

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Активные методы обучения истории и обществознания в свете
реализации ФГОС»**

**Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. N 125 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 8 от «25» марта 2021 г.)

Одобрена советом исторического факультета (протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета от 29.04.2021, протокол № 11.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	6	
Лекции	16	
Практические занятия	16	
Лабораторные занятия		
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	32	
Самостоятельная работа	4	
Курсовая работа	-	
Экзамен		
Общее количество часов	36	

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование у студентов научных знаний об активных методах обучения, об использовании активных методов и форм работы в образовательном процессе подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и «Обществознание» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, ФГОС;

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Активные методы обучения истории и обществознания в свете реализации ФГОС» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Педагогика и психология», «История России. Часть 1»,

«Всеобщая история». Данная дисциплина лежит в основе изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Производственная (педагогическая) практика Итоговая государственная аттестация

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
У-1	Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации (З.2)	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2).	Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2)
ПК-2	основные методы и практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных,	Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (В.2).

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (в рамках изученных предметов) (З.2).	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (У.1.).	
--	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	лаб.	Содержание	Часы		
1-2	Активное обучение и его особенности. Теоретические основы активных методов обучения.	2	2			Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-6]
3-4	Активные методы обучения. Взаимосвязь современных обучающих технологий и активных методов обучения в инновационной системе обучения	2	2			Устный опрос, доклад, презентация.	[1-6]
5-6	ФГОС ООО.	2	2			Устный опрос, доклад, презентация.	[1-6]
7-8	Использование активных методов обучения как условие и средство личностного, профессионального роста и культуры самосовершенствования учителя.	2	2			Устный опрос, эссе.	[1-6]
9-10	Технология проблемного обучения.	2	2	Понятие «технология проблемного обучения». Сущность и виды проблемного обучения в рамках технологии 3. Концепция проблемного обучения в отечественной педагогической науке		Устный опрос, конспект	[1-6]
11-12	Технология проектного обучения.	2	2	История метода проектов. Статус метода проектов (в сравнении с иными методами		Устный опрос, конспект.	[1-6]

				и технологиями). Типология проектов			
13-14	Игровые технологии. Модульная технология.	2	2		2	Устный опрос, конспект.	[1-6]
15-16	Компьютерные технологии обучения.		2		2	Устный опрос, конспект.	[1-6]
	ИТОГО	16	16		4		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1: У.2), (ПК-2: У.2):

1. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
2. Основные характеристики современных педагогических технологий.
3. Критерии технологичности педагогических технологий.
4. Структура педагогических технологий.
5. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
8. Технология развивающего обучения.
9. Технологии мастерских.
10. Групповые технологии.
11. Информационно-коммуникативная технология.
12. Технология развития критического мышления.
13. Проектная технология.
14. Технология проблемного обучения.
15. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения.
16. Этапы разработки технологии модульного обучения.
17. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
18. Классификация игровых технологий.
19. Деловые учебные игры.
20. Технологическая схема деловой игры.
21. Кейс-технология.
22. Технология интегрированного обучения.
23. Индивидуальный стиль педагога.
24. Стили педагогического общения.
25. Сущность педагогического общения.
26. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
27. Этапы разработки критериально-ориентированного оценивания.
28. накопительная система оценок.
29. Портфолио как система накопительной оценки.
30. Рейтинговая система оценок знаний.
31. Тестирование.
32. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
33. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории.

34. Изменения в Законе об образовании (гарантия государством получения среднего общего образования) и отказ от не оправдавшей себя структуры школьного исторического образования.

35. ФГОС ОО.

Унификация базовых исторических знаний в учебниках (источники, номенклатура событий, персоналий, терминов и понятий) для успешной сдачи ЕГЭ.

36. Обновление научных представлений в школьных учебниках истории.

37. Нормативная база перехода на новые учебники и линейную систему изучения истории.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1: 3.2), (ПК-2: 3.2):

Что надо сделать, чтобы поставить обоснованную цель при использовании образовательных технологий?

С чем вы согласны и не согласны с авторами результатов обучения в сотрудничестве?

Каким образом реализуются принципы модульного обучения?

Подберите и охарактеризуйте примеры модулей из литературных и интернет-источников.

Какие положительные и отрицательные стороны каждой из модели дифференцированного обучения вы можете назвать?

Чем поиск отличается от исследования?

Каковы общие принципы поисково-исследовательского обучения? Раскройте их на примерах из своего учебного опыта.

Что общего и чем различаются исследовательские модели и материалы к практическим занятиям?

Каким образом педагог может управлять классом при обсуждении поставленной проблемы?

В чем достоинства кейс-метода по сравнению с репродуктивным обучением?

Почему кейсы не находят широкого применения в педагогической практике?

Каковы основные требования к кейсам?

В чем отличие проектной деятельности школьников от других технологий?

Почему проектную деятельность школьников можно отнести к субъектно-ориентированной технологии?

В чем достоинства и недостатки использования дискуссии в учебном процессе? В воспитательном процессе?

Каковы основные элементы игровой технологии?

Какие функции выполняет педагог при организации игровой деятельности?

Почему портфолио относится к безотметочным технологиям?

Почему в портфолио работы учащихся не сравниваются?

Какие нормативные документы определяют качество современного образования?

Что относится к современным средствам оценивания результатов обучения?

Что такое критериально-ориентированное оценивание?

Что такое накопительная система оценок?

Может ли обычная отметочная система быть накопительной системой?

Каковы основные отличия тестирования от других средств оценивания?

Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Единый государственный экзамен по истории как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.

Создание информационно-образовательной среды в школе – реальная необходимость или формальное требование?

Являются ли целью и задачами проблемной лекции только привлечение интереса к ней?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1: В.2), (ПК-2: В.2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Компетентностный подход в преподавании истории: реализация и проблемы.
2. Системно-деятельностный подход в преподавании истории: реализация и проблемы.
3. Педагогическая технология в историческом образовании: понятие, критерии, структура.
4. Характеристика активных технологий обучения истории: обучение в сотрудничестве.
5. Характеристика активных технологий обучения истории: групповая работа.
6. Характеристика активных технологий обучения истории: проектная деятельность.
7. Проектирование целей современного урока истории.
8. Анализ урока истории с точки зрения системно-деятельностного подхода.
9. Использование ИКТ на уроках истории: задачи и формы применения.
10. Подготовка и проведение урока истории с использованием ИКТ.
11. Тестирование как средство оценивания учащихся по истории.
12. Эссе по истории и обществознанию: виды, требования, критерии оценивания.
13. Нетрадиционные формы проведения уроков истории, проблема их результативности.
14. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
15. Проблемы развития критического мышления учащихся на уроках истории.
16. Проблемы и средства преобразующей деятельности учащихся на уроках истории, типы преобразующих заданий.
17. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности

учащихся на уроках истории. 18. Индивидуальный стиль педагога. 19. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-1: 3.2, У.2, В.2) (ПК-2: 3.2, У.1, В.2):

Темы контрольной работы:

Активное обучение и его особенности. Теоретические основы активных методов обучения.

Активные методы обучения. Взаимосвязь современных обучающих технологий и активных методов обучения в инновационной системе обучения
ФГОС ООО.

Использование активных методов обучения как условие и средство личностного, профессионального роста и культуры самосовершенствования учителя.

Технология проблемного обучения.

Технология проектного обучения.

Игровые технологии. Модульная технология.

Компьютерные технологии обучения.

Познавательная активность как качество деятельности (высокий уровень мотивации, осознанная потребность в освоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам).

Познавательная активность как следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды (педагогической технологии).

Познавательная активность как личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в процессе познания.

Показатели познавательной активности: степень включенности в учебный процесс, стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность в решении учебных задач.

Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.

Активное обучение как целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

Активное обучение как важнейшее средство формирования личности, умственного развития и общего образования.

Направленность использования активных методов обучения в инновационном образовании: формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, обеспечение не только и не столько количественной, сколько качественной стороны обучения, предоставление обучающимся возможности самим активно участвовать в учебном процессе.

Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по истории и обществознанию.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (У1-5: 3.2), (ПК-2: 3.2):

1. Критерии технологичности педагогических технологий.
 2. Структура педагогических технологий.
 3. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
 4. Классификация педагогических технологий.
 5. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
 6. Технология развивающего обучения.
 7. Групповые технологии.
 8. Информационно-коммуникативная технология.
 9. Технология развития критического мышления.
 10. Проектная технология.
 11. Технология проблемного обучения.
 12. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения.
 13. Этапы разработки технологии модульного обучения.
 14. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
 15. Классификация игровых технологий.
 16. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе работы над проектом.
 17. Проектирование учителем программ по предмету и дополнительных программ.
 18. Освоение педагогами современных технологий.
 19. Организация работы по микрогруппам.
 20. Технология обучения в сотрудничестве.
 21. Основы модульного обучения. Конструирование модуля.
 22. Цели дифференцированного обучения.
 23. Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий.
 24. Оценка работы учащихся в проблемном обучении.
 25. Средства и способы организации проектной деятельности.
 26. Портфолио как система накопительной оценки.
 27. Рейтинговая система оценки.
- Тестирование.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОПК-2: У.2, В.2), (ОПК-5: У.2, В.2), (ОПК-7: У.3, В.3):

1. Содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
2. Отражение закономерного в деятельности: разработка программы воздействия на замыслы и деятельность участников педагогического процесса путем выделения в процессе обучения этапов, представленных в виде особой последовательности процедур и операций, выполнение которых соответствует поставленным целям и обеспечивает достижение предполагаемых результатов (Ю.Г. Ксензова).
3. Какие технологии обеспечивают реализацию компетентного подхода в образовательном процессе?
4. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса.
5. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепция и технологии.
6. Современная технология оценивания учебных успехов.
7. Формирование дидактических целей кейса.
8. Использование метода «case-study» как технологии профессионально-ориентированного обучения.
9. Диагностика результативности педагогической технологии.
10. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
11. Игровые формы технологии контекстного обучения.

12. Современные методы и технологии обучения в профильной школе.
13. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
14. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
15. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
16. Повышение мотивации учебной деятельности школьников через активные методы и технологии обучения.
17. Создание целостной системы преподавания учебной дисциплины с использованием образовательных технологий.
18. Познавательный интерес как источник развития познавательной активности.
19. Интенсификация обучения как система технологических приемов, ориентированных на использование резервных возможностей школьника.
20. Информационные компьютерные технологии и их педагогические возможности в интенсификации познавательной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление	Автор хорошо	Автор владеет	Автор не	Представлены

е презентации	владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	искаженные данные
----------------------	---	---	---	-------------------

7) Примерная тематика эссе (УК-1: У.2, В.2), (ПК-2: У.1, В.2):

1. Выберите два любых определения технологий и сравните их содержание.
2. На примере конкретной технологии обсудите требования к педагогическим технологиям.
3. Достоинства и недостатки технологии обучения в сотрудничестве.
4. Критерии оценки работы микрогрупп в целом и каждого участника в частности.
5. Каким образом в практике обучения по модулям реализуются принципы модульной технологии?
6. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
7. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения.
8. Требования к организации группового взаимодействия.
9. Конструктивная основа технологии критического мышления.
10. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
11. Обратная связь в модульном обучении. Достоинства модульного обучения.
12. Имитационное моделирование.
13. Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения.
14. Этапы работы над проектом.
15. Классификация педагогических игр.
16. Активное обучение в деятельности и трудах В. А. Сухомлинского.
17. Активное обучение в деятельности и трудах Ш. А. Амонашвили.
18. Анализ одного из действующих школьных учебников в свете идей активного обучения.
19. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы
20. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе
21. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию
22. Интерактивные технологии обучения истории в условиях профильного обучения
23. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.
24. Технологии деятельностного подхода к историческому образованию.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1: 3.2, У.2, В.2) (ПК-2: 3.2, У.1, В.2):

- Педагогика сотрудничества относится к группе технологий:
на основе личностной ориентации образовательного процесса;
активизации деятельности обучающихся;
эффективности управления образовательным процессом;
дидактического усовершенствования и реконструкции материала.
- Технология проблемного обучения относится к группе технологий:
на основе личностной ориентации образовательного процесса;
активизации деятельности обучающихся;
активизации деятельности обучающихся;
дидактического усовершенствования и реконструкции материала.
- Технология уровневой дифференциации относится к группе технологий:
активизации деятельности обучающихся;
эффективности управления образовательным процессом;
на основе личностной ориентации образовательного процесса;
дидактического усовершенствования и реконструкции материала.
- Технология укрупнения дидактических единиц относится к группе технологий:
на основе личностной ориентации образовательного процесса;
активизации деятельности обучающихся;
эффективности управления образовательным процессом;
дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

5. Игровая технология относится к группе технологий:
на основе личностной ориентации образовательного процесса;
активизации деятельности обучающихся;
эффективности управления образовательным процессом;
дидактического усовершенствования и реконструкции материала.
6. К технологиям авторских школ относятся:
технология развивающего обучения Давыдова В.В., Эльконина Д.Б.;
модель «русская школа»;
технология свободного труда;
технология «диалог культур».
7. Технология проектирования технологий разработана:
Селевко Г.К.;
Монаховым В.М.;
Амонашвили Ш.А.;
Шаталовым В.Ф..
8. Педагогика сотрудничества явилась педагогическим обобщением:
конца XIX века;
90-х годов XX в.;
80-х годов XX в.;
70-х годов XX в.
9. Целевые ориентиры педагогики сотрудничества:
гуманно-личностный подход;
единство обучения и воспитания;
педагогика отношений;
все ответы правильные.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во
----------------	--------------

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

	баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации,

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1: 3.2, У.2, В.2) (ПК-2: 3.2, У.1, В.2):

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их 1.

Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации.

2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.

3. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов.

4. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.

5. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.

7. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы.

8. Технологии активизации познавательной деятельности школьников.

9. Технология проблемного обучения.

10. Проектное обучение как инновационная технология.

11. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.

12. Технологии интерактивного обучения.

13. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения.

14. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе.

15. Использование игровых технологий в иноязычном образовании. Типы игр и предъявляемые к ним требования. Структура, роли и функции участников

16. Дискуссия. Виды дискуссии, этапы подготовки и проведения дискуссии.

17. Принципы ведения дискуссии.

18. Технология «Дебаты».

19. Метод «Кейс-стади». Виды кейсов и их структура, этапы подготовки и проведения.

20. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории.

21. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию.

22. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманноличностная технология, дальтон-технология и др.).

23. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

24. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.

25. Проектная технология обучения истории.

26. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.

27. Организация практикума по истории.

28. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории.

29. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма результативности работы учителя истории и учащихся.

30. Тестирование как диагностическая технология в школе.

31. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.

32. Другие современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания.

33. Урок-игра, урок-диспут, занятие методом проектов как активные формы исторического и обществоведческого образования.

34. Характеристика инновационной технологии проведения урока истории (по выбору студента на любом примере).

формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	--

Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
---	---	-----------------------------------	------------------------------------

УК-1

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
З.2	Знает методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	1. Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения 2. Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации
	-уметь:	
У.1	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1. Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации
	-владеть навыками	
В.2	Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	1. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий.

ПК-1

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
З.3	Основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	1. Знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	-уметь:	
У.1	осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания	1. Осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	-владеть навыками	
В.2	методами, приемами и средствами организации воспитательной и учебной работы	1. Приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями

		образовательных стандартов. 2. Отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--	---

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446059>

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433248>

3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429978>

б) дополнительная литература:

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 624 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 305 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.309.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
