

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История политических учений»**

Направление/специальность 46.03.01 История


Профиль "История"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 октября 2020г. № 1291, учебным планом подготовки академического бакалавра по направлению 46.03.01 История, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» 31. 05. 2022г., протокол № 13

Зав. кафедрой  -

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.(108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История политических учений» ...

Целями освоения дисциплины (модуля) «История политических учений» является формирование у бакалавров целостного представления об истории политических учений, об основных закономерностях возникновения и развития теоретических знаний о государстве, государственной власти и политике; а также развития навыков самостоятельного анализа идей, концепций, учений и теорий, раскрывающих основные понятия данного курса.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи:

- рассмотрение концептуальных основ политических учений на разных этапах исторического развития;
- овладение и применение основных концепций и теорий политических учений в целях использования в научно-исследовательской работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История политических учений» относится к дисциплинам Блок

1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.11.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен проводить научные исследования в области современного социально-гуманитарного знания.;
(ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие
-------------	--

Код	Формулировка	формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	содержание и проблемы, методические основы, основные понятия науки история политико-правовых учений	- творчески подходить к порученному заданию, проявлять и обосновывать собственную позицию;	- навыками работы с источниками и критической литературой;
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области современного социально-гуманитарного знания.	основные направления политических и правовых учений развития в профессиональной сфере деятельности; узловые категории и специфику их понимания в авторских подходах;	- раскрывать смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые проблемы в развитии;	- методами научно-аналитических исторических исследований;
ПК-2		- материал основных базовых дисциплин, теоретико-методологические проблемы историко-правовых исследований.	- применять базовые знания в области истории политических учений в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	- приемами и методами работы с источниками и научной литературой.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		л	п.р.	Содержание	Часы	ЭО и ДОТ	
1	Предмет, содержание и задачи курса «История политических учений». История политико-правовых учений Древнего Востока	2	2	Политико-правовые учения Древнего Египта. Мифологические воззрения о власти и законе. Процесс рационализации политико-правовых воззрений. Политико-правовые учения Древней Индии. Концепция государства и права в брахманизме. Политическая теория буддизма. Артхашастра: светская доктрина политики и права. Политико-правовые учения Древнего Китая. Конфуцианство о государстве и праве. Легизм: концепция взаимосвязи государства и закона. Даосизм о природе государства и права. Моизм о принципах государственного устройства.	4		Устный опрос, посещение занятия.
2	История политико-правовых учений Древней Греции и Древнего Рима	2	2	Специфика и этапы развития политической идеологии Древней Греции. Политико-правовая идеология в Гомеровской Греции (предфилософский этап). Политико-правовое учение Гомера. Политическая мифология Гесиода. Политическая этика «семи мудрецов». Политическая философия Гераклита. Политико-правовое учение Пифагора. Политико-правовая идеология классического периода. Политико-правовое учение Демокрита. Политико-правовое учение софистов. Политические и правовые воззрения Сократа. Учение Платона о	4		Устный опрос, реферат, посещение занятия.

				государстве и законах. Политико-правовое учение Аристотеля. Период кризиса и упадка политико-правовой идеологии Древней Греции (период эллинизма). Договорно-правовая концепция Эпикура. Политическая доктрина стоицизма. Историко-политическая доктрина Полибия. Развитие политико-правовой идеологии Древнего Рима. Учение Цицерона о государстве и праве. Римские стоики о государстве и праве. Учение о государстве и праве римских стоиков. Политические и правовые идеи раннего христианства. Теократическая доктрина политики и права Аврелия Августина.			
3	История политико-правовых учений Средневековья (V-XVI вв.)	2	2	<p>Политико-правовая доктрина Фомы Аквинского. Политические идеи средневековых ересей. Марселия Падуанского о государстве и законах. Особенности политико-правовой идеологии эпохи Возрождения и Реформации.</p> <p>Доктрина политического реализма Н. Макиавелли. Политико-правовое учение М. Лютера. Отношение к официальной Церкви и религии. Соотношение церковной и светской властей Кальвина. Политико-правовое учение Т. Мюнцера.</p> <p>Политико-правовые учения периода абсолютной монархии в Западной Европе. Особенности политико-правовой идеологии позднего феодализма. Политические идеи тираноборцев («монархомахов»). Теория государственного суверенитета Ж. Бодена. Политические и правовые идеи раннего коммунизма. Политический идеал Т. Мора. Государство соляриев Т. Кампанеллы.</p>	6		Устный опрос, посещение занятия.
4	История политико-правовых учений начального этапа Нового времени (XVI-XVII вв.)	2	2	<p>Политико-правовая идеология начального этапа Нового времени (XVI-XVII вв.).</p> <p>Политико-правовая доктрина Г. Гроция. Политико-правовое учение Б. Спинозы. Теория демократии.</p> <p>Основные направления политико-правовой идеологии в период Английской революции 1640-1649 гг. Доктрина политического абсолютизма Т. Гоббса. Либеральная политико-правовая доктрина Дж. Локка.</p>	4		Устный опрос, вопросы контрольной работы

5	История политико-правовых учений эпохи Просвещения (XVII- XVIII вв.)	2	2	<p>Политико-правовые учения немецкого Просвещения. Естественнo-правовая концепция С. фон Пуфендорфа. Доктрина «секуляризированного» естественного права Х. Томмазия. Доктрина «просвещенного абсолютизма» Х. Вольфа.</p> <p>Политико-правовые учения итальянского Просвещения. Политико-правовая доктрина Ч. Беккариа.</p> <p>Политико-правовая доктрина французского Просвещения. Политические взгляды Вольтера. Политико-правовая доктрина Ш.Л. Монтескье. Политическая доктрина французских материалистов. Политические воззрения Д. Дидро. Учение о государстве и праве П.А. Гольбаха. Политическое учение К.А. Гельвеция. Доктрина политического радикализма Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Политико-правовая идеология утопического коммунизма. Доктрина безгосударственного коммунизма Ж. Мелье. Теория государственного коммунизма Морелли. Политические воззрения Г. Мабли. Проблемы государства и права в концепции Г. Бабефа.</p> <p>Специфика политико-правовой идеологии в США в XVIII в. Политико-правовая доктрина Т. Пейна. Учение Т. Джефферсона о государстве и праве. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона. Политико-правовая доктрина А. Гамильтона. Теория «баланса и контроля» Дж. Адамса.</p>	6	Устный опрос, посещение занятия.
6	История политико-правовых учений в Западной Европе в XIX в.	2	2	<p>Специфика политико-правовой теории в Германии.</p> <p>Учение И. Канта о государстве и праве. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве. Политико-правовая концепция И.Г. Фихте.</p> <p>Политико-правовая идеология исторической школы права. Философия позитивного права Г. Гуго. Правовая доктрина К.Ф. фон Савиньи. Теория «народного духа» Г.Ф. Пухты.</p> <p>Политико-правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.</p> <p>Либеральные политические учения в Западной Европе в первой половине</p>	4	Устный опрос, реферат, посещение занятия.

			<p>XIX в. Теория либерального государства Б.А. Константа. Теория либеральной демократии А. де Токвиля. Доктрина утилитаризма И. Бентама. Доктрина социального либерализма Дж.С. Милля. Учение о государстве В. фон Гумбольдта. Доктрина социального правового государства Л. фон Штейна.</p> <p>Консервативные и традиционные политические учения в Западной Европе в первой половине XIX в. Англосаксонская модель консерватизма Э. Берка. Доктрина теократической монархии Ж.М. де Местра. Учение о государстве и праве Л. де Бональда.</p> <p>Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в Западной Европе в первой половине XIX в. Политико-правовая концепция К.А. де Сен-Симона. Проблемы государства и права в теории Ш. Фурье. Доктрина утопического коммунизма Р. Оуэна. Доктрина государственного утопического коммунизма Э. Кабе. Государство и право в доктрине П. Ж. Прудона.</p> <p>Философский и юридический позитивизм как новая методология анализа государства и права в первой половине XIX в. в Западной Европе. Политико- правовое учение О. Конта.</p> <p>Специфика развития политико-правовой идеологии в Западной Европе во второй половине XIX в.</p> <p>Социалистическая и коммунистическая политическая идеология во второй половине XIX — начале XX вв. в Западной Европе. Политическая теория марксизма. Политическая доктрина социал-демократии. Теория социальной демократии Ф. Лассаля. Доктрина «эволюционного социализма» Э. Бернштейна. Политическая идеология анархизма во второй половине XIX - начале XX вв. Доктрина индивидуалистического анархизма М. Штирнера. Политическая доктрина анархо-синдикализма Ж. Сореля.</p> <p>Буржуазные политические и правовые учения в Западной Европе во второй</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>половине XIX - начале XX вв. Юридический позитивизм К. Бергбома. Школа государственного права А. Эсмана. Социологические теории государства и права. «Реалистическая» доктрина государства и права Р. фон Иеринга. Органическая теория государства Г. Спенсера. Теория насилия Л. Гумпловича. Школа «свободного права». Плюралистическая (дуалистическая) теория государства Г. Еллинека. Политико-правовая доктрина солидаризма Л. Дюги. Консервативная политико-правовая идеология во второй половине XIX в. Проблемы государства и права в доктрине Ф. Ницше. Концепции естественного права. Теория «возрожденного» естественного права Р. Штаммлера.</p>			
7	История политико-правовых учений XX века	2	2	<p>Социологическая теория права Е. Эрлиха. Политико-правовая теория солидаризма Леона Дюги. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер. Социалистические политические учения. Политико-правовая идеология Эдуарда Бернштейна. Политико-правовые взгляды Карла Каутского. Основатели и вожди германской социал-демократии ("эйзенахцы") Август Бебель и Вильгельм Либкнехт. Анархо-синдикализм. Жорж Сорель. Неолиберализм и консерватизм. Концепции плюралистической демократии. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия. Теория демократического социализма. Основные направления и школы в современной западной юриспруденции. Теории юридического позитивизма: (позитивистский нормативизм Г. Кельзена, аналитическая юриспруденция — лингвистическая теория права Х. Харта). Социологическая юриспруденция: концепция «свободного права» Е. Эрлиха, концепция «социального права» Ж. Гурвича, «прагматическая юриспруденция» Р. Паунда,</p>	4		Устный опрос, посещение занятия.

				адхократическая концепция права О. Тоффлера, реалистические концепции права в США (К. Н. Ллевеллин, Дж. Фрэнк). Концепции возрожденного естественного права: неотомистская теория права Ж. Маритена.			
8	История политико-правовых учений России	2	2	<p>Политико-правовые учения в России XVII-XVIII вв. Специфика развития политической идеологии в период абсолютизма. Теории политического абсолютизма XVII в. Теория просвещенной абсолютной монархии Симеона Полоцкого. Доктрина неограниченного самодержавия Ю. Крижанича. Политические взгляды А.Л. Ордина-Нащокина. Концепции политического абсолютизма XVIII в. Политические взгляды Ф. Прокоповича. Теория «просвещенной монархии» В.Н. Татищева. Доктрина «легитимной» монархии И.Т. Посошкова. Идеология просвещенного абсолютизма Екатерины II. Дворянский конституционализм: М.М. Щербатов, Н.И. Панин. Политические идеи русских просветителей XVIII в.: А.Я. Поленов, Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин, С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева.</p> <p>Политико-правовая мысль в России в первой половины XIX- начале XX вв. Легитимистская политико-правовая идеология (Н.М. Карамзин, М.М. Сперанский, С.С. Уваров, К.А. Неволин). Политические проекты декабристов (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель). Раннелиберальная политическая мысль: западники и славянофилы.</p> <p>Политическая идеология русского социализма (народничества) (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский). Политическая идеология русского революционного народничества (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин).</p> <p>Политическая идеология русского консерватизма XIX в. (К.П. Победоносцев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.А. Тихомиров). Политико-правовая идеология русского либерализма XIX в.: дворянский либерализм (К.Д.</p>	4		Устный опрос, конспект, посещение занятия.

				<p>Кавелин, Б.Н. Чичерин), земский либерализм (А.Д. Градовский), буржуазный либерализм (П.Б. Струве), религиозно-нравственная философия права (В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой).</p> <p>Основные направления развития политико-правовой идеологии в России в XX в.</p> <p>Политико-правовая идеология русского анархизма (П.А. Кропоткин, Л.Н. Толстой). Эволюция народнической идеологии: либеральное народничество (Н.К. Михайловский), социалисты-революционеры (эсеры) (концепция «конструктивного социализма» В.М. Чернова).</p> <p>Марксистская политическая мысль в России. Зарождение марксизма в России (Г.В. Плеханов). Проблемы государства в большевизме (В.И. Ленин).</p>			
	ИТОГО	16	1 6		40		

6. Образовательные технологии

№/п .	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Предмет, содержание и задачи курса «История политических учений».	лекция	2		Круглый стол
2	История политико-правовых учений России	лекция	2		Диспут

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

7.1. Формы самостоятельной работы магистрантов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в электронной библиотеке;
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;

7.2. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Цицерон о государстве и законах. Характеристика государственного строя римской республики.
2. Общая характеристика политической мысли европейского средневековья.
3. Политические идеи раннего христианства. Отношение к светской власти.
4. «Град божий» и «град земной» Августина Блаженного.
5. Н. Макиавелли о формах государства и государственных преобразованиях. Трактовка личности государя.
6. Ж. Боден о суверенной власти и формах правления.
7. Особенности политической мысли Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер).
8. Н. Макиавелли о формах государства и государственных преобразованиях. Трактовка личности государя.
9. Ж. Боден о суверенной власти и формах правления.
10. Особенности политической мысли Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер).
11. Г. Гроций о государстве. Право войны и мира.

12. Учение о государстве Б. Спинозы. Оценка сильных и слабых сторон различных форм государственного правления.
13. Т. Гоббс о догосударственном состоянии. Общественный договор и обязанности суверена.
14. Собственность и политическая власть в концепции Дж. Локка. Соподчиненность властей в государстве.
15. Общественно-политические воззрения Д. Юма. Трактровка верноподданства.
16. Идеальное государство в понимании Т. Мора и Т. Кампанеллы. Технократическая утопия Ф. Бэкона.
17. К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн как представители «критического утопического социализма». Взгляды на современное им общество и альтернативные варианты социального развития.
18. «Отцы-основатели» американской конституции о полномочиях ветвей власти. Система взаимозависимости и взаимоограничения властей.
19. Категорический императив И. Канта и его отражение в политико-правовой доктрине. Проект установления вечного мира.
20. Г. В. Ф. Гегель о государстве и соотношении в нем властей. Право и гражданское общество.
21. Социально-политическая доктрина И. Г. Фихте. «Замкнутое торговое государство».
22. Социально-этическое учение и политико-правовые взгляды Л. Фейербаха.
23. Историческая школа права в Германии (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта).
24. К. Клаузевиц о природе, цели и средствах войны.
25. Теория утилитаризма И. Бентама.
26. Б. Констан о свободе гражданской и свободе политической. Проблема узурпации.
27. Революционное крыло в германской социал-демократии (К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либнехт). Социальный идеал А. Бебеля.
28. Основные идеи австромарксизма (М. Адлер, О. Бауэр, К. Реннер, Р. Гильфердинг).
29. Французская социал-демократия (Л. Блан, П. Лафарг, Ж. Гед, Ж. Жорес).
30. Английская социал-демократия. «Фабианское общество».
31. Франкфуртская школа и ее основные представители.
32. Социально-психологические мотивы «бегства от свободы» (по Э. Фромму).
33. «Критическая теория общества» М. Хоркхаймера и Г. Маркузе.

Примерная тематика рефератов

1. Христианские политические доктрины классического Средневековья.
2. Политико-правовая мысль итальянского Возрождения.
3. Политические программы сторонников Реформации в Германии.
4. Социально-политическое учение и деятельность Ж. Кальвина.
5. Политические учения Голландии эпохи ранних буржуазных революций.
6. Политические учения Англии эпохи ранних буржуазных революций.
7. Политические идеи представителей французского Просвещения.
8. Политические учения США в период борьбы за независимость.
9. Политические идеи западноевропейских утопистов периода позднего Средневековья.
10. Политические идеи западноевропейских утопистов эпохи Нового времени.
11. Общее и особенное идеала представителей «критического» утопического социализма.
12. Политические идеи представителей немецкой классической философии.
13. Либеральная политическая мысль Запада XIX в.
14. Консерватизм в западноевропейской политической мысли XIX в.

15. Политические идеи западноевропейских социалистов XIX в
16. Западноевропейские политико-культурологические концепции.
17. Элитистские концепции представителей неомакиавеллистской школы.
18. Политико-правовые идеи западноевропейских социал-демократов.
19. Западноевропейские тоталитарные политические доктрины и их критика.
20. «Новые» либерализм и консерватизм об обществе и государстве.
21. Государство и власть в концепциях философов-постмодернистов.
22. Россия и проблема глобализации.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет:

а) типовые вопросы на зачет

1. Предмет, задачи, периодизация и методологические проблемы курса «История политических учений».
2. Общая характеристика политической мысли Древней Греции VIII–V вв. до н.э.
3. Социально-политические воззрения Сократа.
4. Социальное деление, система общественных взаимоотношений и воспитание граждан в идеальном государстве Платона.
5. Характеристика различных видов правления у Платона и Аристотеля.
6. Социально-политические идеи стоиков.
7. Учение Полибия о цикличности государственных форм.
8. Общая характеристика политических учений Древнего Рима.
9. Цицерон о государстве и законах. Характеристика государственного строя римской республики.
10. Общая характеристика политической мысли европейского средневековья.
11. Политические идеи раннего христианства. Отношение к светской власти.
12. Фома Аквинский о преимуществах единоличного правления.
13. Социально-политические идеалы средневековых еретических движений.
14. Общая характеристика политических учений Возрождения и Реформации.
15. Н. Макиавелли о формах государства и государственных преобразованиях. Трактровка личности государя.
16. Особенности политической мысли Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер).
17. Особенности политических учений Нового времени (эпоха ранних буржуазных революций).
18. Г. Гроций о государстве. Право войны и мира.
19. Учение о государстве Б. Спинозы.
20. Особенности английской политической мысли накануне и во время буржуазной революции.
21. Т. Гоббс о догосударственном состоянии. Общественный договор и обязанности суверена.
22. Собственность и политическая власть в концепции Дж. Локка.
23. Социально-политические идеи Просвещения.
24. Политико-правовые взгляды Вольтера.
25. Ш. Л. Монтескье о законодательной, исполнительной и судебной власти.
26. Государственные формы и нравы народа.
27. Ж. Ж. Руссо о причинах неравенства между людьми. Трактровка народного суверенитета.

28. Политические воззрения французских материалистов XVIII в. (Д. Дидро, П. А. Гольбах, К. А. Гельвеций).
29. Общая характеристика западноевропейских утопических проектов XVI–XVIII вв.
30. К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн как представители «критического утопического социализма».
31. Общая характеристика взглядов американских политических мыслителей в период борьбы за независимость.
32. Либеральные и консервативные идеи А. де Токвиля.
33. Консервативное течение политической мысли (Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд).
34. Анархическое течение политической мысли (М. Штирнер, П. Ж. Прудон).
35. Общая характеристика западноевропейских социалистических учений середины – второй половины XIX в.
36. Марксистское учение о классах и классовой борьбе.
37. Социально-политические взгляды М. Вебера.
38. Цивилизационная концепция А. Тойнби.
39. Социал-демократия: идейные истоки, прошлое и настоящее.
40. Общественно-политические воззрения германских социал-демократов (Э. Бернштейн, К. Каутский, Г. Кунов).
41. Идейные истоки и сущность национал-социализма.
42. Характеристика тоталитарного государства (по Х. Арндт, З. Бжезинскому).
43. Неолиберальное направление в политической мысли.
44. Неоконсервативное направление в политической мысли.
45. Особенности постмодернистского видения социально-политической сферы.
46. Концепция глобального гражданского общества.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

а) критерии оценки:

Включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то бакалавр получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

б) описание шкалы оценивания:

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дан полный и исчерпывающий ответ;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- бакалавр излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- бакалавр не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- бакалавр не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- бакалавр не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;
- в ответе содержится большое количество ошибок.

8.3. Доклад-презентация

а) типовая тематика доклада-презентации:

1. Социальное деление в «Государстве» Платона.
2. Роль философов-правителей.
3. Система общественных взаимоотношений и воспитание граждан в «Государстве» Платона.
4. Платон об искусстве управления в диалоге «Политик».
5. Характеристика различных видов правления у Платона. Отношение к тирании в «Государстве» и «Законах».
6. Классификация форм государственного устройства у Аристотеля и их характеристика.
7. Критика Аристотелем социально-политических взглядов Платона.
8. Аристотель о крайностях единовластия и народного правления.
9. Платон и Аристотель о рабстве.
10. Учение Полибия о цикличности государственных форм.
11. Цицерон о государственном строе римской республики.
12. Цицерон о государстве и законах.
13. Лукреций Кар о происхождении государства и законов.
14. Политико-правовые взгляды Гая.
15. Обоснование монархического правления у Данте.
16. Личность государя в трактовке Н. Макиавелли.
17. Н. Макиавелли о советниках государей.
18. Н. Макиавелли о государственных преобразованиях. Роль народных масс.
19. Н. Макиавелли о формах государства. Государственный строй римской республики.
20. Пацифизм учения Эразма Роттердамского.
21. Эразм Роттердамский о воспитании христианского государя.
22. Ж. Боден о суверенной власти.
23. Э. де Ла Боэси о добровольном рабстве.
24. Ж. Кальвин о сущности христианской жизни.
25. М. Лютер о духовной и светской власти. Границы светской власти.
26. Свобода воли в интерпретации М. Лютера.
27. Полемика Лютера и Эразма Роттердамского в политико-правовой сфере.
28. Общественно-политические взгляды Т. Мюнцера.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы бакалавр мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада, а также наглядно и доступно презентовать свою тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии бакалавры формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько бакалавров на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. Качество анализа источников;
2. Содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. Качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. Наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
 - качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

8.4. Контрольная работа

а) типовые вопросы к контрольной работе:

1. Предмет, задачи, периодизация и методологические проблемы курса «История политических учений».
2. Общая характеристика политической мысли Древней Греции VIII–V вв. до н.э.
3. Социально-политические воззрения Сократа.
4. Социальное деление, система общественных взаимоотношений и воспитание граждан в идеальном государстве Платона.
5. Характеристика различных видов правления у Платона и Аристотеля.
6. Социально-политические идеи стоиков.
7. Учение Полибия о цикличности государственных форм.
8. Общая характеристика политических учений Древнего Рима.
9. Цицерон о государстве и законах. Характеристика государственного строя римской республики.
10. Общая характеристика политической мысли европейского средневековья.
11. Политические идеи раннего христианства. Отношение к светской власти.
12. Фома Аквинский о преимуществах единоличного правления.
13. Социально-политические идеалы средневековых еретических движений.
14. Общая характеристика политических учений Возрождения и Реформации.
15. Н. Макиавелли о формах государства и государственных преобразованиях. Трактат о личности государя.
16. Особенности политической мысли Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер).
17. Особенности политических учений Нового времени (эпоха ранних буржуазных революций).
18. Г. Гроций о государстве. Право войны и мира.
19. Учение о государстве Б. Спинозы.
20. Особенности английской политической мысли накануне и во время буржуазной революции.
21. Т. Гоббс о догосударственном состоянии. Общественный договор и обязанности суверена.
22. Собственность и политическая власть в концепции Дж. Локка.

23. Социально-политические идеи Просвещения.
24. Политико-правовые взгляды Вольтера.
25. Ш. Л. Монтескье о законодательной, исполнительной и судебной власти.
26. Государственные формы и нравы народа.
27. Ж. Ж. Руссо о причинах неравенства между людьми. Трактровка народного суверенитета.
29. Общая характеристика западноевропейских утопических проектов XVI–XVIII вв.
31. Общая характеристика взглядов американских политических мыслителей в период борьбы за независимость.
32. Либеральные и консервативные идеи А. де Токвиля.
33. Консервативное течение политической мысли (Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд).
34. Анархическое течение политической мысли (М. Штирнер, П. Ж. Прудон).
35. Общая характеристика западноевропейских социалистических учений середины – второй половины XIX в.
36. Марксистское учение о классах и классовой борьбе.
37. Социально-политические взгляды М. Вебера.
38. Цивилизационная концепция А. Тойнби.
39. Социал-демократия: идейные истоки, прошлое и настоящее.
40. Общественно-политические воззрения германских социал-демократов (Э. Бернштейн, К. Каутский, Г. Кунов).
41. Характеристика тоталитарного государства (по Х. Арендт, З. Бжезинскому).
42. Неолиберальное направление в политической мысли.
43. Особенности постмодернистского видения социально-политической сферы.
44. Концепция глобального гражданского общества.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются бакалаврам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает бакалавра в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Бакалавры, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы бакалавр мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
- использование материалов сети Интернет.

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;

- бакалавр свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- бакалавр излагает существующие научные теории и точки зрения, однако не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- бакалавр не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- бакалавр не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- бакалавр не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у бакалавра отсутствуют представления о меж-предметных связях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале. Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура зачета:

Зачет проводится по вопросам. Бакалавр получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

8.6. Конспект.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

Методические рекомендации по составлению конспекта

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Методы составления конспекта

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;

- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

8.7. Реферат.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Методические рекомендации для написания реферата

При написании реферата должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания реферата:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

- от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.
- от 5 до 7 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

8.8. Презентация.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
 - 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
 - 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
 - 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
 - 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентаций* складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

8.9. Практические занятия.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую

проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451350> (дата обращения: 01.02.2021).
2. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449993> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450131> (дата обращения: 01.02.2021).
4. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449623> (дата обращения: 01.02.2021).
5. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449993> (дата обращения: 01.02.2021).

6. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449811> (дата обращения: 01.02.2021).

б) дополнительная литература:

1. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452603> (дата обращения: 01.02.2021).

2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426093> (дата обращения: 01.02.2021).

3. Руссо, Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Ж. Руссо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06412-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455301> (дата обращения: 01.02.2021).

4. Аристотель, -. Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв ; под общей редакцией А. И. Доватура. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05007-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454734> (дата обращения: 01.02.2021).

5. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452078> (дата обращения: 01.02.2021).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>. Срок действия заключённого договора: Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. — бессрочное.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru> Срок действия заключённого договора: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>. Срок действия заключённого договора: 01.03.2019 г. — 01.03.2020 г.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>. Срок действия заключённого договора: 01.07.2019 г.-31.12.2019 г.

г) профессиональные базы данных:

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;

- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.
- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

Методические указания, разработанные составителями рабочей программы

Преподавание дисциплины «История политических учений» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области истории. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует

вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Доступ к компьютерному классу факультета с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет.