии
2. Политической энциклопедии
3. Социологической энциклопедии
4. Психологической энциклопедии

Наука как особый, специализированный вид деятельности оформляется лишь в эпоху...  
 Нового времени  
 Старого времени  
 Экономического расцвета  
 Политического развития

Что в переводе с английского означает слово *science*?

Общество  
 Наука  
 Исследование  
 Опрос

Знание в самом общем виде можно определить как отражение в сознании человека явлений...  
 Только материального мира  
 Только духовного мира  
 Материального и духовного мира

Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:

1. индивид
2. личность
3. индивидуальность
4. человек

Факторы общественного развития, повлиявшие на формирование социологии как науки.  
 Неверным вариантом является:

1. Великая Французская революция 1789 г.
2. Промышленная революция
3. Радикальные изменения в ментальности
4. Накопление эмпирического материала
5. Великие географические открытия

#### **Темы рефератов и эссе по дисциплине «Введение в профессию»**

1. Цели и задачи курса «Введение в профессию»
2. Сущность понятий «профессия», «специальность», «социология»
3. Профессиональная подготовка социолога как учебная деятельность
4. Научная организация труда студента социолога
5. Развитие мотивации студента к учению
6. Объект социологии как науки
7. Научные подходы к определению предмета социологии
8. Требования предмета изучения социологии к профессиональным знаниям социолога

- 9 Проблемы профессионального общения социолога
10. Профессиональная этика и нравственный облик социолога
11. Понятие институционализации социологии и ее основные формы
12. Институционализация социологии в Европе и США
- 13 Развитие социологии как учебной дисциплины и социологических курсов в университетах и колледжах США
14. Основные этапы развития и институционализации социологии в России
15. Развитие социологии как учебной дисциплины в высших учебных заведениях России
16. Становление и развитие социологии после Октябрьской (1917 г. революции). Вклад в развитие социологии П. А. Сорокина, С. Г. Струмилина, А. К. Гастева др.
17. Возобновление и развитие социологии в конце 50-х и начале 60-х годов
18. Институционализация и развитие социологии с 90-х гг. по настоящее время
19. Сущность и структура социологического знания
20. Объект социологии - социум в пространстве и времени
21. Социология о личности как важнейшем элементе социума
22. Сущность и содержание понятия «социальная структура социума»<sup>3</sup>
23. Семья как малая группа и институт в социуме
24. Трудовой коллектив в социуме
25. Регионы в структуре социума
26. Социологический анализ жизнедеятельности региона
27. Сущность понятия «социальная сфера общества»
28. Цифровая эра.
29. Цифровизация в социологии
30. Искусственный интеллект и новые технологии (5G, квантовые вычисления и беспилотные автомобили)
31. Получение и анализ данных
32. Моделирование данных
33. Нейросети
34. Компьютерное зрение
34. Обработка естественного языка

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература:

#### а) основная литература:

1. Барсукова Т.И. Введение в специальность: учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458386>
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 199 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>
4. Волков В.В., Скугаревский Д.А., Титаев К.Д. Проблемы и перспективы исследований на основе Big Data (на примере социологии права) // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 48–58.

#### б) дополнительная литература

5. Абрамова, С.Б. Социология : учебно-методическое пособие / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520>
6. Батурина В.К. Социология: учебник / Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников).: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
7. Давыдова, Ю.С. Социология: шпаргалка : [16+] / Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с.: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397>
8. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
9. Губа К. Большие данные в социологии: новые данные, новая социология? // Социологическое обозрение. 2018. Т. 17, № 1. С. 213–236.
10. Журавлева Е.Ю. Социология в сетевой среде: к цифровым социальным исследованиям // Социологические исследования. 2015. № 8. С. 25–33.
11. Крыштановская О.В. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху // Цифровая социология. 2018. Т. 1, № 1. С. 4–8. DOI: <https://doi.org/10.26425/2658-347x-2018-1-4-8>
12. Лавров И.А. Цифровая социология и современные методы изучения политической элиты // Вестник университета. 2019. № 6. С. 173– 179. DOI: <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-6-173-179>
13. Мягкова А.Ю. Социология: основы общей теории //Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 254 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>

#### **в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:

<http://www.elibrary.ru>

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:

<http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе

<http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

## **9.2. Методические указания, разработанные составителями рабочей программы**

### **9.2.1 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины «Социальная структура и стратификация» предполагает аудиторную (работа на лекциях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Социальная структура и стратификация» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях рассматриваются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой курса.

Лекционный курс направлен на формирование у студентов знаний в области структуры и стратификации современного общества.

Для более углубленного освоения курса желательно предварительно изучить материал соответствующей темы, изложенной в учебниках. Каждому тематическому разделу дисциплины соответствует краткий конспект лекции, а также путеводитель по необходимой литературе.

Важно помнить, что учебники и учебные пособия – это минимум для формулирования круга проблем, которые необходимо знать.

Необходимо знать не только научную литературу по каждому тематическому разделу, ни и комплекс источников, отражающих проблемное поле.

Во время лекции необходимо ведение конспекта, который должен содержать:

- 1) название темы и рассматриваемый в ней круг вопросов;
- 2) ключевые теоретические положения;
- 3) выводы лектора.

Для более качественного усвоения информации следует перед новым лекционным занятием повторять законспектированный материал предыдущих лекций. Такой подход будет способствовать формированию целостного представления о рассматриваемом предмете.

### **9.2.2. Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов**

Самостоятельная работа представляет собой деятельность студентов в процессе обучения, выполняемую по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Широко применяется на учебных занятиях и как домашнее задание.



Для проверки знаний, умений и навыков студентов используются разнообразные контрольные работы, рефераты и эссе. Задания по работе с учебником, проводимые в порядке закрепления знаний, не сводятся к простому заучиванию определенного текста для последующего пересказа. Они имеют учебно-логический характер, требуют глубокого осмысливания изучаемого. В эти задания входит составление плана того или иного параграфа, выделение в нем главных фактов и мыслей, формулирование выводов на основании текста по какому-либо вопросу, на который прямого ответа в учебнике не дается, сравнение указанных предметов, явлений, лиц и т.п. Если работа по учебнику представляет собой задание на повторение ранее пройденного материала, то эта работа задается таким образом, чтобы студентам нужно было отбирать главное, по-другому комбинировать и группировать материал, осмысливать ранее пройденное в свете новых знаний, составлять схемы, таблицы и т.п. - все это активизирует мышление студентов, развивает их самостоятельную мысль.

Для успеха самостоятельной учебной работы необходима подготовка студентов на предшествующих занятиях к выполнению последующих заданий, органическая связь задания с общим ходом работы над данным вопросом программы, инструктирование студентов, проверка и оценка результатов.

Преподаватель является организатором и руководителем самостоятельной учебной работы. Он учит рациональным приемам самостоятельного учебного труда, разрабатывает продуманную систему заданий.

Самостоятельная учебная работа направляется и на приобретение новых знаний – из учебника, различных книг и наглядных пособий, из наблюдений. Определенные задания имеют своей целью подготовку к предстоящим занятиям и изложению преподавателем следующего по программе учебного материала.

Студенты, занимаясь самостоятельно, должны усвоить основные составляющие той или иной проблемы, систематически изучив как источники, так и разнообразную учебную, научную и периодическую литературу,

График самостоятельной работы студентов включает следующие виды заданий:

- изучение теоретического материала по учебникам и учебным пособиям;
- подготовка к тестированию.

Выполнение творческих заданий научно-исследовательского характера для последующего участия на научных студенческих конференциях.

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля ее результатов со стороны преподавателя. При этом ее результаты учитываются в ходе итоговой аттестации по данной дисциплине.

При этом **формы контроля** должны быть разнообразными:

- рассмотрение проблемных ситуаций и поиск путей их решения;
- тестирование и другие формы.

### **9.2.3. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы**

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и дополнительная литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины **«Введение в профессию»** в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к курсу **«Введение в профессию»**, либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение научных статей в специализированных журналах, в которых, как правило, предлагаются современные оценки ключевых проблем, вводятся в научный оборот новые архивные источники, сообщаются малоизвестные факты.

Процесс конспектирования начинается с изучения полного текста статьи, в ходе которого студенту необходимо выделить ее основные части. Они, как правило, включают вводную часть, постановку проблемы, основную часть научной публикации и заключение, отражающее выводы автора.

В каждом семантическом разделе выделяются главные мысли автора. Следующим этапом является непосредственное составление конспекта, в котором кратко излагается наиболее важная часть материала. При этом, нужно помнить, что выполненная работа по своему объему должна быть намного меньше оригинальной публикации.

Составление конспекта не предполагает переписывание текста дословно, а формулирование мыслей автора своими словами.

### **9.2.4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изучаемой дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Для успешного прохождения тестирования желательно придерживаться следующего алгоритма действий:

Перед подготовкой к тесту:

**Перед подготовкой к тесту необходимо:**

- узнать тематику и хронологические рамки проводимого теста;
- изучить учебную и дополнительную литературу;
- подготовить конспект.

**Во время тестирования следует:**

- прежде всего дать ответы на все известные вопросы;
- затем приступить к даче ответов на вопросы, вызвавшие затруднения
- завершая тестирование, проверить правильность всех выбранных ответов.

**Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Введение в профессию»**

По курсу «Введение в профессию» проводятся практические занятия в объеме двух часов в неделю. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Преподаватель должен объяснить основные понятия, привести примеры. В противном случае повторение теории лучше построить в форме опроса студентов. Все задания следует подробно разбирать со студентами у доски. В течение семестра студенты пишут короткие эссе по теоретическим и практическим вопросам дисциплины.

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которой он ознакомлен в процессе лекционного курса. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий арсенал представлений студента по учебной дисциплине и активирующий познавательную активность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов, углубление и расширение компетентности в обсуждаемых темах.

Семинары проводятся после каждого лекционного занятия для более четкого усвоения пройденного материала. На семинарских занятиях студенты должны кратко изложить свои знания по обсуждаемой теме, изложить свою точку зрения, опираясь на теоретические основы последней. Семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии, с привлечением к рассматриваемой проблематике всех присутствующих.

В течение семестра проводятся контрольные работы по практическим занятиям.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Введение в профессию»**

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность. После предварительной части следует начинать выполнять задания, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует избегать трудоемких заданий, включающих освоение незначительного материала. В процессе выполнения задания следует всегда увязывать практическую составляющую задания с теоретическими основами изучаемой темы и добиваться понимания изучаемого материала.

Содержание практических занятий:

1. Опрос лекционного материала.
2. Подготовка и защита рефератов.
3. Написание эссе.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат относится к жанрам научного стиля речи, вследствие чего сохраняет все качества, присущие этому стилю:

а) объективность, которая проявляется в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;

б) логичность, которая проявляется в последовательности и непротиворечивости изложения и создается с помощью особых синтаксических конструкций (сложные предложения с придаточным причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, указывающими на способы оформления мыслей и порядок их следования: во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, итак и др., с помощью типичных средств межфразовой связи (повторы, синонимы);

в) доказательность – научная речь состоит из цепочки рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;

г) точность, которая достигается использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов с ясной внутренней семантической связью;

д) обобщенность и отвлеченность (абстрагирование), которые проявляются в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголами, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в абстрактном значении), в употреблении форм слова (возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида: предполагается, основывается, рассматривается и др.), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);

е) насыщенность фактической информацией.

Обладая всеми признаками научного стиля, реферат относится к вторичным текстам и вследствие этого обладает всеми признаками вторичного текста: в частности, при создании вторичного текста происходит смена автора и смена коммуникативной цели.

Можно выделить основные жанровые черты реферата:

1. его содержание полностью зависит от содержания первичного текста;
2. основная смысловая информация передается в реферате без искажений и субъективных

- оценок;
- 3. реферату присуща высокая степень информативности при ограниченном объеме;
- 4. он характеризуется постоянством структуры;
- 5. в реферате широко используется цитирование, т. е. перенесение в текст реферата формулировок исходного текста;
- 6. читательская аудитория реферата может быть существенно шире аудитории первичного текста, так как реферат может быть использован читателями всех категорий с целью получения наиболее существенной информации. В том числе реферат может быть предназначен и для индивидуального пользования.

Главная задача автора реферата – оценить информацию с точки зрения ее важности, при необходимости переформулировать ее, представив в более емкой форме, обобщить некоторые положения, исключить второстепенные моменты и представить все остальное в виде текста определенной структуры.

В структуре реферата выделяются следующие обязательные части:

- 1. *введение* (здесь необходимо сформулировать актуальность рассматриваемой проблемы, указать степень ее разработанности),
- 2. *основная часть* (разделяемая на главы и параграфы; каждая глава должна содержать самостоятельные комментарии и заканчиваться промежуточными выводами),
- 3. *заключение* (здесь должны быть сформулированы выводы по разделам и работе в целом; могут быть отражены перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой; заключение не должно носить характер краткого пересказа работы, в нем должны быть представлены итоговые результаты, которые могут быть оформлены в виде пронумерованных абзацев, их последовательность определяется логикой построения работы),
- 4. алфавитный *список использованной литературы и Интернет-ресурсов*, оформленных в соответствии с требованиями.
- 5. Если это необходимо, работа может содержать *приложение* (схемы, таблицы, графики и т.п.).

#### *Требования к оформлению*

Объем – 14-16 страниц.

Шрифт – Times New Roman, 14.

Интервал – 1,5.

Поля: левое – 2 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.

Нумерация страниц – сквозная, внизу, от центра; начинается с 4 страницы (с цифры 4).

Сноски постраничные, нумерация на каждой странице.

Пример оформления источников:

- 1. Соломатина Е.Н. Социология конфликта: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 198 с.
- 2. Блищенко В.И., Солнцева М. М. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве. – М.: Издательство: Аспект-Пресс, 2014. – 304с.
- 3. Шейнов В.П. Управление конфликтами. – СПб., изд Питер, 2014. – 576с.
- 4. Новосельцев В.И., Тарасов Б.В. Системная теория конфликта. – М.: Издательство: Майор, 2011. – 336с.

### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором. Документальные научно-популярные фильмы по истории России и др.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого  
программного  
обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора(лицензия)</b>
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
1	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
1	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
1	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
1	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет.	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно

	Типовая конфигурация 8 сетевая версия	
1	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)
1	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024
1	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
1	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)
1	Программное обеспечение 1С: зарплата и кадры гос. учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
1	Программное обеспечение 1С: бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)
2	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)
2	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
2	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеев Тех.под. 07.04.2022
2	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)
2	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022 (примерная дата)
2	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г
2	MOODLE	Бесплатное российское

2	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г
2	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г
2	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г
3	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
3	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3	КЭП (доменная индекс)	бесплатное
3	РусГард	бесплатное
3	ViPNet	



## 11. Листобновления/актуализации

---

---

---

---