

**Министерство науки высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

Утверждаю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и методология социальных наук»

Направление 39.04.01 Социология

**Программа «Современные методы и технологии в изучении
социальных проблем общества»**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., №79, учебным планом подготовки магистра по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социальных наук Бязрова Дж.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социальных наук (протокол . № 7 от 15.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

Дзахова Л.Х.

Одобрена советом исторического факультета (протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	12
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	12
Самостоятельная работа	96
Курсовая работа	-
Экзамен	4
Общее количество часов	144

Цели освоения дисциплины

Формирование теоретических знаний о сущности и многообразии социальных наук, навыков в анализе причин и условий, определяющих развитие социально-научных знаний, а также умения по устойчивому формированию личных научно-теоретических взглядов и убеждений;

- формирование представлений о специфике философии и методологии социальных наук как способе познания и интеллектуальной деятельности, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров;
- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи и практически применять современные философско методологические знания в области избранной специальности, позволяющими использовать знания общенаучных и специальных (в сфере социального познания) методов исследования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Базовая часть (Б1. О. 01)

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин: «Философия», «Логика».

Приступая к изучению дисциплины «Философия и методология социальных наук» магистрант должен знать ключевые сведения из области теории познания, специфику, структуру, методы и формы научного познания, этапы развития основных философских проблем, их структурную сложность и взаимообусловленность; уметь ориентироваться в главных философских направлениях современности, разбираться в различных методологических подходах к познанию мира; применять законы мышления в решении сложных проблем; укреплять основы научного мировоззрения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-2	способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
ОПК- 3	способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Анализирует проблемную ситуацию, как систему, элементы которой взаимосвязаны. - З1 (УК-1) -определяет внешние и внутренние факторы, повлиявшие на создание проблемной ситуации. критически оценивает создававшиеся трудности, степень их влияния на реализацию целей З2(УК-1)	применять системный подход для выявления и оценки проблемных ситуаций – У1 (УК-1) -находить и выбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи, использовать научные методы для оценки сложившейся проблемной ситуации и поиска выхода из нее У2(УК-1)	приемами системного подхода для решения поставленных задач. В1(УК-1) -Технологиями выхода из проблемных ситуаций на основе системного подхода В2(УК-1)
УК-4	З1УК-4.1 знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации З2УК-4. терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии	У1.УК-4.2 Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию У2.УК-4.2 оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В1УК-4.3 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. В2УК-4.3 технологиями устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами
УК-5	З1(УК-5) различные исторические типы культур	У1(УК-5) объяснить феномен культуры, её роль в	В1(УК-5) Навыками формирования психологически

	<p>;механизмы Межкультурного взаимодействия обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>32(УК-5)анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p>	<p>человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p>У2(УК-5)выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп;</p>	<p>безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> <p>В2(УК-5)навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>31(ОПК-2) -специфику оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций;</p> <p>32(ОПК-2):- профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне;</p> <p>33(ОПК-2)-основные источники профессиональной информации, научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов;</p>	<p>У1(ОПК-2)- применять полученные теоретические знания для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения;</p> <p>У2(ОПК-2) -анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне;</p> <p>У3(ОПК-2) описывать социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации;</p>	<p>В1(ОПК-2)- навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>В2(ОПК-2)- навыками выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций;</p> <p>В3(ОПК-2)- практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации</p>
ОПК-3	<p>31 (ОПК-3) современные общепсихологические методологические подходы, разрабатываемые в западной и отечественной философии;</p> <p>32 (ОПК-3) методологию научных исследований;основные особенности научного метода познания;программно-целевые методы решения научных проблем</p>	<p>У1(ОПК-3) ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах, сформировавшихся в западной социологической науке на современном этапе ее развития</p> <p>У2(ОПК-3) использовать современные научные методы решения профессиональных задач; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p>	<p>В1(ОПК-3) основополагающими методиками анализа социально значимых проблем на различных уровнях общества;- навыками критического философского мышления, основанного на способности к научной рефлексии.</p> <p>В2(ОПК-3) философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заня- тия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лите- рату- ра
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	<p>Объект и предмет дисциплины «Философия и методология социальных наук»</p> <p>Знание и познание. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Познание и наука. Наука как высшая форма познания и знания. Наука и разум. Философия и наука. Эволюция отношений философии и науки. Становление и развитие философии науки. Философия и методология науки. Философия и науковедение. Теория познания: гносеология, эпистемология. Роль и функции философии в научном познании. Предмет, средства и цели науки. Наука и истина. Наука фундаментальная и прикладная. Наука, обыденное знание и здравый смысл. Наука, лженаука, квазинаука, псевдонаука. Классификация наук: о природе, социальные и гуманитарные, технические, оккультные. Основные функции науки. Прагматизм и инструментализм в научном познании. Культурно-смысловая мотивация научно-познавательной деятельности. Идеалы, ценности и целевые установки науки.</p>	2		<p>Наука как форма духовного производства и социальный институт. Формы духовного производства. Специфика науки как формы духовного производства. Научное знание как система, его особенности и структура. Наука. Техника, производство.</p>	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-6], [13]
3-4	<p>Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой элемент теории</p>	2		<p>Методология в научном исследовании. Понятие методологии. Метод и методология. Теория и методология. Классификация методов. Методы: философские, общенаучные, частные. Уровни методологии Роль методологии в конкретных научных исследованиях</p> <p>Социальные науки и социальное познание. Знание и его типология. Знание естественнонаучное и социогуманитарное. Специфика социального познания. Социальные науки и их отличие от естествознания. Классификация социальных наук.</p>	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-6], [13]

5-6	Формирование социальных наук. Мыслители античности о человеке и обществе. Христианская догматика о взаимоотношении человека и общества. Формирование самосознания общества в контексте осмысления философии истории в Период Просвещения (Ж. Кондорсе, Вольтер, К.Гельвеций, Ш. Монтескье). Философия истории Г.Гегеля. Социокультурная обусловленность формирования социальных наук: социология, экономика, политология.			Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)». Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания	20		
7-10	Формирование методологии социальных наук. В.Дильтей о делении наук на «науки о духе» и «науки о внешнем мире» и о специфике познания духовной жизни. Критика Дильтея и выявление специфики социальных наук через особенности их методов (Г.Риккерт). Г. М. Вебер и осмысление роли ценностных установок субъекта в познании социальных явлений. Познание социума и конструирование общественной жизни. Открытие диалогичности социо-гуманитарного познания (М.Бахтин)	2		Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Противостояние позиций эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенционализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод.	12	Устный опрос, доклад,	[1-6], [13]
11-12	«Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности.» Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления.	2		Доклассическая наука – классическая наука - неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д. Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической)	12	Устный опрос, конспект	[1-6], [13]
13-14	Понятие объекта, предмета и субъекта социального познания. Специфика связи объекта и субъекта социального познания. Человек и его сознание как предмет социального познания. Текст в познавательной деятельности человека. Конструирование реальности через обретение смы-	2		Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценоч-	12	Устный опрос, конспект.	[1-6], [13]

	слов в социально-гуманитарном познании			ные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вне научные критерии: принципы красоты и простоты в социально гуманитарном познании.			
15-16	« Принцип системности в современном научном знании.» Кибернетика, системный анализ, универсальный эволюционизм и теория сложных систем, наука о сетях как этапы развития системного мышления в научных исследованиях. Методологическая роль системного принципа и холистического мышления в современном научном познании. Понятие сложная система. Понятие нелинейной эволюции. Сложность и способы самоорганизации сложных социальных и человеческих систем. Язык как сложная система. Особенности системных и структурных исследований в языкознании.	2		Научная методология. Всеобщность философских методов. Роль философских методов и их основные принципы. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Ценностные ориентации как неотъемлемая часть научного познания.	10	Контрольная работа.	[1-6], [13]
17-18	Предмет и методы социального познания в свете современной науки. Дискуссии о единстве и различии естественных и социальных наук. Особенность предмета социальных наук и его определяющее влияние на социальные исследования. Роль интерпретации в социальном познании. Понимание и объяснение. Символы в социуме и познание через символы.			Социальное знание. Диалектика социального познания. Специфика постановки проблем и выдвижения гипотез в социальных науках. Развитие социального знания и конструирование социальной реальности. Методы социального познания и эмпирический уровень исследования в общественности. Методы социологического познания. Моделирование и резервы компьютерного моделирования. Теоретический уровень в социальном познании. Социальные законы и законы истории.	10	Устный опрос, эссе.	[1-6], [13]
	ИТОГО	12			96		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

5. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы для устного опроса на семинарском занятии

1. Взаимоотношение философии и науки в исторической оптике.
2. История науки как смена мировоззрений.
3. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки
4. Проблема периодизации науки.
5. Вклад Аристотеля в формирование науки
6. Синтетическая картина мира Тихо Браге
7. Характер универсализма в контексте классической науки
8. Особенности неклассического типа рациональности
9. Методы эмпирического уровня научного познания.
10. Гипотеза как компонент научно-теоретического познания.
11. Место гносеологической веры в научном познании.
12. Тип законов, описываемых в терминах классической науки
13. Тип законов, описываемых в терминах неклассической науки
14. Научное наблюдение как метод познания на эмпирическом уровне.

2) Вопросы для развернутого ответа в письменной форме.

1. Философские основания науки. Понятие и структура.
2. Понятие науки, ее признаки и функции
3. Четыре подхода к пониманию соотношения философии и науки
4. Особенности естественнонаучного объяснения мира в античной натурфилософии
5. Соотношение веры и разума, науки и религии в учении Ф.Аквинского
6. Модели развития науки.
7. Движущие силы науки. Интернализм и экстернализм
8. Концепция эволюционной модели развития науки Стивена Тулмина.
9. Модель научных революций Т.Куна
10. Историческое время возникновения науки.
11. Корпускулярная атомистическая программа Левкиппа –Демокрита.
12. Континуальная (не корпускулярная и не дискретная) программа Аристотеля.
13. Сущность научной революции XVI-XVII вв.
14. Мировоззренческие и гносеологические итоги научной революции XVI-XVII вв.
15. Соотношение субъекта и объекта познания в классической науке.
16. Представления о времени и пространстве в теории Ньютона
17. Основания перехода к неклассической науке.
18. Особенности неклассического естествознания.
19. Изменение объекта исследования в неклассическом естествознании.
20. Особенности постнеклассического естествознания.
21. Содержание понятия «постнеклассическая рациональность»
22. Основные положения теории самоорганизации (синергетика)
23. Рационализм и эмпиризм об источниках научно-теоретического знания.
24. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
25. Проблема, гипотеза, теория, как формы научного познания.
26. Основные концепции истины.

27. Классификация методов научного познания.

27. Классификация приборов, применяемых в научном познании.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора (ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Социальное познание в науке как предмет философского анализа.
- В.С. Степин об особенностях постнеклассической рациональности.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов

1. Теория биосферы и ноосферы В.И.Вернадского
2. Идея создания «новой науки» в XVII (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
3. Экологическая культура и ее роль в преодолении современной кризисной ситуации
4. Ценности в научных теориях
5. Идеалы и нормы научного исследования.
6. Основные виды научных споров.
7. Внешние и внутренние факторы развития научных теорий.
8. Научная рациональность и ее виды.
9. Эволюция понятия науки
10. Научные революции как трансформация оснований науки.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций

1. Наука как социальный институт
2. Наука как один из способов познания мира
3. Классические и неклассические идеалы рациональности
4. Классическая картина мира
5. Синергетика.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и	Сформулирована цель и тема ис-	Сформулирована цель и тема ис-	Не сформулирована цель и те-

	раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	следования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	следования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	ма. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе

1. «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» (Г.Гегель).
2. «Искать истину – и легко и трудно, ибо очевидно, что никто не может ни целиком ее постигнуть, ни полностью ее не заметить, но каждый добавляет понемногу к нашему познанию природы, и из совокупности всех этих факторов складывается величественная картина» (Аристотель)
3. «Философия должна всегда выполнять в европейском человечестве свою функцию – архонта (высшего должностного лица) всего человечества» (Э.Гуссерль).
4. «...Свобода – важнее равенства» (К.Поппер).
5. «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы его изменить» (К.Маркс).
6. «Вне зависимости от обстоятельств, времени и места человек свободен избрать себя предателем или героем, трусом или победителем» (Ж.-П.Сартр).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы к экзамену

1. Методология науки как область философского исследования. Основные понятия и направления ее развития.
2. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт
3. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки.
4. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Наука и власть.
5. Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Переход к рациональному мышлению от мифов и магии.
6. Р. Декарт как философ и ученый. Учение о методе.
7. Становление дисциплинарной науки в XIX веке. Наука как призвание и профессия (М. Вебер)
8. Проблема научной рациональности: современные дискуссии.
9. Развитие науки как смена типов научной рациональности.
10. Истина в науке. Понятие научного метода: опыт и эксперимент в структуре научного знания.
11. Логическая структура науки. Критерии научности: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап).
12. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение.
13. Язык науки как философско-методологическая проблема. Критика логического позитивизма.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

14. Гипотетико-дедуктивная модель теории.
15. Общие модели истории науки: кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм).
16. Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества.
17. Научные революции: их истоки и последствия.
18. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
19. Понятие социокультурной детерминации познания.
20. Этнос науки, наука и ценности.
21. Специфика социально-гуманитарного знания. Условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественнонаучное знание.
22. Прикладное и фундаментальное в современной науке. Прикладные функции науки.
23. Фундаментальные и прикладные исследования. Эпистемологические последствия а втономизации прикладной науки.
24. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления.
25. Научная этика и псевдонаука. Методологические характеристики псевдонауки.
26. Специфика псевдонауки в XX веке.
27. Мышление как активный и конструктивный процесс. Продуктивное и репродуктивное мышление. Сознательные и неосознаваемые процессы в мышлении..
28. Врожденные структуры и кантовское априорное знание (спор К. Лоренца с Кантом).
29. Междисциплинарность как характеристика современных научно-технических проектов.
30. Принцип системности и его роль в современном научном исследовании.
31. Системный подход в социально-гуманитарных исследованиях.
32. Универсальный эволюционизм как основание современной научной картины мира.
33. Общенаучная методология современной теории сложных самоорганизующихся систем. Формирование социально-гуманитарной методологии.
34. Эмпирические и теоретические законы.
35. Наука и философия в исторической оптике.
36. Особенности социального познания и его методы.
37. Формирование социально-гуманитарной методологии в истории социальной философии.
38. Предмет философии науки. Формы взаимодействия философии и естествознания.
39. Предмет дисциплины «Философия и методология социальных наук».
40. Классификация наук в истории философии.
42. Науки о природе и науки о духе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к реше-	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, все-сторонние. Умения успешно при-меняются к решению

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	нию типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Философия и методология науки. Под науч. ред. Купцова В.И. - М.: Юрайт. 2019. 394 с. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278>
2. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований трансдисциплинарные подходы и методы - М.: Юрайт. 2019. 160 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-441285>
3. Яскевич Я. С. Философия и методология науки - М.: Юрайт. 2019. 536 с. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-429973>
4. Бучило Н.Ф. История и философия науки. Учебное пособие / Н.Ф.Бучило, И.А.Исаев М.: Проспект, 2016. – 432 с.
5. Канке В.А. Современная философия, учебник для магистров. Омега –Л, 2012.
6. Степин В.С. Философия и методология науки / В.С.Степин. – М.: Академический проспект, 2015, 716 с.

б) дополнительная литература:

7. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. М., 1987 - 448 с.
8. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1991 г. –271с.
9. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс. 1985 -288 с.
10. Конт О. Дух позитивной философии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003- 256 с.
11. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003г. - 380 с.
12. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Т.18. ПСС. М., 1961.
13. Современная философия науки: Хрестоматия. М. «Логос» 1996 – 400с.
14. Полани М. Личностное знание. М.,: Прогресс, 1985 - 344 с.
15. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000 -743 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002352851>
16. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000 -536 с.
17. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986 – 542с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- электронные библиотечные системы и базы данных, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

– **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> Договор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- **Профессиональные базы данных:**

- **Универсальная база данных East View** (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – <https://dlib.eastview.com/> (дата обращения: 21.03.2019);

- **Российская государственная библиотека.** URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 21.03.2019);

- **Российская национальная библиотека.** URL: <http://www.nlr.ru/> (дата обращения: 21.03.2019);

- **Университетская информационная система РОССИЯ.** URL: <http://www.cir.ru/> (дата обращения: 21.03.2019);

- **IEEE Xplore** – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. <http://www.ieeexplore.ieee.org/> (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информгентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. <http://www.polpred.com/> (дата обращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).** Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus** – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- **SpringerLink.** Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink> (дата обращения: 21.03.2019);

- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/> (дата обращения: 21.03.2019);

- **Web of Science.** Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X> (дата обращения: 21.03.2019);

- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/> (дата обращения: 21.03.2019);

- **Журналы издательства Annual Reviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source> (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
3. <http://www.libfl.ru/>
4. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
5. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Российская Публичная Историческая Библиотека России
7. <http://www.shpl.ru/>
8. <http://www.garant.ru/>
9. <http://www.consultant.ru/>
10. <http://www.fom.ru/>
11. <http://www.levada.ru/>

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная социальная библиотека РГСУ: <http://77.108.104.220>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), орг-техника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
4.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.

1. Лист обновления/актуализации