

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Трудные вопросы истории России в ИКС и методика подготовки к ЕГЭ по  
истории»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат педагогических наук Хаблиева Л.Ч.

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 5 от «07» апреля 2022 г.)

Одобрена Советом исторического факультета (протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	5	
Семестр	9-10	
Лекции	30	
Практические занятия	40	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	70	
Самостоятельная работа	38	
Курсовая работа	-	
Экзамен	72	
Общее количество часов	180	

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

- формирование у студентов-историков современного, системного и целостного представления об основных проблемах и тенденциях исторического развития России; помочь студентам-историкам глубже усвоить курс истории России на основе анализа источников и исследовательской литературы, дать целостное представление о прошлом России, особенностях её социального, экономического, политического и культурного развития, месте в системе мировых цивилизаций, а также осветить вопросы, являющиеся дискуссионными в современной исторической науке.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.08 «Трудные вопросы истории России в ИКС и методика подготовки к ЕГЭ по истории» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «История России», «Методика обучения истории», «Источниковедение», «Историография». Освоение данной дисциплины необходимо как

предшествующий этап для прохождения производственной практики (преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

**Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (З.2)	планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (У.2)	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1)

ПК-1	основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации (З.3)	создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды (У.3).	навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей (В.3).
ПК-5	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования (З.2).	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории / обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. (У.2).	предметным содержанием истории / обществознания (В.2).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Основы концепции Историко-культурного стандарта и «трудные вопросы» истории России.	2	2	Дискуссионные вопросы в действующем Историко-культурном стандарте школьного образования в качестве «трудных вопросов истории России».	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-7]
3-4	Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования. Учебно-методический комплекс по истории. Нормативная база перехода на новые учебники и линейную систему изучения истории.	2	2	Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-7]
5-6	Древняя Русь» (862 по 1547 гг.).		2	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-7]

				земель.			
<b>7-8</b>	Московская Русь. Российская империя» (1547-1900 гг.)	2	2	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток. Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.	2	Устный опрос, эссе.	<b>[1-7]</b>
<b>9-10</b>	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	2	2	Политическая обстановка в России в 1914—1915 гг. Создание системы военного управления. Мобилизация экономических ресурсов. Позиция ведущих политических партий по вопросу о войне. Ухудшение внутреннего положения. Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	2	Устный опрос, конспект	<b>[1-7]</b>
<b>11-12</b>	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере	2	2	Главные итоги социалистической индустриализации.	2	Устный опрос, конспект.	<b>[1-7]</b>

	культуры.			Альтернативные варианты проведения индустриализации. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства.			
<b>13-14</b>	Характер национальной политики большевиков и ее оценка. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.	2	2	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.	2	Контрольная работа.	<b>[1-7]</b>
<b>15-16</b>	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	2	2	Агрессия Японии против Китая. Вооруженные конфликты с участием СССР у реки Халхин-Гол и озера Хасан (1938-1939). Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.) 17. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной войны.	2	Устный опрос, эссе. Зачёт.	<b>[1-7]</b>
<b>17-18</b>	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	2	2	Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных	2		<b>[1-7]</b>



				историков на проблемы «холодной войны». Оценка СССР в условиях «холодной войны».			
<b>19-20</b>	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	2	2	Совнархозы. Социально-экономическое реформирование. Внешняя политика.	2		<b>[1-7]</b>
<b>21-22</b>	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	2	2	Диссидентское движение в СССР. Правозащитное движение в СССР.	2		<b>[1-7]</b>
<b>23-24</b>	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	2	2	Хроника августовских событий. Горбачев о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы. Оценка внешней политики России в 1990-е гг.	2		<b>[1-7]</b>
<b>25-26</b>	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.		2	Последствия стабилизационных мер начала 2000-х гг. На современном этапе.	2		<b>[1-7]</b>
<b>27-28</b>	Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по истории и обществознанию.	2	2	Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО. История и обществознание Требования к результатам освоения ООП СОО. История и обществознание.	2		<b>[1-7]</b>

<b>29-30</b>	ЕГЭ история. ЕГЭ обществознание. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.	2	2	Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования	2		<b>[1-7]</b>
<b>31-32</b>	Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.		2	Изучение проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.	2		<b>[1-7]</b>
<b>33-34</b>	Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.		2	Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании. Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений.	2		<b>[1-7]</b>
<b>35-36</b>	Особенности и специфика заданий в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	2	2	Технология разработки контрольно-измерительных материалов по обществознанию. Особенности заданий части 1 , 2. Динамика в содержании заданий	2		<b>[1-7]</b>
<b>37-38</b>	Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.	2	4	Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного	2	Устный опрос, эссе. Зачёт.	<b>[1-7]</b>

				характера). Технология контекстного обучения - обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).			
	<b>ИТОГО</b>	30	40		38		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-2: У.2), (ПК-1: У.3), (ПК-5: У.2):**

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917 г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
11. Концепция нового УМК по отечественной истории как основа для перестройки структуры и содержания школьного исторического образования.
12. Подходы к освещению сложных, дискуссионных тем («Трудные вопросы») на уроках истории.
13. Создание информационно-образовательной среды в школе – реальная необходимость или формальное требование?
14. Современный урок истории, деятельностный подход в обучении, метод проектов.
15. Предпосылки разработки новой концепции исторического образования.
16. Необходимость перехода от безграничной вариативности учебной литературы по истории к единым концептуальным (методологическим) и базовым структурным подходам при написании учебников.
17. Сохранение единства общероссийского образовательного пространства в области исторического знания.
18. Изменения в Законе об образовании (гарантия государством получения среднего общего образования) и отказ от не оправдавшей себя структуры школьного исторического образования.
19. Унификация базовых исторических знаний в учебниках (источники, номенклатура событий, персоналий, терминов и понятий) для успешной сдачи ЕГЭ.
20. Обновление научных представлений в школьных учебниках истории.

21. Нормативная база перехода на новые учебники и линейную систему изучения истории.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-2: 3.2), (ПК-1: 3.3), (ПК-5: 3.2):**

Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.

Образование основных военно-политических блоков накануне Первой мировой войны.

Итоги Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования.

Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Три похода Антанты: миф или реальность?

Кто виновник Гражданской войны?

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?

Какие изменения произойдут в работе учителя в связи с реализацией положений СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Маккартизм – миф или реальность?

Историко-культурный стандарт.

Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Единый государственный экзамен по истории как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.

«Концепции нового УМК...» (ИКС)?

Создание информационно-образовательной среды в школе – реальная необходимость или формальное требование?

Серия брошюр посвященных дискуссионным вопросам истории России, заявленным ИКС.

Технология разработки контрольно-измерительных материалов по обществознанию.

Методика выполнения заданий ЕГЭ. Типичные ошибки при выполнении.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

Есть ли разумные границы в подаче дискуссионных, сложных тем?

Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Есть ли «Трудные вопросы» ответы на которые школьникам лучше не давать из-за возрастных и психологических особенностей?

Нормативная база перехода на новые учебники и линейную систему изучения истории.

Утвержденная примерная программа основного общего образования.

Педагогические риски перехода на линейную систему.

Новые хронологические рамки линейной системы преподавания истории России по ИКС.

Синхронизация с курсом Всеобщей истории. Планируемая синхронизация курсов, отраженная в утвержденной примерной программе ООО.

Структурно-содержательные особенности нового УМК.

Системы учебных заданий в соответствии с требованиями ФГОС.

Приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности.

Структура технологической карты урока. Критерии оценивания учебных заданий.

Чем традиционный метод преподавания на уроке отличается от урока деятельностного типа?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-2: В.1), (ПК-1: В.3), (ПК-5: В.2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Проектная деятельность учащихся по истории: общая характеристика.
2. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию.
3. Методика организации проектной работы учащихся с вещественным материалом.
4. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся.
5. ФГОСы по истории.
6. Проекты, предлагаемые современными школьными учебниками по истории.
7. Проектирование и реализация программ по истории края.
8. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по истории и обществознанию.
9. ЕГЭ история. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.
10. ЕГЭ обществознание. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.
11. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.
12. Предметные результаты изучения предметной области История и обществознание.
13. Чем объясняется стремительный и относительно бескровный характер февральской революции?
14. В чем выразилась политика ликвидации кулачества как класса?
15. Покажите достижения и противоречия культурной революции в 20-30-х гг.
16. Партийные органы как инструмент сталинской политики.
17. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.
18. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.
19. Как решался вопрос о количестве погибших советских граждан в Великой Отечественной войне?
20. В чем заключаются причины диссидентского движения?
21. «Победы» и «поражения» эпохи Ельцина.
22. Трудные вопросы истории: проблема интерпретации дискуссионных тем.
23. Содержание разделов историко-культурного стандарта.
24. Современный учебник истории, составляющий ядро учебно-методического комплекта.
25. Концепция УМК по отечественной истории.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

**4) Контрольная работа (УК-2: 3.2, У.2, В.1), (ПК-1: 3.3, У.3, В.3), (ПК-5: 3.2, У.2, В.2), (ПК-4: 3.2, У.2, В.2):**

**Темы контрольной работы:**

**Тема 1. Основы концепции Историко-культурного стандарта и «трудные вопросы» истории России.**

1. Предпосылки разработки новой концепции исторического образования.
2. Основные требования ИКС к учебнику истории.
3. Содержание разделов историко-культурного стандарта.
4. Переход на линейную систему изучения отечественной истории.

**Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования. Учебно-методический комплекс по истории. Нормативная база перехода на новые учебники и линейную систему изучения истории.**

1. Нормативная база перехода на новые учебники и линейную систему изучения истории.
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по истории.
3. Синхронизация истории России с курсом Всеобщей истории.
4. Структурно-содержательные особенности нового УМК.

**Тема 3. Древняя Русь» (862 по 1547 гг.).**

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.
4. Исторический выбор Александра Невского.

**Тема 4. Московская Русь. Российская империя» (1547-1900 гг.)**

1. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
2. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.



3. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.
4. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
5. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
6. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

**Тема 5. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.**

1. Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков.
2. Политическая обстановка в России в 1914—1915 гг. Создание системы военного управления. Мобилизация экономических ресурсов. Позиция ведущих политических партий по вопросу о войне.
3. Ухудшение внутреннего положения. Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г.
4. Развертывание революционного движения и свержение царизма. Провозглашение России республикой.
5. Внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Маргинализация общества.
6. Победа большевистского восстания и установление советской власти. 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР.
7. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.
8. Гражданская война: новые подходы.

**Тема 6. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.**

1. Индустриализация и командно-административная система.
2. Необходимость, цели, средства и источники накопления.
3. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?
4. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства.

**Тема 7. Характер национальной политики большевиков и ее оценка. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.**

1. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.
2. Причины репрессий.

**Тема 8. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.**

1. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.
2. Причины, повод, начало и ход советско-финской войны.
3. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
4. СССР и ведущие страны мира во Второй мировой войне.

**Тема 9. Оценка СССР в условиях «холодной войны».**

1. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»?
2. Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны.
3. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

**Тема 10. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.**

1. Чем объясните необходимость всестороннего реформирования советского общества после смерти Сталина?
2. Каковы причины половинчатости и незаконченности этих реформ?
3. Какие принципиальные изменения произошли во внешней политике СССР после смерти Сталина?

**Тема 11. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.**

1. В чем заключаются причины диссидентского движения?
2. Как менялось международное положение СССР в 1970-е годы?
3. “Застой” или “покой”: антагонизмы «Брежневской эпохи».

**Тема 12. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.**

**Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.**

1. Какие причины заставили руководство СССР пойти на реформирование экономической и политической системы во второй половине 1980-х гг.?
2. Каковы были основные направления политики «нового мышления»?
3. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.?
4. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

**Тема 13. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.**

1. Какие факторы обусловили победу В. Путина на президентских выборах?
2. Россия при Путине: итоги внешней и внутренней политики.

**Тема 14. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по истории и обществознанию.**

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО.
2. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.
3. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся.
5. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

**Тема 15. ЕГЭ история. ЕГЭ обществознание. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.**

1. Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по истории.
2. Изучение проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена: - кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена; - спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена; - демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

**Тема 16. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

1. Содержание экзаменационной работы на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

**Тема 17. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по истории.**

**Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

1. Задание 23 анализ какой-либо исторической проблемы, ситуации.
2. Задание 24 анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.
3. Задание написание исторического сочинения.
4. Задание 25 альтернативное: выпускник имел возможность выбрать один из трех периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале.

**Тема 18. Особенности и специфика заданий в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

1. Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.
2. Объектами проверки выступает широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

**Тема 19. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.**

1. Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
2. Технология контекстного обучения - обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
3. Технология проектной деятельности
4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

**5) Примерная тематика докладов (УК-2: 3.2), (ПК-1: 3.3), (ПК-5: 3.2):**

Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.

Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

ФГОС СОО (история, обществознание). Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО.

Предметные результаты изучения предметной области История и обществознание  
Основное содержание учебного предмета

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО. История и обществознание  
Требования к результатам освоения ООП СОО. История и обществознание.

Историко-культурный стандарт как средство повышения качества школьного исторического образования, развития исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по истории.

Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по обществознанию.

Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

**6) Примерная тематика презентаций (УК-2: У.2, В.1), (ПК-1: У., В.3), (ПК-5: У.2, В.2):**

Структурно-содержательные особенности нового УМК.

Планируемая синхронизация курсов, отраженная в утвержденной примерной программе ООО.

Переход на новую линию УМК по отечественной истории.

Состав УМК История России под ред. А.В. Торкунова

Как решался вопрос о количестве погибших советских граждан в Великой Отечественной войне?

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.

Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Героизм и трагедия гражданского населения.

“Застой” или “покой”: антагонизмы «Брежневской эпохи».

Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

«Победы» и «поражения» эпохи Ельцина.

ЕГЭ обществознание. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.

ЕГЭ история. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.

Нормативно-правовая база ЕГЭ.

ФГОС основного общего образования.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации).

Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности.

Система УМК по истории и обществознанию, обеспечивающая реализацию ФГОС.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях.

Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях введения историко-культурного стандарта.

Подготовка к ЕГЭ по истории и формирование исследовательских компетенций в контексте реализации историко-культурного стандарта.

Учебно-методический комплекс (УМК) по истории: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).

Методика изучения трудных вопросов по истории XX века.

Приемы организации написания сочинения для подготовки к ЕГЭ по истории.

Современные историографические подходы к оценке исторических событий 1917 года.

Требования к учебно-методическому, материально-техническому и информационному обеспечению образовательного процесса в рамках ФГОС.

Система УМК по истории и обществознанию, обеспечивающая реализацию ФГОС.

### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ресурсы.			
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**7) Примерная тематика эссе (УК-2: В.1), (ПК-1: В.3), (ПК-5: В.2):**

1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.
2. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.
3. Основы концепции Историко-культурного стандарта и «трудные вопросы» истории России.
4. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
5. Оценка периода правления Л.И. Брежнева.
6. Роль диссидентского движения.
7. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг.
8. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
9. Какие причины заставили руководство СССР пойти на реформирование экономической и политической системы во второй половине 1980-х гг.?
10. Каковы были основные направления политики «нового мышления»?
11. Партийные органы как инструмент сталинской политики.
12. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.
13. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в

Великой Отечественной войне. 15. Дайте правовую оценку пакту Риббентропа-Молотова. 16. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.) 17. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной войны 18. Почему и в каком направлении эволюционировал сталинский режим в различные этапы Великой Отечественной войны? 19. Чем объясняются причины поражения Германии и ее союзников?

14. Актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательной деятельности.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

#### **8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-2: 3.2, У.2, В.1), (ПК-1: 3.3, У.3, В.3), (ПК-5: 3.2, У.2, В.2):**

Проектирование может использоваться как

- а) как универсальная технология организации процессов воспитания и обучения;
- б) стратегия и технология проектного обучения;
- в) как часть форсайт-технологии
- г) как а, б, в

Основными результатами проектной деятельности выступают:

- 1. решение социальной проблемы
- 2. решение исследовательской проблемы
- 3. опыт взаимодействия с другими людьми
- 4. проектная культура

Проектная деятельность способна обеспечить формирование результатов согласно требованиям ФГОС ООО:

- 1. рефлексивные, поисковые или исследовательские умения,
- 2. умения и навыки работы в сотрудничестве,

3. менеджерские умения и навыки, коммуникативные умения,
4. презентационные умения и навыки, умения ценностного самоопределения

#### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<i>Текущая оценка студента в течение 1-7 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### **Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)



Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».  
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-75	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену (УК-2: 3.2, У.2, В.1), (ПК-1: 3.3, У.3, В.3), (ПК-5: 3.2, У.2, В.2):**

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917 г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

11. Концепция нового УМК по отечественной истории как основа для перестройки структуры и содержания школьного исторического образования.
12. Подходы к освещению сложных, дискуссионных тем («Трудные вопросы») на уроках истории.
13. Создание информационно-образовательной среды в школе – реальная необходимость или формальное требование?
14. Современный урок истории, деятельностный подход в обучении, метод проектов.
15. Предпосылки разработки новой концепции исторического образования.
16. Необходимость перехода от безграничной вариативности учебной литературы по истории к единым концептуальным (методологическим) и базовым структурным подходам при написании учебников.
17. Сохранение единства общероссийского образовательного пространства в области исторического знания.
18. Изменения в Законе об образовании (гарантия государством получения среднего общего образования) и отказ от не оправдавшей себя структуры школьного исторического образования.
19. Унификация базовых исторических знаний в учебниках (источники, номенклатура событий, персоналий, терминов и понятий) для успешной сдачи ЕГЭ.
20. Обновление научных представлений в школьных учебниках истории.
21. Нормативная база перехода на новые учебники и линейную систему изучения истории.
22. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.
23. Образование основных военно-политических блоков накануне Первой мировой войны.
24. Итоги Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования.
25. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
26. Три похода Антанты: миф или реальность?
27. Кто виновник Гражданской войны?
28. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.
29. «Незначительные жертвы» индустриализации.
30. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?
31. Какие изменения произойдут в работе учителя в связи с реализацией положений СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.
32. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).
33. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.
34. Единый государственный экзамен по истории как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.
35. «Концепции нового УМК..» (ИКС)?
36. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по обществознанию. Методика выполнения заданий ЕГЭ. Типичные ошибки при выполнении.
37. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.
38. Есть ли «Трудные вопросы» ответы на которые школьникам лучше не давать из-за возрастных и психологических особенностей?
39. Нормативная база перехода на новые учебники и линейную систему изучения истории.
40. Утвержденная примерная программа основного общего образования.
41. Педагогические риски перехода на линейную систему.
42. Новые хронологические рамки линейной системы преподавания истории России по ИКС.

43. Синхронизация с курсом Всеобщей истории. Планируемая синхронизация курсов, отраженная в утвержденной примерной программе ООО.
44. Структурно-содержательные особенности нового УМК.
45. Системы учебных заданий в соответствии с требованиями ФГОС.
46. Приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности.
47. Структура технологической карты урока. Критерии оценивания учебных заданий.
48. Чем традиционный метод преподавания на уроке отличается от урока деятельностного типа?
49. «Застой» или «покой»: антагонизмы «Брежневской эпохи».
50. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
51. «Победы» и «поражения» эпохи Ельцина.
52. ЕГЭ обществознание. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.
53. ЕГЭ история. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.
54. Нормативно-правовая база ЕГЭ.
55. ФГОС основного общего образования.
56. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации).
57. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности.
58. Система УМК по истории и обществознанию, обеспечивающая реализацию ФГОС.
59. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях.
60. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях введения историко-культурного стандарта.
61. Подготовка к ЕГЭ по истории и формирование исследовательских компетенций в контексте реализации историко-культурного стандарта.
62. Учебно-методический комплекс (УМК) по истории: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).
63. Методика изучения трудных вопросов по истории XX века.
64. Приемы организации написания сочинения для подготовки к ЕГЭ по истории.
65. Современные историографические подходы к оценке исторических событий 1917 года.
66. Требования к учебно-методическому, материально-техническому и информационному обеспечению образовательного процесса в рамках ФГОС.
67. Система УМК по истории и обществознанию, обеспечивающая реализацию ФГОС.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-75 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

2. Трудные вопросы истории России: революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг.: [16+] / А.Б. Ананченко, Г.А. Артамонов, Н.Н. Глухарев и др.; под общ. ред. А.Б. Ананченко; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — Выпуск 3. — 209 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598886>

3. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие: [16+] / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков; под общ. ред. А.Б. Ананченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — Вып. 1. — 272 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

### б) дополнительная литература:

4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450311>

5. История России: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450434>

6. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450888> Соловьев, Я.В.

7. История России. XIX — начало XXI века: комплексные задания: в 2 ч.: [12+] / Я.В. Соловьев. — Москва: Русское слово — учебник, 2016. — Ч. 2. — 273 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485336>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от

		04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

### 11. Лист обновления/актуализации

---



---



---