

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История современной России»

Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль: История

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 г. № 1291, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль: История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук М.С. Гапеева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 5 от «07» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой  Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета (протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

| | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Лекции | 54 |
| Практические занятия | 54 |
| Контроль | 36 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | 7 |
| Итого аудиторных занятий | 108 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Курсовая работа | 7 |
| Экзамен | 7 |
| Общее количество часов | 180 |

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров умений организовывать образовательную и культурно-просветительскую деятельности в образовательном учреждении.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.09 «История современной России» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 обязательной части (модуля) основной профессиональной образовательной программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «История России до XX века», «История России XX века», «Педагогика и психология», «История отечественной культуры до XX в.», «История новейшей отечественной культуры» и др..

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-

гуманитарного познания, о роли отечественной истории в потоке всемирной истории.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| ПК-1 | способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 | приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения процесса в условиях информационной среды | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | приёмами организации работы по переводу в электронном виде документов и документационной информации в рамках профессиональных обязанностей |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| № п/п | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|----------|--|---------|----|--|------|---|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | Политика перестройки в СССР. | 10 | 10 | Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической системы страны во второй половине 1980-х годов. Попытки реформирования народного хозяйства в рамках социализма. Концепция ускорения социально-экономического развития страны, предложенная на Апрельском (1985 года) Пленуме ЦК КПСС. Меры по борьбе с пьянством и алкоголизмом и нетрудовыми доходами и их негативные последствия. Переход к перестройке политической системы СССР. XIX партийная конференция (1988 года) и ее решения. Появления в стране политической оппозиции в процессе выборов народных депутатов СССР. "Парад суверенитетов" союзных республик, влияние на этот процесс нового российского руководства во главе с Б.Н. Ельциным. Новоогаревский процесс по реформированию СССР. Варианты нового союзного договора. Августовский путч 1991 года | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | П. 9 (а) |
| 2 | Распад СССР: объективные и субъективные причины | 10 | 10 | Распад СССР: объективные и субъективные причины. Проблемы и неудачи в реформировании экономики СССР в первые | 6 | Устный опрос, доклад, презентация. | П. 9 (а) |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>годы политики перестройки. Поиски "механизма торможения", критика консервативных сил в КПСС. Январский (1987) Пленум ЦК КПСС и развертывание кампании гласности. Радикальное реформирование политической системы СССР. Альтернативные выборы народных депутатов СССР. Переход к политическому плюрализму и многопартийности. Выдвижение требований суверенитета республик на фоне резкого обострения социально-экономической и политической обстановки в стране. Насыщение экономики необеспеченной товарами рублевой массой. Азербайджано-армянский конфликт из-за Народного Карабаха. Массовые столкновения на межэтнической основе в республиках Средней Азии (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан). События в Тбилиси, Баку, Вильнюсе. Противоборство М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина после отказа принять радикальную программу перехода к рыночной экономике - "500 дней". Провал Новоогаревского процесса по подготовке Нового Союзного договора (ССГ) в связи с августовскими событиями 1991 года. Начало распада Союзного государства после принятия Украиной и рядом других республик Актов и Деклараций о государственной независимости. Референдум на Украине о независимости. Беловежские соглашения о прекращении существования союзного государства и о</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------|--|----|----|---|---|------------------------------------|-----------------|
| | | | | создании Содружества Независимых государств (СНГ). | | | |
| 3 | Рыночные реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: основные этапы, содержание, социальные последствия Российская государственность в 1990-е годы. | 10 | 10 | Экономические реформы 1990 г. Конституционный кризис. Принятие новой конституции Российской федерации. Российское общество в 1990 г. Проблема сохранения целостности страны после распада СССР. Федеративный договор между Российской Федерацией и ее субъекта-ми. Выход из правового поля Федерации Чеченской республики (Чечни-Ичкерии) и объявление режимом генерала Д. Дудаева полной независимости республики от Российской Федерации. Попытки восстановления конституционного порядка? в Чечне в 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения о признании де-факто самостоятельности Ичкерийской республики. Договор о разграничении полномочий и предметов ведения между РФ и Татарстаном, его значение для развития договорной формы взаимоотношения субъектов Федерации и Центром. Конституционный кризис 1992-1993 годов. Изменения в Конституции РСФСР 1977 года, внесенные съездами народных депутатов России за 1990-1991 гг., несоответствие прежней Конституции реалиям построения демократического государства. Противостояние Верховного Совета РФ и президентской власти по проблемам реформирования политической системы в стране. Референдум о доверии президенту Б.Н. | 8 | Устный опрос, доклад, презентация. | П. 9 (а) |

| | | | | | | | |
|----------|---|----|----|---|---|---------------------|-----------------|
| | | | | Ельцину (апрель 1993 г.). Эскалация кризиса власти летом 1993 г., паралич власти в стране. Референдум по новой, президентской Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года. Российское общество в годы радикальных реформ и преобразований на пути построения рыночной экономики и правового, демократического государства. Демографическая ситуация в современной России. Городское и сельское население в период "шоковых" реформ 1990-х годов. Социально-экономическое расслоение населения страны. Политическая и бизнес-элита. Олигархия и их роль в жизни страны в 1990-е годы. Проблемы формирования "среднего класса". Социальные последствия реформ в регионах - донорах и депрессивных регионах. | | | |
| 4 | Российская Федерация в первое двадцатилетие XXI века | 10 | 10 | Президентство В.В. Путина. Социально-экономические преобразования. Укрепление вертикали власти. Федеральные округа. Государственный совет. Общественная палата. Народный фронт. Национальные проекты и их реализация. | 8 | Устный опрос, эссе. | П. 9 (а) |
| 5 | Внешняя политика современной России: этапы становления и развития | 14 | 14 | Распад СССР и проблема раздела вооруженных сил. Ядерный статус Белоруссии, Казахстана и Украины. Образование СНГ и проблема реализации подписанных соглашений. Создание региональных объединений на постсоветском пространстве: Союз России и Белоруссии, Таможенный союз, ГУУАМ. Московский саммит стран СНГ 30 ноября 2001 г. и его | 6 | Конспект | П. 9 (а) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>итоги. Проблема внешнего долга во взаимоотношениях России и стран СНГ. Миграционный вопрос. Молдавско-приднестровский, грузино-абхазский конфликты и позиция России. Проблема защиты прав русскоязычного населения в прибалтийских странах. Россия, Азербайджан, Казахстан, Туркменистан и определение статуса Каспийского моря. "Цветные революции" на Украине, в Грузии, Киргизии и реакция российского руководства. Современные российско-американские отношения. Партнерство Россия -НАТО. Распад блоковой системы и проблема трансформации НАТО. Концепция "нового атлантизма". Геополитические проблемы в российско-американских отношениях: проблема безопасности в АТР, Восточная Европа и Прибалтика, страны СНГ. Фактор нефти в российско-американских отношениях, проблема Каспия. Расширение НАТО на восток и политическая борьба в России по этому вопросу. Политика администрации Дж. Буша-младшего в отношении РФ. Римская декларация (май 2002 г.) и "двадцатка" Россия-НАТО. Россия как участница борьбы с международным терроризмом. Демократия и авторитаризм во внутренней политике РФ как предмет американо-российской дискуссии. Вопрос о размещении ПРО в Чехии и Польше и американо-российский диалог. Стратегические ядерные силы США и России: состав, ядерные доктрины и программы развития.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|----|--|----|--|--|
| | ИТОГО | 54 | 54 | | 36 | | |
|--|--------------|----|----|--|----|--|--|

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Soguwebinar, платформы дистанционного обучения Moodle, личного кабинета студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Soguwebinar, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии 3.1 (ПК-1):

- 1) Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.
- 2) Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
- 3) Экономические реформы в годы перестройки.
- 4) Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
- 5) Распад Союза ССР: причины, ступени, значение.
- 6) Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
- 7) Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе У.2, 3.2 (ПК-1):

1. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития
2. Объективные и субъективные факторы распада СССР.
3. Научные и технические достижения во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.
4. Достижения и просчеты внешнеполитического курса М. С. Горбачева.
5. Достижения и недостатки рыночных преобразований в России в 1990-е годы.
6. Принципиальные отличия Конституции РФ 1993 г. от Конституции СССР 1977 г.
7. Особенности внутренней политики В. В. Путина.
8. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы
9. Трактовка социальной роли женщины в советской идеологии и культуре советского периода
10. Организация физкультуры и спорта в СССР. Выдающиеся спортсмены советского периода и их достижения.
11. Официальная, полуофициальная, неофициальная культура советского периода.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументиро- |

| | |
|---|--|
| | ванные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками 3.2, У.1 (ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

- 1) Политический портрет Горбачева.
- 2) «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
- 3) Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
- 4) Политический портрет Ельцина.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|---------------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

4) Контрольная работа У.2 (ПК-1):

«Прыжок в капитализм».

Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг. Концепция реформирования России и ее реализация: гайдаровская реформа. «Освобождение» торговли. Либерализация цен и экономической деятельности. Срыв радикальной реформы летом 1992 г., попытки корректировки экономического курса. Начало приватизации государственной собственности. Реформирование аграрной сферы. Формирование материальных и организационных основ для рыночной экономики. Вызревание новых экономических структур. Социально-экономическая политика правительства в 1993-1998 гг. Залоговые аукционы. Итоги приватизации к середине 1990-х гг. Формирование олигархического капитализма. Углубление диспропорций в структуре промышленности. Деиндустриализация. Упадок высокотехнологичных производств, развитие сырьевых отраслей. Спад объемов промышленного производства. Ухудшение структуры экспорта. Рост внешнего долга. Августовский кризис 1998 г., поиск путей выхода из него.

Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.

Федеративный договор 1992 г. Кризис российской государственности. Борьба двух ветвей государственной власти. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. VII Съезд народных депутатов. Апрельский референдум 1993 г. События сентября-октября 1993 г. Конец советской власти. Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное Собрание (декабрь 1993 г.). Криминализация страны. Формирование олигархических групп. Выборы в Федеральное собрание в 1995 г. Укрепление оппозиции. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина как фактор общественно-политической жизни. Расстановка политических сил в 1996-1997 гг. Августовский кризис 1998 г. Кризис прежней модели развития России. Поиски иных путей развития. Выборы в 3-ю Госдуму. Отставка президента Ельцина.

Федеративные и межнациональные отношения в России.

Федеративный Договор. Межэтнические конфликты, причины, типы формы проявления. Обострение межнациональных отношений в начале 1990-х гг. Первая война в Чечне и отношение к ней российского общества. Хасавюртовские соглашения. Межэтническое общение во второй половине 1990-х гг. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Проявления русского национализма.

Внешняя политика России. Геополитическая ситуация в мире после распада СССР.

Формирование основ внешней политики России. Взаимоотношения в рамках СНГ. Основные проблемы отношений с бывшими союзными республиками. Российско-украинские противоречия. Попытки создания союзного государства с Белоруссией. Курс атлантизма, его сущность. Отношения с Европейскими странами. Россия и НАТО. Россия и Япония. Отношения с Китаем и Индией. Контакты со странами АТЭС. Корректировка внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Россия и страны Запада во второй половине десятилетия. Югославский вопрос. Поиски новых партнеров в Азии. Дефолт 1998 г. и место России в системе международных связей в конце тысячелетия.

Экономическое развитие. Смена экономических элит в посткризисный период.

Структура российской экономики в начале 2000-х гг. Подъем российской экономики. Основные источники экономического роста. Состояние финансовой сферы. Решение проблемы внешнего долга. Россия в системе экономических взаимосвязей с другими странами. Проблемы модернизации российской экономики в планах руководства страны и шаги по их реализации. Структурные преобразования в экономике. Переход к трехлетнему бюджетному планированию. Программа развития России, представленная в 2008 г. на V Красноярском экономическом форуме. Кризис 2008-2010 гг. Основные показатели эконо-

мического развития в кризисные годы. Рост регулирующей роли государства в экономике. Выход из кризиса на рубеже десятилетий и современные экономические проблемы.

Политическая жизнь. Избрание президента В.В. Путина.

Восстановление государства. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между регионами и федеральным центром. Восстановление конституционного пространства. Новые отношения в Госдуме. Создание «Единой России». Отношение высшей власти с бизнесом. Реформа партийного строительства. Попытки соединить либерализм с патриотической идеей. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы (налоговая, судебная, военная и т.д.). Думские выборы 2003 г., переизбрание Президента на второй срок. Курс на суверенную демократию. Реформы управления. Укрупнение субъектов Федерации. Ежегодные Послания Президента РФ. Основные политические мероприятия 2004-2007 гг. Феномен президентства Путина. Парламентская кампания 2007 г. Выборы нового президента страны. Реформирование системы государственного устройства России.

Федеративные и межнациональные отношения в России.

Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Вторая чеченская война и отношение к ней российского общества. Террористические акты в российских городах в начале 2000-х гг. Переориентация стратегии урегулирования конфликта в Чечне от силовых действий к политическим и экономическим мерам. Ситуация в Дагестане. Перемещение конфликтности в русские края и области в нач. 2000-х гг. Проявления русского национализма. Федеральная программа «Формирование толерантных установок общественного сознания и предупреждения экстремизма». Снижение напряжения в других этноконфликтных регионах. Межнациональные отношения на современном этапе.

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы |
|---------------|--|
| «5» | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| «4» | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| «3» | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме. |
| «2» | Контрольная работа не выполнена. |

5) Примерная тематика докладов 3.2(ПК-1):

1. Деятельность М.С. Горбачева.
2. «Ускорение» социально-экономического развития.
3. Авария на Чернобыльской АЭС.
4. Политика «гласности». Содержание и итоги.
5. Политические реформы вт. пол. 1980-х гг.
6. «Парад суверенитетов» в СССР в конце 1980-х гг.
7. Распад «социалистического лагеря». «Бархатные» революции.
8. «Новое политическое мышление» в отношениях СССР и США, стран Западной Европы.
9. Программа «500 дней».
10. Проблема нового союзного договора.

11. Экономическое и политическое положение СССР в 1985-1991 гг.
12. События августа 1991 г. и их последствия.
13. Экономические реформы в России 1992-2004 гг.
14. Политический кризис 1993 г.
15. Конституция 1993 г.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3 |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культуры изложения материала | 1 |

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине В.3 (ПК-1):

В марте 1985 года М.С. Горбачёв был избран на пост:

1. Члена Политбюро
2. Председателя Совета Министров
3. Генерального секретаря ЦК КПСС

До курс «Перестройки» первоначально была выдвинута :

1. Стратегия ускорения
2. Стратегия приторможения
3. Стратегия скачка

Снятие цензуры и разрешение издания новых газет – одно из проявлений:

1. Политики гласности
2. Приватизации
3. Стратегии ускорения экономического развития

М. Горбачёвым была восстановлена двухуровневая система представительных органов по образцу:

1. Конституции 1936 года
2. Конституции 1924 года
3. Конституции 1918 года

Пост Президента СССР был утверждён в:

1. 1987 году
2. 1990 году
3. 1991 году

Постоянно действующим парламентом при М. Горбачёве стал:

1. Съезд народных депутатов СССР
2. Верховный Совет
3. ЦК КПСС

Первые выборы в Верховный Совет на альтернативной основе состоялись:

1. Весной 1991 года
2. Весной 1990 года
3. Весной 1989 года

М.С. Горбачёв, являясь Генеральным секретарём ЦК КПСС, в 1989 году стал одновременно:

1. Членом Съезда народных депутатов
2. Председателем Верховного Совета
3. Председателем Конституционного суда

Три политические платформы (демократическая, марксистская, большевистская) образовались в:

1. Консервативной партии
2. Демократической партии России
3. КПСС

Законы «О государственном предприятии» и «О кооперации» были приняты в:

1. 1989 году
2. 1985 году
3. 1987 году

Для реализации М. Горбачёвым и его окружением был выбран план:

1. «Программа 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
2. Умеренный план, разработанный под руководством Л. Абалкина

В 1985 году Э.А. Шеварднадзе стал:

1. Министром обороны СССР
2. Министром внутренних дел СССР
3. Министром иностранных дел СССР

Нобелевская премия мира была присуждена М.С. Горбачёву в:

1. 1990 году
2. 1992 году
3. 1991 году

Декларация о государственном суверенитете России, в которой закреплялся приоритет республиканских законов над союзными, была принята:

1. 12 июня 1990 г.
2. 12 июня 1992 г.
3. 12 июня 1991 г

Первым Президентом РСФСР, а затем РФ, стал:

1. А.В. Руцкой
2. Б.Н. Ельцин
3. Г. Янаев

Подписание нового Союзного договора было назначено на:

1. 20 августа 1990 г.
2. 20 августа 1992 г.
3. 20 августа 1991 г.

Государственным комитетом по чрезвычайному положению, фактически отстранившим М. Горбачёва от власти, руководил:

1. А. Руцкой
2. Г. Янаев
3. Р. Хасбулатов

Первая Чеченская кампания 1994-1996 гг. проходила под лозунгом:

1. Борьбы с терроризмом
2. Восстановлением конституционного порядка

Россия сегодня:

1. Президентская республика
2. Парламентская республика
3. Смешанная президентско-парламентская республика

Знаменитый Указ Б. Ельцина № 1400, сломавший действующую государственную систему и фактически введивший президентскую республику, был принят:

1. 21 сентября 1993 года
2. 21 сентября 1991 года
3. 21 сентября 1992 года

Конституция РФ была принята на референдуме:

1. 12 июня 1990 года
2. 12 декабря 1993 года
3. 12 декабря 1991 года

Руководителем и основателем объединения «Яблоко» являлся:

1. Г.А. Явлинский

2. А.И. Лебедь
3. Г. Селезнев
4. Е. Гайдар

Августовский дефолт совпал с премьерством:

1. Е. Примакова
2. В. Черномырдина
3. С. Кириенко

На момент избрания В.В. Путина Президентом Кабинет Министров возглавил:

1. Е. Примаков
2. М. Касьянов
3. Г. Греф

В июне 2000 года Кабинет Министров принял правительственную Программу на ближайшие 10 лет, разработанную под руководством:

1. Г. Грефа
2. М. Касьянова
3. Е. Гайдара

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен, курсовая работа

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ЗА СЕМЕСТР

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|--|----------------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1 рубежа состоит из:</i> | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | |
| • Выполнения домашних заданий | |
| • Самостоятельных работ | |
| 1-я рубежная рейтинговая работа | 15 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 2 рубежа состоит из:</i> | 20 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | |
| • Выполнения домашних заданий | |
| • Самостоятельных работ | |
| 2-я рубежная рейтинговая работа | 15 |
| Экзамен | 30 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки²

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или посредством портала дистанционного обучения СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или посредством портала дистанционного обучения СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Результующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |

Вопросы для подготовки к экзамену 3.1 (ПК-1):

1. Общественно-политическое развитие России в составе СССР (1990-1991 гг.). Почему отказались от прежней модели общественного развития? Возможно ли было на ее основе решать новые задачи. Выигрыши и упущенные возможности периода 1990-1991
2. «Прыжок в капитализм». Концепция реформирования России. Гайдаровская реформа. Экономическое развитие России в первой половине 1990-х гг. Преобразования в аграрном секторе. Какие отступления от прежней (предполагаемой) модели развития произошли?
3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1993 гг. В чем заключалась сущность этого периода?
4. Формирование и развитие новой политической системы в России. Политическая жизнь в 1993-1999 гг.
5. Федеративные и межнациональные отношения в России. Федеративный Договор. Первая чеченская кампания.
6. Нарастание экономического кризиса в середине - второй половине 1990-х гг. Стало ли экономическое развитие России очередным этапом модернизации экономики страны
7. Социальная поляризация общества в условиях «свободного рынка».
8. Миграции в 1990-х гг.
9. Социально-демографическое развитие населения России в 1990-х гг. Перешла ли Россия на западный путь развития в сфере воспроизводства населения

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

10. Культура, искусство и духовная жизнь страны в 1990-х гг. Адекватны ли они понятию «культурная революция»?
11. Общее и специальное образование в 1990-х гг. Новые подходы к роли образования в обществе.
12. Наука в 1990-х гг. Интернет.
13. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья.
14. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения с развитыми странами Запада.
15. Внешняя политика России в 1990-х гг.: отношения с Китаем, Индией, с другими развивающимися государствами Азии и Африки.
16. Политическая жизнь в 2000-2004 гг. Первое президентство В.В. Путина.
17. Общественно-политическая жизнь в 2004-2008 гг.
18. Экономическое развитие России в 1999-2008 гг.
19. Общественная и политическая жизнь в 2008-2012 гг.
20. Экономическое развитие России в конце «нулевых» годов, преодоление экономического кризиса 2008-2009 гг. Экономика на подъеме (2010-2012 гг.)
21. Политическое развитие России в 2012-2019 гг.
22. Экономическое развитие России в 2012-2018 гг. Перспективы развития экономики страны.
23. Основные тенденции развития общественно-политической жизни мысли России в 1990-2000-е гг.
24. Российское общество в 2000-х гг. Какие черты «консервативной модернизации» в нем обозначились?
25. Социально-демографическое развитие населения России в 2000-х гг.
26. Культурно-духовное пространство России в 2000-е гг.
27. Образование и наука России в 2000-е гг. Как связать задачи модернизации страны и состояние образования и науки в России?
28. Искусство современной России. 2000-е гг.
29. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья
30. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развитыми странами Запада.
31. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развивающимися государствами. Страны БРИКС
32. Итоги трансформации современной России. Охарактеризуйте разные точки зрения на эти итоги. Какие изменения произошли по сравнению с ситуацией, описанной В. Путиным в статье «Россия на рубеже тысячелетий»?

Тематика курсовых работ 3.3 (ПК-1):

1. Приватизация в России.
2. Информационная война против России.
3. Роль средств массовой информации в политической жизни современной России.
4. Советская цивилизация.
5. История науки и образования в СССР и в РФ.
6. Распад СССР, его причины и последствия.
7. Положение русскоязычного населения в странах СНГ.
8. Россия и страны СНГ: проблемы экономического и политического сотрудничества.
9. Этнополитическая ситуация в странах СНГ и Балтии.
10. Этнополитическая ситуация в РФ (1991-2005).
11. Военные конфликты на территории советского и постсоветского пространства: этнический и исторический контекст.

12. Российская Федерация в современной системе международных отношений.
13. Противоречия общественной жизни в условиях тоталитарного режима в СССР.
14. Культура России в современных условиях.
15. Современная политическая Россия: партии, блоки, лидеры.
16. СССР в локальных войнах и вооружённых конфликтах второй половины 20 века.
17. Национальная политика России: история и современность.
18. История российского парламентаризма.
19. Интеллигенция и власть в России.
20. Меняющаяся Россия в меняющемся мире (внешнеполитический аспект).
21. Возникновение и падение советского общества: социальные истоки, социальные последствия.
22. Неоднозначные страны истории Великой Отечественной войны.
23. Российская социал-демократия: история и современность.
24. Советская историческая наука: люди и проблемы.
25. История становления советской системы образования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) | «Минимальный уровень» (50-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных во- | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргумен- |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>просов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | <p>тированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| Лекции | Лекция является формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание исторических терминов, научные выводы и практические рекомендации. |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В конспекте следует применять сокращение слов, что ускоряет запись. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к опросу, экзамену, при выполнении самостоятельных заданий.</p> |
| Практические занятия | <p>Методические рекомендации к практическим занятиям (устным опросам). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> |
| Экзамен | <p>Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное - это уже технические детали (главное - это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с запоминанием. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить шпаргалки полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки шпаргалок - это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно. Это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие шпаргалки, то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование шпаргалок часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее ориентировку в знаниях, что намного важнее знания запомненного и тут же забытого после сдачи экзамена). Сначала студент должен продемонстрировать, что он усвоил все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.</p> |

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Методические указания для самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего образования выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная СРС по дисциплине «История современной России» представлена работой с терминологическим словарем и составлению рецензий на реферат.

✓ Памятка по составлению конспекта

Конспект – это сокращённая форма записи учебной информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая её в сокращённом виде;
- выделять в письменном тексте необходимое для решения поставленной задачи;
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы.

Различают четыре типа конспектов: плановый, тематический, текстуальный и свободный.

Плановый конспект: составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определённая часть конспекта.

Тематический конспект: составляется на основе ряда источников и представляет собой, более исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

Текстуальный конспект: состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект: включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Перед выполнением задания студенты должны освоить правила конспектирования:

1. Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
2. Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
3. Читая текст, попутно отмечайте непонятные места, термины.
4. Навести справку о непонятных терминах. При записи не забудьте вынести справочные материалы на поля.
5. При первом чтении текста составить простой план. При повторном чтении старайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора. Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
6. Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и запишите.
7. Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
8. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Памятка по ведению терминологического словаря

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины какой-либо учебной дисциплины (ее части, раздела) или области знания и их определения (разъяснения).

Цель ведения терминологического словаря - формирование понятийного аппарата дисциплины;

Задачи ведения терминологического словаря - разъяснение слов-терминов, их научное толкование.

Термины с объяснением их значений следует выписать в терминологический словарь и запомнить. Знание терминов контролируется преподавателем во время аудиторных занятий на протяжении изучения всего курса дисциплины «История».

✓ Памятка по составлению оценки отдельного исторического события:

- Установите причину события;
- определите заинтересованность в событии определенных классов и групп;
- характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.);
- связь с другими подобными событиями;
- значение (для участников, для последующего исторического развития).

✓ Памятка по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студентов, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение содержания носит проблемно-тематический характер, показывается различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Написание реферата - один из наиболее распространенных и эффективных форм контроля, так как в полной мере дает представление о том, насколько глубоко рассмотрен и проанализирован материал, предложенный для самостоятельного рассмотрения. В процессе написания реферата студент учится анализировать предложенную тему, делать обобщения и выводы. Дополнением к данному виду работы является и умение дать оценку содержанию предложенной работы, т.е. рецензировать ее.

Перед началом работы над рефератом следует наметить небольшой план и подобрать литературу. Студент может пользоваться примерным планом и литературой предложенной в тематике самостоятельной работы

Общие требования к структуре и содержанию реферата:

Структурные элементы: оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы.

Оглавление содержит все заголовки глав реферата с указанием страниц, на которых они начинаются.

Введение – область, где формулируется актуальность рассматриваемой темы и ставится цель ее исследования.

Содержание работы (главы) зависит от характера выбранной темы. Автор, как правило, анализирует материал с научной точки зрения, в чем заключается ценность реферата. В значительной мере она зависит и от того, насколько правильно сформулированы основные вопросы темы, проанализирована сущность их содержания, показана взаимосвязь явлений. Материал излагается в строгой последовательности и из одного положения логически вытекает другое. Обязательны ссылки в тексте на приведенные факты, цифры, цитаты.

Заключение – в нем последовательно излагаются результаты и суждения, которые логически вытекают из самостоятельно рассмотренной студентом темы. Они формулируются кратко, дают представление о содержании работы и поставленной цели.

Список использованной литературы включает в себя только ту литературу, которая была использована в ходе написания реферата. Список использованной литературы дается в алфавитном порядке.

✓ **Памятка по написанию рецензии на реферат**

Этот вид работы является возможностью определить не только уровень владения студентом изучаемого материала, но способом и формирования практических умений для будущей профессии.

Рецензия на реферат должна содержать оценку:

1. Эрудированности в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- полнота и корректность цитируемой литературы.

2. Собственные достижения автора:

- использование знаний вне школьной программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

3. Характеристика работы:

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, вывод, приложения, список литературы)
-

✓ **Памятка по составлению характеристики общественных выступлений:**

- Время и место выступления;
- связь с другими событиями;
- причины;
- социальный состав участников;
- требования, лозунги, цели;
- методы борьбы (митинги, демонстрации, стачки, восстание, акция протеста или гражданского неповиновения и т.д.);
- масштабы выступления;
- уровень организации;
- имена руководителей, участников;
- развитие событий, основные этапы;

- значение выступления, его результаты.

✓ **Памятка по составлению характеристики отдельного исторического деятеля:**

- Где и в какую эпоху жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению, каковы его цели, планы, каким средствами он стремился реализовывать их;
- опишите внешность и характер исторического деятеля, какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали, что в характере его вы цените, а что не одобряете;
- перечислите основные результаты его деятельности;
- установите, в интересах каких общественных сил он действовал;
- оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите свое отношение к нему.

✓ **Памятка по составлению характеристики войн:**

- Причина войны, хронологические рамки;
- воюющие стороны (классы, страны, или группировки стран);
- цели сторон;
- соотношение сил воюющих сторон;
- повод к войне;
- ход военных действий (по этапам);
- характер войны;
- условия мирного договора;
- военные и политические итоги войны

✓ **Памятка по редактированию и составлению деформированных текстов**

Один из способов выявить уровень усвоения предложенного для самостоятельного исследования материала – это составление и редактирование деформированных текстов. Данный вид работы одновременно является и формой самоконтроля и способом формирования дидактических навыков для будущей профессии. Деформированный текст получается путем намеренного искажения исходного текста. Процесс исправления искажений (поиск ошибок) называется редактирование. Студенту предлагаются задания, как на редактирование, так и на составление деформаций. Умение самостоятельно отредактировать и составить деформированный текст – показатель того, что тема изучена, проведен ее анализ, студент способен варьировать ее определенными отрезками.

Деформация в тексте с историческим содержанием может происходить по следующим направлениям:

1. деформация хронологии;
2. нарушение событийного ряда;
3. замена суждений и понятий на противоположные исходным;
4. замена одного или нескольких отрезков текста, отрезками из другого текста.

Во всех приведенных случаях деформация тем более эффективна, чем менее различимы неправдоподобные элементы текста.

✓ **Памятка по составлению тестов**

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний. К достоинствам метода относится объективность оценки тестирования, оперативность, быстрота оценки, простота и доступность, пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним

Существуют разные формы тестовых заданий:

- **задания закрытой формы** (в задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные составителем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти).

Например:

Закупы - это:

- 1) категория зависимого населения на Руси
- 2) размер выкупных платежей в процессе отмены крепостного права;
- 3) поставки фуража в действующую армию.

- **задания открытой формы**, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа; Задание составляется так, что требует четкого и однозначного ответа и не допускает двоякого толкования. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения. Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала. Все прочерки в открытых заданиях для одного теста рекомендуется делать равной длины. В процессе разработки задания необходимо упрощать усложненные синтаксические конструкции. Для задания открытой формы рекомендуется использовать инструкцию, состоящую из одного слова: «Дополните».

Например:

К вещественным источникам в исторической науке относят: _____, _____, _____ и т.д. Былины, народные песни, пословицы и поговорки составляют группу _____ источников.

- **задание на соответствие**, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств; В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа - элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных. К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие». Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются. Например: Соотнесите имена и факты:

| | |
|-------------------|--|
| П. М. Гаврилов | уничтожение немецкой техники горящим самолётом |
| Г. К. Жуков | укрепление обороны Ленинграда |
| Ф. С. Октябрьский | героическая оборона Севастополя |
| В. Г. Клочков | героическая оборона Брестской Крепости |
| Н. Ф. Гастелло | отражение немецких танковых атак на подступах к Москве |

- **задания на установление правильной последовательности**, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем. Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д. В задании приводятся в произвольном случайном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок предложенных действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте. Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы имеет вид «Установите правильную последовательность».

Например: Расставьте следующие события в ходе ВОВ в их хронологической последовательности:

1. создание ГКО;
2. прорыв блокады Ленинграда;
3. Смоленское сражение.
- 4.

Использование интернет – ресурсов в самостоятельной работе по дисциплине «История современной России»

Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии),
 - научная (тексты книг, материалы газет и журналов)
 - учебная (методические разработки, рефераты).
1. Наиболее значимыми являются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, чаще всего, получают бесплатный доступ к размещенным каталогам и материалам. В некоторых электронных библиотеках можно найти редкие книги и документы, наличие которых в электронном варианте значительно помогает студентам, ведь электронную версию можно сохранить на компьютере и воспользоваться ею в любое время. Популярными интернет-источниками являются:
 1. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/library?utm_ca=
 2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>);
 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
 4. Сетевая версия системы «Консультант плюс»

Основными преимуществами ЭБС являются:

- Мобильность — обеспечивается за счет возможности работать из любой точки, где есть доступ к сети Интернет.
- Возможность использования различных устройств для чтения изданий ЭБС (планшетные компьютеры, мобильные телефон и т.п.).
- Ежедневные обновления.
- Использование пользователями различных категорий специализированных сервисов.

На сайте организован удобный поиск, созданный с использованием самых современных технологий, позволяющих пользователю за считанные секунды найти нужное издание. Система фильтрации позволит быстро и безошибочно получить списки нужных книг или периодических изданий.

Большое значение имеют Интернет-ресурсы, содержащие курсы лекций по истории. Например, полные тексты лекций Ключевского В.О., Соловьева С.М., Карамзина Н.М. и др.

Также, при выполнении СРС незаменимы порталные системы:

- History.ru – История России: XX век (<http://www.history.ru>)
- Historic.Ru: Всемирная история (<http://www.historic.ru>)
- «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru>)
- «Всемирная история в лицах» (<http://www.rulers.narod.ru>)

Наиболее адекватная классификация по видам информационных ресурсов для студента, осваивающего историческое знание это:

1. *Сервисная информация* (справочные системы, указатели, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, информация об организациях и отдельных лицах, тематические путеводители по сетям, информация по различным проектам, грантам, фондам и т. д.).
2. *Библиографическая информация* (каталоги библиотек, тематические подборки аннотаций).
3. *Списки рассылки*. Списки рассылки - это средство, позволяющее вести дискуссию группе пользователей с общими интересами. В том случае, когда кто-нибудь хочет представить своё сообщение для обсуждения, он просто рассылает его остальным пользователям

соответствующего списка. Большинство списков рассылки включает адреса людей, которые согласились обсуждать конкретные темы, поэтому нет необходимости ограничивать распространение сообщений, и каждое сообщение, посланное «в список», просто пересылается всем членам списка.

Некоторые из списков рассылки, в которых обсуждаются спорные темы (такие как религия или политика), могут контролироваться. В таких случаях специально выделенный человек читает сообщения, посланные для обсуждения, чтобы убедиться в соответствии сообщения теме и этике данного списка рассылки. Если такое соответствие есть, то сообщение пересылается остальным пользователям. Если же нет, то сообщение удаляется.

4. Образы, звуковые файлы, видео.

Internet дает возможность знакомиться с изображениями в разном формате, звуком и видео. Графические файлы весьма полезны при изучении истории, поскольку содержат изображения различных документов. В самостоятельной работе можно использовать специально созданные научно-просветительские и образовательные мультимедийные продукты с ориентацией на историко-культурные и историко-политические сюжеты:

- из серии «Музеи мира»: Le Louvre, Uffici, Prado, National Art Gallery, Museum d'Orsues, ГМИИ им. А.С. Пушкина, The Hermitage, Династия Романовых, Пасхальные яйца «Фаберже» (два последних по музеям Московского Кремля) и др.;
- из энциклопедий: Энциклопедия Кирилла и Мефодия;
- из страноведения: Paris, London, France, Peugeot (диск построен как прогулка по Франции на машине фирмы Пежо), Ierusalem, The Voyage in the Great Britain, Vulcanoos, China, The Nativeland of Dragon, Самара, Господин Великий Новгород и др.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1) Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530672>
- 2) История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>
- 3) Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518717>
- 4) Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16379-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530912>.

б) дополнительная литература:

- 1) Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513125>

- 2) История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511171>
- 3) Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511281>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в ауд. № 405 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в ауд. 402.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|--------------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5. | CiscoWebex- Система про- | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020- |

| | | |
|--|--------------------|---------------|
| | ведения вебинаров. | 10.08.2021 г. |
|--|--------------------|---------------|