

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая библиография»**

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки:
общий профиль

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 г. № 1291, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент Хаблиева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 5 от «07» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	2
Семестр	1	1
Лекции	16	4
Практические занятия	32	6
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	48	10
Самостоятельная работа	24	62
Курсовая работа	-	-
Экзамен		(зач.)
Общее количество часов	72	72

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение навыкам библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний умений и навыков обучающихся о методах и формах исследовательской работы в области исторической библиографии.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Историческая библиография относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Данная дисциплина лежит в основе изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История России, Вспомогательные исторические дисциплины, Методология истории, Историография, Источниковедение, Итоговая государственная аттестация

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
---------------------	------------------------

ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения процесса в условиях информационной среды	способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	Предмет и задачи исторической библиографии. Основные принципы поиска исторической информации.	2	4	Структура библиографии. Виды библиографии. Система основных методов библиографии. Система основных библиографических понятий и терминов. Система действующих библиографических ГОСТов.	3	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-4]
3-4	История развития библиографии в России и за рубежом.	2	4	Основные этапы развития русской дореволюционной библиографии. Становление русской библиографии (XI-XVII вв.). Русская библиография XVIII века. Русская библиография XIX века. Русская библиография XX века. Советская библиография.	3	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]
5-6	Справочный инструмент историка.	2	4	Библиографический поиск - специфический процесс и вид библиографической деятельности. Основные методы библиографического	3	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]

				поиска.			
7-8	Библиография истории России	2	4	Государственная, научно - вспомогательная и рекомендательная библиографии в Российской Федерации на современном этапе: назначение, структура и характеристика основных центров.	3	Устный опрос, эссе.	[1-4]
9-10	Зарубежная историческая библиография.	2	4	Система библиографии библиографии (библиографии второй степени), ее назначение, структура, характеристика основных центров на современном этапе.	3	Устный опрос, конспект	[1-4]
11-12	Библиографический поиск.	2	4	Основные задачи и виды библиографического поиска. Основные этапы библиографического поиска. Использование в практике библиографического поиска современных автоматизированных информационно-поисковых систем.	3	Устный опрос, конспект.	[1-4]
13-14	Библиографическая систематизация.	2	4	Важнейшие отечественные библиографические классификации. «Библиотечно - библиографическая	3	Устный опрос, конспект.	[1-4]

				классификация» (ББК) - принципы и структура построения, особенности использования.			
15-16	Библиографическое обслуживание.	2	4	Основные виды библиографического обслуживания. Технические средства (в т. ч. Интернет), используемые в процессе библиографического обслуживания.	3	Устный опрос, конспект.	[1-4]
17-18	Краеведческая библиография.		2	Всероссийская книжная палата как библиографический центр страны. Основные Направления деятельности. Издания книжной палаты. Институт научной информации по общественным наукам РАН. Основные издания ИНИОН. Перечень серий по общественным наукам.		Устный опрос, эссе. Зачет.	[1-4]
	ИТОГО	16	32		24		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-1):

1. Основные методы библиографии
2. Библиографическая запись и система библиографических пособий
3. Русская библиография XIX века. Известные библиографы и их труды
4. Русская библиография XIX века. Издательства и словари.
5. Известные советские библиографы и их труды
6. Крупные библиографические центры и их работа.
7. Основные задачи и виды библиографического поиска.
8. Библиографические классификации и работа с ними.
9. Библиографическое обслуживание как специфический процесс.
10. Системы информационных учреждений России и зарубежных стран.
11. Информационные учреждения. Информационные агентства.
12. Информационные центры. Пресс-службы.
13. Средства массовой информации.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-1):

1. Архивная система России. Росархив.
2. Федеральные архивы и региональные архивы.
3. Архивохранилища ведомств и учреждений.
4. Мировая практика архивного дела, базы данных национальных архивов и архивных служб.
5. Библиотеки. Библиотечная сеть России.
6. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний (Библиотека Конгресса США, Библиотека Британского музея, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН), Библиотека Академии наук, Государственная публичная историческая библиотека, Научная библиотека СПбГУ им М. Горького и др.).
7. Музеи. Музейные коллекции исторической литературы как объект исторического изучения.
8. Крупнейшие исторические музеи мира.
9. Крупнейшие исторические музеи России (Государственный Эрмитаж, Государственный центральный музей современной истории России, Государственный музей политической истории России, Центральный музей Вооруженных Сил, Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и др.).
10. Сетевые ресурсы. Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет.

11. Наиболее рейтинговые исторические ресурсы и базы данных по всемирной истории и истории России (каталоги ссылок на сетевые ресурсы по истории России, общие базы данных по отечественной истории, тематические базы данных по отечественной истории: по периодам, по отраслям исторической науки).

12. Сетевые журналы.

13. Информационная культура.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-1):

1. Основание Академии наук и развитие русской библиографии. 2. Начало научно-вспомогательной библиографии. 3. Библиографическая деятельность Н.И. Новикова. 4. Первые опыты создания репертуара русской книги. 18 5. Формирование русского библиографоведения в трудах А. И. Богданова, В.Г. Анастасевича, В.С. Сопикова и др. 6. «Опыт российской библиографии» В.С. Сопикова, его историко-культурное, научное и практическое значение. 7. Первый русский библиограф — профессионал В.И. Межов и его библиографическая деятельность. 8. «Литература русской библиографии» Г.Н. Геннади, ее особенности и значение. 9. Развитие рекомендательной библиографии. Библиографическая деятельность Н.А. Рубакина. 10. Создание русских библиографических обществ, основные направления и значение их деятельности. 11. Развитие библиографии периодической печати. Труды А.Н. Неустроева, Н.М. Лисовского, их научно-практическое значение. 12. Развитие библиографоведения в конце XIX и начале XX вв. (труды Н.М. Лисовского, А.М. Ловягина, Н.А. Рубакина и др.). 13. Русские словари и энциклопедии: история их появления и историко-культурное значение. 14. Библиографоведение в книговедческих теориях 20-30-х годов. Работы Н.В. Здобнова, А.Г. Фомина, М.Н. Куфаева и других по истории, теории и методике библиографии. 15. Творческий вклад Е.И. Шамурина, П.Н. Беркова, К.Р. Симона, А.И. Барсука и других в развитие советской библиографии.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ПК-1):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Предмет и задачи исторической библиографии. Основные принципы поиска исторической информации.

1. Понятие, основные функции, принципы и предмет исторической библиографии.
2. Основные принципы поиска исторической информации. библиографии в работе исследователя.
3. Основные библиографические понятия: библиографическое пособие, библиографический список, библиографический указатель, библиографический обзор.
4. Организация исторической библиографии. Подготовка и проведение семинаров, конференций, круглых столов.

Тема 2. История развития библиографии в России и за рубежом.

1. Начальный этап развития библиографии.
2. Библиография и книжная торговля.
3. Основные труды по библиографии в Европе в XVII–XVIII вв.
4. Возникновение библиографии в России.
5. Историческая библиография в России, Европе и США: особенности и основные этапы развития.

Тема 3. Справочный инструментарий историка.

1. Универсальные энциклопедии.
2. Отраслевые энциклопедии.
3. Универсальные словари. Толковые и терминологические словари.
4. Биографические словари. Исторические словари и энциклопедии.
5. Справочники по истории дореволюционной России.
6. Справочники по истории советского общества.
7. Справочники по истории зарубежных стран.
8. Путеводители и каталоги

Тема 4. Библиография истории России

1. Историческая библиография XVIII – XIX вв. в России. Труды В.С. Сопикова, А.Д. Черткова. П.П. и Б.П. Ламбиных.
2. В.И. Межов и его вклад в разработку русской исторической библиографии.

Тематические библиографии В.И. Межова.

3. Библиографическая работа в России в конце XIX – начале XX века.
4. Библиографические издания 1917 – 1945 гг.
5. Особенности развития исторической библиографии в 1945 – 1985 гг.
6. Развитие исторической библиографии в 1990-е годы.
7. Ретроспективные указатели по истории дореволюционной России, изданные после 1917 г.
8. Библиография истории советского общества.
9. Труды современных историков по истории России

Тема 5. Зарубежная историческая библиография.

1. Зарождение исторической библиографии и пути ее развития в XVII – XIX вв.
2. Историческая библиография во второй половине XIX – начале XX века.
3. Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время.
4. Указатели иностранной периодики

Тема 6. Библиографический поиск.

1. Основные методы библиографического поиска.
2. Основные задачи и виды библиографического поиска.
3. Основные этапы библиографического поиска.
4. Использование в практике библиографического поиска современных автоматизированных информационно - поисковых систем.

Тема 7. Библиографическая систематизация.

1. Характеристика важнейших зарубежных библиографических классификаций.
2. «Универсальная десятичная классификация» (УДК), принципы и структура построения, особенности использования в России.
3. «Классификация двоеточием» Ш. Ранганатана, особенности ее фасетного принципа.

Тема 8. Библиографическое обслуживание.

1. Библиографическое обслуживание как специфический процесс и вид библиографической деятельности.
2. Основные виды библиографического обслуживания.
3. Технические средства (в т. ч. Интернет), используемые в процессе библиографического обслуживания.

Тема 9. Краеведческая библиография.

1. Указатели содержания кубанских дореволюционных газет.
2. Указатели источников по дореволюционной истории края.
3. Библиографические издания универсального характера.
4. Издания по истории советского периода: отдельные события и темы.
5. Краеведческие справочные издания. Текущая краеведческая библиография.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ПК-1):

1. Зарождение исторической библиографии и пути её развития в XVIII-XIX вв.
2. Историческая библиография во второй половине XIX-начале XX вв.
3. Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время.
4. Текущая универсальная библиография за рубежом.
5. Академия наук и ее роль в становлении национальной библиографии.
6. Библиографическая деятельность Н.И. Новикова.
7. В. С. Сопиков и его «Опыт российской библиографии».
8. В. И. Межов – первый российский библиограф.
9. Вклад Н. А. Рубакина в развитие библиографии в Российской империи.
10. Библиографические труды С. А. Венгерова.
11. Издание «Книжной летописи».
12. Библиографические работы о Кубани.
13. Интернет –ресурсы по историческим наукам.
14. Библиография по истории стран Европы и Америки XVII–начала XXI в.
15. Краеведческие ресурсы по истории, культуре Кубани (досоветский период).
16. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории.
17. Справочный инструментарий историка.
18. Роль библиотек в развитии исторической библиографии.
19. Создание ИНИОНа и его деятельность в области исторической библиографии.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ПК-1):

1. Историческая библиография как учебная дисциплина. Чтение специальной литературы.
2. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.
3. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет.
4. Составление сравнительной таблицы «Исторические информационные ресурсы».
5. История формирования современного информационного пространства.
6. Информационные ресурсы как часть ресурсов общества.
7. Структура российских информационных ресурсов.
8. Характеристика отдельных составляющих российских информационных ресурсов.
9. Особенности информационных ресурсов отечественных архивов и библиотек.
10. Методология работы с информационными ресурсами.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет	Автор владеет материалом по	Автор не показал	Представлены искаженные

	материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	данные
--	---	--	---	--------

7) Примерная тематика эссе (ПК-1):

1. Библиографическое описание произведений печати одного, двух, трех, четырех, пяти авторов.
2. Библиографическое описание произведения печати коллективного автора.
3. Библиографическое описание многотомного издания.
4. Библиографическое описание многотомного издания со спецификацией.
5. Библиографическое описание отдельного тома многотомного издания (том собрания сочинений, трудов, ученых записок).
6. Библиографическое описание статей из газеты.
7. Библиографическое описание статей из журнала.
8. Библиографическое описание статей из сборника статей.
9. Библиографическое описание статей из тома многотомного издания, тома трудов или ученых записок.
10. Выполнение подстрочных примечаний с употреблением повторных сносок и эквивалентов библиографического описания в них.
11. Составление списка использованных источников и литературы по избранной теме с систематизацией литературы в разделах: «Источники», «Литература», «Справочно-информационные издания».

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская

	позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-1):

Зарождение исторической библиографии относится к:

XX в.;

XIX в.;

XVIII в.;

XVII в.

Первое библиографическое пособие по истории:

«Историческая библиотека»;

«Всеобщая библиотека России»;

«репертуар исторических источников по средним векам »;

«Библиография истории Франции».

Историческая библиография появилась в России в :

1804 г.;

1736 г.;

1861 г.;

1862 г.

Общество истории и древностей российских было организовано при:

Московском университете ;

Санкт-Петербургском университете;

при журнале «Современник »;

при Санкт-Петербургской публичной библиотеке.

К уникальным историческим ресурсам относятся:

архивные материалы ;

каталоги;

картотеки;

библиотечные фонды.

К специфическим источникам информации для историков относятся:

архивные документы;

музейные документы;

библиотечные документы;

программные документы правительств.

Термин «историческая библиография» впервые был использован в :

1620 г.;

1938 г.;

1927 г.;

1936 г.

Автор первого библиографического указателя:

П. Болдуан;

Д. А. Чертков;

Ф. Х. Дальман;

А. Потхаст.

Аннотирование – технологический процесс , который используется в:

издательской деятельности;

научной деятельности;

учебной деятельности;

технической деятельности.

Реферат содержит:

краткую характеристику первичного документа;

общие сведения о документе;

краткое содержание документа с основными фактическими сведениями и выводами;

краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения.

Библиографическое пособие, отражающее массив документов какого-либо исторического периода:

ретроспективное;

текущее;

перспективное;

кумулятивное.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во
----------------	--------------

	баллов
Текущая оценка студента в течение 1-4 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Экзаменационная сессия	30
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1):

1. Предмет и метод исторической библиографии. Соотношение библиографии и научной информации.
2. Основные типы произведений печати.
3. Библиографическая деятельность Новикова, Сопикова, Черткова.
4. Зарождение текущей исторической библиографии.
5. Деятельность Ламбиных и Межова в области исторической библиографии
6. Основание Академии наук и развитие русской библиографии.
7. Дореволюционные библиографии исторических источников.
8. Книжная палата и развитие исторической библиографии.
9. Создание ИНИОНа и его деятельность в области исторической библиографии
10. Ретроспективные указатели по истории России.
11. Основные журналы и периодические издания исторического профиля XVIII - начала XX в.
12. Основные журналы и периодические издания XX в.
13. Отражение исторических сведений в основных универсальных энциклопедиях.
14. Исторические и историко-биографические энциклопедии и словари.
15. Отраслевые энциклопедии и словари.
16. Ретроспективный поиск литературы
17. Интернет-ресурсы по истории.
18. Энциклопедии в сети Интернет.
19. Журналы пореформенного времени исторического профиля: «Русская старина» (1870–1918), «Русский архив» (1863–1917), «Исторический вестник» (1880–1917).
20. Исторические общества России и их издания.
21. Историческая периодика и продолжающиеся издания 1917–1991 гг.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398425>

2. Штратникова, А. В. Библиография библиографии: учебник для академического бакалавриата / А. В. Штратникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10850-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431681>

б) дополнительная литература:

3. Куфаев, М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05336-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409328>

4. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие: [16+] / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. — 176 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- ЭБС "Университетская библиотека onLine"

ООО «Директ-Медиа» (RU) -URL: <http://www.biblioclub.ru>

- «Образовательная платформа ЮРАЙТ»

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» - URL: <http://www.urait.ru/>

- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

- ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) - URL: [www: https://elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Универсальные базы данных «ИВИС»

ООО «ИВИС» (RU) - URL: <https://eivis.ru>

- «Национальная электронная библиотека»

ФГБУ «РГБ» <http://НЭБ.Рф>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации
