

На правах рукописи

Наволокин Иван Иванович

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ
У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Владикавказ – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Саенко Людмила Александровна**, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Фёдорова Светлана Ивановна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии, социальных и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина» (г. Ульяновск)

Петронюк Инна Степановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной аттестации и внедрения инноваций ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (г. Санкт-Петербург)

Ведущая организация: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Пермь)

Защита диссертации состоится 23 января 2024 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.399.02 по педагогическим наукам на базе ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, зал ученого совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и на официальном сайте университета: www.nosu.ru. Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.

Отзывы на автореферат, заверенные печатью, просим направлять по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, диссертационный совет 24.2.399.02, ученому секретарю.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бекоева Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Изучение ценностных отношений учащейся молодежи в настоящее время приобретает все большую актуальность в связи с изменениями социально-политической, экономической и социокультурной сферы. Произошедшие изменения, повлекли за собой искажение общественной морали, оказали негативное воздействие на построение системы ценностей молодого поколения: изменение целевых установок юношества, искажение традиционных нравственных устоев и ценностных ориентаций. Ценностные отношения и установки личности в постоянно трансформирующемся обществе задают определенную траекторию развития всего общества в целом.

Вместе с тем, целостность и сила государства зависит от сформированной системы представлений о военной службе у молодежи, от того, насколько военная служба является личностным смыслом и ценностью для молодого поколения. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года ориентирует систему образования на формирование ценностно-патриотических ориентаций обучающихся.

Сегодня отмечается диссонанс между необходимостью формирования в процессе воспитания ценностного отношения молодого поколения к военной службе и избытием негативной информации о российской армии.

Большую роль в формировании ценностного отношения к военной службе играют общеобразовательные учреждения (школа, гимназия, лицей и др.), что обусловлено несколькими факторами: 1) данные учреждения являются массовыми и охватывают значительную часть учащейся молодежи нашей страны; 2) формирование ценностного отношения к военной службе возможно осуществлять в системе гражданско-патриотического воспитания учащихся; 3) учащиеся старших классов составляют «допризывную молодежь»; 4) подготовка к военной службе является приоритетным направлением государственной и молодежной политики.

В системе общего образования процесс формирования ценностного отношения и ценностных ориентаций учащихся проходит наиболее системно и последовательно, поскольку образованию отводится ключевая роль в ценностно-нравственной консолидации общества, в развитии социальной сплоченности и солидарности, повышении уровня доверия к государству. В системе образования воспитательная работа выстраивается с учетом федеральных законов, постановлений правительства, региональных особенностей, а также индивидуальных особенностей учащихся.

Следовательно, среди задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением, выступают не только развитие познавательного интереса и знаниевых компонентов у учащихся, но и формирование ценностного отношения к важнейшим сторонам действительности, в том числе – военной службе. Федеральные законы «Об образовании в РФ», «О патриотическом воспитании в РФ», «О воинской обязанности и военной службе» определяют, что формирование ценностного отношения к военной службе учащихся старших

классов является приоритетной задачей, которая требует педагогического осмысления.

В связи с этим возникает необходимость выявить и обосновать условия (формы, методы, средства, модель, программу, организационные условия) формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Степень разработанности проблемы исследования. В современных отечественных исследованиях значительное внимание уделено вопросам, рассматривающим сущность понятий «ценность», «ценностное отношение», изучению роли ценностей в жизни личности, педагогическим аспектам формирования ценностных отношений и системы ценностей (Л. М. Архангельский, А. А. Ивин, М. С. Каган, К. У. Камбарова, Н. Д. Никандров, Н. Е. Щуркова, С. Г. Эфа, В. А. Ядов и др.).

Разработка идей теории ценностей (аксиология), в том числе, педагогическая аксиология представлена в трудах С. Ф. Анисимова, Н. А. Асташова, Л. В. Вершининой, Г. П. Выжлецова, Б. С. Гершунского, О. Г. Дробницкого, С. О. Елишева, А. Г. Здравомыслова, А. В. Кирьяковой, Д. А. Леонтьева, Т. В. Михайловой, Л. С. Николаевой, Н. С. Новикова, Е. В. Палей, В. А. Слостенина, И. А. Суриной, Е. И. Суховой, В. П. Тугаринова, Л. А. Федоровой, С. И. Федоровой, И. В. Фролова, М. К. Цоц и др.

Отдельным вопросам отношения к военной службе обучающейся молодежи посвящены работы О. М. Алексеенко, Е. К. Аль-Янаи, Е. А. Андреева, И. А. Боева, Н. Г. Ермаковой, И. Б. Голубь, Н. М. Житник, А. И. Кимберг, Л. В. Ковтуненко, Р. А. Кузнецова, В. А. Кузьменкова, Л. В. Марищук, О. Н. Марусенко, П. Ю. Наумова, В. А. Петрикас, И. С. Петронюк, В. Л. Разгонова, Д. Н. Сальникова, Р. А. Суслина, А. Н. Филиппова, А. В. Фомина, В. А. Чвякина, А. С. Швецова, О. М. Якубовской и др.

Исследования, касающиеся теории воспитания, теории организации образовательной деятельности в школе, педагогического взаимодействия и социального партнёрства школы, представлены в трудах В. Г. Александровой, Э. Д. Алисултановой, Ш. А. Амонашвили, А. А. Бабиной, М. Н. Берулава, С. В. Бобрышова, Н. М. Борытко, Ю. П. Ветрова, А. В. Глузмана, Н. В. Горбуновой, В. М. Гребенниковой, Г. Я. Гревцевой, Л. Г. Гуслияковой, С. В. Дармодехина, Е. В. Демкиной, К. В. Дрозд, Н. А. Дроздова, Е. И. Зритневой, В. В. Лаптинского, А. В. Мудрика, Е. А. Овсянниковой, А. М. Осипова, Б. А. Попова, Н. А. Репях, В. В. Серикова, Г. Е. Соловьёва, Ю. В. Сорокопуд, М. В. Шакуровой, И. В. Шустовой, В. А. Ясвина и др.

Использование потенциала военной педагогики в формировании ценностного отношения к военной службе представлены в исследованиях И. А. Алёхина, А. В. Барабанщикова, В. И. Вдовюк, А. А. Гречко, О. Ю. Ефремова, А. П. Шарухина и др.

Анализ научной литературы показал, что в педагогической науке сохраняется интерес к формированию ценностных отношений у учащихся, в том числе, ценностного отношения к военной службе, как нравственной

составляющей личности. Стоит отметить, что существуют отдельные разработки в данной области, накоплен эмпирический опыт, который не систематизирован и не обобщен. Однако, построение целостного образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, обеспечивающего формирование ценностного отношения учащихся к военной службе недостаточно представлено в научной и методической литературе.

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил выделить **противоречия**:

- между потребностью государства и общества в формировании ценностного отношения к военной службе у учащихся и недостаточной разработанностью теоретических основ и программных аспектов образовательного процесса школы в решении данной педагогической проблемы;

- между необходимостью формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов и отсутствием разработанной модели, позволяющей эффективно реализовать данный процесс.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: какова модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения?

Важность решения исследуемого вопроса, выделенные противоречия, недостаточная разработанность проблемы послужили основанием для определения темы исследования: **«Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения»**.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения.

Объект исследования – процесс формирования ценностных отношений у учащихся общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования – формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов в общеобразовательном учреждении.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование ценностных отношений к военной службе у учащихся старших классов в общеобразовательном учреждении будет наиболее эффективным, если:

- процесс строится в соответствии со структурой ценностного отношения к военной службе, задающей ориентиры для определения принципов организации, содержания, средств и методов реализации воспитательной деятельности;

- созданы педагогические условия, обеспечивающие: соответствие воспитательных результатов намеченным обществом целям, учет индивидуальных потребностей учащихся, содействие обучающимся в выработке субъективной позиции, отражающей взаимосвязь индивидуальных представлений о военной службе;

- процесс воспитания ценностного отношения к военной службе в общеобразовательном учреждении организуется на основе разработанной

модели, являющейся его теоретико-методологической основой;

– целенаправленность и планомерность воспитательного процесса обеспечивается реализацией программы, предлагающей содержательно-методический инструментарий для решения когнитивно-мотивационных, социально-ценностных и рефлексивно-поведенческих задач.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1) выявить сущность, содержание и структуру феномена «ценностное отношение к военной службе»;

2) определить педагогические условия формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения;

3) разработать модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения;

4) апробировать модель на основе разработанной программы формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Методологическую основу исследования составили:

– системный подход, рассматривающий педагогический процесс как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (И. В. Блауберг, Е. В. Демкина, С. В. Дармодехин, Е. В. Иванов и др.);

– аксиологический подход, рассматривающий объект исследования с позиции ценностей (Н. А. Асташова, Л. В. Вершинина, Б. С. Гершунский, Т. Н. Гущина, А. А. Ивин, М. С. Каган, Н. Д. Никандров, В. А. Слостенин, Л. А. Федорова, Н. Е. Щуркова и др.);

– деятельностный подход, рассматривающий развитие личности в непосредственной деятельности (Е. Е. Бухтеева, Е. И. Исаев, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков, Д. И. Фельдштейн и др.);

– средовой подход, предполагающий использование средств и особенностей среды воспитания, что является комплексным средством целенаправленного воздействия на личность учащихся (Ю. Г. Абрамова, Ю. С. Мануйлов, В. Я. Ясвин и др.);

– событийный подход, опирающийся на события, оказывающие воспитательное влияние на учащихся, вызывающие эмоциональный отклик, проявление индивидуальности личности (К. В. Дрозд, М. Р. Илакавичус, Е. А. Никитина, Г. Е. Соловьев, И. В. Шустова и др.).

Теоретическую основу исследования составили: *аксиологические основы воспитания личности* (Л. М. Архангельский, Н. А. Асташова, Л. В. Вершинина, Б. С. Гершунский, Е. В. Демкина, А. А. Ивин, М. С. Каган, А. В. Кирьякова, В. В. Лаптинский, Д. А. Леонтьев, Н. Д. Никандров, F. Orsi, M. Schroeder, L. Hart Samuel, J. Halstead и др.); *положения теории воспитания и организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях* (В. Г. Александрова, Ш. А. Амонашвили, М. Н. Берулава, С. В. Дармодехин, Е. А. Овсянникова, В. В. Сериков, В. А. Слостенин, М. В. Шакурова и др.);

педагогические представления о процессе формирования системы ценностей личности (Л. И. Божович, Е. В. Бондаревская, И. Б. Голубь, А. Р. Джигоева, А. В. Кравец, З. К. Малиева, Е. И. Махрова, Т. В. Михайлова, Б. А. Попов, И. В. Серафимович, А. В. Серый, Е. Н. Щуркова и др.); *концепции социального воспитания и социального партнерства в образовании* (Ф. М. Абрегова, С. В. Бобрышов, Г. Я. Гревцева, В. М. Гребенникова, Л. Г. Гусякова, Н. А. Дроздов, О. Б. Ершова, А. В. Мудрик и др.); *исследования ценности военной службы и вопросов повышения ее престижности у молодого поколения* (О. М. Алексеенко, Е. А. Андреев, Н. Г. Ермакова, Л. В. Ковтуненко, Р. А. Кузнецов, Н. В. Кулагина, О. Н. Марусенко, Ю. А. Панасенко, И. С. Петронюк, В. А. Петрикас, Р. А. Суслин, А. Н. Филиппов, А. В. Фомин, А. С. Швецов, О. М. Якубовская и др.); *методология организации педагогического исследования* (В. И. Загвязинский, Е. В. Иванов, В. А. Канке, В. В. Краевский, В. И. Михеев, П. И. Образцов, В. И. Писаренко, В. И. Тесленко и др.).

Методы исследования:

– теоретические: анализ и синтез результатов научного исследования, обобщение, сравнение, систематизация, индукция и дедукция; теоретическое моделирование;

– эмпирические: анкетирование, опрос, педагогический эксперимент;

– математические: количественная математическая обработка данных, методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ гимназия № 72 им. академика В.П. Глушко г. Краснодар. В экспериментальной работе приняли участие 276 учащихся старших классов (9-11 классы): 140 – экспериментальная группа, 136 – контрольная группа.

Основные этапы исследования.

Первый этап (2019-2020) – теоретический. На данном этапе изучалась научная литература по проблеме исследования, формулировались объект, предмет, рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, осуществлялось педагогическое моделирование воспитательного процесса, выявлялись педагогические условия. Определены компоненты структуры понятия «ценностное отношение к военной службе», разработаны критерии, показатели и уровневые характеристики. Согласно выявленной структуры ценностного отношения к военной службе, был подобран диагностический инструментарий для осуществления диагностических процедур. Осуществлялся поиск социальных партнеров военно-исторической направленности для реализации педагогического эксперимента. Разработана программа воспитательной работы с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.

Второй этап (2020-2022) – экспериментальный. Реализовалась экспериментальная работа, состоящая из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. Данный этап предполагал осуществление первичной диагностики на констатирующем этапе, внедрение в образовательный процесс общеобразовательного учреждения модели формирования ценностного

отношения к военной службе у учащихся старших классов, промежуточной, и далее, итоговой диагностики на контрольном этапе.

Третий этап (2022-2023) – обобщающий. На данном этапе проводилось сравнение данных по результатам первичной и вторичной диагностик, проведение математической и статистической обработки данных, обобщение результатов, определение эффективности проделанной работы по внедрению модели и педагогических условий, формулирование выводов по исследованию, оформление результатов теоретического и эмпирического исследования в виде диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– уточнено понятие «ценностное отношение к военной службе», в котором сделан акцент на интегральном качестве личности, формируемом целенаправленно на основе консолидации общеобразовательного учреждения с другими организациями – социальными партнерами;

– определены компоненты в структуре ценностного отношения к военной службе (когнитивный, рефлексивно-смысловой, ценностно-мотивационный, деятельностно-поведенческий), представлены критерии, показатели и уровни сформированности ценностного отношения к военной службе, позволяющие не только обозначить основные направления педагогической деятельности по формированию ценностного отношения обучающихся к военной службе, но и определить совокупность диагностических методик, определяющих эффективность воспитательных воздействий;

– выявлены педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности процесса формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся в общеобразовательном учреждении, учитывающие индивидуальные характеристики обучающихся, особенности организации взаимодействия общеобразовательного учреждения с военным вузом и общественными объединениями и способствующие формированию чувства любви к Родине, уважения к военно-историческому и героическому прошлому, готовности к защите интересов государства;

– впервые спроектирована и модель формирования ценностного отношения к военной службе учащихся старших классов, включающая блоки (целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический, результативно-оценочный), уровни реализации модели и обеспечивающая: 1) расширение представлений и знаний о военной службе; 2) комплексное использование педагогических механизмов (форм, методов и средств) формирования ценностного отношения к военной службе; 3) погружение учащихся в военно-образовательную среду; 4) расширение социальных связей общеобразовательного учреждения с партнерами для достижения воспитательных целей;

– обоснована эффективность модели формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов, на основе реализации программы, включающей формы, методы, средства, воспитательные технологии, реализуемые в учебной и внеучебной деятельности учащихся

старших классов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении педагогического знания в области:

– ценностных оснований построения процесса воспитания – педагогическими условиями формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся, реализуемыми в учебной и внеучебной деятельности общеобразовательного учреждения;

– теории воспитания и социализации – конкретизацией содержания и структуры феномена «ценностное отношение к военной службе», как интегрального качества личности;

– педагогических систем воспитания – обоснованием научных подходов, принципов, совокупности методов и форм организации процесса формирования ценностного отношения учащихся к военной службе;

– теории и практики организации воспитательного процесса – разработанной модели формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся, реализуемой в общеобразовательном учреждении;

– управления образованием – разработанным механизмом взаимодействия общеобразовательного учреждения с военным вузом и общественными объединениями.

Практическая значимость исследования определяется следующим: разработанный диагностический инструментарий может применяться для выявления уровня сформированности ценностного отношения к военной службе у учащихся различных образовательных организаций; программа «Социальная ценность военной службы» показала свою эффективность и может служить основой для разработки новых воспитательных программ военно-исторической направленности; теоретические положения и практические рекомендации по социальному партнёрству общеобразовательного учреждения и военного вуза, представленные в диссертации, могут быть использованы в качестве основы консолидации учреждений образования по формированию ценностного отношения учащихся к военной службе; представленный проект «Курсант на один день» может быть использован учреждениями военной направленности для формирования психологической готовности к военной службе и в качестве профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались: использованием системы подходов, методов и средств, соответствующих цели и задачам исследования; эмпирической проверкой теоретических положений; качественным и количественным анализом полученных данных; внедрением в воспитательный процесс общеобразовательного учреждения разработанной педагогической модели; репрезентативностью выборки; статистической обработкой данных экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ценностное отношение к военной службе – это интегральное качество

личности, сформированное на основе знаний и собственного опыта, проявляющееся в понимании важности военной службы для общества и государства, в принятии ценностей военной истории и культуры, уважении к профессии военного, готовности к защите интересов государства. Структурно «ценностное отношение к военной службе» содержит компоненты: когнитивный, рефлексивно-смысловой, ценностно-мотивационный и деятельностно-поведенческий. Критериями и показателями сформированности ценностного отношения к военной службе выступают: познавательный (знания об особенностях военной службы), личностный (способность к анализу деятельности и событий, наличие личностных смыслов в военной службе), социальный (наличие убеждение о важности военной службы для общества, государства и личности), поведенческий (участие в мероприятиях военно-исторической и военно-культурной направленности, готовность к военной службе, к защите интересов государства). Ценностное отношение к военной службе может быть сформировано на высоком, достаточном, элементарном и негативном уровнях.

2. Педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности процесса формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов, следующие: социальное партнерство общеобразовательного учреждения, военного училища, общественных объединений военно-исторической направленности; создание воспитательных событий, побуждающих учащихся максимально приблизиться к военной истории, военной культуре и военным традициям; «погружение» учащихся старших классов в праздничную военную культуру; актуализация военных традиций и военного героического прошлого в проектной деятельности учащихся старших классов; включение учащихся старших классов в проект «Курсант на один день»; привлечение учащихся старших классов к работе дискуссионной площадки киноклуба. Данные условия выполняют функции: информационно-сигнальную, компенсаторную, интегративную, деятельностно-коммуникативную, регулирующую, рефлексивно-оценочную и прогностическую.

3. Модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов содержит структурные блоки: целевой (цель, задачи); методологический (методологические подходы (системный, аксиологический, деятельностный, средовой, событийный), педагогические принципы (связь с жизнью, открытости воспитательных систем, общественной направленности воспитания, персонификации, участия)); содержательный (компоненты ценностного отношения к военной службе, программа по формированию ценностного отношения к военной службе учащихся); организационно-технологический (педагогические условия, этапы (теоретико-диагностический, мотивационно-развивающий, контрольно-аналитический), формы (экскурсия, челлендж, дискуссия, воркшоп и др.), методы (пример, воспитывающая ситуация, коллаборация, катарсический метод и др.), средства (информационные системы и сервисы, официальные сайты военных вузов, социальные сети, учебные программы, методические пособия, ресурсы военного вуза (спортивные

залы, макеты, оборудование и т.д.); результативно-оценочный (диагностические методики, критерии, уровни, результат). Уровни реализации модели: фундаментальный, концептуальный, функциональный, технологический, методический, квалитетический.

4. Практическая реализация модели процесса формирования ценностного отношения к военной службе учащихся старших классов обеспечивается программой, включающей: цель, задачи, виды деятельности (учебно-исследовательская, учебно-познавательная, деятельность общения, творческая, игровая), образовательные модули (когнитивно-мотивационный, социально-ценностный, рефлексивно-поведенческий), формы, методы, воспитательные технологии (технологии самовоспитания, создания ситуации успеха, личностно-ориентированные технологии, воспитание на основе системного подхода, технологии сотрудничества, шоу-технологии, технологии коллективного творческого воспитания, воспитания субъектной социальной активности). Программа реализуется на основе социального партнерства общеобразовательного учреждения, военного вуза и общественных объединений.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические и эмпирические результаты исследования освещались и докладывались на научных семинарах и конференциях:

– международных: «Инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования» (Таганрог, 2021);

– всероссийских: «Образовательная среда сегодня: теория и практика» (Чебоксары, 2021); «Общество и личность: ситуация постгуманизма» (Ставрополь, 2021); «Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития» (Ставрополь, 2021, 2022); «Общество и личность: теория и практика гуманизации в современных реалиях» (Ставрополь, 2022, 2023).

Публикации. Результаты исследования представлены в 15 научных публикациях автора, в том числе 4 статьи в рецензируемых журналах ВАК РФ; общий объем – 5,8 п.л.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, списка научной литературы и источников (214 источников, из них 19 источников иностранной литературы) и приложений. В таблицах и рисунках наглядно представлены систематизированные данные результатов теоретического и эмпирического исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность темы; определены цель и задачи исследования; обозначены его объект и предмет; научная новизна и практическая значимость исследования; охарактеризованы теоретические основы и этапы исследования; приведены данные апробации и внедрения результатов педагогического эксперимента; сформулированы положения, выносимые на

защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения» уточняется сущность и содержание понятия «ценностное отношение к военной службе», представлено авторское определение данного понятия, выделены его структурные компоненты; выявлены методологические основы и педагогические условия, определяющие эффективность процесса формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов; представлена модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения, дана характеристика блоков модели.

Для уточнения сущности понятия «ценностное отношение к военной службе» рассмотрены дефиниции, входящие в данное понятие – ценность, отношение, ценностное отношение, с позиций философии, педагогики, психологии, социологии.

При анализе позиции исследователей Н. А. Асташовой, Л. В. Вершининой, С. О. Елишева, С. М. Ершовой, Е. И. Зритневой, В. А. Канке, О. Г. Нугаевой, С. Г. Эфа и др. отмечается междисциплинарный характер изучения ценностей и ценностных отношений, однако единого понимания сущности данных понятий не выработано, несмотря на большое количество работ в данной области.

В философии рассматривается мировоззренческий аспект понятия «ценность» (Г. Лотце, В. Виндельбанд, А.-Л. Кребер, И. С. Гессен, О. Г. Дробницкий, А. А. Ивин, Д. А. Леонтьев, В. П. Тугаринов и др.). Ценности в философии – это фундаментальные нормы, которые в себе интегрируют цели личности и способы их достижения. Ценности выступают средством интеграции, объединения общества, тем самым являясь «ориентиром» поведения личности в различных ситуациях.

Социально-типический аспект понятия «ценность» рассматривается в социологии (В. П. Бранский, М. Вебер, Э. Дюркгейм, И. А. Сурина, В. А. Ядов), что предусматривает рассмотрение понятия «ценность» во взаимосвязи с такими понятиями как «социальные нормы», «социальная организация», «социальная деятельность», «поведение».

В психологии категория «ценность» рассматривается через понятия «суждение», «отношение», «установка», «отражение», что затрагивает чувственную сферу личности (Б. С. Алишев, Л. И. Божович, А. Г. Здравомыслов, В. П. Зинченко, Л. В. Карпушина, Г. Г. Кравцов, М. Рокич, Ш. Шварц). Исследователи в области психологи рассматривают ценности, как элементы структуры личности.

В педагогике представлены несколько позиций, рассматривающих категорию «ценность»: представление ценностей в качестве смыслов жизни и деятельности личности (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, А. В. Серый, В. А. Слостёнин), рассмотрение ценностей как образцов культуры и поведения (Н. А. Асташова, Б. С. Гершунский, И. Б. Голубь, Е. И. Исаев, Р. А. Кузнецов, А. В. Мудрик, Н. Е. Щуркова), изучение ценностей с точки зрения механизмов

взаимодействия с обществом (М. А. Авдеева, Е. Б. Бабошина, А. М. Булынин, С. В. Дармодехин, О. Б. Ершова, Л. С. Николаева).

В понятие «ценность» заложен положительный смысл, то есть ценность – это то, что важно для личности, к чему стремится человек, что или чего старается достичь. В каждой личности ценности «преломляются» в зависимости от индивидуальных качеств, особенностей характера и взглядов.

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы показал, что ценности не являются врожденными и не могут передаваться генетически, поскольку они складываются в ходе стихийной социализации, либо формируются целенаправленно в системе воспитания.

Понятие «ценностное отношение» активно стало разрабатываться в педагогической науке начиная с девяностых годов двадцатого века. Развитие аксиологии стало детерминантом изучения феномена «ценностное отношение», заменяя понятие «ценностные ориентации». Новое содержание понятия «ценностное отношение» более точно отражает сущность отношения личности к какому-либо объекту.

Автором проведен анализ схожих понятий – ценностное отношение, ценностные ориентации, система ценностей, направленность личности, выделены содержательные компоненты каждого из понятий. Результаты анализа позволили определить ключевые позиции формулировки сущности и содержания более широкого понятия – ценностное отношение к военной службе.

Содержание понятия «ценностное отношение к военной службе» раскрывается через: уважительное отношение к военнослужащим, защитникам Отечества; понимание и принятие военно-исторического наследия и военной культуры; готовность к службе в армии; нацеленность на получение профессии, связанной с военной службой; осознания мотивации и принятия личностного смысла службы в армии; полезностью для общества и государства военной деятельности; осознании, что военнослужащие выступают защитниками интересов государства и общества.

Проведенный анализ позволил выделить компоненты в структуре понятия «ценностное отношение к военной службе» применительно для учащихся старших классов общеобразовательного учреждения: когнитивный, рефлексивно-смысловой, ценностно-мотивационный и деятельностно-поведенческий. Определены критерии, показатели ценностного отношения к военной службе, дана характеристика уровней сформированности ценностного отношения к военной службе у учащихся, как интегрального качества личности.

Для выделения педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся, автор дает характеристику старшего школьного возраста, и доказывает необходимость целенаправленной работы именно в этот период развития личности учащихся.

Исследованием установлено, что формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов – это целенаправленный процесс по освоению ценностей военной службы, их интериоризации, приобретении устойчивой мировоззренческой позиции, что проявляется в осознании смыслов

военной службы для общества, государства и личности. В целях эффективной организации данного процесса разработана модель, представляющая собой взаимосвязанные блоки: целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический, результативно-оценочный.

Схематично структурно-функциональная модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов представлена на рисунке 1.

Целевой блок отражает цель и задачи модели. Целью модели является формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов в общеобразовательном учреждении. Достижение цели предполагает решение ряда задач:

1) развитие у учащихся каждого из компонентов, определяющих структуру ценностного отношения к военной службе;

2) формирование положительной установки на военную службу;

3) наполнение воспитательного пространства общеобразовательного учреждения военно-патриотическими ценностями;

3) формирование у учащихся специальных знаний о военной службе.

Методологический блок представлен методологическими подходами и педагогическими принципами. Методологические подходы (системный, аксиологический, деятельностный, средовой, событийный). Педагогические принципы (принцип связи воспитания с жизнью, принцип открытости воспитательных систем, принцип общественной направленности воспитания, принцип персонификации, принцип участия).

Содержательный блок включает структурные компоненты ценностного отношения к военной службе (когнитивный, рефлексивно-смысловой, ценностно-мотивационный, деятельностно-поведенческий) и программу «Социальная ценность военной службы», реализуемой в учебной и внеучебной деятельности учащихся старших классов.

Организационно-технологический блок состоит из педагогических условий, форм, методов, средств и этапов реализации модели.

Результативно-оценочный блок модели состоит из критериев, показателей и уровней сформированности ценностного отношения к военной службе у учащихся, а также диагностических методик.

Внедрение модели формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся учитывало внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на воспитательный процесс.

Внешние факторы: социокультурные особенности региона, ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), Закон «Об образовании в РФ» (дополнение в ст. 2 о патриотическом воспитании в школах), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», положение о социальном партнёрстве МБОУ гимназия № 72 им. академика В. П. Глушко г. Краснодар, программа социального партнерства Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. Героя Советского Союза А. К. Серова.



Рисунок 1 – Модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов

Внутренние факторы: индивидуальные особенности и потребности учащихся общеобразовательных учреждений, особенности военно-профессиональной среды военного вуза, специфика организации воспитательного процесса в старшей школе, материально-техническая оснащенность образовательных учреждений, включенность в воспитательный процесс педагогов.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения» представлены организация и содержание экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения, обобщены результаты проделанной экспериментальной работы.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ гимназия № 72 им. академика В. П. Глушко г. Краснодар. В исследовании приняли участие 276 учащихся старших классов (экспериментальная группа – 140 чел.: классы 9-10 (А, Б, В); контрольная группа – 136 чел.: классы 9-10 (Г, Д, Е)). Экспериментальная работа осуществлялась согласно типу исследования – параллельный, сравнительный. Продолжительность экспериментальной работы – два года.

Выявление эффективности модели и педагогических условий проводилось в ходе трех этапов экспериментальной работы: констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап. На данном этапе определена база исследования, сформированы экспериментальная и контрольная группы учащихся старших классов, разработан диагностический инструментарий по выявлению исходного уровня сформированности ценностного отношения к военной службе у учащихся. Проводится первичная диагностика исходного уровня сформированности ценностного отношения к военной службе у учащихся, входящих в экспериментальную и контрольную группы. Исходный уровень сформированности ценностного отношения к военной службе определяется на основе совокупности всех данных и показателей всех методик.

В таблице 1 показано соотношение компонентов, критериев, показателей и диагностик, используемых в исследовании.

Таблица 1 – Соотношение компонентов, критериев, показателей и диагностических методик

Компонент понятия	Критерий	Показатель	Диагностический инструментарий
Когнитивный	Познавательный	Знания об особенностях военной службы	- опросник «Что я знаю о военной службе» (И. И. Наволокин);
Рефлексивно-смысловой	Личностный	Способность к анализу деятельности и событий, наличие личностных смыслов военной службы	- опросник «Отношение к военной службе» (А.С.Битев); - методика диагностики уровня развития рефлексивности (А. В. Карпов)

Компонент понятия	Критерий	Показатель	Диагностический инструментарий
Ценностно-мотивационный	Социальный	Наличие убеждения о важности военной службы для общества, государства и личности	- опросник «Ценность военной службы» (И. И. Наволокин); - опросник «Военно-профессиональная мотивация» (Б. В. Овчинников, А. Ф. Боровиков);
Деятельностно-поведенческий	Поведенческий	Участие в мероприятиях военно-исторической и военно-культурной направленности, готовность к военной службе, к защите интересов государства	- методика выявления уровня готовности к службе в ВС РФ (Н. И. Евсюкова); - эссе «Кто будет защищать тебя, Родина?»

Также на констатирующем этапе было определено, что статистических различий между экспериментальной и контрольной группами нет.

Формирующий этап. Осуществлено: внедрение модели и педагогических условий в воспитательный процесс общеобразовательного учреждения, реализация программы «Социальная ценность военной службы» для учащихся, входящих в экспериментальную группу исследования.

Цель программы – формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов на основе разработанной модели с учетом обозначенных педагогических условий.

Задачи программы: 1) сформировать положительное отношение к военной службе, к военно-профессиональной деятельности; 2) развивать навыки оценки военно-исторических событий и фактов; 3) формирование системы ценностей учащихся с использованием средств военно-патриотической деятельности.

Продолжительность программы – два года.

Актуальность программы «Социальная ценность военной службы» определяется рядом аспектов:

- необходимостью повышения уровня знаний учащихся о военно-историческом прошлом и современном состоянии военной службы в РФ;
- потребностью общества в формировании системы ценностей молодого поколения, одним из компонентов которого является ценность военной службы, как основы готовности молодежи к защите интересов государства.

Программа состоит из трех модулей: когнитивно-мотивационного, социально-ценностного, рефлексивно-поведенческого.

Когнитивно-мотивационный модуль направлен на изучение источников, отражающих специфику военной службы в настоящее время (новые технологии, система военной подготовки, военные традиции, военная история государства и региона), а также формирование ценностных установок, мотивов и смысловых ориентаций, что в совокупности формирует ценностное отношение к военной службе.

Социально-ценностный модуль предполагает практическое ознакомление со спецификой военной службы при взаимодействии с социальными партнерами, направлен на расширение жизненных перспектив учащихся старших классов, формирование целостного положительного представления о военной службе в Российской Федерации.

Рефлексивно-поведенческий модуль предусматривает формирование военно-практических умений, формирование прогностических умений старшеклассников, формирование осознанного отношения к службе в армии.

Реализация Программы осуществлялась на двух уровнях: классно-урочная (классный час, уроки истории и проектная деятельность), внеурочная (самостоятельная работа, воспитательные школьные и внешкольные мероприятия, экскурсии).

В таблице 2 представлены формы, методы, воспитательные технологии, а также виды деятельности учащихся старших классов (экспериментальная группа) по формированию ценностного отношения к военной службе.

Таблица 2 – Соотношение видов деятельности учащихся, форм, методов и воспитательных технологий по формированию ценностного отношения к военной службе

Вид деятельности	Формы работы	Методы	Воспитательные технологии
Учебно-исследовательская	Самостоятельная работа Классный час Конференция Семинар	Метод проектов; Работа с литературой	Технология самовоспитания (А.А. Ухтомский, Г.К. Селевко, А.И. Кочетов); Технология создания ситуации успеха;
Учебно-познавательная	Экскурсия Круглый стол Классный час Конференция Беседа	Наглядные; Работа с литературой; Метод проектов; Диалог «воспитатель-ученик»;	Личностно-ориентированные технологии; Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова);
Деятельность общения	Дискуссия Беседа Челлендж Просмотр кинофильма	Словесные; Наглядные; Коллаборация; Воспитывающая ситуация;	Сотрудничество; Шоу-технологии; Технологии управляемости процесса воспитания; Технология воспитания субъектной социальной активности человека;
Творческая деятельность	Конкурс Воркшоп Конференция	Воспитывающая ситуация; Катарсис;	Технологии сотрудничества; Шоу-технологии; Технологии управляемости процесса воспитания; Личностно-ориентированные технологии;

Вид деятельности	Формы работы	Методы	Воспитательные технологии
Игровая деятельность	Фестиваль Спортивные соревнования Массовые мероприятия	Воспитывающая ситуация; Катарсис; Наглядные; Соревнование	Технологии сотрудничества; Шоу-технологии; Технологии управляемости процесса воспитания; Технология коллективного творческого воспитания (методика КТД) (И. П. Иванов); Технология воспитания субъектной социальной активности человека;

Контрольный этап. Осуществление вторичной диагностики уровня сформированности (достигнутый уровень) ценностного отношения к военной службе у всех учащихся старших классов, включенных в экспериментальную работу по завершению формирующего этапа экспериментальной работы. Анализ полученных данных, выявление динамики результатов исследования, формулирование выводов исследования. На рисунке 2 в диаграмме отражены результаты первичной диагностики (до проведения экспериментальной работы, исходный уровень) и вторичной диагностики (после реализации формирующего этапа экспериментальной работы, достигнутый уровень) ценностного отношения к военной службе по показателям в двух группах: экспериментальной и контрольной.

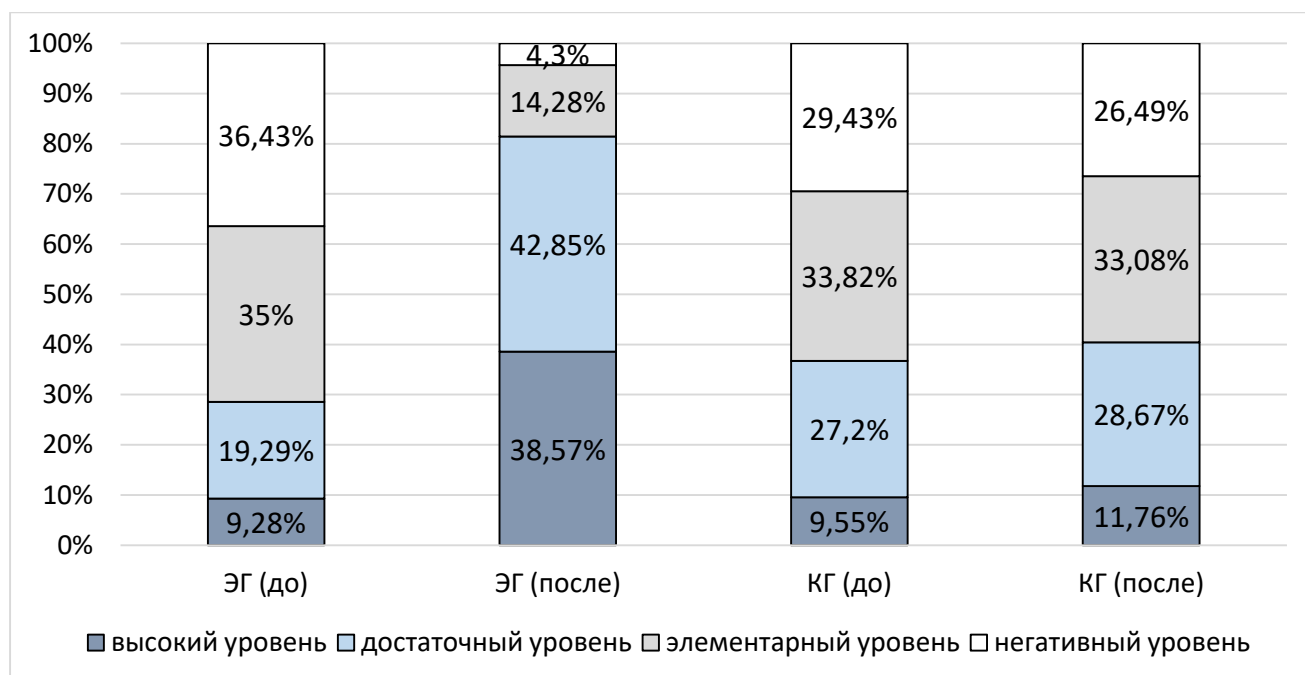


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к военной службе до и после проведения формирующего этапа экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах (в %)

Динамика общего показателя уровня сформированности ценностного отношения к военной службе у учащихся экспериментальной и контрольной групп, за период экспериментальной работы, представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности ценностного отношения к военной службе у учащихся экспериментальной и контрольной групп до и после проведения формирующего этапа экспериментальной работы (в %)

Уровни	Экспериментальная группа (n=140 чел.)			Контрольная группа (n=136 чел.)		
	До	После	Динамика	До	После	Динамика
Высокий	9,28%	38,57%	+29,28%	9,55%	11,76%	+2,21%
Достаточный	19,29%	42,85%	+23,57%	27,2%	28,67%	+1,47%
Элементарный	35%	14,28%	- 20,71%	33,82%	33,08%	- 0,74%
Негативный	36,43%	4,3%	- 32,13%	29,43%	26,49%	- 2,94%

Несмотря на значимость изменений при математической обработке результатов, нами проведена статистическая обработка данных с помощью критерия Манна-Уитни (U-критерий) для двух связанных выборок. Ранее нами отмечалось, что первичная диагностика до реализации формирующего этапа экспериментальной работы показала, что среди групп (экспериментальной и контрольной) нет статистических различий. Необходимо было выявить появились ли статистические различия при вторичной диагностике после реализации программы «Социальная ценность военной службы», реализованной в образовательном процессе, организованном для учащихся экспериментальной группы.

Критические значения для экспериментальной группы: 19 ($p \leq 0,01$) и 27 ($p \leq 0,05$). Результат: $U_{Эмп} = 0$. Критические значения для контрольной группы: 19 ($p \leq 0,01$) и 27 ($p \leq 0,05$). Результат: $U_{Эмп} = 37$. Результаты статистической обработки данных (статистическая оценка), полученных при первичной и вторичной диагностиках для экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 3.

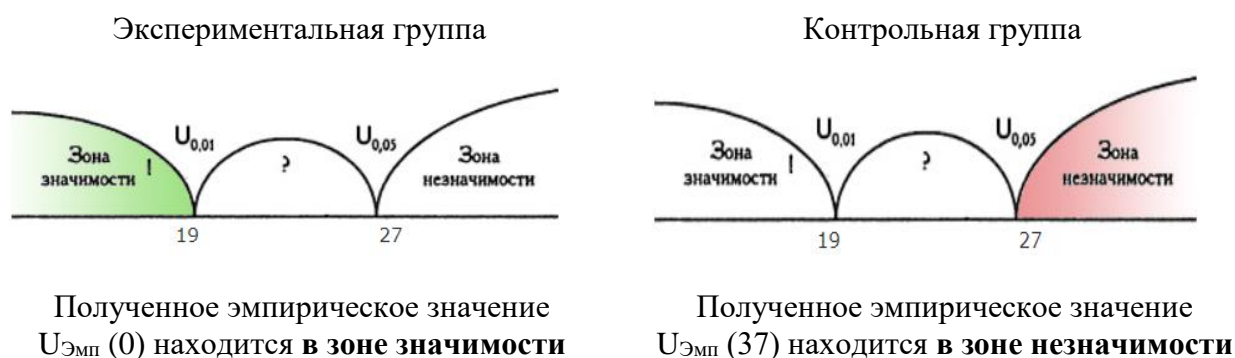


Рисунок 3 – Статистическая оценка результатов в ЭГ и КГ после реализации формирующего этапа экспериментальной работы

Значимость статистических результатов на основе U-критерия Манна-Уитни доказывают эффективность проделанной работы на формирующем этапе эксперимента.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

В ходе теоретического и экспериментального исследования были получены следующие результаты и сделаны выводы:

1. Ценностное отношение является субъективным, проявляется как личностный смысл, убеждение, нацеленность личности. Ценностное отношение к военной службе рассматривается как интегральное качество личности, целенаправленно формируемое в процессе воспитательной работы в образовательном учреждении. От сформированности у учащейся молодежи ценностного отношения к военной службе зависит целостность нашего государства, понимание необходимости защиты интересов государства и общества.

2. В структуру феномена «ценностное отношение к военной службе» входят следующие компоненты: когнитивный (теоретические знания об особенностях и специфике военной службы, военной истории, культуре и традициях), рефлексивно-смысловой (личностное положительное отношение к военной службе и способность к анализу военно-исторических и современных событий, связанных с военной службой), ценностно-мотивационный (понимание необходимости службы в армии, важности военной службы в защите интересов государства), и деятельностно-поведенческий (военно-патриотическая направленность деятельности).

3. Критерии и показатели сформированности ценностного отношения к военной службе: познавательный (знания об особенностях военной службы), личностный (способность к анализу деятельности и событий, наличие личностных смыслов в военной службе), социальный (наличие убеждения в важности военной службы для общества, государства и личности), поведенческий (участие в мероприятиях военно-исторической и военно-культурной направленности, готовность к военной службе, к защите интересов государства). Уровневая шкала оценки сформированности ценностного отношения к военной службе: высокий, достаточный, элементарный и негативный.

4. В качестве методической основы рассматриваемого вопроса взяты учения о диалектике, экзистенциализм, а также аксиологический, системный, деятельностный, событийный и средовой подходы. В связи с обозначенными подходами формирование ценностного отношения учащихся старших классов к военной службе определяется как процесс, в котором, в соответствии с намеченными обществом целями и с учетом индивидуальных потребностей учащихся, им оказывается содействие в выработке субъективной позиции, отражающей взаимосвязь их индивидуальных представлений о военной службе.

5. Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся

старших классов требует создания следующих условий: социальное партнерство общеобразовательного учреждения, военного училища, общественных объединений военно-исторической направленности; включение учащихся старших классов в проект «Курсант на один день»; создание воспитательных событий, побуждающих учащихся максимально приблизиться к военной истории, военной культуре и военным традициям; погружение учащихся старших классов в праздничную военную культуру; актуализация военных традиций и военного героического прошлого в проектной деятельности учащихся старших классов; привлечение учащихся старших классов к работе дискуссионной площадки киноклуба.

6. Эффективность формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов обеспечивается реализацией модели, описывающей систему данного процесса. Модель включает пять блоков: целевой (цель, задачи); методологический (подходы, принципы); содержательный (компоненты, программа); организационно-технологический (этапы, педагогические условия, формы, методы, средства); результативно-критериальный (диагностические методики, критерии, уровни). Модель формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов раскрывает порядок применения форм, методов, средств; отбор содержания воспитательного процесса; этапы деятельности в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

7. Технологическим инструментом реализации модели является программа «Социальная ценность военной службы», состоящая из трех модулей: когнитивно-мотивационного, социально-ценностного, рефлексивно-поведенческого. Программа реализовалась поэтапно, в соответствии с этапами модели. При отборе содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся старших классов, интересы и потребности учащихся; возможности социальных партнёров школы – военного летного училища, общественных объединений.

8. В результате проведенного эксперимента, направленного на проверку эффективности модели, выявлена положительная динамика. В экспериментальной группе при первичной диагностике фиксировались низкие показатели по высокому и достаточному уровням (9,28% и 19,29% соответственно), а по достаточному и негативному уровням выявлены 35% и 36,43% соответственно. При повторной диагностике после проведения экспериментальной работы на формирующем этапе эксперимента, выявлены значительные положительные изменения (высокий уровень – 38,57%, прирост показателей на 29,28%; достаточный уровень – 42,85% положительная динамика 23,57%; элементарный уровень – 14,28%, снижение показателя на 20,71% и негативный уровень – 4,3%, снижение на 32,13%). По контрольной группе значимых изменений не отмечено при сравнении результатов первичной и вторичной диагностик. При использовании метода статистической обработки результатов (U-критерия Манна-Уитни), значимые статистические различия определены в экспериментальной группе. Опираясь на данные результаты,

можно заключить, что проведенная экспериментальная работа дала положительные результаты, разработанная модель и программа оказывают эффективное воздействие на процесс формирования ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения.

Изучение и анализ научно-педагогической литературы и проведенная экспериментальная работа позволили определить перспективные **направления дальнейшего исследования**: разработка методических пособий для классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся, в частности – по формированию ценностного отношения к военной службе; поиск новых конструктивных форм социального партнерства общеобразовательных учреждений с общественными объединениями военно-исторической и патриотической направленности; разработка рекомендаций по расширению социального партнёрства общеобразовательного учреждения с общественными объединениями и военными вузами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

Публикации в изданиях, включённых в перечень ВАК Минобрнауки РФ

1. Наволокин, И. И. Ценностное отношение к профессиональной деятельности как проявление патриотизма / Л. А. Саенко, Ж. Г. Химич, И. И. Наволокин // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – № 3 (90). – С. 217-221. (0,625/0,2 п.л.)

2. Наволокин, И. И. Формирование ценностного отношения к военной службе средствами школьного музея / И. И. Наволокин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Вып. 71. – Ч. 3. – С. 104-107. (0,5 п.л.)

3. Наволокин, И. И. Проблемы воспитания мотивационно-ценностного отношения учащихся старших классов к военной профессии и военной службе / И. И. Наволокин // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 85-87. (0,4 п.л.)

4. Наволокин, И. И. Ценностное отношение учащихся старших классов общеобразовательного учреждения к военной службе: социально-педагогический анализ / Л. А. Саенко, И. И. Наволокин // Kant. – 2021. – № 2 (39). – С. 398-403. (0,75 п.л/0,4 п.л.)

Научные статьи и материалы конференций

5. Наволокин, И. И. Военная профессия и военная служба в системе ценностей учащейся молодежи / Л. А. Саенко, И. И. Наволокин // Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития, Ставрополь, 22 апреля 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2022. –

С. 121-124. (0,5 п.л./0,25 п.л.)

6. Наволокин, И. И. Ценности патриотизма в профессиональном становлении личности / Л. А. Саенко, Ж. Г. Химич, И. И. Наволокин // Общество и личность: теория и практика гуманизации в современных реалиях : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 13 мая 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2022. – С. 98-102. (0,625/0,2 п.л.)

7. Наволокин, И. И. Событийный подход в формировании ценностных ориентаций подростков / И. И. Наволокин // Современные проблемы общества в исследованиях молодых ученых: сборник научных трудов молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов / ФГАОУВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Институт экономики и управления. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – С. 88-92. (0,3 п.л.)

8. Наволокин, И. И. Зарубежный опыт воспитания у учащейся молодежи ценностного отношения к военной службе / И. И. Наволокин // Образовательная среда сегодня: теория и практика: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 20 апреля 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2021. – С. 121-124. (0,25 п.л.)

9. Наволокин, И. И. Педагогические условия формирования ценностного отношения учащихся школы к военной службе / И. И. Наволокин // Инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Таганрог, 09 мая 2021 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2021. – С. 76-78. (0,2 п.л.)

10. Наволокин, И. И. Ценностное отношение молодежи к военной службе и военной профессии: гуманистический подход / И. И. Наволокин / Общество и личность: ситуация постгуманизма (памяти профессора Е. Н. Шиянова): материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. С. Е. Шиянов, А. П. Федоровский. – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2021. – С. 47-50. (0,5 п.л.)

11. Наволокин, И. И. Ценностные ориентации студенческой молодежи: результаты исследования / И. И. Наволокин / Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития: материалы Всероссийской конференции / С. Е. Шиянов, А. П. Федоровский (отв. ред.). – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2021. – С. 123-127. (0,6 п.л.)

12. Наволокин, И. И. Особенности формирования ценностного отношения к военной профессии в подростковом возрасте / И. И. Наволокин // Научные исследования и образование. – 2020. – № 39. – С. 15-18. (0,5 п.л.)

13. Наволокин, И. И. Педагогический потенциал общественных объединений в формировании у детей и молодежи ценностного отношения к военной профессии / И. И. Наволокин // Научные исследования и образование. – 2020. – № 40. – С. 14-17. (0,5 п.л.)

14. Наволокин, И. И. Деятельностный подход в формировании у

обучающейся молодежи ценностного отношения к военной службе / И. И. Наволокин // Научные исследования и образование. – 2019. – № 35. – С. 9-12. (0,5 п.л.)

15. Наволокин, И. И. Направления педагогической деятельности общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся ценностного отношения к военной службе / И. И. Наволокин // Научные исследования и образование. – 2019. – № 36. – С. 13-16. (0,5 п.л.)