

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика преподавания: Спортивные игры (баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис)»**

**Направление 49.03.01 Физическая культура**

**Профиль Спортивная тренировка**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2020**

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: старший преподаватель кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр Козаев Р.Х.

**Владикавказ 2020**

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	1-2
Семестр	1-4
Лекции	18
Практические занятия	142
Консультации	
Итого аудиторных занятий	160
Самостоятельная работа	92
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	4 сем, 36 ч.
Зачет	1-3 сем.
Общее количество часов	288

### 1.1. Распределение учебных часов по семестрам

Спортивные игры	Семестр	Кол-во часов		Самостоятельная работа	Всего	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
Баскетбол	1	-	36	18	54	Зачет
Волейбол	2	-	34	20	54	Зачет
Мини-футбол	3	-	36	36	72	Зачет
Настольный теннис	4	18	36	18	108	Экзамен (36 часов)

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной, воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и

от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- сформировать у обучающихся универсальную и общепрофессиональную компетентность в области физической культуры и спорта, приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в будущей педагогической и тренерской деятельности.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки.

**В области педагогической деятельности:**

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

**Задачи освоения дисциплины:**

-изучение спортивных игр, истории, освоение технологий профессиональной деятельности педагога физической культуры, формирование у студентов способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для изучения и совершенствования двигательных умений и навыков на основе специфики вида спорта.

-освоение технологий профессиональной деятельности педагога физической культуры, формирование у студентов способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для изучения и совершенствования двигательных умений и навыков на основе специфики вида спорта.

-приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической работы в школе.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

#### Б1.О.21.05

Дисциплина «Спортивные игры (баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис)» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 учебного плана.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

##### Универсальные (УК):

**УК-7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

##### Общепрофессиональные:

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
		УК-7.2: планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
		УК-7.3: поддерживает должный уровень физической

		подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4: Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

**Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП**

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7	<b>УК-7.1:</b> знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	<b>УК-7.2:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	<b>УК-7.3:</b> навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
ОПК-3	- основы организации педагогической работы	организовывать и управлять педагогическим процессом;	- навыками контроля и оценки процесса и

	обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

### 1 семестр (баскетбол)

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	История возникновения и развития баскетбола		2	Составление комплекса упражнений для развития гибкости.	4		1– 6
2	Обучение навыкам игры в баскетбол. Техника игры в нападении		2	Изучить правила соревнований	2		1– 6
3	Обучение навыкам игры в баскетбол. Техника игры в защите.		2	Составление комплекса упражнений для развития скорости.	4		1– 6
4	Организация и проведение соревнований		2				1– 6
5	Обучение навыкам игры в баскетболе. Тактика игры в нападении.		2	Составление комплекса упражнений для развития ловкости.	4		1– 6
6	Обучение навыкам игры в баскетболе. Тактика защиты.		2				1– 6
7	1.ОРУ 2. Методика обучения передач двумя руками сверху, снизу, одной от плеча, бросок двумя от груди.		2				1-6

	3. Методика обучения передачи одной сбоку, одной над головой, изучение броска в прыжке. 4. Учебная игра.						
8	1.ОРУ 2. Методика обучения ведения мяча на месте. 3.Методика изучения поворотов на месте. 4. Учебная игра.		4				1-6
9	1.ОРУ 2. Методика обучения передач мяча в движении со сменой мест. 3.Методика совершенствования ведения мяча по прямой и с изменением направления. 4. Учебная игра – личная защита.		4				1-6
10	1.ОРУ 2. Методика обучения броска одной от плеча с места. 3. Методика обучения передвижениям в стойке защитника в парах. 4. Учебная игра.		4				1-6
11	1.ОРУ 2.Методика совершенствования бросков одной от плеча в движении. 3. Методика совершенствования бросков одной от плеча с места.		4	Подобрать упражнения по методике обучения индивидуальным тактическим действиям.	4		1-6
12	1.ОРУ 2. Методика совершенствования техники		4				1-6



	защиты 3. Учебная игра - личная защита.						
	Игра в баскетбол		2				<b>1-6</b>
	<b>ИТОГО</b>		36		18		

## 2 семестр (волейбол)

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
<b>1</b>	История, современное состояние и перспективы развития волейбола.		2				<b>1-7</b>
<b>2</b>	Организация и особенности методики занятий по волейболу в школе		2	Изучить правила соревнований.	2		<b>1-7</b>
<b>3</b>	Характеристика техники и методики обучения в волейболе.		2	Подготовить анализ проведенного занятия	2		<b>1-7</b>
<b>4</b>	Общая характеристика тактики игры.		2				<b>1-7</b>
<b>5</b>	Контрольная игра с целью просмотра уровня подготовленности студентов.		2				<b>1-7</b>
<b>6</b>	Техника игры в волейбол. Стойки и перемещения волейболиста, передаче мяча двумя руками сверху.		2				<b>1-7</b>
<b>7</b>	Совершенствование технических приёмов в двухсторонних играх		2			Оценка проведенного занятия	<b>1-7</b>
<b>8</b>	Техника игры в волейбол. Стойки и перемещения волейболиста, передача мяча двумя руками сверху, нижняя прямая подача.		2				<b>1-7</b>
<b>9</b>	Техника игры в волейбол.		2			Оценка	<b>1-7</b>

	Передачи мяча, подача.					проведенно го занятия	
<b>10</b>	Техника игры в волейбол. Совершенствование изученных приёмов в групповых упражнениях		2				<b>1-7</b>
<b>11</b>	Совершенствование технических приёмов в двухсторонних играх		2			Оценка проведенно го занятия	<b>1-7</b>
<b>12</b>	Техника игры в волейбол. Стойки и перемещения волейболиста, передача мяча двумя руками сверху, снизу.		2				<b>1-7</b>
<b>13</b>	Техника игры в волейбол. Передача мяча двумя руками сверху, нижняя прямая подача.		2			Оценка проведенно го занятия	<b>1-7</b>
<b>14</b>	Техника игры в волейбол. Совершенствование изученных приёмов в групповых упражнениях		2				<b>1-7</b>
<b>15</b>	Совершенствование технических приёмов в двухсторонних играх		2				<b>1-7</b>
<b>16</b>	Техника игры в волейбол. Передача мяча двумя руками сверху, нижняя прямая подача.		2	Подобрать упражнения по методике обучения индивидуальным тактическим действиям,	4	Оценка проведенно го занятия	<b>1-7</b>
<b>17</b>	Техника игры в волейбол. Передача мяча двумя руками сверху, приём мяча, нижняя прямая подача.		2	«Сравнительная характеристика подходов к обучению групповым технико-тактическим действиям в защите».	4		<b>1-7</b>
<b>18</b>	Техника игры в волейбол. Прием мяча двумя руками снизу, верхняя прямая подача.		2	Подготовиться к проведению общеразвивающих упражнений в первой части урока.	4	Оценка проведенно го занятия	<b>1-7</b>
<b>19</b>	Техника игры в волейбол.		2	Подготовить	4	Оценка	<b>1-7</b>

	Совершенствование изученных приёмов в групповых упражнениях			комплекс упражнений для проведения первой части урока.		проведенно го занятия	
<b>20</b>	Совершенствование технических приёмов в двухсторонних играх		<b>2</b>				<b>1-7</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>		<b>18</b>		

### 3 семестр (мини-футбол)

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
<b>1</b>	Возникновение и развитие игры.		<b>2</b>	Возникновение и развитие игры.	<b>4</b>	Конспект Устный опрос	<b>1-5</b>
<b>2</b>	История, современное состояние и перспективы развития футбола.		<b>2</b>	История, современное состояние и перспективы развития футбола.	<b>4</b>	Конспект Устный опрос	<b>1-5</b>
<b>3</b>	Тактика игры. Командная тактика		<b>2</b>	Тактика игры. Командная тактика	<b>4</b>	Конспект Устный опрос	<b>1-5</b>
<b>4</b>	Тактика игры защиты и нападения		<b>2</b>	Тактика игры защиты и нападения	<b>4</b>	Конспект Устный опрос	<b>1-5</b>
<b>5</b>	Технико-тактические действия.		<b>2</b>	Технико-тактические действия.	<b>4</b>	Конспект Устный опрос	<b>1-5</b>
<b>6</b>	Индивидуальная, групповые, командные технико-тактические действия. Техника игры защиты и нападения		<b>2</b>	Изучить правила соревнований	<b>2</b>	Конспект Устный опрос	<b>1-5</b>
<b>7</b>	Техника обучения владения мячом. Подготовительные упражнения по		<b>2</b>			Оценка проведенно	<b>1-5</b>

	технике.					го занятия	
<b>8</b>	Ведение мяча (способы, разновидности). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике		2			Оценка проведенного занятия	<b>1-5</b>
<b>9</b>	Передачи мяча (низом-верхом). Прием, обработка мяча. Подготовительные упражнения. Упражнения по технике.		2			Оценка проведенного занятия	<b>1-5</b>
<b>10</b>	Удары- передачи мяча (по неподвижному - по катящемуся мячу). Разновидности передач. Техническое выполнение упражнения, подводящие упражнения		2			Оценка проведенного занятия	<b>1-5</b>
<b>11</b>	Закрепление пройденного материала. Выполнение различных действий по заданию преподавателя		2			Оценка проведенного занятия	<b>1-5</b>
<b>12</b>	Техника перемещения (Игра в нападении, игра в защите). Подготовительные, подводящие упражнения.		2			Оценка проведенного занятия	<b>1-5</b>
<b>13</b>	Игровые упражнения (Держание мяча, перемещения в группах при атаке-обороне). Игра в квадраты. Подводящие упражнения.		2			Оценка проведенного занятия	<b>1-5</b>
<b>14</b>	Совершенствование технических приёмов в двухсторонних играх		2			Оценка проведенного занятия	<b>1-5</b>
<b>15</b>	Закрепление пройденного материала. Выполнение различных действий по заданию преподавателя		2			Оценка проведенного занятия	<b>1-5</b>
<b>16</b>	Техника выполнения ударов по воротам (с ходу, с места, по летящему мячу. Подготовительные упражнения )		2	Составить комплекс упражнений для развития быстроты	4	Оценка проведенного занятия	<b>1-5</b>
<b>17</b>	Игровые действия при атаке. Взятие ворот после передач с флангов. Наигрывание взаимодействий (комбинации).		2	Составить комплекс упражнений для развития ловкости.	4	Оценка проведенного занятия	<b>1-5</b>

<b>18</b>	Защитные действия. Единоборство-отбор мяча (один на один). Игра в обороне в меньшинстве с выходом на центр поля.		2	Закрепление пройденного материала. Выполнение различных действий по заданию преподавателя	4	Оценка проведенного занятия	<b>1-5</b>
	ИТОГО		36		36		

#### 4 семестр (настольный теннис)

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
<b>1</b>	Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания	4	4	Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания	2	Конспект Устный опрос Оценка проведенного занятия	<b>1-9</b>
<b>2</b>	Техника перемещений. Основная стойка теннисиста	4	4	Техника перемещений. Основная стойка теннисиста	2	Конспект Устный опрос Оценка проведенного занятия	<b>1-9</b>
<b>3</b>	Технические приемы с верхним вращением (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча)		4	Технические приемы с верхним вращением (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча)	2	Конспект Устный опрос Оценка проведенного занятия	<b>1-9</b>
<b>4</b>	Правила и организация соревнований по настольному теннису	2	2	Правила и организация соревнований по настольному теннису	2	Конспект Устный опрос Оценка проведенного занятия	<b>1-9</b>
<b>5</b>	Техника перемещений. Высокодалекие удары. Подача на «заднюю линию»		2				<b>1-9</b>
<b>6</b>	Техника плоских ударов. Удар «подставка»	4	2	Техника плоских ударов. Удар «подставка»	2	Конспект Устный опрос Оценка проведенного занятия	<b>1-9</b>

<b>7</b>	Тактика настольного тенниса		2				<b>1-9</b>
<b>8</b>	Тактика одиночной игры	4	4	Техника перемещений в настольном теннисе	2	Конспект Устный опрос Оценка проведенного занятия	<b>1-9</b>
<b>9</b>	Техника перемещений. Основная стойка теннисиста		4	Организация и судейство соревнований по настольному теннису	2	Конспект Устный опрос Оценка проведенного занятия	<b>1-9</b>
<b>10</b>	Техника настольного тенниса		4	Техника плоских ударов. Удар «подставка»	2	Конспект Устный опрос Оценка проведенного занятия	<b>1-9</b>
<b>11</b>	Короткие удары справа и слева. Подача на «ближнюю» линию		4	Короткие удары справа и слева. Подача на «ближнюю» линию	2	Конспект Устный опрос Оценка проведенного занятия	<b>1-9</b>
	ИТОГО	18	36		18		

#### **Примечания**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями;
- метод, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- информационно-развивающие, такие как - демонстрация (демонстрация наглядных пособий, табличного материала, использование дисплейного отражения информации – видеометод);
- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Метод обучения, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- репродуктивный метод обучения (детальный разбор).

Технология проблемного обучения включает проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами).

Технология активного обучения включает групповой метод активного обучения и индивидуальный метод активного обучения.

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций по навыку).

Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, зарисовка, конспектирование материала).

Технология оценивания достижений, обучающихся (тестирование, опрос).

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

## **7. Методические указания по дисциплине**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса.

Основными задачами СРС по курсу «Спортивные игры (баскетбол, волейбол, мини- футбол, настольный теннис)» являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом курса;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности, тренировочном процессе, в работе с детьми.
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности педагога, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий и семинаров.

Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения студент должен овладеть ведущими способами применения средств физической культуры в физическом воспитании детей. СРС должна быть тесно связана УИРС.

Аудиторная СРС. Основной формой обучения является лекция; организация СРС в ходе ее чтения может осуществляться фрагментарно (работа с раздаточным материалом, получение обратной связи через срез работы и т.д.), исходя из этого, методика построения и чтения лекции должна быть направлена на развитие познавательной самостоятельности студентов, их мыслительной активности. Для решения этих задач используется создание проблемных ситуаций, элементы дискуссий, использование средств наглядности в качестве источника знаний и т.д.

На занятиях организуется дискуссия по теоретическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений. По итогам занятия составляются таблицы, графики обобщающего характера. На занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел.

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации носит самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию докладов. Эти задания могут носить общий для всех



студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 92 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы самостоятельной внеаудиторной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл. 5.1.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов универсальные и общепрофессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **7.3. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы**

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к изучаемой дисциплине, либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов СОГУ.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Текущая работа студентов в течение теоретического обучения, в том числе:	<b>0</b>	<b>50</b>
• Работа на практических занятиях	0	30
• Написание докладов и конспектов	0	20
<b>Рубежная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### **Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки**

Рубежная аттестация – максимально 50 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа – максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» – 86-100 баллов;
- «хорошо» – 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» – 56-70 баллов;
- «зачет» – 56-100 баллов.

Баллы по дисциплинам, форма контроля которых осуществляется один раз в течение двух семестров, рассчитываются путем деления на два общей суммы баллов, накопленных за весь период ведения дисциплины.

#### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### ***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

##### ***Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии***

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### *Критерии оценивания результатов рубежного тестирования*

Рубежная аттестация проводится в форме выполнения контрольных нормативов.

#### **Условия выполнения контрольных нормативов**

1. Передачи на быстроту и точность за 20 сек. выполняются с расстояния 2,5м от стены в круг диаметром 45 см, предоставляется 2 попытки
2. Штрафные броски – выполняются в одно кольцо, один бросок пробный, 7 зачетные – 2 попытки.
3. Обводка области штрафного броска выполняется из-за лицевой линии в одну и другую сторону, согласно правилам игры, 2 попадание обязательны – 2 попытки.
4. Комбинированное упражнение – выполняется 5 передач в стену с расстояния 2,5м, затем студент с ведением продвигается к противоположному щиту, обводит 3 стойки и выполняет бросок в движении. Ловит отскочивший мяч, ведет его к другому кольцу, обводит центральный круг и опять выполняет бросок, 2 попадания обязательны. упражнение проводится по правилам соревнований – представляются 2 попытки

Время и количество на выполнение упражнений указано в таблицах

### **1 курс 1 семестр**

#### **Передачи на быстроту и точность**

Балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Муж.	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30
Жен.	0	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	20	21	22	23	24

#### **Штрафные броски**

Балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Муж.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Жен.											

#### **Обводка области штрафного броска**

Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Муж.	12,4	12,3	12,2	12,1	12,0	11,9	11,8	11,7	11,6	11,5	11,4	11,3	11,2	11,1	11,0
Жен.	13,9	13,8	13,7	13,6	13,5	13,4	13,3	13,2	13,1	13,0	12,9	12,8	12,7	12,6	12,5

### Комбинированное упражнение

Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Муж.	40,0	39,5	39,0	38,5	38,0	37,5	37,0	36,5	36,0	35,5
Жен.	42,5	42,0	41,5	41,0	40,5	40,0	39,5	39,0	38,5	38,0

### Условия выполнения контрольных нормативов 1 курс 2 семестр

Контрольное упражнение	Результат/ Баллы																				Min	max
Прием мяча двумя руками снизу от стены, с расстояния не менее 3м	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		20
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Передача мяча двумя руками сверху на точность, в кольцо, с расстояния 6м.	<1		1	2		3	4		5	6		7	8		9	10		0		10		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
ИТОГО																					0	30

### Условия выполнения контрольных нормативов 2 курс 3 семестр

Контрольное упражнение	Результат/ Баллы												Min	Max
Передача мяча партнеру по воздуху, расст.20 м, правой-левой ногами (5+5) на точность (коридор точности 4 м)	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	15	
	Баллы	2	4	6	8	10	11	12	13	14	15			
Ведение, обводка фишек и передача мяча партнеру низом,расст.10 м, правой-левой ногами на точность(коридор точности 2 м)	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	10	
	Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ИТОГО													25	

### 2 курс 4 семестр

Контрольное упражнение	Результат/ Баллы	Min кол-во баллов	max кол-во баллов
------------------------	------------------	-------------------	-------------------

Короткие подачи	0	1	2	3	4	5	0	10
	0- 1	2-3	4-5	6-7	8-9	10		
Высокодалекие подачи	0	1	2	3	4	5	0	10
	1- 1	2-3	4-5	6-7	8-9	10		
Атакующий удар)	0	1	2	3	4	5	0	10
	2- 1	2-3	4-5	6-7	8-9	10		
Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола(из 10 попыток)	0	1	2	3	4	5	0	10
	0- 1	2-3	4-5	6-7	8-9	10		
Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток)	0	1	2	3	4	5	0	10
	1- 1	2-3	4-5	6-7	8-9	10		
ИТОГО								50

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

«неудовлетворительно» /незачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	/ «зачтено»	/ «зачтено»
-------------------------------------	------------------------------------	-------------	-------------

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Баскетбол

#### а) основная литература:

1. Физическая культура: учебник: [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др.; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>. – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.
2. Шамрай, С.Д. Физическая культура: учебное пособие: [16+] / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. – 106 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-32-5. – Текст: электронный.
3. Герасимов, К.А. Физическая культура: баскетбол: [16+] / К.А. Герасимов, В.М. Климов, М.А. Гусева; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 51 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576215>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3332-4. – Текст: электронный.

#### б) дополнительная литература:

4. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 136 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>. – Библиогр.: с. 128-130. – Текст: электронный.
5. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие: [16+] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
6. Чернякова, С.Н. Физическая культура: учебно-тренировочные занятия (элективный курс «Баскетбол»): учебно-методический комплекс. Рабочая программа для бакалавров 1-2 курсов очной формы обучения всех направлений подготовки Тюменского государственного университета: [16+] / С.Н. Чернякова; отв. ред. И.В. Манжелей. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 34 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574727> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.



## **Волейбол:**

### **а) основная литература:**

1. Физическая культура: учебник: [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др.; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.
2. Шамрай, С.Д. Физическая культура: учебное пособие: [16+] / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. – 106 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-32-5. – Текст: электронный.
3. Фетисова, С.Л. Волейбол : учебное пособие : [16+] / С.Л. Фетисова, А.М. Фокин, Ю.Я. Лобанов ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577516> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2572-1. – Текст : электронный.

### **б) дополнительная литература:**

4. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 136 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370> – Библиогр.: с. 128-130. – Текст: электронный.
5. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие: [16+] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
6. Чернякова, С.Н. Физическая культура: учебно-тренировочные занятия (элективный курс «Баскетбол»): учебно-методический комплекс. Рабочая программа для бакалавров 1-2 курсов очной формы обучения всех направлений подготовки Тюменского государственного университета: [16+] / С.Н. Чернякова ; отв. ред. И.В. Манжелей. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 34 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574727> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
7. Астахова, М.В. Волейбол : учебно-методическое пособие : [16+] / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4904-6. – DOI 10.23681/426425. – Текст : электронный.

## **Мини-футбол:**

### **а) основная литература:**

1. Физическая культура: учебник: [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др.; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.
2. Шамрай, С.Д. Физическая культура: учебное пособие: [16+] / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. – 106 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-32-5. – Текст : электронный.
3. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник : [12+] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва: Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9906578-9-2. – Текст : электронный.

### **б) дополнительная литература:**

4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие: [16+] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол : [16+] / сост. В.В. Чеботарев, А.В. Чеботарев ; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576643> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

## **Настольный теннис:**

### **а) основная литература:**

1. Жданов, В.Ю., И. Ю. Жданов, Ю.А. Милоданова Настольный теннис: обучение за 5 шагов– Москва: Спорт, 2015. – 128 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430429>
2. Захарова Л.В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д. и др.: Физическая культура: учебник; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
3. Чеснова Е.Л.: Физическая культура: учебное пособие – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

### **б) дополнительная литература**

4. Серова, Л.К. Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе: учебное пособие – Москва: Спорт, 2016. – 96 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454262>

5. Сокур Б.П., Эртман Ю.Н., Воробьева С.Е. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями :учебное пособие ; Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 -89с; [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573663](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573663)

#### в) Интернет-ресурсы

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. *Scopus* - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

**Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Спортивные игры (баскетбол, волейбол, мини- футбол, настольный теннис)»:**

#### **Баскетбол:**

1. <http://fiz-cultura.ucoz.ua/publ/basketbol/7>
2. [http://mtdonuetnfv.ucoz.ru/index/ehlektronnyj\\_uchebnik\\_po\\_basketbolu/0-](http://mtdonuetnfv.ucoz.ru/index/ehlektronnyj_uchebnik_po_basketbolu/0-)

#### **Волейбол:**

1. <http://www.FIVB.com>
2. <http://www.CEV.com>
3. <http://www.voley.ru>.

#### **Футбол:**

1. <https://rfs.ru/>
2. <http://футбол-удары.рф/detskiy-futbol-1.html>
3. <https://footballrules.ru/football-laws-17-18/>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9:</b> преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 66 посадочных мест; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №10:</b> преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 58 посадочных мест; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №12:</b> преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 58 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8</p>
<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс:</b> преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся -11шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8</p>
<p><b>Зал для тенниса:</b> Зал настольного тенниса оснащен: 7 теннисных стола; ракетки; мячи для настольного тенниса. При</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус</p>

зале имеются две комнаты для переодевания с душевыми отделениями и санузлом. S=158,1 кв.м.	№8
<b>Зал игровых видов спорта:</b> Зал спортивных игр с трибунами оснащен табло с программным обеспечением. Площадки, оснащенные соответствующим оборудованием, мячи для спортивных игр, а также две комнаты для переодевания с душевыми отделениями и санузлом. Подсобное помещение с необходимым инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. S=981,8 кв.м.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, Дворец спорта: зал игровых видов спорта
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **Дополнения и изменения в учебной программе на 2021/2022 учебный год**

1. Принято Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (новая редакция) (3.02.2021 г., № 25).

2. Принято Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (новая редакция) (1.10.2021, №226).

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр (протокол № 9 от «23» апреля 2021 г.)

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от «26» апреля 2021 г., протокол № 8.

### **Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр (протокол № 10 от «23» мая 2022 г.)

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от «27» мая 2022 г., протокол № 9.

### **Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год**

Программа актуализирована и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа актуализирована и утверждена заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.