АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Всеобщая история»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Всеобщая история» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.01.01, осваивается во 2-м семестре.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (лек-32, пр.-16, сам.-60).

3. Содержание дисциплины: цели, задачи, проблемы периодизации мировой истории и основные подходы в ее изучении; первобытная эпоха; древность: древний Восток и античность; средневековые цивилизации Запада и Востока; эпоха Нового времени: характеристика становления буржуазных отношений в Европе и Северной Америке; народы Востока в Новое время; развитие ведущих стран мира накануне Первой мировой войны; мировые войны XX века; современная евроатлантическая цивилизация во второй половине XX.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.и.н., старший преподаватель Лохова И.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России. Часть 1.»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«История России. Часть 1»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.01.01, осваивается во 1-2 семестрах.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц (лек.-34, пр.-68, сам.-78, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: Введение. История России как наука. Формирование человеческого общества. Появление первых политических образований на территории России. Восточные славяне в догосударственный период. Проблемы этногенеза славян. Образование Древнерусского государства. Дискуссионные вопросы. Древнерусское государство в IX – XII вв. Удельный период в истории Руси. Спорные вопросы. Культура Руси домонгольского периода. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Начало объединения русских земель. Факторы возвышения Москвы. Проблема централизации. Образование единого Русского государства и социально-экономическое развитие в XIV-XV вв. Культура Руси в XIII – XV вв. Русское государство в XVI в. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика Русского государства во второй половине XV – XVI в. Начало освоения Сибири. Русская культура конца XV – XVI вв. Общественно политическая мысль о характере власти, проекты реформ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(**ОПК-4)

5. Форма контроля: зачет, экзамен, курсовая работа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России. Часть 2.»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«История России. Часть 2.»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.01.03, осваивается в 3-4 семестрах.

2. Объем дисциплины: 8 зачётных единиц (лек-50, пр.-50, сам-161, контроль-27).

3. Содержание дисциплины: Российское государство в период «Смутного времени». Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика правительства времени правления Федора Иоановича и Бориса Годунова. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в. Общество и церковь в XVII веке. Русская культура XVII века. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Политические, административные и судебные институты XVII в. Раскол русской православной церкви. Внешняя политика России XVII в.: Внешняя политика России первой трети XVII в. Смоленская война. Внешняя политика России середины – второй половины XVII в. Проблема западнорусских земель. Реформы Петра I. Социальная политика и реформы Петра I. Система государственного управления в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(**ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: доцент А.Т. Царикаев

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История России. Часть 3»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«История России. Часть 3»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.Б.01.04, осваивается в 5 семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-16, пр.-32, сам.-69, контроль-27).

3. Содержание дисциплины: Население России, административно-территориальное устройство и геополитическое положение в XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Внешняя политика России в 1-й четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра I в 1813-1825 гг. Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы. Общественная мысль и общественное движение в России 20- 50-х гг. XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Культура России в первой половине XIX в. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860– 1870-х гг. Общественное движение в России 60 – 70-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 1856 – 1881 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (1881 – 1894). Национальное развитие России и национально-общественное движение в России в XIX веке. Общественно-политическая мысль и общественные движения России (1881 – кон. XIX в.). Развитие культуры во второй половине XIX в.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(**ОПК-4)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Хамицаева А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История России. Часть 4.»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«История России. Часть 4.»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1. О.01.05, осваивается в 6 семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-30, пр.-32, сам.-46, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX - начале XX вв. Внешнеполитический курс России в конце XIX - начале XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. Российская империя в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914гг. Россия в Первой мировой войне

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-5.

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – ОПК-4.

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: доцент А.Т. Царикаев

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ЧАСТЬ 5. (XX в.)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История России. Часть 5 (XX в.)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.01.07, осваивается в 7 семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-16, пр.-34, сам.-58, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Социальная трансформация общества. Историография и источниковедение советской истории. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Образование СССР и национально-государственное строительство. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е гг.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Состояние экономики СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности восстановления сельского хозяйства. Социальная политика и ее приоритеты. Система органов государственной и партийной власти.

СССР в 1953-первой половине 1980-х гг.: стабилизация и консервация советского режима. Структура и тенденции экономического развития в начале 1950-х гг. Реформы в области сельского хозяйства. Тенденции развития и реформы в промышленности. Нарастание экономических трудностей и социальной напряженности в начале 1960-х гг.

Общественно-политическая и идеологическая жизнь СССР в период единоличного правления Н.С. Хрущева. Национальная политика и национальные движения. Развитие общественных наук.

Экономическое развитие СССР в 1970-е - начале 1980-х годов. Социальная политика и ее приоритеты. Формирование нового партийно-государственного руководства СССР. Усиление консервативных тенденций в политике и идеологии. Диссидентское движение. Национальная политика и национальные движения. Развитие образования. Развитие естественных и гуманитарных наук. «Официальная» культура. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Взаимоотношения СССР с ведущими странами Запада. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры российской истории С.А. Хубулова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История России (Современная Россия)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История России (Современная Россия)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части в Б1.О. 01.07, осваивается в 8 семестре (лек.-10, пр.-34, сам.-78, контроль-36).

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-10, пр.-20, сам.-78, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской 18 системы в 1985 г.

Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Раздел VIII. РОССИЯ И МИР в XXI в. Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4.

5. Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

6. Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории С.А. Хубулова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.02, осваивается в 1-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-18, пр.-18, сам.-72, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе. Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Бытие и его фундаментальные свойства. Общество как объект философии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доцент, канд. филос. наук Д.Б. Бязрова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.03, осваивается в 1-4-м семестре.

2. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц (пр.-144, сам.-90, контроль-54).

3. Содержание дисциплины: Humanities. Old and New English Universities. Grants. Higher Education in the USA. Languages. Language Families. The Languages Spoken in the UK. Idiomatic English. American English. Other Englishes. English Culture and Traditions.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - УК-4.

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экономика образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.04, осваивается в 3-м семестре.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (лек.-16, пр.-34, сам.-58).

3. Содержание дисциплины: Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Организация труда и заработной платы. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - УК-2,

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.05, осваивается в 2-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-16, сам.-40).

3. Содержание дисциплины: Понятие о языке и речи. Современный русский литературный язык в системе национального языка теме «Нелитературные варианты языка». Культура речи как лингвистическая дисциплина и как языковая компетенция личности. Понятие языковой нормы. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Стилистическая система современного русского литературного языка. Основы мастерства публичного выступления. Публичная речь. Собеседование. Произнесение речи

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - УК-4.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационная политика России »

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационная политика России» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.06, осваивается в 1-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-18, пр.-36, сам.-18).

3. Содержание дисциплины: Информационная политика в СССР и России: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса

Информационная политика в России как актуальный предмет исторического познания. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения курса. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса. Возможности содержательной трансформации традиционных терминов и новых понятийных систем в исторической науке. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики. Проблемы источниковедения курса.

Особенности информационных процессов в отечественной истории. Базовые эмпирические (факторы и факты), теоретические (идеи и модели) и операционные (инструменты и способы) составляющие информационной политики. Проблемы выявления, типологии и качественной характеристики содержания процессов истории России в контексте информационной политики. Специфика информационных процессов в

отечественной истории. Государственные и партийные идеологемы в информационной политике России: история и современность. «Свобода слова в России»: теоретическое, историческое и правовое содержание. Медиа и власть в отечественной истории. Массовые коммуникации, информационные войны и информационная безопасность в прошлом, настоящем и будущем России.

Новые информационные технологии, информационное общество и информационная политика в России. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире. Концептуальные принципы формирования, основные задачи, тенденции и перспективы государственной информационной политики в современной России.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры российской истории С.А. Хубулова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История международных отношений »

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История международных отношений» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.07, осваивается в 4 м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек. – 16 ч., пр.-32, сам.-60 ч.).

3. Содержание дисциплины: Основные проблемы и подходы к изучению истории международных отношений. Международные отношения во второй половине XVII – конце XIX в. Международные отношения в конце XIX – середине XX в. Международные отношения в эпоху Холодной войны. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1,

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Политология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.08, осваивается во 2 семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-16, пр.-16, сам.-40).

3. Содержание дисциплины: Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая жизнь и властные отношения. Политическая система. Политические

режимы. Политические партии, электоральные системы. Политические организации и движения. Государство в политической системе Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Политические отношения. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические процессы. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Социокультурные аспекты политики. Политическая культура. Символика. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1,

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.09, осваивается во 1-2 семестрах.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-34, пр.-34, сам.-40, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: Объект, предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития предмета психологии. Методология и методы психологии. Основные и дополнительные методы в психологической науке. Психика и психическое отражение. Структура психики человека. Человек как индивид, как личность и как индивидуальность. Когнитивная сфера человека и психические процессы. Эмоционально-волевая сфера человека. Мотивационно-потребностная сфера человека. Черты личности и черты характера. Методы воспитания характера. Возрастное развитие человека: биологические и социальные предпосылки. Личностное развитие человека. Психологические концепции развития личности человека. Особенности эмоциональной сферы человека в трудных жизненных ситуациях. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Психологическое сопровождение личности в учебно-воспитательном процессе. Базовые правовые акты и законы, защищающие безопасность развития личности. Взаимодействие участников образовательного процесса. Коммуникация между людьми, формы и стили общения. Профессиональное самоопределение человека и его трудовая активность. Деструктивное и девиантное поведение человека в обществе. Воспитание как процесс формирования личностных качеств. Духовно-нравственные качества современного человека и их развитие. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования. Системный, личностный, деятельностный подходы как методологические принципы педагогики. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Мировые дидактические концепции. Методы обучения. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании. Формы организации обучения: общеклассные, групповые и индивидуальные. Теоретические основы современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Педагогические задачи: проектирование и процесс их решения. Планирование и организация работы с одаренными детьми. Диагностика одаренности. Сущность и основные принципы управления

образовательными системами. Становление теории и методики воспитания как науки. Методологические основы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как система. Цели воспитания. Парадигмы, подходы, концепции воспитания. Содержание воспитания. Формы и средства воспитания. Технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Влияние коллектива учащихся в современной школе на воспитание личности школьника. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы. Педагогическое управление процессом самовоспитания личности. Методы самовоспитания и самосовершенствования личности. Диагностика и оценка уровня воспитанности. Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия. Национальное своеобразие воспитания. Научно-теоретические основы социальной педагогики. Социальное развитие личности. Социально-педагогический потенциал в развитии ребенка.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор С.Р. Чеджемов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная история России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная история России» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.10, осваивается в 2-4-м семестре

2. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц (лек-64, пр.-80, сам.-117, контроль-27).

3. Содержание дисциплины: Социальное развитие единого русского государства. Россия в период империи. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XVIII вв. Европеизация национального образа жизни, социальные преобразования и конфликты. Социальная политика самодержавия, проблемы стратификации Российского общества. Крестьянская община: роль, развитие, причины существования. Отмена крепостного права и его социальные последствия. Эволюция социального статуса дворянства в 18-19 вв. Проблема «третьего сословия» в социальной

истории. Феномен «разночинцев». Эволюция статуса и организации. Купечество и предприниматели. Религиозно-национальный, региональный и отраслевой срезы стратификации. Рабочие. Политика правительства в «рабочем вопросе». Семья в России 18-19 вв. «Женский вопрос» в России. Конфессиональный фактор в социальной истории 18-19 вв. Социально-экономическое развитие советского государства. Особенности социальной идеологии, стратификации, социальной организации и поведения. Деревня в 1920-30-х гг. Город в довоенном СССР. Советское общество в период Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – нач. 60-х годов. СССР в 60 – 80-е гг. XX века. Становление и развитие постсоветского российского общества. Историко-демографические факторы в социальном развитии страны в XX - начале XXI в. Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в XX в.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах-УК-5,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.11, осваивается во 2 семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-32, сам.-24).

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи возрастной физиологии. Методы исследования в возрастной физиологии. Общебиологические закономерности индивидуального развития. Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Понятие о гормонах и эндокринной системе. Требования к химическому составу пищевого рациона детей школьного и дошкольного возраста. Понятия общего и основного обменов веществ. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Сердце и его возрастные особенности. Возрастные особенности системы кровообращения. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.м.н., доцент Ревазова Л.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.12, осваивается в 1-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-18, пр.-18, сам.-36).

3. Содержание дисциплины: Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Показатели безопасности технических систем. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски.

Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Воздействие электрического тока на человека. Электробезопасность. Экобиозащитная техника.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.

БЖ и производственная среда. Микроклимат. Комфортные условия жизнедеятельности. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

Электромагнитные поля (ЭМП). Техногенные чрезвычайные ситуации. Социальные чрезвычайные ситуации. Правила оказания первой медицинской помощи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - УК-8.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения истории»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.13, осваивается в 5-6-м семестре.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц (лек.-46, пр.-64, сам.-43, контроль-27).

3. Содержание дисциплины: Методика преподавания истории как педагогическая наука. Современная система школьного исторического образования. Система проверки и оценки знаний учащихся. Методы и методические приемы обучения истории.

Государственный стандарт и программы по истории. Планирование курсов истории. Школьный учебник по истории. Учебно-методический комплекс. Наглядность в обучении истории. Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Методы и приемы обучения истории. Рабочая программа по истории. ИКТ в преподавании истории.

Классификация типов уроков. Виды и типы уроков истории. Методика составления плана-конспекта урока. Анализ и самоанализ урока. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся при изучении истории. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся при изучении истории. Внеклассная работа по истории. Контроль и диагностика результатов обучения. Субъект-субъектные отношения в преподавании истории.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2,

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - ОПК-5,

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - ОПК-7.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

5. Форма контроля: зачет, экзамен, курсовая работа.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения обществознанию»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.14, осваивается в 7-8-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-26, пр.-56, сам.-26, контроль-36)

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи учебной дисциплины «обществознание» в учебных заведениях разного типа. Интегративный характер курса. Обществоведческое образование в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы преподавания предмета «обществознание» в школе в соответствии с требованиями ФГОС. Концептуально-методологические основы преподавания предмета «обществознание» в школе. Актуальные проблемы и тенденции обновления содержания учебных курсов по обществознанию в школе. Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию. Методические варианты уроков. Современные требования к уроку. Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. Разработка рабочей программы, технологической карты, тематического плана. Алгоритм конспекта урока, варианты анализа уроков. Технологии оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе. Организация подготовки к выпускной аттестации (ЕГЭ). Подготовка к олимпиадам. Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Информационные технологии в обучении обществознанию. Способы и приемы организации работы учащихся в группе. Технология оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе. Проблемы воспитания учащихся в общеобразовательной школе: формирование ценностных ориентаций учащихся средствами социально-гуманитарных дисциплин. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе.

Методические основы подготовки учителя к преподаванию обществознания. Школьные учебники по обществознанию. Роль учебника в школьном обучении, его влияние на качество преподавания. Компоненты школьного учебника. Анализ учебников и рабочих тетрадей для 5-11 классов. Методическая литература по обществознанию. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса. Методика использования различных источников знаний в процессе изучения обществознания. Роль межпредметных и внутрипредметных связей при изучении курса. Современные модели социально-гуманитарного образования. Особенности преподавания обществознания в старших классах. Критерии отбора нового содержания. Интегративные и модульные курсы обществознания в старшей школе. Программы, учебники и учебные пособия. Научные аспекты формирования теоретических знаний (понятий, идей, теорий). Организация научно-исследовательской работы в старших классах: задачи, формы, приемы, использование в учебном процессе. Технология оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе. Тестовые технологии. ЕГЭ. Подготовка учащихся к ЕГЭ. Обучение учащихся написанию аргументированного эссе. Внеурочная работа по предмету. Основные методологические принципы образовательной и воспитательной деятельности учителя: деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, интерактивность как необходимое условие повышения эффективности формирования компетенций. Интегративный характер обществоведческого знания. Теоретические и методические вопросы преподавания основных блоков обществоведческого знания. Философские проблемы в курсе обществознания. Политологическое знание и правовые проблемы в школьном курсе обществознания. Методические приемы преподавания правовых тем. Теоретические вопросы социологического знания в школьном курсе обществознания. Культурологическое знание и основы религиоведения в школьном курсе обществознания: теория и методика. Основы экономической науки в школьном курсе обществознания. Особенности методики преподавания экономических знаний. Воспитательный потенциал обществоведческого знания. Основные направления, принципы, методы, приемы воспитательной деятельности учителя обществознания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2,

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - ОПК-5,

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - ОПК-7.

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.15 осваивается в1-2 семестрах.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Содержание программ базовой и элективной частей дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Козаев Руслан Хазбиевич старший преподаватель кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.16, осваивается во 2-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-16, сам.-40).

3. Содержание дисциплины:

Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Нравственное сознание современного учителя. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе. Актуальные вопросы этико - нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Дзотцоева З.Е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.17, осваивается в 1-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек-16, пр.-16, сам.-40).

3. Содержание дисциплины: Понятие истории. Историческое познание и сознание: сущность и функции. Понятие уровня исторического сознания**.** Основные типы исторического сознания. Формационный подход в историческом познании: проблема

познавательной продуктивности и иллюзорности. Самобытные черты и предпосылки циклического, «восточного» типа цивилизационного развития. Античная цивилизация. Проблема этногенеза восточных славян. Самобытные черты русской цивилизации: генезис и воспроизводство. Самобытные черты российской цивилизации. Российская историческая наука: становление и развитие. Советская историческая наука.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах-УК-5,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные образовательные технологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.18, осваивается в 4-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, лаб.-32, сам.-24).

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы технологий обучения. Метод проектов как педагогическая технология. Игровые технологии. Дистанционное обучение. Модульно-компетентностная технология обучения. Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии. Технология кейс-стади. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения. ИКТ в преподавании истории. Современные средства оценивания результатов обучения по истории. Современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2,

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - ОПК-5,

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - ОПК-7.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Историческое краеведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.19, осваивается в 4-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-32, сам.-24).

3. Содержание дисциплины: Современные требования к подготовке учителей истории включают в себя обязательность овладения ими регионального исторического материала. Историческое краеведение как составная часть общего краеведения представляет собой область прикладной истории и отличается двумя главными признаками - локальностью исследуемых исторических событий, материализованных в памятниках истории и культуры, и деятельным характером. Историческое краеведение – это не только область научного познания истории края, но и сфера активной общественной деятельности, направленная на популяризацию краеведческих знаний

среди самых широких слоев населения. Преемственность в культуре народа сохраняется лишь тогда, когда социокультурные и экологические знания передаются из поколения в поколение, закрепляясь на определенной территории. Выявлению и раскрытию особых черт того или иного места, объекта и персоналий, повороту в практическое русло традиций и тенденций регионального развития способствует историческое краеведение. Оно является частью исторической науки и выполняет важные функции: изучает общие закономерности развития общества, учитывая при этом многообразие локальных исторических условий, все особенности, вносимые конкретным творчеством народа. Историческое краеведение — это и освоение местного исторического опыта, и важнейшая деятельность, нацеленная на выявление, сохранение и изучение культурного и природного наследия, а также метод исторического исследования. Всестороннее участие в разработке и воплощении в жизнь государственных программ по восстановлению исторической среды обитания народов России обеспечивает значимость и актуальность исторического краеведения как комплексной дисциплины, основанной на принципах регионализма, комплексности и междисциплинарности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.и.н., профессор Блиева З.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.20, осваивается в 3-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-16, сам.-40).

3. Содержание дисциплины: Педагогическая психология: становление, современное состояние. Психологические основы обучения. Психология учебной деятельности. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности учителя.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - УК-6,

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - ОПК-6,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы преподавания истории»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания истории» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.21, осваивается в 5-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-32, сам.-24).

3. Содержание дисциплины: Современные требования к школьному историческому образованию: государственная политика и общественные запросы.

Концепции и программы в области школьного исторического образования. Государственный образовательный стандарт. Опыт познавательной и практической деятельности. Требования к уровню подготовки выпускников. Компетентностный подход в школьном историческом образовании и государственные требования. Ключевые компетентности. Компетентности в историческом образовании. Компетентность и компетенция. Компетентностный подход в государственном стандарте и программах. Конструирование современного занятия по истории. Отечественные и зарубежные подходы к построению занятия по истории. Элементы структуры занятия – инвариантные и вариативные. Связь структуры занятия в школьном курсе истории с целями и задачами исторического образования. Сравнительный анализ к построению урока (занятия). Блочная структура занятия в школьном преподавании истории Особенности блочной структуры занятия. Шесть основных блоков урока - мотивационный, организационный, информационный, аналитический (практический), оценочный и рефлексивный. Целеполагание и мотивация в преподавании истории Подходы к формулированию целей, задач и ожидаемых результатов в школьном историческом образовании. Роль и способы мотивации учащихся к изучению истории в процессе преподавания в школе. Мотивация. Способы организации мотивации в образовательном процессе. Мотивация и активность обучающихся. Психологические основы мотивации. Виды мотивов деятельности. Дискуссионные вопросы теории, методологии и педагогической практики. Актуальные проблемы изучения Всемирной истории и истории России. ИКС и учебно-методический комплекс по истории.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обществознания

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы обществознания» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.22, осваивается в 4-м семестре.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (лек.-16, пр.-32, сам.-60).

3. Содержание дисциплины: Методологические подходы к современному обществоведческому образованию. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Структура, цели, задачи, средства в преподавании обществоведческих дисциплин. Содержание обществоведческого образования в основной школе по ФГОС. Содержание обществоведческого образования в средней школе по ФГОС. Новые подходы к обществоведческому образованию. Концептуальное обновление курса Обществознание. Особенности нового учебного комплекса (УМК) Обществознание. Глобальный мир в XXI веке для учащихся старших классов. Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности. Выбор стратегии преподавания и требования к методической подготовке преподавателя, учителя обществознания. Содержательная линия Общество. Содержательная линия Человек. Содержательная линия Духовная жизнь. Содержательная линия Социальная сфера. Содержательная линия Политика. Содержательная линия

Экономика. Специфика межпредметных связей содержательных линий обществознания. Роль курса обществознание в патриотическом воспитании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История древнего мира Часть 1»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История древнего мира Часть 1» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.23, осваивается в 1-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-36, пр.-18, сам.-54, контроль-36).

3. Содержание дисциплины.

История первобытного общества. Предмет и структура дисциплины истории древнего мира Место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, в становлении ценностного отношения будущего учителя к достижениям Человечества, к духовным традициям народов древнего мира. Понятие «история древнего мира». Значение изучения истории древнего мира для понимания ключевых проблем всемирной истории. Источники изучения первобытного общества. Археологические, этнографические, антропологические, лингвистические, палеозоологические, медикогенетические и др. Их особенности. Антропосоциогенез Ископаемые гоминиды. Рамапитек, гигантопитек, австралопитековые, habilis, питекантропы, гейдельбергский человек, homo sapiens neandertaliensis, неоантроп. Стадо предлюдей и формирующихся людей, их особенности. Ареал, локомоция, питание, морфологические признаки. Орудийная деятельность. Доминирование. Архантропы. «Универсальное» ручное рубило. Проблема «первобытного очкарика». Эффект «павловской собаки». Табу. Отношения распределения. Палеоантропы. Неандертальцы и неандертальская проблема. Техника «леваллуа». Особенности охоты. Тотемизм и родство. Поздние неандертальцы. Брачные отношения и возникновение рода. Неандертальские погребения. Эгоизм (доминирование) и табу. Разборные отношения (этнографические примеры). Охотничье-половые табу. Кровная месть (Lex sakrum). Старейшины. Первобытная родовая община Социально-экономические отношения в родовой общине. Позднепалеолитическая техника и проблема многообразия культур. Мезолит. Этапы развития охоты и собирательства. Необходимый и избыточный продукт. Разборные, дележные и дарообменные отношения. Род, родья, семья. Охотники, собиратели и рыболовы. Первобытная «демократия». Род, фратрия, племя, конфедерация. Престижная экономика. Советы и их состав. Публичность. «Неолитическая революция» и ее последствия. Культурное собирательство и возникновение земледелия. Охота и приручение животных как резервных запасов пищи. Прибавочный продукт. Трансформация родовой общины в соседскую. Сакральность агнатных и когнатных групп. Земледельцы и кочевники. Первые укрепленные поселения. Профессионализм и возникновение обмена. Синойкизм и гражданская община. Социально-экономические отношения в соседской общине. Хозяйственная ячейка. Помогообмен, помогозаем, услугообмен, услугоплатеж. Условия существования общины и ее борьба за их сохранение. Возникновение эксплуатации. Охота за «головами» как следствие «перенаселения» ареала. Жертвы вынужденные, или ритуальные. Каннибализм. Усыновление. Экологические и этнические проблемы эксплуатации. Майорат и

патронимия. «Железный принцип» истории древних обществ. Гражданская община и государство. Государство как механизм урегулирования социальных противоречий и его отличие от гражданской общины. Клановость. Предательство и новое значение публичности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей истории, Лохова И.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История древнего мира. Часть 2»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.24 «История древнего мира. Часть 2» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части, осваивается в 2-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-16, пр.-32, сам.-60, контроль-36).

3. Содержание дисциплины.

Раздел I. История Древней Греции: источники и историография истории Древней Греции; крито-микенская эпоха (III-II тыс. до н. э.); гомеровский период (XI-IX вв. до н. э.); архаическая Греция VIII-VI вв. до н. э., великая греческая колонизация; образование Афинского государства, греко-персидские войны; афинская рабовладельческая демократия и спартанская олигархия, Пелопонесская война; кризис полисного строя в IV в. до н. э., установление в Греции македонской гегемонии, восточный поход Александра Македонского и эпоха эллинизма.

Раздел II. История Древнего Рима: источники и историография истории Древнего Рима; возникновение Рима, царский период; ранняя республика, завоевание Римом Италии; образование Римской Средиземноморской державы; экономика Италии во II-I вв. до н. э.; социально-политическая борьба в римском обществе, диктатура Суллы, кризис 70-60-х гг. I в. до н. э., падение республики; принципат Августа, Империя в I-II вв. н. э., возникновение христианства, кризис III в. н. э., поздняя Империя – доминат, падение Западной Римской империи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей истории, Лохова И.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История средних веков. Часть 1»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«История Средних веков. Часть 1»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части, Б1.О.25, осваивается в 3 семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр. -34, сам.-22).

3. Содержание дисциплины: Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств. Франкское государство. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». Франкская монархия Каролингов. Византия в IV-XI вв. Образование Восточной Римской (Византийской) империи, особенности ее исторического развития. Кризис Византии в VII в. Византия во второй половине IX-XI в. Западные и южные славяне в VI-XI вв. Территория расселения славян. Разделение славян на восточную, западную и южную ветви. Основные государства Западной Европы в IX-XI вв. Особенности развития Франции в IX-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие Италия в IX-XI вв. Особенности развития Германии в IX-XI вв. Политико-экономическое и социальное развитие Англии до середины XI в. Средневековая культура и идеология в странах Европы (VIV вв.)закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей Средневековья**;** основные события и процессы истории Средних веков в контексте мировой истории.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: доктор исторических наук, профессор Кцоева С.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История Средних веков. Часть 2»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«История Средних веков. Часть 2»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.26, осваивается в 4 семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-16, пр.-32, сам.-69, контроль-27).

3. Содержание дисциплины: Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город. Эпоха крестовые походы. Социально-политическое и экономическое развитие Франции в XI-XV вв. Столетняя война (1337-1453 годы). Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв. Особенности развития Германии в XI-XV вв. Политико-экономическое и социальное развитие Чехии в XI-XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в XI-XV вв.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

6. Разработчик: Макиева Е.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Источниковедение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«Источниковедение»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.27, осваивается в 5 семестре (лек.-16. пр.-32. сам.-69).

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-16, пр.-32, сам.-69, контроль-27).

3. Содержание дисциплины: Источниковедение как дисциплина исторической науки. Метод источниковедения и междисциплинарные аспекты. Источники российской истории XI-XVII вв.: особенности видовой структуры и научной критики. Источники отечественной истории XVIII-начала XX века. Исторические источники советского периода. Источники истории России постсоветского периода. Источниковедение историографии. Источниковая база исторического исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: доцент А.Т. Царикаев

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Историография»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«Историография» »** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.28, осваивается в 9-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-24, пр.-12, сам.-72, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: Теоретические проблемы историографического исследования. Средневековая историография. Историческое знание нового времени. Исторические и философские представления об историческом прошлом в первой половине XIX века. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в. Кризисы в историческом сознании XX века. Историография на рубеже тысячелетий. Познание отечественной истории в Средние века. Формирование исторической науки в России в XVIII начале XIX в. Формирование органической концепции истории России в середине XIX в. Историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории в конце XIX – начале XX в. Советская историческая наука в XX в. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: доцент А.Т. Царикаев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Этнология и педагогическая антропология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнология и педагогическая антропология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.29, осваивается во 4-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-16, сам.-40).

3. Содержание дисциплины: Предметная область дисциплины, ее понятийно-категориальный аппарат. Становление и история этнологии. Становление и история педагогической антропологии. Школы и направления в этнологии. Принципы классификации народов мира. Концепции этноса. Основные исследовательские подходы к проблемам этноса и этничности. Проблемы этнического самосознания. Фактор этничности в современном мире. Художественно - эстетическое содержание педагогики.

Основные течения в педагогической антропологии XX века. Проблема человека в педагогической антропологии. Проблемы воспитания как аспект педагогической антропологии

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Х. Хадикова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Археология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«Археология»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.30, осваивается в 1-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-18, пр.-36, сам.-54, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники. Каменный век на территории СНГ. Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы. Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.). Античные государства Северного Причерноморья. Средневековые кочевники евразийских степей. Восточные славяне в V – XIII вв. Археология Древней Руси.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Гиджрати Н.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История стран Востока в средние века»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История стран Востока в средние века» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.31, осваивается в 3-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-16, пр.-34, сам.-40, контроль-54).

3. Содержание дисциплины: История Арабского Халифата. Восстание в Хоросане. Приход к власти династии Аббасидов. Монгольская империя и ее преемники. Образование Монгольского государства. Чингисиды, раздел государства между преемниками Чингисхана. Государство ильханов Хулагуидов в Иране. Османская империя. Переселение тюрок в Малую Азию, образование государств. Завоевания османов на Балканах. Падение Константинополя. Расширение завоеваний, покорение Египта. Вовлечение Турции в европейскую политику, завоевания в Средиземноморье. Средневековая Индия. «Великое переселение народов» в судьбах Индии. Первые мусульманские завоевания в Индии. Средневековый Китай. Зарождение в Китае феодальных отношений. Падение империи Хань. Феодальная раздробленность, усиление «сильных домов». Империя Цзинь. Возникновение государственной надельной системы, ее сущность. «Великое переселение народов» и его влияние на Китай. Развитие надельной системы в V веке. Династия Тан. Оживление хозяйственной жизни в стране.

Средневековая Япония. Переворот «Тайка» в середине VII в. – установление феодальных порядков. Реформы общественного строя, административно-территориальной системы, надельной системы, налоговой системы. Двойственность высшего управления, рост крупного землевладения, предпосылки краха надельной системы – признаки развития феодальных отношений. Начало формирования военного сословия. Появление сегуната, децентрализация власти. Изменения в экономике страны, рост городов. Продолжение децентрализации, обострение междоусобной борьбы. Рост социального недовольства, общий кризис государства и общества. Предпосылки объединительного процесса. Ода Набунага, Тоётоми Хидэёси и их борьба за политическое объединение страны. Завершение объединительного процесса. Сегунат Токугавы, внутренняя и внешняя политика сегуна. Проникновение европейцев в страны Востока. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-политических систем.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методология истории»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.32, осваивается в 6-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-30, пр.-30, сам.-46, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: История как понятие и феномен. Многообразие и уникальность исторических феноменов. Различие между обыденным и научно-философским пониманием истории. Понятие «методология истории». Цель, задачи, структура «Теории и методологии истории» как учебной дисциплины. Специфика предмета «Теория и методология истории». Его место в системе научного знания. Основные понятия методологии истории. Межпредметные связи «Теории и методологии истории». Возможности комплексного межпредметного изучения истории. Метод исторической науки. Предназначение истории, ее функции. Основные направления философско-методологического осмысления истории в различные исторические эпохи. Человек и история. Исторический интерес. Историческое сознание. Историческое воображение. Методологические проблемы исторического исследования на современном этапе. Классификация научных методов. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Специально-исторические методы. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод. Нетрадиционные методы исторического исследования. Математические методы. Методы статистического анализа. Клиометрика. «Компьютерное источниковедение» и его возможности. Исторический факт и его интерпретации. Категории исторических фактов. Исторический факт и исторический источник. Критерии отбора фактов в историческом исследовании. Проблема в историческом познании. Структура и логика исторического исследования. Основные этапы и методика проведения научных исследований. Культура и мастерство исследователя. Традиции и новации в истории. Гендерная история. История повседневности и микроистория. Устная история. Историческая антропология. Эмигрантоведение.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Архаические и традиционные общества»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«Архаические и традиционные общества»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.33, осваивается в 1-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-36, пр.-18, сам.-18).

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Изучение особенностей развития традиционных обществ от глубокой архаики до наших дней. Связь традиционного уклада народов с их мировоззрением. Влияние мифологических и религиозных представлений на формирование социально-культурной среды на всем протяжение истории человечества. Роль традиций в современном обществе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей истории Габуев А.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Историография новой и новейшей истории»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Историография новой и новейшей истории» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1. О.34 осваивается в 5-6 семестре.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц (лек.-30, пр.-64, сам.-32, контроль-54).

3. Содержание дисциплины: История как академическая дисциплина на рубеже веков. Национальные исторические школы в конце XIX- начале XX века. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Историческая наука во второй половине XX века (до начала 1990-х годов). Историческая наука в Великобритании. Историческая наука в США. Историческая наука в Германии. Немецкий историзм в 1930-80-е годы. Историография на рубеже веков

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: д.и.н, Дудайти А.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культурно-просветительская деятельность»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.35, осваивается в 9-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-24, пр.-12, сам.-36).

3. Содержание дисциплины: Развитие культурно-просветительской деятельности в России и за рубежом. Цель задачи, функции и содержание просветительской деятельности на современном этапе развития образования. Сферы реализации просветительской деятельности. Субъекты культурно-просветительской деятельности. Культурно-просветительская среда города как пространство для решения культурно-просветительских задач. Нормативно - правовые основы культурно - просветительской деятельности в образовательной учреждении. Пути изучения и формирования культурно - просветительских потребностей учащихся и их родителей как основа организации культурно - просветительской деятельности в образовательном учреждении. Типы, виды, формы и методы культурно - просветительской деятельности в образовательном учреждении. Использование региональной культурной и просветительской среды для решения задач культурно - просветительской деятельности образовательном учреждении.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Историческое архивоведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Историческое архивоведение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.В.36, осваивается в 3 семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-16, сам.-40).

3. Содержание дисциплины: Появление архивов в Древнерусском государстве. Архивы периода феодальной раздробленности. Архивное дело в Московской Руси. Архивы в петровскую эпоху. Исторические архивы XVIII в. Развитие архивного дела и использование архивных документов в XVIII в. Архивное дело в первой половине XIX в. Система архивного дела и его совершенствование во второй половине XIX в. Архивное дело на рубеже XIX-XX вв. Становление советской архивной системы. Архивное дело в СССР в довоенный период и военный периоды. Архивное дело в СССР в послевоенный период. Архивная деятельность в Российской Федерации. Архив Кизлярского коменданта. Кавказская археографическая комиссия. Археографическая деятельность других учреждений Кавказского края. Архив военного ведомства в г. Ставрополе. Ставропольская ученая архивная комиссия. Архивное дело в Терской области в 1860-1917 гг. Организация документов в архиве. Организация документов в пределах архивного фонда. Нефондовая организация аудиовизуальных документов. Система научно-справочного аппарата. Автоматизированный научно-справочный аппарат архива. Архивные описи: назначение, место в системе НСА, состав и порядок составления. Каталоги архива. Методика описания документов при каталогизации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории С.А. Хубулова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Новая история стран Запада»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Новая история стран Запада» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.37, осваивается в 5-мсеместре.

2. Объем дисциплины:4 зачетные единицы (лек.-16, пр.-32, сам.-69, контроль-27).

3. Содержание дисциплины: осмысление содержания доминирующих тенденций и отличительных особенностей исторического развития стран Европы и Америки в Новое время; рассмотрение общих закономерностей и особенностей экономического развития стран Европы и Америки в Новое время; специфика социального развития стран Европы и Америки в Новое время; комплексную характеристику международных отношений в Новое время.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Кцоева С.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Новая история стран Востока»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Новая история стран Востока» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.38, осваивается в 6-м семестре.

2. Объем дисциплины:4 зачетные единицы (лек.-30, пр.-46, сам.-32, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: Страны Востока к началу нового времени. Складывание колониальной капиталистической системы. Особенности эксплуатации. Османская империя. Феодальный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана. Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами. Цинская империя. Япония в период сегуната Токугава. Народные движения середины XIX века в странах Востока: Бабидские восстания в Иране, Крестьянская война тайпинов в Китае, восстание сипаев в Индии. Страны Востока к началу нового времени. Складывание колониальной капиталистической системы. Особенности эксплуатации. Феодальный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана. Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами. Страны Востока к началу нового времени. Складывание колониальной капиталистической системы. Особенности эксплуатации. История стран Востока в колониальный период.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Новейшая история стран Запада»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Новейшая история стран Запада» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.39, осваивается в 7-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-16, пр.-43, сам.-58, контроль -36).

3. Содержание дисциплины: Версальско-Вашингтонская система как новый этап в развитии международных отношений. Германия под властью фашизма (1933-1939 гг.). Фашистская диктатура в Италии. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.). Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, ход (основные этапы), последствия. Причины и начало «Холодной войны». Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора. Крах режимов государственного социализма в Восточной Европе. Становление новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Проблемы глобализации современного мира.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах-УК-5,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: д.и.н., доцент Дудайти А.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Новейшая история стран Востока»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История стран Востока в средние века» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.40, осваивается в 8 семестре

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-10, пр.-22, сам.-76, контроль-36)

3. Содержание дисциплины: Предмет и периодизация истории стран Азии и Африки. Особенности развития стран азиатско-тихоокеанского региона. Основные проблемы АТР. Оккупация Японии в годы Второй мировой войны. Экономическое развитие Японии в 1950–1960 гг. Япония в 1970–1980-е гг. Государственно-политическое устройство Японии в 1990-е гг. Особенности и проблемы современного японского общества. Гражданская война в Китае (1946–1949 гг.). Восстановительный период (1949–1952 гг.). Первый период социалистического строительства. Первая пятилетка (1953–1957 гг.). «Большой скачок» (1958–1961 гг.). Урегулирование (1961–1966 гг.). «Великая пролетарская культурная революция» и внутрипартийная борьба в Китае (1966–1976 гг.). Внутренняя борьба в Китае и начало периода реформ (конец 1970 – начало 1980-х гг.). Китайское общество в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитическая концепция Китая. Корея: послевоенное развитие (1940–1950-е гг.). Корейская народно-демократическая республика. Республика Корея. Индонезия в 1945–1965 гг. Концепция «направляемой демократии». Индонезия во второй половине 60-х – 1990-е гг. «Новый порядок». Страна после Сухарто. Образование индийского государства после Второй мировой войны. Социально-экономическое развитие индийского государства. Особенности политического развития Индии. Иран во второй половине 1940-х – конец 1950-х гг. Борьба за иранскую нефть. «Белая революция»: причины, основные этапы, идеология, последствия для страны. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: этапы, специфика, международные последствия. Иранское общество после исламской революции. Турция в 1940–1970 гг. Политическая обстановка в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Новая экономическая программа Тугурта Озала. Конституция 1982 г. Складывание политических партий современной Турции. Деятельность правительства Тансу Чиллер. Приход происламских

правительств к власти. Турция в первом десятилетии XXI века. Египет в 1940–1950-е гг. Июльская революция 1952 г. Углубление июльской революции 1952 г. Гамаль Абдель Насер (1952–1970 гг.). Либерализация и политика «открытых дверей». Анвар Садат (1970–1981 гг.). Политика сбалансированности. Хосни Мубарак (1980–2011 гг.). Особенности развития африканского континента.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах-УК-5,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.и.н., ст. преп. Бязров А.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Вспомогательные исторические дисциплины »

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины»» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.41, осваивается в 3-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-34, пр.-16, сам.-22).

3. Содержание дисциплины:

Предмет и метод вспомогательных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин. Функции вспомогательных исторических дисциплин. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства. Понятие и виды исторических источников. Основные этапы внешней и внутренней критики исторического источника.

Предмет и задачи палеографии, связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Материал для письма: папирус, пергамен, береста, бумага. Орудия для письма. Типы письма: устав, полуустав, скоропись. Функции палеографии. Установление времени происхождения исторических источников. Внешняя критика документов: их датировка, определение подлинности, авторства, места написания.

Понятие, предмет и задачи нумизматики. Понятийный аппарат нумизматики: аверс, реверс, легенда, гурт, номинал. Классификация монет.

Описание монеты. Содержание, история развития и современное состояние геральдики. Основные категории дисциплины. Понятие составных частей герба: щит, геральдические фигуры, их значение, девизная лента, девиз. Эволюция государственного герба России. Предмет и задачи символики и эмблематики как вспомогательной исторической дисциплины. Понятия эмблемы и символа, их отличительные особенности.

Значение символики и эмблематики в исследовании вопросов политической истории, а также истории культуры и искусства. Содержание, история развития и современное состояние хронологии. Создание основных календарных систем.

Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Развитие системы счета времени в России. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Термины: «ономастика», «антропонимика», «топонимика», «зоонимика». История происхождения фамилий. Форманты. Классификация имен собственных. Содержание, история развития и современное состояние метрологии и генеалогии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1;

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры российской истории С.А. Хубулова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Правоведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Правоведение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1.О.42, осваивается в 4-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-16, сам.-40).

3. Содержание дисциплины: Основы теории государства и права. Основы Конституционного права. Основы Гражданского права РФ. Основы Семейного права РФ. Основы Административного права РФ. Основы Трудового права. Основы Уголовного права РФ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - УК-2,

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История Осетии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История Осетии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части Б1. О.43, осваивается в 7-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-16, пр.-34, сам.-67, контроль-27).

3.Содержание дисциплины: Древнейший период в истории Осетии. Скифы и сарматы на Кавказе. Аланы I – XIV вв. Осетия в XV- начале XVIII века. Установление русско-осетинских отношений: присоединение Осетии к России. Осетия в первой половине XIX в. Осетия во второй половине XIX в. Северная Осетия в начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Северная Осетия в 1917-1920 гг. Национально-государственное строительство в Северной Осетии в 1920-1930 – е гг. Северная Осетия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) Северная Осетия в 1945-1953гг.: послевоенное восстановление и развитие. Северная Осетия в 1953-1985 гг. Северная Осетия в период кризиса и распада СССР (1985-1991гг.) Северная Осетия в 90-е гг. XX в. и в первые годы XXI столетия.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса - УК- 5

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – ОПК-4.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доцент А.Т. Царикаев

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История отечественной культуры до XX века»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История отечественной культуры до XX века» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) Б.1 В.01, осваивается в 9-м семестре.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (лек.-12, пр.-24, сам.-45, контроль-27).

3.Содержание дисциплины: Определение культуры и её составных частей. Задачи изучения и периодизация истории русской культуры. Культура Древней Руси домонгольского периода (IX - середина XIII в.). Русская культура во второй половине XIII - XV в. Русская культура в конце XV - XVI вв. Русская культура в XVII в. Барокко в России. Петровская революция в повседневности. Санкт-Петербург - художественное воплощение новой России. Век Елизаветы: обрусение европейской культуры. Классицизм в России. Художественная культура классицизма. Неоклассицизм: художественная визуализация. Романтизм в России. Художественная культура романтизма. "Золотой век" русской литературы: литературоцентричность имперской культуры. Историзм в России. Модерное общество и культура. Кризис историзма (реализма): официальные и альтернативные версии. Историческая живопись и архитектура модерной России.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса - УК- 5

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История новейшей отечественной культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История новейшей отечественной культуры» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.02, осваивается в 10-м семестре.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (лек.-24, пр.-12, сам.-72, контроль-36).

3.Содержание дисциплины: Советский период в истории культуры России Революция и культура. Формы развития русской культуры в советский период: советская культура, культура русского зарубежья, культура инакомыслия. Тоталитаризм и культура. Основные черты и особенности советской культуры и их проявление в разные периоды развития советского общества. Культурные преобразования в 1920—1930-х годах. Особенности культурных процессов в 1940—1950-е годы. Оттепель (1960-е годы). Культурные процессы в 1970— 1980-е годы. Культурные процессы рубежа тысячелетия. Российская культура и рынок. Интернет и культура. Что такое андеграунд? Российские меценаты и культура. Массовая культура, особенности ее функционирования. Проблема обретения национальной идентичности – культурный аспект

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса - УК- 5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология проектной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технология проектной деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.03, осваивается в 7- м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-16, пр.-34, сам.-58, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: Методологические принципы, методы и практические приемы организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Компетентностный подход к проектно-исследовательской деятельности школьников по истории и обществознанию. Разработка плана индивидуальной исследовательской или проектной работы на основе индивидуального образовательного маршрута. Технология педагогического сопровождения исследовательской и проектной работы учащегося по истории и обществознанию. Разработка программы дополнительного образования с элементами проектно-исследовательской деятельности. Проектирование различных форм организации учебных занятий. Планирование учебного процесса с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся. Проектирование компонентов образовательного процесса по истории и обществознанию (модели, программы, методическое обеспечение, система оценки и контроля и др.) с учетом современных требований.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - ПК-1,

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов - ПК-2, Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов - ПК-3,

Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым предметам - ПК-4.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология внеучебной деятельности по истории и обществознанию»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технология внеучебной деятельности по истории и обществознанию» Б1.В.04, осваивается в 7- м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы лек.-16, пр.-34, сам.-22).

3. Содержание дисциплины: Методика организации и проведения экскурсий. Сущность и признаки экскурсий. Классификация экскурсий. Особенности подготовки экскурсий. Составление технологической карты экскурсии. Интерактивная экскурсия. Понятие о музейной экспозиции. Способы и приемы ее создания. Роль подлинных музейных предметов в создании экспозиции. Уровни восприятия музейных экспонатов. Возможные способы концентрирования внимания. Организация внеклассного чтения. Возникновение исторического романа В. Скотта и его влияние на исторический роман в России. М. Загоскин, Ф. Булгарин, Н. Полевой, И. Лажечников, Н. Кукольник. Исторические романы. История и вымысел в «Капитанской дочке». «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея. Русский исторический роман второй половины XIX века. Биографические романы. Историко-географический роман. Исторические романы В. Пикуля. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы. Разработка и проведение исторических и обществоведческих вечеров. Разработка и защита планов кружка по истории, обществознанию и краеведению.

Подготовка ученических рефератов как способ формирования устойчивого интереса к предмету и вовлечению школьников в творческую деятельность. Выбор темы, составление плана и конспектирование первоисточников. Требования к тексту реферата. Защита реферата. Составление и защита плана написания рефератов для старших классов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов - ПК-2, Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов - ПК-3,

Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым предметам - ПК-4,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.05 осваивается в 1-7 семестре.

2. Объем дисциплины: 328 часов.

3. Содержание дисциплины:

1. Практический материал по Общей физической подготовке.

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» включает практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с оббеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, спрыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

2. **Практический материал по гимнастике.**

Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения.

Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

3. **Практический материал по волейболу.**

Правила игры. **Техника игры в нападении:** стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). **Техника игры в защите:** блокирование, прием мяча. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные действия: выбор места, тактика подачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. **Тактика игры в защите**. Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приёме подач, при нападающих **ударах своих игроков, при блокировании и при приёме ударов. Судейство соревнований.**

4. Практический материал по баскетболу.

Техника игры в нападении. Передвижение (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперёд и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперёд и в сторону; остановки; повороты); **Ловля мяча** (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). **Передача мяча** (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом). **Броски в корзину:** одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке. **Ведение** – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. **Финты:** без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). **Техника игры в защите.** Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание, накрывание. **Тактика игры в нападении.** Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное **нападение (через центрового, произвольное). Тактика игры в защите**. Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. **Командные действия:** зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. **Судейство соревнований.**

5. Практический материал по атлетической гимнастике.

Специальная (функциональная) разминка Методика правильного дыхания. **Круговой метод** тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами безопасности занятий, тренажерами.**Упражнения для развития мышц рук пояса** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах).

Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса специальные упражнения (с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой, резиновыми амортизаторами; с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц ног** (специальные упражнения с утяжелителями, гантелями, штангой, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц брюшного пресса** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц спины** (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гирями, штангой,

резиновыми жгутами, на тренажерах). **Упражнения для развития мышц груди** (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). **Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата** - стретчинг.

6. **Практический материал по теннису.**

Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психофизиологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной **целевой направленности. Правила игры**. Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. **Техника игры**: стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшажн6ый, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения, удары (справа, слева, снизу, сверху) ладонной и тыльной стороной ракетки. **Подачи:** без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от
туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). **Приемы мяча без вращения** (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). **Совершенствование**: учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

7. **Практический материал по плавание.**

Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТТП

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Козаев Руслан Хазбиевич старший преподаватель кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация научно-исследовательской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) Б1.В. 06., осваивается в 1 семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-18, пр.-18, сам.-36).

3. Содержание дисциплины: Основные представления о научно-исследовательской деятельности. Методология научного исследования. Методы научно-исследовательской деятельности. Источники информации и работа с ними. Понятие и принципы организация научно-исследовательской работы студентов. Формы и технологии научной работы студентов. План реализации собственной проектной деятельности с учетом имеющихся ресурсов. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. Реферат как научная работа. Курсовая и ВКР как научно -

исследовательская работа. Оформление научных работ. Публичное выступление и его основные правила.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - УК-2,

Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов - ПК-3,

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса - ПК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры российской истории С.А. Хубулова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы вожатской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору В1.ДВ.01.01, осваивается в 6-7 семестре.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц (пр.-100, сам.-89, контроль-27).

3. Содержание дисциплины: Тема 1. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов. Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива − отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика

планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд. Тема 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Тема 6. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуальнопознавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетноролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоупрограммы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация. Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.

Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства, планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях, методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях, экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях, программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - УК-3,

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов - ПК-2.

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры российской истории С.А. Хубулова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Система работы классного руководителя»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Система работы классного руководителя» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.02, осваивается в 6-7 семестре.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц (пр.-100, сам.-89, контроль-27).

3. Содержание дисциплины: Задачи и содержание работы классного руководителя в школе. Отечественный опыт становления и развития института классных руководителей. Место и задачи воспитания в современной системе образования, роль классного руководителя в их решении. Профессиональные функции классного руководителя (диагностическая, воспитательная, координирующая, коммуникативная, социальной защиты ребенка). Направления деятельности классного руководителя.

Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя. Педагогическая диагностика как совокупность методов изучения детей в педагогических целях.

Методы изучения учащихся и классного коллектива. Примерная программа изучения личности школьника. Примерная программа изучения класса. Анализ воспитательной работы с классом. Целеполагание и планирование работы классного руководителя. Целеполагание как важнейший компонент деятельности классного руководителя. Требования к целеполаганию. Планирование работы классного руководителя.

Структура плана воспитательной работы классного руководителя, основное содержание разделов плана. Организация самоуправления в классе. Исторические модели ученического самоуправления. Отечественный опыт ученического самоуправления. Принципы построения и развития самоуправления. Структура школьного самоуправления. Рабочий управленческий цикл в деятельности органов самоуправления.

Функции ученического самоуправления. Условия успешности развития ученического самоуправления. Технология организации групповой деятельности детей. Деятельностный подход в работе классного руководителя. Принцип добровольности участия детей в деятельности, не предусмотренной учебным планом. Личностно ориентированный подход к воспитательному процессу. Требования и технологические правила в организации групповой воспитательной деятельности детей. Методика КТД.

Виды КТД (познавательные, трудовые, художественные, спортивные). Методика организации бесед и диспутов. Понятие и виды беседы. Цели и особенности общеобразовательных бесед. Этическая беседа как форма нравственного просвещения в системе воспитательной работы. Этапы организации беседы. Значение подготовительного этапа. Особенности проведения беседы. Воспитательные возможности диспута, его подготовка и проведение. Правила проведения диспута

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - УК-3,

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов - ПК-2.

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры российской истории С.А. Хубулова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История мировых религий»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«История мировых религий»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01, осваивается в 8-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-10, пр.-20, сам.-42).

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия. В цели и задачи входит: ознакомление студентов с общетеоретическими концепциями академического религиоведения; изучение национальных и мировых религий в их историческом развитии; взаимодействии религий с различными факторами общественно-исторического процесса; знакомство с основными категориями мировых религий (буддизм, христианство, ислам), а также с конфессиональным многообразием христианства и ислама в их современном состоянии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Мировые религии в политической жизни государств»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Мировые религии в политической жизни государств» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02, осваивается в 8-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-10, пр.-20, сам.-42).

3. Содержание дисциплины: Индуизм, конфуцианство, буддизм. Христианство: догматический строй, видение мира и человека. История христианских конфессий в России и за рубежом. Ислам: традиционные направления и новые формы в современном мире Иудаизм. Религиозная и культурная история еврейской общины в России и странах Центральной и Восточной Европы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Конфессиональная история народов Закавказья»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Конфессиональная история народов Закавказья» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.01, осваивается в 9-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-24, пр.-12, сам.-36).

3. Содержание дисциплины: Христианская проповедь в Грузии апостолов Симона и Андрея в I веке. Становление христианства государственной религией Картли (Иберия) в 337. Миссионерская деятельность св.Нино из Каппадокии . Грузинская Православная Церковь , первоначально как часть Антиохийской Церкви , получение автокефалии , доктринальная специфика между 5 и 10 веками. Перевод Библии на грузинский язык в 5 - м веке. Разработка для этой цели грузинского алфавита. Решающее значение христианской церкви в Грузии для развития письменного языка, большинство самых ранних письменных произведений - религиозные тексты. Культ Митры , языческие верования и зороастризм . Зороастризма- вторая установленная религия в Иберии после мира в Ацилисене в 378 году, поставившем грузин на передовую линию конфликта между исламским и христианским миром. Вторжения мусульманских держав и длительные периоды иностранного господства. Присоединение Грузии к России и судьба Грузинской Православной церкви. Древнеармянская языческая религия традиционная религия армян, тесно связанная с армянской мифологией. Армянская мифология или Дицабануцюн — основанные на комплексе протоиндоевропейских верований религиозные воззрения и культы древних армян, которые существовали до официального принятия в 301 году при царе Трдате III христианства в качестве государственной религии. Армянская мифология относится к системе древнейших представлений предков современных индоевропейских народов. Большая часть населения Армении является христианами — последователями Армянской апостольской церкви. Благодаря проповедям св. Григория Просветителя (302-

326) - по имени которого Армянская Апостольская Церковь часто именуется Армяно-Григорианской. Эчмиадзин - центр Армянской Церкви Верховный Патриарх и Католикос всех армян Азербайджан - многонациональная и многоконфессиональная страна. Язычество, зороастризм, иудаизм, христианство, ислам - взаимное влияние на конфессиональную картину в Азербайджане. доминирующее положение ислама в Азербайджане. 96 % населения Азербайджана составляют мусульмане, 4 % — представители других религий

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.и.н., доцент Плиева З.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Города Южного Кавказа»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Города Южного Кавказа»» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.02, осваивается в 9-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-24, пр.-12, сам.-36).

3. Содержание дисциплины: Вахтанг I Горгасали из династии Хосроидов и основание Тбилиси. Кутаиси — древнейший грузинский город, основанный в 13 веке до нашей эры Батуми. Гори. Телави. История городов Армении. Разделенные территория и города. Агверан Арени Арзни Вагаршапат Ванадзор Горис Гюмри Джермук Дилижан Ереван Ехегнадзор Севан Цахкадзор. Этимология и первые упоминания о Баку. Раннефеодальный Баку. Баку в годы правления Ширваншахов. Баку в составе Сефевидского государства. Баку в составе Российской империи. Гянджа. Сумгаит Шеки Закаталы. Азербайджанская Демократическая Республика. Советский период и города Закавазья - архитектура, культура, повседневность.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.и.н., доцент Плиева З.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История осетинской культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История осетинской культуры» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.01, осваивается в 9-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-24, пр.-24, сам.-60, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: Основные задачи и проблемы курса, его место в учебном процессе. Этническое и культурное своеобразие региона. Основные группы источников и методы работы над ними. Краткие сведения по историографии. Культура Осетии с древнейших времен до XV в. Культура Осетии XVI-XVII в. Культура и просвещение в Северной Осетии в конце 18 в. Просвещение и культура в Северной Осетии в 1-ой половине 19 в. Просвещение и культура в Северной Осетии во 2-ой

половине 19 - начале 20 вв. Начало новой эпохи в истории социального и культурного развития Северной Осетии. Культурная жизнь республики в годы Великой Отечественной войны и 1-ое послевоенное десятилетие (1941 - 1953). Культурная жизнь республики со 2-ой пол. 50-х гг. – 1964 гг. Культурная жизнь республики в 1970-1980-е гг. Культурная жизнь в постсоветский период. Изучение истории культуры Осетии как исследовательская деятельность учащихся по истории.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Деятели культуры Северной Осетии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деятели культуры Северной Осетии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.02, осваивается в 9-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-24, пр.-24, сам.-60, контроль-36).

3. Содержание дисциплины: Виды искусства, их общая характеристика. Связь национальной и мировой культуры. Изобразительное искусство: видные представители Осетии. Скульптура. Осетинская музыкальная культура и литература. Театральное искусство Осетии. Осетинская хореография. Изучение истории культуры Осетии как исследовательская деятельность учащихся по истории.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История народов Северного Кавказа»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«История народов Северного Кавказа»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.05.01, осваивается в 8 семестре.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (лек.-10, пр.-20, сам.-6).

3. Содержание дисциплины: Северный Кавказ в древности. Северный Кавказ: от эпохи Великого переселения народов до монгольского завоевания. Политическая и социально-экономическая история народов Северного Кавказа XIII-XVвв. Народы Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. Северный Кавказ в XIX – начале XX в. Северный Кавказ в 1917-1953гг. Северный Кавказ во второй половине XX – начале XXI в.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Диаспорные группы в Осетии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Диаспорные группы в Осетии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.05.02, осваивается в 8 семестре.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (лек.-10, пр.-20, сам.-6).

3. Содержание дисциплины: Национальные школы внутренних (российских) диаспорных групп Осетии второй половины XIX - начала XIX в. Армянская школа в Осетии. Грузинская школа во Владикавказе. Римско-католическое церковно-приходское училище. Польская школа. Литовская школа. Еврейская школа во Владикавказе. Татарские (тюркские) школы. Национальные школы внешних (зарубежных) диаспорных групп Осетии второй половины XIX - начала XIX в. история национальных школ диаспорных групп.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История христианства в Осетии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История христианства в Осетии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.06.01, осваивается в 7 семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-34, сам.-22).

3. Содержание дисциплины: Появление и распространение восточного христианства в Алании. Первые аланские святые конца I – начала II вв. Принятие христианства и крещение аланских царей в конце VIII – начале IX в. Христианизации на основе собственной монотеистической религиозной культуры. Факторы постепенной интеграции в восточно-христианскую цивилизацию. Механизмами сближения Алании и Византии. Экономические и политические интересы, принципы государственного устройства, отношение к монархической власти. Православие как государственная религия Алании в первой четверти X в. Учреждение Аланской епархии в составе Константинопольского Патриархата Быстрое формирование собственной целостной православной традиции за счет гармоничного соединения элементов древнего арийского (скифо-аланского) миропонимания с православной ортодоксией. Аланская митрополия как отражение осознанного цивилизационного выбора народа, продолжавшего оставаться носителем собственной этнокультурной традиции. Письменные источники о распространении православия внутри аланского общества. Распространение аланской письменности на основе греческого алфавита. Строительство храмов. Христианское государственное прошлое Алании как фактор добровольного территориального вхождения Алании в состав Российской империи в XVIII в. Интеграция в русское цивилизационное пространство, как фактор осознанного возвращения в восточно-христианскую цивилизацию.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - ОПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Ислам в России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Ислам в России» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.02, осваивается в 7 семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-34, сам.-22).

3. Содержание дисциплины: Ислам и государственные образования на территории России в период раннего средневековья (VII-XIV вв.). Государство и мусульманские общины в эпоху позднего средневековья (XV-XVII вв.). Ислам в Российской империи (XVIII – нач. XX в.). Государство и реформаторское движение мусульманской общины в России. Религиозная политика Советского государства (1917-1991 гг.). Мусульманское духовенство в системе государственно-конфессиональных отношений. Исламская община РФ во внутренней и во внешней политике страны.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - ОПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Этнопсихология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнопсихология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.01, осваивается в 9-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-24, пр.-12, сам.-36).

3. Содержание дисциплины: Этнопсихология как учебная дисциплина Становление этнопсихологии как науки. Этнос и этничность: основные подходы к изучению. Этническая культура. Структура этногенеза. Структура психологии этноса. Национально – психологические особенности. Этнический характер. Этнический темперамент. Этнические традиции и обычаи. Этнические чувства и вкусы. Этническое сознание и самосознание. Этнические стереотипы. Межэтнические отношения. Этнические конфликты и способы их урегулирования. Этнический фактор в современном мире. Этнопсихологическая характеристика славянских народов. Этнопсихологические особенности народов Северного Кавказа и Закавказья.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: А.Х. Хадикова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этнопедагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.ДВ.07.02, осваивается в 9-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-24, пр.-12, сам.-36).

3. Содержание дисциплины: Этнопедагогика как учебная дисциплина Становление этнопедагогики как науки. Этническая культура и традиции. Основные подходы к изучению этничности. Национально – психологические особенности воспитания и социализации. Этнические стереотипы в системе воспитания и социализации. Этнопсихологическая характеристика славянских народов и традиции воспитания и социализации. Этнопсихологические особенности народов Северного Кавказа и Закавказья и традиции воспитания и социализации. Этническая педагогика осетин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: А.Х. Хадикова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по методике преподавания истории и обществознания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по методике преподавания истории и обществознания» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08.01, осваивается в 5-м семестре.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (пр.-16, сам.-20).

3. Содержание дисциплины: Технологическая карта урока по ФГОС (3+). Структурно-функциональный анализ урока: его содержание и значение. Формирование цели урока. Самоанализ урока. Анализ учебников истории и обществознания. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. План урока истории. План урока обществознания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов - (ПК-3);

- способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-5).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Дзотцоева З.Е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическая система РФ в школьном курсе обществознания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Политическая система РФ в школьном курсе обществознания» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08.02 осваивается в 5-м семестре.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (пр.-16, сам.-20).

3. Содержание дисциплины:

Политическая система общества, ее структура и функции. Проблемы внутриполитической организации современной России в школьном курсе обществознания. Правовое государство и гражданское общество. Отрасли российского права: основные понятия и нормы. Политический статус личности. Политическая элита. Федеративное устройство РФ. Организация государственной власти в РФ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов - (ПК-3);

- способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Дзотцоева З.Е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История образования и педагогической мысли России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История образования России» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09.01, осваивается в 6-м семестре.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (лек.-16, пр.-16, сам.-4).

3. Содержание дисциплины: Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая идеи и взгляды М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России (1824- 1870). Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.). Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.). Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История педагогики»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История педагогики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09.02, осваивается в 6-м семестре.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (лек.-16, пр.-16, сам.-4).

3. Содержание дисциплины: Европейская педагогика эпохи Возрождения. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега. Оформление вариативных педагогических направлений в Западной Европе и США в XX в.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Активные методы и инновационные технологии преподавания истории»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История педагогики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10.01, осваивается в 6-м семестре.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (лек.-16, пр.-16, сам.-4).

3. Содержание дисциплины: Виды активности в образовательном процессе. Методы активного обучения истории и обществознанию. Особенности активного обучения: принудительная активизация деятельности; длительное время вовлечения обучающихся в активную деятельность; самостоятельность и творческий характер принимаемых решений, полученных результатов; повышенная степень мотивации и эмоциональности у обучающихся. Характерные признаки активного обучения: – проблемный характер обучения (решение на уроках истории и обществознания задач проблемно-поискового, творческого, исследовательского характера); адекватность содержания деятельности практическим, профессиональным задачам. Моделирование на уроках истории и обществознания профессиональной деятельности, интерактивный характер обучения, значительная роль коллективной деятельности, групповых обсуждений (организация групповой работы на уроках истории и обществознания); индивидуализация, создание условий для индивидуального образовательного маршрута, учет индивидуальных образовательных интересов и потребностей (индивидуальный образовательный маршрут в рамках урока, дисциплины, образовательной области, внеурочной деятельности).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1,

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов - ПК-2.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Активные методы обучения истории в свете реализации ФГОС»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История педагогики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10.02, осваивается в 6-м семестре.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (лек.-16, пр.-16, сам.-4).

3. Содержание дисциплины: История возникновения активного обучения (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.). Дидактические предпосылки возникновения активного обучения (программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, проблемное обучение). Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения (деловая игра, КВН, викторина, круглый стол и т.д.). Использование активных

методов в работе с со школьниками (вопросы проблемного характера, решение познавательных задач совместно со взрослым, проектирование, опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.). Требования ФГОС ОО к реализации в образовательном процессе активных методов обучения. Характерные признаки активного обучения: – проблемный характер обучения (решение на уроках истории и обществознания задач проблемно-поискового, творческого, исследовательского характера); адекватность содержания деятельности практическим, профессиональным задачам. Моделирование на уроках истории и обществознания профессиональной деятельности, интерактивный характер обучения, значительная роль коллективной деятельности, групповых обсуждений (организация групповой работы на уроках истории и обществознания); индивидуализация, создание условий для индивидуального образовательного маршрута, учет индивидуальных образовательных интересов и потребностей (индивидуальный образовательный маршрут в рамках урока, дисциплины, образовательной области, внеурочной деятельности).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1,

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов - ПК-2.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Историко-культурные и этногеографические области Осетии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11.01, осваивается в 9- м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-12, пр.-12, сам.-48).

3. Содержание дисциплины: Постановка научной задачи самостоятельного и раздельного изучения осетинских обществ в осетиноведении в конце XIX в. Работа М. М. Ковалевского «Современный обычай и древний закон. Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении». Общественные отношения и формы землепользования в Алагирском обществе. Социальная структура и формы землепользования в Куртатинском обществе Осетии. Особенности социальной структуры обществ Центральной Осетии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Хамицаева А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История русско-кавказских отношений»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «**История русско-кавказских отношений**» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11.02, осваивается в 9- м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-12, пр.-12, сам.-48).

3. Содержание дисциплины: Борьба между Османской Турцией и Персией (Ираном) за господство на Кавказе и в сопредельных регионах. Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Начальный этап вхождения региона в состав России. Национально-освободительная борьба народов Закавказья в XVII – XVIII вв. Формирование российской ориентации. Народы Северного Кавказа в XVIII в. Присоединение Предкавказья к Российской империи. Присоединение Закавказья к Российской империи. Система управления в первой половине XIX в. Завершающий этап присоединения Сев. Кавказа к России. Кавказская война 1817-1864 гг. и ее итоги. Административно-территориальное строительство на Кавказе во второй половине XIX – начале XX в. Социально-экономическое и политическое развитие Кавказского края во вт. пол. XIX – начале XX в. Северный Кавказ в годы революции 1917 г. и гражданской войны. Народы Северного Кавказа в первые советские десятилетия (1920-1941).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Города Северного Кавказа в XIX-XX в.»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Города Северного Кавказа в XIX-XX в.» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12.01 «Дисциплины (модули) «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 7 семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-34, сам.-22).

3. Содержание дисциплины: Понятие города и особенности урбанизации на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв. Естественно-географические условия Кавказа. Кавказ в лингвистическом отношении. Кавказ в антропологическом отношении. Древние города Северного Кавказа. Города Северного Кавказа в конце XIX - начале XX века: социально-экономический портрет. Города Северного Кавказа: общественно-культурная среда во второй половине XIX - начале XX вв. Группы источников в работе при изучении повседневной жизни населения городов Северного Кавказа в 1945–1959 гг. Региональные особенности адаптации городов Северного Кавказа в изменяющихся экономических условиях. Эволюция городов Северного Кавказа: Моздок в XVIII - середине XIX в. Город и городские сословия Северного Кавказа в условиях российских преобразований второй половины XIX - начала XX вв. Общественно-культурная среда полиэтничных городов Северного Кавказа в пореформенный период.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Плиева З.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Политическая история Осетии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Политическая история Осетии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12.02 «Дисциплины (модули) «Дисциплины по выбору», осваивается в 7 семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-34, сам.-22).

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-северокавказских взаимоотношений. Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв. Характер российско-северокавказских отношений в XVI в. Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в. Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в. Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века. Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века. Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Архивоведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Архивоведение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13.01, осваивается в 5-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-32, пр.-32, сам.-53, контроль-27).

3. Содержание дисциплины: Предмет и основные понятия архивоведения. Становление архивного дела в Киевской Руси. Архивное дело в XIV – XIX вв. Архивное дело на рубеже веков и становление советской архивной системы. Основы законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах. Архивный фонд РФ. Росархив. Организация документов Архивного фонда РФ. Комплектование архива. Подготовка и порядок передачи документов в архив. Основные правила фондирования документов в архиве. Экспертиза ценности документов. Научно-справочный архивный аппарат. Система архивных каталогов. Архивные путеводители. Особенности сохранности документов в архивах. Формы массового использования архивных документов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Дзотцоева З.Е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Количественные методы в архивоведении»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Количественные методы в архивоведении» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13.02, осваивается в 5-м семестре.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (лек.-32, пр.-32, са.-53, контроль-27).

3. Содержание дисциплины:

Предмет, объект, структура и задачи курса. Роль количественных методов в системе гуманитарного знания. Современные методологические и методические проблемы использования количественных методов в гуманитарных исследованиях. Современные подходы к измерению гуманитарных явлений в научных исследованиях. Контент – анализ как метод количественного изучения исторических процессов и явлений. Выборочный метод в исторических исследованиях. Статистический метод в современных исторических исследованиях. Значение количественных методов в исторических исследованиях. Применение количественных методов в архивоведении.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Дзотцоева З.Е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Историческая география зарубежных стран»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Политическая история зарубежных стран» относится к дисциплинам по выбору Блока 1, Б1.В.ДВ.14.01, осваивается в 8-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-12, пр.-12, сам.-48).

3. Содержание дисциплины: Введение. Предмет изучения. Источники. Методология и методика работы. Развитие представлений о взаимодействии природы и общества в философской и исторической мысли. Этапы познания человечеством географии планеты. Географические открытия нового времени и их экономические, политические и культурные последствия. Формирование этнического облика античного мира и средневековой Европы. Проблемы демографии античного мира и средневековья. Политическая карта Европы и мира в новое и новейшее время: динамика, акторы, причины изменений. География населения XVII-XX вв. Историческая экономическая география XIX-XX вв.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономическая география зарубежных стран»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экономическая география зарубежных стран» относится к дисциплинам по выбору Блока 1, Б1.В.ДВ.14.02, осваивается в 8-м семестре.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (лек.-12, пр.-12, сам.-48).

3. Содержание дисциплины: Развитие цивилизаций и формирование социально-экономической макрогеографии мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Африка. Латинская Америка. Австралия и Океания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическая история зарубежных стран»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Политическая история зарубежных стран» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15.01, осваивается в 8-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-10, пр.-20, сам.-42).

3. Содержание дисциплины: Введение в политическую историю зарубежных стран. Ранняя политическая история человечества. Зарождение и развитие западной политической модели: политическая история Древней Греции и Рима. Политическая история государств средневековья: общее и особенное. Политическая история зарубежных стран в «Высокое средневековье» и новое время. Реформация и зарождение буржуазной идеологии, эпоха Возрождения в Италии. Политическая история зарубежных стран в XVIII веке. Политическая история зарубежных стран в XIX веке. Великая Французская революция. Политическое устройство наполеоновской Франции. Наполеоновские войны и их итоги. Венский мир 1815 г. и принципы переустройства Европы. Значение промышленного переворота в Англии, странах Европы, Америки и Азии. Становление индустриального общества Традиционная структура и колониализм. Политическое устройство Цинского Китая. Синьхайская революция. Эпоха Мэйдзи и политические реформы в Японии. Империализм как стадия капитализма, идеология и политическая стратегия. Кризисные явления в великих державах, войны за передел мира. Первая мировая война и послевоенный период. Вторая мировая война. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Цели участников войны. Складывание антигитлеровской коалиции и процесс создания ООН. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений, начало биполярной конфронтации СССР и США. «Холодная война» и политическая история государств Европы и Азии. Предпосылки противостояния СССР и США. Периодизация «холодной войны». Борьба за лидерство на периферии мировой политической системы. Влияние конфронтации на внутреннюю политику противоборствующих государств. Франция времен де Голля. Анализ основных конфликтов и кризисов эпохи биполярного противостояния (Берлинский кризис, Суэцкий кризис, Карибский кризис, Корейская война, война во Вьетнаме, Афганская война). Политическая история КНР в 1949-1989 гг.: «большой скачок», «культурная революция», «политика четырех модернизаций», политика открытости внешнему миру. Маргарет Тэтчер и «тэтчеризм». Политика «нового политического мышления» и распад СССР и завершение эпохи биполярного противостояния. Распад колониальных империй, современные демократии и их особенности. Мир на рубеже XX – XXI вв.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Койбаев Б.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Всеобщая история государства и права»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Всеобщая история государства и права» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15.02, осваивается в 8-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-10, пр.-20, сам.-42).

3. Содержание дисциплины: История государства и права Древнего мира. История государства и права Древней Греции и Древнего Рима. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Феодальное государство и право Франции. Государство и право Англии в средние века Феодальное государство и право в странах Европы. Государства востока в средние века. Мусульманское. Возникновение и развития буржуазного государства и права. История государства и права континентальной Европы и США в Новое время Англосаксонская и континентальная система права. История государства и права Германии в Новое время. История государства и права Германии в Новейшее время История государства и права Франции в Новейшее время История государства и права Англии и США в Новейшее время. История государства и права в странах Центральной и Юго-Восточной Европе в Новейшее время История государства и права в странах Америки, Азии и Африки в Новейшее время. Основные тенденции развития государства зарубежных стран в XX-начале XXI вв. Основные тенденции развития права зарубежных стран в XX-начале XXI вв. Возникновение государства в Древней Руси Киевская Русь как раннефеодальная монархия Становление древнерусского права. Становление сословно-представительной монархии в России. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии Развитие русского феодального права Церковная организация и церковное право. Образование абсолютной монархии в России. Законодательная деятельность Петра Великого Развитие государственной системы при преемниках Петра Великого. Государство и право России в первой половине XIX в Государство и право России в период становления и развития капитализма. Государство и право России в период перехода к конституционной монархии Государство и право России в период буржуазно-демократической республики. Возникновение и становление советского государства и права Государство и право в период перехода к социализму. Государство и право в период государственно-партийного социализма Государство и право в условиях социализма. Становление государства и права Российской Федерации Государство и право России на современном этапе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Койбаев Б.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Этнология Осетии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнология Осетии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16.01, осваивается в 5- м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-18, сам.-38).

3. Содержание дисциплины: Первые этнографических сведений об осетинах /середина XVIII в./. «Осетинская духовная комиссия». «Общество восстановления православного христианства на Кавказе» /1860-1917/. Периодические издания: ССКГ, ССК, ЗКОРГО, ИКОРГО, «Этнографическое обозрение», «Казбек», «Терек», «Терские ведомости». Вклад российских ученых в развитие осетинской этнографии: В. Пфафф, Вс.

Миллер, М. Ковалевский, Ф. Леонтович, Н. Дубровин. Первые осетинские бытоописатели и этнографы. Организация этнографических исследований в советский период. Развитие осетинской этнографии в советский период В. Абаев, Б.А. Калоев, А.Х. Магометов, Л.А. Чибиров, З.Д. Гаглоева, В.С. Уарзиати. Актуальные проблемы современной этнологии. Основные этапы этнической истории. Теория субстрата В.И. Абаева. Проблема этногенеза осетин в дореволюционной и современной историографии. Традиционное хозяйство. Характеристика хозяйственно-культурного типа. Скотоводческо-земледельческий комплекс. Охота. Ремесла. Культура жизнеобеспечения. Поселения. Жилища. Традиционная система питания. Одежда. Структуры повседневности в горах и на равнине. Эволюция потестарных традиций. Сельская община. Родственные объединения. Традиционная семья: типы и структура, взаимодействие с другими родственными объединениями. Половозрастная и социально-ролевая детерминация межличностных отношений и внутрисемейного поведения. Система внутреннего управления. Народное собрание - ныхас. Традиционное судопроизводство. Картина мира в архаическом сознании осетин. Конфессиональная характеристика осетин. Традиционная обрядовая жизнь. Традиционный этикет. Ислам и его роль в интеграции социальных элит региона. Межэтнические браки. Искусственные формы родства. Культурные взаимовлияния с Грузией, Кабардой, Балкарией; осетино-вайнахские контакты. Ислам в культуре Осетии. Адаптационные и инновационные возможности традиционной культуры. Этнокультурный брендинг территории

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.и.н., доцент Канукова З.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История народов Северного Кавказа в новейшее время»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История народов Северного Кавказа в новейшее время» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16.02, осваивается в 5- м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-18, сам.-38).

3. Содержание дисциплины: Системный кризис российской администрации и революция 1905-1907гг. на Северном Кавказе. Северный Кавказ в 1914-1921 гг. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1921-1940 гг.: идеология и практика. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны и в период «позднего» сталинизма. Северный Кавказ в 1953-1964 гг.: общественно-политические процессы и динамика социально-экономического развития. Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.). Северный Кавказ в годы «перестройки» (1985-1991гг.): особенности общественно-политической жизни и экономического развития. Северный Кавказ в 1990-е гг.- начале XXI в.: направления и тенденции развития.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.и.н., доцент Канукова З.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Демографические процессы в России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Демографические процессы в России» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17.01, осваивается в 7-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-34, сам.-22).

3. Содержание дисциплины: Предмет, методы и задачи демографии. Источники информации о населении и демографических процессах в России. Численность и структура населения дореволюционной России и современной России. Семья и брак, рождаемость дореволюционной России и современной России. Смертность в мирное время в дореволюционной России и в советское время. Миграционные процессы в дореволюционной России и Советском Союзе и современной России. Демографические процессы в постсоветской России. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в России. Сравнительный анализ демографических процессов в России с демографическими процессами в Европе и Северной Америке. Демографическая политика современной России.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Историческая демография»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Историческая демография» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17.02, осваивается в 7-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-34, сам.-22).

3. Содержание дисциплины: Источники сведений о народонаселении. История проведения демографических учетов. Основные понятия и законы исторической демографии. Численность населения: понятие и динамика. Плотность населения и типология расселения. Половозрастная структура населения. Семейная структура. Исторические типы семьи Этническая структура населения. Социально-экономическая структура народонаселения. Понятие и классификация миграций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия и Кавказ в XVIII-пер. пол. XIX в.»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Россия и Кавказ в XVIII-пер. пол. XIX в.» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18.01, осваивается в 5-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-18, сам.-38).

3. Содержание дисциплины: Международные отношения конца XVII - начала XVIII в. и формирование внешнеполитической программы России на Северном Кавказе в первой половине XVIII в. Персидский поход 1722-1723 годов Большая Кабарда в русско-турецких отношениях в середине XVIII века. Проблема работорговли в русско-турецких отношениях середины XVIII в. Осетия, Дагестан, Ингушетия, Чечня и Малая Кабарда в русско-турецких отношениях в 50-60-е гг. XVIII века. Таможенная политика России на Северном Кавказе в XVIII веке. Политика России в Большой Кабарде в период русско-турецкой войны 1768-1774 годов. Политические и экономические связи России с Осетией, Дагестаном, Чечней, Ингушетией и Малой Кабардой в период русско-турецкой войны 1768-1774 годов. Русско-северокавказские отношения последней трети XVIII века. Организация управления горскими народами Северного Кавказа в конце XVIII - первой половине XIX века. Административное и военное устройство Центрального Предкавказья в XVIII - первой половине XIX века. Политика России на Северном Кавказе первой трети XIX века.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.и.н., доцент Плиева З.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие государственных учреждений на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв.»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие государственных учреждений на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв.» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18.02, осваивается в 5-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-16, пр.-18, сам.-38).

3. Содержание дисциплины: Общая система управления в конце XVIII - первой трети XIX вв. Начало колонизации Северного Кавказа и строительство Азово-Моздокской линии. Управление кавказским наместничеством в 1785 г. Кавказская губерния и проблемы ее управления Административные реформы А.П. Ермолова, Кавказская область Организация гражданской колонизации на Северном Кавказе, создание особой системы управления крестьянством и казачеством. Казачья колонизация - главная опора российской власти на Северном Кавказе. Переселение крестьянства Административное и военное устройство линейного и черноморского казачества Особенности управления крестьянством Организация управления горскими народами Общественное развитие и организация управления горских и кочевых народов в конце XVIII -XIX начале вв. Роль института приставства в управлении Кавказскими народами Развитие судопроизводства и его значение в укреплении Российской административной власти. Административная, торговая и социально-культурная роль предкавказских городов Образование и развитие городов до 30-х гг. XIX в. Рост населения и благоустройство северокавказских городов. Изменения в сословном составе горожан и хозяйственном укладе в 40-50-х гг. XIX в. Изменения в управлении городами в период реформ 60-70-х гг. Централизация

кавказского управления в 1845-1882 гг. Высшие органы управления Кавказом Административно-территориальные реформы. Создание системы военно-народного управления Состав, населения и миграционные процессы на Северном Кавказе в 80-90 гг. XIX в. Государственные реформы 60-70-х гг. и особенности их проведения на Северном Кавказе Земельная и налоговая реформы Освобождение зависимых сословий Судебная и военная реформы

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.и.н., доцент Плиева З.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Российское государство и православная церковь в Х-начале XX в.»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Российское государство и православная церковь в Х-начало XX в.» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19.01, осваивается в 4-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-18, пр.-18, сам.-36).

3. Содержание дисциплины: Государство и Русская православная церковь в России (IX–XVII в.). Государство и Русская православная церковь в имперский период (XVIII – начало XX в.). Советская власть и Русская православная церковь (1917–1990). Государство и конфессии в постсоветской России (1991–2015).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетия в Кавказской политике России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетия в Кавказской политике России» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19.02, осваивается в 4-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-18, пр.-18, сам.-36).

3. Содержание дисциплины: Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в. Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в. Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века. Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века. Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История культуры зарубежных стран в новое и новейшее время»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История культуры зарубежных стран в новое и новейшее время» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20.01, осваивается в 6-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-14, пр.-42, сам.-16).

3. Содержание дисциплины: Культура раннего Нового времени в Западной Европе: культура XVII века. Культура Просвещения: культура эпохи Просвещения во Франции. Формирование культуры индустриального общества в странах Европы и Америки в конце XVIII – середине XIX вв. Культура романтизма. Самосознание новоевропейской культуры во второй половине XIX в. XX век: Авангард и смена эпох после Первой Мировой войны. Модернизм и Постмодернизм в искусстве.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История культуры Востока в новейшее время»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История культуры Востока в новейшее время» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20.02, осваивается в 6-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-14, пр.-42, сам.-16).

3. Содержание дисциплины: Введение: Восток и Запад. Понятие «Восточная культура. Культура Ближнего Востока и арабского Магриба. Культурные особенности Индии. Культура традиционного Китая. Традиционная культура Японии. Японская национальная культура. Культура Кореи и стран Восточной Азии. Восточная культура в глобальном мире.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая география России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Историческая география России» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21.01, осваивается в 10-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-12, пр.-24, сам.-36).

3. Содержание дисциплины: История, историческая география и другие вспомогательные дисциплины: взаимосвязь и специфика. Цели и методы исторической

географии вчера и сегодня. Рождение исторической географии: осмысление места человека и народа в мире. Русь и Россия. Проблема идеологии в исторической географии. Феномен «молодого» народа. Этногеноз и политогенез. Российский вариант колонизации. Россия вместо Руси: от царства к империи. Разрастание «ядра» и проблема «окультуривания». Феномен Кавказа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История православной церкви»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История православной церкви» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21.02, осваивается в 10-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (лек.-12, пр.-24, сам.-36).

3. Содержание дисциплины: Принятие христианства на Руси. Православная церковь на Руси в X – XIII вв. Православие в русских землях в XIII – XV вв. Москва как духовный центр объединения русских земель. Православие в структуре духовной и государственной жизни русского общества XVIXVII веков. Православная церковь в Российской империи XVIII-XIX веков. РПЦ в начале XX века – по 1917 г. РПЦ в СССР. РПЦ в современной России.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика ознакомительная (археологическая)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практика ознакомительная (археологическая)» относится к дисциплинам Блока 2 Практика, Б2.О.01(У) осваивается во 2-м семестре.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы/108 ч./2 недели.

3. Содержание дисциплины: Типы археологических памятников. Теория культурного слоя. Методика археологических разведок. Методика раскопок поселений. Методика раскопок погребений. Камеральная обработка археологических материалов. Реставрация археологических экспонатов. Каталоги археологических коллекций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1;

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1;

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практика ознакомительная (этнографическая)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. относится к дисциплинам Блока 2 Практика, Б2.0.02 (У) осваивается во 2-м семестре.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы/108 ч./2 недели.

3. Содержание дисциплины (практики): Лекции по ознакомлению с методами этнографического исследования и способами получения этнографического материала. Изучение документов. Составление программы этнографического исследования. Сбор материалов. Наблюдение. Анкетирование. Интервью. Описание вещественных предметов. Ведение дневника по историко-этнографической практике. Отчет.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных программ (ОПК-7)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: А.Х. Хадикова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практика ознакомительная (музейная)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практика ознакомительная (музейная)» относится к дисциплинам Блока 2 Практика, Б2.О.03(У) осваивается в 4-м семестре.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы/108 ч./2 недели.

3. Содержание дисциплины: 1. Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами организации музейного дела. 2. Знакомство с деятельностью музея. 3. Знакомство с фондами музея, системой учёта и учётной документации. 6. Сбор материалов, оформление и презентация отчета по практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5,

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4.

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательская работа»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к дисциплинам Блока 2 Практика, Б2.О.04 (Н) осваивается в 8-м семестре.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Основные признаки и

понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. Основные системные признаки научного исследования. Работа с источниками информации. Планирование работы. Поиск информации. Организация справочно-информационной деятельности. Последовательность поиска документальных источников информации. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Системный анализ в структуре современных комплексных исследований. Поиск, отбор и систематизации данных. Структурирование ситуаций и постановка проблем. Сущность и причины проблем. Системный анализ в структуре современных гуманитарных (исторических) исследований. Работа с источниками. Планирование работы. Поиск информации. Работа с источниками информации. Методы изучения документальных источников. Техника изучения документов. Содержание информационной и аналитической работы информационная работа. Процесс информационной работы. Обработка информации. Анализ собранных материалов.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-1,

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-2,

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – УК-6,

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – ОПК-2,

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-5,

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК-6,

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – ОПК-7,

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – ОПК-8.

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

6. Разработчик: к.и.н., ст. преп. Бязров А.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практика педагогическая»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практика педагогическая» относится к дисциплинам Блока 2 Практика, Б2.О.05(П) реализуется в 8-10- м семестрах.

2. Объем дисциплины: 24 зачетные единицы/864 часа.

1. Цель производственной практики - формирование у бакалавров профессиональных умений и опыта деятельности по организации и реализации учебного и воспитательного процессов в образовательных организациях, углубление и закрепление теоретических, знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.

2. Задачи практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- формирование у студентов педагогического мышления, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения истории и обществознания, на

основе синтеза знаний по истории, методике преподавания истории, методики преподавания обществознания, педагогики и психологии;

- реализация способов различных форм организации обучения истории и обществознания с применением методов и технологий, стимулирующих самостоятельный научный и творческий поиск учащихся;

- планирование и проведение внеурочной работы по истории и обществознанию, способствующей формированию у учащихся высокого уровня эстетического восприятия окружающего мира и всестороннего изучения памятников материальной и духовной культуры;

- формирование интереса к будущей профессии, потребности в самообразовании, личностном совершенствовании, выработка у студентов творческого подхода к деятельности учителя истории.

- освоение студентами современных требований к уроку истории:

-целеполагания по трем направлениям: образовательному, развивающему и воспитательному;

-подготовки урока с учетом учебного плана, программы, имеющихся учебников, целей урока, обученности учащихся и основных дидактических принципов (научности, систематичности, дифференциации и индивидуализации обучения, его доступности и посильности);

-организации познавательной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-эффективного сочетания методов и приемов обучения;

-соответствия структуры урока принципам поэтапности, логичности, целостности, взаимообусловленности деятельности учителя и ученика;

освоение различных видов анализа и самоанализа урока истории и обществознания (дидактического, методического, психолого-педагогического);

- ознакомление и ориентировка студентов в учебно-методической литературе.

- знакомство с современными мультимедиа средствами и возможностями использования новых информационных технологий на уроках истории и обществознания;

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения производственной практики: дискретная.

Место проведения: Образовательные учреждения г. Владикавказа (по договоренности).

3. Содержание дисциплины: Педагогическая практика состоит из следующих этапов:

В ходе практики студенты должны выполнить следующие задания:

1. Составить индивидуальный план работы на период прохождения практики.

2. Ежедневно заполнять дневник прохождения практики и отражать в нем все выполненное за день.

По методике преподавания истории и обществознания:

- составить календарно-тематическое планирование по предмету;
- провести не менее 10 уроков истории и обществознания;
- выполнить самоанализ одного из проведенных уроков;
- провести внеклассное мероприятие по предмету с последующим анализом;

По педагогике:

Выполнить лабораторно-практические и исследовательские задания.

По психологии:

Выполнить лабораторно-практические и исследовательские задания.

3. Составить отчет по итогам педагогической практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - УК-3,

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1,

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - ОПК-3,

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - ОПК-5,

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК-6.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - ОПК-7.

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы (архивная)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (архивная)» относится к дисциплинам Блока 2 Практика, Б2.В.01(У) осваивается в 5-6-м семестре.

2. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц/324 ч./

3. Содержание дисциплины: Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности и ознакомительные лекции, отработка конкретных ситуаций. Научно-исследовательская работа, включающая изучение нормативно-правовой документации по архивной работе; ознакомление с работой каждого структурного подразделения архива, методикой и содержанием их деятельности; практическое выполнение конкретных заданий группового руководителя; ежедневное отражение в дневнике процесса архивной практики; подготовка конспекта архивных источников по индивидуальной теме исследования; обобщение полученных знаний и практических навыков в виде краткого научного отчета. Собеседование, анализ проведенного исследования. Подготовка и защита отчета по практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - УК-4;

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - ПК-1;

Способен проектировать предметную среду образовательных программ - ПК-3;

Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым предметам - ПК-4;

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика преддипломная»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к дисциплинам Блока 2 Практика, Б2.В.02(Пд), реализуется в 10- м семестре.

2. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц/324 часа.

Вид практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Место проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях университета и базах практики (учреждениях и организациях), ведущих научно-исследовательскую деятельность по направлению избранной бакалаврской работы.

Цель практики: преддипломная практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, разработки научных идей для подготовки бакалаврской работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачами практики являются: изучение литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе; изучение и применение на практике методологии научных исследований; овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме; подбор необходимых материалов для выполнения бакалаврской работы; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности.

3. Содержание дисциплины: Преддипломная практика состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап

Разработка плана практики, распределение студентов по группам. Проведение установочной конференции.

2. Аналитико-теоретический этап

Ознакомление и анализ отечественной и зарубежной научной, методической литературы по выбранной теме с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования.

Самостоятельная работа с учебно - методическими материалами и определение актуальной предметной области.

Обоснование темы бакалаврской работы. Аналитический обзор литературы по проблеме исследования. Систематизация результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений. Постановка целей и задач исследования, формулирования гипотез. Описание актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

3. Производственно - экспериментальный этап

Разработка проекта внедрения результатов ВКР. Реализация научного исследования. Сбор информации Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. Разработка методических рекомендаций.

4. Подведение итогов практики (аналитический этап)

Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, анализ проделанной исследовательской работы, обобщение личного исследовательского опыта. Составление отчетной документации по итогам преддипломной практики. Оформление теоретических материалов в виде отчета.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - УК-6,

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов - ПК-2,

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса - ПК-5,

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6.

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Хаблиева Л.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», входит в Блок 3. Государственная итоговая аттестация, Б3.01(Г) осваивается во 10-м семестре.

1. Цель и задачи освоения ГЭ.

Экзамен имеет целью оценить теоретическую подготовку, практические навыки и умения, а также готовность выпускника к основным видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить сформированность компетенций выпускников бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Разделы дисциплин, выносимые на ГЭ

Учебная дисциплина «История России»

Раздел «Русь древняя и средневековая»
Раздел «Россия в XVII - XVIII вв.»
Раздел «Россия в XIX - начале XX в.»
Раздел «История России в новейшее время»

Учебная дисциплина «Всеобщая история»

Раздел «История Древнего мира»
Раздел «Новая история стран Запада»
Раздел «Новейшая история стран Запада»
Раздел «Новая история стран Востока»
Раздел «Новейшая история стран Востока»
Раздел «Новая и новейшая история стран Азии и Африки»
Раздел «Новейшая история стран Азии и Африки»

Учебная дисциплина «Методика обучения истории»

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен

Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет и задачи, связь методики обучения истории с другими науками, методы научного исследования - педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. Основные факторы школьного процесса обучения, их характеристика.

Преподавание истории в дореволюционной России. Основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции. Историческое образование в 1917-начала 1930-х гг.

Принципы и структура исторического образования в школе 1930-1950-х гг. Преподавание истории во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 1960-1980-х гг. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 1980-х - начале 1990-х годов. Основные направления и определить итоги процесса

реформирования системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX века.

Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение. Национально-региональный компонент содержания общего исторического образования. Этнокультурный компонент содержания исторического образования.

Историческое образование на современном этапе. Разработка новой концепции исторического образования на основе достижений современных наук.

Историческое образование в свете новой образовательной парадигмы. Системно-деятельностный подход к преподаванию школьных курсов истории. Тенденции и перспективы развития системы исторического образования в России контексте мирового опыта.

Введение ФГОС ООО, ФГОС СОО. Нормативное сопровождение ФГОС. Историческое образование в условиях введения ФГОС. Примерные программы по истории. Разработка и реализация рабочих программ по истории.

Цели школьного исторического образования на современном этапе. Современные подходы к определению целей исторического образования в условиях реализации ФГОС.

Структура школьного исторического образования и её варианты. Ведение Историко-культурного стандарта по отечественной истории. Современная структура исторического образования.

Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Содержательные линии исторического образования.

Учебно-методический комплект по истории: структура и принципы их составления. Принципы составления учебно-методических комплексов.

Методическое сопровождение деятельности учителей истории. Рабочие тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся. Историко - культурный стандарт по истории. Школьный учебник истории. Структура учебника истории. Система работы с учебником на уроке истории.

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Уровень освещения фактов на уроке. Изучение исторических фактов учащимися на эмпирическом уровне. Методические приемы изучения теоретических сведений в курсе истории.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся при обучении истории. Развитие познавательного интереса школьников к изучению истории.

Цели изучения истории в школе. Модернизация целей исторического образования в условиях введения ФГОС. Цели урока истории. Формулировка целей урока истории. Специфика формулировки целей урока в условиях ФГОС. Определение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории.

Средства обучения истории. Типология средств обучения. Наглядные средства обучения на уроках истории. Методы и приемы обучения истории.

Методика изучения картографии и хронологии в школьных курсах истории. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении истории.

Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории. Виды тестов по истории. Организация и проведение ЕГЭ и ОГЭ по истории России.

Современный урок истории: типология и структурные элементы.

Общее понятие об уроке истории. Типология уроков и их характеристика. Современные требования к уроку истории. Общий анализ урока истории. Самоанализ урока истории. Подготовка учителя к уроку истории.

Реализация современных образовательных технологий на уроках истории. Методика проведения внеурочной работы с учащимися по истории.

Учебная дисциплина «Методика обучения обществознанию»

Дидактические единицы данной дисциплины,
вынесенные на государственный экзамен:

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение - основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения - дидактическое отношение: преподавание-учение. Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материально-технической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий. Задачи, сформулированные в Законе об образовании: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний об обществе и человеке. Обществоведческое образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного обществознания.

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения. Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания. Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися

и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне).

Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель-модератор; учитель-тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель-предметник. Главная задача учителя-умение мотивировать учеников, налаживать отношения между ними, организовывать образовательную среду, в которой становится возможным творческое исследование и присвоение учебного материала. Возможность самостоятельного выбора учебного материала.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

5. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты», входит в Блок 3. Государственная итоговая аттестация, Б3.02(Д) осваивается во 10-м семестре, составляет 6 з.е/216 часов.

2. Цель и задачи освоения ГЭ.

выявить способность и умение, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности; профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи:

- определить сформированность компетенций выпускников бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.

2. Объем дисциплины: 6 з.е/216 часов.

3. Содержание дисциплины: В процессе защиты государственная экзаменационная комиссия проводит оценку выполненной ВКР на основании устного сообщения выпускника об основных результатах выполненного исследования, а также ознакомления с текстом работы и отзывом научного руководителя.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

5. Форма контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Закон об образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Закон об образовании» ФТД.В.01, осваивается во 5-м семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Роль и задачи образования в современном обществе.

Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации». Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации». Основные законодательные акты в сфере образования. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ДО). Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки). Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус образовательных организаций. Право на образование: проблемы его реализации. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка). Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – ОПК-1.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (базовый курс)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык (базовый курс)» ФТД.В.02, осваивается во 2-м семестре.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса «Осетинский язык и культура речи». Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы

осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. Морфемика. Словообразовательные нормы осетинского языка, словообразовательные ошибки и способы их устранения. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. Литературный язык и диалекты. Функциональные стили осетинского языка и их особенности. Языковые средства выразительности. Фигуры речи и тропы. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-4.

5. Форма контроля: зачет.

6. Составитель доцент кафедры осетинского языка, кфн Р.Р. Шанаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (базовый курс)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык (базовый курс)» ФТД.В.03, осваивается во 2-м семестре.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных Æ, Ы. Изменения гласных в речи. Произношение согласного У. Личные местоимения. Спряжение глагола-связки уæвын. Правила произношения согласных Дж, Дз, Ц, С, З. Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка уæвын в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Правила произношения согласного Гъ. Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения ай, уый. Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Произношение согласного звука Къ. Произношение согласного звука Хъ. Интонация повествовательного предложения. Произношение согласных звуков пъ, тъ, цъ, чъ. Произношение сочетаний согласных в речи. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уæвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уæвын в прошедшем

времени изъявительного наклонения. Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Склонение имени существительного. Значение дательного падежа. Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Значение внешнеместного падежа. Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Развитие навыков говорения, чтения и письма.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-4.

5. Форма контроля: зачет.

6. Составитель доцент кафедры осетинского языка, кфн Р.Р. Шанаева