

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая социология»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника –Бакалавр

Владикавказ, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 75, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и политологии (протокол №8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой  Х.В. Дзуцев

Заведующий кафедрой

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 144 часа.

Контактная работа 92 часа

Самостоятельная работа 16 часов, форма промежуточной аттестации – экзамен – 36 часов.

Трудоемкость дисциплины

Курс	3
Семестр	5
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет, экзамен)	экзамен
	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	92
в т.ч.:	
1. аудиторная работа, всего	
1. лекции	36
2. практические (семинарские) занятия	36
3. лабораторные занятия	
• внеаудиторная работа, всего	
1. индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, включая контактную работу с использованием сети Интернет	
2. групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
3. творческая, научно-исследовательская работа	
4. курсовая работа	
• самостоятельная работа под руководством преподавателя	20
Самостоятельная работа, часов	16
Подготовка к экзамену	36
Общая трудоемкость, часов	144
Общая трудоемкость, з.е.	4

2. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки. К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля. В целях совершенствования образования к оценке

качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

Цель курса - формирование у студентов устойчивого целостного представления о закономерностях функционирования экономической системы общества.

Задачи курса:

- усвоение мирового теоретического опыта в построении и развитии социально-экономической мысли и практического применения теорий;
- формировании представлений об экономической структуре общества и социальных институтах на ее влияющих;
- умения управлять социально-экономическими процессами на муниципальном, региональном и общегосударственном уровне;
- умения анализировать, прогнозировать и моделировать экономические и социальные процессы в локальных сообществах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономическая социология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины». Преподавание этой дисциплины ведется на 3 курсе.

Изучение дисциплины базируется на основе знаний по «Общей социологии». Студент, приступающий к освоению данного курса, должен:

- знать:
 - историю социологии;
 - теоретические основы социальной структуры современного общества;
 - основные принципы, функции, методы и формы социальных отношений;
 - категориальный аппарат социологии, ориентироваться в основных теоретических и эмпирических проблемах;
 - основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;
 - закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.
- уметь:
 - применять научно обоснованные методы в социологических исследованиях;
 - рационально использовать различные формы их проведения;
 - подготовить информацию к обработке.
- владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социальная структура и стратификация», «Социология управления», «Социология труда», «Политическая социология и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы).

Результаты освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования; ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования; ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования; ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных; ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	– основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы	– производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях	– навыками разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и

	функционирования основных социальных общностей в сфере экономики		рекомендации по решению социально-экономических проблем, по согласованию экономических интересов социальных групп и общностей
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности социально-экономических процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России; – о взаимосвязи социологических и экономических теорий с точки зрения их практического применения в исследовании экономического поведения и экономического сознания субъектов и объектов рынка; – социальные аспекты развития сферы экономики 	<ul style="list-style-type: none"> – оценить предлагаемые варианты управленческих решений; – обосновать предложения по совершенствованию предлагаемых к реализации управленческих решений 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методов социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – основные классические и современные социологические теории и школы; – теоретические основания экономической социологии как отраслевой социологической дисциплины 	<ul style="list-style-type: none"> – производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях 	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации и координации научных исследований
	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации 	<ul style="list-style-type: none"> – применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации 	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Всего на тему, часы	Контактная работа, часы			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		лекции	семинары, на занятиях	СРП	Содержание	Часы		
Тема 1. Экономическая социология как наука 1.1. Предмет экономической социологии. 1.2. Экономическая социология и ее место в системе социологии гуманитарного знания: экономическая социология и экономическая теория.	13	2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию.	1	Опрос. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-5]
1.3. Методы экономической социологии. 1.4. История становления экономической социологии		2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по противоречиям старой и новой экономической социологии. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам.	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	
Тема 2. Социальные основы хозяйственной деятельности 2.1. Базовые типы социальных отношений и особенности хозяйственной жизни. 2.2. Хозяйственная жизнь в традиционных обществах. 2.3. Хозяйственная жизнь в обществах с доминированием безличных	6	2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-5]

(«вещных») социальных отношений. 2.4. Социальные отношения в хозяйственных организациях					течение семестра) 6. Разработка программы исследования экономической проблемы (работа в малых группах в течение семестра)			
Тема 3. Социология рынка 3.1. Становление социологических подходов к анализу рынка. 3.2. Исторические формы социальной интеграции хозяйства.	19	2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам.	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-5]
3.3. Становление рыночной системы и ее социальная сущность. 3.4. Современные социологические подходы к анализу рынка.		2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам.	0	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-5]
3.5. Государство и рынок: парадигмы взаимодействия		2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в	[1-5]

					социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в течение семестра) 6. Разработка инструментария исследования экономической проблемы (работа в малых группах в течение семестра)		рубежной и промежуточной аттестации	
Тема 4. Хозяйственная культура и хозяйственная идеология 4.1. Понятие хозяйственной культуры. 4.2. Функции хозяйственной культуры. 4.3. Хозяйственные идеологии	6	2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в течение семестра) 6. Работа над исследовательским проектом (работа в малых группах в течение семестра)	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-5]
Тема 5. Социология денег и финансового поведения 5.1. Исследования денег в истории социологии. 5.2. Социальные и культурные функции денег. 5.3. Деньги как фактор социокультурной дезинтеграции и отчуждения. 5.4. Социальное конструирование множественных денег. 5.5. Финансовое поведение как объект социологического анализа	7	2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в течение семестра) 6. Работа над исследовательским проектом (работа в малых группах в течение семестра)	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-5]
Тема 6. Социологический анализ предпринимательства	6	2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования.	1	Конспект. Опрос.	[1-5]

6.1. Становление концепции предпринимательства в европейской научной мысли XVIII—XIX веков. 6.2. Классическая социология о специфике традиционного и капиталистического предпринимательства.					3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в течение семестра) 6. Работа над исследовательским проектом (работа в малых группах в течение семестра)		Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	
6.3. Предпосылки капиталистического предпринимательства в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». 6.4. Концепция капиталистического предпринимательства В. Зомбарта.	7	2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в течение семестра) 6. Работа над исследовательским проектом (работа в малых группах в течение семестра)	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-5]
6.5. Социальные роли предпринимательства в современном обществе. 6.6. Некоторые современные направления социологического изучения предпринимательства	6	2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в течение семестра) 6. Работа над исследовательским проектом (работа в малых группах в течение семестра)	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-5]

Тема 7. Предпринимательство и общество: социальная ответственность бизнеса 7.1. Концепции «социального служения» предпринимательства. 7.2. Институт социальной ответственности бизнеса. 7.3. Деловая этика	7	2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в течение семестра) 6. Работа над исследовательским проектом (работа в малых группах в течение семестра)	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-5]
Тема 8. Социокультурные проблемы труда и трудовых отношений 8.1. Предметная область и основные понятия социологии труда. 8.2. Основные парадигмы социологии труда. 8.3. Институциональные и внеинституциональные формы контроля исполнителей над трудовым процессом. 8.4. Занятость и рынок труда: экономико-социологический подход	6	2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в течение семестра) 6. Работа над исследовательским проектом (работа в малых группах в течение семестра)	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-5]
Тема 9. Социокультурные аспекты теневой и криминальной хозяйственной деятельности 9.1. Теневая экономика и ее место в социальной системе. 9.2. Социально-историческая динамика теневой хозяйственной деятельности. 9.3. Социальные аспекты	7	2	2	2	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-5]

криминальной хозяйственной деятельности					течение семестра) 6. Работа над исследовательским проектом (работа в малых группах в течение семестра)			
Тема 10. Социальное неравенство как предмет экономической социологии 10.1. Понятие социальной стратификации. 10.2. Исторические типы социальной стратификации. 10.3. Критерии стратификации: классовый подход К. Маркса, социальное неравенство в теориях М. Вебера, П. А. Сорокина, многомерная стратификация. 10.4. Профиль стратификации: высшие, средние, низшие классы. Андеркласс и социальная эксклюзия. 10.5. Динамика социальной стратификации. 10.6. Стратификация и социальные различия в обществе массового потребления (по П. Бурдьё). 10.7. Социальная мобильность	10	4	4	2	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в течение семестра) 6. Презентация результатов исследовательского проекта (работа в малых группах в течение семестра)	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации Отчет по проекту в форме медиапрезентации и	[1-5]
Тема 11. Социокультурная динамика хозяйственной жизни 11.1. Линейные теории социально-экономического развития. 11.2. Нелинейные теории общественного развития и динамика хозяйственной жизни. 11.3. Теории современного капитализма: хозяйство в обществах «рефлексивного модерна» и	7	2	2	2	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Подготовка реферата (индивидуальная работа в течение семестра)	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации Отчет по	[1-5]

постмодерна					6. Презентация результатов исследовательского проекта (работа в малых группах в течение семестра)		проекту в форме медиапрезентации	
Тема 12. Социокультурные проблемы мирового хозяйственного развития: глобализация и ее последствия	6	2	2	1	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Обзор литературы по проблеме исследования. 3. Подготовка к рубежному тестированию. 4. Устный доклад с использованием мультимедийной презентации. Выбрать проблему из вопросов экономической социологии и подготовить устный доклад по существующим теориям и подходам. 5. Презентация результатов исследовательского проекта (работа в малых группах в течение семестра)	1	Конспект. Опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации Отчет по проекту в форме медиапрезентации	[1-5]
Подготовка к экзамену	36					36		[1-5]
ИТОГО	144	36	36	20		52		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Матрица соотнесения тем разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Название темы	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
Тема 1. Экономическая социология как наука	+	+	
Тема 2. Социальные основы хозяйственной деятельности	+	+	+
Тема 3. Социология рынка	+	+	+
Тема 4. Хозяйственная культура и хозяйственная идеология	+	+	+
Тема 5. Социология денег и финансового поведения	+	+	+
Тема 6. Социологический анализ предпринимательства	+	+	+
Тема 7. Предпринимательство и общество: социальная ответственность бизнеса	+	+	+
Тема 8. Социокультурные проблемы труда и трудовых отношений	+	+	+
Тема 9. Социокультурные аспекты теневой и криминальной хозяйственной деятельности	+	+	+
Тема 10. Социальное неравенство как предмет экономической социологии	+	+	+
Тема 11. Социокультурная динамика хозяйственной жизни	+	+	+
Тема 12. Социокультурные проблемы мирового хозяйственного развития: глобализация и ее последствия	+	+	+

6. Образовательные технологии

В преподавании используются как традиционные методы преподавания (лекции), в которых излагаются концептуальные основы и базовые теории и инструменты, необходимые для успешного освоения курса, так и широкий спектр форм интерактивных, групповых и индивидуальных форм работы со студентами, в числе которых:

- проекция с помощью мультимедийных средств визуальных материалов для анализа и обсуждения, демонстрация возможностей статистического пакета для анализа данных, визуализация возможностей и ограничений программы.
- использование специализированных компьютерных программ и интернета в целях реализации социологического исследования (онлайн-программы и среды для анализа данных;
- интерактивные семинарские занятия в компьютерном классе - освоение методик анализа данных:
- дискуссии:
 - обсуждение ключевых вопросов основных тем курса,
 - обсуждение учебных текстов, промежуточных и итоговых работ,
- подготовка аналитических отчетов:
 - самостоятельная формулировка и реализация студентом мини-исследования на основе вторичного анализа данных,
 - содержательная и статистическая интерпретация полученных результатов,
 - подготовка письменного текста, представляющего полученные результаты.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной частью учебных занятий при изучении учебной дисциплины. Такая работа предусматривает анализ литературных источников, правовых документов, составление конспектов по изученным материалам, сопоставление различных методов решения вопросов, развивает самостоятельность мышления, умение делать практические выводы.

7.1. Организация самостоятельной работы студентов

Сопровождение самостоятельной работы студентов может организовано в следующих формах:

- самостоятельная разработка программы социологического исследования в соответствии с определенными критериями оценки программы;
- проведение мини-исследования;
- обработка данных социологического исследования методами прикладной статистики с использованием программ MS Excel и MS Word, онлайн-программы и среды для анализа данных;
- представление результатов социологического исследования;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- подготовку к опросу на семинарах;
- самостоятельную подготовку устных докладов, рефератов;
- подготовку мини-исследования на основе вторичного анализа данных;
- подготовку к рубежному тестированию;
- подготовку к экзамену и т.д.

7.2. Типовые задания для самостоятельной работы студентов

Задание текущей работы	часов	Форма представления результатов	Сроки выполнения (недели)
Чтение и анализ литературы, заучивание терминов, поиск и запись ответов на вопросы по темам лекций, структурирование полученной информации в виде схем, таблиц и графиков.	20	Письменный и устный ответ, конспект	В течение семестра
Подготовка устных докладов и медийных презентаций	10	Представление отчета в форме презентации	В течение семестра
Подготовка рефератов	6	Представление реферата форме презентации	В течение семестра
Участие в разработке программы социологического исследования (тема, цель, задачи, гипотезы, объект, предмет, анкета)	4	Представление программы социологического исследования	8-9
Подбор эмпирических материалов из массивов данных Единого архива экономических и социологических данных (http://sophist.hse.ru/), баз данных ВЦИОМ или других источников для мини-исследования на основе вторичного анализа данных	4	Предоставление заполненных респондентами бланков анкет	10
Обработка данных социологического исследования с использованием программ MS Excel и MS Word	22	Предоставление файлов программ MS Excel	11-13
Представление результатов социологического исследования в форме презентации	6	Представление отчета в форме презентации	14-15
Подготовка и сдача экзамена	36	Устный ответ	16
Итого	108		

7.3. Подготовка к опросу на семинарах

Опрос теоретического материала производится на каждом семинарском занятии согласно вопросам, указанным в п. 5.2 данной рабочей программы (Темы практических/семинарских занятий) и включает:

- чтение и анализ литературы,
- самостоятельное изучение и критический разбор дополнительного материала по теме семинара;
- поиск и запись ответов на вопросы по темам лекций,
- структурирование полученной информации в виде схем, таблиц и графиков и т.д.

7.4. Подготовка устных докладов и медийных презентаций

Цель

Доклад как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении

проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Доклад сопровождается медийной презентацией

Примерные темы докладов (15-20 мин):

- 1) **«Экономическое» и «хозяйственное»: различия терминов** Разъясните различия между «формальным» и «содержательным» значением экономического по Поланьи. Приведите собственные примеры, когда уместно употреблять термин «экономический», а когда «хозяйственный».
- 2) **Типы хозяйственных действий** Чем различаются экономически обусловленные и экономически ориентированные действия? Приведите собственные примеры различных типов хозяйственных действий.
- 3) **Этноцентризм и культурный релятивизм в изучении хозяйственной жизни** (понятия этноцентризма и культурного релятивизма, этноцентричность экономической теории, культурная обусловленность хозяйственных действий, относительность рациональности, многообразие хозяйственных культур в пространстве и времени). Некоторые авторы: Г.Беккер, В.Радаев, М.Вебер, К.Поланьи.
- 4) **Социальный и культурный капитал.** (Понятие капитала, сходство и различия с капиталом экономическим, инвестиции в социальный и культурный капитал, социальные сети, репутация и доверие, примеры из различных сфер хозяйственной жизни). Некоторые авторы: Дж.Коулмен, П.Бурдьё, В.Радаев, Г.Градосельская, С.Барсукова.
- 5) **Человеческий капитал в постиндустриальной экономике** (Понятие капитала, сходство и различия с капиталом экономическим, инвестиции в человеческий капитал, человеческий капитал как фактор конкурентоспособности предприятия, характеристики современных трудовых ресурсов). Некоторые авторы: Г.Беккер, Р.Капелюшников, В.Иноземцев.
- 6) **Деловые сети как механизм социальной регуляции хозяйственных отношений** (Понятие социальной сети, отличия от ассоциации, социальный капитал, репутация и доверие, прибыль и долговременные отношения, виды деловых сетей, примеры из различных сфер хозяйственной жизни, сетевая организация бизнеса в азиатских странах). Некоторые авторы: В.Радаев, М.Грановеттер, Н.Биггарт, М.Кастельс, У.Пауэлл, Г.Градосельская.
- 7) **Развитие производственной демократии** (эволюция трудовых отношений, от авторитаризма к демократии, формы производственной демократии, участие в собственности, прибыли, управлении, корпоративизм, страновые различия, ситуация в России). Некоторые авторы: Ф.Тейлор, Г.Форд, В.Иноземцев, А.Малинкин.
- 8) **Хозяйство как институционально оформленный процесс** (роль институтов в хозяйственной жизни, многообразие институционального оформления хозяйственных процессов, сравнительный анализ хозяйственных систем, проблема зависимости от однажды выбранного пути, проблема заимствования институтов). Некоторые авторы: К.Поланьи, Д.Норт, Н.Биггарт, М.Альбер

7.5.Подготовка рефератов

Цель

Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Требования к оформлению реферата

Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

Реферат должен быть выполнен любым печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт TimesNewRoman, 14 пт.).

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

Выравнивание текста по ширине.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Подчеркивать заголовки не допускается.

Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Студент должен презентовать учебной группе свой реферат публично.

Примерные темы рефератов:

1. Потребление и соучастие (дж.Бурстин)
2. Изменение бюджетов времени в современном домашнем хозяйстве (Дж.Герлуши)
3. Субстантивная экономика и обеспечение деятельности (К.Поланьи)
4. Теория человеческого капитала (г.Беккер)
5. Концепция «заклученности» экономического действия в социологии М.Грановеттера
6. Роль социальных связей в поиске работы (М.Грановеттер)
7. Теория социального капитала Дж. Коулмена
8. Теория хозяйственного действия Н.Кондратьева
9. Трудности рыночной экономики по Л.Мизесу
10. Экономический империализм Г.Беккера и его критический анализ
11. Экзистермальные модели экономического поведения Дж.Шелка
12. Рефлексивная модель инвестиционного поведения Дж.Сороса
13. Роль денежных калькуляций в праксиологии Л.Мизеса
14. Концепция социальной экономики Й.Шумпетера
15. Концепция органической рациональности Ф.Хайека
16. Концепция расширяющегося рыночного порядка Ф.Хайека
17. Концепция «переменной рациональности» Х. Лейбенстана
18. Основное сисмное противоречие западного гражданского общества по Ю.Хабермасу и его характеристики

19. Категория «ресентимент» в социологической концепции М.Шелера и ее познавательно-критическая функция.
20. Прогностическая функция концепции К.Поланьи
21. Принципы культурологического анализа бинарных и тернарных систем Ю.Лотмана
22. А.Ахиезер и его концепция дуальной оппозиции двух культурных систем

7.6. Подготовка мини-исследования на основе вторичного анализа данных

Мини-исследования выполняются студентами самостоятельно, на основе массивов данных, предложенных преподавателями, или найденных студентом самостоятельно. В том случае, если студент хочет использовать для исследования свой массив (полученный из источников, не перечисленных ниже), необходимо согласовать возможность и уместность использования данных с преподавателями заранее.

Студентам для анализа предлагаются массивы данных следующих опросов:

- «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ» – негосударственное лонгитюдное обследование домохозяйств, проводимое с 1992 года. Данные и подробное описание их структуры, логики и методологии сбора доступны по адресу: <http://www.hse.ru/rims>.
- Мониторинг социально-экономических перемен, проводимый АНО «Левада-Центр» (Москва) и доступный в Едином Архиве Экономических и Социологических Данных (ЕАЭСД).

Также студенты могут выбрать в соответствии со своими исследовательскими интересами любой массив на сайте ЕАЭСД (<http://sophist.hse.ru/>).

При написании отчетов рекомендуется придерживаться следующей структуры:

1. Постановка исследовательской задачи (формулировка исследовательского вопроса). На основе исследовательского вопроса – формулировка содержательной гипотезы, а также статистических гипотез – нулевой и альтернативной.
2. Отбор переменных (признаков) для проверки сформулированных гипотез. Обоснование выбора переменных. Описание переменных (тип, шкала, если необходимо преобразование признака – содержательное описание проделанных преобразований обязательно).
3. Выбор (и обоснование – особенно важно для аналитических заданий) процедур для проверки гипотез.
4. Расчет ключевых таблиц и построение графиков (где необходимо).
5. Описание полученных результатов, ответ на поставленный в начале работы вопрос.

Группа студентов выполняет отчет самостоятельно, не допуская плагиата (не воспроизводя ни полностью, ни частично [без должным образом оформленных ссылок] работу, сделанную другими учеными). В случае обнаружения плагиата в отчете, за работу выставляется отрицательная оценка, и возможность переписать отчет не предоставляется.

Оцениваются как аналитическая сторона отчета (корректность полученных выводов), так и формальная (наличие в работе всех необходимых разделов), и «эстетическая» (оформление), а также своевременность сдачи текста.

Объем текста отчета – 10-15 страниц (в случае анализа громоздких таблиц, их следует приводить в приложении к отчету). По каждому отчету, сданному вовремя, студенты получают письменные комментарии от преподавателей. Результаты исследования представляются в виде презентации.

7.7. Подготовка к тестам

Подготовка к рубежному тестированию, проводимому 2 раза в семестр, проводится в течение семестра по пройденным на момент тестирования темам. Тесты по каждой теме

представляются в различных формах (открытой, закрытой, на соответствие, на ранжирование) и содержит несколько вариантов ответов.

Тестирование проводится в электронной форме на компьютерах в соответствии с графиком рубежного тестирования. Тесты хранятся в электронной форме в базе тестов СОГУ.

Примерные тесты:

1. Экономическая социология рассматривает развитие экономики как:
 - а) социально-экономический процесс;
 - б) процесс распределения материальных благ;
 - в) процесс выработки социально-экономической политики.
2. Экономика приобретает социальный характер главным образом благодаря:
 - а) политическому руководству со стороны государства;
 - б) функционирующему в ней человеческому фактору;
 - в) сознательности и дисциплинированности работников.
3. Какое из приведенных утверждений наиболее точное:
 - а) человеческий фактор - активная сила, непосредственно влияющая на развитие экономики;
 - б) посредством человеческого фактора на экономику влияют политика, право и другие сферы общества;
 - в) человеческий фактор непосредственно влияет на экономику, а также служит проводником влияния на нее других сфер общества.
4. Добросовестное выполнение банковскими служащими своих профессиональных обязанностей является:
 - а) социальным фактом,
 - б) экономическим фактом,
 - в) политическим фактом.
5. Какой из приведенных научных методов является специфическим для экономической социологии?
 - а) сравнительный метод изучения экономических явлений
 - б) метод выявления социальных механизмов экономических явлений.
 - в) выборочный метод изучения экономических явлений.
6. К какому из названных социологических подходов изучения экономических явлений относится следующее определение: "этот подход учитывает различие взглядов на природу экономических процессов молодежи и пенсионеров, мужчин и женщин"?
 - а) культурологический
 - б) психологический
 - в) демографический

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских занятиях и решения задач на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два

таких контрольных мероприятий по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Балльная структура оценки

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	25
– выполнения заданий на практических занятиях		12
– выполнения заданий самостоятельных работ		13
1-я рубежная письменная контрольная работа (тестирование)	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	0	25
– выполнения заданий на практических занятиях		12
– выполнения заданий самостоятельных работ		13
2-я рубежная письменная контрольная работа(тестирование)	0	25
Итого	0	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов

из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – оценка работы студента за данный период на семинарских (практических) занятиях и самостоятельной работы

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов

из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– оценка работы студента за данный период на семинарских (практических) занятиях и самостоятельной работы

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Распределение баллов по видам аудиторной и самостоятельной работы

Содержание	СРС				Практические занятия					Рубежный контроль	Всего
	подготовка докладов	реферирование	работа над проектом	Всего	устные ответы дискуссии	презентация реферата	устный доклад	презентация проекта	Всего		
Тема 1. Экономическая социология как наука				0	1				1		1
Тема 2. Социальные основы хозяйственной деятельности			1	1	1				1		2
Тема 3. Социология рынка	1	1	1	3	2				2		5
Тема 4. Хозяйственная культура и хозяйственная идеология	1	1	1	3	2				2		5
Тема 5. Социология денег и финансового поведения	1	1	2	4	2				2		6
Тема 6. Социологический анализ предпринимательства	1	1	2	4	2				2		6
1 рубежный контроль	4	4	7	15	10	0	0	0	10	25	50
Тема 7. Предпринимательство и общество: социальная ответственность бизнеса	1	1	2	4	1				1		5
Тема 8. Социокультурные проблемы труда и трудовых отношений	1	1	2	4	2				2		6
Тема 9. Социокультурные аспекты теневой и криминальной хозяйственной деятельности			2	2	2				2		4
Тема 10. Социальное неравенство как предмет экономической социологии				0	2	1	1	2	6		6
Тема 11. Социокультурная динамика хозяйственной жизни				0	2				2		2
Тема 12. Социокультурные проблемы мирового хозяйственного развития: глобализация и ее последствия				0	2			0	2		2
2 рубежный контроль	2	2	6	10	11	1	1	2	15	25	50
Всего:	6	6	13	25	21	1	1	2	25	50	100

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии, участие в дискуссии (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

- 1) Базовые типы социальных отношений и особенности хозяйственной жизни.
- 2) Хозяйственная жизнь в традиционных обществах.
- 3) Хозяйственная жизнь в обществах с доминированием безличных («вещных») социальных отношений.
- 4) Социальные отношения в хозяйственных организациях

Критерий оценки устного ответа на семинаре

Критерии оценки	Шкала оценивания
<p>Критерии качества устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ логичность, точность формулировок; обоснованность выводов; ▪ логичность, глубина, правильность и полнота ответов на дополнительные вопросы; ▪ контакт с аудиторией; ▪ язык изложения; 	<p>Бальная оценка за устные ответы устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>90-100 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос логичен, содержит точные формулировки и обоснованные выводы; ▪ ответы на дополнительные вопросы логичные, правильные и полные; ▪ есть контакт с аудиторией; ▪ язык изложения грамотный и научный; <p>70-89 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос достаточно логичен, содержит точные формулировки и обоснованные выводы, но имеются незначительные ошибки; ▪ ответы на дополнительные вопросы правильные и полные; ▪ есть контакт с аудиторией; ▪ язык изложения грамотный и научный; <p>50-69 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос содержит точные формулировки; и выводы, но имеются ошибки; ▪ ответы на дополнительные вопросы правильные и полные; ▪ есть контакт с аудиторией; ▪ язык изложения грамотный и научный; <p>40-59 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос содержит в основном точные формулировки, но имеются ошибки; ▪ ответы на дополнительные вопросы также содержать ошибки; ▪ есть контакт с аудиторией; <p>Бальная оценка за тему не ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос ошибочен или отсутствует;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ ответы на дополнительные вопросы ошибочны или отсутствуют; ■ нет контакта с аудиторией; ■ язык изложения ненаучный;
--	---

3) Подготовка исследовательского проекта на основе вторичного анализа данных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

Для подготовки мини-исследования (см. п. 7.7) студент использует предложенные преподавателем массивы данных следующих опросов:

- «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ» – негосударственное лонгитюдное обследование домохозяйств, проводимое с 1992 года. Данные и подробное описание их структуры, логики и методологии сбора доступны по адресу: <http://www.hse.ru/rlms>.
- Мониторинг социально-экономических перемен, проводимый АНО «Левада-Центр» (Москва) и доступный в Едином Архиве Экономических и Социологических Данных (ЕАЭСД).

Также студенты могут выбрать в соответствии со своими исследовательскими интересами любой массив на сайте ЕАЭСД (<http://sophist.hse.ru/>).

Критерий оценки исследования

<p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ полнота решения задач; ■ адекватность использования методов расчетов характеру решаемых задач; ■ правильность арифметических вычислений; ■ обоснованность и четкость сформулированных выводов; <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ орфографическая и пунктуационная грамотность; ■ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; <p>Критерии готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ применение навыков коллективной расчетной работы; 	<p>Бальная оценка за проектную работу малыми группами на практических занятиях устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ первой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу; <p>80 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ второй выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу; <p>60% бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ третьей выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу; <p>40 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ четвертой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу; <p>20 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пятой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу; <p>Группа, не выполнившая задание, не получает баллы.</p> <p>Оценка процесса проектной деятельности каждого студента зависит от результативности работы всей малой группы. Допустима внутригрупповая дифференциация оценок студентов в случае явных</p>
--	---

	различий в степени активности студентов. Такая дифференциация осуществляется посредством установления студентами группы повышающих и понижающих оценочных коэффициентов для «лидеров» и «аутсайдеров» группы.
--	---

5) Подготовка и презентация реферата (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)

Критерии оценивания реферата:

- содержательность реферата, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

5) Критерии оценивания презентаций, докладов, сообщений (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)

<p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ полнота и научность исследования проблемы; ▪ адекватность использованных методов исследования характеру решаемых задач; ▪ обоснованность выводов; ▪ логичность и полнота доводов, аргументов в дискуссии при обсуждении доклада; <p>Критерии публичного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ научность стиля изложения; ▪ презентабельность доклада; ▪ соблюдение регламента; <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ орфографическая и пунктуационная грамотность; ▪ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к 	<p>Бальная оценка за подготовку за реферата, сообщения, презентации устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % бальной оценки за рефераты, сообщения, презентации ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подходы к исследованию проблемы научные; ▪ проблема изучена комплексно; ▪ методы исследования адекватны характеру решаемых задач; ▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования; ▪ в дискуссии ответы студента логичны и аргументированы; ▪ язык изложения грамотный и научный; ▪ доклад грамотно сопровождается иллюстративным материалом на слайдах; ▪ текст доклада оформлен аккуратно, с соблюдением правил оформления текстов; ▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации; <p>80 % бальной оценки за рефераты, сообщения, презентации ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подходы к исследованию проблемы научные; ▪ проблема изучена полно, за исключением некоторых вопросов; ▪ методы исследования адекватны характеру решаемых задач; ▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 80 % случаев; ▪ в дискуссии ответы студента логичны и аргументированы не менее, чем в 80 % случаев; ▪ язык изложения грамотный и в основном научный; ▪ доклад грамотно сопровождается иллюстративным материалом на слайдах; ▪ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; ▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки; <p>60 % бальной оценки за рефераты, сообщения, презентации ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подходы к исследованию проблемы в основном научные; ▪ проблема в основном изучена;
--	--

оформлению данных работ;	<ul style="list-style-type: none"> методы исследования в основном адекватны характеру решаемых задач; сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 60 % случаев; в дискуссии ответы студента аргументированы; язык изложения грамотный; доклад сопровождается иллюстративным материалом на слайдах, созданных с несколькими ошибками; оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются отдельные замечания; соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок; <p>40 % балльной оценки за рефераты, сообщения, презентации ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> проблема изучена недостаточно полно; сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 40 % случаев; в дискуссии ответы студента недостаточно логичны и аргументированы; язык изложения грамотный; доклад не сопровождается иллюстративным материалом на слайдах; соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок; оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания.
--------------------------	--

6) Критерии оценивания тестов рубежного контроля (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

Правильность и полнота выполнения теста	Бальная оценка за тест прямо пропорциональна доле правильно выполненных тестов в их общем числе с точностью до 0,0 %. За 100 % принимается 50 баллов за оба рубежных теста
---	--

7) Подготовка к экзамену (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)

Типовые вопросы для подготовки к экзамену:

- Особенности «экономического» и «социологического» взглядов на природу хозяйственного поведения человека.
- Представления об объекте и предметной области экономической социологии.
- Место экономической социологии в структуре социологического знания, ее связь с другими науками, система категорий.
- Социологические подходы к изучению социально-экономических процессов, особенности метода экономической социологии.
- Значение экономической социологии для подготовки специалистов экономического профиля.
- Основные исторические этапы в развитии экономической социологии как науки, ее представители.
- Понятие экономического поведения, его признаки, связь с социальным поведением.
- Основные подходы к типологии экономического поведения, его виды, модели.
- Понятие экономического мышления, его виды, критерии развитости, связь с экономическим поведением.

- 10) Пути формирования современного экономического мышления, его особенности в условиях переходной экономики.
- 11) Понятие экономического интереса, его место в механизмах мотивации экономического поведения.
- 12) Понятие экономической культуры, ее основные элементы, функции в развитии экономики.
- 13) Характерные черты экономической культуры в условиях развитых рыночных отношений.
- 14) Социальная ответственность бизнеса: формы проявления, пути повышения.
- 15) Сущность и виды потребительского поведения, его основные факторы, место в структуре общественного воспроизводства.
- 16) Использование социологических методов в исследовании потребительского поведения населения.
- 17) Социологическое понимание предпринимательства и предпринимательского поведения, его главные черты.
- 18) Социальный портрет и роль предпринимательства в условиях рыночных отношений.
- 19) Пути социальной поддержки предпринимательства, его место в белорусском обществе.
- 20) Социально-экономическая природа богатства и бедности, причины, виды бедности.
- 21) Сущность и критерии социально-экономической стратификации, ее проявления и особенности в России
- 22) Понятие среднего класса, его признаки, социально-экономическая роль в развитии современного общества.
- 23) Методы социологического анализа социально-экономической стратификации общества.
- 24) Проблема преодоления бедности в международном контексте, современные системы социальной защиты населения.
- 25) Основные элементы процесса труда, виды социально-трудовых отношений.
- 26) Понятие социального качества, характера и содержания труда, социально-экономические функции труда.
- 27) Отчуждение труда, его проявления, влияние на результаты социально-экономической деятельности, пути минимизации.
- 28) Понятия трудовых ресурсов и трудового потенциала, основные компоненты и пути развития трудового потенциала организации.
- 29) Социальные факторы развития трудовых ресурсов, их особенности в ЮФО
- 30) Новые формы труда и занятости в условиях глобализации экономики.
- 31) Социально-экономическая природа безработицы, ее виды, социальные последствия.
- 32) Динамика и социальная структура безработицы в ЮФО
- 33) Социальные механизмы содействия занятости населения на рынке труда, направления государственной политики занятости.
- 34) Особенности положения молодежи на рынке труда, пути минимизации молодежной безработицы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399404>

б) дополнительная литература:

2. Экономическая социология: от классики к современности / сост. Г.Н. Соколова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. — Минск : Беларуская навука, 2016. — 442 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467625>
3. Крюков, Р.В. Экономическая социология : учебное пособие / Р.В. Крюков. — Москва : А-Приор, 2008. — 204 с. — (Конспект лекций. В помощь студенту). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72782>
4. Экономическая социология: автопортреты / отв. ред. В.В. Радаев, М.С. Добрякова ; ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2007. — 489 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445591>
5. Экономическая социология в России: поколение учителей / отв. ред. и сост. В.В. Радаев ; ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ, Лаборатория экономико-социологических исследований. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2008. — 169 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445590>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
7. База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
8. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
10. Информационно-правовой портал «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.
11. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) [Электронный ресурс]: — URL: <http://sophist.hse.ru>
12. База социологических данных ВЦИОМ [Электронный ресурс]: — URL: <https://bd.wciom.ru/>
13. Институт социологии РАН <http://www.nlr.ru>

г) Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Советы по планированию и организации изучения дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом в целях научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода практической деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

- План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
- Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
 - План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
 - Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
 - Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем

могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В ходе подготовки к семинарам следует:

- изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы;
- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;
- решить задачи и выполнить упражнения, рекомендованные по теме семинара.

Готовясь к докладу или презентации:

- обращаться за методической помощью к преподавателю;
- составить план-конспект своего выступления;
- продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 20-25 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 20-25 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1-2 часа в неделю.

Подготовка к практическому занятию (решение задач, выполнение упражнений и др. заданий самостоятельной работы) – 2 часа.

2) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (20-25 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (20-25 минут);
- в течение недели выбрать время (1-2 часа) для работы с литературой в библиотеке;
- при подготовке к практическим занятиям следующего дня необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания (1-2 часа);
- при выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

3) Рекомендации по групповым и индивидуальным консультациям

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием консультационной формы занятий. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Групповая и индивидуальная консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе студента (решение задач, выполнение исследовательских работ, сдача экзаменов).

4) Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь рекомендуемого учебника и конспекта, Интернет-ресурсов.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них):

- о чем этот параграф?
- какие новые понятия введены, каков их смысл?
- что даст это на практике?

5) Рекомендации по подготовке к экзамену

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них):

- о чем этот параграф?
- какие новые понятия введены, каков их смысл?
- что даст это на практике?

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)