

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»**

Направление/специальность 46.03.01 История

Профиль "История"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 46.03.01История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1291 от 08.10.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 46.03.01История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.(108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» ...

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование определенных теоретических знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем, а также знакомство с важными положениями ученых, принадлежащих к разным направлениям экономической теории, что должно позволить лучше понять сложность и пути решения научных и практических проблем.

Задачи дисциплины:

- дать информацию о возникновении ведущих учений, которые определили предмет экономической теории и методы ее исследования, а также помочь студентам систематизировать знания в области истории развития экономики как науки;
- раскрыть сущность научной экономической терминологии;
- научить анализировать с общих экономических позиций проблемы современной рыночной экономики;
- развить в студентах навыки деловой активности и умение применить теоретические знания на практике с помощью деловых игр и ситуационных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.13.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.;

(ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> -основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики; - экономические основы функционирования фирмы, в том числе при различных уровнях конкуренции; - основные показатели и особенности функционирования национальной экономики; - инструменты государственной экономической политики и понимание целесообразности их применения. 	<ul style="list-style-type: none"> -применять экономические категории из закономерности для оценки социально-экономических явлений; -рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов; -рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики; -устанавливать взаимосвязи между применяемыми мерами и результатами экономической политики государства. 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками установления причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами; -навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей; -навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических явлениях и процессах; -навыками расчета и оценки элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы.
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - базовую историческую информацию; -методы анализа исторической информации; -принципы использования различной исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> -применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной

работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		
		лек.	пр.	Содержание	Часы	
	Текущая работа студентов					
1-2	<p>Тема 1. Предмет и метод экономической теории</p> <p>Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Методология экономического анализа. Экономические интересы, цели средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и политика. Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Кругооборот благ и доходов. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Потребности, ресурсы, блага – экономические и неэкономические.</p>	2	2	Проработка учебного материала и научной литературы	4	во
3-4	<p>Тема 2. Экономические закономерности организации общества</p> <p>Отношения собственности. Типы собственности. Собственность и хозяйствование: теория «пучка прав собственности», экономические интересы, цели и средства. Права собственности. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Модели смешанной экономики. Рынок и условия его возникновения. Определение понятия «рынок». Эволюция взглядов на рынок.</p>	2	2	Проработка учебного материала и научной литературы	4	во

	<p>Сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве. Типология рынка. Многокритериальный характер системы и структуры рынка. Инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы. Деньги и их функции в рыночной экономике.</p>					
5-6	<p>Тема 3. Сущность и механизм рынка</p> <p>Анализ рыночного спроса. Детерминанты спроса. Кривая спроса. Понятие предложения. Факторы, влияющие на изменения в предложении.</p> <p>Эластичность: сущность и виды. Виды эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Факторы, влияющие на эластичность спроса по доходу.</p> <p>Свойства рыночного равновесия. Формирование цены под влиянием спроса и предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Дефицит и излишки. Контроль над ценами. Государственные налоги и субсидии и их последствия.</p>	2	2	Проработка учебного материала и научной литературы, решение практических задач	4	во
7-8	<p>Тема 4. Фирма: издержки производства и прибыль</p> <p>Производственная функция. Факторы производства, рабочая сила, физический капитал, земля. Рынки факторов производства. Фирма. Валовые выручка и издержки. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Чистый денежный поток, приведённая (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины выручки и издержек. Эффективность. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).</p>	2	2	Проработка учебного материала и научной литературы, решение практических задач	4	во
9-10	<p>Тема 5. Предприятие и предпринимательство в условиях</p>	2	2	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников		во

	<p>рыночной экономики</p> <p>Понятие и сущность предпринимательства. Функции предпринимательства. Предприятия – главный субъект микроэкономики. Классификация предприятий. Объединения предприятий: концерны, консорциумы, хозяйственные ассоциации, международные объединения. Понятие предприятия, классификация, внутренняя и внешняя среда. Конкуренция: определение и критерии. Механизм рынка совершенной конкуренции. Основные правила рыночных структур. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Антимонопольное регулирование экономики: основные принципы производства; открытые и закрытые предприятия. Санация и банкротство.</p>			информации, подготовка заключения к обзору, работа с тестами для самопроверки	4	
11-12	<p>Тема 6. Макроэкономика и её проблемы</p> <p>Макроэкономическая политика. Агрегирование. Макроэкономический уровень хозяйства: макроэкономика как объект экономического анализа; основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие; макроэкономическая политика и ее основные цели. Основные макроэкономические показатели системы национальных счетов: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление). ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход. Теневая экономика. Номинальный ВВП. Реальный ВВП. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Инфлятор ВВП.</p>	2	2	Проработка учебного материала и научной литературы, решение практических задач	4	во
13-14	<p>Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица</p>	2	2	Проработка учебного материала и научной литературы, решение		во

	<p>Экономический рост и его факторы. Цикличность развития экономики. Фазы цикла. Занятость. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Инфляция. Антиинфляционная политика.</p>			практических задач	4	
15-16	<p>Тема 8. Стабилизационная политика государства</p> <p>Банковская система. Кредит. Центральный банк. Коммерческий банк. Кредитно-денежная политика. Сеньораж. Сущность и функции финансов. Финансовая система и её субъекты. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики. Сальдо бюджета. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг. Внебюджетные фонды. Фискальная политика. Дискреционная фискальная политика. Автоматическая фискальная политика.</p> <p>Понятие налога. Функции налогов и их классификация. Пропорциональный налог. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Принципы налогообложения. Общая характеристика налоговой политики.</p> <p>Понятие социальной политики. Доходы населения и способы их распределения. Уровень жизни и бедность. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты.</p>	2	2	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору, работа с тестами для самопроверки	4	во
17-18	<p>Тема 9. Теоретические проблемы мирового хозяйства</p> <p>Закрытая и открытая экономика. Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Мировая торговля. Экспорт. Импорт. Протекционизм в международной торговой политике. Платежный баланс. Валютный рынок. Конвертируемость валют. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности.</p>	2	2	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору, работа с тестами для самопроверки	4	во
	ИТОГО	18	18		36	

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Предмет и метод экономической теории.	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Презентация
2	Отношения собственности в рыночной экономике.	Практическое	2		Круглый стол
3	Типы и модели экономических систем.	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	
4	Предприятие и предпринимательство в условиях рыночной экономики.	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	
5	Макроэкономическая нестабильность.	Практическое	2		Деловая игра в форме пресс-конференции.
6	Стабилизационная политика государства.	Практическое	2		Деловая игра в форме пресс-конференции.

7. Методические указания по дисциплине «Экономика»

7.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою

позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Экономика»

- 1 Равновесная цена в рыночной экономике. Изменение спроса и предложения.
- 2 Закон спроса. Эффекты дохода и замещения.
- 3 Кривая спроса. Детерминанты спроса.
- 4 Закон предложения.
- 5 Эластичность спроса.
- 6 Факторы, влияющие на эластичность спроса.
- 7 Кривая предложения. Детерминанты предложения.
- 8 Эластичность предложения.
- 9 Факторы, влияющие на эластичность предложения.
- 10 Предмет микроэкономики
- 11 Экономические формы общественного хозяйства
- 12 Деньги как категория товарного производства
- 13 Рыночная экономика и ее функции
- 14 Экономическая теория как наука
- 15 Материальные потребности и экономические ресурсы общества
- 16 Собственность как экономическая категория.
- 17 Субъекты и объекты собственности.
- 18 Формы собственности.
- 19 Понятие конкуренции и ее функции
- 20 Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция

- 21 Экономическое содержание и признаки предпринимательства.
- 22 Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
- 23 Теории фирмы. Стратегия фирмы.
- 24 Структура издержек фирмы.
- 25 Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
- 26 Доходы и прибыль фирм.
- 27 Деньги и их функции.
- 28 Основные денежные агрегаты.
- 29 Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.
- 30 Модель предложения денег.
- 31 Денежный мультипликатор.
- 32 Цели бюджетно-налоговой политики.
- 33 Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
- 34 Бюджетные дефицита и излишки.
- 35 Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
- 36 Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
- Потенциальный ВВП.
- 37 Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
- 38 Уровень инфляции.
- 39 Инфляция спроса и инфляция издержек.
- 40 Взаимосвязь инфляции и безработицы.
- 41 Понятия и задачи макроэкономики.
- 42 Модель круговых потоков.
- 43 Общие условия макроэкономического равновесия.
- 44 ВВП и ВВП, способы их измерения. Другие показатели дохода и продукта.
- 45 Номинальные и реальные показатели.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

- 1 Рынок труда и заработная плата.
- 2 Рынок капитала
- 3 Рынок природных ресурсов
- 4 Банковская система: ЦБ и коммерческие банки.
- 5 Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
- 6 Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
- 7 Проблемы оценки благосостояния нации..

7.2 Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях

темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Типовые задания для семинарских занятий

Тема №1: Предмет и метод экономической теории.

1. Экономика: основные понятия.

- предпосылки экономики: потребности, ресурсы, основные вопросы экономики;
- основные экономические системы и модели;

- производительные силы и производственные отношения; их структура и взаимосвязь.

2. Экономические категории и законы. Причинно-следственные и функциональные связи в экономике.

3. Предмет экономической теории. Политическая экономия, экономикс, экономическая теория. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая наука.

4. Функции экономической теории.

5. Методы экономической теории.

6. Кругооборот благ и доходов. Схема кругооборота.

Тема № 2: Отношения собственности в рыночной экономике.

1. Собственность как экономическая категория.

2. Типы и формы собственности.

Тема № 3: Типы и модели экономических систем.

1. Понятие и классификация экономических систем.

2. Определение понятия «рынок». Эволюция взглядов на рынок.

3. Типология рынка.

4. Инфраструктура рынка.

Тема № 4: Сущность и механизм рынка.

1. Спрос. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

2. Предложение. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения. Величина предложения.

3. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.

4. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения. Практическое значение теории эластичности.

5. Теория рыночного равновесия. Виды равновесия. Модели равновесия. Цена равновесия.

Тема № 5: Предприятие и предпринимательство в условиях рыночной экономики.

1. Понятие производства и производственной функции.

2. Издержки производства и их классификация.

3. Понятия «фирма» и «предприятие».

6. Фирма – главный субъект микроэкономики. Классификация предприятий.

4. Понятие и сущность предпринимательства.

5. Функции предпринимательства.

Тема № 6: Макроэкономика и её проблемы.

1. Макроэкономический уровень хозяйства.

2. Методы макроэкономики.

3. Макроэкономические агенты и рынки.

4. Основные макроэкономические показатели:

– система национальных счетов;

- ВВП (ВВП) и методы его подсчета;
 - альтернативные показатели развития национальной экономики. Уровень жизни в России и других странах.
5. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП.

Тема № 7: Макроэкономическая нестабильность.

1. Цикличность экономического развития:
 - понятие экономического (делового) цикла;
 - экономический цикл и экономический кризис;
 - классификация кризисов;
 - причины цикличности: внешние и внутренние;
 - основные теории циклов;
 - влияние циклов на развитие национальной экономики.
2. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
3. Виды циклов.
4. Экономический рост и его факторы.
5. Сущность, измерение, причины и виды безработицы.
6. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.
7. Сущность, причины, измерение, виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (издержек).
8. Социально-экономические последствия инфляции.
9. Антиинфляционная политика.

Тема № 8: Стабилизационная политика государства.

1. Финансовая и денежная системы государства.
2. Фискальная политика и её инструменты.
3. Монетарная политика государства и её инструменты.
4. Понятие социальной политики.
5. Доходы населения и способы их распределения.
6. Уровень жизни и бедность.
7. Система социальной защиты.

Тема №9: Теоретические проблемы мирового хозяйства

1. Закрытая и открытая экономика.
2. Мировое хозяйство.
3. Международное разделение труда.
4. Мировая торговля. Экспорт. Импорт.
5. Протекционизм в международной торговой политике.
6. Платежный баланс.
7. Валютный рынок.
8. Конвертируемость валют.
9. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы валюты.
10. Паритет покупательной способности.

7.3 Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные

(мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

8.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации

5	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
4	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
3	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
2	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом,

	даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
--	---

8.2 Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

К проблемам, которые не изучает экономика, относится:

экономический рост
безработица
обращение денег
монополистическая конкуренция
государственный долг

Макроэкономическим показателем не является:

цена компьютера
дефицит торгового баланса
темпы роста ВВП
уровень безработицы
уровень цен

Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:

поведение домохозяйств
принятие фирмами решения о ценах
принятие потребителями решения о покупках
экономический рост
ценовая дискриминация

Предметом макроэкономики не является:

государственная налоговая политика
темпы экономического роста страны
дефляция
уровень заработной платы отдельного рабочего
дефицит государственного бюджета

Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:

использует принцип «при прочих равных условиях»
не использует гипотез
оперирует агрегированными понятиями
использует понятия экономического равновесия
исследует рынок труда

Макроэкономическим агентом не является:

фирмы
государство
банки
домохозяйства
нет верного ответа

Совокупная добавленная стоимость равна:

совокупная стоимость конечной продукции
нулю в долгосрочном периоде
прибыли всех фирм
стоимости общего объёма продаж данного года
все ответы верны

В ВВП *не* включается:

дивиденды по акциям фирмы, производящей компьютеры
заработная плата водителя трамвая
проценты по государственным облигациям
доход от продажи человеком коттеджа, построенного в данном году им самим
арендная плата, получаемая за сдачу внаём собственной квартиры

В ВВП включается стоимость:

- работы по дому
- нелегально проданных наркотиков
- промежуточной продукции
- консультационных услуг
- отгула, полученного на работе

ВВП измеряет:

- расходы на все конечные товары и услуги
- совокупный доход в экономике
- совокупную добавленную стоимость всех фирм в экономике
- все ответы верны

Примером трансфертных платежей является:

- заработная плата
- прибыль
- рента
- государственные закупки
- пособия по безработице

Экономический рост – это:

- объем произведенных товаров и услуг
- тенденция изменения национального продукта
- увеличение национального продукта

Экономический рост может быть:

- положительным
- отрицательным
- нулевым
- все ответы верны
- верного ответа нет

При экстенсивном типе экономического роста объем производства возрастает за счет:

- привлечения ресурсов
- роста производительности труда
- повышения эффективности производства

При интенсивном типе экономического роста объем производства возрастает за счет:

- введения новых мощностей
- роста производительности труда
- привлечения дополнительной рабочей силы

Обычно экономический рост характеризуется как:

- интенсивный
- экстенсивный
- преимущественно интенсивный или экстенсивный

Экономический рост сопровождается:

- падением цен
- ростом естественного уровня объема национального производства
- инфляцией

К фазам экономического цикла **не** относится:

- инфляция
- рецессия
- спад
- оживление

В фазе экономического подъема соответствует:

- снижение инвестиций в основной капитал
- сокращение налоговых поступлений
- увеличение доходов
- рост суммы выплат пособий по безработице
- нет верного ответа

Характерной чертой рецессии является:

- снижение уровня безработицы
- рост популярности президента
- снижение доходов
- рост инфляции
- снижение экспорта

Фазе подъема не соответствует:

рост инвестиционных расходов
рост прибыли фирм
сокращение налоговых поступлений
уменьшение объема пособий по безработице
рост импорта

При подсчёте уровня безработицы к безработным относят:

детей
только детей, достигших 18 лет и старше
домохозяек
людей, получающих пособие по безработице
всех людей, не имеющих работы

Человек не считается безработным, если он:

ходит в школу
ожидает выхода на новую работу
временно уволен
не работает и ищет работу
нет верного ответа

Люди считаются безработными, если они:

не имеют места работы и не ищут работу
занимаются домашним хозяйством
нашли работу, но еще не приступили к ней
находятся на военной службе
нет верного ответа

Уровень безработицы рассчитывается как процентное отношение количества:

неработающих к числу работающих
неработающих к численности рабочей силы
безработных к численности трудоспособного населения
безработных к численности рабочей силы
безработных к численности занятых

Если человек увольняется со старого места работы и ищет другую работу, то уровень безработицы:

повышается
снижается
остается без изменений
определенно сказать нельзя

Если человек выходит на пенсию, то уровень безработицы:

остается без изменений
снижается
повышается
определенно сказать нельзя

Если бродяга одумался и начал работать дворником, то уровень безработицы:

снижается
повышается
остается без изменений
определенно сказать нельзя

Все перечисленное может сократить уровень безработицы, за исключением:

уменьшения количества безработных
роста числа занятых
равного сокращения численности занятых и численности рабочей силы
роста численности людей, отказавшихся от поисков работы

Человек, который надеется вскоре снова получить работу, относится к категории:

занятых
неполно занятых
безработных
не включаемых в численность рабочей силы

Человек, который не работает и занимается домашним хозяйством, относится к категории:

безработных
не включаемых в численность рабочей силы
занятых
отчаявшихся найти работу

Если человек болен и временно не может работать, то он относится к категории:

занятых
неполно занятых

безработных
не включаемых в численность рабочей силы
отчаявшихся найти работу

Человек, который нашел работу, но еще не приступил к ней, относится к категории:
занятых
безработных
неполно занятых
не включаемых в численность рабочей силы

Человек, который работает неполный рабочий день и активно ищет другую работу, но не может ее найти, относится к категории:
безработных
не включаемых в численность рабочей силы
занятых
отчаявшихся найти работу
определенно сказать нельзя

Сезонный рабочий, временно не имеющий работы, относится к категории:
не включаемых в численность рабочей силы
неполно занятых
занятых
+безработных
определенно сказать нельзя

В состав рабочей силы включается:
кондитер, вышедший на пенсию;
домохозяйка, работающая уборщицей на полставки
учитель фехтования, отчаявшийся найти работу
рэкетир, осужденный по статье Уголовного кодекса
нет верного ответа

К категории безработных относится:
бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу
миллионер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья
лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы после долгих бесплодных попыток ее найти
чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий другую работу;
нет верного ответа.

Работник, потерявший надежду найти работу и прекративший её поиски:
учитывается в величине фрикционной безработицы
учитывается в величине структурной безработицы
учитывается в величине циклической безработицы
более не учитывается в составе рабочей силы
получает пособие в соответствии с законом о минимальной заработной плате

Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:
фрикционных безработных
структурных безработных
циклических безработных
не включаемых в численность рабочей силы
относящихся к неполно занятым

Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию:
фрикционных безработных
циклических безработных
структурных безработных
добровольных безработных

Фрикционная безработица имеет место во всех перечисленных случаях, за исключением:
рабочие ожидают восстановления на работе
некоторые фирмы терпят банкротство
рабочие покидают свои рабочие места, чтобы найти новое место работы
в экономике происходит структурный сдвиг
нет верного ответа

Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают:
фрикционную безработицу
структурную безработицу
скрытую безработицу
циклическую безработицу
определенно сказать нельзя

К структурным безработным относится рабочий, который:

более не обладает навыками, требующимися в экономике
находится между работами
не может найти работу из-за рецессии в экономике
решил прекратить поиски работы
нет верного ответа

Примером структурного безработного является:
программист, который увольняется в связи с переездом в другой город
рабочий, теряющий работу из-за рецессии
рабочий автомобильной промышленности, замененный роботом
строитель, всегда являющийся безработным в течение зимних месяцев
рабочий, используемый непроизводительно

Естественный уровень безработицы растет, если:
снижается минимальная ставка заработной платы
увеличиваются размеры пособий по безработице
создается система профессиональной переподготовки
совершенствуется информация о наличии свободных рабочих мест
все ответы верны

В условиях полной занятости наблюдается:
циклическая безработица
фрикционная безработица
оба вида безработицы
ни один из видов

Естественный уровень безработицы в настоящее время составляет примерно:
0
2-3%
5-6%
8-9%
9-10%

Какое утверждение неверно:
естественный уровень безработицы не включает циклическую безработицу
в настоящее время естественный уровень безработицы составляет 5—6%
естественный уровень безработицы не может быть равен нулю
естественный уровень безработицы всегда постоянен

Когда уровень цен повышается очень резко, то такое явление называется:
инфляцией
дефляцией
гиперинфляцией
дезинфляцией

Снижение темпа инфляции называется:
дефляцией
эффектом Фишера
скачком цен
дезинфляцией

Снижение общего уровня цен называется:
дефляцией
гипоинфляцией
дезинфляцией
гиперинфляцией

Если уровень инфляции составляет 20% в месяц, то такая инфляция называется:
умеренной
галопирующей
высокой
гиперинфляцией

Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:
умеренной
галопирующей
высокой
гиперинфляцией

Если уровень инфляции составляет 10% в неделю, то такая инфляция называется:
умеренной
галопирующей
высокой

гиперинфляцией

Если уровень инфляции составляет 5% в год, то такая инфляция называется:

умеренной
галопирующей
высокой
гиперинфляцией
дефляцией

Причиной высокой инфляции в большинстве стран является резкий рост:

совокупных расходов
цен на экономические ресурсы
денежной массы
налогов
все ответы верны

В долгосрочном периоде инфляция обуславливается тем, что:

обладающие рыночной властью банки отказываются выдавать кредиты
правительства так сильно повышают налоги, что резко возрастают издержки ведения бизнеса и поэтому цены растут
правительства печатают чересчур много денег
растут цены на ресурсы, такие, как заработная плата и цены на нефть
нет верного ответа

Если рост уровня цен сочетается со снижением объема производства, то такая ситуация называется:

сеньоражем
депрессией
шоком спроса
стагфляцией
скачком цен

Какая из категорий людей выиграет от непредвиденной инфляции:

сберегатели
заемщики
кредиторы
сберегатели и заемщики
заемщики и кредиторы

Экономическим агентом, который в наименьшей степени пострадает от непредвиденной инфляции, является:

домохозяйства
фирмы
государство
банки
нет верного ответа

Право на сеньораж – это право:

собирать налоги с населения
брать займы у населения
направлять часть населения в армию
печатать деньги
все ответы верны

Непредвиденная инфляция сопровождается:

снижением эффективности экономики
снижением благосостояния
перераспределением доходов и богатства
все ответы верны.

Последствием гиперинфляции является:

разрушение благосостояния
нарушение инвестиционного механизма
«бегство от денег»
разрушение финансовой системы
все ответы верны

Гиперинфляции обычно прекращаются путем:

проведения денежной реформы
сокращения дефицита государственного бюджета
жесткой монетарной политики
все ответы верны

Монетарную политику осуществляет:

правительство
министерство финансов (казначейство)

центральный банк
президент
парламент
правительство и центральный банк

Центральный банк не выполняет функцию:
кредитора последней инстанции
предотвращения финансовых паник
приема вкладов у населения
обеспечения полной занятости ресурсов и низкой инфляции путем контроля за денежной массой
банкира правительства

Функцией центрального банка в современных условиях не является:
эмиссия денег
хранение золотовалютных резервов страны
обмен бумажных денег на золото
проведение монетарной политики
выдача кредитов коммерческим банкам

Монетарная политика не включает воздействие центрального банка на:
уровень учетной ставки процента
норму обязательных резервов
ставку налога на прибыль коммерческих банков
величину резервов коммерческих банков путем операций на открытом рынке
включает все перечисленное

Основными инструментами монетарной политики являются:
государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов
предложение денег, государственные закупки и налоги
учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке
операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента
банковские резервы, ставка процента и предложение денег

Инструментом монетарной политики не является:
регулирование нормы обязательных резервов
изменение налоговых ставок
операции на открытом рынке
изменение учетной ставки процента
все перечисленное является инструментами монетарной политики

Рост нормы обязательных резервов:
увеличивает активы коммерческих банков
увеличивает пассивы коммерческих банков
сокращает депозиты фирм и домохозяйств в коммерческих банках
сокращает активы коммерческих банков
сокращает и активы, и пассивы коммерческих банков

Учетная ставка процента – это:
ставка процента, которую центральный банк выплачивает по депозитам
ставка процента, по которой банки предоставляют кредиты друг другу
ставка процента, по которой центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам
ставка процента, по которой банки предоставляют кредиты населению
разница между ставкой процента по государственным облигациям и ставкой процента по облигациям частных фирм

Повышение центральным банком учетной ставки процента:
увеличивает кредитные возможности коммерческих банков
сокращает кредитные возможности коммерческих банков
увеличивает банковский мультипликатор
уменьшает банковский мультипликатор
сокращает кредитные возможности коммерческих банков и уменьшает банковский мультипликатор

Операции на открытом рынке происходят, когда:
страна увеличивает объем продаж на мировых рынках
коммерческие банки покупают и продают иностранную валюту
население покупает и продает акции и облигации на фондовой бирже
центральный банк покупает и продает государственные ценные бумаги
все ответы верны

Термин «операции на открытом рынке» означает:
деятельность коммерческих банков по предоставлению кредитов фирмам и домохозяйствам
деятельность центрального банка по предоставлению кредитов коммерческим банкам
влияние, которое оказывает рост или уменьшение объема кредитов, предоставляемых коммерческими банками, на уровень процентных ставок

операции центрального банка, приводящие к увеличению или снижению суммы средств на текущих счетах коммерческих банков
деятельность центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг

Продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке центральным банком коммерческим банкам:

увеличивает обязательные резервы коммерческих банков

сокращает обязательные резервы коммерческих банков

повышает учетную ставку процента

уменьшает резервы коммерческих банков, которые они могут выдать в кредит

сокращает обязательные резервы коммерческих банков и уменьшает резервы коммерческих банков, которые они могут выдать в

кредит

Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:

сумма расходов правительства превышает сумму доходов бюджета

расходы государства увеличиваются

налоговые поступления уменьшаются

обязательства государства превышают его активы

все ответы верны

Дефицит государственного бюджета может быть профинансирован:

сокращением государственных закупок товаров и услуг

повышением налоговых ставок

уменьшением трансфертных выплат

выпуском государственных облигаций

все ответы верны

Способом финансирования дефицита, государственного бюджета не является:

заем у Мирового банка

заем у центрального банка

заем у коммерческих банков

заем у казначейства

заем у населения

Мерой сдерживающей фискальной политики является:

повышение ставки процента

сокращение трансфертных платежей

уменьшение предложения денег

снижение налогов

Мерой стимулирующей фискальной политики является рост:

налогов

государственных закупок

предложения денег

ставки процента

уровня цен

Сдерживающая фискальная политика состоит в:

увеличении государственных расходов и налогов

сокращении государственных расходов и налогов

увеличении государственных расходов и снижении налогов

сокращении государственных расходов и увеличении налогов

Если в экономике рецессия, то для стабилизации экономики правительство должно снизить:

налоги

государственные закупки

величину дефицита государственного бюджета

трансфертные платежи

Автоматическим стабилизатором выступает:

военные расходы правительства

расходы на создание космического корабля

расходы на государственное образование

расходы на выплату пособий по безработице

все ответы верны

К автоматическим стабилизаторам не относится

пособия по бедности

пособия по безработице

пособия по нетрудоспособности

субсидии фермерам

Автоматическим стабилизатором не являйся:

пропорциональный подоходный налог

налог на прибыль корпораций

прогрессивный подоходный налог
налог на добавленную стоимость
аккордный налог

Автоматические стабилизаторы:
гарантируют полную занятость в экономике
могут способствовать ускорению экономического роста
действуют при неизменной величине налоговой ставки и неизменных трансфертных программах
все ответы верны

По сравнению с мерами дискреционной фискальной политики автоматические стабилизаторы действуют на экономику:
сильнее
быстрее
более эффективно
все ответы верны

Какое утверждение верно – акцизный налог:
относится к косвенным налогам
имеет регрессивный характер
служит инструментом перераспределения доходов
может служить примером прогрессивного налога
выплачивается фирмами

Налоги которые не зависят от уровня дохода, называются:
прогрессивными
пропорциональными
регрессивными
акцизными
+аккордными

К прямым налогам относится:
налог на прибыль предприятия
налог на добавленную стоимость
налог на золотые изделия
государственная пошлина

К косвенным налогам относится:
подоходный налог с населения
налог с наследства и дарений
налог с прироста капитала
налог с оборота

Снижая налоги, правительство стремиться:
не допустить «перегрева» экономики
замедлить темп инфляции
увеличить потребительские расходы и стимулировать экономику
замедлить быстрый рост процентных ставок

Социальная политика – это:
система мер
согласованная деятельность экономических субъектов
пенсии, стипендии, пособия

Социальная политика является:
целью экономического роста
фактором экономического роста
все ответы верны

Выделяют социальную политику на:
микроуровне
мезоуровне
макроуровне
все ответы верны

К функциям социальной политики **не** относится:
формирование системы социальной защиты
создание условий для роста благосостояния
стимулирование экономического роста
все ответы верны

Величина реальных доходов зависит от:
уровня заработной платы
величины трансфертов

налоговой политики
инфляции
все ответы верны

Размер денежного дохода, удовлетворяющий минимально допустимые потребности, – это:
прожиточный минимум
уровень жизни
потребительская корзина

Определение обязательства общества по отношению к своим гражданам – это:
система социальной защиты
социальная защита
социальная политика

Повышении фиксированных выплат по мере роста стоимости жизни – это:
компенсация
адаптация
Индексация

Социальными партнёрами являются:
государство
профсоюзы
предприниматели
все ответы верны

Под чистым экспортом понимается:
разность между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство
сальдо между экспортом и импортом
доля экспорта в общем объеме производства
доля импорта в общем объеме потребляемой продукц внутри страны

Под реэкспортом подразумевается:
ввоз в страну продукции, произведенной за рубежом с п мощью национального капитала
вывоз из страны продукции, выпущенной с помощью ин странного капитала;
вывоз продукции, которая ранее была импортирована
экспорт готовой продукции, которая содержит импорт руемые комплектующие изделия

Внешнеторговый оборот определяется путем:
вычитания из ВВП величины экспорта
прибавления к ВВП величины экспорта
суммирования величин экспорта и импорта
вычитания из объема экспорта величины импорта

В настоящее время в мировой торговле преобладают:
продовольственные товары
продукция обрабатывающей промышленности
сырье
патенты, лицензии, «опыт и знания», инжиниринговые услуги

Степень открытости национальной экономики определяется всем перечисленным ниже, кроме:
экспортной и импортной квот
доли страны в мировой торговле
объема экспорта, приходящегося на душу населения
+доли объема национального производства в мировом

Политика протекционизма направлена на:
расширение импорта из-за рубежа
защиту отечественного производства от иностранных конкурентов
сокращение отечественного экспорта
ограничение ввоза иностранного капитала

Политику внешнеэкономического либерализма (фритредерства) проводят страны:
добившиеся наиболее крупных успехов в своем развитии
с низким уровнем индустриализации экономики
аграрно-индустриальные
получившие политическую независимость

Транснациональные корпорации характеризуются:
многонациональным капиталом
международной хозяйственной деятельностью

на извлечение выгоды от притока человеческого
на улучшение положения работников в России

Золотой паритет представляет собой:
золотое содержание денежной единицы
золотую монету
масштаб цен
соотношение национальных валют на основе их содержания

Валютный паритет выражает:
весовое количество золота, содержащегося в денежной единице
соотношение между национальными валютами, установленное в законодательном порядке
соотношение национальных валют в соответствии с лотным содержанием
покупательную способность валюты

Валютный курс характеризуется:
соотношением национальных валют, определяемым купательной способностью
золотым содержанием денежной единицы
соотношением национальных валют в соответствии золотым содержанием
соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением

Кросс-курс валюты определяется на основе:
золотого содержания иностранной валюты
золотого паритета других двух валют
курса валют других двух стран
валютного паритета

Валютный арбитраж предполагает:
защиту валютного паритета денежной единицы страны
защиту валютного курса денежной, единицы страны
операции с целью извлечения прибыли в результате различных котировок кросс-курсов одной и той же валюты
спекулятивные сделки, базирующиеся на форвардном курсе

Валютная операция называется курсом «спот», если:
имеет место сделка в рамках срочного контракта
сделка носит среднесрочный характер
сделка осуществляется в соответствии с текущим курсом
сделка проводится в соответствии с курсом, установленным на определенную дату в будущем

Форвардный курс предусматривает сделку:
совершенную на основе срочного контракта и устанавливающую курс на определенную дату в будущем
базирующуюся на текущем курсе
связанную с курсом «спот» в будущем
не связанную с хеджированием или спекуляцией

Прямая валютная котировка выражает:
количество национальных денежных единиц, соответствующее иностранной валюте
количество иностранных денежных единиц, соответствующее национальной валюте
курс одной валюты на основе соотношения курса двух других валют

Обратная валютная котировка базируется на выражении:
количества национальной валюты в иностранной денежной единице
количества денежных единиц иностранной валюты в национальной валюте
одной валюты через соотношение курсов двух других валют
золотого содержания в иностранной валюте

Начало демонетизации золота было положено решением:
Бреттон-Вудской конференции
Кингстонской (Ямайской) конференции
Генуэзской конференции
решением США от 15 августа 1971 г.

Торговый баланс:
+является частью платежного баланса
включает в себя платежный баланс
не имеет отношения к платежному балансу
не включает в себя реэкспорт

Платежный баланс:
является составной частью торгового баланса
включает в себя торговый баланс
не связан с межбанковским валютным рынком

Ослабление национальной валюты и понижение ее называется:
положительным сальдо платежного баланса
положительным сальдо торгового баланса
отрицательным сальдо торгового и платежного баланс
понижением уровня налогообложения

Укрепление национальной валюты и повышение ее курса связаны с:
отрицательным сальдо торгового баланса
положительным сальдо торгового баланса
отрицательным сальдо платежного баланса
повышением налогов

Понижение валютного курса национальной денежной единицы:
понижает конкурентоспособность отечественных товаров и услуг
никак не влияет на конкурентоспособность отечественных товаров и услуг
повышает конкурентоспособность отечественных товаров и услуг
усиливает интерес хозяйственных субъектов к экспорту капитала

При плавающем валютном курсе наиболее значительное воздействие на национальное производство и национальный доход оказывает влияние:

бюджетная политика
финансовая политика
инвестиционная политика
денежно-кредитная политика

Фиксированный валютный курс поддерживается:
бюджетной политикой правительства
валютными интервенциями Центробанка
внешнеэкономической политикой правительства
сбалансированностью торгового баланса

8.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Методы экономического анализа.
3. Понятие и виды экономических систем.
4. Потребности общества. Классификация потребностей.
5. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
7. Процесс производства. Факторы производства.
8. Экономическое содержание отношений собственности. Формы собственности.
9. Основные черты рыночного механизма хозяйствования.
10. Рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.
11. Рыночное предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.

12. Рыночное равновесие и его нарушение.
13. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
14. Ценовая эластичность предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.
15. Конкуренция и ее роль в экономическом развитии.
16. Модель совершенной конкуренции.
17. Характеристика модели монополии.
18. Характеристика олигополии.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Антимонопольная политика государства.
21. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Совокупный, средний, предельный продукт. Закон убывающей производительности переменного фактора.
23. Экономические издержки и прибыль. Бухгалтерские издержки и прибыль.
24. Издержки и их виды в краткосрочном периоде.
25. Издержки в долгосрочном периоде.
26. Основные макроэкономические цели.
27. Основные показатели национального объема производства и их взаимосвязь. Система национальных счетов.
28. Методы определения национального объема производства.
29. Безработица: сущность, виды, последствия.
30. Инфляция: сущность, причины, виды.
31. Методы измерения инфляции.
32. Социально-экономические последствия инфляцию
33. Антиинфляционная политика государства.
34. Налоговая система: элементы и принципы построения.
35. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.
36. Государственный бюджет: принципы построения, доходы и расходы.
37. Цели, сущность, виды, инструменты фискальной политики государства.
38. Кредит: сущность, принципы, формы.
39. Современная кредитно-банковская система.
40. Коммерческие банки: виды, функции, роль в экономике.
41. Центральный банк и его функции.
42. Экономический рост: сущность, типы, факторы.
43. Циклический характер экономического роста. Виды циклов. Фазы цикла.
44. Цели, сущность, виды, инструменты монетарной политики государства.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник для бакалавров / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2016. – 269 с.-
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443704>

2. Вазим, А.А. Экономика: учебное пособие / А.А. Вазим ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2017. – 225 с. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098>

3. Зубко, Н.М. Экономическая теория: учебное пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2014. – 384 с. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78481>
4. Океанова, З.К. Экономика : учебник / З.К. Океанова. – Москва : Проспект, 2014. – 647 с. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252092>
5. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие / под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. – 472 с. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083>

б) дополнительная литература

1. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Гукасян. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. - <https://znanium.com/catalog/product/757090>
2. Липсиц, И. В. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с. - <https://znanium.com/catalog/product/550145>
3. Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Учебник / Макконнелл К.Р., Брю С.Л., Флинн Ш.М., - 19-е изд., англ. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 1028 с. -<https://znanium.com/catalog/product/545576>
4. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. —<https://znanium.com/catalog/product/872682>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс(<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента»(<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

9. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение занятий лекционного и семинарского типа предполагается в учебной аудитории №301, в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Эта же аудитория используется для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.