

**Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировые религии в политической жизни»

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль (направленность) История. Обществознание.

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения: очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-политических наук
(протокол № 7 от «15» марта 2022 г.)

Зав. кафедрой Л.Х. Дзахова



Одобрена Советом исторического факультета

протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева



1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	28
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	52
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«История мировых религий»** является ознакомление студентов с общетеоретическими концепциями академического религиоведения; изучение национальных и мировых религий в их историческом развитии и взаимодействии с различными факторами общественно-исторического процесса; знакомство с конфессиональным многообразием христианства в его историческом развитии и современном состоянии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО бакалавриат.

Дисциплина **«История религий мира»** Б1.О.38.относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Данная дисциплина имеет содержательную связь с дисциплинами первой профильной подготовки, предполагающими изучение истории и культуры России и зарубежных стран, а также с такими дисциплинами второй профильной подготовки, как «Социология», «Политология», «Этнология», «Археология», «Религиоведение», «Культурология». В рамках данного курса «История мировых религий» изучается многообразие религиозного сознания человечества в конкретно-историческом развитии. Особое внимание в рамках курса, прежде всего – христианству и его роли в мировой истории, основным христианским конфессиям, истории православия, а также истории ислама и особенностям исламской культуры. Полученные в рамках изучения данной дисциплины новые знания и умения расширяют теоретико-методологическую основу междисциплинарного изучения проблем новой и новейшей истории стран Запада и Востока, в том числе, при написании студентами курсовых и выпускных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Матрица соответствия результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Матрица соответствия результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины Студент должен:
УК-3 Пороговый уровень	<p>Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока</p> <p>Уметь: Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, способностью преодолевать стереотипы.</p>

<p>УК-3 Базовый уровень</p>	<p>Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)</p> <p>Уметь: Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, творческим отношением к процессу коммуникации.</p>
<p>УК-3 Повышенный уровень</p>	<p>Знать: Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</p> <p>Уметь: Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p> <p>Владеть: при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>
<p>ОПК-8 Пороговый уровень</p>	<p>Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога).</p> <p>Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в кол-лективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>

<p>ОПК-8 Базовый уровень</p>	<p>Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p>Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
<p>ОПК-8 Повышенный уровень</p>	<p>Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p>Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>

В результате освоения дисциплины студент должен:

УК-3: Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

Владеть практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные

традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-3: В результате достижения 3 уровня студент должен быть способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности взаимодействовать с различными категориями участников образовательного процесса.

Но мер нед ели	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Количество баллов		Л и т е р а т у р а
		л	пр		Содержание	Часы			min	max	
1-2	«История мировых религий» как научная дисциплина. Классификация религий. Ранние формы первобытных верований. Народные религии Центральной Азии и Дальнего Востока.	6	4		Определения понятий Типы религиозных представлений. Религиозные воззрения древних египтян, жителей Месопотамии, древних персов, греков и римлян в исторической перспективе (на базе письменных источников). Даосизм – учение Пути и Метода в истории Китая; Бон – традиционная религия Тибета; Синтоизм – национальная религия японцев.	8		Конспект, эссе, вопросы к рубежной контрольной работе			Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1
3-4	История Буддизма и Джайнизм. Индуизм и сикхизм – традиционные религии Индии.	6	4		Священные тексты Индии (Веды, Упанишады, Брахманы, Араньяки, Пураны). Первые школы и формирование буддийского канона Трипитка,	8		Вопросы к рубежной контрольной работе			Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1

5-6	Монотеистические религии Ближнего Востока («Авраамические религии») : монотеизм древних евреев	2	6		Формирование корпуса Танах. Септуагинта и масоретский текст Библии. Мессианское учение в Ветхом Завете.	8		Конспект, эссе, вопросы к рубежной контрольной работе			Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1
------------	--	---	---	--	---	---	--	---	--	--	------------------------

7-8	История Ислама.	12	6		<p>Коран. Основные течения в исламе.</p> <p>Суфизм: особенности мистического направления в исламе.</p> <p>Распространение ислама.</p>	18		<p>Конспект, эссе, вопросы к рубежной контрольной работе</p>			Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1
-----	-----------------	----	---	--	---	----	--	--	--	--	------------------------

9-10	Христианство и его история: история и современность. Источники. Основные исторические этапы.	2	6		Источники по раннему христианству: канонические и апокрифические тексты. От эпохи Вселенских Соборов до Великой Схизмы 1054 г. История Католицизма и Протестантизм; Православная Церковь: Греция, Грузия, Балканские страны, Россия, (раскол в Русской церкви 17 века. Церковь в СССР). Проблемы Православия в 20-21 вв. Христианство и его роль в истории и культуре Нового и Новейшего времени	10		Конспект, эссе, вопросы к рубежной контрольной работе			Л2.1, Л1.5, Л1.6, Л1.1
	ИТОГО	28	28			52					

5. Структура и содержание дисциплины

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

№ п	Тема	Вид занятия	часы	Активные формы	Интерактивные формы
1	Особенности первобытной религии. Мифология и религия.	Практическое	2	Составление сводной таблицы эпох	Семинар в диалоговом режиме
2	Истоки и специфика формирования религиозных представлений цивилизаций Древнего Востока: Египет и Месопотамия.	Практическое	2	Составление сводной таблицы эпох	Семинар в диалоговом режиме
3	Система религиозных представлений в Древней Греции и Древнем Риме. Феномен религиозного синкретизма.	Практическое	2	Определить специфику устройства пантеона	Круглый стол
4	Зороастризм как феномен дуалистической картины мира древних иранцев.	Практическое	2	Определение основных	диспут

				х признак ов	
5	Формирование национальных религий Дальнего Востока: Даосизм; Бон; Синтоизм. Особенности ведической религии Индии, ее отражение в социальной сфере – варновая система. Джайнизм.	Практическое	2	Определение основных признаков	Семинар в диалоговом режиме
6	Формирование буддийского канона Трипитка, буддизм хинаяны (тхеравады и сарваствивады), буддизм махаяны, учение Нагарджуны о пустоте (шуньявада), ваджраяна (тантраяна). Региональные особенности: тибетский буддизм; буддизм в Китае (синтез даосизма и буддизма), китайская школа чань, буддийская идеология тайных обществ в Китае (общество Триады); буддизм в Японии (школа дзен, влияние буддизма на воинское сословие самураев); буддизм в Корее, во Вьетнаме и Таиланде. Буддизм как «религия будущего».	Практическое	2	Сводная таблица	Семинар в диалоговом режиме
7	Индийская религиозная философия (йога, веданты); адвайта, майявада, двайта – общность понятий при различии подходов (Брахман, Атман, джива, майя). Индуизм в современном Западном мире. Сикхизм – синкретизм религий.	Практическое	2	Составление блока вопросов по теме	Круглый стол
8	Формирование библейского канона. Септуагинта и масоретский текст Библии: сходство и отличие.	Практическое	2	Сводная таблица	Семинар в диалоговом режиме
9	Коран. Основные течения в исламе. Суфизм. Распространение ислама на Северном Кавказе. Система Имамата.	Практическое	2	Определение основных признаков	Семинар в диалоговом режиме
10	Христианство и его роль в мировой истории и культуре.	Практическое	2	Составление блока вопросов	Семинар в диалоговом режиме

				в по теме	режим е
--	--	--	--	--------------	------------

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий в активной и интерактивной формах: подготовка устных сообщений, написание докладов и эссе, подготовка презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) Примерные вопросы при устном или письменном опросе на семинарском занятии

1. Когда, где и с какой целью было введено понятие «religio»?
2. Перечислите подходы к определению понятия «религия»
3. Какая группа мифов включает в себя мифы о конце света?
4. Дайте определение понятия «тотемизм».
5. Дайте определение понятия «фетишизм».
6. Дайте определение понятия «тотемизм».
7. Дайте определение понятия «магия».
8. Дайте определение понятия «табу».
9. Охарактеризуйте религиозную реформу Аменхотепа IV.
10. Какой из египетских богов был богом катящегося по небу Солнца?
11. Что такое «великие дионисии»?
12. Что такое «элевсинские мистерии»?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

- 2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками :** Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ затрагиваемого вопроса; 2) основные подходы в решении вопроса; 3) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Проблема определения времени возникновения даосизма.
2. Проблема определения времени возникновения индуизма.
3. Определение времени возникновения первых письменных памятников буддизма.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется <u>средний</u> уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Контрольная работа

Примерные темы для контрольной работы:

Вариант 1

1. Охарактеризуйте религиозную реформу Аменхотепа IV.
2. Опишите особенности древнегреческого пантеона.

Вариант 2

1. Реформаторская деятельность пророка Заратуштры в Древнем Иране.
2. «Четыре благородные истины буддизма» - смысловая характеристика.

Вариант 3

1. Отличия католицизма от протестантизма.
2. Определение понятий карма, сансара и дхарма в индуизме.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

4) Примерная тематика докладов

1. Первобытная религия.
2. Религия Древнего Египта.
3. Шумеры: культура и религия.
4. Религия Древней Ассирии Вавилона.
5. Буддизм – первая мировая религия (особенности учения).
6. Конфуцианство и даосизм – религиозно-философские учения Древнего Китая.
7. Джайнизм – особенности учения.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие	1

	вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика презентаций

1. Религии Индии: от древности к современности.
2. Религия в спектре социальной жизни Арабского Востока.
3. Старообрядчество – феномен русской церковной истории и культуры.
4. Парсы – огнепоклонники наших дней.
5. Лютеране и Евангелисты в XXI в.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе

1. Жизнь Будды Шакьямуни по данным письменных источников.
2. Лао-Цзы и Конфуций – от мифов к истории.
3. Варновая система в Индии – религиозный подтекст.
4. Восток – центр мировых Религий.
5. Первобытные верования в наши дни (на примере культуры коренных народов).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

7) Примеры тестовых заданий по дисциплине

1 вопрос. Что изучает религиоведение.

1. Закономерности развития и характеристики религий (+).
2. Историю возникновения и развития основных мировых религий.
3. Процессы взаимодействия общества и религии.

2 вопрос. К мировым религиям относятся.

1. Ислам, буддизм, христианство (+)
2. Протестантизм, христианство, ислам.
3. Христианство, буддизм, баптизм.

3 вопрос. Коран для мусульман это.

1. Свод законов.
2. Священная книга (+).
3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.

4 вопрос. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

1. 35 г. до н.э.
2. 1000 г.
3. 988 г. (+).

5 вопрос. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.

1. Трипитака (+).
2. Виная-питака.
3. Тибетская книга мертвых.

6 вопрос. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

1. Философский.
2. Психологический.
3. Теологический (+).

7 вопрос. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

1. Иконопись.
2. Культ (+).
3. Инициация.

8 вопрос. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

1. Появление первобытнообщинного строя.
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда (+).
3. Упразднение классового разделения общества.

9 вопрос. Что такое нирвана.

1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. Блаженное состояние покоя в буддизме (+)

тест 10 вопрос. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии (+).
3. Папскую тиару.

11 вопрос. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

1. Тотемизм (+).
2. Монотеизм.
3. Политеизм.

12 вопрос. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

1. Триптих.

2. Тринити.

3. Тримурти (+).

13 вопрос. Как именуются высшие божества в индуизме.

1. Вишну, Брахма, Кали.

2. Вишну, Шива, Брахма (+)

3. Шива, Брахма, Кали.

14 вопрос. Кто является основателем джайнизма.

1. Кшатрий Вардхамана (+).

2. Гуру Нанак.

3. Махатма Ганди.

15 вопрос. Что называют паломничеством.

1. Переход из одного духовного состояния в другое.

2. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения (+).

3. Процесс перерождения.

16 вопрос. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

1. Баптизм (+).

2. Католицизм.

3. Христианство.

17 вопрос. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

1. Буддизм.

2. Иудаизм.

3. Индуизм (+)

18 вопрос. Что именуют пантеоном.

1. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях (+).

2. Кафедру, с которой читают проповеди католические священники.

3. Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви.

19 вопрос. Что такое Тора.

1. Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.

2. Священная книга с основными буддийскими канонами.

3. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов (+).

тест-20 вопрос. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

1. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны (+).

2. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.

3. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей.

21 вопрос. Бодхисаттва – кто это.

1. Верховный жрец в индуизме.

2. Основатель буддизма.

3. Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций (+).

22 вопрос. Характерная особенность англиканства.

1. Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии (+).

2. Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям.

3. Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке.

23 вопрос. Одним из важнейших понятий даосизма является.

1. Непротивление злу насилием.

2. Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности (+)

3. Неприятие любых общественных перемен.

24 вопрос. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.

1. Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв (+).
2. Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.
3. Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

25 вопрос. Что такое Талмуд.

1. Основной священный текст в иудаизме.
2. Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме (+).
3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

26 вопрос. Самой древней мировой религией является.

1. Ислам.
2. Христианство.
3. Буддизм (+).

27 вопрос. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.

1. Павла I.
2. Петра I (+).
3. Николая I.

28 вопрос. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)

1. В 312 году.
2. В 963 году.
3. В 1054 году (+).

29 вопрос. Кто такие молокане и духоборы.

1. Представители ветвей протестантской церкви.
2. Течения старообрядцев, возникшие на рубеже XIX – XX веков.
3. Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века (+)

30 вопрос. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.

1. Буддизм (+).
2. Кришнаизм.
3. Синтоизм.

31 вопрос. Что такое догматы православной веры.

1. Правила поведения православных христиан.
2. Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения (+).
3. Решения, принимаемые Архиерейским собором.

32 вопрос. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.

1. Православие.
2. Протестантизм.
3. Католицизм (+).

33 вопрос. Что такое энциклика.

1. Одно из таинств в христианстве.
2. Послушница в женском монастыре.
3. Послание Папы Римского всем католикам (+)

34 вопрос. Возникновение протестантизма явилось следствием

1. Первой мировой войны.
2. Движения Реформации (+).
3. Решения Вселенского собора.

35 вопрос. Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм.

1. Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология (+).
2. Отверг идею о перерождении.

3. Создал свой божественный пантеон, в котором главенствующее положение занимает Гаутама Шакьямуни.

36 вопрос. Целибат является духовной обязанностью

1. Всех православных священников.
2. Католических священников (+).
3. Священников лютеранской церкви.

37 вопрос. Что объединяет все направления протестантизма.

1. Отказ признавать примат Папы Римского (+).
2. Отказ от проповедей и коллективных молитв.
3. Отсутствие общеобязательного символа веры.

38 вопрос. В кальвинизме свидетельством избранности является.

1. Умение отречься от материальных благ.
2. Успех в коммерческой деятельности (+)
3. Явление Богоматери.

39 вопрос. Один из важнейших догматов ислама.

1. Отрицание существования рая и ада.
2. Вера в свободу выбора человека.
3. Вера в божественное предопределение (+).

тест*40 вопрос. Ахбары являются священными писаниями

1. Шиитов (+).
2. Суннитов.
3. Всех правоверных мусульман.

41 вопрос. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований.

1. Экономический кризис 30х годов XX века в США.
2. Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века (+)
3. Распад социалистического лагеря в 80 – 90ые годы XX века.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 41 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Экзаменационная сессия	30
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля от 50 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	50-100	зачтено
	0-50	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию,

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История религий мира»

1. Сущность религии. Теории происхождения. Религия в системе культуры.
2. Религиозное сознание и религиозная деятельность.
3. Функции и роль религии.
4. Подходы к изучению религии. Классификация религий.
5. Особенности ранних форм религиозного сознания.
6. Возникновения и эволюция индуизма.
7. Основные направления и культовая практика индуизма.
8. Личность и учение Конфуция.
9. Основные понятия конфуцианской этики.
10. Жизнь и учение Лао-Цзы. Философские воззрения.
11. Эволюция верований и институтов даосизма.
12. Возникновение буддизма. Жизнь и деятельность Гаутамы Будды.
13. Социально-нравственный смысл идей буддизма. Вероучение буддизма.
14. Буддийский культ. Религиозная организация. Священные книги буддистов.
15. Разновидности буддизма.
16. Современное состояние буддизма. Буддизм в России.
17. Возникновение христианства.
18. Библия как священная книга христиан и исторический источник.
19. Организация христианской Церкви.
20. Христианская мораль.
21. История православия в Византии.
22. История православия в России.

23. Вероучение и культ русского православия.
24. Русская православная церковь в современных условиях.
25. Грузинская Православная Церковь и Армянская Апостольская Церковь.
26. Основные этапы истории католицизма.
27. Особенности вероучения и культа католицизма.
28. Структура и организация римско-католической церкви.
29. Возникновение и эволюция протестантизма.
30. Особенности вероучения, организации и культа протестантизма.
31. Направления протестантизма.
32. Тенденции в современном протестантизме.
33. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммед и его деятельность.
34. Коран как исторический источник. Хадисы и сунна Пророка.
35. Особенности вероучения и культа ислама.
36. Суфизм в исламе.
37. Понятие «мусульманский мир». Мусульманская культура.
38. Ислам и социально-политическое движение в современном мире. Ислам в России.
39. Современное состояние религий в мире.
40. Особенности и классификация «нетрадиционных культов».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	---	--	--

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в
--	---	--	--

		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История религий мира»

А) Работы, обязательные для конспектирования.

1. Арабы-христиане в истории и литературе Ближнего Востока. М., 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277147&sr=1 .
2. Барон Й. Российское лютеранство: история, теология, актуальность. СПб., 2011.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74895&sr=1 .
3. Данненберг А. Латиноамериканский католицизм на пороге XXI века. М., 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442981 .
4. Мирский Г.А. Ислам: история и современность // Новая и новейшая история. 2010. № 1.
http://antiterrortoday.com/images/docs/Mirskij_2010.pdf
5. Петрушко В.И. История Русской Церкви: с древнейших времен до восстановления патриаршества. М., 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277148 .

Б) Рекомендуемая учебная литература

7.1.1. Основная литература

- Л1.1 Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Григоренко А.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата Гриф УМО ВО, 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C/istoriya-religiy#page/1>
- Л1.2 Яблоков И.Н. - отв. ред. ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 2. КНИГА 1. БУДДИЗМ. ВОСТОЧНЫЕ ЦЕРКВИ. ПРАВОСЛАВИЕ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8>
- Л1.3 Яблоков И.Н. - отв. ред. ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 1. КНИГА 2. РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО МИРА. НАРОДНОСТНО-НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5>
- Л1.4 Яблоков И.Н. - отв. ред. ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 2. КНИГА 2. ЗАПАДНЫЕ КОНФЕССИИ. ИСЛАМ. НОВЫЕ РЕЛИГИИ 4-е изд. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2>
- Л1.5 Яблоков И.Н. - отв. ред. ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 1. КНИГА 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РЕЛИГИИ. АВТОХТОННЫЕ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО МИРА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0>
- Л1.6 Элбакян Е. С. ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/AA61518E-F495-4470-BFCE-864108A96595>
- Л2.1 Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие ФЛИНТА // ЭБС "Лань", 2016 www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C

В). Дополнительная литература

1. Ерина Е.Б. История религий: Учебное пособие. М., 2011. <http://znanium.com/bookread2.php?book=211564> .
2. Козловская, Н.В. История религии. Хрестоматия. Минск, 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508231> .
3. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. М., 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536531> .
4. Аль-Джазири С. Краткая история ислама. Казань, 2015.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=553523> .

5. Аникеева Е.Н. Основы индийской религиозности: диалектика личного-безличного. М., 2010.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035251.html> .

6. Казьмина О. Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие. М., 2013.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=376920> .

7.1.3. интернет-ресурсы:

1. <http://www.bogoslov.ru> –научно-богословский портал.
2. <http://www.religion.ranepa.ru/> - журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом».
3. <http://www.amursu.ru/religio> - журнал «Религиоведение».
4. <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2361> История мировых религий.
5. <http://www.openreality.ru/school/religion/religious-movement/africa/> Мировые и национальные религии.

б) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.