

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История России»**

Направление подготовки 49.03.01

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

профиль подготовки «Спортивная тренировка»

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г. протокол № 11

Составитель: к.и.н., доцент кафедры российской истории Сосранова З.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол №8 от 25 .03. 2021г.)

Зав. кафедрой  Р.С.Бзаров

Одобрена Советом факультета физической культуры и спорта.

(протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)

Председатель  Д.Ю.Карасев

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решения ученого совета Протокол №11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)-ОФО

2 зачетные единицы (72 ч.)-ЗФО

Форма промежуточной аттестации ОФО-зачет /ЗФО-зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	36	6
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	54	10
Самостоятельная работа	18	62
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Зачет	+	+
Общее количество часов	72	72

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной, воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом профессиональных стандарта **05.003 «Тренер»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года №191н.

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки.

### **05. Физическая культура и спорт**

*В области тренерской деятельности:*

- способствовать формированию личности обучающихся, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «История».

Приступая к изучению дисциплины «история России», студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания.

### **Обобщенная трудовая функция:**

**05.003 - D** Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)

### **Трудовая функция**

D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	обобщенными методами анализа, обработки и представления информации
УК-5	– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников; – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории; – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших	-на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию; – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории; – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных	-понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки; – навыками работы с исторической картой

	<p>значительный вклад в развитие России и мира;</p> <p>– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории</p>	<p>социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;</p> <p>– самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации</p>	
--	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<b>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства (IX-XIII вв.) в контексте мировой истории. (УК-1; УК-5)</b> Проблемы этногенеза восточных славян. Образование и развитие древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси. Распад Киевской Руси. Русские земли в XII-XIII вв. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.	4	2	Русские земли и княжества в начале XII первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Русские земли и княжества во второй половине XIII и первой XV в. Между Ордой и Литвой.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
2	<b>Специфика формирования и развития единого российского государства. (УК-1; УК-5)</b> Формирование русской государственности вокруг Москвы. Государственное устройство России в конце XV - первой половине XVI вв. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги. Российское государство накануне Смуты.	4	2	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
3	<b>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. (УК-1; УК-5)</b> Московское государство в годы правления первых Романовых. Государство и церковь. Рождение российской империи. Россия в эпоху	4	2	Россия на рубеже XVI- XVII в. Смутное время.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]

	преобразований Петра I: реформы Петра первого. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Россия и Речь Посполитая.						
4	<p><b>На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории (УК-1; УК-5)</b></p> <p>Проблема модернизации России в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Крымская война. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.</p>	4	2	Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век	2	Устный опрос.	[1-8]
5	<p><b>Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. (УК-1; УК-5)</b></p> <p>Идеология, программа и деятельность декабристов. Консервативная идеология в общественно-политической жизни России. Русский либерализм: споры о путях развития России. Земский либерализм. Революционная идеология и революционное движение в России. Народничество. Начало распространения марксизма.</p>	4	2	Дворцовые перевороты	2	Устный опрос, конспект	[1-8]

6	<p><b>Россия в начале XX века: эпоха войн и революций. (УК-1; УК-5)</b> Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма. 3. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития</p>	4	2	<p>Русская культура во второй половине XIX начале XX века.</p>	2	<p>Устный опрос, конспект.</p>	[1-8]
7	<p><b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.) (УК-1; УК-5)</b> Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом. СССР в послевоенные годы (1945-1953).</p>	4	2	<p>Внешняя политика России в начале XX века. Внешняя политика России во второй половине XX века.</p>	2	<p>Устный опрос</p>	[1-8]
8	<p><b>СССР в период Хрущевской «оттепели», «развитого социализма», «перестройки». (УК-1; УК-5)</b> Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.). Перестройка: предпосылки, этапы,</p>	4	2	<p>Становление Советского государства (1917-1920 гг.). Мир между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития в 20-30-е гг. XX в</p>	2	<p>Проверка доклада или презентации.</p>	[1-8]



	итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.						
9	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	4	2			Устный опрос. Зачёт.	[1-8]
	<b>ИТОГО</b>	36	18		18		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.)

задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (УК-1; УК-5)**

1. Проблемы этногенеза восточных славян. 2. Образование и развитие древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси. 4. Распад Киевской Руси. 5. Русские земли в XII-XIII вв. 6. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния. 7. Формирование русской государственности вокруг Москвы. 8. Государственное устройство России в конце XV - первой половине XVI вв. 9. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия. 10. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги. 11. Российское государство накануне Смуты. 12. Московское государство в годы правления первых Романовых. 13. Государство и церковь. 14. Рождение российской империи. 15. Россия в эпоху преобразований Петра I: реформы Петра первого. 16. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. 17. Рост внешнеполитического и военного могущества России. 18. Борьба России за выход к Черному морю. 19. Россия и Речь Посполитая. 20. Проблема модернизации России в первой половине XIX века. 21. Внутренняя политика Александра I и Николая I. 22. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Крымская война. 23. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития. 24. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». 25. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. 26. Идеология, программа и деятельность декабристов. 27. Консервативная идеология в общественно-политической жизни России. 28. Русский либерализм: споры о путях развития России. 29. Земский либерализм. 30. Революционная идеология и революционное движение в России. 31. Народничество. 32. Начало распространения марксизма. 33. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. 35. Первая российская революция 1905-1907 гг. 36. Становление многопартийности и парламентаризма. 37. Участие России в Первой мировой войне. 38. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития. 39. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. 40. Перестройка экономики страны на военный лад. 41. Основные этапы Великой Отечественной войны. 42. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 43. Значение победы советского народа фашизмом. СССР в послевоенные годы (1945-1953). 44. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг. 45. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. 46. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.). 47. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. 48. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 49. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. 50. Конституция РФ 1993 г. 51. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг. 52. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг. 53. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

Оценка	Критерий оценки устного на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

## 2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1; УК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

### Примерные темы кратких сообщений:

1. Нормандская теория
2. От Рюрика до Ярослава Мудрого (Киевские князья)
3. Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
4. Русь и Золотая Орда.
5. Опричнина Ивана Грозного, её оценки в отечественной историографии.
6. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Программы и уставные принципы организаций. Общее и особенное в них.
7. Славянофильство как движение общественной мысли. Его историческая обусловленность. Содержание и задачи.
8. III Отделение Е.И.В. Канцелярии: организационные принципы, задачи и деятельность.
9. Церковная политика правительства Николая I.
10. Финансовые реформы при Александре II.
11. Военные реформы 60-70гг. Их задачи, состав и итоги.
12. Александр II, его биография и правление.
13. Русско-турецкая война 1877-78гг. Ее причины. Балканский кризис.
14. Россия в 1917 г.: от «Февраля» к «Октябрю».
15. Пражская весна 1968 г.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы

	на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### 3) Примерная тематика докладов (УК-1; УК-5):

1. Феодальная раздробленность на Руси.
2. Алексей Михайлович (исторический портрет).
3. Реформы Петра и их значение.
4. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
5. Начало внутренней политики Александра I. Административные преобразования и план реформ М.М. Сперанского.
6. Поворот во внутренней политике Александра I после завершения войны с Наполеоновской Францией.
7. «Венский конгресс», его решения и противоречия.
8. Направленность внутренней политики Николая I.
9. Итоги правления Николая I. Своеобразие николаевской монархии.
10. Политика России в отношении Царства Польского. «Органический статус», его содержание и политическая направленность.
11. Смысл и содержание экономической политики Николая I.
12. Финансовая реформа графа Е.Ф. Канкрин (1839 г.)
13. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева (1837 г.)
14. Восточный вопрос в первой половине XIX века.
15. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
16. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924г.
17. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
18. Политические процессы 30-х годов.
19. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
20. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
21. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
22. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
23. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.). 4. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
24. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
25. Особенности научно-технического прогресса в СССР.

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы;	3

	«трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### 4) Примерная тематика презентаций (УК-1; УК-5):

1. Князь Владимир и принятие христианства
2. Иван III – государь всея Руси.
3. Реформы Ивана IV и их значение.
4. Петр I: масштабная модернизация социально-экономического уклада.
5. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
6. П.А. Столыпин в оценках современников и потомков.
7. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
8. Исторические портреты лидеров Красного и Белого движения.
9. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
10. Г.К. Жуков – маршал Победы.
11. Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
12. Карибский кризис 1962 г.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
----------------------------------	---	--	--	--------------------------------

##### **5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1; УК-5):**

**В каком году произошло крещение Руси?**

882

980

998

988+

**В невской битве противниками Александра Невского были**

Шведы+

Немцы

Поляки

Фины

**Система местничества была отменена при**

Иване III

Иване IV+

Василии III

Борисе Годунове

**Тушинским вором прозвали**

Степана Разина

Лжедмитрия I

Лжедмитрия II +

Ивана Болотникова

**Титул «Всея Великая и Малыя и Белыя России самодержец» впервые принял царь**

Петр I

Иван Грозный

Михаил Федорович

Алексей Михайлович+

**Какой документ Петра I ликвидировал боярство**

табель о рангах

указ о престолонаследии

указ о единонаследии+

указ брить бороды

**К внешней политике Екатерины II не относиться**

Семилетняя война+

Разделы Польши

Присоединение Грузии

Русско-шведская война (1788-1790)

**1801-1825 годы правления**

Павла I

Николая I

Александра I+

Александра II

По указу Александра I Аракчееву было поручено  
создание Конституции царству Польскому  
создание военных поселений+  
проведение крестьянской реформы  
проведение реформы государственного управления

**Наиболее крупные столкновения реформаторов и законодателей, которые привели к политическому кризису 1993 г., происходили в:**

март, 1992 г.  
январь, 1991 г.  
февраль, 1991 г.  
апрель, 1992 г.+

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)



**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

**От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)** – тестирование в центре тестирования СОГУ;

**От 0 до 25 баллов (текущая оценка)**– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов  
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1; УК-5):**

1. Формирование территории Киевской Руси. Дань и подданство.
2. Принятие христианства. Образование и положение древнерусской церкви.
3. Экономический уклад Киевской Руси. Экономические изменения на рубеже XI–XII
4. Патриархальная монархия как тип государственности (система передачи власти, институты государственного управления и их функции)
5. Принципы социального деления и основные социальные группы в X – XI вв.
6. Правящий слой по основным редакциям «Русской Правды».
7. Правда Ярослава Мудрого и отражение в ней общественных отношений начала XI в.

8. Зависимое население Руси по основным редакциям «Русской Правды».
9. Социальные конфликты XI в.: восстания в Суздале, Киеве, Белоозеро
10. Объективные факторы распада единого государства, причины и последствия
11. полицентрической системы.
12. Общерусский политический союз XII–XIII в., его характеристика.
13. Особенности развития Киевской, Смоленской, Полоцкой, Галицко-Волынской земель в домонгольский период
14. Особенности развития Новгородской земли в домонгольский период
15. Особенности развития Ростово-Суздальской земли в домонгольский период
16. Завоевательные походы монголов на русские земли.
17. Последствия монгольского нашествия на Русь.
18. Русь под властью Орды («ордынское иго»).
19. Русь и Орда в XIV в.
20. Русь и Орда в XV в. Освобождение от ордынского ига.
21. Две Руси: московско-литовские отношения XIV – XV вв.
22. Россия во времена великого князя Василия III.
23. Иван Грозный
24. Смутное время
25. Петровские преобразования
26. Просвещённый абсолютизм Екатерины великой.
27. Восстание декабристов
28. Отмена крепостного права.
29. Русско-японская война (причины, повод, основные события, итоги войны)
30. Первая русская революция.
31. От февраля к октябрю.
32. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
33. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны.
34. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные этапы Великой Отечественной войны.
35. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
36. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
37. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
38. Перестройка: возникновение новых политических реалий
39. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
40. Конституция Российской Федерации 1993 г.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

Коды компетенций	Индикаторы достижения
УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;</p> <p>УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. История России. С древнейших времен до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2013. Т.1 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227412](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227412)
2. Моисеев В.В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2019. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=564646](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564646)

### б) дополнительная литература:

3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 281 с. - [Электронный ресурс]. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451902>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437468>
5. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е. История России. учебник 2017, [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455427](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427)

6. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>
7. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/393969>
8. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451150>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9:</b> преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров. <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №10:</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46, учебный корпус №8

<p>преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.</p>	
--	--