

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История России. Часть 1.»**

**Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Профиль «История. Обществознание»**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук Плиева З.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории  
(протокол № 5 от «7» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы. (216 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1/2
Семестр	2/3
Лекции	18/28
Практические занятия	36/28
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54/56
Самостоятельная работа	18/16
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36/36
Общее количество часов	216 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России. Часть 1.» ...

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России. Часть 1.» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.10.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста,	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета,	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные

	этическом и философском контекстах	этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2);	моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3);	традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (3.2);	- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У. 1);	-способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## **В результате изучения дисциплины студент должен:**

### **Знать:**

- основные периоды в истории России с древнейших времен до конца XVI в.;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий древней и средневековой России;
- существенные черты социального положения людей в России в древности и средние века;
- существенные черты политического устройства России;
- сущность исторических процессов указанной эпохи, их периодизацию, историческое значение и формы и способы их интерпретации
- основные этапы в истории Отечества, их хронологию, основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- фактический материал, соответствующий программным требованиям;
- основной круг исторических источников;
- основные категории исторического знания и методы интерпретации источников и обладать навыками самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой.
- культурно-цивилизационную специфику России, место и роль Российской цивилизации во всемирно-историческом процессе
- о влиянии на ход общественного развития; вкладе российской науки в развитие научно-технического процесса

### **Уметь:**

- классифицировать исторические источники;
- работать с картами и атласами;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов и курсовых;
- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- уметь применить теоретические знания на практике при работе с источниками;
- знать и уметь использовать ключевые понятия исторической науки для анализа исторических процессов и событий,

### **Владеть:**

- комплексом исследовательских и аналитических методов;
- конкретными научными знаниями по отечественной истории;
- навыками работы с основной учебной и справочной литературой по отечественной истории и
- наиболее значимыми группами опубликованных исторических источников
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами;

- методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в IX-XVI вв.;
- понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, принятие христианства, международное положение Древней Руси, причины и последствия перехода к удельному периоду, предпосылки и условия объединения русских земель, возвышение Московского княжества, причины и предпосылки Смутного времени, формирование абсолютизма, начало закрепощения крестьян.

### 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ № нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контро ля			Ком пете нци и	Лит ер.
		Лекц ии	Пр. и сем.	содержание	часы					
1	Введение в курс истории России.	2							(УК- 5); (ОП К- 4);	1,2,3 , 8, 26, 29, 38, 43
2	Докапиталистическ ие общества на территории России. Первобытное общество.	2	2	Основные языковые группы и их происхождение . Начало разложения родового строя.	4	Конспек т, тесты, вопрос ы к рубежн ой контрол ьной работе			(УК- 5); (ОП К-4)	1,2,3 , 8, 16, 17,1 8,19
3	Северное Причерноморье в I тысячелетии до н.э. – V-VI вв. н.э.	2	2	Боспорское царство. Восстания рабов.	4	Конспек т, тесты, вопрос ы к			(УК- 5); (ОП	1,2,3 , 8, 13,

						рубежн ой контрол ьной работе			К-4)	24,2 6.
4	Ранняя этническая история народов Восточной Европы.	2	2	Основные этапы развития феодального строя, его особенности в различных районах нашей страны.	4	Конспек т, тесты, вопрос ы к рубежн ой контрол ьной работе			(УК- 5); (ОП К-4)	1,2,3 ,4, 28, 29
5	Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.	2	2	Культурные, хозяйственные и политические связи Руси со славянскими государствами.	4	Конспек т, тесты, вопрос ы к рубежн ой контрол ьной работе			(УК- 5; ОП К-4)	1,2,3 ,4, 23,2 4,25, 28,2 9
6	Образование Древнерусского государства. Принятие христианства.	2	2	«Повесть временных лет» как источник по истории культуры, хозяйства и социальных отношений. Отражение в летописи	4	Устный опрос, конспек т			(УК- 5; ОП К-4)	1,2,3 , 8, 13, 24,2 6.



				исторических событий и фактов.						
7	Кочевые племена степей. Народы Поволжья, Сибири и Дальнего Востока.	2	2	Волжская Булгария. Хазарский каганат. Хозяйство. Социальный строй. Принятие ислама.	4				(УК- 5; ОП К-4)	1,2,3 , 8, 13, 24,2 6.
8	Киевская Русь в X – первой трети XIII вв.	2	4	Святослав и его походы. «Русская Правда» как исторический источник.	4				(УК- 5; ОП К-4)	1,2,3 , 8, 13, 24,2 6.
9.	Общественно- политический строй и социальная структура Древнерусского государства.	2	2	Развитие феодального землевладения.	4				(УК- 5;О ПК- 4);	1,2,3 , 8, 13, 24,2 6.
10	Причины и последствия перехода к удельному периоду. Феодальная раздробленность на Руси.			Особенности социально- политической организации Владимиро- Суздальского, Новгородского и Галицко-					(УК- 5;О ПК- 4)	

				Волынского княжества						
11	Борьба народов Прибалтики и Руси с агрессией немецко-шведских феодалов в XII-XIII вв.	2	2	Народы Прибалтики во второй половине XII в.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе			(УК-5; ОП К-4);	1,2,6,7,8,28,29
11	Владимиرو-Суздальская земля.	2	2	Особенности социально-политической и хозяйственно-экономической организации северо-восточной Руси.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе			(УК-5; ОП К-4)	1,2,6,7,8,28,29
12	Новгородская земля.	2	4	Новгородская политическая система.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе			(УК-5; ОП К-4)	1,2,6,7,8,28,29
13-14	Завоевание удельной Руси монголо-татарами.	2	4	Русская православная церковь во	4	Устный опрос,			(УК-5; ОП	1,2,6,7,8,

	Борьба народов нашей страны против монголо-татарских завоевателей.			второй половине XIII – XV вв.		конспект			К-4)	28,29
15-16	Ордынское владычество на Руси.	2	4	Политика в отношении Золотой Орды.	2	Устный опрос, конспект			(УК-5; ОП К-4)	1,2,3, 8, 13,24,26.
17-18	Золотая Орда в XIII-XV вв.	4		«Великая замятня» в Золотой Орде.		Устный опрос, конспект			(УК-5; ОП К-4)	10, 12, 13,24, 26.
19-20	Предпосылки и условия объединения русских земель.	4		Возвышение Московского княжества		Устный опрос, конспект			(УК-5; ОП К-4)	1,2,6, 7,8, 23,27
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>0</b>		<b>100</b>	

№№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия	Самостоятельная работа студентов	Формы контроля	Мин. кол-во бал.	Макс. кол-во бал.	Компетенции	Литер.
-----------	---	---------	----------------------------------	----------------	------------------	-------------------	-------------	--------

		Лекции	Пр. и сем.	содержание	часы					
1-2	Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы.	2	4	Конец ордынского владычества.	4	Конспект, устный опрос			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [1-26]
3-4	Русь и Литва на рубеже XV-XVI вв.	2	4	Международное положение Руси.	4	Конспект, тесты, устный опрос			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [26-39]
5-6	Русские княжества в период образования единого государства.	2	4	Нашествие Тохтамыша на Москву в 1382 г.	4	Конспект, устный опрос			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [1-26]
7-8	Социально-экономический и политический строй Российского государства.	2	4	Внешняя политика Ивана III	4	Конспект, устный опрос			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [1-26]
9-10	<b>Российское государство в середине-второй половине XVI в.</b> Эпоха боярского правления.	2	4	Регентство Елены Глинской	4	Устный опрос, конспект, доклад			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [1-26]

11-12	Реформы Ивана Грозного.	2	4	Участники и деятельность Избранной Рады	4	Конспект, устный опрос, доклад			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [26-39]
13-14	Внешняя политика Российского государства в середине - второй половине XVI в.	2	4	Ливонская война	4	Конспект, тесты, опрос			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [26-39]
15	Опричнина Ивана Грозного	2	2	Деятельность митрополита Филиппа Московского	4	Конспект, тесты, опрос			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [26-39]
16	Российское государство и общество в конце XVI в.	2	2	Учреждение патриаршества	4	Конспект, тесты, опрос			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [26-39]
17	Культура и быт России второй половины XIV - XVI вв.		2	Четьи-Минеи и Домострой как исторические источники	4	Устный опрос, доклад			(УК-5; ОП К-4)	[1-4] [26-39]
							0		0	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>24</b>		<b>0</b>		<b>100</b>	



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (УК-5:3.2; ОПК-4: В.2):**

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
3. Образование древнерусского государства.
3. Принятие христианства.
4. Древняя Русь в XI –XIII вв.
5. Международное положение Древней Руси
6. Культура Древней Руси
7. Причины и последствия перехода к удельному периоду
8. Владимиро-Суздальская земля
9. Новгородская земля
10. Галицко-Волынское княжество
11. Завоевание удельной Руси монголо-татарами
12. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов
13. Ордынское владычество на Руси
14. Золотая Орда в XIII- XIV вв.
15. Предпосылки и условия объединения русских земель
16. Культура Руси XIII-XV вв.
17. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы.
18. Конец ордынского владычества.
17. Русь и Литва на рубеже XV – XVI вв.
18. Реформы Ивана Грозного
19. Внешняя политика Российского государства в середине – второй половине XVI в.
20. Опричнина Ивана Грозного.
21. Ливонская война и ее итоги.
22. Русь и Крымское ханство.
23. Судебник 1497 года и начало закрепощения крестьян. Зарождение сословно-представительной монархии.
24. Внешняя политика Ивана III.
25. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».



## 2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5:3.2; ОПК-4: В.2):

- Этногенез восточных славян.
- Образование Древнерусского государства.
- Охарактеризуйте норманнская теорию образования Древнерусского государства.
- Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие. Назовите особенности.
- Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
- Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
- Культура домонгольской Руси
- Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
- Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
- Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV
- Каково значение принятия Иваном IV титула царь?
- Назовите функции Избранной Рады.
- Назовите русского первопечатника.
- Перечислите функции Земского собора.
- Назовите цели опричнины.
- Каково историческое значение Судебника Ивана IV?
- Назовите основные направления внешней политики Ивана IV.
- Назовите особенности сословно-представительной монархии.
- Назовите лиц причастных к опричному террору.
- Охарактеризуйте систему кормлений.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

**Примерная тематика докладов (УК-5:3.2; ОПК-4: 3.2, У.1):**

1. Этапы формирования единого централизованного Русского государства.
2. Пути и методы политической централизации русских земель.
3. Формирование религиозно-политической доктрины «Москва – третий Рим»: ее истоки, сущность и роль в развитии русской государственности.
4. Судебник 1497 г.
5. Причины и предпосылки объединительной политики московских князей.
6. Организация феодальной вотчины и развитие отношений между крестьянами и землевладельцами в XIV- XV вв.( по «Уставной грамоте митрополита Киприана» 1391 г. и Судебнику 1497 г.)
7. «Стояние на р. Угре» и окончание ордынского владычества.
8. Русь и Литва на рубеже XV- XVI вв.
9. Феодальная война второй трети XV в.
10. Возвышение Московского княжества.
11. Куликовская битва.
12. Ордынское владычество на Руси.
13. Русь и Литва в XIV- XV вв.
14. Ферраро-Флорентийская уния.
15. Борьба русского народа против ига Золотой Орды
16. Социально-экономический строй русских земель в XIV-XV вв.
17. Политический строй русских земель в XIV-XV вв.
18. Объединение русских земель вокруг Москвы

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по	3

	рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

#### 4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5:У.3, В.3):

Кто из семи мудрецов мира был скифским мыслителем VI в. до н.э.?

Фалес

Биас

Питтак

Солон

Клеотуль

+Анахарсис

Миссон

Дарий, напав на скифов, пошел с ними на перемирие, в ответ получил «подарок» птицу, мышь, лягушку и 5 стрел. Означало ли это, что скифы готовы были заключить мир?

да

+нет

Связаны ли осетины по своему происхождению с

чеченцами

кумыками

татарами

+аланами

Какой из девяти муз Геродот посвятил этнографический очерк «Скифы»?

Клио

Евтерпе

Талии

+Мельпомене

Терпсихоре

Эрато

Полигимнии

Урании

Каллиопе

Какие три золотых предмета упомянутые Геродотом почитались скифами?

+секира  
+чаша  
+яромо  
кинжал

Как отец Истории Геродот (V в. до н. э.) называл все население, живущее к северу от Черного и Азовского морей?

аланами  
ясами  
гуннами  
+скифами

Скифы объединились в мощный племенной союз в?

VI-V вв. до н.э.  
V-IV вв. н.э.  
+VI-IV вв. до н.э.  
I-IV вв. н.э.

Восточные славяне в VI в. неоднократно совершали военные походы против:

Хазарии  
Скифии  
+Византии  
Алании

Хазары и печенеги, с которыми воевали русские князья, относятся к:

финно-угорской языковой группе  
балтийской группе  
иранской группе  
+тюркской группе

Киевским князем никогда не был?

Аскольд  
Дир  
+Рюрик  
все они были киевскими князьями

Согласно легенде, на воротах Царьграда повесил свой щит?

князь Рюрик  
князь Святослав  
+ни один из них

**«Ты, князь, чужой земли ищешь..., а свою покинул», - с горечью сказали киевляне?**

князю Олегу  
князю Игорю  
+князю Святославу

«Уроки», которые установила княгиня Ольга – это?

+размеры дани  
места сбора дани  
другой ответ

Князь Игорь был убит?

+древлянами

полянами

вятичами

**«Голуби полетели в свои голубятни, воробьи под кровли, и город внезапно запылал»  
– так в летописи рассказано о?**

взятии Киева

+взятии Искоростеня княгиней Ольгой

взятии города Булгара Святославом

Полюдьем на Руси назывался?

поход князей на Царьград

+сбор дани с подвластного населения

поминальный пир в память о погибших князьях

«И вот пришли три брата Варяги средних лет. Глядят: земля богата, Порядка только нет». В этих стихах А.К. Толстого говорится о?

+Рюрике, Синеусе, Труворе

Кие, Щеке, Хориве

другой ответ

К тюркским народам или племенам, с которыми приходилось сталкиваться русским князьям НЕ относятся?

хазары

печенеги

+болгары в Поволжье

все вышеперечисленные

Повозом на Руси называли?

обязанность крестьян перевозить княжескую дружину

+способ собирания дани

торговлю на пути «из варяг в греки»

**Авторы «норманнской теории» утверждали, что государство у славян было создано?**

варягами

викингами

норманнами

+правильно все перечисленное

В «Русской Правде» обычай кровной мести назывался словом?

+«вира»

«гривна»

«вотола»

Первого русского митрополита звали?

Георгий

Феодосий

Нестор

+Илларион

В 1054 г. Ярослав Мудрый окончательно разгромил кочевников?

+половцев

хазар

печенегов

другой ответ

С 1156 г. новгородское вече стало выбирать?

+архиепископа

митрополита

архимандрита

Первыми русскими святыми были объявлены?

Нестор и Георгий

Антоний и Федор

+ни те, ни другие

С именем какого князя связано составление сложного юридического документа в котором князю принадлежат только первые 17 статей?

Святославом

Игорем

Владимиром Мономахом

+Ярославом Мудрым

Что означали на Руси термином «полюдье»?

+сбор дани

военный поход

совместную работу

В качестве государственной религии христианство было принято при?

Святополке

Игоре

+Владимире I

Ольге

Почему Москва стала столицей русского государства?

+из-за выгодного географического положения

из-за неграмотной политики московских князей

из-за того, что митрополит был переведен из Москвы во Владимир

Документ по которому крестьяне могли уходить от своих владельцев только 2 раза в году, до и после 26 ноября?

справочник

сборник законов

+судебник

постановление

Все свободное население Киевской Руси носило название?

+«люди»

«закупы»

«смерды»

«холопы»

Крещение Владимира и его приближенных было совершено в?

г. Киеве

г. Новгороде

г. Ростове

+г. Корсуни

С целью захвата власти Олег предпринимает в 882 г. поход на Киев. Кто княжил в этот период в Киеве?

Владимир и Игорь

+Аскольд и Дир

Игорь и Дир

После принятия христианства, все население страны было обязано платить налог в пользу церкви:

+«десятину»

«дань»

«оброк»

«ясак»

Как в древнерусском городе называлась ремесленная часть города?

слобода

+посад

хутор

поселок

Кто является автором «норманнской теории» образования древнерусского государства?

+Г. Ф. Миллер

М. Ломоносов

+Г. Байер

+А. Шлёцер

Первым русским митрополитом был?

Никон

+Илларион

Филарет

Первый реальный правитель Древней Руси объединивший земли славянских племен вдоль пути «из варяг в греки»?

Рюрик

+Олег

Игорь

Святослав

Перелог – это

+система земледелия у славян, а также мера веса

мера веса, а также вид ремесла

орудие труда в земледелии

вид ремесла, а также система земледелия у славян.

В результате восстания древлян против Князя Игоря княгиня Ольга установила?

+уроки  
полюдь  
новый вид налога  
штрафы.

Кто в 968 г. руководил защитой Киева от печенегов?

Рюрик  
+Ольга  
Игорь  
Святослав

В каком году Владимир I осуществил языческую реформу?

988 г.  
977 г.  
899 г.  
+980 г.

«Слово о законе и благодати» принадлежит перу

Нестора  
+Иллариона  
Игоря  
Ярослава

Кто из русских князей был призван на княжение в Киев во время народного восстания 1113 г.?

Святополк  
+Владимир II  
Всеволод I  
Ярослав Мудрый

Когда произошел перенос центра русского православия из Владимира в Москву?

+с 1328 г.  
с 1238 г.  
с 1312 г.  
с 1320 г.

Кому из русских князей удалось получить право собирать дань с русских земель и доставлять ее в Орду?

Семену Гордому  
+Ивану I  
Юрию Долгорукому  
Ивану II

В 1206 г. на р. Онон состоялся съезд монгольской знати – курултай, на котором вождем монгольских племен был избран?

Батый  
+Темучин  
Солон  
Чагай

В каком году произошла битва на реке Калке?

в 1312 г.



+в 1223 г.  
в 1239 г.  
в 1300 г.

В 1237 г. первой из русских земель подверглась удару захватчиков?

Москва

Киев

+Рязань

Новгород

Выберите правильную дату Невской битвы

+1240 г.

1241 г.

1231 г.

1220 г.

В каком веке на Руси появился новый термин – «крестьяне»?

+в XIV в.

в XVI в.

в XVII в.

в XVIII в.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

дискуссии, аргументированно с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам отечественной истории XVIIв.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

**Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5:3.2, У.3, В.3; ОПК-4: 3.2, У.1):**

1. Образование Древнерусского государства
2. Норманнская теория образования Древнерусского государства
3. Связи Древней Руси с другими странами и народами
4. Социальная структура Древней Руси по «Русской Правде»
5. Хозяйство и феодальные отношения в Древней Руси по «Русской Правде»
6. Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства в X-XII вв.
7. Дохристианская религия славян. Принятие христианства на Руси
8. Феодальная раздробленность на Руси
9. Новгородская и Псковская республики в эпоху раздробленности
10. Владимиро-Суздальское княжество в эпоху раздробленности
11. Этногенез народов России. Основные языковые группы
12. Хозяйственные занятия и общественный строй скифов
13. Сведения «Истории» Геродота о народах Юга России
14. Греческие города-государства Северного Причерноморья
15. Отношения скифов и сарматов с греческими колониями Северного Причерноморья
16. Дискуссионные вопросы этногенеза славян в современной историографии.
17. Тюркские кочевники Средневековья на территории России
18. Расселение восточнославянских племен в VI-VIII вв.
19. Общественный строй восточнославянских племен в VI-VIII вв.
20. Основные черты родового строя и признаки зарождения социального неравенства.
21. Язычество восточных славян.
22. Византийские, восточные источники и археологические данные о славянах.
23. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов
24. Борьба народов нашей страны против татаро-монгольского нашествия
25. Борьба русского народа против ига Золотой Орды
26. Социально-экономический строй русских земель в XIV-XV вв.

27. Политический строй русских земель в XIV-XV вв.
28. Объединение русских земель вокруг Москвы
29. Периодизация, структура и характеристика реформ середины XVI в.
30. Земские соборы и их роль в политической жизни России XVI в.
31. Стоглавый собор 1551 г.
32. Социальная структура российского общества второй половины XVI в.
33. Социальные и политические причины «опричнины», ее сущность и последствия.
34. Оценки опричнины в отечественной историографии.
35. А. Курбский о характере политической власти в России XVI в.
36. Проект реформ И. С. Пересветова.
37. Идеология «нестяжательства» Вассиана Патрикеева.
38. Ересь Матвея Башкина.
39. Ливонская война.
40. Культура и быт Руси XV-XVI вв.
41. Восточное направление внешней политики Ивана Грозного.
42. Боярская дума.
43. Земские соборы.
44. Приказная система.
45. Местная система управления в XVI в.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	самостоятельности практического навыка.	уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятел ьности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процес сов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	литературы источников и
<b>Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

### УК-5

Результаты обучения	Показатели оценки результата
<b>-знать:</b>	
Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	<p>1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.</p>
<b>-уметь:</b>	
Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	<p>1. Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации.</p> <p>2. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.</p>
<b>-владеть навыками</b>	
при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль,	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	
---	--

#### ОПК-4

Результаты обучения	Показатели оценки результата
<b>-знать:</b>	
Основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	1. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. 2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
<b>-уметь:</b>	
Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой и региональной истории и культуры.	1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 2. Показывает вклад России и других государств в достижения мировой и региональной истории и культуры.
<b>-владеть навыками</b>	
Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Кузнецов И.Н. История: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2012. : <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. - [Электронный ресурс]. ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — Ч. 2. Раздел IV-VI. — 702 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>
4. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. Изд. 3-е переработанное. Ростов на/Д: Феникс, 2014. . <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>

#### Б) Дополнительная литература:

5. Толочко П. П. Русские летописи и летописцы. X — XIII вв. Спб., 2003. 549 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
6. Свердлов М. Б. Домонгольская Русь. Князь и княжеская власть на Руси. VI — первая треть XIII в. Спб., 2003. 458 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21547444>

7. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. История России. М., 2006. 523 с. : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30047597>
8. Бегунов Ю. Александр Невский: жизнь и деяния святого и благоверного великого князя. М., 2003. 122 с.
9. История России с древних времен до наших дней: Учебное пособие для вузов /В.А. Вереме́нко, Н.Д. Козлов, Е.В. Никуленкова и др.; Под ред. Н.Д. Козлова.-М.:Проспект,2009. <http://hmbul.ru/articles/388/388.pdf>
10. История России: учеб. для студ. вузов/Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Проспект, 2009.-528с. <http://hmbul.ru/articles/388/388.pdf>
- 11.Бартольд В. В Арабские известия о русах // Сочинения. - М., 1963. -Т. 2. -4.1.
- 12.Гаркави А. Я. Сказания мусульманских писателей о славянах и русских.-СПб, 1870.
13. Гедеонов С. А. Варяги и Русь. - СПб, 1876. - Ч. 1-2.
14. Дорн Б. А. Каспий. О походах древних русских в Табаристан.- СПб, 1875.
15. Дубов И. В. Северо-Восточная Русь в эпоху раннего средневековья. -Л., 1982.
16. Заходер Б. Н. Каспийский свод сведений о Восточной Европе. - М., 1967.-Т. 2.
17. Зеленин Д. К. О происхождении северновеликоруссов Великого Новгорода // Доклады и сообщения института языкознания АН СССР. -М., 1954.
18. Иловайский Д. И. Разыскания о начале Руси. - М., 1882.
19. Калинина Т. М. Ал-Масуди о расселении русов // Восточная Европа в древности и средневековье. - М., 1978.
20. Каргер М. К. Древний Киев. - М.; Л., 1958. - Т. 1.
- 21.Насонов А. Н. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства. - М., 1951.
- 22.Никольский Н, К. «Повесть временных лет» как источник для начального периода русской письменности и культуры. - Л., 1930.
- 23.Новосельцев А. П. Восточные источники о восточных славянах и Руси VI-X вв. // Древнерусское государство и его международное значение.-М., 1965.
- 24.Бильбасов В. А. Кирилл и Мефодий по документальным источникам. -СПб, 1868.-Т. 1-2.
25. Бодянский О. Кирилл и Мефодий: Собрание памятников. - СПб, 1862.
26. Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси. XI-XIV вв. -М., 1960.
27. Введение христианства на Руси. - М., 1988.
28. Гальковский Н. М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. - Харьков, 1916, - Т. 1-2.
- 29.Гломозда К. Е. Крещение Руси в концепциях современной буржуазной историографии. - Киев, 1988.
30. Голубинский Е. Е. История русской церкви. - М., 1997. - Т. 1. - Ч. 1.
31. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Кн. II. М., 1960. – 781 с.
32. Ключевский В.О. Сочинения. Т.II. М.,1957.- 466 с.
33. Древняя Русь в свете зарубежных источников: хрестоматия (под ред. Т.Н. Джаксон). М., 2009. Т. 1; Византийские источники. Т. 2. М., 2010; Восточные источники. Т. 3 М., 2009; Западноевропейские источники. Т. 4. М., 2010; Древнескандинавские источники. Т. 5. М., 2009
34. Петрухин В. Я. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. М., 2004<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21547444>



35. Семенова М. А. Быт и верования древних славян. СПб., 2001 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21547444>
36. Седов В. В. Славяне в раннем средневековье. М., 1995
37. Горский А. А. Русь: от славянского расселения до Московского царства. М., 2004
38. Горский А. А. Начало Руси: славяно-варяжская дилемма. // Родина. – 2009. - № 9.
39. Толочко П. П. Древнерусская народность: воображаемая или реальная. СПб., 2005
40. Фомин В. В. Варяги и варяжская Русь: к итогам дискуссии по варяжскому вопросу М., 2005
41. Забелин И. Минин и Пожарский. Прямые и кривые в смутное время. М., 1901.
42. Заичкин И.А., Почкарев И.Н. Русская история. Популярный очерк. М., 1992. С. 472.
43. Зимин А.А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой крестьянской войны в России. М., 1986. <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
44. Зимин А. А. Опричнина. М., 2001.- 450 с. <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
45. Ключевский В.О. Курс русской истории (XLII лекция). Т. 3. М., 1988.
46. Кобрин В.Б. Смута. // Родина, 1991, № 3. С. 67-73.
47. Кобрин В.Б. Смутное время и утраченные возможности. // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX-начало XX вв. М., 1991. С. 163-185.
48. Кобрин В.Б., Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси // История СССР, 1991, № 4. С. 54-64.
49. Кобрин В. Б. Иван Грозный. М., 1989. -175 с. <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
50. Костомаров Н.И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия. Т. 3. Московское разорение. СПб. 1868
51. Костомаров Н.И. Злосчастная царевна. (О судьбе дочери Бориса Годунова). // Смена, 1992, № 10. С. 236-251.
52. Кристенсен Свен Оге. История России. XVII в. М., 1989.
53. Павлов А.П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584-1605). СПб., 1992. <http://biblio-online.ru/bcode/434545>

## **В) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- История.РФ. Федеральный исторический портал. – URL: <https://histrf.ru/>;

Рекомендуемые интернет-адреса по Истории России

1. Мультимедиа - учебник, журналы, источники [http://www.HISTORY\\_ru](http://www.HISTORY_ru)
2. Российский иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>
3. Исторические источники <http://www.hrono.ru>
4. Исторические источники <http://www.mavica.ru>

5. Новости истории <http://www.istorik.ru>
6. Литература, источники, персоналии по истории <http://www8.informatik.uni-erlangen.de>
7. Источники <http://www.ilbibl.html>
8. <http://www.genealogy.htm>
9. РОССПЭН - Российская Политическая Энциклопедия - <http://www.rosspen.com/>
10. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
11. Мир энциклопедий // <http://www.encyclopedia.ru>.
12. Русское православие // <http://www.ortho-rus.ru>.
13. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон) // <http://www.rubricon.ru>
14. Правители России и Советского Союза // <http://praviteli.narod.ru>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.402.

#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.