

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Всеобщая история»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

профиль подготовки «Спортивная тренировка»

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки - 2020

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей истории  
Лохова И.В.

Владикавказ 2020

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	8
Самостоятельная работа	18	64
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Зачет	+	+
Общее количество часов	72	72

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной, воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом профессиональных стандартов **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н; **05.003 «Тренер»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года №191н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки.

### **01. Образование и наука**

*Общепедагогическая функция. Обучение:*

- формирование мотивации к обучению и знаний об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментах;
- создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития;
- понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях.

*Воспитательная и развивающая деятельность:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- Педагогическая деятельность:*
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям;
  - осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
  - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
  - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности.
  - сформировать общекультурные компетенции и понимание места истории в общей картине мира;
  - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
  - уметь обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
  - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
  - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

### **05. Физическая культура и спорт**

*В области тренерской деятельности:*

- способствовать формированию личности обучающихся, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «История».

Дисциплина Б1.О.01.02 «Всеобщая история» входит в состав обязательной части Б1.О.01 «История». Дисциплина «Всеобщая история» связана с представлениями о ходе всемирного исторического процесса и его пониманием, сформировавшегося в рамках преподавания истории в средней школе.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» дополняет дисциплину «История России», раскрывая, уточняя и расширяя представления студентов о содержании и развитии мировой и отечественной истории. Дисциплина «Всеобщая история» дает систематизированное представление об основных направлениях социально-экономического и политического развития различных регионов. Для понимания универсального и специфического в истории, у студентов должно быть сформировано представление об особенностях исторического процесса.

«Всеобщая история» является предшествующей дисциплиной в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Культурология».

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (частично) следующие **обобщенные трудовые функции** (ОТФ):

<b>Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами</b>			
<b>Профессиональный стандарт</b>		<b>Обобщенные трудовые функции (код и наименование)</b>	<b>Трудовые функции (код и наименование)</b>
01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,	<i>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса</i>	<i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</i>
			<i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>

	основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	<i>в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	A/03.6 <i>Развивающая деятельность</i>
		<i>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>
05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	05.003 Тренер	<i>Д Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i>	<i>D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</i>
			<i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>
			<i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>
			<i>D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</i>
			<i>D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</i>

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения при обработке информации	навыками поиска информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	нормы и правила межкультурной коммуникации в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	навыками взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
<b>1-2</b>	Первобытная эпоха человечества. Варианты периодизации древнейшей истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя.	2	2	Различные подходы периодизации мировой истории. Значение и последствия неолитической революции	4	Коллоквиум; письменные домашние задания (конспект), мультимедиа презентация	0	5	[1-8]
<b>3-4</b>	ДРЕВНИЙ МИР История государств Древнего Востока Эпоха ранней Древности (конец IV-конец II тыс. до н.э.) Эпоха расцвета древних государств (конец II - конец I тыс. до н.э.) Эпоха поздней Древности.	2	2	Культура государств Древнего Востока	4	Презентация, устный опрос.	0	5	[1-8]
<b>5-6</b>	История античных государств Античная Греция (III тыс. до н.э. - 30 г. до н.э.) Античный Рим (VIII в. до н.э. - V в. н.э.)	2	2	Культура Античности	4	Презентация, конспект.	0	5	[1-8]
<b>7-8</b>	СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Становление Средневековой Европы. Великое переселение народов. Характерные черты средневековой цивилизации Запада. (V-XV вв.)	2	2	Культура Средневековой Европы: гуманизм и Возрождение	4	Презентация или доклад, устный опрос.	0	5	[1-8]
<b>9-10</b>	Государства Востока в Средние века Особенности развития стран Востока в Средние века: Византия (V-XV вв.), Арабский халифат (V-XI вв.), Сасанидский Иран.	2	2	Индия (VII-XVIII вв.) Китай (III-XVII вв.) Япония (III-XIX вв.)	4	Презентация или доклад, устный опрос.	0	5	[1-8]
<b>11-</b>	НОВОЕ ВРЕМЯ	2	2	Реформация.	4	Устный опрос по	0	10	[1-8]

<b>12</b>	Европа: переход к новому времени Последствия Великих географических открытий. Колониальная система европейских держав. Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в. Международные отношения в Европе			Контрреформация. Европа в XVIII в.: Англия, Нидерланды, Франция. Война за независимость в английских колониях Северной Америки		лекции, доклад.			
<b>13- 14</b>	Страны Востока в Новое время: Проблема периодизации для стран Востока. Общие черты и тенденции экономического и политического развития народов Востока в Новое время.	2	2	Особенности развития капитализма в странах Востока: Османская империя, Империи Великих Моголов, Япония, Китай	4	Конспект, доклад.	0	10	[1-8]
<b>15- 16</b>	Ведущие страны мира в XIX в. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Формирование индустриальной цивилизации.	2	2	Буржуазные революции в Латинской Америке, США	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1-8]
<b>17- 18</b>	НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ Мировые войны XX века. Причины и последствия. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Основные тенденции мирового развития на современном этапе	2	2	Крупнейшие экономические кризисы. Интернационализация экономики. Глобальные проблемы современности.	4	рубежная аттестация КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	0	50	[1-8]
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.)



задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном и письменном опросе (УК-1, УК-5):**

1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.
2. Укажите периоды, в которые Вавилон достигал своего наивысшего могущества. С именами каких правителей они были связаны?
3. Перечислите основные направления и цели военных походов царей Ассирии.
4. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в период Нового царства?
5. Какие религиозно-философские течения сложились в Китае на рубеже VI-V вв. до н. э.? Опишите взгляды их представителей.
6. Назовите дату создания империи Цинь в Китае, и какие реформы, проведены ее первым императором.
7. Приведите названия крупнейших центров Индской цивилизации и укажите возможные причины их гибели.
8. Опишите наиболее характерную особенность социальной структуры индийского общества, сложившуюся в ведический период и сохранившуюся в дальнейшем.
9. Какой период в истории Древней Индии именуют «золотым веком»?
10. Укажите имя царя, осуществившего наиболее крупные реформы в державе Ахеменидов.
11. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
12. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
13. Великое переселение народов.
14. Образование "варварских королевств".
15. Франкское королевство. Империя Карла Великого и ее распад.
16. Возникновение и распространение христианства. Разделение церквей 1054 года (католичество и православие).
17. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.
18. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
19. Мировоззрение средневекового человека Западной Европы.
20. Средневековый город. Жизнь и нравы горожан.
21. Крестовые походы.
22. Возрождение и гуманизм.
23. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.
24. Средневековый Восток: Сасанидский Иран, Арабский халифат.
25. Минский цикл в средневековом Китае.
26. Роль Самураев в средневековой Японии.

27. Индия в Средние века. Делийский султанат.
28. Становление абсолютных монархий в Европе.
29. Реформация и Контрреформация в XVI веке.
30. Великие географические открытия и их последствия.
31. Промышленная революция конца 18 - нач. 19 вв. Англия - "мастерская мира".
32. Становление и развитие идеологии Нового времени. (Просвещенный абсолютизм 18 в.; политические идеи 19 в.: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, анархизм)
33. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
34. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
35. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.
36. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия
37. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время
38. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.
39. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.
40. Восточный мир и традиционализм восточных обществ.
41. Международные отношения в XVIII-XIX веках: основные тенденции.
42. Первая мировая война и ее последствия.
43. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы
44. Международные отношения в 1919-1939 годы.
45. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
46. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).
47. США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века)
48. Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).
49. Международные отношения в биполярном мире.

Оценка	Критерий оценки устного на практическом занятии	
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.	
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.	
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.	
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.	

**2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, УК-5):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

«Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»

Сочинение Конфуция «Суждения и беседы».

Сочинение Платона «Государство»

Сочинение Аристотеля «Политика»

Книга Марко Поло. Записки путешественника или имперская космография

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### 3) Примерная тематика докладов (УК-1, УК-5):

1. Неолитическая революция: социокультурные последствия
2. Древний Египет: социальная структура
3. Древний Китай: феномен китайской государственности (идеологический аспект)
4. Древний Китай: специфика социальной структуры
5. Древняя Греция: проблемы политического устройства
6. Древний Рим: институт императорской власти
7. Древний Рим: кризис республики и формирование империи
8. Варварские королевства: место в средневековой истории Европы
9. Рим и варвары: проблемы взаимодействия
10. Ранние средневековые государства: проблема власти (фигура правителя)
11. Средневековый город: структура и функции
12. Церковь в Средние века: борьба за власть и умы
13. Монашеские ордена: причины возникновения, значение для Средневекового мира
14. Византия в Средневековом мире: роль и значение
15. Реформация. Основные течения. Характеристика одного по выбору
16. Великие географические открытия: причины и последствия
17. Промышленный переворот: социально-экономические последствия
18. Становление капитализма: проблемы социально-политических и экономических трансформаций
19. «Восточный вопрос»: истоки формирования, значение в мировой политике
20. Колониальная система: причины формирования, значение для метрополии и колоний

21. Юго-Восточная Азия в XIX веке (страна по выбору)
22. Африка в XIX веке
23. Латинская Америка в XIX веке (страна по выбору)
24. Османская империя накануне крушения
25. Германская империя в I Мировой войне
26. Значение I Мировой войны в мировой истории
27. Идеологические сдвиги накануне II Мировой войны
28. Итальянский фашизм, германский нацизм и японский милитаризм: общее и особенное
29. Объединенная Европа: проблемы и перспективы развития
30. Глобальные мировые проблемы современности

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### **4) Примерная тематика презентаций (УК-1, УК-5):**

1. Подходы периодизации мировой истории.
2. Религия, достижения в науке, архитектура Древнего Востока.
3. Культура Античности.
4. Восточный поход Александра Македонского.
5. Христианская церковь и средневековое государство.
6. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
7. Арабо-мусульманский мир в Средние века.
8. Возрождение и гуманизм.
9. Развитие науки в Новое время: формирование новой картины мира.
2. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
3. Боги и герои Античности
4. Великие географические открытия
5. Искусство эпохи Возрождения
6. Индия в начале XX века
7. Версальско-Вашингтонская система
8. Исторические личности: Александр Македонский
9. Исторические личности: Ганнибал

10. Исторические личности: Спартак
11. Исторические личности: Юлий Цезарь
12. Исторические личности: Уот Тайлер
13. Исторические личности: Наполеон
14. Исторические личности: Бисмарк
15. Исторические личности: Махатма Ганди
16. Исторические личности: Мустафа Кемаль Ататюрк
17. Система международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### **5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1, УК-5):**

Красочные рисунки в пещерах, каменные фигурки людей – это произведения первобытного искусства  
 магические предметы  
 идолы

Все члены родовой общины  
занимались земледелием и скотоводством  
происходили от одного предка  
участвовали в военных походах

Самые опытные и мудрые члены рода, руководившие жизнью родичей, - это  
вожди  
старейшины  
мудрецы

Земледелие и постоянные поселения – что связывает эти явления?  
земледелие сделало возможным появление постоянных поселений  
появление постоянных поселений было причиной возникновения земледелия  
эти явления никак не связаны

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о  
сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело  
высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали  
саркофаг  
мумию  
гробницу

Наука в Египте развивалась  
в храмах, усилиями жрецов  
вопреки сопротивлению жрецов  
вельможами во дворце фараона

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем (Найдите и  
укажите понятие, лишнее в этом перечне)  
иероглифы  
бумагу  
папирус  
чернила

Основными занятиями древнейших людей были (Найдите и укажите понятие,  
лишнее в этом перечне)  
охота  
земледелие  
собирательство  
рыбная ловля

Кто соответствует следующему описанию: На коленях у него лежат листки для  
записи, в руке тростинка для письма, он очень нужен фараону?  
писец  
простой египтянин  
фараон

Кто соответствует следующему описанию: Дом его построен из глины, покрытый  
крышей из пальмовых листьев, он платит налоги фараону и боится прогневать знатных  
людей?  
фараон  
писец

простой египтянин

Решите историческую задачу: Считается, что первую пирамиду зодчий Имхотен начал строить в 2750 г. до н.э. Сколько лет прошло с постройки первой пирамиды?(2019 г.)

- 2019 лет
- 2750 лет
- 3000 лет
- 4769 лет

Решите историческую задачу: По преданиям, первые Олимпийские игры организовал Геракл в 776 г. до н.э., а в 394г. император Феодосий 1 запретил их как языческие. Сколько лет длилась традиция проведения игр?

- 382 года
- 394 года
- 776 лет
- 1170 лет

История средних веков завершилась в \_\_\_\_ веке:

- XIV в.
- XV в.
- XVI в.
- XVII в.

Римская империя была разделена на Западную и Восточную части императором  
Диоклетианом  
Константином  
Феодосием

Термин «средние века» ввели в научный оборот  
гуманисты  
деятели эпохи Просвещения  
либеральные историки  
историки-марксисты

Политический строй древних германцев в начале н.э. — это  
военная демократия  
раннефеодальная монархия  
система принципата  
система домината

В раннефеодальный период происходит  
укрепление феодального строя  
генезис феодализма  
разложение феодальных отношений  
кризис барщинной системы хозяйства

Бенефиций - это  
условная, пожизненная земельная собственность  
земельная собственность, не связанная с выполнением каких-либо обязательств  
передача публично-правовых функций в руки частного лица

Обязанность крестьянина платить сеньору за жизнь на его земле продуктами или деньгами называлась:

- рента
- налог
- кредит
- договор

Позднее других произошло событие:

- создание Генеральных штатов во Франции
- создание Английского парламента
- разделение христианской церкви на Западную и Восточную
- разделение Римской империи на Западную и Восточную

Ранее других произошло событие:

- создание Генеральных штатов во Франции
- создание Английского парламента
- разделение христианской церкви на Западную и Восточную
- разделение Римской империи на Западную и Восточную

Какие из понятий относятся к Англии:

- «Хартия вольностей»
- жакерия
- Вильгельм завоеватель
- реконкиста
- Жанна д Арк
- Христофор Колумб

Какие из понятий относятся к Франции:

- «Хартия вольностей»
- жакерия
- Вильгельм завоеватель
- реконкиста
- Жанна д Арк
- Христофор Колумб

Какие из понятий относятся к Испании:

- «Хартия вольностей»
- жакерия
- Вильгельм завоеватель
- реконкиста
- Жанна д Арк
- Христофор Колумб

В каком веке в Европе начинается активное появление новых городов?

- IX-X
- X-XI
- XI-XII
- XII-XIII

Каковы причины возникновения средневекового города?

- развитие ремёсел и торговли
- рост населения в поместье, его перенаселение



верно все перечисленное

Как назывался город, добившийся независимости от сеньора?

бург

коммуна

республика

поместье

Где появлялись города?

на пересечении торговых путей

у мостов и морских гаваней

у стен больших монастырей и замков феодалов

верно все перечисленное

Почему горожане огораживали город рвом и валом?

для защиты от нападений врагов

чтобы обозначить границы города

для защиты от сглаза завистников

правильный ответ отсутствует

Как назывался союз купеческих городов на побережье Северного и Балтийского морей, объединивший к середине XIV века почти 100 городов?

Ганза

Ост-Индская компания

Вест-Индская компания

Московская компания

Как назывались ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран?

биржей

базаром

рынком

ярмаркой

Как называются вещи, сделанные для продажи?

продуктами

товаром

посудой

ремесленными изделиями

Как назывался документ, регулирующий жизнь ремесленников-членов цеха?

хартия

устав

договор

закон

Гильдия - это:

союз подмастерьев

союз мастеров

союз купцов

союз городов, заключённый для защиты своих торговых интересов

Ростовщик – это \_\_\_\_\_  
универсальное средство обмена  
человек, разменивающий деньги разных стран  
человек, дающий деньги в долг (в рост) под проценты

Деньги – это \_\_\_\_\_  
универсальное средство обмена  
человек, разменивающий деньги разных стран  
человек, дающий деньги в долг (в рост) под проценты

Меняла – это \_\_\_\_\_  
универсальное средство обмена  
человек, разменивающий деньги разных стран  
человек, дающий деньги в долг (в рост) под проценты

Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:  
Португалия и Англия  
Нидерланды и Испания  
Англия и Нидерланды  
Испания и Португалия

Какое событие связано с именем Христофора Колумба?  
открытие Южной Америки  
открытие морского пути в Индию  
доказал, что Земля имеет форму шара

Какое событие связано с именем Фернана Магеллана?  
открытие Южной Америки  
открытие морского пути в Индию  
доказал, что Земля имеет форму шара

Какое событие связано с именем Васко да Гамы?  
открытие Южной Америки  
открытие морского пути в Индию  
доказал, что Земля имеет форму шара

Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:  
республики  
абсолютизма  
демократии  
раздробленности

Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли, называются:  
капиталом  
биржей  
гильдией  
банком

На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:  
существовал ручной труд  
господствовало натуральное хозяйство  
производительность труда была низкой

существовало разделение труда

Признак развития капитализма в раннее Новое время:  
использование наёмного труда  
существование натурального хозяйства  
крепостная зависимость крестьян  
наличие власти короля

Слой населения – владельцы промышленных и других предприятий?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Место, где заключаются сделки купли – продажи?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Исключительное право на производство или продажу чего – либо?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Гуманизмом называют:  
науку о возникновении и развитии человеческого общества  
учение, признающее человека высшей ценностью мира  
борьбу против продажи индульгенций  
христианскую религию

Деятели эпохи Возрождения выступали за:  
восстановление старых порядков  
запрещение любой религии  
развитие научных знаний  
усиление власти церкви

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 2 балла.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе в течение семестра. Студентам даются темы для самостоятельного изучения в ходе которых они готовят конспекты, выполняют тестовые задания, подготавливают доклады и презентации.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

## Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **6) Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, УК-5):**

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция

17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война
20. Мир после Второй мировой войны

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul>

		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

<b>Код</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-1</b>	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-5</b>	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин ; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин ; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>
3. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст: электронный // ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [сайт]: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=596418](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=596418)

### б) дополнительная литература:

4. [Всеобщая история : эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие](#) / / А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. — Кемеровский государственный университет, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-8353-2404-0. — Текст: электронный // ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [сайт]: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>
5. Родин, О.Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О.Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453294>.
6. Исакова, О.Д. История Франции: учебник для вузов / О.Д. Исакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452989>.
7. Егорова, Н.И. История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н.И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836>.
8. Сафронов, Б.В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456363>.

*в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

#### *Медиа материалы*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=2Khysi0SY-8> — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор (Египет)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0> — История армий
3. <https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg> — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон
4. <https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug> — Древняя Греция за 18 минут
5. <https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4> — Древний Рим за 20 минут
6. <https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g> — Карфаген должен быть разрушен
7. <https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM> — Ганзейский союз
8. <https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU> — Первый крестовый поход
9. <https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk> — Спасительница Франции
10. [https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOGI\\_F4](https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOGI_F4) — История Японии. Самураи
11. <https://www.youtube.com/watch?v=x9E8pLv03jA> — 5 шагов к Первой мировой войне
12. [https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO\\_q\\_L0](https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0) — Первая мировая война. Архивные кадры.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=qKIVNsBsQnE> — Веймарская Республика | ГЕРМАНИЯ (1919-1933)
14. <https://www.youtube.com/watch?v=YmNuHRyEmzE> — Почему началась Великая депрессия?
15. <https://www.youtube.com/watch?v=qEcRPR4k8N4> — 8 шагов к Второй мировой войне
16. <https://www.youtube.com/watch?v=5J0mtS3--K8> — Начало Второй мировой войны
17. <https://www.youtube.com/watch?v=BfJAvHsObcg> — Начало Сталинградской битвы
18. <https://www.youtube.com/watch?v=0U2JMStE4gw> — Парад пленных
19. <https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне: ленд-лиз и война с Японией
20. <https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho> — Берлинская стена - символ «холодной войны»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Официальный сайт Федерального казенного учреждения «Государственный архив Российской Федерации»	<a href="https://statearchive.ru">https://statearchive.ru</a>
Сайт Российского Государственного Исторического архива (РГИА)	<a href="https://rgia.su/#!">https://rgia.su/#!</a>
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib</a>
Портал Федерального Архивного агентства	<a href="https://rusarchives.ru/index">https://rusarchives.ru/index</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. История	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.5">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.5</a>
Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека	<a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>
Электронная библиотека Института славяноведения Российской академии наук	<a href="https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka">https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka</a>
Главный исторический портал страны	<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>
Каталог архивных интернет-ресурсов	<a href="https://web-archiv.ru">https://web-archiv.ru</a>
Сайт об археологии	<a href="https://arheologija.ru">https://arheologija.ru</a>
Большая библиотека полнотекстовых книг по всемирной истории (полнотекстовая библиотека, исторические источники, биографические указатели)	<a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a>
Хронос. Сайт о всемирной истории	<a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада	<a href="http://www.vostlit.info">http://www.vostlit.info</a>
Книги по русской и западной истории	<a href="http://www.istorya.ru/book/book.php">http://www.istorya.ru/book/book.php</a>
Информационный портал «История цивилизаций»	<a href="http://www.historie.ru">http://www.historie.ru</a>
Информационный сайт по истории Древнего Рима	<a href="https://www.roman-glory.com/source">https://www.roman-glory.com/source</a>
История культуры	<a href="http://www.culturhistory.ru">http://www.culturhistory.ru</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен</b>
---	--



	<b>договор)</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №10:</b> преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 58 посадочных мест; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс:</b> преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся – 11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до

	программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020- 10.08.2021 г.

# **11. Лист обновления/актуализации**