

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные методы в социологии»

Направление 39.04.01 Социология

**Программа «Современные методы и технологии в изучении социальных
проблем общества»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения


Очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., №79, учебным планом подготовки магистра по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от 31.05.2022г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры философии и социальных наук, кандидат социологических наук Чихтисов Руслан Авданович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук (протокол № 7 от «15» марта 2022 г.)



Зав. кафедрой

Л.Х. Дзахова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №9 от «08 апреля 2022 г.)



Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

2.		Очная форма обучения
	Курс	2
	Семестр	3
	Лекции	16
	Практические (семинарские) занятия	16
	Контактные	62
	Контроль	36
	Итого аудиторных занятий	32
	Самостоятельная работа	46
	СРП	30
	Форма контроля	
	экзамен	+
	Зачет	
	Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Качественные методы в социологии» является формирование и развитие у магистрантов навыков изучения качественных методов проведения социологических исследований, формирование у магистров фундаментальных представлений и базовых знаний о качественных методах исследования в социологии, о роли тех или иных методов при изучении различных аспектов жизни общества и кроме того, о возможностях самостоятельной исследовательской работы магистрантов. В процессе обучения также предполагается овладение магистрантами процедурами использования при проведении социологических исследований количественных и качественных методов исследования. Основной образовательной целью курса является ориентация магистрантов на использование качественных методов в их профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины магистранты приобретают и систематизируют теоретические знания по различным методам качественных исследований, получают необходимые сведения о приемах и методах их использования в практической деятельности, а также осваивают эти методы во время проведения социологических опросов.

В соответствии с этими целями решаются следующие задачи:

1. формируются представления магистрантов о современной системе количественных и качественных методов исследования, особенностях применения каждого метода в изучении процессов современного общества
2. магистранты знакомятся с проблематикой дисциплины «Качественные методы в социологии», ее категориально-понятийным аппаратом, основными методами качественных исследований;
3. анализируются возможности применения этих методов в конкретных ситуациях;
4. изучаются скрытые возможности применения качественных методов для изучения различных процессов в обществе;
5. изучаются современные методы качественных исследований и т.д.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Качественные методы в социологии» читается в 3 семестре, структурно входит в состав Б1.О.07 – дисциплин обязательной части изучаемых в рамках программы подготовки магистра социологии.

Предварительные компетенции: В ходе изучения дисциплины магистранты углубляют и систематизируют полученные ранее знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Введение в специальность», «Общая социология», «Методика и техника социологических исследований», «Анализ данных в социологии» и знакомятся с возможностями их применения в практической деятельности, овладевают понятийно – терминологическим аппаратом и вырабатывают представление о плюсах и минусах данных методов.

Магистранты социологи обязаны проявить глубокое знание теоретических источников в области качественных методов исследования, умение анализировать те или иные методы, разрабатывать программы социологических исследований, предлагать рекомендации по разработке или использовании современных методов исследования. Магистрант обязан хорошо знать как количественные так и качественные методы исследования социальных и иных процессов и уметь применять их в своей практической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-2	способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
ОПК-3	способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ОПК-4	способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
УК-2	УК-2.1. Знать: цели и задачи исследовательского проекта на всех этапах его

	<p>жизненного цикла.</p> <p>УК-2.2. Уметь: формулировать цели и задачи, анализировать проектную ситуацию в зависимости от этапа.</p> <p>УК -2.3. Владеть: методологией анализа и поиска решений на всех этапах исследовательского цикла.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Знать: возможности современных коммуникативных технологий, особенности деловой и научной лексики, принципы редактирования и перевода научных текстов.</p> <p>УК-4.2. Уметь: применять возможности современных коммуникативных технологий и знание иностранного языка для профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеть: возможностями современных коммуникативных технологий и навыками использования иностранного языка для научной коммуникации</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знать: основы методологии социологического исследования, его методы, их содержание, границы и специфику применимости.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: формулировать цели и задачи исследования, его основные гипотезы, составлять программу исследования, обосновывать применимость метода.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: навыками применения методов социологического исследования, проведения исследовательских проектов, сбора и обработки данных, навыками представления результатов.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знать: методы прогнозирования социальных явлений и процессов, содержание социологических теорий, научных концепций и подходов; основы социальных технологий.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: анализировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы, применять научные теории и концепции, а также социальные технологии к разработке решений.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: навыками анализа социально значимых явлений проблем, навыками прогнозирования и выработки решений; навыками применения научных теорий и концепций а также социальных технологий для решения социально значимых проблем.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать: основы проведения социологической экспертизы, а также осуществления консалтинговой деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: проводить социологическую экспертизу, применять полученные знания и навыки для осуществления консалтинговой деятельности.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть: навыками проведения социологической экспертизы, а также консалтинговой деятельности.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		лек	пр	Содержание	Часы		
1-2	«Количественные и качественные методы в социологии». (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Понятие “количественных и качественных методов в социологии” и их основные отличительные черты. Виды количественных методов (контент анализ, социометрия, социологический эксперимент, социологическое наблюдение, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, пресловый опрос, телефонный опрос, интерактивный опрос, интернет – опрос, почтовый опрос). Виды качественных методов исследования и их специфика.(метод фокус- групп, метод проблемного колеса, метод экспертных оценок). Особенности применения количественных и качественных методов при проведении социологических исследований.	2	2	Основные этапы становления качественной социологии как направления социологической науки. Разделение методов на количественные и качественные. Различия в методологии колич и кач методов исследования.	8	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-5]
3-4	«Методика проведения качественных исследований». (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Статус результатов и функция анализа в качественном исследовании. Проблема доказательности, очевидности и убедительности. Варианты заказов: «только поле», «поле + дебриф», «поле+краткий отчет», полный цикл.	2	2	Изучение методов качественного исследования. Особенности использования данного метода в соц. исследованиях	8	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-5]
5-6	«Принципы и приемы качественного анализа данных». (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Возникновение и развитие опросных методов в социологии. Понятие и виды качественных	2	2	Кач. методы в социологии и их применение в современной социологии. Кач. методы получения достоверных данных	8	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по	[1-5]

	методов. Особенности применения качественных методов в социологических исследованиях.					вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	
7-8	«Стратегии интерпретации качественных данных». (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Основные виды и формы интерпретации данных качественного анализа. Проблема анализа субъективных интерпретаций в качественном исследовании. Анализ ответов респондентов. Какого типа информация получена? Критерии оценки результатов качественных исследований.	2	2	Методы анализа данных в социологии. Качественные методы анализа данных.	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-5]
9-10	«Методология качественного анализа данных». (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Методы анализа необходимые для решения поставленных исследовательских задач. Интервью как форма качественного исследования. Изменение коммуникативной модели поведения интервьюера в зависимости от вида интервью. Проблема адекватного взаимопонимания между интервьюером и респондентом. Влияние внешних условий на искажение информации.	2	2	Выбор методов исследования исходя из задач и целей исследования. Ошибки исследователей при проведении соц исследований.	6	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-5]
11-12	«Проблемы анализа в качественных исследованиях». (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Социологический эксперимент как вид количественного исследования. Понятие и виды социологических экспериментов: мысленные и натурные эксперименты, разделяя последние на лабораторные и полевые. Экспериментальный анализ изучаемой проблемы. Экспериментальный	2	2	Эксперимент как форма получения данных. Виды экспериментов. Особенности применения данного метода	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение	[1-5]

	фактор и переменные в социологическом эксперименте. Объект, предмет, категории и протокол социологического эксперимента.					тестовых заданий, рубежное тестирование.	
13-14	«Анализ ответов респондентов». (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Разработка проблематики. Определение круга вопросов. Определение методов исследования. Структура инструментария сбора данных. Объективность в процессе проведения интервью. Данные формализованного и свободного интервью. Дискурсивный анализ: идеология, властные отношения, позиции, молчание в тексте. Многодискурсивность речи. Триангуляция и кристаллизация как подходы к оценке анализа качественных данных. Обработка и анализ собранных данных. Основные отличия качественных и количественных методов сбора и обработки данных.	2	2	Эмпирические исследования в социологии. Построение программы исследования.	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-5]
15-16	«Критерии оценки результатов качественных исследований». (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Основные критерии оценки данных в качественных исследованиях. Применение качественных методов в изучении социальных, политических и иных процессов в современном обществе. Обработка результатов качественных исследований. Оформление текстов результатов.	2	2	Особенности применения качественных методов в изучении социальных, политических и иных процессов в современном обществе. Обработка результатов качественных исследований. Оформление текстов результатов.	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-5]
	ИТОГО	16	16		46		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля

выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Возникновение и развитие количественных и качественных методов в социологии.
2. Понятие “количественных и качественных методов в социологии” и их основные отличительные черты.
3. Виды качественных методов.
4. Виды качественных методов исследования и их специфика.(метод фокус-групп, метод проблемного колеса, метод экспертных оценок).
5. Особенности применения качественных методов при проведении социологических исследований.
6. Качественных методов исследования.
7. Возникновение и развитие качественных методов в социологии.
8. Понятие и виды эмпирических методов.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Что представляют собой качественные методы исследований?
2. Какие основные методы исследований вы знаете в социологии?
3. Рассмотрите особенности становления и развития качественных методов в социологии.
4. Какова роль качественных методов в социологических исследованиях?
5. Что относится к качественным методам исследования?
6. Назовите основные методы исследований в социологии.
7. Что представляют собой качественные методы социологического исследования?
8. Перечислите основные качественные методы в социологии .
- 9.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ

	неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Традиция разделения качественных и количественных методов.
2. Основа разделения качественных и количественных методов – методологическая установка исследователя.
3. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции.
4. Идиографический и номотетический способы познания. Методологические поиски в современных исторических исследованиях.
5. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
6. Характеристики количественных и качественных методов социологических исследований.
7. Сопоставление количественных и качественных методов социологических исследований.
8. О сущности количественного и качественного подходов
9. Интервью в качественной социологии.
10. Глубинное интервью.
11. Виды глубинных интервью (неструктурированные, полуструктурированные, нарративные, диалоговые интервью).
12. Виды полуструктурированных интервью (биографические, лейтмотивные, фокусированные интервью).
13. Особенности поведения интервьюера при формировании коммуникативного пространства.
14. Проблема объективности.
15. Критические для качественных исследований проблемы объективности, валидности, надежности результатов.
16. Статус результатов и функция анализа в качественном исследовании.
17. Основные виды и формы интерпретации данных качественного анализа.
18. Проблема анализа субъективных интерпретаций в качественном исследовании.
19. Анализ ответов респондентов.
20. Критерии оценки результатов качественных исследований.
21. Суть герменевтического структурного анализа интервью.
22. Интерпретативные техники: Описание (насыщенное (густое) и жидкие).
23. Описание как интерпретация.
24. Динамика раскрытия исследуемых вопросов. (Как и почему интервьюер отходит от логики вопросов в вопроснике – допустимые и недопустимые случаи.).
25. Структура ответов.
26. Методы анализа необходимые для решения поставленных исследовательских

- задач.
27. Изменение коммуникативной модели поведения интервьюера в зависимости от вида интервью.
 28. Проблема адекватного взаимопонимания между интервьюером и респондентом.
 29. Влияние внешних условий на искажение информации
 30. Объективность в процессе проведения интервью.
 31. Данные формализованного и свободного интервью.
 32. Дискурсивный анализ: идеология, властные отношения, позиции, молчание в тексте.
 33. Многодискурсивность речи.
 34. Триангуляция и кристаллизация как подходы к оценке анализа качественных данных.
 35. Цель проведения нарративного интервью.
 36. Факторы, влияющие на эффективность нарративного интервью
 37. Объективность в процессе проведения нарративного интервью.
 38. Результаты нарративного интервью
 39. Традиция разделения качественных и количественных методов.
 40. Основа разделения качественных и количественных методов – методологическая установка исследователя.
 41. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
 42. Особенности применения методов наблюдения.
 43. Метод анализа документов (контент-анализ).
 44. Характеристики количественных и качественных методов социологических исследований.
 45. Сопоставление количественных и качественных методов социологических исследований.
 46. Специфика проведения личных опросов.
 47. Виды социологических наблюдений.
 48. Включенное и невключенное наблюдение.
 49. Виды эксперимента.
 50. Содержание количественного и качественного подходов.
 51. Историческое взаимодействие количественной и качественной традиций
 52. Количественный и качественный подходы в российской социологии
 53. Влияние методологии исследования на исследовательский процесс
 54. Проблема доказательств
 55. О взаимодействии логических и эмпирических аспектов познавательного процесса
 56. Влияние позитивистской методологии на социологические исследования в России
 57. Нарушение механизмов взаимодействия с эмпирической действительностью
 58. Сужение ментального пространства исследований
 59. Пример стагнации в конкретном направлении исследований
 60. О сущности количественного и качественного подходов

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

Примерные темы контрольных работ:

Тема 1. Возникновение и развитие количественных и качественных методов в социологии

1. Понятие “количественных и качественных методов в социологии” и их основные отличительные черты.
2. Виды количественных методов (контент анализ, социометрия, социологический эксперимент, социологическое наблюдение, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, прессовый опрос, телефонный опрос, интерактивный опрос, интернет – опрос, почтовый опрос).
3. Виды качественных методов исследования и их специфика (метод фокус- групп, метод проблемного колеса, метод экспертных оценок).
4. Особенности применения качественных методов при проведении социологических исследований.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов, эссе и рефератов (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Возникновение и развитие количественных и качественных методов в социологии.
2. Понятие “количественных и качественных методов в социологии” и их основные отличительные черты.
3. Виды количественных методов (контент анализ, социометрия, социологический эксперимент, социологическое наблюдение, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, прессовый опрос, телефонный опрос, интерактивный опрос, интернет – опрос, почтовый опрос).
4. Виды качественных методов исследования и их специфика.(метод фокус- групп, метод проблемного колеса, метод экспертных оценок).
5. Особенности применения количественных и качественных методов при проведении социологических исследований.
6. Эмпирическая социология и ее основные направления.
7. Традиция разделения качественных и количественных методов.
8. Основа разделения качественных и количественных методов – методологическая установка исследователя.
9. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
10. Традиция разделения качественных и количественных методов.
11. Основа разделения качественных и количественных методов – методологическая установка исследователя.
12. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции.
13. Идиографический и номотетический способы познания. Методологические поиски в современных исторических исследованиях.
14. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
15. Характеристики количественных и качественных методов социологических исследований.
16. Сопоставление количественных и качественных методов социологических исследований.
17. О сущности количественного и качественного подходов
18. Интервью в качественной социологии.
19. Глубинное интервью.
20. Виды глубинных интервью (неструктурированные, полуструктурированные, нарративные, диалоговые интервью).
21. Виды полуструктурированных интервью (биографические, лейтмотивные, фокусированные интервью).
22. Особенности поведения интервьюера при формировании коммуникативного пространства.
23. Проблема объективности.
24. Критические для качественных исследований проблемы объективности, валидности, надежности результатов.
25. Статус результатов и функция анализа в качественном исследовании.
26. Основные виды и формы интерпретации данных качественного анализа.
27. Проблема анализа субъективных интерпретаций в качественном исследовании.
28. Анализ ответов респондентов.
29. Критерии оценки результатов качественных исследований.
30. Суть герменевтического структурного анализа интервью.
31. Интерпретативные техники: Описание (насыщенное (густое) и жидкие).

32. Описание как интерпретация.
33. Динамика раскрытия исследуемых вопросов. (Как и почему интервьюер отходит от логики вопросов в вопроснике – допустимые и недопустимые случаи.).
34. Структура ответов.
35. Методы анализа необходимые для решения поставленных исследовательских задач.
36. Изменение коммуникативной модели поведения интервьюера в зависимости от вида интервью.
37. Проблема адекватного взаимопонимания между интервьюером и респондентом.
38. Влияние внешних условий на искажение информации
39. Объективность в процессе проведения интервью.
40. Данные формализованного и свободного интервью.
41. Цель проведения нарративного интервью.
42. Факторы, влияющие на эффективность нарративного интервью
43. Объективность в процессе проведения нарративного интервью.
44. Результаты нарративного интервью
45. Традиция разделения качественных и количественных методов.
46. Основа разделения качественных и количественных методов – методологическая установка исследователя.
47. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
48. Особенности применения методов наблюдения.
49. Характеристики количественных и качественных методов социологических исследований.
50. Сопоставление количественных и качественных методов социологических исследований.
51. Специфика проведения личных опросов.
52. Виды социологических наблюдений.
53. Включенное и невключенное наблюдение.
54. Виды эксперимента.
55. Содержание количественного и качественного подходов.
56. Историческое взаимодействие количественной и качественной традиций
57. Количественный и качественный подходы в российской социологии
58. Влияние методологии исследования на исследовательский процесс
59. Проблема доказательств
60. О взаимодействии логических и эмпирических аспектов познавательного процесса
61. Влияние позитивистской методологии на социологические исследования в России
62. Нарушение механизмов взаимодействия с эмпирической действительностью
63. Сужение ментального пространства исследований
64. Пример стагнации в конкретном направлении исследований
65. О сущности количественного и качественного подходов.

Критерии оценивания докладов, эссе и рефератов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада, эссе или реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Возникновение и развитие количественных и качественных методов в социологии.
2. Понятие “количественных и качественных методов в социологии” и их основные отличительные черты.
3. Виды количественных методов (контент анализ, социометрия, социологический эксперимент, социологическое наблюдение, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, прессовый опрос, телефонный опрос, интерактивный опрос, интернет – опрос, почтовый опрос).
4. Виды качественных методов исследования и их специфика.(метод фокус- групп, метод проблемного колеса, метод экспертных оценок).
5. Особенности применения количественных и качественных методов при проведении социологических исследований.
6. Эмпирическая социология и ее основные направления.
7. Традиция разделения качественных и количественных методов.
8. Основа разделения качественных и количественных методов – методологическая установка исследователя.
9. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
10. Содержание количественного и качественного подходов.
11. Историческое взаимодействие количественной и качественной традиций
12. Количественный и качественный подходы в российской социологии
13. Влияние методологии исследования на исследовательский процесс
14. О сущности количественного и качественного подходов
15. Перекрестная валидизация количественных и качественных методов
16. О сущности количественного и качественного подходов

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Возникновение и развитие количественных и качественных методов в социологии.
2. Понятие “количественных и качественных методов в социологии” и их основные отличительные черты.

3. Виды количественных методов (контент анализ, социометрия, социологический эксперимент, социологическое наблюдение, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, прессовый опрос, телефонный опрос, интерактивный опрос, интернет – опрос, почтовый опрос).
4. Виды качественных методов исследования и их специфика.(метод фокус- групп, метод проблемного колеса, метод экспертных оценок).
5. Особенности применения количественных и качественных методов при проведении социологических исследований.
6. Эмпирическая социология и ее основные направления.
7. Традиция разделения качественных и количественных методов.
8. Основа разделения качественных и количественных методов – методологическая установка исследователя.
9. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
10. Традиция разделения качественных и количественных методов.
11. Основа разделения качественных и количественных методов – методологическая установка исследователя.
12. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции.
13. Идиографический и номотетический способы познания. Методологические поиски в современных исторических исследованиях.
14. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
15. Характеристики количественных и качественных методов социологических исследований.
16. Сопоставление количественных и качественных методов социологических исследований.
17. О сущности количественного и качественного подходов
18. Интервью в качественной социологии.
19. Глубинное интервью.
20. Виды глубинных интервью (неструктурированные, полуструктурированные, нарративные, диалоговые интервью).
21. Виды полуструктурированных интервью (биографические, лейтмотивные, фокусированные интервью).
22. Особенности поведения интервьюера при формировании коммуникативного пространства.
23. Проблема объективности.
24. Критические для качественных исследований проблемы объективности, валидности, надежности результатов.
25. Статус результатов и функция анализа в качественном исследовании.
26. Основные виды и формы интерпретации данных качественного анализа.
27. Проблема анализа субъективных интерпретаций в качественном исследовании.
28. Анализ ответов респондентов.
29. Критерии оценки результатов качественных исследований.
30. Суть герменевтического структурного анализа интервью.
31. Интерпретативные техники: Описание (насыщенное (густое) и жидкие).
32. Описание как интерпретация.
33. Динамика раскрытия исследуемых вопросов. (Как и почему интервьюер отходит от логики вопросов в вопроснике – допустимые и недопустимые случаи.).
34. Структура ответов.
35. Методы анализа необходимые для решения поставленных исследовательских задач.
36. Изменение коммуникативной модели поведения интервьюера в зависимости от

- вида интервью.
37. Проблема адекватного взаимопонимания между интервьюером и респондентом.
 38. Влияние внешних условий на искажение информации
 39. Объективность в процессе проведения интервью.
 40. Данные формализованного и свободного интервью.
 41. Цель проведения нарративного интервью.
 42. Факторы, влияющие на эффективность нарративного интервью
 43. Объективность в процессе проведения нарративного интервью.
 44. Результаты нарративного интервью
 45. Традиция разделения качественных и количественных методов.
 46. Основа разделения качественных и количественных методов – методологическая установка исследователя.
 47. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
 48. Особенности применения методов наблюдения.
 49. Характеристики количественных и качественных методов социологических исследований.
 50. Сопоставление количественных и качественных методов социологических исследований.
 51. Специфика проведения личных опросов.
 52. Виды социологических наблюдений.
 53. Включенное и невключенное наблюдение.
 54. Виды эксперимента.
 55. Содержание количественного и качественного подходов.
 56. Историческое взаимодействие количественной и качественной традиций
 57. Количественный и качественный подходы в российской социологии
 58. Влияние методологии исследования на исследовательский процесс
 59. Проблема доказательств
 60. О взаимодействии логических и эмпирических аспектов познавательного процесса
 61. Влияние позитивистской методологии на социологические исследования в России
 62. Нарушение механизмов взаимодействия с эмпирической действительностью
 63. Сужение ментального пространства исследований
 64. Пример стагнации в конкретном направлении исследований
 65. О сущности количественного и качественного подходов.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.
---	---

Форма промежуточного контроля – экзамен. Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-50	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Возникновение и развитие количественных и качественных методов в социологии.
2. Понятие “количественных и качественных методов в социологии” и их основные отличительные черты.
3. Виды качественных методов.
4. Виды качественных методов исследования и их специфика.(метод фокус-групп, метод проблемного колеса, метод экспертных оценок).

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ

5. Особенности применения качественных методов при проведении социологических исследований.
6. Качественные методы исследования.
7. Возникновение и развитие качественных методов в социологии.
8. Понятие и виды эмпирических методов.
9. Основания классификации методов социологического исследования.
10. Традиция разделения качественных и количественных методов.
11. Основа разделения качественных и количественных методов – методологическая установка исследователя.
12. История применения количественных и качественных методов в отечественной социологии.
13. Разные методологические основания социологического исследования Методы опросов в социологическом исследовании.
14. Содержание количественного и качественного подходов.
15. Историческое взаимодействие количественной и качественной традиций
16. Количественный и качественный подходы в российской социологии
17. Влияние методологии исследования на исследовательский процесс
18. О сущности количественного и качественного подходов
19. Разные методологические основания социологического исследования
20. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции
21. Феноменологический взгляд на мир
22. Соотношение понятий «качественная социология» и «качественные методы»: методологическая дискуссия и исследовательские практики
23. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях
24. Качественные исследования в российском контексте.
25. Основные принципы «качественного исследования»
26. Познавательные возможности и области применения «качественных исследований»
27. Критика "качественных" методов в социологии
28. Основные типы «качественных исследований»
29. Типология исследований в стиле case study
30. Монографическое исследование
31. Проектирование исследования в стиле case study
32. Этапы полевой работы
33. Виды полевых документов. Требования к ведению записей
34. Субъективный фактор в исследовании. Построение валидности. Практикум полевой работы.
35. «Жесткие» и «мягкие» данные, насыщенное и ненасыщенное описание по К. Гирцу
36. Нарративное интервью
37. Объективность в процессе проведения интервью.
38. Данные формализованного и свободного интервью.
39. Теоретическая выборка, конкурирующие объяснения, возможности и типы обобщений в качественном исследовании
40. Теорема Томаса
41. Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования
42. Доступ в исследуемое сообщество – проблемы и возможные стратегии доступа
43. Кратковременное и долговременное качественное исследование, повторные и сравнительные исследования

44. Приемы подготовки отчетов – виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании
45. Расшифровка интервью. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных полевых материалов
46. Компьютерные средства обработки качественных данных
47. Этические дилеммы в качественном исследовании.
48. Виды и техника неформализованного интервью
49. Стратегия биографического интервью, сбор жизненных историй.
50. Систематическое наблюдение, накопление данных
51. Неструктурированное наблюдение
52. Включенное наблюдение – степень включенности
53. Виды документальных источников
54. Надежность документальных источников, контекстуализация источника.
55. Специфика качественных данных. Проблема субъективности и объективности социологического знания
56. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современные методы социологических исследований [Электронный ресурс]: практикум/ - Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.- 104с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92747.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: практикум/ - Электрон. текстовые данные.- Липецк: Липецкий государственный

- педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017.- 131 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100966.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Зубова О. Г. Прикладная социология: качественные и количественные методы исследования : учебное пособие по курсу "Социология" / О. Г. Зубова ; Московский гуманитарный институт им. Е.Р. Дашковой. - Москва: МГИ им. Е. Р. Дашковой, 2015. - 174 с.; ISBN 978-5-89903-193-9
 4. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маликова Н.Н., Рыбакова О.В.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.- 232с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>.- ЭБС «IPRbooks»
 5. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии [Электронный ресурс]/ Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.- 383с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89347.html>.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Зерчанинова Т.Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 207с. - - Текст: электронный // ЭБС Юрайт - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452157>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Майборода Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.- 102 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Ненашев М.И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 030101.65 Социология/ Ненашев М.И.- Электрон. текстовые данные.- Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011.- 238с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6007.html>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Митрофанова Г.Г.- Электрон. текстовые данные.- Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014.- 80 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие по социологии для студентов вузов / А. С. Готлиб. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Моск. психолого-соц. ин-т, 2005. - 382 с.
6. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., уг. и доп. – М.: Академический Проект, 2014. – 432 с.
7. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания. Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2011. - 443 с.
8. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии. – М.: Изд. Инфра-М, 2012. – 252с.
9. Калужский М.Л. Методологические основы анализа системных противоречий общественного развития - М.: Директ-Медиа, 2013 - 135с.
10. Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии - М.: Академический проект, 2010. - 308 с.
11. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии. – М.: Изд. Инфра-М, 2012. – 252с.
12. Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. - Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2010. - 308 с.

13. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. – М.: Издательство: Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2012. – 381с.
14. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии. – М.: Изд. Инфра-М, 2012. – 252с.
15. Калужский М. Л. Методологические основы анализа системных противоречий общественного развития - М.: Директ-Медиа, 2013 - 135с.
16. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. М., 2011.
17. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М., 2009.
18. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. М., 2009.
19. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2012.
20. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2008.
21. Ватолина Ю.В. Метод наблюдения в социологии. СПб., 2006.
22. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара., 2004.
23. Страусс А. Основы качественного исследования. М., 2007.
24. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение). М., 1999.
25. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. Методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками. М. 2000.
26. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения. Учебное пособие. М., 2008.
27. Энциклопедический социологический словарь (под ред. Г.В.Осипова). - М., 2005.
28. Энциклопедический социологический словарь / Ред.-сост. А.В.Кабыща. - М.: ИСПИ РАН, 2015. - 939 с.
29. Ядов В.А. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований. Учебное пособие. М., 2008.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» - база данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru> -Самостоятельная регистрация на сайте
4. Универсальная база данных East View Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

г) дополнительные электронные общедоступные системы, которые подходят по дисциплине:

1. Всероссийский институт изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>
2. Институт социологии РАН - <http://www.isras.rssi.ru>.
3. Институт социально-политических исследований - <http://www.ispr.ras.ni>.

4. Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>.
5. Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm.
6. Центр социологических исследований МГУ - <http://www.opinio.msu.ru>.
7. Электронный «Социологический форум» - <http://sociology.ru/forum/98>.
8. Библиотека Гумер - гуманитарные науки – <http://www.gumer.info>
9. Библиотека при социологическом клубе "Город" – <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml>
10. Библиотека социолога – <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
11. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.edu.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №414 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14	Система компьютерной верстки Mik-Tex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия

16	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ- СОФТ» бессрочно	Россия
20	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
24	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
25	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
26	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
27	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
28	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
29	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
31	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
32	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru - Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru - Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . - Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
36	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия

	зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	СОГУ	
38	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
39	РусГард	бесплатное	Россия
40	ViPNet		Россия

11. Лист обновления/актуализации

Составитель:

Чихтисов Р.А - доцент кафедры философии и социальных наук ФГБОУ ВО «Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии от «15» марта 2022 г., протокол № 7

Программа одобрена на заседании ученого совета исторического факультета от «08» апреля 2022г., протокол № 9

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры философии и социальных наук

Протокол заседания кафедры от « 15» марта 2022 г. № 7