

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новейшая история стран Востока»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории

Макиева Е.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии (протокол № 7 от «05» апреля 2022г.)

Заведующий кафедрой, д.и.н., профессор



Дудайти А.К.

Одобрена Советом исторического факультета

протокол №9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

| | Очная форма обу- чения |
|--------------------------|------------------------------|
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Лекции | 26 |
| Практические занятия | 26 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 52 |
| Самостоятельная работа | 65 |
| Курсовая работа | |
| Экзамен | 27 |
| Общее количество часов | 144 |

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- теоретическая и практическая подготовка будущего учителя к организации процесса обучения и воспитания по истории, направленная на формирование готовности к использованию полученных знаний и умений в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействие развитию профессиональной компетентности на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новейшее время.

- понимание студентами основных тенденций развития стран Востока, выявление особенностей исторических процессов в каждой отдельно взятой стране, изучаемой в данном учебном курсе.

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии.

- понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, его многофакторности, особенностей их проявления в разных странах в различные эпохи.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.31 Дисциплина «Новейшая история стран Востока» входит в обязательную часть дисциплин.

Приступая к изучению дисциплины «Новейшая история стран Востока», студент должен иметь представление о месте и роли стран Востока в системе общественно-экономических, политических и иных отношений.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 | особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока, историю России в контексте мирового исторического развития (3.1) | преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2) | при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильными |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3). |
| ОПК-8 | Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2) | Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) | Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2). |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но- мер не- дели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лите- ратура |
|---------------------------|---|---------|----|---|------|---|-----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | Внутренняя и внешняя политика Японии (1918 – 2019 гг.) | 6 | 6 | Экономическая адаптация и внутри-политические процессы в Японии после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945гг.). Внутренняя и внешняя политика Японии в 1945-2019гг. Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952гг.) Японское «экономическое чудо» (1956—1970гг.) Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в. Внешняя политика Японии в 1945-2019гг. | 14 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-5] |
| 3-4 | Внутренняя и внешняя политика Китая (1918 – 2019 гг.) | 4 | 4 | Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны(1918—1924 гг.) «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы Образование коммунистической партии Китая (КПК). Реорганизация гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне Китай в годы гражданских и антияпонской войн (1925-1945гг.) Национальная революция (1925 – 1927гг.). Начало гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика нанкинского правительства (1928- | 16 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-5] |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----|------------------------------------|-------|
| | | | | <p>1937гг.). Китай в годы антияпонской войны (1937-1945гг.). Военная, дипломатическая и экономическая помощь СССР, США и их союзников Китаю</p> <p>Победа народной революции в Китае: особенности внутренней и внешней политики в 1949- 1976гг.</p> <p>Возобновление гражданской войны в Китае. Приход к власти коммунистов(1946-1949гг.)</p> <p>Становление «системы социализма» в КНР (1949-1952гг.). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957гг.) Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965гг.)</p> <p>КНР в 1976-2019гг.: политика «реформ и внешней открытости»</p> <p>Предпосылки перехода к радикальным реформам. Возобновление преобразований в 1992 г. Экономические достижения современного Китая. Новая роль Китая на международной арене</p> | | | |
| 5-6 | Внутренняя и внешняя политика Индии в 1918-2019 гг. | 4 | 4 | <p>Антиколониальное движение в Индии после окончания Первой мировой войны</p> <p>Положение Индии к концу Первой мировой войны. Первый этап движения сатьяграхи (1919—1920гг.). Второй этап кампании (1921—1922гг.). Подъем антибританского движения в 1923-1927гг.</p> <p>Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1930-1945гг.).</p> <p>Сатьяграха в начале 1930-х гг.</p> | 16 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-5] |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|------------------------|-------|
| | | | | <p>Индия накануне Второй мировой войны (1935—1939 гг.). Индия в начале Второй мировой войны (1939—1940 гг.). Политика колониального режима в отношении Индии в 1941—1945 гг. Внутренняя и внешняя политика Индии в 1947-2019 гг. Крушение колониального режима в Индии (1945—1947 гг.). Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947—1964 гг.).</p> <p>Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг. Социально-экономические и религиозно-этнические проблемы Индии в 1980-1990-е гг. Внешняя политика Индии (1947-2000 гг.)</p> | | | |
| 7-8 | Социально-экономическое, политическое развитие и внешняя политика Ирана и Турции в 1917 – 2019 гг. | 6 | 6 | <p>Социально-экономическое, политическое развитие и внешняя политика Ирана в 1917 – 1945 гг.</p> <p>Иран после окончания Первой мировой войны</p> <p>Национально-освободительная борьба в 1918 - 1921 гг. Свержение династии Каджаров.</p> <p>Модернизация страны Реза-шахом.</p> <p>Внешняя политика Ирана</p> <p>Внутриполитические процессы и внешняя политика Ирана (1945-2019 гг.)</p> <p>Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. Реформы «белой революции».</p> <p>«Исламская революция» в Иране.</p> <p>Внутриполитические процессы в 1979—1981 гг.</p> | 10 | Устный опрос, конспект | [1-5] |

| | | | | | | | |
|------|---|----|----|---|----|---------------------|-------|
| | | | | <p>Иран в 1990-е гг. Международное положение и внешняя политика Ирана.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Турции в 1918-1945гг.</p> <p>Проблемы мирного урегулирования после окончания Первой мировой войны</p> <p>Национально-освободительная борьба турецкого народа и провозглашение Турции республикой.</p> <p>Итоги Лозаннской конференции</p> <p>Реформы Кемаля Ататюрка («кемалистская революция»). Внутренняя политика кемалистского правительства. Внешняя политика Турции</p> <p>Турция в 1945-2019 гг. Становление послевоенной Турции (1945-1950 гг.)</p> <p>Противоборство турецких партий в 1960-е гг.</p> <p>Внутриполитическая ситуация и экономические реформы в 1980-х гг.</p> <p>Внутриполитические процессы в 1990-2019 гг.</p> <p>Проблемы внешней политики Турции</p> | | | |
| 9-10 | Арабские государства Ближнего Востока и Северной Африки в 1918-2019 гг. | 4 | 4 | <p>Внутренняя и внешняя политика Египта в 1945-2019гг.</p> <p>Внутриполитическая и внешнеполитическая ориентация Сирии и Ливана</p> <p>Ирак и современная обстановка на Ближнем Востоке</p> <p>Страны Магриба в 1945-2019гг</p> | 9 | Контрольная работа. | [1-5] |
| | ИТОГО | 26 | 26 | | 65 | | |

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5: ОПК-8):

Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг.

Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945гг.).

Внутренняя и внешняя политика Японии в 1945-2019гг.

Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952гг.)

«Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы

Образование коммунистической партии Китая (КПК).

Реорганизация гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне

Китай в годы гражданских и антияпонской войн (1925-1945гг.)

Национальная революция (1925 – 1927гг.). Начало гражданской войны.

Положение Индии к концу Первой мировой войны. Первый этап движения сатьяграхи (1919—1920гг.).

Социально-экономические и религиозно-этнические проблемы Индии в 1980-1990-е гг. Внешняя политика Индии (1947-2000 гг.)

Национально-освободительная борьба в 1918 - 1921 гг. Свержение династии Каджаров.

Модернизация страны Реза-шахом.

Внешняя политика Ирана

Внутриполитические процессы и внешняя политика Ирана (1945-2019гг.)

Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. Реформы «белой революции».

Национально-освободительная борьба турецкого народа и провозглашение Турции республикой. Итоги Лозаннской конференции

Реформы Кемаля Ататюрка («кемалистская революция»). Внутренняя политика кемалистского правительства. Внешняя политика Турции

Турция в 1945-2019 гг.

Становление послевоенной Турции (1945-1950 гг.)

Противоборство турецких партий в 1960-е гг.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5: ОПК-8):

Японское «экономическое чудо» (1956—1970гг.)

Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в. Внешняя политика Японии в 1945-2019гг.

Внутренняя и внешняя политика нанкинского правительства (1928-1937гг.).

Китай в годы антияпонской войны (1937-1945гг.).

Военная, дипломатическая и экономическая помощь СССР, США и их союзников Китаю

Победа народной революции в Китае: особенности внутренней и внешней политики в 1949-1976гг.

Экономические достижения современного Китая.
 Новая роль Китая на международной арене
 Второй этап кампании (1921—1922 гг.). Подъем антибританского движения в 1923-1927 гг.
 Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1930-1945 гг.).
 Сатьяграха в начале 1930-х гг.
 Внутренняя и внешняя политика Надир – шаха.
 Внутренняя и внешняя политика Захир-шаха. Афганистан в 1945-2019 гг.
 «Исламская революция» в Иране.
 Внутриполитические процессы в 1979—1981 гг.
 Иран в 1990-е гг. Международное положение и внешняя политика Ирана.
 Внутриполитическая ситуация и экономические реформы в 1980-х гг. в Турции
 Внутриполитические процессы Турции в 1990-2019 гг.
 Проблемы внешней политики современной Турции

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5: ОПК-8):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Восстание ихэтуаней и позиции иностранных держав.
2. Кризис института сёгуната: причины, последствия.
3. Распад державы Великих Моголов (середина XVII – середина XVIII в.)
4. Ислам и шиитское духовенство в Иране.
5. Реформы Аманулла-хана в Афганистане в 1920-е гг.
6. Возникновение и сущность корейской проблемы
7. Ислам и шиитское духовенство в Иране.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|------------------------------------|
|--------|------------------------------------|

| | |
|---|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

4) Контрольная работа (УК-5: ОПК-8):

Темы контрольной работы:

Периодизация истории стран Востока в Новое время.

Создание державы Дуррани. Характер власти, внутренняя политика, завоевание соседних территорий.

Причины, ход и результаты крестьянской войны тайпинов в Китае (1850-1864 гг.).

Китай на рубеже XIX – XX вв. Восстание ихэтуаней.

Основные социально-экономические и политические тенденции развития Османской империи в 40 - 70-е гг. XIX в.

Система реформаторских мероприятий в Османской империи конца 50-х – начала 70-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку

Арабо-израильские конфликты 1948-1973 гг.

«Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы.

Режимы Н.М.Тараки - Х. Амина - Б.Кармаля – Наджибуллы.

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы |
|--------|--|
| «5» | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| «4» | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| «3» | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме. |
| «2» | Контрольная работа не выполнена. |

5) Примерная тематика докладов (УК-5: ОПК-8):

1. Региональные цивилизации Востока, их типология и характеристика.
2. Ментально-психологический тип личности на Востоке.
3. Колониальная система: периодизация, характеристика этапов.
4. Модернизация стран Востока в новое время.
5. Цивилизационные особенности китайского общества.
6. «Опиумные» войны и «открытие» Китая.

7. Тайпинское восстание.
8. Зарождение китайского национализма.
9. Восстание ихэтуаней и позиции иностранных держав.
10. Синьхайская революции.
11. Базовые элементы формирования японского общества.
12. Япония под властью Токугава (начало XVII – середина XIX в.).
13. Кризис института сёгуната: причины, последствия.
14. Антисегунское движение и «Реставрация Мейдзи».
15. Японский опыт модернизации эпохи Мейдзи.
16. Индийская цивилизация: основные черты.
17. Распад державы Великих Моголов (середина XVII – середина XVIII в.).
18. Завоевание Индии Англией (середина XVIII – середина XIX в.).
19. Ранний индийский национализм, образование ИНК.
20. Ислам и шиитское духовенство в Иране.
21. Иран, Россия и европейские державы (первая половина XIX в.).
22. Арабский Восток и европейские державы в годы Первой мировой войны.
23. «Кемалистская революция»: причины, этапы и последствия
24. «Гилянская республика» в Иране.
25. Национально-освободительная борьба индийского народа. Ганди и гандизм
26. Этапы социально-политической борьбы в Китае в 1920-е – 1940-е гг.
27. Реформы Аманулла-хана в Афганистане в 1920-е гг.
28. Китай в 1950-е – 1970-е гг.: от «новой демократии» к «культурной революции»
29. Возникновение и сущность корейской проблемы
30. Мусульманский национализм в Южной Азии и образование государства Пакистан
31. Ближневосточный конфликт: истоки, эволюция и современное состояние
32. «Исламская революция» в Иране: причины, особенности и последствия
33. Афганский конфликт 1970-х – начала 2000-х гг.: внутренние и внешние факторы

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3 |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

6) Примерная тематика презентаций (УК-5: ОПК-8):

- 1.«Движение 4 мая» 1919 г. и образование КПК.
- 2.Программа «4-х модернизаций» и строительство социализма с китайской спецификой в КНР.
- 3.Дэн Сяопин.
4. Исламизм и светская власть в Турции 1990-е – начало 2000-х гг.
- 5.«Японское чудо»: внутренние и внешние факторы
6. Ганди и гандизм.
- 7.Элиты, лидеры и массы на Востоке.
- 8.Аятолла Хомейни.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

7) Примерная тематика эссе (УК-5: ОПК-8):

- 1 Национально-освободительная война турецкого народа и провозглашение Турции республикой.
- 2 ИНК – основная политическая сила в Индии в межвоенный период. Ганди и гандизм.
- 3 Гоминьдан – основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта.
- 4 Реформы КемальяАтатюрка («кемалистская революция»).
- 5 Япония в 1918 – 1920-е гг.: особенности государства и общества.
- 6 Монархия Пехлеви и модернизация государственно-политической системы Ирана в 1920-е – начале 1940-х гг.
- 7 Япония в конце 1920-х – начале 1940-х гг.: становление тоталитарно-милитаристского режима.
- 8 Внутренняя и внешняя политика Турции в 1920-е – 1930-е гг.
- 9 Афганистан в 1930-е – начале 1940-х гг.: особенности внутренней и внешней политики.
- 10 Гражданская война 1945 – 1949 гг. в Китае и образование КНР.
- 11 Китай в 1950-е – 1970-е годы: от «новой демократии» к «культурной революции».
- 12 Роль китайского фактора в мировой и региональной политике второй половины XX – начале XXI вв.
- 13 «Исламская революция» 1978 – 1979 гг. и образование Исламской Республики Иран.
- 14 Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку
- 15 Проблемы политического лидерства в общественном развитии стран Востока во второй половине XX – начале XXI вв.
- 16 Россия и страны Востока в 1990-е – начале 2000-х гг.: особенности взаимоотношений.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|---------------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5: ОПК-8):

2. Лаицизм в кемалистской Турции – это ...

1. преимущественное развитие государственного сектора экономики
2. принцип светскости турецкого государства и его политики *
3. строгое соблюдение нейтралитета в сфере внешней политики
4. буржуазно-демократическая идеология

3. «Белая революция» в Иране – это ...

1. Комплекс буржуазно-либеральных реформ «сверху» *
2. Политические выступления оппозиции шахскому режиму в 1960-е – 1970-е гг.
3. переворот 1921 г., приведший к серии постепенных реформ и смене шахской династии
4. Либерально-конституционное движение начала XX в.

4. Аятолла Хомейни – это ...

Президент Исламской Республики Иран
Духовный лидер Ирана *
Глава мировой шиитской общины
Ученый-исламовед

5. «Гилянская республика» – это...

1. Создания социалистического государства на севере Ирана*
2. Модернизация государственно-политической системы Ирана
3. Отделение Азербайджана от Ирана
4. Составная часть реформ Реза-хана

4. Кто был основным автором концепции и программы претворения в жизнь социализма с китайской спецификой:

1. Мао Цзэдун
2. Чжоу Эньлай
3. Дэн Сяопин *
4. Цзян Цзэминь

6. В каком из государств Востока была реализована наиболее радикальная программа «казарменного» социализма:

1. Вьетнаме
2. Кампучии (Камбодже) *
3. Китае
4. КНДР

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

| | |
|---|------------|
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения,

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5: ОПК-8):

1. Судьба арабских территорий Османской империи после Первой мировой войны.
2. Национально-освободительная война турецкого народа и провозглашение Турции республикой.
3. «Движение 4 мая» 1919 г. в Китае и образование КПК.
4. Возникновение палестинской проблемы.
5. Восстановление государственной независимости Афганистана и реформы Аманулла-хана.
6. Япония в 1918 – 1920-е гг.: особенности государства и общества.
7. ИНК – основная политическая сила в Индии в межвоенный период. Ганди и гандизм.
8. Англо-российское соперничество в Иране в первые десятилетия XX в. Гилянская республика.
9. Британский колониализм в Индии в конце 1920-х – 1930-е гг. и основные течение национально-освободительного движения.
10. Гоминьдан – основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта.
11. Реформы КемальяАтатюрка
12. Индусско-мусульманский национализм в Британской Индии и идея Пакистана.
13. Роль советского фактора в общественном развитии стран Востока в межвоенный период.
14. Монархия Пехлеви и модернизация государственно-политической системы Ирана в 1920-е – начале 1940-х гг.
15. Япония в конце 1920-х – начале 1940-х гг.: становление тоталитарно-милитаристского режима.
16. Социально-политический кризис и гражданская война в Афганистане в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
17. Внутренняя и внешняя политика Турции в 1920-е – 1930-е гг.
18. Афганистан в 1930-е – начале 1940-х гг.: особенности внутренней и внешней политики.
19. Роль этнического фактора в общественном развитии Востока.
20. Агрессивная политика Японии в Восточной Азии: создание Маньчжоу-го
21. Японо-китайская война 1937 г.
22. «Нанкинский гоминьдан»: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши.
23. Особенности колониализма на Востоке в межвоенный период.
24. Гражданская война 1945 – 1949 гг. в Китае и образование КНР.
25. Китай в 1950-е – 1970-е годы: от «новой демократии» к «культурной революции».
26. Программа «4-х модернизаций» и строительство социализма с китайской спецификой в КНР. Дэн Сяопин.
27. Роль китайского фактора в мировой и региональной политике второй половины XX – начале XXI вв.
28. Индия на начальном этапе независимого развития. Курс правительства Дж. Неру.
29. Индия в 1970-е – начале 1990-х гг.: Внутренняя и внешняя политика
30. Индия в 1990-е – начале 2000-х годов: Внутренняя и внешняя политика
31. Внутреннее и международное положение Пакистана на рубеже XX-XXI вв.
32. «Белая революция» в Иране: причины, особенности и последствия.

33. Арабо-израильские войны и палестинская проблема.
34. «Исламская революция» 1978 – 1979 гг. и образование Исламской Республики Иран.
35. Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку
36. Исламизм и светская власть в Турции 1990-е – начало 2000-х гг.
37. Афганистан в 1940-е – начале 1970-х гг.: модернизация общественных отношений и возникновение оппозиционных движений. Республиканский переворот М.Дауда.
38. «Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы.
39. Поражение Японии во Второй мировой войне и установление американского оккупационного режима.
40. «Японское чудо»: внутренние и внешние факторы
41. Роль Японии в современной региональной и мировой политике
42. Россия и страны Востока в 1990-е – начале 2000-х гг.: особенности взаимоотношений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|--|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теор | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>вопросов в рамках заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. | <p>рии, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» | Оценка «хорошо»/«зачтено» | Оценка «отлично»/«зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 272 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930> – ISBN 978-5-907101-61-6. - ISBN 978-5-691-00607-4 (Ч.3). – Текст : электронный.
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. 1900–1945. – 369 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> – ISBN 5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00645-6 (I).. – Текст : электронный.
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> – ISBN 978-5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00820-7 (II).. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

4. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 343 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02458-5. – Текст : электронный

5. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ру. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istoriya.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|--------------|---------------------|------------------------------|
|--------------|---------------------|------------------------------|

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5. | CiscoWebex- Система проведения вебинаров. | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г. |

11. Лист обновления/актуализации
