

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источниковедение»

Направление подготовки 44.03.05–Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А.Т. Царикаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории

(протокол № 5 от «7» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	-
Семестр	5	-
Лекции	14	-
Практические (семинарские занятия)	28	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	42	-
Самостоятельная работа	66	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	36	-
Зачет	-	-
Общее количество часов	144	-

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

– введение студентов в круг основных вопросов и проблем теории, истории и метода источниковедения; рассмотрение подходов к определению понятия «исторический источник», а также общих свойств исторических источников и принципов их изучения; формирование у студентов соответствующих современному уровню развития науки представления о типологии, видовой структуре периодизации и эволюции источников российских истории; формирование у студентов профессиональных навыков источниковедческого исследования документов.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Источниковедение» ведется в пятом семестре на 3 курсе дневного отделения и относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.11) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «История. Обществознание».

Дисциплина «Источниковедение» является одной из базовых для формирования навыков теоретической и практической научно-исследовательской деятельности профессионального историка и обществоведа.

Успешное освоение дисциплины «Источниковедение» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана бакалавриата, таких дисциплин, как «История России» «История России. Часть 1», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России. Часть 2», «История России. Часть 3», «История России. Часть 4» и «Философия».

Особое значение для успешного освоения дисциплины «Источниковедение» имеет овладение курсом «Вспомогательные исторические дисциплины», так как источниковедческая критика источника предусматривает использование приемов вспомогательных исторических дисциплин.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса «Источниковедение», позволяют перейти к успешному освоению таких важных дисциплин, как «История России. Часть 4.», «История России. Часть 5.» и др.

Приступая к изучению дисциплины «Источниковедение» студент должен знать базовый фактический материал по российской истории с древнейших времен до начала XX века; владеть приемами вспомогательных исторических дисциплин, которые являются важной ступенью к приобретению навыков критики исторических источников.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-6	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	-Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации (3.2)	-Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2)	-Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2)

ПК-6	-Технологии научно-исследовательской работы; особенности и принципиальные отличия учебной и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе, в том числе в соответствии с профилем подготовки; основы обработки и анализа научной информации. (3.2).	-Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения и обработки научных данных современные методы научного исследования, информационные технологии и способы обработки полученной информации (У.2).	- Технологией научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся (В.2).
------	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<p>Источниковедение как дисциплина исторической науки (УК-1, ПК-6)</p> <p>Источниковедение: особый метод познания реального мира. Объект и субъект исторического познания. Исторические источники как базовая основа для исследования прошлого. Предмет и задачи источниковедения. Основные принципы источниковедения. Становление и развитие источниковедения как науки. Источниковедение в классической модели науки. Источниковедение в неклассической модели науки. А.С.Лаппо-Данилевский и его концепция источниковедения. Главные направления в отечественном источниковедении. Источниковедение в Советском Союзе.</p>	2	4	<p>1) Исторический факт и исторический источник в концепции «Анналов».</p> <p>2) Центры хранения исторических источников: принципы организации, структура, особенности деятельности.</p> <p>3) Составление таблицы «Классификация исторических источников».</p>	10	<p>Конспект</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе</p> <p>Доклад.</p>	[1], [2], [26], [29].

	<p>Понятие исторического источника. Основные подходы к определению понятия исторического источника (культурологический, расширительный, информационный) Историческая действительность и исторический источник. Субъективное и объективное в историческом источнике.</p> <p>Центры хранения исторических источников: базовые принципы их организации и деятельности. Современные методы накопления и анализа источников информации.</p> <p>Классификация исторических источников. Классификационные системы в отечественном и зарубежном источниковедении. Э.Бернгейм и его подход к классификации исторических источников.</p> <p>Классификация исторических источников по типам (письменные, изобразительные и др.)</p> <p>Классификация исторических источников по видам. Вид как основная классификационная единица.</p>						
3-4	<p>Метод источниковедения и междисциплинарные аспекты (УК-1, ПК-6)</p> <p>Основные стадии работы с историческим источником.</p>	2	4	1) Методика поиска документальных источников в фондах	10		[1], [2], [4].

	<p>Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.</p> <p>Структура источниковедческого исследования. Исторические условия появления источника. Проблема авторства исторического источника. Обстоятельства и мотивы создания текста. Авторский текст, произведение и его функционирование в социокультурной общности. Интерпретация исторического источника и анализ его содержания.</p> <p>Источниковедческий синтез-завершающий этап изучения исторического источника.</p> <p>Источники в науках о человеке.</p>			<p>архивов Российской Федерации.</p> <p>2) Структура и правила оформления исторических исследований.</p>		<p>Конспект</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе</p>	
5-7	<p>Источники российской истории XI-XVII вв.: особенности видовой структуры и научной критики. (УК-1, ПК-6)</p> <p>Древнейшие источники о славянах и Руси. Летописи как исторический источник и методы их научного исследования. Понятие</p>	2	4	<p>1) Писцовое делопроизводство.</p> <p>2) Соборное Уложение 1649г.: этапы изучения в отечественной историографии.</p> <p>3) «О России в</p>	10	<p>Конспект</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе</p>	<p>[1], [2], [5], [8], [20], [21], [22], [23], [31], [33].</p>

	<p>о летописи, летописном своде, летописной записи. Летописание на Руси. Общее понятие о «Повести временных лет». Предшествующие летописные своды. Источники «Повести временных лет». Значение «Повести» как исторического источника и ее влияние на дальнейшее развитие русского летописания. Летописание русских земель и княжеств XII-XIII вв. Летописание княжеств южной Руси. Летописание северо-восточной Руси. Летописные традиции северо-западной Руси. Летописание Новгорода Великого: особенности и характер. Зарождение, становление и развитие общерусского летописания в XIV-XV вв. Московское летописание и его общерусский характер. Общерусские летописные своды конца XV-XVI вв. Никоновская летопись как важнейший источник по истории русского средневековья. Воскресенская летопись как памятник единой русской официальной традиции летописания. «Летописец начала царств». <i>Лицевой свод</i> Ивана Грозного как крупнейшее летописно-хронографическое произведение средневекового русского государства.</p>			<p>царствование Алексея Михайловича» Григория Котошихина как источник по истории России XVII в.</p>		<p>Доклад. Составление списка источников и литературы по темам.</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>Неофициальное и местное летописание XV-XVI вв. Летописание XVII в. и его особенности. «Пискаревский летописец». «Новый летописец». Хронографы.</p> <p>Законодательные источники: принципы классификации и методы изучения. «Русская Правда»-памятник письменного права Древнерусского государства. Ее редакции, их структура и источники. Значение «Русской Правды» как источника изучения правовых, социальных и экономических отношений Киевской Руси. Кодексы русского права XIV-XV вв.: Псковская Судная грамота и Новгородская Судная грамота. Двинская уставная грамота. Белозерская уставная грамота. Судебник 1497г.: происхождение, источники, состав, значение в истории Московского государства XV-первой половины XVI в. Царский Судебник 1550г. Причины создания, списки, источники и состав. Судебники 1589г. и 1606/07гг. Соборное Уложение 1649г. как важнейший законодательный источник. Обстоятельства, этапы, детали его создания. Источниковедческие аспекты его изучения. Источники и структура</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Соборного Уложения. Значение Соборного Уложения для исследования социально-экономической и политической истории России первых Романовых.</p> <p>Актный материал как исторический источник: общая характеристика. Система классификации русских актов XI-XVIIвв. Методы изучения актовых источников: понятие формуляра и формулярного анализа. Акты Киевской Руси. Публично-правовые и частноправовые акты удельного периода. Духовные грамоты московских князей как исторический источник. Актный материал XV-XVIIвв. ...Материалы государственного и вотчинного учета.</p> <p>Литературные произведения как исторический источник. Особенности источниковедческого анализа литературных произведений. Переводная литература (скриптурный, литургический, вероучительный, проповеднический и агиографический жанры). Оригинальная древнерусская литература (поучения и послания, жития, «хождения», воинские повести). «Слово о полку Игореве» как выдающийся древнерусский</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>литературный источник. Проблема списка, авторства, места и времени написания. «Повесть о разорении Рязани Батыем». Литературные памятники Куликовского цикла.</p> <p>Публицистические произведения XV-XVII вв.</p>						
8-10	<p>Источники отечественной истории XVIII-начала XX века. (УК-1, ПК-6)</p> <p>Изменения в корпусе источников по истории России при переходе от средневековья к новому времени. Общая характеристика исторических источников нового времени. Массовые источники.</p> <p>Российское законодательство XVIII-XIX вв.: особенности эволюции. Становление и развитие системы публикации законодательных актов. Попытки кодификации законодательства в XVIII в. Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в. «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов Российской империи». «Собрание узаконений и распоряжений Российской империи». Эволюция экономического и политического строя империи во второй половине XIX – начале XX в. и изменения содержания</p>	2	4	<p>1) Эссеистика и исповедь в системе источников личного происхождения нового времени.</p> <p>2) Военно-географические описания первой половины XIX в. как исторический источник.</p> <p>3) Экономико-статистические описания Российской империи второй половины XVIII – первой половины XIX вв.</p> <p>4) Мемуары –</p>	10	<p>Конспект</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе</p> <p>Доклад.</p>	[1], [2],[3],[17],[30].

	<p>законодательства. Особенности законодательной регламентации, противоречивость, параллельность законодательства, консерватизм российского законодательства. Классификация законодательных актов. Проблемы источниковедческой критики законодательных источников. Актовые источники нового времени: общая характеристика. Частноправовые акты и их основные разновидности. Акты, связанные с отменой крепостного права (уставные грамоты и выкупные акты). Акты акционерного предпринимательства. Источниковедческий анализ актов.</p> <p>Делопроизводственные материалы. Особенности развития системы делопроизводства XVIII-XIXвв. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственной документации. Основные разновидности делопроизводственных материалов и их характеристика. Специальные системы делопроизводства. Справочные издания.</p> <p>Учетная документация. Материалы фискального учета населения (ревизские сказки, перечневые ведомости и др.).</p>			истории».			
--	---	--	--	-----------	--	--	--

	<p>Формулярные списки российских чиновников, как исторический источник. Материалы учета промышленного производства.</p> <p>Статистика. Организация и развитие государственной статистики. Становление и развитие системы земской статистики. Материалы земской статистики как исторический источник. Становление и развитие демографической статистики во второй половине XIXв. Первая всероссийская перепись населения 1897г. Значение ее материалов, проблемы исследования и научного использования. Аграрная статистика. Переписи поземельной собственности европейской России 1877, 1887 и 1905гг.как источник изучения землевладения. Статистика сельхозпроизводства и скотоводства. Материалы сельскохозяйственных переписей 1916 и 1917гг.: проблемы изучения и использования. Статистика промышленного производства. Материалы промышленных переписей 1900, 1908 и 1910-1912гг. Статистика труда. Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных. Количественные методы</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>анализа статистических данных.</p> <p>Периодическая печать. Возникновение и общественно-политические условия развития российской периодики. Типы изданий и принципы классификации органов периодической печати. Жанровые разновидности материалов периодики. Газеты как разновидность периодической печати. Становление и развитие газетного дела в России в XVIIIв. Газетное дело в первой половине XIXв. Газетная периодика 60-90-х гг. XIXв.-начала XXв. Особенности анализа материалов периодической печати.</p> <p>Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIXв. Основные группы публицистики России и их характеристика. Проекты государственных преобразований и конституций («Русская Правда» П. Пестеля, Конституция Никиты Муравьева, программные документы петрашевцев и др.) Особенности источниковедческого исследования публицистических произведений.</p> <p>Источники личного происхождения: определение, классификация и эволюция. Разнообразие форм мемуарной литературы и дневниковых записей.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Общая характеристика мемуаристики как вида исторических источников. Мемуары – автобиографии. Методы анализа мемуарных источников.</p> <p>Изменения в корпусе исторических источников при переходе от нового времени к новейшему.</p>						
11-13	<p>Исторические источники советского периода (УК-1, ПК-6)</p> <p>Типологические изменения корпуса источников в XXв. Общая характеристика и специфика источников советского периода.</p> <p>Законодательство и законодательные источники советского периода. Основные понятия. Проблемы классификации законодательных источников. Специфика законодательства различных этапов истории советского государства</p> <p>Специфика законодательства первых лет советской власти. Основные разновидности законодательных источников.</p> <p>Советские Конституции. Исторические условия их разработки и принятия. Сравнительный анализ структуры и содержания Конституции РСФСР 1918г. и Конституций СССР 1924г.,1936г. и</p>	2	4	<p>1) Материалы планирования развития народного хозяйства СССР.</p> <p>2) Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация 1920-1950-х гг.</p> <p>3) Источники российской эмиграции: основные группы и их общая характеристика.</p> <p>4) Неофициальная периодическая печать в СССР.</p> <p>5) Публицистика меньшевиков и</p>	12	<p>Конспект</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе</p> <p>Доклад</p> <p>Составление списка источников и литературы по темам.</p>	<p>[1], [2], [7], [10], [11], [12], [14], [15], [16], [18], [19], [25], [27], [28].</p>

	<p>1977г.</p> <p>Основы законодательства и кодексы СССР и союзных республик. Законы, резолюции и решения Съездов Советов и Съездов народных депутатов РСФСР и СССР, ЦИК, ВЦИК, Верховного Совета РСФСР, СССР. Указы президиумов Верховных Советов СССР, союзных и автономных республик. Указы Президента СССР. Законодательные акты государственных образований в составе РСФСР. Постановления и распоряжения СНК (СМ) СССР и аналогичных органов союзных и автономных республик. Решения и распоряжения местных органов власти - Советов и их исполнительных комитетов. Совместные постановления высших органов ВКП(б)-КПСС и государства как специфическая разновидность законодательных актов советского периода.</p> <p>Публикации законодательных актов в советский период.</p> <p>Методика источниковедческого исследования законодательных источников.</p> <p>Программные, уставные и директивные документы коммунистической партии. Материалы партийных съездов и конференций, пленумов ЦК как</p>			эсеров.			
--	--	--	--	---------	--	--	--

	<p>исторический источник изучения вопросов социально-экономического и политического развития советского государства. Материалы «Особых папок» Политбюро ЦК.</p> <p>Делопроизводственные документы государственных учреждений, общественных организаций, предприятий. Становление и развитие советской системы делопроизводства и ее специфика. Основные разновидности делопроизводственных материалов и их общая характеристика. Особенности источниковедческого исследования делопроизводственной документации.</p> <p>Статистические документы. Общая характеристика статистических источников советского периода. Основные разновидности статистического учета. Организация и развитие статистического дела в РСФСР-СССР, органы общегосударственной статистики. Основные направления статистического учета в СССР.</p> <p>Статистика сельского хозяйства: проблемы фальсификации объемов производства зерна. Статистика народонаселения. Всеобщие переписи населения 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг. и особенности источниковедческого</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>исследования переписных материалов. «Расстрельная» перепись 1937г.: правда и вымыслы. Особенности работы с материалами переписей и их использования.</p> <p>Статистика промышленности.</p> <p>Советская периодическая печать как исторический источник. Характерные черты советской периодики и ее основные жанры. Официальная периодическая печать.: партийная печать центрального и регионального уровней; советская пресса (газета «Известия» и др.); печать общественных организаций и научные издания АН СССР и республиканских академий наук, отраслевых академий и ряда вузов.</p> <p>Методика источниковедческого исследования периодической печати (анализ внешних особенностей издания, анализ содержания и т. д.)</p> <p>Источники личного происхождения. Мемуары и дневники. Мотивы мемуаротворчества, целевое назначение мемуаров, социальные функции мемуарной литературы. Характерные черты, особенности мемуарной литературы советского периода (идеологическая заданность, формирование образа врага и др.). Основные принципы классификации советских мемуаров: тематически-</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>хронологический, по разновидностям и др. Автобиографические описания. Дневники и дневниковые записи как разновидность мемуарной литературы. Классификация дневников и ее типы.</p> <p>Письма как уникальный исторический источник. Письма как средство коммуникации между властью и обществом в советскую эпоху.</p> <p>Принципы классификации писем: как разновидность делопроизводственных материалов (обращения в государственные органы и общественные организации); письма известным партийным и государственным деятелям, ученым, представителям творческой интеллигенции и т. д.; письма как газетный жанр (напр. письма в «Крестьянскую газету»); письма как разновидность эпистолярного жанра - частная переписка. Информационный потенциал писем для изучения советского общества. Контент — анализ писем — количественная обработка описательных документов.</p> <p>Методика источниковедческого исследования источников личного происхождения.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Публицистика как исторический источник. Жанровое многообразие советской публицистики. Публицистическая полемика в период революции и гражданской войны. Большеви́стская публицистика.</p> <p>Патриотическая направленность публицистики в годы Великой Отечественной войны. Тематика и характер публицистических произведений в годы «оттепели». Феномен «самиздата».</p> <p>Публицистика конца 80 –начала 90 –х гг. XX века: осмысление истоков и природы сталинизма.</p>						
14-15	<p>Источники истории России постсоветского периода (УК-1, ПК-6)</p> <p>Законодательство и законодательные источники. История разработки, принятия и специфические особенности Конституции Российской Федерации 1993г. Система разновидностей законодательных актов постсоветской России. Указы Президента РФ. Постановления Совета Федерации и Госдумы. Основы законодательства России, законодательные акты субъектов федерации. Договоры России с бывшими союзными республиками</p>	2	4	<p>1)Устные источники в системе источников по истории постсоветской России.</p> <p>2)Источниковедческие аспекты сетевых документов.</p>	8	<p>Конспект</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе</p>	[1], [2], [32].

<p>СССР. Международные договоры Российской Федерации. Классификация актовых источников.</p> <p>Документы политических партий и общественных организаций.</p> <p>Делопроизводственные материалы. Система общего и специального делопроизводства в Российской Федерации. Статистические источники и их особенности. Государственная и негосударственная статистика в РФ. Проблемы использования демографической и иной статистики в современной России.</p> <p>Периодическая печать. Особенности массовой периодической печати РФ и ее классификация. Степень достоверности информации периодики, основные приемы в подаче новостей, мифы постсоветской прессы. Основы источниковедческого анализа новейшей российской периодики.</p> <p>Источники личного происхождения и возможности их использования для изучения истории постсоветской России. Мемуары государственных и общественных деятелей, представителей научной и</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>творческой интеллигенции. Проблемы источниковедческого исследования мемуарной литературы на современном этапе.</p> <p>Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.</p>						
16-17	<p>Источниковедение историографии (УК-1, ПК-6)</p> <p>Источниковедение историографии: понятийный аппарат. Объект и предмет источниковедения историографии. Структура историографического процесса. Формирование предметного поля источниковедения историографии. Подходы к историографическим источникам и их классификации. Система видов историографических источников научной истории. Видовой состав историографических источников социально - ориентированного историописания. Структура источниковедческого анализа историографических источников. Формирование источниковой базы исторического исследования. Характеристика источниковой базы исследования.</p>	2	4	<p>1)Актуальные вопросы теории и методики публикации документальных источников.</p> <p>2)Подготовка к практическим занятиям.</p>	6	<p>Конспект</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2], [13], [24].

	ИТОГО	14	28		66		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со

справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по оформлению конспектов

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В

идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательней, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ исторической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных исторических категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованные источники и литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата (доклада):

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Для подготовки реферата студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников и литературы, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам.

При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания,

выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные

компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и,

как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (УК-1: 3.2, У.2; ПК-6: 3.2, У.2):

1. Понятие исторического источника.
2. Классификация исторических источников.
3. Источниковедение и комплекс ВИД.
4. Возникновение и развитие источниковедения в России в XVIII-XIX вв.
5. Отечественное источниковедение в XX-начале XXI в.
6. Методологические основы изучения исторических источников.
7. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.
8. Структура источниковедческого исследования.
9. Древнейшие источники о славянах и Руси.
10. Русские летописи как исторический источник и методы их научного изучения.
11. Повесть временных лет и предшествующие своды.
12. Русское летописание XII-XVII вв. Хронографы.
13. Законодательные акты как исторический источник и особенности их изучения.
14. Памятники светского права XI-XVI вв.
15. Соборное Уложение.
16. Актовые документы как исторический источник и методы его исследования.
17. Актовые источники Киевской Руси.
18. Акты Московской Руси.
19. Исторические источники нового времени: общие свойства, особенности видовой структуры и содержания.
20. Законодательство и законодательные источники Российской империи.
21. Проблемы кодификации законодательства. Классификация законодательных актов XVIII-начала XX в.
22. Актовые источники XVIII-начала XX в.: основные тенденции развития, разновидности и проблемы источниковедческого исследования.

23. Делопроизводственные материалы Российской империи: основные разновидности, эволюция формы, особенности источниковедческого исследования.

24. Статистические источники Российской империи.

25. Публицистика XVIII-начала XXв.

26. Периодическая печать XVIII-начала XXв.

27. Источники личного происхождения: определение, классификация, эволюция.

28. Исторические источники советской эпохи: общая характеристика, видовая структура, информационный потенциал.

29. Законодательство и законодательные источники советского периода (основные понятия, проблемы классификации, основные разновидности, методика исследования).

30. Документы КПСС и общественных организаций.

31. Делопроизводственные материалы госучреждений и общественных организаций.

32. Статистические источники советского периода.

33. Советская периодическая печать как исторический источник.

34. Документы личного происхождения как источник по истории советского общества.

35. Публицистика.

36. Источники российской эмиграции.

37. Система видов историографических источников научной истории.

38. Формирование источниковой базы исторического исследования.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1: 3.2, У.2; ПК-6: 3.2, У.2):

- Почему источниковедение рассматривается как особая наука и в чем ее основные отличия от других исторических наук?

- Использование приемов, каких дисциплин предусматривает источниковедческая критика источника и каково соотношение этих дисциплин и источниковедения?

- Каковы преимущества и недостатки основных классификаций исторических источников?

- Что подразумевается в современной науке под термином источниковая база?

- Какая разновидность повествовательных источников имеет важнейшее значение для изучения военной истории средневековой Руси и в ее отличительные особенности?

- Почему с образованием единого Русского государства в XVI в. исчезает почва для многих публично – правовых актов и для каких именно разновидностей?

- В чем заключались основные изменения в корпусе исторических источников при переходе от эпохи средневековья к новому времени?

- Какие общие свойства характерны для исторических источников нового времени?

- В каких направлениях происходили изменения в корпусе исторических источников при переходе от нового времени к новейшему и чем это было обусловлено?

- Возможно ли изучение истории советского общества без документов КПСС?

- Какой вид источников сталинской эпохи рассматривается как наиболее фальсифицированный и с чем это связано?

- Какой вид источников, его разновидности наиболее широко представлены в Государственном архиве новейшей истории РСО-А и для исследования каких проблем истории Северной Осетии XX они могут быть востребованы?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение

	категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
--	--

3) Составление списка источников и литературы по темам (УК-1: У.2; ПК-6: У.2, В.2):

Для подготовки списка студент использует сайты библиотек, библиографические базы данных, предложенные преподавателем источники и литературу (см. п. 9), самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – не более 10 минут. В списке дается краткий анализ основных источников и указывается их видовая принадлежность. В списке необходимо раскрыть главные проблемы, затронутые в источниках и литературе.

Примерные темы:

1. «Рюрик и проблема призвания варягов в истории Древней Руси». 2. «Киевская Русь и кочевой мир». 3. «Татаро-монгольское иго на Руси». 4. «Московские князья Калитичи». 5. «Реформы и опричнина Ивана Грозного». 6. «Ливонская война». 7. «Проблема закрепощения русского крестьянства в конце XVI – XVIIв.» 8. «История основания Санкт-Петербурга». 9. «Русско-кавказские отношения в XVIIIв.» 10. «Крестьянская реформа 1861г.». 11. «Советская повседневность в условиях НЭПа». 12. «Трагедия советской деревни: коллективизация и раскулачивание в 1930 – е гг.». 13. «Большой террор 1937-1938гг.». 14. «Власть и советская интеллигенция в 1946-1953гг.». 15. «Десталинизация советского общества в 1953-1964гг.».

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения по списку источников и литературы
5	Содержание составленного списка источников и литературы соответствует заявленной теме, указаны основные источники и их видовая принадлежность, раскрыты проблемы, рассматриваемые в литературе, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание составленного списка источников и литературы соответствует заявленной теме, указаны основные источники, но не во всех случаях обозначена их видовая принадлежность, раскрыты проблемы, рассматриваемые в литературе, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание составленного списка источников и литературы соответствует заявленной теме, но не указаны основные источники и их видовая принадлежность, демонстрируется слабое знание историографии вопроса,

	не раскрыты проблемы, рассматриваемые в литературе, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии.
2	Содержание составленного списка источников и литературы соответствует заявленной теме, но не указаны основные источники и их видовая принадлежность, демонстрируется слабое знание историографии вопроса, не раскрыты проблемы, рассматриваемые в литературе, участие в дискуссии отсутствует.

4) Примерная тематика докладов (УК-1: 3.2; ПК-6: 3.2):

- 1.«Новый летописец» как источник по истории Смуты начала XVIIв.
- 2.Соборное Уложение 1649г. как исторический источник.
- 3.Посемейные списки населенных пунктов Владикавказского округа Терской области 1886г. как источник изучения социально-экономической истории Осетии.
- 4.Документы Владикавказского окружного исполнительного комитета как источник по истории повседневной жизни горожан в 1920-е гг.
- 5.Серия «Документы советской истории» как источник изучения региональной политики Центра в период «позднего» сталинизма и «оттепели».
- 6.Источники изучения Большого террора 1937-1938гг. в СССР.
- 7.Совместные постановления партии и правительства в системе законодательства советского периода.
- 8.Мемуары советских партийных и государственных руководителей как исторический источник (на примере мемуаров Н.С.Хрущева и др.)
- 9.Фронтовые письма как источник для изучения антропологического содержания Великой Отечественной войны.
10. Федеральные архивы Российской Федерации и принципы их организации.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и	3

сущности проблемы	понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1: 3.2, У.2; ПК-6: 3.2, У.2):

К какой части аграрной статистики можно отнести материалы Генерального межевания?

Статистике сельскохозяйственного производства

+Статистике землевладения и землепользования

Демографической статистике

Статистике скотоводства

Формой систематического и регулярного учета чиновничества Российской империи являлись...

Разрядные книги

Окладные книги

Генеральные табели

+Формулярные списки

Перечневые ведомости

Формой учета населения России в фискальных целях в XVIII – XIX вв. являлись...

Формулярные списки

+Подушные переписи

Писцовые книги

«Пыточные речи»

Какой законодательный акт определил систему делопроизводства, начиная с Петровских реформ вплоть до революции 1917 г.?

Указ о единонаследии

+Генеральный регламент

Устав благочиния

Указ о престолонаследии

К законодательным актам кодифицирующего характера обычно причисляют...

Манифесты

Указы

+Регламенты

Рескрипты

Что относят к актовым источникам, связанным с проведением крестьянской реформы 1861 г.?

+Уставные грамоты

Договоры личного найма

Окладные книги

Ревизские сказки

Какие из перечисленных источников относятся к законодательству?

Рапорты

Отчеты

+Положения

Вексели

Укажите ошибку в списке делопроизводственных материалов XVIII – XIX вв.?

Рапорты

Доношения

Прошения

Промемории

+Манифесты

К материалам церковного учета населения в XVIII – XIX вв. относились...

Генеральные книги

Формулярные списки

+Метрические книги

Подворные переписи

Прочтите отрывок из исторического документа и укажите к какому виду источников он относится:

«По благословению отца нашего Алексея, митрополита всея Руси, на этом брат младший, великий князь Михаил Александрович, целуй ко мне крест, к брату старейшему, великому князю Дмитрию Ивановичу, и к моему брату, князю Владимиру Андреевичу, и к нашей вотчине к Новгороду Великому... А что ты услышишь от кого о нашем добре или о лихе, а о том нас известить в правду по целованию без хитрости...А если я, брат, пойду на рать или мой брат, Владимир Андреевич, сесть тебе с нами самому на коня хитрости...»

Законодательство

+Акты

Литературные произведения

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Экзаменационная сессия	30
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля от 50 баллов, автоматически могут получить за «Экзамен» оценку «удовлетворительно».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
	0-49	неудовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии и критики исторических источников, знает комплекс источников русской истории XI-XXI вв.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии и критики исторических источников.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1: 3.2, У.2, В.2; ПК-6: 3.2, У.2):

1. Источниковедение как дисциплина исторической науки. Предмет и задачи источниковедения.

2. Исторический источник. Основные подходы к определению понятия.
3. Классификация исторических источников по типам.
4. Видовая классификация исторических источников. Вид как базовая классификационная единица источниковедения.
5. Структура источниковедческого исследования.
6. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.
7. Древнейшие источники о славянах и Руси.
8. Русские летописи как исторический источник и методы их изучения.
9. Повесть временных лет и предшествующие ей своды.
10. Летописание северо-восточной Руси XII-XIII вв.
11. Новгородское летописание XII-XIII вв.
12. Зарождение, становление и развитие общерусского летописания в XIV-XV вв.
13. Общерусские летописные своды конца XV- XVI вв.
14. Летописные произведения XVII века как источник по истории России периода Смуты.
15. Русская Правда, как исторический и правовой источник. Структура, источники и проблемы изучения.
16. Памятники русского законодательства XIV- XV вв.: судные и уставные грамоты.
17. Судебник 1497 г. как исторический источник.
18. Царский Судебник 1550 г. как исторический источник.
19. Соборное Уложение 1649 г.: источники, структура, источниковедческие аспекты изучения.
20. Источники канонического права: юридические сборники XI-XVI вв.
21. Актовый материал как исторический источник. Система классификации русских актов.
22. Источниковедческие аспекты изучения актового материала.
23. Акты в Древней Руси.
24. Актовые источники удельного периода.
25. Публично-правовые и частные акты XV-XVII вв.
26. Материалы государственного и вотчинного учета как исторический источник.
27. Литературные произведения XI-XVII вв.: основные разновидности и особенности источниковедческого анализа.
28. Слово о полку Игореве как исторический источник.
29. Воинские повести Куликовского цикла.
30. Житийная литература как исторический источник.
31. Публицистика XV-XVII вв.

32. Изменения в корпусе источников по истории России при переходе от Средневековья к периоду Новому времени.
33. Общая характеристика исторических источников Нового времени.
34. Российское законодательство XVIII-XIX вв.: основные принципы, проблемы обеспечения эффективности и вопросы кодификации.
35. Классификация законодательных актов XVIII-XIX вв.
36. Актовые источники Нового времени: общая характеристика и особенности источниковедческого анализа.
37. Частноправовые акты XVIII-XIX вв. как исторический источник.
38. Актовые источники, связанные с крестьянской реформой 1861 г.
39. Делопроизводственные материалы XVIII-XIX вв. как исторический источник. Основные разновидности и принципы источниковедческой критики.
40. Специальные системы делопроизводства в Российской империи.
41. Справочные издания XVIII-XIX вв. как исторический источник.
42. Материалы ревизского учета XVIII-XIX вв. как исторический источник.
43. Материалы учета российского чиновничества XVIII-XIX вв. как исторический источник.
44. Зарождение и становление системы государственного статистического учета в Российской империи.
45. Демографическая статистика Нового времени как исторический источник.
46. Аграрная статистика XVIII-начала XX века как исторический источник. Проблемы источниковедческого исследования.
47. Российская промышленная статистика XVIII-XIX вв.
48. Организация и развитие земской статистики в России. Ее особенности.
49. Периодическая печать Нового времени как исторический источник. Принципы классификации.
50. Газетная периодика XVIII- первой половины XIX века как исторический источник.
51. Газетная периодика второй половины XIX – начала XX века как исторический источник.
52. Журнальная периодика XVIII-XIX вв. как исторический источник.
53. Источники личного происхождения. Классификация. Особенности источниковедческого исследования.
54. Русская мемуаристика XVIII-XIX вв. как исторический источник.
55. Публицистика XVIII-XIX вв. как исторический источник. Классификация и общая характеристика.
56. Общая характеристика и особенности источников советского периода.

57. Законодательство и законодательные источники советского периода. Классификация и методика источниковедческого анализа.
58. Советские Конституции как исторический источник.
59. Программные, уставные и директивные документы КПСС как исторический источник.
60. Документы социалистических партий периода революции и гражданской войны как исторический источник.
61. Актовый материал советского периода и особенности его источниковедческого исследования.
62. Делопроизводственные материалы новейшего времени. Становление и развитие советской системы делопроизводства.
63. Основные разновидности делопроизводственных документов и особенности их изучения.
64. Статистические источники советского периода и их общая характеристика.
65. Статистика сельского хозяйства и проблемы фальсификации объемов производства зерна в СССР.
66. Статистика народонаселения. Советские переписи и особенности источниковедческого исследования переписных материалов.
67. Материалы планирования развития народного хозяйства СССР как исторический источник.
68. Источники личного происхождения советского периода. Основные разновидности и особенности изучения.
69. Мемуарная литература советского периода. Характерные черты и принципы классификации.
70. Советская периодическая печать как исторический источник. Характерные черты официальной периодики и ее основные жанры.
71. Неофициальная, свободная периодическая печать в СССР.
72. Источники российской эмиграции.
73. Советская публицистика как исторический источник.
74. Корпус источников по истории России постсоветского периода. Видовой состав и особенности источниковедческого исследования.
75. Источниковедение историографии: понятийный аппарат и структура историографического процесса.
76. Классификация историографических источников.
77. Источниковая база исторического исследования.
78. Источники российской истории на электронных носителях. Общая характеристика и особенности изучения.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных
этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

УК-1

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.2	Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.	1. Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения. 2. Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации.
	-уметь:	
У.2	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1. Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации.
	-владеть навыками	
В.2	Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.	1.Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/403643>
2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. Пособие. / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. М: Россиск. гос. гуманитар. ун-т., 2004. 702с.

б) дополнительная литература

3. Валегина К.О. К вопросу о характеристике источников по истории реализации реформы 19 февраля 1861г. (на примере Тамбовской губернии). // Клио. 2014. №3(87). С.30-34. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21339603>
4. Варфоломеев А. Г., Иванов А. С. Компьютерное источниковедение. Семантическое связывание информации в репрезентации и критике исторических источников. /А. Г.Варфоломеев, А. С. Иванов – Петрозаводск Изд-во Петрозаводск. гос ун-та, 2013. - 204с. — Режим доступа: по подписке. — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21529209>
5. Володихин Д. Загадки «Слова о полку Игореве» // Родина. 2014. №2. С.102 – 104. — Режим доступа: по подписке. — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21480887>
6. Георгиева Н.Г. Мемуары как феномен культуры и исторический источник // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2012. № 1. С. 126-138. — Режим доступа: по подписке. — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17427873>
7. Горбачев О. В. Миграционная статистика второй половины XX-начала XXI как исторический источник. // Известия Смоленского государственного университета. 2012. №2 (18). С. 220-227. — Режим доступа: по подписке. — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17858485>
8. Добровольский Д. А. О видовой классификации древнерусских письменных источников. // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология.

- Культурология. Востоковедение. 2011. №12 (74). С.13-24 – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17068945>
- 9.Добровольский Д. А. Еще раз о соотношении Лаврентьевской, Радзивиловской и Ипатьевской летописей // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2011. №3. (45). С. 42-43. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17012997>
- 10.Елисеева И. И., Дмитриев А. Л. Создание ЦСУ и советской статистики. // Вопросы статистики 2018. Т.25. №9. С.63-73. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35781098>
- 11.Жиромская В.Б. Всесоюзные переписи 1926, 1937, 1939 годов: история подготовки и проведения. // История СССР. 1990. №3. С. 84-103.
- 12.Заболотская К.А. Роль публицистики как исторического источника в изучении проблем новейшего периода отечественной истории. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. №3-2 (59). С.118-121. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22674536>
- 13.Ипполитов Г. М. Классификация источников в проблемно-тематических историографических исследованиях и некоторые методологические подходы к их анализу. // Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. 2011. Т.13. №3-2. С. 501-509.
- 14.Искендеров А.А. Мемуары Н.С.Хрущева как исторический источник. // Вопросы истории. 1995. №5-6. С. 95-100.
- 15.Исупов В.А. «Это была фантастика, если не хуже»: методы фальсификации статистических источников в 1930-е гг. // Гуманитарные науки в Сибири. 2008. №2. С. 32-36. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11452421>
16. Кодан С.В. — «Совет Народных Комиссаров и Центральный Комитет ВКП (б) постановляют...» Совместные нормативно-правовые акты коммунистической партии и советского государства в системе источников советского права // Genesis: исторические исследования. 2016. № 1. С. 39-53. – Режим доступа: по подписке. – http://e-notabene.ru/hr/article_17674.html
- 17.Кодан С.В. Полное собрание законов Российской империи (к 175-летию издания) // Российский юридический журнал. 2006. №1(49). С. 145-149. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11749204>
- 18.Кузнецов А. С. Фронтовые письма как источник для изучения антропологического содержания Великой Отечественной войны. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 4 (68). С. 63-68. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27506281>

19. Кузнецов А. С. Фронтовой дневник С.Я. Беседина как источник для изучения антропологического содержания Великой Отечественной войны. // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 4 (9). С. 44-47. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29129125>
20. Кучкин В. А. Судебник 1497г. и договорные грамоты московских князей XIV-XV вв. // Отечественная история. 2000. №1. С.101-109.
21. Кучкин В. А. Внутриполитические договоры московских князей XIV в. // Вестник Российского гуманитарного научного фонда 2008. №1(50). С. 34-43. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23944823>
22. Кучкин В.А. Договор 1372г. великого князя Дмитрия Ивановича с Владимиром Андреевичем Серпуховским. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2007. №1. (27). С. 60-77. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11733864>
23. Кучкин В.А. Договор 1372г. великого князя Дмитрия Ивановича с Владимиром Андреевичем Серпуховским. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2007. №2. (28). С. 5-22. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11725180>
24. Маловичко С. И. Проблема классификации источников в предметном поле источниковедения историографии // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. 2015. №2. С.36-44. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23685587>
25. Нефедов С.А. О проблеме надежности советской урожайной статистики 1920-1930-х гг. // Клио. 2012. №10 (70). С.54-59. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18026892>
26. Приймак Н.И. Понятие «исторический источник» в методологии истории А.С.Лаппо-Данилевского // Клио. 2013. №12(84). С. 19-22. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21006343>
27. Рошин Б.Е. Конституция СССР 1924г.: основные положения и особенности (к 90-летию принятия первой Конституции Советского Союза). // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. 2014. Т.20. №2. С. 189-193. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21495071>
28. Рошин Б.Е. Основные конституционные принципы «советской демократии» в условиях «пролетарской диктатуры» (к 95-летию принятия первой российской Конституции) // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. 2013. Т.19. №4. С. 161-165. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20340621>
29. Румянцева М. Ф. Источниковедение в системе актуального гуманитарного знания // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология.

- Востоковедение. 2008. №4. С.31-46. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13019099>
- 30.Рынков В.М. Периодическая печать: место в системе исторических источников. // Отечественные архивы. 2010. №3. С. 44-50. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14567799>
- 31.Свердлов М.Б. Правда Русская. История текста. Издание 2-е, исправленное и дополненное. /М. Б.Свердлов – Великий Новгород: Изд-во Новгород. гос. ун-та, 2015.- 238с.
- 32.Твердюкова Е. Д. Источники по новейшей истории России в «человеческом измерении»: историко-антропологический подход // Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета 2013. №14. С. 18-32. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21087454>
- 33.Умбрашко К.В. Классификация, условный формуляр репрезентативность актовых источников средневековой Руси в вузовском курсе источниковедения // Гео-Сибирь. 2009. Т.6. С.273-281. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18086282>
- 34.Чернышова А. В. "Письма во власть" как отражение результатов государственной политики (исторический аспект) // Социология власти. 2005. № 4. С. 114-121. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9231064>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН.

URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

– История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб..

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
18.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-	Россия

	гос.учреждения8	СОФТ» бессрочно	
19.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
20.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
21.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
22.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
23.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
24.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
25.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
26.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
27.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
28.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия

29.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
31.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
32.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
34.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
37.	РусГард	бесплатное	Россия
38.	ViPNet		Россия

