

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ 3. А. Загалова

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России. Часть 2.»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения -очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения
(протокол № 5 от «07» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой _____ Р.С.Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №9 от «08» апреля 2022 г.)

Председатель Совета факультета _____ З. Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы (162 часа)

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	-
Семестр	3	-
Лекции	34	-
Практические (семинарские занятия)	34	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	68	-
Самостоятельная работа	94	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	162	-

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

-формирование у студентов представлений о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, политического и культурного развития Российского государства в XVII веке. Знание фактического материала по истории страны в этот сложный и противоречивый период будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития России. Данный курс является базовым в системе подготовки высококвалифицированных историков-обществоведов и ориентирован на вооружение обучающихся знанием конкретно-исторического материала и корпуса исторических источников по истории Российского царства XVII века; показ основных тенденций социально-экономического развития страны, определяющих особенности развития политического строя России и социальных отношений; формирование представлений об основных направлениях и итогах внешней политики России в XVII веке; ознакомление студентов с новейшими историографическими оценками ключевых проблем отечественной истории указанного периода («Смутное время», церковный раскол и др.);выработка у студентов навыков академического подхода к осмыслению и интерпретации событий истории Российского государства XVII века.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«История России. Часть 2.»** ведется в третьем семестре на 2 курсе дневного отделения и относится к обязательной части Блока 1(Б 1. О. 01. 03) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «История России. Часть 2.» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) таких дисциплин, как «История России. Часть 1.», «Археология», «Вспомогательные дисциплины» и «Организация научно-исследовательской деятельности».

Большое значение для успешного освоения данной дисциплины имеют и знания, приобретенные студентами в процессе изучения курса «Вспомогательные дисциплины».

Успешное освоение дисциплины «История России. Часть 2.» позволяет приступить студентам к последующему изучению отечественной истории XVIII века («История России. Часть 3.»), помогает понять неизбежность государственных преобразований в новом столетии.

Приступая к изучению дисциплины «История России. Часть 2.», студент должен знать периодизацию, основные факты, события и явления российской истории с древнейших времен до конца XVI в.и уметь применять комплекс базовой исторической информации в своей профессиональной деятельности.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История России. Часть 2.» обучающийся должны обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2);	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы и этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3);	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).

ПК-3	-основные закономерности развития древних, средневековых и культур цивилизаций, и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (З.2);	-охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировых истории и культуры (У. 1);	-способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);
------	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	Пр.	Содержание	Часы		
1-3	<p>Российское государство в период «Смутного времени». (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Изучение событий Смуты в отечественной историографии. Дискуссионные вопросы «смутного времени». Временные границы Смуты. Предпосылки и начало Смутного времени. Царь Борис Годунов: внутренняя и внешняя политика. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий в стране. Великий голод 1601-1603гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка. Самозванчество. Лжедмитрий I и политическая элита Речи Посполитой. Деятели «Смутного времени». Позиция аристократии и народных масс по отношению к</p>	6	6	<p>1) «Новый Летописец» как источник изучения Смутного времени.</p> <p>2) «Летописная книга» как источник по истории Смуты.</p> <p>3) Иностранные (польские, шведские) источники о событиях Смутного времени Московского государства.</p>	16	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2], [6],[7], [20], [21].

	<p>Лжедмитрию I. Внутриполитический курс самозванца.</p> <p>Восстание в Москве в мае 1606г. Боярский царь Василий Шуйский: социальная и внешняя политика. Восстание И. И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории страны).</p> <p>Лжедмитрий II. Личность нового самозванца. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Осада Смоленска войсками Сигизмунда III. Семибоярщина и оккупация Москвы. Договор об избрании на русский престол королевича Владислава. Борьба русского народа с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Второе ополчение и освобождение Москвы от иноземной оккупации.</p> <p>Земский Собор 1613г. и воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Мятеж Заруцкого. Движение атамана Михаила Баловня. Рейд Лисовского. Московский поход Владислава 1617-1618гг. Деулинское перемирие. Окончание боевых действий на северо-западе страны. Столбовский мир. Последствия Смуты для дальнейшей истории</p>																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	страны).						
4-6	<p>Российское государство в XVII веке: внутреннее развитие.</p> <p>(ОК-2, ПК-3)</p> <p>Преодоление последствий «смутного времени». Деятельность Земских соборов. Основные направления политики преобразований во второй четверти XVII в. Социальный протест. «Бунташный век»: причины народных выступлений. Московское восстание 1648г. Городские восстания середины века. Земский собор 1648-1649гг. Обновление общегосударственного законодательства. Соборное Уложение 1649г. Развитие политического строя России второй половины XVII в. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины, ход, состав участников.</p> <p>Российское государство в конце XVII в. Правление Федора Алексеевича. Отмена</p>	6	6	<p>1) Народы Поволжья в XVII в.</p> <p>2) Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>3) Влияние русского народа и его культуры на жизнь народов Сибири.</p>	16	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [9],</p> <p>[12],</p> <p>[14], [16].</p>

	местничества. Стрелецкий бунт 1682г. Регентство царевны Софьи.						
7-9	<p>Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>(ОК-2, ПК-3)</p> <p>Основные направления внешней политики. Борьба за преодоление последствий Смуты на международной арене. Смоленская война. Азовское сидение донских казаков(1637-1642гг.).</p> <p>Борьба за присоединение Украины. Освободительная война 1648-1654гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667гг. Вечный мир.</p> <p>Северо-западное направление внешней политики России во второй половине XVII в. Русско-шведская война 1656-1658гг. Кардисский мир.</p> <p>Русско-турецкая война 1677-1681гг. Россия и Священная Лига. Крымские походы В.В.Голицына 1687, 1689гг.</p>	6	6	<p>1) Русско-турецкие и русско-крымские отношения в 30-40-х гг. XVII века.</p> <p>2) Сношения России со странами Азии.</p> <p>3) Новейшая отечественная историография внешней политики России XVII века.</p>	16	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [4],</p> <p>[5],</p> <p>[11],[17].</p>

	<p>Колонизация Сибири. Русские землепроходцы в регионе. Борьба за дальневосточные земли. Развитие русско-китайских взаимоотношений. Нерчинский трактат. Итоги и задачи внешней политики России в конце XVII в.</p>						
10-12	<p>Российское государство в XVII веке: общество и экономические процессы.</p> <p>(ОК-2, ПК-3)</p> <p>Социальные отношения. Крестьяне, холопы, служилые сословия.</p> <p>Затяжной характер кризиса экономики после Смуты. Система земледелия. Эволюция основных форм земельной собственности. Русская деревня. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Городское население. Посадские люди по Соборному Уложению 1649г.</p> <p>Специализация мелкотоварного производства. Возникновение в России первых мануфактур. Ремесло и торговля. Формирование внутреннего рынка. Развитие ярмарочной торговли. Торговый и</p>	6	6	<p>1) Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества.</p>	16	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [9], [16].</p>

	Новоторговые уставы.						
13-15	<p>Общество и церковь в XVII веке (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Особенности церковной жизни и церковной организации в Российском государстве XVII в. Государство и церковь после воцарения династии Романовых. Патриарх Никон и его реформы. Раскол: социальная и идеологическая сущность. Собор 1667г. об отношении Церкви и государства. Правление патриархов Иоасафа II, Питирима, Иоакима и Адриана. Расширение пределов РПЦ.</p>	4	4	<p>1) Распространение христианства в Сибири, Предкавказье и Казанской земле.</p> <p>2) Покровитель образования митрополит Новгородский Иов.</p>	14	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [2], [13].
16-18	<p>Русская культура XVII века (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Начальный этап формирования культуры русской нации. Усиление светских начал в русской культуре, «обмирщение» культуры. Расширение культурных связей России и Западной Европы во второй половине XVII в.</p> <p>Распространение грамотности и просвещения. Начало школьного образования (Ф.М.Ртищев). Славяно-греко-</p>	6	6	<p>1) Традиционность и новшества в быту.</p> <p>2) Материальная культура.</p> <p>3) Народное творчество, его формы.</p>	16	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2].

	<p>латинская академия. Традиционализм и грекофильство, новаторство и латинофильство.</p> <p>Развитие русской литературы. Появление новых жанров. Сатирические и бытовые повести. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум и его «Житие».</p> <p>Общественно-политическая и историческая мысль.</p> <p>Русская архитектура XVII в. «Дивное узорочье» в зодчестве. «Московское барокко».</p> <p>Живопись и декоративно-прикладное искусство. Развитие реалистических тенденций. Портрет. Симон Ушаков.</p> <p>Музыка и народный театр.</p>						
	ИТОГО	34	34		94		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может

осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференц-связи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со

справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (ОК-2, ПК-3)
(ОК-5:3.2; ПК-3: В.2):**

1. Изучение проблем Смутного времени в отечественной историографии.
2. Основные источники по истории Смутного времени в России.
3. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Предпосылки Смуты.
4. Смута: Лжедмитрий I.
5. Смута: царствование Василия Шуйского.
6. Лжедмитрий II. Иностранная интервенция.
7. Второе ополчение и освобождение Москвы от польской оккупации.
8. Воцарение новой династии. Окончание Смуты.
9. Преодоление разрушительных последствий Смуты.
10. Особенности политики преобразований во 2-й четверти XVII в.
11. Царская власть и Боярская Дума.
12. Система центрального управления.
13. Городские восстания в Русском государстве в середине XVII в.
14. Соборное Уложение. Реформы в Русском государстве во второй половине XVII в.
15. Восстание в Москве в 1662г.
16. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671гг.).
17. Внутриполитическое развитие России в конце XVII в.
18. Основные направления внешней политики в XVII в.
19. Международное положение России в 1620-1630-х гг. и Смоленская война.
20. Южное направление во внешней политике России в 30-40-х гг. XVII в.: русско-турецкие и русско-крымские отношения.
21. Борьба за присоединение Украины. Первый этап русско-польской войны за освобождение Украины и Белоруссии.
22. Международное положение России в 1650-е гг. и война со Швецией 1656-1658гг.
23. Продолжение и окончание русско-польской войны (1658-1667гг.).

24. Международное положение России в 70-х гг. и русско-турецкая война 1677-1681 гг.
25. Внешняя политика правительства царевны Софьи. «Вечный мир» 1686 г. с Речью Посполитой и походы В.В.Голицына.
26. Сношения России со странами Азии.
27. Социальные отношения. Служилые чины в XVII в.
28. Сельское хозяйство. Окончательное закрепощение крестьян.
29. Русский город и посадские люди.
30. Развитие ремесла и мелкого товарного производства.
31. Торговое предпринимательство в России XVII в.
32. Возникновение и развитие мануфактур в России.
33. Повседневная жизнь.
34. Особенности церковной жизни и церковной организации в Российском государстве XVII в.
35. Государство и Русская православная церковь после воцарения династии Романовых.
36. Патриарх Никон и его реформы. Раскол: социальная и идеологическая сущность.
37. Собор 1667 г. об отношении Церкви и государства.
38. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.
39. РПЦ в период пребывания на патриаршем престоле Иоасафа II, Питирима, Иоакима и Адриана.
40. Начальный этап формирования культуры русской нации. «Обмирщение» культуры.
41. Просвещение и школа в XVII в.
42. Развитие русской литературы.
43. Общественно-политическая и историческая мысль.
44. Русская архитектура. «Дивное узорчье» в зодчестве. «Московское барокко».
45. Живопись и декоративно-прикладное искусство.
46. Музыкальное искусство и театр.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2:3.2; ПК-3: В.2):

- Какие подходы к определению хронологических рамок Смутного времени существуют в отечественной историографии?
- Какие последствия имели события Смуты для экономического развития России?
- Каковы основные этапы внутренней политики в XVII в.?
- Каковы основные тенденции развития системы центрального управления Российского государства в XVII в.?
- Какова роль Земских соборов в истории Российского государства первой половины XVII в.?
- Как в XVII в. изменилась повседневная жизнь представителей высших сословий Российского государства?
- Как на протяжении XVII в. изменялось положение приборных служилых людей?
- Каковы были основные внешнеполитические приоритеты России в XVII в. и чем они были обусловлены?
- Какие территории вошли в состав России в XVII в. (до 1689г.) и с какими событиями связаны были эти территориальные изменения?
- Какие новые явления возникли в экономической жизни Российского государства в XVII в.?
- В чем были глубинные причины религиозного кризиса в России в XVII в.?
- Каковы основные виды российского предпринимательства и формы предпринимательской деятельности в XVII в.?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация

	трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика докладов (ОК-5:3.2; ПК-3: 3.2, У.1):

1. А.Л.Ордин-Нащокин как выдающийся государственный деятель и дипломат XVII в.
2. Князь В.В. Голицын - выдающийся государственный деятель России.
3. Внешняя политика В.В.Голицына.
4. Государственная деятельность князя Н.И.Одоевского.
5. Положение духовенства в обществе XVII в.
6. Донское казачество в XVII в.
7. Яицкое казачество в XVII в.
8. Архитектура Москвы в XVII в.
9. «Новый летописец» как важнейший источник по истории Смуты.
10. Ф.М. Ртищев как первый русский просветитель.
11. Система высшей государственной власти Русского государства в сочинении Г. К. Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича».
12. Государственная деятельность боярина Б.И.Морозова.
13. Двор царя Алексея Михайловича.
14. Князь Ю.А.Долгоруков как государственный деятель.
15. Провинциальное дворянство Русского государства в XVII в.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень	соответствие содержания темы доклада;	3

раскрытия сущности проблемы	полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2:У.3, В.3):

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1.Присоединение России к «Священной Лиге»
- 2.Формирование первых полков иноземного строя
- 3Лишение Никона сана патриарха
- 4.Опубликование «Синопсиса»
- 5.Открытие Славяно-греко-латинской академии

Ответ: 23415

Какие архитектурные стили появляются в России в 17 веке?

+Нарышкинское барокко

Русский ампи́р

Классицизм

+Московское узорочье

Русско-византийский стиль

Какие из перечисленных положений характеризуют развитие государственной власти и управления в царствование Алексея Михайловича? Выберите три верных ответа.

Отмена системы воеводских кормлений

+Образование Приказа Тайных дел

Соправление царя и патриарха Филарета

+Образование Хлебного приказа

Созыв первого Земского Собора

+Развертывание процесса складывания абсолютной монархии

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1.Сражение под Болховом

2.Сражение при Клушине

3.Начало осады Смоленска польским королем Сигизмундом Третьим

4.Приход к власти Семибоярщины

5.Взятие Василием Шуйским Тулы и пленение Ивана Болотникова

Ответ: 51324

Согласно Бахчисарайскому миру...

Королевич Владислав отказался от претензий на русский престол

Швеция получала земли по Финскому заливу

+Русско-турецкая граница проходила по Днепру

Смоленские и Черниговские земли отходили к Речи Посполитой

Россия объявляла войну Речи Посполитой

Что относится к причинам русско-турецкой войны 1677-1681гг.?

Стремление России получить выход к Черному морю

+Претензии Турции на Левобережную Украину

Стремление Турции получить Правобережную Украину

Присоединение России к «Священной Лиге»

Ввод Россией войск в Польшу для борьбы с барскими конфедератами

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1.Второй Крымский поход В.В.Голицына

2.Подписание «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой.

3.Хованщина

4.Подписание Кардисского мира.

5.Поход Василия Уса

Ответ: 45321

О чем свидетельствовало лишение Никона сана патриарха?

Начале церковного раскола

Окончательной ликвидации патриаршества в России

Ограничении церковного землевладения

+Усилении царской власти

Амнистии старообрядцам

Какие из перечисленных событий характеризуют правление царя Василия Шуйского? Выберите три верных ответа.

Создание Первого ополчения

+Восстание Ивана Болотникова

Подвиг Ивана Сусанина

Восстание Хлопка

+Сражение при Клушине

+Увеличение срока сыска беглых крестьян до 15 лет

Укажите ошибку в корпусе источников Соборного Уложения?

Судебники

Литовский статут

Царские указы и боярские приговоры

Челобитья дворян и посадских людей

+Генеральный регламент

Кто из перечисленных лиц являлись крупными государственными деятелями в период правления царя Алексея Михайловича? Выберите три верных ответа.

+Н.И.Одоевский

Б.Я.Бельский

М.Б.Шейн

+А.Л.Ордин-Нащокин

+Ф.М.Ртищев

И.Т. Грамотин

Что явилось предлогом для польского вторжения в Россию в 1609г.?

Изгнание из Москвы М.Мнишек

Отказ Боярской думы объявить царем королевича Владислава

Свержение Лжедмитрия I

+Подписание В.Шуйским договора о союзе со Швецией

Свержение Лжедмитрия II

Какое событие явилось результатом реализации предложения Ф. М. Ртищева по увеличению доходов казны?

Соляной бунт

Соловецкое восстание

+Медный бунт

Восстание Василия Уса

Псковское восстание 1650г.

Какие из перечисленных событий относятся к правлению царя Михаила Федоровича? Выберите три верных ответа.

+Смоленская война

Сражение при Добрыничах

+Создание Сибирского приказа

Принятие Новоторгового устава

Отмена местничества

+Подписание Деулинского перемирия

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1.Сражение при Добрыничах

2.Создание Сибирского приказа

3.Принятие Новоторгового устава

4.Отмена урочных лет

5.Подписание Деулинского перемирия

Ответ: 15243

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-50	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументированно, с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам отечественной истории XVIIIв.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2:3.2, У.3, В.3; ПК-3: 3.2, У.1):

- 1.Смута: содержание понятия, причины и предпосылки Смуты. Временные границы Смуты.
- 2.Основные источники по истории Смутного времени в России
- 3.Дискуссионные вопросы в истории Смуты в отечественной историографии.
- 4.Основные этапы Смуты и её последствия.
- 5.Внутренняя политика царского правительства во второй четверти XVII в.
- 6.Государственная власть и управление в период правления Михаила Федоровича Романова.
- 7.Социальная структура русского общества и основы социальной политики государства в XVII в. Служилые сословия.
- 8.Социальный протест в XVII в. Городские восстания.
- 9.Соборное Уложение как исторический источник.
- 10.Развитие ремесла и торговли. Формирование всероссийского рынка.
- 11.Основные тенденции развития политического строя России во второй половине XVII в.
- 12.Реформы второй половины XVII в.
- 13.Отношения Церкви и государственной власти в XVII в. Церковная реформа: причины, ход, последствия.
- 14.Раскол, его социальная и идеологическая сущность.
- 15.Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход и состав участников. Историографические оценки.
- 16.Западное направление во внешней политике России в первой половине XVII в. (после Смуты).
- 17.Восточная политика Российского государства в первой половине XVII в.
- 18.Борьба за выход к Балтийскому морю. Русско-шведская война 1656-1658гг.
- 19.Борьба за объединение восточнославянских земель. Русско-польская война 1654-1667гг.

- 20.Россия и Священная Лига. Крымские походы В.В.Голицына.
- 21.Южное направление во внешней политике России в XVII в.
- 22.Развитие отношений со странами Востока во второй половине XVII в. Нерчинский трактат.
- 23.Правление Федора Алексеевича.
- 24.Российское государство в конце XVII в. Регентство царевны Софьи.
- 25.Народы Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
- 26.Русская культура в XVII в. Усиление светских элементов в культуре.
- 27.Развитие литературы в XVII в.
28. Русская архитектура XVII в.
- 29.Повседневная культура России XVII в.
- 30.Развитие Российской государственности в XVII в. и неизбежность преобразований.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	низкий уровень самостоятельность и практического навыка.	достаточный уровень самостоятельность и устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельность и, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

контактности.		источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

ОК-2

Результаты обучения	Показатели оценки результата
-знать:	
Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.
-уметь:	
Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные	1. Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации. 2. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.

нормы	
-владеть навыками	
при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

ПК-3

Результаты обучения	Показатели оценки результата
-знать:	
Основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	1. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. 2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
-уметь:	
Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижение мировой и региональной истории и культуры.	1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 2. Показывает вклад России и других государств в достижение мировой и региональной истории и культуры.
-владеть навыками	
Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. - [Электронный ресурс]. ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434545>

2.Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел IV-VI. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>

б) дополнительная литература

3.Володихин Д.М. Князь Д.М.Пожарский как представитель русской служилой аристократии // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2012. №5. С.20-33. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>

4.Кобзарева Е.И. Россия и Вестфальская система (1648-1686 годы) // Новая и новейшая история. 2014. №2. С. 144-165. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21547444>

5.Козляков В.Н. «За царскую честь война весть»: время и причины принятия решения о начале войны с Речью Посполитой в середине XVII века // Российская история. 2017. №1. С.32-48. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30047597>

6.Лисейцев Д.В. Временные границы Смуты // Российская история. 2012. №5. С. 43-54. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18147107>

7.Лисейцев Д.В. Дискуссионные вопросы в истории Смуты начала XVII в. // Гуманитарный вестник. 2016. №9 (47). С.1-17. - [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://hmbul.ru/articles/388/388.pdf>

8.Лисейцев Д.В. Земский собор 1613г.: выборы без выбора или выбор без выборов. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. Т.24. №2. С. 137-146. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37611334>

9.Лисейцев Д.В. Экономическое состояние Московского государства в первые годы царствования Михаила Федоровича (по материалам приказа Владимирской четверти) // Российская история. 2017. №4. С.17-35. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29764274>

10. Мухина Ю. Ю. «Новый летописец» как важный источник по истории Смутного времени // Исторические, философские, политические и юридические науки. Культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. №1-1(51). С.118 – 120. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22652863>
11. Никитин Н. И. Азовская эпопея 1637-1641гг. и ее последствия. // Военно-исторический журнал. 2015. №9. С.44-50. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24146827>
12. Павлов А. П. Царь Михаил Романов: вхождение во власть // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. Т.24. №2. С.147-157. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37611335>
13. Пыжиков А.В. Грани русского раскола. Тайная роль старообрядчества от 17 века до 17 года. – М.: «Концептуал», 2018. – 528с.
14. Румянцева В. С. Соборное Уложение 1649 и государственный статус крепостного права // Российская история. 2013. №7. С. 24-37.
15. Селин А. А. Столбовский мир и выход из Смуты на северо-западе // Альманах североевропейских и балтийских исследований. 2017. №2. С.164-176. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32246921>
16. Суханов М. С. Соборное Уложение 1649 года: практикум. / М.С.Суханов - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019.- 200с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37121306>
17. Флоря Б.Н. Русское государство и его западные соседи (1655-1661гг.). – М.: «Индрик», 2010. – 656с.
18. Флоря Б.Н. О русских проектах антиосманской коалиции (1679-1680гг.) // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2019. №2(76). С.71-90. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37641406>
19. Шнейдер К. И. Царь Алексей Михайлович в документальных публикациях археографической комиссии второй четверти XIX в. // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. 2018. №2.

С.191-198. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36548529>

20.Эйльбарт Н. В. Лжедмитрий I и политическая элита Речи Посполитой: мифы и факты // Вестник Забайкальского государственного университета. 2012. №12(91). С.19-27. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21633659>

21.Эйльбарт Н. В. Лжедмитрий II: происхождение и гибель. Свидетельство польских документов государственного архива Швеции // Вестник Забайкальского государственного университета. 2012. №11(90). С.3-10. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21633705>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

-История.РФ. Федеральный исторический портал. – URL: <https://histrf.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.402.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории
(протокол № 5 от «07» апреля 2022 г.)

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №9 от «08» апреля 2022 г.)