

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ данных в социологии»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника –Бакалавр

Владикавказ, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 75, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и политологии (протокол №8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой  Х.В. Дзуцев

Заведующий кафедрой

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	37
Практические занятия	37
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	74
Самостоятельная работа	52
Курсовая работа	-
Экзамен (контроль)	18
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Изучение основных приемов и методов работы с информацией социологических исследований и массовых опросов.

Задачи курса «Анализ данных»:

- изучить основные приемы работы с социологическими данными;
- выявить возможности и ограничения социологических методов;
- придание выпускнику комплекса знаний и компетенций в соответствии с требованиями работодателей, согласно ООП вуза реализующего ФГОС ВПО на основе компетентностного подхода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Анализ данных в социологии» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины» - Обязательная часть (Б1.О.16.03).

Успешное овладение дисциплиной предполагает предварительные знания математического анализа; основ теории вероятности и математической статистики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1;	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ОПК-2;	способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;
ОПК-3	способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1; ОПК-2; ОПК-3	подходы к анализу социологических данных;	использовать методы обработки и анализа данных для подготовки;	приемами прикладного анализа социологической информации.
	различные методы математического анализа и моделирования;	строить статистические модели;	практическими навыками анализа данных, полученных в ходе статистического анализа, с позиций их связи с реальностью;
		находить взаимосвязь между переменными;	

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Поиск статистических закономерностей как основ- ная цель, стоящая перед эмпирической социологи- ей, роль анализа данных в ее достижении Понятие анализа данных и предмет курса анализа данных. (УК-1; ОПК-2; ОПК-3)	4	4	Место дисциплины анализ дан- ных в социологии в системе наук	4	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[2,4,5,7,9, 10,13,23]
3-4	Структура эмпирических данных в социологии от постула- тов эмпирической социологии к методологии анализа дан- ных. (УК-1; ОПК-2; ОПК-3)	4	4	Основные цели, задачи и функ- ции дисциплины Формулировка и обсуждение ги- потез социологического исследо- вания.	5	Устный опрос, доклад, презента- ция.	[2,4,5,7,8, 9,10,23]
5-6	Социальное исследование и анализ данных: основ- ные понятия. (УК-1; ОПК-2; ОПК-3)	4	4	Анализ взаимосвязи признаков	6	Устный опрос, доклад, презента- ция.	[2,4,5,7,8, 9,10,13]
7-8	Виды шкал в анализе данных. Номинальная, ранго- вая, метрическая. (ОК-1)	4	4	Логика и стратегия анализа дан- ных	7	Устный опрос, эссе.	[5,7,8,9, 10,13,23]
9-10	Модель изучения свойства объекта. (УК-1; ОПК-2; ОПК- 3)	5	5	Факторный анализ	6	Устный опрос, кон- спект	[4,5,7,8,9, 10,13,23]
11-12	Типы эмпирических данных. (УК-1; ОПК-2; ОПК-3)	4	4	Кодирование данных	6	Устный опрос, кон- спект.	[2,4,7,8,9, 10,13,23]
13-14	Математическая статистика и анализ данных. (УК-1; ОПК-2; ОПК-3)	4	4	Анализ количественных и качественных данных	6	Контрольная рабо- та.	[2,4,5,7,9, 10,13,23]
15-16	Формирование матрицы данных. (УК-1; ОПК-2; ОПК-3)	4	4	Преобразование данных	6	Проверка доклада или презентации.	[2,4,5,7,8, 10,13,23]
17-18	Специфика использования методов анализа данных в социологии. (УК-1; ОПК-2; ОПК-3)	4	4	Разновидности почтового и прес- сового опросов, их специфика. Формирование выборки, уровень представительности данных при почтовом и прессовом опросах,	6	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[2,4,5,7,8, 9,13,23]

				способы её повышения. Обработка и обобщение информации при почтовом и прессовом опросах. (Доклад или презентация)			
	ИТОГО	37	37		52		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. «Место дисциплины анализ данных в социологии в системе наук».
2. «Основные цели, задачи и функции дисциплины».
3. «Анализ взаимосвязи признаков».
4. «Логика и стратегия анализа данных».
5. «Измерение как часть анализа данных».
6. «Анализ количественных и качественных данных».
7. «Корреляционный анализ данных».
8. «Регрессионный анализ данных».
9. «Типологический анализ: его этапы».
10. «Факторный анализ».
11. «Сравнительный анализ».
12. «Комплексный анализ».
13. «Преобразование данных».
14. «Кодирование данных».
15. «Восходящая и нисходящая стратегия анализа данных».

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. В чем состоит различие и взаимосвязь онтологической и гносеологической функций социологической науки?
2. Каким образом и почему меняется последовательность этапов социологического исследования в отдельных исследовательских парадигмах?
3. Какие функции выполняют отдельные части программы социологического исследования?
4. Чем обусловлено содержание цели исследования и в чем состоит её отличие от исследовательской темы?
8. Как связаны операциональные понятия и переменные социологического исследования и чем обусловлен их выбор?
9. Чем отличается природа причинности в естественных науках и в социологии?
10. Какие виды переменных лежат в основе построения объяснительной модели исследования?
14. Чем по своему содержанию показатель исследования отличается от индикатора?
15. Как выбор измерительной шкалы зависит от вида переменной исследования?
16. Каковы преимущества и недостатки различных способов построения индексов?
17. Какие существуют виды типологизации и в чем состоит отличие в их построении?

18. Какова процедура построения случайной выборки и от чего зависит её достоверность?
19. В каких случаях применяется квотная выборка и в чем её преимущества перед случайной выборкой?
23. Каковы особенности выделения смысловых единиц в контент-анализе?
24. Каковы особенности получения знания в методе опроса?
25. Каковы достоинства и недостатки анкеты как измерительного инструмента и особенности её построения?
26. От чего зависит количество содержательных контактов в телефонном опросе?
27. Каковы этапы проведения почтового опроса, позволяющие повысить численность ответов?
29. Чем обусловлено повышение глубины содержания оценок, получаемых с помощью метода интервью в сравнении с методом анкетного опроса?
31. Какие требования существуют к подбору участников фокус-группы, и каковы приемы организации групповой дискуссии?
32. Какие функции могут выполнять эксперты в рамках метода экспертной оценки, и каковы способы реализации этих функций?
33. В чем преимущества и недостатки контролируемого эксперимента в социологическом исследовании, и каковы этапы его проведения?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками(УК-1; ОПК-2; ОПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-1; ОПК-2; ОПК-3):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Объекты анализа в социологическом исследовании.

Тема 2. Комплексный анализ.

Тема 3. Измерение как часть анализа данных.

Тема 4. Виды анализа социологических данных. Корреляционный анализ данных.

Регрессионный анализ данных.

Тема 4. Восходящая стратегия анализа данных.

Тема 5. Нисходящая стратегия анализа данных

Тема 6. Меры связи: основанные на модели прогноза и ранговые.

Типологический анализ: его этапы.

Тема 7. Формирование матрицы данных.

Тема 8. Специфика использования методов анализа данных в социологии.

Тема 9. Преобразование данных.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов(УК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Построение таблиц распределения.

2. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Проверка статистической значимости взаимосвязи.

3. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Оценка силы взаимосвязи.

4. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является порядковой (без расчета условного индекса). Общее и особенное для случаев двухмерного распределения с зависимой порядковой переменной.

5. Коэффициенты ранговой корреляции. Коэффициент Спирмена.

6. Коэффициенты ранговой корреляции. Коэффициент Кендалла.
7. Коэффициент Гамма.
8. Общее для всех случаев, когда зависимая переменная является количественной.
9. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная – количественная, независимая – номинальная.
10. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная количественная, независимая – порядковая.
11. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная количественная, независимая – количественная.
12. Многомерный анализ и природа социальных взаимосвязей.
13. Задачи регрессионного, дискриминантного, кластерного, факторного, детерминационного анализа.
14. Детерминационный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения.
15. Регрессионный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения.
16. Основные элементы и требования к оформлению отчета по результатам социологического исследования.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. Статистический подход в социологии.
2. Роль статистической закономерности в социологии.
3. Место этапа анализа данных в структуре социологического исследования.
4. Организация матрицы первичных данных.
5. Организация матрицы сгруппированных данных.
6. Виды анализа данных.
7. Основные понятия выборочного метода.

8. Виды выборочных исследований.
9. Расчет характеристик простой случайной выборки.
10. Одномерное распределение для номинальных шкал. Организация частотной таблицы.
11. Одномерное распределение для номинальных шкал. Расчет различных видов процентов.
12. Одномерное распределение для номинальных шкал. Расчет показателей центра распределения и вариации.
13. Одномерное распределение для номинальных шкал. Графическое изображение.
14. Одномерное распределение для порядковых шкал. Особенности построения таблицы.
15. Одномерное распределение для порядковых шкал. Использование условных средних (индексов).
16. Одномерное распределение для количественных шкал. Организация таблицы распределения.
17. Одномерное распределение для количественных шкал. Расчет мер центральной тенденции.
18. Одномерное распределение для количественных шкал. Понятие и показатели вариации.
19. Понятие взаимосвязи, виды взаимосвязи.
20. Логика проверки статистических гипотез о взаимосвязи двух переменных.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют ав-	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	торские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (УК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования.
2. Истинность и ложность гипотезы социологического исследования.
3. Представительность выборки.
4. Сочетание методов количественного и качественного анализа.
5. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа.
6. Трудности применения интервью в социологическом исследовании.
7. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1; ОПК-2; ОПК-3):

У истоков, какой социологии находились ученые Вебер и Зиммель?

Макросоциологии;

Микросоциологии.

В основе какой социологии лежит принцип объяснения социальных фактов, изучаемых как-бы независимо от конкретных индивидов?

Микросоциологии;

Макросоциологии.

Какому из методов изучения социальной реальности в соц. исследовании присущ естественный способ познания?

Гуманистический метод;

Количественный метод;

Качественный метод;

Объективирующий.

Какой тип исследования носит, как правило, описательный характер и представляет собой анализ повседневных практик определенной общности?

Этнографическое исследования;

Case study;
Устная история;
История жизни.

Повествование об общественной жизни, которое выглядит как особого рода «сценическое представление себя самого в своей жизни»?

Биографическое интервью;
Библиографический анализ;
Психоанализ.

Ученым в области применения биографического интервью является...?

Г.Тард;
Э.Мейо;
Э.Гоффман;
Э.Гидденс.

Объектом исследования в этнографическом исследовании является...?

Профессиональные заслуги организации;
История жизни выдающегося человека;
Отношения человека с трудовым коллективом.

Метод сбора первичной информации путем прямой непосредственной регистрации событий и условий в естественных для объекта обстоятельствах?

Глубинное интервью;
Наблюдение;
Анализ данных;
Опрос.

Непринужденная беседа интервьюера и респондента с целью детального изучения проблемы?

Нарративное интервью;
Диалоговое интервью;
Глубинное интервью;
Биографическое интервью.

Сколько часов за один сеанс продолжается глубинное интервью?

3-4;
Не более получаса;
4-5;
1,5-2.

Какой тип интервью носит также название «поток сознания»?

Нарративное;
Диалоговое;
Глубинное;
Структурированное.

Какой тип интервью представляет собой равноправный диалог исследователя и респондента, причем интервьюер занимает в беседе такую позицию, как открыто, высказывает собственное мнение по кругу определенных вопросов?

Диалоговое;
Фокусированное;
Глубинное;

Лейтмотивное.

Какой из методов исследования малых групп является полностью формализованным и на его основе можно построить социограмму?

Фокус-группа;
Социометрический тест;
Социометрическая матрица.

Какой вид интервью также носит название «свободной беседы»?

Диалоговое;
Фокусированное;
Лейтмотивное интервью;
Глубинное интервью.

Какой из этапов качественного исследования является конечным?

Первичное описание данных;
Анализ данных и концептуализация;
Сбор данных;
Поиск и отбор респондентов.

С какого из этапов качественного исследования для социолога наступает «полевой этап»?

Поиск и отбор респондентов;
Установление доверительных партнерских отношений;
Первичное описание данных;
Формулировка цели.

Какая из форм хранения информации характерна для этапа «оформление информации в структурированном виде»?

Мемуары;
Личные дневники;
Диктофоны;
Транскрипт.

Какие вопросы в качественном исследовании раскрывают отдельные предметные характеристики исследуемого феномена?

Проблемные;
Субъектные;
Объектные;
Предметные.

Перекрестная интерпретация одного и того же случая или момента несколькими источниками или исследователями?

Триангуляция;
Корреляция;
Кодировка;
Концептуализация.

Гипотеза - это:

утверждение о фактах, не имеющее эмпирического или логического обоснования;
проверенное фактами знание;
теоретическое предположение, версия;
все ответы верны.

Система предписаний, операций и процедур их применения в методах, обеспечивающих условия получения валидной и репрезентативной информации, называется тактикой;
процедурой;
методикой;
техникой.

Самым распространенным методом сбора социологической информации является:
+опрос;
наблюдение;
эксперимент;
социометрический тест;
анализ документов.

Перекрестная группировка – это:
связывание данных предварительно упорядоченных по трем признакам
связывание данных предварительно упорядоченных по двум признакам
классификация данных по одному признаку
классификация данных по нескольким признакам

При каком направлении умозаключения в анализе данных стратегия анализа данных будет восходящей (от частного к общему)?
дедуктивное;
индуктивное;
аддитивное.

В каком виде производится перекрестная группировка данных?
в схемах;
в таблицах;
в диаграммах;
в графиках.

Качество индикаторов, связанное с достоверностью и однозначностью его информации?
валидность;
чувствительность;
полнота;
надежность.

Изучение взаимозависимости нескольких величин является предметом?
регрессионного анализа;
корреляционного анализа;
факторного анализа;
структурного анализа.

Корреляция вычисляется с помощью Коэффициента:
Ч. Спирмена;
И. Гоффмана;
П. Блау;
Дж. Мида.

Значение, которое делит множество данных пополам?

мода;
медиана;
дисперсия;
средняя взвешенная.

Группировка, выявляющая состав однородной в качественном отношении совокупности по какому-либо признаку?

комбинированная;
аналитическая;
структурная.

Группировка, которая применяется для исследования взаимосвязи между явлениями?

структурная;
аналитическая;
комбинированная.

Какие из основных видов таблиц можно составлять за любые по величине отрезки времени или на моменты отстоящие друг от друга по времени на различную длину?

простые;
групповые статистические;
хронологические.

Система показателей, которыми характеризуется объект изучения?

подлежащее таблицы;
сказуемое таблицы;
заголовки таблицы;
подзаголовки.

Место, на котором выполняется график?

поле графика;
масштаб графика;
экспликация графика;
масштабные ориентиры.

Диаграмма, показывающая изменение явления во времени?

столбиковая;
диаграмма связи;
диаграмма сравнения;
диаграмма динамики

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. Основные направления анализа данных в социологии.
2. Анализ взаимосвязи признаков.
3. Разброс данных в социологических исследованиях.
4. Анализ эмпирических индикаторов.
5. Сравнительный анализ данных.
6. Эмпирическая социология и ее структура.
7. Формы существования данных.
8. Анализ статистических данных.
9. Метрические шкалы.
10. Логика и стратегия анализа данных.
11. Объекты анализа в социологическом исследовании.
12. Методология анализа данных.
13. Эмпирические данные и их специфика.
14. Измерение как часть анализа данных.
15. Типы эмпирических данных в социологии.
16. Процесс кодирования и его структура.
17. Нисходящая стратегия анализа данных.
18. Статистический анализ.
19. Методика анализа данных.
20. Количественные и качественные данные в социологии.
21. Методы шкалирования.
22. Метод ранжирования данных.
23. Классический и корреляционный анализ данных.
24. Преобразование данных.
25. Статистический анализ данных.
26. Цели и задачи эмпирического исследования.
27. Виды анализа данных.
28. Системный анализ социологических данных.
29. Комплексный анализ данных.
30. Структура эмпирических данных в социологии.
31. Факторный анализ.

- 32. Первичный анализ данных.
- 33. Математический анализ данных.
- 34. Этапы проведения социологического исследования.
- 35. Типы информационных данных.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной про- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		граммой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 227 с.:ил.–Режим доступа: по подписке.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998>.
2. Дятлов, А.В. Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие : [16+] / А.В. Дятлов, А.М. Шаповалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551>.
3. Анурин В. Ф. Эмпирическая социология: учеб. пособие для вузов / В. Ф. Анурин. – М.: Академический Проект, 2003. – 288 с.
4. Батыгин С. Г. Лекции по методологии социологических исследований : учебник для выс. учеб. заведений / С. Г. Батыгин. – М.: Аспект-Пресс, 1995.
5. Горшков М. К. Прикладная социология: учеб. пособие для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – М., 2003.
6. Добренков В. И. Методы социологического исследования: учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
7. Зборовский Г. Е. Прикладная социология: учеб пособие / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2004. – 176 с.
8. Кузнецов И. Н. Технология социологического исследования: учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2005. – 144 с.
9. Рабочая книга социолога / под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. – 4-е изд., стереотипное. – М.: КомКнига, 2006. – 480 с.
10. Синкевич З. В. Социологическое исследование: практическое руководство / З. В. Синкевич. – СПб.: Питер, 2005. – 320 с.: ил.
11. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.
12. Фоменков А. И. Методология и методика социологического исследования: практикум для студентов, обуч. по спец. 040201 «Социология» / А. И. Фоменков; Смол. Гос. ун-т – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 56 с.
13. Шарков Ф. И. Социология: теория и методы: учебник / Ф. И. Шарков. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007. – 478 с. (Серия «Учебники для вузов»).

14. Шляпентох В. Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал / В. Э Шляпентох. – М.: ЦСП, 2006. – 664 с.

15. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (Университетский учебник).

б) дополнительная литература:

16. Бабосов Е. М. Прикладная социология : учеб. пособие / Е. М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2000; 2001. – 496 с.

17. Багиев Г. Л. Методы получения и обработки маркетинговой информации / Г. Л. Багиев. – СПб., 1996.

18. Белановский С. А. Глубокое интервью / С. А. Белановский. – М., 2001.

19. Беляевский И. К. Маркетинговые исследования / И. К. Беляевский. – М., 2001.

20. Веселкова Н. В. Об этике исследования / Н. В. Веселкова // Социологические исследования. – 2000. – № 8.

21. Голубков Е. П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика / Е. П. Голубков. – 2-е изд. – М.: Финпресс, 2000.

22. Гречихин В. Г. Лекции по методике и технике социологических исследований / В. Г. Гречихин. – М., 1988.

23. Григорьев С. И. Основы современной социологии : учеб. пособие для студ. гуманитар. вузов и факультетов / С. И. Григорьев, Ю. Е. Растов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 256 с.

24. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 2-е изд., испр. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 296 с.: ил.

25. Дмитриева Е. В. Фокус-группы в маркетинге и в социологии / Е. В. Дмитриева. – М., 1998.

26. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда: метод социологии / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1991.

27. Ельмеев В. Я. Социологический метод: теория, онтология, логика / В. Я. Ельмеев. – СПб.: Петрополис, 1995.

28. Ельмеев В. Я. Прикладная социология: очерки методологии / В. Я. Ельмеев, В. Г. Овсянников. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство СПбГУ, 1999.

29. Ефимова М. Р. Социальная статистика: учеб. пособие / М. Р. Ефимова, С. Г. Бычкова ; под ред. М. Р. Ефимовой. – М.: Финансы и статистика, 2003.

30. Иванов О. И. Методология социологии : учебно-метод. пособие / О. И. Иванов. – 2-е изд. – СПб. : Социологическое общество им. М. М. Ковалевского, 2003. – 64 с.

31. Квале С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.

32. Киблицкая М. В. Методология и дизайн исследования в стиле кейс стадии / М. В. Киблицкая, Маслаков И. К. – М.: Издательство Международного университета бизнеса и управления, 2003. – 287 с.

33. Масленников Е. В. Экспертное знание / Е. В. Масленников. – М., 2001.

34. Мельникова О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники качественных исследований в социальной психологии : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / О. Т. Мельникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

35. Сибирев В. А. Введение в анализ социологической информации : учеб. пособие / В. А. Сибирев. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2000. – 116 с.

36. Социальная статистика: учебник / под ред. И. И. Елисевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2003.

37. Страус А. Основы качественного исследования / А. Страус, Дж. Корбин. – М., 2001.
38. Черчилль Г. А. Маркетинговые исследования / Г. А. Черчилль; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000.
39. Шарков, Ф. И. Социология массовой коммуникации : учеб. пособие : В 2-х ч. – Ч.1 Техника и технология сбора и обработки информации / Ф. И. Шарков, А. А. Родионов. – М.: Издательский Дом «Социальные отношения», издательство «Перспектива», 2002.
40. Шикун А. И. Социологический практикум : учеб. пособие / А. И. Шикун. – Минск: Амалфея, 2000. – 208 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский институт изучения общественного мнения -
2. <http://www.isras.rssi.ru> - Институт социологии РАН
3. <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa> - Журнал социологии и социальной антропологии
4. <http://www.sagepublications.com/ejournals> - Журналы Международной социологической Ассоциации «Current Sociology» и «International Sociology»
5. <http://www.ispr.ras.ni> - Институт социально-политических исследований -
6. <http://www.newgen.org> - Новое поколение: экономисты, политологи, философы
7. <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm> - Социологический журнал
8. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm - Социологические исследования
9. <http://www.giasnet.ru/~asch/sociolo-dy/> - Социология от А до Я -
10. <http://sociology.ru/forum/98> - Электронный «Социологический форум» -
11. <http://www.sociologica.ru> - Электронное «Социологическое обозрение» -
12. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
13. <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.
14. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.
15. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет
16. <http://kara-murza.ru/index.htm> - Сергей Кара-Мурза
17. <http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.
18. <http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №413 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием, также там проходят занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
--------------	---------------------	------------------------------