

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника –Бакалавр

Владикавказ, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 75, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3, 4
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	36,36,36,36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	144
Самостоятельная работа	72,72,36,-
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	4 семестр
Зачет	2 семестр
Общее количество часов	360

2. Цели освоения дисциплины «Иностранный язык»:

Целью курса «Иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.О.03. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в среднееобразовательной школе по предмету «Иностранный язык».

Дисциплина изучается в 1-4 семестрах, по дисциплине предусмотрен экзамен в 4 семестре. В 1-м, 2-м, 3-м семестрах предусмотрены зачеты.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	системой норм русского литературного и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
УК-5	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая основные события, основных исторических деятелей, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Курс 1, семестр 1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля/Реализуемые	Количество баллов		Литература
		Лекции	Практические	Содержание	Часы		min	max	

	данной дисциплине					компетенции			
1	Lesson 1: Introducing yourself. .	0	2	Introduction to Sociology. Sociological problems. .	6	Письменный, устный; индивидуальный, фронтальный, групповой (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
2	Lesson 1: Grammar: Определенный и неопределенный артикли. Exercises	0	2	The practice of sociology. sociological questions.	6		0		
3	Lesson 1: What is Psychology? Words and expressions. Exercises	0	2	Consequences of human action.	4		0		
4	Lesson 2: My friend Marina..	0	2	Social interaction	4		0		
5	Lesson 2: Grammar: Образование формы множественного числа существительных. Порядок слов	0	2	Developing a sociological outlook	4		0		
6	Lesson 2: You and Your Friends. Words and expressions. Exercises.	0	4	Associations, organizations and social institutions.	4		0		
7	Lesson 3: My Family. .	0	2	Groups and organizations..	4		0		
8	Lesson 3: Grammar: Степени	0	2	Bureaucracy. The limitations	4		0		

	сравнения прилагательны х и наречий. . Exercises			of bureaucra су.					
9	Первая рубежная аттестация	0	2				0	25	
10	Lesson 3: Family problems. Exercises. Words and expressions	0	2	Political and social integration.	6		0	25	
11	Lesson 4: My university .Exercises.	0	2	Public education: tendencies and intentions.	6		0		
12	Lesson 4: Grammar: Основные типы вопросов, используемые в английском языке. .Exercises	0	2	Social change in the modern world	4		0		
13	Lesson 4: Cambridge University Department of Psychology. Exercises. Words and expressions	0	2	Marriage and deviance.	4		0		
14	Lesson 5: The Russian Federation. Exercises.	0	2	Marriage and family rituals. The traditional family.	4		0		
15	Lesson 5: Grammar: Неопределенн ые местоимени я some, any, no. Exercises.	0	2	Family, marriage and intermarria ge.	4		0		
16	Lesson 5: The Russian Soul. Exercises.	0	2	Abnormal behaviour. Theories	8		0		

	Words and expressions			on deviance. Deviance and violence.					
17	2-ая рубежная работа	0	2				0	25	
18	Зачет		2						
ИТОГО:		0	36		72		0	100	

Курс 1, семестр 2

Курс 1, семестр 1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля/ Реализуемые компетенции	Количество баллов		Литература
		Лекции	Практические	Содержание	Часы		min	max	
1	Lesson 7: The USA. Exercises.	0	2	Collective behaviour and conflicts.	6	Письменный, устный; индивидуальный, фронтальный, групповой (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]

2	Lesson 7: Grammar: Страдательны й залог. Пидаточные предложения. Exercises.	0	2	Collective behaviour and crowd psychology	6		0		
3	Lesson 7: American Values. Exercises. Words and expressions	0	2	Crowd and Mass. Social Movement s.	4		0		
4	Lesson 8: Australia. Exercises.	0	2	Conflicts.	4		0		
5	Lesson 8: Grammar: Причастие и герундий. Exercises.	0	2	Dialectical change and geopolitic s.	4		0		
6	Lesson 8: People of Australia and New Zealand. Exercises. Words and expressions	0	4	Conflict and emotion.	4		0		
7	Lesson 9: Careers in psychology.	0	2	Inequality and globalizati on.	4		0		
8	Lesson 9: What type of psychologist would you like to be.	0	2	Social inequality and social class.	4		0		
9	Первая рубежная аттестация	0	2				0	25	
10	PART 2 Lesson 1: Introduction to psychology.	0	2	Stratificati on and Poverty.	6		0	25	
11	Lesson 1 : What is psychology ?.	0	2	Complexit y, contention and	6		0		

				inequality.					
12	Lesson 1: What is the difference between a psychologist and a psychiatrist.?	0	2	Globalization. New perspective and tricky issues.	4		0		
13	Lesson 2: Psychoanalysis	0	2	Tasks for revision and (self-)assessment	8		0		
14	Lesson 2: Psychoanalysis as a theory and a therapy.	0	2				0		
15	Lesson 2: Biography of Sigmund Freud.	0	2	Additional tasks for translation and rendering.	12		0		
16	Аннотирование научной статьи "Social Behavior".	0	2				0		
17	2-ая рубежная работа	0	2				0	25	
18	Зачет		2						
ИТОГО:		0	36		72		0	100	
III семестр									
1	Lesson 3: Behaviorism.		2	Phobia	2	Написание эссе// УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
2	Lesson 3: History of Behaviorism.		2				0	25	[1], [2]
3	Lesson 3: Superstition in pigeons.		2	Motivation.	4	Составление диалога на данную тему// УК-4,	0	25	[1], [2]

						УК-5			
4	Lesson 4: Cognitivism		2				0	25	[1], [2]
5	Lesson 4: Cognitive movement in psychological thought of the 20th century		2	Hypnosis	2	Чтение и перевод текста// УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
6	Lesson 4: Dejavu		2				0	25	[1], [2]
7	Lesson 5: Humanistic approach		2	What NLP mean?	4	Составле ние диалога на данную тему// УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
8	Lesson 5: Humanistic approach and psychology of Carl Rogers		2				0	25	[1], [2]
9	Первая рубежная аттестация		2				0	25	
10	Lesson 5: Maslov's hierarchy of needs		2	Me and Not-me	4	Чтение и перевод текста, ознакомл ение с лексикой текста// УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
11	Lesson 6: Social psychology		2				0	25	[1], [2]
12	Lesson 6: Stereotypes and stereotyping		2	What is emotion?	4	Составле ние делового письма// УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]

13	Lesson 6: Social pressure and perception		2				0	25	[1], [2]
14	Lesson 7: Clinical psychology		2	Write a resume of the text “Psychoana lysis”	4	Написан ие эссе// УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
15	Lesson 7: Classification of mental disorders		2				0	25	[1], [2]
16	Lesson 7: Bipolar disorder		2	Id, Ego, Super-ego	4	Написан ие эссе // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
17	Lesson 8: Stress		2	Write a summary of the text “Behaviori sm”	4		0	25	[1], [2]
18	Lesson 8: Stress at work		2	Social Behavior	4		0	25	[1], [2]
19	Lesson 8: Stress at work		2 2				0	25	[1], [2]
20	Вторая рубежная аттестация						0	25	
	ИТОГО		36		36		0	100	
IV семестр									
1	Lesson 8: Stress management		2			Чтение и перевод текста. // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
2	Lesson 9: Psychotherapy		2			Составле ние диалога. // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
3	Lesson 9: Art		2				0	25	[1], [2]

	therapy								
4	Lesson 9: Dance therapy		2			Чтение и перевод текста. // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
5	PART 3 Biography of Ivan Pavlov		2			Чтение и перевод текста. // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
6	Biography of B.F. Skinner		2			Составление диалога. // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
7	Biography of Carl Rogers		2				0	25	[1], [2]
8	Biography of Abraham Maslow		2			Написание эссе. // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
9	Первая рубежная аттестация		2				0	25	
10	Аннотирование текста "Folk Psychology"		2			Чтение и перевод текста. Составление социологического теста. // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
11	Аннотирование текста "Educational psychology"		2			Составление диалога. // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
12	Аннотирование текста "Pre- and perinatal		2			Чтение и перевод текста. //	0	25	[1], [2]

	psychology”					УК-4, УК-5			
13	Аннотирование текста ”Unconscious mind”		2			Составление диалога. // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
14	Аннотирование текста” Artificial intelligence”		2			Чтение и перевод текста. Написание эссе// УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
15	Аннотирование текста ”Groupthink”		2			Составление диалога. // УК-4, УК-5	0	25	[1], [2]
16	Аннотирование текста ”Milgramexperiment”		2				0	25	[1], [2]
17	Дискуссия на тему: “Teenage Marriages”		2				0	25	[1], [2]
18	Вторая рубежная аттестация						0	25	
	ИТОГО		36				0	100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

В соответствии с ФГОС и локальными нормативными актами СОГУ предусмотрено проведение учебных занятий следующих видов:

- ✓ практические занятия, включающие в свое содержание освоение необходимых навыков, умений и компетенций, в виде выполнения практических заданий, в том числе с использованием интерактивных форм обучения;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации в соответствии планами и графиками работы кафедры;

- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с использованием возможностей портала дистанционного обучения.: <http://dist-edu.nosu.ru>.

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися дисциплины включает текущий контроль успеваемости, бально-рейтинговую систему, промежуточную и итоговую аттестацию.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (см таблицу выше) и состоит из:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к аудиторной промежуточной контрольной работе;
- подготовка к итоговому тестированию.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык».

Дисциплина « Иностранный язык» не предполагает лекционных и семинарских занятий, а проводится в течение семестра в объеме два часа в неделю в форме практического занятия. (ПЗ).

Практические занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки студентов по дисциплине «Иностранный язык» Каждое практическое занятие (ПЗ) начинается с лексико-грамматического материала и состоит из нескольких разделов: изучающего чтения, практики общения, аудирования или просмотрового чтения. Кроме того, в ходе практических занятий преподавателем осуществляется систематический промежуточный контроль усвоения предлагаемого учебного материала. Любое ПЗ направлено на углубление знаний по иностранному языку.

Методическая разработка ПЗ представляет собой несколько моментов:

Говорение: Овладение диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: чтение несложных прагматических текстов и текстов по профилю направления.

Письмо: написание аннотации, реферирование газетных и журнальных статей, написание тезисов, сообщений, частного письма, делового письма, биографий, анкет.

Цель практического занятия является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетенции обучаемых, формирование компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлениям подготовки, повышение профессиональной компетентности обучаемых,

развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования в профессиональной сфере. Ход ПЗ следующий:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на аудиовизуальные средства и дидактические материалы, на рекомендованные учебные пособия);
2. Ответы на вопросы студентов (с элементами беседы и дискуссией студентов);
3. Практическая часть (выполнение запланированных грамматических и творческих заданий и упражнений, работа с текстами по учебнику);
4. Подведение итогов ПЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранееизученном материале, проверяет выполнение заданий; объясняет трудности, возникшие при работе с текстами).

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, идет работа с различными источниками информации.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык»

За семестр студенты обязаны написать две рубежные контрольные работы, в которых проверяется срез знаний за определенный период времени. Для этого студенты должны обладать определенным лексическим, грамматическим и стилистическим уровнем знаний, получаемом в процессе практических занятий. Контрольные работы предоставляются в виде тестов в электронном виде, куда входят задания по грамматике и пройденному лексическому материалу. Что касается промежуточных контрольных для самостоятельной работы, они также представлены по программе данной дисциплины на усмотрение преподавателя.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий и самостоятельную работу студентов.

Виды контроля. УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. УК-5 воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Примеры заданий:

Устный опрос

1. Прочитайте и переведите текст
2. Выразите свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями
3. Устно ответьте на вопросы к тексту
4. Кратко изложите содержание текста, используя изученные клише и выражения

Письменный опрос

Примеры заданий:

1. Письменно составьте план прочитанного текста
2. Найдите синонимы к приведенным выше словам
3. Определите видовременную форму подчеркнутого глагола-сказуемого, письменно поставьте предложение в отрицательную и вопросительную форму.

Темы обсуждения: 1. Collective behaviour and conflicts 2. Crowd and Mass. Social Movements 3. Social inequality and social class..

Рубежный контроль.

Рубежный контроль проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация –максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (T1) – текущая работа студента в течение рубежа

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (T1) – текущая работа студента в течение рубежа

Промежуточный контроль:

Экзамен 0-50

Зачет 0-50

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен». Аналогично для зачета.

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ
по дисциплине «Иностранный язык»**

Вариант 1

1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

- 1. He discusses a lot of questions at the office. (1)*
- 2. These students usually get home at five in the afternoon. (2)*
- 3. His sisters work at a new factory. (3)*

2. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. Nick works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home.
2. "What are you going to do ... the weekend?" "We're going ... Klin ... the weekend".
3. Are you going to stay here ... the weekend?
4. Do you often stay ... the office ... work ... your English lessons?

3. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующем времени, лице и числе.

1. He usually (to walk) home after work.
2. Where (to work) Victor Sorokin?
3. He (not to work) hard at his German.
4. You often (to speak) in class?
5. Who (to answer) questions now?
6. Your sister often (to stay) at the office after work for her English?
7. I often (not to get) telegrams from my friends. I often (to get) letters from them.

4. Переведите на английский язык:

Сколько времени продолжается ваш рабочий день? — Восемь часов. Что вы делаете в учреждении? — Я отвечаю на письма и телеграммы, читаю журналы, перевожу статьи из этих журналов и обсуждаю множество вопросов с нашими инженерами. Когда вы обычно заканчиваете работу? — Я обычно заканчиваю работу в шесть. Вы живете далеко от вашего учреждения? — Нет, я живу рядом с ним и обычно хожу туда пешком. Вы знаете немецкий язык хорошо? — Я

только изучаю немецкий. Когда у вас бывают уроки? — Мы занимаемся (у нас бывают уроки) в понедельник, среду и пятницу вечером.

5. Составьте ситуации, используя данные слова и словосочетания

I'm Going to Stay at Home over the Weekend

in the morning, in the afternoon, to go for a walk, to take out, together

**Примерные тесты
по дисциплине
«Иностранный язык»**

Выберите правильный вариант (Present Simple-Present Continuous)

I ... at the University.

am studying

study

studies

Выберите правильный вариант (Present Simple-Present Continuous)

My friends ... in Moscow

live

lives

is living

Выберите правильный вариант (Present Simple-Present Continuous)

His daughter ... in London now

is being

is

am

Выберите правильный вариант (Present Simple-Present Continuous)

Our scientists ... important experiments every year

makes

make

are making

Выберите правильный вариант (Present Simple-Present Continuous)

His students ... English books

are

are reading

read

Примерное задание к зачету

I. Read the text.

COMMUNICATION

At the heart of the negotiation process is communication. Without communication, negotiation would be no more than a series of bids or offers exchanged between parties. There would be no

additional information provided to support a bid or offer, nor would there be information provided as to why that bid or offer was unacceptable. Without more information there would be no reason, other than passage of time, for parties to make concessions. In short, there would be no negotiations.

The main functions of communication in bargaining situations can be grouped as follows:

1. Communication, especially of the explicit, verbal types, serves to convey or to accept offers.
 2. Communication, explicit as well as tacit, is used to change the opponent's expectations as to probable outcome from the time bargaining begins until agreement is reached or contract is broken off.
- Communication between the opponents can also accomplish changes in the way in which they *evaluate* alternative outcomes. In interpersonal bargaining, this may take the form of direct persuasion. In international negotiations, direct persuasion between opposing governments occurs rarely. None the less, in the prolonged international negotiations, a similar, although somewhat more indirect, process can be of prime importance. The ways in which the parties evaluate their own payoffs and those of their opponent can be changed gradually, not because diplomats are such persuasive people, but because these evaluations are highly complex, often result from intricate intergovernmental compromises, and involve a great deal of uncertainty. 4. Finally, communication between negotiators serves to reveal new outcomes. The parties, by exchanging information about their preferences and about the issues under negotiation, might help each other to discover or to invent outcomes that would leave both sides better off than with the outcomes initially sought.

II. Translate into Russian the Italicized Part of the Text.

III. Answer the questions:

- 1 Why is communication of primary importance in any negotiations?
- 2 Enumerate the functions of communication in bargaining situations.
- 3 Describe the difference between interpersonal and international negotiation processes.

Задание на экзамен.

1. Read, translate and retell the text

Impressions of Life in Tunisia

Dear Claudia,

I promised to write and give you my impressions of life here in Tunis. We've been in Tunis for six weeks now so I've had plenty of time to explore the town. We are living in a house in the "medina" – the old Arab quarter. In the evening it is quiet here – hardly anyone walks in the narrow twisting streets. However, during the day it is the liveliest, noisiest and most colourful place I have ever lived in. Tourists and Tunisians crowd along the "souqs" – the shopping streets, so it is sometimes difficult to move. The great mosque is in the central part, where all the souqs meet. There the visitor can find everything from the simplest common items to the most precious ones.

In the European city the streets are full of cars, buses, tourists and young Tunisians. It is greener because of tree-lined wide avenues. There are fashionable shops, too and people are dressed in modern clothes though many women cover their clothes with a "sifsari" – a wide piece of white cloth which keeps off the dirt.

Sometimes it is very hot – too hot for me – and it is very dusty. There is sand everywhere.

We have travelled outside Tunis as well. We took the tram across the lake of Tunis to some lovely suburban towns along the coast with white villas on wooded hillsides. Life here is rather simple. We sat in the sun and visited hot springs to bathe. There are small fishing villages along the coast, small farms with cactus hedges around the fields and plantations of orange and lemon trees. People here are friendlier. They are certainly more colourful – the women wear wonderful bright-red traditional suits.

Yours, Joan

2. Translate from Russian into English.

1. Если Лос-Анджелес и может претендовать на звание культурной Мекки, то благодаря Гетти – музею изящных искусств.
2. Посещение ярмарок и выставок – один из видов бизнес-туризма.
3. Стоимость проживания за 14 суток и двухнедельная аренда машины составляют 800 евро за человека, включая страховку.

4. С вершины гор открывается вид на живописный ландшафт и паромы, курсирующие вверх-вниз по реке.
5. Человек, приехавший навестить друзей или родственников, не платит за жилье, что может служить стимулом для других трат – питания вне дома и различных развлечений.
6. При составлении резюме самое важное для претендента – показать, насколько он отвечает требованиям в объявлении о работе.
7. Кто отвечает за обучение персонала?
8. Оборот этой турфирмы составляет в среднем 1 млн. долларов в год.
9. Я могу прийти на интервью в удобное для Вас время и место.
10. Эта должность очень перспективна (имеет большой потенциал) и подойдет для людей, умеющих ориентироваться в чрезвычайной ситуации.

3. Speak on the topic. My profession

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	35-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос. Могут быть допущены 1–2 ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	30-34
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-30
Дан неполный ответ. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	11-20
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-10
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное

		на	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для психологов. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014 г.

б) дополнительная литература

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (a2). English for social studies : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Oxford Journals - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
2. Журналы Российской академии наук. elibrary.ru, libnauka.ru.
3. Журналы издательства Annual Reviews, archive.neicon.ru
4. Журналы издательства Cambridge University Press, cambridge.org
5. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
6. Университетская информационная система Россия, uisrussia.msu.ru
7. ЭБС «Юрайт» biblio-online.ru
8. eLIBRARY.RU, www.elibrary.ru
9. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
10. Polpred.com. Обзор СМИ, www.polpred.com
11. Scopus, www.scopus.com
12. Web of Science, apps.webofknowledge.com
13. Wiley, www.wiley.com, www.onlinelibrary.wiley.com

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,