

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этносоциология»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника –Бакалавр

Владикавказ, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 75, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и политологии (протокол №8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой  Х.В. Дзуцев

Заведующий кафедрой

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

2.		Очная форма обучения
	Курс	4
	Семестр	7
	Лекции	36
	Практические (семинарские) занятия	36
	Контактные	92
	Контроль	27
	Итого аудиторных занятий	72
	Самостоятельная работа	25
	СРП	20
	Форма контроля	
	экзамен	+
	Зачет	
	Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этносоциология» является изучение студентами - социологами различных методов анализа современного общества и социальных институтов, в том числе этносов, народов, наций и этнических групп; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о современных социальных системах и процессах, их структурах и видах, о месте и роли человека в современной этносоциальной среде, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе. В процессе обучения также предполагается овладение студентами – социологами процедурами анализа процессов происходящих в рамках современного общества, а также иных процессов связанных с этнической средой общества. Основной образовательной целью курса «Этносоциология» формирование у будущих социологов представлений о современной системе межэтнических отношений и этнических конфликтах, а также процессах происходящих в этой достаточно сложной сфере. Студенты знакомятся с имеющимися в этносоциологии основными концепциями и теориями, объясняющими суть этнических процессов, а также получают представление о наиболее общих и широко распространенных методах, применяемых для анализа процессов в межнациональных отношениях. Кроме того, целью данной дисциплины также является формирование у студентов ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируются современные этносоциальные процессы, в развитии у студентов теоретического мышления.

Целями изучения дисциплины «Этносоциология» таким образом является получение обучающимися: теоретических знаний об этнических и социальных явлениях, практических умений и навыков социального познания этнических и межнациональных процессов, особенностей национальных проблем российского и мирового сообщества, знаний о различных подходах в трактовке этничности, её значимости в контексте функционирования полиэтничных государств.

В соответствии с этими целями решаются следующие задачи:

1. формируются представления студентов о этносоциальных процессах в современном обществе, формируется представление о проблематике этносоциологии, ее категориально-понятийным аппарате, методах социологического анализа проблем этносоциальной структуры;

2. формируются представления о главных тенденциях современного развития современного общества, месте и роли человека в межнациональных процессах;
3. дается теоретическое представление о социальных, философских и исторических основаниях создания концепций и теорий объясняющих суть этнического разделения;
4. формируется у студентов аналитическое мышление для более глубокого понимания социальных, философских, политических и исторических оснований этнических процессов;
5. формируются умения и способность к правильной оценке направлений и школ в рамках этносоциологии; умение оперировать специальными понятиями, использовать разработанные теоретические модели для объяснения социальных явлений в этнической сфере; а также логично формулировать, излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание тех или иных вопросов в области этносоциологии и т.д.
6. формируется умение оперировать специальными социологическими понятиями, умение использовать разработанные теоретические модели для объяснения социокультурных и правовых явлений и процессов, происходящих в современном мире; а также умение излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание различных проблем современного мира и т.д.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.20. «Этносоциология» включена в блок Б1 обязательной части. Учебная дисциплина «Этносоциология» читается в седьмом семестре, структурно входит в состав дисциплин изучаемых в рамках программы подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, так как требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках подготовки по специальности «Социология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин «Философия», «История», «Общая социология», «Политология» и т.д. Знания, полученные студентами в результате освоения дисциплины «Этносоциология», могут широко использоваться в профессиональной деятельности социологов. Рабочая программа дисциплины «Этносоциология» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, знакомых с базовыми науками блока 1 (философией, культурологией, экономикой, психологией, историей). При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить способности и готовности самостоятельно овладевать исследовательскими умениями и навыками (в частности, способности к самоорганизации и самообучению) в ходе работы с социологической литературой, а также способности и готовности к коммуникации, что предполагает развитие толерантности, умение видеть мир поликультурным, овладение способностью понимать и критически оценивать не только чужую, но и свою позицию. На семинарских занятиях студентам предлагаются различные виды деятельности: выступление с рефератами, обсуждение докладов и презентаций, дискуссии и диспуты. Студенты знакомятся с социальными, политическими и социокультурными процессами и отношениями в современном обществе, знакомятся с современными этносоциальными процессами в современном обществе, овладевают понятийно – терминологическим аппаратом и вырабатывают представление о системе межнациональных и иных отношений, овладевают понятийно – терминологическим аппаратом и вырабатывают представление о дисциплине «Этносоциология». Студенты также должны уметь пользоваться учебной и справочной литературой.

Требования, предъявляемые к «входным» знаниям.

Предварительные компетенции: в процессе обучения студентов дисциплине «Этносоциология» преподаватель опирается на знания об истоках, истории и современном состоянии социальных, политических, культурных и иных процессах происходящих в современном обществе. В ходе изучения дисциплины обучаемые приобретают и системати-

зируют теоретические знания, накопленные в рамках этносоциологии, получают необходимые сведения о народах, этносах и этнических группах; о социальных и иных этносоциальных системах в разных государствах современного мира, политических процессах, явлениях и событиях происходящих в современном мире и оказывающих влияние на народы и этносы. Для изучения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих дисциплин: обществоведение, история, культурология, социология, политология и т.д.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

знать: содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития современного мироустройства; основные этапы становления этносоциологии как науки; историю и традиции взаимоотношений различных народов, а также международных неправительственных организаций; социальные основы взаимоотношений государства и этносов; социологические характеристики этносов; основные научные подходы к изучению этносоциальных процессов в мире; знать и уметь пользоваться основными социологическими понятиями, используемыми в рамках этносоциологии, этнографии, этнологии; знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития этносоциологии; знать основные этапы и периоды становления «Этносоциологии» как науки; историю и традиции отечественных и зарубежных социологических учений об этносах, этнических группах, народах, нациях и этнических процессах; содержание основных социологических теорий этносов; социальные основы межэтнических и внутриэтнических отношений в обществе; социологические характеристики основных этнических институтов; главные тенденции этносоциального развития современного общества; основные научные подходы к изучению этнических процессов в российском обществе; знать содержание основных теорий и концепций, сформировавшихся в процессе становления этносоциологии как науки; знать содержание основных западных и российских теорий этносов; знать и уметь применять полученные знания в рамках социологических исследований и т.д.

уметь: применять знания в области этносоциологии на практике; объяснять причины изменений современного общества связанных с этносами и этническими процессами; проводить этностратификационный анализ общества, применяя полученные знания, классифицировать этнические общности по ряду признаков; использовать дополнительные источники информации для организации этносоциологического исследования; аргументировать необходимость толерантного отношения к представителям иноэтнических общностей и т.д.

владеть: основными теоретическими понятиями предусмотренными курсом дисциплины; научной терминологией, основными социологическими понятиями, теориями и навыками их практического применения в различных областях; понятийным аппаратом в области дисциплины «Этносоциология»; основными приемами и методами научного объяснения этносоциальных процессов происходящих в современном обществе; методикой и техникой использования теорий и научных подходов в изучении этничности и этносоциальных процессов в современной жизни; методами анализа современных этнических процессов, научных методов их анализа; методами анализа латентных процессов, анализируя различные источники информации, проводя системные и комплексные исследования различных процессов; навыками научного анализа данных относящихся к области изучаемых проблем и т.д.

Студент обязан проявить глубокое знание теоретических источников в области современных межгосударственных и международных процессов, умение анализировать с учетом полученных знаний современную структуру мирового сообщества, разрабатывать программы социологических исследований в области межгосударственных и междуна-

родных отношений, диагностировать проблемы межгосударственных отношений и уметь их анализировать. Студент обязан хорошо знать основные методы исследования международных процессов и уметь применять их в своей практической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
УК-1	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-2	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2.Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии;

ОПК-3	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования; ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования; ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования; ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных; ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		лек	пр	Содержание	Часы		
1-2	Этносоциология как научная и учебная дисциплина (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Объект, предмет, цели и задачи этносоциологии как науки. Место этносоциологии в системе общественных наук. Соотношение этносоциологии с другими общими и специальными социологическими дисциплинами. Статус этносоциологии в системе социологических наук. Соотношение этносоциологии с другими общими и специальными социологическими дисциплинами. Основные понятия: «этнос», «этничность», «нация», «национальность», «раса», «народ», «демос», «этническое меньшинство», «этническая стратификация», «этноцентризм», «этнический конфликт», «этническое насилие», «этноцид», национализм», «расизм», «этнофобия» и т.д.	2	2	Объект, предмет, цели и задачи этносоциологии как науки. Место этносоциологии в системе общественных наук. Соотношение дисциплины с другими общими и специальными социологическими дисциплинами. Источниковедческая база и категориальный аппарат этносоциологии.	1	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-12]
3-4	Основные этапы становления и развития этносоциологии как науки (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Основные этапы становления этносоциологии как науки. Основные научные подходы к изучению этничности. Теории этносов. Основные теории этноса: Примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Основные этнологические школы и направления: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, неоэволюционизм, этнопсихологическая школа, культурный релятивизм и т.д.	2	2	Основные этапы становления этносоциологии как науки. Основные научные подходы к изучению этничности. Теории этносов. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Основные этнологические школы и направления.		Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-12]
5-6	Основные теоретические подходы к пониманию этносов в социологии (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Теория этносов С. Широкогогорова. Теория этносов Ю.Бромлея. Теория этногенеза Л. Гумиле-	2	2	Основные этносоциологические школы и направления. Примордиализм, инструментализм,		Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы,	[1-12]

	ва. Диахронный и синхронный подход к типологии этносов. Стадиальный подход. Классификация этносов по этнической иерархии (Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев и другие). Современная классификация этнических общностей. Этнические меньшинства. Титульные и нетитульные народы: характер развития отношений. Дискуссии вокруг понятия нация			конструктивизм.		конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	
7-8	Становление и развитие этносоциологии в России и за рубежом (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Этапы становления и развития этносоциологии за рубежом и в дореволюционной России, СССР и постсоветский период. Русская этносоциологическая мысль дореволюционного периода. Взгляды М.М.Ковалевского, его этносоциологические исследования северокавказских горцев. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я.Данилевского. Теория этноса С.М.Широкогогорова. П.Сорокин о сути национального вопроса. Отечественная этносоциология в советский период.	2	2	Становление и развития этносоциологии за рубежом. Этапы развития этносоциологии в дореволюционной России, СССР и постсоветский период. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я.Данилевского. Теория этноса С.М.Широкогогорова.	2	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-12]
9-10	Изучение этничности в современном обществе (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Основные научные подходы к пониманию этничности. Расовые теории. Право народов на самоопределение. Теории и концепции этничности - основные подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Особенности понимания этноса и этничности в социобиологическом и эволюционно-историческом направлениях примордиалистского подхода. Происхождение и развитие этносов в теориях российских ученых. Противоречивость этнических процессов в современном мире (этнический парадокс современности). Специфика этносоциальных процессов в развитых, постколониальных и постсоциалистических государствах.	2	2	Основные научные подходы к пониманию этничности. Расовые теории. Право народов на самоопределение. Теории и концепции этничности - основные подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Особенности понимания этноса и этничности в социобиологическом и эволюционно-историческом направлениях примордиалистского подхода. Происхождение и развитие этносов в теориях российских ученых. Противоречивость этниче-	2	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-12]

				ских процессов в современном мире (этнический парадокс современности).			
11-12	Этносоциальная стратификация общества (УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Этносоциальное неравенство. Статусы и роли народов в современном мире. Основные научные подходы к изучению этносоциальной стратификации	2	2	Этносоциальное неравенство. Основные научные подходы к изучению этносоциальной стратификации	2	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-12]
13-14	Этническая культура и ее основные элементы (УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Этническая культура как социальная система. Элементы этнической культуры. Этнические проявления культуры. Соотношение культуры этноса и этнической культуры. Структура этнической культуры. Этническая культура в современной России.	2	2	Этническая культура как социальная система. Элементы этнической культуры. Структура этнической культуры. Этническая культура в современной России.	2	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-12]
15-16	Культурно-историческая и политическая специфика этносоциальных процессов в России (УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Этносоциальные процессы в современном мире и современной России. Шовинизм, кавказофобия. Национальная политика государства. Национальная политика в Российской империи, СССР и в Российской Федерации: ее основополагающие достоинства и недостатки. Русская самоидентификация и православие. Противоречие между советской и этнонациональной идентичностью (1917-1991 гг.). Этнонациональная и гражданская самоидентификация в современной России. Перспективы формирования общероссийской идентичности. Этнический фактор в дезинтеграции Союзного государства.	2	2	Этносоциальные процессы в современном мире и современной России. Шовинизм, кавказофобия. Национальная политика государств.		Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-12]

17-18	<p>Этнические конфликты в современном обществе (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)</p> <p>Этнические конфликты. Типология этнических конфликтов. Методы разрешения этнических конфликтов. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Зоны межнациональных конфликтов: Северный Кавказ, Урало-Поволжье и Сибирь. Этноконфликты в современном мире. Краткий анализ этнополитических конфликтогенных процессов на Западе (Ольстер, Баскония, Косово, Квебек) и Востоке (Палестинская проблема, Ирак, Курдистан, Филиппины, Синьдзян и Тайвань). Борьба с мировым терроризмом – этнополитическое измерение. Этнополитические конфликты в СНГ и РФ. Урегулирование этнических конфликтов в современном обществе.</p>	4	4	<p>Этнические конфликты в современном обществе. Типология этнических конфликтов. Методы разрешения этнических конфликтов. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Этнополитические конфликты в СНГ и РФ. Урегулирование этнических конфликтов в современном обществе.</p>	2	<p>Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.</p>	[1-12]
19-20	<p>Этническое самосознание и этническая идентичность (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)</p> <p>Понятие национального самосознания и этнической идентичности. Этническое сознание и этническое самосознание. Элементы этнического самосознания. Самоидентификация и этническая идентичность. Виды этнической идентичности. Национальное самосознание и менталитет. Понятие модальной ценности и установки. Обыденное сознание и национальное самосознание как форма общественного сознания. Этническая самондентификация и идентичность. Образ этнического "я" и этнического "мы" в культурно-исторической динамике</p>	4	4	<p>Этническое сознание и этническое самосознание. Элементы этнического самосознания. Самоидентификация и этническая идентичность. Виды этнической идентичности. Национальное самосознание и менталитет. Этническая самондентификация и идентичность.</p>	2	<p>Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.</p>	[1-12]
21-22	<p>Этническая неприязнь и этнонационализм (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)</p> <p>Понятия «этноцентризм» и «национализм»: психологический и конфликтологический подходы. Ксенофобия и толерантность. Стереотипы. Дискриминация. Основные подходы</p>	2	2	<p>Основные подходы к изучению национализма. Расизм, шовинизм, фашизм и национализм. Этнонационализм на постсоветском пространстве. Антисемитизм и "кавказофобия" как виды</p>	2	<p>Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение</p>	[1-12]

	к изучению национализма. Роль социальных установок. Характер национальных отношений и образ национального "врага". Этнонационализм в постсоветском пространстве. Антисемитизм и "кавказофобия" как виды этнической неприязни их подоплека. Особенности этносоциальных установок в массовом сознании.			этнической неприязни их подоплека.		ние тестовых заданий, рубежное тестирование.	
23-24	Этническая стратификация и влияние урбанизации на этносоциальную структуру общества (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Миграции как социальные механизмы регулирования этнических процессов. Миграции в современном мире. Процессы урбанизации и их влияние на этносы. Типы и этапы урбанизации. Теория городов М. Вебера. Особенности урбанизации в советских и современных российских городах. Формирование городских этнических субкультур. Демографическое поведение. Этнополитическое развитие. Роль миграции в истории этноса. Основные категории мигрантов. Миграционные теории. Факторы миграционных перемещений: структуры - агенты, добровольная миграция - недобровольная миграция. Вопросы интеграции мигрантов. Транснационализм и транслокальность. Методы анализа миграции населения. Особенности этносоциологического изучения миграций этносов.	2	2	Этносоциальная стратификация общества. Этническая стратификация и влияние урбанизации на этносоциальную структуру общества. Миграции в современном мире. Процессы урбанизации и их влияние на этносы.	2	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-12]
	Толерантность как социальное явление (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Факторы межэтнического взаимодействия: исторические, политические, социально- структурные, культурные, социально-психологические и ситуативные. Проблема толерантности в межэтнических отношениях. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях. Основные институты, формирующие начала	2	2	Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях. Основные институты, формирующие начала терпимости в полиэтническом обществе. Интолерантность.	2	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-12]

	терпимости в полиэтническом обществе. Интолерантность.						
	Этнические и национальные меньшинства. (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Народы и народности. Национальные меньшинства. Роль национальных меньшинств в современном мире. Многообразие классификаций этнических и национальных меньшинств. Основные исторические формы генезиса этнических и национальных меньшинств. Автохтоны и аллохтоны. Понятие «диаспора». Старые и новые диаспоры в современном мире. Теоретические и практические проблемы, связанные с пониманием «права народов на самоопределение». «Новые этнонациональные меньшинства» на постсоветском пространстве. Старые и новые коллективные идентичности, их социальные и социокультурные аспекты.	2	2	Национальные меньшинства. Роль национальных меньшинств в современном мире. Многообразие классификаций этнических и национальных меньшинств. Основные исторические формы генезиса этнических и национальных меньшинств. Автохтоны и аллохтоны. Понятие «диаспора». Старые и новые диаспоры в современном мире.	2	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-12]
	Этнокультурные и этносоциальные процессы в современном обществе. (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Этносоциальные процессы в современном мире. Социокультурная адаптация: сущность и структура. Кратковременная и долговременная адаптация. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию. Особенности социокультурной адаптации иноэтничных мигрантов в евро-атлантическом регионе. Специфика социокультурной адаптации в России: история и современность. Аккультурация как социальный процесс	2	2	Этносоциальные процессы в современном мире. Социокультурная адаптация: сущность и структура. Аккультурация и инкультурация как социальные процессы	2	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-12]
	Межэтнические отношения и национальная политика в РФ. (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) Национальная политика в дореволюционной России и СССР. Развал СССР и этнические конфликты на постсоветском пространстве. Этнонациональная ситуация в современной России и факторы ее дестабилизации. Своеобразие	2	2	Национальная политика в дореволюционной России и СССР. Структура многоэтничности в России, ее особенности и перспективы. Национальная политика в современной России.	2	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых зада-	[1-12]

	этнонациональных отношений в России: исторические, цивилизационные, политические факторы. Структура многоэтничности в России, ее особенности и перспективы. Этносоциологический анализ «русского вопроса». Факторы роста этнического самосознания, их влияние на этнонациональную ситуацию в обществе. Проявления этноцентризма, расизма и шовинизма. Проблемы этнорегионализма и этносепаратизма в РФ. Принципы этнонационального самоопределения и построение РФ на этнической основе. Факторы дезинтеграции и угрозы единству страны. Зоны межэтнических конфликтов. Роль геополитических факторов. Проблемы роста этнокультурного и религиозного экстремизма в регионах России. Национальная политика в современной России.					ний, рубежное тестирование.	
	ИТОГО	36	36		25		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Место этносоциологии в системе общественных наук.
2. Соотношение дисциплины с другими общественными дисциплинами.
3. Основные научные подходы в изучении этничности.
4. Общедисциплинарные и специальные методы в этносоциологии.
5. Специфика применения общесоциологических методов при изучении этнических процессов.
6. Системный подход в изучении этничности.
7. Основные теории этносов.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Что представляют собой народы и народности?
2. Какие дисциплины изучают этнические процессы кроме этносоциологии?
3. Рассмотрите особенности становления и развития этносоциологии.
4. Какова роль этничности в определении характеристик личности и культуры?
5. Что является объектом изучения этносоциологии?
6. Назовите все дисциплины изучающие этничность.
7. Какие основные теории этносов Вы знаете?
8. Что представляет собой примордиализм как научный подход?
9. Что представляют собой инструментализм и конструктивизм?
10. Перечислите основные дисциплины изучающие этнические процессы.
11. Что представляет собой этническая самоидентификация?
12. Дайте понятие нации.
13. Что представляют собой толерантность и интолерантность?
14. В чем заключаются суть национальной политики государства?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
2. Теория этноса» Ю.В. Бромлея.
3. Классификации этнических групп по конфессиональной принадлежности, регионам расселения, лингвистическая и языковая классификации.
4. Основные этапы становления и развития этносоциологии как науки
5. Этнография как наука
6. Этнология как наука
7. Этнопсихология
8. Этногеография как научное направление
9. Становление и развитие этносоциологии в Европе
10. Развитие и становление этносоциологии в США
11. Развитие и становление этносоциологии в России
12. Основные теории этноса
13. Российские теории этноса
14. Западные теории этносов
15. Современная классификация этнических общностей.
16. Этнические меньшинства.
17. Титульные и нетитульные народы.
18. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
19. Основные этнологические школы и направления
20. Эволюционизм
21. Диффузионизм
22. Функционализм
23. Структурализм
24. Неоэволюционизм
25. Этнопсихологическая школа
26. Культурный релятивизм
27. Направления примордиализма: расо-биологическое и социо-историческое.
28. Концепции инструментализма
29. Конструктивизм.
30. Этапы становления и развития этносоциологии в дореволюционной России, СССР и постсоветский период.
31. Русская этносоциологическая мысль дооктябрьского периода.

32. Взгляды М.М.Ковалевского, его этносоциологические исследования северокавказских горцев.
33. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я.Данилевского. Теория этноса С.М.Широкогорова.
34. П.Сорокин о сути национального вопроса.
35. Отечественная этносоциология в советский период.
36. Ленинская и сталинская концепции этносоциальных общностей и решения «национального вопроса».
37. Школа Ю.В.Бромлея и институализация советской этносоциологии.
38. Возрождение биологизаторских концепций этничности (Л.Н.Гумилев).
39. Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В.А.Тишков, А.Г.Здравомыслов, С.В.Чешко).
40. Основные направления изучения этносоциологии в России
41. Постмодернистские интерпретации этничности и этнических общностей: Р. Бурдье, Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, М. Вивьорка.
42. Расизм как социальное явление
43. Фашизм и нацизм как крайние формы этнической неприязни
44. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
45. Теория пассионарности
46. «Теория этноса» Ю.В. Бромлея.
47. Классификации этнических групп по конфессиональной принадлежности, регионам расселения, лингвистическая и языковая классификации.
48. Этносоциологические исследования М.М. Ковалевского горцев Северного Кавказа.
49. «Автономия национальностей» П.А.Сорокина.
50. Этнос и этническое самосознание в трактовке школы Ю.В. Бромлея.
51. Социоэтнические воззрения Дж.С.Милля.
52. М.Вебер как величайший социолог и его представления о этносах и нациях.
53. Этнонациональная стратификация в России.
54. Этнонациональные меньшинства в современном мире и их типология.
55. Влияние глобализационных процессов на этнические процессы.
56. Перспективы национального государства в контексте глобализации.
57. Социальные проблемы этнической миграции в современном мире.
58. Этническое насилие на постсоветском пространстве.
59. Этнонациональная политика в РФ.
60. Диаспора как этнокультурное явление современного общества.
61. Этнические авто - и гетеростереотипы.
62. Влияние этностереотипов на межэтнические отношения.
63. Этносоциальная структура современного российского общества.
64. Методики изучения социального статуса этнических групп. Шкала Богардуса и т.п.
65. Этнические и этносоциальные процессы в современной России.
66. Виды и типы миграций. Влияние миграции на экономическую, демографическую и социальную обстановку современной России.
67. Национализм как социальное явление. Источники и типология национализма.
68. Понятие межэтнической толерантности. Факторы, формирующие толерантность.
69. Толерантность и интолерантность.
70. Основные зоны этнической напряженности в России.
71. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
72. Этносоциологические исследования в СССР.
73. Этносоциальная стратификация в современной России.
74. Этносоциологические исследования М.М. Ковалевского горцев Северного Кавказа.
75. «Автономия национальностей» П.А.Сорокина.
76. Этнос и этническое самосознание в трактовке школы Ю.В. Бромлея.

77. Социоэтнические воззрения Дж.С.Милля.
78. М.Вебер как величайший социолог и его представления о этносах и нациях.
79. Этнонациональная стратификация в России.
80. Этнонациональные меньшинства в современном мире и их типология.
81. Влияние глобализационных процессов на этнические процессы.
82. Перспективы национального государства в контексте глобализации.
83. Социальные проблемы этнической миграции в современном мире.
84. Этническое насилие на постсоветском пространстве.
85. Этнонациональная политика в РФ.
86. Диаспора как этнокультурное явление современного общества.
87. Этнические авто - и гетеростереотипы.
88. Влияние этностереотипов на межэтнические отношения.
89. Этносоциальная структура современного российского общества.
90. Методики изучения социального статуса этнических групп. Шкала Богардуса и т.п.
91. Этнические и этносоциальные процессы в современной России.
92. Виды и типы миграций. Влияние миграции на экономическую, демографическую и социальную обстановку современной России.
93. Национализм как социальное явление. Источники и типология национализма.
94. Понятие межэтнической толерантности. Факторы, формирующие толерантность.
95. Толерантность и интолерантность.
96. Основные зоны этнической напряженности в России.
97. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
98. Этносоциологические исследования в СССР.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

Примерные темы контрольных работ:

Тема 1. Этносоциология в системе общественных наук

1. Место этносоциологии в системе социального знания.
2. Соотношение дисциплины с другими общими и специальными социологическими дисциплинами.

Тема 2. Международные отношения как социальный институт

1. Подходы к определению понятия "международные отношения".
2. Системный подход в изучении международных отношений

Тема 3. Организация объединенных наций

1. ООН как важнейшая универсальная международная организация.
2. Особенности становления и развития Организации объединенных наций.
3. Лига Наций как прообраз ООН.
4. Роль ООН в формировании современного миропорядка.
5. Структура ООН.
6. Специализированные учреждения ООН.

Тема 4. Современная система международных отношений

1. Система, структура и среда международных отношений
2. Системный подход к международным отношениям. Основные категории системного подхода.
3. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем.
4. Понятия структуры и среды в МО.
5. Участники международных отношений.

Тема 5. Современные теоретические подходы к изучению международных отношений

1. Школа «реальной политики» (Г.Моргентау, Г.Киссинджер).
2. Политический идеализм в истории международных отношений (В.Вильсон, Р.Кларк, Л.Б.Сон).
3. Транснационализм (Д. Най, Розенау, Р.О Кохейн),
4. Модернизм (К.Райт, М.Каплан, К.Дойч), Неомарксизм (П. Баран, П. Суизи).
5. Современные концепции глобализации (И. Валлерстайн), сотрудничества (Спинелли, Этциони) и региональных конфликтов (С.Хантингтон и Ф.Фукуяма, Т.Барнет, Б Барбер).

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов, эссе и рефератов (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
2. Теория этноса» Ю.В. Бромлея.
3. Классификации этнических групп по конфессиональной принадлежности, регионам расселения, лингвистическая и языковая классификации.
4. Основные этапы становления и развития этносоциологии как науки
5. Этнография как наука
6. Этнология как наука
7. Этнопсихология
8. Этногеография как научное направление

9. Становление и развитие этносоциологии в Европе
10. Развитие и становление этносоциологии в США
11. Развитие и становление этносоциологии в России
12. Основные теории этноса
13. Российские теории этноса
14. Западные теории этносов
15. Современная классификация этнических общностей.
16. Этнические меньшинства.
17. Титульные и нетитульные народы.
18. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
19. Основные этнологические школы и направления
20. Эволюционизм
21. Диффузионизм
22. Функционализм
23. Структурализм
24. Неоэволюционизм
25. Этнопсихологическая школа
26. Культурный релятивизм
27. Направления примордиализма: расо-биологическое и социо-историческое.
28. Концепции инструментализма
29. Конструктивизм.
30. Этапы становления и развития этносоциологии в дореволюционной России, СССР и постсоветский период.
31. Русская этносоциологическая мысль дооктябрьского периода.
32. Взгляды М.М.Ковалевского, его этносоциологические исследования северокавказских горцев.
33. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я.Данилевского. Теория этноса С.М.Широкогогорова.
34. П.Сорокин о сути национального вопроса.
35. Отечественная этносоциология в советский период.
36. Ленинская и сталинская концепции этносоциальных общностей и решения «национального вопроса».
37. Школа Ю.В.Бромлея и институализация советской этносоциологии.
38. Возрождение биологизаторских концепций этничности (Л.Н.Гумилев).
39. Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В.А.Тишков, А.Г.Здравомыслов, С.В.Чешко).
40. Основные направления изучения этносоциологии в России
41. Постмодернистские интерпретации этничности и этнических общностей: Р. Бурдье, Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, М. Вивьорка.
42. Расизм как социальное явление
43. Фашизм и нацизм как крайние формы этнической неприязни
44. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
45. Теория пассионарности
46. «Теория этноса» Ю.В. Бромлея.
47. Классификации этнических групп по конфессиональной принадлежности, регионам расселения, лингвистическая и языковая классификации.
48. Этносоциологические исследования М.М. Ковалевского горцев Северного Кавказа.
49. «Автономия национальностей» П.А.Сорокина.
50. Этнос и этническое самосознание в трактовке школы Ю.В. Бромлея.
51. Социоэтнические воззрения Дж.С.Милля.
52. М.Вебер как величайший социолог и его представления о этносах и нациях.
53. Этнонациональная стратификация в России.

54. Этнонациональные меньшинства в современном мире и их типология.
55. Влияние глобализационных процессов на этнические процессы.
56. Перспективы национального государства в контексте глобализации.
57. Социальные проблемы этнической миграции в современном мире.
58. Этническое насилие на постсоветском пространстве.
59. Этнонациональная политика в РФ.
60. Диаспора как этнокультурное явление современного общества.
61. Этнические авто - и гетеростереотипы.
62. Влияние этностереотипов на межэтнические отношения.
63. Этносоциальная структура современного российского общества.
64. Методики изучения социального статуса этнических групп. Шкала Богардуса и т.п.
65. Этнические и этносоциальные процессы в современной России.
66. Виды и типы миграций. Влияние миграции на экономическую, демографическую и социальную обстановку современной России.
67. Национализм как социальное явление. Источники и типология национализма.
68. Понятие межэтнической толерантности. Факторы, формирующие толерантность.
69. Толерантность и интолерантность.
70. Основные зоны этнической напряженности в России.
71. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
72. Этносоциологические исследования в СССР.
73. Этносоциальная стратификация в современной России.
74. Этносоциологические исследования М.М. Ковалевского горцев Северного Кавказа.
75. «Автономия национальностей» П.А.Сорокина.
76. Этнос и этническое самосознание в трактовке школы Ю.В. Бромлея.
77. Социоэтнические воззрения Дж.С.Милля.
78. М.Вебер как величайший социолог и его представления о этносах и нациях.
79. Этнонациональная стратификация в России.
80. Этнонациональные меньшинства в современном мире и их типология.
81. Влияние глобализационных процессов на этнические процессы.
82. Перспективы национального государства в контексте глобализации.
83. Социальные проблемы этнической миграции в современном мире.
84. Этническое насилие на постсоветском пространстве.
85. Этнонациональная политика в РФ.
86. Диаспора как этнокультурное явление современного общества.
87. Этнические авто - и гетеростереотипы.
88. Влияние этностереотипов на межэтнические отношения.
89. Этносоциальная структура современного российского общества.
90. Методики изучения социального статуса этнических групп. Шкала Богардуса и т.п.
91. Этнические и этносоциальные процессы в современной России.
92. Виды и типы миграций. Влияние миграции на экономическую, демографическую и социальную обстановку современной России.
93. Национализм как социальное явление. Источники и типология национализма.
94. Понятие межэтнической толерантности. Факторы, формирующие толерантность.
95. Толерантность и интолерантность.
96. Основные зоны этнической напряженности в России.
97. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
98. Этносоциологические исследования в СССР.

Критерии оценивания докладов, эссе и рефератов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада, эссе или реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
2. Теория этноса» Ю.В. Бромлея.
3. Основные этапы становления и развития этносоциологии как науки
4. Становление и развитие этносоциологии в Европе
5. Развитие и становление этносоциологии в США
6. Развитие и становление этносоциологии в России
7. Основные теории этноса
8. Российские теории этноса
9. Западные теории этносов
10. Этнические меньшинства.
11. Титульные и нетитульные народы.
12. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
13. Направления примордиализма: расо-биологическое и социо-историческое.
14. Этапы становления и развития этносоциологии в дореволюционной России, СССР и постсоветский период.
15. Русская этносоциологическая мысль дооктябрьского периода.
16. Взгляды М.М.Ковалевского, его этносоциологические исследования северокавказских горцев.
17. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я.Данилевского. Теория этноса С.М.Широкогогорова.
18. П.Сорокин о сути национального вопроса.
19. Отечественная этносоциология в советский период.
20. Школа Ю.В.Бромлея и институализация советской этносоциологии.
21. Основные направления изучения этносоциологии в России
22. Расизм как социальное явление
23. Фашизм и нацизм как крайние формы этнической неприязни

24. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
25. Теория пассионарности
26. «Теория этноса» Ю.В. Бромлея.
27. Классификации этнических групп по конфессиональной принадлежности, регионам расселения, лингвистическая и языковая классификации.
28. Этносоциологические исследования М.М. Ковалевского горцев Северного Кавказа.
29. «Автономия национальностей» П.А.Сорокина.
30. Этнос и этническое самосознание в трактовке школы Ю.В. Бромлея.
31. Социоэтнические воззрения Дж.С.Милля.
32. М.Вебер как величайший социолог и его представления о этносах и нациях.
33. Этнонациональная стратификация в России.
34. Этнонациональные меньшинства в современном мире и их типология.
35. Влияние глобализационных процессов на этнические процессы.
36. Перспективы национального государства в контексте глобализации.
37. Социальные проблемы этнической миграции в современном мире.
38. Этническое насилие на постсоветском пространстве.
39. Этнонациональная политика в РФ.
40. Диаспора как этнокультурное явление современного общества.
41. Этнические авто - и гетеростереотипы.
42. Влияние этностереотипов на межэтнические отношения.
43. Этносоциальная структура современного российского общества.
44. Методики изучения социального статуса этнических групп. Шкала Богардуса и т.п.
45. Этнические и этносоциальные процессы в современной России.
46. Виды и типы миграций. Влияние миграции на экономическую, демографическую и социальную обстановку современной России.
47. Национализм как социальное явление. Источники и типология национализма.
48. Понятие межэтнической толерантности. Факторы, формирующие толерантность.
49. Толерантность и интолерантность.
50. Основные зоны этнической напряженности в России.
51. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
52. Этносоциологические исследования в СССР.
53. Этносоциальная стратификация в современной России.
54. Этносоциологические исследования М.М. Ковалевского горцев Северного Кавказа.
55. «Автономия национальностей» П.А.Сорокина.
56. Этнос и этническое самосознание в трактовке школы Ю.В. Бромлея.
57. Социоэтнические воззрения Дж.С.Милля.
58. М.Вебер как величайший социолог и его представления о этносах и нациях.
59. Этнонациональная стратификация в России.
60. Этнонациональные меньшинства в современном мире и их типология.
61. Влияние глобализационных процессов на этнические процессы.
62. Перспективы национального государства в контексте глобализации.
63. Социальные проблемы этнической миграции в современном мире.
64. Этническое насилие на постсоветском пространстве.
65. Этнонациональная политика в РФ.
66. Диаспора как этнокультурное явление современного общества.
67. Этнические авто - и гетеростереотипы.
68. Влияние этностереотипов на межэтнические отношения.
69. Этносоциальная структура современного российского общества.
70. Методики изучения социального статуса этнических групп. Шкала Богардуса и т.п.
71. Этнические и этносоциальные процессы в современной России.
72. Виды и типы миграций. Влияние миграции на экономическую, демографическую и социальную обстановку современной России.

73. Национализм как социальное явление. Источники и типология национализма.
74. Толерантность и интолерантность.
75. Основные зоны этнической напряженности в России.
76. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
77. Этносоциологические исследования в СССР.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
2. Теория этноса» Ю.В. Бромлея.
3. Основные этапы становления и развития этносоциологии как науки
4. Становление и развитие этносоциологии в Европе
5. Развитие и становление этносоциологии в США
6. Развитие и становление этносоциологии в России
7. Основные теории этноса
8. Российские теории этноса
9. Этнические меньшинства.
10. Титульные и нетитульные народы.
11. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
12. Этапы становления и развития этносоциологии в дореволюционной России, СССР и постсоветский период.
13. Русская этносоциологическая мысль дооктябрьского периода.
14. Взгляды М.М.Ковалевского, его этносоциологические исследования северокавказских горцев.
15. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я.Данилевского. Теория этноса С.М.Широкогорова.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

Научная дисциплина, сложившаяся на стыке социологии и этнографии, которая ставит своей целью раскрытие этнического многообразия социальных процессов, социальной обусловленности и социального разнообразия функционирования этнических черт культуры и быта в их широком понимании – это:

этнография

этносоциология

этнология

этнопсихология

Изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллектив-

ного поведения, взаимодействий этнических групп, взаимосвязей личности, включенной в эти группы, и социальной среды – это:

объект этносоциологии

предмет этносоциологии

цель этносоциологии

задача этносоциологии

Кто из этих социологов является автором учебника по этнической социологии ?

С.А. Арутюнов

Н.Н. Чебоксаров

Ю.В. Бромлей

В.И. Козлова

Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера, которые составляют её признаки – это:

народ

народность

нация

этнос

Наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды – это:

этнография

этносоциология

этнология

этнопсихология

Деление этноса на несколько новых этносов, все из которых имеют не преемственные старому имена получило название:

сепарации

парципации

консолидации

миксации

Любые эмпирические данные, которые содержат информацию о социальных явлениях, социальных процессах, социальных общностях, социальных институтах, социальных системах, социальных группах называются:

добычей социолога

социологической информацией

пищей социолога

социологическими законами

Исторически сложившаяся языковая, территориальная, экономическая и культурная общность людей, предшествующая нации - это:

народ

народность

нация

этнос

Слияние нескольких не связанных родством этносов в новый этнос получило название:

сепарации
парципации
консолидации
миксации

Кто возглавляет Институт этнологии и антропологии РАН в настоящее время?

В.И. Добренков
В.Н. Иванов
В.А. Тишков
Ю.Г. Осипов

В рамках этносоциологии Л.Н. Гумилев считался представителем:

органистического направления
историко-эволюционного направления
социобиологического направления
географического направления

Автором теорий среднего уровня является:

Зигмунд Фрейд
Толкотт Парсонс
Роберт Мертон
Макс Вебер

Превращение части этноса в новый в результате миграции или расчленения старого этноса двумя и более государствами носит название:

сепарации
парципации
консолидации
миксации

Термин «этносоциология» был введен в 1930-х гг. в науку:

Л.Н. Гумилевым
С.С. Фроловым
С.М. Широкогоровым
Р. Турнвальдом

Кто является автором книги «Марксизм и национальный вопрос» изданной в 1913 году?

П.А. Сорокин
Н.Н. Чебоксаров
Ю.В. Бромлей

И. В. Сталин

Термин «этнос» за рубежом практически не использовался, первым предложил его использовать в 1909 году:

Н.М. Могиланский
Ю.В. Бромлей
П.А. Сорокин
И.В. Сталин

Кто из нижеперечисленных ученых создал первую российскую теорию этноса где, этнос рассматривался в биологическом смысле, как синоним популяции?

Н.М. Могилянский
Ю.В. Бромлей
П.А. Сорокин
С.М. Широкогоров

Сплочение субэтнических групп этноса, нивелирование диалектов и культурно-бытовых отличий получило в этносоциологии название:

межэтнической интеграции
внутриэтнической консолидации
этногенетической парципации
этнической миксации

Какую из этих наук в Англии, Франции, других странах называют социальной антропологией?

этносоциология
этнопсихология
этнология
этнография

В чьей «теории этноса» этнос рассматривается, как биологическое сообщество существа вида Homo Sapiens , подобно ареалу обитания животных?

Н.М. Могилянского
Ю.В. Бромлея
Л.Н. Гумилева
С.М. Широкогорова

Что из нижеперечисленного по мнению Ю.В. Бромлея не относится к метаэтносам?

казаки
негры
кавказцы
русские

Какой известный социолог рассматривал этносы как этносоциальные организмы (эсо)?

Ю.В. Бромлей
Л.Н. Гумилев
Н.М. Могилянский
С.М. Широкогоров

Кто из этих ученых является автором «теории пассионарности» ?

Н.М. Могилянский
Ю.В. Бромлей
Л.Н. Гумилев
С.М. Широкогоров

Кто является автором концепции «этнических порогов» где этносы проходят определенные пороги своего развития, превращаясь из племен в народности, а из народностей в нации?

В.И. Козлов

Н.Н. Чебоксаров
Ю.В. Бромлей
С.М. Широкогоров

Что из нижеперечисленного не является субэтносом?

дигорцы
кударцы
иронцы
алагирцы

Кто из этих людей является директором ВЦИОМА?

Ю.А. Левада
Т.Н. Заславская
А.В. Варварин
В.В. Федоров

Группа этносов, возникшая одновременно в одном регионе и проявляющая себя как мозаичная целостность" по мнению Л. Н. Гумилева – это:

метаэтноты
этноты
субэтноты
суперэтноты

Кто из этих ученых предложил концепцию развития этноса как своеобразного биосоциального организма, который последовательно проходит все фазы от рождения (этногенеза) до смерти или "вечного сна" (гомеостаза)?

Н.М. Могилянский
Ю.В. Бромлей
Л.Н. Гумилев
С.М. Широкогоров

Кто разработал концепцию этничности как групповой характеристики, которая обнаруживается в сравнении «нас» с «не нами»?

Л.Н. Гумилев
С.С. Фролов
С.М. Широкогоров
З.В. Сикевич

Кто из этих ученых является автором книги «Этнос. Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений»?

Л.Н. Гумилев
Ю.В. Бромлей
С.М. Широкогоров
З.В. Сикевич

Какой расы на ваш взгляд не существует?

вропеоидная
монголоидная
негроидная
американоидная

Кем впервые в 1940 году в науку был введен термин «этничность»?

Л.Н. Гумилевым
Л. Уорнером
С.М. Широкогоровым
Ю.В. Бромлеем

Какое научное направление отсутствует в исследованиях этничности в рамках этносоциологии?

примордиализм
экзистенциализм
инструментализм
конструктивизм

Вся совокупность проявлений внешнего облика человека как представителя определенного этноса получила в этносоциологии название?

психотипа
фенотипа
генотипа
этнотипа

В рамках какого научного направления этничность рассматривается как "объективная данность, своего рода изначальная характеристика человечества", и где "осознание групповой принадлежности как бы заложено в генетическом коде"?

примордиализма
экзистенциализма
инструментализма
конструктивизма

Что из перечисленных концепций не относится к инструменталистскому направлению ?

гедоницизм
ситуационизм
мобилизационизм
хионизм

Какое название получил способ строительства американской нации путём постепенной "переплавки" иммигрантов из различных стран мира под лозунгом «Единство из множества» в рамках которой ассимиляция рассматривается как конечная фаза развития межэтнических и межрасовых отношений?

феномен «плавильной кастрюли»
феномен «плавильного котла»
феномен «плавающей бочки»
феномен «плавильной печи»

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4):

1. Этносоциология как научная дисциплина.
2. Объект, предмет, функции и методы этносоциологии.
3. Этносоциология в системе общественных наук.
4. Этапы становления и развития этносоциологии как науки.
5. Этапы становления и развития этносоциологии в России.
6. Этнос, этническая группа, народ, нация и народность.
7. Понятие этнических процессов (ассимиляция, аккультурация и т.д.).
8. Основные научные направления изучения этнических процессов.
9. Основные научные подходы к изучению этничности.
10. Теории этноса Ю.Бромлея и С. Арутюнова.
11. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм.
12. Этническое самосознание и этническая идентичность.
13. Этносоциология в СССР и постсоветской России.
14. Этническая индифферентность и этнофанатизм.
15. Этнос, этникос, эсо, метаэтнос, субэтнос, суперэтнос.
16. Типы этнической идентичности.
17. Современные концепции этничности.
18. Теория этносов и теория пассионарности.
19. Этническое самосознание и идентичность.
20. Патриотизм и интернационализм.
21. Формирование этнического самосознания.
22. Этнические процессы.
23. Типы этнической идентичности.
24. Теории этносов.
25. Западные теории этничности.
26. Современные западные подходы к пониманию феномена этничности.
27. Отечественные концепции этничности.
28. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
29. Понятие и виды толерантности.
30. Национализм и этнизм. Типология национализма.
31. Этносоциальное расслоение и его особенности. («Феномен плавильного котла»)

32. Этнотерриториальное деление страны.
33. Особенности этнической самоидентификации и идентичности.
34. Национализм и типология национализма.
35. Основные научные подходы к изучению этничности в западной этносоциологии.
36. Этнические стереотипы.
37. Национализм, этнизм и патриотизм.
38. Методы этносоциологических исследований.
39. Межэтнические отношения и этнические конфликты.
40. Этническая неприязнь и этнонационализм.
41. Типология межэтнических конфликтов.
42. Осетино-ингушский конфликт.
43. Этнические конфликты и их типология.
44. Типология этнических конфликтов.
45. Национализм, патриотизм, геноцид, холокост.
46. Понятие толерантности и ее виды. Толерантность и интолерантность.
47. Понятие, причины и типы межэтнических конфликтов.
48. Зоны межэтнической напряженности в России.
49. Национальная политика в современной России.
50. Государственная национальная политика в Российской Федерации.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются прин- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного ма- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</p>	<p>териала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гузенина С.В. Этносоциология. Курс лекций: учебное пособие – Ульяновск: Зебра, 2016. – 75с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26669198>
2. Этносоциология: учебное пособие / сост. А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н.А. Орлова. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. – 200 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41559833>

б) дополнительная литература:

3. Абдулкаримов Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России / Г. Абдулкаримов. – Москва : Весь Мир, 2010. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819>

4. Ерохина Е.А. Этносоциология – молодая наука // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. 2006. Т. 4. № 2. С. 166-167. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9442051>
5. Арутюнян Ю.В., Дробижеева Л.М. Пройденные пути и некоторые проблемы современной российской этносоциологии // Социологические исследования. 2014. № 7 (363). С. 102-112. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21948080>
6. Винер Б.Е., Дивисенко К.С. Российская этносоциология: границ, исследовательские области и исследовательски группирования // Социология науки и технологий. 2015. Т.6. № 4. С. 177-196. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25000643>
7. Арутюнян Ю.В., Дробижеева Л.М. Этносоциология перед вызовами времени // Социологические исследования. 2008. № 7 (291). С. 85-94. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10303972>
8. Дробижеева Л.М. Этносоциология: от пограничной области исследований к отрасли социологии // Социологические исследования. 2018. № 6 (410). С. 17-29. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35104718>
9. Хунагов Р.Д., Жаде З.А. Этносоциальные процессы как объект научного поиска // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 9. С. 136-142. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24343196>
10. Резаев А.В., Трегубова Н.Д. Этносоциальные конфликты в современной отечественной социологии (по материалам контент-анализа журнальных публикаций) // Социологические исследования. 2016. № 10 (390). С. 75-85. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27115507>
11. Тезич М.Д. О сущности примордиализма и его применении в социогуманитарных науках / В сборнике: Проблемы теоретической социологии межвузовский сборник. Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург, 2019. С. 107-118. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38074726>
12. Силаев Н.Ю. Управлять неуправляемым: что такое национальная политика // Политическая наука. 2017. № 4. С. 226-242. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30796265>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» - база данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru> -Самостоятельная регистрация на сайте
4. Универсальная база данных East View Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

г) дополнительные электронные общедоступные системы, которые подходят по дисциплине:

1. Институт социологии РАН - <http://www.isras.rssi.ru>.
2. Журналы Международной социологической Ассоциации «Current Sociology» и "International Sociology" - <http://www.sagepublications.com/ejournals>.
3. Институт социально-политических исследований - <http://www.ispr.ras.ni>.
4. Московский общественный научный фонд - <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>.
5. Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>.
6. Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm.
7. European Commission - <http://www.Europe.eu.int>.
8. World Future Society (неправительственная образовательная и научная организация по вопросам влияния социального и технологического развития на будущее мира) - <http://www.wfs.org>.
9. Центр социологических исследований МГУ - <http://www.opinio.msu.ru>.
10. Электронный «Социологический форум» - <http://sociology.ru/forum/98>.
11. Библиотека Гумер - гуманитарные науки – <http://www.gumer.info>
12. Библиотека при социологическом клубе "Город" – <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml>
13. Библиотека социолога – <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
14. Государственная публичная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
15. Институт археологии и этнографии Сибирского Отделения Российской Академии Наук - <http://www.archaeology.nsc.ru/>
16. Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru>.
17. Кафедра этнографии и археологии Казанского государственного университета - http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/f4/k4/main.ru.html -
18. Кафедра этнографии Санкт-Петербургского университета - <http://history.pu.ru/struct/cathed/ethnogr/general/about.htm>
19. Кафедра Этнологии Московского государственного университета - <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/index.html>
20. Коренные народы России. <http://nurali.newmail.ru>
21. Народы и религии мира <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
22. Ресурс Рубрикон - http://www.rubricon.ru/nir_1.asp
23. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
24. Русский гуманитарный Интернет-университет – <http://www.vusnet.ru/>
25. Сайт о Л.Н. Гумилеве – <http://gumilevica.kulichki.net>
26. Студенческое Научное Общество кафедры этнографии и антропологии Исторического факультета СПбГУ - <http://www.ethnonet.narod.ru/>
27. Факультет этнологии Европейского университета в Санкт-Петербурге - <http://www.eu.spb.ru/ethno/index.htm> - (ЕУ СПб).
28. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.edu.ru>
29. Центр аудиовизуальных исследований Института этнологии и антропологии РАН <http://www.ethno-online.ru/>
30. Этнография народов России. <http://www.ethnos.nw.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №412 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о СОГУ им. К.Л. Хетагурова» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры социологии от 21 июня 2018 г, протокол № 12.