

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология образования»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника –Бакалавр

Владикавказ, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 75, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и политологии (протокол №8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой  Х.В. Дзуцев

Заведующий кафедрой

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего на дисциплину (108 часов).

	Очная форма
	4 года
Курс	4
Семестрам	7
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	*
Общее количество часов на 4 курсе	108

2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социология образования» является формирование у бакалавров целостного представления об основных теоретических подходах в социологии образования, усвоение её категориального аппарата и методологической базы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социология образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины» (Б1.О.17) ОПОП подготовки по направлению 39.03.01 - «Социология» (уровень бакалавриата).

Преподавание дисциплины осуществляется на четвертом курсе. В дисциплине используются ранее полученные студентами знания в области основ и истории социологии, основ проектирования выборки в социологическом исследовании.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 ПК-1 ПК-2	содержание социологии образования и науки, их историю и становления и развития; - теоретические концепции в социологии образования; - особенности образования и науки как социальных институтов; - отличия образовательных систем в России и в мире; - связь образования и социальной стратификации; - особенности научной деятельности и влияние науки на социальное развитие; - основные и альтернативные типы организации науки.	- анализировать и дифференцировать основные формы и методы познания; - применять исследовательские навыки в рамках эмпирического исследования; - пользоваться понятийным аппаратом; - использовать знания об образовании в дальнейшей преподавательской или научной деятельности.	- методологией понимания социальных процессов в образовательной и социальной сферах; - целостным представлением об образовании; - навыками использования знаний об образовании и науке для лучшего понимания социальных процессов; - этнометодологией" при изучении науки; - навыками применения этноса науки в дальнейшей профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекции	Пр. и сем	Содержание	Часы		
1-2	<p>Тема 1. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования.</p> <p>Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение». Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины. Образование как социальный институт: функции и роль в современном мире. Процессы становления и взаимосвязь образования с другими социальными институтами. Многоуровневость образования. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции образования. История изучения социологии образования в России и за рубежом. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Общественные потребности и развитие образования. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, техническое и гуманитарное образование). Взаимосвязь уровня образования и</p>	4	2	Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции.	6	Доклад, обсуждение	[1-10]

	безработицы экономически активного населения. Характеристики системы образования. История создания и развития российской системы образования. История становления классического университета. Предпосылки возникновения и особенности социологии образования.						
3-4	<p>Тема 2. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии науки. Наука и обыденное знание. Социология науки как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии науки как самостоятельной дисциплины. Формирование институциональной концепции науки. Наука как социальный институт: функции и роль в современном мире. Социальные условия научной деятельности. Процессы становления науки в качестве социального института. Особенности возникновения и развития научного знания: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции науки. История изучения социологии науки в России и за рубежом. Научная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Гносеологические аспекты научного познания. Наука как специфический вид институционализированной творческой деятельности. Характерные черты науки как саморазвивающейся и саморегулирующейся системы деятельности. Анализ науки в единстве трех ее основных аспектов: деятельностного, познавательного и институционального. Отличие науки от других видов интеллектуальной деятельности. Этнос науки. Генерирование нового достоверного знания как основная цель науки.</p>	4		Наука как социальный институт: функции и роль в современном мире.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе	[1-10]

5-6	<p>Тема 3. Система управления образованием как социальным институтом.</p> <p>Формирование престижа учебного заведения. Доступность высшего образования в различных странах. Массовость или элитарность высшего образования. Анализ экономических выгод от образования. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Инвестиции государства в образование: анализ отечественной и международной статистики. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования. Ориентированность на непрерывное образование. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы. Проблемы трудоустройства после окончания образования. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе. Образование как ценность современного общества. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Реформы образования в России. Массовое и элитарное образование. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.</p>	4	2	Массовость или элитарность высшего образования.	6	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе	[1-10]
7	<p>Тема 4. Социокультурная детерминация развития современного образования и науки.</p> <p>Культурный базис и социально-культурная панорама образования и науки. «Онаучивание» культуры и «окультуривание» науки. Охват детей дошкольным образованием. Наука в коммуникативном пространстве. Научная коммуникация как основа формирования научных групп и</p>	2		Стратегия развития образования и образовательная политика государства.	4	Реферат	[1-10]

	<p>фактор социализации ученого. Типы связей между учеными и структура научных коммуникаций. Стратегия развития образования и образовательная политика государства. Интеграция социокультурного и кросс- культурного контекстов гражданского воспитания. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы. Состояние и перспективы развития науки и образования в РСО-Алания. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне. Структура и динамика научных кадров на федеральном и региональном уровне. Социальные аспекты организации научно-исследовательской деятельности. Факторы, влияющие на эффективность и продуктивность научной деятельности.</p>						
8	<p>Тема 5. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе.</p> <p>Государство и наука. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах. Диссидентство как явление в науке и политике. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития. Наука и футурологический дискурс. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров. Критерии научности. Наукометрические показатели российской науки.</p>	2	2	Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе	[1-10]
10	<p>Тема 6. Социально-образовательные общности. Работники</p>	2		Личностный и	6	Конспект, тесты,	[1-10]

	образования и учащиеся как социальные группы. Функции образования и функции школы. Функциональные особенности дошкольного, допрофессионального, профессионального образования. Функции школьного коллектива. Социальные и профессиональные функции учителя и их эволюция. Социальный статус учителя. М. Вебер о «полупрофессионалах». Противоречия в природе труда учителей. Социально-экономические, демографические и культурные характеристики учительства в России, в региональной системе образования. Учителя в городской и в сельской школе. Положение учащихся в социальной структуре общества. Социальные группы учащихся. Социальные роли учащихся в образовательных общностях. Социальное стереотипирование в профессиональной деятельности работников образования. «Навешивание ярлыков».			профессиональный портрет преподавателя и учителя.		вопросы к рубежной контрольной работе	
11	Тема 7. Проблемы социальной дифференциации в образовании. Образование как механизм и среда социального воспроизводства. Образование и социальная структура общества. Социальные идеологии и теории о природе социальных различий в образовании. Социально-классовая дифференциация через образование. Социальные функции образования. Город и село. Мужчины и женщины. Расовые и национальные отношения в образовании. Возраст и образование. Элитарное и элитное образование. Неравенство образовательных возможностей и проблема конфликтов в образовании. Образовательная политика как средство социальной политики. Перспективы образования в мире. Доступ к дополнительному образованию. Влияние характеристик семьи. «Резильентные школы и школьники.	2	2	«Элитное» образование. Мировые вузы высшего ранга. «Лига плюща»	6	Эссе	[1-10]

	Обычные и «престижные» школы. Доступность высшего образования в условиях ЕГЭ.						
2	Тема 8. Стратегические ориентиры модернизации образования и науки. Образование и наука в эпоху глобализма. Модернизация российского образования. Современная концепция высшего образования. Основные проблемы образования и науки в современности. Стратегия инновационного развития России до 2020 года. Нацграды. Наука в современном мире (ЭлвинТоффлер, Раймон Арон, Даниэлл Белл). Расширение поля науки и глобализация. Глобальные деревни. Утечка умов: проблемы и методы регулирования. Миграционная мобильность ученых как механизм включения России в мировое научное сообщество. Миграционные процессы и система образования: дети-мигранты в школе. Стратегические ориентиры развития образования на современном этапе. Самообразование как фактор инноваций в профессиональном образовании. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия. Инновационные процессы в образовании.	2		Модернизация российского образования. Современная концепция высшего образования.	4	Терминологический диктант	[1-10]
13	Тема 9. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Методы коллективного творчества (мозговой шторм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» как основа науки (П. Бурдые). Ролевая структура научного коллектива и стратификация научных сообществ.	2	2	Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе	[1-10]

	Идентификация, определение и функции научных коллективов. Невидимые колледжи, научные сети и новый статус научных школ. Гендерные аспекты в образовании и науке. Социологический портрет работника сферы образования (средняя общеобразовательная школа, учреждения высшего профессионального образования). Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Роль и особенности личности научного лидера. Научное и формальное лидерство. Сотрудничество и конкуренция в науке - конструктивное и деструктивное проявление. Специфические особенности и функции научного коллектива. Профессиональные сообщества в научно-исследовательской сфере.						
14	Тема 10. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении. Сущность и определение высшего учебного заведения. Типология и функции высших учебных заведений. Научно-педагогические кадры вуза. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка актора инновационной экономики.	2		Научно-педагогические кадры вуза.	4	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе	[1-10]
15-16	Тема 11. Региональная система образования в свете социологических исследований. Социальный портрет школьного коллектива. Стереотипы социального сознания школьников. Сельская школа: проблемы выживания и модели развития. Городская школа: образовательные запросы. Рынок труда и профессиональная	4	2		6	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе	[1-10]

	подготовка молодежи. Социальные и творческие ориентации учительства. Инновационные образовательные учреждения и их социальная эффективность. Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе лекций студентам дается базовый объем теоретического материала.						
	ИТОГО	36	18		54		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по

подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1,ПК-1,ПК-2):

1. Раскройте идеи образования в воззрениях позитивистской социологии (О.Конт,Г. Спенсер).
2. Какое место образование занимает в концепции К. Маркса?
3. Раскройте трактовку образования и воспитания Э. Дюркгеймом.
4. Каковы взгляды П. Сорокина на образование?
5. Осветите современные подходы к изучению образования.
Раскройте этапы развития социологии образования в СССР и России.
6. Раскройте этапы развития социологии образования в зарубежной научной мысли.
7. В чем заключается институциональный подход к образованию?
8. Определите образование как социальную систему.
9. Раскройте структуру системы образования.
11. Раскройте роль образования в современном обществе.
12. Раскройте содержание понятия, основные концепции непрерывного образования.
13. Каковы цели, задачи, функции непрерывного образования?
14. Раскройте социальные и личностные аспекты непрерывного образования.
15. Каковы функции самообразования в современном обществе
16. Раскройте основные тенденции развития дошкольного образования в России.
17. Раскройте основные тенденции развития школьного образования в России.
18. Раскройте основные тенденции развития профессионального образования в России.
19. Раскройте основные принципы и элементы Болонской декларации.
20. Раскройте перспективы развития Болонской системы в РФ.
21. Раскройте точку зрения и систему аргументации еврооптимистов и евроскептиков в модернизации российского образования.
22. Раскройте понятие и виды инноваций в образовании
23. Каковы социальные функции инноваций в образовании?
24. Раскройте проблему равенства возможностей в получении образования.

25. Раскройте гендерный и этнический аспекты в образовании.
26. Раскройте влияние процесса глобализация в образовании.
27. Раскройте проблему девиантного поведения и образование.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1,ПК-1,ПК-2):

Раздел 1.

1. Когда и где появились первые учебные заведения?
2. Каким образом общественные отношения влияют на развитие образования?
3. Когда появились первые университеты и в чем заключались их особенности?
4. Каким образом эпоха Возрождения повлияла на развитие системы образования?
5. Каковы особенности образования в модерном и постмодерном обществах?
6. Сделайте сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
7. Расскажите об особенностях системы образования в СССР.
8. Проанализируйте влияние современного этапа общественного развития на структуру и функции образования.
9. Какое место занимает социология образования в системе социологического знания?
10. Кого вы можете отнести к классикам социологии образования и почему?
11. Расскажите о классических и современных концепциях в социологии образования.
12. Каковы особенности российских исследований в области социологии образования?
13. Расскажите о современных социологических исследованиях в области образования в России и зарубежных странах.
14. Сравните понятия: “образование как социальный институт”, “образование как социальная система”, “образование как социальный процесс”.
15. Назовите основные функции института образования.
16. Назовите основные элементы системы образования.
17. Охарактеризуйте самообразование как социальный процесс.
18. Покажите особенности и преимущества государственного и коммерческого образования.
19. Каким образом на институт образования влияют экономика, политика, государство и другие институты современного общества? Покажите это на примерах России и зарубежных стран.
20. Как образование связано с социальной стратификацией общества?
21. Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования?
22. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?
23. Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения?
24. В чем вы видите проблемы модернизации российского образования?
25. Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?

Раздел 2.

1. Что является предметом и объектом социологии образования?
2. Что представляет собой социология образования как отраслевая область науки?
3. В чем заключается отличие социологии образования от других общественных наук?
4. Каковы методологические принципы социологии образования?
5. Какую роль играет образование в жизни общества?
6. Свободно ли образование от идеологии и политики?

7. В чем сущность социализации образования?
8. В чем сущность духовности образования?
9. В чем сущность социальных функций и целей образования?
10. Почему учение есть социокультурная деятельность?
11. В чем состоит взаимосвязь между обучением и воспитанием?
12. Основные этапы становления социального института – школа?
13. Что такое содержание образования?
14. В каких документах оно закреплено?
15. В чем состоит новое во взаимоотношениях педагога и учащегося?
16. В чем вы видите проблемы современного образования?
17. Какая из трех моделей образования (экстенсивная, продуктивная и интенсивная) является приоритетной и почему?
18. В чем заключается различие двух процессов: гуманизации и гуманитаризации образования? Обоснуйте необходимость данных процессов на современном этапе.
19. Каким образом осуществляется проектирование и диагностика образования?
20. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования?
21. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ПК-1, ПК-2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Платон и Аристотель, Сенека о воспитании и образовании. Образовательная система Цицерона и Квинтилиана. Христианская эпоха и концепции образования. Реформация и учение Лютера. Взгляды Ф.Бэкона, М.Монтеня, Я.Коменского, Д.Локка. Влияние идей Г.Песталоцци и А.Дистервега, Белла-Ланкастера, Р.Оуэна на развитие

системы европейского образования. Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон, М.Крозье). Феноменологическая парадигма (М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер, М.Янг, Н.Кедди). Структуралистская парадигма (Р.Дарендорф, П.Бурдье, М.Пиор). Радикальная гуманистическая парадигма (К.Маркс, А.Горц). Постмодернистская социология образования. Теория идеологии и "структурной причинности" Л.Альтюссера. "Педагогика угнетения" П.Фрейра. Либертарианизм и концепция школьного образования И. Иллича. Тема 2.3. «Американская социология образования». Прагматизм и инструментализм Д. Дьюи в социологии образования. Меритократическая концепция М. Янга. Элитарная концепция Э. Торндайка. Диверсификационная концепция М. Трой. Концепция профессионального развития А.Маслоу, Э.Гинсберга, Дж.Херма, С.Роджерса и других. Социометрические подходы в исследовании учебно-воспитательного процесса в школе (У.Гордон, Дж.Гетцельс, Дж.Коулмен). Когнитивное направление. Теория трехарочного интеллекта (Р. Стернберг). Конструктивизм и теория Р.Фохерштейна. Теория множественности интеллекта (Г.Гарднер). Модель обучения метапознанию (М.Липман). Модель экспериментально-исследовательского обучения (Р.Раков). Теория социального капитала (Дж.Коулмен). П.Н.Миллюков о социальных вопросах истории просвещения России. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце XIX – начале XX века. Исследования Л.С.Выготского в области педагогической психологии. П.Сорокин о профессиональной социализации молодежи. Политизация исследований в первые годы советской власти. Становление дисциплины в 1960-1970 гг. Изучение профессиональной стратификации и мобильности. Исследование образа жизни и динамики различных групп учащихся, их ценностных ориентаций, ориентаций на образование, на профессию (И.В.Бестужев-Лада, Л.Г.Борисова, Э.Д.Днепров, Ф.Г.Зиятдинова, Д.Л.Константиновский, В.Т.Лисовский, М.Н.Руткевич, В.С.Собкин, М.Х.Титма, Ф.Р.Филиппов, Г.А.Чередниченко, Ф.Э.Шереги, О.И.Шкаратан, В.Н.Шубкин и др.).

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Терминологический диктант

АНТРОПОЦЕНТРИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – принцип организации современной системы образования и ее социологического анализа на основе системно-субъектного подхода. Принцип антропоцентричности предполагает рассмотрение системы образования и, прежде всего, его институциональной составляющей в качестве средства развития жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности. Развитие

человека как субъекта жизнедеятельности в единстве его биологических, психологических и социальных качеств выступает целью и результатом образования. Принцип антропоцентричности выражен преимущественно в содержании и видах образовательной деятельности.

ВИТАЛИСТСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – внутриотраслевое направление в социологии образования, основанное на социально-философском учении о качественном отличии живого от неживого и социологической концепции жизненных сил человека и общества. Центральной проблемой виталистской социологии образования является взаимодействие социальных субъектов относительно функционирования института образования, образовательной деятельности и поддержания ценности образования. В центре внимания социологов данного направления в начале XXI века находятся проблемы устойчивого воспроизводства образования как культуроцентричной и антропоцентричной системы с высокой степенью инерционности, ее роли в сохранении и развитии цивилизации, становления человека высокой социальной культуры.

ВНУТРИОТРАСЛЕВЫЕ ОБЛАСТИ В СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ – разграниченные тематическими интересами области социологических исследований образования, избирающие в качестве объекта отдельные элементы системы образования или ее социальные проблемы (например: социология учительства, социология общеобразовательных школ, социология учебных планов и т.д.). целостность научной отрасли поддерживается благодаря тому, что внутриотраслевые области руководствуются пониманием предмета, целей и задач социологии образования в целом.

ВНУТРИОТРАСЛЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ – разграниченные методологическими (теоретическими, парадигмальными) позициями и/или социально-ценностными ориентациями внутриотраслевые области социологических исследований образования, каждая из которых, как правило, стремится к специфическому охвату всего проблемного поля отрасли и выработке собственной целостной теоретической концепции образования. К числу таких направлений относятся функционалистская, виталистская социологии образования, теории конфликта, теория взаимодействия и др.

ВОСПРОИЗВОДСТВО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – изменение системы образования через динамическое соотношение процессов сохранения социальных традиций, создания социальных инноваций, сохранения инерционности социальной среды, формирования социальной субъектности человека и общества. *Структуру воспроизводства образования* составляет постепенная трансформация социального института образования, образовательной деятельности, форм социального обмена в сфере образования как элементов традиционной культуры и механизмов ее сохранения. *Содержание воспроизводства образования* состоит в передаче новым поколениям его смыслов, соответствующих сохранению целостности общества и качеств социального субъекта, способного реализовать себя в меняющихся социальных условиях.

ДИСФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – состояние системы образования, при котором ее функционирование и развитие не обеспечивает ожидаемого удовлетворения соответствующих потребностей общества или его отдельным подсистемам. Дисфункция служит предпосылкой воспроизводства социальных и культурных девиаций, потенциальных и реальных конфликтов, чем ослабляет целостность общества как системы. Дисфункция образования может быть связана с неадекватным характером его содержания, технологий, организационной структуры, управления, способов использования системы образования отдельными социальными группами, другими социальными институтами.

ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ – процесс выработки разделяемых научных представлений о целях, принципах, предмете, приоритетах, категориальном аппарате, методах и месте социологии образования в качестве отрасли социологической науки.

ИНСТИТУЦИОНАЛИСТСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ –

внутриотраслевое направление, возникшее в XX веке на стыке социальной антропологии и теоретической социологии и сфокусированное на институциональных характеристиках систем образования, кросскультурном и историко-сравнительном анализе функций, форм и содержания образования, социальных функций и способов социального контроля, обеспечивающих функционирование и развитие этого социального института.

КРИЗИС ОБРАЗОВАНИЯ – состояние социальной системы, характеризующееся обострением противоречий между новыми общественными образовательными потребностями, спецификой индивидуальных и групповых интересов в сфере образования и традиционным функционированием социального института образования. Кризис образования может рассматриваться как закономерный этап развития этой социальной системы, проявляющийся в нарастании институциональных дисфункций, усилении аномии образовательной деятельности и искажении ценности образования.

МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – состояние системы образования, при котором стандартные программы образования оказываются доступными для широких социальных групп и слоев населения. Становление массового образования началось в большинстве индустриальных стран в XIX веке и завершилось в основном в XX веке. Право граждан на образование было закреплено в форме конституционного права, сформирована государственная система образования на всех уровнях и во всех сферах образовательной подготовки (общее, дополнительное, профессиональное), государство принимает на себя ответственность за развитие системы образования.

МОРАЛИЗМ – внутриотраслевое направление в социологии образования, возникшее в начале XX века. Ученые этого направления акцентировали внимание на морально-этических, частных, периферийных социальных вопросах образования, находясь при этом в теоретической зависимости от концепций академической педагогики и педагогической психологии. Персоналии: Л.Ф. Уорд, Дж. Дьюи, Дж. Э. Пейн, Р.К. Энгелл.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – сфера целенаправленных воздействий на процессы социализации вне рамок формальных образовательных учреждений, осуществляемых на основе социальных норм других социальных институтов. Неформальное образование способно осуществляться в семейных и соседских сообществах, религиозных общинах, в совместной трудовой деятельности, через средства массовой информации, учреждения и предметы искусства, действие системы права и морали.

ОБРАЗОВАНИЕ – сфера целенаправленного развития личности, в которой процессы социализации приобретают упорядоченные формы, общественно значимые стандарты и ориентиры.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА – теоретическое представление об образовании, основанное на общей теории социальных систем, в котором выражается упорядоченность ее элементов и процессов, взаимодействие которых обеспечивает институциональное функционирование и устойчивое развитие образования в обществе.

СОЦИАЛЬНАЯ СЕЛЕКЦИЯ ИНДИВИДОВ В ОБРАЗОВАНИИ – формальная и неформальная дифференциация индивидов в отношении доступности для них определенных образовательных программ, обусловленная существенными различиями в экономическом, культурном, социальном и политическом положении индивидов. Закономерности социальной селекции в образовании проявляются в русле господствующих в данном обществе тенденций социальной дифференциации, расслоения, интеграции и стратификации.

ТЕОРИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – внутриотраслевое направление в социологии образования, возникшее во второй половине XX века, в основе которого лежит социологический и социально-психологический анализ культурного контекста взаимодействий между социальными группами в системе образования (учащимися, преподавателями, администраторами и др.).

ТЕОРИИ КОДОВ – внутриотраслевая область в социологии образования, связанная с социолингвистикой и сосредотачивающаяся на выявлении и анализе относительно устойчивых речевых кодов в содержании образовательных материалов, внутришкольных коммуникаций, учебных программах и методах обучения. Речевые коды, как и другие элементы культурного капитала социальных групп, опосредуют воспроизводство социальной структуры общества и неравные возможности представителей этих групп в образовательной и социальной карьере.

ТЕОРИИ КОНФЛИКТА – внутриотраслевое направление в социологии образования, с позиции которого общественная система образования рассматривается как средство социального контроля со стороны господствующих групп над массовыми процессами социализации личности ради поддержания основ определенного социального строя в обществе. Центральная проблематика конфликтологического направления в социологии образования включает вопросы социальной природы конфликтов, возникающих в сфере образования как важнейшего социального и культурного ресурса и связанных с ними социальных перспектив этих групп в обществе.

ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – сфера образования, организуемая в рамках специализированных (формальных) образовательных учреждений. Формальное образование осуществляется в публичных и систематических формах с привлечением профессиональных работников образования в соответствии со стандартизированными образовательными программами в организациях и учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования. Освоение программ удостоверяется соответствующими квалификационными сертификатами (дипломами, аттестатами), выдаваемыми участникам (выпускникам) программ.

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – наиболее устойчивые направления воздействия образования на другие сферы общественного развития.

+ФУНКЦИОНАЛИЗМ В СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ – внутриотраслевое направление, лежащее в русле социологического функционализма и рассматривающее социальную проблематику образования с точки зрения надындивидуальных закономерностей и процессов, выполняемых образованием функций в поддержании равновесия, стабильности и устойчивости развития социальной системы общества. Э. Дюркгейм, Дж. Э. Пейн, Т. Парсонс, Р.К. Мертон.

ЭЛИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – совокупность относительно закрытых образовательных программ и учреждений, доступ к которым социально-сословным или социально-экономическим статусом индивидов.

ЭЛИТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – совокупность высококачественных образовательных программ и учреждений, обеспечивающих воспроизводство интеллектуальных элит в обществе.

5) Примерная тематика докладов (УК-1,ПК-1,ПК-2):

1. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.
2. Социально-психологический аспект образования. Образование и личность.
3. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
4. Образование как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
5. Категория «качество образования» в современной системе высшего образования.
6. Проблемы развития негосударственного образования в России.
7. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: идеальная модель и реальность.
8. Профессиональные интенции современного студенчества.
9. Профессиональные стратегии преподавателей школы/вуза
10. Выпускники вузов на рынке труда.

11. Профессиональная ориентация и выбор специальности.
12. Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, вуз.
13. Студенты и армия: социологический аспект.
14. Религиозные установки и студенчество.
15. Основные тенденции развития платного образования.
16. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
17. Классические и современные концепции в социологии образования.
18. Современные социологические исследования в области образования в России и зарубежных странах.
19. Общественные отношения и образование.
20. Первые университеты их особенности и роль в развитии общества.
21. Влияние эпохи э Возрождения на развитие системы образования.
22. Сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
23. Особенности системы образования в СССР.
24. Этническое образование.
25. Образование и девиантное поведение.
23. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
24. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
25. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
26. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
27. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
28. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
29. Элитарная концепция Э. Торндайка.
30. Диверсификационная концепция М. Троу.
31. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдьё.
32. Непрерывное образование.
33. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
34. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.
35. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
36. Образование и социальная мобильность.
37. Образование как фактор интеграции общества.
38. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
39. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
40. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
41. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
42. Проблемы модернизации российского образования.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение	3

	четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-1,ПК-1,ПК-2):

1. Академическое мошенничество в науке: анализ проявлений, причин и последствий.
2. Академическое мошенничество в образовании: анализ проявлений, причин и последствий.
3. Взаимообусловленность науки и культуры
4. Взаимосвязь образования с другими социальными институтами.
5. Гендерные аспекты в образовании и науке: пути их решения.
6. Государственное индикативное регулирование эффективного развития науки.
7. Границы социологических подходов к анализу научных знаний.
8. Достоинства и недостатки индивидуального и коллективного творчества для перспектив развития науки.
9. Инновационный процесс в сфере образования и науки.
- 15
10. Информационные технологии в системе управления образованием: перспективы и ограничения.
11. Наука как единая многоаспектная и многоуровневая социальная система знаний. Ее особенности.
12. Наука, образование и культура: комплексная проблема взаимодействия.
13. Научная коммуникация как фактор социализации ученого.
14. Образование как важнейший культурный ориентир современного человека в обществе.
15. Образование как важнейший социальный институт и его роль в обществе.
16. Образование, государство, бизнес: проблемы взаимоотношений и взаимодействия.
17. Основные формы развития науки.
18. Особенности институционализации образования как социального института.
19. Особенности науки как социального института, производящего новые знания и определяющего способы их практической реализации.
20. Особенности развития образования в обществе. Современный аспект.
21. Охарактеризуйте проблемные области социологии науки.
22. Публикационная активность ученых России.
23. Реформы образования в России: преимущества и недостатки, поиск оптимальной модели.
24. Роль профессорско-преподавательского состава в развитии научно- исследовательской сферы.
25. Рычаги управления системой образования.
26. Система управления научно-исследовательским университетом как базисом в становлении и функционировании знаниевой экономики.
27. Современные проблем в системе образования. Пути решения.
28. Социальная ответственность преподавателя высшего учебного заведения и его роль в становлении «нового» человека для «новой» экономики.

29. Социально-культурная обусловленность научной и образовательной деятельности.
30. Социологический портрет научно-педагогического работника высшего профессионального образования.
31. Специфические особенности и функции научного коллектива в системе высшего образования.
32. Этическое регулирование сферы научных исследований и разработок.
33. Этическое регулирование сферы образования и науки: опыт высших учебных заведений
34. Этическое регулирование сферы образования.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	цитируется использованная литература			
--	--	--	--	--

7) Примерная тематика эссе (УК-1,ПК-1,ПК-2):

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования и науки.
3. Развитие социологии образования в России.
4. Развитие социологии науки в России и за рубежом.
5. Образование как социальная система.
6. Наука как социальная система.
7. Экономические функции образования в обществе.
8. Функции образования в социально-политической сфере.
9. Учителя как социально-профессиональная группа.
10. Ученые как социально-профессиональная группа.
11. Вузовское студенчество как социальная группа.
12. Социологический анализ элитарного образования.
13. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
14. Понятие научного этоса по Р. Мертону.
15. Социальная ответственность педагогов и ученых в современном мире.
16. Основные положения социологии науки по Р. Мертону.
17. Роберт Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
18. Анализ оснований разделения социологии науки и социологии знания.
19. Конкуренция в науке и научные войны: их результаты и последствия.
20. Научная мобильность и «утечка умов»: положительные и отрицательные последствия.
21. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
22. Престиж науки – современное состояние проблемы и перспективы изменения ситуации.
23. Наука и средства массовой коммуникации: влияние научной журналистики на институт науки.
24. Наука в феноменологической схеме А. Шюца.
25. Методология науки по И. Лакатосу.
26. Этнометодология науки Г. Гарфинкеля.
27. Структурация науки по Э. Гидденсу.
28. Карл Манхейм: разграничение науки, утопия и идеология.
29. Деятельность ученых, научные конфликты и рождение инноваций в социологии Р. Коллинза.
30. Методология науки Пола Фейерабенда.
31. Наука и образование в тоталитарном государстве.
32. Томас Кун о научной революции как смене парадигм.
33. Парадигма как основная единица измерения развития науки.
34. Понятие научного сообщества: структура, роль, функции.
35. Институционализация социологии науки.
36. Восприятие науки широкой общественностью. Формирование образа ученого в культуре и его динамика в различные исторические эпохи.
37. Восприятие образования широкой общественностью. Формирование образа учителя, педагога, преподавателя в культуре и его динамика в различные исторические эпохи.
38. Качество образования: сущность и критерии оценки (сравнение различных подходов и точек зрения).
39. Взаимодействие светского и религиозного образования в России: современная

практика.

40. Нравственное здоровье субъектов образовательного процесса.
41. Социологический анализ процесса самообразования личности.
42. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование России: возможности сохранения и развития.
43. Образование как социальный лифт.
44. Глобальные проблемы развития образования и науки в России.
45. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
46. Болонский процесс: за и против.
47. Динамика научно-интеллектуального потенциала в РСО-А: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
48. Гуманитаризация образования как направление модернизации российского общества.
49. Социологический портрет учителя общеобразовательной школы.
50. Социологический портрет профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.
51. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
52. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
53. Роль науки в становлении государства. Сравнительный анализ СССР, России, США.
54. Плагиат и приспосабличество в науке: сущность, мотивы и методы борьбы.
55. Понятие научной революции (Н. Коперник, Г.Галилей, И.Ньютон, И.Кант, Н.Лобачевский, А. Эйнштейн).
56. Конструктивное и деструктивное содержание научного знания. Наука и социальные ценности.
57. Публикационная активность ученых России и зарубежья: сравнительный анализ.
58. Исследование науки как профессии: основные характеристики и отличительные особенности.
59. Современная наука на рубеже XX – XXI вв. 60. Особенности развития научного знания в XVI – XVII вв.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1,ПК-1,ПК-2):

Примерные тестовые вопросы для текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ¹

1. Наука — это:

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения
- 4) Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения?

Под наукой понимают:

- А. Систему знаний.
- Б. Производство знаний.

Варианты ответов:

- 1) Верно только А
- 2) Верно А и Б
- 3) Верно только Б
- 4) Оба неверны

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

- 1) Физическими
- 2) Математическими
- 3) Гуманитарными
- 4) Естественно-техническими

4. Законы развития общества изучают науки:

- 1) Философские
- 2) Гуманитарные
- 3) Экономические
- 4) Исторические

5. Образование предполагает:

- 1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- 2) Создание новых знаний
- 3) Усвоение этических норм и ценностей
- 4) Изучение чужого опыта

6. Человек получает образование в результате:

- 1) Адаптации
- 2) Взросления
- 3) Социализации
- 4) Старения

7. Система образования регулируется:

- 1) Государством
- 2) Социальной группой
- 3) Обществом
- 4) Отдельными людьми

8. Гуманизация образования — это:

- 1) Отказ от выставления низких отметок
- 2) Свободное посещение занятий в школах
- 3) Больше внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) Уменьшение учебной нагрузки

9. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.

- 1) Объектом социологии образования является часть сфера образования: система

¹ Полностью все тесты находятся в «ФОС» данной дисциплины.

образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования

2) Объектом социологии образования является вся сфера образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования

3) Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования

4) Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования

10.Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

1) функция социализации

2) функция социальной мобильности

3) функция репрессивности

4) функция социальной селекции

11. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?

1) Р. Будон

2) Э. Дюркгейм

3) Т. Парсонс

4) П. Бурдьё

12. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

1) Л. Уорд

2) М. Вебер

3) Т. Кун

4) М. Шелер

13. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?

1) Д. Ливингстон

2) Д. Дьюи

3) К. Мангейм

4) Г. Зиммель

14. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.

1) П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность»

2) П. Бурдьё «Социология образования и культуры»

3) К. Мангейм «Идеология и утопия»

4) М. Шелер «Формы знания и образование»

15. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?

1) К этапу первичной социализации

2) К этапу вторичной социализации

3) К тому и другому этапу

4) Ни к одному из них.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.²

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки³

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо

² Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

³ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1,ПК-1,ПК-2):

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования и науки.
3. Развитие социологии образования в России.
4. Развитие социологии науки в России и за рубежом.
5. Образование как социальная система.
6. Наука как социальная система.
7. Экономические функции образования в обществе.
8. Функции образования в социально-политической сфере.
9. Учителя как социально-профессиональная группа.
10. Ученые как социально-профессиональная группа.
11. Вузовское студенчество как социальная группа.
12. Социологический анализ элитарного образования.
13. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
14. Понятие научного этоса по Р. Мертону.
15. Социальная ответственность педагогов и ученых в современном мире.
16. Основные положения социологии науки по Р. Мертону.
17. Роберт Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
18. Анализ оснований разделения социологии науки и социологии знания.
19. Конкуренция в науке и научные войны: их результаты и последствия.
20. Научная мобильность и «утечка умов»: положительные и отрицательные последствия.
21. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
22. Престиж науки – современное состояние проблемы и перспективы изменения ситуации.
23. Наука и средства массовой коммуникации: влияние научной журналистики на институт науки.

24. Наука в феноменологической схеме А. Шюца.
25. Методология науки по И. Лакатосу.
26. Этнометодология науки Г. Гарфинкеля.
27. Структурация науки по Э. Гидденсу.
28. Карл Манхейм: разграничение науки, утопия и идеология.
29. Деятельность ученых, научные конфликты и рождение инноваций в социологии Р.Коллинза.
30. Методология науки Пола Фейерабенда.
31. Наука и образование в тоталитарном государстве.
32. Томас Кун о научной революции как смене парадигм.
33. Парадигма как основная единица измерения развития науки.
34. Понятие научного сообщества: структура, роль, функции.
35. Институционализация социологии науки.
36. Восприятие науки широкой общественностью. Формирование образа ученого в культуре и его динамика в различные исторические эпохи.
37. Восприятие образования широкой общественностью. Формирование образа учителя, педагога, преподавателя в культуре и его динамика в различные исторические эпохи.
38. Качество образования: сущность и критерии оценки (сравнение различных подходов и точек зрения).
39. Взаимодействие светского и религиозного образования в России: современная практика.
40. Нравственное здоровье субъектов образовательного процесса.
41. Социологический анализ процесса самообразования личности.
42. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование России: возможности сохранения и развития.
43. Образование как социальный лифт.
44. Глобальные проблемы развития образования и науки в России.
45. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
46. Болонский процесс: за и против.
48. Гуманитаризация образования как направление модернизации российского общества.
49. Социологический портрет учителя общеобразовательной школы.
50. Социологический портрет профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.
51. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
52. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
53. Роль науки в становлении государства. Сравнительный анализ СССР, России, США.
54. Плагиат и приспособленчество в науке: сущность, мотивы и методы борьбы.
55. Понятие научной революции (Н. Коперник, Г.Галилей, И.Ньютон, И.Кант, Н. Лобачевский, А. Эйнштейн).
56. Конструктивное и деструктивное содержание научного знания. Наука и социальные ценности.
57. Публикационная активность ученых России и зарубежья: сравнительный анализ.
58. Исследование науки как профессии: основные характеристики и отличительные особенности.
20. Социальные конфликты в системе образования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в

		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Батурич, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238-02143-0; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691)
2. Дюркгейм, Э.Д. Социология образования / Э.Д. Дюркгейм. - М. :Директ-Медиа, 2007. - 115 с. - ISBN 978-5-94865-944-2; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26510](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26510)
3. Социология образования: учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437666>
2. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология современного образования : учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

б) дополнительная литература:

4. Социология образования: учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437666>
5. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология современного образования : учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>
6. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <https://www.biblio->

online.ru/bcode/431551/p.2

7. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428183>

8. Фурсова, В.В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В.В. Фурсова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 195 с. - ISBN 978-5-4458-3471-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664>

9. Фурсова, В.В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663>

10. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/431558/p.2>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Социология образования»:

1. Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики

3. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru, www.leninka.ru

4. Библиотека МГУ. - www.msu.ru/libraries/

6. Сайт информационно-издательского центра «Статистика России» - www.infostat.ru

7. Федеральная сеть сервисных центров - <http://www.pro-service.ru>

8. Сервис интернет-статистики - www.spylog.ru

9. ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения. - <http://wciom.ru>

10. ИНИОН РАН – Институт научной информации по общественным наукам РАН. - www.inion.ru

11. РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка. - www.romir.ru

12. ФОМ – Фонд «общественное мнение». - www.fom.ru

13. Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады. - www.levada.ru

14. ЦИРКОН – исследовательская группа. - www.zircon.ru

1. <http://www.isras.ru/magazines.htm> – сайт Института социологии Российской Академии Наук.
2. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>.
3. Мировая цифровая библиотека – www.wde.ru.

Сайты журналов:

1. «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
2. «Социологические исследования»: http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm
<http://www.socjournal.ru/article/640>
3. «Социологический журнал»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
4. «РУБЕЖ - АЛЬМАНАХ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»: <http://socnet.narod.ru/Rubez/Rubez.htm>
5. «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» (Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp>
6. «Социологический форум»: <http://www.sociology.ru/forum/index.html>
7. Социологический журнал Института социологии РАН: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>