

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Первобытное общество»**

**Направление/специальность 46.03.01 История**

**Профиль "История"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Владикавказ**

**2022**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 октября 2020г. № 1291, учебным планом подготовки академического бакалавра по направлению 46.03.01 История, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» 31. 05. 2022г., протокол № 13

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории  
(протокол № 7 от «05» апреля 2022 г.)

Зав.кафедрой



Дудайти А.К.

Одобрена Советом исторического факультета  
протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.(108 час.).

	ОчнаяФормаобучени я
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Первобытное общество» ...- формирование компетентности студентов в области истории первобытного общества в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками;

- формирование у студентов комплексных знаний о процессах антропосоциогенеза - становления человека, его хозяйственной деятельности, первых социальных организаций - от праобщины до формирования первых раннегоосударственных образований, о синполитейной первобытности, существующей в новое и новейшее время;

- ознакомить студентов с основными научными теориями по различным аспектам первобытного общества, научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Первобытное общество» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.06.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; (ОПК-3);

Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; (ОПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	возможные правовые последствия различных стандартных ситуаций.	действовать в условиях ограниченной информации.	технологией решения стандартных задач.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	методы оценивания вариантов принимаемых решений в нестандартных ситуациях.	анализировать предпосылки и идентифицировать противоречия	методами анализа ситуаций возникновения нестандартных (проблемных) ситуаций.
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	технологии решения проблем	оценивать ситуацию, состояние или процесс.	способностью находить организационно-управленческие решения и проектировать их.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов
		л	пр	Содержание
1	<p>Предметная область дисциплины</p> <p>Научная и мировоззренческая актуальность курса. Специфика, объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Первобытное общество». Становление, развитие и дифференциация антропологического знания.</p> <p>Подходы к вопросу о сущности человека и человеческого общества. 6. Дискуссионные проблемы. Связь с другими науками</p>	2		Изучение источников: конспектирование труда Л.Г. Морган «Древнее общество»
2	<p>Источники истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки.</p> <p>Понятие «исторического источник»</p> <p>Источники естественно-исторического характера: антропологические, геологические, палеоклиматические, географические.</p> <p>Исторические источники: археологические, этнологические, письменные, лингвистические (этнонимика, топонимика и др.).</p> <p>Комплексное использование источников. Их представительность для исследования разных сторон жизнедеятельности первобытного общества, реконструкции первобытных хозяйств, материальной и духовной культуры, социальных отношений.</p> <p>Естественнонаучные данные как основа для изучения антропогенеза, условий жизни первобытного человека, установления хронологии этапов развития первобытного общества.</p> <p>Археология как важнейший источник периодизации и хронологии первобытного общества, истории его материальной и духовной культуры.</p> <p>Этнографические источники - свидетельства о культуре человека современного вида на разных ступенях исторического и культурного развития.</p> <p>Генетика и ее значение для реконструкции происхождения человека в ходе</p>	2		Изучение источников: конспектирование труда Э.Тейлора «Первобытная культура»

3	<p>Историография истории первобытного общества</p> <p>Сведения древнейших античных авторов о первобытных народах. Первые научные гипотезы о первобытности.</p> <p>Взгляды на первобытность мыслителей эпохи Просвещения. Возникновение в середине XIX в. эволюционной теории. Ч. Дарвин и его теория. Взгляды Л.Г. Моргана на историю семейно-брачных отношений, периодизацию первобытности, общественные институты. Взгляды Ф.Энгельса на историю первобытного общества и роль труда в антропогенезе. Состояние изучения первобытной истории в XX в. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии. Археологические и антропологические находки и взгляды зарубежных исследователей: Г.Обрмайер, Г. Чайлд, Л. Лики и др.</p> <p>Российские дореволюционные исследователи: Н.Миклухо-Маклай, Л. Штернберг, В. Богораз, Д. Анучин, А. Максимов и др.</p> <p>Проблемы истории первобытного общества в трудах советских российских исследователей: Версии о периодизации первобытной истории, «первобытном коммунизме» (коммунализме).</p> <p>Современные исследователи о проблемах антропосоциогенеза, истории семейно-брачных и общественных институтов, истории хозяйства, первобытной религии.</p>	2		<p>Изучение источников: Трудовая теория антропогенеза - труд Энгельса Ф. «Происхождение семьи, частной собственности и государства»</p>
4-5	<p>Хронология и периодизация истории первобытного общества</p> <p>Абсолютная и относительная хронология. Естественнонаучные и исторические методы установления абсолютной и относительной хронологии.</p> <p>Геологическая, палеоклиматическая, палеонтологическая, археологическая периодизации и хронологии и их значение. Антропологическая периодизация.</p> <p>Отечественные и зарубежные исследователи о периодизации первобытной истории. Критерии периодизации.</p> <p>Авторы о трех ступенях развития общества: дикость, варварство, цивилизация. Л. Морган и Ф. Энгельс о периодизации первобытного общества. Современная оценка их взглядов.</p>	4		<p>Изучение источников: конспектирование труда Ф. Боаса «Ум первобытного человека»</p>

	<p>Формационная, цивилизационная и др. теории периодизации и первобытность. Принципы и критерии периодизации истории первобытного общества: уровень разделения труда (К. Маркс), развитие форм семейно-брачных отношений (М. Косвен), формы общины (С. Толстов, А. Першиц), этапы развития хозяйства и способ производства (Г. Марков). Причины трудностей создания периодизации истории первобытного общества.</p> <p>Периодизация Ю. Семенова</p> <p>Археологическая и антропологическая периодизации.</p>			
6	<p>Проблемы происхождения человека. Движущие силы антропогенеза и эволюция гоминид</p> <p>Воззрения на сущность человека: биологические, исторические, философские.</p> <p>Роль трудов А. Гумбольдта и Ч. Дарвина в перестройке научного мышления. Идеи Амона де Катрафажа, Д. Дана, А. Павлова, В. Вернадского.</p> <p>Теоретико-философский и научно-конкретный антропологический подходы к оценке критериев человека.</p> <p>Томас Гексли и Карл Фогт, Ч. Дарвин.</p> <p>Факторы антропогенеза. Прямохождение, функции конечностей, развитие мозга.</p> <p>Морфологические изменения организма и социальные факторы. Трудовая теория антропогенеза.</p> <p>Дриопитеки. Архантропы. Палеоантропы.</p> <p>Генетические различия между поздними палеоантропами и неантропами.</p> <p>Сложение «готовых» человека и общества.</p> <p>Появления человека современного вида.</p> <p>Расширение первоначальной ойкумены, расовая дифференциация. Формирование рас.</p> <p>Начало образования этнических общностей.</p>	2	4	<p>Изучение источников: конспектирование труда Д. Фрезера «Золотая ветвь»</p>
7	<p>Возникновение мышления и речи</p> <p>Междисциплинарный взгляд на проблему.</p> <p>Трактовки возникновения мышления и членораздельной речи.</p> <p>Гипотеза Н. Я. Марра о кинетической речи.</p> <p>Эксперименты с обучением приматов.</p> <p>Косвенные доказательства вокализации древнейших гоминид.</p> <p>Гипотеза В. В. Бунака. Первоначальное возникновение глагольной номинации.</p>	2		

	Попытки восстановления начальной лексики. Окончательное оформление речи.			
8	<p>Становление человеческого общества. Праобщина. Возникновение человека современного вида</p> <p>Собирательство и охота, их объекты в различных географических зонах. Потребности в коллективизме. Отношения по детопроизводству. Гаремная семья. Роль речи в зарождающихся общественных отношениях. Восстановление особенностей поведения и образа жизни неандертальцев посредством изучения слепков мозга (эндокран). Неандертальские погребения. Культ мертвых. Зачатки магии.</p>	2	2	
12	<p>Возникновение общинно-родового строя Развитие производительных сил и усложнения в организации общества. Идеи Л.Г.Моргана о материнском роде. Отцовско-родовые общества. Экзогамия. Эндогамия. Версии о происхождении экзогамии (Мак-Леннан, Ч.Дарвин, Б.Ф.Поршнев, Э.Дюркгейм, Л.Морган, А.Золотарев и С.Токарев). Дуальная организация, ее глубокая древность и универсальность. Первобытный коллективизм, тесное сотрудничество. Общественное значение родовых связей.</p>	2	2	
13	<p>Раннепервобытная община</p> <p>Присваивающий тип хозяйства. Заключительный этап развития палеолитической техники. Новая техника обработки камня. Рост производительных сил. Расширение положительных знаний. Заселение Австралии и Океании. Начало сложения хозяйственно-культурных типов. Особенности исторической реконструкции социально-экономических отношений в раннепервобытной общине. Объекты коллективной собственности. Народонаселение и его воспроизводство. Естественное разделение труда. Структура локальной группы – раннего рода. Ранний род как брачно-регулирующая и</p>	2		



	<p>экономическая организация. Потестарная организация. Социальные нормы раннего рода. Формирование обычаев. Идеологическое закрепление обычаев – религиозные предписания и мифы. Зачатки мононорм. Духовная культура раннеродовой общины. Особенности первобытного мышления, численные представления, меры длины, отсчет времени, сигнальные системы. Пиктография (рисуночное письмо). Происхождение изобразительного искусства, музыки, танцев, песен.</p> <p>Праязыковые совокупности. Этнические общности. Складывание культурно-языковой общности родов.</p>			
14	<p>Позднепервобытная община. Переход к производящему хозяйству.</p> <p>Причины и предпосылки возникновения производящего хозяйства в отдельных областях субтропиков Старого и Нового Света. Учение Н.И.Вавилова о «первичных» центрах культивации растений и доместификации животных. «Вторичные» и т.д. центры.</p> <p>Развитие хозяйственно-культурных типов производящего хозяйства и их дифференциация в разных природно-климатических зонах. Способы ведения хозяйства.</p> <p>Материальная культура. Орудия труда, оружие, предметы быта. Возникновение укрепленных поселений. История одежды в разных природных зонах. Украшения. Сухопутные и водные транспортные средства. Пища. Возникновение и развитие керамического производства и металлургии. Семейно-брачные отношения у ранних земледельцев. Материнская и отцовская семейная община. Развитие общественных отношений. Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства. Роль военных столкновений. Превращение войны в регулярный вид промысла. Возникновение патриархального рабства.</p> <p>Институты власти: общественные, военные и сакральные функции. Общественная организация. Община земледельцев. Кровнородственные и соседские связи. Племена. Развитие знаний. Искусство. Мифология и дальнейшее развитие религиозных представлений. Земледельческие,</p>	4	2	

	<p>скотоводческие, астральные и прочие культы. Переход к производящему хозяйству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ранние земледельцы субтропиков.</li> </ul> <p>Земледельцы и животноводы умеренного пояса. Оленеводы тайги и тундры. Ручные земледельцы субтропиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сущность «приручения», «культивации» и «доместификации». Последовательность процессов. Причины и пути одомашнения растений и животных и использования их полезных свойств.</li> <li>-История культивации растений. История одомашнения животных. -. Сложение первобытного комплекса производящего хозяйства: производящее хозяйство и так называемая «неолитическая революция».</li> </ul>			
16	<p>Протокрестьянская община. Разложение первобытного общества. Подъем производства.</p> <p>Рост регулярного избыточного продукта как предпосылка процесса разложения первобытного общества и классовообразования. Прогрессирующее развитие хозяйства. Переход к пашенному земледелию. Рост скотоводства в эпоху классовообразования. Высокоспециализированное присваивающее хозяйство.</p> <p>Металлы, первоначально имевшие производственное применение. ранний железный век.</p> <p>Развитие домашних промыслов и ремесел. Кузнечество. Гончарство. Второе в истории крупное общественное разделение труда – отделение ремесла от др. занятий.</p> <p>Развитие обмена. Дарообмен. Появление регулярного обмена на границах общин. Появление торговцев вследствие роста экономического обмена. Специализация в земледелии, скотоводстве, ремесле. Развитие престижной экономики. Увеличение объема производства.</p> <p>Превращение избыточного продукта в прибавочный. Неравномерность хозяйственного развития человечества в эпоху классовообразования.</p>	2	4	
17	Развитие семейно-брачных отношений в первобытную эпоху	2		

	<p>Возникновение брака, две трактовки о групповом и индивидуальном браке. Формы семьи по Л.Г.Моргану. Два типа систем родства – классификационные и описательные. Матрилокальный и патрилокальный брак. Амбилокальность и дуолокальность. Кросскузенные браки. Обычай избегания. Полигиния. Сорорат. Левират. Полиандрия. Эволюция брака от группового до моногамного.</p>			
	<p>Развитие первобытных религиозных воззрений</p> <p>Погребения неандертальцев и формирование у них религиозных представлений. Тотемизм в эпоху палеолита и у современных австралийских племен. Анимизм и фетишизм как ранние формы религии. Сущность и происхождение первобытной магии. Эволюция религии в позднепервобытной общине. Аграрные культы. Погребальный культ у народов первобытного общества. Сакрализация власти вождя в позднепервобытной общине. Первобытная мифология. Священное пространство и освещение мира у первобытных народов</p>	2		
18	<p>Становление социальных норм</p> <p>Социальная регуляция в архаической и традиционной культурах. Происхождение социальных норм. Эволюция категорий морали и нравственности. Связь религии и морали.</p>	2	2	
	<p>Первобытная периферия классовых обществ.</p> <p>Зоны первобытной периферии в I тыс. н.э. Тип контактов между цивилизациями и СПО. Особенности взаимодействия цивилизаций и их первобытной периферии на основных этапах мировой истории. Ареал обитания современных первобытных племен. Общие черты СПО</p>	2		
	<p>Первобытное общество и цивилизация</p> <p>Реликты первобытности в классовых обществах. Остаточные родственные структуры, признаваемые как вторичные рода. Остаточные нормы и представления.</p>	2	2	

	Взаимопомощь, взаимозащита, взаимоответственность, кровная месть, гостеприимство. искусственное родство. Остаточные нормы в брачных отношениях, семейном быту, в формах общественного сознания и пр.			
	<b>ИТОГО</b>	36	18	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии**

1. Исторические источники по истории первобытного общества.
2. Хронология как научная проблема.
3. Антропологическая периодизация первобытности.
4. Археологическая периодизация первобытности.
5. Периодизация первобытности по Л.Г. Моргану.
6. Периодизация первобытности по С. Толстову.
7. Периодизация первобытности по Ю. Семенову.
8. Теория и модель эволюции.
9. Теория антропогенеза по Ч. Дарвину.
10. Биологические факторы антропогенеза.
11. Социальные факторы антропогенеза.
12. Трудовая теория антропогенеза.
13. Климатический фактор антропогенеза.
14. Креационизм в проблемах антропогенеза.
15. Преодоление системы доминирования.
16. Понятие «антропогенез»
17. Понятие о социогенезе
18. Понятие об этногенезе.
19. Понятие об онтогенезе.
20. Первое разделение труда.
21. Второе разделение труда.
22. Присваивающая система хозяйства.
23. Производящая система хозяйства.
24. Первые земледельческие очаги.
25. Архаические и традиционные общества.
26. Ранние формы религии.
27. Аполитейная и синполитейная первобытность.
28. Эволюция власти.
29. Власть в позднеродовой общине.

30. Отношения собственности в протокрестьянской общине.
31. Адаптация традиционных обществ к цивилизации.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе**

- Понятие исторического источника. Деление исторического источника по типам, родам и видам
- Исторические источники: их значение в реконструкции первобытного общества, их ограниченность: а) археологические источники; б) этнологические источники; в) антропологические источники;
- Естественнаучные способы датировки.
- Движущие силы процесса антропогенеза.
- Палеоантропологические находки австралопитеков. Место австралопитеков в эволюции человека. *Homo habilis*.
- Морфологические особенности архантропов. История открытия и изучения: а) питекантропы; б) синантропы
- Морфологические особенности палеоантропов. История изучения.
- Неандертальская проблема. Проблема места и времени появления человека со наскальной живописью и зачатки религиозных представлений у неандертальцев
- Точки зрения на сущность рода: отечественные и зарубежные исследователи.
- Раннепервобытная община: производительные силы, народонаселение и его воспроизводство, потестарные отношения, культура, языковое и этническое состояние.
- Позднепервобытная община: производство, организация власти,
- Переход к производящему хозяйству Предпосылки, причины, перехода человека к земледелию.
- Этапы становления и развития земледелия.
- Моноцентричная и полицентричная концепции происхождения земледелия. Земледелие в регионах.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Метод пережитков, предложенный Э. Тэйлором.
2. «Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии» (1912)
3. Антропологические идеи З.Фрейда в сочинениях «Тотем и табу» и «Табу девственности».
4. Дуализм в исследованиях Ю.В. Бромлея.
5. Концепт «этнико» в дуалистической теории Ю.В. Бромлея.
6. Концепт «этно – социальный организм» в дуалистической теории Ю.В. Бромлея.
7. Идея пассионарности в исследовании Л.Н.Гумилева «Этнос и биосфера Земли».
8. Понятие «субпассионарий» в исследовании Л.Н.Гумилева «Этнос и биосфера Земли».
9. Понятие «фаза этногенеза» в исследовании Л.Н.Гумилева «Этнос и биосфера Земли».
10. Понятие об информационных потоках в исследовании Н.Н.Чебоксарова «Народы, расы, культуры». М., 1984..
11. Примордиализм в исследованиях американских антропологов.
12. Концептуализм этноса в исследованиях В.Тишкова.
13. Теория функционализма в исследованиях американских и западноевропейских этнологов и социологов.
14. «Примитивные» народы и их культуры в исследовании Э.Тэйлора «Первобытная культура».
15. Идеи первобытных социумов в работе Льюиса Генри Моргана «Древнее общество».
16. «Антропология диких народов» Т. Вайца (1859): попытка объединить в этнологии антропологические, психологические и культурно-исторические точки зрения.
17. Фробениус о сущности этнической культуры в труде «Происхождение африканских культур» (1898.).
18. Развитие общественного сознания в монографии Ф.Боаса «Ум первобытного человека».
19. Антропо-географическая школа Фридриха Ратцеля (1844-1904).
20. «Архетипы», по К.Г. Юнгу.
21. Ранние формы религии в труде Д. Фрезера «Золотая ветвь».

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на



	уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
--	---

#### 4)Контрольная работа

##### Темы контрольной работы:

##### **Тема 1: Проблемы антропогенеза**

1. Этапы антропогенеза.
2. Гоминоиды и гоминиды
3. Архантропы и палеоантропы
4. Теории происхождения человека.
5. Человеческое стадо
6. Роль мужчин и женщин в первобытном социуме

##### **Тема 2 Биологический и социальный факторы расогенеза.**

1. Биологический фактор.
2. Социальный фактор.

##### **Тема 3. Процессы социогенеза**

1. Общество охотников и собирателей
2. Родоплеменной строй..
3. Вождество.
4. Причины перехода человечества к неолиту.
5. Общество эпохи неолитической революции
6. Теории возникновения государства.

##### **Тема 4: Обряд. Обычай. Ритуал.**

1. Обряд как фактор регуляции социальных структур традиционного общества.
2. Ритуал и сакральный мир этноса.
3. Обычай как часть нормативной традиции.

##### **Тема 7 . Сущность и существование человека**

1. Интегральный подход к пониманию сущности человека. Разные философские версии сущности человека (Г.Гегель, К.Маркс, З.Фрейд).
2. Основопологающие феномены человеческого бытия: любовь, счастье, труд и игра, вера, смысл жизни.

##### **Тема 8. Социальные и культурные аспекты архаического общества**

- 1.Исторические типы общества (Маркс, М.Вебер, Р.Арон, Д.Белл, У.Ростоу и др.)
- 2.Исторические типы культуры.
- 3.Архаическое общество: основные черты и характеристики.
4. Производственные и социальные технологии архаического общества.
- 5.Миф как основание архаичной культуры.
- 6.Мифологическая ментальность.

## 7. Происхождение искусства.

### Тема 9. Социальные и культурные аспекты традиционного общества

1. Традиционное общество: социальные характеристики
2. Основные характеристики традиционной культуры.
3. Ценности и нормы традиционного общества
4. Ментальность традиционного общества.
5. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах.
6. Традиции, ритуал и обычай.
7. Проблема модернизации традиционных обществ.

### Тема 10. Религия в архаическом и традиционном обществах.

1. 1. Общий обзор теорий происхождения религии.
2. Взгляды на происхождение религии Тайлора.
3. Концепция Фрэзера.
4. Теории религии Маретта, Дюркгейма, представителей психоаналитической школы.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

### 5) Примерная тематика докладов

1. Понятие «исторический источник».
2. Источники по первобытному обществу.
3. Раскройте понятие: «антропогенез», «ойкумена», «апополитейные первобытные общества» (АПО) и «синполитейные первобытные общества» (СПО).
4. Периодизация Л.Г.Моргана. Уточнения Ф.Энгельса.
5. Периодизации С.Толстова и Ю.Семенова.
6. Характеристика праобщины по периодизации Ю.Семенова.
7. Ближайшие предки человека, время и место их очеловечивания.
8. Древнейшие гоминины: основные характеристики.
9. Трудовая деятельность древнейших гоминидов.
10. Концепция Ч.Дарвина о роли полового отбора в процессе происхождения человека.
11. Трудовая теория антропогенеза.
12. Критерии человека.
13. Роль охоты в развитии праобщины.
14. Развитие первобытного коллективизма.

15. Половые отношения в праобщине.
16. Возникновение мышления и речи.
17. Истоки идеологических представлений.
18. Возникновение человека современного вида.
19. Гипотеза полицентризма о формировании человека современного вида.
20. Моноцентрическая гипотеза о формировании человека современного вида.
21. Характеристика рода и родовой общины.
22. Характеристика соседской общины.
23. Определите разницу между раннеродовой и позднеродовой общинами по Ю.Семенову.
24. Расогенез.
25. Возникновение общинно-родового строя.
26. Возникновение производящего хозяйства на стадии позднепервобытной общины.
27. Общинно-родовая организация и организация власти в позднепервобытной общине.
28. Духовная культура в период позднепервобытной общины..
29. Языковое и этническое состояние в период позднепервобытной общины.
30. Развитие производящего хозяйства и его аналогов в период разложения
31. Рост общественного продукта и превращение избыточного продукта в прибавочный.
32. Становление частной собственности.
33. Зарождение общественных классов.
34. Складывание государства и права – политогенез.
35. Переворот в положении полов.
36. Брак и семья в эпоху классовобразования.
37. Общинная и родоплеменная организация в эпоху классовобразования.
38. Рост полезных знаний в эпоху классовобразования.
39. Искусство и религия в период разложения первобытного общества и классовобразования.
40. Выделение умственного труда.
41. Типы первобытной периферии и ее контактов с цивилизациями.
42. Первобытные общества на основных этапах мировой истории.
43. Первобытные общества в современном мире.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической	3

	адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

### 6) Примерная тематика презентаций

1. Палеоантропологические находки австралопитеков. Место австралопитеков в эволюции человека. *Homo habilis*.
2. Морфологические особенности архантропов. История открытия и изучения: а) питекантропы; б) синантропы;
3. Морфологические особенности палеоантропов. История изучения.
4. Неандертальская проблема. Проблема места и времени появления человека современного вида:
5. Стоянки палеоантропов на территории Южной Сибири;
6. Наскальная живопись и зачатки религиозных представлений у неандертальцев.
7. Погребения неандертальцев и формирование у них религиозных представлений.
8. Тотемизм в эпоху палеолита и у современных австралийских племен
9. Анимизм и фетишизм как ранние формы религии.
10. Сущность и происхождение первобытной магии.
11. Эволюция религии в позднепервобытной общине. Аграрные культы.
12. Погребальный культ у народов первобытного общества.
13. Сакрализация власти вождя в позднепервобытной общине.
14. Космогонические мифы первобытных народов.
15. Священное пространство и освещение мира у первобытных народов.
16. Искусство эпохи палеолита.
17. Искусство эпохи мезолита.
18. Искусство эпохи неолита.
19. Искусство эпохи бронзы
20. Искусство эпохи железа

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	используемые ресурсы.	Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

## 7) Примерная тематика эссе

1. Альтруистическое поведение в процессах становления первобытного общества.
2. Историческая память: рефлексии первобытности в современном мире.
3. Мононормы: воплощения первобытной нравственности в архаических и традиционных обществах.
4. Мифология: связь времен.
5. Эволюционное значение преодоления системы доминирования.
6. Обычай, обряд, ритуал: вопросы культурной преемственности.
7. Человек – «общественное животное»?
8. Биосфера и ноосфера.
9. Эмпатия как архетип.
10. Мировоззренческие задачи истории первобытного общества.
11. Познавательные задачи истории первобытности.
12. Практическое значение истории первобытности.
13. Подходы к вопросу о сущности человека и человеческого общества.

14. Дискуссионные проблемы истории первобытного общества.
15. Первые гипотезы о далеком прошлом – наука или мифология?
16. Коллективизм: потребность или необходимость?
17. Потребность в искусстве: истоки.
18. Древние земледельческие поселения.
19. Гостеприимство как социальная норма.
20. Взаимопомощь в раннем обществе.
21. Развития форм общественного сознания.
22. Проблема личности в первобытном обществе.
23. О роли духовного фактора в жизни первобытного общества.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

#### **8) Примеры тестовых заданий по дисциплине**

Усложнение форм орудий характеризует эпоху:

шельскую  
аббевильскую  
ашельскую  
+мустьерскую

Историография является:

информацией о происхождении человека  
+описанием знаний в хронологическом порядке  
наука об ископаемых  
наука о человеческом обществе

Обязательное правило поведения, в котором еще не дифференцировались различные нормы социальной регуляции:

нагуализм  
неолиаг

моногамия  
+мононорма

Полеогеография изучает вопросы:  
внешних данных ископаемого человека  
схемы залегания пород земной коры  
+восстановление древнего ландшафта  
возделываемые сорта растений.

Обычай демонстрации отцом своей причастности к рождению ребенка  
куначество  
+кувада  
левират  
конкубинат

Наука, изучающая всех ископаемых животных, называется:  
археофизика  
биология  
+палеозоология  
палеоантропология

Археоботаника может изучить:  
возраст древних пещер  
возраст ископаемых остатков  
+место возникновения и распространения данного вида растения  
первых приматов

Древний каменный век называется:  
мезолит  
энеолит  
неолит  
+палеолит

Наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным памятникам, называется:  
антропологией  
археографией  
+археологией  
палеонтологией

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Экзаменационная сессия	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>



## Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля от 50 баллов, автоматически могут получить за «Экзамен» оценку «удовлетворительно».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

## Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
	0-49	неудовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками

говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Определите предмет и специфику истории первобытного общества.
2. Представления древних культур о своих соседях.
3. Обоснуйте сложности реконструкции и определите значение первобытной истории.
4. Источники истории первобытного общества.
5. Понятие исторического источника.
6. Историческая антропология, как исторический источник по истории первобытного общества.
7. Четвертичная геология и палеогеография как исторический источник.
8. Этнология как исторический источник по истории первобытного общества.
9. Археология и археоботаника как исторический источник.
10. Физика и химия как исторический источник.
11. Лингвистика и письменные источники по истории первобытного общества.
12. Информатика, как исторический источник.
13. Особенности синтетической реконструкции истории первобытного общества..
14. Антропогенез.
15. Первые обобщения о первобытном обществе и расширение знаний о первобытных народах.
16. Эпоха Великих географических открытий и расширение знаний о первобытных народах.
17. Археологическая и антропологическая периодизации первобытной истории.
18. Роль трудов А.Гумбольдта и Ч.Дарвина в перестройке научного мышления XIX в.
19. Раскройте понятие: «антропогенез», «ойкумена», «апополитейные первобытные общества» (АПО) и «синполитейные первобытные общества» (СПО).
20. Периодизация Л.Г.Моргана. Уточнения Ф.Энгельса.
21. Основные идеи Аммона де Катрфажа, Д.Дана и А.Павлова.
22. Периодизации С.Толстова и Ю.Семенова.
23. Характеристика праобщины по периодизации Ю.Семенова.
24. Характеристика рода и родовой общины.
25. Характеристика соседской общины.
26. Определите разницу между раннеродовой и позднеродовой общинами по Ю.Семенову.
27. Критерии человека.
28. Движущие силы антропогенеза.
29. Этапы антропогенеза.
30. Ближайшие предки человека, время и место их очеловечивания.
31. Древнейшие гоминины: основные характеристики.
32. Трудовая деятельность древнейших гоминидов.
33. Концепция Ч.Дарвина о роли полового отбора в процессе происхождения человека.
34. Трудовая теория антропогенеза.
35. Homo habilis.

36. Homo ergaster.
37. Homo erectus.
38. Критерии человека.
39. Роль охоты в развитии праобщины.
40. Развитие первобытного коллективизма.
41. Половые отношения в праобщине.
42. Возникновение мышления и речи.
43. Истоки идеологических представлений.
44. Возникновение человека современного вида.
45. Гипотеза полицентризма о формировании человека современного вида.
46. Моноцентрическая гипотеза о формировании человека современного вида.
47. Расогенез.
48. Возникновение общинно-родового строя.
49. Гипотезы о происхождении экзогамии (Мак-Леннана, Дарвина, Бриффолта, Э.Дюркгейма, Л.Г.Моргана).
50. Гипотезы отечественных ученых о происхождении экзогамии (Б.Поршнева, А.Золотарев, С.Токарев, Ю.Семенов).
51. Возникновение производящего хозяйства на стадии позднепервобытной общины.
52. Общинно-родовая организация и организация власти в позднепервобытной общине.
53. Духовная культура в период позднепервобытной общины..
54. Языковое и этническое состояние в период позднепервобытной общины.
55. Развитие производящего хозяйства и его аналогов в период разложения первобытного общества.
56. Открытие металлургии.
57. Возникновение ремесел.
58. Рост общественного продукта и превращение избыточного продукта в прибавочный.
59. Становление частной собственности.
60. Зарождение общественных классов.
61. Складывание государства и права – политогенез.
62. Переворот в положении полов.
63. Брак и семья в эпоху классового образования.
64. Общинная и родоплеменная организация в эпоху классового образования.
65. Рост полезных знаний в эпоху классового образования.
66. Искусство и религия в период разложения первобытного общества.
67. Выделение умственного труда.
68. Типы первобытной периферии и ее контактов с цивилизациями.
69. Первобытные общества на основных этапах мировой истории.
70. Первобытные общества в современном мире.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>
---

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы</li> </ul>

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М.: Аст-Астрель, 2007 – 351 с.
2. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399346>.
3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399390>

### б) дополнительная литература:

4. Боас, Ф. Ум первобытного человека / Ф. Боас ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09978-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429073>.
5. Бромлей Ю.В., Штробах Г. (ред.) Свод этнографических понятий и терминов. Выпуск 1. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М.: Наука, 1988. Выпуск 2. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. М.: Наука, 1988. Выпуск 3. Материальная культура Наука, 1989.
6. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409777>

7. *Кремлев, Н. Т.* Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05551-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409778>
8. *Мартынов, А. И.* Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 334 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/407796>
9. *Морган Л.Г.* Древнее общество // <https://arheologija.ru/morgan-drevnee-obshhestvo/>
10. Садохин, А. П. Основы этнологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 351 с.
11. Тейлор Э. Первобытная культура. М: Политиздат, 1989. - 573 с.
12. Фрезер Д. Золотая ветвь. <http://yanko.lib.ru/books/sacra/fraser-1volumes-1.pdf>
13. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства : В связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана / Ф. Энгельс. - М. : Политиздат, 1989. - 222

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
---	---

<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного**

**обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
16.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
17.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
18.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
19.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И,А.Сергеевич
20.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
21.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
22.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	