

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)»**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология**

**Профиль «Социология»**

**Форма обучения - очная**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Владикавказ, 2021**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 75, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и политологии (протокол №8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой  Х.В. Дзуцев

Заведующий кафедрой

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

*Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).*

## 1. Структура и общая трудоемкость практики: общая – 3 з.е. (108 часов)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

|                          | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс                     | 2                    |
| Семестр                  | 4                    |
| Лекции                   | -                    |
| Практические занятия     | -                    |
| Лабораторные занятия     | 40                   |
| Консультации             | -                    |
| Итого аудиторных занятий | -                    |
| Самостоятельная работа   | 68                   |
| Курсовая работа          | -                    |
| Форма контроля           |                      |
| Экзамен                  | -                    |
| Зачет                    | +ЗачО                |
| Общее количество часов   | 108                  |

## 2. Цели и задачи практики

**Цель научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) заключается в:**

- подготовке обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие навыков экспертно-аналитической работы;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы.

### **Задачи:**

Задачи научно-исследовательской работы заключаются в том, чтобы сформировать у студентов-практикантов следующие умения:

- анализировать обучающую деятельность преподавателя и учебную деятельность учащихся (студентов) на основе полученных теоретических знаний с помощью преподавателя, руководителя практики;
- планировать учебный процесс;
- методически грамотно формулировать цели и задачи каждого конкретного лекционного занятия, семинара, практического занятия;
- выбирать методически целесообразные формы, приемы и способы обучения для достижения поставленных целей;
- анализировать и корректировать свою деятельность на основе теоретических знаний;
- организовывать внеаудиторную работу по дисциплине;
- совершенствовать профессиональные умения, сформированные на методическом этапе практики;
- самостоятельно осуществлять функции учителя (преподавателя)

социологии.

– совершенствовать умения анализировать занятия по социологии (лекции, семинары) на основе теоретических знаний по педагогике, психологии.

### **3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2.Практики – Обязательная часть (Б2.О.02), образовательной программы по направлению 39.04.01 «Социология» (уровень бакалавриата). Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки студентов к деятельности в области системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования и дополнительного образования. Научно-исследовательская работа выявляет уровень подготовки студента по всем направлениям профессиональной специализации и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления. Практические навыки и умения, полученные в ходе научно-исследовательской работы, подготавливают студента к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Приступая к прохождению научно-исследовательской работы, обучающийся должен:

- знать:
- специфику деловой коммуникации, иерархичность движения потоков информации в учреждении, регламентацию отношений и значение мотивации;
- правила делового протокола и этикета;
- закономерности делового общения, алгоритм организации его различных форм – беседы, совещания, переговоров;
- статусно-ролевую дифференциацию речи в типичной коммуникативной ситуации;
- текстовые особенности научного стиля речи;
- жанры научного стиля речи;
- этикетно-речевые нормы коммуникации в сфере науки и методологии;
- структуру и алгоритм преподавания социологических дисциплин;
- специфические особенности текстов социологической направленности;
- методику проведения различных методических форм обучения;
- структуру и систему организации учебного процесса;
- понятийно-категориальный аппарат, закономерности текущего этапа социального развития;
- возможности для обучения и развития, самоорганизации и самообразования;
- особенности внутригрупповых взаимоотношений и социально-психологические методы их оптимизации;
- социально-психологические закономерности групповой динамики;
- закономерности социализации и профессионализации личности в обществе;
- приёмы межличностного и группового взаимодействия в общении;
- основы управления работой в коллективе;
- методы управления временем, самоанализа и самоуправления;
- базовые понятия «сотрудничество», «работа в команде», «кооперация с коллегами»;
- особенности принятия групповых решений, социально-психологические

особенности коллективного взаимодействия;

- социально-психологические особенности работы в коллективе, основные характеристики сотрудничества;
- технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- способы и технологии формирования информации на различных уровнях управления;
- учебно-программный материал основных социологических дисциплин;
- образовательные стандарты по социологии;
- нормативные требования к методическому обеспечению учебного процесса;
- виды учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в вузе;
- структуру и содержание, методику разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин;
- уметь:
- корректно и продуктивно выстраивать речевое общение с коллегами и руководством;
- чётко формулировать задачу, правильно ставить вопросы и отвечать на них;
- поддерживать доброжелательную, бесконфликтную атмосферу посредством релевантного речевого поведения;
- использовать адекватные средства речевого воздействия при решении организационных задач;
- продуцировать научные и научно-популярные тексты в жанре аннотации, лекции, рецензии, конспекта, реферата, доклада;
- сформулировать тезисы научного текста и обосновать их;
- выполнить разработку и актуализацию рабочих программ по профилю подготовки;
- соотнести преподаваемую дисциплину с предшествующими и последующими дисциплинами;
- составить перечень вопросов и тезаурус дисциплины;
- сформировать оптимальный фонд оценочных средств;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;
- применять понятийно – категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;
- осуществлять практическую и / или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия);
- анализировать возможности саморазвития, повышения своей профессиональной квалификации и мастерства;
- осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках;
- применять на практике основные педагогические приемы;
- адаптироваться и развивать отношения с членами социальной группы (коллектива);
- работать в коллективе, вести диалог;

- работать в команде, вести деловой спор, нести ответственность за принятие командных решений;
- налаживать конструктивный диалог с другими членами коллектива;
- аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения;
- признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;
- делегировать полномочия;
- как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи;
- управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатии;
- преподавать отдельные темы дисциплины в образовательных учреждениях уровня до бакалавра включительно, используя существующие программы и учебно-методические материалы;
- находить контакт со студентами;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обеспечению учебного процесса с учётом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- пользоваться учебно-методическим обеспечением социологических дисциплин;
- владеть:
- навыком конструктивной и объективной критики, умением выстраивать проблемную беседу;
- нормами речевого этикета и стандартами делового протокола;
- приёмами позитивной самопрезентации, навыками установления и поддержания деловых отношений;
- грамотной, ясной и адекватно интонированной устной речью;
- навыками продуктивного аудирования, анализа речевых фактов;
- навыком отбора наиболее целесообразных речевых тактик;
- навыками публичного выступления;
- разнообразными приёмами изложения материала;
- методикой анализа научного материала и его адаптации к различным уровням подготовки учащихся;
- интерактивными образовательными технологиями;
- навыками текстового оформления учебного материала;
- навыками обратной связи с аудиторией, ответа на вопросы;
- технологией приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- навыками принимать ответственность за собственное развитие;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;
- навыками выполнения заданий различных типов и уровней сложности;
- навыками самоорганизации и организации самостоятельной работы по выполнению заданий;

- методическими приемами преподавания дисциплин;
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением самостоятельно организовывать свой труд;
- навыками использования психологических знаний формирования положительной мотивации.

Максимум работы студент выполняет самостоятельно и всю проделанную работу ежедневно фиксирует в индивидуальном плане практики. К отчету студент подбирает соответствующий материал, надлежащим образом заполняет его и подшивает в отдельную папку в последовательности изучения тем и вопросов программы практики.

Студенты систематически отчитываются перед руководителем о проделанной работе, а по окончании срока практики представляют индивидуальные планы практики и отчеты на кафедру для проверки.

Во время прохождения практики студент обязан:

- пройти практику в организации и в сроки установленные приказом ректора вуза;
- своевременно и полностью выполнять программу практики и индивидуальное задание;
- отмечать выполнение работ в дневнике практики студента с подписью руководителя практики от организации – базы практики;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего распорядка организации - базы практики;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- предоставить на выпускающую кафедру не позднее трех рабочих дней после окончания срока прохождения практики комплект документов по итогам прохождения практики: дневник по практике и письменный отчет о прохождении практики с учетом предусмотренных программой заданий;
- явиться на защиту отчета по практике в установленные сроки.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет не более 4 часов и 5 часов самостоятельной работы (ст. 91 ТК РФ).

#### **4. Требования к результатам прохождения научно-исследовательской работы (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): УК-1; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>             | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

|              |                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b>  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                  |
| <b>УК-6</b>  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни          |
| <b>УК-8</b>  | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                          |
| <b>ОПК-1</b> | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога                                   |
| <b>ОПК-2</b> | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов               |
| <b>ОПК-4</b> | Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований |



| Коды компетенций ОПОП                                                                                          | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть (навыками):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>УК-1;</b><br><b>УК-3;</b><br><b>УК-6;</b><br><b>УК-8;</b><br><b>ОПК-1;</b><br><b>ОПК-2;</b><br><b>ОПК-4</b> | – методы анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления. особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме при работе в различных коллективах, толерантно реагируя на социальные, этнические, конфессиональные и культурные их членов;<br>– философско-эстетические концепции, синхронные литературному процессу разных периодов; исторический и культурологический контекст некоторых литературных феноменов. | – осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения;<br>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. | – системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе востоковедных, работ, навыками отстаивания своей точки зрения;<br>– технологиями планирования деятельности в рамках работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов. приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. |

### 5. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в форме работы студентов в подразделениях СОГУ им. К.Л. Хетагурова (исторический факультет): учебные и мультимедийные аудитории исторического факультета, деканат и кафедры: социологии и политологии, всеобщей истории, библиотека, компьютерные классы (ауд. 308, 402, 408).

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы,

отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **6. Структура и содержание практики**

### **6.1. Структура практики**

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Способы проведения:** стационарная.

**Форма проведения практики:** лекции и практические занятия, отчеты.

**Вид деятельности:** научно-исследовательская работа.

**Профессиональные задачи** (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом, рабочими планами, учебными нагрузками и ной документацией кафедры за которой он закреплен для прохождения педагогической практики;
- ознакомиться с учебно-методическими комплексами, рабочими учебными программами, технологическими картами по одной или нескольким дисциплинам из читаемых на кафедре;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности той кафедры на которой он проходит педагогическую практику;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, навыки подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием инновационных технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным научным руководителем или заведующим кафедрой дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;
- при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала студенческой аудиторией постараться использовать современную мультимедийную и проекционную технику, интернет или наглядные материалы;
- посещать и активно участвовать в анализе занятий, проводимых научным руководителем, профессорско-преподавательским составом кафедры на которой проходит педагогическая практика, а также занятия проводимые другими магистрантами.

**Виды и формы контроля:** зачет с оценкой. Общее руководство и контроль прохождения ознакомительной практики бакалавра возлагается на руководителя программы подготовки или на заведующего кафедрой. Непосредственное руководство и контроль выполнением плана ознакомительной практики бакалавра на конкретного преподавателя кафедры социологии, назначаемого научным руководителем в соответствии с учебными нагрузками на каждый учебный год и осуществляется научным руководителем.

**Календарный план:** см. график учебного процесса.

## 6.2. Содержание практики

| п/п | Разделы (этапы) практики    | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Ориентировочный этап</b> | Проведение установочной конференции (на базе СОГУ). Уточнение требований, предъявляемых к работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.<br><b>Трудоемкость – 8 ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | посещение                                                                                                                               |
|     | <b>Основной этап</b>        | Проведение лекций и практических занятий, их самоанализ.<br>В период прохождения научно-исследовательской работы студент должен:<br>– ознакомиться с государственным образовательным стандартом, рабочими планами, учебными нагрузками и иной документацией кафедры за которой он закреплен для прохождения педагогической практики;<br>– ознакомиться с учебно-методическими комплексами, рабочими учебными программами, технологическими картами по одной или нескольким дисциплинам из читаемых на кафедре;<br>– освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности той кафедры на которой он проходит педагогическую практику;<br>– изучить современные образовательные технологии высшей школы;<br>– получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, навыки подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием инновационных технологий обучения;<br>– изучить учебно-методическую литературу, | Список библиографии.<br><br>Иллюстративный материал.<br><br>Черновой вариант ВРК.<br><br>Терминологический словарь.<br><br>Презентация. |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                            | <p>лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным научным руководителем или заведующим кафедрой дисциплинам учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;</li> <li>– при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала студенческой аудиторией постараться использовать современную мультимедийную и проекционную технику, интернет или наглядные материалы;</li> <li>– посещать и активно участвовать в анализе занятий, проводимых научным руководителем, профессорско-преподавательским составом кафедры на которой проходит педагогическая практика, а также занятия проводимые другими магистрантами.</li> </ul> <p>Студент, консультируясь с руководителем практики, <b>самостоятельно проводит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление план-конспектов лекций и семинаров, работая в научной библиотеке СОГУ, глобальной сети Интернет;</li> <li>- сбор и систематизацию статистических материалов к теме лекций;</li> <li>- разработку устных и письменных заданий для работы на практических занятиях, а также выбор тем для презентаций, эссе и докладов;</li> </ul> <p>Студент самостоятельно анализирует результаты своей педагогической работы, а также заслушивает анализ проведенных занятий со стороны научного руководителя и однокурсников. Руководитель дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению педагогической практики.</p> <p><b>Трудоемкость – 70ч.</b></p> |                       |
|  | <b>Заключительный этап</b> | <p>Подготовка отчета научно-исследовательской работе. Составление отзыва (характеристики) научного руководителя или преподавателя-куратора. <b>Трудоемкость – 30ч.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отчетная документация |

## 7. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики**

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Общее учебно-методическое руководство практики и контроль ее прохождения осуществляется закреплённой кафедрой. В целях осуществления руководства кафедра выделяет преподавателя, который является руководителем практики студентов.

В соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383:

- при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

## **9. Оценочные средства по итогам прохождения практики**

Форма контроля – зачет с оценкой.

Зачет студент получает при условии выполнения программы практики.

Структура балла:

- составление план-конспекта лекций и практических занятий, работа в научной библиотеке СОГУ, глобальной сети Интернет, и оформление их надлежащим образом – **1 балл**;

- сбор и систематизацию статистического и наглядного материала – **1 балл**;

- проведение занятий – **3 балла**;

Студент, набравший менее 3 баллов, получает незачет.

## **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|                                             |
|---------------------------------------------|
| <b>Уровень сформированности компетенций</b> |
|---------------------------------------------|

| «Минимальный уровень не достигнут»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Минимальный уровень»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Средний уровень»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Высокий уровень»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Компетенции не сформированы.</i></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной</li> </ul> |

|                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                    |                                             |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                            |                                                        | вопросам.<br>Возможны<br>незначительные<br>оговорки и неточности<br>в раскрытии<br>отдельных положений<br>вопросов,<br>присутствует<br>неуверенность в<br>ответах. | основной и<br>дополнительной<br>литературы. |
| <b>Оценка<br/>«неудовлетворитель-<br/>но» / не зачтено</b> | <b>Оценка<br/>«удовлетворительно<br/>» / «зачтено»</b> | <b>Оценка<br/>«хорошо» / «зачтено»</b>                                                                                                                             | <b>Оценка<br/>«отлично» /<br/>«зачтено»</b> |

### **Методические рекомендации по составлению план-конспектов лекций и практических занятий**

Лекционные занятия (теоретический курс) являются одной из наиболее распространенных форм учебного процесса.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.

Лекция - своеобразный жанр научного стиля со специфическими признаками: своей терминологией, фразеологией и этикетом, принятым в образовательной среде.

Цель лекционной формы обучения - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции:

обеспечить формирование системы и структурирования массива знаний по учебной дисциплине; отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания, аргументировано излагая научный материал; формировать профессиональный кругозор и общую культуру.

Функции лекции:

информационная - изложение системы знаний; мотивационная - формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста; воспитательная - формирование сознательного отношения к процессу обучения и стремления к самостоятельной работе.

Структура лекции:

К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение.

**Вступление** - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят: формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции; изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции; характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов; ретроспектива -

напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Формат лекции включает: концептуальный и фактический материал, раскрывающий тему лекции, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Основная часть определяется видом лекции: предметная лекция (курс лекций) является разделом или частью изучаемого теоретического курса по конкретной дисциплине учебного плана. Она вполне может содержать в себе и проблемные вопросы и обзорную информацию; обзорная лекция представляет собой научное обобщение курса, освещение основных тем и узловых проблем, направлена на восстановление полученных ранее знаний или знакомство с каким-то новым, слабо изученным материалом для формирования целостного знания; проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону рассматриваемого вопроса. Конкретного решения нет, его следует искать вместе и преподавателю, и студентам;

Заключение - подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Форма лекции может зависеть от ряда условий и, прежде всего, от характера темы и содержания материала.

Текст лекции рассчитан, как правило, на двухчасовое занятие и в зависимости от характера изучаемого материала имеет объем 20-26 страниц текста.

При составлении плана лекции особое внимание следует уделять обоснованному распределению времени на вступительную часть, каждый учебный вопрос и заключительную часть.

#### **Требования к содержанию лекций:**

Содержание лекций должно:

обеспечивать постановку цели и задачи курса (раздела, темы) и строиться с учетом его методологических основ;

включать характеристики основных понятий по изучаемой дисциплине;

учитывать основные направления в развитии представляемой научной дисциплины в решении актуальных проблем;

отражать системные законы и закономерности, принципы, лежащие в основе изучаемого предмета, актуальные вопросы данного курса(раздела, темы);

строиться с позиций анализа конкретных сведений, фактов и явлений, иллюстрирующих основные теоретические положения в их взаимосвязи.

Критерии оценки качества лекции:

соответствие темы и содержания лекции учебному плану и рабочей программе дисциплины; информативность, раскрытие основных понятий темы; реализация принципа органической связи теории с практикой, сочетание теоретического материала с конкретными примерами, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений; реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей; связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью; научность, соответствие современному уровню развития науки; точность используемой научной терминологии.

**Рекомендации для облегчения восприятия и усвоения лекционного материала студентами.**



Для раскрытия сложных теоретических положений следует приводить наиболее интересные факты, простые и яркие примеры. При той возможности необходимо показывать связь излагаемого научного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности по избранной специальности.

Рекомендуется максимально использовать в процессе чтения лекций наглядные пособия и технические средства обучения. Для этого разрабатываются презентации. Каждый слайд должен содержать основные положения и сопровождаться дополнительными примерами и пояснениями преподавателя. Удачно подобранные иллюстративные материалы и слайды способствуют повышению эффективности лекции. Лекция должна выходить за рамки даже самого нового и качественного учебника.

Темп лекции должен быть несколько замедленным; важнейшие положения необходимо повторить, специальные термины объяснить и дать возможность правильно записать. В то же время лектор не может снижать темп изложения до диктовки.

Начиная со второй лекции, для проверки усвоения материала, следует задавать студентам вопрос по содержанию предыдущей лекции. Диалоговое общение может строиться как живой диалог лектора со студентами и по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно. Весьма эффективной является комбинация монологического и эвристического методов изложения лекционного материала.

Очень важно увязать содержание лекции с последующими за ней практическими (семинарскими) занятиями.

Использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, из опыта научно-исследовательской работы, творческой работы преподавателя).

В процессе чтения лекции рекомендуется ориентировать студентов относительно литературы, учебников и учебных пособий, тем: самым направляя их на самостоятельную работу.

Важно учитывать контингент и уровень подготовки студентов: лекции на старших курсах отличаются большей широтой и глубиной охвата научных проблем. Лекционное изложение здесь носит более проблемный характер. Преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим: личностным восприятием проблемы. Общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем.

**Цель практических (семинарских) занятий** - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Обучение студентов на практических (семинарских) занятиях направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине;

формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.) применять полученные знания на практике;

реализацию единства интеллектуальной, практической деятельности; формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности;

выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых факторов, как самостоятельность, ответственность, точность.

Различаются различные виды практических (семинарских) занятий:

контрольно-обучающийся семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы;

обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов;

творческая дискуссия, диспут, публичная защита рефератов; практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловые игры.

Рекомендации преподавателям для облегчения освоения студентами практических навыков в ходе практического (семинарского) занятия:

Преподаватель составляет план каждого занятия, в который входит: определение целей и задач, подбор материала к занятию, подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме, разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию, распределение пунктов плана по времени, моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

Тема практического занятия (семинара) и основные вопросы обсуждения объявляются преподавателем заранее.

Преподаватель, ведущий практические (семинарские) занятия должен находиться в постоянном контакте с лектором потока.

Преподаватель может использовать любую из форм проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение сообщений, докладов, рефератов, выполненных студентами по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя, семинар-диспут, упражнения на самостоятельность мышления, письменная контрольная работа, коллоквиум, собеседование, решение ситуационных задач, кейсов, расчетных заданий и других современных технологий обучения. Выполнение расчетов, вычислений, работа с документацией, инструктивными справочниками, составление проектной, плановой и другой специальной документацией.

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован так, чтобы за отведенное время их выполнили большинство студентов.

Преподавателю следует направлять ход обсуждений на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На практических (семинарских) занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои суждения, рассматривать ситуации, способствующие профессиональной компетенции.

Во время проведения практических занятий подводятся итоги самостоятельной работы студентов по усвоению обсуждаемой научной проблемы. Особое значение имеет ознакомление студентов с методикой работы с учебной и научной литературой, навыками ее использования при самостоятельной работе, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

При проведении практических (семинарских) занятий в интерактивной форме (деловая, ролевая игра, ток-шоу и т.п.) преподавателю необходимо продумать и довести до студентов правила проведения, роли, функции, схемы взаимодействия участников, а также систему оценивания.

Строить ход практических занятий следует таким образом, чтобы студенты, овладев первоначальными профессиональными навыками и умениями, смогли в дальнейшем закрепить их в процессе практики и написания курсовых и дипломной работы.

### Содержание заданий и форм отчетности по разделам практики

|  | Закрепляемые навыки                                                                     | Задание                                                                                           | Форма контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Умение планировать.</p> <p>Определить цели, задачи и функции проводимых занятий.</p> | <p>Рационально распределить время и этапы прохождения практики.</p> <p>Оформить план-конспект</p> | <p>1. Дневник научно-исследовательской работы</p> <p>2. Отчет о проведенной практике</p> <p>3. Конспекты лекционного и семинарского занятий оформленных надлежащим образом и соответствующим требованиям практики.</p> <p>4. Индивидуальный план работы, подписанный научным руководителем.</p> <p>5. Отзыв (характеристику) научного руководителя или педагога-куратора (преподавателя кафедры или педагога образовательного учреждения, на базе которого студент проходил практику).</p> |

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник практики заполняется лично. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости и должны отображать все основные этапы ознакомительной практики. Достоверность записей проверяется научным руководителем и заверяется его подписью. Отчет по практике сдается сразу же после окончания практики научному руководителю, которым и выставляется дифференцированный зачет по итогам практики.

В отчете по практике должно быть отражено следующее:

1. Виды и результаты проделанной работы.

2. Перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры.
3. Дидактический анализ двух и более учебных занятий, проведенных другими магистрантами;
4. Отчет об иных поручениях.

#### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

1. Не перегружать слайды текстом.
2. Наиболее важный материал лучше выделить.
3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### ***а) основная литература:***

1. Харченко, Л.Н. Активные методы обучения: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 14 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807>
2. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность преподавателя современного ВУЗа: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240856>
3. Харченко, Л.Н. Теория педагогических технологий: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809>
4. Харченко, Л.Н. Моделирование учебного занятия, ориентированного на формирование креативности обучающихся: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240773>
5. Харченко, Л.Н. Технология организации семинарского и практического занятия в ВУЗе: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240810>

#### ***б) дополнительная литература:***

6. Харченко, Л.Н. Эффективная педагогика. Рефлексия и исследование!/: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240776>
7. Харченко, Л.Н. Методика и практика педагогического эксперимента: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240777>
8. Харченко, Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя:

презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803>

9. Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>

10. Харченко, Л.Н. Полиэтническая среда образовательного учреждения: проблемы эффективного межкультурного взаимодействия / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240805>

11. Харченко, Л.Н. Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806>

12. Харченко, Л.Н. Современные университеты: типология и миссия: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240870>

***в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:***

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);

- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);

- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php);

- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

***г) прочие ресурсы:***

1. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

2. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

3. <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

4. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными

материалами и коллекцией тематических ссылок.

5. [Библиотека Социологии и Политологии](#) - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова

6. [ПолитНаукаТ](#) - политология в России и мире. Книги, учебники, статьи. История политических учений, теория политики, прикладная политология.

7. <http://ihtik.lib.ru/> Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика. Огромный набор текстов по психологии, политологии, юриспруденции и прочим темам.

8. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

9. <http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

10. <http://christsocio.info> - Христианская Социология

11. [Allan Shade Homepage](#) Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

12. [Awareness-way](#) Качественные методы в социологии и маркетинге

13. <http://sociology.extrim.ru/> ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов. <http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.

14. <http://www.sociograd.ru/> - Кафедра социологии и психологии управления Института социологии и управления персоналом (ИСУП) Государственного университета управления (ГУУ).

15. <http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования" <http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета

16. <http://just-the-one.narod.ru/> - авторский сайт по социологии

17. <http://sociologist.nm.ru/> - Sociologist's Warehouse

18. <http://xammep.nm.ru/doc/soc/index.html> - библиотека работ по социологии.

Сайты аналитических организаций:

19. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) - Фонд «Общественное мнение»

20. [www.levada.ru](http://www.levada.ru) - «Левада-центр»

21. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

22. <http://www.indepsocres.spb.ru> - Центр независимых социологических исследований

Сайты журналов:

23. <http://socis.isras.ru> - СОЦИС

24. <http://knowledge.isras.ru/sj> - Социологический журнал

25. <http://www.sociology.ru/forum/index.shtml> - Социологический Форум

26. <http://www.sociologica.ru/Journal.html> - Социологическое обозрение

27. <http://www.ecsoc.msses.ru> - Экономическая социология

Сайты базовых академических организаций:

28. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН

<http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--------------|
|-----------|------------|--------------|