

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Архаические и традиционные общества»**

**Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. N 125 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 8 от «25» марта 2021 г.)

Одобрена советом исторического факультета (протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета от 29.04.2021, протокол № 11.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	1	-
Лекции	36	-
Практические занятия	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	54	-
Самостоятельная работа	18	-
Курсовая работа	-	-
Зачет		-
Общее количество часов	72	-

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование у студентов комплексных знаний в области прошлого человечества, процессов антропо-, социо-, культуро- и политогенеза, прививание им практических навыков анализа современных историко-культурных процессов в исторической ретроспективе; формирование представления о специфике и развитии архаических и традиционных обществ как способе познания истории и духовного освоения мира;
- овладение базовыми знаниями;

формирование представления об основной проблематике ранних обществ, введение в круг соответствующих проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории, антропологии и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Архаические и традиционные общества» Б1.О.33 относится к базовой части цикла учебных дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина преподается на первом курсе в первом семестре и опирается на знания общеобразовательного цикла, студент должен иметь представление о закономерностях развития общества, о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания.

Базовые знания дисциплины используются при освоении модулей «Этнология и педагогическая антропология», «Историческое краеведение», «Психология и педагогика», «История образования педагогической мысли России», «Модернизационные процессы в странах Запада в новейшее время» и др.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК - 4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-5	<p>-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2)</p>	<p>-преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2)</p>	<p>- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).</p>
------	--	---	--

ОПК-4	базовые национальные ценности, основные этапы развития культур и цивилизаций; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран; основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость, основы духовно-нравственного воспитания и становления личности.	охарактеризовать основные черты в различных сферах жизни крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе, использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников, навыками сопоставлять их, приходить к выводам по конкретным историческим явлениям изучаемой эпохи; давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
-------	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p>Архаические и традиционные общества как научная и учебная дисциплина (ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Предметная область дисциплины. Развитие антропологической теории. Место антропологии в системе естественных и гуманитарных наук. Предмет и объект дисциплины, цели и задачи. Источники, историография, метод.</p>	2		Изучение источников: Л.Г. Морган «Древнее общество»	4	Устный опрос, конспект	[1], [2], [3], [5] [6] [7] [9] [11]
2-3	<p>Проблемы антропогенеза (ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Древнейшие гоминиды. Теории антропогенеза: моноцентризм и полицентризм. Симиальная</p>	4	2	Изучение источников: Э.Тейлор «Первобытная культура»	4	Устный опрос, конспект Контрольная работа.	[1], [5], [6], [7] [8] [12]

<p>теория антропогенеза Факторы антропогенеза.. Дриопитек. Выделение линии человека по палеонтологическим данным. Эволюция гоминид. Факторы и критерии гоминизации. Этапы антропогенеза. Двунogie человекообразные австралопитеки. Олдувайский человек, олдувайская культура. Архантропы /человек выпрямленный, питекантропы, синантропы/. Палеонтропы /неандертальцы/. Неоантропы /кроманьонец/. Появление человека разумного. Ископаемые гоминиды Африки, Европы, Азии эпохи плейстоцена. Характеристика плейстоценового периода. Гипотезы возникновения человека разумного. Социальные и психологические аспекты происхождения человека: переход от сообщества животных к человеческому обществу и культурной деятельности (коллективный труд, орудия и ремесла, появление речи, обучения и передачи информации). Грань между животным и человеком. Трудовая теория антропогенеза и современные научные представления о движущих силах антропогенеза. Появление членораздельной речи. Расы и антропологические типы. Понятие о расе. Теории происхождения рас (моноцентризм и полицентризм) и факторы расообразования.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Этапы расообразования и история заселения Земли. Видовое единство человечества.</p> <p>Классификация человеческих рас.</p> <p>Антропологический состав народов мира.</p> <p>Проблема расизма. Социокультурная интерпретация антропологических данных.</p> <p>Антропологическая периодизация.</p> <p>Расогенез.</p>						
4	<p>Процессы социогенеза</p> <p>(ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Социогенез. Периодизация первобытности. Ранние формы организации общества: предчеловеческое и человеческое стадо. Традиционное общество. Особенности социального устройства сообществ охотников и собирателей. Возникновение родоплеменного строя. Сущность общины. Фратрия и линидж. Причины возникновения племенных объединений. Вожизм. Индивидуализация политической власти. Сверхъестественные представления и политическая власть. Общества эпохи неолитической революции. Возникновение</p>	4	2	<p>Изучение источников:</p> <p>Ф. Боас «Ум первобытного человека»</p>	4	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>	<p>[1];[2],</p> <p>[3], [4]</p> <p>[5]</p> <p>[6] [8]</p> <p>[11]</p>

	государства. Проблема базовых признаков государства.						
5-6	<p>Процессы этногенеза (ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Структура этногенеза. Типы этногенетических процессов.</p> <p>Суть этногенетических процессов. Факторы, определяющие структуру этногенеза. Процессы этногенеза. Значение миграций. Этноэволюционные процессы. Этнотрансформационные процессы. Этнически объединяющие процессы: этническая фузия, этническая консолидация, этническая ассимиляция, этническая конвергенция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация.</p> <p>Виды этнически разделяющих процессов – парциация и сепарация.</p> <p>Данные палеонтологии, археологии, антропологии, лингвистики как возможность для исследования проблем этногенеза.</p> <p>Связь процессов этногенеза и антропогенеза. Итог процесса этногенеза. Народ – главная форма этнических общностей. Понятие этноса.</p>	4	2	<p>Изучение источников:</p> <p>Д.Фрезер «Золотая ветвь»</p>	6	<p>Устный опрос, доклад, презентация, доклад</p>	<p>[2],[3]</p> <p>[5]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>

	Важность языковой общности этноса. Этническое самосознание. Этнообразующие факторы.						
7	<p>Концепции культуры</p> <p>(ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Подходы к определению понятия «культура». История изменений определений «культура». Определения Э.Тайлора, А.Крёбера, Л.Уйта. Выделение общих позиций во множестве определений термина. Антропологический подход к феномену культуры. Релятивизм как базовый антропологический принцип определения феномена культуры. Три составные части культуры: материальные объекты, идеи и ценности, модели поведения. Архаическая, традиционная и современная культуры. Определение обществ, носителей традиционной культуры. Признаки современного типа культуры. Культура и биология человека. Культурный и биологический способы жизнедеятельности. Базовые потребности человеческого существования. Важность культурного окружения, как одно из условий человеческого существования. Способы и механизмы</p>	2				Устный опрос, конспект	<p>[2];[3]</p> <p>[8], [10]</p> <p>[11]</p>

	<p>воспроизводства культуры.. Функции культуры. Защитная, креативная, коммуникативная, сигнификативная, нормативная, релаксационная функции. Единство функций. Черты культуры. Универсальные, общие, уникальные. Культурное своеобразие. Культурные универсалии. Различие подходов к определению культурных универсалий. Точки зрения Д.Мердока, К.Уислера и М.Говарда. Культура и цивилизация. Понимание термина «цивилизация» в современной науке. Взгляд на цивилизацию сквозь призму социокультурной антропологии. Культура и этнос. Виды культуры. Доминирующая культура. Субкультура и контркультура. Сельская и городская культура. Культурные нормы. Функции культурных норм. Классификация норм. Нормативные конфликты. Культура как итог обучения. Схожесть и различие понятий. Культурная динамика. Внутренние и внешние механизмы культурных изменений. Культурная диффузия. Культурные реформы. Культурная аккумуляция. Культурная трансмиссия. Культурная экспансия. Модернизация культуры.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

8-9	<p>Социальные и культурные аспекты архаического общества</p> <p>(ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Понятия «этническая культура», «архаическая культура», «традиционная культура», «модернизированная культура», их взаимосвязь. Архаическое общество: его характеристики. Миф как основание архаичной культуры. Архаичное общество - это общество, выделившееся из природного мира на самых ранних фазах своего существования и зависящее от природы во всех своих проявлениях. Основные черты архаического общества: присваивающий тип хозяйства, родовой принцип социальной иерархии и солидарности, локальность обществ, длительность существования архаичного общества. охватывает длительный период человеческой истории. Мифологическая ментальность людей как основа архаичной культуры. Теория Л. Леви-Брюля. Свойства мифа: гармоничное/сочетание знаний, почерпнутых из практического опыта, и сверхъестественных, фантастических образов; коллективная природа происхождений</p>	2	2	.		<p>Устный опрос, конспект, доклад, презентация</p>	<p>[1];[2], [3], [5]</p> <p>[10]</p> <p>[11]</p>

	и существования; полное погружение человека в миф;собственные ритуалы, практические действия, подтверждающие участие человека в мифе. Мифы как основа формирования норм поведения. Табу. Система символов, маркирующих наиболее важные моменты повествования и ритуалов. Ритуальные действия, магические практики, символизация окружающего мира как основа появления искусства.						
10-11	<p>Социальные и культурные аспекты традиционного общества (ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Понятия «этническая культура», «архаическая культура», «традиционная культура», «модернизированная культура», их взаимосвязь. Традиционное общество отличается от архаического более высоким уровнем развития хозяйства – земледелием и кочевым скотоводством. Основные черты традиционной культуры - связь с природой, механизмы самосохранения, синкретизм,</p>	2			8	Контрольная работа. Устный опрос, конспект, доклад, презентация	[1];[2], [3], [5], [8-12]

<p>связь с сельским хозяйством, стабильность и механизмы преемственности быта, уклада, нравственных и духовных ценностей и т.д. Структурные элементы традиционного общества: аграрность, локальность, общинность, иерархичность, консервативность, публичность. Содержание культурной традиции в традиционном обществе: синкретизм, религиозность, сословность, регламентированность, присутствие моделей поведения. Особенности восприятия и мышления в традиционном обществе. Традиция, обычай и ритуал в традиционном обществе. Классификация ритуалов. Власть, обычное право, родство в традиционных обществах. Система жизнеобеспечения, соционормативные отношения, гуманитарная культура в традиционных обществах. Обычай как часть нормативной традиции. Классификации ритуалов. По влиянию на субъект: отрицательные, положительные. По отношению к конфессии: магически, религиозные. По функциям: кризисные, календарные, ритуалы родства. По половому признаку участников: мужские, женские, смешанные. По массовости, по характеристикам группы, в которой они</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>выполняются (вожди, охотники и т.д.)</p> <p>Ритуалы перехода –инициации, вступление в брак, ритуалы рождения и смерти, наступления старости.</p> <p>Обычай как традиционно установившиеся правила общественного поведения. В основе и обычая, и обряда, и ритуала – стереотип. Но обряд упорядочивает взаимоотношения между людьми, а ритуал – с высшими силами.</p> <p>Особенности восприятия и мышления в традиционном обществе. Традиция, обычай и ритуал в традиционном обществе.. Система жизнеобеспечения, соционормативные отношения, гуманитарная культура в традиционных обществах. Проблема модернизации в традиционных обществах</p>						
12	<p>Религия в архаическом и традиционном обществах</p> <p>(ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Религия – проблема возникновения и общность структуры Определение религии. Религия и ее функции (религия в контексте культуры).</p>	2	4			Опрос, контрольная работа, доклад	[1], [2], [5] [11]

	<p>Общий обзор теорий происхождения религии. Теория религий Тайлора, Фрэзера, Маретта, Дюркгейма, представителей психоаналитической школы. Анимизм, тотемизм, фетишизм, магия. Религиозная символика. Специфичные символы разных культур. Символика еды. Тотемы. Миф. Искусство. Системы религиозных верований. Невидимые силы. Духи. Боги. Пантеон. Религиозное поведение и сознание. Служители культа. Шаманы. Хранители законов. Пророки. Религия и общество. Религия и изменения в обществе. Изменения через контакты и завоевания.</p>						
13	<p>Традиции как способ социальной коммуникации</p> <p>(ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Понятия«обычай», «традиция», «обряд», «ритуал»,«культурная норма», «национальный характер»,«менталитет», «культурная идентичность». Этностереотипы, как воплощение базовых ценностей этноса. Сущность этнического стереотипа как главного механизма процесса культурной</p>	2				<p>Устный опрос, эссе, конспект.</p>	<p>[1], [2], [3] [5] [11]</p>

	<p>преимущества. Стереотип как система поведенческих навыков, специфичная для каждого этноса, складывающаяся в процессе адаптации этнической системы к окружающей среде. Основа автостереотипов - стремление этнической общности внести в их содержание черты идеала собственного этноса, подчеркнуть наиболее самобытные качества национального характера. Основа гетеростереотипов - атропостереотипичность-обусловленность стереотипа внешним обликом индивида.</p>						
14	<p>Эволюция института брака и семьи. Системы родства</p> <p>(ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Брак и семья в культуре. Базовые характеристики брака и семьи. Брак как социально разрешенный союз. Стабильность брака. Функции брака и семьи. Классификация браков по количеству супругов. Моногамия. Полигамия. Происхождение полигинии. Полиандрия. Классификация браков по месту проживания супругов. Неолокальная, патрилокальная, матрилокальная,</p>	2	2			Сообщения по вопросам темы, конспект, доклад	[1], [4], [5] [11]

	<p>авункулокальная, амбилокальная. Типология семей. Правила брака (заключения, существования) и тип общества. Определение родства. Соотношение культурных и биологических аспектов. Кровное родство и родство через брак. Наследование. Унилинейные группы. Патрилинейные группы. Матрилинейные группы. Типы унилинейных родственных групп. Билинейные родственные группы. Когнатические родственные группы. Клань. Шесть основных систем родства: эскимосская, гавайская, ирокезская, амаха и пр. Значение родства.</p>						
15	<p>Процессы социализации и инкультурации (ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей. Воспитание как составная часть процесса социализации и целенаправленная передача этических норм и правил достойного поведения старшим поколением младшему. Сущность воспитания – нравственное совершенствование человека, совершенствование в культурном и</p>	2	4			<p>Контрольная работа, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад, эссе</p>	<p>[2],[3] [5], [6][7]</p>

	<p>социальном плане. Фазы процесса социализации - стадии жизненного цикла человека: детство, юность, зрелость и старость. Связь социализации и инкультурации. Инкультурация как продолжающийся всю жизнь процесс усвоения традиций, обычаев, ценностей и норм культуры. Инкультурация - обучение человека традициям и нормам поведения в конкретной культуре. Различия в системе адаптации. Социализация – приобщение к обществу, становление человека социального. Инкультурация – приобщение к культуре, становление человека воспитанного.</p>						
16	<p>Проблемы педагогической антропологии (ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Дифференциация антропологического знания. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической</p>	2				Опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	[2], [4], [5]

	<p>антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология О.Ф. Больнова. Педагогическая антропология как отрасль знания о человеке. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения</p> <p>Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Предмет и задачи современной педагогической антропологии. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии. Человек живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе. Человек как индивид, как единство «материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах). Воспитание как антропологический процесс. Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Гуманистические концепции воспитания.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

17	<p>Модернизация как социокультурный процесс (ОК-2);(ПК-3)</p> <p>Социальное содержание и социокультурные истоки модернизации. .Культурный компонент модернизации. Основные категории: модернизация общества; индустриализация, урбанизация, либерализация; культурные источники модернизации; Возрождение, гуманизм. Реформация, протестантская этика, рациональность, аномия, социокультурный раскол. Модернизация как социальный процесс складывания принципиально новых социокультурных институтов во всех подсистемах общества, обладающий конкретно историческим содержанием. Новое культурное содержание модернизационных процессов. Начало модернизационных процессов в Западной Европе.</p>	2				Сообщения по вопросам темы, конспект	[2], [3]
18	<p>Архаические и традиционные общества и цивилизация (ОК-2);(ПК-3)</p>	2				Сообщения по вопросам темы, конспект, эссе	[1], [2], [3] [5] [8]

	Первобытные общества в современном мире. Остаточные структуры и общности. Остаточные нормы и представления. Роль синполитейной первобытности в современном мире. Нормы родственной и соседской взаимопомощи, патриархального всевластия. Остатки первобытности в общественном сознании. Остатки первобытных религий в современном обществе.						
	ИТОГО	36	18		18		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5: У.2):

1. Научная и политическая актуальность дисциплины «Архаические и традиционные общества».
2. Предметная область учебной дисциплины «Архаические и традиционные общества».
3. Становление и развитие знаний о первобытном обществе. .
4. Антропологическая классификация этносов. Понятие, признаки, виды и типы рас человека.
5. Географическая классификация этносов.
6. Выделение историко-этнографических областей как способ классификации этносов.
7. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
8. Религиозная классификация этносов и её культурная составляющая. Традиционные религиозные верования. Национальные религии и их влияние на развитие этносов. Мировые религии и их влияние на развитие этносов.
9. Лингвистическая классификация этносов. Языки народов мира и значение языка в существовании этноса.
10. Понятие «антропогенез»
11. Понятие о социогенезе
12. Понятие об этногенезе.
13. Понятие об онтогенезе.
14. Структура этногенеза.
15. Производственная культура.
16. Культура жизнеобеспечения.
17. Соционормативная культура.
18. Гуманитарная культура этноса.
19. Инкультурация: формы и значение процесса.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5: 3.2):

- Отличительные особенности анатомии человеческого организма - прямохождение, нижняя конечность, позвоночник, таз, верхняя конечность, череп и зубы, гортань, кишечный тракт, волосяной покров, асимметрия тела, головной мозг, органы чувств.
- Основные теории расогенеза.
- Основные признаки рас

- Культура как объект научного изучения.
- Этнос, субэтнос, метаэтнос.
- Этноним, топоним.
- Этногенез.
- Этническая культура и ее специфика.
- Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилева.
- Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея.
- Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова.
- Компонентная теория этноса.
- Эволюционизм в этнологии.
- Диффузионизм в этнологии.
- Социологическое направление в знаниях об обществе.
- Функционализм в антропологии.
- Структурализм в знаниях об обществе.
- Географическая классификация народов мира.
- Лингвистическая классификация народов мира.
- Антропологическая классификация народов мира.
- Классификация народов мира по хозяйственно – культурному типу.
- Теоретические парадигмы современной этнологии: структурализм, примордиализм, функционализм.
- Примордиализм в подходе к этногенезу
- Инструментализм в подходе к этногенезу
- Конструктивизм в подходе к этногенезу

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5: В.3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

1. Примерные темы кратких сообщений: Метод пережитков, предложенный Э. Тэйлором. 2. «Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии» (1912) 3. Антропологические идеи З.Фрейда в сочинениях «Тотем и табу» и «Табу девственности». 4. Дуализм в исследованиях Ю.В. Бромлея. 5. Концепт «этнико» в дуалистической теории Ю.В. Бромлея. 6. Концепт «этно – социальный организм» в дуалистической теории Ю.В. Бромлея. 7. Идея пассионарности в исследовании Л.Н.Гумилева «Этнос и биосфера Земли». 8. Понятие «субпассионарий» в исследовании Л.Н.Гумилева «Этнос и биосфера Земли». 9. Понятие «фаза этногенеза» в исследовании Л.Н.Гумилева «Этнос и биосфера Земли». 10. Понятие об информационных потоках в исследовании Н.Н.Чебоксарова «Народы, расы, культуры». М., 1984.. 11. Примордиализм в исследованиях американских антропологов. 12. Концептуализм этноса в исследованиях В.Тишкова. 13. Теория функционализма в исследованиях американских и западноевропейских этнологов и социологов. 14. «Примитивные» народы и их культуры в исследовании Э.Тэйлора «Первобытная культура». 15. Идеи первобытных социумов в работе Льюиса Генри Моргана «Древнее общество». 16. «Антропология диких народов» Т. Вайца (1859): попытка объединить в этнологии антропологические, психологические и культурно-исторические точки зрения. 17. Фробениус о сущности этнической культуры в труде «Происхождение африканских культур» (1898.). 18. Развитие общественного сознания в монографии Ф.Боаса «Ум первобытного человека». 19. Антропо-географическая школа Фридриха Ратцеля (1844-1904). 20. «Архетипы», по К.Г. Юнгу. 21. Ранние формы религии в труде Д. Фрезера «Золотая ветвь».

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-5: 3.2, У.2, В.3):

Темы контрольной работы:

Тема 1: Проблемы антропогенеза

1. Этапы антропогенеза.
2. Гоминиды и гоминиды
3. Архантропы и палеоантропы
4. Теории происхождения человека.
5. Человеческое стадо
6. Роль мужчин и женщин в первобытном социуме

Тема 2 Биологический и социальный факторы расогенеза.

1. Биологический фактор.
2. Социальный фактор.

Тема 3. Процессы социогенеза

1. Общество охотников и собирателей.
2. Родоплеменной строй.
3. Вождество.
4. Причины перехода человечества к неолиту.
5. Общество эпохи неолитической революции
6. Теории возникновения государства.

Тема 4. История этнологических учений.

1. Предыстория и история этнологии как науки.
2. Начало этнографической мысли на Древнем Востоке.
3. Этнографические знания в эпоху Античности.
4. «Примитивные» народы и их культуры первоначально как главный объект этнологии, работы наиболее известных этнологов XIX в. - Льюиса Генри Моргана («Древнее общество»), Эдуарда Тайлора («Первобытная культура») и др.
5. Дальнейшее развитие этнологии в Европе и США.
6. Развитие этнологии в России.
7. Развитие этнологии в 20 в. и в наши дни.
8. Последние дискуссии о сущности этноса.

Тема 5. Обряд. Обычай. Ритуал.

1. Обряд как фактор регуляции социальных структур традиционного общества.
2. Ритуал и сакральный мир этноса.
3. Обычай как часть нормативной традиции.

Тема 6: Этнические стереотипы.

1. Этностереотипы как этнокультурный феномен.
2. Автостереотипы.
3. Гетеростереотипы.
4. Архетипы по К.Г. Юнгу.

Тема 7. Брак и семья. Системы родства.

1. Функции брака и семьи.
2. Эволюция и классификация браков.
3. Эволюция и типология семей.
4. Типология систем родства.

Тема 8. Концепции культуры.

1. Определение культуры.
2. Функции культуры.
3. Типология культур
4. Социализация и инкультурация.

Тема 8. Социальные и культурные аспекты архаического общества

1. Исторические типы общества (Маркс, М.Вебер, Р.Арон, Д.Белл, У.Ростоу и др.)
2. Исторические типы культуры.
3. Архаическое общество: основные черты и характеристики.
4. Производственные и социальные технологии архаического общества.
5. Миф как основание архаичной культуры.
6. Мифологическая ментальность.
7. Происхождение искусства.

Тема 9. Социальные и культурные аспекты традиционного общества

1. Традиционное общество: социальные характеристики
2. Основные характеристики традиционной культуры.
3. Ценности и нормы традиционного общества
4. Ментальность традиционного общества.
5. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах.
6. Традиции, ритуал и обычай.
7. Проблема модернизации традиционных обществ.

Тема 10. Религия в архаическом и традиционном обществах.

1. 1. Общий обзор теорий происхождения религии.
2. Взгляды на происхождение религии Тайлора.
3. Концепция Фрэзера.
4. Теории религии Маретта, Дюркгейма, представителей психоаналитической школы.

Тема 11. Модернизация как социокультурный процесс

1. Социальное содержание и социокультурные истоки модернизации.
2. Культурный компонент модернизации.
3. Основные категории: модернизация общества.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (УК-5: 3.2):

1. Эволюция гоминид

2. Теории происхождения человека.
3. Праобщина
4. Биосоциальная стратификация в первобытном социуме
5. Общество охотников и собирателей.
6. Раннеродовая и позднеродовая общины.
7. Признаки соседской общины.
8. Общество эпохи неолитической революции
9. Эволюция брака и семьи.
10. Типология систем родства.
11. Определение культуры.
12. Функции культуры.
13. Миф в архаическом обществе
14. Признаки архаического общества.
15. Культура в архаическом обществе.
16. Производство в архаическом обществе.
17. Особенности социальных взаимоотношений в архаическом обществе.
18. Религиозные воззрения в архаическом обществе.
19. Происхождение искусства.
20. Признаки традиционного общества.
21. Признаки традиционной культуры.
22. Обычай. Обряд. Ритуал.
23. Производство в традиционном обществе.
24. Способы символизации традиционной культуры.
25. Процессы модернизации традиционных обществ.
26. Синполитейная первобытность.
27. Этнология (этнография) как научная и учебная дисциплина. Значение этнологии в подготовке социального (культурного) антрополога.
28. Программные методы исследования в русской этнографии. В.Н.Татищев, Н.И.Надеждин, В.Н.Тенишев.
29. Этническая культура и ее специфика.
30. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
31. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
32. Информационная концепция этноса.
33. Теоретические парадигмы современной этнологии: структурализм, примордиализм, Инструментализм.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому	3

	вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-5: У.2, В.3):

1. Этнос, субэтнос, метаэтнос.
2. Человек как биологическая система.
3. Общие принципы организации живых систем.
4. Отличительные особенности анатомии человеческого организма Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
5. Понятие об онтогенезе.
6. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
7. Биологические ритмы и развитие человека.
8. Антропогенез.
9. История проблемы происхождения человека.
10. Теории происхождения человека.
11. Симиальная теория.
12. Отряд приматов: происхождение, классификация, палеонтология.
13. Семейство человекообразных. Ископаемые высшие приматов плиоцена.
14. Австралопитековые.
15. Центры сапиентации - число и время возникновения.
16. Развитие культуры и психики древнего человека.
17. Понятие о расе.
18. Теории происхождения рас (моноцентризм и полицентризм).
19. История заселения Земли.
20. Антропологический состав народов мира.
21. Понятие этноса.
22. Теории этногенеза.
23. Маркеры этноса: язык, ландшафт, обычаи, верования.
Антропогенез и культурогенез.
24. Теории происхождения человека. Ж.Б. Ламарк. Ч. Дарвин, А. Уоллес.
25. Христианско-теологическая концепция культуро- и антропогенеза.
26. Культурно-психологическая концепция антропогенеза З. Фрейда.
27. Антропогенетическая концепция внутривидовой неоднородности человечества Б.Ф. Поршнева и Б.А. Диденко.
28. Символическая концепция антропогенеза Э. Кассирера.
29. Культурно-психофизиологическая концепция антропогенеза Ю.М. Бородай.
30. Ментальность традиционного общества.
31. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах.

32. Традиции, ритуал и обычай.
33. Проблема модернизации традиционных обществ.
34. Общий обзор теорий происхождения религии.
35. Взгляды на происхождение религии Тайлора.
36. Концепция Фрэзера.
37. Теории религии Маретта, Дюркгейма, представителей психоаналитической школы.
38. Социальное содержание и социокультурные истоки модернизации.
39. Культурный компонент модернизации.
40. Основные категории: модернизация общества.
41. Начало модернизационных процессов в Западной Европе.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать	Автор не показал компетентности в представлении	Представлены искаженные данные

	Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	--	--	--

7) Примерная тематика эссе (УК-5: В.3):

1. Биологическая и социальная сущности человека.
2. Культура и биология человека.
3. Культура и цивилизация.
4. Культура и этнос
5. Модернизация и глобализация культуры.
6. Культурная экспансия
7. Этапы и теории антропогенеза.
8. Ранние формы организации общества
9. Современные типологии обществ
10. Миф в архаическом обществе
11. Эволюция форм брака и семьи
12. Обычай в традиционном обществе.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5: 3.2, У.2, В.3):

Антропогенез - это:

- + процесс формирования человека
- процесс формирования общества
- процесс формирования биосферы
- процесс формирования этноса

Единственная из всех существовавших теорий антропогенеза, подчеркивающая решающую роль общественного, социального факторов в становлении человека:

- теория Ч. Дарвина
- +теория Ф. Энгельса
- нет такой теории
- теория Л.Г. Моргана

Гоминиды (от лат. homo – человек) – это:

- +семейство или, по другой классификации, надсемейство человеческих
- человек первородный
- человек прямоходящий
- человек умелый

Согласно периодизации Ю.Семенова – первобытная родовая община включает в себя этапы:

- интенсивный и экстенсивный
- прогрессивный и регрессивный
- + раннеродовой и позднеродовой
- Политеистический и монотеистический

Общества, сохранившиеся после возникновения первых цивилизаций, называются:

- +синполитейными
- апополитейными
- племенами
- суперэтнотами

Антропология – это:

- наука о биологических особенностях человека и его предков
- наука, изучающая остатки материальной культуры людей разных эпох
- +наука, изучающая морфологические и физиологические особенности людей как современных, так и прошлых лет
- наука о реконструкции культурной и использовавшейся человеком дикой флоры

Происхождение народов:

- антропогенез
- антропосоциогенез
- +этногенез
- политогенез

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-5: 3.2, У.2, В.3):

1. Этапы антропогенеза.
2. Архантропы и палеоантропы
3. Теории происхождения человека.
4. Человеческое стадо
5. Роль мужчин и женщин в первобытном социуме
6. Общество охотников и собирателей.
7. Родоплеменной строй.
8. Вождество.
9. Причины перехода человечества к неолиту.
10. Общество эпохи неолитической революции
11. Теории возникновения государства.
12. Функции брака и семьи.
13. Эволюция и классификация браков.
14. Эволюция и типология семей.
15. Типология систем родства.
16. Определение культуры.
17. Функции культуры.
18. Исторические типы общества (Маркс, М.Вебер, Р.Арон, Д.Белл, У.Ростоу и др.)
19. Исторические типы культуры.
20. Архаическое общество: основные черты и характеристики.
21. Производственные и социальные технологии архаического общества.

22. Миф как основание архаичной культуры.
23. Мифологическая ментальность.
24. Происхождение искусства.
25. Традиционное общество: социальные характеристики
26. Основные характеристики традиционной культуры.
27. Ценности и нормы традиционного общества
28. Ментальность традиционного общества.
29. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах.
30. Традиции, ритуал и обычай.
31. Проблема модернизации традиционных обществ.
32. Общий обзор теорий происхождения религии.
33. Взгляды на происхождение религии Тайлора.
34. Концепция Фрэзера.
35. Теории религии Дюркгейма, представителей психоаналитической школы.
36. Социальное содержание и социокультурные истоки модернизации.
37. Культурный компонент модернизации.
38. Основные категории: модернизация общества.
39. Начало модернизационных процессов в Западной Европе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка

«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
------------------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
-знать:		
3.2	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.
-уметь:		
У.2	Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	1. Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.
-владеть навыками		
В.3	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М.: Аст-Астрель, 2007 – 351 с.
2. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432094>

3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433668>

б) дополнительная литература:

4. Боас, Ф. Ум первобытного человека / Ф. Боас ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09978-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429073>.
5. Бромлей Ю.В., Штробах Г. (ред.) Свод этнографических понятий и терминов. Выпуск 1. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М.: Наука, 1988. Выпуск 2. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. М.: Наука, 1988. Выпуск 3. Материальная культура Наука, 1989.
6. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441539>.
7. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409777>
8. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432838>
9. Морган Л.Г. Древнее общество // <https://arheologija.ru/morgan-drevnee-obshhestvo/>
10. Садохин, А. П. Основы этнологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 351 с.
11. Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428384>
12. Тэйлор Э. Первобытная культура /; переводчик Д. А. Коропчевский, А. Ивин ; под редакцией В. К. Никольского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 742 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10093-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429314>
13. Фрезер Д. Золотая ветвь. <http://yanko.lib.ru/books/sacra/fraser-1volumes-1.pdf>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
