

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по УР

\_\_\_\_\_ З.А.Загалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы преподавания обществознания»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: История. Обществознание**

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол №5 от «07» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р. С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол №9 от «08» апреля 2022 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_ З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	16	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	60	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	48	
Лабораторные занятия		
Курсовая работа	-	-
Зачет	4	-
Общее количество часов	52	

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

Цель дисциплины – сформировать представление обучающихся об образовательной области «Обществознание», о сферах общественной жизни общества, о роли человека в развитии социальных отношений и институтов.

Задачи дисциплины: развитие личности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности;

приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, составляющих основы философии, антропологии, социологии, правоведения, экономики политологии, социальной психологии, этики, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

формирование представлений обучающихся об образовательной области «Обществознание», о сферах общественной жизни общества, о роли человека в развитии социальных отношений и институтов в рамках формирования профессиональной компетенции.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы обществознания» относится к вариативной части профессионального цикла по профилю «Обществознание». Она является вводной для изучения основных дисциплин данного профиля и имеет междисциплинарную связь с такими предметами как: «Социология», «Политология», «Правоведение», «Экономика» и др.

Изучение дисциплины осуществляется на основе системы знаний, умений и навыков, компетентностей, сформированных в результате освоения дисциплин: «Обществознание (Введение в обществознание)», «Право», «Экономика», «Политология», изучаемых обучающимися в системе среднего образования в школе.

**Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных межкультурное разнообразие общества в и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специально полученных знаний

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и подходы преподавания общественных наук</li> <li>-структуру, логику и цели школьных курсов, нацеленных на изучение общества</li> <li>- методы преподавания социально-гуманитарного знания в целом и обществознания в частности в школьной аудитории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться в процессе преподавания в средней школе базовыми знаниями в области методики преподавания обществознания</li> <li>-демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной педагогической этики</li> <li>-применять полученные знания в образовательном процессе, работать в педагогическом коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности обществознания в средней школе</li> <li>-навыками поддержания дисциплины в образовательном учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающихся</li> <li>-навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области обществознания</li> <li>-навыками передачи информации, результатов различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области обществознания</li> </ul>
ОПК -8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- необходимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</li> <li>-умение определять назначение и функции различных социальных институтов</li> <li>- умение использовать средства информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>

	<p>регулируя общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</p> <p>- особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>-навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>-представлением об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p>
--	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Человек в обществе. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Язык как форма мысли. Понятие информации. 2. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Онтология и теория познания. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. 3. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Факторы формирования личности. Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний. 4.	2	6	Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Межличностные отношения в группах. Манипулирование. Мир общения: Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-2]; 3-4; 9;11

	Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.			взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения).			
2	Тема 2. Духовная культура в обществе. Религия, искусство, право, мораль (нравственность) как структурные элементы духовной жизни личности. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.	2	4	Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Образование как элемент духовной культуры личности. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-2]; 5-8; 10



				России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести			
3	Тема 3. Общество. Социум как часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революции и эволюция, реформы в историческом процессе. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная инфраструктура. Социальная система и ее среда.	2	4	Социальные институты: понятие, виды и значение. Основные функции социальных институтов. Прогресс и регресс в общественном развитии. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-2]; 2-5; 8; 10
4	Тема 4. Социальные отношения. Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии. Общество и общественные отношения: общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп.	2	6	Социальные интересы и социальные конфликты. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс.	6	Устный опрос, эссе.	[1-2]; 5-7; 9

	Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальная стратификация и мобильность.			Сотрудничество. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.			
5	Тема 5. Политика. Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование. Политика и власть: Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие политических институтов,	2	4	Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Психология социальных групп: Проблема группы в социальной	10	Устный опрос, конспект	[1-2]; 8;10;12

	норм, коммуникации, процессов. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно- политические системы, их ценности.			психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Кооперация и конкуренция. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России			
<b>6</b>	Тема 6. Экономика. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Виды социальных отношений: экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Сущность рыночной экономики.	2	4	Деньги и банки. Налоговая система. Рынок труда. Безработица и ее виды. Россия в системе международных экономических отношений.	10	Устный опрос, конспект.	<b>[1-2]; 5-7; 11</b>

	Собственность. Предпринимательство. Денежно-кредитная политика.						
7	Тема 7. Право. Теория государства. Происхождение государства и права. Сущность и функции государства. Государственный механизм (аппарат). Типы и формы государства. Государство и общество. Система правового статуса личности. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Гражданство. Закон «О гражданстве РФ».	2	2	Гражданское общество и его институты. Правовое государство: понятие, признаки, основы. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь. 2. Теория права. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права. Источники (формы) права: понятие и виды. Нормативно-правовые акты (понятие, признаки и виды). Система российского права. Отрасли права: понятие и	10	Устный опрос, конспект .	[1-2];5; 7; 12

				классификация. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность. дееспособность, правосубъектность.			
<b>8</b>	Тема 8. Конституция Р.Ф. – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ (общая характеристика). Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство России: понятие и принципы. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Избирательное право. Основы гражданского права (сделка, договор, обязательственное право), семейного права и трудового права. Основы уголовного и административного права.	2	2	Правовые отношения: понятие, признаки, структура. Цель правоотношений. Субъекты (участники) правоотношений: понятие и виды. Правоспособность, Объекты правоотношений: понятие и виды. Предмет правоотношения. Юридические факты: как основание для возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.	12	Проверка доклада или презентации.	[1-2]; 3;5;7
	<b>ИТОГО</b>	16	32		60		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5: У.2):**

1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Мироззрение, его виды и формы.
3. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний.
4. Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы.
5. Мышление и деятельность.
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора.
7. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения.
8. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.
9. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль.
10. Мир общения: потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения.
11. Общение как межличностное взаимодействие. Предмет философии и ее структура.
12. Религия, искусство, право, мораль (нравственность) как структурные элементы духовной жизни личности.
13. Проблема познаваемости мира.
14. Наука, основные особенности методологии научного мышления.
15. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.
16. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации. Духовная жизнь людей.
17. Образование как элемент духовной культуры личности.
18. Роль религии в жизни общества.
19. Социум как часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революции и эволюция, реформы в историческом процессе.
20. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.
21. Системное строение общества. Структура общества. Социальная инфраструктура. Социальная система и ее среда. Социальные институты: понятие, виды и значение.
22. Основные функции социальных институтов.
23. Социальные группы, их классификация. Психология социальных групп.

24. Социальная стратификация и мобильность.
25. Социальные интересы и социальные конфликты.
26. Виды социальных норм.
27. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.
28. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
29. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии.
30. Органы государственной власти Российской Федерации. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.
31. Политический режим. Типы политических режимов.
32. Демократия, её основные ценности и признаки.
33. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.
34. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.
35. Избирательная кампания в Российской Федерации.
36. Место и роль СМИ в политической жизни.
37. Личность в политической жизни: Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер.
38. Финансовые институты. Денежно-кредитная политика. Деньги и банки. Ценные бумаги.
39. Рынок труда. Безработица и ее виды.
40. Виды, причины и последствия инфляции.
41. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП и ВНП.
42. Роль государства в экономике.
43. Налоговая система.
44. Государственный бюджет.
45. Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений.
46. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права.
47. Источники (формы) права: понятие и виды. Нормативно-правовые акты (понятие, признаки и виды).
48. Система российского права. Отрасли права: понятие и классификация. Законотворческий процесс.
49. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.
50. Конституция РФ. – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ (общая характеристика). Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство России: понятие и принципы. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Правоохранительные органы.
51. Избирательное право.

## **2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5: 3.2):**



- 1. Теория государства. Происхождение государства и права. Сущность и функции государства. Государственный механизм (аппарат). Типы и формы государства.
- 2. Государство и общество. Гражданское общество и его институты. Правовое государство: понятие, признаки, основы. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.
- 3. Теория права. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования.
- 4. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права.
- 5. Источники (формы) права: понятие и виды. Нормативно-правовые акты (понятие, признаки и виды).
- 6. Система российского права. Отрасли права: понятие и классификация. Законотворческий процесс.
- 7. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.
- 8. Конституция Р.Ф. – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ (общая характеристика). Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство России: понятие и принципы. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Правоохранительные органы.
- 9. Избирательное право.
- 10. Основы, принципы и правила гражданского права (сделка, договор, обязательственное право), семейного права и трудового права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

##### 5) Примерная тематика докладов (рефератов) (УК-5: 3.2):

1. Понятие и виды информации.
2. Способности и профессиональное самоопределение.
3. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.
4. Социальная и личностная значимость образования.
5. Социальная инфраструктура.

6. Проблема межличностного конфликта.
7. Проблема группы в социальной психологии.
8. Человек в политической жизни.
9. Элита и контрэлита: понятие и взаимоотношения.
10. Традиции лидерства в России.
11. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.
12. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий.
13. Партийные системы.
14. Группы давления (лоббирование). Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.
15. СМИ и их роль в формировании политической культуры.
16. Особенности политического процесса в современной России.
17. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.
18. Особенности формирования политической элиты в современной России.
19. Развитие политических систем, их пути.
20. Происхождение государства и права.
21. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества.
22. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.
23. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.
24. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
25. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования.
26. Сделка, договор. Обязательственное право.
27. Проблемы социального (политического, экономического, правового) развития общества РФ (на выбор обучающегося).

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность	1

	культура изложение материала	
--	------------------------------	--

**6) Примерная тематика презентаций (УК-5: У.2, В.3):**

1. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.
2. СМИ и их роль в формировании политической культуры.
3. Личность в политической жизни: Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер.
4. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.
5. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение.
6. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.
7. Противодействие экстремизму.
8. Политическая элита.
9. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.
10. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.
11. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути.
12. Особенности политического процесса в современной России.

**13. Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	эффекты и фон.		
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

## 7) Примерная тематика эссе (УК-5: В.3):

1. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов).
2. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.
3. Индивидуальность личности.
4. Эмоциональный мир личности.
5. Свобода в человеческой деятельности.
6. Человек в критической ситуации, выбор ролевого поведения личности.
7. Социальные последствия отклоняющегося поведения.
8. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.
9. Общественное и индивидуальное сознание.
10. Политическое сознание.
11. Политическая элита.
12. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
13. Религиозные объединения и организации.
14. Тенденции развития образования в современном мире.
15. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
16. Мировые религии. Религиозные конфессии.
17. Религиозные объединения и организации в России.
18. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.
19. Причины и характеристики социальных конфликтов.
20. Управление социальным конфликтом.
21. Пути разрешения социальных конфликтов.
22. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
23. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.
24. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов.
25. Проблемы молодежи в современной России.
26. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
27. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.
28. Современная государственная служба, ее задачи.

29. Политический конфликт, понятие, структура, причины.
30. Виды, пути и механизмы урегулирования политических конфликтов.
31. Политический экстремизм как общественное явление.

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5: 3.2, У.2, В.3):**

**1. Определение возможных последствий изменения льготных выплат социально незащищенным гражданам представляет собой деятельность:**

1. практическую
2. ценностно-ориентировочную
3. познавательную
4. прогностическую

**2. Признаком понятия «человеческая деятельность» является:**

1. доминирование биологических потребностей
2. приспособительный характер
3. целенаправленность
4. обязательное использование орудий

**3. «Судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения».**

**Данное утверждение является примером знания:**

1. житейского
2. интуитивного
3. научного
4. «паранаучного»

**4. Верны ли следующие суждения о личности?**

- А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.  
 Б. Новорожденный человек является личностью.

1. верно только А
2. верны оба суждения
3. верно только Б
4. оба суждения неверны

**5. Рациональное познание, в отличие от чувственного:**

1. обновляет знания об окружающем мире
2. формирует наглядный образ предмета
3. осуществляется в форме ощущения, восприятия и представления
4. использует логические умозаключения
- 6. Это является важнейшим элементом культуры и выражает представления о должном, о том, как должно быть, а не как есть на самом деле:**
  1. идеал
  2. ценность
  3. потребность
- 7. Каким общим понятием можно объединить следующие категории: Истина, Добро, Красота, Бог, Справедливость, Свобода?:**
  1. идеал
  2. ценность
  3. потребность
- 8. Как называется культура, которая создается привилегированной (лучшей) частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами и мастерами искусств?:**
  1. элитарная
  2. народная
  3. массовая
  4. субкультура
  5. контркультура
- 9. Какой социальный институт удовлетворяет потребности людей в веру в сверхъестественные силы, сущности?:**
  1. религия
  2. образование
  3. семья
  4. политика (государство)
  5. экономика
- 10. Как называется этическая концепция, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к извлечению выгоды и пользы?:**
  1. эвдемонизм
  2. гедонизм
  3. прагматизм
- 11. Что является высшей формой психики человека?:**
  1. сознание
  2. рефлексy
  3. инстинкты

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования итоговой оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-50	не зачтено

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-5: 3.2, У.2, В.3):**

1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность.
3. Потребности и интересы.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
5. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний.
6. Мировоззрение, его виды и формы.
7. Социализация индивида.
8. Социальное поведение. Социальная роль.
9. Индивид, индивидуальность, личность.
10. Направленность личности, интересы, склонности.
11. Мир общения: потребность людей в общении и способы ее удовлетворения.
12. Религия.
13. Искусство.
14. Мораль. Нравственная культура.
15. Понятие и виды культуры.
16. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание.
17. Образование как элемент духовной культуры личности.
18. Религия как форма духовного единства.
19. Социум как система. Подсистемы (элементы) социума.
20. Формации и цивилизации. Типологии обществ.
21. Социология как наука.
22. Общество и общественные отношения: общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
23. Понятие системы общественных отношений.
24. Социальные группы, их классификация.
25. Социальные институты. Основные функции социальных институтов.
26. Социальная стратификация и мобильность.
27. Социальные интересы.
28. Конфликт. Структура, функции, динамика конфликта.
29. Социальные проблемы современной России.
30. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.



31. Социология труда. Содержание индивидуального труда.
32. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи.
33. Психология и виды социальных групп. Антисоциальные группы.
34. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.
35. Социальный контроль.
36. Социальные ценности и нормы.
37. Этнос и нация. Этнические и конфессиональные отношения.
38. Межнациональное сотрудничество и конфликты.
39. Политология как наука. Политическое прогнозирование.
40. Политика и власть: понятие общественной власти.
41. Политика как общественное явление.
42. Типология политических систем.
43. Государство в политической системе.
44. Политический режим. Типы политических режимов.
45. Парламентаризм.
46. Политическая идеология, ее роль в обществе.
47. Политические партии и движения. Типология политических партий.
48. Выборы в демократическом обществе.
49. Типы избирательных систем.
50. Избирательная кампания.
51. Место и роль СМИ в политической жизни.
52. Политическая элита. Политический процесс, его формы.
53. Современный этап политического развития России.
54. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы.
55. Собственность.
56. Деньги и банки. Денежно-кредитная политика.
57. Налоговая система.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая</p>

		практического навыка.	адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

<b>Код</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
------------	----------------------------	-------------------------------------

	<b>-знать:</b>	
3.2	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	<p>1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.</p>
	<b>-уметь:</b>	
У.2	Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	<p>1. Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия.</p> <p>2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.</p>
	<b>-владеть навыками</b>	
В.3	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015 – .Обществознание. Часть 1 / Арбузкин А. М. – 2015. – 312 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> 2. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015. –.Обществознание. Часть 2 / Арбузкин А. М. – 2015. – 376 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

### б) дополнительная литература:

1. Алешин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / Алешин В. В. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 359 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

2. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бердников И. П. - Москва : Проспект, 2011. - 145 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
3. Бояршинова, И. М. Социально-политические аспекты преподавания общественных дисциплин [Текст] / Ирина Михайловна Бояршинова. - Оренбург : ОГПУ, Б. г.. - 61 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278695>
4. Двигалева. А. А. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двигалева А. А. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 608 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
5. Каверин Б.И., Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов высших учебных заведений / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 367 с. – URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01006526919>
6. Кохановский, Валерий Павлович. Философия [Текст]: конспект лекций : [учебное пособие] / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев ; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 190, [1] с.
7. Кругликова, Л. Л. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / Кругликова Л. Л. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. - 579 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
8. Куликов, Сергей Борисович. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / С. Б. Куликов ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. - Изд. 2-е, стереотип. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 99 с.
9. Лескина, О. Н. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности / Лескина О. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 76 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
10. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
11. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
12. Резник, Галина Александровна. Макроэкономика [Текст]: практикум : учебно-методическое пособие для вузов / Г. А. Резник, С. Г. Чувакова. -М.: Финансы и статистика [и др.], 2010.- 214, [1] с. 23.
13. Семенова, Нина Михайловна. Политология [Текст]: методические указания / Н. М. Семенова ; ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2011.- 91 с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>
- Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru> Библиотек - Bibliotech.ru ВГУЭС – [lib.vvsu.ru/books/IQlib.ru](http://lib.vvsu.ru/books/IQlib.ru)
- Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
- Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
- Электронная библиотечная система «Библиотек» <http://www.bibliotech.ru/>
- Крупнейший Портал Электронных Книг - [www.book-portal.info](http://www.book-portal.info)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб.№400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

## **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол №5от «07» апреля 2022 г.)

Одобрена Советом исторического факультета (протокол №9 от «08» апреля 2022 г.)