

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новейшая история стран Запада»**

Направление подготовки 44.03.005 Педагогическое образование

Профиль: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Габуев А.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии (протокол № 7 от «05» апреля 2022г.)

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор



Дудайти А.К.

Одобрена Советом исторического факультета

_протокол №9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева



1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	28
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	52
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

1. Цели освоения дисциплины

- получение обучающимися базовых знаний об общественно-политическом и социально-экономическом развитии ведущих стран Запада в новейшее время, развитии международных отношений на глобальном и региональном уровне в указанный исторический период времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

44.03.05 Дисциплина «Новейшая история стран Запада» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.24. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: История. Обществознание). Она изучается вслед за дисциплиной «Новая история стран Запада», являясь ее логическим продолжением и находясь в тесной содержательно- методической взаимосвязи с ней.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	Знать основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах.	Раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии.	Студент имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.
	Знать основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития.	Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме.	Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников
	Знать этапы и закономерности исторического развития.	Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического	

ОПК-8		развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система.	
	Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения	Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения	
	Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации: способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

	<p>Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</p>		
--	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2) Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности <u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u>	Страница 7 из 45
---	--	------------------

4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем(вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите рату ра
		л	пр	Содержание	Ча сы		
1	Версальско-Вашингтонская система как новый этап в развитии международных отношений	2	4	Капиталистический мир и Советская Россия. Позиция держав на международной арене накануне Версальской конференции. Парижская мирная конференция. Версальский договор. Мирный договор с союзниками Германии по первой мировой войне. Образование Лиги наций. Причины созыва Вашингтонской конференции. Договоры 4-х, 5-ти и 9-ти, принятые Вашингтонской конференции. Изменение в расстановке сил на международной арене в результате Вашингтонской конференции. Версальско-Вашингтонская система, как новая система международных отношений. Противоречия этой системы.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1], [2]
2	Германия под властью фашизма (1933-1939 гг.)	2	4	Внутренняя политика фашистского правительства. ГМР экономики и социально-политических отношений. Милитаризация экономики. Борьба оппозиционных сил против фашистской диктатуры. Социальная политика германского	6	Устный опрос, конспект	[1], [2]

				фашизма. Тоталитарный режим. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии. Идеологическое обоснование экспансии.			
3	Фашистская диктатура в Италии	2	4	Последствия Первой мировой войны для Италии. События 1920 г. Образование компартии. Зарождение фашистского движения и его рост в 1921-1922 гг. Приход фашистов к власти. Становление фашистской тоталитарной диктатуры в Италии (1922-1929 гг.). Особенности начального этапа фашистского диктатуры. Стабилизация капитализма в Италии. Политический кризис 1924 г. «Авентинский блок». Тактика КПИ. Установление тоталитарного фашистского режима. Латеранские соглашения. Экономический кризис 1929-1933 г. Складывание КМК. Перевод экономики на военные рельсы. Политика «автаркии». Развитие «корпоративной системы».	6	Устный опрос, конспект.	[1], [2]
4	Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.)	2	4	Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений. Агрессивные действия фашистских государств. Образование блока фашистских держав. Политика невмешательства. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Деятельность Лиги.	6	Проверка доклада или презентации.	[1], [2]
5	Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, ход	2	4	Неравномерность экономического и политического развития европейских стран накануне Второй мировой войны. Стремление фашистских и милитаристских государств к переделу мира. Эскалация агрессивной	6	Устный опрос, эссе.	[1], [2]

	(основные этапы), последствия			политики Германии, Италии, Японии. Национально-освободительные и антифашистские тенденции в начальный период Второй мировой войны (1939-1941 гг.). Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров. Национальные восстания и народно-демократические революции в странах Европы. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решение. Поражение фашистской Германии. Создание ООН. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения.			
6	Причины и начало «Холодной войны». Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора	2	4	Разногласия в антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Процессы над главными военными преступниками. Биполярная система международных отношений. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух немецких государств. Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1], [2]
7	Крах режимов государственного социализма в Восточной Европе	2	4	Предпосылки (экономические, политические, идеологические) антитоталитарных революций конца 80-х гг. Кризис административно-командной экономики. Политическая монополия компартий - один из источников кризисного развития. Догматизация марксизма правящими партиями. Революционный вопрос в Венгрии и Польше. «Бархатная революция» в	6	Проверка доклада или	[1], [2]

				Чехословакии. Революционные события в ГДР и объединение Германии. Вооруженное восстание против диктатуры Чаушеску в Румынии. Роспуск СЭВ и ОВД. Современное политическое и экономическое положение Восточной Европы.			
8	Становление новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	2	4	Завершающий этап биполярного мира. Структура мира после распада СССР. Американские концепции глобального лидерства (концепция «жесткой» гегемонии, либерально-консервативная концепция лидерства и т.д.). Россия в изменившихся международных условиях. Роль НАТО в системе международной безопасности в новом веке. Расширение НАТО и реакция России. Роль ООН и региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Становление глобального информационного общества. Глобализация, интернационализация и национальные культуры. Мусульманское составляющее современной цивилизации. Проблема ограничений войн и региональных конфликтов. Примат международного права в политике.	6	Устный опрос, конспект.	[1], [2]
9	Проблемы глобализации современного мира	2	4	Возрастание целостности и взаимозависимости современного мира. Главные проблемы современности, их возникновение, пути и средства разрешения. Концепция «глобальной истории». Понятие общепланетарной цивилизации. Факторы перехода к новой цивилизации, ее характерные черты и принципы. Гипотеза «конца истории». Глобализация и ее основные направления развития.	6	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1], [2]

	ИТОГО	18	36		54		
--	--------------	----	----	--	----	--	--

Примеча

ния:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «СОГУ»</p>	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА Управление документированной информацией 7.5.3 Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)</p> <p>Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота Вид документа: Положение по деятельности</p> <p><u>Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ</u></p>	<p>Страница 12 из 45</p>
--	--	--------------------------

Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2):

1. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
3. Роль версальско-вашингтонской системы в мировой истории 20-30-х годов.
5. Антони Иден: политический портрет.
8. Вилли Брандт и «новая восточная политика».
9. Начало «холодной войны»: причины, сущность.
10. Международные отношения в 1940-1960-е гг.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2):

- В чем причины превращения США в сверхдержаву после Второй мировой войны?
- Назовите общие принципы Устава ООН, легшие в основу международного права.
- Чем было вызвано вторжение аргентинских войск на Фолклендские острова в 1982 г.?
- Охарактеризуйте Фултонскую речь Черчилля 5 марта 1946 г.
- Что предусматривала программа «Справедливый курс» Г. Трумэна (1948 г.)?
- Какую цель ставил перед собой «План Маршалла» (1947 г.)?
- Что представлял собой Маккартизм?
- Каковы были причины возникновения и распространения фашизма в Европе в межвоенный период?
- Какую цель ставила перед собой доктрина Эйзенхауэра?
- Что представлял собой Карибский кризис (октябрь 1962 г.)?
- Каковы были причины Корейской войны 1950-1953 гг.?
- Какую цель преследовала программа «Великого общества» президента Л. Джонсона?
- Охарактеризуйте Доктрину Никсона (июль 1969 г.).
- Каковы были социально-экономические и политические последствия «рейганомии»?
- Что предусматривала Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) США?
- Чем характеризовалась экономическая и социальная политика «Тэтчеризм»?
- Что предусматривала программа «Нового общества» президента Ж. Помпиду?
- Какую цель ставила перед собой Доктрина Халльштейна (1955 г.)?
- Какие события стали следствием возведения Берлинской стены (август 1961 г.)?
- Что предусматривала «Новая восточная политика» канцлера В. Брандта?

- В чем состояла особенность «Революции гвоздик» в Португалии?
- Под каким предлогом пришла к власти в Греции Хунта «черных полковников»?

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-3):

1. Последствия I мировой войны для Италии.
2. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений.
3. Образование блока фашистских держав.
4. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.
5. Распад монархии Габсбургов и образование новых национальных государств.
6. Буржуазно-демократическая революция 1918 г. в Венгрии. Реформы первой фазы (1933-1934 гг.) Нового курса.
7. Европейская политика США: «изоляционизм».
8. Активизация фашистских сил во Франции в начале 30-х гг.
9. Программа народного фронта. Основные достижения Народного фронта.
10. Причины раскола Народного фронта.
11. Национально-освободительные и антифашистские тенденции II мировой войны (1939-1941 гг.).
12. Эскалация агрессивной политики Германии. Италии, Японии.
13. Создание второго фронта. Крах блока агрессоров.
14. Итоги Парижской мирной конференции. Условия Версальского мирного договора.
15. Договоры стран-победительниц с союзниками Германии.
16. Вашингтонская конференция и ее решения.
17. Позиция держав на международной арене накануне Версальской конференции.
18. Мирный договор с союзниками Германии в Первой мировой войне.
19. Образование Лиги наций. Причины созыва Вашингтонской конференции.
20. Версальско-Вашингтонская система, как новая система международных отношений.
21. Причины введения «нового курса» Ф. Рузвельта.
22. Мероприятия правительства Ф. Рузвельта в целях стабилизации экономического положения страны.
23. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
24. Итоги первого этапа Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
25. Проблема второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
26. Основные сражения Второй мировой войны в 1941-1943 гг.
27. Тегеранская конференция, ее решения.
28. Ялтинская конференция, ее решения.
29. Потсдамская конференция, ее решения.

Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-6):

- В чем причины, основные черты и каковы последствия политики «разрядки»?
- Какова роль Версальско-вашингтонской системы в мировой истории 20-30-х годов?
- В чем сущность Рабочей политики Г. Трумэна?
- Нарисуйте политический портрет Антони Идена.
- Какова была роль Англии в политике умиротворения?
- В чем сущность «новая восточная политика» Вилли Брандта?
- Каковы причины начала «холодной войны»? Охарактеризуйте ее сущность.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в

	ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2, ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал. Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
2. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».
3. Англия в политике умиротворения.
4. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».
5. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
6. Англия в политике умиротворения.
7. Роль версальско-вашингтонской системы в мировой истории 20-30-х годов.
8. Рабочая политика Г. Трумэна.
9. Исторический портрет Кемаля Ататюрка.
10. Антони Иден: политический портрет.
11. Англия в политике умиротворения.
12. Вилли Брандт и «новая восточная политика».
13. 32. Внешняя политика ФРГ в 1980-90-е гг.
14. Начало «холодной войны»: причины, сущность. Международные отношения в 1940-1960-е гг.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна

	для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-2, ПК-3):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Германия под властью нацизма

Установление тоталитарного режима.

Социальная политика германского нацизма.

Агрессивная внешняя политика фашистской Германии.

Тема 2. Фашистская диктатура в Италии

Последствия Первой мировой войны для Италии.

Зарождение фашистского движения и его рост в 1921-1922 гг.

Приход фашистов к власти.

Становление фашистской тоталитарной диктатуры в Италии (1922-1929 гг.).

Особенности начального этапа фашистского диктатуры.

Политический кризис 1924 г. «Авентинский блок».

Установление тоталитарного фашистского режима.

Тема 3. Народный фронт во Франции

Активизация фашистских сил во Франции в начале 30-х гг.

Попытка фашистского путча 1934 г.

Борьба французского народа против фашизма.

Успехи ФПК в создании единого рабочего фронта. Программа народного фронта.

Правительство Леона Блюма.

Основные достижения Народного фронта. Причины раскола Народного фронта.

Тема 4. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.)

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений.

Агрессивные действия фашистских государств.

Образование блока фашистских держав.

Политика невмешательства. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе.

Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.

Деятельность Лиги Наций.

Тема 5. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, ход, последствия

Неравномерность экономического и политического развития европейских стран накануне Второй мировой войны.

Стремление фашистских и милитаристских государств к переделу мира.

Эскалация агрессивной политики Германии, Италии, Японии. Национально-освободительные и антифашистские тенденции в начальный период Второй мировой войны.

Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров.

Крымская (Ялтинская) конференция и ее решение.

Поражение фашистской Германии и милитаристской Японии.

Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения.

Тема 6. Причины и начало «Холодной войны». Образование НАТО. Создание ОВД.
Разногласия в антигитлеровской коалиции.
Образование ООН.
Процессы над главными военными преступниками.
Биполярная система международных отношений.
«Холодная война», ее причины и основные формы.
Внешнеполитическая стратегия сверхдержав.
Доктрина Трумэна.
План Маршалла.
Раскол Германии и образование двух немецких государств.
Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора.

Тема 7. Кризис IV и образование V Республики во Франции (1956-1958 гг.)

Социально-экономическое развитие страны в 50-е гг.
Процесс распада французского общества. Война в Алжире и ее влияние на метрополию.
Кризис IV республики. Политика правительства Ги Моле.
Антигосударственный мятеж в Алжире и падение IV республики.
Особенности конституции V республики.
Ш. де Голь - человек и политик. Режим личной власти.
Социально-экономическое развитие Франции в 60-е годы.
Распад французской колониальной империи.
Политика де Голя по отношению к США и западноевропейским странам.
Выход Франции из военной структуры НАТО.
Франко-советские отношения. Борьба классов и партий. «Красный май» 1968 г.

Тема 8. Политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона в США

Доктрина «гибкого реагирования». «Союз ради прогресса». «Корпус мира».
Карибский кризис. Агрессия США во Вьетнаме.
Борьба тенденций во внутренней политике. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди.
Программа «великого общества» - апогей неолиберализма.
Подъем негритянского движения. М.Л. Кинг. Борьба течений в негритянском движении.
Причины антирасистских законов. Движение против войны во Вьетнаме.

Тема 9. Политика кабинета М. Тэтчер (Великобритания). Монетаризм

Кризис британской экономики и ослабление позиций Англии в мировой экономической системе.
Внутренняя политика консервативного кабинета Э. Хита.
Вступление Великобритании в ЕЭС. Деятельность шестого лейбористского правительства.
Обострение конфликта в Северной Ирландии. Выборы 1979 г.
Идеологические основы «тэтчеризма». Правоконсервативная реконструкция социально-экономической структуры британского общества.

Тема 10. Крах режимов государственного социализма в Восточной Европе

Предпосылки антитоталитарных революций конца 80-х гг.
Кризис административно-командной экономики.
Политическая монополия компартий - один из источников кризисного развития.
Революционный вопрос в Венгрии и Польше.
«Бархатная революция» в Чехословакии.
Революционные события в ГДР и объединение Германии.
Вооруженное восстание против диктатуры Чаушеску в Румынии.
Роспуск СЭВ и ОВД.

Тема 11. Развитие процесса общеевропейской интеграции и образование Евросоюза

Интеграционные процессы в капиталистическом мире после Второй мировой войны.
 Усиление влияния транснациональных корпораций.
 Сущность, причины и цели экономической интеграции.
 Образование Европейского экономического союза («Общий рынок»);
 Расширение ЕЭС в 70-80-е гг.
 Образование и деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
 Общеввропейские наднациональные организации. Шенгенские и Маастрихские соглашения.
 Переход к единой европейской валюте (евро).
 Присоединение к Евросоюзу стран Восточной и Центральной Европы. Подписание конституции Евросоюза 2004 года.

Тема 12. Завершающий этап биполярного мира. Структура мира после распада СССР.

Американские концепции глобального лидерства (концепция «жесткой» гегемонии, либерально-консервативная концепция лидерства и т.д.).
 Россия в изменившихся международных условиях.
 Роль НАТО в системе международной безопасности в новом веке.
 Расширение НАТО и реакция России.
 Роль ООН и региональных организаций в обеспечении международной безопасности.
 Становление глобального информационного общества.
 Глобализация, интернационализация и национальные культуры.
 Мусульманское составляющее современной цивилизации.
 Проблема ограничений войн и региональных конфликтов. Примат международного права в политике.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-2, ПК-3):

1. Антони Иден: политический портрет
2. Роль Версальско-вашингтонской системы в мировой истории 20-30-х годов.
3. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
4. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».
5. Англия в политике умиротворения.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов

Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-2, ПК-3):

1. Нацистский режим в Германии.
2. Фашистский режим в Италии.
3. Европейская политика США: «изоляционизм».
4. Создание ООН.
5. Вашингтонская конференция и ее решения.
6. Образование Лиги наций. Причины введения «нового курса» Ф. Рузвельта.
7. Внутренняя политика фашистской Германии.
8. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
9. Основные сражения Второй мировой войны в 1941-1943 гг.
10. Тегеранская конференция, ее решения.
11. Ялтинская конференция, ее решения.
12. Потсдамская конференция, ее решения.
13. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. V Республика во Франции и Конституция 1958 года. Голлизм.
14. Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система ФРГ.
15. Вилли Брандт и «новая восточная политика».
16. Биполярная система международных отношений. «Холодная война».
17. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна.
18. Особенности конституции V республики. Ш. де Голь - человек и политик.
19. Карибский кризис.
20. Агрессия США во Вьетнаме.
21. Идеологические основы «тэтчеризма».
22. Советско-американские соглашения 1985-1988 гг.
23. Понятие и классификация международных организаций.
24. Международные универсальные организации. ООН.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-2, ПК-3):

1. Идеологические основы «тэтчеризма».
2. Советско-американские соглашения 1985-1988 гг.
3. Понятие и классификация международных организаций. Международные универсальные организации. ООН.
4. Идеология германского фашизма.
5. Внутренняя политика фашистской Германии.
6. Внешняя политика фашистской Германии.
7. Мюнхенское соглашение.
8. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
9. Создание антигитлеровской коалиции и направления ее деятельности в 1941-1945 гг.
10. Основные сражения Второй мировой войны в 1941-1943 гг.
11. Тегеранская конференция, ее решения.
12. Ялтинская конференция, ее решения.
13. Потсдамская конференция, ее решения.
14. «Холодная война», ее причины и основные формы.
15. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумена
16. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух немецких государств.
17. Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора.
18. Особенности конституции V республики. Ш. де Голь — человек и политик.
19. Карибский кризис.
20. Агрессия США во Вьетнаме.
21. Подъем негритянского движения в США. М.Л. Кинг.
22. Милитаристские программы администрации Р. Рейгана и их реализации.
23. Международные организации регионального характера.
24. Международные неправительственные организации.
25. Образование Европейского экономического союза («Общий рынок»).
26. Образование и деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
27. Расширение НАТО на Восток и реакция России.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3):

«14 пунктов» В. Вильсона (1918 г.) представляли собой:

- требования к Советской России о выплате долгов царского правительства;
- + программу урегулирования послевоенных международных отношений;
- предложение о порядке взимания репараций и демилитаризации Германии;
- программу возрождения независимого Польского государства.

«Новый курс» Рузвельта включает в себя:

- + принятие закона о социальном обеспечении
- начало политики изоляционизма
- ужесточение политической борьбы между двумя партиями
- введение всеобщей воинской повинности

Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...

- активизацией революционного движения
- усилением государственного регулирования экономики
- + расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
- введение экономических ограничений

Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- коалиция
- + народный фронт
- пацифизм
- демократический фронт

Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

- личный авторитет фашистских лидеров
- финансовая помощь мировой буржуазии
- + мировой экономический кризис
- ухудшение положения и обнищание основной массы народа

Экономический кризис 1929-1933 гг. вошел в историю, как

- «Черный вторник»
- Национальная трагедия
- Мировая депрессия
- + Великая депрессия

Пришедшее к власти правительство Гитлера:

- отменило частную собственность
- ликвидировало налоговые льготы
- + расширило государственное регулирование экономикой
- ввело всеобщее избирательное право

«Новый курс» Ф. Рузвельта предусматривал:

- развитие экономических связей с СССР
- национализацию крупных монополий
- + государственное регулирование экономических и социальных отношений
- введение нового трудового законодательства

К причинам возникновения и распространения фашизма в Италии нельзя отнести:

- подъем националистических настроений в годы первой мировой войны;
- поражение Италии в годы первой мировой войны;

ухудшение положения основных слоев населения в годы войны;
+боязнь революционного взрыва в стране.

Применение США атомных бомб против Японии было продиктовано главным образом:
мощью Квантунской армии и стремлением быстрее закончить вторую мировую войну;
военным соревнованием с СССР, также намеревавшимся применять ядерное оружие;
совместным решением «большой тройки»;
+желанием установить свою гегемонию на международной арене.

Тоталитарный политический режим характеризуется:
самоуправлением на местах
признанием принципов народовластия
+всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
наличием гражданских прав и свобод

К решениям Потсдамской конференции не относится...
+открытие Второго фронта
проведение суда над военными преступниками
определение новых границ в Европе
полное разоружение Германии

Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1 августа 1975 г.) был подписан:

Всеми странами Восточной Европы, а также США
+33-мя европейскими странами
33 европейскими странами, США и Канадой
7-ю ведущими европейскими державами
Всеми странами Западной Европы, а также США и Японией

Решения Потсдамской конференции 17 июля - 2 августа 1945 г. (выберите верное):

+демократизация, демилитаризация, денацификация и декартелизация германии
+ликвидации военных и полувоенных формирований, отмена нацистских законов
несогласие СССР передать часть репараций Польше
передача СССР восточной части Германии
раздел Югославии на отдельные национальные государства
+предание военных преступников нацистской Германии международному трибуналу
+ принцип взимания репараций странами-победительницами по зонам
раздел военно-морского флота Германии: 50% - СССР, 25% - Англии, 25% - США
передача Польше восточногерманских и северо-восточных австрийских земель
+передача СССР города Кенигсберга с прилегающими территориями
внесение изменений в пользу СССР на советско-турецкой границе
начало военных действий СССР с Японией в сентябре 1945 г.

Хельсинкский Заключительный акт утвердил десять принципов (хельсинкский декалог) взаимоотношений между государствами:

+Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету
Возможность силового решения спорных территориальных вопросов после санкций ООН
+Неприменение силы или угрозы силой
Необходимость пересмотра границ государств в Европе после Второй мировой войны
+Нерушимость границ; территориальная целостность
+Мирное урегулирование споров
Предоставление странам-членам НАТО преимущественных прав в разрешении споров

- +Невмешательство во внутренние дела
- Возможность вмешиваться во внутренние дела с целью насаждения демократии
- +Уважение прав человека и основных свобод
- +Равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой
- +Сотрудничество между государствами
- +Выполнение международно-правовых обязательств

Что стало непосредственной причиной Карибского кризиса 1962 г.?

- +Тайное размещение на Кубе советского ядерного оружия
- Размещение в Турции ядерных ракет НАТО и окружение базами США территории СССР
- Требование Фиделя Кастро о выводе советских и американских войск с Кубы
- Требование США о выводе советских военных кораблей из Карибского бассейна
- Взятие США в кольцо блокады территории о. Кубы

Причины превращения США в сверхдержаву после окончания Второй мировой войны:

- Отсутствие боевых действий на территории страны
- Относительно небольшие людские и материальные потери в войне
- Выгодные военные заказы промышленным корпорациям в ходе войны
- +Все перечисленное

Самый острый международный кризис начала 60-х годов был связан с:

- Расстрелом народной демонстрации в Венгрии
- Возведением берлинской стены
- +Карибской проблемой
- Войной на Корейском полуострове
- Началом войны в Индокитае
- Событиями «Пражской весны»
- Англо-франко-израильской агрессией против Египта

Итогом арабо-израильской войны 1973 года являлось:

- Ликвидация государства Израиль вооруженными силами стран-членов ЛАГ
- Объединение арабских государств в борьбе с Израилем при помощи СССР
- +Резкое сокращение производства и продажи нефти арабскими странами на Запад
- +Значительное повышение цен на нефть в мире
- Создание независимого палестинского государства со столицей в Иерусалиме
- Заключение мирных кэмп-дэвидских соглашений между Египтом и Израилем

Общие принципы Устава ООН, предназначенные стать основой международного права:

- +равенство и суверенность государств
- возмещение материального ущерба бывшим колониям со стороны метрополий
- +запрещение прибегать к силе или к угрозе силой для решения международных споров
- +обязанность решать международные путем переговоров
- урегулирование региональных конфликтов путем применения военного контингента ООН
- право ООН вмешиваться силовыми методами во внутренние дела государств
- запрещение использования «голубых касок» на линии противостояния Восток-Запад

Термин «холодная война» означает (выберите верное):

- Военная конфронтация между СССР и США и их союзниками (ОВД), (НАТО)
- +Военно-политическое противостояние, гонку вооружений между сверхдержавами
- Разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами и их союзниками
- Противостояние между ведущими западными странами и развивающимися государствами

Чем было вызвано вторжение аргентинских войск на Фолклендские острова в 1982 г.?
Агрессивной политикой Великобритании в бассейне Тихого океана
Конфликтом между Аргентиной и Бразилией за влияние в Карибском бассейне
Стремлением США свергнуть режим Мадуро в Венесуэле
Притязаниями Великобритании и Бразилии на Фолклендские острова
Стремлением ООН передать Фолклендские острова во владение Бразилии
+Притязаниями Аргентины и Великобритании на Фолклендские острова

Фултонская речь Черчилля 5 марта 1946 г.:
Была направлена на выявление причин Второй мировой войны
+ Являлось формальным сигналом для начала «холодной войны»
Призывала к послевоенному разделу Германии
Была направлена против СССР и его союзников по Варшавскому договору
Обвиняла США из-за атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
Поддерживала атомную бомбардировку США Хиросимы, Нагасаки и Нанкина

Программа «Справедливый курс» Г. Трумэна (1948 г.) предусматривала:
Ревизию закона Тафта-Хартли, ограничивающего право на забастовки
+Контроль цен, кредитов, экспорта, зарплат и квартирных плат в стране
Недопущение урезания прав крупных производителей в военной промышленности США
Ограничение прав и свобод и травлю коммунистов в стране
Вмешательство США во внутренние дела стран Западной Европы

«План Маршалла» (1947 г.) ставил своей целью:
Создание зоны напряженности по линии раздела Западной и Центральной Европы
Оказание помощи всем европейским странам в борьбе с коммунизмом
Ревизию итогов Второй мировой войны в пользу укрепления позиций США и Германии
Недопущение национально-освободительного движения в Европе и на Ближнем Востоке
+Оказание помощи странам Западной Европы после Второй мировой войны

Маккартизм – это движение в общественной жизни США, имевшее место:
Во время международной разрядки конца 60-х – 70-е гг. XX в.
В период между двумя мировыми войнами
+Между концом 40-х и концом 50-х гг. XX в
Во второй половине 40-х – начале 50-х гг.
В период Карибского кризиса и войны в Афганистане
В период трансформации двухполюсного мира в однополярный мир

Маккартизм представлял собой:
Программу движения этнических меньшинств США за свои права
+Направленное против левых сил политическое течение в США
Программу оказания экономической помощи США странам Западной Европы
Военную доктрину, направленную на сдерживание СССР на глобальном уровне
Программу достижения военного превосходства США над СССР в мировых океанах

Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:
Личный авторитет фашистских лидеров
Финансовая помощь мировой буржуазии
+ Мировой экономический кризис
Стремление ведущих стран Западной Европы установить свое господство в Азии
Ликвидация Австро-Венгерской и Османской империй
+Ухудшение положения и обнищание основной массы народа

Доктрина Эйзенхауэра ставила своей целью:

- + Противодействие национально-освободительному движению на Востоке
- Оказание помощи США Западной Европе после Второй мировой войны
- Вмешательство США во внутренние дела латиноамериканских стран
- Созданию военно-политического блока США со странами Западной Европы

Карибский кризис (октябрь 1962 г.) представлял собой:

- +Кульминацию противостояния между СССР и США по кубинскому вопросу
- Кризис в отношениях СССР и США из-за корейской войны 1950-1953 гг.
- Противостояние между СССР и США в период Суэцкого конфликта 1956 г.
- Противостояние между СССР и США период «Пражской весны» (1968 г.)

К решениям Потсдамской конференции не относится:

- Определение новых границ в Европе
- +Открытие Второго фронта
- Проведение суда над военными преступниками
- Полное разоружение Германии

Суэцкий кризис 1965 г. сопровождался:

- Военно-политическим противостоянием между Сирией и Израилем
- +Англо-франко-израильской агрессией против Египта при поддержке США
- Ирано-иракскими противоречиями в зоне Персидского залива
- Блокадой Босфора и Дарданелл со стороны со стороны советских ВМС
- Англо-франко-израильской агрессией против Египта и Сирии при поддержке США

Корейская война 1950-1953 гг.:

- Привела к углублению стратегического партнерства между СССР и Китаем
- +Закончилась разделом Корейского полуострова по 38-й параллели
- Способствовала резкому ухудшению экономического положения Японии
- Сопровождалась территориальными потерями СССР на Дальнем Востоке

Целью программы «Великого общества» президента Л. Джонсона являлось:

- Укрепление военного блока США с ведущими странами Западной Европы
- +Проведение реформ в США, искореняющих бедность и расовую сегрегацию
- Достижение глобального превосходства США над СССР в гонке вооружений
- Внедрение ценностей «американской демократии» в Восточной Европе

Военные действия Юго-Восточной Азии (1959-1975 гг.) известны, как:

- Первая колониальная война Франции в Индокитае
- +Вторая Индокитайская война
- Японская агрессия в Индокитае
- Китайская оккупация Индокитая

Доктрина Никсона (июль 1969 г.):

- Предусматривала отказ США от дальнейшего участия во вьетнамской войне
- Выявляла стремление США способствовать международной разрядке
- +Заявляла о праве любого вмешательства США в региональные события
- Была направлена на внедрение западной идеологии в странах социализма

Социально-экономические и политические последствия «рейганомики»:

- Привели к провалу в проведении налоговой реформы

Заклучались в свертывании военной программы США
+Заклучались в выводе экономики США из кризисного состояния
Привели к падению курса доллара, росту инфляции в стране

Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) предусматривала создание:
Программы по мирному освоению космоса Соединенными Штатами
+Противоракетной обороны США от ответной атаки советских ракет
Сил быстрого реагирования (СБР) для участия в региональных операциях
Системы мер, направленных на сдерживание СССР на Ближнем и Среднем Востоке

Процесс распада Британской империи начался:
После краха Версальско-Вашингтонской системы
Вслед за окончанием Первой мировой войны
В период разрядки международной напряженности (конец 1960-х – 1970-е гг.)
+После окончания Второй мировой войны

Распад Британской империи привел:
К полному отказу от британской политики «уходя, остаться»
К ослаблению центробежных тенденций на британских островах
+К возникновению на ее месте Британского Содружества
К переходу британских колониальных территорий к Франции и Германии

«Общий рынок» (1957 г.) представлял собой:
Один из этапов дезинтеграционных процессов в Европе
+Результат положительного опыта Европейского объединения угля и стали
Форму военно-политического союза ведущих стран Запада
Продолжение блоковой политики США после Второй мировой войны

Политический кризис в Ольстере наступил:
Вследствие колониальной политики Великобритании в Индии
В результате противодействия Лондона еврейской эмиграции в Палестину
Из-за борьбы Великобритании с Францией на Ближнем Востоке в годы войны
+Из-за англо-ирландского противостояния в вопросе статуса Ирландии
Из-за англо-шотландского конфликта в вопросе Ольстера

«Тэтчеризм» - экономическая и социальная политика, характеризующаяся:
Либеральным руководством, поддержкой социальных основ экономики
Созданием новой банковской системы Великобритании, поощряющей экспорт в Америку
+Монетаризмом, конфронтационным руководством, механизмами рынка
Либеральным подходом к требованиям в рамках профсоюзного движения
Ослаблением рыночных механизмов в экономике и ужесточением госконтроля
Установлением тесных связей с государствами Британского содружества
Введением налоговых льгот для развития малого и среднего предпринимательства

Программа «Нового общества» президента Ж. Помпиду предусматривала:
Ликвидацию механизмов муниципального управления в стране
Создание качественно новых условий для развития крупного бизнеса в стране
Установление Францией тесных связей с бывшими колониями в Северной Африке и Азии
+Реализацию идей Ш. де Голля, активизацией социальной политики в стране
Игнорирование курса на развитие социально ориентированной экономики Франции
Отказ от наследия Ш. де Голля, сохранения преемственности во внешней политике

Доктрина Хальштейна (1955 г.) ставила своей целью:

Предать забвению нацистское прошлое Германии и нормализацию отношений с Израилем
+Недопущение признания ГДР странами, не входящими в лагерь социализма
Ослабление связей между СССР и Восточной Германией
Развитие тесных связей ФРГ со странами, имеющими дипломатические отношения с ГДР

Возведение Берлинской стены (август 1961 г.) стало следствием:

Наступления процесса разрядки в международных отношениях
+Непримиримости между НАТО и ОВД в «германском вопросе»
Стремления ведущих стран решить проблему разделенного немецкого народа
Полного провала доктрины Хальштейна, доктрины Трумэна и плана Маршалла

«Новая восточная политика» канцлера В. Брандта предусматривала:

Ужесточение внешней политики ФРГ в отношении СССР
Активизацию политики ФРГ в направлении Ближнего и Среднего Востока
+Нормализацию официальных отношений ФРГ с СССР
Свертывание курса на интеграцию со странами Западной Европы

Конкордат 1984 г. о статусе Ватикана:

Запрещал гражданам Италии менять католическую веру на любую другую
+Официально предоставил итальянцам свободу вероисповедания
Отказал Ватикану в суверенном существовании
Сохранил статус Рима как «священного» города

Особенность «Революции гвоздик» в Португалии состояла в том, что она:

Носила кровавый характер, сопровождалась жертвами среди населения
+Прошла практически бескровно и затронула исключительно Лиссабон
Так и не смогла свергнуть диктатуру Салазара
Являлось переворотом, совершенным правыми силами без участия военных

Хунта «черных полковников» (1967-1974 гг.) пришла к власти под предлогом:

Борьбы с иностранным засильем в Греции
Реализации программы возрождения Греции по плану Маршалла
Установления влияния Греции на Балканском полуострове, утраченного в XIX в.
Активизации курса на модернизацию экономики Греции
+Борьбы с «коммуно-анархической» опасностью в стране
Недопущения свертывания в стране социальных программ

Октябрьская война 1973 г. на Ближнем Востоке закончилась:

Победой Израиля над Египтом, Сирией и Иорданией
Победой Египта и его союзников
Принятием резолюции СБ ООН № 242 о решении палестинской проблемы
+Принятием резолюции СБ ООН №338 о прекращении военных действий

Доктрина Картера (январь 1980 г.) предусматривала:

Увеличение оказания экономической помощи странам «третьего мира»
Принятие срочных мер по модернизации действия механизма НАТО
+Использование в регионах для обеспечения интересов США любых средств
Наращивание усилий для глобального военного превосходства над СССР

Доктрина Картера была озвучена:

На специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1982 г.

На совещании лидеров стран-членов ЕЭС в 1979 г.
На саммите стран-членов НАТО в Брюсселе в 1985 г.
+В послании конгрессу США «О положении страны» в 1980 г.

«Политика к востоку от Суэца» проводилась (и была направлена):

СССР в 50-60-х гг., на поддержку правительства Г.-А. Насера в Египте
Францией в конце 40-х – 50-х гг., на сохранение колоний в Северной Африке
+Великобританией в 60-70-х гг., на сохранение позиций на Ближнем Востоке
США в 70-х – 80-х гг. на поддержку монархических режимов зоны Персидского залива
Военно-политический союз НАТО, созданный в 1949 г., включал в себя:
Страны Западной Европы
+США, Канаду и страны Западной Европы
СССР и государства Восточной Европы
США, Израиль, страны Западной и Восточной Европы

Согласно американской военной программе СОИ (1983 г.) предполагалось создать:

Проект совместного с СССР пилотируемого полета на Марс
Систему противоракетной обороны подводного базирования
+Систему космических вооружений для защиты США от ракетно-ядерного оружия
Систему ПРО в странах Латинской Америки и Южной, Юго-Восточной Азии
Новые военно-морские силы в акватории Индийского и Тихого океана
Развертывание стратегических наступательных вооружений в Южной Африке и Азии
Создание системы ПРО по периметру южных и дальневосточных границ СССР

С каким из названных событий связано окончание периода разрядки международной напряженности в 1970-е годы?

Началом Корейской войны
Вооруженным конфликтом с Китаем
+Вводом советских войск в Афганистан
С «берлинским кризисом»
С событиями «Пражской весны»
С мирным разрешением Карибского кризиса

Суть договора между СССР, США и Великобританией на Потсдамской конференции:

+Введение длительной оккупации Германии
Восстановление Веймарской конституции в стране
+Разоружение, демилитаризация и денацификация Германии
Раскол Германии на два государства
+Упразднение германских вооруженных сил, уничтожение фашистской партии
+Реконструкция германской политической жизни на демократической основе
Отказ от сохранения Германии «в качестве единого экономического целого»

Какова суть Сан-Францисского мирного договора с Японией (сентябрь 1951 г.)?

+Объявлялось о прекращении войны между Японией и ее противниками
Японии возвращались Курильские остров, а также о. Сахалин
+Япония признавала независимость Кореи
+Япония отказывалась от претензий на Курилы и Южный Сахалин
Япония восстанавливала свою власть в Манчжурии
+Япония отказывалась от претензий на о-ва Тайвань, Пынхуледао, Парасельские о-ва
+Часть японских владений (о-ва Рюкю, Бонин и др.) передавались под управление США
+Войска США оставались на территории Японии на неопределенное время
Японские войска закреплялись на территории северо-восточного Китая на 15 лет

Одним из главных особенностей послевоенной обстановки и важным фактором формирования двухполюсного мира явились:

Претензии союзников СССР по антигитлеровской коалиции на всю Германию
+Революционные преобразования в странах Восточной и Юго-Восточной Европы
Протесты в странах Восточной и Юго-Восточной Европы против советской оккупации
Акции неповиновения союзным войскам США и Великобритании в германских землях

К числу самых важных особенностей послевоенного периода относится:

Приобретение странами-победительницами новых колоний в Азии и Африке
+Рост национально-освободительного движения, приведший к распаду колониализма
Перераспределение бывших германских колоний между США и Великобританией
Отказ ведущих западных стран от вмешательства в ближневосточные дела

Причиной конфликта советского руководства с режимом И. Броз-Тито было следующее:

Режим Броз-Тито вел соглашательскую политику с администрацией США
+Лидер коммунистов Югославии не желал безоговорочно следовать советскому образцу
Стремление СССР установить свое военное присутствие в проливах Босфор и Дарданеллы
+И. Броз-Тито отказывался послушно выполнять указания И.В. Сталина
Югославия стремилась подчинить своему влиянию все страны Юго-Восточной Европы
Югославия добивалась разрыва отношений СССР с Северной Кореей и Китаем
СССР требовал от Югославии сворачивания военно-политического присутствия в Греции

К моменту окончания Второй мировой войны национально-освободительное движение достигло наибольшего размаха:

В странах Северной и Северо-Восточной Африки
+В странах Юго-Восточной Азии
В странах Аравийского полуострова
В Центральной и Южной Африке

ООН, неоднократно обсуждавшая «палестинский вопрос», в ноябре 1947 г. приняла резолюцию №181/2, которая предусматривала:

Передачу всех бывших германских и итальянских колоний под управление США
+Прекращение британского мандата на Палестину
Замену британского мандата на Палестину французским
+Создание на территории Палестины двух государств – еврейского и арабского
+Интернационализацию статуса Иерусалима под контролем ООН

Одним из первых пропагандистских актов «холодной войны» стала:

Речь Г. Трумэна в Конгрессе США («доктрина Трумэна»)
План Маршалла по оказанию экономической помощи странам Западной Европы
+Речь У. Черчилля, произнесенная 5 марта 1946 г. в американском городе Фултоне
Объявление о создании военно-политического блока НАТО (1949 г.)

С послевоенной атомной монополией США было покончено после:

Прямого вмешательства СССР в кризис на Корейском полуострове
Начала работ по созданию атомного оружия в СССР во главе с И.В. Курчатовым
+Первого испытания советской атомной бомбы (29 августа 1949 г.)
Создания по инициативе СССР Организации Варшавского Договора (ОВД)

Важной составной частью доктрины США «сдерживания коммунизма» в 50-х гг. была:

+Экономическая и военная помощь другим капиталистическим странам

Вмешательство США во внутренние дела стран Восточной и Юго-Восточной Европы
Экспансионистская политика США и Великобритании в странах Азии и Африки
Создание системы ПРО в приграничных с СССР и его союзников территориях

Итоги войны в Корее (начало 50-х гг.):

Южная Корея потерпела поражение и вынуждена была капитулировать перед КНДР
+Силы воюющих сторон остались на линии фронта в районах, близких 38-й параллели
+Линия фронта проходила почти на тех рубежах, с которых началась война
Китай установил свое преимущественное влияние на Южную Корею

«Пять принципов мирного сосуществования» (1955 г.) были одобрены:

На Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)
На специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН (Нью-Йорк)
+На конференции 29 стран Азии и Африки в Бандунге (Индонезия)
На экстренном совещании стран-членов Лаг в Каире (Египет)

Исход Суэцкого кризиса 1956 г. способствовал:

Заметному усилению позиций Великобритании и Франции на Ближнем Востоке
Ослаблению советского влияния на режим Г.-А. Насера в Египте
+Серьезному подрыву ближневосточных позиций Великобритании и Франции
Дальнейшему усилению агрессивной политики Израиля против арабских стран
Усилению противостояния Египта с США и их союзниками по атлантическому альянсу

Одним из основных процессов развития Западной Европы в послевоенные годы было:

Стремление ведущих стран Западной Европы подчинить себе бывшие колонии Германии
+Стремление Западной Европы к ее экономической, политической и военной интеграции
Стремление западноевропейских стран дистанцироваться от США
Желание ведущих стран Западной Европы сблизиться с СССР и лагерем социализма

Деятельностью «Общего рынка» руководили:

Европарламент, специально созданные в ЕЭС структуры – ОБСЕ, ПАСЕ и др.
Руководители МИД ведущих западноевропейских стран
+Совет, Ассамблея и Суд, состоящие из представителей шести европейских государств
Руководители парламентов и правительств западноевропейских стран

В соответствии с планом Плевена Франция, ФРГ, Италия и страны Бенилюкса 27 мая 1952 г. подписали договор, который:

+Учреждал т.н. Европейское оборонительное сообщество (ЕОС) и «европейскую армию»
Создавал Европейский Союз (ЕС)
Европейское Экономическое Сообщество (ЕЭС)
Присоединял ведущие страны Западной Европы к военно-политическому блоку СЕНТО

В 1947 г. была разработана стратегическая линия внешней политики США, которая:

Ставила своей целью оказание экономической помощи бывшим колониальным странам
+Была рассчитана на ослабление Советского Союза
Была направлена на полную ликвидацию нацистских идей в Европе
Ставила задачей восстановление влияния Японии на Дальнем Востоке

Программа «Справедливый курс» Г. Трумэна, озвученная в 1945 г., предусматривала:

Наращивание США ядерных вооружений
+Принятие закона о полной занятости населения страны

Вмешательство США во внутренние дела стран Восточной и Юго-Восточной Европы
+Увеличение минимума заработной платы
Активизацию политики США в ближневосточном направлении
+Введение медицинского страхования
Принятие специальных законов, ограничивающих забастовочное движение
+Ограничение расовой дискриминации
Расширение специальных пунктов санкций в антитрестовском законодательстве
+Осуществление программы строительства дешевого жилья для бедного населения

Ультраправые маккартистские круги в США требовали от правительства:

Перераспределить в пользу США бывшие колонии Германии, Италии и Японии
+Резко ужесточить внешнеполитический курс США
Реализовать положения доктрины Монро в Южной Америке
Потеснить силой позиции СССР на Ближнем и Среднем Востоке
+Обрушить на Советский Союз атомные бомбы
Добиться справедливого решения корейского вопроса общими усилиями США и СССР

Первые внутриполитические шаги администрации Д. Эйзенхауэра (1953 г.):

Восстановление внутриполитического стратегического курса Г. Трумэна
+Ограничение государственного вмешательства в прерогативы частного бизнеса
Возврат к политике изоляционизма
+Отмена контроля над ценами и заработной платой, введенного в годы войны в Корее
+Ликвидация федерального контроля над газовыми и нефтяными месторождениями
+Скорейшее вытеснение из производства неэффективного мелкого фермерства
Заметное ужесточение антитрестовского законодательства

В области внешней политики администрацией Д. Эйзенхауэра было провозглашено:

Курс на ужесточение доктрины «сдерживания коммунизма»
+Курс на «освобождение от коммунизма народов, находящихся под советским игом»
Курс на поддержку национально-освободительного движения в странах Азии и Африки
Курс, направленный на применение «устрашающей силы массированного возмездия»

Итоги Второй мировой войны 1939-1945 гг. для Великобритании:

Великобритания вырвалась в лидеры по своему экономическому развитию на Западе
+Значительные прямые и косвенные материальные потери страны
Укрепление позиций Великобритании на мировых финансовых и торговых рынках
+Великобритания утроила свой государственный долг
Усиление британских позиций в странах Восточной и Юго-Восточной Европы
+Ослабление позиций Великобритании на мировом рынке
+Усиление экономической зависимости Великобритании от США

Внешнеполитическая программа правительства К. Эттли в Великобритании (1945 г.):

+Продолжение военной интервенции в Греции
Отказ от вмешательства во внутренние дела балканских стран
+Противодействие «навязыванию коммунистических режимов» в Восточной Европе
Предоставление британским колониям права на самостоятельное развитие

Приоритетное направление внешнеполитического курса консервативного правительства Великобритании во главе с У. Черчиллем (1951-1955 гг.):

Восстановление в прежнем объеме колониального господства Великобритании
+Всемерное укрепление блока НАТО
+Содействие восстановлению военного потенциала ФРГ и ее включению в НАТО

Участие в процессе сближения западных стран с СССР и ее союзниками в ОВД

С деятельностью правительства А. Идена связано прямое участие Великобритании:

В войне на корейском полуострове

+В англо-франко-израильской агрессии против Египта (Суэцкий кризис 1956 г.)

В июньской войне 1967 г. на Ближнем Востоке

Карибском кризисе начала 60-х гг.

В венгерских событиях 1956 г.

Политическая обстановка в освобожденной от нацистов Франции определялась:

Ростом влияния правых партий, дискредитировавших себя поддержкой режима Виши

+Огромным влиянием движения Сопротивления на различные слои общества

Восстановлением позиций в стране профашистских партий и группировок

+Подъемом антифашистского, демократического и рабочего движения

Восстановлением влияния правоконсервативных сил в стране

+Ростом дружеских чувств населения страны к народу Советского Союза

Согласно конституции 1946 г. Франция провозглашалась:

Консервативной монархией, запрещающих действие в стране любых политических партий

+Светской, демократической и социальной Республикой

Социалистическим государством с однопартийной системой

Тоталитарным военизированным государством с нацистской руководящей партией

В правительство де Голля, сформированное 1 июня 1958 года, вошли:

Коммунистическая и социалистическая партии

+Все главные партии, кроме коммунистов

Республиканцы и коммунисты

Социалистическая, республиканская и коммунистическая партии

Основное направление внешней политики Италии в конце 40-х – начале 50-х гг.:

Соперничество с Францией, Англией и Германией за ведущие позиции в Западной Европе

+Максимальное сближение с США, курс на вхождение Италии в НАТО

Стремление усилить свое влияние в странах Восточной Европы

+Содействие созданию Европейского оборонительного сообщества (1952 г.)

Основные составляющие итальянского «экономического чуда» 50-х - начала 60-х гг.:

Национализация всех крупных промышленных фирм и компаний

+Крупные капиталовложения в ключевые отрасли производства

+Активное содействие государства развитию экономики страны

+Стимулирование промышленного прогресса участием страны в ЕЭС

Ограбление колониальных владений в Северо-Восточной Африке

Помощь СССР и его партнеров в СЭВ экономическому развитию Италии

+Помощь США Италии в рамках реализации программы «план Маршалла»

В числе важных решений Потсдамской конференции (1945 г.) были следующие:

Возрождение единого, сильного германского государства с кайзеровскими традициями

+Ликвидация монополистических структур германской экономики

+Предание главных нацистских преступников международному суду

Проведение на территории будущей Германии социалистических реформ

Возвращение Германии ее колониальных территорий

+Лишение активных сторонников нацизма собственности

+Лишение активных сторонников нацизма влиять на политическую жизнь в стране

Возвращение Германии Судетской области

+Декартелизация крупных банков, горно-металлургической промышленности, концернов

Согласно конституции Германии, принятой 8 мая 1949 г. Парламентским советом:

Президент страны наделялся неограниченными функциями

+Ограничивались полномочия президента представительскими функциями

+Значительно усиливалась власть федерального канцлера и его правительства

Допускались плебисциты и референдумы, кроме вопросов территориального деления

+Вводился конституционный вотум недоверия правительству

В основе «экономического чуда» 50-х гг. в ФРГ лежали следующие моменты:

+Масштабная американская помощь ФРГ по «плану Маршалла»

Финансовые вложения в экономику магнатов, поддерживающих ранее нацистский режим

+Наличие крупных производственных мощностей в стране (выше уровня 1936 г.)

Крупные финансовые вложения в развитие военной промышленности

+Большой резерв квалифицированных работников из числа «перемещенных лиц»

Военные действия Юго-Восточной Азии (1959-1975 гг.) известны, как:

Первая колониальная война Франции в Индокитае

+Вторая Индокитайская война

японская агрессия в Индокитае

китайская оккупация Индокитая

Доктрина Никсона (июль 1969 г.)

предусматривала отказ США от дальнейшего участия во вьетнамской войне

выявляла стремление США способствовать международной разрядке

+заявляла о праве любого вмешательства США в региональные события

была направлена на внедрение западной идеологии в странах социализма

Социально-экономические и политические последствия «рейганомики»:

+заклучались в выводе экономики США из кризисного состояния

привели к падению курса доллара, росту инфляции в стране

заклучались в свертывании военной программы США

привели к провалу в проведении налоговой реформы

По какому принципу создавались Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН?

+Генеральная Ассамблея состоит из всех ее членов ООН

Генеральная Ассамблея состоит: 50% члены ООН, 25% - Евросоюз, 25% - Арабская лига

+Генеральная Ассамблея принимает «рекомендации» для Совета Безопасности ООН

Генеральная Ассамблея вправе заблокировать резолюцию Совета безопасности ООН

+Совет Безопасности состоит из 11 членов: пяти постоянных и шести непостоянных

+пять постоянных членов СБ ООН: США, СССР, Великобритания, Франция, Китай

шесть непостоянных членов СБ ООН избираются на три года Генеральной Ассамблеей

Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) предусматривала создание:

+противоракетной обороны США от ответной атаки советских ракет

сил быстрого реагирования (СБР) для участия в региональных операциях

системы мер, направленных на сдерживание СССР на Ближнем Востоке

программы по мирному освоению космоса Соединенными Штатами

Операция «Буря в пустыне» (январь-февраль 1991 г.) ставила своей целью:

свержение власти аятоллы Хомейни в Иране;

принуждение воюющих друг с другом Ирана и Ирака к миру;
+освобождение Кувейта и разгром иракской армии;
предотвращение угрозы палестинской интифады на оккупированных землях

Распад Британской империи привел:

к ослаблению центробежных тенденций на британских островах
+к возникновению на ее месте Британского Содружества
к переходу британских колониальных территорий к Франции и Германии
к полному отказу от британской политики «уходя, остаться»

Политический кризис в Ольстере наступил:

вследствие колониальной политики Великобритании в Индии
в результате противодействия Лондона еврейской эмиграции в Палестину
из-за борьбы Великобритании с Францией на Ближнем Востоке в годы войны
+из-за англо-ирландского противостояния в вопросе статуса Ирландии

Программа «Нового общества» президента Ж. Помпиду предусматривала:

+реализацию идей Ш. де Голля, активизацией социальной политики в стране
игнорирование курса на развитие социально ориентированной экономики
отказ от наследия Ш. де Голля, сохранения преемственности в политике
ликвидацию механизмов муниципального управления в стране

Доктрина Хальштейна (1955 г.) ставила своей целью:

развитие связей ФРГ со странами, имеющими дипломатические связи с ГДР
+недопущение признания ГДР странами, не входящими в лагерь социализма
ослабление связей между СССР и Восточной Германией
предать забвению нацистское прошлое Германии

Возведение Берлинской стены (август 1961 г.) стало следствием:

начала процесса разрядки в международных отношениях
+непримиримости между НАТО и ОВД в «германском вопросе»
Стремления ведущих стран решить проблему разделенного немецкого народа
полного провала доктрины Хальштейна

«Новая восточная политика» канцлера В. Брандта предусматривала:

ужесточение внешней политики ФРГ в отношении СССР
активизацию политики ФРГ в направлении Ближнего и Среднего Востока
+нормализацию официальных отношений ФРГ с СССР
свертывание курса на интеграцию со странами Западной Европы

Объединение Германии (октябрь 1990 г.) стало следствием:

полномасштабного развертывания «холодной войны»
+окончания «холодной войны»
Начала перестройки руководством М.С. Горбачева в СССР
усиления центростремительных тенденций в социалистическом лагере
дальнейшего усиления влияния и роли СССР в мировой политике

Конкордат 1984 г. о статусе Ватикана

сохранил статус Рима как «священного» города
+официально предоставил итальянцам свободу вероисповедания;
отказал Ватикану в суверенном существовании
запретил гражданам Италии менять католическую веру на любую другую

Особенность «Революции гвоздик» в Португалии состояла в том, что она:
носила кровавый характер, сопровождалась жертвами среди населения
+прошла практически бескровно и затронула исключительно Лиссабон
так и не смогла свергнуть диктатуру Салазара
являлось переворотом, совершенным правыми силами без участия военных

Хунта «черных полковников» (1967-1974 гг.) пришла к власти под предлогом:
борьбы с иностранным засильем в Греции
недопущения свертывания в стране социальных программ
активизации курса на модернизацию экономики Греции
+борьбы с «коммуно-анархической» опасностью в стране

Октябрьская война 1973 г. на Ближнем Востоке закончилась:
победой Израиля
победой Египта и его союзников
принятием резолюции СБ ООН № 242 о решении палестинской проблемы
+принятием резолюции СБ ООН №338 о прекращении военных действий

В 1999 г. отношения НАТО с Россией ухудшились из-за:
участия войск НАТО в войне в Ираке
ввода войск НАТО в Грузию
+вмешательства НАТО в конфликт в Косове
предоставления Россией ядерных технологий Индии

Политику «нового мышления» характеризовала:
переориентация на отношения со странами «третьего мира»
признание факта поражения СССР в «холодной войне»
+признание многообразия мира, право определять свой путь развития
поддержка арабских стран в борьбе против Израиля

Доктрина Картера (январь 1980 г.) предусматривала:
увеличение оказания экономической помощи странам «третьего мира»
принятие срочных мер по модернизации действия механизма НАТО
+использование любых средств в разных регионах мира для обеспечения интересов США
наращивание усилий для глобального военного превосходства над СССР
Оказание помощи арабским странам в борьбе с советской экспансией
Поддержку Пакистана в противостоянии с Индией из-за Кашмира
Разрешение проблемы Корейского полуострова силовыми методами

Доктрина Картера была выдвинута:
Н специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1982 г.
на саммите стран-членов НАТО в Брюсселе в 1985 г.
на совещании лидеров стран-членов ЕЭС в 1979 г.
+в послании конгрессу США «О положении страны» в 1980 г.
На совещании НАТО в Брюсселе накануне вывода советских войск из Афганистана

Согласно Парижскому мирному договору от 10 февраля 1947 г. (выберите верное):
+Румынии возвращалась Трансильвания, отторгнутая по решениям «Венских арбитражей»
не подтверждалась передача Южной Добруджи в состав Болгарии
+Болгария возвращала Македонию в состав Югославии, а Фракию - в состав Греции

+Венгрия вернулась к границам 1937 г., предав Румынии Трансильванию и Бачку
Венгрия отказалась вернуть Советскому Союзу Закарпатскую Украину
Венгрия уступила Чехословакии только часть Южной Словакии
+Финляндия признала границу с СССР, установленную в марте 1940 г.
Финляндия не признала территориальные условия договора о перемирии с СССР 1944 г.
+Италия передала Югославии полуостров Истрию, часть Юлийской Крайны, город Фиуме
+принадлежавшие ранее Италии Додеканезские острова не были переданы Греции
+была создана «Свободная Территория Триест» под управлением ООН
Италия лишь частично сохранила свои права на территориальные владения в Африке
+территориальные владения Италии в Африке передавались в распоряжение ООН

Цели и задачи доктрины Трумэна, провозглашенного в США 12 марта 1947 г.:

+сдерживание СССР как на глобальном, так и региональном уровне
полное и окончательное разрушение Варшавского блока во главе с СССР
+создание «полосы» подконтрольных Соединенным Штатам государств вокруг СССР
объявление всего мира сферой интересов США и их союзников по НАТО
+предотвращение попадания в сферу влияния СССР Турции и Греции
защита Соединенными Штатами экономических интересов стран Европы
+обеспечение защиты экономических интересов США в разных регионах мира
обеспечение нужд стран Западной Европы в товарах за счет импорта из СССР
создание нового мирового порядка под главенством США и Великобритании
+возможность применения США ядерного оружия для защиты своих интересов в мире
предотвращение установления советского влияния в Египте после революции 1956 г.
недопущение решения Суэцкого вопроса 1956 г. в пользу СССР и его союзников

Принятый 23 июня 1947 г. конгрессом США закон Тафта – Хартли предусматривал:

+подрыв профсоюзного и рабочего движения и ущемление прав трудящихся США
организацию профсоюзного движения в защиту прав рабочих и служащих в США
+контроль государства над профсоюзами
ежемесячное представление профсоюзами финансовых документов в органы власти
+запрет лидерам и активистам профсоюзов вступать в коммунистическую партию
+существенное ограничение права рабочих на проведение забастовок
объявление законными политических забастовок, а также забастовок солидарности
предварительное (за три дня) уведомление органов власти о проведении забастовки
+предоставление судам права выносить решения о прекращении забастовок

Критерии оценивания:

Всего в тесте 65 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

	0-55	не зачтено
--	------	------------

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-2, ПК-3):

1. Итоги Парижской мирной конференции. Условия Версальского мирного договора.
2. Образование Лиги наций. Причины созыва Вашингтонской конференции.
3. Вашингтонская конференция и ее решения.
4. Парижская мирная конференция. Версальский договор.
5. Версальско-Вашингтонская система, как новая система международных отношений.
6. Веймарская республика.
7. Причины установления фашизма в Германии.
8. Идеология германского фашизма.
9. Внутренняя политика фашистской Германии.
10. Внешняя политика фашистской Германии.
11. Тоталитарный режим в Италии.
12. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и развитие международных отношений.
13. Образование блока фашистских держав.
14. Эскалация агрессивной политики Германии. Италии, Японии.
15. Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров.
16. Внешняя политика Великобритании в межвоенный период.
17. «Народный фронт» во Франции: программа, деятельность, причины падения, итоги.
18. Внешняя политика Франции в межвоенный период.
19. Приход фашистов к власти в Италии, особенности политического развития в 20-30-е гг.
20. Внешняя политика Италии в межвоенный период.
21. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
22. Итоги первого этапа Второй мировой войны.
23. Итоги второго этапа Второй мировой войны.
24. Итоги третьего этапа Второй мировой войны.
25. Создание антигитлеровской коалиции и основные направления ее деятельности в 1941-1945 гг.
26. Тегеранская конференция, ее решения.
27. Ялтинская конференция, ее решения.

28. Потсдамская конференция, ее решения.
29. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
30. Начало «Холодной войны». Международные отношения в 1940-1960-х гг.
31. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-х гг.
32. Внешнеполитический курс Р. Никсона - Дж. Форда. Разрядка.
33. Внешняя политика Р. Рейгана от «неоглобализма к реализму». «Перестройка» и эволюция советско-американских отношений.
34. Тэтчеризм в истории Великобритании.
35. IV Республика во Франции. Конституция 1946 г. и социально-экономическое развитие страны.
36. V Республика во Франции и Конституция 1958 г. Голлизм.
37. Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система ФРГ.
38. Объединение Германии. Экономическая интеграция Германии в 90-х гг.
39. Внешняя политика Италии в 1945 – начале XXI в.
40. Политические изменения в Восточной Европе в конце 80-х - начале 90-х гг.
41. Международные отношения в эпоху «Разрядки» (1969-1979 гг.). Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки.
42. Карибский кризис.
43. Агрессия США во Вьетнаме.
44. Причины отхода Вашингтона от политики разрядки. Ухудшение американо-советских отношений.
45. Советско-американские соглашения 1985-1988 гг.
46. Революционный вопрос в Венгрии и Польше.
47. «Бархатная революция» в Чехословакии.
48. Революционные события в ГДР и объединение Германии.
49. Вооруженное восстание против диктатуры Чаушеску в Румынии.
50. Современное политическое и экономическое положение Восточной Европы.
51. Понятие и классификация международных организаций. Международные универсальные организации. ООН.

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	<p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в

		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> (дата обращения: 25.11.2020). – ISBN 5-691-00607-X. – Текст : электронный.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2018. – Ч. 2. 1945–2000. – 337 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (дата обращения: 25.11.2020). – ISBN 978-5-907013-15-5. - ISBN 978-5(907101-05-0 (Ч.2). – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. Новая и новейшая история. М.: Прометей, 2013.
2. Иванян, Э.А. История США: Учеб. пособ. для вузов / Э.А. Иванян. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006. – 571 с. МОРФ.
3. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке: Учеб. пособ. для вузов / А.Ю. Ватлин. – М.: Дрофа, 2006. – 222 с. МОРФ
4. Всемирная история: В 3 ч.: Учеб. пос./О.А. Яновский, О.В. Бригадина, П.А. Шупляк и др. – Минск, 2002.
5. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник. – М., 2002.
6. Григорьева, И.В. Италия в XX веке: Учеб. пособ. для вузов / И.В. Григорьева. – М.: Дрофа, 2006. – 256 с. МОРФ.
7. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945/ Под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 1989.
8. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000 гг.: Учеб. пособие: В 2-х ч. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 2001.

9. Патрушев, А.И. Германия в XX веке: Учеб. пособ. для вузов / А.И. Патрушев. – М.: Дрофа, 2004. – 432 с. МОРФ.
10. Козенко Б.Д., Севастьянов Г.К. История США: Учеб. пос. – Самара, 1994.
11. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: Учебник для студ. вузов: В 3-х ч. Ч. 1. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 463 с. МОРФ
12. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: Учебник для студ. вузов: В 3-х ч. Ч. 2. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 336 с. МОРФ.
13. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: Учебник для студ. Вузов: В 3-х ч. Ч. 3. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 256 с. МОРФ.
14. Пономарев, М.В., Смирнова, С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практич. пособ.: Учеб. пособ. для вузов / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова: В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с. МОРФ
15. Пономарев, М.В., Смирнова, С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практич. пособ.: Учеб. пособ. для вузов / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова: В 3-х ч. Ч. 2. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с. МОРФ
16. Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. – М., 1995.
17. Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права зарубежных стран. – М., 1996.
18. Азимов, А. История Англии / А. Азимов. – М.: Центрполиграф, 2007. – 319 с.
19. Галкин А.А. Германский фашизм. – М., 1989.
20. Германская история в новое и новейшее время: В 2 т. – М., 1970. – Т.2.
21. Испания 1918-1972: исторический очерк. – М., 1975.
22. История Италии: В 3 т. – М., 1971. – Т. 2-3.
23. История США. – М., 1983-1987. – Т. 1-4.
24. История Франции / Под ред. А.З. Манфреда: В 3 т. – М., 1973. – Т. 3.
25. Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – М., 2000.
26. Смирнов В.П. Новейшая история Франции. – М., 1979.
27. Тоталитаризм в Европе. XX в. – М., 1996.
28. Трухановский В.Г. Новейшая история Англии. – М., 1958.
29. Федоров П.Г. История государства и права зарубежных стран. – Л., 1977.
30. Экономическая история капиталистических стран. – М., 1986.
31. Экономическая история социалистических стран. – М., 1985.
32. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918 -1945гг.). – М., 1998.
33. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 1995.

Периодические издания

1. Вестник МГУ
2. Вопросы истории
3. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. Международная жизнь
5. Новая и новейшая история
6. США-Канада – экономика, политика, культура

Карты:

1. Западная Европа 1918-1923 гг.
2. Европа 1924-1939 гг.

3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
4. Политическая карта мира.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.312.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
