

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России. Часть 5 (XX в.)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук М.С. Гапеева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 5 от 7 апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой _____ Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета (протокол № 9 от 8 апреля 2022 г.)

Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	28
Практические занятия	42
Контроль	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	38
Курсовая работа	-
Экзамен	7
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров умений организовывать образовательную и культурно-просветительскую деятельности в образовательном учреждении.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.14 «История России. Часть 5 (XXв.)» входит в Блок 1 обязательной части (модуля) основной профессиональной образовательной программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «История России до XX века», «Педагогика и психология», «История отечественной культуры до XX в.», «История новейшей отечественной культуры» и др..

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-

гуманитарного познания, о роли отечественной истории в потоке всемирной истории.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК- 4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные

		Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-4	базовые национальные ценности, основные этапы развития культур и цивилизаций; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран; основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость, основы духовно-нравственного воспитания и становления личности	охарактеризовать основные черты в различных сферах жизни крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе, использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников, навыками сопоставлять их, приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Россия в начале XX века	2	2	Общая характеристика структуры органов власти в империи на рубеже веков. Кабинет министров, его состав и полномочия. Государственный Совет. Сенат. Синод. Административно-территориальное деление России. Попытки создания парламентаризма в России. Третьеиюньская монархия.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	П. 9 (а)
2	Российская культура в конце XIX- начале XX вв.		2	«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели науки, искусства	2	Устный опрос, доклад, презентация.	П. 9 (а)
3	Первая мировая война и участие России в ней	2	2	Основные направления внешней политики России в начале XX века. Геополитические интересы самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война и ее итоги. Участие российской дипломатии в создании Антанты. Российско-английские конвенции 1907 г. Российская внешняя политика в период обострения кризиса на Балканах (Боснийский кризис, первая и вторая балканские войны). Обострение обстановки на Балканах летом 1914 г. Обострение отношений между Австро-германским блоком и Антантой. Планы воюющих сторон. Соотношение сил противоборствующих военно-политических блоков. Основные военные операции в 1914	4	Устный опрос, доклад, презентация.	П. 9 (а)

				году с участием России (планирование, ход, результаты).			
4	Россия в условиях общенационального кризиса и революционного процесса 1917 года	4	4	Деятельность Временного комитета Государственной думы (ВКГД) и Петроградского Совета в дни Февральской революции. Образование Временного правительства. "Апрельские тезисы" В.И. Ленина. Правительственные кризисы весной и летом 1917 года. Обострение национального вопроса в России. Концентрация власти в руках А.Ф. Керенского. Меры по наведению порядка в действующей армии. Л.Г. Корнилов. Демократическое совещание и Предпарламент (Совет Республики). III коалиционное Временное правительство. Большевизация Советов. Основные причины форсирования вождями большевистской партии вопроса о захвате власти в стране в сентябре-октябре 1917 года	4	Устный опрос, эссе.	П. 9 (а)
5	Гражданская война	2	2	Причины и основные этапы гражданской войны и иностранной интервенции в России. Вмешательство австро-германского блока (Четверного союза) и Антанты во внутренние дела Российского государства. Ход военных действий, основные кампании в 1918-1920 гг. Итоги гражданской войны и иностранной интервенции	4	Конспект	П. 9 (а)
6	Советское общество в 20-е гг. XX века	2	4	Политика "военного коммунизма": теория и практика. Предпосылки "военного коммунизма". Социальные издержки политики "военного коммунизма". X съезд РКП (б). Отмена продразверстки и введение	2	Устный опрос, эссе.	П. 9 (а)

				продналога. Либерализация торговли. Денежная реформа 1922-1924 гг. Кризисы НЭПа. "Ножницы цен". Хлебозаготовительные кризисы. Отношение к НЭПу в руководстве РКП (б)-ВКП (б). Причины свертывания новой экономической политики			
7	Советское общество в 30-е гг. XX века	2	4	Основные причины и этапы форсированной индустриализации страны (конец 1920-х -1930-х годов). Сталинская концепция о возможности "построения социализма" в отдельно взятой стране. Дискуссии среди экономистов о темпах и формах социалистического строительства. Первый пятилетний план, его "отправной" и "оптимальный" варианты. Курс на форсированную индустриализацию и его обоснование. Развитие промышленности и транспорта в годы первой и второй пятилеток. Социальные издержки и последствия ускорений индустриализации страны. "Великий перелом" в деревне. Этапы коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Разочарование сталинского руководства в НЭПе. Курс на объединение крестьянских хозяйств и вытеснение кулака из деревни и его обоснование. Начало массовой коллективизации.	2	Контрольная работа.	П. 9 (а)
8	Советский период развития культуры России	2	2	Образование, наука и культура в годы новой экономической политики. Советская общеобразовательная школа в 1920-е годы. Высшая школа. Рабфаки. Академия Наук. Профессиональные объединения и союзы	2	Проверка доклада или презентации.	П. 9 (а)

				<p>научной и технической интеллигенции. Проблема борьбы с массовой неграмотностью. Антирелигиозная деятельность советского государства и ее усиление в конце 1920-х годов. Идеологическое наступление коммунистического режима на научную и творческую интеллигенцию. Влияние Пролеткульта и Сменовеховства на творческую интеллигенцию. Литература, поэзия, изобразительное искусство, музыка и театр в годы НЭПа. Многообразие творческих объединений и союзов, отношение к ним со стороны руководства РКП (б). Советская культура в 1930-е годы. Сталинский план культурной революции в СССР. Компания по ликвидации массовой неграмотности. Введение всеобщего бесплатного начального образования. Изменения в системе организации школьного образования, в структуре и содержании учебных дисциплин. Развитие высшей школы как "кузницы кадров" новой советской интеллигенции и специалистов народного хозяйства. Реорганизация деятельности Академии наук СССР, научных институтов и учреждений в условиях тоталитарного режима и структурной перестройки народного хозяйства. Утверждение принципа "социалистического реализма" в литературе и искусстве. I съезд писателей СССР.</p>			
9	Тоталитаризм и культура (30-е гг. – 50-е гг.)	2	2	Огосударствление творческих союзов. Виднейшие деятели литературы, театра,	2	Устный опрос, конспект.	П. 9 (а)

				изобразительного искусства. Советское кино 1930-х годов. Массовые репрессии и судьба творческой интеллигенции. Культура российского зарубежья. Воинствующий атеизм и антирелигиозная политика сталинского режима в годы так называемой "культурной революции"			
10	СССР в Великой Отечественной войне	4	4	Начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии. Военно-политические и экономические цели нападения гитлеровской Германии на СССР. Стратегическая обстановка на советско-германском фронте весной и летом 1942 года. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Историческое значение битвы на Волге. Массовое движение сопротивления на оккупированной территории (партизанская борьба, действие подполья). Курская битва. Окончательный переход стратегической инициативы на восточном фронте к Красной Армии. Советский тыл в годы коренного перелома.	2	Устный опрос, эссе. Зачёт.	П. 9 (а)
11	Послевоенное восстановление и развитие СССР	2	2	Состояние советской экономики после окончания войны. Четвертый пятилетний план о приоритетных направлениях развития советской экономики. Холодная война и политика форсированного строительства военно-промышленного комплекса, стремление к достижению ядерного паритета с	2	Проверка доклада или презентации	П. 9 (а)

				США. Состояние сельского хозяйства после окончания войны. Курс на дальнейшее развитие колхозной системы на основе жесткого административного контроля. Социальная политика в годы "апогея сталинизма". Денежная реформа 1947 года. Отмена карточной системы. Положение колхозного крестьянства в первые послевоенные годы. Последствия военной разрухи и голода 1947-1948 годов. Усиление налогового бремени на крестьянские дворы в 1947-1952 гг.			
12	Советское общество в середине 50-х – середине 60-х гг. Преобразования в экономике и социальной сфере, реформы в сельском хозяйстве	2	4	Попытки децентрализации управления народным хозяйством. Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов. Изменения в аграрной политике и в отношении колхозного крестьянства. "Реформаторская лихорадка" второй половины 1950-х - начала 1960-х годов. Укрупнение колхозов и преобразование "отсталых" колхозов в совхозы. Ликвидация МТС и новое наступление на личные подсобные хозяйства. Снижение темпов роста советской экономики в годы семилетки (1959-1965 гг.) и социальные последствия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.	2	Устный опрос, конспект.	П. 9 (а)
13	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Эпоха застоя	2	4	1. Экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х годов и причины ее свертывания. 2. Противоречия аграрной политики и причины снижения эффективности сельского хозяйства. 3. Основные тенденции развития экономики в 70 -	4	Проверка доклада или презентации	П. 9 (а)

14	Развитие культуры в 1950-1980-е гг.	2	4	<p>Политики демократизации и гласности. Радикальная либерализация цензуры в средствах массовой информации. Деятельность комиссии А.Н. Яковлева. Снятие обвинений с лидеров внутрипартийной оппозиции 1920-х - 1930-х годов и их реабилитация. Массовый рост тиражей ведущих газет и журналов. Феномен журналов "Огонек", "Новый мир" и др. Деидеологизация в литературе, искусстве. Тема критики сталинизма. Политика перестройки и церковь. Разработка и принятие нового Закона СССР "О свободе совести". Реабилитация деятелей церкви, пострадавших в годы советской власти. Возвращение конфискованного церковного имущества, храмов, церквей, монастырей. Участие церкви и других конфессий в демократизации общественно-политической и духовной жизни общества.</p>	2	Устный опрос, конспект.	П. 9 (а)
	ИТОГО	28	42		38		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Soguwebinar, платформы дистанционного обучения Moodle, личного кабинета студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Soguwebinar, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии 3.1 (УК-5), 3.1 (ОПК-4):

- 1) Социальная стратификация российского общества в 1917 г.
- 2) Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства первого состава.
- 3) Политические партии в 1917 г.
- 4) Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
- 5) Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
- 6) Нарастание общенационального кризиса. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
- 7) Установление власти большевиков в стране. Строительство Советского государства.
- 8) Первые экономические преобразования большевиков.
- 9) «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.
- 10) Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.
- 11) Советско-польская война. Разгром.
- 12) Вторая волна «демократической контрреволюции». Классы и партии в Гражданской войне.
- 13) Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
- 14) Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны и их политика.
- 15) Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
- 16) Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
- 17) Брестский мир. Внешняя политика в годы гражданской войны.
- 18) Внешняя политика в период НЭПа.
- 19) Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги
- 20) Особенности осуществления индустриализации в годы второй пятилетки. Промышленное развитие в годы третьей пятилетки. Итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг.
- 21) Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации (1 фаза).
- 22) Сплошная коллективизация во второй половине 1930–1932 гг. Голод 1932–1933 гг. в деревне: причины, масштабы, последствия.
- 23) Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, этапы осуществления, последствия. «Кулацкая ссылка».
- 24) «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х годов. Завершение коллективизации, ее итоги.
- 25) Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
- 26) Показательные судебные политические процессы и закрытые политические дела конца 1920-х – 1930-е гг.

- 27) ГУЛАГ как специфическое явление советской тоталитарной системы. «Большой террор»: цели, масштабы, формы, последствия.
- 28) Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты. Историческая обусловленность специфики советского тоталитаризма.
- 29) Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
- 30) Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
- 31) Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
- 32) Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.
- 33) Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
- 34) Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
- 35) Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
- 36) Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
- 37) Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
- 38) Этапы создания антигитлеровской коалиции.
- 39) Советский тыл в годы войны. Тоталитарный режим.
- 40) Оккупационная политика фашистской Германии. Коллаборационизм.
- 41) Движение сопротивления в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
- 42) Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
- 43) Политический режим в послевоенные годы: тоталитарные традиции и новые явления.
- 44) СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
- 45) Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
- 46) Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
- 47) Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
- 48) Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах: социальная политика, «шестидесятничество» как общественное явление.
- 49) ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
- 50) Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
- 51) Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
- 52) Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
- 53) Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти, механизм принятия решений, политические репрессии.
- 54) Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.
- 55) Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе У.2 (ОПК-4):

1. Общегосударственный кризис 1917 г.
2. Гражданская война

3. Военный коммунизм
4. НЭП: основные мероприятия
5. Коллективизация
6. Репрессии и ГУЛАГ

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками 3.2, У.1 (УК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

- 1) Политический портрет Николая II.
- 2) Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
- 3) Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905 – 1907 гг.
- 4) Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.
- 5) П.А. Столыпин как государственный деятель.
- 6) Аграрная реформа Столыпина.
- 7) Причины и предпосылки Первой мировой войны.
- 8) Восточный фронт Первой мировой войны.
- 9) Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
- 10) Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
- 11) Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
- 12) Ленин как политический лидер большевизма.
- 13) Политический портрет Троцкого.
- 14) Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
- 15) Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
- 16) Лидеры «белого» движения.
- 17) Красный и белый террор в гражданской войне.
- 18) «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.

- 19) НЭП: сущность и уроки.
- 20) Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причин прихода к власти Сталина.
- 21) Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
- 22) Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
- 23) Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
- 24) Причины появления фашизма в Германии.
- 25) Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
- 26) Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
- 27) Война с Финляндией: причины и последствия.
- 28) Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
- 29) Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
- 30) Битва под Москвой.
- 31) Сталинская битва.
- 32) Курская битва.
- 33) Берлинская операция.
- 34) Создание антигитлеровской коалиции.
- 35) Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
- 36) Партизанское движение в годы войны.
- 37) Блокада Ленинграда.
- 38) Война с Японией.
- 39) Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
- 40) Хрущев как государственный деятель
- 41) Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.
- 42) Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
- 43) Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
- 44) Освоение космоса.
- 45) Брежнев как государственный деятель
- 46) Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
- 47) Внешняя политика СССР в середине 1960-х - в начале 1980-х гг.
- 48) Афганская война.
- 49) Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
- 50) Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но

	при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
--	---

Контрольная работа У.2 (УК-5):

Внешиполитические приоритеты России в позднемперский период. Россия в первой мировой войне

Основные направления внешней политики России в начале XX века. Геополитические интересы самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война и ее итоги. Участие российской дипломатии в создании Антанты. Российско-английские конвенции 1907 г. Российская внешняя политика в период обострения кризиса на Балканах (Боснийский кризис, первая и вторая балканские войны). Обострение обстановки на Балканах летом 1914 г. Обострение отношений между Австро-германским блоком и Антантой. Планы воюющих сторон. Соотношение сил противоборствующих военно-политических блоков. Основные военные операции в 1914 году с участием России (планирование, ход, результаты). "Великое отступление" русской армии в 1915 году. Военные действия в 1914-1915 годах на Кавказском фронте. Положение воюющих сторон на Восточном фронте в начале 1916 году. Брусиловский прорыв. Обострение социально-экономической и политической ситуации в стране в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики и усиление государственного регулирования в народном хозяйстве. Причины продовольственного кризиса, введение "продразверстки" в ноябре 1916 года. Обострение политической ситуации в стране. Образование "Прогрессивного блока" и его программа. Кризис власти самодержавия: "министерская чехарда" Г. Распутин и "распутинщина"

Создание Советского государства 1917-1922 гг.

Октябрьские события в Петрограде. Образование Советского (большевистского) правительства. Первые декреты. Формирование структуры власти советского государства. СНК, ВЦИК. Выход России из войны. Брестский мир и его значение. "Красногвардейская атака" на капитал. Разгон Учредительного Собрания и дальнейшая эволюция советского режима весной-летом 1918 года. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа и ее принятие III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Левозероковский мятеж. Первая советская конституция. Утверждение однопартийной системы.

Переход к форсированной модернизации страны (1928-1937 гг.). Социально-экономические итоги первых пятилеток

Основные причины и этапы форсированной индустриализации страны (конец 1920-х -1930-х годов). Сталинская концепция о возможности "построения социализма" в отдельно взятой стране. Дискуссии среди экономистов о темпах и формах социалистического строительства. Первый пятилетний план, его "отправной" и "оптимальный" варианты. Курс на форсированную индустриализацию и его обоснование. Развитие промышленности и транспорта в годы первой и второй пятилеток. Социальные издержки и последствия ускорений индустриализации страны. "Великий перелом" в деревне. Этапы коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Разочарование сталинского руководства в НЭПе. Курс на объединение крестьянских хозяйств и вытеснение кулака из деревни и его обоснование. Начало массовой коллективизации. Критика И.В. Сталиным "головокружения от успехов". Колхозное строительство. Роль Машинно-тракторных станций (МТС), партотделов МТС в социалистическом преобразовании деревни. Голод 1932-1933 гг.

Советское общество во второй половине 1930-х гг.

Утверждение советского тоталитаризма в 1930-е годы. Характеристика его основных черт. Исторические условия формирования в СССР культа личности И.В. Сталина. Конституция 1936 г. как правовое оформление "построения социализма в СССР". Ужесточение репрессивной политики правящего режима в условиях руководства тезисом об обострении классовой борьбы в стране по мере дальнейшего строительства социализма. Массовый террор второй половины 1930-х годов. Московские процессы над лидерами внутрипартийной оппозиции. Восприятие массовых репрессий и чисток в партии и обществе. Феномен вождизма 1930-х годов СССР

Коренной перелом в Великой Отечественной войне: от контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра.

Стратегическая обстановка на советско-германском фронте весной и летом 1942 года. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Историческое значение битвы на Волге. Массовое движение сопротивления на оккупированной территории (партизанская борьба, действие подполья). Курская битва. Окончательный переход стратегической инициативы на восточном фронте к Красной Армии. Советский тыл в годы коренного перелома

Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической системы страны во второй половине 1980-х годов.

Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической системы страны во второй половине 1980-х годов. Попытки реформирования народного хозяйства в рамках социализма. Концепция ускорения социально-экономического развития страны, предложенная на Апрельском (1985 года) Пленуме ЦК КПСС. Меры по борьбе с пьянством и алкоголизмом и нетрудовыми доходами и их негативные последствия. Переход к перестройке политической системы СССР. XIX партийная конференция (1988 года) и ее решения. Появления в стране политической оппозиции в процессе выборов народных депутатов СССР. "Парад суверенитетов" союзных республик, влияние на этот процесс нового российского руководства во главе с Б.Н. Ельциным. Новоогаревский процесс по реформированию СССР. Варианты нового союзного договора. Августовский путч 1991 года

Духовная культура советского общества в годы горбачевской перестройки

Политики демократизации и гласности. Радикальная либерализация цензуры в средствах массовой информации. Деятельность комиссии А.Н. Яковлева. Снятие обвинений с лидеров внутрипартийной оппозиции 1920-х - 1930-х годов и их реабилитация. Массовый рост тиражей ведущих газет и журналов. Феномен журналов "Огонек", "Новый мир" и др. Деидеологизация в литературе, искусстве. Тема критики сталинизма. Политика перестройки и церковь. Разработка и принятие нового Закона СССР "О свободе совести". Реабилитация деятелей церкви, пострадавших в годы советской власти. Возвращение конфискованного церковного имущества, храмов, церквей, монастырей. Участие церкви и других конфессий в демократизации общественно-политической и духовной жизни общества.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно

	полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

Примерная тематика докладов 3.2(УК-5), 3.2 (ОПК-4):

1. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.(1939-1941 гг.).
2. Советско-финская война.
3. Историография Великой Отечественной войны.
4. Причины, характер, периодизация ВОВ. Планы сторон. Соотношение сил.
5. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии летом – осенью 1941 г.
6. Битва за Москву и ее значение. События на фронтах весной-осенью 1942 г.
7. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
8. Экономика в годы войны: управление и развитие.
9. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
10. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Конференции союзников.
11. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Открытие второго фронта.
12. События на фронтах в 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Война с Японией. Окончание второй мировой войны.
13. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
14. Исторические портреты советских военачальников (по выбору): Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, С.К. Тимошенко, И.С. конев, К.А. Мерецков, Р.Я. Малиновский и др.
15. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.
16. Последствия Великой Отечественной войны.
17. «Холодная война»: истоки и содержание.
18. Советско-югославский конфликт.
19. Оформление социалистического содружества. Организация Варшавского Договора.
20. Германская проблема и СССР во второй половине 1940-х гг.
21. Дискуссии в руководстве СССР о путях восстановления экономики.
22. Деятельность Н.А. Вознесенского.
23. Деятельность А.А. Жданова.
24. Восстановление промышленности СССР в 1945-1953 гг.
25. Работа над советским атомным проектом.
26. Денежная реформа 1947 г.: подготовка и реализация.
27. Послевоенная политика правительства в области сельского хозяйства (1945-1953 гг.).
28. Голод 1946-47 гг. в СССР.
29. Демографические изменения в послевоенном советском обществе.
30. Государственная политика в области художественного творчества во второй половине 1940-х гг.
31. «Борьба с космополитизмом» в СССР во вт. половине 1940-х гг.
32. Партийно-государственное руководство СССР во вт. половине 1940-х-53 гг.
33. И.В. Сталин в послевоенные годы.
34. Борьба за власть в руководстве СССР во вт. пол. 1940-нач. 1950-х гг.

35. Деятельность Г.М. Маленкова.
36. Деятельность Л.П. Берия.
37. Деятельность Н.С. Хрущева.
38. Деятельность Л.М. Кагановича.
39. Деятельность В.М. Молотова.
40. «Ленинградское дело».
41. «Дело врачей».
42. СССР и план Маршалла.
43. Борьба за власть в Советском государстве после смерти И.В. Сталина.
44. Десталинизация: сущность и реализация.
45. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева.
46. «Антипартийная» группа.
47. Венгерский кризис 1956 г.
48. Польские события 1956 г.
49. Советско-китайские отношения в 1950-80-е гг.
50. Курс на мирное «сосуществование» во внешней политике СССР.
51. Берлинский кризис 1961 г.
52. Карибский кризис 1962 г.
53. Освоение целинных земель.
54. Сельское хозяйство в 1950-е гг. и проекты его преобразования.
55. Преобразования в сельском хозяйстве 1953-64 гг.
56. Реорганизация управления промышленностью во вт. пол 1950-х гг.
57. Образование в СССР в 1945-64 гг.
58. Развитие науки, литературы и искусства в 1950-начале 60-х гг.
59. XXII Съезд КПСС и третья программа партии.
60. Причины и проявления кризиса политики Н.С. Хрущева. Отставка.
61. Деятельность Г.К. Жукова.
62. Деятельность Л.И. Брежнева.
63. Деятельность А.Н. Косыгина.
64. Внутренняя политика советского руководства во вт. пол. 1960-1970-е гг.
65. Хозяйственная реформа 1965 г.: ее содержание и причины неудач.
66. СССР и НТР.
67. Советская экономика во вт. пол. 1960 - перв. пол. 1980-х гг.
68. Сельское хозяйство в 1965-1985 гг. АПК.
69. Политика «разрядки» международной напряженности.
70. Пражская весна 1968 г. и СССР.
71. «Доктрина Брежнева» и ее реализация.
72. Хельсинкские соглашения 1975 г. СБСЕ.
73. Развитие культуры в 1965-85 гг.
74. Диссидентское движение. А.И. Солженицын. А.Д. Сахаров.
75. Ю.В. Андропов и его политика.
76. К.У. Черненко и его политика.
77. Афганская война.
78. Новый виток «холодной войны» в начале 1980-х гг.
79. СССР и польский кризис 1980-81 гг.
80. Деятельность М.С. Горбачева.
81. «Ускорение» социально-экономического развития.
82. Авария на Чернобыльской АЭС.
83. Политика «гласности». Содержание и итоги.
84. Политические реформы вт. пол. 1980-х гг.
85. «Парад суверенитетов» в СССР в конце 1980-х гг.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Примерная тематика презентаций В.2 (УК-5), 3.2 (ОПК-4):

- | | |
|--|--|
| 1. Внешняя политика России в начале XX в. | 2. Россия в Первой мировой войне |
| 3. Крушение монархии | 4. В горниле революции |
| 5. Становление большевистской диктатуры | 6. Гражданская война и иностранная интервенция |
| 7. Образование СССР и международное положение советской страны | 8. Строительство социализма в отдельно взятой стране |
| 9. СССР в предвоенном мире | 10. Начальный период войны |
| 11. Коренной перелом в Великой отечественной войне | 12. Победы Красной Армии в 1944-1945 гг. |
| 13. Рождение сверхдержавы и холодная война | 14. Сталинизм и послевоенное общество |
| 15. Реформы и реформаторы | 16. Внешнеполитический курс СССР |
| 17. Накануне перемен | |
| 19. Реформы М.С.Горбачева | |
| 21. Внешнеполитический курс России | |

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерная тематика эссе В.1 (УК-5), 3.2 (ОПК-4):

1. Революция 1905-1907 гг. в России была подавлена преимущественно силой.
2. 9 ноября 1906 года началась аграрная реформа П.А. Столыпина, которая, однако, не была завершена.

3. В отечественной исторической науке существует точка зрения, утверждающая, что в начале 20 века в культуре России появилось много новых черт, отличавших её от культуры предыдущего столетия.
4. Период весны-осени 1917 года в России имел место почти непрерывный политический кризис.
5. Большевики в первые месяцы начали проводить весьма прогрессивную социальную политику.
6. Главной причиной победы большевиков в Гражданской войне стало проведение политики «военного коммунизма».
7. Проведение большевиками политики «военного коммунизма» имело серьёзные экономические и политические последствия.
8. Советская Россия, а позднее СССР, в 1920-х гг. проводили внешнюю политику, направленную на разжигание мировой социалистической революции.
9. В 1920-1930-х гг. в СССР произошла культурная революция.

✓ Памятка по написанию эссе

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чём-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с педагогом). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:
 - причина - следствие;
 - общее - особенное;
 - форма - содержание;
 - часть - целое;
 - постоянство - изменчивость.
4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимый способ построения эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Названия подзаголовков свидетельствуют о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Примеры тестовых заданий по дисциплине В.3 (УК-5), У.3 (ОПК-4):

Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов проводились в рамках:

1. Первых мероприятий Советской власти
2. Реформы П.Д. Киселёва
3. Аграрных преобразований П.А. Столыпина
4. «Великой реформы 1861г.»

Что было характерной чертой развития российской промышленности в начале XX века

1. Отсутствие монополистических объединений
2. Высокий уровень развития промышленности в Сибири
3. Высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях
4. Отсутствие нефтедобывающей промышленности

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям начала XX века

1. Петрашевцы
2. Кадеты
3. Народовольцы
4. Октябристы

Что из названного было учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905 года?

1. Государственный Совет
2. Государственная законодательная Дума

3. Верховный тайный совет
4. Временное правительство

Двоевластие, возникшее весной 1917 года, проявлялось в одновременном существовании власти

1. Временного правительства и Учредительного собрания
2. Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов
3. Советов и Земств
4. Государственной Думы и Временного правительства

Переселение крестьян на свободные земли, выделение им хуторов и отрубов проводилось в рамках:

1. Первых мероприятий Советской власти
2. Реформы управления государственными крестьянами
3. Аграрных преобразований П.А. Столыпина
4. «Великой реформы 1861г.»

Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

1. Глубоким экономическим кризисом в стране
2. Стремлением большевиков к мировой революции
3. Попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
4. Необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

В чем состояла суть новой экономической политики?

1. в расширении госсектора в экономике
2. в создании многоукладной экономики
3. в переходе к правовому государству
4. в демократизации всех сторон жизни общества

К нэпу относится:

1. Всеобщая трудовая повинность
2. Натурализация оплаты труда
3. Запрещение найма рабочей силы
4. Свобода частной торговли

Что произошло 30 декабря 1922 г.?

1. Была принята советская Конституция
2. Умер В.И. Ленин
3. Закончилась Гражданская война

Началом сплошной коллективизации стал:

1. 1927 г.
2. 1928 г.
3. 1929 г.
4. 1930 г.

Какое событие произошло ранее других?

1. Коллективизация сельского хозяйства
2. Кронштадтский мятеж
3. Образование СССР
4. Начало стахановского движения

«Регрессивной эволюцией сталинизма» послевоенные процессы были названы:

1. Е. Варгой
2. Н. Вертом
3. Н.В. Стариковой
4. С.П. Рябининым

Четвёртый пятилетний план приходился на годы:

1. 1946-1950
2. 1938-1042
3. 1950-1954

Сторонниками возврата послевоенной экономики к модели 1930-х гг были:

1. М. Родионов, А. Кузнецов
2. А. Жданов, Н. Вознесенский
3. Г. Маленков, Л. Берия

Послевоенная экономика развивалась по:

1. Экстенсивному пути
2. Интенсивному пути

Инициатором создания утопических «агрогородов» выступил:

1. Л. Берия
2. Н. Хрущёв
3. Г. Маленков
4. А. Микоян

Преимущественное развитие тяжёлой промышленности в послевоенные годы шло за счёт:

1. Внедрения достижений НТР
2. Дискриминации сельского хозяйства и лёгкой промышленности
3. Интенсификации производственных мощностей

ГКО был упразднён в:

1. Мае 1945 г.
2. Июне 1945 г.
3. Сентябре 1945 г.
4. Августе 1945 г.

После смерти Сталина пост главы правительства сохранил:

1. Л. Берия
2. Г. Маленков
3. Н. Хрущёв

По одной из версий в отечественной историографии готовил заговор с целью установления личной диктатуры:

1. В. Молотов
2. Н. Хрущёв
3. Л. Берия

Строительство грандиозных, но экономически неэффективных объектов (Волго-Балтийского водного пути, канала Волга-Урал и др.) было прекращено по инициативе:

1. Л. Берии
2. Н. Хрущёва

3. Н. Булганина

Политическая полиция была преобразована в Комитет государственной безопасности в:

1. 1960 году
2. 1954 году
3. 1958 году
4. 1955 году

Облетевшее весь мир слово «разрядка» в 1953 году произнёс:

1. В. Молотов
2. Г. Маленков
3. К. Ворошилов
4. Н. Хрущёв

На посту Председателя Совета Министров Г. Маленкова сменил:

1. Г. Жуков
2. Н. Хрущёв
3. К. Ворошилов
4. Н. Булганин

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ЗА СЕМЕСТР

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 рубежа состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	
• Выполнения домашних заданий	
• Самостоятельных работ	
1-я рубежная рейтинговая работа	15
Текущая оценка студента в течение 2 рубежа состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	
• Выполнения домашних заданий	
• Самостоятельных работ	
2-я рубежная рейтинговая работа	15
Экзамен	30
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или посредством портала дистанционного обучения СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или посредством портала дистанционного обучения СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Результующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно

Вопросы для подготовки к экзамену 3.1 (УК-5), 3.1 (ОПК-4):

1. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война.
2. Причины, характер, особенности и начало первой российской революции гг. Историческое значение первой российской революции.
3. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
4. Культура России конца XIX – начала XX вв.
5. Причины, характер и начало Первой мировой войны. Вступление России в войну.
6. Первая мировая война и российское общество.
7. Февральское (1917 г.) вооруженное восстание в Петрограде: причины, ход, итоги.
8. Организация власти в России после свержения самодержавия. Двоевластие.
9. Подготовка и осуществление партией большевиков октябрьского вооруженного переворота в Петрограде.
10. Причины и итоги гражданской войны и иностранной военной интервенции в России.
11. Политика «военного коммунизма».
12. Переход к новой экономической политике: причины, цели, содержание, результаты.
13. Политический режим в СССР и окончательное закрепление однопартийной системы в 20-е годы.
14. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
15. Советская внешняя политика в 20-е годы.
16. Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы.
17. Особенности политического режима в 30-е годы.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

18. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
19. Начало Второй мировой войны и внешняя политика СССР накануне ВОВ.
20. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
21. Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.
22. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
23. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
24. Битва за Кавказ и её значение.
25. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
26. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
27. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
28. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
29. Советский тыл в годы войны. Тоталитарный режим.
30. Оккупационная политика фашистской Германии. Коллаборационизм.
31. Движение сопротивления в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
32. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
33. Политический режим в послевоенные годы: тоталитарные традиции и новые явления.
34. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
35. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
36. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
37. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
38. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х гг.: социальная политика, «шестидесятничество» как общественное явление.
39. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
40. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
41. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
42. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
43. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти, механизм принятия решений, политические репрессии.
44. Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.
45. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Лекция является формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание исторических терминов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В конспекте следует применять сокращение слов, что ускоряет запись. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к опросу, экзамену, при выполнении самостоятельных заданий.
Практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям (устным опросам). Работа на практических занятиях предполагает активное

	<p>участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p>
Экзамен	<p>Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное - это уже технические детали (главное - это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с запоминанием. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить шпаргалки полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки шпаргалок - это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно. Это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие шпаргалки, то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование шпаргалок часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее ориентировку в знаниях, что намного важнее знания запомненного и тут же забытого после сдачи экзамена). Сначала студент должен продемонстрировать, что он усвоил все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.</p>

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Методические указания для самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего образования выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная СРС по дисциплине «История России XX века» представлена работой с терминологическим словарем и составлению рецензий на реферат.

✓ Памятка по составлению конспекта

Конспект – это сокращённая форма записи учебной информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая её в сокращённом виде;
- выделять в письменном тексте необходимое для решения поставленной задачи;
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы.

Различают четыре типа конспектов: плановый, тематический, текстуальный и свободный.

Плановый конспект: составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определённая часть конспекта.

Тематический конспект: составляется на основе ряда источников и представляет собой, более исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

Текстуальный конспект: состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект: включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Перед выполнением задания студенты должны освоить правила конспектирования:

1. Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
2. Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
3. Читая текст, попутно отмечайте непонятные места, термины.
4. Навести справку о непонятных терминах. При записи не забудьте вынести справочные материалы на поля.

5. При первом чтении текста составить простой план. При повторном чтении старайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора. Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
6. Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и запишите.
7. Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
8. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Памятка по ведению терминологического словаря

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины какой-либо учебной дисциплины (ее части, раздела) или области знания и их определения (разъяснения).

Цель ведения терминологического словаря - формирование понятийного аппарата дисциплины;

Задачи ведения терминологического словаря - разъяснение слов-терминов, их научное толкование.

Термины с объяснением их значений следует выписать в терминологический словарь и запомнить. Знание терминов контролируется преподавателем во время аудиторных занятий на протяжении изучения всего курса дисциплины «История».

✓ Памятка по составлению оценки отдельного исторического события:

- Установите причину события;
- определите заинтересованность в событии определенных классов и групп;
- характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.);
- связь с другими подобными событиями;
- значение (для участников, для последующего исторического развития).

✓ Памятка по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студентов, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение содержания носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Написание реферата - один из наиболее распространенных и эффективных форм контроля, так как в полной мере дает представление о том, насколько глубоко рассмотрен и проанализирован материал, предложенный для самостоятельного рассмотрения. В процессе написания реферата студент учится анализировать предложенную тему, делать обобщения и выводы. Дополнением к данному виду работы является и умение дать оценку содержанию предложенной работы, т.е. прорецензировать ее.

Перед началом работы над рефератом следует наметить небольшой план и подобрать литературу. Студент может пользоваться примерным планом и литературой предложенной в тематике самостоятельной работы

Общие требования к структуре и содержанию реферата:

Структурные элементы: оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы.

Оглавление содержит все заголовки глав реферата с указанием страниц, на которых они начинаются.

Введение – область, где формулируется актуальность рассматриваемой темы и ставится цель ее исследования.

Содержание работы (главы) зависит от характера выбранной темы. Автор, как правило, анализирует материал с научной точки зрения, в чем заключается ценность реферата. В значительной мере она зависит и от того, насколько правильно сформулированы основные вопросы темы, проанализирована сущность их содержания, показана взаимосвязь явлений. Материал излагается в строгой последовательности и из

одного положения логически вытекает другое. Обязательны ссылки в тексте на приведенные факты, цифры, цитаты.

Заключение – в нем последовательно излагаются результаты и суждения, которые логически вытекают из самостоятельно рассмотренной студентом темы. Они формулируются кратко, дают представление о содержании работы и поставленной цели.

Список использованной литературы включает в себя только ту литературу, которая была использована в ходе написания реферата. Список использованной литературы дается в алфавитном порядке.

✓ **Памятка по написанию рецензии на реферат**

Этот вид работы является возможностью определить не только уровень владения студентом изучаемого материала, но способ и формирования практических умений для будущей профессии.

Рецензия на реферат должна содержать оценку:

1. Эрудированности в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- полнота и корректность цитируемой литературы.

2. Собственные достижения автора:

- использование знаний вне школьной программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

3. Характеристика работы:

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, вывод, приложения, список литературы)

✓ **Памятка по составлению характеристики общественных выступлений:**

- Время и место выступления;
- связь с другими событиями;
- причины;
- социальный состав участников;
- требования, лозунги, цели;
- методы борьбы (митинги, демонстрации, стачки, восстание, акция протеста или гражданского неповиновения и т.д.);
- масштабы выступления;
- уровень организации;
- имена руководителей, участников;
- развитие событий, основные этапы;
- значение выступления, его результаты.

✓ **Памятка по составлению характеристики отдельного исторического деятеля:**

- Где и в какую эпоху жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению, каковы его цели, планы, каким средствами он стремился реализовывать их;
- опишите внешность и характер исторического деятеля, какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали, что в характере его вы цените, а что не одобряете;
- перечислите основные результаты его деятельности;
- установите, в интересах каких общественных сил он действовал;

- оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите свое отношение к нему.

✓ **Памятка по составлению характеристики войн:**

- Причина войны, хронологические рамки;
- воюющие стороны (классы, страны, или группировки стран);
- цели сторон;
- соотношение сил воюющих сторон;
- повод к войне;
- ход военных действий (по этапам);
- характер войны;
- условия мирного договора;
- военные и политические итоги войны

✓ **Памятка по редактированию и составлению деформированных текстов**

Один из способов выявить уровень усвоения предложенного для самостоятельного исследования материала – это составление и редактирование деформированных текстов. Данный вид работы одновременно является и формой самоконтроля и способом формирования дидактических навыков для будущей профессии. Деформированный текст получается путем намеренного искажения исходного текста. Процесс исправления искажений (поиск ошибок) называется редактирование. Студенту предлагаются задания, как на редактирование, так и на составление деформаций. Умение самостоятельно отредактировать и составить деформированный текст – показатель того, что тема изучена, проведен ее анализ, студент способен варьировать ее определенными отрезками.

Деформация в тексте с историческим содержанием может происходить по следующим направлениям:

1. деформация хронологии;
2. нарушение событийного ряда;
3. замена суждений и понятий на противоположные исходным;
4. замена одного или нескольких отрезков текста, отрезками из другого текста.

Во всех приведенных случаях деформация тем более эффективна, чем менее различимы неправдоподобные элементы текста.

✓ **Памятка по составлению тестов**

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний. К достоинствам метода относится объективность оценки тестирования, оперативность, быстрота оценки, простота и доступность, пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним

Существуют разные формы тестовых заданий:

- **задания закрытой формы** (в задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные составителем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти).

Например:

Закупы - это:

- 1) категория зависимого населения на Руси
- 2) размер выкупных платежей в процессе отмены крепостного права;

3) поставки фуража в действующую армию.

- **задания открытой формы**, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа; Задание составляется так, что требует четкого и однозначного ответа и не допускает двоякого толкования. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения. Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала. Все прочерки в открытых заданиях для одного теста рекомендуется делать равной длины. В процессе разработки задания необходимо упрощать усложненные синтаксические конструкции. Для задания открытой формы рекомендуется использовать инструкцию, состоящую из одного слова: «Дополните».

Например:

К вещественным источникам в исторической науке относят: _____, _____, _____ и т.д. Былины, народные песни, пословицы и поговорки составляют группу _____ источников.

- **задание на соответствие**, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств; В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа - элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных. К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие». Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются. Например: Соотнесите имена и факты:

П. М. Гаврилов	уничтожение немецкой техники горящим самолётом
Г. К. Жуков	укрепление обороны Ленинграда
Ф. С. Октябрьский	героическая оборона Севастополя
В. Г. Ключков	героическая оборона Брестской Крепости
Н. Ф. Гастелло	отражение немецких танковых атак на подступах к Москве

- **задания на установление правильной последовательности**, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем. Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д. В задании приводятся в произвольном случайном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок предложенных действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте. Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы имеет вид «Установите правильную последовательность».

Например: Расставьте следующие события в ходе ВОВ в их хронологической последовательности:

1. создание ГКО;
2. прорыв блокады Ленинграда;
3. Смоленское сражение.

Использование интернет – ресурсов в самостоятельной работе по дисциплине «История России XX века»

Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии),
 - научная (тексты книг, материалы газет и журналов)
 - учебная (методические разработки, рефераты).
1. Наиболее значимыми являются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, чаще всего, получают бесплатный доступ к размещенным каталогам и материалам. В некоторых электронных библиотеках можно найти редкие книги и документы, наличие которых в электронном варианте значительно помогает студентам, ведь электронную версию можно сохранить на компьютере и воспользоваться ею в любое время. Популярными интернет-источниками являются:
 1. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/library?utm_ca=
 2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>);
 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
 4. Сетевая версия системы «Консультант плюс»
 Основными преимуществами ЭБС являются:
 - Мобильность — обеспечивается за счет возможности работать из любой точки, где есть доступ к сети Интернет.
 - Возможность использования различных устройств для чтения изданий ЭБС (планшетные компьютеры, мобильные телефон и т.п.).
 - Ежедневные обновления.
 - Использование пользователями различных категорий специализированных сервисов.

На сайте организован удобный поиск, созданный с использованием самых современных технологий, позволяющих пользователю за считанные секунды найти нужное издание. Система фильтрации позволит быстро и безошибочно получить списки нужных книг или периодических изданий.

Большое значение имеют Интернет-ресурсы, содержащие курсы лекций по истории. Например, полные тексты лекций Ключевского В.О., Соловьева С.М., Карамзина Н.М. и др.

Также, при выполнении СРС незаменимы порталные системы:

- History.ru – История России: XX век (<http://www.history.ru>)
- Historic.Ru: Всемирная история (<http://www.historic.ru>)
- «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru>)
- «Всемирная история в лицах» (<http://www.rulers.narod.ru>)

Наиболее адекватная классификация по видам информационных ресурсов для студента, осваивающего историческое знание это:

1. *Сервисная информация* (справочные системы, указатели, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, информация об организациях и отдельных лицах, тематические путеводители по сетям, информация по различным проектам, грантам, фондам и т. д.).
2. *Библиографическая информация* (каталоги библиотек, тематические подборки аннотаций).
3. *Списки рассылки*. Списки рассылки - это средство, позволяющее вести дискуссию группе пользователей с общими интересами. В том случае, когда кто-нибудь хочет представить своё сообщение для обсуждения, он просто рассылает его остальным пользователям соответствующего списка. Большинство списков рассылки включает адреса людей, которые согласились обсуждать конкретные темы, поэтому нет необходимости ограничивать распространение сообщений, и каждое сообщение, посланное «в список», просто пересылается всем членам списка.

Некоторые из списков рассылки, в которых обсуждаются спорные темы (такие как религия или политика), могут контролироваться. В таких случаях специально выделенный человек читает сообщения, посланные для обсуждения, чтобы убедиться в соответствии сообщения теме и этике данного списка рассылки. Если такое соответствие

есть, то сообщение пересылается остальным пользователям. Если же нет, то сообщение удаляется.

4. Образы, звуковые файлы, видео.

Internet дает возможность знакомиться с изображениями в разном формате, звуком и видео. Графические файлы весьма полезны при изучении истории, поскольку содержат изображения различных документов. В самостоятельной работе можно использовать специально созданные научно-просветительские и образовательные мультимедийные продукты с ориентацией на историко-культурные и историко-политические сюжеты:

- из серии «Музеи мира»: Le Louvre, Uffici, Prado, National Art Gallery, Museum d'Ourses, ГМИИ им. А.С. Пушкина, The Hermitage, Династия Романовых, Пасхальные яйца «Фаберже» (два последних по музеям Московского Кремля) и др.;
- из энциклопедий: Энциклопедия Кирилла и Мефодия;
- из страноведения: Paris, London, France, Peugeot (диск построен как прогулка по Франции на машине фирмы Пежо), Ierusalem, The Voyage in the Great Britain, Vulcanoes, China, The Nativeland of Dragon, Самара, Господин Великий Новгород и др.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1) Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530672>
- 2) История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>
- 3) Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518717>
- 4) Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16379-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530912>.

б) дополнительная литература:

- 1) Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518676>
- 2) Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513125>
- 3) История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511171>

- 4) Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511281>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в ауд. № 305 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в ауд. 302.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

