

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика избранного вида спорта (спортивные игры)»

Направление 49.03.01 Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

Утверждена в составе ОПОП.

**Составитель: старший преподаватель кафедры теоретических и
медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр
Козаев Р.Х.**

Владикавказ 2020

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение - 19 зачетные единицы (684 часа), заочное отделение – 11 зачетных единиц (396 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1-3	1-3
Семестр	1-5	1-5
Лекции	88	24
Практические (семинарские) занятия	178	32
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	266	62
Самостоятельная работа	94	325
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен	5 сем. 36 час	5 сем. 9 ч.
Зачет	2,4	2,4 сем
Общее количество часов	396	396

Распределение учебных часов по (семестрам

Семестры	Лекции		Практические занятия		Всего		Самостоятельная работа		Итого	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1 курс (баскетбол)										
I	18	4	36	6	54	10	18	62	72	72
II	16	2	34	6	50	10	22	64	72	72
Всего:	34	6	70	12	104	20	40	124	144	144
2 курс (волейбол)										
III	18	8	36	6	54	10	18	58	72	72
IV	18	12	36	6	54	10	18	54	72	72
Всего:	36	20	72	12	108	20	36	124	144	144
3 курс (футбол)										
V	18	4	36	8	54	12	18	87	72	108
Всего:	18	4	36	8	54	12	18	96	72	108

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в будущей педагогической и тренерской деятельности:

- формирование у студентов знаний в области теоретических основ и закономерностей физической культуры, теории и практики спортивной тренировки, обеспечивающих эффективность деятельности;
- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в будущей тренерской деятельности.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.
- осуществлять профессиональную деятельность в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в блок Б1 ОПОП, Б1.О.20

Преподавание курса «Теория и методика избранного вида спорта (спортивные игры)» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся.

Преподавание курса «Теория и методика избранного вида спорта (спортивные игры)» создает необходимые предпосылки для успешного прохождения специальных курсов по спортивным и педагогическим дисциплинам («Спортивная тренировка в условиях среднегорья», «Теория спорта»). Полученные знания необходимы для успешного освоения дисциплин таких как педагогической и тренерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации. а также будут использоваться в процессе профессиональной деятельности тренера, преподавателя физической культуры.

Профильной для данной дисциплины является тренерская профессиональная деятельность бакалавров. Освоение дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, содержание которых связано с актуальными вопросами обучения и тренировки в избранном виде спорта, судейства соревнований, обеспечения безопасности при проведении занятий и соревнований по избранному виду спорта в общеобразовательной школе, спортивной школе; спецификой организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с лицами разного пола, возраста и с разным уровнем подготовленности; овладением методами контроля за состоянием здоровья занимающихся, оценкой их физического развития и физической подготовленности.

Предварительные компетенции. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика преподавания: Подвижные и национальные игры», «Теория и методика преподавания: Гимнастика», «Теория и методика преподавания: Легкая атлетика», «Теория и методика преподавания: Спортивные игры (Баскетбол - 1 сем., Волейбол - 2 сем., Футбол - 3 сем. Настольный теннис- 4 сем.)», «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);
- способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (ОПК-2);
- способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4);
- способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ОПК-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу	ОПК-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки	ОПК-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся
ОПК-2	ОПК-2.1. Подбирает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности	ОПК-2.2. Рассматривает системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности	ОПК-2.3. Выявляет наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования ОПК-2.4. Осуществляет отбор и набор в спортивные секции
ОПК-4	ОПК-4.1. Объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	ОПК-4.3. Осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки
ОПК-14	ОПК-14.1. Разрабатывает учебно-программную документацию по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту	ОПК-14.2. Анализирует и обобщает информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта	ОПК-14.3. Проводит анализ эффективности учебного и тренировочного занятия

В результате освоения дисциплины студень должен

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» обучающийся должен:

знать:

- понятийный и категориальный аппарат теории и методики спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- цели и задачи, общие основы, особенности и отличительные признаки спортивного отбора, видов подготовки и построения системы спортивных соревнований в циклических и командно-игровых видах спорта;
- историю, современное состояние и тенденции развития системы спортивных соревнований в избранном виде спорта

уметь:

- обобщать, систематизировать и грамотно ориентироваться в современных научных разработках по проблемам повышения результативности спортивного отбора и совершенствования процессов физической, технико-тактической и других видов подготовки;
- анализировать передовой педагогический опыт ведущих российских и зарубежных тренеров по избранному виду спорта;
- использовать полученные знания в процессе решения задач педагогической и тренерской практики, самостоятельной научно-исследовательской деятельности и самоподготовки

владеть:

- научно обоснованными методами спортивного отбора, ориентации и прогнозирования спортивных результатов в циклических и командно-игровых видах спорта;
- спецификой этапов спортивного отбора в зависимости от структуры спортивной подготовки и возраста занимающихся, спецификой взаимодействия и взаимообусловленности видов подготовки в целостной системе подготовки спортсмена;
- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по актуальным проблемам спортивного отбора на различных этапах подготовки, управления подготовкой спортсмена, организации и проведения спортивных соревнований в циклических и командно-игровых видах спорта.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1

1 курс

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		Л	П	Содержание	Часы		min	max	
Раздел. 1 Теория и методика баскетбола									
1	Введение в предмет «Теория и методика избранного вида спорта»	2				Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-6
1	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка за выполнение технического приёма			1-6
2	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
3	Спортивная тренировка	2		Изучение литературы по данной теме	2	реферат			1-6
3	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Совершенствование техники и тактики	2	Оценка за выполнение технического приёма			1-6
4	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
5	Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований в виде спорта	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-6
5	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка за выполнение технического приёма			1-6

6	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
7	Подготовка спортсмена в процессе тренировки.	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-6
7	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка за выполнение технического приёма			1-6
8	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
9	Подготовка спортсмена в процессе тренировки.	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-6
9	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка за выполнение технического приёма			1-6
10	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
11	Физические качества и методика их развития	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-6
11	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка за выполнение технического приёма			1-6
12	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
13	Физические качества и методика их развития	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-6
13	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка за выполнение технического приёма			1-6

14	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
15	Технико-тактические основы ИВС. Обучение технике.	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-6
15	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-6
16	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
17	Технико-тактические основы ИВС. Обучение тактике.	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-6
17	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Тестирование технико-тактической подготовленности			1-6
18	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
	ИТОГО	18	36		18		0	100	
2 семестр									
1	История возникновения и развития баскетбола	2				конспект			1-6
1	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление комплексов упражнений, составление планов занятий	2				1-6
2	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление комплексов упражнений, составление планов занятий	2				1-6
3	Обучение навыкам игры в баскетбол. Техника игры в нападении	2				конспект			1-6
3	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление комплексов упражнений, составление планов занятий	2				1-6

4	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-6
5	Обучение навыкам игры в баскетбол. Техника игры в защите.	2				конспект			1- 6
5	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
6	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление комплексов упражнений, составление планов занятий	2	Оценка проведенного занятия			1-6
7	Обучение навыкам игры в баскетболе. Тактика игры в нападении.	2				конспект			1- 6
7	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
8	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление комплексов упражнений, составление планов занятий	2	Оценка проведенного занятия			1-6
9	Обучение навыкам игры в баскетболе. Тактика игры в нападении.	2				конспект			1- 6
9	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление комплексов упражнений, составление планов занятий	2	Оценка проведенного занятия			1-6
10	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление комплексов упражнений, составление планов занятий	2	Оценка проведенного занятия			1-6
11	Обучение навыкам игры в баскетболе. Тактика защиты.	2				конспект			1- 6
11	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6

12	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление комплексов упражнений, составление планов занятий	2	Оценка проведенного занятия			1-6
13	Обучение навыкам игры в баскетболе. Тактика защиты.	2				конспект			1- 6
13	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Совершенствование техники и тактики	2	Оценка проведенного занятия			1-6
14	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-6
15	Правила соревнований.	2				конспект			1- 6
15	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Совершенствование техники и тактики	2				1-6
16	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Совершенствование техники и тактики	2	Оценка проведенного занятия			1-6
17	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-6
	ИТОГО	16	34		22		0	100	

2курс

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л/с	П/ М	Содержание	Часы		min	max	
	Раздел. 2 Теория и методика волейбола 3 семестр								
1	Соревновательная деятельность в спортивных играх	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-7
1	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Совершенствование техники и тактики	2	Оценка проведенного занятия			1-7
2	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
3	Классификация и систематизация приёмов и действий в виде спорта	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-7
3	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление план -конспекта тренировочного занятия	2	Оценка проведенного занятия			1-7
4	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
5	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-7
5	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
6	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7

7	Основы спортивной тренировки	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-7
7	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Совершенствование техники и тактики	2	Оценка проведенного занятия			1-7
8	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
9	Основы спортивной подготовки	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-7
9	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
10	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
11	Основы спортивной подготовки	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-7
11	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
12	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
13	Использование технических средств в спорте	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-7
13	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
14	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
15	Технико-тактические основы ИВС. Обучение технике.	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-7
15	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7

16	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
17	Технико-тактические основы ИВС. Обучение тактике.	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-7
17	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
18	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
Итого за 3 семестр		18	36		22				
4 семестр									
1	История, современное состояние и перспективы развития волейбола.	2							1-7
1	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление план-конспекта тренировочного занятия	2	Оценка проведенного занятия			1-7
2	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
3	Организация и особенности методики занятий по волейболу в школе	2				конспект			1-7
3	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление план-конспекта тренировочного занятия	2	Оценка проведенного занятия			1-7
4	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-7
5	Характеристика техники и методики обучения в волейболе.	2				конспект			1-7
5	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-7
6	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление план-конспекта тренировочного занятия	2	Оценка проведенного занятия			1-7
7	Общая характеристика тактики игры.	2				конспект			1-7

7	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-7
8	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-7
9	Обучение навыкам игры в волейбол. Обучение технике игры.	2							1-7
9	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление план-конспекта тренировочного занятия	2	Оценка проведенного занятия			1-7
10	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
11	Обучение навыкам игры в волейбол. Обучение технике игры.	2							1-7
11	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление план-конспекта тренировочного занятия	2	Оценка проведенного занятия			1-7
12	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-7
13	Обучение навыкам игры в волейбол. Обучение технике игры.	2							1-7
13	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-7
14	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Совершенствование техники и тактики волейбола	2	Оценка проведенного занятия			1-7
15	Обучение навыкам игры в волейбол. Обучение тактике игры.	2							1-7
15	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление план-конспекта тренировочного занятия	2				1-7
16	Организация спортивной тренировки в ИВС		2						1-7
17	Обучение навыкам игры в волейбол. Обучение тактике игры.	2							1-7
17	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление план-конспекта тренировочного занятия	2	Оценка проведенного занятия			1-7

18	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Совершенствование техники и тактики волейбола	2				1-7
Итого за 4 семестр		18	36		18				

3 курс

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л/с	П/ М	Содержание	Часы		min	max	
Раздел. 3 Теория и методика футбола									
1	Нагрузка, восстановление работоспособности	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-5
1	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
2	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление план-конспекта тренировочного занятия	2	Оценка проведенного занятия			1-5
3	Построение и содержание процесса спортивной подготовки	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-5
3	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
4	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
5	Построение и содержание процесса спортивной подготовки	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-5

5	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление план-конспекта тренировочного занятия	2	Оценка проведенного занятия	0	30	1-5
6	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
7	Управление спортивной тренировкой	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-5
7	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
8	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
9	Управление спортивной тренировкой	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-5
9	Организация спортивной тренировки в ИВС		2	Составление план-конспекта тренировочного занятия	2	Оценка проведенного занятия			1-5
10	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
11	Основы спортивной подготовки	2		Изучение литературы по данной теме	2	Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-5
11	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
12	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
13	Характеристика техники и методики обучения в футболе	2				Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-5
13	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного			1-5

						занятия			
14	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
15	Технико-тактические основы ИВС. Обучение технике.	2				Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-5
15	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
16	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-5
17	Технико-тактические основы ИВС. Обучение тактике.	2				Опрос на занятиях в форме дискуссии			1-7
17	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
18	Организация спортивной тренировки в ИВС		2			Оценка проведенного занятия			1-7
	ИТОГО	18	36		18		0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями;
- метод, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- информационно-развивающие, такие как - демонстрация (демонстрация наглядных пособий, муляжей органов, табличного материала, слепков костей, использование дисплейного отражения информации – видеометод);
- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Метод обучения, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- репродуктивный метод обучения.

Технология проблемного обучения включает проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами).

Технология активного обучения включает групповой метод активного обучения и индивидуальный метод активного обучения.

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения.

Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, конспектирование материала).

Технология оценивания достижений обучающихся (тестирование, опрос).

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (спортивные игры)»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса.

Основными задачами СРС по курсу «Теория и методика избранного вида спорта» являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом курса;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности, тренировочном процессе, в работе с детьми.
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности педагога, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий и семинаров.

Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения студент должен овладеть ведущими способами применения средств физической культуры в физическом воспитании детей. СРС должна быть тесно связана УИРС.

Аудиторная СРС. Основной формой обучения является лекция; организация СРС в ходе ее чтения может осуществляться фрагментарно (работа с раздаточным материалом, получение обратной связи через срезовые работы и т.д.), исходя из этого, методика построения и чтения лекции должна быть направлена на развитие познавательной самостоятельности студентов, их мыслительной активности. Для решения этих задач используется создание проблемных ситуаций, элементы дискуссий, использование средств наглядности в качестве источника знаний и т.д.

На практических занятиях организуется дискуссия по теоретическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений. По итогам занятия составляются таблицы, графики обобщающего характера. На занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел.

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации носит самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию докладов. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер и осуществляется на практических занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 121 ч. и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к практическим занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5 по семестрам.

7.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Практическая работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач практической работы;
- определение порядка практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение практической работы обучающимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- овладение основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов общепрофессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.4. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

7.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада– это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности

вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание

слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-18 недель в том числе:	0	50
• Работа на практических занятиях	0	30
• Написание докладов и конспектов	0	20
Рубежная аттестация	0	50

Итого	0	100
--------------	----------	------------

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

Рубежная аттестация – максимально 50 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа – максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично, »/«зачет» либо «неудовлетворительно»/«незачет». Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-балльной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» – 86-100 баллов;
- «хорошо» – 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» – 56-70 баллов;
- «зачет» – 56-100 баллов.

Баллы по дисциплинам, форма контроля которых осуществляется один раз в течение двух семестров, рассчитываются путем деления на два общей суммы баллов, накопленных за весь период ведения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии формирования оценок по подготовке сообщений, докладов

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и

заключение – 1 б.

2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.

3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.

4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Рубежная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в системе Moodle. 50 баллов складываются из ответов на 250 вопросов.

Количество вопросов в одном задании – 25.

Баллы – ответ на 1 вопрос оценивается в 2 балла.

Примерные тестовые вопросы по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта»

Примерные тесты рубежных аттестаций по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта»

1 курс

Количество этапов обучения техническим приемам, тактическим действиям и развития физических качеств?

1

2

3

+4

Какие упражнения не применяются в построении классификации соревновательной и игровой деятельности?

соревновательные

+упражнения для разминки

тренировочные

Какие упражнения не входят в соревновательные упражнения

двусторонние учебные игры

упражнения по тактике и по технике

+специальные – подводящие

Какие упражнения не входят в тренировочные упражнения?

- + упражнения по тактике и по технике
- специальные – подводящие
- общеразвивающие – для развития двигательных навыков

Этапы обучения технико – тактическим действиям. Первый этап это

Этап разучивания технического приема (тактического действия)

Этап совершенствования технического приема

+Этап создания предпосылок и ознакомления с техническим приемом (тактическим действием).

Этап интеграции навыков технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность

Этапы обучения технико – тактическим действиям. Второй этап это

+Этап разучивания технического приема (тактического действия)

Этап совершенствования технического приема

Этап создания предпосылок и ознакомления с техническим приемом (тактическим действием).

Этап интеграции навыков технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность

6. Этапы обучения технико – тактическим действиям. Третий этап это?

Этап разучивания технического приема (тактического действия)

+Этап совершенствования технического приема

Этап создания предпосылок и ознакомления с техническим приемом (тактическим действием).

Этап интеграции навыков технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность

Этапы обучения технико – тактическим действиям. Третий этап это

Этап разучивания технического приема (тактического действия)

Этап совершенствования технического приема

Этап создания предпосылок и ознакомления с техническим приемом (тактическим действием).

+Этап интеграции навыков технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность

Что входит в задачи первого этапа обучения

+Создание кондиционной базы для обучения и формирование представления об изучаемом приеме игры

Уточнить представление об изучаемом приеме игры и сформировать двигательное умение

Детализировать представление, образ приёма игры и сформировать двигательный навык приема игры

Что входит в задачи второго этапа обучения

Создание кондиционной базы для обучения и формирование представления об изучаемом приеме игры

+ Уточнить представление об изучаемом приеме игры и сформировать двигательное умение

Детализировать представление, образ приёма игры и сформировать двигательный навык приема игры.

Что входит в задачи третьего этапа обучения

Создание кондиционной базы для обучения и формирование представления об изучаемом приеме игры

Уточнить представление об изучаемом приеме игры и сформировать двигательное умение

+ Детализировать представление, образ приёма игры и сформировать двигательный навык приема игры.

Что не относится к средствам первого этапа обучения

Общеразвивающие и подготовительные упражнения.

Аудиовизуальные средства

+ Упражнения на сочетание совершенствования техники и развития физических качеств

Что не относится к средствам второго этапа обучения

Подводящие упражнения

Упражнения по технике (тактике)

+ Упражнения на переключение в действиях

Кто был основателем игры в баскетбол

а) П. Кубэртен

б) Д. Нейсмит

в) А. Нильсен

г) В. Васильев

Во время игры в баскетбол игроки применяют в защите низкую, среднюю и высокую стойки. Низкая стойка применяется, когда нападающий находится от защитника на расстоянии

5 метров

3 метра

2 метра

1 метр

Во время игры в баскетбол игрок перемещается по площадке различными способами. Основным способом передвижения является

ползком

прыжком

приставным шагом

с крестным шагом

Ловля мяча в баскетболе является одним из технических приемов игры. Какой из этих приемов является основным

ловля мяча двумя руками

одной рукой

ногами

головой

Во время игры баскетболисты используют различные способы передачи мяча двумя руками. Назовите, какой из способов является основным

двумя руками снизу

двумя руками сверху

двумя руками сбоку

двумя руками от груди

Броски по корзине в баскетболе чаще всего выполняются одной рукой. Какой бросок одной рукой является основным

снизу

сверху

от головы

от плеча

Ведение мяча в игре осуществляется игроками в высокой, средней и низкой стойке в зависимости от расположения защитника. Низкая стойка применяется, когда защитник находится от нападающего на расстоянии

10 метров

5 метров

3 метра

1 метр

Скорость продвижения игрока при ведении мяча зависит от угла под которым мяч посылается вперед. Для того чтобы быстро вести мяч его необходимо послать под углом

120

90

60

45

Во время ловки мяча, баскетболисты применяют остановки прыжком и шагом. При ловле какого мяча игрок должен применять остановку, прыжком

катящегося мяча

летящего на уровне колен

летящего на уровне груди

летящего выше головы

Обманы движения или финты являются необходимой частью технической подготовки баскетболиста; они выполняются ногами, туловищем, руками, головой. Какой финт должен сделать нападающий игрок, чтобы совершить проход к щиту

головой

руками

туловищем

ногами

Практические нормативы по курсу «Теория и методика избранного вида спорта» (баскетбол) для студентов 1 курса

1 семестр

Контрольные нормативы

Штрафные броски

Бал-лы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Муж.	0	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Жен.	0	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Челночный бег

Бал-лы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Муж.	23.0	22.8	22.6	22.4	22.2	22.0	21.8	21.6	21.4	21.2	21.0	20.8	20.6	20.4	20.2	20.0
Жен.	26.0	25.8	25.6	25.4	25.2	25.0	24.8	24.6	24.4	24.2	24.0	23.8	23.6	23.4	23.2	23.0

2 семестр

Условия выполнения контрольных нормативов

1. Броски с точек – студент выполняет 20 бросков, по 4 с 5 точек.
2. Комбинированное упражнение – выполняется 5 передач в стену с расстояния 2,5м, затем студент с ведением продвигается к противоположному щиту, обводит 3 стойки и выполняет бросок в кольцо в движении. Ловит отскочивший мяч, ведет его ко второму кольцу и опять выполняет бросок, затем возвращается к первому кольцу и вновь выполняет бросок, снова передвигаясь ко второму кольцу, обводит центральный круг и опять выполняет бросок, 2 попадания обязательны. Упражнение проводится по правилам соревнований – представляются 2 попытки.

3. Передачи на быстроту и точность за 20 сек. выполняются с расстояния 2,5м от стены в круг диаметром 45 см, предоставляется 2 попытки

4. Обводка области штрафного броска выполняется из-за лицевой линии в одну и другую сторону, согласно правилам игры, 2 попадание обязательны – 2 попытки.

На выполнение упражнения время и количество попаданий указано в таблицах.

Броски с точек

Балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Муж.	0-5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Жен.	0-5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Комбинированное упражнение

Балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Муж.	41. 0	40. 7	40. .4	40. .1	39. .8	39. .5	39. .2	38. .9	38. .6	38. .3	38. .0	37. .7	37. .4	37. .1	36. .8	36. .5
Жен.	46. 0	45. 5	45. .0	44. .5	44. .0	43. .5	43. .0	42. .3	42. .0	41. .5	41. .0	40. .5	40. .0	39. .5	39. .0	38. .5

Передачи на быстроту и точность

Балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Муж.	11	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30
Жен.	10	11	13	15	17	19	20	21	22	23	24

Обводка области штрафного броска

Балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Муж.	13, 0	12, 9	12, 8	12, 7	12, 6	12, 5	12, 4	12, 3	12, 2	12, 1	12, 0	11, 9	11, 8	11, 7	11, 6	11, 5
Жен.	14. 7	14. 5	14. 4	14. 3	14. 1	14. 0	13. 9	13. 8	13. 7	13. 6	13. 5	13. 4	13. 3	13. 2	13. 1	13. 0

**2 курс
4 семестр**

Какой из пунктов относится к особенностям соревновательной деятельности

восприятие информации в условиях маскировки и ложных действиях противника
обработка информации и принятие решений в условиях дефицита пространства и времени.

восприятие принятых решений в условиях активного противодействующего противника.

+ обеспечение календаря соревнований условий, чтобы спортсмен к основному старту достиг возможно лучшего результата.

Спортивное соревнование это

+ Способ демонстрации, сравнения и оценки спортивных достижений и оценки результатов в соответствии с правилами конкретного вида спорта.

Метод отбора и подготовки атлетов социальный феномен, без которого не мыслится существования спортом.

Выявление сильнейших спортсменов и команд, пропаганда физической культуры и спорта.

Восприятие информации в условиях маскировки и ложных действий противника

Цель спортивных соревнований это

Участие болельщиков и зрителей в соревновании.

+Выявление сильнейших спортсменов и команд пропаганды физической культуры и спорта.

Метод отбора и подготовки атлетов.

Создание календаря соревнований, чтобы к основному старту спортсмен достиг возможного лучшего результата

Что включает в себя система соревнований

+Как официальные, так и не официальные соревнования.

Попадание атлета в национальную сборную команду.

Проявление у спортсмена стереотипной формы поведения.

Соревнования, не предусматривающие трудности

В каком году появилась единая спортивная классификация

1927г.

1930г.

+ 1935г.

1947г.

Принцип определения мест при равном количестве двух команд

Соотношение заброшенных и пропущенных мячей во всех играх.

Соотношение пропущенных мячей в играх между этими командами.

+ Результат игры между этими двумя командами

Результаты игр этих команд с другими командами, участвующими в этих соревнованиях

На сколько групп подразделяются виды спорта по особенностям предмета состязаниям и характера двигательной активности

на 3 группы.

+ на 5 групп.

на 4 группы.

на 6 групп.

Какие две взаимосвязанные стороны охватывает спортивная деятельность человека

Тренировочную и игровую.

Игровую и преобразовательную.

Тренировочную и познавательную.

+ Преобразовательной и познавательную.

Что такое техника игры

+ Совокупность рациональных целенаправленных движений, состоящих из отдельных приемов, необходимых для ведения игры.

Двигательные действия, сходные по целевому признаку, на решении одной игровой задачи.

Система элементов движения, позволяющая наиболее рационально решить конкретную двигательную задачу.

Распределение всех приемов и способов их выполнения по разделам и группам на основе сходных признаков.

Что такое прием игры

Это распределение всех приемов и способов их выполнения по разделам и группам на основе сходных признаков.

Это система элементов движения, позволяющая наиболее рационально решать конкретную двигательную задачу.

+ Двигательные действия, сходные по целевому признаку, направленные на решение одной игровой задачи.

На какие три группы упражнений могут быть подразделены средства спортивной тренировки

+ Специально подготовительные упражнения; общеподготовительные упражнения; избранные соревновательные упражнения.

избранные соревновательные упражнения; подводящие упражнения; общеразвивающие упражнения.

подводящие упражнения; специально подготовительные упражнения; общеподготовительные упражнения.

Что такое метод спортивной тренировки

Это элемент метода, его основная часть.

Разовое действие спортсмена.

+ Это система приемов, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от содержания конкретных дидактических задач, средств и условий.

В чем заключается сущность соревнований

В оказывании значительного воздействия на развитие спорта.

В оказывании развитию популярности спорта.

+В установлении сильнейших спортсменов и коллективов, и распределение их по ступеням - от первого места до последнего.

На основе чего осуществляется классификация соревнований

+На основе правил, положений о соревнованиях, контингента соперников, условий проведения, типа судейства.

На основе отборочных соревнований с целью выявления наиболее сильных команд.

На основе показательных встреч, где решаются задачи популяризации вида спорта.

Какой фактор не влияет на соревновательную деятельность

Фактор оснащенности спортсмена приемом игры.

Фактор оснащенности спортсмена тактическими действиями.

+Фактор оснащенности спортсмена спортивной экипировкой.

Какой системы проведения соревнований не существует

Круговая система проведения соревнований.

Система с выбыванием команд.

+Психологическая система тестирования игроков.

Смешанная система проведения соревнований.

Судейская комиссия состоит

+Из главного судьи и его заместителей, судей на площадках, главного секретаря, судьи информатора врача.

Организационно-технической комиссии.

Из участвующих организаций и участников соревнований.

Что такое техника игры в волейбол

Совокупность тактических действий - индивидуальных и коллективных.

Рациональное использование приемов игры в волейбол.

Отдельные качественные проявления физических способностей, сила, быстрота, ловкость, гибкость.

+Совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности в волейболе.

Что такое техническая подготовка волейболистов

Совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности в волейболе.

Совокупность тактических действий - индивидуальных и коллективных.

+Педагогический процесс, направленный на совершенное овладение приемами игры и обеспечивающий надежность навыков в игровой и соревновательной деятельности.

Рациональное использования приемов игры в волейбол.

Что такое тактика игры в волейбол

+Совокупность тактических действий индивидуальных и коллективных.

Педагогический процесс, направленный на совершенное овладение приемами игры.

Управляемая сознанием психическая и физическая активность, соблюдение установленных правил.

Игровая деятельность волейболистов в условиях официальных соревнований.

Что такое физическая подготовка волейболистов

+Педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей и повышение функциональных возможностей волейболистов.

Воспитание нравственных, волевых и психических качеств волейболиста.

Совместная деятельность тренера и волейболистов по успешному достижению целей тренировки.

Совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности в волейболе.

В чем заключается задача стартовых стоек волейбола

Выбор места для выполнения технических приемов.

+Приобретение максимальной готовности к перемещению.

В освоении нападающих ударов и блокирования.

Укажите, каких видов стоек волейболиста не существует

Стойка для перемещения на блоке, или для блокирования.

Стойка для перемещения на приеме подачи, или для приемов подачи.

Стойка для разбега при выполнении нападающего удара.

+Стойка для перемещения на площадку противника.

Какого технического приема игры в волейбол не существует

Стоки и перемещения.

Блокирования.

Нападающего удара.

+Броска мяча одной рукой и отлета.

Расположение рук при приеме нападающего удара

+Руки должны быть вынесены вперед на уровне пояса.

Руки должны быть вынесены вперед на уровне груди.

Руки должны быть вынесены вперед, сильно согнутыми в локтях.
Руки свободно опущены вниз.

Что не рекомендуется если одну и ту же ошибку допускает несколько учащихся при выполнении упражнения

+Прекратить выполнять данное упражнение и перейти к следующему.
Остановить группу или весь класс и еще раз объяснить, как правильно выполнять задание.
Еще раз показать упражнение.
Дать дополнительные упражнения на освоение этого элемента

Какая передача мяча является ошибочной в волейболе

Передача мяча двумя руками сверху вперед.
Передача мяча двумя руками сверху, назад за голову.
Передача мяча двумя руками снизу.
+Передача мяча одной рукой снизу, назад за голову.

Укажите ошибку при передаче мяча двумя руками сверху в волейболе

Перед передачей руки, согнутые в локтях, кратчайшим путем выносятся вверх.
Ноги согнуты в коленях, начинают выпрямляться раньше рук.
+Локти разведены излишне широко.
Во всех фазах передачи ладони развернуты внутрь.

Укажите ошибку при передаче мяча двумя руками снизу

Кисти сложены в «замок» и опущены.
Ноги согнуты в коленях, начинают выпрямляться раньше рук.
Перед передачей ступни на одном уровне, или одна незначительно впереди другой.
+При передаче руки согнуты в локтях, локти разведены в стороны.

Укажите ошибку при выполнении верхней прямой подачи

Перед подачей ступня, разноименная с бьющей рукой, стоит впереди другой.
Удар по мячу наносится основанием напряженной ладони.
+Подброс мяча перед подачей произведен назад за голову.
Рука с мячом перед подбрасыванием находится выше пояса и слегка согнута.

Укажите ошибку при выполнении прямого нападающего удара

После выполнения удара игрок приземляется, обязательно сгибая ноги в коленях.
+После выполнения удара игрок приземляется на прямые ноги.
При разбеге для выполнения нападающего удара последний шаг выполняют **домик**: ногу выносят вытянутой вперед и ставят на пятку (стопорящий эффект).
При прямом нападающем ударе ударное движение выполняют в сагиттальной плоскости.

Укажите ошибку при выполнении блокирования

Перемещение блокирующих осуществляется приставными или скрестными шагами.

После отталкивания руки выносят вверх вперед кратчайшим путем.

Выбор места отталкивания определяется характером разбега нападающего соперников: блокирующий занимает позицию на воображаемой линии, продолжающей разбег нападающего.

+После приземления руки блокирующего опускаются через стороны.

Что такое тактика игры

+Это целесообразные, согласованные действия игроков, направленные на достижение победы в соревнованиях.

Это эффективное использование технических приемов.

Это самостоятельное творческое решение, благодаря которому игрок находит субъективно новые решения.

Что не входит в основные задачи тактической подготовки волейболистов

Обучение практическому использованию приемов, элементов, вариантов техники.

Формирование умения быстро переходить от нападения к защите и наоборот.

Изучение команд соперника (техничко-тактическая и волевая подготовленность).

+Совершенствование верхней прямой подачи на точность.

Какое упражнение не подходит для обучения и совершенствования тактики игры в нападении

Подача на точность в 3-метровые коридоры (площадка маркируется), по зонам площадки.

Подача в зоны 1 и 6 в углы площадки.

Нападающие удары с «неудобных передач».

+Прием мяча от нападающего удара в зону защитника (удары с собственного подбрасывания).

Какое упражнение не подходит для обучения и совершенствования тактики игры в защите (обороне)

+Подача на точность в 3-метровые коридоры (площадка маркируется), по зонам площадки.

Прием мяча от нападающего удара в зону защитника (удары с собственного подбрасывания).

Прием мяча от нападающего удара в различных направлениях (в парах).

Блокирование нападающих ударов с собственного подбрасывания в определенном направлении.

Какие игры не являются высшей формой интегральной подготовки?

Учебные игры.

Соревновательные игры.

+Товарищеские игры.

Контрольные игры.

Целью спортивной тренировки является:

+Достижение высоких спортивных результатов, развитие духовных и физических способностей, формирование и воспитание в интересах общества.

Реализовывать возможности оптимального физического развития людей, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств.

Реализация нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания.

Какие задачи реализуются в процессе спортивной тренировки

+Задачи нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания. Воспитание физических способностей, необходимых в избранном виде спорта, общей физической подготовки.

Достижение высоких спортивных результатов, развитие духовных и физических способностей.

Реализовывать возможности оптимального физического развития людей.

Что собой представляют принципы спортивной тренировки

+Наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы.

Достижение высоких спортивных результатов, развитие духовных и физических способностей, формирование личности и воспитание в интересах общества.

Реализовывать возможности оптимального физического развития людей.

На что направлена физическая подготовка

+На развитие физических качеств и является базой для совершенствования техники.

На способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать внешним силам.

На развитие максимальных усилий, связанных с необходимостью преодоление максимального сопротивления.

Что предусматривает метод максимальных усилий

Использование неопредельных отягощений с предельным числом повторений (до отказа).

Создание максимального силового напряжения посредством работы с неопредельным отягощением с предельной скоростью.

+Выполнение заданий, связанных с необходимостью преодоления максимального сопротивления.

Метод круговой тренировки – это

+Обеспечение комплексных воздействий на различные мышечные группы.

Выполнение заданий, связанных с необходимостью преодоления максимального сопротивления.

Выполнение силовых способностей преимущественно в игровой деятельности и борьбе с нарастающим утомлением организма.

Контроль ное упражнени е	Результат/ Баллы											Min кол- во балло в	max кол- во балло в
	Передача мяча двумя руками	< 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0

сверху, снизу стоя у стены. (кол-во серий)	0	1	2		3		4		5		6		7		8		9		10			
бросок набивного мяча (1кг) на дальность одной рукой с места (м)	м	1 1	11, 5	1 2	12, 5	1 3	13, 5	1 4	14, 5	1 5	15, 5	1 6	16, 5	1 7	17, 5	1 8			15			
	ж	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	1 0	10, 5	1 1	11, 5	1 2	12, 5	1 3						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	12	1 3	14	1 5						
ИТОГО																			25			

Контрольно е упражнение	Результат/ Баллы										Min кол-во балло в	max кол-во балло в						
Верхняя прямая подача на точность по зонам 1,6,5 (9 подач по 3 в каждую зону)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
Прыжок в длину с места (см)	м	20 0	205	2 1 0	21 5	22 0	22 5	230	23 5	24 0	24 5	25 0	25 5	26 0	265	27 0	0	15
	ж	16 0	165	1 7 0	17 5	18 0	18 5	190	19 5	20 0	20 5	21 0	21 5	22 0	225	23 0		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
ИТОГО																	25	

3 курс

Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется

Нагрузкой;

Дозировкой;

Объемом нагрузки;

Тренировкой.

Воздействие физических упражнений на организм спортсмена в процессе тренировки называются

Подводящие нагрузки.

Тренировочные нагрузки;

Специальные нагрузки;

Развивающие нагрузки;

Наиболее информативным, объективным и широко используемый в практике спорта, показателям реакции организма на физическую нагрузку является...

Интенсивность работы.

Величина частоты сердечных сокращений;

Время выполнения двигательного действия;

Объем выполненной нагрузки;

Подготовка, направленная на овладение знаниями и тактическими действиями, необходимыми для успешного выступления, называется:

Технической подготовленностью;

Технической подготовкой;

Психологической подготовкой.

Специальная тактическая подготовка;

Тактическая подготовленность в игровых видах спорта тесно связана с использованием:

Тактики нападения;

Выбором оборонительной тактики;

Индивидуальных, групповых, командных действий;

Технических приемов, способов их выполнения;

Основными средствами специальной физической подготовки являются:

Игровые и соревновательные упражнения;

Упражнения из других видов спорта;

Подвижные игры;

Соревновательные и специально подготовительные упражнения;

В процессе соревновательной борьбы спортсмен должен думать о:

Чемпионском звание;

Победе;

Материальном стимулах и поощрениях.

Качественном выполнении соревновательных действий;

С какого технического элемента начинают обучение в футбол

удар
передача
ведение мяча
перемещение

Какие упражнения служат развития физических способностей необходимых в футболе

подготовительные упражнения	общеразвивающие упр.
подводящие	основные

Каким методом эффективно развивается скоростная выносливость

переменные	равномерным
круговыми	интервальным

Что относится к задаче повышения ОФП

повысить количество подтягиваний на перекладине
развивать частоту движений ног при беге
развивать общую выносливость
повышать функциональную деятельность дыхательной системы.

Какое понятие не относится к тактике защиты в футболе

перехват
прием мяча
удар
страховка

Что не относится к средствам тактической подготовки в футболе

подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты
упражнения по тактике
двухсторонние игры, контрольные игры и соревнования
подготовительные упражнения на меткость

Быстрое нападение наименее эффективно

при ударе от ворот
при стандартном положении
при перехвате мяча
при начальном ударе

Что не относится к средствам тактической подготовки в футболе

подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты
упражнения по тактике
двухсторонние игры, контрольные игры и соревнования
подготовительные упражнения на меткость

Какая подготовка команды говорит о ее классе

физическая подготовка
техническая подготовка

технико-тактические действия
психологическая

Метод наглядного обучения

рассказ
обучение
показ

Словесный метод обучения

объяснение
показ
беседа

Что не относится к тактической подготовке в футболе

установка на игру
умение распределить свои силы в игре
разбор игры

Требования к защите против быстрого нападения

обязательное вступление в борьбу за мяч
отход игроков назад
сохранение стройности оборонительных линий

Основной критерий отбора при переводе из группы начальной подготовки в учебно-тренировочную группу

контрольные нормативы
5 по физ. культуре
по желанию

Контрольные нормативы 4 семестр

Контрольное упражнение	Результат/ Баллы											Min кол-во баллов	Max кол-во баллов
Удары по воздуху на точность в мини футбольные ворота правой-левой ногами. Расст.-15 м. 10 ударов (5 правой, 5 левой)	Кол- во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	10
	Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Жонглирование мяча ногами- произвольно	Кол- во	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	0	15
	Баллы	2	4	6	8	10	11	12	13	14	15		
ИТОГО												25	

Контрольное упражнение	Результат/ Баллы											Min	Max
Передача мяча партнеру по воздуху, расст.20 м, правой-левой ногами (5+5) на точность (коридор 4 м)	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	10
	Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Ведение, обводка фишек и передача мяча партнеру низом,расст.10 м, правой-левой ногами на точность(коридор 2 м)	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	15
	Баллы	2	4	6	8	10	11	12	13	14	15		
ИТОГО												25	

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта»

Форма проведения зачета – устная

2 семестр

1. Баскетбол 3 на 3. Питербаскет.
2. Введение в предмет «Теория и методика избранного вида спорта».
3. Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта.
4. Зависимость спортивных достижений от разностороннего развития.
5. История возникновения и развития баскетбола. Основные правила игры.
6. Классификация тактики игры в баскетбол. Тактическая подготовка баскетболистов.
7. Классификация техники игры в баскетбол. Техническая подготовка.
8. Конструктивная деятельность тренеров.
9. Краткая историческая справка о развитии волейбола.
10. Меди-питербаскет. Сущность игры.
11. Мини-питербаскет. Правила игры.
12. Модельные характеристики волейболистов высокого класса.
13. Модельные характеристики волейболистов высокого класса.
14. Организация спортивной тренировки в ИВС.
15. Особенности воздействия волейбола на физическое развитие, психические качества и свойства личности.
16. Педагогический контроль в баскетбол. Методика обучения зонному прессингу.
17. Подготовка спортсмена как многокомпонентный процесс.
18. Понятия подготовки спортсмена, готовности спортсмена. Компоненты системы подготовки спортсмена.
19. Правила игр в баскетболе.
20. Правила соревнований по волейболу.
21. Принципы спортивной тренировки: принцип единства общей и специальной подготовки и принцип непрерывности тренировочного процесса.
22. Принципы спортивной тренировки: принцип углубленной специализации, индивидуализации и принцип постепенности и максимальности наращивания нагрузки.
23. Реализация принципа с учетом специфики соревновательной деятельности.
24. Словарь баскетбольных терминов.
25. Составление комплексов упражнений, составление планов занятий.
26. Структура предмета ТМИВС по виду спорта.
27. Сущность спортивной тренировки, ее место в системе подготовки спортсменов.

28. Тренировка как составная часть подготовки спортсмена, ее цели и задачи.
29. Упражнения и игры для подготовки баскетболистов.
30. Характеристика и классификация техники и тактики игры в волейбол.

5 семестр ОФО

1. Варьирование тренировочных и соревновательных нагрузок.
2. Виды психологической подготовки. Их задачи, средства и методы.
3. Зависимость физической подготовки от уровня развития.
4. Зависимость физической подготовки от уровня развития технической, тактической, психологической подготовки.
5. Закономерности становления спортивной формы.
6. История развития футбола.
7. История развития футбольных правил.
8. Классификация основных средств спортивной тренировки.
9. Классификация средств спортивной тренировки.
10. Контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью.
11. Контроль как фактор управления подготовкой спортсмена.
12. Круговой, соревновательный и игровой методы спортивной тренировки.
13. Методы обучения технике двигательного действия.
14. Методы спортивной тренировки.
15. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса тренировки.
16. Нагрузка, восстановление работоспособности.
17. Ознакомление с техническим приемом: задачи, средства, методы.
18. Определение тактической подготовки и ее задачи.
19. Организация спортивной тренировки в баскетболе.
20. Организация спортивной тренировки в ИВС.
21. Организация спортивной тренировки в футболе.
22. Основные компоненты нагрузки.
23. Основы периодизации спортивной тренировки.
24. Ошибки, причины их возникновения, профилактика и методика исправления.
25. Педагогический контроль и учет в подготовке спортсмена.
26. Перспективное, этапное, оперативное планирование.
27. Планирование тренировочного процесса.
28. Повторный и интервальный методы спортивной тренировки.
29. Положительные стороны использования равномерного и переменного методов в тренировочном процессе.
30. Понятия «метод», «методический прием», «методика».
31. Понятия о физических качествах (способностях).
32. Правила исправления ошибок и методические приемы. Способы исправления ошибок.
33. Принципы спортивной тренировки: принцип волнообразности динамики тренировочных нагрузок и принцип цикличности тренировочных нагрузок.
34. Психологическая подготовка спортсмена
35. Равномерный и переменный методы спортивной тренировки.
36. Рекомендации по построению годичного цикла тренировок.
37. Роль и место соревновательной деятельности в системе подготовки спортсменов.
38. Словарь футбольных терминов.
39. Соревновательная деятельность спортсменов.
40. Структура процесса обучения двигательным действиям.
41. Структура тренировочного занятия, его формы и методика построения. Типы занятий и формы проведения.

42. Тактика игры в футболе.
43. Тактическая подготовка в футболе.
44. Техника игры в футбол.
45. Техника физических упражнений. Критерии техники технической, тактической, психологической подготовок.
46. Управление спортивной тренировкой.
47. Упражнения для совершенствования силы и точности ударов в футболе.
48. Факторы, определяющие величину тренировочных нагрузок.
49. Физическая и техническая подготовки спортсмена.
50. Физические способности и основные закономерности их развития.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

<p>вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.</p>	<p>понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» /незачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

а) основная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

- 5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454001>.
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456321>.
 3. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. — Москва: Спорт, 2017. — 320 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9500178-0-3. — Текст: электронный.
 4. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие: [16+] / О. В. Парыгина; Московская государственная академия водного транспорта. — Москва: Альтаир: МГАВТ, 2019. — 130 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682069>. — Библиогр.: с. 114-116. — Текст: электронный.
 5. Виноградов, Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: учебник: [12+] / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. — Москва: Спорт, 2017. — 408 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>. — Библиогр.: с. 397-400. — ISBN 978-5-906839-30-5. — Текст: электронный.
 6. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454857>.
 7. Физическая культура и спорт: учебное пособие: [16+] / Т.В. Колтошова, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова [и др.]; Омский государственный технический университет. — Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 169 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103>. — ISBN 978-5-8149-3001-9. — Текст: электронный.
 8. Физическая культура и спорт: учебное пособие: [16+] / Т.В. Колтошова, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова [и др.]; Омский государственный технический университет. — Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 169 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103>. — ISBN 978-5-8149-3001-9. — Текст: электронный.

б) дополнительная литература

9. Кузьменко, Г.А. Теория и технология интеллектуального воспитания в спорте: [16+] / Г.А. Кузьменко; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 80 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598990>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0306-5. — Текст: электронный.
10. Диско, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие: [12+] / Е.Н. Диско, Е. М. Якуш. — Минск: РИПО, 2018. — 252 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-503-802-4. — Текст: электронный.
11. Трофимов, А. М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учебное пособие / А.М. Трофимов; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. —

Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

12. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457039>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им. К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. [Scopus](#) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>).

Интернет-ресурсы

1. Спортивная психология // Твоя психология — <https://youtu.be/TvJWNHrWtlw>
2. Что такое допинг? Почему его принимают? // Чуть-Чуть о Науке — <https://youtu.be/HpJ39Paxh1Q>
3. Олимпийские игры // 8 канал — <https://youtu.be/qsKpjLjoMRM>
4. Образование самостоятельного чемпионата России // Матч ТВ — <https://youtu.be/50FEQ8g46Sc>
5. С чего начиналась история чемпионатов мира // Матч ТВ — <https://youtu.be/iIuDtsF9asM>
6. За что дают фол в баскетболе // Территория мяча — <https://youtu.be/aHFmk4KuHVE>
7. Помеха попаданию и помеха мячу // Территория мяча — <https://youtu.be/6Er-JTzgknE>
8. Правило 24-х секунд в баскетболе // Территория мяча — <https://youtu.be/YJQQY7cmOUY>
9. Правило зоны в баскетболе // Территория мяча — <https://youtu.be/g1JmXVvL2LA>
10. Правило полукруга в баскетболе // Территория мяча — <https://youtu.be/QupLPcnTBR0>
11. Правило пробежки в баскетболе // Территория мяча — <https://youtu.be/Pv57GFKqCq4>
12. Спорный мяч в баскетболе // Территория мяча — <https://youtu.be/oqQQW86o6g0>
13. Бросок мяча одной рукой от плеча с места // Физическое воспитание — <https://youtu.be/qVYGv0-jaJk>
14. Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения // Физическое воспитание — <https://youtu.be/kbUE5VURqmA>
15. Ведение мяча в движении // Физическое воспитание — https://youtu.be/LJrj_ztHJWg
16. Выбивание и перехват мяча // Физическое воспитание — <https://youtu.be/tNqrlwn4QE>

17. Передача мяча двумя руками от груди и двумя руками // Физическое воспитание — <https://youtu.be/HRiu4W8xNX8>
18. Стойки и перемещения // Физическое воспитание — <https://youtu.be/tra2Pp5CydA>
19. Как научиться играть в баскетбол с нуля // Территория мяча — <https://youtu.be/5ryROOrgcfk>
20. Как правильно поставить заслон // Территория мяча — <https://youtu.be/WNLqtPOo1sc>
21. Процедура поочередного владения // Территория мяча — <https://youtu.be/uCepew6DIR0>
22. Тактическое взаимодействие в нападении «Малая восьмерка» // Физическое воспитание — <https://youtu.be/jODDfss2Yr8>
23. Индивидуальные тактические действия в баскетболе // Физическое воспитание — https://youtu.be/Bx_X1ck3nh8
24. Способы обыграть противника // Территория мяча — <https://youtu.be/KPUSHC0FET0>
25. Первопроходцы. Баскетбол 3х3 // Матч ТВ — <https://youtu.be/LHiRN0tQoC0>
26. Как развить ловкость рук // Территория мяча — <https://youtu.be/UW36TW8s0Fk>
27. Комплекс упражнений на быструю работу рук // Территория мяча — <https://youtu.be/jXufPGRJP4g>
28. Комплекс упражнений на контроль мяча // Территория мяча — <https://youtu.be/rgZqnjjLr2c>
29. Лучшие баскетбольные трюки // Guinness World Records — <https://youtu.be/Xc6LGPFnrjM>
30. ТОП-4 упражнения на работу ног // Территория мяча — <https://youtu.be/xXl96E7YQug>
31. Упражнение на низкий корпус // Территория мяча — <https://youtu.be/98L1N1gwAgE>
32. Упражнение: маятник с полной амплитудой // Территория мяча — <https://youtu.be/O3wbN7ocrfw>
33. Упражнения на баланс // Территория мяча — https://youtu.be/Q-3zQ_7olWI
34. Документальный фильм про Николая Карполя // Матч ТВ — <https://youtu.be/z0KY9YGR6Sg>
35. Фильм о мужской сборной команде СССР по волейболу // Советское телевидение. ГОСТЕЛЕРАДИОФОНД России — <https://youtu.be/JXxH96jSaxI>
36. Блокирование // Физическое воспитание — <https://youtu.be/s-MxYYan9Jw>
37. Верхняя прямая подача мяча // Физическое воспитание — <https://youtu.be/XPV4k48a6CSA>
38. Передача мяча двумя руками сверху // Физическое воспитание — <https://youtu.be/D661ojUDRb4>
39. Передача мяча двумя руками сверху назад // Физическое воспитание — <https://youtu.be/JXAxCjDgxDe>
40. Приём и передача мяча двумя руками снизу // Физическое воспитание — <https://youtu.be/5S8Zueug22w>
41. Прямая подача мяча способом снизу // Физическое воспитание — <https://youtu.be/XVJtES-sUxo>
42. Прямой нападающий удар // Физическое воспитание — <https://youtu.be/BIKx5Uv3LoI>
43. стойки и перемещения // Физическое воспитание — <https://youtu.be/gCo4LRItfi4>
44. 8 самых необычных видов футбола // 8 канал — <https://youtu.be/vdUme-30uv0>
45. Большая польза мини-футбола // 8 канал — <https://youtu.be/YsyTCall8c8>
46. С чего начиналась история чемпионатов мира // Матч ТВ — <https://youtu.be/iIuDtsF9asM>
47. История советского футбола // Советское телевидение. ГОСТЕЛЕРАДИОФОНД России — <https://youtu.be/xkUqIUCUnIg>
48. Образование самостоятельного чемпионата России // Матч ТВ — <https://youtu.be/50FEQ8g46Sc>
49. Топ 10 Фактов Лев Яшин // ТОП 10 ФАКТОВ — <https://youtu.be/EiehgJITao0>

50. Мини-футбол. Игра рукой // MAXRef — <https://youtu.be/a-xM5uX2Gwc>
51. Мини-футбол. Мяч в игре и не в игре // MAXRef — <https://youtu.be/zy7qdnxFIXw>
52. Мини-футбол. Нарушения, совершаемые вратарем // MAXRef — <https://youtu.be/d5XbtByHPSw>
53. Мини-футбол. Число игроков // MAXRef — <https://youtu.be/FFBOjAoTpbg>
54. Удар по неподвижному и катящемуся мячу // Физическое воспитание — <https://youtu.be/M1mF7DpGwmM>
55. Ловля вратарём мяча // Физическое воспитание — <https://youtu.be/RzNLVDiUDo8>
56. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма // Физическое воспитание — <https://youtu.be/umbvG6KMZQw>
57. Остановка и передача катящегося мяча // Физическое воспитание — <https://youtu.be/ZVUX4Z8X7hY>
58. Мини-футбол. Ввод мяча из аута // MAXRef — <https://youtu.be/rl1hRwrzgsu>
59. Мини-футбол. Ввод мяча со стандартных положений // MAXRef — <https://youtu.be/nCdHcBmNzo4>
60. Тактика чемпионов // Матч ТВ — <https://youtu.be/8MRIhgQoR6Y>

Профессиональные базы данных:

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	https://www.infosport.ru/
История Олимпийских игр	https://www.olympichistory.info/
Министерство спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам	http://eor-np.ru/
Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта (утвержденные в рамках реализации Федерального Закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О	http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/federalnye-standarty/).

внесении изменений в Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»)	
---	--

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №11: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся – 11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Зал игровых видов спорта: Зал спортивных игр с трибунами оснащен табло с программным обеспечением. Площадки, оснащенные соответствующим оборудованием, мячи для спортивных игр, а также две комнаты для переодевания с душевыми	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, Дворец спорта: зал игровых видов

отделениями и санузелом. Подсобное помещение с необходимым инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. S=981,8 кв.м.	спорта
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; 16 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин (протокол № 9 от «24» апреля 2020 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от «27» апреля 2020 г., протокол № 8.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2021/2022 учебный год

1. Принято Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (новая редакция) (3.02.2021 г., № 25).

2. Принято Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (новая редакция) (1.10.2021, №226).

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр (протокол № 9 от «23» апреля 2021 г.)

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от «26» апреля 2021 г., протокол № 8.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр (протокол № 10 от «23» мая 2022 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от «27» мая 2022 г., протокол № 9.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

Программа актуализирована и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа актуализирована и утверждена заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.