

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Финансовая грамотность»**

**Программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «История. Обществознание»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., №125, учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История. Обществознание», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 31.05.2022 г., протокол № 13 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 31.05.2022 г.

Составитель: к.э.н., зав. кафедрой экономики Ситыхова Т.Е.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики

(протокол № 11 от 12.04.2022 г.)

(протокол № 5 от «07» апреля 2022 г.)

Одобрена Советом исторического факультета

\_протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_ З.Т. Плиева



Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История. Обществознание» решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ»

(протокол №13 от 31.05.2022 г.)

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Финансовая грамотность» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История. Обществознание» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; изучается на 4 курсе в 8-ом семестре; является обязательной дисциплиной, формирующей универсальную компетенцию УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

### 2. Входные требования для освоения дисциплины:

Знания и умения, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (в соответствии с Таблицей 3 практической работы №1)
1	2	3
УК-9	УК-9. И-2	<i>Знать основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета (УК-9.И-2 РО-1).</i>
		<i>Знать основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании (УК-9.И-2 РО-2).</i>
		<i>Знать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими (УК-9.И-2 РО-3).</i>
		<i>Уметь вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты (УК-9.И-2 РО-4).</i>
		<i>Уметь решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей (УК-9. И-2 РО-5).</i>

		<i>Уметь оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими (УК-9.И-2 РО-6).</i>
		<i>Уметь оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (УК-9.И-2 РО-7).</i>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (по видам работ):

*Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа, 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (18 ч. изучение литературы и подготовка к семинарским занятиям; 3 ч. подготовка эссе, 4 ч. решение задач, 3 ч. решение тестовых заданий, 4 ч. решение кейсов, 4 ч. выполнение проектной работы).*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Таблица 3

Название темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ											
	всего часов	контактная работа студента с преподавателем, часы				самостоятельная работа студента, часы						
		всего часов контактной работы	в том числе			все-го	в том числе					
			занятия лекционно-го типа	занятия семинарско-го типа	консультации групповые		изучение литературы и подготовка к семинар. занятиям	эссе	решение тестов	решение задач	решение кейсов	выполнение проектной работы
Тема 1 Личный бюджет: доходы	8	4	2	2		7	2	0,5	0,5			4

<i>Тема 2 Личный бюджет: расходы. Финансовое планирование</i>	12	6	2	4		4	2	0,5	0,5	1		
<i>Тема 3 Расчеты и платежи. Валюта</i>	8	4	2	2		3	2	0,5	0,5			
<i>Тема 4 Сбережения</i>	8	4	2	2		4	2	0,5	0,5	1		
<i>Тема 5 Кредиты и займы</i>	12	6	2	4		6	2	0,5	0,5	1	2,0	
<i>Тема 6 Фондовый рынок</i>	8	4	2	2		3	2	0,5	0,5			
<i>Тема 7 Страхование</i>	8	4	2	2		6	2	0,5	0,5	1	2,0	
<i>Тема 8 Защита прав потребителей</i>	8	4	2	2		3	2	0,5	0,5			
Промежуточная аттестация (зачет)												
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	18	18		<b>36</b>	16	4	4	4	4	4

6. Содержание дисциплины. Взаимосвязь результатов обучения и изучаемых тем.

Краткое содержание тем дисциплины:

### **Тема 1. Личный бюджет: доходы**

1. Какие бывают доходы
  - 1.1. Денежные и неденежные доходы
  - 1.2. Трудовые и нетрудовые доходы
  - 1.3. Легкие и трудные доходы
2. Статистика доходов населения в России
3. Заработная плата
  - 3.1. Оформление трудовых отношений
  - 3.2. Права и обязанности работника
  - 3.3. Оплата труда наемного работника
  - 3.4. Что делать если не платят зарплату?

- 4. Доходы от предпринимательства
  - 4.1. Кто такие предприниматели
  - 4.2. Создание бизнес-плана
  - 4.3. Регистрация бизнеса (выбор между ИП и ООО)
  - 4.4. Выбор режима налогообложения
  - 4.5. Ответственность и риски предпринимателя
- 5. Социальные выплаты и пособия
  - 5.1. Выплаты из федеральных фондов
  - 5.2. Выплаты из федерального бюджета
  - 5.3. Выплаты из региональных и местных бюджетов
  - 5.4. Льготы
- 6. Рентные доходы

## **Тема 2. Личный бюджет: расходы. Финансовое планирование**

- 1. Как мы тратим деньги
- 2. На что мы тратим деньги?
- 3. Покупаем не обманываясь
- 4. Налоги неизбежны
- 5. Что такое личный бюджет и зачем его вести?
- 6. Активы и пассивы домохозяйства. Сбалансированность личного бюджета
- 7. Техника и технология ведения личного бюджета
- 8. Финансовое планирование: как ставить цели и достигать их
- 9. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет

## **Тема 3. Расчеты и платежи. Валюта**

- 1. Чем можно расплачиваться?
- 2. Как управлять движением безналичных денег?
- 3. Особенности выбора
- 4. Технические проблемы при расчетах и платежах
- 5. Финансовое мошенничество и способы защиты
- 6. Основные понятия и виды валют
- 7. Валютная механика
- 8. Операции с валютой
- 9. Заработать на валюте

## **Тема 4. Сбережения**

- 1. Природа сбережений
  - 1.1. Для чего нужно сберегать?
  - 1.2. Связь с инфляцией. Номинальная и реальная процентная ставка
  - 1.3. Сбережения и инвестиции
- 2. Кому отдать деньги?
  - 2.1. Как выбрать банковский вклад?
  - 2.2. Вклады в потребительские кооперативы и микрофинансовые организации
  - 2.3. Металлические счета

- 2.4 *Инвестиции в недвижимость*
- 2.5. *Финансовые пирамиды*
- 3. Спорные ситуации
- 3.1. *Нормативно-правовая рамка*
- 3.2. *Система страхования вкладов*
- 3.3. *Другие нарушения*

## **Тема 5. Кредиты и займы**

- 1. Зачем нужен кредит?
- 2. Важные понятия
- 3. Классификация кредитов и займов
- 4. Что говорит закон? Правовое оформление кредитных отношений
- 5. Сколько это будет стоить? Математика кредитования
- 6. Как взять кредит? Процедуры получения кредита (займа)
- 7. Как гасить кредит? Обслуживание кредита (займа)
- 8. «Что-то пошло не так»: конфликты заемщика и кредитора

## **Тема 6. Фондовый рынок**

- 1. Природа инвестирования
- 1.1. *Доходность инвестиций*
- 1.2. *Соотношение риска и доходности*
- 1.3. *Какой бывает риск?*
- 1.4. *Как защититься от риска?*
- 2. Ценные бумаги
- 2.1. *Что такое ценные бумаги?*
- 2.2. *Облигации*
- 2.3. *Акции*
- 3. Фондовый рынок
- 3.1. *Что такое фондовый рынок?*
- 3.2. *Биржа*
- 3.3. *Брокеры*
- 3.4. *Манипуляции и кукловоды*
- 3.5. *Практика российского рынка акций*
- 4. Торговля ценными бумагами
- 4.1. *Как начать торговать на бирже?*
- 4.2. *Торговля на бирже*
- 4.3. *Стратегии инвестирования в акции*
- 4.4. *Доверительное управление ценными бумагами*
- 4.5. *Коллективные инвестиции*
- 4.6. *Налогообложение операций на фондовом рынке*
- 4.7. *Индивидуальные инвестиционные счета*

## **Тема 7. Страхование**

- 1. Природа страхования

2. Основные понятия страхования
3. Нормативная рамка страхования
4. Классификация
  - 4.1. Что можно законно застраховать?
  - 4.2. Кто принимает решение о заключении договора страхования
  - 4.3. Где мы сталкиваемся с обязательными страховками?
  - 4.4. Основные правила добровольного страхования
5. Какие бывают страховки
6. Покупать или не покупать страховку?
7. Потенциальные конфликты

#### **Тема 8. Защита прав потребителей**

1. Зачем нужно защищать потребителя?
2. Какие есть права у потребителя?
3. Российский закон о ЗПП применительно к финансовым услугам
4. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями
5. Когда закон не защищает
  - 5.1. Мошенничества: на что нас ловят?
  - 5.2. Финансовая пирамида: как распознать и можно ли защититься?
  - 5.3. Правила самозащиты

Таблица 2

Взаимосвязь результатов обучения и тем

Темы/результаты обучения (заполняется в соответствии с таблицей 1)	Тема 1 Личный бюджет: доходы	Тема 2 Личный бюджет: расходы. Финансовое планирование	Тема 3 Расчеты и платежи. Валюта	Тема 4 Сбережения	Тема 5 Кредиты и займы	Тема 6 Фондовый рынок	Тема 7 Страхование	Тема 8 Защита прав потребителей
Знать основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает	+	+	+	+	+			



<i>целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета (УК-10.И-2, РО-1)</i>								
<i>Знать основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые</i>					+	+	+	
<i>инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании (УК-9.И-2, РО-2)</i>								
<i>Знать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими (УК-9.И-2, РО-3)</i>							+	+
<i>Уметь вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты (УК-10.И-2, РО-4)</i>	+	+	+	+				
<i>Уметь решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах</i>					+	+	+	

жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей (УК-9. И-2, РО-5)								
Уметь оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими (УК-9.И-2, РО-6)							+	+
Уметь оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (УК-9.И-2. РО-7)							+	+

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*Основная литература:*

1. Ефимова Е.Г. Экономика: учебник. Издательство «Флинта», 2018
2. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. Москва.: АСТ, 2014.
3. Экономика: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2019

4. Талер Р. Новая поведенческая экономика. М.: Эксмо, 2018

*Дополнительная литература:*

1. Бах Д. Миллионер автоматически. М.: Попурри, 2006
2. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. М.: Эксмо, 2017
3. Капелюшников Р.И. Вокруг поведенческой экономики: несколько комментариев о рациональности и иррациональности // Журнал экономической теории. 2018. – Т. 15. – № 1. – С. 359–376.
4. Лефевр Э. Воспоминания биржевого спекулянта. М.: Поппури, 2018
5. Маккей Ч. Наиболее распространенные заблуждения и безумства толпы. - М.: Альпина Паблишер, 2017
6. Медведева Н.М., Медведев Д.И. Пенсия для умных: как получить свое? М.: Издательские решения, 2019
7. Рейнхарт К. и Рогофф К. На этот раз все будет иначе. Восемь столетий финансового безрассудства. М.: Карьера Пресс, 2011.
8. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
9. Талеб Н. Одураченные случайностью: скрытая роль Шанса на Рынках и в Жизни. М.: СмартБук, 2015
10. Талер Р., Санстейн К. Nudge. Архитектура выбора. Москва.: Манн, Иванов и Фербер, 2017
11. Фергюсон Н. Восхождение денег. М.: Corrus, 2015.
12. Чиркова Е. Философия инвестирования Уоррена Баффетта, или О чем умалчивают биографы финансового гуру. М.: Альпина Паблишер, 2008
13. Шефер Б. Мани, или азбука денег. М.: Попурри, 2016

*Нормативно-правовые источники*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Налоговый кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
6. № 27-ФЗ от 01.04.1996 «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования»
7. № 39-ФЗ от 22.04.1996 «О рынке ценных бумаг»
8. № 52-ФЗ от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
9. № 67-ФЗ от 14.06.2012 «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном»

10. № 68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
11. № 75-ФЗ от 07.05.1998 «О негосударственных пенсионных фондах»
12. № 81-ФЗ от 19.05.1995 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
13. № 86-ФЗ от 10.07.2002 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
14. № 102-ФЗ от 16.07.1998 «Об ипотеке (залоге недвижимости)»
15. № 103-ФЗ от 03.06.2009 «О деятельности по приему платежей физических лиц, осуществляемой платежными агентами»
16. № 111-ФЗ от 24.07.2002 «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации»
17. № 115-ФЗ от 07.08.2001 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»
18. № 123-ФЗ от 04.06.2018 «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг»
19. № 125-ФЗ от 24.07.1998 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
20. № 126-ФЗ от 04.06.2011 «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан»
21. № 127-ФЗ от 26.10.2002 «О несостоятельности (банкротстве)»
22. № 140-ФЗ от 08.06.2015 «О добровольном декларировании физическими лицами активов и счетов (вкладов) в банках и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
23. № 151-ФЗ от 02.07.2010 «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»
24. № 156-ФЗ от 29.11.2001 «Об инвестиционных фондах»
25. № 161-ФЗ от 27.06.2011 «О национальной платежной системе»
26. № 166-ФЗ от 15.12.2001 «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
27. № 167-ФЗ от 15.12.2001 «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
28. № 173-ФЗ от 10.12.2003 «О валютном регулировании и валютном контроле»
29. № 177-ФЗ от 23.12.2003 «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»
30. № 178-ФЗ от 17.07.1999 «О государственной социальной помощи»
31. № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
32. № 190-ФЗ от 18.07.2009 «О кредитной кооперации»
33. № 196-ФЗ от 19.07.2007 «О ломбардах»
34. № 208-ФЗ от 26.12.1995 «Об акционерных обществах»
35. № 218-ФЗ от 30.12.2004 «О кредитных историях»
36. № 223-ФЗ от 13.07.2015 «О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка»

37. № 224-ФЗ от 27.07.2010 «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
38. № 2300-1 от 7.02.1992 «О защите прав потребителей»
39. № 230-ФЗ от 03.07.2016 «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»
40. № 255-ФЗ от 29.12.2006 «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»
41. № 259-ФЗ от 02.08.2019 «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
42. № 325-ФЗ от 21.11.2011 «Об организованных торгах»
43. № 326-ФЗ от 29.11.2010 «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
44. № 353-ФЗ от 21.12.2013 «О потребительском кредите (займе)»
45. № 395–1 от 02.12.1990 «О банках и банковской деятельности»
46. № 400-ФЗ от 28.12.2013 «О страховых пенсиях»
47. № 4015–1 от 27.11.1992 «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
48. № 418-ФЗ от 28.12.2017 «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей»
49. № 422-ФЗ от 27.11.2018 «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)»
50. № 422-ФЗ от 28.12.2013 «О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений»
51. № 424-ФЗ от 28.12.2013 «О накопительной пенсии»

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое самостоятельное изучение курса. Выполняя самостоятельную работу, студент опирается на знания и умения, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от студента дополнительных усилий. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины «Финансовая грамотность» предлагаются работа с научной и учебной литературой; подготовка эссе; решение тестовых заданий; решение кейсов, задач; выполнение проектной работы. В соответствии с этим перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы с литературой, а также перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям;
- методические рекомендации по написанию эссе;
- методические указания по выполнению тестовых заданий;
- методические указания по решению кейсов;
- методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачету).

Для выполнения самостоятельной работы студент может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы студент может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

### *Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы*

#### *Самостоятельная работа с литературой*

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста.

а) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

б) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

в) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

г) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая

содержание и структуру изучаемого материала;

- тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины см. в п. 10.

#### *Подготовка к семинарским занятиям*

При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнести теоретический материал по осваиваемой теме с практическими аспектами изучаемых вопросов, а также соотнести нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

Перечень тем семинарских занятий и их краткое содержание см. в п. 9.

Примерный перечень вопросов для подготовки к семинарскому занятию по теме «Страхование»

1. Что произойдет, если застраховать жизнь дважды – в двух разных страховых компаниях?
2. Какая франшиза выгоднее для страхователя – условная или безусловная?
3. Вправе ли страховая компания отказать в продаже полиса человеку, который однажды был уличен в мошенничестве?

4. После терактов 11 сентября 2001 года в США был принят закон, по которому часть страховых выплат на компенсацию убытков от терактов в течение трех лет взял на себя бюджет. Почему государство пошло на такой шаг и что оно хотело предотвратить?

Примерный перечень вопросов для подготовки к семинарскому занятию по теме «Защита прав потребителей»

1. Рассмотрите покупку следующих товаров и услуг:

- Соковыжималка
- Обучение в университете
- Обувь
- Книга
- Туристическая поездка
- Межкомнатная дверь
- Банковский депозит

Вопросы:

а) Насколько высока степень асимметрии информации и неопределенности относительно качества услуги / товара в каждом случае?

б) Каким образом вы пытаетесь уменьшить эту асимметрию информации и неопределенность при выборе такого товара/услуги?

в) Какие механизмы (дополнительные опции) предлагает продавец, чтобы дать вам возможность проверить качество и характеристики продукта/услуги и в случае неудовлетворенности вернуть деньги?

г) Каким образом закон защищает вас в случае неудачного выбора?

2. В рамках проекта «Мониторинг защиты прав потребителей финансовых услуг» общественной организацией КонфОП было проведено исследование методом «тайного покупателя». Полевые исследователи, представляясь покупателями, обращались в офисы банков с запросом потребительского кредита на определенную сумму и с одинаковой легендой. При запросе типового договора более половины банков отказали «тайным покупателям», ссылаясь на то, что все условия будут индивидуальны и у потребителя будет возможность ознакомиться с ними в процессе оформления кредита.

Ответьте на следующие вопросы:

1) Нарушается ли какое-либо право потребителя в данной ситуации согласно закону о ЗПП? Говорит ли напрямую что-либо об этом специальный закон, ФЗ-353 «Закон о потребительском кредите (займе)»?

2) Какая практика банков в настоящее время в вашем регионе? Можно ли найти образцы типовых договоров на официальных сайтах крупных, активно рекламируемых банков города/региона?

3) Чем потребителю может быть полезен типовой договор?

4) Какие риски и издержки возникают для потребителя при ознакомлении с условиями «индивидуального договора» в процессе оформления кредита на ипотеку?

5) Что делать, если банк отказал предоставить типовой договор для ознакомления?

### *Написание эссе*

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и



выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, оригинальность изложения.

Обучающийся должен внимательно прочитать задание и выбрать тему (из предложенного преподавателем перечня или предложить сам) не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи; значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; предоставление эссе в срок.

Тематика эссе:

1. Как учитывать при планировании бюджета вашей семьи неденежные доходы?
2. С какой бизнес-идеей вы могли бы выйти на рынок? В какой форме (ИП или ООО) вы бы открыли бизнес с такой идеей?
3. Проанализируйте доходы вашей семьи за последний год. Какие из них вы бы отнесли к категории «легких», а какие «трудных» денег?
4. Как убедить себя вести личный бюджет?
5. Скидка на товар: реальна ли забота о потребителе?
6. Выбор товара длительного пользования: алгоритм действий опытного потребителя.
7. Как покупать: в одиночку или коллективом?
8. Налоговый кодекс РФ: возможности сэкономить.
9. Мой личный опыт ведения личного бюджета (вариант: Семейный бюджет моей семьи).
10. Выбор электронного приложения для ведения личного бюджета.
11. Как меняется в современном мире жизненный цикл индивида.
12. Активы и пассивы домохозяйства: анализ концепции Р. Кийосаки.
13. Постановка финансовых целей как метод финансового самоконтроля.
14. Какие важнейшие правила личной финансовой безопасности, по вашему мнению, надо соблюдать при осуществлении платежей и расчетов?
15. Новые технологии расчетов и платежей в нашем регионе.
16. Почему нельзя раз и навсегда установить фиксированные курсы для всех валют в мире?
17. В некоторых странах разрешены любые операции с любыми валютами, а в некоторых обмен национальной валюты на другую считается уголовным

- преступлением. Как объяснить такие различия?
18. Деятельность FOREX-контор часто осуждается общественностью, как и существование микрофинансовых организаций (МФО). Но в отличие от МФО FOREX обычно не предлагают запретить. Почему?
  19. Практика страхования от террористических актов.
  20. Страхование от терроризма: история и современность.
  21. Мой личный опыт получения страховых услуг.
  22. Страховое мошенничество: кто от него страдает больше всего?
  23. Двойное страхование и его последствия.
  24. Франшизы на рынке страхования: как их грамотно применять?

#### *Методические указания по выполнению тестовых заданий*

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по каждой теме дисциплины. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт).

При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

Предусмотрены тесты различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

Примеры тестовых заданий:

1. Какое из высказываний является верным?
  - а) Договор страхования, заключенный в устной форме, имеет юридическую силу.
  - б) Страховщики заинтересованы в уменьшении количества страховых случаев.
  - в) Страхование обеспечивает застрахованному человеку полную защиту.
  - г) Водитель автомобиля имеет право отказаться от покупки полиса ОСАГО, если не является его владельцем.

2. Страхование имущества не сможет защитить от:

- а) Потери имущества в результате конфискации по приговору суда.
- б) Утраты имущества в результате пожара.
- в) Потери имущества в результате кражи.
- г) Утраты имущества в результате стихийного бедствия.

3. Луиза приобрела туристическую путевку в одну из европейских стран. Перед

поездкой она купила полис медицинского страхования для выезда за границу со страховой суммой 10 000 евро и безусловной франшизой в 200 евро. На отдыхе она получила небольшую травму, лечение обошлось в 150 евро. Какую сумму обязана возместить страховая компания?

- а) 0 евро
- б) 150 евро
- в) 200 евро
- г) 10 000 евро

4. Страховая компания отказала вам в оформлении полиса ОСАГО, ссылаясь на слишком большие выплаты вам в прошлом году. Что делать? (несколько вариантов ответа):

- а) Жаловаться в Банк России.
- б) Жаловаться в ГИБДД.
- в) Жаловаться в Роспотребнадзор.
- г) Пожаловаться финансовому омбудсмену.
- д) Попытаться купить полис в другой компании.
- е) Компания права: надо быть аккуратнее на дороге. Придется год обходиться без автомобиля.

5. Укажите, что из перечисленного не является обязанностью страхователя:

- а) проведение оценки объекта страхования, определение его стоимости;
- б) своевременная уплата страховых взносов;
- в) сообщение всей необходимой информации по объекту страхования;
- г) принятие возможных и разумных мер по уменьшению возможного ущерба от страхового случая;
- д) передача страховщику всех сведений для взыскания убытков с виновников причинения ущерба в результате страхового случая.

6. Вы случайно затопили квартиру соседей. Какая страховка вам бы очень пригодилась на этот случай?

- а) ОСАГО
- б) Страхования имущества вашей квартиры.

7. Как Закон о ЗПП защищает потребителя в случае потери денежных средств, вложенных в финансовую пирамиду?

- а) Защита потребителя, попавшего в такую ситуацию, предусмотрена статьями, регулирующими право на предоставление услуги надлежащего качества.
- б) Закон о ЗПП обязывает собственников организации выплатить пострадавшему потребителю сумму вложенных средств.
- в) Закон о ЗПП обязывает собственников организации выплатить пострадавшему потребителю сумму вложенных средств и сумму процентов по договору.
- г) Закон о ЗПП обязывает собственников организации выплатить пострадавшему потребителю сумму вложенных средств, сумму процентов по договору и неустойку.

д) Закон о ЗПП предусматривает административное наказание собственников организации – штраф или лишение свободы в зависимости от обстоятельств дела.

8. Какие государственные ведомства РФ из представленных ниже целенаправленно занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг и централизованно принимают жалобы пострадавших потребителей?

- а) Финпотребсоюз
- б) Банк России
- в) Сбербанк
- г) Министерство финансов
- д) Федеральный Антимошеннический Совет (ФАС)
- е) Федеральная Налоговая Служба (ФНС)

#### *Решение кейсов*

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейсов – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решение кейсов относится к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Решение кейсов оформляется письменно.

Обучающийся должен изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

Примеры кейсовых заданий

1. При оформлении потребительского кредита в декабре 2016 года сотрудники банка сообщили Ларисе Ивановне, что для получения кредита обязательно нужно оформить страховой полис (договор страхования жизни). Без покупки полиса, по словам банкиров, кредит выдан быть не может, так как неизвестно, кто его будет возвращать, если что... Лариса Ивановна находилась в сложном финансовом положении и вынуждена была согласиться и подписать все предложенные ей документы. Сумма кредита достаточно большая и страховая премия за пять лет составит почти 100 тысяч рублей. Придя домой и прочитав документы в спокойной обстановке, Лариса Ивановна выяснила, что в самом договоре кредитования об обязательности страхования жизни нет ни слова.

**Вопрос:**

Что делать Ларисе Ивановне?

2. Страхователь Р. обратился в суд с иском к страховой компании о взыскании страхового возмещения, указывая в обоснование иска на факт заключения с ответчиком договора добровольного страхования принадлежащего истцу транспортного средства на случай его хищения или повреждения. Страховая сумма определена сторонами в 900 000 рублей, страховая премия истцом уплачена. 12 декабря 2015 г. в результате ДТП с участием застрахованного автомобиля под управлением истца автомобиль был поврежден. Однако страховщик отказал страхователю Р. в выплате страхового возмещения по той причине, что страхователь несвоевременно сообщил о страховом случае, а также самостоятельно отремонтировал автомобиль и тем самым лишил страховщика возможности проверить обстоятельства ДТП собственными силами.

В деле имеется материал о привлечении клиента Р. к административной ответственности по части 1 статьи 12.15 КоАП РФ, из которого определенно следует, что страховой случай действительно имел место, обстоятельства ДТП установлены. К заявлению истца о требовании страхового возмещения от 11 января 2016 года прилагались справка ГИБДД, протокол и постановление об административном правонарушении.

**Вопрос:**

Прав ли страховщик, отказывая в выплате?

**Примеры задач по дисциплине**

1. В начале 2016 года Степан Сергеевич приобрел полис трехлетней программы инвестиционного страхования жизни, предусматривающего ежегодный взнос в размере 15 тыс. рублей. Страховая компания обещала вкладывать получаемые денежные средства только в депозиты банков и рублевые облигации крупнейших корпораций. Согласно ее отчетности на конец 2018 года среднегодовая доходность инвестиций составила 10% годовых. Какова будет итоговая доходность полиса для Степана Сергеевича, если известно, что агентская комиссия банка, через который он приобретал полис составила 10% от первого взноса?

2. Г-н Веревкин приобрел автомобиль за 2 млн рублей и через некоторое время

застраховал его по полису КАСКО на 50% от его действительной стоимости. При этом физический износ на день заключения договора был оценен страховой компанией в 15%. Через некоторое время произошла авария, после которой автомобиль не подлежал восстановлению. Но владелец затратил 100 тыс. рублей на восстановление тех деталей, которые можно было реализовать в качестве запасных частей. Номинальная цена этих деталей составляет 500 тысяч рублей, а реальная (с учетом износа и обесценивания) - 200 тысяч. Какое страховое возмещение выплатит страховщик?

#### *Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)*

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Основная задача подготовки к промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в том числе для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Обучающимся рекомендуется использовать групповую консультацию, которая будет проведена преподавателем перед проведением промежуточной аттестации по итогам курса для устранения затруднений в подготовке к зачету.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Поведенческие эффекты
2. Что такое личный бюджет и зачем его вести?
3. Понятие и виды личных доходов
4. Понятие и виды личных расходов
5. Техника и технология ведения личного бюджета
6. Финансовое планирование: как ставить цели и достигать их
7. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет
8. Заработная плата
9. Доходы от предпринимательства
10. Как мы тратим деньги
11. На что мы тратим деньги?
12. Понятие и виды налогов
13. Природа расчетов и платежей
14. Нормативная рамка расчетов и платежей
15. Природа сбережений
16. Куда вкладывать сбережения?
17. Сущность кредитов и займов
18. Классификация кредитов и займов
19. Правовое оформление кредитных отношений
20. Процедуры получения кредита (займа)
21. Обслуживание кредита (займа)
22. Конфликты заемщика и кредитора
23. Природа фондового рынка
24. Ценные бумаги и их виды

25. Торговля ценными бумагами
26. Сущность и виды валют
27. Валютная механика
28. Операции с валютой
29. Природа страхования, основные понятия страхования
30. Нормативная рамка страхования
31. Виды страхования
32. Права у потребителя и их защита
33. Законодательные основы защиты прав потребителей

#### *Методические рекомендации по выполнению проектной работы*

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами). Проектная деятельность в образовании относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности. При этом данная деятельность строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Как технология проектирование имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования и позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивая в итоге более высокую конкурентоспособность специалиста.

В рамках проектного обучения решаются следующие задачи:

- получение знаний, которые не только запоминаются студентом, но и применяются на практике;
- обучение тому, как учиться;
- обучение анализировать и решать проблемы;
- получение знаний от других и совместно с другими;
- формирование ответственности за собственный познавательный процесс.

Таким образом, проектная деятельность в высшем образовании – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Важным атрибутом проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации проекта, включая оценку результатов деятельности.

В соответствии с этим проектное обучение направлено на решение следующих основных задач:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, определить результаты);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет, представлять и защищать результаты своей проектной деятельности.

Виды проектов в образовательной деятельности определяются следующими факторами:

1) доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр. (исследовательский проект, игровой, творческий и т. д.);

2) предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный/междисциплинарный проект;

3) характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта);

4) характер контактов (среди участников одного университета, города, региона, страны, разных стран мира);

5) количество участников проекта;

6) продолжительность проекта.

По содержанию доминирующей в проекте деятельности выделяют следующие основные виды проектов: исследовательские, прикладные, творческие, информационные. В рамках данной дисциплины будет выполняться информационный проект.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом.

С точки зрения логической структуры проектная деятельность содержит следующие основные этапы:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Использование исследовательских методов в проектной деятельности в рамках образовательного процесса предусматривает определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотез их решения;
- выбор методов исследования (статистических и социологических методов, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Предваряет реальное исследование теоретическое обоснование проблемы, которое включает:

- обоснование наличия реальной проблемы;



- определение показателя, позволяющего качественно или количественно охарактеризовать данную исследовательскую проблему;
- оценку возможности статистически определить значение и динамику этого показателя;
- оценку степени достоверности полученных данных;
- выявление существенных элементов проблемы, исследование которых входит в предметную сферу исследования, например выявление социальных связей, групп, отношений, играющих определяющую роль в повышении качества управленческих решений;
- выделение в рассматриваемой проблемной ситуации главных и второстепенных компонентов с целью определения основного направления исследования.

Этапы проектной деятельности.

Проблемно-целевой этап. Прежде чем начнется работа над проектом, разработчики должны ответить на ряд вопросов:

- для чего создается данный проект?
- чем вызвана необходимость его создания?
- существует ли на самом деле потребность в этом проекте?
- как в дальнейшем будет использоваться данный проект?
- кто выступит в роли той целевой группы, для которой создается данный проект?
- найдет ли он своих потребителей?
- каким должен быть проект для того, чтобы отвечать полностью поставленным задачам?
- какие из необходимых им для реализации проекта знаний, умений и навыков учащиеся имеют сейчас, будут иметь к моменту исполнения требуемого вида работы?

То есть, на первом этапе осуществляются выбор проблемной области, постановка задач. Этот этап завершается формулировкой темы проекта и определением вида его завершенной формы, написанием краткой аннотации проекта.

Этап разработки сценария и технического задания.

На данном этапе предполагается отбор содержания и определяется примерный объем проекта, производится его предельная детализация, прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы.

Этап практической работы.

На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач, которая требует от всех участников предельной исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от руководителя проекта по координации деятельности участников проекта и постоянного контроля над ходом и сроками производимых работ.

Этап предварительной защиты.

На данном этапе осуществляется предварительный просмотр проекта, выявляются недоработки, намечаются пути устранения выявленных недостатков, производится корректировка.

Этап презентации – публичной защиты проекта.

На этом этапе производится представление проделанной работы, дается оценка

проекту членами аттестационной комиссии.

*Проект по теме «Франчайзинг».*

Задание:

1) Выбрать сферу бизнеса, в которой распространены франчайзинговые отношения;

2) Определить основных франчайзеров в вашем регионе в данной сфере;

3) Сравнить их по выбранным студентами параметрам;

4) Обосновать решение о покупке франшизы у того или иного франчайзера.

Рекомендации:

Начать работу следует с просмотра сайтов по продаже франшиз, например, <http://www.buy-brand.ru/fran-shises/> и других;

Определить на какие показатели / характеристики бизнеса франчайзера и параметры предлагаемой им франшизы стоит обратить внимание;

Итогом работы должна стать презентация с обоснованием выбора одного из предложений о покупке франшизы.

12. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения. *Заполняется на базе результатов Практической работы №2, Таблица 1*

- Аудиторная работа, включающая лекции и семинарские занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.
- Консультирование самостоятельной работы обучающихся.
- Самостоятельная работа, включающая изучение литературы, подготовку к семинарским занятиям, эссе, решение тестовых заданий, решение кейсов, задач, выполнение проектной работы.
- Промежуточная аттестация.

13. Оценочные средства достижения планируемых результатов обучения

Таблица 4

Планируемые результаты обучения, коды (заполняется в соответствии со столбцом 3 Таблицы 1)	Вид оценочного средства
1	2
УК-9.И-2 РО-1	Устный ответ на семинарском занятии, решение тестовых вопросов, подготовка эссе
УК-9.И-2 РО-2	Устный ответ на семинарском занятии, решение тестовых вопросов, подготовка эссе
УК-9.И-2 РО-3	Устный ответ на семинарском занятии, решение тестовых вопросов, подготовка эссе

УК-9.И-2 РО-4	Решение кейсов, задач, проектная работа
УК-9. И-2 РО-5	Решение кейсов, задач
УК-9.И-2 РО-6	Решение кейсов, задач
УК-9.И-2 РО-7	Решение кейсов, задач

Таблица 5

№	Вид оценочного средства(Столбец 2 Таблицы 4)	Шкала и критерии оценивания (баллы)
1.	Устный ответ на семинарском занятии	<p>Критерии оценивания:</p> <p>полнота и правильность ответа;</p> <p>степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.</p> <p>1 балл: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>0,5 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала; 0 баллов: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Максимальное количество баллов за устный ответ на восьми семинарских занятиях составляет</p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
2.	Решение тестовых вопросов	<p>Предполагается проведение 2 рубежных тестирований, включающих по 15 тестовых вопросов, оцениваемых по 1 баллу за каждый правильный ответ</p> <p style="text-align: center;"><b>30</b></p>
3.	Подготовка эссе	<p>1,5 балла: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>1 балл: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно</p>

		<p>доказывается выдвинутый тезис; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p><i>0,5 балла:</i> в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p><i>0 баллов:</i> тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; отличается наличием грубых речевых ошибок</p> <p>Максимальное количество баллов за подготовку эссе по 8 темам составляет</p> <p style="text-align: center;"><b>12</b></p>
4.	Решение кейсов, задач	<p>Критерии и шкала оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов (<i>0-0,5 балла</i>);</li> <li>- логика и структура изложения (<i>0-0,5 балла</i>);</li> <li>- учет современных экономических особенностей и условий (<i>0-0,5 балла</i>)</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов за решение кейсов и задач на одном занятии составляет <i>1,5 балла</i>, а на восьми семинарских занятиях составляет</p> <p style="text-align: center;"><b>12</b></p>
5.	Проектная работа	<p>Критерии и шкала оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели, планирование путей ее достижения (<i>0-1 балл</i>);</li> <li>- глубина раскрытия темы проекта (<i>0-2 балла</i>);</li> <li>- разнообразие источников информации, целесообразность их использования (<i>0-1 балл</i>);</li> <li>- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (<i>0-1 балл</i>);</li> <li>- соответствие требованиям оформления письменной части (<i>0-1 балл</i>);</li> <li>- качество проведения презентации (<i>0-1 балл</i>);</li> <li>- качество выводов (<i>0-1 балл</i>);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
6.	Промежуточная	16-30 баллов:

	аттестация	<p>студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных терминов и понятий курса;</li> <li>- знание и владение методами и средствами решения задач;</li> <li>- последовательное изложение материала курса;</li> <li>- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</li> <li>- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;</li> </ul> <p>0-15 баллов:</p> <p>студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</li> </ul> <p>неумение решать задачи;</p> <p>отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов</p>
	ИТОГО баллов за курс:	<b>100</b>

В СОГУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр. Из них формы текущего контроля позволяют набрать 70 баллов, промежуточная аттестация – 30 баллов. Оценка по дисциплине ставится исходя из набранных баллов следующим образом:

для зачёта:

50-100 баллов – «зачтено».

0-50 баллов – «не зачтено».

Если количество баллов, набранное обучающимся в совокупности по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, меньше 50, то обучающийся считается не прошедшим промежуточную аттестацию по данной дисциплине и приобретает академическую задолженность.

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по дисциплине «Финансовая грамотность». Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим, университет лишь создает для этого необходимые условия.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу

избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Освоение дисциплины предполагает следующие направления работы:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- работу над нормативными актами и статьями ведущих экономистов;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка эссе;
- решение тестовых заданий;
- решение кейсов и задач;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Требуется творческое отношение и к самой программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя индивидуально-личностным событием, которым вряд ли студенту стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. Количество часов, отведенных для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и учебной программой.

Совершенно недостаточно только слушать лекции. Важно студенту понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику. Во время лекции можно задать лектору вопрос. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной. Лектор найдет формы и способы реагирования на вопросы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена как на более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, студент опирается на знания, умения и навыки,

полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, она требует от студента дополнительной работы. Формы самостоятельной работы при изучении данной дисциплины, а также методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы смотрите в п. 11.

15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №403 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 16, учебный корпус №10): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование – мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория №403 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 16, учебный корпус №10) для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle.

Компьютерные класс №209 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет №209, 409 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

- библиотека, в том числе читальный зал (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6 (УК №6)): столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС eLibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>.