

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по методике преподавания истории и обществознания»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук
З.Е.Дзотцоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории
(протокол № 7 от «10» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой _____ Р.С.Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 3 | - |
| Семестр | 5 | - |
| Лекции | - | - |
| Практические занятия | 28 | - |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Итого аудиторных занятий | 28 | - |
| Самостоятельная работа | 44 | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Зачет | + | - |
| Общее количество часов | 72 | - |

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- является содействие формированию профессиональных навыков будущих учителей через овладение студентами методикой преподавания истории и обществоведческих дисциплин. Содержание курса обусловлено спецификой преподавания истории и обществоведения в современной школе, необходимостью подготовки будущих учителей с учетом новых тенденций развития исторического и обществоведческого образования, а также государственного образовательного стандарта. А так же формирование - целостного представления о системе школьного исторического и обществоведческого образования, основных процессах и особенностях ее развития, о формах и видах методической документации учителя.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины «Практикум по методике преподавания истории и обществознания» опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Введение в профессию» и т.д.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Практикум по методике преподавания истории и обществознания», могут быть использованы в дальнейшем, при изучении дисциплин: «Профессиональная этика», «Организация научно-исследовательской деятельности» и т.д.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК – 2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. |
| ПК - 5 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|--|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| УК-3 | -современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (3.2) | - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия (У.2) | способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (В.2) |
| ПК – 2 | -все необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно (3.3) | -самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики (У.2). | - всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе (В.3). |
| ПК - 5 | - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов история/обществознание (3.3) | - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории /обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. (У.2). | - предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории/обществознания (В.3). |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание

дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недел и | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литера тура |
|---------------------|---|---------|----|---|------|-------------------------|----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-4 | Тема: «Технологическая карта урока по ФГОС (3++)». (УК-3, ПК -2, ПК -5) Понятие и особенности технологической карты урока. Структура технологической карты урока. Нарботка практических навыков в разработке технологической карты урока. | | 4 | Тема: «Структура исторического материала и способы его изучения». | 8 | Устный опрос, конспект. | [1-9] |
| 5-8 | Тема: «Структурно-функциональный анализ урока: его содержание и значение. Формирование цели урока». (УК-3, ПК -2, ПК -5) Методы обучения и методические подходы к отбору учебного исторического материала. Сущность методики структурного анализа; основные структурные компоненты учебного исторического материала. Проведение структурного анализа урока. Функциональный анализ учебного материала. Формирование цели урока. Нарботка практических навыков в проведении структурно-функционального анализа. | | 4 | Тема: «Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория». | 8 | Устный опрос, конспект | [1-8] |
| 9-12 | Тема: «Самоанализ урока». (УК-3, ПК -2, ПК -5) | | 4 | Тема: «Изучение исторических документов, источников исторических | 8 | Устный опрос, доклад. | [1-8] |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|--|--------------|
| | Роль самоанализа. Типы урока для самоанализа. План самоанализа урока. Демонстрация практических навыков (студентами) в проведении самоанализа урока. | | | знаний. Художественная литература». | | | |
| 13-16 | Тема: «Анализ учебников истории и обществознания». (УК-3, ПК -2, ПК -5) Структура, принципы построения и основные компоненты учебников. Роль и значение учебников. Работа с учебником на уроках. Демонстрация практических навыков (студентами) в проведении анализа учебников истории и обществознания. | | 4 | Тема: «Преподавание обществоведческих дисциплин и истории в СССР 1930-50-х гг.» | 8 | Устный опрос, вопросы по теме в рубежном тестировании. | [1-8] |
| 17-20 | Тема: «Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов». (УК-2, ПК -2, ПК -5) Группировка исторических понятий как прием работы. Приемы и средства раскрытия исторических понятий. Прием сравнения и роль наглядности. Основные приемы изложения главных исторических фактов: приемы повествования и описания. | | 4 | Тема: «Внедрение математических методов в процесс образования». | 6 | Устный опрос, конспект | [1-8] |
| 21-24 | Тема: «План урока истории». (УК-3, ПК -2, ПК -5) Урок - основная форма организации обучения | | 4 | Тема: «Современные методы преподавания истории и обществознания». | 6 | Устный опрос, конспект. | [1-8] |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|----|--|----|--|--------------|
| | в школе. Типы и виды уроков. Структура урока. Нарабатывание практических навыков в составлении плана урока. | | | | | | |
| 25-28 | Тема: «План урока обществознания». (УК-3, ПК -2, ПК -5) Урок - основная форма организации обучения в школе. Типы и виды уроков. Структура урока. Нарабатывание практических навыков в составлении плана урока. | | 4 | | | | [1-8] |
| | ИТОГО | | 28 | | 44 | | 72 |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК- 3: 3.2,У.2, В.2; ПК -2: 3.3., У.2, В.3; ПК- 5: 3.3, У.2, В.3):

- 1.Понятие и особенности технологической карты урока.
- 2.Структура технологической карты урока.
- 3.Методы обучения и методические подходы к отбору учебного исторического материала.
- 4.Сущность методики структурного анализа; основные структурные компоненты учебного исторического материала.
- 5.Проведение структурного анализа урока.
- 6.Функциональный анализ учебного материала.
- 7.Формирование цели урока.
- 8.Роль самоанализа.
- 9.Типы урока для самоанализа.
- 10.План самоанализа урока.
- 11.Структура, принципы построения и основные компоненты учебников.
- 12.Роль и значение учебников.
- 13.Работа с учебником на уроках.
- 14.Демонстрация практических навыков (студентами) в проведении анализа учебников истории и обществознания.
- 15.Группировка исторических понятий как прием работы.
- 16.Приемы и средства раскрытия исторических понятий. Прием сравнения и роль наглядности.
- 17.Основные приемы изложения главных исторических фактов: приемы повествования и описания.
- 18.Урок - основная форма организации обучения в школе.
- 19.Типы и виды уроков.
- 20.Структура урока.
- 21.Цели обществоведческой подготовки в современной школе.
- 22.Роль урока в реализации общих целей обществоведческого образования.
- 23.Педагогический замысел урока обществознания (его дидактические задачи).

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК -2: В.3; ПК- 5: В.3):

- 1.Классификация методов обучения.
- 2.Этапы подготовки учителя к урокам и последовательность этих этапов.
- 3.Сущность проектной деятельности.
- 4.Основные направления и планирование работы преподавателя.
- 5.Предмет, содержание и функции методики преподавания истории

6. Информационные технологии в науке и образовании.
7. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.
8. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в новом школьном обществоведческом курсе.
9. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе (дать характеристику).

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Примерная тематика докладов (УК- 3: 3.2; ПК -2: 3.3; , ПК- 5:В.3):

1. Школьный учебник обществознания: характеристика педагогических возможностей.
2. Обществознание в современной российской школе: интегративные и модульные курсы.
3. Отечественные методисты-обществоведы (исторические портреты).
4. Методы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
5. Роль предметов обществоведческого цикла в формировании ключевых компетентностей.
6. Работа с тестами на уроках истории.
7. Современные проблемы преподавания истории в школе.
8. Развитие школьного исторического образования в дореволюционной России.
9. Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.
10. Место игры в современном образовании.
11. Понятие "учебники нового поколения": причины появления понятия, характеристика учебников.
12. Особенности преподавания истории в программе "Школа 2100".
13. Экспертиза образовательной деятельности на уроках истории в школе.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3 |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК- 3: 3.2; ПК -2:3.3; ПК- 5:В.3):

Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

педагогическая наука

школьная методология

+путь исследования

метод изучения

Предметом методики обучения истории является

+процесс обучения истории

процесс познания истории

процесс научного исследования

процесс познания педагогики

На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено

обязательное образование

8-летние

10-летние

+9-летние

11-летние

В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

линейный

смешанный

+концентрический
цивилизационный

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их
последовательность преподавания, количество часов в неделю

+учебный план
школьный устав
школьная программа
школьный журнал

Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,
оборудование урока дается в
тематическом планировании
школьном учебнике
+поурочном планировании
учебном плане

Учебник истории выполняет функцию
+систематизирующую
содержательную
развлекательную
учета знаний

Сложность текста учебника связана с
курсом и периодом истории
психологическим восприятием учащимися
+насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
научными взглядами автора

Одним из приемов устного изложения фактического материала является
конспективное описание
+образная характеристика
предметная характеристика
портретная композиция

К основным факторам процесса обучения не относится

цели обучения

содержание образования

+проблемность обучения

результаты обучения

Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году

1701

1808

+1786

1879

К главному материалу относятся сведения

+теоретические

хронологические

картографические

статистические

Выберите правильное высказывание

страх перед наказанием лежит в основе сознательной дисциплины

+общество побуждает человека выполнять правила и нормы

выполнение военной присяги связано с трудовой дисциплиной

нарушение трудовой дисциплины проявляется в уклонении от уплаты налогов

Нормы, которые устанавливают общеобязательные правила поведения для всех граждан, — это

этикет

моральные нормы

обычаи

+правовые нормы

Человека, который ведёт себя в соответствии с правилами, установленными в трудовом коллективе, можно назвать

свободным

+дисциплинированным

трудолюбивым

доброжелательным

Сознательную потребность человека следовать правилам наиболее полно отражает понятие

+внутренняя дисциплина

муки совести

сила воли

внешняя дисциплина

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-18 недель состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56 баллов, автоматически получают «зачет».

Вопросы для подготовки к зачету (УК- 3: 3.2; ПК -2: 3.3 , В.3; ПК- 5:3.3, В.3):

- 1.Понятие и особенности технологической карты урока.
- 2.Структура технологической карты урока.
- 3.Наработка практических навыков в разработке технологической карты урока.
4. Методы обучения и методические подходы к отбору учебного исторического материала.
- 5.Сущность методики структурного анализа; основные структурные компоненты учебного исторического материала.
- 6.Проведение структурного анализа урока.
- 7.Функциональный анализ учебного материала.
- 8.Формирование цели урока.
- 9.Роль самоанализа.
- 10.Типы урока для самоанализа.

11. План самоанализа урока.
12. Структура, принципы построения и основные компоненты учебников.
13. Роль и значение учебников.
14. Работа с учебником на уроках.
15. Группировка исторических понятий как прием работы.
16. Приемы и средства раскрытия исторических понятий. Прием сравнения и роль наглядности.
17. Основные приемы изложения главных исторических фактов: приемы повествования и описания.
18. Урок - основная форма организации обучения в школе.
19. Типы и виды уроков (история, обществознание).
20. Структура урока (история, обществознание).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

| Код | Результаты обучения | Показатели оценки результата |
|----------------|---|--|
| УК -3 | | |
| -знать: | | |
| 3.2 | <p>современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> | <p>1. Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p>2. Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных,</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. |
| | -уметь: | |
| У.2 | создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия | 1. Выбирает необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. 2. Организует безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. |
| | -владеть навыками | |
| В.2 | способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. | 1. Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. 2. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. |
| ПК -2 | | |
| | знать | |
| (3.3) | -все необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно | Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| | уметь | |
| (У.2) | -самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики | Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| | владеть навыками | |
| (В.3) | - всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе. | Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |
| ПК - 5 | | |
| | знать | |
| (З.3) | - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов история/обществознание | Знает принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. |
| | уметь | |
| (У.2) | - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории / обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. | Пользуется научной и справочной литературой, критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения научности и методической целесообразности в профессиональной деятельности |
| | владеть навыками | |
| (В.3) | - предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории/обществознания | Владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач. |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций: тексто-графические учебные материалы: [16+] / Т.А. Сычева; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450888>

б) дополнительная литература:

3. Лыжина О.А. Формирование профессиональной компетентности у студентов исторического факультета УРГПУ посредством составления конспекта и технологической карты урока истории. Историко-педагогические чтения. 2015. № 19-2. С. 216. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23720452_80362985.pdf
4. Цыганкова Н.С. Методическая разработка технологических карт уроков истории России в 6 классе. Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2018. № 4 (11). С. 87-97. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35565246_21488625.pdf
5. Банников С.В., Михайловский Ф.А., Новикова С.Н. Типология уроков в современной школе согласно требованиям ФГОС. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Исторические науки. 2014. № 3 (15). С. 95-106. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22470143_27837350.pdf
6. Щукин Д.В. Учебное занятие в системе исторического образования: виды, организация, практика. Учебное пособие / Елец, 2019. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42427086_75511147.pdf
7. Саттарова Л.Н. Анализ опыта внедрения ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания. В сборнике: Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. Материалы VIII международной научной конференции. Отв. ред. М.И. Морозова. 2018. С. 151-155. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36467673_37049386.pdf
8. Бабенко Т.А. Сравнительный анализ на уроках истории как одно из главных средств формирования проблемного метода обучения истории и формирования творческого мышления. Наука, образование и культура. 2015. № 2 (2). С. 36-40. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25125200_41397225.pdf
9. Широкий В.А. Методы и приемы формирования предметных умений у учащихся основной школы на уроках истории: достижения и проблемы. Инновационные

проекты и программы в образовании. 2017. № 2. С. 62-69.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28946946_64057900.pdf

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 405 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб. 312

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|--------------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5. | CiscoWebex- Система проведения вебинаров. | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г. |

11. Лист обновления/актуализации
