

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ 3. А. Загалова

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России. Часть 4.»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения - очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А.А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории

(протокол № 5 от «7» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета

протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы (162 часа)

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	-
Семестр	5;6	-
Лекции	30	-
Практические (семинарские занятия)	32	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	62	-
Самостоятельная работа	46	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	36	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	144	-

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

-формирование у студентов представлений о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, политического и культурного развития Российского государства в XIX веке. Знание фактического материала по истории страны в этот сложный и противоречивый период будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития России. Данный курс является базовым в системе подготовки высококвалифицированных историков-обществоведов и ориентирован на вооружение обучающихся знанием конкретно-исторического материала и корпуса исторических источников по истории Российского государства XIX века; изучение основных тенденций социально-экономического развития страны, определяющих особенности развития политического строя России и социальных отношений; формирование представлений об основных направлениях и итогах внешней политики России в XIX веке; ознакомление студентов с новейшими историографическими оценками ключевых проблем отечественной истории указанного периода (восстание декабристов, итоги правления Николая I, деятельность народников и др.); выработка у студентов навыков академического подхода к осмыслению и интерпретации событий истории Российского государства XIX века.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«История России. Часть 4.»** ведется в третьем семестре на 3 курсе дневного отделения и относится к обязательной части Блока 1(Б 1. О. 01. 03) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «История России. Часть 4.» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) таких дисциплин, как «История России. Часть 1.; 2; 3», «Археология», «Вспомогательные дисциплины» и «Организация научно-исследовательской деятельности». Так как, курс истории России строится по проблемно-хронологическому принципу, без знаний, полученных об истории Древней Руси, образовании и развитии Российского государства в XIV-XVIII вв. («История России. Часть 1. Ч.2. Ч.3»), трудно понять связь событий «смутного времени» с предшествующей эпохой, оценить изменения, происходившие в XIX веке в социально-экономической и политической сферах.

Успешное освоение дисциплины «История России. Часть 4.» позволяет приступить студентам к последующему изучению отечественной истории XX («История России. Часть 5.»), помогает понять неизбежность государственных преобразований в новом столетии.

Приступая к изучению дисциплины «История России. Часть 4.», студент должен знать периодизацию, основные факты, события и явления российской истории с древнейших времен до конца XVIII в. и уметь применять комплекс базовой исторической информации в своей профессиональной деятельности.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История России. Часть 4.» обучающийся должны обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2);	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы и этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3);	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
ОПК-4	-основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (3.2);	-охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У. 1);	-способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-3	<p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Территория. Население. Сословный и государственный строй Российской империи в первой половине столетия</p> <p>Население и его сословная структура. Сельское хозяйство. Возникновение очагов и центров торгового земледелия. Помещичье хозяйство. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Система управления, сложившаяся к началу XIX века. Император Александр и его окружение. Государственный или Непременный совет, его состав и деятельность.</p>	4	6	<p>1) Города, транспорт, внутренняя и внешняя торговля в России в начале XIX века.</p> <p>2) Социальная структура российского общества</p> <p>3) Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России» как исторический источник</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2], [6],[7], [20], [21; 24; 27].

	<p>Программа деятельности Негласного комитета. Модернизация просветительства. «Предварительные правила народного просвещения», Университетский устав 1804 г. Комиссия для составления законов и ее деятельность. Административные преобразования 1802 – 1809 г. «Введение к Уложению государственных законов 1809 г.». Проекты М.М. Сперанского и их воплощение в государственном управлении. Начало преобразований после войны 1812 – 1815 гг. Реформа местного управления. Стратегия решения крестьянского вопроса. Освобождение крестьян Прибалтийских губерний. Государственная Уставная грамота Российской империи</p>			<p>4) Внутренняя политика в 1801-1812 гг. 5) М. М. Сперанский как государственный деятель и реформатор.</p>			
4-6	<p>Внешняя политика России в первой половине XIX века. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Русско-французские отношения в 1808-1812 гг. Встреча Александра I и Наполеона в Эрфурте. Восточный вопрос во</p>	4	6	<p>1) Александр I как дипломат. 2) Партизанское движение в годы Отечественной войны 1812 г. 3) Русско-шведская</p>		<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [9], [12], [14], [15; 19; 24].</p>

	<p>внешней политике России в первой половине XIX века. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы Начало Отечественной войны. Бородинское сражение. Последний этап войны. Русская армия в Западной Европе (1813-1814 гг). Венский конгресс. Создание новой политической системы. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Лондонские конвенции 1840 и 1841 гг. Крымская война 1853-1856 гг.</p>			<p>война 1808-1809 гг.</p> <p>4) Значение Отечественной войны 1812 г.</p> <p>5) Николай I как дипломат</p>	8		
7-9	<p>Начало освободительного движения в России. Внутренняя политика самодержавия в 1825-1855 гг. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Ранние декабристские организации. Декабристские организации в 1821-1825 гг. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Тайные общества соединенных славян и военных друзей. Восстание декабристов. Следствие и суд. Николай I и</p>	4	6	<p>1) Преобразование императорской канцелярии</p> <p>2) Университетский устав 1835 г.</p> <p>3) Министр народного просвещения С. С. Уваров.</p> <p>4) «Устав о</p>		<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [4],</p> <p>[5],</p> <p>[11],[17-18].</p>

	<p>основные направления его внутренней политики. Комитет 6 декабря 1826 г. Кодификация российского законодательства. Политика в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов. Усиление политической реакции в 1848-1855 гг.</p>			<p>цензуре» 1826 г.</p> <p>5) Реформа П. Д. Киселева в государственной деревне</p> <p>6) Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин</p> <p>7) Инвентарная реформа в западных губерниях</p>	8		
10-12	<p>Внутренняя политика России во второй половине XIX века. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь. Особенности проведения</p>	6	6	<p>1) Значение отмены крепостного права</p> <p>2) Судебная реформа 1864 г.</p> <p>3) Университетский устав 1863 г.</p>		<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [9], [16-23].</p>

	<p>крестьянской реформы. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы 1861 – 1874 гг. Русская армия во второй половине XIX века. Значение реформ 1863-1874 гг. Пореформенное крестьянское хозяйство. Пореформенный город. Иностранный капитал в России. Социальный состав населения к концу XIX века. Освободительное движение 60-х – начала 80-х гг. Русское народничество. Рабочее движение 70-80 гг. Проникновение марксизма в Россию. Введение института земских начальников. Контрреформы в области местного управления и суда. Национальный вопрос. Финансово-экономическая политика.</p> <p>Николай II и его ближайшее окружение.</p>			<p>4) Школьная реформа 1864 г.</p> <p>5) Реформа цензуры.</p> <p>6) «Земля и воля» 60-х годов.</p> <p>7) Круг «ишутинцев»</p> <p>8) М. А. Бакунин как теоретик анархизма.</p> <p>9) Политические взгляды П. Л. Лаврова</p>	8	Доклад.	

13-15	<p>Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства на рубеже XIX- XX. Динамика промышленного развития России в 1893-1913 гг. Монополистические объединения. Сельское хозяйство России в 1893-1913 гг. Внутренняя и внешняя торговля. Особенности монополистического капитализма в России. Население России в 1897-1913 гг. Распространение монополистического капитализма на окраины России.</p>	4	4	<p>1) Промышленный подъем 1893-1899 гг.</p> <p>2) Итоги экономической политики С. Ю. Витте</p> <p>3) Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия.</p> <p>4) Политика «полицейского социализма».</p> <p>5) Финансовая реформа С. Ю. Витте.</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [2], [11; 13; 18; 28].
16-18	<p>Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Особенности международной обстановки на рубеже веков. Империализм как фактор внешней политики. Гагская конференция. Политика России</p>	4	4	<p>1) Николай II как дипломат.</p> <p>2) Цели российской политики на Дальнем Востоке.</p> <p>3) Русско-</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2].

	в Западной Европе, на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке. Русско-французский союз. Ближневосточный кризис 1894-1897 гг. Русско-австрийское соглашение. Дальневосточная политика России. Русско-китайский договор 1896 г. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. На пути к русско-японской войне. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура.			английские противоречия в Иране и Афганистане. 4) Руководители российской внешней политики: Н. К. Гирс, А. Б. Лобанов-Ростовский, В. Н. Ламздорф.			
	ИТОГО	30	32		46		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со

справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (УК-5:3.2; ОПК-4: В.2):

1. Русская общественная мысль первой половины XIX века
2. Военная реформа Милютина 1860-1870 гг.
3. Отечественная война 1812 года
4. Партизанское движение в войне 1812 года
5. Подготовка и проведение реформы 1861 года
6. Реформы Негласного комитета
7. Деятельность А.А. Аракчеева
8. Первые декабристские общества
9. Восстания 1825 года: причины и последствия
10. Восточный вопрос во внешней политике России
11. Взаимоотношения Ирана и России в первой половине XIX в.
12. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин
13. Реформа государственных крестьян Киселева
14. Открытие первой железной дороги в России
15. Начало промышленного переворота в России
16. Крымская война: ход событий
17. Итоги Крымской войны 1853-1856 годов
18. Историческое значение отмены крепостного права
19. Судебная реформа Александра II
20. Земская реформа Александра II
21. Либеральная мысль в России второй половины XIX в.
22. Идеи воззрения А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского
23. Революционные группы и общества 1860-х гг.
24. Хождение в народ 25. Политический курс Александра III 1. Изучение проблем Смутного времени в отечественной историографии.
25. Отечественная война 1812 года: события после взятия Москвы. Оценка М.И. Кутузова и М. Барклая – де – Толли.

26. Политическая и государственная деятельность М.М. Сперанского.
28. Сравнительная характеристика абсолютизма Александра I и Николая I.
29. А.И. Герцен: идеология и деятельность. Заграничный центр демократического движения. Н.П. Огарёв.
30. Вклад сословий в развитие русской культуры. Искусство в I – й половине XIX в.
31. Реформа государственных крестьян, её реализация. Деятельность П.Д. Киселёва.
32. Кавказская война. Борьба с Шамилём. Присоединение Северного Кавказа и Дагестана.
33. Николай I: внутриполитическая программа и ее реализация.
34. Русско – иранская война 1826 – 28 гг. Её итоги. Роль А.П. Ермолова, И.Ф. Паскевича.
35. П.Я. Чаадаев в общественно – политическом движении 30 – 40 гг. Теократическое западничество.
36. Историография войны 1812 года. Партизанское движение и народное ополчение.
37. Крымская война: основные сражения на Кавказе, Балтике, Северном море. Парижский договор.
38. Славянофильство в общественном движении 30 – 50 –х годов. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков. Их взгляды и деятельность.
39. Начальный этап Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение и его значение. Характеристика командного состава.
40. Оппозиционное движение в последекабристский период. Роль студенчества. Университетские общества и кружки.
41. Особенности и тенденции развития русской культуры в I – й половине XIX века. Журналистика и книгоиздательство.
42. Идеология декабристов. Оценка и анализ "Русской правды" П.И. Пестеля и Конституции Н. М. Муравьева.
43. Русско–турецкая война 1828 – 1829 гг. Положение России на Востоке по условиям Адрианопольского и Ункяр – Искелессийского договоров.
44. Состояние и тенденции развития сельского хозяйства в дореформенной России (первая половина XIX в.)
45. Социальная политика самодержавия в течение XIX века. Неподатные сословия: правовое и экономическое положение.

46. Начало борьбы России за Кавказ. Русско – турецкая война 1806 – 1812 гг. Русско – иранская война 1804 – 1813 г.
47. Условия и причины дворянской оппозиции в начале XIX века. Источниковедение и историография декабризма.
48. Е. Канкрин. Его финансовая политика. Финансовые реформы 60 – 70 –х годов. Их авторы.
49. Восточный кризис в начале 1850 – х годов. Сражения в Крыму. Севастопольская оборона. Характеристика генералитета.
50. Промышленный переворот в России в дореформенный период. Его особенности. Историография.
51. Эволюция официальной идеологии самодержавия в XIX в. Деятельность С.С. Уварова и К.П. Победоносцева.
52. Русские географические открытия. Достижения науки и техники в I – й половине XIX века.
53. Западничество в общественном движении 30 – 50 – х гг. Т.Н. Грановский.
54. Зарождение буржуазного либерализма. Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.
55. Александр I: его администрация и основные направления внутренней политики.
56. Создание и деятельность Священного союза. Политика России в Европе во 2 – й четверти XIX века

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5:3.2; ОПК-4: В.2):

- Александр I: его администрация и основные направления внутренней политики.
- Создание и деятельность Священного союза. Политика России в Европе во 2 – й четверти XIX века.
- Международное положение России в начале XIX века. Участие в антинаполеоновских коалициях.
- Тильзитский мир и реакция российского общества.
- Эволюция декабристского движения. Деятельность Северного и Южного общества.
- Идеи славянского единства в общественной мысли дореформенной России.
- Кирилло-мефодиевское общество: программа и деятельность.

- Утопический социализм в общественной мысли России 30 – 50 – х гг. XIX в.
- Петрашевцы.
- Податные сословия дореформенной России: их правовое и экономическое положение. Категории крестьян.
- Природно – климатический фактор и особенности российского исторического процесса в XIX веке.
- В.Г. Белинский в общественной жизни 30 – 40 –х годов. "Письмо к Н.В. Гоголю".
- Развитие искусства во 2 – й половине XIX в. Критический реализм передвижников. Театр.
- Развитие и размещение основных отраслей промышленности, транспорта и связи в пореформенный период.
- Реформы царского правительства в Польше, Прибалтике и на Украине в XIX веке.
- Внешнеполитическая программа "военной партии" в 60 – 70 гг. и ее реализация. Продвижение России в Средней Азии.
- Либеральное и демократическое движение в России после отмены крепостного права. Идеология и деятельность общества «Земля и воля».
- Н.Г. Чернышевский: идеология и деятельность. Российский центр демократического движения.
- Внешнеполитическая доктрина канцлера А.М. Горчакова. Ее реализация в европейской и дальневосточной политике.
- Крестьянское движение в XIX веке. Формы и значение.
- Рост товарного земледелия и углубление аграрной специализации в пореформенной России.
- Особенности развития капитализма в пореформенной России. Место России в мировой капиталистической экономике.
- Судебная реформа, ее реализация в 60 – 70 –е годы. "Контрреформа" Александра III.
- Эволюция крестьянского хозяйства в пореформенной России. Общинные отношения в деревне и вопрос о путях развития капитализации в сельском хозяйстве.

- Историография освободительного и общественного движения России в XIX веке.
- Эволюция тактики народников в 60-е – 70-е гг. XIX в. "Хождение в народ". Деятельность общества "Земля и воля". Историография народничества.
- Реформы в области образования и цезуры. Их влияние на развитие культуры во 2 – й половине XIX века. Контрреформа Александра III.
- Правительственная подготовка отмены крепостного права. Государственные реформаторы 1860 – х годов, их деятельность.
- Славянский вопрос в общественном движении и внешней политике России накануне и в период русско – турецкой войны 1877 – 1878 гг.
- Военные реформы 1861 – 1874 гг. Д.А. Милютин. Русская армия во 2 – й половине XIX века.
- Рабочий вопрос и рабочее движение во 2 – й половине XIX века. Зарождение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Роль Г.Б. Плеханова.
- Национальная политика Российской империи в XIX в. и антиколониальное движение.
- Консерватизм, либерализм и радикализм в России в период подготовки крестьянской реформы. Исторические портреты лидеров.
- Реализация реформы 1861 года и этапы освобождения крестьян во 2 – й половине XIX века.
- Русско – турецкая война 1877 – 1878 годы: сражение на Кавказе. Сан – Стефанский и Берлинский договоры.
- Идеология народничества. Деятельность и мировоззрение П. Лаврова, М. Бакунина, П. Ткачева.
- Конституционно-либеральное движение в пореформенной России. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова.
- Основные сражения на Балканах в русско – турецкой войне 1877 – 1878 гг. Оценка генералитета российской армии.
- Реформы местного самоуправления (земство, думы). Их реализация. Контрреформы Александра III.
- Александр III. Концепция развития России и этапы деятельности. Характеристика администрации.
- Железнодорожное строительство в XIX в. и политика правительства. .

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика докладов (УК-5:3.2; ОПК-4: 3.2, У.1):

1. Уроки восстания декабристов.
2. Работа комитета 6 декабря 1826 года по реформированию органов власти. Поиски новой концепции власти.
3. Идеология русской полицейстики. Структура и функции Собственной Его Императорского Величества Канцелярии (СЕИВК).
4. Кодификация законов и введение юридической практики.
5. Крестьянское законодательство: комитеты 1835, 1839 – 1842, 1846 годов. Институциональная подготовка реформы 1861 года.
6. Создание министерства государственных имуществ. Реформа государственной деревни как модель решения общего крестьянского вопроса.
7. Судебное законодательство: работа над уголовным и гражданским уложениями.

8. Финансовая реформа (1839 – 1843гг.).
9. Действия правительства в области образования. Деятельность цензурного комитета.
10. Александр II и его окружение. Реформаторский выбор власти.
11. Правительственная программа подготовки и проведения крестьянской реформы (действующие лица и институты).
12. Идеология и технические аспекты отмены крепостного права. Содержание и прагматика реформы.
13. Отношение крестьян к реформе 19 февраля 1861 г.
14. Судьба реформы после отмены крепостного права.
15. Учреждение и структура земского управления.
16. Модернизация городского самоуправления.
17. Новаторские принципы новой судебной системы.
18. Военная реформа.
19. Изменение финансовой системы в 1860-е годы.
20. Историческое значение Великих реформ.
21. Политический смысл проекта М. Т. Лорис – Меликова.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных	3

	источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5:У.3, В.3):

1. Что такое «Негласный комитет»?

- 1) комитет по цензуре, появившийся в начале XIX;
- + 2) близкое окружение Александра I, влиявшее на его политику;
- 3) тайная полиция.

2. Почему декабристы решили выступить 14 декабря 1825 г., то есть ранее намеченного срока?

- + 1) Внезапно умер Александр I;
- 2) произошло объединение Южного и Северного общества и было принято решение о выступлении;
- 3) план восстания был готов, и члены общества не хотели терять времени.

3. Что означал для России «восточный вопрос» во второй половине XIX в.?

- 1) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа;
- 2) включение в состав империи среднеазиатских народов;
- + 3) разрешение проблемы Черного моря и черноморских проливов, поддержку освободительного движения балканских народов.

4. Кто назывался «временнообязанным» в пореформенной России?

- 1) заводчик, бравший на время казенное предприятие в аренду;
- 2) солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас;
- 3) арендатор земли;

+4) крестьянин.

5. Какая из буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. оказалась самой радикальной и последовательной?

- 1) земская;
- 2) городская;
- 3) военная;
- +4) судебная;
- 5) финансовая;
- 6) в области образования.

6. Назовите наиболее длительную буржуазную реформу XIX в.

- 1) земская;
- 2) городская;
- +3) военная;
- 4) судебная.

Годы царствования Николая I:

- + 1) 1825- 1855;
- 2) 1823-1856;
- 3) 1829-1853.

7. Последний дворцовый переворот в России совершён в

- +1) 1801 г.
- 2) 1855 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1894 г.

8. Указ о «вольных» хлебопашцах принят в

- +1) 1803 г.
- 2) 1837 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1906 г.

9. Царскосельский лицей был основан в

- + 1) 1811 г.
- 2) 1842 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1881 г.

10. Как назывались органы центрального управления, созданные при Александре I?

- 1) департаменты
- 2) коллегии
- +3) министерства

4) приказы

11. Назовите основное сражение Отечественной войны 1812 года?

+ 1) Бородинское сражение

2) Невская битва

3) Полтавская битва

4) Чесменское сражение

12. Военные поселения были основаны в России в

1) конце XVIII в.

+ 2) первой четверти XIX в.

4) 1860-1870-х гг.

3) середине XIX в.

13. Бородинское сражение состоялось

1) 1 июня 1812 г.

+ 2) 26 августа 1812 г.

3) 17 ноября 1812 г.

4) 12 декабря 1812 г.

14. Определите хронологические рамки Крымской войны?

1) 1700-1721 гг.

2) 1804-1813 гг.

3) 1806-1812 гг.

+ 4) 1853-1856 гг.

15. Как назывались органы местного самоуправления в России в пореформенный период?

1) муниципалитеты

2) советы

+ 3) земства

4) курии

16. В каком году был учрежден Государственный совет?

1) 1801 г.

+ 2) 1810 г.

3) 1811 г.

4) 1812 г.

17. В каком году Александр II утвердил судебные уставы?

1) 1861 г.

+ 2) 1864 г.

3) 1866 г.

4) 1874 г.

18. Д.В. Давыдов, А. Н. Сеславин были участниками

1) Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.

+ 2) Отечественной войны 1812 г.

- 3) Крымской войны 1853-1856 гг.
- 4) Русско-турецкой войны 1877- 1878 гг.

19. Заграничный поход русской армии закончился в

- 1) 1812г.
- + 2) 1814г.
- 3) 1820г.
- 4) 1825 г.

20. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?

- 1) убийство Александра II народovolъниками
- 2) первая забастовка рабочих
- + 3) выступление декабристов
- 4) образование Северного общества

21. В каком году произошло выступление декабристов в Санкт-Петербурге?

- 1) 1812 г.
- + 2) 1825 г.
- 3) 1861 г.
- 4) 1879 г.

22. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П. Д. Киселёвым в

- 1) 1801-1803 гг.
- + 2) 1837-1841 гг.
- 3) 1861-1863 гг
- 4) 1881-1884 гг

23. В 1837 г. Состоялось открытие железной дороги

- 1) Москва - Царицыно
- 2) Петербург – Киев
- 3) Москва - Нижний Новгород
- + 4) Петербург – Царское село

24. Укажите даты деятельности кружка М.В. Буташевича-Петрашевского.

- 1) 1816-1825 гг.
- + 2) 1844-1849 гг.
- 3) 1861-1864 гг.
- 4) 1876- 1879 гг.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументировано с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам отечественной истории XVIIв.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5:3.2, У.3, В.3; ОПК-4: 3.2, У.1):

- 1.Сословный и государственный строй Российской империи. Экономика дореформенной России. Состояние земледелия и промышленности.
- 2.Политика реформ императора Александра 1.
- 3.Реализация конституционной идеи в Великом княжестве Финляндии и Царстве Польском.
- 4.Изменение курса внутренней политики императора Александра 1.
- 5.Общественное движение в первой четв. XIX в. Первые адепты западного либерализма в России.
- 6.Идеология и движение декабристов.
- 7.Н.М.Карамзин как идеолог русского консерватизма.
- 8.Внешняя политика империи. Участие России в коалиционных войнах. Восточная дипломатия России. Отношения с Турцией и Ираном.
- 9.Отечественная война 1812 г.
- 10.Внутр.политика российского самодержавия во второй четв. XIX в. Экономика и финансы.
- 11.Крестьянский вопрос в политике императора Николая 1.
- 12.Политика императора Николая 1 в области просвещения и печати.
- 13.Идейные искания общества в постдекабристский период.
- 14.Западничество и славянофильство. А.Герцен.
Петрашевцы.
- 15.Внешняя политика России. Кавказская война.
Россия и Запад. «Восточный вопрос».
- 16.Крымская война 1853-1856 гг.
- 17.Эпоха либеральных реформ. Александр II как личность.
- 18.Подготовка крестьянской реформы.

Отмена крепостного права в России (1861 г.)

19. Финансовые реформы.

Реформы в области просвещения и печати.

Цензурная реформа.

20. Судебная реформа.

Земская и городская реформы.

21. Военные реформы.

Морская реформа.

22. «Конституционные проекты» П. Валюева и в.кн. Константина Николаевича.

23. Государственная политика на рубеже 1870-х – 1880-х гг. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

24. Общество в эпоху либеральной модернизации России. Социалисты.

Либералы в общественном движении. Консерваторы.

25. Внутренняя политика императора Александра III.

26. Общественное движение 1880-х – нач. 90-х гг.

27. Экономика пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Пореформенная деревня.

28. Внешняя политика России. Министерство А.М.Горчакова.

29. Русско-турецкая война 1877-78 гг.

30. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства на рубеже XIX-XX вв.

31. Промышленный подъем 1893-1899 гг.

32. Кризис 1900-1903 гг. и его особенности.

33. Промышленный подъем 1909-1913 гг. и его основные итоги.

34. Монополистические объединения в промышленности, транспорте и в банковской системе.

35. Типы монополий: картель, синдикат, трест.

36. Иностранный капитал в России.

37. Возникновение государственно-монополистических объединений.

38. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства в начале XX в.

- 39.Сельское хозяйство России накануне Первой мировой войны.
- 40.Распространение монополистического капитала на окраины России.
- 41.Социальный облик российской буржуазии и дворянства в 1897-1913 гг.
- 42.Российский рабочий класс и крестьянство в конце XIX- начале XX вв.
- 43.Особенности монополистического капитализма в России.
- 44.Последний российский император Николай II.
- 45.Ближайшее окружение императора Николая II.
- 46.С.Ю. Витте и его политика в области промышленности и торговли.
- 47.Финансовая политика С.Ю. Витте.
- 48.Основные итоги экономической политики С.Ю. Витте.
- 49.Дворянский вопрос и «Особое совещание о нуждах дворянского сословия» 1897-1901гг.
- 50.«Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности» 1902-1905 гг. под председательством С.Ю.Витте и результаты его деятельности.
- 51.«Редакционная комиссия по пересмотру законодательства о крестьянах» 1902-1905 гг. и его проект решения крестьянского вопроса.
- 52.Рабочий вопрос во внутренней политике царизма на рубеже XIX-XX вв.
- 53.Политика «полицейского социализма».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

	характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	---	---	--

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованны ми программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированн ые знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых историческихпро цессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательны е, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также
--	---	---	--

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	- владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

УК-5

Результаты обучения	Показатели оценки результата
-знать:	
Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.
-уметь:	

Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	1. Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации. 2. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.
-владеть навыками	
при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

ОПК-4

Результаты обучения	Показатели оценки результата
-знать:	
Основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	1. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. 2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
-уметь:	
Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижение мировой и региональной истории и культуры.	1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 2. Показывает вклад России и других государств в достижение мировой и региональной истории и культуры.
-владеть навыками	
Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История России XIX - начала XX вв.: Учеб. для студ. вузов/ Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, ист. ф-т; под ред. В.А. Федорова.- 4-е изд., перераб. и доп.-М.:Проспект,2010.-536с. <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg->

2. История России с древнейших времен до наших дней Издательство: Проспект, 2008 г. 462 страницы <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
3. История России: учеб. для студ. вузов/Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Проспект, 2009.-528с.
https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/05/orlov_istoriya.pdf
- 3 .Волков В.А. Отечественная история: Ч. 2. Россия в XVIII– XIXвв. Издательство: РИБ «Турист», 2007 г.189 страниц <http://biblio-online.ru/bcode/434545>

б) дополнительная литература

1. Андреева Т.В. Александр I: 1825 год // 14 декабря 1825 г. Источники, исследования, историография, библиография. Спб., 1997. С. 63-74.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
2. Бокова В.М. Переворот 11 марта и русское общество // Вестник МГУ. Сер. 8: История. 1987. № 4. С. 42-52
3. Бутенко В.А. Либеральная партия во Франции. 1813-1820. Т. 1. Спб., 1913.
4. Вернадский Г.В. Государственная уставная грамота Российской империи 1820 г. Прага, 1925
5. Виттекер Цинтия Х. Граф Сергей Семенович Уваров и его время. СПб., 1999. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
6. Вольперт Л.И. А.С. Пушкин и госпожа де Сталь: К вопросу о политических взглядах Пушкина до 1825 г. // Французский ежегодник. М., 1972. С. 286-304
7. Вышленкова Е.А. Религиозная политика: официальный курс и общественное мнение России александровской эпохи. Казань, 1997
8. Герцен А.И. Император Александр I и Карамзин // Собр. соч. в 30-ти томах. Т. XVI
9. Гиппиус В.В. “Вестник Европы”. 1802-1830 // Уч. зап. ЛГУ. Сер. филолог. 1939. Вып. 3. № 46. С. 201-229

10. Гордин Я.А. Мистики и охранители. Дело о масонском заговоре. СПб., 1999. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
11. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Л., 1989. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
12. Давыдов М.А. Оппозиция Его величества. М., 1994
13. Далин В.М. Александр I, Лагарп и французская революция // Французский ежегодник за 1983 г. М., 1984
14. Дегтярева М.И. Два кандидата на роль государственного идеолога: Ж. де Местр и Н.М. Карамзин // Исторические метаморфозы консерватизма. Пермь, 1998. С. 63-84
15. Аксенов К.Д. Северное общество декабристов. Л., 1952.
16. Волк С.С. исторические взгляды декабристов. М.-Л., 1958.
17. Дружинин Е.М. Декабрист Никита Муравьев. М., 1933.
18. Гордин Я. Мятеж реформаторов 14 декабря 1825 г. Л., 1989.
19. Нечкина М.В. Движение декабристов. М., 1955. Т. 1-2.
20. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 года. М., 1975.
21. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1980.
22. Окунь С.Б. Декабрист М.С.Лунин. М., 1962.
23. Орлик О.В. Декабристы и европейское освободительное движение. Кишнев, 1963.
24. Павлюченко Э.Л. В добровольном изгнании. М., 1984.
25. Семенова А.В. Декабристы и французская революция конца XVIII в. // Новая и новейшая история. 1989. № 3.
26. Семевский В.И. Политические и общественные идеи декабристов. СПб. 1909.
27. Гордин А.М., Гордин М.А. Пушкинский век: Панорама столичной жизни. СПб. 1999. Кн. 1.
28. Дудзинская Е.А. Славянофилы в общественной борьбе. М., 1983.

29. Дьяков В.А. Освободительное движение в России. 1825-1861. М., 1979.
30. Идеи социализма в русской классической литературе. // Сб. статей. Л., 1969.
31. Ковальченко И.Д. Отмена крепостного права в России. М., 1967.
32. Ковальченко И.Д., Милов Л.В. Всероссийский аграрный рынок XVIII-начало XIX вв. Опыт количественного анализа. М., 1974. <http://biblio-online.ru/bcode/434545>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- История. РФ. Федеральный исторический портал. – URL: <https://histrf.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.400.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2024 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории
(протокол № 5 от «07» апреля 2022 г.)

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №9 от «08» апреля 2022г.)