

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат педагогических наук Хаблиева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 5 от «07» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой  Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.)

Председатель Совета факультета

 З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	14	
Практические занятия	14	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	28	
Самостоятельная работа	44	
Курсовая работа	-	
Экзамен		
Общее количество часов	72	

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- сформировать у студентов систему знаний о методах исследовательской деятельности в средней и старшей школе, практические навыки применения данных методов, овладение методикой проектирования и реализации программ исторического образования в образовательных организациях различных типов и уровней, ознакомление слушателей с современными взглядами на проектирование учебного процесса, особенностями инновационной деятельности в образовании.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Организация научно-исследовательской деятельности». Освоение данной дисциплины необходимо как

предшествующий этап для прохождения производственной практики (преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ.
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым предметам.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (З.2)	планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (У.2)	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1)

ПК-2	основные методы и практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (в рамках изученных предметов) (3.2).	самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики (У.2).	практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (В.2).
ПК-3	образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования (3.2).	проектирует содержание программы учебного предмета, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (У.2).	анализировать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения истории/обществознанию (В.2).
ПК-4	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (3.2).	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (У.2).	основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (В.2).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. История проектного метода.	2		Формирование нового технологического уклада и гуманитарное образование: вызовы времени и пути решения проблем. Особенности современной модели школьного исторического образования. Содержание школьного исторического образования: особенности и принципы формирования; параметры и компоненты модели; факторы, определяющие содержание исторического образования. Обучение обществознанию в современной школе.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Классификация проектов. Технологии подготовки и реализации проектов.	2	2	Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Сложности организации проектной деятельности учеников. Значение работы	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

				учащихся с вещественным материалом на уроках истории.			
5-6	Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Методы и приемы проектно-исследовательской деятельности.	2	2	Определение мотивации работы над проектом. Определение перспектив защиты проекта. Осуществление количественной и качественной оценки выполненного проекта. Объективное представление о ходе реализации проекта.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
7-8	Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы.	2	2		4	Устный опрос, эссе.	[1-5]
9-10	Нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях реализации ФГОС	2	2	Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося,	4	Устный опрос, конспект	[1-5]

				отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам). Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО.			
11-12	Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы.		2	Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.	4	Устный опрос, конспект.	[1-5]
13-14	Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета как механизма реализации требований ФГОС к образовательным результатам.	2	2	Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.	4	Контрольная работа.	[1-5]

15-16	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	2	2	Образовательный маршрут. Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Педагогическое проектирование как образовательная технология. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.	4	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-5]
	ИТОГО	14	14		34		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-2: У.2), (ПК-2: У.2), (ПК-3: У.2), (ПК-4: У.2):

Субъекты проектной деятельности

Объекты проектной деятельности.

Этапы проектирования

Целеполагание в проектной технологии

Содержание проектной деятельности.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.

Основные виды проектов.

Структура проекта.

Социально-педагогическое проектирование.

Обоснование необходимости проекта.

Экспертиза проекта.

Методики экспертной оценки проекта.

Критерии результативности проекта.

Описание педагогической проблемы. Актуальность выделенных проблем.

Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории.

Структура и содержание индивидуальной образовательной программы.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

Особенности работы с одаренными детьми.

Проектная деятельность как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.

Проектирование уроков истории и обществознания, ориентированных на деятельностный подход в обучении.

Рабочие программы по истории и обществознанию в средней школе в соответствии с ФГОС ООО.

Сформированность универсальных учебных действий как условие успешности обучения истории и обществознанию.

Формирование познавательных УУД как основа интеллектуального развития учащихся на уроках истории и обществознания.

Современные учебно-методические комплексы обучения истории и обществознанию.

Нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Отличительные характеристики ФГОС от ГОС.

Понятие и виды рабочих программ.

Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

Сложности организации проектной деятельности учеников.

Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов).

Исследовательские проекты по истории.

Исследовательские проекты по обществознанию.

Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов.

Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-2: 3.2), (ПК-2: 3.2), (ПК-3: 3.2), (ПК-4: 3.2):

В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

Как связаны между собой проблема и цель проекта?

Почему необходим анализ хода проектной работы?

Почему необходим анализ результата проектной работы?

Для чего нужна самооценка и рефлексия?

Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?

Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?

Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?

Каковы функции оценивания?

Какие отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС вы можете назвать?

Что из себя представляет системно-деятельностный подход в образовании?

Что из себя представляет компетентностный подход в образовании?

Какие виды рабочих программ вы знаете?

Каковы функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету?

Какие сложности организации проектной деятельности учащихся вы можете назвать?

Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся?

В чем заключаются проектирование уроков истории и обществознания, ориентированных на деятельностный подход в обучении?

В чем заключается инновационная составляющая современных учебно-методических комплексов по истории и обществознанию?

Каковы особенности проектирования образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения?

Как разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты учащихся?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью

	раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-2: В.1), (ПК-2: В.2), (ПК-3: В.2), (ПК-4: В.2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Проектная деятельность учащихся по истории: общая характеристика. 2. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. 3. Методика организации проектной работы учащихся с вещественным материалом. 4. Изучение истории края как исследовательская деятельность. 5. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности учащихся. 6. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории. 7. Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями. 8. Проекты, предлагаемые современными школьными учебниками по истории. 9. Проектирование и реализация программ по истории края. 10. Актуальность изучения истории родного края. 11. Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах. 12. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по истории и обществознанию. 13. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе. 14. Достоинства использования мультимедийных технологий. 15. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий. 16. Формы работы учеников с мультимедийными средствами. 17. Требования к ученикам при составлении презентаций. 18. Варианты уроков и отдельных заданий с использованием мультимедийных технологий. 19. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. 20. Основные проблемы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-2: 3.2, У.2, В.1), (ПК-2: 3.2, У.2, В.2), (ПК-3: 3.2, У.2, В.2), (ПК-4: 3.2, У.2, В.2):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. История проектного метода.

1. Понятие проектной деятельности.
2. Теоретические основы педагогического проектирования.
3. Специфика организации проектной деятельности
4. Основные проблемы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
5. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
6. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Классификация проектов. Технологии подготовки и реализации проектов.

1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.
2. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
3. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Тема 3. Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Методы и приемы проектно-исследовательской деятельности.

1. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога на отдельных этапах проектной деятельности.
2. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.
3. Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Тема 4. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы.

1. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности.
2. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта.
3. Метод экспертных оценок в проектировании.
4. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.
5. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.

Тема 5. Нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях реализации ФГОС

Тема 6. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы.

1. С какой целью создается ООП ООО?
2. Перечислите основные задачи проектирования образовательной программы основного общего образования.
3. Перечислите основные требования ФГОС к структуре Программы и ее объему.
4. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС.

Тема 7. Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета как механизма реализации требований ФГОС к образовательным результатам.

1. Структура рабочей программы учебного предмета: титульный лист; пояснительная записка; тематический поурочный план; планируемые образовательные результаты на конец обучения в данном классе; способы оценивания образовательных результатов обучающихся; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету; материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету
2. Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного курса в соответствии с ФГОС.
3. Нормативные документы, лежащие в основе разработки рабочих программ.
4. Этапы разработки рабочих программ. Экспертиза рабочих программ.

Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

1. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в проектной деятельности учащихся по истории и обществознанию.
3. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов по истории и обществознанию.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (УК-2: 3.2), (ПК-2: 3.2), (ПК-3: 3.2), (ПК-4: 3.2):

Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.

Современное состояние проектной технологии в России.

Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.

Классификация проектов.

Понятие «продукта» проектной деятельности.

Методы проектно-исследовательской деятельности.

Этапы проектирования. Предпроектный этап.

Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта.

Правила оформления проектной документации и законченного проекта.

Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.

Публичная защита проекта и требования к ней.

Критерии оценивания проектной работы.

Основные источники проектирования образовательных программ.

Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего

(полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута

Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута

Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка?

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1

Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1
-------------------------------------	---	---

6) Примерная тематика презентаций (УК-2: У.2, В.1), (ПК-2: У.2, В.2), (ПК-3: У.2, В.2), (ПК-4: У.2, В.2):

Проектная деятельность школьников в современной системе образования.

Современные требования к образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте, в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

Проектная деятельность как вид учебной деятельности.

Приобретение научных знаний, умений и навыков на каждом этапе выполнения проекта. Формирование компонентов проектной деятельности учащихся в процессе выполнения проектов.

Основные требования к использованию метода проектов:

Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.

Метод проектов основа проектного обучения.

Отличие проектной задачи от проекта. Педагогические эффекты проектных задач. Формирование способности рефлексировать, целеполагать, планировать, моделировать, проявлять инициативу при поиске способа решения задачи, вступать в коммуникацию в ходе решения системы проектных задач у школьников.

Организационные формы в обучении школьников проектной деятельности.

Общие подходы к структурированию проекта.

Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение).

Обеспечение целостности педагогического процесса и единства обучения, воспитания и развития учащихся в процессе проектной деятельности.

Развитие учащихся в процессе проектной деятельности.

Функции учителя в процессе выполнения учащимися проектов.

Виды программ: примерная программа, авторская программа, рабочая программа. Нормативные документы, лежащие в основе разработки рабочих программ.

Процесс разработки рабочих программ. Создание проектов рабочих программ учебных предметов, курсов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов, описанных в целевом разделе ООП ООО школы и удовлетворяющего критериям и показателям качества, задаваемых локальным актом образовательного учреждения.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (УК-2: В.1), (ПК-2: В.2), (ПК-3: В.2), (ПК-4: В.2):

1. Рецензирование рабочих программ.
2. Апробация рабочих программ.
3. Утверждение рабочих программ.
4. Функции рабочей программы.
5. Критерии экспертной оценки рабочей программы.
6. Процедура согласования и экспертизы рабочей программы.
7. Особенности авторских программ.
8. Этапы проектирования рабочих программ.
9. Реализация рабочих программ.
10. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.
11. История проектного метода

12. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования
13. Классификация проектов.
14. Этапы проектной деятельности
15. Продукты проектной деятельности
16. Методы проектно-исследовательской деятельности
17. Требования к презентации и публичной защите проекта
18. Критерии оценивания проектной работы
19. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
20. Структура индивидуального образовательного маршрута
21. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута
22. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута
23. ЧТО понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка?

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-2: 3.2, У.2, В.1), (ПК-2: 3.2, У.2, В.2), (ПК-3: 3.2, У.2, В.2), (ПК-4: 3.2, У.2, В.2):

1. Основоположниками метода проектов считают:
 - а) М. Монтессори, Е.Паркхерст
 - б) Дж. Дьюи, В. Килпатрик
 - в) В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко,
2. Метод проектов входит:
 - а) в технологию проектной деятельности
 - б) в форсайт-технологии
 - в) в те и другие технологии
3. Проектирование может использоваться как

- а) как универсальная технология организации процессов воспитания и обучения;
- б) стратегия и технология проектного обучения;
- в) как часть форсайт-технологии
- г) как а, б, в
- 4. Основными результатами проектной деятельности выступают:
 - 1. решение социальной проблемы
 - 2. решение исследовательской проблемы
 - 3. опыт взаимодействия с другими людьми
 - 4. проектная культура
- 5. Передовой педагогический опыт использования проектов находим в трудах:
 - 1. С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко,
 - 2. И.П. Иванова, О.С. Газмана
 - 3. А.Н. Тубельского, М.П. Щетинина
 - 4. М. Монтессори, Р. Штайнера
- 6. Проектная деятельность способна обеспечить формирование результатов согласно требованиям ФГОС ООО:
 - 1. рефлексивные, поисковые или исследовательские умения,
 - 2. умения и навыки работы в сотрудничестве,
 - 3. менеджерские умения и навыки, коммуникативные умения,
 - 4. презентационные умения и навыки, умения ценностного самоопределения

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-4 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Экзаменационная сессия	30
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки¹

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-55	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-2: 3.2, У.2, В.1), (ПК-2: 3.2, У.2, В.2), (ПК-3: 3.2, У.2, В.2), (ПК-4: 3.2, У.2, В.2):

1. Из истории проектирования в педагогике и образовании.
2. Педагогическое проектирование: сущность, назначение.
3. Проектирование как универсальная технология организации процессов воспитания и обучения.

4. Проект: сущность, классификация из общей теории о проектах.
5. Проектная деятельность: сущность, педагогические функции, принципы.
6. Подходы к организации педагогической деятельности: проектно-целевой подход, проектно-модульный подход, проектно-программный подход.
7. Виды проектов учащихся в современном образовательном процессе.
8. Проектная деятельность в контексте реализации педагогических подходов: деятельностного, развивающего обучения, личностно-ориентированного.
9. Технология проектной деятельности: сущность, этапы и их содержание.
10. Педагогические методы и методики, сопровождающие технологические шаги.
11. Технология проектной научно-исследовательской деятельности учащихся.
12. Оценка достижений учащихся в проектной деятельности: сущность, функции, специфика, способы.
13. Критериальная основа оценивания в проектной деятельности. 6 основных принципов оценивания.
14. Формы оценивания результатов проектной деятельности (методические варианты оценивания).
15. Организация рефлексии в проектной деятельности.
16. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
17. Особенности работы с одаренными детьми.
18. Проектная деятельность как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.
19. Проектирование уроков истории и обществознания, ориентированных на деятельностный подход в обучении.
20. Рабочие программы по истории и обществознанию в средней школе в соответствии с ФГОС ООО.
21. Сформированность универсальных учебных действий как условие успешности обучения истории и обществознанию.
22. Формирование познавательных УУД как основа интеллектуального развития учащихся на уроках истории и обществознания.
23. Современные учебно-методические комплексы обучения истории и обществознанию.
24. Нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.
25. Отличительные характеристики ФГОС от ГОС.
26. Понятие и виды рабочих программ.
27. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
28. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
29. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
30. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
31. Сложности организации проектной деятельности учеников.
31. Исследовательские проекты по истории.
32. Исследовательские проекты по обществознанию.
33. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-55 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.2	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.
	-уметь:	
У.2	Преодолевать культурный барьер,	1. Анализирует особенности разных

	воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	культур, настраиваясь на совместные действия. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.
	-владеть навыками	
В.3	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450888>

б) дополнительная литература:

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383>

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

5. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственный редактор О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
