

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология личности»**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология**

**Профиль «Социология»**

**Форма обучения - очная**

**Квалификация (степень) выпускника –Бакалавр**

**Владикавказ, 2021**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 75, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и политологии (протокол №8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой  Х.В. Дзуцев

Заведующий кафедрой

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

*Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).*

1.

	Очная форма
--	-------------

### **Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего на дисциплину (76 часов). Форма промежуточной аттестации – зачёт.

2.

	4 года
Курс	3
Семестр	6
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	40
<b>Форма контроля</b>	
Экзамен	
Зачет	*
Общее количество часов	76

### Цели освоения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Социология личности» - ознакомить студентов с основными положениями социологии религии как самостоятельной отрасли социологического знания.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Приступая к изучению дисциплины «Социология личности», студент должен иметь представление о месте и роли религии в системе общественных отношений в различных цивилизациях. В дисциплине используются ранее полученные студентами знания по таким дисциплинам как « Основы социологии», «История», «Философия», «Культурология», «Психология».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1	Способен организовать сбор данных при опросе общественного мнения
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования

	(самостоятельно или под руководством)
--	---------------------------------------

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность основных подходов к исследованию личности, специфику социологического анализа личности;</li> <li>• структурные и функциональные особенности социализации личности, механизмы взаимодействия различных агентов социализации;</li> <li>• основные исследовательские стратегии по проблеме типологии личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать теоретические знания в области социологии личности для разработки стратегий и конкретных программ помощи определенным категориям населения, комплекса коррекционных мероприятий по организации индивидуальной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сравнения исследовательских стратегий личности, навыками, необходимыми для анализа поведения личности и ее социальных ориентаций с целью разработки предложений и рекомендаций по решению проблем благополучия личности и общества.</li> </ul>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекции	Пр. и сем.	Содержание	Часы		
1	<b>Тема 1. Личность как объект познания в социологии.</b> Системные определения человека: родовый человек, индивид, индивидуальность, личность. Основные подходы к изучению системных свойств человека (субстанциальный, формальный, структурно-функциональный и реляционный). Личность как философская и психологическая категория. Антропологический подход. Личность как объект и предмет социологии. Проблематика и понятийный аппарат социологии личности.	2	2	Гуманистическая феноменология. Смысл жизни личности. Воля к смыслу.	5	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе	[1],[4],[5]
2	<b>Тема 2. Формирование идеи личности в общественном сознании.</b> Общность и индивид: первоначальные социально-философские подходы к проблеме личности. Социализация и индивидуализация: социально-философские и морально-этические подходы к проблеме целостной личности. Генезис категории личности.	2	2	Экзистенциальный вакуум	5	Презентация	
3	<b>Тема 3. Основные исследовательские стратегии в</b>			Трансактный анализ.			

	<b>изучении личности.</b> Психоаналитические концепции (психодинамическая концепция З.Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая теория К. Г. Юнга). Гуманистические концепции (эго-психология Э. Эриксона, гуманистическая теория А. Маслоу). Диспозиционные концепции (концепция диспозиций Г. Оллпорта, структурная теория черт Р. Кеттелла, теория типов Г. Айзенка). Бихевиористские концепции (теория научения Б. Скиннера, теория подкрепления Дж. Долларда и Н. Миллера). Когнитивные теории (теория Дж. Келле, социально-когнитивная теория А. Бандуры, теория социального научения Дж. Роттер). Экзистенциальные и топологические теории (феноменология Л. Бинсвангера, теория поля К. Левина и др.). Культурно-исторические концепции (психология культуры Л. С. Выготского, межкультурная психология Г. Триандиса, культурно-историческая психология М. Коула, концепция А. В. Петровского).	2	2		5	Конспект, тесты, вопросы к рубежной контрольной работе	[2],[4],[7]
4	<b>Тема 4. Структура личности и факторы ее развития.</b> Понятие «структура личности»: основные подходы к ее анализу и определению. Статусно-ролевая структура личности. Диспозиционная структура личности В. Ядова. Личность как объект и субъект социальных отношений.	2	2	Я-концепция (Я-образ). Идея Я-концепции. Характеристики и функции Я-концепции. Самость.	5	Эссе	[4],[5],[8]
5	<b>Тема 5. Личность и материальная культура.</b> Эволюция материальной культуры (по	2	2	Теория общественного зеркала. «Обобщенный другой».	5	Доклад, реферат	[2],[3],[5]

	господствующему способу обработки исходных материалов: 1) этап ручного труда; 2) этап машинного производства; 3) этап информационного формирования «второй природы»). «Тело в облачении одежд» в работах М. Мосса и его последователей: социальнознаковые функции одежды, украшений. Система питания и стереотипы поведения. Жилище и социальные аспекты его функционирования.						
6	<b>Тема 6. Социализация личности.</b> Факторы, механизмы, агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. Социальные институты и их роль в социализации личности (брак и семья, экономика, политика, образование, культура, религия). Основные этапы социализации и жизненные кризисы личности.	2	2	Драматургические принципы в социологии. Театральная атрибутика в социальной жизни	5	Терминологический диктант	[1],[6],[7]
7	<b>Тема 7. Поведение личности, образ жизни, саморегуляция и социальный контроль.</b> Образ жизни как социологическая категория. Категории образа жизни: уклад, уровень и качество жизни, стиль жизни (тип поведения людей). Типы поведения: нормативное, девиантное и делинквентное. Виды нормативного поведения: правовое и моральное. Девиация как отклонение от социальной нормы. Делинквентное (преступное) поведение. Функции социального контроля: регулятивная, охранительная, стабилизирующая. Нормы и санкции как главные элементы социального контроля. Общественное мнение как социальный регулятор. Саморегуляция или	2	2	Теория набора ролей. Ролевой конфликт	5	Письменный опрос	[3],[4],[8]



	самоконтроль.						
8	<b>Тема 8. Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности.</b> Потребности и интересы как побудители человеческой активности. Свобода и ответственность личности. Иррациональная сфера личности. Эмоциональная направленность личности. Типы эмоциональной направленности личности. Сознание и бессознательное. Постнеклассические представления о структуре личности.	2	2	Социально-психологическая конструкция личности.	5	Устный опрос	[2],[6],[8]
9	<b>Тема 9. Личность и фундаментальные ценности общества.</b> Понятие «ценность». Роль ценностей и ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности. Основные группы социальных ценностей. Смысл жизни. Свобода воли. Мораль и нравственность. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархии.			Этнометодология. Здравый смысл и социальный порядок.		Доклад	[2],[6],[8]
	<b>ИТОГО</b>	18	18		40		



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2):**

1. Дайте характеристику системных определений личности.
2. Раскройте содержание философских и научных оснований познания личности.
3. Покажите истоки и предпосылки научной теории личности.
4. Приведите сравнительную характеристику концепций личности.
5. В чем заключается специфика социокультурного анализа личности?
6. Объясните особенности методологических принципов и методов исследования личности.
7. Как соотносятся между собой естественные и искусственные начала человека.
8. Раскройте содержание и основные этапы биосоциальной и социокультурной эволюции человека.
9. Назовите основные слагаемые личности как субъекта социокультурной жизни.
10. Покажите существенные различия социологического и антропологического подходов к исследованию структуры личности.
11. Что такое социализация личности?
12. Расскажите о социокультурных механизмах социализации личности.
13. Приведите современные научные представления об источниках и формах социальной активности личности.
14. Какие критерии типологизации личности вы знаете? В чем состоит своеобразие социологической и антропологической типологий личности?
15. Что вы знаете о философии жизни личности?
16. Каково содержание понятия «жизнетворчество»?
17. В чем состоит социокультурное измерение жизненного мира личности?
18. Что такое жизненная стратегия личности? Приведите примеры личностных стратегий.
19. Назовите основные модели реализации жизненных стратегий личности.
20. Раскройте содержание социологического консультирования личности по проблемам жизненного ориентирования личности.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2):**

1. Социальные функции религии как социального института, институциональные признаки.
2. Объем информации по религиозной проблематике.
3. Соотношение информации и в региональных и федеральных печатных изданиях
4. Содержание информации по религиозной проблематике

5. Причины и источники религиозной нетерпимости.
6. Религиозный фанатизм и экстремизм.
7. Конфессиональная картина современного мира.
8. «Новые религии», их особенности и социальное значение.
9. Кризис современного общества и «возрождение религии», его причины, характер и перспективы.
10. Социологический и социально-антропологический анализ понятия «магикорелигиозный комплекс».
11. Представьте религию как универсальный феномен.
12. Расскажите о комплексе религиоведческих научных дисциплин (выделяя специфику подхода каждой из них).
13. Назовите уровни религиозности, раскройте их содержание.
14. Объясните, в чем трудность определения религии, и выделите особенности социологического определения религии.
15. Сравните такие формы религиозной организации как церковь и секта,
16. основываясь на теоретических достижениях немецкой социологии религии (Вебер, Трельч).
17. Расскажите, какую роль играет религия в социальной стратификации общества, процессах социальной мобильности.
18. Представьте основные теории секуляризации и те прогнозы относительно будущего религии, которые они дают.
19. Охарактеризуйте современную религиозную ситуацию в России (на примере РСО-А).

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений: НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Терминологический диктант (УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2):

Индивид  
 Личность  
 Роль социальная  
 Самость  
 Социализация  
 Социометрия  
 Статус  
 Трансактный анализ  
 Человек  
 Я-концепция

#### 5) Примерная тематика докладов (УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2):

1. Определение объект, предмет социология личности.
2. Анализ и сравнение понятий «человек», «индивид», «личность».
3. Биологическая и социальная стороны личности.
4. Многозначность употребления понятия «личность» в философии, психологии и социологии.
5. Естественнаучный подход к изучению личности.
6. Теоретические идеи культурно-исторического подхода к изучению личности.
7. Гуманистические традиции деятельностного подхода к изучению личности.
8. Теория отношений личности.

9. Психоаналитическое направление изучения личности.
10. Социально-психологическое направление в изучении личности: социометрический Подход.
11. Проблематика личности в российской социологии XIX в.
12. Категории феноменологии личности.
13. Этнометодология. Здравый смысл и социальный порядок. Фоновые ожидания. Драматургический подход.
14. Драматургические принципы в социологии. Театральная атрибутика в социальной жизни.
15. Теории актуализации личности.
16. Гуманистическая феноменология.
17. Проблема чувств и переживаний в социологии.
18. Самоактуализация в рамках культуры.
19. Смысл жизни личности. Персонология. Воля к смыслу.
20. Проблема анализа структуры личности.
21. Социально-психологическая конструкция личности.
22. Коллективное и личностное бессознательное.
23. Трансактный анализ.
24. Я-концепция (Я-образ). Идея Я-концепции. Характеристики и функции Яконцепции. Самость.
25. Теория общественного зеркала. «Обобщенный другой».
26. Статусно - ролевая концепция личности

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

**6) Примерная тематика презентаций (УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2):**

1. Позитивные и негативные составляющие коллективного бессознательного и социология личности.
2. Взгляды П.А. Сорокина на человека и его личность.
3. Особенности взглядов К. Маркса на личность.
4. Роль и место личности с позиции общей теории действия Т. Парсонса.
5. Идеи взаимоотношения души и тела (Плутарх, Платон, Аристотель, Леонардо да Винчи. И. Кант, Н. Бердяев, В. Соловьев).
6. Социокультурный подход к телесности (К. Мерло-Понти, Ж.- П.Сартр, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, П. Валери, М. Фуко, Ж. Делез, М. Моска).
7. Христианская концепция тела и телесности (И.Ильин, П.Флоренский, С. Булгаков).
8. Проблема человека в работах А. Грамши и Л. Альтюссера.
9. Теория личности В.Франкла.
- 10.Теория научения (бихевиоризм).

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирован а цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирован а цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.



	находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### 7) Примерная тематика эссе (УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2):

1. Методы комплексного исследования личности (по выбору студента).
2. Научные критерии социокультурной типологизации личности.
3. Личность как субъект самопознания.
4. Стратегия жизни личности: понятие, структура и типы.
5. Основные каналы социализации личности.
6. Ценности и их роль в социализации личности.
7. Превращенные формы сознания личности (мифы, стереотипы и т.д.).
8. Профилактика развития агрессивности и агрессии личности: социологический аспект.
9. Позитивные и негативные девиации.
10. Факторы и особенности позитивных девиантных явлений (творчество, креативность, новаторство, героизм и гениальность).
11. Особенности позитивных девиаций как социального явления в современной России.

#### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно

	обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2):**

1. Личность детерминирована:
  - а) биологически;
  - б) социально;
  - в) психически.
2. Достижимый социальный статус приобретает:
  - а) в результате свободного выбора, личных усилий;
  - б) сложившихся социальных условий;
  - в) имеющихся социальных связей.
3. К агентам вторичной социализации можно отнести:
  - а) близких родственников;
  - б) сверстников;
  - в) должностных лиц вуза, предприятия
4. Автор концепции "Зеркального Я":
  - а) З.Фрейд;
  - б) Ч.Кули;
  - в) Р.Мертон.
5. К ролевым конфликтам можно отнести:
  - а) конфликт между профессиональной и семейной ролью;
  - б) конфликт между начальником и подчиненным;
  - в) конфликт интересов.
6. Модальный тип личности – это
  - а) преобладающий в данном обществе;
  - б) максимально отвечающий потребностям современного общества;
  - в) не привязанный к конкретным условиям тип.
7. Понятия "статусный набор", "ролевой набор" введены в науку:
  - а) Ч.Кули;
  - б) Р.Мертоном;
  - в) Дж.Мидом.
8. Процесс социализации –
  - а) охватывает детские и юношеские годы;
  - б) осуществляется во время учебы и в период вступления в трудовую жизнь;
  - в) длится всю жизнь.

9. Что можно считать завершением определенного этапа социализации?
- а) принятие социальной роли, овладение определенной ролью;
  - б) достижение определенного возраста;
  - в) изменение места в социальной иерархии.
10. Автономия личности проявляется:
- а) в отказе от включения в социальные взаимодействия;
  - б) в осмыслении и сознательном выборе ею предложений (ценностей, требований, условий) общества;
  - в) в стихийности проявлений индивидуальности.

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2):**

1. Проблемы личности в социологии.
2. Определение и сравнительный анализ понятий: «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».
3. Основные этапы в истории изучения личности (от античности до современности).
4. Основные научные подходы к изучению личности (биогенетический, социогенетический и психогенетический).
5. Структура личности.
6. Основные типологии личности.
7. Психологические и социологические теории личности.
8. Социализация личности: факторы, агенты, механизмы.
9. Десоциализация и ресоциализация.
10. Основные этапы социализации и жизненные кризисы личности (по Э. Эриксону).
11. Социализация и социальный контроль.
12. Понятие и элементы социального статуса. Статусный набор.
13. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Теория ролей.
14. Нормативное, девиантное и делинквентное поведение.
15. Образ жизни как социологическая категория.
16. Формы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
17. Социальные институты и их роль в жизни общества.
18. Образование как социальный институт.
19. Политика как социальный институт.
20. Личность и фундаментальные ценности общества.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая</p>

		практического навыка.	адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

		положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
<b>Оценка «неудовлетворитель- но» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов. <https://urait.ru/bcode/455796>
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/bcode/451554>
3. Матис, В. И. Педагогическая социология : учебное пособие для вузов. М. <https://urait.ru/bcode/448190>

### *б) дополнительная литература:*

4. Абульханова КА, Березина Т.Н. Время личности и время науки. -СПб., 2001.
5. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб.для вузов. 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2005.
7. Артемьев А.И. Социология личности. – М., 2001.
8. Бауман З. От паломника к туристу // Социологический журнал. 1995. № 4.
9. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности.- М, 2001.-

### *в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
- <http://www.religioustolerance.org/worldrel.htm> - Общие сведения о мировых религиях, количестве верующих и др. данные (на английском языке)
- <http://hoaxer.plus.ru/hoaxer/religions/encyclopaedia/index.html> - Энциклопедия религий - религиозный словарь, персоналии, конфессии, сведения об истории религиозных верований в различных странах (на русском языке)
- <http://www.rinfo.ru> – Сайт религиозно-правовой информации
- <http://www.amursu.ru/religio> - Сайт журнала «Религиоведение»
- [http://members.tripod.com/-relcom\\_religion/kl\\_prav.htm](http://members.tripod.com/-relcom_religion/kl_prav.htm) - Краткое описание, каталог русскоязычных и иноязычных страниц по православию.
- <http://express.irk.ru/1000/religion/islam/index.htm> - История и основные положения ислама
- <http://www.muslim.ru:8101/> - Ислам в России, новости российских мусульманских общин
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова