

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные социологические теории»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника –Бакалавр

Владикавказ, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 75, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и политологии (протокол №8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой  Х.В. Дзуцев

Заведующий кафедрой

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Современные социологические теории»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Форма итоговой аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	70
Консультация	2
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Современные социологические теории» является формирование у обучающихся компетенций целостного представления о трансформации современного социологического знания в контексте изучения современных социологических теорий, а также раскрытие базовых теоретических подходов и перспектив, видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями современной социологической теории.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к базовой части Б1.Б. Для ее усвоения необходимо знание основ следующих ранее изученных дисциплин: «История социологии», «История мировых цивилизаций», «Социология культуры», «Основы социологии».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Социология управления», «Социологические проблемы изучения общественного мнения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

	социолога
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи; 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества; 3) различные факторы, влияющие на процессы общественного развития.	Уметь применять различные концепции развития общества; 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий; 3) применять сравнительно-исторический анализ к различным этапам развития общества.	Владеть (навыками) анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Формы контроля		Литература
		лекции	практич.	содержание	часы		
1-2.	Тема 1. Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории. Значимые социальные и социологические события. Трансформация научной этики в XX веке, задачи и ориентиры современной теории. Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории: промышленный переворот и подъем капитализма, феминизм, урбанизация, социальные изменения и интеллектуальные течения, женщины в ранней социологии.	4	4	Тематические и стилистические особенности современного теоретизирования в социологии.	8	Конспект, эссе	[2],[1],[4]
3-4.	Тема 2. Мировоззренческие основы социальной теории в XX веке. Роль ценностей в социальном познании. Ценностная структура теории. События XX века и их влияние на развитие социологических концепций.	4	4	Ценностная структура теории.	8	Презентация, доклад	[1],[5]
5-6.	Тема 3. Структурный функционализм. Структурный функционализм как научный подход, основывающийся на рассмотрении общества как	4	4	Бюрократические структуры и личность.	8	Конспект, эссе, устный опрос	[1],[4],[5]

	<p>системы - внутренне дифференцированной и упорядоченной целостности, части которой - структурные элементы, вносящие вклад в поддержание системы, в ее воспроизводство. Теория социальных систем Талкотта Парсонса по работам «Структура социального действия» (1937) и «Социальная система» (1951). Модель AGIL. Развитие идеи функционализма в концепции Р.Мертона. Явные и латентные функции. Социальная структура и аномия. Бюрократические структуры и личность. Методологические проблемы и ограничения структурно-функционального подхода.</p>						
7-8.	<p>Тема 4. Психоаналитическое направление в социологии. Неофрейдизм в социологии. Основные представители (А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Г. Салливан и др.) и общая характеристика направления. Критика учения З. Фрейда. Роль внутренних конфликтов в развитии личности в теории К. Хорни. Характеристика работы К. Хорни «Невротическая личность нашего времени». Теория развития личности Эриксона. Э. Эриксон о закономерностях становления характера человека. Концепция гуманистического неофрейдизма Э. Фромма. Э. Фромм о сущности человеческой природы и социальном характере. Теория отчуждения и одиночества. Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Проблема религии в теоретическом наследии Э. Фромма. Концепция любви.</p>	4	4	Роль внутренних конфликтов в развитии личности.	8	Эссе, терминологический диктант	[2],[4],[5]

9-10.	<p>Тема 5.Франкфуртская школа. Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма. Критика и переработка марксистской теории в первой половине XXвека (Д. Лукач и К. Корш). Оценка развития капитализма в XX веке. Неомарксизм о сущность государства, классовой структуре общества, природе идеологии. Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947). Понятия рациональной тотальности и рационализации как основы просвещения. Усиление безумия, утрата свободы и фашизм как основные черты «неудавшейсяцивилизации». Понятие «позднего капитализма» и связанные с ним новые формы отчуждения. Овеществление и фетишизация.Исследования искусства и культуры во взаимосвязи с социальными процессами. Элитарные формы культуры. Эстетическая альтернатива отчуждению и рациональности. Характеристика современного общества в работе Герберт Маркузе «Одномерный человек».Проблема семьи и авторитета (Хоркхаймер). Исследование авторитарной личности. Т. Адорно о методологии социального исследования. Идея «негативной диалектики». Роль искусства в современном обществе во взглядах представителей Франкфуртской школы. Критика идеологии марксизма работах Р. Арона. «Опиума интеллектуалов».Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе. Франкфуртская школа и леворадикальное движение. Ю. Хабермас как представитель Франкфуртской школы. Теория</p>	4	4	Понятия рациональной тотальности и рационализации как основы просвещения.	8	Конспект, доклад, дискуссия	[1],[4],[5]
-------	--	---	---	---	---	-----------------------------	-------------

	коммуникативного действия. Роль исторического знания в изучении общества в представлении Ч. Миллса.						
11-12.	Тема 6. Феноменологическая социология. Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии. Феминология и гендерная социология. Разработка А.Шютцем основ феноменологической социологии.	4	4	Феминология и гендерная социология.	8	Устный опрос, дискуссия	[1],[3],[5]
13-14.	Тема 7. Социально-экономические и теоретические предпосылки зарождения гендерной социологии. Разновидности современной теории феминизма: гендерное различие, неравенство, угнетение, структурное угнетение. Современные исследования в области гендерной социологии. Развитие гендерной социологии и исторической феминологии в России.	4	4	Развитие гендерной социологии и исторической феминологии в России.	8	Доклад, презентация	[3],[4],[5]
15-16.	Тема 8. Повседневная реальность как социологическая проблема. Зарождение социологии повседневности, понятие повседневности в современной науке. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхоленная повседневность», обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль и М. Хайдеггер. Альфред Шюц о множественных	4	4	Методы и источники изучения социологии повседневности и ментальности.	8	Реферат, эссе, терминологически диктант	[2],[4],[5]

	реальностях.Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». «Опространствленное» время и «овремененное» пространство. Предметные поля исследования изучения истории и социологии повседневности. Методы и источникиизучения социологии повседневности и ментальности. Современные исследования в области социологии повседневности.Социология ментальности. Понятие «ментальности» в современной социологии. Современные исследования в области социологии ментальности.						
17-18.	Тема 9. Визуальная социология: методы и источники изучения.	4	4	Особенности теории визуальной социологии	8	Конспект, реферат	[1],[2],[5]
Итого		36	36		72		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий,

проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

1. Истоки социологического теоретизирования. Существует ли социологическая теория?
2. Особенности «теоретического взгляда». Типы и уровни социологического теоретизирования. Стратегии социологического теоретизирования.
3. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы.
4. Фундаментальные теоретические различия в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм.
5. Основные парадигмы и этапы развития социологической теории.
6. Ключевые понятия социологической теории: действие и деятельность, структура, система.
7. Истоки концепции интенционального действия. М.Вебер и концепция «социального действия».
8. Идеи Г.Зиммеля и общая теория действия.
9. Теория социального действия Т. Парсонса.
10. Аналитическая типология действий Ю. Хабермаса.
11. Символический интеракционизм и Дж.Г.Мид: общество, символ и самость.
12. Проект социальной феноменологии А.Шюца.
13. Бергер и Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы.
14. Драматургическая социология И.Гофмана
15. Х. Гарфинкель и этнометодология.
16. Теория структуризации Э.Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам.
17. Реляционная социология М.Эмирбаеяра.
18. Теоретические истоки теорий инструментальной рациональности: утилитаризм и теоретическая политэкономия.
19. Взгляды В. Парето.
20. Зарождение социологических теорий рационального выбора и общественного выбора. От бихевиоризма к теориям обмена (Б.Скиннер, Дж.Хоманс, П.Блау).

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

1. Основные подходы к определению и исследованию социологической теории (исторический, онтологический, гносеологический, «классификаторский»).
2. Три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории.
3. Объяснение и понимание в социологии. Общая характеристика двух традиций в социальной теории - позитивизма и понимающего метода.
4. Герменевтика: общая характеристика, основные понятия.

5. "Подводящая" теория объяснения К. Г. Гемпеля и две ее разновидности (дедуктивно-номологическая и индуктивно-вероятностная).
6. Каузальность и телеология в социологии.
7. Социологическое знание и здравый смысл.
8. Понятие интенциональности. Интенциональность и субъективный смысл.
9. Действие как объект телеологического объяснения и два его аспекта.
10. Дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
11. "Картезианская" и "юмовская" причинность: "причина - следствие" VS "основание - следствие". Их значение для объяснения в социологии.
12. Практический силлогизм (вывод) и его отношение к телеологическим объяснениям.
13. Телеологическое объяснение и интенциональное понимание; понимание и объяснение "по сходству" и понимание и объяснение "по смыслу".
14. Квазикаузальные объяснения в истории и социальных науках.
15. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
16. Роль внешних условий и роль насилия в объяснении социальных событий.
17. Квазителиологические объяснения в социальной теории.
18. Предмет социологии как эпистемологическая проблема.
19. Теории постмодернизма: общая характеристика, особенности развития в социологии.
20. Археология знания, генеалогия власти М. Фуко.
21. Ж. Бодрийяр: симуляции и "симулякры".
22. Постмодернистская социология знания Лиотара.
23. Теория структуризации Э. Гидденса: "дуальность", "Двойная герменевтика" и понятие структуры.
24. Процесс институционализации и "социальная система" у Гидденса: классификация социальных институтов.
25. Действие и динамика деятельности в теории структуризации Гидденса: дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
26. "Рутинизация" и "регионализация" в теории Гидденса.
27. Критическая теория Ю. Хабермаса: "публичная сфера", человеческий интерес и виды знания.
28. Теория коммуникативного действия Хабермаса: идеальный тип ненарушенной коммуникации.
29. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
30. "Жизненный мир" и "система" в теории коммуникативного действия Хабермаса.
31. Концепция социальных систем Н. Лумана.
32. Понятия "самореференции", "аутопоэзиса" и "контингенции" у Лумана.
33. Взаимопроникновение систем и понятие "двойной контингенции" у Лумана.
34. Основные типы социальных систем по Луману.
35. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: общая характеристика.
36. Понятие "капитала" у Бурдьё и типы "капиталов".
37. Классовые культуры и "габитус" в теории Бурдьё.
38. Общая характеристика драматургического подхода И. Гофмана.
39. Анализ взаимодействия у Гофмана. Типы взаимодействия.
40. Организация субъективного опыта в социальной ситуации. Представления.
41. Этнометология (общая характеристика). Этнометоды.
42. Этнометодологи и их разновидности.
43. Микросоциология Р. Коллинза.
44. Прагматизм и неопрагматизм в социологии.
45. Специфика прагматистского акционизма: «творческий ум» и «проблемная ситуация».
46. Неопрагматистский деконструктивизм. Р. Рорти, Х. Патнэм, Д. Дэвидсон и др.
47. Современная социальная система и ее динамика в концепции Р. Дарендорфа.
48. Понятие "императивно координируемых ассоциаций" у Дарендорфа.

49. История сексуальности и этика М. Фуко.
50. Понятия "имплозии" и "гиперреальности" у Бодрийяра.

Работа с кейсами:

Список кейсов:

Кейс 1.

Исходя из концепции М. Буравого, перечислите формы деградации социального бытия в вашей повседневной жизни.

Кейс 2.

Исходя из представлений о будущем социологии Э. Гидденса, определите основные факторы риска профессии социолога.

Кейс 3.

Исходя из понимания статуса социологии П. Штомпки, определите «болевые точки» современной социологии.

Кейс 4.

Исходя из концепций Д. Белла и Э. Тоффлера, аргументируйте переход человечества в постиндустриальную стадию развития.

Кейс 5.

Исходя из концепций М. Кастельса и П. Друкера, аргументируйте новые вызовы информационного общества.

Кейс 6.

Исходя из концепций И. Пригожина и Б. Гейтса, аргументируйте объяснительные возможности сетевой теории общества.

Кейс 7.

Исходя из концепции З. Баумана, определите параметры «текущей современности».

Кейс 8.

Исходя из концепции Ж. Бодрийяра, оцените роль «молчаливого большинства» в современном мире.

Кейс 9.

Исходя из концепции М. Фуко, определите возможность применения основных установок современности к текущим событиям.

Кейс 10.

Выберите одного из предложенных авторов (У. Бек, И. Валлерстайн, И. Гофман, М. Маклюэн, А. Моль, Дж. Урри) и оцените их вклад в современную социологическую теорию.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Гемпель К.Г. Логика объяснения. Дарендорф Р. Тропы из утопии. Козер Л. Функции социального конфликта. Хабермас Ю. Вовлечение другого. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Гофман И. Порядок взаимодействия. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии. Гидденс Э. Навстречу глобальному веку. Бурдье П. Социальное пространство и символическая власть. Бурдье П. Опыт рефлексивной социологии. Луман Н. Власть. Луман Н. «Что происходит?» и «Что за этим кроется?». Две социологии и Теория общества. Бодрийяр Ж. Система вещей. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. Фуко

М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. Буравой М. Что делать? Тезисы о деградации социального бытия в глобализирующемся мире. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. Ваттимо Дж. Прозрачное общество. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. Бауман З. Индивидуализированное общество. Александер Дж. Смыслы социальной жизни: культурсоциология. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. Пригожин И. Р. Сетевое общество // Социологические исследования, № 1. Тоффлер Эл. Третья волна. Введение, гл. 1, заключение, гл. 25. Урри Дж. Мобильности. Штомпка П. Социология социальных изменений.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

1. Коллективное и индивидуальное в социологии
2. Оппозиции: субъект и объект в социологии
3. Методологический индивидуализм
4. Оппозиция между индивидом и обществом
5. Формы взаимозависимости, рамки свободы и структуры личности
6. Структурный конструктивизм
7. Габитус и поле
8. Актуальность идей Н.Элиаса
9. Социальные науки: между ангажированностью и дистанцированием
10. Общество как объективная и субъективная реальность
11. Социология науки и техники Мишеля Каллона и Бруно Латура
12. Дж.Эльстер: границы индивидуалистической рациональности.
13. Класс как социоисторическое образование
14. Объективация групп Л.Болтански
15. Дж. Эльстер и проблема множественного «Я»
16. «Социoproфессиональные категории» Л.Тевено
17. Рефлексивная социология

18. Практическое и дискурсивное сознание Э.Гидденса
19. Социология Э.Гидденса: дуальность структурного
20. Критика эволюционизма.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика презентаций (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

1. Провести критический анализ представлений М. Буравого о роли социологической классики.
2. Провести критический анализ выделенных П. Штомпкой проблем развития современной социологии.
3. Критический анализ и диагностика основных параметров современности Э. Гидденса.
4. Д. Белл, Э. Тоффлер против М. Кастельса и П. Друкера.
5. М. Кастельс, П. Друкер против И. Пригожина и Б. Гейтса.
6. Провести критический анализ концепции Дж. Александера о соотношения неомодернизма и социального зла.
7. Провести критический анализ представлений З. Баумана о «текущей» современности.
8. Провести критический анализ оценки ЖБодрийяром толпы как «молчаливого большинства».
9. Анализ основных установок современности М. Фуко.
10. Теоретических концепций одного из авторов по выбору (У. Бек, И. Валлерстайн, И. Гофман, М. Маклюэн, А. Моль, Дж. Урри).

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

1. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ.
2. Существует ли социологическая теория в России: аргументы «за» и «против» (по материалам работ отечественных авторов последнего десятилетия).
3. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию (помимо социальной феноменологии Шюца).
4. Проблема идентификации смысла действия в интерпретативной традиции (на материалах конкретной школы, теории или направления).
5. Проблема креативности действия в прагматистской социальной теории (взгляды Мида и

Йоаса).

6. Формальные (математические) модели коллективного действия: приложения и ограничения.
7. Конверсационный анализ и перспективы этнометодологического исследования речевых действий.
8. «Бессознательное» в теориях социального действия: возможности и ограничения исследования.
9. Социальные и культурные изменения в современном мире.
10. Типология современных обществ в социологических теориях. Критерии, подходы, принципы классификации.
11. Социальные теории глобального общества.
12. Теории социального конструирования гендера.
13. Радикальная постмодернистская социальная теория Ж.Бодрийяра.
14. Взаимосвязь социологии тела и социологии знания.
15. Образы глобального общества в современных социологических теориях.
16. Ю.Хабермас против постмодернистов.
17. Социальный контекст существования социологической теории в XX веке
18. Теории современного общества (середина XX в)
19. Теории «постсовременного» / позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

7) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

1. Исторически сложившаяся система социальных отношений, основанных на взаимодействии и коммуникации людей и охватывающих все социальные институты, организации и социальные группы

- А) эволюция
- Б) революция
- В) общество

2. «Общество – первично, действие в нем – вторично»

- А) М.Вебер

- Б) О.Конт
- В) Т.Парсонс

3. Стадия общественной эволюции, характеризующаяся определенной степенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений

- А) производительность труда
- Б) цивилизация
- В) общественно-экономическая формация

4. Показатель эффективности производства, измеряемый количеством товаров и услуг, произведенных за единицу времени

- А) добавочный продукт
- Б) оброк
- В) производительность труда

5. Часть общественного продукта, создаваемая непосредственными производителями сверх необходимого продукта

- А) добавочный продукт
- Б) товар
- В) оброк

6. Теории, в которых разрабатываются фундаментальные вопросы устройства и функционирования социума, называются

- А) общественные теории
- Б) дарвинистские теории
- В) дедуктивные теории

7. Общество как культуру в своих теориях рассматривала группа ученых

- А) М.Вебер, Ч.Ломброзо, З.Фрейд
- Б) Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Ю.Хабермас
- В) Н.Лукман, А.Шюц, Р.Лайкерт

8. Совокупность социальных явлений и процессов, находящихся в отношениях и связи между собой и образующих некоторый социальный объект

- А) аномия
- Б) эволюция
- В) социальная система

9. Стандартизированная, сложная, исторически сложившаяся форма кооперации людей для осуществления социальной функции, обеспечивающей удовлетворение какой-либо фундаментальной социальной потребности

- А) производственные отношения
- Б) социальный институт
- В) социальная общность

10. В социологии понятие «функция» означает

- А) определенную социальную проблему
- Б) совместная деятельность людей
- В) удовлетворение важной общественной потребности

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к экзамену(УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

1. Типология современных обществ в социологических теориях. Критерии, подходы, принципы классификации.
2. Полипарадигмальность в социологии.
3. Фрагментация и интеграция в современной социологической теории. Взаимодействие микро- и макроуровней в социологии (Дж.Ритцер, Г.В.Осипов, Дж. Александер.)
4. Теория коэволюции (Г.В.Осипов). Инвайронментальная этика (Н.Н.Моисеев, Г.В.Осипов).
5. Интеллектуальная ситуация в современной российской социологии.
6. Характеристика социальных изменений конца XX – начала XXI вв.
7. Понятие современность. Модерн. Современный этап развития общества: его хронологические рамки и отличительные особенности.
8. Понятие постсовременность. Постмодерн. Отличительные особенности.
9. А.С.Панарин о стратегической нестабильности в XXI веке.
10. Теории индустриального общества середины XX века: М.Хоркхаймер, Теодор Адорно, Герберт Маркузе, Раймон Арон.
11. Теории постиндустриального общества (посл.треть XX –нач.XXI в): Дэниел Белл; Ален Турен.
12. Теории информационного общества, общество «третьей волны» ЭлвинаТоффлера.
13. Теория радикализованного модерна: Энтони Гидденс.
14. Энтони Гидденс и идея структурации.
15. Новейшие социологические дискурсы: Ф.Ферраротти. «Миф о неизбежном прогрессе» и «Пять сценариев для 2000 г.». Джон Урри. «Социология без общества. Мобильности XXI века».
16. Рефлексивная социология П.Бурдьё. Интеграция действия и структуры (габитус и поле)
17. Практическое использование теоретических идей П.Бурдьё.
18. «Новое открытие» НорбертаЭлиаса. Фигуративная социология.
19. Концепция «открытого общества» (Карл Поппер).
20. Трактатовки «открытого общества» после К.Поппера.
21. Социальные теории глобального общества.
22. Взаимосвязь глобального и локального в социологических теориях.
23. Ценностно-нормативные сценарии общественных систем будущего.
24. Мир-системный анализ И.Валлерстайна.
25. Образы глобального общества в современных социологических теориях.
26. Контекстуальность теории мультикультурализма.
27. Причины угасания популярности теории мультикультурализма в Западной Европе.

28. Возможности применения теории мультикультурализма в современной России.
29. Социальные теории этноса и нации. Примордиализм и конструктивизм в теориях.
30. Р.Брубейкер «Этничность без групп»: плюсы и минусы авторского подхода.
31. Практическая реализации идеи «повышения групповости» Р.Брубейкер в современных социально-этнических конфликтах.
32. Теории социального конструирования гендера.
33. Трактовки гендерной идентичности, гендерных стереотипов, гендерных ролей в современных социальных теориях.
34. Феминистские теории. Многоликость феминизма.
35. «Макдональдизация» в теории и в реальной жизни
36. Возникновение постмодернистской социальной теории (З.Бауман, Ж.Бодрийар, Жан-Франсуа Лиотар, ФредрикДжеймсон, Мишель Фуко и др.)
37. Радикальная постмодернистская социальная теория: Ж.Бодрийар.
38. Влияние постмодернистской социальной теории на социологическое знание.
39. Ю.Хабермас против постмодернистов.
40. Новейший этап в развитии социобиологии. Предмет исследования.
41. Социология тела: новейшие направления исследования.
42. Взаимосвязь социологии тела и социологии знания.
43. Визуальная социология – предмет, методы исследования и практика применения.
44. Герменевтический анализ в визуальной социологии. Фотографический образ как предмет интерпретации и источник информации для социологии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4F0EE687-DB5A-4F35-BF4A-74E8A4630BDA> (дата обращения: 12.12.2018).

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4F0EE687-DB5A-4F35-BF4A-74E8A4630BDA> (дата обращения: 12.12.2018).

б) дополнительная литература:

3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебное пособие. М. : Дашков и К, 2017.
4. Желтов, В.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы. М. : Академический Проект: Гаудеамус, 2010.
5. История социологии в Западной Европе и США [Текст]: учебник для вузов. - М.: Норма-Инфра-М, 2001.
6. История культуры повседневности: учебное пособие / В.П. Большаков, С.Н. Иконникова под ред./ — Москва : Проспект, 2016.
7. Капкан, М. В. Культура повседневности: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
- 1. <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- 2. <http://www.fom.ru/>
- 3. <http://www.polit.ru/>
- 4. <http://magazines.russ.ru/>
- 5. <http://socioline.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.413.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
---	--------------	-----------------------