

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Актуальные проблемы преподавания истории»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. N 125 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории  
(протокол № 8 от «25» марта 2021 г.)

Одобрена советом исторического факультета  
(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета от 29.04.2021, протокол № 11.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	5	
Лекции	28	
Практические занятия	28	
Лабораторные занятия		
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	56	
Самостоятельная работа	52	
Курсовая работа	-	
Экзамен		
Общее количество часов	108	

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

- выявление существующих проблем и обсуждение возможных путей их решения, проведение системной работы по качественной методической подготовке преподавателей истории, организация обмена педагогическим опытом в области школьного исторического образования; формирование у студентов целостного научного представления о состоянии изученности важнейших проблем отечественной истории.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.02 Актуальные проблемы преподавания истории относится к дисциплинам обязательной части – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков», Данная дисциплина лежит в основе изучения последующих учебных дисциплин, прохождения производственной практики.

**Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (3.1)	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2).	Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2)
ПК-2	основные методы и практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных,	Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (В.2).

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (в рамках изученных предметов) (3.2).	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (У.1).	
ПК-5	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования (3.2).	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. (У.2).	

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	Современные требования к школьному историческому образованию: государственная политика и общественные запросы.	2	2	Опыт познавательной и практической деятельности. Требования к уровню подготовки выпускников. Ключевые компетентности. Компетентности в историческом образовании.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Конструирование современного занятия по истории.	2	2	Роль и способы мотивации учащихся к изучению истории в процессе преподавания в школе. Мотивация. Способы организации мотивации в образовательном процессе. Мотивация и активность обучающихся. Психологические основы мотивации. Виды мотивов деятельности.	4	Устный опрос, эссе	[1-5]
5-6	Информационная и языковая грамотность.	2	2	Владение и целесообразное применение ИКТ. Визуализация информации. Языковая культура учителя и развитие культуры речи обучающихся.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
7-8	Результативность.	2	2	Вовлечение учащихся в	4	Устный опрос,	[1-5]

				исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации).		конспект.	
<b>9-10</b>	Методическое мастерство и творчество.	2	2	Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности. Разнообразие способов работы с информацией.	4	Устный опрос, эссе. Зачет.	<b>[1-5]</b>
<b>11-12</b>	Мотивирование к обучению.	2	2		4		
<b>13-14</b>	Рефлексия и оценивание в школьном историческом образовании.	2	2		4		
<b>15-16</b>	Организационная культура.	2	2		4		
<b>17-18</b>	Эффективная коммуникация.	2	2	Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений учащихся формулировать вопросы.	24		
<b>19-20</b>	Ценностные ориентиры.	2	2		4		
<b>21-22</b>	Метапредметность и межпредметная интеграция.	2	2	Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Адекватность интеграции	4		

				разных учебных предметов.			
<b>23-24</b>	Самостоятельность и творчество.	2	2		4		
<b>25-26</b>	Проблемы школьного исторического образования в мировом и российском контекстах: варианты их решения.	4	4		4		
	<b>ИТОГО</b>	28	28		52		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1: У.2), (ПК-2: У.2), (ПК-5: У.2):**

1. Предметные / метапредметные / личностные результаты общего исторического образования в контексте деятельностной и компетентностной парадигмы.
2. Примерные программы по истории в основной и старшей школе.
3. Основные признаки метапредметных результатов образования.
4. Предметные результаты изучения истории.
5. Личностные результаты изучения истории.
6. Типы и виды познавательных заданий, направленных на реализацию требований ФГОС ОО к предметным / метапредметным / личностным результатам изучения истории.
7. Критерии диагностики, проверки и оценки предметных \ метапредметных и личностных результатов изучения истории.
8. Критерии проверки устного / письменного ответа.
9. Научно-методические подходы к комплексной реализации требований ФГОС ОО к результатам общего образования в школьных курсах всеобщей и отечественной истории.
10. Повышение эффективности урока в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
11. Ведущие принципы ФГОС.
12. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов.
13. Требования к структуре ООП ООО — преемственность и развитие.
14. Проблемы содержания школьных учебников.
15. Системно-деятельностный подход в образовании.
16. Универсальные учебные действия и методика их формирования.
17. Научно-методическая подготовка учителя.
18. Разработка программ учебных курсов по истории.
19. Освоение технологической карты урока с ориентацией на образовательные результаты.
20. Мониторинг образовательных результатов школьников по истории.
21. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО и ФГОС ОСО (федеральный и региональный уровни).
22. Урок истории в условиях новой информационной образовательной среды.
23. Организация деятельности учебно-исследовательской лаборатории в школе.
24. Воспитательные эффекты урока.
25. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры.

**Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-2: 3.1), (ПК-2: 3.2), (ПК-5: 3.2):**

1. Отечественные и зарубежные подходы к построению занятия по истории

2. Элементы структуры занятия – инвариантные и вариативные.
3. Связь структуры занятия в школьном курсе истории с целями и задачами исторического образования.
4. Блочная структура занятия в школьном преподавании истории.
5. Подходы к формулированию целей, задач и ожидаемых результатов в школьном историческом образовании.
6. Роль и способы мотивации учащихся к изучению истории в процессе преподавания в школе.
7. Корректность содержания и использования терминов.
8. Владение и целесообразное применение ИКТ.
9. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).
10. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации).
11. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности.
12. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе.
13. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.
14. Взаимодействие учащихся с учителем и между собой.
15. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения.
16. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям.
17. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей.
18. Развитие универсальных учебных действий.
19. Понимание особенностей метапредметного подхода.
20. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1: В.2), (ПК-2: В.2), (ПК-5: В.2):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Основы и приоритеты образования, отвечающие современному этапу общественного развития.
2. Учебное занятие в свете требований ФГОС ООО.
3. Задания, направленные на формирование конкретных УУД по истории.
4. Анализ концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
5. Требования к учебно-методическому, материально-техническому и информационному обеспечению образовательного процесса в рамках ФГОС (направленность, доступность, степень оснащенности).
6. Система УМК по истории и обществознанию, обеспечивающая реализацию ФГОС.
7. Организация обучения с использованием современных программных средств.
8. Эффективные пути использования ИКТ И ЦОР в преподавании истории и с целью обеспечения современного уровня образования.
9. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как условие реализации историко-культурного стандарта.
10. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся к написанию сочинения.
11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях.
12. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях введения историко-культурного стандарта.
13. Подготовка к ЕГЭ по истории и формирование исследовательских компетенций в контексте реализации историко-культурного стандарта.
14. Инновационные технологии в обучении истории.
15. УУД как главный результат освоения ООП.
16. Критерии результативности формирования УУД.
17. Особенности оценивания личностных и метапредметных результатов в процессе преподавания истории.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но

	при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
--	---

**4) Контрольная работа (УК-1: 3.1, У.2, В.2) (ПК-2: 3.2, У.1, В.2), (ПК-5: 3.2, У.2, В.2):**

**Темы контрольной работы:**

**Тема 1. Современные требования к школьному историческому образованию: государственная политика и общественные запросы.**

1. Концепции и программы в области школьного исторического образования. Государственный образовательный стандарт.
2. Опыт познавательной и практической деятельности. Требования к уровню подготовки выпускников.
3. Компетентностный подход в школьном историческом образовании и государственные требования. Ключевые компетентности. Компетентности в историческом образовании.
4. Компетентность и компетенция.
5. Компетентностный подход в государственном стандарте и программах.

**Тема 2. Конструирование современного занятия по истории.**

1. Элементы структуры занятия – инвариантные и вариативные.
2. Связь структуры занятия в школьном курсе истории с целями и задачами исторического образования. Сравнительный анализ к построению урока (занятия).
3. Блочная структура занятия в школьном преподавании истории Особенности блочной структуры занятия. Шесть основных блоков урока - мотивационный, организационный, информационный, аналитический (практический), оценочный и рефлексивный.
4. Целеполагание и мотивация в преподавании истории Подходы к формулированию целей, задач и ожидаемых результатов в школьном историческом образовании.
5. Роль и способы мотивации учащихся к изучению истории в процессе преподавания в школе. Мотивация. Способы организации мотивации в образовательном процессе. Мотивация и активность обучающихся.

**Тема 3. Информационная и языковая грамотность.**

1. Корректность содержания и использования терминов. Глубина знаний.
2. Доступность и адекватность информации по объёму и сложности.
3. Владение и целесообразное применение ИКТ.
4. Визуализация информации.
5. Языковая культура учителя и развитие культуры речи обучающихся.
6. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)

**Тема 4. Результативность.**

1. Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации).
3. Соотнесение действий с планируемыми результатами.

**Тема 5. Методическое мастерство и творчество.**

1. Разнообразие методов и приёмов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя.
2. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности.

3. Разнообразие способов работы с информацией.
4. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

#### **Тема 6. Мотивирование к обучению.**

1. Использование различных способов мотивации.
2. Умение заинтересовать и удивить. Системность мотивации на уроке.
3. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся.
4. Поддержка образовательной успешности обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

#### **Тема 7. Рефлексия и оценивание в школьном историческом образовании.**

1. Объективность оценивания.
2. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения.
3. Понятность процедуры оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока.
4. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов.
5. Убедительное обоснование собственной позиции. Видение места и роли урока в программе курса.

#### **Тема 8. Организационная культура.**

1. Понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений.
2. Установление правил и процедур работы на уроке. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся.
3. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.
4. Эффективность использования учебного времени.

#### **Тема 9. Эффективная коммуникация.**

1. Взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения.
2. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание.
3. Развитие умений учащихся формулировать вопросы.
4. Развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока.

#### **Тема 10. Ценностные ориентиры.**

1. Воспитательные эффекты урока. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры.
2. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям.
3. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей.
4. Уважение достоинства учащихся. Обращение внимание на культуру поведения.

#### **Тема 11. Метапредметность и межпредметная интеграция.**

1. Использование потенциала различных дисциплин.
2. Развитие универсальных учебных действий.
3. Понимание особенностей метапредметного подхода.
4. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов.
5. Адекватность интеграции разных учебных предметов.

#### **Тема 12. Самостоятельность и творчество.**

1. Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.).

2. Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения.
3. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий.
4. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы.

**Тема 13. Проблемы школьного исторического образования в мировом и российском контекстах: варианты их решения.**

1. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетенции учителя истории и обществознания в условиях реализации Историко-культурного стандарта.
2. Историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях введения историко-культурного стандарта.
3. Подготовка к ЕГЭ по истории и формирование исследовательских компетенций в контексте реализации историко-культурного стандарта.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки контрольной работы</b>
<b>«5»</b>	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b>«4»</b>	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<b>«3»</b>	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
<b>«2»</b>	Контрольная работа не выполнена.

**5) Примерная тематика докладов (УК-1: 3.1), (ПК-2: 3.2), (ПК-5: 3.2):**

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
2. Разработка УМК в соответствии с Историко-культурным стандартом по истории.
3. Историческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования.
4. Учебно-методический комплекс (УМК) по истории: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).
5. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории.
6. Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами.
7. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность.
8. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы.
9. Рекомендации по созданию тестов по истории и обществознанию (обобщение передового опыта).
10. Критерии определения качества обучения на уроке истории.
11. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.
12. Методика изучения трудных вопросов по истории XX века.
13. Приемы организации написания сочинения для подготовки к ЕГЭ по истории.
14. Современные историографические подходы к оценке исторических событий 1917 года.

15. Требования к учебно-методическому, материально-техническому и информационному обеспечению образовательного процесса в рамках ФГОС.

16. Система УМК по истории и обществознанию, обеспечивающая реализацию ФГОС.

17. Организация обучения с использованием современных программных средств.

18. Эффективные пути использования ИКТ в преподавании истории.

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

**6) Примерная тематика презентаций (УК-1: У.2, В.2), (ПК-2: У.1, В.2), (ПК-5: У.2, В.2):**

1. Стратегии развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

2. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования.

3. Развитие речевой компетентности педагога

4. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.

5. Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего образования.

6. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.

7. Основные вопросы преподавания отечественной истории

8. Историческое краеведение – региональный компонент школьного исторического образования.



9. Актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательной деятельности.

10. Сущность системно-деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

11. Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования.

12. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы.

13. Развитие активности учащихся в учебной деятельности.

14. Создание условий для развития готовности обучающихся к самоопределению, личной ответственности за результаты образовательной деятельности.

15. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

16. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации.

17. Структура учебной мотивации. Познавательный интерес как основа учебной мотивации.

19. Проектирование и анализ урока, учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода.

20. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов.

21. Овладение экспресс-анализом технологических аспектов урока, учебного занятия, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода.

22. Психолого-дидактические характеристики урока, учебного занятия, обеспечивающие реализацию требований ФГОС общего образования.

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты

	красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	в понимании. Эффекты и фон не используется.	в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**7) Примерная тематика эссе (УК-1: В.2), (ПК-2: В.2), (ПК-5: В.2):**

- Основные вопросы преподавания отечественной истории.
- Социокультурная самобытность России как предпосылка её модернизации?
- Либеральная и консервативная тенденции в истории России: альтернативы и механизмы реализации.
- Модернизация и судьбы современной России. Россия в современном мире.
- Противодействие коррупции как залог инновационного прорыва.
- Россия как цивилизация, её цивилизационная «самость» и специфика. Сравнительный анализ.
- Формирование общегражданской и региональной идентичности учащихся на основе организации краеведческой работы.
- Содержание, цели и задачи, структура исторического и обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта.
- Формирование УУД и реализация метапредметных требований на уроке истории.
- Применение информационных технологий в преподавании истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.
- ГИА и ЕГЭ как составляющая часть общероссийской системы оценки качества образования.
- Проблемы подготовки к ГИА по истории (специфика заданий, особенности подготовки учащихся по каждому виду заданий).
- Компоненты коммуникативной компетентности педагога. Функции речи учителя. Речевая деятельность учителя.
- Какие способы организации группового взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности можно использовать в своей профессиональной деятельности?

15. Каким образом обеспечивается развитие личности обучающихся в процессе урока? Что определяется ФГОС общего как личностные образовательные результаты?

16. В чём особенность переходного периода с концентрической на линейную структуру изучения истории?

17. Какие приёмы и формы работы на уроке способствуют успешному формированию этих УУД?

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1: 3.1, У.2, В.2) (ПК-2: 3.2, У.1, В.2), (ПК-5: 3.2, У.2, В.2):**

Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов: (выбрать правильный ответ)

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Исследовательский.
3. Частично поисковый.

Укажите, каким образом осуществляется учащимися на ЕГЭ сравнение исторических событий и явлений: (выбрать правильный ответ)

1. в произвольной форме;
2. в виде диаграммы;
3. в форме таблицы.

Выберите из предложенных одно правильное утверждение: (один ответ)

1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.

2. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

3. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

4. Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

## Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-1: 3.1, У.2, В.2) (ПК-2: 3.2, У.1, В.2), (ПК 5: 3.2, У.2, В.2):**

1. Предметные / метапредметные / личностные результаты общего исторического образования в контексте деятельностной и компетентностной парадигмы.
2. Примерных программы по истории в основной и старшей школе.
3. Основные признаки метапредметных результатов образования.
4. Предметные результаты изучения истории.
5. Личностные результаты изучения истории.
6. Типы и виды познавательных заданий, направленных на реализацию требований ФГОС ОО к предметным / метапредметным / личностным результатам изучения истории.
7. Критерии диагностики, проверки и оценки предметных \ метапредметных и личностных результатов изучения истории.
8. Критерии проверки устного / письменного ответа.
9. Научно-методические подходы к комплексной реализации требований ФГОС ОО к результатам общего образования в школьных курсах всеобщей и отечественной истории.
10. Повышение эффективности урока в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
11. Ведущие принципы ФГОС.
12. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов.
13. Требования к структуре ООП ООО — преемственность и развитие.
14. Проблемы содержания школьных учебников.

15. Системно-деятельностный подход в образовании.
16. Универсальные учебные действия и методика их формирования.
17. Научно-методическая подготовка учителя.
18. Разработка программ учебных курсов по истории.
19. Освоение технологической карты урока с ориентацией на образовательные результаты.
20. Мониторинг образовательных результатов школьников по истории.
21. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО и ФГОС ОСО (федеральный и региональный уровни).
22. Урок истории в условиях новой информационной образовательной среды.
23. Организация деятельности учебно-исследовательской лаборатории в школе.
24. Воспитательные эффекты урока.
25. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры.
26. Отечественные и зарубежные подходы к построению занятия по истории
27. Элементы структуры занятия – инвариантные и вариативные.
28. Связь структуры занятия в школьном курсе истории с целями и задачами исторического образования.
29. Блочная структура занятия в школьном преподавании истории.
30. Подходы к формулированию целей, задач и ожидаемых результатов в школьном историческом образовании.
31. Роль и способы мотивации учащихся к изучению истории в процессе преподавания в школе.
32. Корректность содержания и использования терминов.
33. Владение и целесообразное применение ИКТ.
34. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).
35. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации).
36. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности.
37. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе.
38. Взаимодействие учащихся с учителем и между собой.
39. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения.
40. Понимание особенностей метапредметного подхода.
41. Основы и приоритеты образования, отвечающие современному этапу общественного развития.
42. Учебное занятие в свете требований ФГОС ООО.
43. Задания, направленные на формирование конкретных УУД по истории.
44. Анализ концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
45. Требования к учебно-методическому, материально-техническому и информационному обеспечению образовательного процесса в рамках ФГОС (направленность, доступность, степень оснащенности).
46. Система УМК по истории и обществознанию, обеспечивающая реализацию ФГОС.
47. Организация обучения с использованием современных программных средств.
48. Эффективные пути использования ИКТ И ЦОР в преподавании истории и с целью обеспечения современного уровня образования.
49. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как условие реализации историко-культурного стандарта.

50. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся к написанию сочинения.

51. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях.

52. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях введения историко-культурного стандарта.

53. Подготовка к ЕГЭ по истории и формирование исследовательских компетенций в контексте реализации историко-культурного стандарта.

54. Инновационные технологии в обучении истории.

55. УУД как главный результат освоения ООП.

56. Критерии результативности формирования УУД.

57. Особенности оценивания личностных и метапредметных результатов в процессе преподавания истории.

58. Проблемы подготовки к ГИА по истории (специфика заданий, особенности подготовки учащихся по каждому виду заданий).

59. Компоненты коммуникативной компетентности педагога. Функции речи учителя. Речевая деятельность учителя.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания	Обучающийся демонстрирует: - знание и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>теоретического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» /не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>



## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

### **б) дополнительная литература:**

3. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452479>

4. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447485>

5. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447788>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 305 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб. 302.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

**11. Лист обновления/актуализации**

---



---



---