

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика физической культуры и спорта»**

Направление 49.03.01 Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год набора - 2020

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.и.н., доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр Наскидаева Е.Х.

Владикавказ 2020

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е. (180 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3
Семестр	5	6
Лекции	36	10
Практические занятия	36	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	72	20
Самостоятельная работа	72	151
Курсовая работа	-	
Экзамен	36	9
Общее количество часов	180	180

2. Цели освоения дисциплины

- освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенции в области педагогики физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана Б1.О.14.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Педагогика».

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта», студент должен иметь представление об основных этапах истории педагогики; уметь анализировать педагогический опыт; владеть терминологическим аппаратом педагогической науки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом по-	ОПК-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - положения теории физической культуры,

<p>ложений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>развития по возрасту и полу</p> <p>ОПК-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки</p> <p>ОПК-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся</p>	<p>определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-5</p> <p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций</p> <p>ОПК-5.2. Оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>ОПК-5.3. Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; <p>Умеет:</p> <p>решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
<p>ОПК-6.</p> <p>Способен формировать</p>	<p>ОПК-6.1. Организует двигательную активность занимающихся с установкой на</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;

<p>вать осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ведение и соблюдение здорового образа жизни</p> <p>ОПК-6.2. Использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;
<p>ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК 10.1. Учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией</p> <p>ОПК-10.3. Распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические приемы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; - способы повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приемы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования приемов организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; - навыками распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива
<p>ОПК-12 Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-12.1. Составляет документы в соответствии с требованиями законодатель-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессио-

<p>лять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, и образования</p> <p>ОПК-12.3. Принимает решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики</p>	<p>нальной этики;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, нормативными актами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики
--	---	--

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности	ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов	требования федеральных государственных образовательных стандартов	анализировать требований федеральных государственных образовательных стандартов	способностью к анализу требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	структуру учебной программы по дисциплине	разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине	навыком разработки структуры учебной программы по дисциплине
	ПК-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся	методы, критерии и подходы к планированию учебных занятий и самостоятельную работу учащихся	планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся	навыком планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся
	ПК-1.4. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры	отбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры	навыком отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры
	ПК-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оцени-	программы учебных дисциплин	реализовывать программы учебных дисциплин и оценивать	навыком реализации программ учебных дисциплин и оценки

	вает результаты собственной дея- тельности		результаты собствен- ной деятельности	результатов собствен- ной деятельности
	ПК-1.6. Составляет частные методики физического воспи- тания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации дея- тельности обучаю- щихся на уроках физической культу- ры	форм, методов и прие- мов организации дея- тельности обучающих- ся на уроках физиче- ской культуры	составлять частные методики физическо- го воспитания на ос- нове обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обу- чающихся на уроках физической культуры	навыком составле- ния частных мето- дик физического воспитания на осно- ве обоснованных форм, методов и приемов организа- ции деятельности обучающихся на уроках физической культуры

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
а) очная форма обучения

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	Педагогика физической культуры и спорта как наука и практика. Понятие педагогики ФКиС, предмет педагогики. Задачи педагогической науки, педагогической практики. Основные категории педагогики ФКи С.	4	4	Исторические предпосылки возникновения педагогики физической культуры и спорта. Категориальный аппарат педагогики физической культуры и спорта.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
3-4	Сущность образования как педагогической категории. Понятие физкультурно-спортивного образования. Образование как система. Модели образования. Основные элементы физкультурно-спортивного образования. Образование как физкультурно-спортивный процесс.	4	4	Образование как форма и средство патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
5-6	Теория обучающей деятельности как дидактическая наука. Понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Основные законы и закономерности физкультурно-спортивного обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Классификация спортивно-педагогических целей и их характеристика.	4	4	Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
7-8	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	4	4	Специфика деятельности спортивного педагога. Про-	10	Устный опрос. Контрольный оп-	[1-8]

	Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.			фессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога.		рос.	
9-10	Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Характеристика методов обучения. Классификация средств обучения и их характеристика.	4	4	Методы и формы воспитания личности в спорте	10	Устный опрос, конспект	[1-8]
11-12	Формы организации педагогического процесса. Организационные формы педагогического процесса. Характеристика и классификация типов физкультурно-спортивных занятий..	4	4	Управление коллективом в детско-юношеском спорте	10	Устный опрос, конспект, доклад	[1-8]
13-14	Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Этапы формирования нравственного поведения.	4	4	Формирование нравственных качеств у обучающихся в процессе занятий физкультурой и спортом Формирование дисциплинированности обучающихся. Трудовое воспитание обучающихся на занятиях физической культурой. Воспитание самостоятельности обучающихся на уроках физической культуры. Самовоспитание обучающихся в сфере физической культуры и спорта	10	Устный опрос, конспект, сообщения по теме	[1-8]
15-16	Педагогическое мастерство спортивного педагога.	4	4	Техника речи. Мимическая техника Пантомимическая	6	Устный опрос, доклад, презента-	[1-8]

	Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности.			техника. Саморегуляция психической деятельности. Элементы педагогической техники спортивного педагога.		ция.	
17-18	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте.	4	4	Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
	ИТОГО	36	36		72		

б) заочная форма обучения

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопро- сов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.	2	2	Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога.	31	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]

2	Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Характеристика методов обучения. Классификация средств обучения и их характеристика.	2	2	Педагогика как наука и практика. Понятие педагогики, предмет педагогики. Задачи педагогической науки, педагогической практики. Основные категории педагогики.	30	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
3	Формы организации педагогического процесса. Организационные формы педагогического процесса. Характеристика и классификация типов урока.	2	2	Сущность образования как педагогической категории. Понятие образования. Образование как система. Модели образования. Основные элементы образования. Образование как процесс.	30	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
4	Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.	2	2	Теория обучающей деятельности как дидактическая наука. Понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Классификация педагогических целей и их характеристика.	30	Устный опрос. Сообщения по теме	[1-8]
5	Педагогическое мастерство спортивного педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты пе-	2	2	Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Этапы формирования нравственного поведения. Формирование нравственных качеств у школьников в процессе занятий физкультурой. Формирование дисциплинированности	30	Устный опрос Контрольный опрос	[1-8]

	дагогического мастерства спор- тивного педагога. Педагогиче- ские способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельно- сти спортивного педагога. Тех- ника речи. Мимическая техника Пантомимическая техника.			школьников. Трудовое воспитание школьни- ков на занятиях физической культурой. Вос- питание самостоятельности школьников на уроках физической культуры. Самовоспита- ние школьников в сфере физической культу- ры и спорта. Саморегуляция психической деятельности. Элементы педагогической тех- ники спортивного педагога.			
	ИТОГО	10	10		151		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Лекции и практические (семинарские) занятия в традиционной форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится одно контрольное мероприятие по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе (ОПК-1,5,6,10,12, ПК-1):

1. История становления системы физического воспитания дошкольников в России.
2. История становления системы физического воспитания дошкольников за рубежом (на примере одного государства).
3. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
4. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
5. Дайте интерпретацию и установите сходные и отличительные черты следующих понятий: спортивный стиль и здоровый образ жизни, – педагогическое общение и педагогическое руководство, – спортивная группа и спортивная команда, – компетентность и компетенция. –
6. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
7. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
8. Какова роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности педагога физической культуры и спорта.
9. Каковы роль и место педагогического общения в структуре деятельности учителя физической культуры и тренера.
10. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
11. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
12. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
13. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
14. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
15. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
16. Особенности самовоспитания в спорте.
17. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
18. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
19. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
20. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
21. Педагоги – новаторы в спорте.
22. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
23. Принципы организации детского спортивного коллектива.
24. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.
25. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
26. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
27. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
28. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
29. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
30. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
31. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
32. Проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная и аналитическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
33. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
34. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
35. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
- 36.

Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом. 37. Основные методы корректирования педагогического процесса. 38. Методы стимулирования познавательной активности учащихся. 39. Средства, используемые в физическом воспитании. 40. Классификация методов обучения в физическом воспитании.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-1,5,6,10,12, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
- Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
- Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
- Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.
- Система многоуровневого непрерывного педагогического образования спортсменов.
- Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
- Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.

- Структурно-содержательный анализ функционирования системы «ТренерСпортсмен».
- Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
- Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
- Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
- Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
- Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
- Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного возраста и уровня квалификации.
- Различия физического воспитания дошкольников различных регионов РФ.
- Новые и современные виды двигательной деятельности для дошкольников (аэробика, йога и другие)..

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Контрольная работа (ОПК-1,5,6,10,12, ПК-1):

Задание: подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
5. Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности тура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
6. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
7. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

8. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.

9. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.

10. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

3) Конспект (ОПК-1,5,6,10,12, ПК-1):

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

4) Презентация или доклад (ОПК-1,5,6,10,12):

Примерные темы докладов и презентаций

1. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.

2. Особенности самовоспитания в спорте.

3. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
4. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
5. Педагоги-новаторы в спорте.
6. Педагоги физической культуры - новаторы.
7. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
8. Принципы организации детского спортивного коллектива...

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно	Представлены искаженные данные

	Полно и точно цитируется использованная литература		цитируется литература.	
--	--	--	------------------------	--

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-1,5,6,10,12, ПК-1):

1. Педагогика физическая культура и спорта - это наука о...

- a. подготовке учителя к работе в школе
- b. способах научного познания
- c. психологических особенностях личности
- d. воспитании человека в современном обществе.

2. Какое из понятий относится к педагогическому процессу, включающему обучение движениям, сообщение специальных знаний и воспитание физических и психических качеств?

- a. физическая культура
- b. физическая подготовка
- c. физическое воспитание
- d. физическое совершенствование.

3. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, чтобы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания?

- a. наблюдение
- b. эксперимент
- c. метод опроса
- d. контрольные испытания.

4. Задачи педагогической науки - ...

- a. изучение способностей учащихся
- b. контроль и оценка знаний учащихся с. сотрудничество учителя с родителями
- d. вскрытие закономерностей обучения и воспитания.

5. Объектом педагогики ФКиС является ...

- a. психологические особенности личности
- b. методы педагогического исследования
- c. педагогический процесс
- d.учение о принципах построения теории.

6. Основное требование к личности спортивного педагога - это ...

- a. профессиональная компетентность
- b. хороший семьянин
- c. конформизм
- d. интересный собеседник.

7. Объект деятельности педагога - это...

- a. учебная задача
- b. педагогический процесс
- c. формы обучения
- d. методы обучения.

8. Методы воспитания - это...

- a. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- b. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- c. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- d. варианты организации конкретного воспитательного процесса.

9. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это ...

- a. восприятие
- b. осмысление
- c. усвоение
- d. преподавание.

10. Ведущей формой организации обучения в школе является ...

- a. консультация
- b. учебная дискуссия
- c. урок
- d. учебный диалог
- e. факультативное занятие.

11. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- a. умениями
- b. обученностью
- c. знаниями
- d. образованностью
- e. воспитанностью.

12. Путь достижения цели и задачи обучения - это ...

- a. его форма
- b. его метод
- c. самовоспитание
- d. его средство.
- e. учение

13. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии ...

- a. образования и воспитания
- b. ученика и класса
- c. семьи и школы
- d. самообразования и учения
- e. преподавания и учения.

14. Процесс обучения - это...

- a. овладение культурой физического труда
- b. совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
- c. сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- d. развитие творческих сил и способностей.
- e. формирование основ мировоззрения и поведения

15. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется ...

- a. умственным и физическим трудом
- b. умением использовать необходимый учебный материал
- c. последовательностью изучаемого материала
- d. усвоением учебного материала при активном участии учащихся
- e. логической связью учебного материала.

16. Принцип доступности обучения - это ...

- a. учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- b. соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- c. соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- e. учет связи процесса обучения с жизнью
- d. соответствие процесса обучения интересам учащихся.

17. Педагогический такт - это ...

- a. внешнее проявление внутреннего мира человека
- b. взаимодействие взрослых и детей, мера воспитательного воздействия
- c. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
- d. активная форма взаимодействия со средой.

18. Педагогика физической культуры и спорта тесно связана с ...

- a. физической культурой, рисованием, трудом
- b. филологией, физикой, социологией

- с. математикой, географией, психологией философией, психологией, физиологией
- d. философией, астрономией, медициной.

19. Стили педагогического общения:

- a. гуманистический, взаимопониманий, гласности
- b. демократический, гуманистический, гласности
- с. авторитарный, демократический, либеральный
- ё. авторитарный, уважительный
- d. сотрудничества, гласности, авторитарный.

20. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения –

- a. авторитарный
- b. демократический
- с. либеральный
- d. сотрудничество
- e. взаимопонимание.

21. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения –

- a. авторитарный
- b. демократический
- с. либеральный
- d. оппозиционный
- e. нейтральный.

22. Стилъ поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива

- a. оппозиционный
- b. демократический
- с. авторитарный
- d. либеральный
- e. сотрудничество.

23. Эффективный стиль управления педагогическим процессом —

- a. либеральный
- b. демократический
- с. авторитарный
- d. оппозиционный
- e. нейтральный.

24. Основные требования к спортивному педагогу –

- a. педагогическое мастерство и педагогический такт
- b. сила воли, педагогическая техника
- с. идейность, терпеливость
- d. устойчивость, наблюдательность
- e. терпеливость, внимательность.

25. Какими способностями определяется профессиональное мастерство учителя физической культуры?

- a. дидактическими, академическими
- b. перцептивными, речевыми
- с. организаторскими, авторитарными
- d. коммуникативными, аттенсионными

е. все ответы правильные.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-19 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> Работа на практических занятиях; Посещение занятий; Написание докладов и конспектов 	0	50
Рубежная аттестация	0	50
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

Рубежная аттестация максимально 50 баллов;
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.
Экзамен — максимально 50 баллов.
Зачет — максимально 50 баллов».

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 50 баллов, до 50 баллов на устном ответе.

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения экзамена – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 50 баллов, до 50 баллов на устном ответе.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Итоговая оценка на экзамене и зачете выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \vartheta}{2}$$

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-1,5,6,10,12, ПК-1):

1. Понятие педагогики ФКиС, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики ФКиС.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
6. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта.
7. Понятия компетенции, компетентности.
8. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
9. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
10. Понятие «спортивный педагог».
11. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
12. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога.
13. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога.
14. Профессиональные способности спортивного педагога.
15. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными.
16. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
17. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
18. Классификация методов на основе целостного подхода к процессу обучения.
19. Классификация средств и форм обучения.
20. Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.
21. Назовите формы обучения, которые применяются в системе школьного образования.
22. Назовите компоненты технологизированного обучения.
23. Преимущества технологии обучения.
24. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.
25. Понятие принципа. Принципы воспитания.
26. Содержание процесса воспитания (И. Ф Харламов, И. П. Подласый).
27. Формирование нравственных качеств личности учащегося.
28. Формирование дисциплинированности обучающихся.
29. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
30. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
31. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.
32. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
33. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.

34. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.
35. Объясните смысл понятий «инновации», «педагогические инновации», «инновационное обучение».
36. Основные принципы инновационного обучения.
37. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.
38. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.
39. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
40. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
41. Информационно-развивающие методы обучения.
42. Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.
43. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача в сфере физической культуры.
44. Понятие самоуправления познавательной деятельностью.
45. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.
46. Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
47. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
48. Программированное обучение, его особенности и виды.
49. Медиа-образование — изучение закономерностей массовых коммуникаций.
51. Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.
52. Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
53. Структура и содержание информационных технологий.
54. Понятие творческой педагогики ФКиС.
55. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.
56. Основные слагаемые достижения творческого результата в педагогической деятельности.
57. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.
58. Понятие фактора и условия, особенности репродуктивной и продуктивной деятельности.
59. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.
60. Понятие диагностики и самодиагностики.
61. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
62. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.
63. Диагностика уровня педагогической культуры.
64. Оценка эффективности труда спортивного педагога.
65. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
66. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
67. Характеристика свойств современного образования.
68. Понятие о дидактике.
69. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы.
70. Понятие и структура цели физической культуры и спорта.
71. Понятие закономерностей обучения.
72. Принципы обучения и правила их реализации в учебно-тренировочном процессе.
73. Основные дидактические категории.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические зада- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпы-

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ния, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступ-

	ным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
экзамен / зачет	При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>.

2. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385570>.

3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 809 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385568>.

б) дополнительная литература:

4. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446560>.

5. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 711 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477720>.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09508-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430167>.

7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/398838>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова](#)

6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)

7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)

8. *Scopus* - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образование	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Национальный открытый университет «Интуит»	https://intuit.ru
Педагогика. Логопедия	Единое окно доступа к информационным ресурсам. Народное образование. Педагогика	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
	Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
	Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
	Методики по «двуполушарному подходу» в обучении	http://metodika.ru
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ	http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll
	Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/index.php
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Физическая культура и спорт	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	https://www.infosport.ru/
	История Олимпийских игр	https://www.olympichistory.info/
	Министерство спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Универсальные ресурсы	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/

	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
	Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
	«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
	Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/

10. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 66 посадочных мест; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №10: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 58 посадочных мест; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

«Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	
---	--

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся – 11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2021/2022 учебный год

1. Принято Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (новая редакция) (3.02.2021 г., № 25).

2. Принято Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (новая редакция) (1.10.2021, №226).

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр (протокол № 9 от «23» апреля 2021 г.)

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от «26» апреля 2021 г., протокол № 8.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр (протокол № 10 от «23» мая 2022 г.)

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от «27» мая 2022 г., протокол № 9.