

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новейшая история»**

Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль: История

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2020 г. № 1291, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31. 05. 2022 г., протокол № 13.

Составитель: профессор кафедры всеобщей истории, док. ист. наук А.К. Дудайти

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии (протокол № 7 от «05» апреля 2022г.)

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор



Дудайти А.К.

Одобрена Советом исторического факультета
протокол №9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,2 зачетных единиц (223 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7/8	
Лекции	36/20	
Практические занятия	36/10	
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72/30	
Самостоятельная работа	27/24	
Курсовая работа	-	-
Экзамен	+(1 сем.) +(2 сем.)	
Общее количество часов	223	

2. Цели освоения дисциплины

- получение обучающимися базовых знаний об общественно-политическом и социально-экономическом развитии стран Европы и Америки в новейшее время, развитии международных отношений на глобальном и региональном уровне в указанный исторический период времени.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина базовой части дисциплин учебного плана.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «История древнего мира и средних веков», «Новая история»,

Для изучения дисциплины «Новейшая история» студенты должны знать основные этапы исторического развития мировых цивилизаций, уметь работать над источниками и литературой по изучаемой дисциплине.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и все-общей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	ИУК-1.1 Знает: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет: выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать	ИУК-1.3 Владеет: оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.

ОПК-1		<p>различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и</p> <p>т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	
	<p>ИОПК 1.1. Осуществляет эффективный отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 1.2. Способен применять знания источников для профессиональной исследовательской деятельности.</p>	<p>ИОПК 1.3. Владеет приемами отбора исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

ОПК-2	ИОПК 2.1. Владеет комплексом знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ИОПК 2.2. Способен применять знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории для решения стандартных задач профессиональной деятельности в области исследования истории региона и страны в целом.	ИОПК 2.2. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории для решения стандартных задач профессиональной деятельности в области исследования истории региона и страны в целом.
	ПК-1	ИПК 1.1. способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ИПК 1.2. Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения процесса в условиях

		концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем(вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1	Версальско-Вашингтонская система как новый этап в развитии международных отношений	4	4	Капиталистический мир и Советская Россия. Позиция держав на международной арене накануне Версальской конференции. Парижская мирная конференция. Версальский договор. Мирный договор с союзниками Германии по первой мировой войне. Образование Лиги наций. Причины созыва Вашингтонской конференции. Договоры 4-х, 5-ти и 9-ти, принятые Вашингтонской конференцией. Изменение в расстановке сил на международной арене в результате Вашингтонской конференции. Версальско-Вашингтонская система, как новая система международных отношений. Противоречия этой системы.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1], [2]
2	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и США	4	4	Происхождение и причины особой глубины мирового экономического кризиса начала 30-х гг. Характер кризиса и его отличительные черты. Положение трудящихся масс в условиях кризиса, их борьба за свои права. Усиление государственного регулирования экономики. Различные системы государственного регулирования. Особенности кризиса 1929-1933 гг. в США. Состояние промышленности, финансовой системы, сельского хозяйства. Положение трудящихся. Рабочее и фермерское движение. Движение за создание производственных профсоюзов. Попытки создания третьей партии. Выборы 1932 г. Внешняя политика США.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1], [2]
3	«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Неолиберализм	4	4	Кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия. Политическая борьба и приход к власти администрации Ф. Рузвельта. Реформы первой фазы (1933-1934 гг.) Нового курса. Подъем рабочего и демократического движения в середине 30-х гг. Сдвиг Нового курса влево в 1935-1938 гг. Идеологические основы Нового курса. Неолиберализм. Внешняя политика Ф. Рузвельта. Установление дипломатических отношений с СССР. Европейская политика США: «изоляционизм».	2	Устный опрос, эссе.	[1], [2]

4	Германия под властью фашизма (1933-1939 гг.)	4	4	Внутренняя политика фашистского правительства. ГМР экономики и социально-политических отношений. Милитаризация экономики. Борьба оппозиционных сил против фашистской диктатуры. Социальная политика германского фашизма. Тоталитарный режим. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии. Идеологическое обоснование экспансии.	4	Устный опрос, конспект	[1], [2]
5	Фашистская диктатура в Италии	4	4	Последствия Первой мировой войны для Италии. События 1920 г. Образование компартии. Зарождение фашистского движения и его рост в 1921-1922 гг. Приход фашистов к власти. Становление фашистской тоталитарной диктатуры в Италии (1922-1929 гг.). Особенности начального этапа фашистского диктатуры. Стабилизация капитализма в Италии. Политический кризис 1924 г. «Авентинский блок». Тактика КПИ. Установление тоталитарного фашистского режима. Латеранские соглашения. Экономический кризис 1929-1933 г. Складывание КМК. Перевод экономики на военные рельсы. Политика «автаркии». Развитие «корпоративной системы».	4	Устный опрос, конспект.	[1], [2]
6	Народный фронт во Франции	4	4	Активизация фашистских сил во Франции в начале 30-х гг. Попытка фашистского путча 1934 г. Борьба французского народа против фашизма. Успехи ФПК в сознании единого рабочего фронта. Программа народного фронта. Парламентские выборы 1930 г. Правительство Леона Блюма. Борьба рабочего класса за выполнение программы Народного фронта. Основные достижения Народного фронта. Причины раскола Народного фронта.	2	Контрольная работа.	[1], [2]
7	Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.)	4	4	Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений. Агрессивные действия фашистских государств. Образование блока фашистских держав. Политика невмешательства. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Деятельность Лиги.	2	Проверка доклада или презентации.	[1], [2]
8	Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, ход (основные	4	4	Неравномерность экономического и политического развития европейских стран накануне Второй мировой войны. Стремление фашистских и милитаристских государств к переделу мира. Эскалация агрессивной политики Германии, Италии, Японии. Национально-освободительные и антифашистские тенденции в начальный период	4	Устный опрос, эссе.	[1], [2]

	этапы), последствия			Второй мировой войны (1939-1941 гг.). Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров. Национальные восстания и народно-демократические революции в странах Европы. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решение. Поражение фашистской Германии. Создание ООН. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения.			
9	Народно-демократические революции в странах Восточной и Центральной Европы	4	4	Причины и победы антифашистских народно-демократических революций. Первые демократические преобразования. Создание коалиционных правительств. Проблема собственности. Социально-экономические и политические реформы. Особенности аграрных реформ. Национализация крупной промышленности и банков. Переход к плановому хозяйству. Обострение классовой борьбы и установление тоталитарных коммунистических режимов.	5	Устный опрос. Экзамен.	
	ИТОГО	36	36		27		
10	Причины и начало «Холодной войны». Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора	4	2	Разногласия в антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Процессы над главными военными преступниками. Биполярная система международных отношений. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух немецких государств. Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1], [2]
11	Кризис IV и образование V Республики во Франции (1956-1958 гг.)	2	2	Социально-экономическое развитие страны в 50-е гг. Влияние НТР. Усиление «дирижистских» тенденций. Политическая нестабильность французского общества. Процесс распада французского общества. Война в Алжире и ее влияние на метрополию. Кризис IV республики. Политика правительства Ги Моле. Антигосударственный мятеж в Алжире и падение IV республики. Особенности конституции V республики. Ш. де Голь - человек и политик. Режим личной власти. Социально-экономическое развитие Франции в 60-е годы. Распад французской колониальной империи. Конец войны в Алжире. Политика де Голля по отношению к США и западноевропейским странам. Выход Франции	2	Устный опрос, эссе.	[1], [2]

				из военной структуры НАТО. Франко-советские отношения. Борьба классов и партий. «Красный май» 1968 г. Отставка президента де Голля.			
12	Внутренняя и внешняя политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона в США	2	2	Относительное ослабление позиций США в мировом производстве и торговле. Доктрина «гибкого реагирования». «Союз ради прогресса». «Корпус мира». Карибский кризис. Агрессия США во Вьетнаме. Борьба тенденций во внутренней политике. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Программа «великого общества» - апогей неолиберализма. Подъем негритянского движения. М.Л. Кинг. Борьба течений в негритянском движении. Причины антирасистских законов. Движение против войны во Вьетнаме.	2	Устный опрос, конспект	[1], [2]
13	Политика правоконсервативных кабинетов М. Тэтчер (Великобритания) и Р. Рейгана (США). Монетаризм	2	2	Кризис британской экономики и ослабление позиций Англии в мировой экономической системе в 70-е гг. Внутренняя политика консервативного кабинета Э. Хита. Закон «Об отношениях в промышленности». Вступление Великобритании в ЕЭС. Деятельность шестого лейбористского правительства. Обострение конфликта в Северной Ирландии. Выборы 1979 г. Идеологические основы «тэтчеризма». Правоконсервативная реконструкция социально-экономической структуры британского общества. Забастовка шахтеров. Раскол лейбористской партии.	2	Устный опрос, конспект.	[1], [2]
14	Крах режимов государственного социализма в Восточной Европе	4		Предпосылки (экономические, политические, идеологические) антитоталитарных революций конца 80-х гг. Кризис административно-командной экономики. Политическая монополия компартий - один из источников кризисного развития. Догматизация марксизма правящими партиями. Революционный вопрос в Венгрии и Польше. «Бархатная революция» в Чехословакии. Революционные события в ГДР и объединение Германии. Вооруженное восстание против диктатуры Чаушеску в Румынии. Распуск СЭВ и ОВД. Современное политическое и экономическое положение Восточной Европы.	4	Проверка доклада или	[1], [2]
15	Развитие процесса общеевропейской интеграции	2		Интеграционные процессы в капиталистическом мире после Второй мировой войны. Усиление влияния транснациональных корпораций. Сущность, причины и цели экономической интеграции. Образование Европейского экономического союза («Общий рынок»). Расширение ЕЭС	4	Устный опрос, эссе.	[1], [2]

	и образование Евросоюза			в 70-80-е гг. Образование и деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Общеввропейские наднациональные организации. Шенгенские и Маастрихские соглашения. Переход к единой европейской валюте (евро). Присоединение к Евросоюзу стран Восточной и Центральной Европы. Подписание конституции Евросоюза 2004 года.			
16	Становление новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	2	2	Завершающий этап биполярного мира. Структура мира после распада СССР. Американские концепции глобального лидерства (концепция «жесткой» гегемонии, либерально-консервативная концепция лидерства и т.д.). Россия в изменившихся международных условиях. Роль НАТО в системе международной безопасности в новом веке. Расширение НАТО и реакция России. Роль ООН и региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Становление глобального информационного общества. Глобализация, интернационализация и национальные культуры. Мусульманское составляющее современной цивилизации. Проблема ограничений войн и региональных конфликтов. Примат международного права в политике.	4	Устный опрос, конспект.	[1], [2]
17	Проблемы глобализации современного мира	2		Возрастание целостности и взаимозависимости современного мира. Главные проблемы современности, их возникновение, пути и средства разрешения. Концепция «глобальной истории». Понятие общепланетарной цивилизации. Факторы перехода к новой цивилизации, ее характерные черты и принципы. Гипотеза «конца истории». Глобализация и ее основные направления развития.	2	Устный опрос, эссе. Экзамен.	[1], [2]
	ИТОГО	20	10		24		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1):

1. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».
2. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
3. Англия в политике умиротворения.
4. Роль версальско-вашигтонской системы в мировой истории 20-30-х годов.
5. Рабочая политика Г. Трумэна.
6. Исторический портрет Кемаля Ататюрка.
7. Антони Иден: политический портрет.
8. Англия в политике умиротворения.
9. События 1970-1973 гг. в Чили, их оценка. С. Альенде.
10. Режим 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.
11. Чили после диктатуры.
12. Вилли Брандт и «новая восточная политика».
13. 32. Внешняя политика ФРГ в 1980-90-е гг.
14. Теория «социального рыночного хозяйства» и реформы К. Аденауэра - Л. Эрхарда.
15. Социально-экономическая политика В. Брандта - Г. Шмидта в 1970-е гг.
16. Начало «холодной войны»: причины, сущность. Международные отношения в 1940-1960-е гг.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1):

- В чем причины превращения США в сверхдержаву после Второй мировой войны?
- Назовите общие принципы Устава ООН, легшие в основу международного права.
- Чем было вызвано вторжение аргентинских войск на Фолклендские острова в 1982 г.?
- Охарактеризуйте Фултонскую речь Черчилля 5 марта 1946 г.
- Что предусматривала программа «Справедливый курс» Г. Трумэна (1948 г.)?
- Какую цель ставил перед собой «План Маршалла» (1947 г.)?
- Что представлял собой Маккартизм?
- Каковы были причины возникновения и распространения фашизма в Европе в межвоенный период?
- Какую цель ставила перед собой доктрина Эйзенхауэра?
- Что представлял собой Карибский кризис (октябрь 1962 г.)?
- Каковы были причины Корейской войны 1950-1953 гг.?
- Какую цель преследовала программа «Великого общества» президента Л. Джонсона?
- Охарактеризуйте Доктрину Никсона (июль 1969 г.).
- Каковы были социально-экономические и политические последствия «рейганомии»?
- Что предусматривала Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) США?
- Чем характеризовалась экономическая и социальная политика «Тэтчеризм»?
- Что предусматривала программа «Нового общества» президента Ж. Помпиду?

- Какую цель ставила перед собой Доктрина Хальштейна (1955 г.)?
- Какие события стали следствием возведения Берлинской стены (август 1961 г.)?
- Что предусматривала «Новая восточная политика» канцлера В. Брандта?
- В чем состояла особенность «Революции гвоздик» в Португалии?
- Под каким предлогом пришла к власти в Греции Хунта «черных полковников»?

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1):

1. Последствия I мировой войны для Италии.
2. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений.
3. Образование блока фашистских держав.
4. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.
5. Распад монархии Габсбургов и образование новых национальных государств.
6. Буржуазно-демократическая революция 1918 г. в Венгрии. Реформы первой фазы (1933-1934 гг.) Нового курса.
7. Европейская политика США: «изоляционизм».
8. Активизация фашистских сил во Франции в начале 30-х гг.
9. Программа народного фронта. Основные достижения Народного фронта.
10. Причины раскола Народного фронта.
11. Национально-освободительные и антифашистские тенденции II мировой войны (1939-1941 гг.).
12. Эскалация агрессивной политики Германии. Италии, Японии.
13. Создание второго фронта. Крах блока агрессоров.
14. Итоги Парижской мирной конференции. Условия Версальского мирного договора.
15. Договоры стран-победительниц с союзниками Германии.
16. Вашингтонская конференция и ее решения.
17. Позиция держав на международной арене накануне Версальской конференции.
18. Мирный договор с союзниками Германии в Первой мировой войне.
19. Образование Лиги наций. Причины созыва Вашингтонской конференции.
20. Версальско-Вашингтонская система, как новая система международных отношений.
21. Причины введения «нового курса» Ф. Рузвельта.
22. Мероприятия правительства Ф. Рузвельта в целях стабилизации экономического положения страны.
23. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
24. Итоги первого этапа Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
25. Проблема второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
26. Основные сражения Второй мировой войны в 1941-1943 гг.
27. Тегеранская конференция, ее решения.
28. Ялтинская конференция, ее решения.
29. Потсдамская конференция, ее решения.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1):

- В чем причины, основные черты и каковы последствия политики «разрядки»?
- Какова роль Версальско-вашингтонской системы в мировой истории 20-30-х годов?
- В чем сущность Рабочей политики Г. Трумэна?
- Нарисуйте исторический портрет Кемаля Ататюрка.
- Нарисуйте политический портрет Антони Идена.
- Какова была роль Англии в политике умиротворения?

- Дайте оценку событиям 1970-1973 гг. в Чили. Охарактеризуйте личность С. Альенде.
- Охарактеризуйте режим 1973-1989 гг. в Чили во главе с А. Пиночетом.
- В чем сущность «новая восточная политика» Вилли Брандта?
- Раскройте сущность «социального рыночного хозяйства» К. Аденауэра - Л. Эрхарда.
- Охарактеризуйте социально-экономическую политику В. Брандта - Г. Шмидта в 1970 гг.
- Каковы причины начала «холодной войны»? Охарактеризуйте ее сущность.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-1, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал. Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
2. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».
3. Англия в политике умиротворения.
4. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».
5. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
6. Англия в политике умиротворения.
7. Роль версальско-вашингтонской системы в мировой истории 20-30-х годов.
8. Рабочая политика Г. Трумэна.
9. Исторический портрет Кемаля Ататюрка.
10. Антони Иден: политический портрет.
11. Англия в политике умиротворения.

12. События 1970-1973 гг. в Чили, их оценка. С. Альенде.
13. Режим 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.
14. Чили после диктатуры.
15. Вилли Брандт и «новая восточная политика».
16. 32. Внешняя политика ФРГ в 1980-90-е гг.
17. Теория «социального рыночного хозяйства» и реформы К. Аденауэра-Л. Эрхарда.
18. Социально-экономическая политика В. Брандта - Г. Шмитда в 1970-х гг.
19. Начало «холодной войны»: причины, сущность. Международные отношения в 1940-1960-е гг.
- 20.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОПК-1, ПК-1):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Германия под властью нацизма

Установление тоталитарного режима.

Социальная политика германского нацизма.

Агрессивная внешняя политика фашистской Германии.

Тема 2. Фашистская диктатура в Италии

Последствия Первой мировой войны для Италии.

Зарождение фашистского движения и его рост в 1921-1922 гг.

Приход фашистов к власти.

Становление фашистской тоталитарной диктатуры в Италии (1922-1929 гг.).

Особенности начального этапа фашистского диктатуры.

Политический кризис 1924 г. «Авентинский блок».

Установление тоталитарного фашистского режима.

Тема 3. Народный фронт во Франции

Активизация фашистских сил во Франции в начале 30-х гг.

Попытка фашистского путча 1934 г.
Борьба французского народа против фашизма.
Успехи ФПК в создании единого рабочего фронта. Программа народного фронта.
Правительство Леона Блюма.
Основные достижения Народного фронта. Причины раскола Народного фронта.

Тема 4. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.)

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений.
Агрессивные действия фашистских государств.
Образование блока фашистских держав.
Политика невмешательства. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе.
Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.
Деятельность Лиги Наций.

Тема 5. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, ход, последствия

Неравномерность экономического и политического развития европейских стран накануне Второй мировой войны.
Стремление фашистских и милитаристских государств к переделу мира.
Эскалация агрессивной политики Германии, Италии, Японии. Национально-освободительные и антифашистские тенденции в начальный период Второй мировой войны.
Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров.
Крымская (Ялтинская) конференция и ее решение.
Поражение фашистской Германии и милитаристской Японии.
Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения.

Тема 6. Причины и начало «Холодной войны». Образование НАТО. Создание ОВД.

Разногласия в антигитлеровской коалиции.
Образование ООН.
Процессы над главными военными преступниками.
Биполярная система международных отношений.
«Холодная война», ее причины и основные формы.
Внешнеполитическая стратегия сверхдержав.
Доктрина Трумэна.
План Маршалла.
Раскол Германии и образование двух немецких государств.
Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора.

Тема 7. Кризис IV и образование V Республики во Франции (1956-1958 гг.)

Социально-экономическое развитие страны в 50-е гг.
Процесс распада французского общества. Война в Алжире и ее влияние на метрополию.
Кризис IV республики. Политика правительства Ги Моле.
Антигосударственный мятеж в Алжире и падение IV республики.
Особенности конституции V республики.
Ш. де Голь - человек и политик. Режим личной власти.
Социально-экономическое развитие Франции в 60-е годы.
Распад французской колониальной империи.
Политика де Голя по отношению к США и западноевропейским странам.
Выход Франции из военной структуры НАТО.
Франко-советские отношения. Борьба классов и партий. «Красный май» 1968 г.

Тема 8. Политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона в США

Доктрина «гибкого реагирования». «Союз ради прогресса». «Корпус мира». Карибский кризис. Агрессия США во Вьетнаме. Борьба тенденций во внутренней политике. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Программа «великого общества» - апогей неолиберализма. Подъем негритянского движения. М.Л. Кинг. Борьба течений в негритянском движении. Причины антирасистских законов. Движение против войны во Вьетнаме.

Тема 9. Политика кабинета М. Тэтчер (Великобритания). Монетаризм

Кризис британской экономики и ослабление позиций Англии в мировой экономической системе. Внутренняя политика консервативного кабинета Э. Хита. Вступление Великобритании в ЕЭС. Деятельность шестого лейбористского правительства. Обострение конфликта в Северной Ирландии. Выборы 1979 г. Идеологические основы «тэтчеризма». Правоконсервативная реконструкция социально-экономической структуры британского общества.

Тема 10. Крах режимов государственного социализма в Восточной Европе

Предпосылки антитоталитарных революций конца 80-х гг. Кризис административно-командной экономики. Политическая монополия компартий - один из источников кризисного развития. Революционный вопрос в Венгрии и Польше. «Бархатная революция» в Чехословакии. Революционные события в ГДР и объединение Германии. Вооруженное восстание против диктатуры Чаушеску в Румынии. Роспуск СЭВ и ОВД.

Тема 11. Развитие процесса общеевропейской интеграции и образование Евросоюза

Интеграционные процессы в капиталистическом мире после Второй мировой войны. Усиление влияния транснациональных корпораций. Сущность, причины и цели экономической интеграции. Образование Европейского экономического союза («Общий рынок»). Расширение ЕЭС в 70-80-е гг. Образование и деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Общеевропейские наднациональные организации. Шенгенские и Маастрихтские соглашения. Переход к единой европейской валюте (евро). Присоединение к Евросоюзу стран Восточной и Центральной Европы. Подписание конституции Евросоюза 2004 года.

Тема 12. Завершающий этап биполярного мира. Структура мира после распада СССР.

Американские концепции глобального лидерства (концепция «жесткой» гегемонии, либерально-консервативная концепция лидерства и т.д.). Россия в изменившихся международных условиях. Роль НАТО в системе международной безопасности в новом веке. Расширение НАТО и реакция России. Роль ООН и региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Становление глобального информационного общества. Глобализация, интернационализация и национальные культуры. Мусульманское составляющее современной цивилизации.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом,

	вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОПК-2, ПК-1):

1. Антони Иден: политический портрет
2. Исторический портрет К. Ататюрка.
3. Рабочая политика Г. Трумэна.
4. Роль Версальско-вашингтонской системы в мировой истории 20-30-х годов.
5. Цели, проявления и последствия политики «большого скачка» в Китае.
6. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
7. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».
8. Англия в политике умиротворения.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность	1

	культура изложение материала	
--	------------------------------	--

6) Примерная тематика презентаций (ОПК-2, ПК-1):

1. Нацистский режим в Германии.
2. Фашистский режим в Италии.
3. Европейская политика США: «изоляционизм».
4. Создание ООН.
5. Вашингтонская конференция и ее решения.
6. Образование Лиги наций. Причины введения «нового курса» Ф. Рузвельта.
7. Внутренняя политика фашистской Германии.
8. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
9. Основные сражения Второй мировой войны в 1941-1943 гг.
10. Тегеранская конференция, ее решения.
11. Ялтинская конференция, ее решения.
12. Потсдамская конференция, ее решения.
13. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. V Республика во Франции и Конституция 1958 года. Голлизм.
14. Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система ФРГ.
15. Вилли Брандт и «новая восточная политика».
16. Биполярная система международных отношений. «Холодная война».
17. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна.
18. Особенности конституции V республики. Ш. де Голь - человек и политик.
19. Карибский кризис.
20. Агрессия США во Вьетнаме.
21. Идеологические основы «тэтчеризма».
22. Советско-американские соглашения 1985-1988 гг.
23. Понятие и классификация международных организаций.
24. Международные универсальные организации. ООН.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн	Соблюдается	Соблюдается	Не соблюдается	Не соблюдается

презентации	единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОПК-2, ПК-1):

1. Идеологические основы «Тэтчеризма».
2. Советско-американские соглашения 1985-1988 гг.
3. Понятие и классификация международных организаций. Международные универсальные организации. ООН.
4. Идеология германского фашизма.
5. Внутренняя политика фашистской Германии.
6. Внешняя политика фашистской Германии.
7. Мюнхенское соглашение.
8. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
9. Создание антигитлеровской коалиции и направления ее деятельности в 1941-1945 гг.
10. Основные сражения Второй мировой войны в 1941-1943 гг.
11. Тегеранская конференция, ее решения.
12. Ялтинская конференция, ее решения.
13. Потсдамская конференция, ее решения.

- 14.«Холодная война», ее причины и основные формы.
- 15.Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна
- 16.План Маршалла. Раскол Германии и образование двух немецких государств.
- 17.Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора.
- 18.Особенности конституции V республики. Ш. де Голь — человек и политик.
- 19.Карибский кризис.
- 20.Агрессия США во Вьетнаме.
- 21.Подъем негритянского движения в США. М.Л. Кинг.
- 22.Милитаристские программы администрации Р. Рейгана и их реализации.
- 23.Международные организации регионального характера.
- 24.Международные неправительственные организации.
- 25.Образование Европейского экономического союза («Общий рынок»).
- 26.Образование и деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
- 27.Расширение НАТО на Восток и реакция России.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
4	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
3	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-2, ПК-1):

«14 пунктов» В. Вильсона (1918 г.) представляли собой:

- требования к Советской России о выплате долгов царского правительства;
- +программу урегулирования послевоенных международных отношений;
- предложение о порядке взимания репараций и демилитаризации Германии;
- программу возрождения независимого Польского государства.

«Новый курс» Рузвельта включает в себя:

- + принятие закона о социальном обеспечении
- начало политики изоляционизма
- ужесточение политической борьбы между двумя партиями
- введение всеобщей воинской повинности

Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...
активизацией революционного движения
усилением государственного регулирования экономики
+расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
введение экономических ограничений

Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

коалиция
+ народный фронт
пацифизм
демократический фронт

Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

личный авторитет фашистских лидеров
финансовая помощь мировой буржуазии
+мировой экономический кризис
ухудшение положения и обнищание основной массы народа

Критерии оценивания:

Всего в тесте 65 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1, ОПК-1,ОПК-2,, ПК-1):

1. «14 пунктов В. Вильсона». Заключение перемирия между воюющими сторонами.
2. Созыв Парижской мирной конференции. Основные вопросы конференции.
3. Противоречия договаривающихся сторон на Парижской мирной конференции.
4. Итоги Парижской мирной конференции. Условия Версальского мирного договора.
5. Договоры стран-победительниц с союзниками Германии.
6. Образование Лиги наций. Причины созыва Вашингтонской конференции.
7. Вашингтонская конференция и ее решения.
8. Позиция держав на международной арене накануне Версальской конференции.
9. Парижская мирная конференция. Версальский договор.
10. Мирный договор с союзниками Германии в Первой мировой войне.
11. Версальско-Вашингтонская система, как новая система международных отношений.
12. Создание и деятельность Коминтерна (1919-1923 гг.).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

13. Деятельность Коминтерна в 1924-1943 гг.
14. Социально-экономическое развитие США в 20-х гг.
15. Причины введения «нового курса» Ф. Рузвельта.
16. Мероприятия Ф. Рузвельта по стабилизации экономического положения в США.
17. Политическое развитие США (1920-1932 гг.).
18. Веймарская республика.
19. Причины установления фашизма в Германии.
20. Идеология германского фашизма.
21. Внутренняя политика фашистской Германии.
22. Внешняя политика фашистской Германии.
23. Отношение западных буржуазных держав к фашизму. Мюнхенское соглашение.
24. Концепции внешней политики фашистских государств перед Второй мировой войной.
25. Распад монархии Габсбургов и образование новых национальных государств.
26. Буржуазно-демократическая революция 1918 г. в Венгрии. Реформы первой фазы (1933-1934 гг.) Нового курса.
27. Последствия Первой мировой войны для Италии.
28. Тоталитарный режим в Италии.
29. Особенности кризиса 1929-1933 гг. в США.
30. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и развитие международных отношений.
31. Образование блока фашистских держав.
32. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.
33. Европейская политика США: «изоляционизм».
34. Активизация фашистских сил во Франции в начале 30-х гг.
35. Программа народного фронта. Основные достижения Народного фронта.
36. Причины раскола Народного фронта.
37. Эскалация агрессивной политики Германии. Италии, Японии.
38. Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров.
39. Национальные восстания и народно-демократические революции в странах Европы.
40. Внешняя политика Польши накануне Второй мировой войны. Агрессия против Польши в 1939 г.
41. Рабочее и социальное законодательство «нового курса» Ф. Рузвельта.
42. Внешняя политика США в межвоенный период.
43. Социально-экономическое развитие Великобритании в межвоенный период.
44. Внешняя политика Великобритании в межвоенный период.
45. Социально-экономическое развитие Франции в межвоенный период.
46. Политическое развитие Франции в межвоенный период.
47. «Народный фронт» во Франции: программа, деятельность, причины падения, итоги.
48. Внешняя политика Франции в межвоенный период.
49. Социально-экономическое развитие Италии между мировыми войнами.
50. Приход фашистов к власти в Италии, особенности политического развития в 20-30-е гг.
51. Внешняя политика Италии в межвоенный период.
52. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
53. Итоги первого этапа Второй мировой войны.
54. Итоги второго этапа Второй мировой войны.
55. Итоги третьего этапа Второй мировой войны.
56. Создание антигитлеровской коалиции и основные направления ее деятельности в 1941-1945 гг.
57. Проблема Второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.

58. Тегеранская конференция, ее решения.
59. Ялтинская конференция, ее решения.
60. Потсдамская конференция, ее решения.
61. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
62. Начало «Холодной войны». Международные отношения в 1940-1960-х гг.
63. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
64. Научно-техническая революция: причины, характер, этапы и последствия.
65. «Справедливый курс» Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США (середина 40-50-х гг.).
66. Программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона и программа создания «Великого общества».
67. Социально-экономическое развитие США в 70-х гг.
68. Социально-экономическое развитие США в 1990-х гг.
69. Эволюция институтов государственной власти США во 2-ой половине XX в. (конгресс, президент, судебная система).
70. Динамика внешнеполитического курса США во второй половине 40-50-х гг.
71. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-х гг.
72. Внешнеполитический курс Р. Никсона - Дж. Форда. Разрядка.
73. Внешняя политика Р. Рейгана от «неоглобализма к реализму». «Перестройка» и эволюция советско-американских отношений.
74. Джордж Буш и «новый мировой порядок».
75. Реформы К. Эттли в послевоенной Великобритании.
76. Социально-экономическое развитие Великобритании в 1951-1964 гг.
77. Социально-экономическое развитие Великобритании во 2-ой половине 60-70-х гг.
78. Тэтчеризм в истории Великобритании.
79. Эволюция институтов государственной власти Великобритании во 2-ой половине XX в. (король, парламент, судебная система).
80. Т. Блэр и лейбористская «перестройка» в Великобритании.
81. Внешняя политика Великобритании во второй половине XX в. Ольстерская проблема.
82. IV Республика во Франции. Конституция 1946 г. и социально-экономическое развитие страны.
83. V Республика во Франции и Конституция 1958 г. Голлизм.
84. Социально-экономическое развитие Франции в последней трети XX в.
85. Внешняя политика Франции в 1945 – начале XXI в.
86. Теория «социального рыночного хозяйства» и реформы К. Аденауэра-Л. Эрхарда.
87. Социально-экономическая политика В. Брандта - Г. Шмидта в 1970-х гг.
88. Социально-экономическая политика Г. Коля.
89. Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система ФРГ.
90. Возвращение ФРГ в орбиту международных отношений в 1950-1960-х гг.
91. Вилли Брандт и «новая восточная политика».
92. Внешняя политика ФРГ в 1980-90-е гг.
93. Объединение Германии. Экономическая интеграция Германии в 90-х гг.
94. Рождение республики: Конституция 1947 г. и политическая система Итальянской Республики.
95. Социально-экономическое развитие Италии в 50-60-х гг.
96. Социально-экономическое развитие Италии в 80-90-х гг.
97. Внешняя политика Италии в 1945 – начале XXI в.
98. Кубинская революция: ее итоги и последствия.
99. Государственное устройство и политическая система Кубы в 1960 - начале XXI в.

100. Куба во второй половине 70-х - 1990-х гг.: обострение трудностей.
101. Внешняя политика Кубы во второй половине XX в.
102. Основные тенденции экономического и политического развития Чили после Второй мировой войны (1945-1970 гг.).
103. События 1970-1973 гг. в Чили. С. Альенде.
104. Военный режим в Чили в 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.
105. Внутриполитическое развитие Чили после военной диктатуры.
106. Восточная Европа во второй половине 1940-х гг.: внутриполитическая борьба по вопросу о выборе модели экономического и политического развития.
107. Утверждение в Восточной Европе в конце 40 - начале 50-х гг. тоталитарных систем. Основные черты сталинской модели социализма.
108. Социально-экономические преобразования в странах Восточной Европы в конце 80-х - начале 90-х гг.
109. Политические изменения в Восточной Европе в конце 80-х - начале 90-х гг.
110. Международные отношения в эпоху «Разрядки» (1969-1979 гг.). Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки.
111. Разрешение международных противоречий, окончание «холодной войны».
112. Формирование новой модели международных отношений в 1990-х гг.
113. Причины и победы антифашистских народно-демократических революций.
114. Разногласия в антигитлеровской коалиции. Образование ООН.
115. Биполярная система международных отношений. «Холодная война», ее причины и основные формы.
116. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна.
117. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух немецких государств.
118. Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).
119. Процесс распада французского общества. Война в Алжире и ее влияние на метрополию.
120. Антигосударственный мятеж в Алжире и падение IV республики.
121. Особенности конституции V республики. Ш. де Голь - человек и политик.
122. Распад французской колониальной империи. Конец войны в Алжире.
123. Выход Франции из военной структуры НАТО.
124. Франко-советские отношения.
125. Карибский кризис.
126. Агрессия США во Вьетнаме.
127. Подъем негритянского движения в США. М.Л. Кинг.
128. Внутренняя политика консервативного кабинета Э. Хита.
129. Деятельность шестого лейбористского правительства.
130. Идеологические основы «тэтчеризма».
131. Итоги консервативной «революции» М. Тэтчер.
132. Причины отхода Вашингтона от политики разрядки. Ухудшение американо-советских отношений.
133. Милитаристские программы администрации Р. Рейгана и их реализация.
134. Поворот к нормализации американо-советских отношений во второй половине 80-х гг.
135. Советско-американские соглашения 1985-1988 гг.
136. Итоги правления администрации Р. Рейгана.
137. Революционный вопрос в Венгрии и Польше.
138. «Бархатная революция» в Чехословакии.

139. Революционные события в ГДР и объединение Германии.
 140. Вооруженное восстание против диктатуры Чаушеску в Румынии.
 141. Современное политическое и экономическое положение Восточной Европы.
 142. Понятие и классификация международных организаций. Международные универсальные организации. ООН.

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка</p> <p>«неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка</p> <p>«удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка</p> <p>«хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка</p> <p>«отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва :

Владос, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>. – ISBN 5-691-00607-X. – Текст : электронный.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 257 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>. – ISBN 978-5-691-00606-7. – ISBN 978-5-691-02034-6 (Ч.3). – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>. – ISBN 5-691-00607-X. – Текст : электронный.
3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;

- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

	<p>Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»</p>	<p>Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ</p> <p>№ 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)</p>
--	--	--