

*Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История России»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

**Форма обучения - очная**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А.Т. Царикаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории  
(протокол № 5 от «7» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	1	-
Лекции	36	-
Практические (семинарские занятия)	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	54	-
Самостоятельная работа	18	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	72	-

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

- формирование у студентов представлений о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, политического и культурного развития Российского государства. Данный курс является базовым в системе подготовки высококвалифицированных историков-обществоведов и ориентирован на вооружение обучающихся знанием конкретно-исторического

материала и корпуса исторических источников по истории России с древнейших времен по настоящее время; показ основных тенденций социально-экономического развития страны, определяющих особенности развития политического строя России и социальных отношений; формирование представлений об основных задачах, направлениях и итогах внешней политики Российского государства; ознакомление студентов с новейшими историографическими оценками ключевых проблем отечественной истории; выработка у студентов навыков академического подхода к осмыслению и интерпретации событий российской истории.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина **«История России»** ведется в первом семестре на 1 курсе дневного отделения и относится к Блоку-1 дисциплинам обязательной части **(Б1.О.01.01)** ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание.

Данная дисциплина является важной основой для формирования профессиональных навыков теоретической и практической научно-исследовательской деятельности профессионального историка. Данная дисциплина имеет тесную междисциплинарную связь с такими предметами как «История», «История России. Часть 1.», «История Древнего мира» и «Теория и методология истории». Так как курс «История России» читается в первом семестре, его успешное освоение предполагает владение обучающимися объемом знаний («входными знаниями») по истории России в пределах программ средней школы, а также системой знаний, умений и навыков, формирующихся в процессе параллельного освоения общегуманитарных и специальных исторических дисциплин учебного плана бакалавриата.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса **«История России»**, позволяют перейти к успешному освоению таких важных дисциплин учебного плана как «История России. Часть 2.», «Социальная история России» и др.

**Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.**

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

<b>Коды компетенций ОПОП</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
УК-5	-особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока, историю России в контексте мирового исторического развития (З.1).	-достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1).	-практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, способностью преодолевать стереотипы (В.1).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<b>Народы и древнейшие государства на территории России (УК-5)</b> Проблемы этногенеза восточных славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.	4	2		-	Устный опрос, конспект.	[1-3]
2	<b>Русь в IX – первой трети XII в. (УК-5)</b> Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Общество и хозяйство Древней Руси в IX-XI вв. Начало распада Киевской Руси. Русско-половецкие войны.	4	2	Культура Древнерусского государства. Христианская культура и языческие традиции.	2	Устный опрос, краткое сообщение по результатам работы с литературой и источниками, презентация.	[1-3]
3	<b>Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (УК-5)</b> Причины распада Древнерусского	4	2	Культура русских земель и княжеств. Архитектура	2	Устный опрос, краткое сообщение по	[1-3]

	государства. Крупнейшие земли и княжества. Монгольское завоевание. Образование Золотой Орды. Русь и Орда. Борьба русского народа с западными завоевателями. Москва как центр объединения русских земель. Рост территории и усиление Московского княжества в XIV – первой половине XVв. Междоусобная война на Руси во 2-й четверти XVв. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.			Владими́ро-Сузда́льской Руси. Развитие иконописи.		результатам работы с литературой и источниками.	
4	<p><b>Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (УК-5)</b></p> <p>Завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства (вторая половина XV-начало XVI в.). Установление царской власти. Реформы «Избранной Рады». Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина (1565-1572гг.). Закрепощение крестьян. Внешняя политика: Ливонская война. Смутное время. Социально-</p>	4	2	Формирование национального самосознания. Развитие самобытной культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских начал в русской культуре XVII в. Изобразительное искусство и архитектура XVII в.	2	Устный опрос, краткое сообщение по результатам работы с литературой и источниками, презентация, доклад.	[1-3, 5]



	экономическое развитие России при первых Романовых. Новые явления в экономической жизни страны. Соборное Уложение. Церковный раскол. Социальные движения. Внешняя политика Алексея Михайловича и его преемников.						
5	<p><b>Россия в XVIII – середине XIX в. (УК-5)</b></p> <p>Экономика страны. Петровские преобразования. Северная война. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762гг.). Российская империя во второй половине XVIII в.: просвещенный абсолютизм Екатерины II. Правление Павла I. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIIIв. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Внутриполитический курс Николая I. Международное положение и внешняя политика России. Общественное движение в России в первой четверти XIXв. Декабристы. Общественное движение во второй четверти XIX в.</p>	4	2	<p>Культурное развитие народов России в первой половине XVIIIв. Культура второй половины XVIIIв. Развитие культуры и образования в первой половине XIX в. Связь русской культуры с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.</p>	2	<p>Устный опрос, краткое сообщение по результатам работы с литературой и источниками, презентация, доклад.</p>	[1-3]

6	<p><b>Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. (УК-5)</b></p> <p>Внутренняя политика самодержавия во второй половине XIXв. Великие реформы Александра II. Консервативно – охранительный курс Александра III. Особенности экономического и социального развития Российской империи во второй половине XIXв. Международное положение и внешняя политика. Идеиная борьба и общественное движение: революционное народничество, рабочее движение и его организации. Российская империя в период царствования Николая II. Российский капитализм на рубеже XIX-XX вв. Политический и государственный строй. Модернизация Витте. Социально-политический кризис в нач. XX в. Революция 1905-1907гг. Возникновение российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система.</p>	4	2	<p>Духовная жизнь русского общества. Культура во второй половине XIX в. Критический реализм. Русский авангард. Серебряный век русской культуры. Развитие науки и системы образования.</p>	2	<p>Устный опрос, краткое сообщение по результатам работы с литературой и источниками, презентация, доклад.</p>	[1-3, 4, 6, 7, 10]
7	<p><b>Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война (УК-5)</b></p>	4	2		-	<p>Устный опрос, краткое сообщение по</p>	[1-3, 9]

	<p>Вступление России в Первую мировую войну. Ход военных действий. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Политическая ситуация в стране. Усиление оппозиционности Госдумы. Образование «Прогрессивного блока». «Министерская чехарда». Кризис низов: рост крестьянских выступлений и стачечного движения рабочих. Назревание политического кризиса к концу 1916 г. Революция 1917г. в России. Советская Россия в 1917-1922гг.: формирование основ новой государственности. Социально-экономический курс большевиков. На фронтах Гражданской войны (1918-1920гг.). Причины и периодизация Гражданской войны. Ход боевых действий. Фактор иностранной интервенции в Гражданской войне. Последствия войны для дальнейшей истории страны. «Военный коммунизм». Переход к новой экономической политике.</p>					результатам работы с литературой и источниками, презентация.	
8	<p><b>Советский Союз в 1922-1991гг. (УК-5)</b></p>	4	2	«Культурная революция».	2	Устный опрос, краткое	[1-3, 8, 11,

	<p>Сущность нэпа. Реализация нэпа и его итоги. Политическое развитие в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба. Образование СССР. Советский Союз на путях модернизации: первые пятилетки. «Революция сверху» в советской деревне. Советский политический режим в 1930-е гг. Международное положение и внешняя политика советского государства. СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономическое развитие СССР в послевоенные годы. (1946г.-март 1953г.). Общественно-политическое развитие. Новый виток репрессий. Духовная и культурная жизнь. Внешняя политика. «Холодная война».</p> <p>Начало десталинизации общества. Изменения в системе законодательства. Социальные преобразования Н.С.Хрущева. Реформирование сельского хозяйства. Целинная эпопея. Реформа управления промышленностью. Отставка Хрущева. Л.И.Брежнев: курс на стабилизацию советского общества. Экономическая реформа 1965г. Социально-</p>			<p>Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Советская культура в 1950– 1980-е гг.</p>		<p>сообщение по результатам работы с литературой и источниками, презентация, доклад.</p>	<b>12]</b>
--	---	--	--	---	--	--	------------

	<p>экономическое развитие СССР в 1970-е – пер. пол. 1980-х гг. Снижение динамики хозяйственного развития. Конституция 1977г. Партия, советы и общественные организации. Кризис официальной идеологии и рост оппозиционных настроений в обществе. СССР в системе международных отношений в 1953-1985 гг.</p> <p>Курс М.С.Горбачева на «обновление общества». Экономические реформы. Реформа политической системы. Общественные движения и становление многопартийности. Экономическая борьба с союзным центром. Обострение межнациональных противоречий. «Парад суверенитетов». Ново-Огаревский процесс. Августовский путч 1991г. Беловежское соглашение. СССР в системе международных отношений в 1985 -1991 гг. «Новое мышление».</p>						
9	<p><b>Современная Россия (конец XX – начало XXI вв.)</b></p>	4	2	<p>Становление новой российской государственности. Россия на путях</p>	2	<p>Устный опрос. Зачёт.</p>	[1-3]

				<p>радикальной социально-экономической модернизации. Реформы «шокотерапии».</p> <p>Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. Конституция РФ 1993г. Общественно-политическое развитие страны в 1991-2010-е гг. Экономическая политика российской власти в 1991-2010-е гг. Внешнеполитический курс Российской Федерации в 1991-2010-е гг. Россия и СНГ. Россия и НАТО.</p>			
	<b>ИТОГО</b>	36	18		18		

**примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **Методические рекомендации по оформлению конспектов**

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал,



изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательней, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ исторической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично

словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных исторических категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованные источники и литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата (доклада):**

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Для подготовки реферата студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников и литературы, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику.

#### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.

- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой,

необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преэминентность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (УК-5: 3.1)**

1. Восточные славяне в древности. Вопросы этногенеза славян.
2. Образование Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. IX – X вв. Принятие христианства Русью.
4. Феодальная раздробленность Руси. Русские земли и княжества в нач. XII – пер. пол. XIII в.
5. Монгольское нашествие и установление ордынского ига над Русью.
6. Борьба Руси с немецко-шведской агрессией. Александр Невский.
7. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточных русских земель. Возвышение Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
8. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Образование единого российского государства (конец XV – начало XVI вв.).
9. Россия при Иване IV: от реформ 1550-х гг. к опричнине.
10. Внешняя политика Ивана IV: основные направления и итоги.
11. Смутное время.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление первых Романовых.
13. «Бунташный век»: социальные движения и борьба во второй половине XVII в.
14. Россия в эпоху Петра I: внутренняя политика первого российского императора.
15. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 - 1721 гг.
16. Россия в период дворцовых переворотов.
17. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Александра I. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в.
20. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.



21. Движение декабристов: тайные организации, программы, восстание, историческое значение.
22. Правление Николая I: основные направления внутренней и внешней политики.
23. Великие реформы Александра II.
24. Внешнеполитический курс Александра II.
25. Правление Александра III, политика контрреформ.
26. Экономическое и социальное развитие Российской империи во второй половине XIX в.
27. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в.: основные течения.
28. Рабочее движение в конце XIX в., начало распространения марксизма в России.
29. Образование политических партий в России в конце XIX - нач. XX вв.: классификация, цели, тактика.
30. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
31. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы, итоги.
32. Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание и итоги.
33. Первая мировая война: причины, характер, этапы. Участие России в первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия.
35. Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, ход, основные итоги и всемирно-историческое значение.
36. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
37. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
38. Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
39. Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
40. Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
41. Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
42. Политическое развитие СССР в 1930-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
44. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-германские договоренности, советско-финская война.
45. Причины Великой Отечественной войны и ее начальный этап.
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
47. Завершающий этап Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945 гг.).
48. Источники и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
49. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.

50. СССР в системе международных отношений 1945-1953 гг. «Холодная война».
51. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е гг. Реформы Н. С. Хрущева.
52. Общественно-политическое развитие СССР в 1950-е гг. XX съезд КПСС.
53. Экономическая реформа 1965 г., её содержание и итоги.
54. Развитие СССР в 1970-е гг.: возникновение негативных тенденций в социально-экономической сфере.
55. Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: достижения и просчеты.
56. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины, цели, этапы, содержание, итоги.
57. Внешняя политика СССР в условиях перестройки. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений.
58. Обострение межнациональных отношений в период перестройки, развал СССР и его исторические последствия.
59. Развитие России в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики, этапы и последствия.
60. Политический кризис октября 1993 г., принятие Конституции РФ.
61. Национально-государственное строительство в современной России: проблемы и перспективы.

Оценка	Критерий оценки устного на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы,

	участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
--	---

## **2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5: 3.1; У.1):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

### Примерные темы кратких сообщений:

1. Нормандская теория
2. От Рюрика до Ярослава Мудрого (Киевские князья)
3. Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
4. Русь и Золотая Орда.
5. Опричнина Ивана Грозного: оценки в отечественной историографии.
6. Славянофильство как движение общественной мысли.
7. III Отделение С.Е.И.В. Канцелярии: организационные принципы, задачи и деятельность.
8. Церковная политика императора Николая I.
9. Финансовые реформы Александра II.
10. Русско-турецкая война 1877-78 гг.
11. Россия в 1917 г.: от «Февраля» к «Октябрю».
12. Пражская весна 1968 г.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия

	в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### 3) Примерная тематика докладов (УК-5: В.1):

- 1.Иван III: политический портрет.
- 2.Власть и Русская православная церковь в XVIIв.
- 3.Реформы Петра и их историческое значение.
- 4.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 5.Повседневная культура России XVIIIв.
- 6.«Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIXв.
- 7.Император Николай II как государственный деятель.
- 8.П.А.Столыпин: человек и государственный деятель.
- 9.Русско-японская война 1904 – 1905 гг. в современной российской историографии.
- 10.Досуг и отдых советских граждан в период новой экономической политики.
- 11.Внутрипартийная борьба в 1923-1929гг.
- 12.Большой террор 1937-1938гг.
- 13.Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1939-1941гг).
- 14.Послевоенный мир: СССР в системе международных отношений в 1945-1953гг.
- 15.М.С.Горбачев: политический портрет.

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение	3

	работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### **4) Примерная тематика презентаций (УК-5: В.1):**

1. Князь Владимир и принятие христианства
2. Иван III – государь всея Руси.
3. Реформы Ивана IV и их значение.
4. Петр I: масштабная модернизация социально-экономического уклада.
5. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
6. П. А. Столыпин в оценках современников и потомков.
7. Исторические портреты лидеров Белого движения.
8. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
9. Г. К. Жуков – маршал Победы.
10. «Косыгинская» реформа: итоги и уроки.
11. Карибский кризис 1962 г.

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется	Автор не показал компетентности в представлении и презентации. Использованн	Представлены искаженные данные

	ю. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	литература.	ые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	-------------	---	--

## 5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5: 3.1; У.1; В.1):

**Какое из перечисленных событий произошло ранее других?**

+Съезд русских князей в Любече

Битва на реке Сить

Первое упоминание о Москве в летописи

Созыв первого Земского собора

Присоединение Нижнего Новгорода к Москве

**Что явилось одним из следствий издания Николаем II Манифеста об усовершенствовании государственного порядка?**

Превращение Сената в верхнюю палату российского парламента

Создание правительства ответственного перед Государственной думой

+Образование либеральных партий

Ликвидация крестьянской общины

**Какое событие относится к внешней политике России периода царствования Александра I?**

Подписание Ясского мирного договора

Продажа Россией Аляски США

+Присоединение к России Бессарабии

Присоединение Крыма к России

Подписание Портсмутского мира

**Какие три из названных пунктов предусматривались аграрной программой П.А.Столыпина?**

Ликвидация помещичьего землевладения

+Свободный выход крестьян из общины

+Переселение крестьян за Урал

+Развитие сельской кредитной кооперации

Запрещение свободной купли-продажи земли  
Введение должности земских участковых начальников

**Какое из перечисленных событий произошло позднее других?**

Учреждение в России патриаршества  
Вступление России в Семилетнюю войну  
Восстание Ивана Болотникова  
Учреждение министерств  
+Восстание декабристов

**Укажите ошибки в списке событий, относящихся к правлению Екатерины Великой...**

Проведение секуляризации церковных земель  
+Учреждение Кабинета Министров  
Присоединение Крыма к России  
Восстание под предводительством Емельяна Пугачева  
+Учреждение Государственного Совета

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b><i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i></b>	<b>20</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15



<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</b>	<b>20</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Экзаменационная сессия	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### **Методика формирования результирующей оценки**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля от 50 баллов, автоматически могут получить за «Экзамен» оценку «удовлетворительно».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
	0-49	неудовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-5: 3.1):**

1. Восточные славяне в древности. Вопросы этногенеза славян.
2. Образование Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. IX – X вв. Принятие христианства Русью.
4. Феодалная раздробленность Руси. Русские земли и княжества в нач. XII – пер. пол. XIII в.
5. Монгольское нашествие и установление ордынского ига над Русью.
6. Борьба Руси с немецко-шведской агрессией. Александр Невский.
7. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточных русских земель. Возвышение Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
8. Начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва, её историческое значение.
9. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Образование единого российского государства (конец XV – начало XVI вв.).
10. Россия при Иване IV: от реформ 1550-х гг. к опричнине.
11. Внешняя политика Ивана IV: основные направления и итоги.

- 12.Смутное время.
- 13.Социально-экономическое и политическое развитие России в правление первых Романовых.
- 14.«Бунташный век»: социальные движения и борьба во второй половине XVII в.
- 15.Россия в эпоху Петра I: внутренняя политика первого российского императора.
- 16.Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 - 1721 гг.
- 17.Россия в период дворцовых переворотов.
- 18.Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
- 19.Внешняя политика Екатерины II.
- 20.Общественно-политическая мысль XVIII в. Н. И. Новиков и А. Н. Радищев.
- 21.Александра I. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIXв.
- 22.Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
- 23.Движение декабристов: тайные организации, программы, восстание, историческое значение.
- 24.Правление Николая I: основные направления внутренней и внешней политики.
- 25.Великие реформы Александра II.
- 26.Внешнеполитический курс Александра II.
- 27.Правление Александра III, политика контрреформ.
- 28.Экономическое и социальное развитие Российской империи во второй половине XIX в.
- 29.Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в.: основные течения.
- 30.Рабочее движение в конце XIX в., начало распространения марксизма в России.
- 31.Образование политических партий в России в конце XIX - нач. XX вв.: классификация, цели, тактика.
- 32.Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
- 33.Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы, итоги.
- 34.Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание и итоги.
- 35.Первая мировая война: причины, характер, этапы. Участие России в первой мировой войне.
- 36.Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия.

37. Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, ход, основные итоги и всемирно-историческое значение.
38. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
39. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
40. Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
41. Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
42. Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
43. Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
44. Политическое развитие СССР в 1930-е гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
46. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-германские договоренности, советско-финская война.
47. Причины Великой Отечественной войны и ее начальный этап.
48. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
49. Завершающий этап Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945 гг.).
50. Источники и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
51. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.
52. СССР в системе международных отношений 1945-1953 гг. «Холодная война».
53. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е гг. Реформы Н. С. Хрущева.
54. Общественно-политическое развитие СССР в 1950-е гг. XX съезд КПСС.
55. Экономическая реформа 1965 г., её содержание и итоги.
56. Развитие СССР в 1970-е гг.: возникновение негативных тенденций в социально-экономической сфере.
57. Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: достижения и просчеты.
58. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины, цели, этапы, содержание, итоги.
59. Внешняя политика СССР в условиях перестройки. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений.
60. Обострение межнациональных отношений в период перестройки, развал СССР и его исторические последствия.
61. Развитие России в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики, этапы и последствия.
62. Становление многопартийной системы в РФ (конец XX - нач. XXI вв.).
63. Политический кризис октября 1993 г., принятие Конституции РФ.
64. Национально-государственное строительство в современной России: проблемы и перспективы.

65.Российская Федерация в XXI в.: основные тенденции социально-экономического и общественно - политического развития.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также</li> </ul>

контактности.		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

#### УК-5

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	<b>-знать:</b>	
3.1	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	1. Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур. 2. Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России. 3. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
	<b>-уметь:</b>	
У.1	Достигать эффективности	1. Участвует в игровой,

	коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).	продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде. 2. Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога.
	<b>-владеть навыками</b>	
В.1	Практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, способностью преодолевать стереотипы.	1. Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://urait.ru/bcode/393735>
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/398445>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — Ч. 3. Раздел VII–VIII. — 584 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

### б) дополнительная литература

4. Давыдов М. А. Модернизация Витте – Столыпина и ее специфика // Вопросы теоретической экономики. 2017. №1(1). С. 109-131. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32817318>
5. Лисейцев Д.В. Временные границы Смуты // Российская история. 2012. №5. С. 43-54. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18147107>



- 6.Корелин А.П. Аграрный сектор в народнохозяйственной системе пореформенной России (1861-1914гг.) // Российская история. 2011. №1. С.42-55. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16341704>
- 7.Корелин А.П. Реформы П.А.Столыпина: исторический опыт и уроки // Труды Института российской истории РАН. 2013. № 11. С.88-115. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21568084>
- 8.Кременюк В.А. «Холодная война»: как это было и как закончилось. // США и Канада: экономика, политика, культура. 2014. №10 (538). С.3-16. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22741345>
- 9.Смирнов В. П. К вопросу о причинах Первой Мировой войны // Новая и новейшая история. 2015. №1. С.61-65. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23136243>
- 10.Тютюкин С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие // Отечественная история. 2004. №6. С.126-141. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17705384>
- 11.Хаустов В., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии 1936-1938 гг. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009.- 432с.
- 12.Хисамутдинова Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941— 1945 годы): военно-исторические очерки / Р. Р. Хисамутдинова; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014. — 476 с. – Режим доступа: по подписке.  
URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23095553\\_21003854.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23095553_21003854.pdf)

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы,**

**информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- РОССПЭН - Российская Политическая Энциклопедия - <http://www.rosspen.com/>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

–Библиографические базы данных ИНИОН РАН.

URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

–История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

–История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб..

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора(лицензия)</b>	<b>Страна производитель</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования	Свободное программное	США

	химических формул Isis Draw	обеспечение(бессрочно)	
17.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
18.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
20.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
21.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
22.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
23.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
24.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
25.	Услуги связи (доступ к	ООО Алком № AL-0044 от	Россия

	сети интернет)	01.02.2022г -31.12.2022г	
26.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
27.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
28.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
29.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
31.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
32.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
34.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

	наукам в целом.		
35.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
36.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
37.	РусГард	бесплатное	Россия
38.	ViPNet		Россия

## 11. Лист обновления/актуализации

---



---



---



---