

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История народов Северного Кавказа»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения - очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А.Т. Царикаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории
(протокол № 5 от «7» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.).

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	-
Семестр	8	-
Лекции	28	-
Практические (семинарские занятия)	28	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	56	-
Самостоятельная работа	52	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	36	-
Зачет	-	-
Общее количество часов	144	-

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н).

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

– формирование у студентов на основе достижений новейшей историографии комплекса знаний о важнейших аспектах и особенностях социально-экономического, политического и культурного развития народов Северного Кавказа с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по многовековой истории северокавказского региона поможет студентам понять специфику проявления общих закономерностей и тенденций

исторического развития, а также возможностей настоящего и перспектив будущего развития Северного Кавказа, как неотъемлемой части Российской Федерации. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся представления об истории Северного Кавказа в древности и в период Средневековья; овладение базовыми знаниями о процессе присоединения северокавказских народов к России и распространении военно-административной власти Российской империи на Северный Кавказ; формирование представления об общественно-политическом и социально-экономическом развитии народов Северного Кавказа в XX веке, а также процессах национально-государственного строительства в регионе в советский и постсоветский периоды.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«История народов Северного Кавказа»** ведется на 4 курсе дневного отделения в восьмом семестре и относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части (**Б1.О.44**) по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины **«История народов Северного Кавказа»** предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование таких дисциплин, как «Археология», «История России. Часть 1.», «История России. Часть 2.», «История России. Часть 3.», «История России. Часть 4.», «История России. Часть 5.», «Россия и Кавказ в XVIII – пер. пол. XIX в.».

Так как, судьбы народов Северного Кавказа тесно связаны с историей русско-кавказских отношений, знания о внешнеполитической программе России в кавказском вопросе, полученные в ходе изучения курса **«Россия и Кавказ в XVIII – пер. пол. XIX в.»**, помогут раскрыть характер дипломатических и политических связей России и народов региона в обозначенный период.

Большое значение для успешного освоения дисциплины **«История народов Северного Кавказа»** имеют и знания, приобретенные студентами в процессе изучения в предшествующих семестрах курса истории России («История России. Часть 1.», «История России. Часть 2.», «История России.

Часть 3.»). Они дают возможность оценить причины процесса сближения северокавказских народов с русским народом, который в итоге привел их к вхождению в состав Российской империи.

Достаточно тесную связь изучаемая дисциплина имеет и с курсом «Археология», так как Северный Кавказ является одним из древних очагов жизни первобытного человека.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса «История народов Северного Кавказа» лежат в основе последующего успешного освоения студентами таких дисциплин, как «История осетинской культуры» и «Историография».

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, гетеростереотипов, формируемых информационной средой	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы,	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,

	(история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2).	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3).	включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
ОПК-4	- основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (3.2).	-анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2).	-понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	<p>Тема 1. Северный Кавказ в древности. (УК-5, ОПК-4) Формирование Кавказа. Археологическая периодизация. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Племена Северного Кавказа в эпоху неолита и энеолита. Эпоха бронзы на Северном Кавказе. Племенные объединения Майкопской культуры. Куро-аракская культура. Северокавказская культура. Катакомбная культура. Эпоха поздней бронзы: кобанская и прикубанская археологические культуры.</p> <p>Освоение железа на Северном Кавказе. Скифы. Племена Северного Кавказа. Греческая колонизация. Северный Кавказ в конце I тысячелетия до н. э. Расселение в регионе ираноязычных кочевников-сарматов.</p> <p>Этническая карта Северного Кавказа в начале нашей эры. Аорсы и сираки. Аланское политическое</p>	4	4	<p>Каякентско-хорочоевская культура. Искусство эпохи бронзы.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1, 4, 6]

	объединение. Меотские племена. Население Северного Кавказа в первые века н. э.						
	<p>Тема 2. Северный Кавказ: от эпохи Великого переселения народов до монгольского завоевания. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Гунны на Северном Кавказе. Аланы Кавказа. Великая Болгария. Авары. Северный Кавказ в политике Византии и Сасанидского Ирана в V-VI вв. Социальное развитие населения Северного Кавказа V-VI вв. Культура и быт.</p> <p>Северный Кавказ в VII-IX вв. Народы Северного Кавказа под властью хазар и Арабского халифата. Северный Кавказ в X в. Установление русско-кавказских связей. Аланская держава в X-XI вв. Вайнахи и народы Дагестана в X-XII вв. Экономическое развитие Северного Кавказа в X-XII вв. Социальный строй народов региона. Половцы на Северном Кавказе.</p> <p>Распространение христианства и ислама в регионе.</p>	4	4	<p>Военное дело алан. Государственные образования алан в Западной Европе в V в. Культурное влияние алан в эпоху Великого переселения народов.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1, 4, 6]
	<p>Тема 3. Политическая и социально-экономическая история народов Северного</p>	4	4	<p>Поселения и жилища. Одежда и вооружение горцев Северного Кавказа.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного</p>	[1, 6, 14, 15]

	<p>Кавказа XIII-XV вв. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Монгольское завоевание Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа под властью Золотой Орды. Хулагиды и Золотая Орда в борьбе за Северо-Восточный Кавказ. Освободительная борьба против иноземных захватчиков. Нашествия Тимура. Хозяйственное развитие Северного Кавказа в XIII-XV вв. Политическое устройство северокавказских народов.</p> <p>Развитие взаимоотношений народов Северного Кавказа с Закавказьем и Русью.</p>			<p>Материальная культура и повседневная жизнь. Развитие прикладного искусства у народов Северного Кавказа. Фольклор.</p>		<p>опроса на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	
	<p>Тема 4. Народы Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Углубление феодальной раздробленности. Северный Кавказ в системе международных отношений XVI-XVII вв. Иран и Порты в борьбе за контроль над Кавказом. Политика Русского государства в регионе. Борьба народов Северного Кавказа против турецко-крымской агрессии в XVII в. Развитие русско-северокавказских политических отношений в XVI-XVII вв.: начало присоединения народов Северного Кавказа к России.</p> <p>Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XVIII в.</p>	4	4	<p>Материальная культура народов региона. Семья и семейные обряды. Устное народное творчество. Зодчество. Развитие письменности. Школьное образование. Начало научного изучения Северного Кавказа.</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1,6, 8, 9]

	<p>Особенности политического строя. Северокавказский регион в отношениях России с Турцией и Ираном в первой половине XVIIIв. Формирование внешнеполитической программы Российского государства на Кавказе. Нашествия шаха Надира на Дагестан в 1730-е гг. Русско-турецкая война 1735-1739гг. и население Северного Кавказа.</p> <p>Северокавказский регион во второй половине XVIIIв. Русско-турецкая война 1768-1774гг. и народы Северного Кавказа. Процесс присоединения народов Северного Кавказа к России. Северный Кавказ в конце XVIIIв. Политика России в регионе. «Каджарская опасность» и ее ликвидация.</p>						
	<p>Тема 5. Северный Кавказ в XIX – начале XX в. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Завершение процесса вхождения региона в состав Российской империи. Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли в дореформенный период. Социально-политическая организация народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. Северный Кавказ в системе международных отношений в 20-40-е гг. XIX в. Кавказская война: социально - экономические, политические и идеологические предпосылки. Этапы</p>	4	4	<p>Материальная и духовная культура горцев Северного Кавказа в дореформенный период. Семейная община. Особенности повседневной жизни. Фольклор. Развитие исторической науки в регионе. Просвещение.</p> <p>Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Развитие общественно - политической</p>	10	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1, 2, 5, 8, 18]

	<p>Кавказской войны. Освободительная борьба народов Центрального и Северо - Западного Кавказа (Осетия, Кабарда, Балкария, Адыгея). Имамат Шамиля. Северный Кавказ в период Крымской войны и в первые годы после нее. Северный Кавказ в период «Великих реформ». Аграрная и административно-судебная реформы 1860-1870-х гг. Особенности земельной реформы в регионе. Народы Северного Кавказа в условиях русско-турецкой войны 1877-1878гг. Социально-экономическое развитие региона в пореформенный период. Развитие общественно-политической мысли народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.</p> <p>Особенности социально-экономического развития северокавказского региона в начале XX века. Системный кризис российской администрации на Северном Кавказе и первая русская революция. Восстановление наместничества на Кавказе. Политика наместника И. И. Воронцова-Дашкова в регионе. Общественно-политическая жизнь в 1907-1914гг. Северный Кавказ в годы Первой мировой войны. Нарастание кризисных явлений.</p>			мысли в конце XIX – начале XX в. Культура и быт.		Доклад.	
	<p>Тема 6. Северный Кавказ в 1917-1953гг. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Февральская революция и</p>	4	4	<p>Культурное строительство в 1920-1930-е гг. Развитие</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в</p>	<p>[1, 3, 7, 10, 11, 13, 16,</p>

	<p>развитие ситуации в казачьих областях Северного Кавказа и Терской области в условиях нарастающей политической дестабилизации (март-июль 1917г.) Корниловщина и ее влияние на обстановку в регионе. Большевизация советов.</p> <p>Октябрьская революция 1917г. и реакция на нее в национальных округах и казачьих отделах Северного Кавказа. Поляризация сил в регионе: Временное коалиционное Терско-Дагестанское правительство, Кубанское краевое правительство и др. Становление советской власти на Северном Кавказе. II съезд народов Терека: признание власти Совета народных комиссаров РСФСР. Провозглашение Терской народной республики в марте 1918г.</p> <p>Северный Кавказ в огне Гражданской войны. Разгром войск Деникина. Освобождение Северного Кавказа. Окончательное установление советской власти в регионе.</p> <p>Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1921-1940 гг.: идеология и практики. Социально-</p>			<p>культуры, науки и образования в регионе в 1940-1950-е гг.</p>		<p>ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>17, 18, 19, 20, 21]</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------

	<p>экономическое развитие региона в условиях новой экономической политики.</p> <p>Развитие промышленного потенциала регионов Северного Кавказа в период довоенных пятилеток. Колхозное строительство на Северном Кавказе. «Раскулачивание» крестьянских хозяйств.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в 1930-е гг. «Кулацкая» и «национальные» операции НКВД 1937-1938 гг. в регионе.</p> <p>Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики региона на военный лад. Северный Кавказ в военных планах фашистского командования Битва за Кавказ. Депортация отдельных народов и Северного Кавказа и административно-территориальные преобразования в регионе в 1943-1944гг.</p> <p>Социально-экономическое и общественно-политическое развитие автономий Северного Кавказа в 1945-1953гг.</p>						
	<p>Тема 7. Северный Кавказ во второй половине XX – начале XXI в. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Развитие промышленности и сельского хозяйства региона в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. XX съезд КПСС 1956г. и начало</p>	4	4	<p>Духовная и культурная жизнь народов Северного Кавказа в годы хрущевской «оттепели». Развитие науки, культуры и спорта в регионе в 1985-1991 гг.</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p>	<p>[1, 12, 16]</p>

	<p>процесса реабилитации депортированных народов. Указы Президиума Верховного Совета СССР 1956-1957гг.: восстановление автономий северокавказских народов, ликвидированных в годы ВОВ. Проблемы восстановления административных границ в регионе.</p> <p>Общественно-политическая жизнь региона во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Проблема Пригородного района как дестабилизирующего фактора в отношениях между осетинами и ингушами. Развитие промышленности, транспорта и сельского хозяйства во второй половине 1960-х – 1980-е гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие регионов Северного Кавказа в период «перестройки».</p> <p>Общественно-политическая жизни в регионах Северного Кавказа. Формирование и деятельность национальных политических организаций и движений в автономных республиках Северного Кавказа. «Адыгэ Хасэ», «Тере», «Нийсхо» и др.</p> <p>Дезинтеграция центральных институтов власти и разрушение единого идентификационного поля советских народов. Основные направления в процессах демократизации на Северном Кавказе в 1989-1991гг. Процессы</p>			<p>Культурное развитие народов Северного Кавказа в постсоветский период.</p>		<p>Доклад.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>суверенизации автономных республик Северного Кавказа. Основные этнотерриториальные противоречия в северокавказском регионе к началу 1990-х гг.</p> <p>Северный Кавказ в 1990-е гг. - начале XXI в.: основные направления и тенденции социально-экономического и общественно-политического развития. Вооруженные конфликты в регионе в постсоветский период. Административно-территориальное управление на Северном Кавказе в 2000-е гг.</p> <p>Развитие экономики и социальной сферы субъектов северокавказского региона в постсоветский период.</p>						
	ИТОГО	28	28		52		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по оформлению конспектов

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь

выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что

надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательней, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ исторической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных исторических категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции,

основные вопросы плана, рекомендованные источники и литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата (доклада):

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Для подготовки реферата студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна

быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников и литературы, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания,

выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать

преимущество в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (УК-5: 3.2; ОПК-4: В.2):

- 1.Формирование Северного Кавказа. Население Северного Кавказа в палеолите, мезолите, неолите, энеолите.
- 2.Северный Кавказ в эпоху средней и поздней бронзы.
- 3.Скифы и Кавказ.
- 4.Племена Северного Кавказа.
- 5.Греческая колонизация.
- 6.Северный Кавказ в конце I тысячелетия до н. э. Сарматские союзы.
- 7.Аланы I – IVвв.: общественный строй, военная организация и внешняя политика.
- 8.Северный Кавказ в эпоху Великого переселения народов.
- 9.Северный Кавказ в VII-IX вв.
- 10.Аланская держава в IX-XIвв.
- 11.Хозяйственная деятельность и особенности социального строя народов Северного Кавказа в X-XII вв.
- 12.Распространение монотеистических религий на Северном Кавказе.
- 13.Монгольское завоевание Северного Кавказа.
- 14.Этнические процессы на Северном Кавказе в период ордынского владычества.
- 15.Народы Северного Кавказа в период борьбы Хулагидов и Золотой Орды.
- 16.Нашествия Тимура.
- 17.Хозяйственное развитие Северного Кавказа в XIII-XVвв.
- 18.Политическое устройство северокавказских народов в XIII-XVвв.
- 19.Этническая карта северокавказского региона в XVI-XVIIвв.
- 20.Экономическое развитие и социальные отношения.
- 21.Феодальные владения на Северном Кавказе в XVI-XVIIвв. Особенности политического устройства.
- 22.Северный Кавказ в системе международных отношений в XVI-XVIIвв.
- 23.Территория и население народов Северного Кавказа в XVIIIв.
- 24.Хозяйственная деятельность и особенности политического строя северокавказских народов в XVIIIв.

25. Северный Кавказ во внешней политике России, Османской империи и Ирана в первой половине XVIII в.
26. Северный Кавказ во второй половине XVIII в.: присоединение северокавказских народов к России.
27. Завершение вхождения Северного Кавказа в состав Российской империи (1799-1829 гг.).
28. Социально-экономическое развитие северокавказских народов в первой половине XIX в.
29. Система земельно-правовых отношений на Северном Кавказе и социальная структура горских народов в первой половине XIX в.
30. Освободительная борьба народов Северного Кавказа против колониальной политики царизма.
31. Народы Северного Кавказа в период Крымской войны и после нее. Окончательное поражение имама Шамиля.
32. Северный Кавказ в период Великих реформ 1860-1870-х гг. Земельная и административно-судебные реформы в регионе.
33. Особенности социально-экономического развития Северного Кавказа в пореформенный период.
34. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в начале XX в.
35. Обострение социально-политических противоречий на Северном Кавказе накануне Первой российской революции.
36. Первая российская революция 1905-1907 гг. на Северном Кавказе.
37. Северный Кавказ в 1907-1914 гг.
38. Северный Кавказ в годы Первой Мировой войны.
39. Февральская революция и нарастание политической дестабилизации на Северном Кавказе (март-октябрь 1917 г.).
40. Октябрьский переворот: поляризация политических сил в северокавказском регионе.
41. Северный Кавказ в огне Гражданской войны.
42. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.
43. Развитие сельского хозяйства и промышленности в период нэпа.
44. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в годы предвоенных пятилеток.
45. Общественно-политическая жизнь в 1920-1930-е гг.

- 46.Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: перестройка экономики региона на военный лад.
- 47.Северо-Кавказская оборонительная операция.
- 48.Разгром немцев на Северном Кавказе. Значение битвы за Кавказ.
- 49.Депортации народов Северного Кавказа в годы ВОВ и их последствия.
- 50.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие автономий Северного Кавказа в период «позднего» сталинизма.
- 51.Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в период хрущевской «оттепели».
- 52.Общественно-политические процессы (1953-1964гг.): восстановление государственности репрессированных народов Северного Кавказа.
- 53.Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.): развитие экономики и социальной сферы.
- 54.Общественно-политическая жизнь северокавказского региона во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
- 55.Северный Кавказ в годы «перестройки» (1985-1991гг.): особенности общественно-политической жизни и экономического развития.
- 56.Основные направления в процессах демократизации на Северном Кавказе в 1989-1991гг.
- 57.Социально-экономическое развитие регионов Северного Кавказа в постсоветский период.
- 58.Общественно-политическое развитие северокавказского региона в конце XX – начале XXI в.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5: 3.2; ОПК-4: 3.2):

- Какие политико-экономические и культурные причины привели к объединению скифо-сарматских племен в аланский союз?
- К каким последствиям для населения Северного Кавказа привело Великое переселение народов?
- Как монгольское нашествие повлияло на этническую карту Северного Кавказа?
- Как проявлялся российский фактор на Северном Кавказе в XVI в.?
- Как повлиял Белградский мирный договор 1739г. на внешнеполитическое положение народов Северного Кавказа и политику Российской империи в отношении региона?

- В чем было значение Кючук-Кайнарджийского мирного договора для взаимоотношений северокавказских народов и России?
- В чем заключались военно-административные меры российского правительства на Северном Кавказе в последней четверти XVIII в.
- Каковы были социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Кавказской войны?
- В чем заключался системный кризис российской администрации на Северном Кавказе в начале XX в.?
- В чем заключались особенности национально-государственного строительства на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг. и как на него повлияли идеологические императивы большевиков?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика докладов (УК-5: 3.2; ОПК-4: В.1):

- 1.Кобанская культура.
- 2.Скифы и Кавказ.

3. Культура Средневековой Алании.
4. Политика мировых держав (по выбору) на Северном Кавказе в XVI-XVII вв.
5. Осетинское посольство в Петербурге 1749-1752 гг.
6. Зураб Магкаев как выдающийся осетинский дипломат и политический стратег.
7. Российские геологические экспедиции в Осетии 60-70-х гг. XVIII в.
8. Россия и Северный Кавказ в 70-80-х гг. XVIII в.
9. Черкесия в системе международных отношений в 1829-1856 гг.
10. Военно-дипломатическая деятельность князя М.С. Воронцова в период наместничества на Кавказе.
11. М.М. Блиев как исследователь русско-кавказских отношений.
12. Осетины в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
13. Развитие светского образования на Северном Кавказе во второй половине XIX в.
14. Национально - государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.: идеология и практика.
15. Партийные руководители Северного Кавказа 1930-х гг.: штрихи к коллективному портрету.
16. Битва за Кавказ 1942-1943 гг. в современной российской историографии.
17. Н.Ф. Бугай как исследователь депортаций народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
18. Восстановление автономий репрессированных народов Северного Кавказа в условиях «оттепели».

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных	3

сущности проблемы	понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5: У.3, В.3; ОПК-4: У.2):

Расположите в хронологической последовательности события средневековой истории Северного Кавказа. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1.Взятие ханом Менгу-Тимуром аланского города Деякова
- 2.Вторжение Джэбэ и Субэдэя на Кавказ
- 3.Поход арабов против алан
- 4.Начало войны Хулагидов и Золотой Орды на Северо-Восточном Кавказе
- 5.Освобождение Дагестана от власти Арабского халифата

Ответ: 35241

Какие из перечисленных событий относятся к истории народов Северного Кавказа XVIIIв.? Выберите три верных ответа.

- +Добровольное присоединение Осетии к России
- Взятие российской армией аула Гуниб и пленение имама Шамиля
- Битва за Ахульго
- +Основание г. Кизляра
- +Первое иранское нашествие шаха Надира на Дагестан
- Образование Терской области

Кто учредил первое российское наместничество на Кавказе?

- Елизавета Петровна
- +Екатерина Великая
- Павел Первый
- Александр Первый

Что являлось одним из главных результатов политики Петра Великого на Кавказе?

- Присоединение Крыма к России
- Переход Грузии под российский протекторат
- +Присоединение прикаспийских провинций Дагестана и Азербайджана
- Присоединение к России Чечни

Укажите ошибочную в списке причин упразднения Александром III Кавказского наместничества.

- Уход с поста наместника великого князя Михаила Николаевича
- Стремление Александра III интегрировать Кавказ с внутренними губерниями империи
- +Противостояние наместника и Кавказского комитета
- Стремление сократить расходы на содержание бюрократического аппарата

Важной военно-административной мерой русского правительства на Северном Кавказе в 1785г. стало учреждение...

- Кавказской губернии
- Кавказской области
- +Кавказского наместничества
- Кавказского округа

Против какого грозного иранского завоевателя горцы Дагестана вели упорную борьбу в 1730-1740-е гг.?

+Надиршаха

Сулеймана Великолепного

Шейха Мансура

Ага - Мухаммед-хана

Что являлось одной из главных причин распада Горской АССР?

Наплыв беженцев из голодающих районов Поволжья

Несостоятельность руководства республики

Поликонфессиональный состав населения

+Противоречия по земельному вопросу

Какой мирный договор сыграл отрицательную роль в кавказской политике России, обострив русско-турецкое соперничество из-за Кабарды и Крыма?

Поляновский

Тявзинский

+Белградский

Туркманчайский

Какое событие произошло позднее других?

Образование Терского областного гражданского исполнительного комитета

Избрание М.А.Караулова атаманом Терского казачьего войска

+Распад Горской АССР

Восстановление Николаем II Кавказского наместничества

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Экзаменационная сессия	30
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля от 50 баллов, автоматически могут получить за «Экзамен» оценку «удовлетворительно».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
	0-49	неудовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументированно с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам истории народов Северного Кавказа с древнейших времен по настоящее время.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5: 3.2, У.3, В.3; ОПК-4: 3.2, У.2):

- 1.Население Северного Кавказа в палеолите, мезолите, неолите, энеолите.
- 2.Археологические культуры эпохи ранней, средней и поздней бронзы.
- 3.Древнейшие народы и государства на территории Северного Кавказа.
- 4.Скифский племенной союз и его контакты с народами Северного Кавказа.
5. Кавказская Албания.

- 6.Сарматский племенной союз.
- 7.Аланы в I-IV вв.
- 8.Северный Кавказ в эпоху Великого переселения народов. Нашествие кочевых племен
9. Северный Кавказ в политике Византии и Сасанидского Ирана в VIв.
- 10.Зарождение феодальных отношений.
- 11.Булгары и хазары.
- 12.Северный Кавказ в арабо - хазарских отношениях.
- 13.Аланская держава в IX – XII вв.
- 14.Хозяйственная деятельность и социальный строй народов Северного Кавказа X – XII вв.
- 15.Монгольское нашествие на Северный Кавказ и освободительная борьба против иноземных завоевателей.
- 16.Походы Тимура на Северный Кавказ и их последствия.
- 17.Феодальные образования на Северном Кавказе в XV в.
- 18.Этническая карта северокавказского региона в XVI-XVIIвв.
- 19.Хозяйственная деятельность народов Северного Кавказа в XVI-XVIIвв.
- 20.Политическое устройство Северного Кавказа в XVI-XVIIвв. Феодальные владения в регионе.
- 21.Северный Кавказ в системе международных отношений в XVI-XVII вв.
22. Борьба народов Северного Кавказа против крымско-османской агрессии во 2-й половине XVII в.
23. Северный Кавказ во внешней политике России в XVI-XVII вв. Российско-сеveroкавказские связи.
24. Северный Кавказ в отношениях России с Османской империей и Ираном в 1-й половине XVIII в.
25. Русско-турецкая война 1768-1774гг. и ее итоги на Северном Кавказе.

- 26.Россия и Кавказ во второй половине 1770-х-1780-е гг. Завершение присоединения Центрального Кавказа к России.
- 27.Северный Кавказ и русско-турецкая война 1787-1791гг. Военно-административные мероприятия российского правительства в регионе.
- 28.Завершение процесса вхождения народов Северного Кавказа в состав Российской империи (1799-1829гг.).
- 29.Карательные экспедиции генералов Абхазова и Ренненкампа. Военно-политическое покорение Осетии.
- 30.Население Северного Кавказа в первой половине XIXв.: территория и расселение.
- 31.Особенности экономического развития северокавказских народов в дореформенный период.
32. Общественный строй народов Северного Кавказа в первой половине XIXв.
33. Кавказская война: причины, сущность и основные этапы.
34. Северный Кавказ в период Крымской войны.
35. Миграция части населения Северного Кавказа в Османскую империю во второй половине XIX- начале XXв.
36. Земельная реформа на Северном Кавказе.
- 37.Административно-судебная реформа на Северном Кавказе в 1860-1870-е гг.
38. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и народы Северного Кавказа.
- 39.Социально-экономическое развитие северокавказского региона в пореформенный период.
40. Народы Северного Кавказа накануне и в годы революции 1905-1907 гг.
- 41.Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в начале XX века.
42. Февральская революция. Развитие политической ситуации на Северном Кавказе (март-октябре 1917г.).
- 43.Октябрьская революция и начало вооруженного противодействия большевикам на Северном Кавказе.
44. Гражданская война на Северном Кавказе.

45. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.: идеология и практика.
46. Культурное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.
47. Социально-экономическое развитие автономий народов Северного Кавказа в период новой экономической политики.
48. Коллективизация и «раскулачивание» на Северном Кавказе.
49. Общественно-политическая жизнь в регионах Северного Кавказа в 1920-1930-е гг.
50. Битва за Кавказ и ее значение в истории Великой Отечественной войны.
51. Немецкий оккупационный режим на территории Северного Кавказа.
52. Депортация народов и административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе в 1943-1944 гг.
53. Социально - экономические и общественно-политические процессы в автономиях Северного Кавказа в 1945-1953 гг.
54. Развитие промышленности и сельского хозяйства Северного Кавказа в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
55. Общественно-политическая жизнь в период хрущевской «оттепели».
56. Реабилитация депортированных народов Северного Кавказа и восстановление их автономий.
57. Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985 гг.): развитие экономики и социальной сферы.
58. Общественно-политическая жизнь северокавказского региона во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
59. Северный Кавказ в годы «перестройки» (1985-1991 гг.): особенности общественно-политической жизни и экономического развития.
60. Основные направления в процессах демократизации на Северном Кавказе в 1989-1991 гг.
61. Вооруженные конфликты на Северном Кавказе в постсоветский период.
62. Административно-территориальное управление на Северном Кавказе в 2000-е гг.
63. Развитие экономики и социальной сферы северокавказского региона в постсоветский период.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных
этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников</p>
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка

«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
---	--	-----------------------------	------------------------------

УК-5

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.2	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития.	1.Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2.Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.
	-уметь:	
У.3	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	1. Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации. 2. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.
	-владеть навыками	
В.3	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).	1.Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

ОПК-4

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.2	- основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	1. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. 2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
	-уметь:	
У.2	- Анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики.	1. Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики. 2. Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.
	-владеть навыками	
В.1	- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	1. Профессионально использует понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д. В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>

б) дополнительная литература:

2. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. – М.: Росет, 1994. – 592 с.
3. Бугаев А. М. Образование автономий Горских народов Северного Кавказа: этапы становления // Теория и практика общественного развития. 2014. №12. С.78-81. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22020295>
4. Гутнов Ф.Х. Ранние аланы. Проблемы этносоциальной истории. – Владикавказ: Ир, 2001. – 256 с.
5. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917г). - М.: Наука, 1988. – 659 с.

6. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. – М.: Наука, 1988. – 543 с.

7. Каймаразов Г.Ш. Создание и развитие советской системы общего образования на Северном Кавказе (1920-1940 гг.) (на материалах автономных республик региона) // Вестник Института истории, археологии и этнографии. 2015. №4 (44). С.27-38. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25105882>

8. Кидирниязов Д.С. Государственная политика российских властей на Северном Кавказе в конце XVIII-первой половине века XIX века. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. № 1. С.21-26. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25917678>

9. Кидирниязов Д.С. Северокавказский вектор во внешней политике России в последней четверти XVIII века. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 3. (116) С.161-168. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28998278>

10. Лобанов В. Б. К истории гражданской войны на Северном Кавказе: Терское восстание 1918 г. // Новейшая история России. 2013. №1. С.56-65. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18945443>

11. Кринко Е.Ф. Депортация народов и административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе в 1943-1944 гг. // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. 2013. №3. С.17-25. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21022638>

12. Кринко Е.Ф., Черкасов А. А. Из истории восстановления автономий репрессированных народов Северного Кавказа в условиях «оттепели» // Новый исторический вестник. 2014. №1 (39). С.48-69. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21695501>

13. Матишов Г.Г., Афанасенко В. И., Кринко Е.Ф. Начало коренного перелома: боевые действия на южном крыле советско-германского фронта в истории Великой Отечественной войны // Вестник Российской академии наук. 2013. Т. 83. №5 С.387-397. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19051676>

14. Сабанчиев Х.М.А. Походы монголов на Северный Кавказ в 20-30-х годах XIII века // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2016. №2 (190). С.65-70. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26330782>

15.Сабанчиев Х.М.А. Золотая Орда и народы Северного Кавказа // Вопросы истории. 2017. №10. С. 64-78.

16.Советская национальная политика: идеология и практики. 1945-1953 / Сост. Л.П.Кошелева, О.В.Хлевнюк, В.Дённингхаус, Дж.Кадио, М.Ю.Прозуменщиков, Л.А.Роговая, А.Е.Свенцицкая, Дж.Смит, Е.В.Шевелева- М: Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2013.

17.Суханова Н. И. Особенности Гражданской войны на Северном Кавказе // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 1: Естественные науки. 2016. Т.31. №1. С.36-41. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29237358>

18.Хлынина Т. П., Урушадзе А.Т. От Кавказского наместничества к Северо-Кавказскому краю: поиск оптимальной модели управления // Вестник Южного научного центра РАН.2011. Т.7. № 2.С.94-102. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17354380>

19.Шнайдер В.Г. Особенности социокультурной ситуации на Северном Кавказе в середине 1940-х – конце 1950-х гг. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2007. № 2. С. 111-118. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9935897>

20.Шнайдер В.Г. Проблемы земельного и территориально - административного размежевания на Северном Кавказе в 1920-е годы. // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2008. № 1 (57). С. 123-127. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14873759>

21.Януш С.В., Селюнин В. А. Операции Красной армии на Северном Кавказе (1942-1943) // Научная мысль Кавказа. 2010. №1(61). С.90-99. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14453294>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН.
URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб..

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО	Россия

	Управление торговлей	«Максимум»(бессрочно)	
18.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
20.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
21.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
22.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
23.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
24.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
25.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
26.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
27.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия

28.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
29.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
31.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
32.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
34.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

36.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
37.	РусГард	бесплатное	Россия
38.	ViPNet		Россия

11. Лист обновления/актуализации