

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Россия и Кавказ в XVIII – пер. пол. XIX в.»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составители: профессор кафедры российской истории и кавказоведения, доктор истор. наук Р.С.Бзаров, доцент канд. истор. наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории

(протокол № 5 от «7» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	14
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	42
Самостоятельная работа	30
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

### 2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов систематического знания об истории кавказской политики России, представлений об основных этапах, ключевых аспектах и особенностях политической истории русско-кавказских отношений;
- освоение обучающимися конкретно-исторического материала, корпуса исторических источников по предмету, новейших историографических оценок;
- вооружение студентов навыками академического подхода к осмыслению и интерпретации исторических фактов, развитие и расширение представлений об исторических основах формирования многонациональной российской государственности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Россия и Кавказ в XVIII – пер. пол. XIX в.» в 9 семестре на 5 курсе дневного отделения входит в число дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.05.01) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «Россия и Кавказ в XVIII – пер. пол. XIX в.» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений,

навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование таких дисциплин, как «История России. Часть 1.», «История России. Часть 2.», «История России. Часть 3.», «История России. Часть 4.». Большое значение для успешного освоения дисциплины имеют и знания, приобретенные студентами в процессе изучения в 5 семестре дисциплины «Источниковедение», помогающей ориентироваться в значительном корпусе разнообразных источников разных эпох.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (З.2).	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3).	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
ПК-6	-технологии научно-исследовательской работы; особенности и принципиальные отличия учебной и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе, в том числе в соответствии с профилем подготовки; основы обработки и анализа научной информации. (З.2).	-самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения и обработки научных данных современные методы научного исследования, информационные технологии и способы обработки полученной информации (У.2).	- технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся (В.2).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия

решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час ы		
	<p><b>Источники для изучения истории русско-кавказских отношений.</b> (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Предмет и задачи курса. Научное и общественно-политическое значение объективной истории русско-кавказских отношений. Источники для изучения политической истории народов Кавказа, их отношений с Россией. Классификация источников, этапы их выявления и введения в научный оборот.</p>	2		<p>Особенности источников для изучения основных этапов истории русско-кавказских отношений.</p> <p>Классификация русских и кавказских источников.</p>	2	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2], [4], [7], [23].
	<p><b>Историография истории русско-кавказских отношений .</b> (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Формирование исторического кавказоведения, этапы его развития, основные историографические школы. Сложная история изучения русско-кавказских отношений в XIX</p>	2		<p>Дворянская, буржуазная и советская историография.</p>	2	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p>	[1], [2], [4], [7], [26].

	<p>и XX вв. Современный кризис научного кавказоведения, основные тенденции развития отечественной и зарубежной науки. Общественно-политическая детерминированность подходов к изучению русско-кавказских отношений.</p> <p><b>Русско-кавказские отношения в доимперский период.</b> (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Социальный и политический строй народов Кавказа в средние века. Русско-кавказские связи в ордынский период. Распад Золотой Орды как этап в истории русско-кавказских отношений. Османская и персидская экспансия на Кавказе, роль Крымского ханства. Демографические и социально-экономические процессы в регионах Кавказа.</p> <p><b>Народы и страны Кавказа в XVIII-XIX вв.</b> (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Кавказский вопрос как часть восточного вопроса во внешней политике России. Вступление России в борьбу за Кавказ с Османской империей и Персией.</p>	<p>2</p> <p>4</p>		<p>Зарубежное кавказоведение: основные темы и идеи.</p> <p>Этнополитическая карта Кавказа в средние века.</p> <p>Русь и Кавказ в системе международных отношений XIV-XV вв.</p> <p>Освободительная борьба народов Закавказья в XVI-</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в</p>	<p>[1], [2], [4], [7], [23].</p> <p>[1], [2], [9], [28], [29].</p>
--	---	-------------------	--	---	-------------------	--	--



	<p>Международный фон установления тесных отношений Москвы с народами Кавказа. Адыгские посольства к Ивану Грозному. Характер военно-политических отношений адыгов с Россией. Русско-грузинские, русско-дагестанские, русско-чеченские отношения. Начало процесса присоединения кавказских народов к России. Гребенское казачество.</p> <p><b>Русско-кавказские отношения в XVIII в. (ОК-2, ПК-3)</b></p> <p>Социально-экономическое и политическое положение народов Закавказья, национальный и религиозный гнет со стороны Османской империи и Персии. Освободительное движение, укрепление российской политической ориентации. Каспийский поход Петра Великого. Союзные отношения России с народами Северного Кавказа. Развитие кавказского казачества. Азово-Моздокская линия. Георгиевский трактат. Русская колонизация. Становление системы российского управления.</p>	4		<p>XVII вв.</p> <p>Социальный строй и хозяйственные занятия народов Северного Кавказа.</p> <p>Место Кавказа в процессах строительства Российской империи.</p> <p>Религиозный фактор в развитии русско-кавказских отношений.</p>	4	<p>рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [7], [11], [24].</p> <p>[1], [2], [7], [11], [24].</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

<p><b>Присоединение народов Северного Кавказа к России.</b> (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Русско-турецкие войны и международно-правовое положение Северного Кавказа. Изучение российским правительством политического положения народов Северного Кавказа. Осетинское посольство в Петербурге. Присоединение Осетии к России. Присоединение к России Ингушетии, чеченских и дагестанских владений. Основание на Северном Кавказе системы российских укреплений. Развитие торгово-экономических связей</p>	4		<p>Географические особенности горных и равнинных областей Северного Кавказа.</p> <p>Политическое положение народов Северного Кавказа перед их присоединением к России.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [7], [11], [24].</p>
<p><b>История казачества на Кавказе.</b> (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Гребенские и аграханские казаки. Переселение волгских казаков на Кавказ в XVI в. Терский городок и приток русских людей на Терек. Переселение донских казаков в XVIII в. Превращение казачества в упорядоченное войско, подчиненное государству. Астраханское казачье войско. Кавказское линейное казачье войско. Терское казачье войско. Кубанское казачье войско.</p>	4		<p>Культурные связи казаков с народами Кавказа.</p> <p>Осетины в составе терского казачества.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [7], [11], [13].</p>

	<p><b>Присоединение стран Закавказья к Российской империи.</b> (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Внешнеполитические планы России и необходимость укрепления ее позиций на Кавказе. Формирование российской ориентации народов Закавказья. Присоединение Картли-Кахетинского царства к России. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. и ее итоги. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Гюлистанский мирный договор. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Туркманчайский договор и Адрианопольский мир.</p> <p><b>Территориально-административное устройство Кавказа в составе империи.</b> (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Становление системы военного и гражданского управления Кавказом. Закавказские провинции: Каспийская и Армянская область, Грузино-Имеретинская губерния. Кавказское наместничество. Формирование губернской системы в Закавказье. Военно-административное</p>	4		<p>Присоединение Грузии к России.</p> <p>Достижения российской дипломатии на Кавказе в начале XIX в.</p> <p>Принципы гражданского управления на Кавказе.</p> <p>Развитие судебной системы на Кавказе.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2], [6], [7], [13].
--	---	---	--	---	---	---	---------------------------

	<p>управление на Северном Кавказе. Кавказская линия и ее подразделения. Административные реформы третьей четверти XIX в. Упразднение и восстановление (1881 и 1905 гг.) наместничества.</p> <p><b>Кавказская война и ее итоги.</b> (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Мюридизм и его роль в духовной жизни и политическом развитии Северо-Восточного и Северо-Западного Кавказа. Причины, периодизация, участники, основные события Кавказской войны. Имамат Шамиля. Завершение войны. Мухаджирское движение. Различные оценки Кавказской войны в научной литературе.</p> <p><b>Место Кавказа в российской истории XVIII-XIX вв.</b> (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Великие реформы и их роль в социально-экономическом развитии Кавказа. Крестьянская реформа в Закавказье и на Северном Кавказе. Особенности развития капитализма на Кавказе. Русская колонизация. Включение в российский и мировой</p>	4		<p>Имамы Дагестана: Гази-Магомет, Гамзат, Шамиль.</p> <p>Социальная база мухаджирского движения.</p>	4		
	<p>Великие реформы и их роль в социально-экономическом развитии Кавказа. Крестьянская реформа в Закавказье и на Северном Кавказе. Особенности развития капитализма на Кавказе. Русская колонизация. Включение в российский и мировой</p>	2		<p>Освобождение зависимых сословий на Кавказе.</p>	2		

	рынок. Иностраный капитал на Кавказе. Развитие городов. Общественно-политические движения, деятельность российских и формирование национальных партий. Кавказ в первой русской революции и Первой мировой войне.			Развитие промышленности и пролетариата на Кавказе.			
	ИТОГО	14			28		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных занятий, а также самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают вопросы, предлагаемые студентам в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1) Вопросы при устном опросе (ОК-2, ПК-3)**

1. Особенности источников для изучения основных этапов истории русско-кавказских отношений.
2. Классификация русских и кавказских источников.
3. Дворянская, буржуазная и советская историография.
4. Зарубежное кавказоведение: основные темы и идеи.
5. Этнополитическая карта Кавказа нового времени.
6. Русь и Кавказ в системе международных отношений XVIII-XIX вв.
7. Освободительная борьба народов Закавказья в XVIII в.
8. Место Кавказа в процессах строительства Российской империи.
9. Религиозный фактор в развитии русско-кавказских отношений.
10. Географические особенности горных и равнинных областей Северного Кавказа.

11. Политическое положение народов Северного Кавказа перед их присоединением к России.
12. Культурные связи казаков с народами Кавказа.
13. Осетины в составе терского казачества.
14. Присоединение Грузии к России.
15. Достижения российской дипломатии на Кавказе в начале XIX в.
16. Принципы гражданского управления на Кавказе.
17. Развитие судебной системы на Кавказе.
18. Имамы Дагестана: Гази-Магомет, Гамзат, Шамиль.
19. Социальная база мухаджирского движения.
20. Освобождение зависимых сословий на Кавказе.
21. Экономическое и социальное развитие народов Кавказа в составе империи.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки устного ответа</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

## 2) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3):



**Какова была форма политического устройства Российской империи?**

президентская республика

союз племен

+монархия

парламентская республика

**Какой из названных народов не живет на Кавказе?**

осетины

кабардинцы

+белуджи

агулы

**Какой из названных народов первым заключил союз с Россией?**

Кумыки

Осетины

+Кабардинцы

Ингуши

**Кто возглавлял осетинское посольство в России?**

+Зураб Магкаев

Гаппо Баев

Мусса Кундухов

Исса Плиев

**Какие три из названных административных формирований включали территории Осетии?**

Кубанская область

+Тифлисская губерния

+Терская область

+Кутаисская губерния

Ставропольская губерния

Дагестанская область

**Какое из перечисленных событий произошло ранее других?**

создание Северо-Осетинской автономной области

создание Северо-Осетинской автономной республики

создание Юго-Осетинской автономной области

+создание Терской республики

**Какое из перечисленных событий произошло позднее других?**

Февральская революция

+Создание Горской республики

Октябрьская революция

Первая русская революция

**Каким был общий принцип всех политических сил Осетии после падения империи и в ходе гражданской войны?**

создать отдельное государство

+создать автономию в составе российского государства

объединиться с народами Кавказа в отдельном от России государстве

отказаться от национального самоопределения

**Какую форму имела дагестанская автономия в СССР?**

край

+автономная республика

союзная республика

автономная область

## Какую форму имела юго-осетинская автономия в составе советской Грузии?

автономная республика

край

+автономная область

союзная республика

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b><i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i></b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b><i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i></b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

## Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной

---

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Источники для изучения истории русско-кавказских отношений.
2. Историография истории русско-кавказских отношений.
3. Зарубежное кавказоведение: основные темы и идеи.
4. Этнополитическая карта Кавказа нового времени.
5. Народы и страны Кавказа в XVI-XVII вв., их связи с Россией.
6. Русско-кавказские отношения в XVIII в.
7. Россия и Кавказ в системе международных отношений XVIII-XIX вв.
8. Освободительная борьба народов Закавказья в XVIII в.
9. Политическое положение народов Северного Кавказа перед их присоединением к России.
10. Присоединение народов Северного Кавказа к России.
11. История казачества на Кавказе.
12. Культурные связи казаков с народами Кавказа.
13. Религиозный фактор в развитии русско-кавказских отношений.
14. Присоединение стран Закавказья к Российской империи.
15. Присоединение Грузии к России.
16. Достижения российской дипломатии на Кавказе в начале XIX в.
17. Территориально-административное устройство Кавказа в составе империи.
18. Кавказская война и ее итоги.
19. Имамы Дагестана: Гази-Магомет, Гамзат, Шамиль.
20. Социальная база мухаджирского движения.
21. Принципы гражданского управления на Кавказе.
22. Развитие судебной системы на Кавказе.

23. Освобождение зависимых сословий на Кавказе.
24. Экономическое и социальное развитие народов Кавказа в составе империи.
25. Место Кавказа в процессах строительства Российской империи.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д. В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону:

Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>

2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. Книга I. Под ред. академика Б. Б. Пиотровского М.: Наука, 1988. – 543с.

3. История народов Северного Кавказа (Конец XVIII – 1917 г.) Книга II. Под ред. А.Л. Нарочницкого. М.: Наука, 1988. – 659с.

4. История Осетии (с древнейших времен до конца XVIII в.). Т. 1. Владикавказ: СОИГСИ, 2019. – 498 с.

5. История Осетии (В XIX – начале XX в.). Т. 2. Владикавказ: СОИГСИ, 2019. – 444 с.

6. Очерки истории Северного Кавказа: XX век. Пятигорск-Ставрополь: ПГЛУ, 2014. - 355 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>

7. Очерки истории Юго-Осетинской автономной области. Тбилиси: Мецниереба, 1985. – 296 с.

#### **б) дополнительная литература**

8. Бзаров Р. С. Аланское посольство в России: представители, полномочия, состав. М.: СЕМ, 2013. – 120 с.

9. Блиев М. М. Русско-осетинские отношения. Орджоникидзе, 1970.

10. Блиев М.М. Южная Осетия в коллизиях российско-грузинских отношений. М.: Европа, 2006.-472 с.

11. Киняпина Н. С., Блиев М.М., Дегоев В. В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. М., 1984.

12. Кокиев Г. А. Крестьянская реформа в Северной Осетии. Орджоникидзе, 1940.

13. Кузнецов В. А. Очерки истории алан. Орджоникидзе, 1984.

14. Магомедов А. х. Общественный строй и быт осетин (XVII-XIX вв.). Орджоникидзе, 1974.

15. Народы Кавказа. Т. 1. М.: Изд-во АН СССР, 1960. – 612 с.



16. Российская государственность в судьбах народов Кавказа. Пятигорск: ПГЛУ, 2017. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
17. Санагоев М. П. Из истории боевого содружества русского и осетинского народов. Цхинвали, 1987.
18. Скитский Б. В. Очерки истории горских народов. Орджоникидзе, 1972.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- РОССПЭН - Российская Политическая Энциклопедия - <http://www.rosspen.com/>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб..

**Состав лицензионного и свободно распространяемого  
программного  
обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от «5» марта 2018 г., протокол №7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «27» марта 2018 г., протокол №9.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от «15» марта 2019 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «22» марта 2019 г., протокол №8.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол №8.