

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Активные методы и инновационные технологии преподавания
истории»**

**Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. N 125 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 8 от «25» марта 2021 г.)

Одобрена советом исторического факультета (протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета от 29.04.2021, протокол № 11.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	6	
Лекции	16	
Практические занятия	16	
Лабораторные занятия		
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	32	
Самостоятельная работа	4	
Курсовая работа	-	
Экзамен		
Общее количество часов	4	

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- углубление знаний о современных методах и технологиях обучения, развитие умения проектировать учебный процесс с использованием активных методов; обучение методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01. Активные методы и инновационные технологии преподавания истории относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Современные образовательные технологии», «Методика обучения истории». Данная дисциплина лежит в основе изучения последующих учебных дисциплин, прохождения производственной практики.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
У-1	Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации (З.2)	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2).	Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2)
ПК-2	основные методы и практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (в рамках изученных предметов) (З.2).	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (У.1.).	Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (В.2).

--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	Основы активизации познавательной деятельности обучающихся.	2	2	Познавательная активность как личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в процессе познания. Показатели познавательной активности: степень включенности в учебный процесс, стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность в решении учебных задач.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Активное обучение и его особенности. Теоретические основы активных методов обучения.	2	2	Педагогические идеи Я. А. Коменского и проблема активного обучения в современной школе. Педагогические идеи И. Г. Песталотти и проблема активного обучения в современной школе. Педагогические идеи Дж.Дьюи и проблема	2	Устный опрос, эссе	[1-5]

				активного обучения в современной школе			
5-6	Инновационные образовательные технологии в преподавании истории.	2	2			Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
7-8	Активные методы обучения. Взаимосвязь современных обучающих технологий и активных методов обучения в инновационной системе обучения	2	2			Устный опрос, конспект.	[1-5]
9-10	Использование активных методов обучения как условие и средство личностного, профессионального роста и культуры самосовершенствования учителя.	2	2			Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	
11-12	Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования.	2	2			Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
13-14	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса с использованием активных методов обучения.	2	2			Устный опрос, эссе	[1-5]
15-16	Методы активного обучения истории и обществознанию	2	2			Устный опрос, эссе. Зачет.	[1-5]
	ИТОГО	16	16		4		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1: У.2), (ПК-2: У.2):

1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы
2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе
3. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории
4. Интерактивные технологии обучения истории в условиях профильного обучения
5. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования.
6. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса
7. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий
8. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий
9. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебном процессе
10. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории
11. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе.
12. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию.
13. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно - личностная технология, дальтонтехнология и др.)
14. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
15. Дифференциация образования и обучения.
16. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.
17. Реконструкции реальных событий как метод активного обучения.
18. Объяснение с запланированными ошибками.
19. Кластерный анализ как метод активного обучения.
20. Пазл как метод активного обучения.
21. Эссе по истории и обществознанию как метод активного обучения.
22. Роль интерактивных технологий в формировании коммуникативной, познавательной и личностной компетенции школьников.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1: 3.2), (ПК-2: 3.2):

1. Каковы особенности взаимосвязи между методами активного обучения и технологией активных методов обучения?
2. Выделите типичные черты технологии и методов активного обучения.
3. Что следует понимать под активными методами обучения?
4. Охарактеризуйте модульный метод технология обучения.
5. Назовите особенности модульного обучения
5. Метод проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации, ее признаки, компоненты, пути решения.
6. Какие классификации форм инновационной деятельности Вам известны?
7. Какие из рассмотренных нами на лекциях теорий относятся к теориям взаимодействия в инновационной сфере?
8. Назовите основные составляющие педагогической техники. Каковы роль и место владения техникой в педагогической культуре и мастерстве педагога?
9. Что включает в себя понятие душевное равновесие педагога?
10. Традиционное и активное обучение: что эффективнее?
11. Выделите типичные черты педагогической задачи как основной единицы педагогического процесса.
12. Какие компоненты входят в педагогическую задачу.
13. Что следует понимать под предметами педагогической задачи?
14. Охарактеризуйте взаимосвязь между педагогической задачей и педагогической ситуацией и использованием в них активных методов обучения.
15. Назовите особенности педагогических задач и алгоритмы их решения посредством использования активных методов обучения.
16. Существует ли понятие проблемная лекция или же имеются лишь отдельные проблемные вопросы в лекции?
17. Являются ли целью и задачами проблемной лекции только привлечение интереса к ней?
18. Существуют ли определенные принципы и правила чтения проблемной лекции.
19. Есть ли логика поиска решения проблемы в ходе чтения проблемной лекции?
20. Отличается ли спор от дискуссии?
21. Существуют ли цели спора как метода обучения?
22. Надо ли следовать определенным принципам и правилам ведения спора.
23. Можно ли выработать типологию аргументации техники ведения спора?
24. Следует ли добавлять свои положения к теории аргументации?
25. Представляет ли собой дискуссия метод активного обучения или технологию?
26. Является ли дискуссия как активный метод обучения целью или способом поиска истины?
27. Существуют ли оптимальные принципы и правила ведения дискуссии?
28. Как следует использовать типологию аргументации техники ведения дискуссии, чтобы добиться успеха?
29. Каковы особенности взаимосвязи между методом и технологией кейс?
30. Существуют ли типичные черты технологии и метода кейсов?
31. Что следует понимать под кейс-стади?
32. Можно ли использовать метод анализа инцидентов (критических инцидентов) на занятиях по педагогическим дисциплинам?
33. Что следует отнести к особенностям метода «разыгрывания» (инсценировки ситуаций)?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1: В.2), (ПК-2: В.2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Педагогические идеи и инновации в школьном и внешкольном образовании за рубежом.
2. Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в системе общеобразовательной школы.
3. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.
4. Педагогическая инноватика: новое направление в педагогике.
5. Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике.
6. История возникновения активного обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.).
7. Дидактические предпосылки возникновения активного обучения (программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, проблемное обучение)
8. Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения.
9. Характеристика основных активных методов обучения (деловая игра, КВН, викторина, круглый стол и т.д.).
10. Сравнительная характеристика традиционного и активного обучения
11. Деятельностный / личностно-деятельностный подход (авторы – В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя).
12. Личностно-ориентированный подход (авторы – Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).
13. Гуманно-личностный подход (автор – Ш.А. Амонашвили).
14. Требования активного обучения: использование системы методов, направленных не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

15. Особенности активных методов обучения: побуждение к практической и мыслительной деятельности, движению вперед для овладения знаниями.

16. Познавательная активность и познавательная самостоятельность как качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению, проявляющиеся и развивающиеся в деятельности. Роль использования активных методов обучения и самостоятельности в их развитии.

17. Место активных методов обучения в структуре затруднений педагога.

18. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.

19. Технологии проблемного обучения в историческом и обществоведческом образовании в школе.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-1: 3.2, У.2, В.2) (ПК-2: 3.2, У.1, В.2):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Основы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Познавательная активность как качество деятельности (высокий уровень мотивации, осознанная потребность в освоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам). Познавательная активность как следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды (педагогической технологии). Познавательная активность как личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в процессе познания. Показатели познавательной активности: степень включенности в учебный процесс, стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность в решении учебных задач.

Тема 2. Активное обучение и его особенности. Теоретические основы активных методов обучения.

Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения. Активное обучение как целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется отработка отдельных сторон опыта человечества, опыта деятельности и познания. Активное обучение как важнейшее средство формирования личности, умственного развития и общего образования. Направленность использования активных

методов обучения в инновационном образовании: формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, обеспечение не только и не столько количественной, сколько качественной стороны обучения, предоставление обучающимся возможности самим активно участвовать в учебном процессе.

Тема 3. Инновационные образовательные технологии в преподавании истории.

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. 2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. 3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий. 4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс. 5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории.

Тема 4. Активные методы обучения. Взаимосвязь современных обучающих технологий и активных методов обучения в инновационной системе обучения. Возникновение новых задач: развитие и обновление информации путем самообразования, познавательной активности и самостоятельности. Активные методы обучения как методы активной мыслительной и практической деятельности. Характеристика основных активных методов обучения. Требования активного обучения. Особенности активных методов обучения: побуждение к практической и мыслительной деятельности, движению вперед для овладения знаниями. Значение широкого использования активных методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности.

Тема 5. Использование активных методов обучения как условие и средство личностного, профессионального роста и культуры самосовершенствования учителя.

Понятие личностного роста преподавателя. Категории понятия личностного роста преподавателя: личность, развитие, рост, саморазвитие, самоактуализация, самосовершенствование, саморегуляция, самоосмысление, самоопределение. Фазы личностного развития педагога. Роль использования активных методов обучения в развитии личностных возможностей педагога. Значение использования активных методов обучения для самообразования педагогов.

Тема 6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования.

1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории. 2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная балльная форма показателя результативности работы учителя истории и учащихся. 3. Тестирование как диагностическая технология в школе. 4. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся. 5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания.

Тема 7. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса с использованием активных методов обучения.

Тема 8. Методы активного обучения истории и обществознанию

Кейс-технология. Действия по инструкции как метод активного обучения. Презентация как метод активного обучения. Экскурсия как метод активного обучения. Мозговой штурм как метод активного обучения. Деловые игры в преподавании истории и обществознания. Реконструкции реальных событий как метод активного обучения. Объяснение с запланированными ошибками. «Круглый стол» как форма обучения и контроля. Кластерный анализ как метод активного обучения. Пазл как метод активного обучения. Эссе по русскому языку как метод активного обучения.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно

	полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (У1-5: 3.2), (ПК-2: 3.2):

Активное обучение и его особенности.

Исторические предпосылки активного обучения.

Методы активного обучения

Содержание процесса обучения с активным использованием деловых и развивающих игр

Сущность технологии кейсов как активных методов обучения в 25 современном образовательном пространстве.

История возникновения стратегии и тактики дискуссии.

История возникновения стратегии и тактики спора.

Исследовательская и поисковая деятельность обучающихся при подготовке к проблемной лекции.

«Особенности использования активных методов обучения в дидактических и воспитательных задачах.

Назовите особенности педагогических задач и алгоритмы их решения посредством использования активных методов обучения.

Владение активными методами обучения как составная часть педагогического мастерства.

«Сущность технологии активных методов обучения в современном образовательном пространстве.

Принципы интерактивного обучения.

Этапы подготовки к проведению занятия с использованием интерактивных технологий. Анализ результатов.

Метапредметные компетенции преподавателя, внедряющего интерактивные технологии в образование. Мотивация, фасилитация, модерация, тьюторство как задачи современного педагога.

Технологии развития критического мышления.

Дискуссия. Виды дискуссии, этапы подготовки и проведения дискуссии. Принципы ведения дискуссии.

Технология «Дебаты».

Метод «Кейс-стади». Виды кейсов и их структура, этапы подготовки и проведения.

Проектная деятельность в историческом и обществоведческом образовании.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения.

Совместно-распределенная деятельность как осуществление совместного поиска и распределение между учителем и учеником последовательных этапов решения учебной задачи.

Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Педагогические возможности различных форм дифференцированного обучения.

Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы личностно ориентированного обучения.

Индивидуализация - сущностная характеристика личностно ориентированного обучения.

Познавательный интерес как источник развития познавательной активности.

Интенсификация обучения как система технологических приемов, ориентированных на использование резервных возможностей школьника.

Информационные компьютерные технологии и их педагогические возможности в интенсификации познавательной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-1: У.2, В.2), (ПК-2: У.1, В.2):

Обучение с помощью кейсов

Дискурсивные формы учебных занятий

Неудачный сценарий презентации проблемной лекции в современной школе

Техника полемического мастерства преподавателя

Дидактические приемы проблемной лекции как активного метода обучения

Взаимосвязь компонентов педагогической техники и уровнем овладения активными методами обучения

Педагогические идеи Я. А. Коменского и проблема активного обучения в современной школе.

Педагогические идеи И. Г. Песталоцци и проблема активного обучения в современной школе

Педагогические идеи К. Д. Ушинского и проблема активного обучения в современной школе.

Педагогические идеи Н. Г. Чернышевского и проблема активного обучения в современной школе.

Активное обучение в деятельности и трудах В. А. Сухомлинского.

Активное обучение в деятельности и трудах Ш. А. Амонашвили.

Анализ одного из действующих школьных учебников в свете идей активного обучения.

Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы

Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе

Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию

Интерактивные технологии обучения истории в условиях профильного обучения

Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности

Технологии деятельностного подхода к историческому образованию

Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве

Проектная технология обучения истории

Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм

Бинарный урок.

Лекция с обратной связью.

Урок-практикум

Мнемотурнир.

Занятие-мастерская

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (УК-1: В.2), (ПК-2: В.2):

Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса

Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий

Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий

Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебном процессе

Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории

Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе.

Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию

Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтонтехнология и др.)

Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)

Взаимосвязь компонентов педагогической техники и уровнем овладения активными методами обучения

«Из всех знаний значимым является лишь то, что мы применяем на практике»».

Имидж педагога современной школы

Образовательное пространство школы как место события педагогов и обучающихся

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся.

Эффективность формирования у учащихся опыта поисковой деятельности в условиях традиционного обучения

Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Совместно-распределенная деятельность как осуществление совместного поиска и распределение между учителем и учеником последовательных этапов решения учебной задачи.

Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация.

Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Различные типы проектов и их педагогические возможности.

Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения.

Технология программированного обучения как технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе.

Технология модульного обучения как технология преимущественно самостоятельного достижения школьником конкретных целей в процессе работы с модулем.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1: 3.2, У.2, В.2) (ПК-2: 3.2, У.1, В.2):

1. Вставьте пропущенное слово.

... методы обучения – это ускоренные способы обучения, направленные прежде всего на

развитие и совершенствование психических навыков и личностных способностей

человека в определенной деятельности, необходимых для реализации деятельности и приобретения навыков, приемлемых норм поведения.

2. Вставьте пропущенное слово.

Групповая ... – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

3. Вставьте пропущенные слова.

Назовите виды групповой дискуссии:

- а) по степени организации процесса: структурированная и ... дискуссии;
- б) по содержанию: тематические, биографические,

4. Вставьте пропущенное слово.

Назовите игровые методы: ситуационно-ролевые; дидактические; творческие; организационно-деятельностные; ..., деловые игры.

5. Вставьте пропущенные слова.

... – погружение участников тренинга в особое заторможенное состояние сознания, способствующее усвоению большого объема информации и упрощающее освоение навыков».

Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

дифференцированное обучение;
личностно-ориентированное обучение;
дистанционное обучение;
проблемное обучение.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Итого	100
--------------	------------

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1: 3.2, У.2, В.2) (ПК-2: 3.2, У.1, В.2):

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации.
2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.
3. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов.
4. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.
5. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.
7. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы.
8. Технологии активизации познавательной деятельности школьников.
9. Технология проблемного обучения.
10. Проектное обучение как инновационная технология.
11. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
12. Технологии интерактивного обучения.
13. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения.
14. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе.
15. Использование игровых технологий в иноязычном образовании. Типы игр и предъявляемые к ним требования. Структура, роли и функции участников
16. Дискуссия. Виды дискуссии, этапы подготовки и проведения дискуссии.
17. Принципы ведения дискуссии.
18. Технология «Дебаты».
19. Метод «Кейс-стади». Виды кейсов и их структура, этапы подготовки и проведения.
20. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории.
21. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию.
22. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманноличностная технология, дальтон-технология и др.).
23. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
24. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
25. Проектная технология обучения истории.
26. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.
27. Организация практикума по истории.
28. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории.
29. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная балльная форма результативности работы учителя истории и учащихся.
30. Тестирование как диагностическая технология в школе.

31. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.

32. Другие современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания.

33. Урок-игра, урок-диспут, занятие методом проектов как активные формы исторического и обществоведческого образования.

34. Характеристика инновационной технологии проведения урока истории (по выбору студента на любом примере).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446059>
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433248>

3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429978>

б) дополнительная литература:

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 624 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 305 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.309.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
---	--------------	-----------------------

п/п		
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
