

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История России»**

Направление подготовки 49.03.01

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

профиль подготовки «Спортивная тренировка»

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки - 2020

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.и.н., доцент кафедры российской истории  
Царикаев А.Т.

**Владикавказ 2020**

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Форма промежуточной аттестации – Экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	2	-
Лекции	16	4
Практические занятия	16	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	32	8
Самостоятельная работа	40	100
Курсовая работа	-	-
Зачет		1 семестр
Экзамен	2 семестр (36 семестр)	
Общее количество часов	108	108

## 2. Цели освоения дисциплины:

Осуществление совместной учебной, воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом профессиональных стандартов **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н; **05.003 «Тренер»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года №191н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки.

### **01. Образование и наука**

*Общепедагогическая функция. Обучение:*

- создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития;
- понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях.

*Воспитательная и развивающая деятельность:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

*Педагогическая деятельность:*

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности.
- сформировать общекультурные компетенции и понимание места истории в общей картине мира;
- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- уметь обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

**05. Физическая культура и спорт**

*В области тренерской деятельности:*

- способствовать формированию личности обучающихся, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «История».

Приступая к изучению дисциплины «История России», студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания.

**Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция** А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

А/03.6 Развивающая деятельность.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

**05.003** - D Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)

**Трудовая функция**

D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	обобщенными методами анализа, обработки и представления информации
УК-5	– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников; – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории; – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира; – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории	-на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию; – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории; – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок; – самостоятельно готовить проблемные	-понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки; – навыками работы с исторической картой

		сообщения, рефераты, электронные презентации	
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p><b>Народы и древнейшие государства на территории России (УК-1; УК-5)</b></p> <p>Проблемы этногенеза восточных славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.</p>	2	2		-	Устный опрос, конспект.	[1-3]
2	<p><b>Русь в IX – первой трети XII в. (УК-1; УК-5)</b></p> <p>Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Общество и хозяйство Древней Руси в IX-XI вв. Начало распада Киевской Руси. Русско-половецкие войны.</p>	2	2	Культура Древнерусского государства. Христианская культура и языческие традиции.	6	Устный опрос, краткое сообщение по результатам работы с литературой и источниками, презентация.	[1-3]
3	<p><b>Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (УК-1; УК-5)</b></p> <p>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монгольское завоевание. Образование Золотой Орды. Русь и Орда. Борьба русского народа с западными</p>	2	2	Культура русских земель и княжеств. Архитектура Владимиро-Суздальской Руси. Развитие иконописи.	6	Устный опрос, краткое сообщение по результатам работы с литературой и источниками.	[1-3]

	завоевателями. Москва как центр объединения русских земель. Рост территории и усиление Московского княжества в XIV – первой половине XVв. Междоусобная война на Руси во 2-й четверти XVв. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.						
4	<p><b>Российское государство во второй половине XV – XVII в. (УК-1; УК-5)</b></p> <p>Завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства (вторая половина XV-начало XVI в.). Установление царской власти. Реформы «Избранной Рады». Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина (1565-1572гг.). Закрепощение крестьян. Внешняя политика: Ливонская война. Смутное время. Социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Новые явления в экономической жизни страны. Соборное Уложение. Церковный раскол. Социальные движения. Внешняя политика Алексея Михайловича и его преемников.</p>	2	2	Формирование национального самосознания. Развитие самобытной культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских начал в русской культуре XVII в. Изобразительное искусство и архитектура XVII в.	8	Устный опрос, краткое сообщение по результатам работы с литературой и источниками, презентация, доклад.	[1-3, 5]
5	<b>Россия в XVIII – середине XIX в.</b>	2	2	Культурное развитие	8	Устный опрос,	[1-3]

	<p><b>(УК-1; УК-5)</b></p> <p>Экономика страны. Петровские преобразования. Северная война. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762гг.). Российская империя во второй половине XVIII в.: просвещенный абсолютизм Екатерины II. Правление Павла I. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIIIв. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Внутривполитический курс Николая I. Международное положение и внешняя политика России. Общественное движение в России в первой четверти XIXв. Декабристы. Общественное движение во второй четверти XIX в.</p>			<p>народов России в первой половине XVIIIв. Культура второй половины XVIIIв. Развитие культуры и образования в первой половине XIX в. Связь русской культуры с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.</p>		<p>краткое сообщение по результатам работы с литературой и источниками, презентация, доклад.</p>	
6	<p><b>Российская империя во второй половине XIX – начале XX в. (УК-1; УК-5)</b></p> <p>Внутренняя политика самодержавия во второй половине XIXв. Великие реформы Александра II. Консервативно – охранительный курс Александра III. Особенности экономического и социального развития Российской империи во второй половине XIXв. Международное положение и внешняя политика. Идеиная борьба и общественное движение: революционное</p>	2	2	<p>Духовная жизнь российского общества. Культура во второй половине XIX в. Критический реализм. Русский авангард. Серебряный век русской культуры. Развитие науки и системы образования.</p>	6	<p>Устный опрос, краткое сообщение по результатам работы с литературой и источниками, презентация, доклад.</p>	<p>[1-3, 4, 6, 7, 10]</p>



	<p>народничество, рабочее движение и его организации. Российская империя в период царствования Николая II. Российский капитализм на рубеже XIX-XX вв. Политический и государственный строй. Модернизация Витте. Социально-политический кризис в нач. XX в. Революция 1905-1907гг. Возникновение российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система.</p>						
7	<p><b>Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война (УК-1; УК-5)</b></p> <p>Вступление России в Первую мировую войну. Ход военных действий. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Политическая ситуация в стране. Усиление оппозиционности Госдумы. Образование «Прогрессивного блока». «Министерская чехарда». Кризис низов: рост крестьянских выступлений и стачечного движения рабочих. Назревание политического кризиса к концу 1916 г. Революция 1917г. в России. Советская Россия в 1917-1922гг.: формирование основ новой государственности. Социально-экономический курс большевиков. На фронтах Гражданской войны (1918-1920гг.). Причины и периодизация</p>	2	2		-	Устный опрос, краткое сообщение по результатам работы с литературой и источниками, презентация.	[1-3, 9]

	Гражданской войны. Ход боевых действий. Фактор иностранной интервенции в Гражданской войне. Последствия войны для дальнейшей истории страны. «Военный коммунизм». Переход к новой экономической политике.						
8	<p><b>Советский Союз в 1922-1991 гг. (УК-1; УК-5)</b></p> <p>Сущность нэпа. Реализация нэпа и его итоги. Политическое развитие в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба. Образование СССР. Советский Союз на путях модернизации: первые пятилетки. «Революция сверху» в советской деревне. Советский политический режим в 1930-е гг. Международное положение и внешняя политика советского государства. СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономическое развитие СССР в послевоенные годы. (1946г.-март 1953г.). Общественно-политическое развитие. Новый виток репрессий. Духовная и культурная жизнь. Внешняя политика. «Холодная война».</p> <p>Начало десталинизации общества. Изменения в системе законодательства. Социальные преобразования Н.С.Хрущева. Реформирование сельского хозяйства. Целинная эпопея.</p>	2	2	«Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Советская культура в 1950–1980-е гг.	2	Устный опрос, краткое сообщение по результатам работы с литературой и источниками, презентация, доклад.	[1-3, 8, 11, 12]

	<p>Реформа управления промышленностью. Отставка Хрущева. Л.И.Брежнев: курс на стабилизацию советского общества. Экономическая реформа 1965г. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-е – пер. пол. 1980-х гг. Снижение динамики хозяйственного развития. Конституция 1977г. Партия, советы и общественные организации. Кризис официальной идеологии и рост оппозиционных настроений в обществе. СССР в системе международных отношений в 1953-1985 гг.</p> <p>Курс М.С.Горбачева на «обновление общества». Экономические реформы. Реформа политической системы. Общественные движения и становление многопартийности. Экономическая борьба с союзным центром. Обострение межнациональных противоречий. «Парад суверенитетов». Ново-Огаревский процесс. Августовский путч 1991г. Беловежское соглашение. СССР в системе международных отношений в 1985 -1991 гг. «Новое мышление».</p>						
9	<b>Современная Россия (конец XX – начало XXI вв.)</b>	-	-	<p>Становление новой российской государственности. Россия на путях радикальной социально-экономической модернизации. Реформы</p>	4	Устный опрос. Зачёт.	[1-3]

				«шокотерапии». Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. Конституция РФ 1993г. Общественно-политическое развитие страны в 1991-2010- е гг. Экономическая политика российской власти в 1991-2010-е гг. Внешнесполитический курс Российской Федерации в 1991-2010-е гг. Россия и СНГ. Росси я и НАТО.			
	<b>ИТОГО</b>	16	16		40		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.)

задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (УК-1; УК-5)**

1. Восточные славяне в древности. Вопросы этногенеза славян.
2. Образование Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. IX – X вв. Принятие христианства Русью.
4. Феодальная раздробленность Руси. Русские земли и княжества в нач. XII – пер. пол. XIII в.
5. Монгольское нашествие и установление ордынского ига над Русью.
6. Борьба Руси с немецко-шведской агрессией. Александр Невский.
7. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточных русских земель. Возвышение Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
8. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Образование единого российского государства (конец XV – начало XVI вв.).
9. Россия при Иване IV: от реформ 1550-х гг. к опричнине.
10. Внешняя политика Ивана IV: основные направления и итоги.
11. Смутное время.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление первых Романовых.
13. «Бунташный век»: социальные движения и борьба во второй половине XVII в.
14. Россия в эпоху Петра I: внутренняя политика первого российского императора.
15. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 - 1721 гг.
16. Россия в период дворцовых переворотов.
17. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Александра I. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в.
20. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
21. Движение декабристов: тайные организации, программы, восстание, историческое значение.
22. Правление Николая I: основные направления внутренней и внешней политики.
23. Великие реформы Александра II.
24. Внешнеполитический курс Александра II.
25. Правление Александра III, политика контрреформ.
26. Экономическое и социальное развитие Российской империи во второй половине XIX в.
27. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в.: основные течения.
28. Рабочее движение в конце XIX в., начало распространения марксизма в России.

- 29.Образование политических партий в России в конце XIX - нач. XX вв.: классификация, цели, тактика.
- 30.Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
- 31.Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы, итоги.
- 32.Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание и итоги.
- 33.Первая мировая война: причины, характер, этапы. Участие России в первой мировой войне.
- 34.Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия.
- 35.Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, ход, основные итоги и всемирно-историческое значение.
- 36.Гражданская война в России (1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
- 37.Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
- 38.Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
- 39.Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
- 40.Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
- 41.Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
- 42.Политическое развитие СССР в 1930-е гг.
- 43.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
- 44.СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-германские договоренности, советско-финская война.
- 45.Причины Великой Отечественной войны и ее начальный этап.
- 46.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- 47.Завершающий этап Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945гг.).
- 48.Источники и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
- 49.Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.
- 50.СССР в системе международных отношений 1945-1953гг. «Холодная война».
- 51.Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е гг. Реформы Н. С. Хрущева.
- 52.Общественно-политическое развитие СССР в 1950-е гг. XX съезд КПСС.
- 53.Экономическая реформа 1965 г., её содержание и итоги.
- 54.Развитие СССР в 1970-е гг.: возникновение негативных тенденций в социально-экономической сфере.
- 55.Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: достижения и просчеты.
- 56.Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины, цели, этапы, содержание, итоги.
- 57.Внешняя политика СССР в условиях перестройки. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений.
- 58.Обострение межнациональных отношений в период перестройки, развал СССР и его исторические последствия.
- 59.Развитие России в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики, этапы и последствия.
- 60.Политический кризис октября 1993 г., принятие Конституции РФ.
- 61.Национально-государственное строительство в современной России: проблемы и перспективы.

Оценка	Критерий оценки устного на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью

	раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

## **2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1; УК-5):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Нормандская теория
2. От Рюрика до Ярослава Мудрого (Киевские князья)
3. Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
4. Русь и Золотая Орда.
5. Опричнина Ивана Грозного: оценки в отечественной историографии.
6. Славянофильство как движение общественной мысли.
7. III Отделение С.Е.И.В. Канцелярии: организационные принципы, задачи и деятельность.
8. Церковная политика императора Николая I.
9. Финансовые реформы Александра II.
10. Русско-турецкая война 1877-78гг.
11. Россия в 1917 г.: от «Февраля» к «Октябрю».
12. Пражская весна 1968 г.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется



	низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### 3) Примерная тематика докладов (УК-1; УК-5):

- 1.Иван III: политический портрет.
- 2.Власть и Русская православная церковь в XVIIв.
- 3.Реформы Петра и их историческое значение.
- 4.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 5.Повседневная культура России XVIIIв.
- 6.«Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIXв.
- 7.Император Николай II как государственный деятель.
- 8.П.А.Столыпин: человек и государственный деятель.
- 9.Русско-японская война 1904 – 1905 гг. в современной российской историографии.
- 10.Досуг и отдых советских граждан в период новой экономической политики.
- 11.Внутрипартийная борьба в 1923-1929гг.
- 12.Большой террор 1937-1938гг.
- 13.Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1939-1941гг).
- 14.Послевоенный мир: СССР в системе международных отношений в 1945-1953гг.
- 15.М.С.Горбачев: политический портрет.

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень	1

	участия в дискуссии	
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### 4) Примерная тематика презентаций (УК-1; УК-5):

1. Князь Владимир и принятие христианства
2. Иван III – государь всея Руси.
3. Реформы Ивана IV и их значение.
4. Петр I: масштабная модернизация социально-экономического уклада.
5. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
6. П. А. Столыпин в оценках современников и потомков.
7. Исторические портреты лидеров Белого движения.
8. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
9. Г. К. Жуков – маршал Победы.
10. «Косыгинская» реформа: итоги и уроки.
11. Карибский кризис 1962 г.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### 5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1; УК-5):

**Какое из перечисленных событий произошло ранее других?**

- +Съезд русских князей в Любече
- Битва на реке Сить
- Первое упоминание о Москве в летописи
- Созыв первого Земского собора
- Присоединение Нижнего Новгорода к Москве

**Что явилось одним из следствий издания Николаем II Манифеста об усовершенствовании государственного порядка?**

- Превращение Сената в верхнюю палату российского парламента
- Создание правительства ответственного перед Государственной думой
- +Образование либеральных партий
- Ликвидация крестьянской общины

**Какое событие относится к внешней политике России периода царствования Александра I?**

- Подписание Ясского мирного договора
- Продажа Россией Аляски США
- +Присоединение к России Бессарабии
- Присоединение Крыма к России
- Подписание Портсмутского мира

**Какие три из названных пунктов предусматривались аграрной программой П.А.Столыпина?**

Ликвидация помещичьего землевладения  
+Свободный выход крестьян из общины  
+Переселение крестьян за Урал  
+Развитие сельской кредитной кооперации  
Запрещение свободной купли-продажи земли  
Введение должности земских участковых начальников

**Какое из перечисленных событий произошло позднее других?**

Учреждение в России патриаршества  
Вступление России в Семилетнюю войну  
Восстание Ивана Болотникова  
Учреждение министерств  
+Восстание декабристов

**Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1.Подписание «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой.
- 2.Издание Указа об «обязанных крестьянах»
- 3.Полтавская битва
- 4.Восстание под предводительством Емельяна Пугачева
- 5.Принятие первой советской конституции

**Ответ: 13425**

**Укажите ошибки в списке событий, относящихся к правлению Екатерины Великой...**

Проведение секуляризации церковных земель  
+Учреждение Кабинета Министров  
Присоединение Крыма к России  
Восстание под предводительством Емельяна Пугачева  
+Учреждение Государственного Совета

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение семестра состоит из:</b>	<b>50</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	20
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	20
<b>Рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>50</b>
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**Рубежная аттестация - максимально 100 баллов; из них:**

От 0 до 50 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 50 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене (зачете) студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен» или зачет.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1; УК-5):**

1. Восточные славяне в древности. Вопросы этногенеза славян.
2. Образование Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. IX – X вв. Принятие христианства Русью.
4. Феодальная раздробленность Руси. Русские земли и княжества в нач. XII – пер. пол. XIII в.
5. Монгольское нашествие и установление ордынского ига над Русью.
6. Борьба Руси с немецко-шведской агрессией. Александр Невский.
7. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточных русских земель. Возвышение Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
8. Начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва, её историческое значение.
9. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Образование единого российского государства (конец XV – начало XVI вв.).
10. Россия при Иване IV: от реформ 1550-х гг. к опричнине.
11. Внешняя политика Ивана IV: основные направления и итоги.
12. Смутное время.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление первых Романовых.
14. «Бунташный век»: социальные движения и борьба во второй половине XVII в.
15. Россия в эпоху Петра I: внутренняя политика первого российского императора.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 - 1721 гг.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
19. Внешняя политика Екатерины II.
20. Общественно-политическая мысль XVIII в. Н. И. Новиков и А. Н. Радищев.
21. Александра I. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в.
22. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
23. Движение декабристов: тайные организации, программы, восстание, историческое значение.
24. Правление Николая I: основные направления внутренней и внешней политики.
25. Великие реформы Александра II.
26. Внешнеполитический курс Александра II.
27. Правление Александра III, политика контрреформ.
28. Экономическое и социальное развитие Российской империи во второй половине XIX в.
29. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в.: основные течения.
30. Рабочее движение в конце XIX в., начало распространения марксизма в России.
31. Образование политических партий в России в конце XIX - нач. XX вв.: классификация, цели, тактика.
32. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы, итоги.
34. Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание и итоги.

- 35.Первая мировая война: причины, характер, этапы. Участие России в первой мировой войне.
- 36.Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия.
- 37.Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, ход, основные итоги и всемирно-историческое значение.
- 38.Гражданская война в России (1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
- 39.Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
- 40.Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
- 41.Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
- 42.Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
- 43.Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
- 44.Политическое развитие СССР в 1930-е гг.
- 45.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
- 46.СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-германские договоренности, советско-финская война.
- 47.Причины Великой Отечественной войны и ее начальный этап.
- 48.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- 49.Завершающий этап Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945гг.).
- 50.Источники и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
- 51.Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.
- 52.СССР в системе международных отношений 1945-1953гг. «Холодная война».
- 53.Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е гг. Реформы Н. С. Хрущева.
- 54.Общественно-политическое развитие СССР в 1950-е гг. XX съезд КПСС.
- 55.Экономическая реформа 1965 г., её содержание и итоги.
- 56.Развитие СССР в 1970-е гг.: возникновение негативных тенденций в социально-экономической сфере.
- 57.Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: достижения и просчеты.
- 58.Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины, цели, этапы, содержание, итоги.
- 59.Внешняя политика СССР в условиях перестройки. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений.
- 60.Обострение межнациональных отношений в период перестройки, развал СССР и его исторические последствия.
61. Развитие России в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики, этапы и последствия.
- 62.Становление многопартийной системы в РФ (конец XX - нач. XXI вв.).
- 63.Политический кризис октября 1993 г., принятие Конституции РФ.
- 64.Национально-государственное строительство в современной России: проблемы и перспективы.
- 65.Российская Федерация в XXI в.: основные тенденции социально-экономического и общественно - политического развития.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие



степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения</b>
УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;</p> <p>УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://urait.ru/bcode/393735>
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/398445>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — Ч. 3. Раздел VII–VIII. — 584 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

### **б) дополнительная литература**

4. Давыдов М. А. Модернизация Витте – Столыпина и ее специфика // Вопросы теоретической экономики. 2017. №1(1). С. 109-131. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32817318>
5. Лисейцев Д.В. Временные границы Смуты // Российская история. 2012. №5. С. 43-54. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18147107>
6. Корелин А.П. Аграрный сектор в народнохозяйственной системе пореформенной России (1861-1914гг.) // Российская история. 2011. №1. С.42-55. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16341704>
7. Корелин А.П. Реформы П.А.Столыпина: исторический опыт и уроки // Труды Института российской истории РАН. 2013. № 11. С.88-115. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21568084>
8. Кременюк В.А. «Холодная война»: как это было и как закончилось. // США и Канада: экономика, политика, культура. 2014. №10 (538). С.3-16. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22741345>
9. Смирнов В. П. К вопросу о причинах Первой Мировой войны // Новая и новейшая история. 2015. №1. С.61-65. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23136243>
10. Тютюкин С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие // Отечественная история. 2004. №6. С.126-141. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17705384>
11. Хаустов В., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии 1936-1938 гг. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009.- 432с.
12. Хисамутдинова Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941— 1945 годы): военно-исторические очерки / Р. Р. Хисамутдинова; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014. — 476 с. — Режим доступа: по подписке. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23095553\\_21003854.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23095553_21003854.pdf)

### **в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется**

#### **действующий договор,**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

#### **Современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- РОССПЭН - Российская Политическая Энциклопедия - <http://www.rosspen.com/>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН.  
URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9:</b> преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 66 посадочных мест; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №10:</b> преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 58 посадочных мест; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный

<b>текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17:</b> <b>Компьютерный класс:</b> преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся – 11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	корпус №8
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**