

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России. Часть 1.»**

**Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. N 125 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 8 от «25» марта 2021 г.)

Одобрена советом исторического факультета (протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета от 29.04.2021, протокол № 11.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История России. Часть 1.» на 1 курсе 216 по ЗЭТ и 104 контакт. ауд. Л. 34; Пр. 70; Сам. раб. 76.

	Очная форма	
	4 года	
Курс	1	
Семестрам	1,2	
Лекции	18/16	
Практические (семинарские) занятия	36/34	
Итого аудиторных занятий	140	
Самостоятельная работа	54/22	
Форма контроля		
Экзамен	36	
Зачет		
Общая количество часов на 1 курсе	216	

2. Цели освоения дисциплины:

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

История России. Часть 1. – базовый теоретический курс, одна из центральных дисциплин в вузах Российской Федерации. Период с древнейших времён до конца XVI в. является начальным в изучении отечественной истории и включает историю древнейшего населения России, древних государств на её территории, историю Киевской Руси и Московского царства, а также других средневековых стран на территории нынешней Российской Федерации.

Курс Истории России, часть 1, ставит задачей изложить основные факты, события, явления отечественной истории, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития российской общественной жизни: экономики, социальных отношений, культуры, права и т.д.

Курс «История России» излагается с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных специалистов. По ряду дискуссионных проблем оговорены принципиальные концепционные расхождения ученых. В основу периодизации исторического процесса положены традиционные вехи, определяющие важнейшие этапы развития российской истории в контексте мирового исторического процесса.

Целью изучения истории России является освоение базовых знаний по отечественной истории, развитие научно-исследовательского мышления студентов, формирование навыков работы с историческими источниками, и умений практически использовать полученные знания при интерпретации фактического материала.

В процессе обучения студенты должны овладеть базовыми систематическими знаниями по Истории России, соответствующими уровню специалиста историка-бакалавра. Студент должен знать основные категории и основные исследовательские методы, применяемые в современной исторической науке.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

-формирование у студентов представлений о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, политического развития Российского государства в XVII веке. Знание фактического материала по истории страны в этот сложный и противоречивый период будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития России. Данный курс является базовым в системе подготовки высококвалифицированных историков-обществоведов и ориентирован на вооружение обучающихся знанием конкретно-исторического материала и корпуса исторических источников по истории Российского царства XVII века ; показ основных тенденции социально-экономического развития страны, определяющих особенности развития политического строя России и социальных отношений; формирование представлений об основных направлениях и итогах внешней политики России в XVII веке; ознакомление студентов с новейшими историографическими оценками ключевых проблем отечественной истории указанного периода («Смутное время», церковный раскол и др.);выработка у студентов навыков академического подхода к осмыслению и интерпретации событий истории Российского государства XVII века.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История России. Часть 1.» ведется в первом и втором семестре на 1 курсе дневного отделения и относится к обязательной части Блока 1(Б 1. О. 01. 03) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «История России. Часть 1.» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) таких дисциплин, как «Археология», «Вспомогательные дисциплины» и «Организация научно-исследовательской деятельности».

Успешное освоение дисциплины «История России. Часть 1.» позволяет приступить студентам к последующему изучению отечественной истории XVIII века («История России. Часть 2; 3.»), помогает понять неизбежность государственных преобразований в новом столетии.

Приступая к изучению дисциплины «История России. Часть 1.», студент должен знать периодизацию, основные факты, события и явления российской истории с древнейших времен до конца XVI в. и уметь применять комплекс базовой исторической информации в своей профессиональной деятельности.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История России. Часть 1.» обучающийся должны обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2);	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы и этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3);	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
ОПК-4	-основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (3.2);	-охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировых истории и культуры (У. 1);	-способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные периоды в истории России с древнейших времен до конца XVI в.;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий древней и средневековой России;
- существенные черты социального положения людей в России в древности и средние века;
- существенные черты политического устройства России;
- сущность исторических процессов указанной эпохи, их периодизацию, историческое значение и формы и способы их интерпретации
- основные этапы в истории Отечества, их хронологию, основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- фактический материал, соответствующий программным требованиям;
- основной круг исторических источников;
- основные категории исторического знания и методы интерпретации источников и обладать навыками самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой.
- культурно-цивилизационную специфику России, место и роль Российской цивилизации во всемирно-историческом процессе
- о влиянии на ход общественного развития; вкладе российской науки в развитие научно-технического процесса

Уметь:

- классифицировать исторические источники;
- работать с картами и атласами;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов и курсовых;
- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- уметь применить теоретические знания на практике при работе с источниками;
- знать и уметь использовать ключевые понятия исторической науки для анализа исторических процессов и событий,

Владеть:

- комплексом исследовательских и аналитических методов;
- конкретными научными знаниями по отечественной истории;
- навыками работы с основной учебной и справочной литературой по отечественной истории и
- наиболее значимыми группами опубликованных исторических источников
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами;
- методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в IX-XVI вв.;
- понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, принятие христианства, международное положение Древней Руси, причины и последствия перехода к удельному периоду, предпосылки и условия объединения русских земель, возвышение Московского княжества, причины и предпосылки Смутного времени, формирование абсолютизма, начало закрепощения крестьян.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ № нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контро ля			Ком пете нци и	Лит ер.
		Лекц ии	Пр. и сем.	содержание	часы					
1	Введение в курс истории России.	2							(УК- 5); (ОП К- 4);	1,2,3 , 8, 26, 29, 38, 43
2	Докапиталистическ ие общества на территории России. Первобытное общество.	2	2	Основные языковые группы и их происхождение . Начало разложения родового строя.	4	Конспек т, тесты, вопрос ы к рубежн ой контрол ьной работе			(УК- 5); (ОП К-4)	1,2,3 , 8, 16, 17,1 8,19
3	Северное Причерноморье в I тысячелетии до н.э. – V-VI вв. н.э.	2	2	Боспорское царство. Восстания рабов.	4	Конспек т, тесты, вопрос ы к рубежн ой			(УК- 5); (ОП К-4)	1,2,3 , 8, 13, 24,2 6.

						контроль ной работе				
4	Ранняя этническая история народов Восточной Европы.	2	2	Основные этапы развития феодального строя, его особенности в различных районах нашей страны.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе			(УК-5); (ОПК-4)	1,2,3,4,28,29
5	Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.	2	2	Культурные, хозяйственные и политические связи Руси со славянскими государствами.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе			(УК-5; ОПК-4)	1,2,3,4,23,24,25,28,29
6	Образование Древнерусского государства. Принятие христианства.	2	2	«Повесть временных лет» как источник по истории культуры, хозяйства и социальных отношений. Отражение в летописи исторических событий и	4	Устный опрос, конспект			(УК-5; ОПК-4)	1,2,3,8,13,24,26.

				фактов.						
7	Кочевые племена степей. Народы Поволжья, Сибири и Дальнего Востока.	2	2	Волжская Булгария. Хазарский каганат. Хозяйство. Социальный строй. Принятие ислама.	4				(УК-5; ОП К-4)	1,2,3 , 8, 13, 24,2 6.
8	Киевская Русь в X – первой трети XIII вв.	2	4	Святослав и его походы. «Русская Правда» как исторический источник.	4				(УК-5; ОП К-4)	1,2,3 , 8, 13, 24,2 6.
9.	Общественно-политический строй и социальная структура Древнерусского государства.	2	2	Развитие феодального землевладения.	4				(УК-5;О ПК-4);	1,2,3 , 8, 13, 24,2 6.
10	Причины и последствия перехода к удельному периоду. Феодальная раздробленность на Руси.			Особенности социально-политической организации Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского					(УК-5;О ПК-4)	

				княжества						
11	Борьба народов Прибалтики и Руси с агрессией немецко-шведских феодалов в XII-XIII вв.	2	2	Народы Прибалтики во второй половине XII в.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе			(УК-5; ОП К-4);	1,2,6,7,8,28,29
11	Владимиرو-Суздальская земля.	2	2	Особенности социально-политической и хозяйственно-экономической организации северо-восточной Руси.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе			(УК-5; ОП К-4)	1,2,6,7,8,28,29
12	Новгородская земля.	2	4	Новгородская политическая система.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе			(УК-5; ОП К-4)	1,2,6,7,8,28,29
13-14	Завоевание удельной Руси монголо-татарами.	2	4	Русская православная церковь во	4	Устный опрос, конспек			(УК-5; ОП	1,2,6,7,8,28,29

	Борьба народов нашей страны против монголо-татарских завоевателей.			второй половине XIII – XV вв.		т			К-4)	9
15-16	Ордынское владычество на Руси.	2	4	Политика в отношении Золотой Орды.	2	Устный опрос, конспект			(УК-5; ОП К-4)	1,2,3, 8, 13,24,26.
17-18	Золотая Орда в XIII-XV вв.	4		«Великая замятня» в Золотой Орде.		Устный опрос, конспект			(УК-5; ОП К-4)	10, 12, 13,24, 26.
19-20	Предпосылки и условия объединения русских земель.	4		Возвышение Московского княжества		Устный опрос, конспект			(УК-5; ОП К-4)	1,2,6, 7,8, 23,27
	Итого	18	36		54		0		100	

№№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Мин. кол-во бал.	Макс. кол-во бал.	Компетенции	Литер.
		Лекции	Пр. и сем.	содержание	часы					

1-2	Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы.	2	4	Конец ордынского владычества.	4	Конспект, устный опрос			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [1-26]
3-4	Русь и Литва на рубеже XV-XVI вв.	2	4	Международное положение Руси.	4	Конспект, тесты, устный опрос			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [26-39]
5-6	Русские княжества в период образования единого государства.	2	4	Нашествие Тохтамыша на Москву в 1382 г.	4	Конспект, устный опрос			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [1-26]
7-8	Социально-экономический и политический строй Российского государства.	2	4	Внешняя политика Ивана III	4	Конспект, устный опрос			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [1-26]
9-10	Российское государство в середине-второй половине XVI в. Эпоха боярского правления.	2	4	Регентство Елены Глинской	4	Устный опрос, конспект, доклад			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [1-26]
11-12	Реформы Ивана	2	4	Участники и	4	Конспек				[1-4]

	Грозного.			деятельность Избранной Рады		т, устный опрос, доклад			(УК- 5; ОП К-4)	[26- 39]
13-14	Внешняя политика Российского государства в середине - второй половине XVI в.	2	4	Ливонская война	4	Конспек т, тесты, опрос			(УК- 5; ОП К-4)	[1-4] [26- 39]
15	Опричнина Ивана Грозного	2	2	Деятельность митрополита Филиппа Московского	4	Конспек т, тесты, опрос			(УК- 5; ОП К-4)	[1-4] [26- 39]
16	Российское государство и общество в конце XVI в.	2	2	Учреждение патриаршества	4	Конспек т, тесты, опрос			(УК- 5; ОП К-4)	[1-4] [26- 39]
17	Культура и быт России второй половины XIV - XVI вв.		2	Четгы-Минеи и Домострой как исторические источники	4	Устный опрос, доклад			(УК- 5; ОП К-4)	[1-4] [26- 39]
							0		0	
	Итого	16	32		24		0		100	

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку обсуждений по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (УК-5:3.2; ОПК-4: В.2):

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
3. Образование древнерусского государства.
3. Принятие христианства.
4. Древняя Русь в XI –XIII вв.
5. Международное положение Древней Руси
6. Культура Древней Руси
7. Причины и последствия перехода к удельному периоду
8. Владимиро-Суздальская земля
9. Новгородская земля
10. Галицко-Волынское княжество
11. Завоевание удельной Руси монголо-татарами
12. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов
13. Ордынское владычество на Руси
14. Золотая Орда в XIII- XIV вв.
15. Предпосылки и условия объединения русских земель
16. Культура Руси XIII-XV вв.
17. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы.
18. Конец ордынского владычества.
17. Русь и Литва на рубеже XV – XVI вв.
18. Реформы Ивана Грозного
19. Внешняя политика Российского государства в середине – второй половине XVI в.
20. Опричнина Ивана Грозного.
21. Ливонская война и ее итоги.
22. Русь и Крымское ханство.
23. Судебник 1497 года и начало закрепощения крестьян. Зарождение сословно-представительной монархии.
24. Внешняя политика Ивана III.
25. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5:3.2; ОПК-4: В.2):

- Этногенез восточных славян.
- Образование Древнерусского государства.
- Охарактеризуйте норманнская теория образования Древнерусского государства.
- Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие. Назовите особенности.
- Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
- Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
- Культура домонгольской Руси
- Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
- Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
- Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV
- Каково значение принятия Иваном IV титула царь?
- Назовите функции Избранной Рады.
- Назовите русского первопечатника.
- Перечислите функции Земского собора.
- Назовите цели опричнины.
- Каково историческое значение Судебника Ивана IV?
- Назовите основные направления внешней политики Ивана IV.
- Назовите особенности сословно-представительной монархии.
- Назовите лиц причастных к опричному террору.
- Охарактеризуйте систему кормлений.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов (УК-5:3.2; ОПК-4: 3.2, У.1):

1. Этапы формирования единого централизованного Русского государства.
2. Пути и методы политической централизации русских земель.
3. Формирование религиозно-политической доктрины «Москва – третий Рим»: ее истоки, сущность и роль в развитии русской государственности.
4. Судебник 1497 г.
5. Причины и предпосылки объединительной политики московских князей.
6. Организация феодальной вотчины и развитие отношений между крестьянами и землевладельцами в XIV- XV вв.(по «Уставной грамоте митрополита Киприана» 1391 г. и Судебнику 1497 г.)
7. «Стояние на р. Угре» и окончание ордынского владычества.
8. Русь и Литва на рубеже XV- XVI вв.
9. Феодальная война второй трети XV в.
10. Возвышение Московского княжества.
11. Куликовская битва.
12. Ордынское владычество на Руси.
13. Русь и Литва в XIV- XV вв.
14. Ферраро-Флорентийская уния.
15. Борьба русского народа против ига Золотой Орды
16. Социально-экономический строй русских земель в XIV-XV вв.
17. Политический строй русских земель в XIV-XV вв.
18. Объединение русских земель вокруг Москвы

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно	3

	формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5:У.3, В.3):

Кто из семи мудрецов мира был скифским мыслителем VI в. до н.э.?

Фалес

Биас

Питтак

Солон

Клеотуль

+Анахарсис

Миссон

Дарий, напав на скифов, пошел с ними на перемирие, в ответ получил «подарок» птицу, мышь, лягушку и 5 стрел. Означало ли это, что скифы готовы были заключить мир?

да

+нет

Связаны ли осетины по своему происхождению с

чеченцами

кумыками

татарами

+аланами

Какой из девяти муз Геродот посвятил этнографический очерк «Скифы»?

Клио

Евтерпе

Талии

+Мельпомене

Терпсихоре

Эрато

Полигимнии

Урании

Каллиоппе

Какие три золотых предмета упомянутые Геродотом почитались скифами?

+секира

+чаша
+ярмо
кинжал

Как отец Истории Геродот (V в. до н. э.) называл все население, живущее к северу от Черного и Азовского морей?

аланами
ясами
гуннами
+скифами

Скифы объединились в мощный племенной союз в?

VI-V вв. до н.э.
V-IV вв. н.э.
+VI-IV вв. до н.э.
I-IV вв. н.э.

Восточные славяне в VI в. неоднократно совершали военные походы против:

Хазарии
Скифии
+Византии
Алании

Хазары и печенеги, с которыми воевали русские князья, относятся к:

финно-угорской языковой группе
балтийской группе
иранской группе
+тюркской группе

Киевским князем никогда не был?

Аскольд
Дир
+Рюрик
все они были киевскими князьями

Согласно легенде, на воротах Царьграда повесил свой щит?

князь Рюрик
князь Святослав
+ни один из них

«Ты, князь, чужой земли ищешь..., а свою покинул», - с горечью сказали киевляне?

князю Олегу
князю Игорю
+князю Святославу

«Уроки», которые установила княгиня Ольга – это?

+размеры дани
места сбора дани
другой ответ

Князь Игорь был убит?

+древлянами

полянами
вятичами

«Голуби полетели в свои голубятни, воробьи под кровли, и город внезапно запылал» – так в летописи рассказано о?

взятии Киева
+взятии Искоростеня княгиней Ольгой
взятии города Булгара Святославом

Полюдьем на Руси назывался?
поход князей на Царьград
+сбор дани с подвластного населения
поминальный пир в память о погибших князьях

«И вот пришли три брата Варяги средних лет. Глядят: земля богата, Порядка только нет». В этих стихах А.К. Толстого говорится о?
+Рюрике, Синеусе, Труворе
Кие, Щеке, Хориве
другой ответ

К тюркским народам или племенам, с которыми приходилось сталкиваться русским князьям НЕ относятся?
хазары
печенеги
+болгары в Поволжье
все вышеперечисленные

Повозом на Руси называли?
обязанность крестьян перевозить княжескую дружину
+способ собирания дани
торговлю на пути «из варяг в греки»

Авторы «норманнской теории» утверждали, что государство у славян было создано?
варягами
викингами
норманнами
+правильно все перечисленное

В «Русской Правде» обычай кровной мести назывался словом?
+«вира»
«гривна»
«вотола»

Первого русского митрополита звали?
Георгий
Феодосий
Нестор
+Илларион

В 1054 г. Ярослав Мудрый окончательно разгромил кочевников?
+половцев
хазар

печенегов
другой ответ

С 1156 г. новгородское вече стало выбирать?
+архиепископа
митрополита
архимандрита

Первыми русскими святыми были объявлены?
Нестор и Георгий
Антоний и Федор
+ни те, ни другие

С именем какого князя связано составление сложного юридического документа в котором князю принадлежат только первые 17 статей?
Святославом
Игорем
Владимиром Мономахом
+Ярославом Мудрым

Что означали на Руси термином «полюдье»?
+сбор дани
военный поход
совместную работу

В качестве государственной религии христианство было принято при?
Святополке
Игоре
+Владимире I
Ольге

Почему Москва стала столицей русского государства?
+из-за выгодного географического положения
из-за неграмотной политики московских князей
из-за того, что митрополит был переведен из Москвы во Владимир

Документ по которому крестьяне могли уходить от своих владельцев только 2 раза в году, до и после 26 ноября?
справочник
сборник законов
+судебник
постановление

Все свободное население Киевской Руси носило название?
+«люди»
«закупы»
«смерды»
«холопы»

Крещение Владимира и его приближенных было совершено в?
г. Киеве
г. Новгороде

г. Ростове
+г. Корсуни

С целью захвата власти Олег предпринимает в 882 г. поход на Киев. Кто княжил в этот период в Киеве?

Владимир и Игорь
+Аскольд и Дир
Игорь и Дир

После принятия христианства, все население страны было обязано платить налог в пользу церкви:

+«десятину»
«дань»
«оброк»
«ясак»

Как в древнерусском городе называлась ремесленная часть города?

слобода
+посад
хутор
поселок

Кто является автором «норманнской теории» образования древнерусского государства?

+Г. Ф. Миллер
М. Ломоносов
+Г. Байер
+А. Шлёцер

Первым русским митрополитом был?

Никон
+Илларион
Филарет

Первый реальный правитель Древней Руси объединивший земли славянских племен вдоль пути «из варяг в греки»?

Рюрик
+Олег
Игорь
Святослав

Перелог – это

+система земледелия у славян, а также мера веса
мера веса, а также вид ремесла
орудие труда в земледелии
вид ремесла, а также система земледелия у славян.

В результате восстания древлян против Князя Игоря княгиня Ольга установила?

+уроки
полюдье
новый вид налога
штрафы.

Кто в 968 г. руководил защитой Киева от печенегов?

Рюрик

+Ольга

Игорь

Святослав

В каком году Владимир I осуществил языческую реформу?

988 г.

977 г.

899 г.

+980 г.

«Слово о законе и благодати» принадлежит перу

Нестора

+Иллариона

Игоря

Ярослава

Кто из русских князей был призван на княжение в Киев во время народного восстания 1113 г.?

Святополк

+Владимир II

Всеволод I

Ярослав Мудрый

Когда произошел перенос центра русского православия из Владимира в Москву?

+с 1328 г.

с 1238 г.

с 1312 г.

с 1320 г.

Кому из русских князей удалось получить право собирать дань с русских земель и доставлять ее в Орду?

Семену Гордому

+Ивану I

Юрию Долгорукому

Ивану II

В 1206 г. на р. Онон состоялся съезд монгольской знати – курултай, на котором вождем монгольских племен был избран?

Батый

+Темучин

Солон

Чагай

В каком году произошла битва на реке Калке?

в 1312 г.

+в 1223 г.

в 1239 г.

в 1300 г.

В 1237 г. первой из русских земель подверглась удару захватчиков?

Москва
Киев
+Рязань
Новгород

Выберите правильную дату Невской битвы

+1240 г.
1241 г.
1231 г.
1220 г.

В каком веке на Руси появился новый термин – «крестьяне»?

+в XIV в.
в XVI в.
в XVII в.
в XVIII в.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».
Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументированно с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам отечественной истории XVIIIв.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5: 3.2, У.3, В.3; ОПК-4: 3.2, У.1):

1. Образование Древнерусского государства
2. Норманнская теория образования Древнерусского государства
3. Связи Древней Руси с другими странами и народами
4. Социальная структура Древней Руси по «Русской Правде»
5. Хозяйство и феодальные отношения в Древней Руси по «Русской Правде»

6. Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства в X-XII вв.
7. Дохристианская религия славян. Принятие христианства на Руси
8. Феодалная раздробленность на Руси
9. Новгородская и Псковская республики в эпоху раздробленности
10. Владимиро-Суздальское княжество в эпоху раздробленности
11. Этногенез народов России. Основные языковые группы
12. Хозяйственные занятия и общественный строй скифов
13. Сведения «Истории» Геродота о народах Юга России
14. Греческие города-государства Северного Причерноморья
15. Отношения скифов и сарматов с греческими колониями Северного Причерноморья
16. Дискуссионные вопросы этногенеза славян в современной историографии.
17. Тюркские кочевники Средневековья на территории России
18. Расселение восточнославянских племен в VI-VIII вв.
19. Общественный строй восточнославянских племен в VI-VIII вв.
20. Основные черты родового строя и признаки зарождения социального неравенства.
21. Язычество восточных славян.
22. Византийские, восточные источники и археологические данные о славянах.
23. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов
24. Борьба народов нашей страны против татаро-монгольского нашествия
25. Борьба русского народа против ига Золотой Орды
26. Социально-экономический строй русских земель в XIV-XV вв.
27. Политический строй русских земель в XIV-XV вв.
28. Объединение русских земель вокруг Москвы
29. Периодизация, структура и характеристика реформ середины XVI в.
30. Земские соборы и их роль в политической жизни России XVI в.
31. Стоглавый собор 1551 г.
32. Социальная структура российского общества второй половины XVI в.
33. Социальные и политические причины «опричнины», ее сущность и последствия.
34. Оценки опричнины в отечественной историографии.
35. А. Курбский о характере политической власти в России XVI в.
36. Проект реформ И. С. Пересветова.
37. Идеология «нестяжательства» Вассиана Патрикеева.
38. Ересь Матвея Башкина.
39. Ливонская война.
40. Культура и быт Руси XV-XVI вв.

41. Восточное направление внешней политики Ивана Грозного.
42. Боярская дума.
43. Земские соборы.
44. Приказная система.
45. Местная система управления в XVI в.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процес

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>сов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

УК-5

Результаты обучения	Показатели оценки результата
-знать:	
Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении

гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов этностереотипов.
-уметь:	
Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	1. Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации. 2. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.
-владеть навыками	
при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

ОПК-4

Результаты обучения	Показатели оценки результата
-знать:	
Основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	1. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. 2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
-уметь:	
Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижение мировой и региональной истории и культуры.	1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 2. Показывает вклад России и других государств в достижение мировой и региональной истории и культуры.
-владеть навыками	
Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

А) Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. История: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2012. : <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. - [Электронный ресурс]. ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — Ч. 2. Раздел IV-VI. — 702 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>
4. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. Изд. 3-е переработанное. Ростов на/Д: Феникс, 2014 . <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>

Б) Дополнительная литература:

5. Толочко П. П. Русские летописи и летописцы. X – XIII вв. Спб., 2003. 549 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
6. Свердлов М. Б. Домонгольская Русь. Князь и княжеская власть на Руси. VI – первая треть XIII в. СПб., 2003. 458 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21547444>
7. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. История России. М., 2006. 523 с. : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30047597>
8. Бегунов Ю. Александр Невский: жизнь и деяния святого и благоверного великого князя. М., 2003. 122 с.
9. История России с древних времен до наших дней: Учебное пособие для вузов /В.А. Веремеенко, Н.Д. Козлов, Е.В. Никуленкова и др.; Под ред. Н.Д. Козлова.-М.:Прспект, 2009. <http://hmbul.ru/articles/388/388.pdf>

10. История России: учеб. для студ. вузов/Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.-3-е изд., перераб. и доп.- М.:Прспект, 2009.-528с. <http://hmbul.ru/articles/388/388.pdf>
- 11.Бартольд В. В Арабские известия о русах // Сочинения. - М., 1963. -Т. 2. -4. 1.
- 12.Гаркави А. Я. Сказания мусульманских писателей о славянах и русских.-СПб, 1870.
13. Гедеонов С. А. Варяги и Русь. - СПб, 1876. - Ч. 1-2.
14. Дорн Б. А. Каспий. О походах древних русских в Табаристан.- СПб, 1875.
15. Дубов И. В. Северо-Восточная Русь в эпоху раннего средневековья. -Л., 1982.
16. Заходер Б. Н. Каспийский свод сведений о Восточной Европе. - М., 1967.-Т. 2.
17. Зеленин Д. К, О происхождении северновеликоруссов Великого Новгорода // Доклады и сообщения института языкознания АН СССР. -М., 1954.
18. Иловайский Д. И. Разыскания о начале Руси. - М., 1882.
19. Калинина Т. М. Ал-Масуди о расселении русов // Восточная Европа в древности и средневековье. - М., 1978.
20. Каргер М. К. Древний Киев. - М.; Л., 1958. - Т. 1.
- 21.Насонов А. Н. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства. - М., 1951.
- 22.Никольский Н, К. «Повесть временных лет» как источник для начального периода русской письменности и культуры. - Л., 1930.
- 23.Новосельцев А. П. Восточные источники о восточных славянах и Руси VI-X вв. // Древнерусское государство и его международное значение.-М., 1965.
- 24.Бильбасов В. А. Кирилл и Мефодий по документальным источникам. -СПб, 1868.-Т. 1-2.
25. Бодянский О. Кирилл и Мефодий: Собрание памятников. - СПб, 1862.
26. Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси. XI-XIV вв. -М., 1960.
27. Введение христианства на Руси. - М., 1988.
28. Гальковский Н. М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. - Харьков, 1916, - Т. 1-2.
- 29.Гломозда К. Е. Крещение Руси в концепциях современной буржуазной историографии. - Киев, 1988.
30. Голубинский Е. Е. История русской церкви. - М., 1997. - Т. 1. - Ч. 1.
31. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Кн. II. М., 1960. – 781 с.
32. Ключевский В.О. Сочинения. Т.II. М.,1957.- 466 с.
33. Древняя Русь в свете зарубежных источников: хрестоматия (под ред. Т.Н. Джаксон). М., 2009. Т. 1; Византийские источники. Т. 2. М., 2010; Восточные источники. Т. 3 М., 2009; Западноевропейские источники. Т. 4. М., 2010; Древнескандинавские источники. Т. 5. М., 2009
34. Петрухин В. Я. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. М., 2004<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21547444>
35. Семенова М. А. Быт и верования древних славян. СПб., 2001<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21547444>
36. Седов В. В. Славяне в раннем средневековье. М., 1995
37. Горский А. А. Русь: от славянского расселения до Московского царства. М., 2004
38. Горский А. А. Начало Руси: славяно-варяжская дилемма. // Родина. – 2009. - № 9.
- 39.Толочко П. П. Древнерусская народность: воображаемая или реальная. СПб., 2005
40. Фомин В. В. Варяги и варяжская Русь: к итогам дискуссии по варяжскому вопросу М., 2005
41. Забелин И. Минин и Пожарский. Прямые и кривые в смутное время. М., 1901.

42. Заичкин И.А., Почкарев И.Н. Русская история. Популярный очерк. М., 1992. С. 472.
43. Зимин А.А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой крестьянской войны в России. М., 1986. <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
44. Зимин А. А. Опричнина. М., 2001.- 450 с. <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
45. Ключевский В.О. Курс русской истории (XLII лекция). Т. 3. М., 1988.
46. Кобрин В.Б. Смута. // Родина, 1991, № 3. С. 67-73.
47. Кобрин В.Б. Смутное время и утраченные возможности. // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX-начало XX вв. М., 1991. С. 163-185.
48. Кобрин В.Б., Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси // История СССР, 1991, № 4. С. 54-64.
49. Кобрин В. Б. Иван Грозный. М., 1989. -175 с. <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
50. Костомаров Н.И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия. Т. 3. Московское разорение. СПб. 1868
51. Костомаров Н.И. Злосчастная царевна. (О судьбе дочери Бориса Годунова). // Смена, 1992, № 10. С. 236-251.
52. Кристенсен Свен Оге. История России. XVII в. М., 1989.
53. Павлов А.П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584-1605). СПб., 1992. <http://biblio-online.ru/bcode/434545>

В) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- История.РФ. Федеральный исторический портал. – URL: <https://histrf.ru/>;

Рекомендуемые интернет-адреса по Истории России

1. Мультимедиа - учебник, журналы, источники http://www.HISTORY_ru
2. Российский иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>
3. Исторические источники <http://www.hrono.ru>
4. Исторические источники <http://www.mavica.ru>
5. Новости истории <http://www.istorik.ru>
6. Литература, источники, персоналии по истории <http://www8.informatik.uni-erlangen.de>
7. Источники <http://www.ilbibl.html>
8. <http://www.genealogy.htm>
9. РОССПЭН - Российская Политическая Энциклопедия - <http://www.rosspen.com/>
10. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
11. Мир энциклопедий // <http://www.encyclopedia.ru>.
12. Русское православие // <http://www.ortho-rus.ru>.
13. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон) // <http://www.rubricon.ru>
14. Правители России и Советского Союза // <http://praviteli.narod.ru>