

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные технологии в социальных науках»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника –Бакалавр

Владикавказ, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 75, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	29
Практические занятия	29
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	58
Самостоятельная работа	50
Курсовая работа	-
Зачет (контроль)	-
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины: подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютерных средств и информационных технологий в процессе обучения в вузе, при проведении научно-исследовательской работы, а также в ходе будущей профессиональной деятельности социолога.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение современных информационных технологий, базирующихся на применении электронно-вычислительной техники, математического, программного и информационного обеспечения;
- формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности, связанных с поиском, обработкой, анализом и представлением социальной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные информационные технологии в социальных науках» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины» - Обязательная часть (Б1.О.12).

Успешное овладение дисциплиной предполагает предварительные знания математического анализа; основ теории вероятности и математической статистики. Курс предполагает работу с практикой применения методов измерения общественного мнения ведущих социологических школ. Кроме того, курс нацелен на использование современных компьютерных систем хранения, обработки, анализа и интерпретации данных.

Курс разработан с учетом базовых дисциплин, освоенных студентами ранее или изучаемых параллельно с ним: «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Методы прикладной статистики для социологов», «Социальная информатика», «Методология и методика социологического исследования».

Возможные области применения приобретенных знаний - при постановке и решении задач эмпирической социологии, а также при подготовке курсовых и итоговых квалификационных исследований.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога;
ОПК-2	способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;
ОПК-3	способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	подходы к анализу социологических данных;	использовать методы обработки и анализа данных для подготовки;	приемами прикладного анализа социологической информации.
	различные методы математического анализа и моделирования;	строить статистические модели;	практическими навыками анализа данных, полученных в ходе статистического анализа, с позиции их связи с реальностью;
		находить взаимосвязь между переменными;	

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Современные информационные технологии в социальных науках.(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	5	5	Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в социальной науке. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, средств реализации информационных процессов.	6	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[2,4,5,7,9, 10,13,23]
3-4	Информационные технологии документаци- онного обеспечения. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3)	3	3	Инструментарий решения функциональной задачи обработки текста. Текстовые редакторы. Программы распознавания текстов.	5	Устный опрос, доклад, презента- ция.	[2,4,5,7,8, 9,10,23]
5-6	Технология разработки и применения баз и хранилищ данных.(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	2	2	Таблицы. Типы связей между таблицами. Инструменталь- ные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки.	6	Устный опрос, доклад, презента- ция.	[2,4,5,7,8, 9,10,13]
7-8	Правовые основы использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	5	5	Роль интернета в социологии, развитии экономики, образо- вании и распространении ин- формации: сетевые опросные системы, электронная торгов- ля, электронные системы пла- тежей.	6	Устный опрос, эссе.	[5,7,8,9, 10,13,23]
9-10	Информационная безопасность компьютерных систем.(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	2	2	Понятие защиты и безопасно- сти информации. Факторы и	5	Устный опрос, кон- спект	[4,5,7,8,9, 10,13,23]

				потенциальные угрозы безопасности информации.			
11-12	Поддержка принятия решений.(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	3	3	Поддержка принятия решений и системы поддержки принятия решений. Хранилища данных – набор организационных решений, программных и аппаратных средств для обеспечения аналитиков информацией.	6	Устный опрос, конспект.	[2,4,7,8,9,10,13,23]
13-14	Базовые и глобальные информационные ресурсы в сфере социальных наук.(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	3	3	Телефонный опрос. СМС-опрос, как новый метод социологического исследования.	5	Контрольная работа.	[2,4,5,7,9,10,13,23]
15-16	Программы, используемые в социологии для обработки данных.(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	3	3	Средства компьютерной социологии. Программы обработки данных.	5	Проверка доклада или презентации.	[2,4,5,7,8,10,13,23]
17-18	Использование современных информационных технологий при сборе социологической информации. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	3	3	Место и роль информационных технологий в современном мире и науке.	6	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[2,4,5,7,8,9,13,23]
	ИТОГО	29	29		50		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. Информационная технология.
2. Автоматизированная информационная система.
3. Информатизация общества.
4. Управленческая информация.
5. Информационная система управления.
6. База данных.
7. Система управления базами данных.
8. Модель данных.
9. Реляционная модель данных.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, передачу, обработку, накопление, хранение, актуализацию, поиск информации и принятие решений по управлению объектом.

2. Комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства, информационные ресурсы, а также персонал, обеспечивающий поддержку динамической информационной модели предметной области для удовлетворения информационных потребностей пользователей.

3. Социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для наиболее полного удовлетворения информационных потребностей на основе формирования и использования информационных ресурсов.

4. Совокупность сведений, отражающих социально-экономические и производственно-технические процессы на предприятии, и служащие для управления этими процессами и трудовыми коллективами в производственной сфере.

5. Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, других технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений. 6. Поименованная совокупность взаимосвязанных данных, отображающая состояние объектов и их отношений в некоторой предметной области, области и используемая для удовлетворения информационных потребностей пользователей.

6. Сложный программный комплекс, предназначенный для выполнения всей совокупности функций, связанных с созданием и эксплуатацией систем баз данных, кото-

рые используются самостоятельно либо в составе какой-либо более крупной информационной системы.

7. Совокупность правил структурирования данных в базах данных, допустимых операций над ними и ограничений целостности, которым эти данные должны удовлетворять.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3):

Темы контрольной работы:

1. Модель данных, основанная на математическом понятии отношения и его представления в виде таблицы.
2. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в социологии.
3. Индустриальное, постиндустриальное, информационное общества, их основные черты и характеристики.
4. Социальные последствия информатизации общества.
5. Информационные революции, их роль в жизни общества и социальные последствия.
6. Социальная культура и специфика трудовой деятельности информационного общества.
7. Социальная роль Интернета в современной жизни.
8. Проблемы обеспечения информационной безопасности: социальный аспект.
9. Развитие информационных и компьютерных технологий в сфере социологии.
10. Применение компьютерных информационных технологий в маркетинговых исследованиях.
11. Средства и методы маркетинг-рекламы в интернете.
12. Развитие телекоммуникаций как разновидности информационных технологий.
13. Информация как оружие. История возникновения и развития информационных войн.
14. Информатизация общества как фактор информационной войны.
15. Технологии «цветных революций».
16. Понятие «сетевая информационная война». Наступательные и оборонительные технологии сетевых войн.
17. Использование информационных технологий как элемента манипулирования.
18. Предпосылки возникновения и развития девиантных политических технологий.
19. Информатизация как фактор политического взаимодействия.
20. Социальная значимость использования информационных технологий в образовании.
21. Основные направления развития информационных технологий в области образования.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. Технология работы с базами социальных данных.
2. Электронное рабочее место врача, организация сети поликлиники.
3. Информационные технологии в сфере социального страхования населения.
4. Информационные технологии в дошкольном образовании.
5. Информационные технологии в образовательном процессе средней школы.
6. Информационная безопасность и защита информации в социальной сфере.
7. Телекоммуникационные технологии в социальной сфере, способы передачи информации.

8. Информационные технологии в профессиональном ориентировании незанятого населения и выпускников школ.
9. Программное обеспечение систем управления базами социальных данных.
10. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.
11. Построение и эксплуатация информационных систем, используемых в сфере социальной защиты населения.
12. Информационные технологии в здравоохранении и их использование в лечении и диагностике.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. Социальные программы и роль современных телекоммуникационных технологий в их реализации.
2. Информационные технологии в дистанционном образовании.
3. Организация труда специалиста по социальной работе, использование ИКТ в его работе.
4. Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы.
5. Программно-инструментальные средства обработки данных в социальной сфере.
6. Информационные технологии в управлении сферой труда, занятости и социальной защиты населения.
7. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. Решение проблем занятости в условиях информатизации.
2. Корпоративная отраслевая информационно-вычислительная система.
3. Автоматизация решения задач государственного пенсионного обеспечения, выплаты пособий.

4. Автоматизация деятельности центров занятости населения.
5. Использование распределенных баз данных в социальной сфере.
6. Фактографические базы социальных данных, работа с населением.
7. Анализ социальных проблем региона с помощью информационных компьютерных технологий.
8. Работа с кадрами на предприятии, управление кадрами в информационных компьютерных системах.
9. Подготовка специалистов по работе с информационными технологиями в социальной сфере.
10. Интеллектуализация информационных систем социального назначения.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. Укажите международный стандарт, являющийся основой регламентирования показателей качества программного средства:

- а) ISO +
- б) ASCII
- в) ANSI

2. Компрессор (декомпрессор), программно-аппаратное средство, используемое для записи и воспроизведения сжатого файла:

- а) декодек
- б) кодек +
- в) кедок

3. Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи:

- а) полуавтоматизированное рабочее место
- б) не автоматизированное рабочее место
- в) автоматизированное рабочее место +

4. Укажите систему кодирования информации:

- а) серийная +

- б) приобретенная
- в) одиночная

5. Укажите систему кодирования информации:

- а) расширенная
- б) основная
- в) позиционная +

6. Укажите систему кодирования информации:

- а) численная
- б) порядковая +
- в) стабильная

7. Объекты, позволяющие выполнять анимацию плавного преобразования одного тела в другое:

- а) распределенные объекты
- б) слитые с формой объекты
- в) морфинговые объекты +

8. Объекты, позволяющие объединять два или несколько трехмерных тел для получения одного нового:

- а) булевские объекты +
- б) распределенные объекты
- в) морфинговые объекты

9. Последовательность и характер применения методов определяется:

- а) наугад
- б) методикой
- в) методологией +

10. Эти средства служат для автоматизации и визуализации моделирования:

- а) BASE
- б) CASE +
- в) EASE

11. Документ можно идентифицировать без использования его реквизитов, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

12. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

- а) прогнозируемое системное время
- б) модельное время +
- в) вероятностное время имитации

13. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

- а) реальное время системы +
- б) должностное время имитации
- в) прогнозируемое системное время

14. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

- а) должностное время имитации
- б) вероятностное время имитации
- в) машинное время имитации +

15. Поток информации бывают только внешними (входящими и исходящими для системы), так ли это:

- а) нет +

- б) да
- в) отчасти

16. Выводы можно делать из собранного массива информации без её переработки, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

17. Информация, размещаемая на внешних запоминающих устройствах, снабженная идентификатором и оформленная как единое целое средствами операционной системы или языка программирования, называется:

- а) массив
- б) запись
- в) файл +

18. Устанавливаемые пределы изменения значений переменных или ограничивающие условия их изменения:

- а) контроль
- б) ограничения +
- в) “рамки”

19. Государственные статистические учреждения проводят только переписи населения, так ли это:

- а) да
- б) зависит от региона
- в) нет +

20. Как называется внешнее устройство для записи и воспроизведения цифровой информации на кассету с магнитной лентой:

- а) винчестер
- б) стример +
- в) флоппи-диск

21. Основы 3D графики – использование пространственных измерений:

- а) ширина +
- б) широта
- в) отношение

22. Основы 3D графики – использование пространственных измерений:

- а) долгота
- б) глубина +
- в) размер

23. Основы 3D графики – использование пространственных измерений

- а) размер
- б) позиция
- в) высота +

24. Системы управления, связанные с отображением информации на электронной карте:

- а) космические
- б) геоинформационные +
- в) картографические

25. Статистика является важнейшим элементом информационного общества, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

26. Зрительная информация об объекте, воспринимаемая наблюдателем, определяется световой энергией, отражаемой каждой точкой объекта в сторону:

- а) объекта
- б) наблюдателя +
- в) энергии

27. Общероссийский классификатор продукции использует ... систему классификации:

- а) иерархическую +
- б) общепринятую
- в) мировую

28. При вводе информации в компьютер вручную в среднем допускается одна ошибка на ... введенных символов:

- а) 900
- б) 600
- в) 300 +

29. Режим взаимодействия конечного пользователя и ЭВМ, на каждом шаге которого система воспринимает только синтаксически ограниченное по формату входное сообщение пользователя:

- а) шаблон +
- б) матрица
- в) указатель

30. Разбиение системы на компоненты, объединение которых позволяет решить данную задачу:

- а) абстракция
- б) декомпозиция +
- в) композиция

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация -максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3):

1. Социальные аспекты создания и внедрения информационных технологий в социальной сфере.
2. Базовые информационные технологии управления органами социальной защиты.
3. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.
4. Использование информационных систем при определении социального портрета региона.
5. Информатизация центра занятости, электронный банк данных по вакансиям.
6. Интернет – корпоративные сети, защита информации в корпоративных сетях.
7. Поиск информации в правовых информационных системах и базах данных.
8. Электронный паспортный стол, сведения о проживающих на территории района.
9. Моделирование социальных процессов в обществе, преодоление социальных конфликтов.
10. Способы защиты информации в сети Интернет, борьба с вирусами аппаратная и программная защиты социальных баз данных.
11. Решение проблем занятости в условиях информатизации.
12. Корпоративная отраслевая информационно-вычислительная система.
13. Автоматизация решения задач государственного пенсионного обеспечения, выплаты пособий.
14. Автоматизация деятельности центров занятости населения.
15. Использование распределенных баз данных в социальной сфере.
16. Фактографические базы социальных данных, работа с населением.
17. Анализ социальных проблем региона с помощью информационных компьютерных технологий.
18. Работа с кадрами на предприятии, управление кадрами в информационных компьютерных системах.
19. Подготовка специалистов по работе с информационными технологиями в социальной сфере.
20. Интеллектуализация информационных систем социального назначения.
21. Социальные программы и роль современных телекоммуникационных технологий в их реализации.
22. Информационные технологии в дистанционном образовании.
23. Организация труда специалиста по социальной работе, использование ИКТ в его работе.
24. Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы.
25. Программно-инструментальные средства обработки данных в социальной сфере.
26. Информационные технологии в управлении сферой труда, занятости и социальной защиты населения.
27. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.
28. Модель данных, основанная на математическом понятии отношения и его представления в виде таблицы.
29. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в социологии.
30. Индустриальное, постиндустриальное, информационное общества, их основные

черты и характеристики.

31. Социальные последствия информатизации общества.
32. Информационные революции, их роль в жизни общества и социальные последствия.
33. Социальная культура и специфика трудовой деятельности информационного общества.
34. Социальная роль Интернета в современной жизни.
35. Проблемы обеспечения информационной безопасности: социальный аспект.
36. Развитие информационных и компьютерных технологий в сфере социологии.
37. Применение компьютерных информационных технологий в маркетинговых исследованиях.
38. Средства и методы маркетинг-рекламы в интернете.
39. Развитие телекоммуникаций как разновидности информационных технологий.
40. Информация как оружие. История возникновения и развития информационных войн.
41. Информатизация общества как фактор информационной войны.
42. Технологии «цветных революций».
43. Понятие «сетевая информационная война». Наступательные и оборонительные технологии сетевых войн.
44. Использование информационных технологий как элемента манипулирования.
45. Предпосылки возникновения и развития девиантных политических технологий.
46. Информатизация как фактор политического взаимодействия.
47. Социальная значимость использования информационных технологий в образовании.
48. Основные направления развития информационных технологий в области образования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной про- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		граммой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кед, А.П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения: [16+] / А.П. Кед; отв. ред. Г.Ф. Ромашкина; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771>
2. Современные информационные технологии: учебное пособие/ В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехутина и др.; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 225 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>
3. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие / Е.К. Канивец. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>

б) дополнительная литература:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449582>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский институт изучения общественного мнения -
2. <http://www.isras.rssi.ru> - Институт социологии РАН
3. <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa> - Журнал социологии и социальной антропологии
4. <http://www.sagepublications.com/ejournals> - Журналы Международной социологической Ассоциации «CurrentSociology» и «InternationalSociology»
5. <http://www.ispr.ras.ni> - Институт социально-политических исследований -