

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России. Часть 2.»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения - очная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А.Т. Царикаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории

(протокол № 5 от «7» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	-
Семестр	3, 4	-
Лекции	28 (3- й сем.) 14 (4-й сем.)	-
Практические (семинарские занятия)	28 (3- й сем.) 28 (4-й сем.)	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	56 (3- й сем.) 42(4-й сем.)	-
Самостоятельная работа	16 (3- й сем.) 30 (4-й сем.)	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	36 (3- й сем.) 36 (4- й сем.)	-
Зачет	-	-
Общее количество часов	216	-

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего**

образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование у студентов представлений о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, политического и культурного развития Российского государства в XVII-XVIII вв. Данный курс является базовым в системе подготовки высококвалифицированных историков-обществоведов и ориентирован на вооружение обучающихся знанием конкретно-исторического материала и корпуса исторических источников по истории Российского царства XVII-XVIII вв.; показ основных тенденций социально-экономического развития страны, определяющих особенности развития политического строя России и социальных отношений; формирование представлений об основных задачах, направлениях и итогах внешней политики России в XVII-XVIII вв.; ознакомление студентов с новейшими историографическими оценками ключевых проблем отечественной истории указанного периода («Смутное время», церковный раскол, реформы Петра Великого, просвещенный абсолютизм Екатерины II и др.); выработка у студентов навыков академического подхода к осмыслению и интерпретации событий истории Российского государства XVII-XVIII вв.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«История России. Часть 2.»** ведется в третьем и четвертых семестрах на 2 курсе дневного отделения и относится к Блоку-1 дисциплинам обязательной части (**Б1.О.11**) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «История России. Часть 2.» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) таких дисциплин, как «История России. Часть

1.», «Вспомогательные дисциплины» и «Организация научно-исследовательской деятельности». Так как, курс истории России строится по проблемно-хронологическому принципу, без знаний, полученных об истории Древней Руси, образовании и развитии Российского государства в XIV-XVI вв. («История России. Часть 1.»), трудно понять связь событий «смутного времени» с предшествующей эпохой, оценить изменения, происходившие в XVII - XVIII вв. в социально-экономической и политической сферах.

Большое значение для успешного освоения данной дисциплины имеют и знания, приобретенные студентами в процессе изучения в 1 семестре курса «Вспомогательные дисциплины». Науки, объединенные понятием «вспомогательные исторические дисциплины», являются одними из важнейших в системе гуманитарных наук. Так, знание генеалогии имеет большое значение для выводов о характере экономических и политических отношений, социальной структуры российского общества XVII - XVIII вв.

В свою очередь успешное освоение дисциплины «История России. Часть 2.» позволяет приступить студентам к последующему изучению отечественной истории XIX века.

Приступая к изучению дисциплины «История России. Часть 2.», студент должен знать периодизацию, основные факты, события и явления российской истории с древнейших времен до конца XVI в. и уметь применять комплекс базовой исторической информации в своей профессиональной деятельности.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История России. Часть 2.» обучающийся должны обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с

формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2);	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У.3);	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
ОПК-4	-основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (3.2);	-охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировых истории и культуры (У.1);	-способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (1-й семестр)

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	<p>Тема 1. Российское государство в период «Смутного времени». (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Изучение событий Смуты в отечественной историографии. Дискуссионные вопросы «смутного времени». Временные границы Смуты. Предпосылки и начало Смутного времени. Царь Борис Годунов: внутренняя и внешняя политика. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий в стране. Великий голод 1601-1603гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка. Самозванчество. Лжедмитрий I и политическая элита Речи Посполитой. Позиция аристократии и народных масс по отношению к</p>	4	4	<p>1) «Новый Летописец» как источник изучения Смутного времени.</p> <p>2) «Летописная книга» как источник по истории Смуты.</p> <p>3) Иностранные (польские, шведские) источники о событиях Смутного времени Московского государства.</p>	2	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [19], [20], [21], [23], [32], [41], [42].</p>

	<p>Лжедмитрию I. Внутриполитический курс самозванца.</p> <p>Восстание в Москве в мае 1606г. Царь Василий Шуйский: социальная и внешняя политика. Восстание И.И.Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории страны).</p> <p>Лжедмитрий II. Личность нового самозванца. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Осада Смоленска войсками Сигизмунда III. Семибоярщина и оккупация Москвы. Борьба русского народа с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Второе ополчение и освобождение Москвы от иноземной оккупации.</p> <p>Земский Собор 1613г. и воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Мятеж Заруцкого. Движение атамана Михаила Баловня. Московский поход Владислава 1617-1618гг. Деулинское перемирие. Окончание боевых действий на северо-западе страны. Столбовский мир. Последствия Смуты для дальнейшей истории страны).</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 2. Российское государство в XVII веке: внутреннее развитие. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Преодоление последствий «смутного времени». Деятельность Земских соборов. Основные направления политики преобразований во второй четверти XVII в. Социальный протест. «Бунташный век»: причины народных выступлений. Московское восстание 1648г. Городские восстания середины века. Земский собор 1648-1649гг. Обновление общегосударственного законодательства. Соборное Уложение 1649г. Развитие политического строя России второй половины XVII в. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины, ход, состав участников.</p> <p>Российское государство в конце XVII в. Правление Федора Алексеевича. Стрелецкий бунт 1682г. Регентство царевны Софьи.</p>	4	4	<p>1) Народы Поволжья в XVII в.</p> <p>2) Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>3) Влияние русского народа и его культуры на жизнь народов Сибири.</p>	2	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [3], [28], [31], [36], [39], [40].</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

	<p>Тема 3. Внешняя политика России в XVII веке. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Основные направления внешней политики. Борьба за преодоление последствий Смуты на международной арене. Смоленская война. Азовское сидение донских казаков(1637-1642гг.).</p> <p>Борьба за присоединение Украины. Освободительная война 1648-1654гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667гг. Вечный мир.</p> <p>Северо-западное направление внешней политики России во второй половине XVII в. Русско-шведская война 1656-1658гг. Кардисский мир.</p> <p>Русско-турецкая война 1677-1681гг. Россия и Священная Лига. Крымские походы В.В.Голицына 1687, 1689гг.</p> <p>Колонизация Сибири. Русские землепроходцы в регионе. Борьба за дальневосточные земли. Развитие русско-китайских взаимоотношений. Нерчинский трактат. Итоги и задачи</p>	4	4	<p>1) Русско-турецкие и русско-крымские отношения в 30-40-х гг. XVII века.</p> <p>2) Сношения России со странами Азии.</p> <p>3) Новейшая отечественная историография внешней политики России XVII века.</p>	2	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [15], [16], [25], [37], [38].</p>
--	---	---	---	--	---	---	--

	внешней политики России в конце XVII в.						
	<p>Тема 4. Российское государство в XVII веке: общество и экономические процессы. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Социальные отношения. Крестьяне, холопы, служилые сословия.</p> <p>Затяжной характер кризиса экономики после Смуты. Система земледелия. Эволюция основных форм земельной собственности. Русская деревня. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Городское население. Посадские люди по Соборному Уложению 1649г.</p> <p>Специализация мелкотоварного производства. Возникновение в России первых мануфактур. Ремесло и торговля. Формирование внутреннего рынка. Развитие ярмарочной торговли. Торговый и Новоторговые уставы.</p>	4	4	1) Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества.	2	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [2], [22], [39].
	<p>Тема 5. Общество и церковь в XVII веке. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Особенности церковной жизни и церковной организации в Российском государстве XVII в. Государство и церковь после воцарения династии</p>	2	2	1) Распространение христианства в Сибири, Предкавказье и	2	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной</p>	[1], [2], [10], [30].

	Романовых. Патриарх Никон и его реформы. Раскол: социальная и идеологическая сущность. Собор 1667г. об отношении Церкви и государства. Правление патриархов Иоасафа II, Питирима, Иоакима и Адриана. Расширение пределов РПЦ.			Казанской земле. 2) Покровитель образования митрополит Новгородский Иов.		контрольной работе. Доклад.	
	<p>Тема 6. Русская культура XVII века. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Начальный этап формирования культуры русской нации. Усиление светских начал, «обмирщение» культуры. Расширение культурных связей России и Западной Европы во второй половине XVII в.</p> <p>Распространение грамотности и просвещения. Начало школьного образования (Ф.М.Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Традиционализм и грекофильство, новаторство и латинофильство.</p> <p>Развитие русской литературы. Появление новых жанров. Сатирические и бытовые повести. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум и его «Житие». Развитие</p>	2	2	<p>1) Традиционность и новшества в быту.</p> <p>2) Материальная культура.</p> <p>3) Народное творчество, его формы.</p>	2	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2].

	<p>общественно-политической и исторической мысли.</p> <p>Русская архитектура XVII в. «Дивное узорочье» в зодчестве. «Московское барокко».</p> <p>Живопись и декоративно-прикладное искусство. Развитие реалистических тенденций. Портрет. Симон Ушаков. Музыка и народный театр.</p>						
	<p>Тема 7. Россия в эпоху Петра Великого. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Лекция 1. Внешняя политика. Великая Северная война.</p> <p>Азовские походы Петра I. Великое посольство 1697-1698гг. Образование Северного союза. Константинопольский мирный договор. Первые преобразования. Начало Великой Северной войны. Основные этапы войны. Поражение русской армии под Нарвой. Создание регулярной армии. Введение рекрутской повинности. Поход шведского короля Карла XII на Россию. Полтавское сражение. Боевые действия в 1710-е гг. Сражение у мыса Гангут. Гренгамский</p>	2	2	<p>1) Городское строительство и формирование архитектуры города петровской эпохи.</p> <p>2) Русско-кавказские отношения в первой четверти XVIII в.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[2], [5], [6], [8], [9], [11], [14], [17], [27], [27], [29].</p>

	<p>бой. Аландский конгресс. Ништадтский мир. Кавказский вектор внешней политики Петра Великого. Каспийский поход.</p> <p>Лекция 2. Реформы Петра Великого.</p> <p>Оценка реформаторской деятельности Петра I в историографии. Причины преобразований. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Церковная реформа. Синод. Табель о рангах. Идеология абсолютизма.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянства и расширение его привилегий. Указ о единонаследии. Положение крестьянства.</p> <p>Преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Исторические итоги петровских реформ.</p> <p>Лекция 3. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIIIв.</p> <p>Реформы в области экономики. Возникновение и развитие новых промышленных районов.</p>	4	4			<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	
		2	2			<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p>	

	Мануфактурное производство. Политика протекционизма и меркантилизма. Таможенная политика. Развитие сельского хозяйства. Внешняя торговля. Изменение системы налогообложения: введение подушной подати.					Вопросы в рубежной контрольной работе.	
	ИТОГО	28	28		16		

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (2-й семестр)

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	Тема 1. Российская империя в 1725-1762гг. Эпоха дворцовых переворотов. (УК-5, ОПК-4) Причины дворцовых переворотов. Придворные группировки и их борьба за власть	4	6	1) Дворянская усадьба.	6	Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе.	[2], [5], [7], [11], [12], [18].

	<p>после кончины Петра Великого. Роль гвардии в политической жизни страны. Фаворитизм. Правление императрицы Екатерины I. Петр II. Заговор «верховников» и вошество на престол Анны Иоанновны. Внутренняя политика Анны Иоанновны. Укрепление привилегированного положения дворянства. Дворцовый переворот 1741г. Система высших органов государственной власти. Финансово-экономическая политика П.И. Шувалова. Положение крестьянства во второй четверти-середине XVIIIв.</p> <p>Внешняя политика России в 1725-1762гг.</p> <p>Император Петр III: внутренняя и внешняя политика. Дворцовый переворот 1762г.</p>			2) Общественно-политическая мысль.		Доклад.	
--	--	--	--	------------------------------------	--	---------	--

	<p>Тема 2. Российская империя в период правления Екатерины Великой. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Лекция 1. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Ликвидация автономии Украины. Учреждение Вольного экономического общества. Екатерина и крестьянство: ужесточение крепостного гнета. Созыв и деятельность Уложенной комиссии (1767-1768гг.). Народные движения. Чумной бунт в Москве. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева.</p> <p>Губернская реформа 1775г. Оформление сословного строя. Укрепление привилегированного положения дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785г.</p>	2	6	1) Оценка правления Екатерины II в отечественной историографии.	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[2], [4], [5], [26], [33].

	<p>Характер и направленность внутриполитического курса императрицы.</p> <p>Лекция 2. Развитие экономики России.</p> <p>Развитие дворянского землевладения и предпринимательства. Сельское хозяйство. Обрабатывающая промышленность. Законодательные акты о торговле и предпринимательстве. Торговля. Финансовая система</p> <p>Лекция 3. Внешняя политика Екатерины Великой.</p> <p>Основные задачи внешней политики России в 60-90-е гг. XVIIIв. Русско-турецкая война 1768-1774гг. Первый раздел Речи Посполитой. Россия и народы Северного Кавказа. Окончательное присоединение Кабарды к России. Присоединение Осетии к России. Установление протектората России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791гг. Русско-шведская война 1788-1790гг. Второй и третий</p>	2	4	<p>1) Гильдейское купечество Российской империи во второй половине XVIIIв</p> <p>1) Народы Северного Кавказа и Россия в 80-90-е гг. XVIIIв.</p> <p>2) Военно-административные меры России на Северном Кавказе в</p>	2		
--	---	---	---	---	---	--	--

	разделы Речи Посполитой. Политика Екатерины II в отношении революционной Франции.			конце XVIIIв.			
	<p>Тема 3. Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Павла I – исторический портрет и основные направления его внутренней политики. «Акт о наследовании императорского престола» 1797г. Политика Павла I в отношении крестьянства. Административные реформы императора. Религиозная политика Павел I. Павел I и дворянство.</p> <p>Внешнеполитические приоритеты. Вступление России во 2-ю антифранцузскую коалицию. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Сближение с Францией.</p> <p>Недовольство дворянства</p>	2	4	1) Оценка личности Павла I и его правления историками.	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[2], [4], [5], [34], [35].

	политикой императора. Дворцовый переворот 11 марта 1801г.						
	<p>Тема 4. Русская культура в середине - второй половине XVIII века. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Просвещение. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств. Школьная реформа 1782-1786гг. Начало становления системы женского образования.</p> <p>Развитие отечественной науки. Литература. Творчество В.К.Тредиаковского, Г.Р.Державина и др. Сентиментализм Н.М.Карамзина. Становление и развитие русского профессионального театра.</p> <p>Барокко и классицизм в русском искусстве. Живопись. Скульптура. Архитектура.</p>	2	4	<p>1) Повседневная жизнь российского дворянства в эпоху правления Екатерины Великой.</p> <p>2) Повседневная жизнь жителей городов и крестьян.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2].
	ИТОГО	14	28		30		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной

траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по оформлению конспектов

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он

должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ исторической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без

существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных исторических категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованные источники и литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата (доклада):

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Для подготовки реферата студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников и литературы, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.

- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также

инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких

контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (УК-5: 3.2; ОПК-4: В.2):

1. Изучение проблем Смутного времени в отечественной историографии.
2. Основные источники по истории Смутного времени в России.
3. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Предпосылки Смуты.
4. Смута: Лжедмитрий I.
5. Смута: царствование Василия Шуйского.
6. Лжедмитрий II. Иностранная интервенция.
7. Второе ополчение и освобождение Москвы от польской оккупации.
8. Воцарение новой династии. Окончание Смуты.
9. Преодоление разрушительных последствий Смуты.
10. Особенности политики преобразований во 2-й четверти XVII в.
11. Царская власть и Боярская Дума.
12. Система центрального управления.
13. Городские восстания в Русском государстве в середине XVII в.
14. Соборное Уложение. Реформы в Русском государстве во второй половине XVII в.
15. Восстание в Москве в 1662г.
16. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671гг.).
17. Внутриполитическое развитие России в конце XVII в.
18. Основные направления внешней политики в XVII в.
19. Международное положение России в 1620-1630-х гг. и Смоленская война.
20. Южное направление во внешней политике России в 30-40-х гг. XVII в.: русско-турецкие и русско-крымские отношения.
21. Борьба за присоединение Украины. Первый этап русско-польской войны за освобождение Украины и Белоруссии.

- 22.Международное положение России в 1650-е гг. и война со Швецией 1656-1658гг.
- 23.Продолжение и окончание русско-польской войны (1658-1667гг.).
- 24.Международное положение России в 70-х гг. и русско-турецкая война 1677-1681гг.
- 25.Внешняя политика правительства царевны Софьи. «Вечный мир» 1686г. с Речью Посполитой и походы В.В.Голицына.
26. Сношения России со странами Азии.
27. Социальные отношения. Служилые чины в XVII в.
28. Сельское хозяйство. Окончательное закрепощение крестьян.
29. Русский город и посадские люди.
30. Развитие ремесла и мелкого товарного производства.
31. Торговое предпринимательство в России XVII в.
32. Возникновение и развитие мануфактур в России.
33. Повседневная жизнь.
34. Особенности церковной жизни и церковной организации в Российском государстве XVII в.
35. Государство и Русская православная церковь после воцарения династии Романовых.
- 36.Патриарх Никон и его реформы. Раскол: социальная и идеологическая сущность.
- 37.Собор 1667г. об отношении Церкви и государства.
- 38.Соловецкое восстание 1668-1676гг.
- 39.РПЦ в период пребывания на патриаршем престоле Иоасафа II, Питирима, Иоакима и Адриана.
- 40.Начальный этап формирования культуры русской нации. «Обмирщение» культуры.
41. Просвещение и школа в XVII в.
- 42.Развитие русской литературы. Общественно-политическая и историческая мысль.
- 43.Русская архитектура. «Дивное узорочье» в зодчестве. «Московское барокко».
- 44.Живопись и декоративно-прикладное искусство в XVII в.

45. Музыкальное искусство и театр в XVII в.
46. Развитие Российской государственности в XVII в. и неизбежность преобразований.
47. Оценка личности Петра Великого и его реформаторской деятельности в отечественной историографии.
48. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 - 1721 гг.
49. Восточная политика Петра I.
50. Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и флота.
51. Реформы системы государственного управления.
52. Власть и церковь. Церковная реформа Петра I.
53. Социальная политика Петра I.
54. Развитие экономики России в первой четверти XVIII в.
55. Народные движения в период правления Петра Великого.
56. Русская культура в первой четверти XVIII века.
57. Дворянские группировки в борьбе за власть в 1725-1730 гг. Правления Екатерины I и Петра II.
58. Воцарение Анны Иоанновны и ее внутренняя политика.
59. Внешняя политика России в период правления Анны Иоанновны.
60. Дворцовые перевороты 1740-1741 гг.
61. Основные направления внутренней политики Елизаветы Петровны.
62. Внешняя политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.
63. Развитие системы высших органов власти и государственного аппарата в период дворцовых переворотов.
64. Правление императора Петра III.
65. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
66. Внутриполитический курс Екатерины II в 60-е гг. XVIII в. Просвещенный абсолютизм.

67.Социально-политические преобразования Екатерины Великой в 1770-1780-е гг.

68.Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева.

69.Общественная мысль в эпоху царствования Екатерины II.

70.Внешняя политика Екатерины II.

71.Внутренняя политика Павла I.

72.Внешняя политика Павла I.

73. Просвещение и школа во второй половине XVIII в.

74.Развитие русской литературы. Общественно-политическая и историческая мысль в эпоху правления Екатерины II.

75.Барокко и классицизм в русском искусстве середине - второй половине XVIII века.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5: 3.2; ОПК-4: В.2):

- Какие подходы к определению хронологических рамок Смутного времени существуют в отечественной историографии?
- Какие последствия имели события Смуты для экономического развития России?
- Каковы основные этапы внутренней политики в XVII в.?
- Каковы основные тенденции развития системы центрального управления Российского государства в XVII в.?
- Какова роль Земских соборов в истории Российского государства первой половины XVII в.?
- Как в XVII в. изменилась повседневная жизнь представителей высших сословий Российского государства?
- Как на протяжении XVII в. изменялось положение приборных служилых людей?
- Каковы были основные внешнеполитические приоритеты России в XVII в. и чем они были обусловлены?
- Какие территории вошли в состав России в XVII в. (до 1689г.) и с какими событиями связаны были эти территориальные изменения?
- Какие новые явления возникли в экономической жизни Российского государства в XVII в.?

- В чем были глубинные причины религиозного кризиса в России в XVII в.?
- Каковы основные виды российского предпринимательства и формы предпринимательской деятельности в XVII в.?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика докладов (УК-5: 3.2; ОПК-4: 3.2, У.1):

1. А.Л.Ордин – Нащокин как выдающийся государственный деятель и дипломат XVII в.
2. Князь В.В.Голицын-выдающийся государственный деятель России.
3. Внешняя политика В.В.Голицына.
4. Государственная деятельность князя Н.И.Одоевского.
5. Положение духовенства в обществе XVII в.
6. Донское казачество в XVII в.
7. Яицкое казачество в XVII в.

8. Архитектура Москвы в XVII в.
9. «Новый летописец» как важнейший источник по истории Смуты.
10. Ф. М. Ртищев как первый русский просветитель.
11. Государственная деятельность боярина Б. И. Морозова.
12. Двор царя Алексея Михайловича.
13. Князь Ю. А. Долгоруков как государственный деятель.
14. А. В. Макаров как государственный деятель.
15. Политический сыск в эпоху дворцовых переворотов.
16. И. И. Шувалов-деятель российского просвещения.
17. Канцлер А. П. Бестужев-Рюмин как государственный деятель.
18. Г. А. Потемкин как государственный деятель.
19. Повседневная жизнь русского дворянства в эпоху Екатерины Великой.
20. Петербург при Екатерине Великой.
21. Провинциальное дворянство Русского государства в XVIII в.
22. Северный Кавказ во внешней политике России во второй половине XVIII в.
23. Становление и развитие наградной системы в России в XVIII в.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы,	3

	добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5: У.3, В.3):

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1.Присоединение России к «Священной Лиге»
- 2.Формирование первых полков иноземного строя
- 3Лишение Никона сана патриарха
- 4.Опубликование «Синописа»
- 5.Открытие Славяно-греко-латинской академии

Ответ: 23415

Какие архитектурные стили появляются в России в 17 веке?

+Нарышкинское барокко

Русский ампир

Классицизм

+Московское узорочье

Русско-византийский стиль

Какие из перечисленных положений характеризуют развитие государственной власти и управления в царствование Алексея Михайловича? Выберите три верных ответа.

Отмена системы воеводских кормлений

+Образование Приказа Тайных дел

Соправление царя и патриарха Филарета

+Образование Хлебного приказа

Созыв первого Земского Собора

+Развертывание процесса складывания абсолютной монархии

Что относится к причине русско-турецкой войны 1677-1681гг.?

Стремление России получить выход к Черному морю

+Претензии Турции на Левобережную Украину

Стремление Турции получить Правобережную Украину

Присоединение России к «Священной Лиге»

Ввод Россией войск в Польшу для борьбы с барскими конфедератами

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1.Второй Крымский поход В.В.Голицына

2.Подписание «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой.

3.Хованщина

4.Подписание Кардисского мира.

5.Поход Василия Уса

Ответ: 45321

О чем свидетельствовало лишение Никона сана патриарха?

Начале церковного раскола

Окончательной ликвидации патриаршества в России

Ограничении церковного землевладения

+Усилении царской власти

Амнистии старообрядцам

Кто из перечисленных лиц являлись крупными государственными деятелями в период правления Петра Великого?

Н.И.Одоевский

+А.Д.Меншиков

А.Л.Ордин-Нащокин

+Б.П.Шереметев

И.Т.Грамотин

+П.А.Толстой

Что явилось предлогом для польского вторжения в Россию в 1609г.?

Изгнание из Москвы М.Мнишек

Отказ Боярской думы объявить царем королевича Владислава

Свержение Лжедмитрия I

+Подписание В.Шуйским договора о союзе со Швецией

Свержение Лжедмитрия II

Какие из перечисленных событий относятся к правлению императрицы Елизаветы Петровны?

Смоленская война

+Подписание Абоского мира со Швецией

Учреждение Верховного тайного совета

Принятие Генерального регламента

Отмена местничества

+Основание Московского университета

Расположите в хронологической последовательности исторические события Запишите цифры в правильной последовательности.

- 1.Сражение при Добрыничах
- 2.Учреждение Кабинета министров
- 3.Сражение у о. Гренгам
4. Подписание Деулинского перемирия
- 5.Ликвидация Запорожской сечи

Ответ: 14325

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Экзаменационная сессия	30
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля от 50 баллов, автоматически могут получить за «Экзамен» оценку «удовлетворительно».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
	0-49	неудовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументированно с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам отечественной истории XVIIIв.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5: 3.2, У.3, В.3; ОПК-4: 3.2, У.1):

- 1.Смута: содержание понятия, причины и предпосылки Смуты. Временные границы Смуты.
- 2.Основные источники по истории Смутного времени в России
- 3.Дискуссионные вопросы в истории Смуты в отечественной историографии.
- 4.Основные этапы Смуты и её последствия.
- 5.Внутренняя политика царского правительства во второй четверти XVII в.
- 6.Государственная власть и управление в период правления Михаила Федоровича Романова.
- 7.Социальная структура русского общества и основы социальной политики государства в XVII в. Служилые сословия.
- 8.Социальный протест в XVII в. Городские восстания.
- 9.Соборное Уложение как исторический источник.
- 10.Развитие ремесла и торговли. Формирование всероссийского рынка.
- 11.Основные тенденции развития политического строя России во второй половине XVII в.
- 12.Реформы второй половины XVII в.
- 13.Отношения Церкви и государственной власти в XVII в. Церковная реформа: причины, ход, последствия.
- 14.Раскол, его социальная и идеологическая сущность.
- 15.Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход и состав участников. Историографические оценки.
- 16.Западное направление во внешней политике России в первой половине XVII в. (после Смуты).
- 17.Восточная политика Российского государства в первой половине XVII в.

18. Борьба за выход к Балтийскому морю. Русско-шведская война 1656-1658 гг.
19. Борьба за объединение восточнославянских земель. Русско-польская война 1654-1667 гг.
20. Россия и Священная Лига. Крымские походы В.В. Голицына.
21. Южное направление во внешней политике России в XVII в.
22. Развитие отношений со странами Востока во второй половине XVII в. Нерчинский трактат.
23. Правление Федора Алексеевича.
24. Российское государство в конце XVII в. Регентство царевны Софьи.
25. Народы Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
26. Русская культура в XVII в. Усиление светских элементов в культуре.
27. Развитие литературы в XVII в.
28. Русская архитектура XVII в.
29. Повседневная культура России XVII в.
30. Развитие Российской государственности в XVII в. и неизбежность преобразований.
31. Оценка личности Петра Великого и его реформаторской деятельности в отечественной историографии.
32. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 - 1721 гг.
33. Восточная политика Петра I.
34. Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и флота.
35. Реформы системы государственного управления.
36. Власть и церковь. Церковная реформа Петра I.
37. Социальная политика Петра I.
38. Развитие экономики России в первой четверти XVIII в.
39. Народные движения в период правления Петра Великого.
40. Русская культура в первой четверти XVIII века.

- 41.Дворянские группировки в борьбе за власть в 1725-1730гг. Правления Екатерины I и Петра II.
- 42.Воцарение Анны Иоанновны и ее внутренняя политика.
- 43.Основные направления внутренней политики Елизаветы Петровны.
- 44.Развитие системы высших органов власти и государственного аппарата в период дворцовых переворотов.
- 45.Правление императора Петра III.
- 46.Внешняя политика России в 1725-1762гг.
- 47.Внутриполитический курс Екатерины II в 60-е гг. XVIIIв. Просвещенный абсолютизм.
- 48.Социально-политические преобразования Екатерины Великой в 1770-1780-е гг.
- 49.Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева.
- 50.Общественная мысль в эпоху царствования Екатерины II.
- 51.Внешняя политика Екатерины II.
- 52.Внутренняя политика Павла I.
- 53.Внешняя политика Павла I.
- 54.Русская культура в середине - второй половине XVIII века.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют,	Сформированы базовые	Знания обширные,	Знания твердые, аргументированн

умения и навыки не сформированы.	структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	ые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
----------------------------------	---	---	--

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины; - умение без	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательны
---	--	--	--

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

УК-5

Результаты обучения	Показатели оценки результата
-знать:	
Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и

	критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.
-уметь:	
Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	1. Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации. 2. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.
-владеть навыками	
при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

ОПК-4

Результаты обучения	Показатели оценки результата
-знать:	
Основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	1. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. 2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
-уметь:	
Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижение мировой и региональной истории и культуры.	1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 2. Показывает вклад России и других государств в достижение мировой и региональной истории и культуры.
-владеть навыками	
Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. - [Электронный ресурс]. ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434545>

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — Ч. 2. Раздел IV-VI. — 702 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>

б) дополнительная литература

3. Андреев И.Л. Алексей Михайлович: штрихи к портрету // Исторический вестник. 2013. Т.3. №150. С. 48-69. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21126500>

4. Андреева Т.В. Государственное управление России во второй половине XVIII – первой четверти XIX в.: к проблеме преемственности и различия в правительственной преобразовательной политике. // Петербургский исторический журнал. 2016. №.3(11). С. 19-60. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27188539>

5. Андрияйнен С.В. Российская императорская гвардия в конце XVII – первой половине XIX в.: основные вехи истории. Санкт-Петербург, 2020. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48072241>

6. Анисимов Е.В. Война и мир Петра Великого // Вестник МГИМО Университета. 2021. Т.14. №6. С.7-29. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47699249>

7. Анисимов Е.В. Петр II // Вопросы истории. 1994. №8. С.61-74.

8. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Введение подушной подати в России 1719-1728 гг. Л., 1982.

9.Артамонов В.А. А.Д.Меншиков как полководец // Меншиковские чтения. 2011. №2. С. 114-135. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:

10.Башнин Н.В., Дмитриева З.В., Поляков И.А., Шереметов Н.А. Патриарх Никон и начало церковного раскола в середине XVII в. // Вестник архивиста. 2019. №3. С.651-652. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42565414>

11.Белова Т.А. Государственная служба в высших и центральных органах власти России (первая половина XVIII в.): моногр. / Т. А. Белова; [науч. ред. Ю. А. Сорокин]. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – 219 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21749178>

12.Белова Т.А. Кабинет Анны Ивановны в системе государственного управления России. // Вестник Томского государственного университета. История. 2014. №1(27). С. 9-13. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21300422>

13.Володихин Д.М. Князь Д.М.Пожарский как представитель русской служилой аристократии // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2012. №5. С.20-33. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>

14.Гуськов А.Г., Кочегаров К.А., Шамин С.М. Русско-турецкая война 1686-1700гг. // Российская история. 2020. №6. С. 30-49. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=44432034>

15.Кобзарева Е.И. Россия и Вестфальская система (1648-1686 годы) // Новая и новейшая история. 2014. №2. С. 144-165. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21547444>

16.Козляков В.Н. «За царскую честь война вестъ»: время и причины принятия решения о начале войны с Речью Посполитой в середине XVII века // Российская история. 2017. №1. С.32-48. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30047597>

17.Кротов П.А. Битва при Полтаве (к 300-летней годовщине) / Отв. ред. Н.В. Кирющенко. – СПб.: Историческая иллюстрация, 2009. – 416 с.: ил.

18.Курукин И.В. Дворцовый переворот 1741 года: причины, «технология», уроки. // Отечественная история. 1997. №5. С. 3-23.

19.Лисейцев Д.В. Временные границы Смуты // Российская история. 2012. №5. С. 43-54. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18147107>

20.Лисейцев Д.В. Дискуссионные вопросы в истории Смуты начала XVII в. // Гуманитарный вестник. 2016. №9 (47). С.1-17. - [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://hmbul.ru/articles/388/388.pdf>

21.Лисейцев Д.В. Земский собор 1613г.: выборы без выбора или выбор без выборов. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. Т.24. №2. С. 137-146. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37611334>

22.Лисейцев Д.В. Экономическое состояние Московского государства в первые годы царствования Михаила Федоровича (по материалам приказа Владимирской четверти) // Российская история. 2017. №4. С.17-35. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29764274>

23.Мухина Ю. Ю. «Новый летописец» как важный источник по истории Смутного времени // Исторические, философские, политические и юридические науки. Культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. №1-1(51). С.118 – 120. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22652863>

24.Нефедов С.А. Петр I: блеск и нищета модернизации. // Историческая психология и социология истории. 2011. Т.4. №1. С.47-73. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16556307>

25.Никитин Н. И. Азовская эпопея 1637-1641гг. и ее последствия. // Военно-исторический журнал. 2015. №9. С.44-50. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24146827>

26.Павленко Н.И. Екатерина Великая. М.,1999.

27.Павленко Н.И. Петр Великий. М.,1994.

28.Павлов А. П. Царь Михаил Романов: вхождение во власть // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История.

Регионоведение. Международные отношения. 2019. Т.24. №2. С.147-157. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37611335>

29.Писарькова Л.Ф. Российская бюрократия в эпоху Петра I // Отечественная история. 2004. №1. С.18-42.

30.Пыжиков А.В. Грани русского раскола. Тайная роль старообрядчества от 17 века до 17 года. – М.: «Концептуал», 2018. – 528с.

31.Румянцева В. С. Соборное Уложение 1649 и государственный статус крепостного права // Российская история. 2013. №7. С. 24-37.

32.Селин А. А. Столбовский мир и выход из Смуты на северо-западе // Альманах североевропейских и балтийских исследований. 2017. №2. С.164-176. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32246921>

33.Середа Н.В. Региональная политика Екатерины Великой // Регионоведение. 2005. №1 (50). С. 198-210. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13610370>

34.Скоробогатов А.В., Куанчалева Л.Ш. Дворцовый переворот 11 марта 1801 года (историко – правовое исследование) // Актуальные проблемы экономики и права. 2009. №2. С. 113-119. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12229083>

35.Сорокин Ю.А. Политический режим Павла I в оценках современной российской исторической науки. // Вестник Томского государственного университета. История. 2012. №3 (19). С.172-178. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18037973>

36.Суханов М. С. Соборное Уложение 1649 года: практикум. / М.С.Суханов - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019.- 200с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37121306>

37.Флоря Б.Н. Русское государство и его западные соседи (1655-1661гг.). – М.: «Индрик», 2010. – 656с.

38.Флоря Б.Н. О русских проектах антиосманской коалиции (1679-1680гг.) // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2019. №2 (76). С.71-90. -

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37641406>

39.Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.

40.Шнейдер К. И. Царь Алексей Михайлович в документальных публикациях археографической комиссии второй четверти XIX в. // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. 2018. №2. С.191-198. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36548529>

41.Эйльбарт Н. В. Лжедмитрий I и политическая элита Речи Посполитой: мифы и факты // Вестник Забайкальского государственного университета. 2012. №12(91). С.19-27. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21633659>

42.Эйльбарт Н. В. Лжедмитрий II: происхождение и гибель. Свидетельство польских документов государственного архива Швеции // Вестник Забайкальского государственного университета. 2012. №11(90). С.3-10. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21633705>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

–Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

–Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– История.РФ. Федеральный исторический портал. – URL: <https://histrf.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

–Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

–История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса:
<https://histrf.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft	США

		Products (MPSA) от 04.2016г	
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
18.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
20.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
21.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
22.	VSDESK	№ 210406/01 от	Россия

		06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	
23.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
24.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
25.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
26.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
27.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
28.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
29.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
31.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
32.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
34.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

	наукам в целом.		
35.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
37.	РусГард	бесплатное	Россия
38.	ViPNet		Россия

11. Лист обновления/актуализации

1.