

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационная политика России в XX-XXI вв.»

Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль: История

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 г. № 1291, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль: История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук М.С. Гапеева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 5 от «07» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой  Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета (протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	8
Лекции	30
Практические занятия	30
Контроль	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	60
Самостоятельная работа	48
Курсовая работа	-
Зачёт	8
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

04.003 «Хранитель музейных ценностей» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 537н)

04.005 «Экскурсовод (гид)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н)

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров умений организовывать образовательную и культурно-просветительскую деятельности в образовательном учреждении.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.14 «Информационная политика России в XX- XXI вв.» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 обязательной части (модуля) основной профессиональной образовательной программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «История России», «Педагогика и психология»,

«История отечественной культуры до XX в.», «История новейшей отечественной культуры» и др..

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания, о роли отечественной истории в потоке всемирной истории.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области современного социально-гуманитарного знания

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, фи-

			лософские и этические учения
ПК-2	о продвинутых инструментарных методах политологического анализа в мировой политике	интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ, осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной деятельности; презентовать результаты экспертно-аналитической деятельности	умениями и навыками работы с базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Формирование государственной информационной политики Российской Федерации	2	4	Государственная информационная политика как комплекс политических, правовых, экономических, социально культурных и организационных мероприятий государства, направленный на обеспечение конституционного права граждан на доступ к информации. Цель и задачи по обеспечению перехода к новому этапу развития государства. Базовые принципы государственной информационной политики. Аспекты государственной информационной политики: технологический (регулирование процесса развития компонентов информационной среды) и содержательный (приоритеты коммуникационной деятельности участников общественно-политического процесса). Объекты государственной информационной политики: печатные средства массовой информации; электронные средства массовой информации; средства связи; информационно-телекоммуникационная инфраструктура; информационное право; информационные ресурсы; производство и потребление средств информатизации, информационных продуктов и услуг; информационная безопасность	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	П. 9 (а)

2	Актуальные проблемы перехода России к информационному обществу	2	4	<p>Особенности информационно-коммуникационных процессов разного уровня</p> <p>Проблемы перехода России к информационному обществу: развитие технологического базиса информационного общества и перехода к нему (Основные составляющие базиса); национальные информационные ресурсы - базы и банков данных; информационно-коммуникационная инфраструктура. Информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии. Производство и потребление информационных продуктов и услуг.</p> <p>Научно-производственный потенциал информатизации, телекоммуникаций и связи. Информационный рынок. Развитие электронных СМИ. Обеспечение безопасности в информационной сфере. Эффективное управление системой обеспечения информационной безопасности. Мониторинг развития жизни внутри страны и за рубежом. Принятие необходимых правовых положений и международных соглашений. Координация деятельности в сфере борьбы с информационным терроризмом и информационным криминалом. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня. Социально-экономические и социально-культурные предпосылки перехода России к</p>	4	Устный опрос, доклад, презентация.	П. 9 (а)

				информационному обществу (недооценка роли информации, недостаточная компьютерная грамотность населения, закрытость и дефицит информации). Региональные проблемы информатизации. Достижение баланса интересов граждан, организаций и государства в информационной сфере			
3	Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение. Специфика проведения информационных кампаний	4	2	Национальные интересы в информационной сфере как совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства. Основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере. Соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения информации и пользования ею. Направления: повышение эффективности информационной инфраструктуры; совершенствование системы информационных ресурсов; свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом; соблюдение тайны в общении; охрана интеллектуальной собственности; свобода массовой информации и запрет цензуры; обеспечить запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия. Информационное обеспечение достоверной информацией. Направления: укреплять государственные средства массовой информации; интенсифицировать формирование открытых государственных информационных	4	Устный опрос, доклад, презентация.	П. 9 (а)

				ресурсов. Проведение информационных кампаний. Развитие современных информационных технологий, отечественной индустрии информации. Направления: совершенствовать инфраструктуру единого информационного пространства; развивать отечественную индустрию информационных услуг; обеспечить государственную поддержку отечественных фундаментальных и прикладных исследований, разработок в сферах информатизации, телекоммуникации и связи. Защита информационных ресурсов от несанкционированного доступа.			
4	Законодательно-правовое обеспечение информационной политики России	4	2	Базис информационной политики как совокупность норм права и механизмы их реализации. Права граждан, юридических лиц и государства на свободное получение, распространение и использование информации, защиту конфиденциальной информации и интеллектуальной собственности. Нормативно-правовые акты по обеспечению информационной политики России («Концепция государственной информационной политики Российской Федерации», «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», законы «Об информации, информатизации и защите информации», «О связи», а также «О средствах массовой информации» и др.).	6	Устный опрос, эссе.	П. 9 (а)
5	Информационные ресурсы и информационно-телекоммуникационная ин-	2	4	Информационные ресурсы страны - это капитал общества и государства. Проблемы ресурсной базы. Степень доступности. Коммер-	6	Конспект	П. 9 (а)

	фраструктура			ческие ресурсы и состояние справочного аппарата и средств навигации. Совместимость и товарные формы. Основные направления решения проблем: совершенствование нормативного-правового обеспечения; разделение полномочий по владению и распоряжению государственными информационными ресурсами; реализация организационных мер и финансово-экономических методов; создание государственной системы мониторинга; реализация федеральных, региональных и межотраслевых программ.			
6	Современные информационные технологии средств информатизации, телекоммуникации и связи	2	4	Формирование информационного пространства. Основные инструменты – информационные и телекоммуникационные технологии, технологии связи, системы и средства их обеспечения (ТИС). Основные направления. Селективная поддержка приоритетных отечественных ТИС. Открытое конкурсное размещение госзаказов на новые ТИС при гарантиях госзакупок и открытый конкурсный отбор ТИС при реализации государственных проектов информатизации. Поддержка перспективных научных исследований в области создания отечественных ТИС. Стимулирование использования ТИС отечественной разработки при их конкурентоспособности в различных финансируемых из госбюджета проектах и программах информатизации государственных объектов	6	Устный опрос, эссе.	П. 9 (а)
7	Информационная безопасность Российской Федерации	4	2	Система информационной безопасности как инфраструктура по обеспечению сохранения	6	Конспект	П. 9 (а)

				государственной и других тайн, защите информационных ресурсов и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры от воздействия информационного оружия, угроз информационного терроризма и информационного криминала. Интернет. Основные направления. Учет требований информационной безопасности. Согласование разрабатываемой нормативно-правовой базы развития информационного общества. Выработка согласованной политики, правил и процедур интегрирования России в международные телекоммуникационные сети			
8	Информационная политика государства и общественная жизнь	4	4	Информационная политика, составляющая внутренней и внешней политики российского государства. СМИ в контексте воздействия государственной информационной политики на различные области общественной жизни. В области геополитики, безопасности и международных отношений содействовать восстановлению роли России как полноценного участника мирового информационного сообщества. Направления: вписаться в систему международных отношений; решить задачу вхождения в мировые открытые сети; предотвратить опасности использования ТИС в качестве оружия. В области экономики строить стратегию социально-экономического развития страны. Направления работы со СМИ: постоянное увеличение инвестиций; использование информационных	6	Проверка доклада или презентации.	П. 9 (а)

				преимуществ; гибкие механизмы управления экономической деятельностью; рост числа потребителей коммерческой информации; рост единой информационно-денежной инфраструктуры и электронной коммерции.			
9	Производство и потребление средств информатизации, информационных продуктов и услуг Международное сотрудничество Российской Федерации в области информационной политики	6	4	Научно-технический и производственный потенциал информатизации, телекоммуникаций и связи. Состав: научные учреждения; государственные и негосударственные организации и предприятия; предприятия-производители техники; систему эксплуатационной поддержки функционирования техники и каналов связи. Научный потенциал.	6	Устный опрос, конспект.	П. 9 (а)
	ИТОГО	30	30		48		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Soguwebinar, платформы дистанционного обучения Moodle, личного кабинета студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Soguwebinar, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии 3.1 (ОК-2), 3.1 (ОПК-3, ПК-10):

1. В чем сущность и содержание государственной информационной политики?
2. Каковы базовые принципы государственной информационной политики?
3. В чем суть технологического (регулирование процесса развития компонентов информационной среды) и содержательного (приоритеты коммуникационной деятельности участников общественно-политического процесса) аспектов государственной информационной политики?
4. Что является объектом государственной информационной политики?
5. Государственная информационная политика как комплекс политических, правовых, экономических, социально культурных и организационных мероприятий государства, направленный на обеспечение конституционного права граждан на доступ к информации.
6. Цель и задачи по обеспечению перехода к новому этапу развития государства.
7. Объекты государственной информационной политики: печатные средства массовой информации; электронные средства массовой информации; средства связи. Вопросы к теме «Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение. Специфика проведения информационных кампаний».
8. Национальные интересы в информационной сфере как совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства.
9. Соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения информации и пользования ею.
10. Информационное обеспечение достоверной информацией.
11. Развитие современных информационных технологий, отечественной индустрии информации.
12. Защита информационных ресурсов от несанкционированного доступа

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе 3.1 (УК-5), У.3 (ПК-2):

1. Информационное общество как продукт политической культуры.
2. Информационное пространство и информационная политика: точки пересечения.
3. Информационные системы федеральных органов исполнительной власти.
4. Производство и потребление средств информатизации, информационных продуктов и услуг.
5. Научно-технический и производственный потенциал информатизации, телекоммуникаций и связи.
6. Рынок информации, информационных технологий, средств, продуктов и услуг.
7. Домашняя компьютеризация: состояние и перспективы.

8. Международное сотрудничество Российской Федерации в области информационной политики.
9. Сущность и содержание концепции государственной информационной политики.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками 3.1, В.1 (УК-5), В.1 (ПК-2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

1. Сущность и содержание государственной информационной политики.
2. Базовые принципы государственной информационной политики.
3. Концепция государственной информационной политики.
4. Объекты государственной информационной политики.
5. Аспекты государственной информационной политики: технологический и содержательный.
6. Базовые принципы государственной информационной политики.
7. Информационная безопасность РФ.
8. Информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии.
9. Научно-производственный потенциал информатизации.
10. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня.
11. Обеспечение безопасности в информационной сфере.
12. Актуальные проблемы перехода России к информационному обществу.
13. Социально-экономические и социально-культурные предпосылки перехода России к информационному обществу.
14. Региональные проблемы информатизации.
15. Развитие технологического базиса информационного общества и перехода к нему.
16. Переход к информационному обществу в тесном взаимодействии с другими странами.

17. Социально-экономические и социально-культурные предпосылки перехода России к информационному обществу.
18. Основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере.
19. Проведение информационных кампаний.
20. Национальные интересы в информационной сфере как совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства.
21. Соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения информации и пользования ею.
22. Развитие современных информационных технологий.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов В.1(УК-5), В.1 (ПК-2):

1. Базовые принципы государственной информационной политики.
2. Актуальные проблемы перехода России к информационному обществу.
3. Развитие технологического базиса информационного общества и перехода к нему.
4. Переход к информационному обществу в тесном взаимодействии с другими странами.
5. Соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения информации и пользования ею.
6. Перспектива развития законодательно-правового обеспечения информационной политики России.
7. Информационные ресурсы страны как капитал общества и государства.
8. Проблемы ресурсной базы в России.
9. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура как основа единого информационного пространства

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество
-----------------------	--------------------------	-------------------------

		баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культуры изложение материала	1

Примерная тематика презентаций В.2 (УК-2), В.2 (ПК-2):

Презентация (15 мин.) группового проекта на тему «Информационная безопасность РФ с позиции человека, общества, государства». Как известно, в 2016 г. планируется принятие нового текста Доктрины информационной безопасности РФ. Студентам предлагается разделиться на группы по 3-4 человека и выступить в качестве аналитической группы, предлагающей на рассмотрение правительства РФ свой проект доктрины информационной безопасности РФ с точки зрения выбранного референтного объекта – индивида, общества или государства. В презентации проекта студенты должны отразить: проблему в сфере информационной безопасности, которую не удастся решить в рамках существующей политики, возможные варианты решения проблемы и аргументы в пользу выбора одного из предложенных вариантов, позволяющего решить данную проблему наиболее эффективно и результативно.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ре-	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ссылки на используемые ресурсы.	ссылки на используемые ресурсы.	ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе 3.2 (УК-5), 3.2 (ПК-2):

1. Государственная информационная политика
2. Муниципальное управление и информационная политика
3. Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении
4. Информационно-коммуникационные технологии в муниципальном управлении
5. Самоуправление граждан и муниципальная информационная политика
6. «Электронная Россия» как инструмент административной реформы
7. «Электронное правительство» в контексте «электронной демократии».
8. «Электронный муниципалитет».
9. PR в государственном управлении.
10. Глобализация информационных процессов.
11. Госслужба в Интернет. Интернет в госслужбе.

✓ Памятка по написанию эссе

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное

мнение о чём - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с педагогом). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:
 - причина - следствие;
 - общее - особенное;
 - форма - содержание;
 - часть - целое;
 - постоянство - изменчивость.
4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимый способ построения эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Названия подзаголовков свидетельствуют о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.
5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская пози-

	ция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине В.3 (УК-5), В.3 (ПК-2):

Какие признаки «информационного общества»?

1. развитие техники
2. развитие технологий
3. развитие информации и знания
4. развитие политических отношений

Как называется общество, в котором идет рост возрастающего спроса на информационные продукты и услуги?

1. «информационное общество»
2. «массовое общество»
3. «общество потребления»
4. все перечисленные названия.

Определите проблемы информационной ресурсной базы страны.

1. низкая степень доступности
2. высокие цены на коммерческие ресурсы
3. отсутствие справочного аппарата и средств навигации
4. нет возможностей для придания своим ресурсам товарной формы

Что необходимо сделать для развития домашней компьютеризации?

1. создание экономических условий;
2. государственную поддержку отечественных производителей информационных средств;
3. развитие различного типа информационных и телекоммуникационных сетей.
4. всё выше перечисленное

К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

1. Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
2. Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
3. Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:

1. Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
2. Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
3. Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

Виды информационной безопасности

1. Персональная, корпоративная, государственная
2. Клиентская, серверная, сетевая

3. Локальная, глобальная, смешанная

Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

1. несанкционированного доступа, воздействия в сети
2. инсайдерства в организации
3. чрезвычайных ситуаций

Основные объекты информационной безопасности:

1. Компьютерные сети, базы данных
2. Информационные системы, психологическое состояние пользователей
3. Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

Основными рисками информационной безопасности являются:

1. Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
2. Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
3. Потеря, искажение, утечка информации

К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:

1. Экономической эффективности системы безопасности
2. Многоплатформенной реализации системы
3. Усиления защищенности всех звеньев системы

Основными субъектами информационной безопасности являются:

1. руководители, менеджеры, администраторы компаний
2. органы права, государства, бизнеса
3. сетевые базы данных, фаерволлы

К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:

1. Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
2. Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании
3. Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:

1. Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
2. Рисков безопасности сети, системы
3. Презумпции секретности

Принципом политики информационной безопасности является принцип:

1. Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
2. Усиления основного звена сети, системы
3. Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

Принципом политики информационной безопасности является принцип:

1. Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
2. Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
3. Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

Принципом политики информационной безопасности является принцип:

1. Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
2. Одноуровневой защиты сети, системы
3. Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:

1. Компьютерный сбой
2. Логические закладки («мины»)
3. Аварийное отключение питания

Незаконное приобретение реквизитов владельцев банковских платёжных карт и их использование называется:

1. Кардинг
2. Фишинг
3. Реклама
4. Спам

Подмена легально существующих Интернет-сайтов фальшивыми – это:

1. Кардинг
2. Фишинг
3. Реклама
4. Спам

Направление писем с поздравлениями о крупном выигрыше и т.п., с одновременной просьбой перечислить небольшую сумму автору письма – это нарушение называется:

1. Кардинг
2. Фишинг
3. Реклама
4. «Нигерийский»

Концепция государственной информационной политики РФ была одобрена Комитетом по информационной политике Государственной Думы:

1. в 1998 г.
2. в 1999 г.
3. в 2004 г.
4. в 1996 г.

Проблемой защиты и скрытия информации занимается:

1. Информатика
2. Криптология
3. Шифрование
4. Структурный анализ

Способность противостоять взлому шифра называется:

1. Способностью шифра
2. Компетентностью шифра
3. Надёжностью шифра
4. Характеристикой шифра

Возможности расшифровки информации без ключа исследует:

1. Математический анализ
2. Структурный анализ
3. Информатика
4. Криптоанализ

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачёт.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ЗА СЕМЕСТР

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 рубежа состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	
• Выполнения домашних заданий	
• Самостоятельных работ	
1-я рубежная рейтинговая работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 рубежа состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	
• Выполнения домашних заданий	
• Самостоятельных работ	
2-я рубежная рейтинговая работа	15
Зачёт	30
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или посредством портала дистанционного обучения СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или посредством портала дистанционного обучения СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачёта:

Для получения «зачёта» по дисциплине достаточно набрать 50+ баллов (текущий+рубежный контроль).

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Вопросы для подготовки к зачёту 3.1 (УК-5), 3.1 (ПК-2):

1. Информационная политика государства: сущность, цели и задачи.
2. Концепция государственной информационной политики.
3. Аспекты государственной информационной политики: технологический и содержательный.
4. Объекты государственной информационной политики.
5. Базовые принципы государственной информационной политики.
6. Актуальные проблемы перехода России к информационному обществу.
7. Развитие технологического базиса информационного общества и перехода к нему.
8. Переход к информационному обществу в тесном взаимодействии с другими странами.
9. Социально-экономические и социально-культурные предпосылки перехода современной России к информационному обществу.
10. Национальные интересы в информационной сфере как совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства.
11. Соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения информации и пользования ею.
12. Развитие современных информационных технологий, отечественной индустрии информации.
13. Информационное обеспечение достоверной информацией.
14. Базис информационной политики как совокупность норм права и механизмы их реализации.
15. Нормативно-правовые акты по обеспечению информационной политики России.
16. Основные направления законодательно-правового обеспечения информационной политики России.
17. Информационные ресурсы страны как капитал общества и государства.
18. Проблемы ресурсной базы в России.
19. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура как основа единого информационного пространства.
20. Основные инструменты формирования информационного пространства.
21. Основные направления развития информационных и телекоммуникационных технологий, технологий связи, систем и средств их обеспечения.
22. Первоочередные мероприятия развития информационных и телекоммуникационных технологий, технологий связи.
23. Система информационной безопасности России.
24. Информационная защита в связи с широким внедрением международного информационного обмена по сетям типа Интернет.
25. Основные направления развития системы информационной безопасности России.
26. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
27. Информационная политика государства и общественная жизнь.

28. Россия как полноценный участник мирового информационного сообщества.
29. Информационная политика государства в области экономики.
30. Развитие информации в сфере государственного управления.
31. Развитие информации в области образования, науки и культуры.
32. Производство и потребление средств информатизации, информационных продуктов и услуг.
Рынок информации, информационных технологий, средств, продуктов и услуг.
33. Домашняя компьютеризация: состояние и перспективы.
34. Международное сотрудничество Российской Федерации в области информационной политики.
35. Соблюдение интересов России в международном информационном обмене.
36. Направления развития информационной политики России по международному сотрудничеству.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное по-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>нимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	<p>Лекция является формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание исторических терминов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточня-</p>

	<p>ющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В конспекте следует применять сокращение слов, что ускоряет запись. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к опросу, экзамену, при выполнении самостоятельных заданий.</p>
Практические занятия	<p>Методические рекомендации к практическим занятиям (устным опросам). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p>
Зачёт	<p>Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное - это уже технические детали (главное - это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с запоминанием. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить шпаргалки полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки шпаргалок - это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно. Это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие шпаргалки, то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование шпаргалок часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее ориентировку в знаниях, что намного важнее знания запомненного и тут же забытого после сдачи зачёта). Сначала студент должен продемонстрировать, что он усвоил все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.</p>

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Методические указания для самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего образования выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная СРС по дисциплине «Информационная политика России XX-XXI вв.» представлена работой с терминологическим словарем и составлению рецензий на реферат.

✓ Памятка по составлению конспекта

Конспект – это сокращённая форма записи учебной информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая её в сокращённом виде;
- выделять в письменном тексте необходимое для решения поставленной задачи;
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы.

Различают четыре типа конспектов: плановый, тематический, текстуальный и свободный.

Плановый конспект: составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определённая часть конспекта.

Тематический конспект: составляется на основе ряда источников и представляет собой, более исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

Текстуальный конспект: состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект: включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Перед выполнением задания студенты должны освоить правила конспектирования:

1. Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
2. Прочесть весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
3. Читая текст, попутно отмечайте непонятные места, термины.
4. Навести справку о непонятных терминах. При записи не забудьте вынести справочные материалы на поля.
5. При первом чтении текста составить простой план. При повторном чтении старайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора. Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
6. Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и запишите.
7. Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
8. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Памятка по ведению терминологического словаря

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины какой-либо учебной дисциплины (ее части, раздела) или области знания и их определения (разъяснения).

Цель ведения терминологического словаря - формирование понятийного аппарата дисциплины;

Задачи ведения терминологического словаря - разъяснение слов-терминов, их научное толкование.

Термины с объяснением их значений следует выписать в терминологический словарь и запомнить. Знание терминов контролируется преподавателем во время аудиторных занятий на протяжении изучения всего курса дисциплины.

✓ Памятка по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студентов, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение содержания носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Написание реферата - один из наиболее распространенных и эффективных форм контроля, так как в полной мере дает представление о том, насколько глубоко рассмотрен и проанализирован материал, предложенный для самостоятельного рассмотрения. В процессе написания реферата студент учится анализировать предложенную тему, делать обобщения и выводы. Дополнением к данному виду работы является и умение дать оценку содержанию предложенной работы, т.е. рецензировать ее.

Перед началом работы над рефератом следует наметить небольшой план и подобрать литературу. Студент может пользоваться примерным планом и литературой предложенной в тематике самостоятельной работы

Общие требования к структуре и содержанию реферата:

Структурные элементы: оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы.

Оглавление содержит все заголовки глав реферата с указанием страниц, на которых они начинаются.

Введение – область, где формулируется актуальность рассматриваемой темы и ставится цель ее исследования.

Содержание работы (главы) зависит от характера выбранной темы. Автор, как правило, анализирует материал с научной точки зрения, в чем заключается ценность реферата. В значительной мере она зависит и от того, насколько правильно сформулированы основные вопросы темы, проанализирована сущность их содержания, показана взаимосвязь явлений. Материал излагается в строгой последовательности и из одного

положения логически вытекает другое. Обязательны ссылки в тексте на приведенные факты, цифры, цитаты.

Закключение – в нем последовательно излагаются результаты и суждения, которые логически вытекают из самостоятельно рассмотренной студентом темы. Они формулируются кратко, дают представление о содержании работы и поставленной цели.

Список использованной литературы включает в себя только ту литературу, которая была использована в ходе написания реферата. Список использованной литературы дается в алфавитном порядке.

✓ **Памятка по написанию рецензии на реферат**

Этот вид работы является возможностью определить не только уровень владения студентом изучаемого материала, но способом и формирования практических умений для будущей профессии.

Рецензия на реферат должна содержать оценку:

1. Эрудированности в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- полнота и корректность цитируемой литературы.

2. Собственные достижения автора:

- использование знаний вне школьной программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

3. Характеристика работы:

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, вывод, приложения, список литературы)

✓ **Памятка по редактированию и составлению деформированных текстов**

Один из способов выявить уровень усвоения предложенного для самостоятельного исследования материала – это составление и редактирование деформированных текстов. Данный вид работы одновременно является и формой самоконтроля и способом формирования дидактических навыков для будущей профессии. Деформированный текст получается путем намеренного искажения исходного текста. Процесс исправления искажений (поиск ошибок) называется редактирование. Студенту предлагаются задания, как на редактирование, так и на составление деформаций. Умение самостоятельно отредактировать и составить деформированный текст – показатель того, что тема изучена, проведен ее анализ, студент способен варьировать ее определенными отрезками.

Деформация в тексте с историческим содержанием может происходить по следующим направлениям:

1. деформация хронологии;
2. нарушение событийного ряда;
3. замена суждений и понятий на противоположные исходным;
4. замена одного или нескольких отрезков текста, отрезками из другого текста.

Во всех приведенных случаях деформация тем более эффективна, чем менее различимы неправдоподобные элементы текста.

✓ **Памятка по составлению тестов**

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний. К достоинствам метода относится объективность оценки тестирования, оперативность, быстрота

оценки, простота и доступность, пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним

Существуют разные формы тестовых заданий:

- **задания закрытой формы** (в задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные составителем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти).

Например:

Закупы - это:

- 1) категория зависимого населения на Руси
- 2) размер выкупных платежей в процессе отмены крепостного права;
- 3) поставки фуража в действующую армию.

- **задания открытой формы**, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа; Задание составляется так, что требует четкого и однозначного ответа и не допускает двоякого толкования. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения. Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала. Все прочерки в открытых заданиях для одного теста рекомендуется делать равной длины. В процессе разработки задания необходимо упрощать усложненные синтаксические конструкции. Для задания открытой формы рекомендуется использовать инструкцию, состоящую из одного слова: «Дополните».

Например:

К вещественным источникам в исторической науке относят: _____, _____, _____ и т.д. Былины, народные песни, пословицы и поговорки составляют группу _____ источников.

- **задание на соответствие**, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств; В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа - элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных. К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие». Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются. Например: Соотнесите имена и факты:

П. М. Гаврилов	уничтожение немецкой техники горящим самолётом
Г. К. Жуков	укрепление обороны Ленинграда
Ф. С. Октябрьский	героическая оборона Севастополя
В. Г. Ключков	героическая оборона Брестской Крепости
Н. Ф. Гастелло	отражение немецких танковых атак на подступах к Москве

- **задания на установление правильной последовательности**, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем. Те-

стовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д. В задании приводятся в произвольном случайном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок предложенных действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте. Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы имеет вид «Установите правильную последовательность».

Например: Расставьте следующие события в ходе ВОВ в их хронологической последовательности:

1. создание ГКО;
2. прорыв блокады Ленинграда;
3. Смоленское сражение.

Использование интернет – ресурсов в самостоятельной работе по дисциплине «Информационная политика России XX- XXI вв.»

Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии),
 - научная (тексты книг, материалы газет и журналов)
 - учебная (методические разработки, рефераты).
1. Наиболее значимыми являются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, чаще всего, получают бесплатный доступ к размещенным каталогам и материалам. В некоторых электронных библиотеках можно найти редкие книги и документы, наличие которых в электронном варианте значительно помогает студентам, ведь электронную версию можно сохранить на компьютере и воспользоваться ею в любое время. Популярными интернет-источниками являются:
 1. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/library?utm_ca=
 2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>);
 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
 4. Сетевая версия системы «Консультант плюс»

Основными преимуществами ЭБС являются:

- Мобильность — обеспечивается за счет возможности работать из любой точки, где есть доступ к сети Интернет.
- Возможность использования различных устройств для чтения изданий ЭБС (планшетные компьютеры, мобильные телефон и т.п.).
- Ежедневные обновления.
- Использование пользователями различных категорий специализированных сервисов.

На сайте организован удобный поиск, созданный с использованием самых современных технологий, позволяющих пользователю за считанные секунды найти нужное издание. Система фильтрации позволит быстро и безошибочно получить списки нужных книг или периодических изданий.

Большое значение имеют Интернет-ресурсы, содержащие курсы лекций по истории. Например, полные тексты лекций Ключевского В.О., Соловьева С.М., Карамзина Н.М. и др.

Также, при выполнении СРС незаменимы порталные системы:

- History.ru – История России: XX век (<http://www.history.ru>)
- Historic.Ru: Всемирная история (<http://www.historic.ru>)
- «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru>)
- «Всемирная история в лицах» (<http://www.rulers.narod.ru>)

Наиболее адекватная классификация по видам информационных ресурсов для студента, осваивающего историческое знание это:

1. *Сервисная информация* (справочные системы, указатели, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, информация об организациях и отдельных лицах, тематические путеводители по сетям, информация по различным проектам, грантам, фондам и т. д.).

2. *Библиографическая информация* (каталоги библиотек, тематические подборки аннотаций).

3. *Списки рассылки*. Списки рассылки - это средство, позволяющее вести дискуссию группе пользователей с общими интересами. В том случае, когда кто-нибудь хочет представить своё сообщение для обсуждения, он просто рассылает его остальным пользователям соответствующего списка. Большинство списков рассылки включает адреса людей, которые согласились обсуждать конкретные темы, поэтому нет необходимости ограничивать распространение сообщений, и каждое сообщение, посланное «в список», просто пересылается всем членам списка.

Некоторые из списков рассылки, в которых обсуждаются спорные темы (такие как религия или политика), могут контролироваться. В таких случаях специально выделенный человек читает сообщения, посланные для обсуждения, чтобы убедиться в соответствии сообщения теме и этике данного списка рассылки. Если такое соответствие есть, то сообщение пересылается остальным пользователям. Если же нет, то сообщение удаляется.

4. *Образы, звуковые файлы, видео*.

Internet дает возможность знакомиться с изображениями в разном формате, звуком и видео. Графические файлы весьма полезны при изучении истории, поскольку содержат изображения различных документов. В самостоятельной работе можно использовать специально созданные научно-просветительские и образовательные мультимедийные продукты с ориентацией на историко-культурные и историко-политические сюжеты:

- из серии «Музеи мира»: Le Louvre, Uffici, Prado, National Art Gallery, Museum d'Orsay, ГМИИ им. А.С. Пушкина, The Hermitage, Династия Романовых, Пасхальные яйца «Фаберже» (два последних по музеям Московского Кремля) и др.;
- из энциклопедий: Энциклопедия Кирилла и Мефодия;
- из страноведения: Paris, London, France, Peugeot (диск построен как прогулка по Франции на машине фирмы Пежо), Jerusalem, The Voyage in the Great Britain, Vulcano, China, The Nativeland of Dragon, Самара, Господин Великий Новгород и др.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530927>
2. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518441>
3. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531084>

б) дополнительная литература:

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511239>
2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515578>
 3. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511239>
 4. Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519079>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в ауд. № 405 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в ауд. 402.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.

	KasperksyTotalSecurity	
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.