

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

**Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. N125 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №11 от 29.04.2021г)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Педагогики

(протокол от «25 марта 2021г. №9).

Одобрена советом исторического факультета

(протокол от «02» апреля 2021г. №8)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1/2
Семестр	2/3
Лекции	18/14
Практические занятия	36/28
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54/42
Самостоятельная работа	18/30
Курсовая работа	-
Зачет	+/-
Экзамен	0/36
Общее количество часов	180 час.

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- - формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса; формирование профессионально-педагогической культуры, создание условий для развития исторического мышления, расширения научного и методологического кругозора, овладение методами исторического познания в сфере будущей профессии.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.08.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и	сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, творческим отношением к процессу коммуникации. (В.2).

		всемирной истории, законы исторического развития (3.2)	процессов и явлений (У.3)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых			

	национальных ценностей			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная студентов
		л	пр.	Содержание
1-2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.	2	2	Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений. Генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического. Возникновение организованных форм воспитания и обучения.
3-4	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	2	2	Особенности школьного и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европы в XVIII в.
5-6	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	2	2	Просветительные реформы начала XVIII в. Роль Леонтия Магницкого в организации и работе «Школы математических и навигацких наук». Создание первой горнозаводской школы. Арифметические школы в заводах. «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» – основной документ об общей реорганизации России дела воспитания детей.

7-8	Просвещение, педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX в.	2	2	Деятельность правителей Николая I в области просвещения. Социально-естественные основы воспитания. Роль и значение воспитания в развитии ребенка. Литература для детей. Возникновение педагогической печати. Педагогические и просветительские общественные организации.
9-10	Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.	2	2	Детское и юношеское просветительское движение 1920-х гг. Проблемы реформирования отечественной системы образования в 1930-е гг. Идеи коммунистического воспитания в трудах Н.К. Крупской и А.В. Луначарского. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского.
11-12	Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.	2	4	Развитие системы народного образования на основе «Закона об укреплении школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Предпосылки реформирования отечественной системы образования в 1980–1990 гг. Основные направления научно-педагогических исследований в России 1960–1990-х гг. XX в.
	ИТОГО	12	14	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по

электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1: У.2), (ПК-2: У.2), (ПК-5: У.2):

1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.
2. Воспитание детей в первобытном обществе.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4. Школа Конфуция.
5. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике
8. Просветительские реформы Петра I.
9. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
10. Воспитание русского дворянина.
11. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
12. История женского образования в России.
13. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
14. Гимназическое образование вчера и сегодня.
15. Университетское образование в России: история вопроса. 43. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
16. Деятельность российского земства по организации народного образования.
17. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
18. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
19. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
20. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
21. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
22. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
23. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
24. Основные принципы единой трудовой школы.

25. Введение единой системы народного образования в СССР.
26. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
27. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
28. Педология и ее влияние на отечественное образование.
29. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
30. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
31. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
32. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко.
33. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
34. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
35. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
36. Педагогика сотрудничества.

Развѐрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-2: 3.1), (ПК-2: 3.2), (ПК-5: 3.2):

1. Школа и педагогическая мысль в Византии. 2. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе. 3. Педагогика иезуитов. 4. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. 5. Воспитание средневековых рыцарей. 6. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. 7. Расскажите о педагогических проектах и идеях Екатерины II. 8. Расскажите о судьбе Петровских школьных реформ. 9. Охарактеризуйте «Устав народных училищ» (1786 г.). 10. Расскажите о воспитании и учебных заведениях высших сословий в России во второй половине XVIII в. 11. Какие главные этапы развития школьного дела в России в XIX в.? 12. Расскажите о школьных реформах в России в XIX в. 13. Что вы знаете о русской педагогической мысли первой половины XIX в.? 14. Проанализируйте педагогические взгляды К.Д. Ушинского и его последователей. 15. Раскройте педагогические взгляды Л. Н. Толстого. 16. На примере П.Ф. Каптерева расскажите о развитии отечественной классической педагогики. 17. В чем вы усматриваете основные изменения в образовании в России в начале XX века? 18. Как проявилась политизация образования в России в XX веке? 19. Расскажите о подъеме образования в советской педагогике в начале XX в. 20. Проанализируйте главные педагогические идеи П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко. 21. Расскажите о приоритетах, этапах и проблема образования в СССР. 22. Охарактеризуйте реформы образования в России в конце XX – начале XXI века. 23. Какие типы школ в современной России вам известны? 24. Какие экспериментальные учебные заведения существуют в Российской Федерации? Охарактеризуйте одно из них.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1: В.2), (ПК-2: В.2), (ПК-5: В.2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.

«Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).

Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.

Принцип природосообразности в воспитании: история и современность. 18. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.

Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.

Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).

Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественного образования.

Просветительские идеи И.И. Бецкого.

Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Ф.И. Янкович.

К.Д. Ушинский и идеи педагогической антропологии.

Развитие идеи свободной педагогики в России. Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель.

Развитие педагогической теории во второй половине XIX в. – нач. XX в. В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев.

Педагогическая мысль русского зарубежья. В.В. Зеньковский, С.И. Гессен.

Строительство советской школы: 1917-1920-ые гг. Основные принципы единой трудовой школы.

Обновление содержания образования, организационных форм и методов обучения в советской школе 1920-х гг.

Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.

Психолого-педагогическая концепция Л.С. Выготского.

Развитие всеобуча в школе: плюсы и минусы.

Развитие идеи политехнизма и практики профессионально-трудового обучения в реформах советской школы.

Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

Опыт педагогов-новаторов. И.П. Волков, Г.И. Гончарова, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов.

Реформа школы 1984 г.: идеология, проблемы, результаты.

Реформирование системы образования России в 1990-х гг.

Развитие теории и практики развивающего обучения: 1960-1990 гг.

Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили.

Поиски решения проблемы воспитания в новой социально-экономической ситуации России.

Актуальные историко-педагогические проблемы на страницах педагогической периодики.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Роль и значение курса «История образования и педагогической мысли России» в личном и профессиональном становлении педагога.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-1: 3.1, У.2, В.2) (ПК-2: 3.2, У.1, В.2), (ПК-5: 3.2, У.2, В.2):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и

задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европы в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Тема 3. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.

Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Тема 4. Просвещение, педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX в.

Создание государственной системы общеобразовательных школ. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу. Деятельность правительства Николая I в области просвещения. Педагогические взгляды, жизнь, деятельность и мировоззрение В.Г. Белинского. Педагогические взгляды А.И. Герцена. Главные направления общественно-педагогического движения и его деятели. Основные вопросы развития школы и педагогики, выдвинутые представителями педагогического движения. Возникновение педагогической печати. Педагогические и просветительские общественные организации. Значение педагогических идей Н.И. Пирогова. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Женское образование. Подготовка учителей. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Ардонская духовная семинария. Женское образование в Осетии.

Тема 5. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Развитие системы отечественного образования после Октябрьской революции 1917 года. Форсированные образовательные реформы в России в 1920-х гг. Детское и юношеское просветительское движение 1920-х гг. Проблемы реформирования отечественной системы образования в 1930-е гг. Советское образование в годы Великой Отечественной войны. Идеи коммунистического воспитания в трудах Н.К. Крупской и А.В. Луначарского. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Педагогические концепции российской эмиграции.

Тема 6. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Развитие системы народного образования на основе «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). «Период застоя» в отечественной системе образования. Предпосылки реформирования отечественной системы образования в 1980–1990-е гг. Основные направления реформ в образовании в период

«перестройки». Становление и развитие теории советской педагогики в 1950-1990-е гг. XX в. Педагогическая деятельность и теория гуманистического образования В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой. «Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова. Гуманистическое сотрудничество Ш.А. Амонашвили. Опыт «сознательного родительства» Е.А. и Б.П. Никитиных. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (УК-1: 3.1), (ПК-2: 3.2), (ПК-5: 3.2):

1. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
2. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
3. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
4. Просветительские реформы начала XVIII века.
5. Деятельность М. В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней.
6. Характеристика основных звеньев системы народного образования в России в первой половине XIX века. Царскосельский лицей.
7. Типология российских гимназий середины XIX века. Развитие профессионального образования.
8. Возникновение первых общественных организаций (Петербургское педагогическое собрание, комитет грамотности, воскресные школы).
9. Педагогические взгляды и деятельность Н. И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни».
10. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского, его дидактические взгляды.
11. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Реализация идеи свободного воспитания в Яснополянской школе.
12. Сущность антропологического течения в педагогике, его представители (К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов. В. М. Бехтерев, Д. Дьюи, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев и др.).
13. Движение за реформу школьного образования в начале XX века. Направления и задачи реформаторской педагогики.

14. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Школьные реформы конца XIX – начала XX веков как стимул к развитию педагогической теории и практики.

15. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС.

16. Педагогические взгляды П. П. Блонского.

17. Н. К. Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования.

18. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

19. Развитие школы и педагогики в 1930-е гг.

20. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945гг.). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.

21. Реформа общеобразовательной средней школы. Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов (УПК), школ-комплексов.

22. Развитие педагогической теории в 1960 – 1970-е гг. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др.

23. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского.

24. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) и ее результаты. Развитие советской школы в конце 1980-х гг.

25. Модернизация системы образования в мире в начале XXI века. Условия и оценка эффективности трансформационных процессов в образовании.

26. Просветительская деятельность осетинской национальной интеллигенции (период по выбору).

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3

Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

б) Примерная тематика презентаций (УК-1: У.2, В.2), (ПК-2: У.1, В.2), (ПК-5: У.2, В.2):

Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.

Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).

Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).

Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.

К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.

Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Развитие его идей в современной школе.

Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.

Демократическая и гуманистическая направленность педагогической деятельности Н.И. Пирогова.

Трудовое воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.

Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.

Эстетическое воспитание в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Научно-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.

С.Т. Шацкий и его опыт воспитания городских детей.

Педагогическая система А.С. Макаренко и современность.

Российские гимназии начала XX века.

История детского движения в России.

Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

Общественно-педагогическая деятельность советского учительства в 1920-1930-е годы.

Формирование общественной активности школьной молодежи 1930-х годов.

Развитие школы и методов обучения в период с 1918 по 1940 гг.

Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.

Альтернативная педагогика 1920-х гг. в советской России.

Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.

Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии П. Каптерева.

Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).

Гендерный подход в истории образования.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и современность.
Интеграция западного опыта по реализации идей свободного воспитания в педагогике дореволюционной России.

Гуманистические основания педагогической теории К.Д. Ушинского.

Идеи «общечеловеческого воспитания» В.Г. Белинского.

Духовно-нравственная педагогика Н.И. Пирогова.

Л.Н. Толстой: теория и опыт организации свободного воспитания.

Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой.

«Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова.

Гуманистическое сотрудничество Ш.А. Амонашвили.

Опыт «сознательного родительства» Е.А. и Б.П. Никитиных.

Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX

В.

История женского образования в Северной Осетии.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирован а цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирован а цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представлени е презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
---------------------------------------	---	--	--	--------------------------------

7) Примерная тематика эссе:

Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями.

Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения.

Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.

Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Развитие церковной культуры, типология, содержание образования, методы обучения в церковных школах.

Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки,

Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания.

Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания.

Педагогические памятники X – XII вв. и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли.

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.

Педагогическая концепция Дж. Локка.

Обоснование необходимости реформы воспитательной системы в трудах Ж.-Ж. Руссо.

Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.

Диалектика общечеловеческого и национального в педагогической теории К.Д. Ушинского.

Идея «свободного воспитания» и ее современное прочтение.

Демократическая и гуманистическая направленность педагогической деятельности Н.И. Пирогова.

Трудовое воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.

Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
Эстетическое воспитание в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Педагогика – искусство: ретроспектива взглядов педагогов прошлого.

Идея развития личности воспитанника в трудах педагогов-классиков.

Актуальные идеи прогрессивной русской педагогики.

Роль среды в воспитании личности в трудах С.Т. Шацкого.

Педагогическая система А.С. Макаренко и современность.

Педология: мифы и действительность.

Искусство в народном быту и его влияние на воспитание детей.

Приучение детей к ручному труду в народной педагогике.

Русские народные игрушки и игры и их воспитательные возможности.

Воспитательное и образовательное значение народных праздников.

Возрождение христианского воспитания в современных условиях.

Общественно-педагогическая деятельность советского учительства в 1920-1930-е годы.

Формирование общественной активности школьной молодежи 1930-х годов.

Сущность, содержание и методы православной педагогики.

Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.

Образ учителя в истории педагогики.

Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.

Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии П. Каптерева.

Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.

Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).

Гендерный подход в истории образования.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и современность.

Интеграция западного опыта по реализации идей свободного воспитания в педагогике дореволюционной России.

Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в.

Педагоги-просветители Северной Осетии.

Женское образование в Северной Осетии.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине

Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья:

1. Схоластика а) Западная Европа
2. Исихизм б) Византия
3. Шариат в) исламский Восток

Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:

1. Мактаб а) Киевская Русь
2. Кафедральные школы б) Исламский Восток
3. Школы грамоты в) Западная Европа

Установите соответствие между представителями философско–педагогической мысли и их пед. трактатами

1. Винсент и Бове а) «Город солнца»
2. Томазо Компанелла б) «Утопия»
3. Томас Мор в) «О воспитании знатных детей»

Дидактику как систему научных знаний впервые разработал

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) И.Г. Песталоцци
- г) К.Д. Ушинский

Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями...

1. Пансофическое образование а) И.Г.Песталоцци
2. Свободное воспитание б) Я.А.Коменский
3. Воспитывающее обучение в) Л.Н.Толстой

Принцип свободы является основным в педагогической теории:

- а) Дж.Локка
- б) Я.А.Коменского
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Ж.Ж.Руссо

Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ф.В.А. Дистерверг
- в) Г. Кершенштейнер
- г) П. Петерсен
- д) М. Монтессори

Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским?

- а) «Родное слово» в) «Лебединая песня»
- б) «Общая педагогика» г) «Домострой»

Какова основная идея в педагогике К. Д. Ушинского?

а) развитие активности, творчества ученика и учителя в) идея народности и родного языка

б) идея семейного воспитания

Какому педагогу принадлежит идея создания земских школ и организации учительских съездов?

а) Н.Ф. Бунаков в) С.А. Рачинский

б) Л.Н.Толстой г) Н.А. Корф

В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:

а) воспитывать и обучать детей

б) заниматься только воспитанием

в) заниматься только обучением тому, что интересует детей

г) не обучать и не воспитывать, быть местом для игр и общения

Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?

а) соревновательность в) свобода

б) наглядность г) принуждение и наказание

Первый нарком просвещения Советской России

а) М.И. Калинин в) А.В. Луначарский

б) М.И. Покровский

6. В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?

а) 1920-е годы в) послевоенный период

б) 1940-е годы

В каком произведении А.С. Макаренко в яркой художественной форме рассказал о своем опыте перевоспитания малолетних правонарушителей в детской колонии

А.М. Горького

а) «Флаги на башнях» в) «Некоторые выводы из моего педагогического опыта»

б) «Педагогическая поэма»

Основателем прагматизма как философского и педагогического течения был:

а) Д. Локк в) Д. Дьюи;

б) М. Вергеймер г) М. Монтессори

Что не является характерной особенностью вальдорфской школы:

а) изучение основных предметов «эпохами» в) преподавание эвритмии

б) проведение занятий в разновозрастных группах г) отсутствие директора

Событие из истории отечественной школы, которое имело место в 1958 г., - ...

а) введение обязательного семилетнего обучения

б) принятие Закона «Об образовании»

в) принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-2: 3.2, У.1, В.2) (ПК-4: 3.2, У.3, В.2), (ПК 6: 3.2, У.1, В.2):

1. Школа Конфуция.
- 2.Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
- 3.Сократовский метод в обучении.
4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
5. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
6. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
7. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
8. Просветительские реформы Петра I.
9. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
10. Воспитание русского дворянина.
11. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
12. История женского образования в России.
13. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
14. Гимназическое образование вчера и сегодня.

15. Университетское образование в России: история вопроса. 43. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
16. Деятельность российского земства по организации народного образования.
17. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
18. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
19. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
20. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
21. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
22. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
23. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
24. Основные принципы единой трудовой школы.
25. Введение единой системы народного образования в СССР.
26. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
27. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
28. Педология и ее влияние на отечественное образование.
29. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
30. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
31. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
32. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко.
33. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
34. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского. 35. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
36. Педагогика сотрудничества.
37. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса.
38. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС.
39. Педагогические взгляды П. П. Блонского.
40. Н. К. Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования.
41. Развитие школы и педагогики в 1930-е гг.
42. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945гг.). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.
43. Реформа общеобразовательной средней школы. Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов (УПК), школ-комплексов.
44. Развитие педагогической теории в 1960 – 1970-е гг. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др.
45. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского.
46. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) и ее результаты. Развитие советской школы в конце 1980-х гг.
47. Гендерный подход в истории образования.
48. Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой.
49. «Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова.
50. Гуманистическое сотрудничество Ш.А. Амонашвили.

51. Опыт «сознательного родительства» Е.А. и Б.П. Никитиных.
52. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.
53. Поиски решения проблемы воспитания в новой социально-экономической ситуации России.
54. Актуальные историко-педагогические проблемы на страницах педагогической периодики.
55. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
56. Роль и значение курса «История образования и педагогической мысли России» в личном и профессиональном становлении педагога.
57. История воспитания у народов Северного Кавказа.
58. Становление образовательного пространства Северной Осетии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	--

		неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429144>

б) дополнительная литература:

2. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России: монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430943>

3. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433954>

4. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433637>

5. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 498 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 305 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.309.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.