

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Традиционные религии России»**

**Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль «История. Обществознание»**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории
(протокол № 5 от «7» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
протокол № 9 от «08» апреля 2022 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	5
Семестр	10
Лекции	40
Практические занятия	40
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	80
Самостоятельная работа	28
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

«История религий мира» дать студентам – историкам представления о религии как предмете научного исследования и практические навыки использовать знания для анализа современных исторических процессов

Дисциплина нацелена на подготовку студента к решению следующих задач:

- сформировать представления о религии как историко-культурном феномене, связанном с конкретными этапами развития общества;
- ознакомить с основными подходами к решению проблем сущности и происхождения религии, с её функциями, жизненными практиками, с историей, традициями, самобытностью и уникальностью каждой религии;
- сформировать представления о развитии религиозного мышления в человеческом обществе, о ранних формах верований и национальных религиях, о многообразии форм религиозного мировоззрения;
- сформировать уважительное отношение к различным проявлениям духовной культуры, содействовать формированию свободы совести и терпимого отношения к представителям различных мировоззрений и религий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Традиционные религии России» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.39.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.	навыками работы с философскими источниками и критической литературой.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы гуманитарных и социально-экономических дисциплин, способствующих развитию общей культуры и социализации личности; основные концепции исторического развития (формационный и цивилизационный подход), этапы историко-культурного прогресса.	критически анализировать и сопоставлять различные точки зрения на историческое развитие общества	способностью формулировать и аргументировано отстаивать на основе полученных научных знаний и анализа собственные исторические взгляды, принципиальные подходы в формировании гражданской позиции.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Предметная область дисциплины.	6	6	Древневосточные религии: религия Ирана.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
2.	Религия как предмет научного исследования. Подходы к изучению религии.	4	4	Древневосточные религии: религии Китая	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
3.	Элементы и структура религии.	4	4	Древневосточные религии: религии Японии	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
4.	Функции религии.	2	2	Древневосточные религии: религии Индии	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

5.	Проблемы возникновения религии. Религия и мифология	6	6	Буддизм.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
6.	Религия как форма общественного сознания	6	6	Религия Древней Греции и Рима.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
7.	Первобытные религии	6	6	Племенные религии. религия древних германцев	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
8.	Племенные религии: религия древних славян.	6	6	Племенные религии: религия древних кельтов.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
ИТОГ О		40	40		28		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного**6.**

Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися

высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и

		терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	---	--	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы студентов:

7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «История религий мира»

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

7.2. Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СОГУ.
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;
4. Работа с материалами УМК

7.3. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы .

1. Функции религии
2. Архаические религиозные воззрения.
3. Ведическая традиция.
4. От брахманизма к индуизму.
5. Течения индийской философии.
6. Буддизм: тхера- вада и школы махаяны.
7. Ваджраяна и тибетский буддизм.
8. Зороастризм: этика и основы учения.
9. Конфуцианство: философские и религиозные аспекты.
10. Даосизм.
11. Китайский буддизм.
12. Религиозные системы и традиционная философия в Японии.
13. Специфика восточных цивилизаций.
14. Национальные религиозно-философские системы Индии
15. национальные религиозно-философские системы Китая.
16. Мифо-религиозная традиция Японии.
- 17. Религиозно-философские основы буддизма**

Темы эссе

Эссе - это связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Эссе представляется в распечатанном виде. Объем – 7-10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – полуторный. Все поля по 20 мм, левое – 30 мм.

Обложка оформляется так же, как у остальных контрольных работ (обязательно должны содержаться: наименование ВУЗА, института, кафедры, дисциплины, по которой написано эссе, ФИО научного руководителя, ФИО и номер группы студента, выполнившего работу, город и год выполнения работы).

1. Понятие «мировоззрение»: исторический аспект.
2. Философия и религия.
3. Особенности философского мышления в Цивилизации Востока.
4. Учение Будды в восточной цивилизации.
5. Учение Конфуция: этика и значение.
6. Место философии в духовной культуре Востока.
7. Основные философские системы Востока.
8. Влияние философских систем Востока на цивилизацию Запада.
9. Этика зороастризма.
10. Этика синтоизма.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История религий мира».

Типовые контрольные задания или иные материалы

Экзамен:

а) типовые вопросы на экзамен

1. Архаические религиозные воззрения: тотемизм.
2. Архаические религиозные воззрения: анимизм
3. Архаические религиозные воззрения: фетишизм.
4. Архаические религиозные воззрения: магия.
5. Шаманы народов Средней Азии и Казахстана. Краткая характеристика: виды, функции, способности.
6. Шаманские ритуалы и атрибутика.
7. Религиозная жизнь и обряды в индуизме.
8. Индуизм. Три этапа развития.
9. Направления в индуизме.

10. Ведический период развития религии в Индии.
11. Брахманизм
12. Особенности греческой религии. Миф о происхождении мира и богов.
13. Пантеон древнегреческих богов.
14. Культ героев в древнегреческой мифологии.
15. Пантеон германцев.
16. Пантеон у древних германцев.
17. Пантеон в славянском язычестве
18. Духи в славянском язычестве. Масленица у древних славян.
19. Практика джайнизма.
20. Верховные божества в брахманизме.
21. Исторические типы религий.
22. Первобытные религии: тотемизм, фетишизм, анимизм.
23. Обряды инициации у народов тропической Африки.
24. Культ предков у народов Тропической Африки(на примере племени Тура).
25. Легенда о Зороастре. Этика зороастризма.
26. Зороастризм при Ахеменидах.
27. Три эры истории мира по зороастризму.
28. Основные особенности конфуцианства.
29. Даосизм. Три сокровища в даосизме.
30. Становление Римской религии.
31. Боги древних римлян.
32. Религия скифов.

33. Боги Древнего Египта.
34. Загробная жизнь в представлении древних египтян.
35. Культ синто.
36. Мифология синтоизма.
37. Элементы, структура и функции религий.
38. Религиозные представления в Финикии и Сирии.
39. Религиозные представления кельтов.
40. Религия майя. Особенности верования, божественный пантеон, Календарь майя.
41. Гомеопатическая и контагиозная магии. Основные принципы и примеры.

8.1. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Критерии оценки включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то студент получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

в) описание шкалы оценивания

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;
- в ответе содержится большое количество ошибок.

8.2. Доклад-презентация.

а) типовая тематика доклада-презентации:

Характеристика основных этапов развития индуизма.

- 3 Священные тексты индуизма.
- 4 Учения религиозно-философских школ индуизма
- 6 Вероучение, ритуалы индуизма. Основные течения современного индуизма.
- 7 Джайнизм как оппозиционное течение индуизму. Религиозно-философское наследие и альтернативные идеи джайнизма. Приоритеты религиозной жизни.
- 9 Центральные идеи древнекитайской религиозной философии.
- 10 Социально-этическое учение Конфуция. Священные тексты конфуцианства.
- 11 Иррационализм даосского учения. Священные тексты даосизма.
- 12 Национально-культурные основания синтоизма. Мифо-религиозные традиции Японии.
- 14. Формирование буддийского канона.
- 15 Социальная программа буддизма тхеравады.
- 16 Философия махаяны (шуньявада и йогачара).
- 17 Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Священные тексты буддизма.
- 18 Особенности тибетской формы буддизма.
- 19 Адаптивные возможности буддизма. Даосизм.
- Конфуцианство.
- Китайские культы. Китайский пантеон.
- Синтоизм.
- Религия и мифология в Древней Греции.
- Религия и мифология в Древнем Риме.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада. А так же наглядно и доступно презентовать тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- 1. Качество анализа источников;
- 2. содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- 3. качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- 4. наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

в) описание шкалы оценивания

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
 - качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

8.3. Контрольная работа

а) Типовые вопросы к контрольной работе:

Буддийский монашеский кодекс.

2 Буддийский тантризм.

3 4 Буддийская медитативная практика.

5 Концепции буддийской нирваны, анатмана, классификации дхарм.

6 Виды индуистской йоги.

7 Анализ магического и рационального в содержании Аюрведы.

8 Индуизм в европейской культуре.

9 Современные интерпретации И цзин.

10 Религиозно-философские основы цигун.

11 Традиции даосизма.

12 Направления японского буддизма.

13. Основы буддийского фундаментализма в Японии.

14. Основы зороастризма.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Студенты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
- использование материалов сети Интернет.

в) описание шкалы оценивания

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- студент свободно владеет научной терминологией;

- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;

- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;

- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;

- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;

- материал в основном излагается, но носит описательный характер;

- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

8.4. Типовые тестовые задания:

Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение:

1. Мировоззрение
2. Религия
3. Мифология

Выбрать номер правильного ответа. Карма — центральное положение (понятие):

1. Даосизма
2. Конфуцианства
3. Буддизма

Выбрать номер правильного ответа. Упанишады — Веды — священные книги:

1. Даосизма
2. Конфуцианства
3. Буддизма

Выберите номер правильного ответа. Кришна и Рама - это воплощение:

1. Вишну
2. Шивы
3. Самостоятельные боги

Выбрать номер правильного ответа. Перевоспложение души в индуизме называется:

1. Карма
2. Нирвана
3. Сансара

Выбрать номер правильного ответа. Закон кармы — закон неизбежного воздаяния, это положение:

1. Даосизма
2. Индуизма
3. Конфуцианства

Выбрать номер правильного ответа. Обычай приводить к умирающему корову, чтобы он мог умереть, держась за ее хвост:

1. Конфуцианство
2. Индуизм
3. Даосизм

Выбрать номер правильного ответа. МЕДИТАЦИЯ — это:

1. Принцип даосизма
2. Степень йоги
3. Религиозный обряд в конфуцианстве

Выбрать номер правильного ответа. Кастовая система общества закреплена в:

1. Индуизме
2. Буддизме
3. Кришнанизме.

Выбрать номер правильного ответа. БУДДА:

1. Бог
2. Человек, достигший «просветления»
3. Воплощение бога

Выбрать номер правильного ответа. Срединный восьмеричный путь к просветлению открыл:

1. Лао-Цзы
2. Конфуций
3. Гаутама – Будда

Выбрать номер правильного ответа. Автор Даосизма:

1. Конфуций
2. Мэн-цзы
3. Лао-Цзы

Выбрать номер правильного ответа. Понятие «дао» означает:

1. Единый закон мироздания
2. Отношение к действительности (невмешательство)
3. Цель человеческой жизни

Выбрать номер правильного ответа. Инь и Янь в даосизме означают:

1. Мужское и женское начало в мире
2. Направление философии Китая
3. Добродетели

Выбрать номер правильного ответа. Причина всех человеческих бед – вмешательство в естественный ход событий:

1. Даосизм
2. Буддизм
3. Индуизм

Выбрать номер правильного ответа. Идея «увэй» — это:

1. Невмешательство
2. Самосовершенствование
3. Гармония между землей и небом

Выбрать номер правильного ответа. Культ предков, почитание родителей характерен для: 1. Даосизма

2. Индуизма
3. Конфуцианства

Кто из перечисленных древнекитайских философов считал, что человек по природе зол?

Конфуций;

Лао-цзы;

Шан Ян

Мо-цзы.

Первое философское произведение Древней Индии:

Упанишады;

Ригведа;

Араньяки

Брахманы.

Представления древних индийцев о бесконечном перерождении души отразились в философской категории:

сансара;

карма;

нирвана

мокша.

Какая добродетель не относится к числу конфуцианских?

мудрость;

мужество;

доброта

верность долгу.

Основателем даосизма в Китае был:

Мо Цзы;

Лао Цзы;

Конфуций;

Чжуан Цзы.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале.

Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Процедура экзамена. Экзамен проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 20 минут.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «История религий мира» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области юриспруденции. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и обще-профессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и

проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Яблоков И.Н., Бочковская А.В. и др. История религии. Учебник. В 2-х т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего Востока. М.: Юрайт, 2016.- 271 с.
2. Яблоков И.Н., Бочковская А.В. и др. История религии. Учебник. В 2-х т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии. М.: Юрайт, 2016 – 276.
3. Яблоков И.Н., Апполонов А.В. Религиоведение. М.: Юрайт, 2016 – 502 с.

Дополнительная:

1. Зубов А.Б., Зубова О.И. Религия Древнего Египта. Ч.1. М.:РИОПОЛ классик, 2017 – 400 с.
2. Альбедиль М. Индуизм. Главная религия Индии / Альбедиль М. –СПб: Питер, 2006. – 208с.
3. Васильев Л.С. История религий Востока. – М.: Университет,1998. - 432 с.
4. Антес П. Религии современности. История и вера. – М.: Прогресс- Традиция, 2001- 304с.
5. Горяев, Л. У.Буддизм : истоки и традиции / Л. У. Горяев. - СПб. : Невский проспект: Вектор, 2007. - 203с.
6. Бельский А.Г. Сикхи и индусы: религия, политика, терроризм. – М.:Наука, 1992. - 28с.
7. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, наука, религия. – М: Наука, 1980.- 205 с.
8. Религиозные традиции мира. В 2-х т. – М.:КРОН-ПРЕСС, 1996. – 607с.
9. Древнекитайская философия. Собрание текстов— в 2-х т. М.: Мысль, 1972—1973.
10. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. СПб.: Петербургское востоковедение, 1994 - 387 с.
11. Лелеков Л.А. Авеста в современной науке. М.: Наука, 1992 – 398 с.
12. Хабдаева А К. Буддизм и конфуцианство в духовной культуре Китая: Проблема

диалога двух традиций.// Вестник Бурятского государственного университета. Выпуск 6. 2013. С.142-146.

13. Накорчевский А.А. Синто. СПб.: Петербургское востоковедение, 2003 – 448 с.
14. Вундт В. Общая история философии: Истоки. Восточная, исламская, еврейская философия. М.: Либроком, 2011- 498 с.
15. Ткачева А.А. «Новые религии» Востока. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. – 216с
16. Токарев С.А . Религия в истории народов мира. М.: Наука, 1986. – 435 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Научная электронная библиотека Elibrary. Ru ООО «Научная электронная библиотека». Лицензионное соглашение №5051 от 02.09.2009 г. – бессрочное <http://library.ru>
«Университетская библиотека online» договор №58-02/16 от 09.03.2016 - <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)- Договор №095/04/0308 от 24.08.2016 <https://dvs.rsl.ru> (с РЕЕЕ23.09.2016 г. по 22.03.2017 г.);

Универсальная база данных «East-View» - Договор № 77-П от 04.05.2016 г. <https://dlib.eastview.com>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	
Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.