Приложение 4

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей)
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (уровень бакалавриата)
по направлению подготовки 46.03.01 История

Содержание

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть		Страницы
Б1.Б.01	Философия	**5**
Б1.Б.02	Иностранный язык	**6**
Б1.Б.03	Информатика	**8**
Б1.Б.04	Археология	**8**
Б1.Б.05	Этнология	**9**
Б1.Б.06	Первобытное общество	**11**
Б1.Б.07	**История**	
Б1.Б.07.01	История России (до XX века)	**13**
Б1.Б.07.02	История России (XX века)	**14**
Б1.Б.07.03	Новая история	**16**
Б1.Б.07.04	Новейшая история	**17**
Б1.Б.08	История древнего мира	**18**
Б1.Б.09	История средних веков	**20**
Б1.Б.10	Вспомогательные дисциплины	**21**
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	**23**
Б1.Б.12	Источниковедение	**25**
Б1.Б.13	Историография (до XX века)	**27**
Б1.Б.14	Историография (XX века)	**28**
Б1.Б.15	Физическая культура и спорт	**29**
Вариативная часть		

Б1.В.01	Историческая политология	**31**
Б1.В.02	Историческая социология	**32**
Б1.В.03	Правоведение	**34**
Б1.В.04	Концепции современного естествознания	**36**
Б1.В.05	История южных и западных славян	**37**
Б1.В.06	История Византии	**39**
Б1.В.07	История Азии и Африки в средние века	**39**
Б1.В.08	История Азии и Африки в новое и новейшее время	**41**
Б1.В.09	Латинский язык	**43**
Б1.В.10	История религий мира	**44**
Б1.В.11	История современной России	**45**
Б1.В.12	История стран ближнего зарубежья	**46**
Б1.В.13	История политических учений	**48**
Б1.В.14	История Осетии	**49**
Б1.В.15	Экономика	**50**
Б1.В.16	Информационная политика России в XX-XXI вв	**51**
Б1.В.17	Теория и методология истории	**52**
Б1.В.18	История культуры России	**53**
Б1.В.19	История культуры России в новейшее время	**55**
Б1.В.20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	**56**
Б1.В.ДВ.01.01	Русский язык и культура речи	**58**
Б1.В.ДВ.01.02	Осетинский язык	**60**
Б1.В.ДВ.02.01	Актуальные вопросы истории ВОВ	**60**
Б1.В.ДВ.02.02	Источниковедческий практикум	**62**
Б1.В.ДВ.03.01	Историко-культурные и этногеографические области Осетии	**63**
Б1.В.ДВ.03.02	Историческая и политическая география Кавказа	**64**
Б1.В.ДВ.04.01	Введение в профессию	**65**

Б1.В.ДВ.04.02	Историческая библиография	**66**
Б1.В.ДВ.05.01	Историческая география	**67**
Б1.В.ДВ.05.02	Историческое краеведение	**68**
Б1.В.ДВ.06.01	История культуры Древнего Востока и античности	**69**
Б1.В.ДВ.06.02	Культура и искусство древних иранцев	**70**
Б1.В.ДВ.07.01	Повседневная жизнь населения СССР в XX веке	**72**
Б1.В.ДВ.07.02	Повседневная жизнь населения Северной Осетии в годы ВОВ	**73**
Б1.В.ДВ.08.01	История народов Северного Кавказа (до XX века)	**73**
Б1.В.ДВ.08.02	Традиционная культура народов Северного Кавказа	**73**
Б1.В.ДВ.09.01	История народов Северного Кавказа в новейшее время	**75**
Б1.В.ДВ.09.02	Города Северного Кавказа	**76**
Б1.В.ДВ.10.01	Методика преподавания истории	**77**
Б1.В.ДВ.10.02	История исторической науки	**78**
Б1.В.ДВ.11.01	Политические партии России: история и современность	**80**
Б1.В.ДВ.11.02	Национальная безопасность России	**81**
Б1.В.ДВ.12.01	История Осетии (XX-XXI вв)	**82**
Б1.В.ДВ.12.02	Историография истории Осетии	**83**
Б1.В.ДВ.13.01	История культуры средневековой Европы	**84**
Б1.В.ДВ.13.02	Цивилизация средневекового Запада: человек и общество	**85**
Б1.В.ДВ.14.01	История культуры Европы в новое время	**87**
Б1.В.ДВ.14.02	Геополитический фактор в современном историческом процессе	**88**
Б1.В.ДВ.15.01	Этнография общения	**89**
Б1.В.ДВ.15.02	Нормативная этнография	**90**
Б1.В.ДВ.16.01	История культуры Осетии	**92**
Б1.В.ДВ.16.02	История культуры народов Северного Кавказа	**93**
Б1.В.ДВ.17.01	Архивоведение	**95**
Б1.В.ДВ.17.02	Демографические процессы в России	**96**

Б1.В.ДВ.18.01	Формирование и развитие партийно-политической системы ведущих стран Европы в новое время	**97**
Б1.В.ДВ.18.02	Формирование и развитие партийно-политической системы США в новое время	**98**
Б1.В.ДВ.19.01	Педагогика и психология	**102**
Б1.В.ДВ.19.02	Психология личности	**103**
Блок 2.В Практики. Вариативная часть		
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная археологическая)	**104**
Б2.В.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная музейная)	**105**
Б2.В.03(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная архивная)	**106**
Б2.В.04(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	**106**
Б2.В.05(Пд)	Преддипломная практика	**107**
Блок 3. Государственная итоговая аттестация. Базовая часть		
Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	**108**
Б3.Б.02(Д)	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	**109**
ФТД.В Факультативы. Вариативная часть		
ФТД.В.01	Закон об образовании	**110**
ФТД.В.02	Осетинский язык и культура речи	**111**
ФТД.В.03	Осетинский язык (базовый курс)	**112**
ФТД.В.04	Проектная деятельность в области устойчивого развития	**113**

АННОТАЦИИ

Индекс и название дисциплины	Аннотация
Дисциплины базовой части	
Б1.Б.1 **Философия** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем западноевропейской и русской философии, **Уметь:** - объяснить основной круг проблем западноевропейской и русской философии, логику эволюции философской мысли, использовать полученные знания в реальной жизни. **Владеть:** -навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия и информации; философского анализа проблем современного общественного развития; навыками обобщения, умения фиксировать внутренние связи в событиях.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 3 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-1. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрений: миф, религия, философия. Соотношение мифологии и философии, религии и философии, науки и философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии. Основной вопрос философии, исторические формы его постановки и решения. Место и роль философии в жизни общества и человека. Становление древнегреческой философии. Особенности, главные идеи, периодизация. Космоцентризм древнегреческой натурфилософии. Сократ и сократические школы. Классическая философия античности: Платон и Аристотель. Философия эллинизма. Философия европейского Средневековья: сущность и основные этапы развития. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Материализм XVII в., его связь с развитием науки: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк. Проблема познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Учение о субстанции: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Субъективный идеализм и агностицизм: Беркли, Юм. Философия французского просвещения и материализм XVIII

	века. Немецкая классическая философия: основные идеи, особенности. Философские позиции И.Канта. Система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Возникновение марксизма: истоки и особенности. Характерные черты, особенности русской философии. Славянофильство и западничество – два течения русской философской мысли XIX века. Философия непротивления Л.Толстого и религиозный гуманизм Ф.Достоевского. Философия «всеединства» Вл. Соловьева. Философия русского космизма: Н.Федоров, В.Вернадский. Особенности современной западной философии: основные черты и направления. Герменевтика, её фундаментальные истины и основные представители. Экзистенциализм- философское направление XX века. Бытие как фундаментальная философская категория, её сущность. Философские концепции бытия (Античная философия, Средневековье, Новое время). Основные формы бытия и диалектика их взаимодействия. Философское понятие материи. Современные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство, время: их качественная специфика и взаимосвязь. Диалектика: сущность и исторические формы. Законы диалектики: сущность и значение. Категории диалектики как ступени познания, универсальные связи бытия. Диалектика и её альтернативы. Сознание как высший уровень духовной деятельности человека. Биологические и индивидуальные предпосылки сознания, закономерности его формирования. Проблема бессознательного в философии. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Национальное самосознание. Познание: сущность и характер. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи. Чувственное и рациональное в познании: их единство и суть различия. Научное познание: уровни, формы и методы. Проблема истины в философии. Критерии истины. Проблема познаваемости мира. Философское осмысление общества. Общество как целостное социальное образование: понятие и основные особенности. Формационная теория К.Маркса и альтернативные концепции общественного развития. Общественный прогресс, эволюция и революция как способы развития общества. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Человек и общество: их взаимодействие и взаимовлияние. Свобода, права и ответственность личности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человечества. Понятие культуры в философии. Проблемы и противоречия современной культуры. Понятие цивилизации в философии. Концепция локальных цивилизаций (О.Шпенглер, А.Тойнби). Глобализация: истоки, сущность, противоречия. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 108 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.

Б1.Б.02 **Иностранный язык** **В результате освоения дисциплины обучающийся дол-** **жен:** **Знать:** - различные формы устной и письменной речи на иностранном языке. **Уметь:** - использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов. - использовать различные средства коммуникации, в том числе, на иностранном языке. **Владеть:** - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Практическая цель – подготовка специалистов с необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности. Образовательная цель – увеличение знаний студентов об англоговорящих странах в области информационных технологий и национальной культуры, повышение общей культуры мышления у студентов, а также совершенствование общения и речи. Воспитательная цель – формирование у студентов представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантного отношения к ценностям других стран и народов. Задачи: - формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда; - развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет; - расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 1-8 семестрах. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-5. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Лексика и грамматика изучаемого языка.* *Бытовая сфера общения.* Я и моя семья. Мои друзья. Быт, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Досуг, развлечения, путешествия. *Учебно-познавательная сфера общения.* Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. *Социально-культурная сфера общения.* Я и мир. Я и моя страна. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Здоровье, здоровый образ жизни.

	Профессиональная сфера общения. Я и моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 24 з.е. **6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) – 314 ч., самостоятельная работа - 424 ч. контроль – 126 ч. **7. Форма контроля** – экзамен, зачёт.
Б1.Б.03 **Информатика** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - приобретение компьютерной грамотности в области профессиональных интересов; - овладение навыками работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных технологий; - умение создавать и обрабатывать информационные объекты (тексты, электронные таблицы, рисунки и фотографии, базы данных); - умение применять Интернет – технологии в практической деятельности (электронная почта, телеконференции, файловые архивы, поиск информации). **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 4 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-7, ОПК-1, 3, ПК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** 1. Главные устройства средств информационных и коммуникационных технологий и их функции, в частности: центральный процессор, устройства памяти, периферийные устройства, интерфейсы, программные принципы работы компьютера. 2. Элементы информационной безопасности. Антивирусная защита. 3. Принципы и формы представления информации в персональном компьютере. Основы компьютера и компьютеризации. 4. Принципы и формы представления и обработки информации. Алгоритмы и структуры данных. Исполнители алгоритмов и процедур. 5. Вычислительная система. Структура вычислительной системы. Операционные системы и системные оболочки. Файлы и каталоги. Инструментальные и сервисные системы. Программы - утилиты. Пакеты прикладных программ. 1. Основы языков и грамматик. Понятия о языках и грамматиках. Понятия об алгоритмических языках. Типы и уровни алгоритмических языков. 2. Информационные технологии (Интернет - технологии) в социальной, образовательной сфере. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лабораторные – 76 ч.,

	самостоятельная работа - 41 ч., контроль – 27 ч. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.Б.04 **Археология** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** – объект, предмет археологии, задание курса, типологию археологических памятников; – периодизацию развития археологии; – основные положения теории археологии; – археологическую терминологию; **уметь:** – определять картину изменений археологических культур во времени и пространстве; – пользоваться терминологическим аппаратом археологии; – сформировать представление об основной археологической проблематике; – применить приобретенные знания для понимания явлений современной культуры; **владеть:** - навыками интерпретации источников разных типов и видов в рамках данной дисциплины; - применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов; - навыками самостоятельной работы с археологическим источником; - навыками самостоятельного исследования в области археологической проблематики.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель – формирование у студента системного знания о возникновении и эволюции материальных культур на протяжении древнейшем, древнем и средневековом периодах истории человечества. Курс предполагает ознакомление с приемами и методами археологических исследований. Задачи изучения дисциплины – дать студентам системные представления о значении вещественных источников для изучения прошлого человечества, ознакомить с основными археологическими эпохами (каменный век, бронзовый и раннежелезный века, средневековый период), способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 1 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-2. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Общие проблемы археологии. Вводная лекция. Проблемы антропосоциогенеза. Каменный век. Палеометаллическая эпоха. Ранний железный век. Кочевники раннего средневековья в Восточной Европе. Восточные славяне. Аланы. Докипчакские тюркские племена (болгары, хазары, печенеги). Кипчаки (половцы) в южно-русских степях. Восточные славяне. Методы археологических исследований. Развитие археологии как науки. Археологические источники и специфика их изучения и интерпретации. Типология и стратиграфия – основа археологических реконструкций. Археология и естественные науки. Роль и место естественнонаучных методов в археологии. Метод моделирования в изучении древнейшей техники и технологии. Понятие «археологическая культура» и проблемы реконструкции в археологии. Заключительный этап полевых исследований. Приобретение навыков предварительной камеральной обработки археологических находок. Ознакомление с порядком фиксации артефактов в фондах музея краеведения. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36 ч., практические – 18 ч., самостоятельная работа - 45 ч., контроль – 45 ч. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.Б.05 **Этнология** **В результате освоения дисциплины обучающийся**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** формирование компетентности студентов в области Этнологии в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками.

должен: **знать:** - историю становления и предмет этнологии; - основные течения, школы и теории этнологии, ее философские и общенаучные корни, ее связь с развитием исторической науки; - основные требования к ведению полевых исследований, учитывать проблемы репрезентативности и валидности **уметь:** - находить связи этнологии с наиболее актуальными проблемами современного мира, такими как этническое и религиозное возрождение, этническая идентификация в полиэтничной среде, этноцентризм, аккультурация; **владеть:** - навыками анализа этнических процессов в современном мире	Задачи преподавания дисциплины: -сформировать комплексные знания в области этнологии; -сформировать способности осмысливать специфику этнических культур,современные этнические процессы и проблемы межнациональных отношений, действовать в направлении их стабилизации; -выработать у студентов умение применять теоретические знания и практические навыки для анализа современных исторических и этнологических процессов; -способствовать становлению гражданской позиции, а также уважения к достижениям культуры всех народов; - стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 1 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ПК-2. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Этнология (этнография) как научная и учебная дисциплина. Значение этнологии в подготовке социального (культурного) антрополога. История становления этнографии в России. Дискуссия об объекте этнографической науки в России в конце XIX - начале XX вв. Культура как объект этнографического изучения. Этнография - этнология: соотношение уровней этнологического познания. Место этнологии (этнографии) в системе социогуманитарного знания. Этнология и смежные науки. Периоды накопления этнографических данных в российской этнографии (народоведении) в XVIII-XIX вв. Первая и вторая Академические экспедиции. Программные методы исследования в русской этнографии. В.Н.Татищев, Н.И.Надеждин, В.Н.Тенишев. Позитивизм в русской этнографии. Этнографическое бюро В.Н.Тенишева. Роль этнографии в социальном, культурном познании. "Просвещенный менеджеризм". Проблема конституирования этноса как основного объекта этнологии. Работы Н.М.Могилянского, С.М.Широкогорова, П.Ф.Преображенского, Ю.В.Бромлея. Определения отечественной этнографии как науки. СП. Толстов, С.А.Токарев, Р.Ф.Итс, Ю.В.Бромлей, Л.Н.Гумилев. Прикладные функции этнографии (этнологии). Этнография, этнология, антропология: структура и логика антрополого-этнографического знания. Методология российской этнологии. Основные понятия и термины этнологии (этнографии). Этническая культура и ее специфика. Теория этноса Л.Н. Гумилева. Теория этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция этноса. Типы межэтнической коммуникации. Этнос и экологическая ниша. Проблема формирования ХКТ. Классификации народов мира и России. Сущность и функции

	классификации. Эволюционизм в отечественной этнографии. Понятие среды в этнографии. Среда как фактор развития в трудах С.М.Широкогорова и Л.Н.Гумилева. Определение этноса, его сущность, основные признаки. Исторические формы этнические общностей. (С.А.Токарев). Факторы и принципы этнической самоорганизации. Этнография, "полевая этнография" как метод научного познания. Особенности использования этнографических данных в социогуманитарных науках. Теоретические парадигмы современной этнологии: структурализм, примордиализм, инструментализм. Этнополитические исследования в российской этнологии. Работы В.А.Тишкова. Примордиальный подход к изучению этноса. Инструментализм как исследовательский подход. Конструктивистский подход к изучению этноса. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 45 ч., контроль – 45 ч. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.Б.06 **Первобытное общество** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** - периодизацию и хронологию первобытной истории; - основные группы источников и проблемы их использования; - комплекс терминов и понятий в рамках дисциплины; - основные периоды накопления позитивных знаний и становления праистории как науки; - ключевые этапы антропогенеза и социогенеза. **уметь:** - выполнять систематизацию разнообразных источников; - извлекать из них историческую информацию; - анализировать и объяснять исторические явления и процессы первобытности; определять причинно-следственные связи между природными и историческими явлениями/процессами; - определять основные	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель изучения данной дисциплины - формирование системы знаний о возникновении, развитии человеческого общества на всех этапах существования первобытных и первобытнообщинных отношений от начала антропогенеза до нового и новейшего времени. Основными задачами учебной дисциплины является: - познакомить студентов с основным кругом источников и историей изучения первобытного общества; - выработать представление об антропогенезе, возникновении и развитии ранних форм хозяйствования, общественных институтов, материальной и духовной культуры; - показать динамику этнических процессов от эпохи формирования человека современного вида до первых цивилизации. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 1 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-6. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Предмет истории первобытного общества и ее место в системе наук. Понятие «первобытное общество». Роль и значение истории первобытного общества в историческом знании. Предмет истории первобытного общества и ее место в системе наук. Хронология и периодизация истории первобытного общества. Причины трудностей создания периодизации истории первобытного общества. Источниковедение первобытной истории: источники естественноисторического характера, исторические источники.

движущие силы и факторы ранних этапов развития человечества; - находить фактический материал по истории первобытности при изучении других дисциплин, при междисциплинарном сравнительном анализе; - выявлять и анализировать взаимосвязь между историко-культурными явлениями первобытного и последующих обществ (древности и средневековья). **владеть:** - навыками интерпретации источников разных типов и видов в рамках данной дисциплины; - применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов; - основными методологическими принципами и методическими приемами, охарактеризованными в рамках первобытной истории.	Комплексное использование источников. Историография первобытной истории. Становление первобытного общества: эпоха праобщины. Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза. Гипотезы о причинах и путях очеловечения в ходе антропогенеза. Роль труда в процессе антропогенеза. Переход от биологической организации стаи (стада) к первобытному коллективу и накопление социальной информации. Находки ископаемых австралопитеков в Африке и гипотезы об их месте в антропогенезе. Презинджантроп и дискуссия о так называемом «человеке умелом» (Homohabilis) и «галечных орудиях» (Я.Я. Рогинский). Питекантропы яванский, синантроп, гейдельбергский человек. Неандертальцы (Homoprimigenius) и их разновидности во времени и пространстве. Генетические различия между поздними палеоантропами и неоантропами. Социогенез. Вопрос о хронологических границах эпохи праобщины. Трудовая деятельность формирующихся людей. Способы добывания пищи. Роль охоты в развитии праобщины. Развитие первобытного коллективизма. Половые отношения в праобщине. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины. Завершение антропогенеза и возникновение человека современного вида, неоантропа (Neoanthropus) во второй половине позднего плейстоцена. Принципиальные отличия неоантропа от более ранних ископаемых видов. Окончательный переход в эпоху позднего палеолита от биосоциального к социальному развитию. Расширение первоначальной ойкумены расселения неоантропа и расовая дифференциация человечества. Определяющая роль труда и социального опыта в добывании жизненных благ и общественной деятельности. Развитие мышления и речи. Начало образования этнических общностей. Архаический первобытно-присваивающий этап первобытной эпохи. Раннепервобытная (раннеродовая) община низших охотников-собирателейрыболовов. Хронологические рамки раннепервобытной общины. Развитие половозрастного и общественного разделения труда. Коллективный и индивидуальный труд. Брак и семья. Экзогамия, эндогамия и причины их возникновения. Инициации. Социальные отношения. Общественная организация. Признаки и структура рода. Духовная культура. Первобытно-производящий этап первобытной эпохи. Позднепервобытная (позднеродовая) община ранних земледельцев-скотоводов и высших (высокоспециализированных) охотников, собирателей, рыболовов. Причины и предпосылки возникновения производящего хозяйства в отдельных областях субтропиков Старого и Нового Света. Сущность «приручения», «культивации» и «доместикации». Сложение первобытного комплексного присваивающее-производящего хозяйства. Производящее хозяйство и так называемая «неолитическая

	революция». Материальная культура. Семейно-брачные отношения у ранних земледельцев. Развитие общественных отношений. Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства. Общественная организация. Развитие знаний. Искусство. Мифология и дальнейшее развитие религиозных представлений. Разложение первобытного общества: эпоха классообразования. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества. Предпосылки и ход разложения первобытно-общинных отношений. Углубление имущественного и социального неравенства. Формы собственности, переходные от коллективной к частной. Развитие социальной стратификации и имущественного неравенства. Зарождение общественных классов. Новые формы потестарной организации эпохи классообразования. Причины возникновения государства и его признаки. Основные пути становления государственной власти (аристократический, плутократический, военный). Проблема классов. Развитие грабительских войн, эксплуатации и института рабства. Разложение родоплеменных и складывание соседских связей. Брак и семья в эпоху классообразования. Культура первобытного общества. Первобытные ритуалы и их связь с мифами. Первобытное искусство.Ранние формы письма и словесного творчества. Первобытное общество и цивилизация. Судьба первобытных и полупервобытных обществ на периферии государств в Новое и Новейшее время. Ход разложения первобытно-общинных отношений. Так называемые «традиционные» общества в условиях колониальной системы и в современных развивающихся странах. Кочевые и полукочевые общества в Новое и Новейшее время. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 54 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.Б.07.01 **История России (до XX века)** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать** - основные события российской истории, этапы становления государства, ключевые темы, актуальные проблемы и дискуссионные аспекты в изучении истории России. **Уметь** - осуществлять поиск, самостоятельно работать и	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель – ознакомление студентов с основными фактами, событиями, явлениями важнейшего в истории страны периода создания и развития российской государственности (до XX в.), с особенностями социокультурного развития полиэтничного российского общества, традициями и представлениями, оказывавшими влияние на российский исторический процесс; сравнение российской «модели» развития общества и государства с процессами, происходившими в странах Европы. Задачи изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; осознания роли насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

критически анализировать источники и научную литературу по истории России, - формулировать цели и задачи исследования и делать самостоятельные выводы. **Владеть** - навыками работы с историческими источниками, реферирования научной литературы по истории России при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу	**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 1-4 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Древнерусское государство в IX – первой половине XV вв. Формирование и развитие русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVII вв. Россия в XVII в. Россия в конце XVII в. – первой четверти XVIII в. Россия в середине и второй половине XVIII в. Российская империя в первой половине XIX в. Буржуазные реформы в России в 60-70-х гг. XIX в. и формирование гражданского общества. Развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве и промышленности в пореформенный период и формирование революционной антитезы самодержавию. Внешняя политика России в пореформенный период. Особенности развития культуры. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Внутренняя и внешняя политика России в 1894-1905. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 17 з.е. (4,5/4,5/4/4) **6. Виды учебных занятий:** лекции – 140 (36/ 34/36/34) ч., практические (семинарские) – 140 (36/34/36/34) ч., самостоятельная работа - 179 (54/40/36/49) ч., контроль – 153 (36/54/36/27) ч. **7. Форма контроля** – экзамены во всех 4-х семестрах. Курсовая работа.
Б1.Б.07.02 **История России (XX века)** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** - ключевые и важнейшие события истории России, - основные даты и исторических деятелей данного периода, - отражение этих событий в источниках и трактовку в отечественной историографии; - основные методы и средства проведения теоретических исследований; **уметь:** - анализировать изучаемые события с привлечением источников при опоре на достижения историографии,	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель данного курса – дать студентам систематизированные знания по истории России XX века с учетом изменений в обществе и в русле последних достижений исторической науки. Задачи изучения дисциплины: - предоставить студентам необходимые профессиональные знания по изучаемому курсу; - научить студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; - систематизировать и обобщить массив разнообразного материала, сводить отдельные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями, выявлять глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; - формирование профессионального исторического мышления. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 5-6 семестре.

формулировать исследовательскую проблему в рамках изучаемого объекта; - применять полученные теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности; **владеть:** - навыками самостоятельной работы с различными видами источников, - навыками критического использование достижений историографии, - способностью давать самостоятельную трактовку исследуемых фактов в контексте общей истории России, общетеоретические выводы на данной основе; - навыками проведения теоретических исследований в рамках образовательного процесса и дальнейшей профессиональной деятельности.	**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ПК-10. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Советская Россия в 1917-1922 гг. Россия накануне 1917 г. Народные выступления в Петрограде в феврале 1917 г. и свержение самодержавия. Установление Советской власти в стране. Становление советской государственности. Причины, природа и периодизация Гражданской войны. Основные фронты и этапы военных действий. Природа и периодизация политики военного коммунизма. Политическая система Советской России в годы военного коммунизма. Условия и особенности перехода к нэпу. Противоречия нэпа. СССР в 1920-1930-е гг. Партийно-политическая борьба в 1920-е гг. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания союза советских республик. Поиск форм государственного союза Советских народов осенью 1922 года. Советская культура 1920-х гг. Генуэзская конференция 1922 года. Сложности в советско-британских, советско-французских отношениях. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства СССР. Политический режим в 1930-е гг. Духовная жизнь советского общества в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Мюнхенский договор и позиция СССР. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и начало второй мировой войны. Расширение границ СССР. Общественно-политическая жизнь СССР в годы ВОВ. «Зимняя война» 1939-1940 гг. Основные этапы Великой Отечественной войны. Советская дипломатия в 1941-1945 гг. Вступление СССР в войну против Японии. Основные проблемы оценки характера и итогов Великой Отечественной войны. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Состояние экономики СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности восстановления сельского хозяйства. Социальная политика и ее приоритеты. Система органов государственной и партийной власти. Борьба за лидерство в ближайшем окружении И.В. Сталина. Репрессии государственных и партийных деятелей. Идеологические кампании. СССР и начало «холодной войны». СССР и страны Восточной Европы: основные проблемы и факторы взаимоотношений. СССР и формирование биполярного мира. СССР в 1953-первой половине 1980-х гг.: стабилизация и консервация советского режима. Структура и тенденции экономического развития в начале 1950-х гг. Реформы в области сельского хозяйства. Тенденции развития и реформы в промышленности. Нарастание экономических трудностей и

	социальной напряженности в начале 1960-х гг. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР. Десталинизация советского общества и ее пределы. Общественно-политическая и идеологическая жизнь СССР в период единоличного правления Н.С. Хрущева. Национальная политика и национальные движения. Развитие общественных наук. Научно-техническая революция и развитие естественных наук. Реформа сферы образования. Духовная жизнь общества. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Отношения СССР с ведущими странами Запада. Кризисные явления во внешней политике СССР. Взаимоотношение СССР со странами «третьего мира». Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты. Экономическое развитие СССР в 1970-е - начале 1980-х годов. Социальная политика и ее приоритеты. Формирование нового партийно-государственного руководства СССР. Усиление консервативных тенденций в политике и идеологии. Диссидентское движение. Национальная политика и национальные движения. Развитие образования. Развитие естественных и гуманитарных наук. «Официальная» культура. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Взаимоотношения СССР с ведущими странами Запада. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира». «Перестройка» и Россия в постсоветский период (1985-2000-е гг.). Курс на «ускорение» социально-экономического развития СССР. Экономические реформы. Социальная политика. Реформы политической системы. Национальная политика и национальные отношения. Политический кризис августа 1991 г. и распад СССР. Духовная жизнь общества. Отношения СССР с ведущими странами Запада. СССР и страны «третьего мира». СССР и социалистические страны: экономические и политические отношения. Первые шаги к утверждению рыночной экономики в России. Приватизация и ее итоги. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Социально-экономическая политика России в конце XX в. Формирование новой российской государственности и парламентаризма. Общественно-политический процесс в России в 1994-1999 гг. Национальная политика и национальные отношения в Российской Федерации. Развитие культуры. Россия в системе международных отношений. Взаимоотношения РФ со странами дальнего Зарубежья. Россия и страны ближнего Зарубежья. Внешняя политика России в конце XX века. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 10 з.е. (5,5/4,5) **6. Виды учебных занятий:** лекции – 140 (72/68) ч., практические (семинарские) – 70 (36/34) ч., самостоятельная работа - 60 (36/24) ч., контроль – 90 (54/36) ч. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.Б.07.03 **Новая история** **В результате освоения**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель курса: подготовить профессионала-историка, владеющего конкретными и теоретически осмысленными знаниями о содержании исторического развития стран Европы

дисциплины студент должен: **Знать:** - различные периодизации новой истории, основные события и даты; - специфику развития отдельных регионов и государств в Новое время; - важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса; - основные дискуссионные историографические проблемы истории Нового времени. **Уметь:** - творчески мыслить, владеть методами работы с исторической научной, справочной и учебной литературой; - свободно и четко излагать исторический материал с использованием специальной лексики; **Владеть:** - навыками основных методов анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами в отношении проблем Новой истории; - навыками работы с картографическими материалами, схемами и таблицами.	и Америки в 1640-1918 гг. Задачи курса: – получение студентами базовых знаний по истории стран Европы и Америки в период Новой истории; – подготовить студентов к осмыслению содержания доминирующих тенденций и отличительных особенностей исторического развития стран Европы и Америки в период Новой истории и др. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 5-6 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-5. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Особенности и содержание первого периода Новой истории. Английская буржуазная революция. Англия в конце XVII в. – 1789 г. Формирование американского государства. Страны Европы во второй половине XVII – конце XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы. Великая французская революция. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII-XVIII в. Франция в период консульства и Первой империи. Создание «Венской системы» и образование Священного Союза. Европа в конце XVIII в. – 1815 г. Страны Европы в 1815-1870 гг. США в 1801-1877 гг. Латинская Америка во второй половине XVII – 30-60-х гг. XIX в. Канада в XVIII в. – 60-е гг. XIX в. Международные отношения в 20-60 – е гг. XIX в. Колониальная политика. Культура стран Европы и Америки во второй половине XVII – первой Половине XIX в. Социалистическая мысль Нового времени. Международное товарищество рабочих – Первый Интернационал (1870 г.). Основные черты развития стран Европы и Америки в последней трети XIX в. Страны Европы и Америки в последней трети XIX в. Международные отношения в 1871-1898 гг. Международное рабочее и социалистическое движение (1871-1896 гг.). Основные черты развития стран Европы и Америки в начале XX в. Страны Европы и Америки в начале XX в. Страны Латинской Америки во второй половине XIX – начале XX в. Международные отношения в 1898-1914 гг. Международное рабочее и социалистическое движение с конца 90-х годов до Первой мировой войны. Первая мировая война: ход военных действий и дипломатическая борьба. Основные страны Европы и США в период Первой мировой войны. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 8 з.е. (4/4) **6. Виды учебных занятий:** лекции – 70 (36/34) ч., практические (семинарские) – 70 (36/34) ч., самостоятельная работа - 76 ч., контроль – 72 ч. **7. Форма контроля** – экзамен. Курсовая работа
Б1.Б.07.04 **Новейшая история**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен: **Знать:** - различные периодизации новейшей истории, основные события и даты, а также понимать проблему ускорения и уплотнения исторического времени; - сущность процесса трансформации индустриального общества, постепенный переход к постиндустриальной (информационной) цивилизации; - изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении всего изучаемого периода (в частности изменения, произошедшие в мире после Первой, Второй мировых войн и «Холодной войны»); - эволюцию социальной структуры западного общества; - развитие политических режимов и систем управления, развитие либеральных, консервативных и социалистических тенденций в социально-политической жизни стран Запада; - специфику развития отдельных регионов и государств в Новейшее время; - важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса; - основные дискуссионные историографические проблемы истории Новейшего времени. **Уметь:** - творчески мыслить, владеть методами работы с исторической научной, справочной и учебной литературой; - свободно и четко излагать исторический материал с использованием специальной	Целью освоения дисциплины «Новейшая история» являются изучение основных событий и проблем периода новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта. Задачи курса: - понимать основные особенности развития стран Западной Европы и США во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-политическими аспектами мировой истории XX в. - систематизировать знания студентов по ключевым событиям, этапам и результатам социальной и политической истории XX в. - проследить развитие Версальско-Вашингтонской и Потсдамской систем международных отношений от завершения Первой мировой войны до начала XXI в. - сформировать представления о специфике социального и политического развития ведущих стран Запада в новейшее время. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 7-8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-6. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Страны Западной Европы и Северной Америки в 1918 – 1939 гг. Предмет, задачи и методы изучения новейшей истории стран Европы и Америки. Международные отношения после первой мировой войны. Возникновение Версальско-Вашингтонской системы и начало еѐ эрозии. Германия в I9I8-29 гг. Революция 1918-1919 гг. и Веймарская республика. Великобритания в межвоенный период. Франция в период стабилизации, кризиса и Народного Фронта. Италия в 1918 – 1939. Кризис либерального государства и режим Б. Муссолини. США в 1918-29 гг. От войны к стабилизации и процветанию. Место 30-х гг. в истории капитализма XX столетия. Крушение Веймарской республики и национал-социалистический режим в Германии (1929-39 гг.). США в 1929-39 гг."Великая депрессия" и Новый курс. Испания в 30-е годы. От демократической революции к франкизму. Ведущие капиталистические страны в 40 – начале 70-х гг. Международные отношения в 1929-39 гг. и происхождение второй мировой войны. Проблемы политической истории второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира (1945 - 1950-е). Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине 40 - 50-х гг. XX в. США во второй

лексики; **Владеть:** -навыками основных методов анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами в отношении проблем Новейшей истории; - навыками работы с картографическими материалами, схемами и таблицами.	половине 40 – начале 70-х гг. XX в. Великобритания во второй половине 40 – начале 70-х гг. XX в. Франция во второй половине 40 – начале 70-х гг. XX в. Германия во второй половине 40 – начале 70-х гг. XX в. Италия во второй половине 40 – начале 70-х гг. XX в. Мировая капиталистическая система в условиях государственного регулирования (конец 50 - первая половина 70-х гг.). Международные отношения в конце 50 - первой половине 70-х гг. XX в. Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI в. Кризисы и преобразования в странах Европы и США в 70 - 80-е гг. XX в. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в конце XX - начале XXI в. Постиндустриальное общество. Глобализация. Проблемы политического и социокультурного развития в мире. США в 1980 - 2000-е гг. Франция в 1980 - 2000-е гг. Великобритания в 1980 - 2000-е гг. Германия в 1980 - 2000-е гг. Италия в 70 - 2000-е гг. Международные отношения в 70 - 2000-е гг. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 6 з.е. (3,5/2,5) **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36/20 ч., практические (семинарские) – 36/10 ч., самостоятельная работа - 27/24 ч., контроль – 27/36. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.Б.09 **История древнего мира** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** - основные факты политической истории; - периодизацию и хронологию древнего Востока, древней Греции и древнего Рима; - особенности развития экономики, полисного строя; основные черты и специфику античного государства; - важнейшие комплексы нарративных, документальных и вещественных источников по истории древнего мира. **уметь:** - выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ПК; - находить фактический материал по истории древнего мира при изучении других	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель дисциплины - формирование у студентов представления о путях и особенностях развития древневосточной и античной цивилизаций, об общих и специфических явлениях в развитии обществ древности; подготовка бакалавров-историков, способных понимать сложные социальные явления и процессы, исходя из принципов цивилизационного подхода. Задачи: - сформировать у студентов представление о развитии античной цивилизации и особенно полиса как ее структурообразующего элемента. - подготовка квалифицированных историков, понимающих закономерности и особенности исторического развития стран Востока, Древней Греции и Рима во всемирной истории. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 1-2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-1, ПК-14. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Общие проблемы истории Древнего Востока. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Древний Египет: Природа и население. Источники и историография. Древнейший (архаический) Египет. Египет в эпоху Среднего царства. Новое царства. Египет в период Позднего царства. Культура Древнего Египта. Древняя Месопотамия: Древнейшая Месопотамия. Государство Шумера и Аккада. Месопотамия во II тыс. до н. э.

дисциплин, при междисциплинарном сравнительном анализе; - выявлять и анализировать взаимосвязь между явлениями истории и культуры древних обществ и средневековья. **владеть:** - навыками интерпретации источников разных типов и видов в рамках данной дисциплины; - применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов; - основными методологическими принципами и методическими приемами, охарактеризованными в рамках данной дисциплины.	Нововавилонское царство. Культура народов Месопотамии. Передняя Азия: Хеттское царство. Восточное Средиземноморье (Сирия, Финикия и Палестина в древности). Ассирия. Урарту. Древняя Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай. Общие проблемы истории Древней Греции.Крито-Микенский мир. Источники по истории древнейшей Греции. Цивилизация минойского Крита. Эллады и Киклады в III – II тыс. до н. э. (Микенская цивилизация). Полисный этап в истории Древней Греции: Начало полисного этапа в истории Древней Греции. Гомеровский период: XI- IX вв. до н. э. Архаический период: VIII-VI вв. до н. э. Древняя Аттика (Афинское рабовладельческое государство) и Спартанский полис. Классический период в истории Древней греции: Классический период: VIV вв. до н. э. Пелопоннесская война и кризис полисной системы в Греции в первой половине IV в. до н. э. Эллинистическая эпоха в истории Древней Греции: Возвышение Македонии и падение независимости Греции. Херонейская битва и Коринфский конгресс. Восточный поход А. Македонского и его итоги. Борьба диадохов и распад империи Александра. Образование первых эллинистических государств. Эллинизм. Его сущность и периодизация. Общие проблемы истории Древнего Рима.Место истории Древнего Рима во всемирно-историческом процессе. Источники по истории Древнего Рима. Римская историография и ее основные представители. Рабовладельческие общества и государства Италии: Общество и культура этрусков. Образование Римского государства. Общественный и политический строй Рима в царскую эпоху. Эпоха республики: Рим и Италия в конце VI – первой половины III в. до н.э. Великие завоевания и превращение Рима в сильнейшую средиземноморскую державу. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н. э. Экономика и классовая структура Рима во II – I вв. до н. э. Кризис политической системы Римской республики. Обострение социальных противоречий и падение Римской республики. Период ранней империи: Формирование основ монархической власти в форме принципата. Римская империя в I в. до н. э. Правление династии Антонинов во II в. до н. э. Поздняя Римская империя: Кризис III в. до н. э. Правление династии Северов. Реставрация империи в конце III в. до н. э. Вторжения варваров и крушение Римской империи. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 8 з.е. (4/4) **6. Виды учебных занятий:** лекции – 70 (36/34) ч., практические (семинарские) – 68 (34/34) ч., самостоятельная работа - 58 (36/22) ч., контроль – 90 (36/54) ч. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.Б.10 **История средних веков**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель – ознакомление студентов с огромным по времени и сложным по содержанию периодом V – XVII вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - основы методологии и основные подходы при изучении средневековой истории; - современные историографические течения; - сущность феодальной системы; - важнейшие комплексы источников и основные исторические факты из истории европейских средневековых государств; - понимать тенденции развития средневекового общества во взаимосвязи явлений и процессов. **уметь:** - выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ПК; - находить фактический материал по разделам средневековой истории Европы при изучении других дисциплин, при междисциплинарном сравнительном анализе; - анализировать исторические источники и факты средневековой истории; природу исторических явлений и фактов. **владеть:** - базовыми методами работы со средневековыми источниками, пониманием их специфики; - навыками использования исследовательских категорий и терминов; - основными методологическими принципами и методическими приемами, охарактеризованными в рамках	всемирной истории, с важнейшими процессами и закономерностями развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы и Византии. Необходимость достижения настоящей цели обуславливается требованиями подготовки профессионального историка. Задачи изучения дисциплины: – сформировать у студентов способностей использования в исторических исследованиях базовые знания в области средневековой истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; осознания роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе; – представления о политической организации общества в эпоху средневековья в контексте антропологической парадигмы, с опорой на формационный и цивилизационный подходы. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 3-4 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-1, ПК-11. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Раннее средневековье. Сущность понятий «Средние века» и «феодализм». Источники по истории средних веков V-XV вв. Возникновение феодального строя в Западной Европе. Франкская держава. Византия в IV-XII вв. Западная Европа в конце раннего Средневековья. Церковь в раннее Средневековье. Возникновение и рост средневековых городов. Развитое средневековье. Крестовые походы. Франция в XI-XV вв. Англия в XI-XV вв. Германия в XI-XV вв. Италия в XI-XV вв. Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Скандинавские страны в XII-XV вв. Венгерское королевство в X-XV вв. Валахия и Молдавия до конца XV в. Византия в XIII-XV вв. Производительные силы общества Западной Европы в V-XV вв. Церковь в XI-XV вв. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв. Культура Византии IV-XV вв. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. Позднее средневековье (раннее новое время). Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени). Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в. Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Германия в XVI – первой половине XVII в. Швейцария в XVI – первой половине XVII в. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация и католическая реформа. Испания в XVI – первой половине XVII в. Нидерланды в XVI – первой половине XVII в. Италия в XVI – первой половине XVII в. Англия в XVI –

данной дисциплины.	первой половине XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII в. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII в. Австрия в XVI – первой половине XVII в. Венгрия, Трансильвания, Молдавия и Валахия в XVI – первой половине XVII в. Международные отношения в XVI – первой половине XVII в. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 8 з.е. (4/4) **6. Виды учебных занятий:** лекции – 70 (36/34) ч., практические (семинарские) – 70 (36/34) ч., самостоятельная работа - 85 (36/49) ч., контроль – 63 (36/27) ч. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.Б.12 **Вспомогательные дисциплины** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** - базовую информацию о процессе становления, развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин, специфику предмета изучения отдельных вспомогательных дисциплиных дисциплин и концептуальные основы методик; **уметь:** - оценивать информационный потенциал различных письменных источников; использовать методы генеалогии и ономастики для проведения внутренней и внешней критики исторических источников; применять в процессе внутренней и внешней критики источников методы сфрагистики; анализировать источники по той или иной проблеме, выделять предпосылки и последствия анализируемого события; **владеть:** способностью четко и логично формулировать собственную позицию по широкому спектру проблем вспомогательных исторических дисциплин; способностью	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель – формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками. Курс включает палеографию, историческую хронологию и историческую метрологию. Задачи изучения дисциплины – сформировать умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания. Тем самым комплекс задач, заложенных в курсе, нацелен на то, чтобы дать студентам набор навыков, необходимых для работы с историческими текстами. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 1-3 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-14. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания.* Предмет, задачи, содержание и структура курса «Вспомогательные дисциплины». Комплекс вспомогательных дисциплин, его основные классификации. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: основные задачи и значение в процессе исторического исследования. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России. Разработка методик вспомогательных исторических дисциплин в трудах отечественных ученых. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин. *Генеалогия и системы социального этикета.* Предмет и задачи генеалогии. Классификация основных источников в генеалогии. Методика генеалогического исследования. Основные способы оформления родословных. Генеалогическое древо. Генеалогические таблицы и росписи.

проводить сопоставительный анализ различных факторов, оказывающих влияние на развитие как всего комплекса, так и отдельных вспомогательных исторических дисциплин; методикой составления генеалогических таблиц и росписей, навыками практической метрологии и хронологии.	Русская генеалогия. История становления и развития отечественной генеалогии. Историография российской генеалогии. Происхождение династии Рюриковичей как научная проблема. Генеалогия древнерусских князей и их потомков. Рюриковичи и Гедиминовичи. Династия Романовых и их потомки. Боярство и дворянство Российского централизованного государства: происхождение и сословная организация. История и генеалогия российского дворянства в имперскую эпоху. Социальная организация и генеалогия российского купечества и предпринимателей. Крестьянская генеалогия. Генеалогия рабочих. Системы социального этикета. Наградная система. *Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.* Объект и предмет изучения. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати. Церковные печати домонгольского периода. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. Печати Московских князей XIV. Печати Русского государства XV-XVII вв. Государственные печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати Советского государства. *Геральдика и вексиллография.* Основной объект геральдического исследования. Задачи геральдики как вспомогательной исторической дисциплины. Связь геральдики с нумизматикой, археологией и другими историческими дисциплинами. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в Российском государстве. Государственный герб России. Государственные гербы советского периода. Гербы городов и областей. Дворянские гербы. Вексиллография. *Историческая ономастика.* Предмет и задачи исторической ономастики. Историческая топонимика. Этнонимика. Этимология этнонима «Русь»: основные подходы к изучению в историографии. Историческая антропонимика. Русская антропонимическая система. Особенности этимологии аристократических и крестьянских фамилий. Этимология фамилий представителей русского духовенства. *Нумизматика.* Нумизматика как историческая дисциплина, изучающая монетное производство и историю денежного обращения. Основные задачи, структура и методика нумизматического исследования. Формирование терминологического аппарата. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Русские монеты и денежное обращение в XIV-XVвв. Монетная система Русского государства XV-XVII вв. Денежная реформа Елены Глинской и ее значение. Монетная реформа царя Алексея Михайловича. Монетная система Российской империи в XVIII-начале XX в. Становление и развитие советской монетной системы. *Историческая метрология.* Предмет, задачи, источники и исследовательские подходы исторической метрологии. Использование методов метрологии в критике источников. Становление и развитие исторической метрологии как научной

	дисциплины (XVIII - начало XXI века). Метрология Древнерусского государства (X-начало XII в.). Метрология периода феодальной раздробленности: тенденции к ликвидации местных мер и укреплению единой общерусской системы измерений. Метрология Московского государства XVI-XVII вв. Попытки унификации русских мер и их уточнение в XVIII - XIX вв. Деятельность Комиссии мер и весов М.Г.Головкина. Попытки совершенствования русских мер и весов в первой четверти XIX в. Деятельность Комиссии образцовых мер. Закон « О системе российскких мер и весов» (1835г.) и его значение. «Положение о весах и мерах» 1842г. Создание эталонов мер. Международная метрическая (десятичная) система. Введение в России метрической системы измерений. *Историческая хронология.* Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Единицы счета времени. Календари. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Проблемы взаимоотношения Юлианского и Григорианского календарей. Эры и их виды. Русская система счета времени. Языческое древнерусское времясчисление. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Индикты. Круги солнца. Вруцелето Определение дней недели по формулам. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям. Счет времени в XX в. Значение хронологии для исторических исследований. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 5 з.е. (1,5/1,5/2) **6. Виды учебных занятий:** лекции – 52 (18/16/18) ч., практические (семинарские) – 18 (18/-/-) ч., самостоятельная работа - 110 (18/38/54) ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.Б.13 **Безопасность жизнедеятельности** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать** - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - единую государственную систему предупреждения и ликвидации	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний , умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности , характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Задачами дисциплины являются: 1. приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности 2. жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 3. овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения - неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ); - социальные угрозы и способы защиты от них; - признаки неотложных состояний. **Уметь** - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; - распознать неотложные состояния, возникшие при ЧС; - организовать повышение адаптационных резервов организма учащихся для укрепления здоровья. **Владеть** - правилами безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - способами защиты от НОЯ (поражающих факторов неблагоприятных и опасных природных явлений); - средствами индивидуальной защиты; - методами оказания доврачебной медицинской помощи при травмах; - методами и средствами повышения безопасности учебных коллективов.	4. формирование: 5. культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; 6. культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; 7. готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; 8. мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; 9. способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; 10. способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 1 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-3, ОК-4, ОК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. *Теоретические основы безопасности жизнедеятельности*. Основные понятия, термины и определения. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Показатели безопасности технических систем. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски. *Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.* Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Воздействие электрического тока на человека. Электробезопасность. Экобиозащитная техника. *Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.* Чрезвычайные ситуации мирного и

	военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС. *Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.* Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС. *БЖ и производственная среда.* Микроклимат. Комфортные условия жизнедеятельности. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Электромагнитные поля (ЭМП). Техногенные чрезвычайные ситуации. Социальные чрезвычайные ситуации. Правила оказания первой медицинской помощи. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.Б.14 **Источниковедение** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** роль и место данной дисциплины в системе исторических наук, закономерности и единство теории исторического знания и методов источниковедческого исследования; утвердившиеся в науке подходы к определению понятия «исторический источник», основные типы и виды источников российской истории и специфику работы с ними; основные разновидности источников внутри видовых групп, характеризующие различные периоды развития российской государственности и общества, разнообразие междисциплинарных связей источниковедения и его место в	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель – дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними. В курсе отражено оптимальное сочетание рассмотрения общих теоретико-методологических вопросов и проблем изучения отдельных видов источников. Материал о конкретных документальных комплексах состоит из двух разделов: «Источники X – начала XX вв.» и «Источники советского и постсоветского периода». Задачи изучения дисциплины – рассмотреть основные комплексы источников по отечественной истории с древнейших времен до новейшего периода с учетом изменений в их составе, знакомство с методами их поиска и анализа. Курс включает освоение студентами ключевых понятий (источник, текст, историческая информация, эвристика) и методик работы с историческими документами (текстология, герменевтика, семиотика, феноменология, внутренняя и внешняя критика источника и т. д.). Курс нацелен на формирование навыков работы с историческими текстами у студентов. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 5-6 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются

системе гуманитарного знания и школьных образовательных программах по истории; основную научную литературу и методические публикации по дисциплине, ключевые понятия и термины; **Уметь:** классифицировать исторические источники (виды, разновидности и т. д.) и давать характеристику основным классификационным единицам источниковедения, определять степень достоверности исторического источника; грамотно использовать исторические источники в реализации школьных образовательных стандартов по истории и проведении исследовательской деятельности обучающихся, ориентироваться в многообразии специальных источниковедческих, археографических и архивоведческих изданий; **Владеть:** основными приемами и методами источниковедческого анализа, навыками критики источников российской истории; навыками проведения источниковедческого анализа и синтеза при организации исследовательской работы в учебной и научно-практической деятельности обучающихся; приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированной оценки значения источника; способностью понимать, критически оценивать и излагать историческую информацию в контексте, как других дисциплин, так и в будущей деятельности в качестве профессионального историка	следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОПК-1, ПК-3, ПК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** **Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.** Тема 1. Источниковедение как дисциплина исторической науки. Тема 2. Метод источниковедения и междисциплинарные аспекты. **Раздел 2. Источники российской истории XI-XVII вв.: особенности видовой структуры и научной критики.** Тема 3. Русское летописание Тема 4. Законодательные источники XI-XVII вв. Тема 5. Актовый материал. Тема 6. Материалы государственного и вотчинного учета. Тема 7. Литературные произведения. **Раздел 3. Источники отечественной истории XVIII-начала XX века.** Тема 8. Общие свойства исторических источников нового времени. Законодательство. Тема 9. Актовые источники нового времени. Тема 10. Делопроизводственные материалы XVIII-начала XX века. Тема 11. Учетная документация и ее особенности. Тема 12. Статистические источники нового времени. Тема 13. Периодическая печать как исторический источник. Тема 14. Публицистика и источники личного происхождения. **Раздел 4. Исторические источники советского периода.** Тема 15. Законодательство советского периода Тема 16. Программные, уставные и директивные документы коммунистической партии. Тема 17. Делопроизводственные материалы и статистика советского периода. Тема 18. Периодическая печать и публицистика советского периода. Тема 19. Источники личного происхождения в XX веке**.** **Раздел 5. Источники истории России постсоветского периода** Тема 20. Источники истории России постсоветского периода **Раздел 6. Источниковедение как метод исторического познания и** инструмент исследования Тема 21. Источниковедение историографии Тема 22. Источниковая база исторического исследования **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 6 з.е. (1,5/1,5/2) **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36/34 ч., практические (семинарские) – 36/34 ч., самостоятельная работа - 18/13 ч., контроль – 18/27. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.Б.15 **Историография (до XX века)**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Целями освоения дисциплины являются формирование у

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** – базовые знания в области историографии; – концепций различных историографических школ; **уметь:** – использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии; – критически воспринимать концепции различных историографических школ; **владеть:** – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии; – способностью критически воспринимать концепции различных историографических школ.	обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; усвоение опыта методологических исканий выдающихся представителей исторической науки прошлого и настоящего, выявление основных этапов и закономерностей развития исторической мысли, определение социальной функции исторической науки в разные исторические эпохи. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Тема 1 Предмет и задачи курса историографии.* Три значения слова «историография» в современном русском языке. Историография как история исторической науки. Место курса историографии в структуре профессиональной подготовки историка. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Введение в дисциплину. Зарождение знаний о прошлом в форме преданий и культов, их значение в жизни первобытного общества. Летописание Северо-восточной Руси. Хронографы. Приемы исторического изучения в XVII в. Осмысление событий периода Смуты в произведениях публицистики, их политические тенденции. Киевский «Синопсис». Тема 2. Превращение исторических знаний в науку. Российская историография в конце XVII – середине XVIII-первой четверти XIX в. Начало нового периода русской истории. В.Н. Татищев. Основание Санкт-Петербургской Академии наук и её роль в разработке проблем русской истории. Работы Г.З. Байера и Г.Ф. Миллера в области русской истории. Начало критического направления в отечественной историографии. Возникновение «норманской» теории. «Норманская» теория в прошлом и настоящем. М.В. Ломоносов. А.Л. Шлецер и становление метода научной критики письменных источников. Взгляды Шлецера на древнюю русскую историю. Значение трудов А.Л. Шлецера для русской историографии. М.М. Щербатов и его общественно-политические взгляды. И.Н. Болтин. Н.М. Карамзин и его общественнополитические взгляды. «Записка о древней и новой России». «История государства Российского» и цели её создания. Характерные черты историографии XVIII – нач. XIX вв. Рационализм и психологизация исторических явлений. Значение российской историографии XVIII – нач. XIX вв. в накоплении и распространении исторических знаний. Тема 3. Историческая наука во второй – третьей четверти XIX в. Влияние критических методов А.Л. Шлецера на русскую историческую мысль. М.Т. Каченовский: требование критического отношения к материалу. Формирование «скептической» школы в русской исторической науке. Труды И.Ф.Г. Эверса по истории русского права. Н.А. Полевой и его

	попытка создания «Истории русского народа» на новых методологических основах. Идеология «официальной народности». С.С. Уваров о «среднем пути развития России». М.П. Погодин и его труды. Истоки взглядов о «русской исключительности». Подъем русской либеральной историографии в России. С.М. Соловьев. «Государственная» школа в русской историографии. «Вотчинная» теория К.Д. Кавелина. «Частно-правовая» теория Б.Н. Чичерина. Тема 4. Историческая наука в последней четверти XIX – первой четверти XX в. Официально-охранительное направление. К.Н. Бестужев-Рюмин. Либеральное направление в русской историографии. Н.И. Костомаров. В.О. Ключевский и развитие буржуазно-либеральной историографии во второй половине XIX в. Общественно-политические и философские взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. Развитие исторического источниковедения. А.А. Шахматов. Дальнейшее развитие государственной теории. А.С. Лаппо-Данилевский – лидер неокантианского течения в русской исторической науке. А.А. Кизеветтер. П.Н. Милюков: Новое обоснование русской истории. Создание петербургской исторической школы. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 63 ч., контроль – 27. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.Б.16 **Историография (XX века)** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - особенности изучения важнейших проблем истории России XX века в советской и современной российской историографии; - теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды представителей ключевых направлений и школ советской исторической науки и современной отечественной историографии; **Уметь:** - применять специальные историографические методы при исследовании как общеисторических, так и историографических проблем российской истории Новейшего	**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** *Основная цель – формирование у студентов целостного научного восприятия отечественной истории XX века на основе исследования сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и исторической науки России в новейшее время.* *Задачи изучения дисциплины – рассмотреть основные проблемы истории России XX века в советской и современной российской историографии; теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды представителей ключевых направлений и школ советской исторической науки и современной отечественной историографии; периодизацию советской и современной российской историографии; закономерности утверждения и смены различных историографических оценок ключевых проблем истории советского общества на всем протяжении развития отечественной исторической науки в XX – начале XXI века и др.* **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**: *относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 8 семестре.* **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7. **4. Содержание дисциплины (модуля):**

времени; - проводить анализ исторических концепций представителей российской и зарубежной историографии; определять их принадлежность к различным направлениям и школам исторической науки; **Владеть:** - навыками анализа, синтеза и обобщения историографического материала, применения методов историографической науки в практической работе исследователя; - способами письменного оформления результатов историографического анализа в исследовательских работах (ПК-10); методами исследовательской работы с исторической литературой.	Тема 1. Предмет, задачи и основные тенденции развития историографии XX века. Тема 2. Отечественная историческая наука в XX веке: этапы развития. Тема 3. Отечественная историческая наука о русской революции 1917 года и Гражданской войне Тема 4. Новая экономическая политика в трудах советских и современных российских историков. Тема 5. Отечественная историография социально-экономических преобразований и политического развития СССР в годы довоенных пятилеток Тема 6. Отечественная историография Второй мировой и Великой Отечественной войн. Тема 7. Историография послевоенного советского общества и попыток его реформирования. Тема 8. Перестройка 1985-1991 гг. и постсоветская Россия в новейшей исторической литературе. ***5. Общая трудоемкость дисциплины*** *– 4 з.е. (1,5/1,5/2)* ***6. Виды учебных занятий****: лекции – 20 ч., практические (семинарские) – 20 ч., самостоятельная работа - 68 ч., контроль – 36.* ***7. Форма контроля*** *– экзамен.*
Б1.Б.17 **Физическая культура и спорт** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать:** - систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; **Уметь:** - квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности; **Владеть:** - знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель – формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие психофизических способностей в процессе осознанной двигательной активности и готовности к будущей профессии, формирование здорового образа жизни, приобретение умений, знаний в области физической культуры и спорта. Задачи: - приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; - овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 1-2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-8. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические

	единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала: -физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; -социально-биологические основы физической культуры; -основы здорового образа жизни; -оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика); -профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Учебный материал каждой дидактической единицы дифференцирован через следующие разделы и подразделы программы: *Теоретический раздел*. Учебная дисциплина «ФК» включает в качестве обязательного минимума следующие формы занятий: - лекционные (теоретические) занятия, формирующие мировоззренческую основу научно-практических знаний и отношение к физической культуре, как основе здорового образа жизни. Содержание теоретического раздела программы направлено на формирование у студентов представлений: - о месте ФК в общекультурной и профессиональной деятельности студентов; - об основах здорового образа жизни студентов Учебный материал дидактических единиц теоретического раздела дифференцирован и предусматривает формирование мировоззренческой системы научно-практических знаний и отношения к физической культуре через следующие конкретизированные по содержанию и последовательности изучения тем лекций. *Методико-практический раздел*. Направлен на реализацию процесса овладения студентами методами, средствами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, спортивных, профессиональных и жизненных целей личности. *Практический раздел*. Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируется на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки. Этот раздел содействует приобретению опыта творческой и практической деятельности, развитию, совершенствованию и повышению уровня функциональных и двигательных способностей занимающихся. Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 400м-женщины, бег 1000м-мужчины), спортивные игры, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки гимнастика и ее разновидности. В практическом разделе могут использоваться физические

	упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы. Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного отделения разрабатывается соответствующими кафедрами ФФК и с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента. Студенты этого учебного отделения, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18/- ч., практические (семинарские) – -/18 ч., самостоятельная работа - 18/18 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Дисциплины вариативной части	
Б1.В.01 **Историческая политология** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - структуру и содержание современных политических процессов; - природу, сущность и характер социально-политических систем странмира; -основные исторические этапы, закономерности и особенности политического развития стран различных регионов в современных условиях. **Уметь:** - анализировать сведения социально-политического характера, - оперировать понятиями и категориями политического процесса, системы управления и права в современных странах. **Владеть:** - историко-политической терминологией, -навыками разностороннего анализа социально-политических текстов; - конкретно-историческим,	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель курса – - приобретение студентами основ теоретико-политологических знаний и практических навыков для анализа современных исторических процессов. -освоение основных понятий исторической политологии; -раскрытие роли политики в современном историческом процессе; -формирование у студентов умения применять теоретико-политологические знания для анализа современных исторических процессов; - выработка личной позиции и более четкого понимания меры своей личной ответственности в частной и общественно-политической жизни. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-4, ПК-5. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Легитимность политической власти. Разделение властей в странах Запада. Демократический политический режим. Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество и его признаки. Политические режимы развивающихся стран. Отличительные черты и недостатки либеральной демократии. Политические субкультуры. Политика и ее внутренние структурные ограничения. Россия и современные глобальные проблемы. Типология и функции политических лидеров. Международные конфликты на начале XXI в. Политические системы стран Запада. Основные идеологические течения в современном мире. Политические

сравнительно-правовым, системно-структурным методами.	аспекты глобальных проблем. Политическая мысль нового времени. Национальный интерес в мировой политике. Политические партии в постсоветской России. Партийные системы и их типы. Конкурентные демократии: американская и западноевропейская модели. Либеральное направление российской политической мысли. Политические аспекты глобальных проблем. Фашистская идеология и ее признаки. Структура, функции, формы и уровни политической власти. Политическая мысль в странах Древнего Востока. Права человека и их реализация в современном мире. Политические конфликты в современной России. Функции и механизм формирования политической элиты. Понятие, сущность и функции политической идеологии. Консервативное направление российской политической мысли. Авторитаризм и его формы. Этнополитические конфликты на рубеже XX-XXI веков. Тоталитарный политический режим. Политическая элита России. Политические учения в Древнем Риме и Греции. Типология и функции политических лидеров. Политическая мысль Западной Европы в средние века. Легитимность и легальность политической власти. Структура политики. Функции и структура политический партий. Признаки политической власти. Международные отношения в начале XXI в. Основные функции политологии. Политическая культура и ее особенности в современной России. Политические воззрения славянофилов и западников. Теории элит. Понятие и сущность государства его элементы, задачи и функции. Подходы и методы политологических исследований. Функции политики. Формы государственного устройства в современном мире. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 54 ч., контроль – 36 ч. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.В.02 **Историческая социология** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - основные особенности развития исторической социологии как междисциплинарной области науки, ее проблематику и исследовательские задачи; - основные темы и исследовательские проблемы, решаемые средствами исторической социологии; **Уметь:**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель курса – приобретение студентами основ теоретико-политологических знаний и практических навыков для анализа современных исторических процессов. Задачи: -освоение основных понятий исторической политологии; -раскрытие роли политики в современном историческом процессе; - выработка личной позиции и более четкого понимания меры своей личной ответственности в частной и общественно-политической жизни. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО:

- различать виды социальных групп и их вклад в социальные процессы. Обсуждать понятия нормы и девиации, стереотипа и предрассудка в контексте динамики социального порядка; - показать связи гендера, возраста и здоровья с социальной динамикой; - описать структуры власти в обществе и измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса; - обсудить динамику социальных изменений в аспектах проблем урбанизации, глобализации, показать основные направления изменений социальных институтов на некоторых примерах; **Иметь навыки (приобрести опыт)** - анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества с позиций исторической социологии.	ОПК-1, ПК-6. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Место исторической социологии в гуманитарных и социальных науках.* Дисциплинарный статус исторической социологии. История и социология: сравнительная характеристика формирования двух дисциплин. Социологический инструментарий в исторических исследованиях. *Эволюция исторической социологии в XIX-XX вв.* Школы и направления исторической социологии. Ранний этап исторической социологии: О.Конт, К.Маркс, Г.Спенсер. Историкосоциологические исследования Э.Дюркгейма и М.Вебера. Продуктивность и проблематичность использования социологического инструментария в исторических исследованиях. *Теории модернизации в исторической социологии.* Модернизация как парадигма. Истоки теории модернизации. Модернизация и марксизм. Модернизация и консервативные историко-социологические модели. Эволюция теории модернизации во второй половине XX века. Вариации теории модернизации: У.Ростоу, Д.Белл, Ш.Эйзенштадт, Э.Валлерстайн, Гершенкрон. *Марксистская традиция в современной исторической социологии.* Отечественная и зарубежная эволюция марксизма. Сравнительная характеристика. А.Грамши, Э.Хобсбаум, Э.Томпсон, Ю.Дженовезе. Марксистское влияние на другие научные направления. Марксизм и психоанализ. Франкфуртская школа. Э.Фромм. Г. Маркузе. В.Беньямин. Ю.Хабермас. *Антропологический поворот и междисциплинарное поле истории, антропологии и микросоциологии.* Междисциплинарность и проблема использования исторических источников в историко-социологических исследованиях. Качественные методы в историко-социологических исследованиях. Устная история. Визуальные исследования. Возможность применения и ограничения антропологической оптики в историко-социологических исследованиях. *Проблематика современных историко-социологических исследований.* Тематическая институализация. Национальные барьеры в социальных и гуманитарных науках. Историко-социологические темы и социальная история. Количественные методы: возможности применения и ограничения. Макросоциологические концепции в истории. Теория модернизации. *Культура в историко-социологических исследованиях.* Социологическое понимание культуры. Проблемы и перспективы исторической реконструкции культуры. Реконструкция и (или) деконструкция культуры исторического прошлого. Категория ментальности в историко-социологических исследованиях. Методы исторической социологии в области изучения культуры прошлого. Школа

	Анналов. Историческая реконструкция архаической и традиционной Европы в трудах А.Я.Гуревича. Народная культура и карнавал М.Бахтина. Трансформация способов познания мира в процессе модернизации. Рассогласование политической и культурной истории. Проблема периодизации. *Проблема гендера в исторической социологии.* Гендер как исследовательская категория. История гендерных исследований в западной историографии. Отечественная традиция гендерных исторических исследований. *Тема нации и национализма в исторической социологии.* Эволюция категории нации в социально-гуманитарных науках. Нация и национализм в призме различных языков описания (праворадикальный, консервативный дискурс и либеральный дискурс, научный язык описания). Формирование нации и национализма в трудах Б.Андерсона, Э.Геллнера, Э.Хобсбаума, К.Гирца. *Категория повседневности в историко-социологических исследованиях.* Эвристические возможности и границы применения категории *повседневность* в историко-социологических исследованиях. Категория *повседневность* в философской, социологической, антропологической и исторической традиции. Вариации термина *повседневность* в социально-исторических и историко-социологических исследованиях. Понятийный аппарат в исследованиях повседневности: идентичность, механизмы принятия и отторжения, практики, наличное знание, габитус, телесность, приватность и публичность. Повседневность в некоторых трудах отечественных и зарубежных исследователей. А.Щюц, П.Бергер и Т.Лукман, И.Гофман, А. Людтке, К. Гинзбург, Ле Руа Ладюри, М. де Серто, Н.Н.Козлова, Е.Ю. Зубкова, О.Л.Лейбович, Н. Лебина, И.Орлов. *Историческое прошлое в призме социологии.* Историческая память и социальная травма. История как часть современной социальной реальности. Исторические образы в призме современной политики и массового сознания. Исторические образы и идентичность. Исторические темы в современных социальных и политических конфликтах. Исследования в области исторической памяти. М.Хальбвакс, Я.Ассман, А.Ассман, П.Нора. Социальные рамки памяти. Культурная память. Коммеморация. История и социальная травма. Теории травмы. Понятие травмы в социологической и психологической традиции. Травма в исследованиях П.Штомпки, И.Нарского, С.Ушакина. Образы советского в постсоветскую эпоху. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 54 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.03 **Правоведение**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель курса – сформировать знания о нормах и правилах, регулирующие отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - нормы права, понятия гражданских правоотношений. **Уметь:** - использовать законодательные и правовые акты в практической деятельности. **Владеть:** - нормами права.	правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения. Задачи изучения дисциплины - использовать нормативно-правовые акты в практической деятельности; применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях; давать оценку неправомерному поведению и предвидеть его юридические последствия; работать с нормативно-методической литературой, кодексами и иными нормативно-правовыми актами; использовать юридические механизмы для защиты своих прав. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается во 2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-4, ПК-4. **4. Содержание дисциплины:** *Основные направления деятельности государства – его внутренние и внешние функции.* Источники права: нормативные акты, правовой обычай, прецедент, договор, закон, подзаконный акт. Система права: институты и отрасли права. *Норма права, ее элементы: гипотеза, диспозиция, санкция*. Действие правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц. *Конституция РФ – основной закон государства.* Конституционное право, как ведущая отрасль права России. Источники конституционного права России, их виды. Институты системы отрасли права: 1) основы конституционного строя; 2) основы правового статуса человека и гражданина; 3) Федеративное устройство государства; 4) система государственной власти и местного самоуправления. *Основы гражданского права.* Гражданское право, как отрасль права, его предмет: имущественные отношения; личные неимущественные отношения, связанные с имущественными; Система и источники гражданского права. Содержание и элементы гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. *Основы семейного права.* Семейное право в системе права РФ; семейно-правовой метод регулирования брачных правоотношений; субъекты семейного права; основания возникновения и прекращения брачных правоотношений. *Основы трудового права.* Трудовые правоотношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права; метод и система трудового права; основные принципы трудового права, источники и субъекты трудового права; понятие трудового договора и его роль в регулировании трудовых правоотношений; рабочее время и способы его учета; виды трудовых договоров; время отдыха и его виды; трудовая дисциплина; порядок привлечения к дисциплинарной

	ответственности; трудовые конфликты и порядок их разрешения. *Основы административного права.* Управление, государственное управление и исполнительная власть; понятие административного права; предмет и метод административно-правового регулирования; источники административного права; субъект административного права, виды субъектов; административное принуждение и его виды; ответственность в административном праве, виды санкций. *Основы уголовного права.* Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права; принципы российского уголовного права; понятие и виды преступлений; понятие и основания уголовной ответственности; обстоятельства, исключающие преступность деяния; освобождение от уголовной ответственности и наказания; судимость, условия и порядок ее погашения или снятия. *Особенности правового регулирования профессиональной деятельности.* Историческая школа права и идеи «историзма» в современных учениях о праве. История политических и правовых учений. Закономерности развития правовой науки, формирования научных представлений о праве на различных этапах истории человеческого общества. Взаимодействие теоретико-исторических наук с отраслевыми юридическими науками. *Правовые основы защиты государственной тайны.* Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Понятие и виды сведений, составляющих охраняемую законом тайну: государственная, военная коммерческая, банковская, нотариальная, личная и семейная. Отношения, возникающие в связи с отнесением сведений к государственной тайне, их засекречиванием или рассекречиванием и защитой в интересах обеспечения безопасности Российской Федерации. Перечень сведений, которые согласно федеральному законодательству, не могут быть отнесены к государственной тайне. Подписка о неразглашении. Ответственность за разглашение сведений, составляющих государственную тайну. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.04 **Концепции современного естествознания** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - основные концепции современного естествознания; - краткую историю становления важнейших открытий в	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - формирование у студентов современной естественнонаучной картины мира, что способствует созданию научного мировоззрения; - усвоение важнейших концепций современного естествознания; - знакомство с историей становления естествознания и, особенно, со скачками в его развитии; - повышение общенаучного и общекультурного уровня студентов. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 3 семестре.

ведущих разделах естествознания; - методологические принципы современного естествознания. **Уметь:** - готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; - отстаивать современные научные принципы в полемике с лженаучными и религиозными воззрениями. **Владеть:** - понятийным аппаратом современной научной картины мира; - методологическими принципами современного естествознания.	**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-3, ПК-6. **4. Содержание дисциплины:** Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Единство науки и научный метод. Этапы развития естествознания. Развитие естествознания и антинаучные тенденции. Гносеология и естествознание. Природа как единственный объект исследования естествознания. Естествознание и математика. Концепции пространства и времени. Понятие пространства и времени. Системы координат и системы отсчета. Принципы относительности. Специальная Теория Относительности Эйнштейна. Преобразования Лоренца. Следствия преобразований Лоренца. Относительность одновременности. Релятивистские эффекты “сокращения длины” и замедления времени. Принципы симметрии и законы сохранения. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Динамические и статистические закономерности в природе. Концепция квантов в современном естествознании. Свет как электромагнитная волна. Трудности волновой теории света. Основные положения концепции. Квантовые свойства света. Законы излучения и “ультрафиолетовая катастрофа”. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Периодическая система элементов, энергетика химических процессов. Периодический закон и химическая валентность. Проблема химического элемента. Концепция корпускулярного волнового дуализма в физике. Химические системы и физика химических процессов. Состав и структура вещества. Типы химической связи. Концепция атомизма и элементарные частицы. Кварковая модель строения вещества. Классификация и характеристики элементарных частиц. “Стандартная” модель строения материи. Структурные уровни организации материи. “Стандартная” модель строения материи. Иерархия структурных элементов от микро- до макро- и мега-мира. Деление тяжелых и синтез легких ядер. Закон радиоактивного распада. Цепная реакция. Эволюция Вселенной. Сценарий возникновения и эволюции Вселенной. Происхождение галактик. Особенности строения Спиральных галактик. Понятие о поколениях звезд. Динамический хаос как фундаментальное свойство природы. Хаотическое поведение детерминированных систем. Луковичная структура звезд Главной последовательности Герцшпрунга-Рассела. Планетные системы. Сценарии происхождения Солнечной системы. Планеты земной группы. Спутники планет и кольца. Происхождение жизни и эволюция ее форм. Гипотеза Опарина. Микро- и макроэволюция в истории эволюции Земли. Геологические эпохи в истории эволюции Земли. Биосфера и космические циклы. Биосфера как экосистема, ее структура и свойства. Эволюция человека. Биосоциальная природа человека. Антропогенез и значение биологических и социальных факторов на разных его этапах. Физиологические

	основы психики и здоровья человека. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 5 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36 ч., практические (семинарские) – 36 ч., самостоятельная работа - 54 ч., контроль – 54 ч. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.В.05 **История южных и западных славян** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - фактический материал; - анализировать основные истории южных и западных славян в Новое и Новейшее время; - этапы и закономерности исторического развития общества; **Уметь:** - выделять основные этапы и закономерности формирования гражданской позиции исторического развития Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Сербии, Хорватии, Словении, Боснии, Герцеговины; **Владеть:** - приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох..	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель - формирование наиболее полного представления студентов о месте изучаемых стран в общецивилизационном процессе в VII - начале XXI в., ознакомление студентов с основными фактами, событиями, явлениями важнейшего в истории стран региона периода создания и развития национальной государственности (VII – начала XXI вв.), с особенностями социокультурного развития южных и западных славян. Задачи изучения дисциплины: – выработка у студентов цельного представления об истории Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Сербии, Хорватии, Словении, Боснии, Герцеговины; – стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; – понимания их специфических проблем; развития умений интерпретировать научную историческую литературу; – анализировать исторические источники; – формирование у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории южных и западных славян, понимания закономерностей исторического процесса; – место человека в историческом процессе, политической организации общества. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 6 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ПК-1, ПК-7. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Южные и западные славяне в раннее и классическое средневековье. Болгария в VII - XIV вв. Югославянские народы в VIII - XV вв. Чехия и Словакия в VIII - начале XVI в. Польша в VIII-конце XV в. Южные и западные славяне в позднее средневековье и раннее новое время. Южные славяне в XVI - XVIII вв. Чехия и Словакия в XVI - XVIII вв. Польша в конце XV - XVIII вв. Славянские народы в эпоху Национального Возрождения. Чехия и Словакия в конце XVIII - первой половине XIX в. Польский народ в конце XVIII - середине 60-х гг. XIX в. Югославянские народы в конце XVIII - 40-70-х гг. XIX в.Болгария в конце XVIII – 70-х гг. XIX в.

	Южные и западные славяне с 80-х гг. XIX в. до 1918 г. Чешские земли и Словакия во второй половине XIX - начале XX в. Польский народ в последней трети XIX - начале XX в. Югославянские народы в 80-е гг. XIX - начале XX в. Болгария в последней четверти XIX - начале XX в. Страны и народы Центральной и Юго-Восточной Европы в годы Первой мировой войны. Зарубежные славянские страны в 20-40-е гг. XX в.Польша в 1918-1939 гг.Чехословакия в 1918-1939 гг. Югославия в 1918-1941 гг. Болгария в 1918- 1941 гг. Зарубежные славянские страны в период Второй мировой войны. Славянские страны с конца 40-х гг. до конца XX в. Болгария в 40-90-е гг. XX в. Югославия в 40-90-е гг. XX в. Польша в 40-90-е гг. XX в. Чехословакия в 40-90-е гг. XX в. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 16 ч., практические (семинарские) – 16 ч., самостоятельная работа - 40 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.06 **История Византии** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:** • специфику развития общества и государства, представляя себе локальные особенности византийского феодализма, истории византийского города, специфики государственно-церковных взаимоотношений; • особенности византийского пути развития; • причины устойчивости и жизнеспособности Восточной Римской Империи в V – VI вв., предпосылки византийской гегемонии в Средиземноморье в V – VI вв.; • причины потери своих позиций Византией начиная с VIII в. и отставания Византии в экономическом развитии начиная с XII в.; **уметь:** • работать с различными по своей жанровой принадлежности источниками по истории Византии и сопредельных государств;	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель дисциплины – формирование у студентов адекватного представления о наиболее важных ипринципиально значимых этапах истории Византии; - выявление динамики развития Византийской империи и особенностей её развития как уникального исторического явления; - определение ее международного значение в мировой империи, которое обеспечило жизнеспособность византийского наследия. Задачи дисциплины: - ознакомить студентов с особенностями политической, экономической и культурной историей Византии; - выработать у студентов базовые навыки исторического анализа «византийского феномена» в контексте изучения ими истории европейского средневековья. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ПК-3. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Обзор источников и литературы по истории Византии. Общие проблемы истории Византии. Византии в конце IV–V вв. Социально-политическое и экономическое развитие. Византия в конце VI–VIII вв. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана I. Византия при Исаврийской и Аморийской династиях. Византия в период правления Македонской династии. Кризис Византии в XI - XIII вв. Династии Комнинов и Ангелов. Крестовые походы и падение Византии. Борьба за возрождение Византийской империи. Латинская империя и государства крестоносцев. Возрождение Византийской

воссоздавать на их основе картину жизни общества Византийской империи; **владеть:** • научной терминолигией (василевс, синклит, диоцез, префектура, эпарх, Вселенские соборы, фема, уния, исихазм и т.д.); • методами историко-культурного анализа.	империи. Византия в XIII - XV вв. Становление османской государственности и падение Византийской империи. Византийская культура, идейный и духовный мир. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36 ч., практические (семинарские) – 36 ч., самостоятельная работа - 36 ч., контроль – 36 ч. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.В.07 **История Азии и Африки в средние века** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - основные исторические события средних веков в истории стран Азии и Африки; **Уметь:** - иметь обоснованное и целостное представление о преломлении общих закономерностей всемирно-исторического процесса в странах Азии и Африки в средние века; **Владеть:** - овладеть теоретическим материалом и навыками самостоятельной работы с источниками и литературой, умело применять их при написании курсовых работ, докладов и рефератов.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Целью освоения дисциплины является формирование наиболее полного представления студентов о роли народов стран Азии и Африки во всемирно-историческом процессе, а также показать основные этапы становления государств в указанном регионе с III в. до конца XX в. Необходимым представляется выработка у студентов навыков работы с учебниками, опубликованными источниками, научной литературой. Задачи изучения дисциплины: 1. выявление особенностей формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры государств Азии и Африки, а также присущей им специфики; 2. показать формирование и этапы развития государств на территориях данных стран на фоне политической истории региона; 3. определить место и роль государств Азии и Африки в мировой истории и истории мировой цивилизации; раскрыть общее и особенное в политическом, экономическом и социальном развитии стран Азии и Африки; 4. развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу и анализировать исторические источники. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 4 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ПК-3. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Предмет и задачи курса «История Азии и Африки в средние века». Проблема периодизации средневековой истории Востока. Основные концепции исторического развития стран Востока в средние века. Общественно-политическое устройство Сасанидского Ирана. Иран в составе Аббасидского халифата. Реформы Хосрова I Ануширвана. Иран под властью Сельджукидов. Реформы шаха Аббаса I. Завоевание Ирана Тимуром. Зороастризм в эпоху Сасанидов. Военно-феодальная система Османской империи. Предпосылки возникновение Ислама. Османская империя в XVI-XVIII вв.: государственная

	и социальная структура, поземельные отношения. Кризис военно-ленной системы. Арабские завоевания в VII веке. Возникновение течений шиитов и хариджитов в Арабском халифате. Государственный строй и система управления в Омейядском халифате. Военнно-административное устройство государства Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259). Общинно-кастовая система в средневековой Индии. Империя Гуптов. Распад империи Гуптов и возникновении государства Харши. Государство Бахмани. Нашествие кочевников на Китай в III-Vвв. Образование раннефеодальных империй Суй и Тан. Религия и идеология средневекового Китая. Международное положение Китая в XVI-XVII вв. Распад надельной системы и реформы Ян Яня. Создание государства Сун. Китай под монгольским игом. Возникновение государства Мин. Крестьянская война в Китае в XVII веке. Япония в период междоусобных войн. Организационная структура и идеология самурайства. Синтоизм в Японии в средние века. Япония в XVI-XVII вв. Основные направления социально-экономического развития. Буддизм в Японии в средние века. Сословная структура Китая в средние века. Государственное устройство средневекового Китая. Основные направления внутренней политики Китая в средние века. Периодизация средневековой истории Китая. Особенности внешней политики Китая в средние века. Культура Китая в средние века. Предпосылки возникновения Японского государства. Формирование государственности в Корее. Имджинская Отечественная война в Корее в конце XVI века. Монгольские завоевания в юго-восточной Азии в XIII веке. Феодальные отношения в Индии в средние века. Сословно-кастовая структура индийского общества в средние века. Основные этапы истории Индии в раннем Средневековье (V-IX вв.). Делийский Султанат в XIII-XVI вв. Государство Великих Моголов в позднем Средневековье. Возникновение Ислама на Арабском Востоке. Общественный и государственный строй Арабского халифата. Предпосылки становления Османской империи. Начало европейской экспансии в Африке. Общественный и государственный строй Монголии в средние века. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 34 ч., практические (семинарские) – 34 ч., самостоятельная работа - 49 ч., контроль – 27 ч. **7. Форма контроля** – экзамен.
Б1.В.08 **История Азии и Африки в новое и новейшее время** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - основные этапы и закономерности исторического	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Целью освоения дисциплины является формирование наиболее полного представления студентов о роли народов стран Азии и Африки во всемирно-историческом процессе, а также показать основные этапы становления государств в указанном регионе с III в. до конца XX в. Необходимым представляется выработка у студентов навыков работы с учебниками, опубликованными источниками, научной литературой.

развития Азии и Африки в новое и новейшее время; **Уметь:** - критически анализировать теоретические построения в области всеобщей истории; **Владеть:** - навыками разностороннего анализа исторических текстов.	Задачи изучения дисциплины: 1. выявление особенностей формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры государств Азии и Африки, а также присущей им специфики; 2. показать формирование и этапы развития государств на территориях данных стран на фоне политической истории региона; 3. определить место и роль государств Азии и Африки в мировой истории и истории мировой цивилизации; раскрыть общее и особенное в политическом, экономическом и социальном развитии стран Азии и Африки; 4. развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу и анализировать исторические источники. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 5-6 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ПК-3. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Страны Азии и Африки в период с середины XVII по конец XIX в. Япония в XVII – середине XIX вв. Китай в XVII – XVIII вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами. Крестьянская война и образование Тайпинского государства. Революция 1867-1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии. Превращение Индии в колонию Англии. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. Османская империя во второй половине XVII – XIX вв. Тропическая Африка со второй половины XVII до 70-х гг. XIX вв. Страны Азии и Африки в период с конца XIX в. по начало XX в. Развитие Японии в конце XIX – начале XX вв. Китай в конце XIX – начале XX в. (период «пробуждения Азии» и годы первой мировой войны). Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию Японии. Колониальная Индия в последней трети XIX в. Освободительное движение и британский колониальный режим в Индии. Иран в конце XIX- начале XX вв. Османская империя в конце XIX в. Арабские страны в период «пробуждения Азии». Страны Азии и Африки в 1918-1945 гг. Восток на пороге новейшей истории. Начало кризиса колониальной системы на Востоке в межвоенный период. Китай накануне и в годы революции 1925-1927 гг. Национально-освободительная борьба в Китае (втор. пол. 20-х – 40-е гг. XX в.). Национально-освободительное движение в Индии (1918-1945 гг.). Кемалистская революция в Турции. Япония после первой мировой войны. Национально-освободительное движение на Арабском Востоке 1917-1926 гг. Страны афро-азиатского мира накануне и в годы Второй мировой войны. Тропическая и

	Южная Африка после первой мировой войны. Завоевание Афганистаном независимости. Страны Азии и Африки в 1945-1960-е гг. Основные тенденции послевоенного развития стран Азии и Африки. Глобальные политические проблемы послевоенного периода в странах Востока, их значение и влияние на ход истории. Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.), еѐ последствия. Освобождение Индии от колониализма и начало трансформации государства. Трансформация японского общества после поражения в войне на Тихом океане. Образование государства Израиль и начало Ближневосточного конфликта. Африка в 1950-1960-е гг.: начало деколонизации. Вьетнам после Августовской революции 1945-1946 гг. Египет и Судан в послевоенный период. Турция в 1945-1960-е гг.: сближение с Западом. Страны Азии и Африки в 1960-е гг. XX в. – 2010 г. «Культурная революция» в Китае (1966-1976 гг.). Постмаоистский Китай. Американская агрессия во Вьетнаме. Исламская революция в Иране и еѐ последствия. Иранская ядерная программа начала XXI в. Японское «экономическое чудо»: сущность и значение. Афганистан в условиях гражданской войны (1980-1998 гг.). Иракский кризис начала XXI в. Республика Индия на пути модернизации. М. Каддафи и Ливийская Джамахирия. Состояние и перспективы урегулирования Ближневосточного конфликта. Северокорейская ядерная программа и еѐ значение. Государства Индокитая в поиске ориентиров развития. Влияние исламского фактора на общественно-политическую жизнь стран современного Востока. Тропическая и Южная Африка в современный период. Восток и мир в начале XXI в. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 6 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36/34 ч., практические (семинарские) – 36/34 ч., самостоятельная работа - 18/31 ч., контроль – 27 ч. **7. Форма контроля** – экзамен, зачёт.
Б1.В.09 **Латинский язык** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - не менее 900 лексических единиц и выражений; - основные грамматические правила, позволяющие осознанно и профессионально сопоставлять латинскую грамматику с грамматикой современных языков; **Уметь:** - правильно произносить слова и фразы на латинском языке,	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель изучения дисциплины - чтение со словарѐм в оригинале латинских источников по истории Древнего мира, средних веков, западных и южных славян, истории России периода феодализма; освоение международной латинской терминологии в области гуманитарных наук. Курс латинского языка призван выработать у будущих историков культуру филологического анализа источника, а также облегчить усвоение новых европейских языков, углубить понимание родного языка. Задачи изучения дисциплины: расширить общелингвистический кругозор студентов и содействовать у них выработке научного подхода к современным живым языкам; дать сведения по истории и культуре античного мира; сформировать умение читать и понимать древние тексты; сформировать основные навыки анализа текстов; выявить роль латинского языка в изучении специальных предметов.

делая правильное ударение; - понимать и переводить со словарем тексты с латинского языка на русский; - сравнивать и анализировать сходство и различие лексики и грамматики латинского, иностранного и русского языков; - самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме; - делать выводы и заключения, касающиеся использования изученного материала в курсе профессиональных дисциплин. **Владеть:** - навыками чтения и письма на латинском языке; - лексическим минимумом, являющимся особенно продуктивным для образования терминов и выражений, используемых в курсе истории древнего мира, археологии, этнографии и т.д.; -понятийно-терминологическим словарем в области юридической терминологии в качестве инструмента профессиональной деятельности.	**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 6 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-7, ПК-11. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Алфавит. Характеристика имени. Первое склонение. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Глагол «esse». Praesensind. act. глаголов 1, 2 и 4 спряжений. Praesensind.act.Imperativus. Выражение запрещения. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Второе склонение. Прилагательные 1 и 2 склонения. Притяжательные местоимения. Participium perfectipassivi. Participiumfuturiactivi. Местоимѐнные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesensind. pass. Infinitivus praesentis passivi. Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo. Imperfectumind. правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse.Imperfectum и futurum 1 глаголов fero, volo, eo. Третье склонение. Третье согласное склонение. Третье гласное склонение: прилагательные. Participium praesentisactivi. Третье гласное склонение: существительные. Третье смешанное склонение. Некоторые особенности 3 склонения. Система перфекта. Perfectumind. act. Plusquam perfectumind. act. Futurum II ind. act. Образование времѐн системы перфекта страдательного залога.Perfectumind. pass. Plusquam perfectumind. pass.Futurum II ind. pass. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Четвѐртое склонение. Пятое склонение. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Придаточные, вводимые союзами postquam, dum, quia и др. Ablativusabsolutus. Указательное местоимение hic. Система указательных местоимений. Отложительные и полуотложительные глаголы. Глагол fio. Pa. Числительные. Конъюнктив: общая характеристика. Praesens conjunctivi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse. Imperfectum conjunctivi. Conjunctivus hortativus, imperativus, optativus. Придаточные цели. Придаточные дополнительные. Придаточные следствия. Utexplicativum. Perfectum conjunctiviact. правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse. Plusquam perfectum conjunctivi act. Perfectumi Plus quamperfectum conjunctivi pass. Conjunctivus prohibitivus, optativus, concessivus, potentialis, dubitativus.Условные предложения. Придаточные времени, вводимые союзом cum. Придаточные причины. Придаточные уступительные. Описательное спряжение. Consecutiotemporum. Косвенный вопрос.Герундий и герундив.

	5. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) – 34 ч., самостоятельная работа - 38 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.10 **История религий мира** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** -основные закономерности и этапы развития религиоведческого знания; - важнейшие понятия и теории, касающиеся истории религии; - особенности верований человечества и их взаимосвязь с историко-культурными сюжетами; - знать содержание верований, обрядов, этикорелигиозных заповедей народов древности и современности. **Уметь:** - использовать полученные знания в дальнейшем обучении; - характеризовать место и значение религии в жизни любого общества, приводить доказательные примеры и документальные свидетельства; - анализировать источники, работать с научной литературой; - формулировать и аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии по проблемам истории религии, участвовать в научной дискуссии, обосновывать свою точку зрения; - делать обобщенные выводы о взаимодействии разных культур и религий; - планировать свою деятельность по самостоятельному изучению религиоведческих дисциплин; - осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель изучения дисциплины - Дисциплина рассказывает о многообразии и единстве форм религиозной жизни, об общих закономерностях эволюции религии; привить навык системного анализа конфессиональных феноменов. Задачи изучения дисциплины: - дать студентам научные представления о понятии «религия», ознакомить с основными подходами и концепциями в изучении религии, структурой и функциями религии, показать место курса в системе гуманитарных знаний и профессиональной подготовке специалистов; - познакомить с базовым понятийным аппаратом по религиоведению; - раскрыть основные подходы и тенденции решения проблемы происхождения религии; генезиса и эволюция религии в истории общества и др. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 3-4 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ПК-5. **4. Содержание дисциплины (модуля):** История религии как научная дисциплина. Понятие религии. Структура религии. Происхождение религии. Ранние формы религии. Политеистические религии Древнего мира. Религии Индии. Индуизм. Буддизм. Иудаизм. Возникновение христианства. Раннее христианство. Православие. Католичество. Протестантизм. Ислам **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) – 34 ч., самостоятельная работа - 38 ч. **7. Форма контроля** – экзамен.

дополнительной информации, необходимой для изучения проблематики курса. **Владеть:** - представлениями о современных и классических научных построениях, касающихся проблематики истории религий; - навыками работы с научной литературой; - приемами аргументации, корректного ведения дискуссии.	
Б1.В.11 **История современной России** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** – содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии страны; – особенности становления и развития политического режима современной России; – основные тенденции социального и культурного развития; – особенности постсоветской идеологии и ее влияния на общество; – направления внешней политики и роль России в международных отношениях. **Уметь:** – анализировать фактический материал по курсу; – строить самостоятельные заключения; – объяснить содержание основных терминов и понятий; – работать с историческими источниками; – применять полученные знания в практической деятельности. **Владеть:** – основными методами и приемами исследовательской и	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-историков комплексного знания о динамике социально-экономических и политических процессов в современной России, навыков, связанных с анализом процессов трансформации экономической и политической системы современной России. Задачи: -выявить общие закономерности экономического и политического процесса в современной России и выделить его этапы, раскрыть их сущность и основное содержание; -охарактеризовать особенности политической системы современной России; -раскрыть основные компоненты современного социально-экономического и политического режима; -проследить становление и развитие современной партийной системы; -дать студентам представление об основах местного самоуправления в современной России: институтах, моделях организации, способах участия граждан в жизни местного сообщества; -сформировать у студентов навыки системного анализа происходящих изменений в социально-экономической и политической сфере общества. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-1, ПК-6. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Распад СССР. Российский харт-ленд. Народонаселение России. Российский федерализм. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование и развитие новой политической системы России в 1990-2000-е гг. Парад суверенитетов. Административно-территориальное устройство страны. Государственное устройство и политическая система РФ. Национальный вопрос и проблемы Федерации. Внешняя политика России в 1990-е гг. Президентство Ельцина. Национально-государственное строительство и его трудности. Экономическая политика кабинета М.М.Касьянова.

практической работы в научно-исследовательской деятельности; – способностью толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения.	Правительство М.Е.Фрадкова. Административная реформа. Социально-экономическое развитие России в 2000-2014 гг. Внешняя политика России (2000-2014 гг.). Региональные и глобальные интересы России. Партии и власть: проблемы их взаимодействия в современном политическом процессе. Современное российское общество: классы, страты, сословия. Культурная жизнь страны. Внешняя политика России (2000-2014 гг.) Личная дипломатия. Становление партийной и избирательной систем в России. Основные задачи второго президентского срока В.В.Путина. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 36 ч., контроль – 36 ч. **7. Форма контроля** – экзамен. Курсовая работа.
Б1.В.12 **История стран ближнего зарубежья** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - основные проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития стран постсоветского пространства; - взгляды представителей различных направлений исторических и политологических наук на особенности развития стран ближнего зарубежья; **Уметь:** - обосновать те позитивные и негативные последствия для стран ближнего зарубежья , которые может иметь не признание норм политико-административного устройства; - аргументированно рассуждать о границах государства и государственного управления; **Владеть:** - навыками самостоятельного анализа проблем развития стран СНГ; - навыками аргументировано обосновывать выводы о характере государственной власти в разных странах СНГ, о	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о социально-экономических, политических и культурных процессах, происходящих на территории стран ближнего зарубежья, закономерностях развития взаимоотношений между государствами субрегиона. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-1, ПК-1. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Общие и региональные особенности постсоветского пространства. Политические режимы в странах ближнего зарубежья (на примере Белоруссии, Таджикистана, Узбекистана, Туркмении, Молдавии). Формирование в странах постсоветского пространства консервативных авторитарных политических систем. Внутренняя социально – этническая разнородность обществ стран западной части постсоветского пространства в роли активизирующейся политической доминанты. Этнические и конфессиональные расколы в политических классах, регионально-клановые противоречия в странах Южного Кавказа и Центральной Азии. Концентрация оппозиционной политической деятельности в форме исламского фундаментализма в странах южнее Казахстана. Две основные группы экономик стран ближнего зарубежья – энергоэкспортирующие и энергоимпортирующие. Проблема трудовой миграции в Россию. Трудовая миграция как политический инструмент в политических процессах и конфликтах на постсоветском пространстве. Проблема установления контроля российских энергетических компаний над транзитом энергоносителей на постсоветском пространстве. Стремление правящих кругов стран ближнего

проблемах стоящих перед реформаторами в разные периоды истории.	зарубежья к поиску альтернативных источников энергоносителей. Проблемы вовлечения в мировой энергетический баланс новых регионов добычи энергоносителей на постсоветском пространстве (Каспийский регион, Казахстан). Позиционирование Азербайджана в роли основного западного энергетического порта каспийско – центрально – азиатского региона экспорта энергоносителей. Евроатлантический выбор Украины: проблемы, тенденции, перспективы. Российские инвестиции в экономику стран ближнего зарубежья. Проблема защиты инвестиций в странах неустойчивых и потенциально нестабильных политических режимов на постсоветском пространстве. Грузия. Борьба за унитарное государство в условиях территориального распада. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в роли стратегического компромисса между Россией и Китаем на постсоветском пространстве. Специфика экономической политики ЕврАзЭс в азиатской части постсоветского пространства. Узбекистан. Проблема удержания социально – политической и конфессиональной устойчивости. Киргизия. Факторы быстрой социальной и экономической деградации (1996 – 2005 г.) Проблемы создания зоны свободной торговли (таможенной зоны). Прикаспийская зона – борьба за сферы влияния. Постсоветское пространство – арена конкуренции между США, ЕС, Россией, Китаем, соседними государствами. Внешнее и внутреннее противодействие росту влияния России в странах ближнего зарубежья. Попытки втягивания РФ в двусторонние и региональные кризисы по периметру российских границ. Объективные и субъективные препятствия развитию интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Грузино-юго-осетинский конфликт. Признание Россией Абхазии и Южной Осетии. Постсоветские страны – объекты военно-политических стратегий США, НАТО, России, КНР. Стратегия НАТО по расширению своего присутствия на постсоветском пространстве. Военно-стратегическая обстановка в Закавказье. НАТО на территории Центральной Азии. Влияние ЕС на западную часть постсоветского пространства. Перспективы ГУАМ. Причины стагнации процесса создания Союзного Государства России и Белоруссии. Содружество независимых государств (СНГ): проблемы и перспективы развития. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ). Стратегические преимущества России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения и расширения политического и экономического влияния России в странах ближнего зарубежья. Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика. Организационная структура СНГ. Принципы деятельности Содружества. Ратификация основополагающих документов СНГ и проблема членства в СНГ. Позиции глав государств-участников СНГ по вопросу функций и объѐма компетенции органов Содружества. Первый этап деятельности СНГ: характерные черты и итоги. Второй этап сотрудничества в

	рамках СНГ: эволюция экономической и политической стратегии. Кризис СНГ 1997 г.: причины кризиса, позиции глав государств-участников СНГ. Концепция разноскоростной и разноформатной интеграции на постсоветском пространстве. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ. Экономические интересы и позиции государств-участников СНГ по вопросам экономического сотрудничества. Проблема экономической интеграции в рамках СНГ, этапы интеграции. Пути и механизмы взаимодействия между государствамиучастниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР. Концепция коллективной безопасности в СНГ. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36 ч., самостоятельная работа - 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.13 **История политических учений** **В результате освоения дисциплины студенты должны:** **Знать:** - исторические закономерности развития политических учений. **Уметь:** - анализировать закономерности развития политических учений. **Владеть:** - навыками анализа исторических этапов развития политических учений.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель - познакомить студента с основными политическими учениями, которые отражают мировоззренческие философско-теоретические взгляды людей разных эпох на предмет государственного строительства, на проблемы власти и справедливости, закона, суда и сформировать у него навыки аналитического различения взглядов и подходов к существующим политическим институтам, а также умение воспринимать их системно, в комплексе, в виде целостного учения. Задачи: - формирование представления об историко-политической картине мира, о многообразии форм её проявления; - осознание роли и значения историко-политической науки как необходимого компонента гуманитарного знания и её связи с другими типами знания; - знакомство студентов с традициями изучения предмета истории политических учений, с основными его понятиями (политические учения как трактовки сущности и явления власти, форм её устройства, отношения к власти, их эмпиризация и теоретизация), направлениями развития, концепциями, программами, первоисточниками. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 6 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-4, ПК-5. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Предмет, цель и задачи курса «История политических учений», соотношение с другими дисциплинами. Особенности историко-политических учений Древних и Средневековых цивилизаций. Основные черты политической мысли

	западноевропейского и русского средневековья. Политические учения эпохи Возрождения и реформации в Западноевропейской культуре. Политические идеи XVII-XIX вв. Развитие политико-правовой мысли России конца XIX – начала XX в. Политические учения современности. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 16 ч., практические (семинарские) – 16 ч., самостоятельная работа - 40 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.14 **История Осетии** **В результате освоения дисциплины студенты должны:** **Знать:** -основные этапы истории Осетии **Уметь:** -адекватно оценивать исторические факты, работать с источниками по истории Осетии **Владеть:** -новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями изучения истории Осетии.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - освоение базовых знаний по истории, развитие научно-исторического мышления студентов, формирование навыков понимания информации исторических источников. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 4-5 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ПК-2, ПК-9, ПК-14. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Население Осетии в каменном и бронзовом веке. Кобанская культура. Происхождение и ранняя история иранских народов. Скифский мир и его место в древней истории. Скифские походы в Переднюю Азию. Религиозно-мифологическая картина мира, идеология и искусство скифов. Образ жизни, обычаи и материальная культура скифов. Социальный строй и политическая история Европейской Скифии в VI-IV вв. до н.э. Завоевание Скифии сарматами. Сарматское общество и военная организация. Сарматские союзы племен во II в. до н.э. – II в. н.э. Аланы в I-IV вв. Аланы в Великом переселении народов. Алания в VI-VIII вв. Алания в IX-XI вв. Алания в XII-XIV вв. Культура средневековой Алании. Военно-политические конфликты первой четверти XIX века в Осетии. Карательные экспедиции 1830 года. Установление Российской администрации в Осетии. Освободительное движение и общественная мысль в Осетии второй половины XIX в. Переселение осетин на равнину в XVIII – середине XIX вв. Культура Осетии в первой половине XIX века. Крестьянская реформа в Осетии. Развитие промышленности в Осетии второй половины XIX века. Буржуазия и рабочий класс. Буржуазные реформы в Осетии. Социально-экономическое развитие Осетии в первой половине XIX века. Культура Осетии во второй половине XIX века. Осетия в начале XX века. Осетия в 1917 году. Терская республика. Начало гражданской войны в Осетии. Осетия в гражданской войне. Осетия в годы коллективизации и индустриализации. Политическое положение Осетии в 20-30-е годы XX века. Осетия в Великой Отечественной войне. Осетия во второй половине XX века. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 36 ч., контроль

	– 36 ч. **7. Форма контроля** – экзамен, зачёт.
Б1.В.15 **Экономика** **В результате освоения дисциплины студенты должны:** **Знать:** - основные направления развития экономической мысли; - современные экономические теории; - эволюцию представлений о предмете экономической теории; - задачи, функции и методы экономической науки; - основы и закономерности функционирования экономических систем; - сущность и механизмы функционирования рынка. **Уметь:** - раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора; - разбираться в основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики. **Владеть:** - понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа; - знанием об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель: формирование представлений о поведении экономических субъектов при использовании ими ограниченных ресурсов, выработке навыков экономического анализа и оценки постоянно меняющейся экономической ситуации. Задачи: - формирование у студентов системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования; - развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе; - формирование у студентов основ экономического мышления, что позволит перейти от неаргументированных суждений по экономическим вопросам к объективному и обоснованному подходу к их анализу и решению; - адаптация студентов к рыночным экономическим условиям, пониманию ими происходящих и предстоящих изменений в жизни общества; - выработку умения выносить аргументированные суждения в области экономической политики государства; - приобретение навыков принятия эффективных экономических решений в повседневной жизни. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается во 2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-3, ПК-6. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Введение в экономику. Предмет и метод экономической теории; Рынок, его механизм и условия формирования; Собственность как экономическая категория. Трансакционные издержки. Микроэкономика. Спрос и предложение как экономические категории; Эластичность: понятие, показатели, виды; Поведение потребителя в рыночной экономике; Теория фирмы: производство и издержки; Типы рыночных структур; Рынки факторов производства; Фиаско рынка. Внешние эффекты. Распределение доходов в рыночной экономике. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели, тождества и модели; Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие; Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция,

	безработица; Финансовая система и фискальная политика государства; Денежно –кредитная система государства; Экономическое развитие и экономический рост; Закономерности развития мирового хозяйства. Переходная экономика. Особенности переходной экономики России. Реформирование отношений собственности. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.16 **Информационная политика России в XX-XXI вв.** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** – сущность, общие черты и различия информационной политики государственных и социально-экономических институтов, местного самоуправления и информационные интересы личности и их объединений; основные информационные особенности и характеристики современной политической системы и политического процесса в России; **Уметь:** - объяснить современные информационные особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства, местного самоуправления и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России. **Владеть:** – основами теории публичности политического процесса (соотношение административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель: формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современных информационных процессах политической жизни России и умения творчески исследовать новые политические реалии. Доминирующей тенденцией развития мировой цивилизации на рубеже XX-XXI веков является переход к новому типу социальной организации общества, имеющему информационную и сетевую природу - открытому информационному обществу. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 5 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-3, ПК-10. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Информационная политика в СССР и России: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса. Причины и последствия информационных революций. Информационная революция, связанная с изобретением письменности. Появление возможностей распространения знаний и сохранения их для передачи последующим поколениям. Информационная революция. Особенности информационных процессов в отечественной истории. Возникновение и основные этапы становления информационного общества и его влияние на политическую сферу. Первые политические доклады об информационном обществе. Исторические этапы, факторы и факты теории и практики информационной политики в Советском Союзе. Информационное общество: понятие и признаки. Основные признаки информационного общества; массовая информация, высокоразвитая информационная инфраструктура; информатизация и организованный доступ к информации; свободный обмен и информационный рынок как признак информационного общества. Приоритетное развитие информационной индустрии информационного общества. Информационная культура как признак информационного общества. Информационное общество и власть. Особенности властных отношений в информационном обществе.

интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России)	Постсоветское информационное пространство: проблемы и перспективы. Интегрированные коммуникации и полимедиа в системе современных политических коммуникаций. Имидж российского государства и государственных служащих. Госслужба в Интернет. Интернет в госслужбе. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.17 **Теория и методология истории** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** - понятийно-категориальный аппарат исторической эпистемологии, применяемый в практике профессиональной деятельности современного историка; - аналитические и прогностические возможности существующих исторических теорий; - основные методологические подходы к изучению истории в современной историографии; **Уметь:** - использовать знание различных концептуальных моделей научно-исторических исследований и применять инновационные методы при анализе современной историографической ситуации; - различать стратегии и перспективы применения исторической эпистемологии в конструировании дискурса истории; **Владеть:** - эпистемологическими приемами изучения современных исторических и историографических процессов и явлений с использованием концептуального аппарата теоретического и	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель – формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях, расширение методологического знания нового поколения историков, а также формирование навыков теоретического анализа изученного материала в аспекте различных научных подходов. Задачи изучения дисциплины: - сферы как объекта государственного управления, базирующейся на естественном праве человека на информацию; творческое осмысление основного содержания информационных процессов в современном гражданском обществе и государстве; формирование политического сознания, адекватного современному информационному восприятию политической действительности; - в практическом плане – оказать помощь в овладении многообразными способами познавательной деятельности, использовании полученных знаний в профессиональной и повседневной жизни.; способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых информационных политических процессах современной России. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-11. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Введение, структура научного исследования и научно-познавательного процесса*. Основные особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема, гипотеза, теория – структурные элементы теоретического знания. Проблема истинности научного знания. *Место истории в системе наук*. Специфика гуманитарного познания. Место истории в системе общественных наук. Развитие представления о процессе научного исторического познания. Этапы развития науки. Классическая парадигма исторического исследования. Неклассическая парадигма научной истории.

методологического арсенала научного анализа, применяемого в практике ремесла историка; - навыками профессионального моделирования исторического прошлого, а также описания теоретических основ собственной исследовательской деятельности	*Объект, предмет и субъект исторического познания*. Понятие объекта и предмета исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания. Эволюция представлений о субъективном начале в историческом познании. *Функции исторической науки*. Научно-познавательная функция истории. Функция объяснения исторической науке. Функция социальной памяти. Воспитательная и политико-идеологическая функции истории. *Развитие представлений об историческом источнике и историческом факте.* Исторический источник: развитие понятия. Развитие понимания исторического факта. Источник и исторический факт в постмодернизме. *Природа исторического факта*. Исторические факты и историческая критика. Историческая проблема и исторический факт. Классификация фактов. *Основные принципы исторического исследования*. Научность исследования как принцип. Объективность исторического исследования. Историзм как принцип исторического исследования. Ценностный подход в историческом исследовании, или историческая аксиология как принцип гуманитарного познания. *Общенаучные методы в историческом исследовании*. Понятие метода. Исторический и логический методы. Общелогические методы и приемы в историческом исследовании. Методы эмпирического и теоретического исследования. *Принцип системности в историческом исследовании*. Системный подход и системный анализ. Историко-системный метод. Структурно-диахронический метод *Специально-научные методы исторического исследования*. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Количественные методы в историческом исследовании. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.18 **История культуры России** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** - основные пути и смысл русской истории культуры в ходе более чем тысячелетнего распространения на просторах Евразии европейской, восточно-христианской культуры; - основные этапы	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель дисциплины: формирование знания истории искусства как целостной и динамично развивающейся системы и умения применить эти знания в конкретной исследовательской практике. Задачи: - формирование представления об основных этапах становления стилей искусства в русской культуре; - формирование системы историко-культурных представлений о развитии культурной модели в государствах мира; - овладеть необходимой искусствоведческой и культурологической терминологией; - развить навыки профессионального представления результатов собственных научных изысканий в области истории культуры.

древнерусской истории культуры, (обосновать их вычленение и характеризовать их содержание); - основные проблемы: формирование древнерусского государства; принятие христианской веры и следствия этого события; социально-экономический уклад и политическое устройство Руси; влияние на развитие Руси культурно-исторической среды: соседних племен, народов, стран; влияние географической среды и природно-климатических условий; - основные социально-культурные характеристики Древней Руси: правовые отношения и положение личности в Древней Руси; характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни. **уметь:** - использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России: произведения античных авторов; византийские, арабские, западноевропейские раннесредневековые хроники и сочинения; Повесть временных лет; редакция Русской Правды, «Слово о полку Игореве» и другие повествовательные источники; - устанавливать причинно-следственную связь явлений и уметь делать выводы на основе комплексного подхода к источникам. **владеть:** - способами привлечения для характеристики древнерусской жизни археологических, лингвистических и других материалов.	**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 3 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ПК-11. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Культура древних славян. Формирование центров русской государственности 7-8 вв. Сведения византийских историков о древних славянах. Начало социального расслоения. Возникновение дружин. Религия древних славян. Языческие культовые праздники. Культура Киевской Руси. (IX-XII вв.). Принятие христианства христианизации Руси. Церковь как институт феодальной культуры Древней Руси. Устная языковая культура и литература в Киевской Руси. Что представляли собой книжность и знания в культуре Киевской Руси. Духовный мир человека в Киевской Руси. Начало каменных построек на Руси. Русская иконопись от истоков до начала XVII в. Взаимодействие древнерусской литературы и изобразительного искусства. Московская живопись XIV – XV вв. Жанровая дифференциация в светской литературе XVII в. Усиление светских мотивов в русском зодчестве в первой половине XVII в. Разнообразие культовых деревянных построек начало XVII в. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Русская литература XVIII в. Создание «этаблированной» церкви. Роль М. В. Ломоносова в русской науке XVIII в. История возникновения светской школы в России. Архитектурные сооружения XVII в. Изменения в обществе петровских времен. Крупнейший художник XVII в. С. Ушаков. Печать и наука в XVII в. Завершение абсолютизма. Изобразительное искусство XVII в. Деятели аппозиции петровских реформ. Деятельность ведущего публициста и идеолога абсолютизма Ф. Прокоповича. Географические открытия первой половины XIX в. Книжное дело XIX в. Особенности новой культуры XVIII в. Развитие реализма в XIX в. Процесс «обмирщения культуры». Театр и музыка в XIX в. Реформы в области образования в нач. XVIII в. Условия развития русской культуры XVII века. Состояние и развитие гуманитарных наук в нач. XVIII в. Культура в Русском государстве на рубеже XVII-XVIII вв. Архитектура XVII в. Изобразительное искусство XVII в. Литература XVII в. Формирование и развитие русской национальной культуры. Задачи общего образования и воспитания в реформах II четверти XVIII. Преобразовательная деятельность Петра I. XIX век как социокультурная эпоха. Новые явления в общественно-культурной жизни и бытовом укладе россиян в первой четверти XVIII века. Начало поглощения церкви государством. События истории, оказавшие главное воздействие на культуру. Изменения, произошедшие в жизни интеллигенции XIX века. Создание периодической печати. Представители классики «Серебряного века».Культурные преобразования петровских

	времен. Что выступает на первый план в классике сегодня. Имена и характеристика творчества поэтов, композиторов, актеров «Серебряного века». Отличие культуры XVIII века от культуры IX-XVII вв. Возникновение светских школ. Проникновение в Россию Западных просветительских идей. Наука и техника. Великий Российский Ренессанс. М. В. Ломоносов. Общая направленность преобразований Петра I. Общественная мысль XVIII в. Архитектура и градостроительство в XVIII в. Театр в XVIII в. Проблемы и поиски русской культуры нач. XIX в. Живопись XVIII в. Позиции С. М. Соловьева, М. М. Богословского, М. Н. Покровского в оценке реформ Петра I. В чем выражается философско-моральный, соборно-собирательный характер русской культуры. Роль интеллигенции в развитии культуры. «Золотой век» русской культуры. Общественные движения и культура. Тип человека и рус-ский менталитет XIX в. Идеи Н. Бердяева об исторической роли и значимости России, ее особого пути. Оппозиционная культура протеста и инакомыслия (XIX в.). Духовно-нравственная литература XIX в. Русская литературно художественная культура. Герои русской классической литературы. Великие русские поэты и их произведения. Культура «серебряного века». **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36 ч., практические (семинарские) – 36 ч., самостоятельная работа - 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.19 **История культуры России в новейшее время** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - основные события и даты истории культуры России XX начала XXI вв.; - основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой и отечественной художественной культуры. **Уметь:** - грамотно воспроизвести полученную научную	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель: Актуализировать у студентов познавательную и духовную потребность понимать человека иной (и, конечно же, своей) ментальности, “вживаясь” в его социальный и культурный опыт и понимая смысловое поле повседневной жизни разных эпох, а также "вооружить" эту потребность необходимым для ее реализации гуманитарным инструментарием. Задачи: - сформировать представление о целостном пространстве российской культуры на всех этапах ее развития; - показать основные культурные идеи, имеющие приоритетное значение в различные исторические эпохи; - познакомить с основными памятниками (изобразительного искусства, письменности, музыки и т.д.) истории российской культуры; - научить системному анализу культурных явлений. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ПК-6. **4. Содержание дисциплины (модуля):**

информацию о предмете изучения; - работать с учебной, научной литературой и историческими источниками; - самостоятельно собирать, обработать и использовать различные типы информации; - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - пользоваться различными источниками информации о мировой и отечественной художественной культуре; - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). **Владеть:** - современным понятийным аппаратом исторической науки; - навыком обоснования выбора путей своего культурного развития; -умением выражать собственные суждения о произведениях классики и современного искусства.	Тема 1. Вводная лекция. Литература и искусство в эпоху «Серебряного века»». Тема 2.Революция и культура. Тема 3.Русская эмиграция как феномен русской культуры. Тема 4. Культура в годы НЭПа. «Великий перелом» и советская культура 1930-х годов. Тема 5. Культурные ценности периода Великой Отечественной войны. Тема 6. Идейно-политические кампании против интеллигенции и состояние культурной жизни в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Тема 7. Развитие культуры в 1953-1964 гг. Тема 8. Последние десятилетия советской культуры (конец 1960 – конец 80-х гг.). Тема 9. Отечественная культура перестроечного периода. Тема 10. Особенности развития культуры России на современном этапе. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 36 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 18 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.20 **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту** **В результате освоения дисциплины бакалавр должен** **Знать:** - основные средства и методы физического воспитания - влияние оздоровительных систем физического воспитания	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья. Задачи: - сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на

на организм человека - профессионально-прикладную физическую подготовку, ее формы (виды), условия и характер труда, прикладные физические, психофизиологические, психические и специальные качества, прикладные умения и навыки, прикладные виды спорта, воспитание профессионально важных психофизических качеств и их коррекции; - формы самостоятельных занятий, мотивацию выбора, направленность самостоятельных занятий, планирование самостоятельных занятий и особенности их проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния; - содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; - актуальность введения комплекса ГТО, его цели и задачи. Нормативно-правовые акты. Знаки, нормативы (11ступеней), тесты, учет индивидуальных достижений. Меры поощрения при сдачи комплекса ГТО. **Уметь:** - эффективно реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы реабилитации и коррекции здоровья; - использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под	протяжении всего периода обучения; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование психомоторных способностей, качеств и свойств личности; - воспитание отдельных физических и специальных качеств, особо необходимых для высокопроизводительного труда в определенной профессии; - приобретение профессионально-прикладных знаний по физическому воспитанию личности; - совершенствование индивидуального фонда двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующих освоению избранной профессиональной деятельности; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. - совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 3-7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-8. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Волейбол.* Обучение стойкам и технике передвижение. Обучение технике приема и передач мяча. Правила игры. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Обучение технике нижней прямой подачи. Обучение технике приема мяча двумя руками снизу. Обучение приему мяча после подачи. Обучение технике приема и подач двумя руками сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях. Совершенствование техники передач двумя руками сверху и снизу в парах и тройках. Совершенствование -передач двумя руками снизу в различных направлениях. Совершенствование технических приёмов в двухсторонних играх. Совершенствование изученных приёмов в групповых упражнениях. Обучение технике нападающего удара Обучение технике одиночного и группового блокирования. Совершенствование изученных приёмов в групповых упражнениях. Совершенствование технических приёмов в двухсторонних играх. *Баскетбол.* Техника нападения. Техника защиты. Тактика защиты. *Плавание*. Кроль на груди. Плавание кролем на сцепление. Плавание с помощью движений ногами баттерфляй. Темповое плавание на коротких отрезках двухударным кролем с высоко

влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды; - применять здоровый стиль жизни, рациональные способы и приемы сохранения физического и психического здоровья, профилактики психофизического и нервно-эмоционального утомления; **Владеть:** - навыками использования средств физического воспитания для сохранения и укрепления здоровья - основными средствами восстановления организма и повышения его работоспособности; - средствами и методами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	поднятой головой – подбородок на поверхности воды, пловец смотрит вперед. Кроль на спине. Старты и повороты. *Настольный теннис.* Жонглирование мячом. Техники подачи. Игра в нападении. Накат слева, справа. Техника защиты. Техники передвижения. Сочетание способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Срезка, подрезка. *Гимнастика.* Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Вольные упражнения. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – - **6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) – 328 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01 **Русский язык и культура речи** **В результате освоения дисциплины бакалавр должен** **Знать** - особенности текстов разных функциональных стилей и жанров; - нормы разных уровней современного русского литературного языка; - коммуникативные принципы и этикетные традиции русскоязычного общения; - особенности русскоязычной деловой культуры; - критерии выбора и принципы использования словарей и справочников современного русского языка; **уметь**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цели освоения дисциплины (модуля): формирование развитой языковой личности, способной к восприятию и созданию речевых произведений, которые отличаются точностью изложения мысли, правильностью, логичностью, выразительностью и т.п.; высококвалифицированного специалиста, обладающего речью, которая воспринимается как хорошая и образцовая в образованной интеллигентной среде Задачи: а) когнитивные (обучающие): - дать знания о коммуникативных качествах речи; - развить понимание всех норм русского литературного языка; - закрепить и углубить знания студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису; - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; - научить применять полученные лингвистические знания и умения на практике; - закрепить понятие стилей речи; - научить студентов оформлять деловые документы.

- логически верно, аргументированно, точно, ясно, кратко и полно строить устную и письменную речь; - применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки деловой речи на русском языке; - адаптировать устные выступления и тексты в зависимости от характеристик предполагаемого адресата и ситуации общения; - использовать справочную и методическую литературу по русскому языку для совершенствования своей речевой культуры; **владеть** - техниками составления, редактирования и корректировки текстов разных жанров.	б) развивающие: - вызвать интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им; - способствовать развитию речи и мышления учащихся; - развить творческий потенциал; - сформировать триединство: знания-умения-навыки; - выработать научный подход к изучению всего курса. в) воспитывающие: - воспитать у студентов уважительное отношение к группе и преподавателям, научить чувствовать собеседника, понимать ситуацию общения; - сформировать у студентов определенные ценности, эстетические чувства, то есть представления о прекрасном в языке и речи, соотносимые с реальностью; - воспитать полноценную, самостоятельно мыслящую (то есть имеющую свой взгляд на все окружающее) личность, которая может грамотно, эмоционально выразить свои позиции. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается во 2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-5, ОК-7, ПК-10. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Русский язык: ретроспектива и современное состояние.* Русский язык – язык славянской группы индоевропейской языковой семьи. Роль и место русского языка в современном мире. Русский язык – язык русской культуры и литературы. *Лингвистические знания: орфография.* Правописание корней, приставок, суффиксов. Правописание различных частей речи – существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий, частиц. Трудные вопросы русской пунктуации. *Лингвистические знания: синтаксис и пунктуация.* Словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Знаки препинания в простом предложении. Осложнение предложения. Знаки препинания в сложном предложении. *Культура речи.* Коммуникативные качества. Культура речи. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. *Стилистика русского языка.* Основные стили современного русского языка: художественный, публицистический, официально-деловой, научный, разговорный. *Основы ораторского искусства.* История риторики. Подготовка публичной речи. Секреты ораторского мастерства. *Актуальные вопросы изучения языков.* Этнолингвистические исследования. Психолингвистика. Нейролингвистика. Лингвистическая прагматика. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) –

	36 ч., самостоятельная работа - 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.01.02 **Осетинский язык** **В результате освоения дисциплины бакалавр должен:** **Знать** - особенности текстов разных функциональных стилей и жанров; - нормы современного осетинского литературного языка; - коммуникативные принципы и этикетные традиции осетиноязычного общения; - критерии выбора и принципы использования словарей и справочников современного осетинского языка; **уметь** - логически верно, точно, ясно, кратко и полно строить устную и письменную речь; - использовать справочную и методическую литературу для совершенствования своей речевой культуры; **владеть** - выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с осетинского языка на русский и с русского на осетинский язык.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цели освоения дисциплины (модуля): формирование развитой языковой личности, способной к восприятию и созданию речевых произведений, которые отличаются точностью изложения мысли, правильностью, логичностью, выразительностью и т.п.; высококвалифицированного специалиста, обладающего речью, которая воспринимается как хорошая и образцовая в образованной интеллигентной среде. Задачи: - закрепить и углубить знания студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису; - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; - научить применять полученные лингвистические знания и умения на практике. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается во 2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-5, ОК-7, ПК-10. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Осетинский язык: ретроспектива и современное состояние.* Место осетинского языка в индоевропейской языковой семье. Роль осетинского языка в регионе. Осетинский язык – язык осетинской культуры и литературы. *Лингвистические знания: орфография.* Правописание морфем. Правописание различных частей речи. Трудные вопросы пунктуации. *Лингвистические знания: синтаксис и пунктуация.* Словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Знаки препинания в простом предложении. Осложнение предложения. Знаки препинания в сложном предложении. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) – 36 ч., самостоятельная работа - 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.02.01 **Актуальные вопросы истории ВОВ** **В результате освоения дисциплины бакалавр должен:** **Знать:** - основные дискуссионные вопросы по истории Великой	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-3, ПК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Введение в курс. Характеристика источников и*

отечественной войны; - основные источники и литературу по дискуссионным проблемам изучения Великой отечественной войны; - основные подходы к критике фальсификации истории Великой отечественной войны. **уметь:** - определять место и роль Великой отечественной войны в отечественной истории; - соотносить историю Великой отечественной войны с общим ходом Второй мировой войны; - применять полученные знания для анализа отечественной истории, ее современной интерпретации. **владеть:** - конкретными знаниями, необходимыми для понимания общих вопросов Великой отечественной войны для определения ее роли в борьбе с фашизмом; -методами и приемами написания исследовательской работы по проблемам истории Великой отечественной войны и разнообразными формами презентации полученных результатов; - демонстрировать способность и готовность: -вести дискуссии по спорным и идеологически ангажированным вопросам Великой отечественной и второй мировой войн	*литературы по тематике дисциплины.* Место и роль Великой отечественной в истории России. Актуальность изучения истории Великой отечественной войны в современных условиях попыток переписать историю борьбы с фашизмом в отдельных республиках бывшего СССР. Общая характеристика основных видов источников по изучению проблемных вопросов в истории Великой отечественной войны. Современные подходы в интерпретации истории Великой отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии. *Дискуссионные вопросы по изучению и оценке внешней политики СССР накануне Великой отечественной войны.* Состояние международных отношений в условиях нарастания фашистской агрессии и попыток отказа от Версальского мирного договора и пересмотра всей системы безопасности в Европе со стороны фашистской Германии и ее союзников. Возникновение и эскалация второго очага напряженности на Дальнем Востоке. Политика умиротворения агрессора со стороны западных демократий(Европы и США) и ее антисоветская направленность. Основные причины смена внешнеполитического курса СССР накануне начала второй мировой войны. Сближение фашистской Германии со сталинским руководством. Экспансия Гитлера в Европе и расширение западных границ СССР после подписания пакта о ненападении между Германией и СССР. *Проблема готовности СССР к полномасштабному с военному столкновению в Европе и на Дальнем Востоке.* Проблема готовности СССР к отражению агрессии на западных и восточных рубежах в современной отечественной и зарубежной историографии. Основные направления политики сталинского руководства по укреплению обороноспособности СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Модернизация вооружения и вооруженных сил. Реальные достижения и просчеты. Создание резервных центров производства военной продукции в Поволжье, на Урале и в Сибири. *Оценка итогов начального этапа Великой отечественной войны летом-осенью 1941 г.* Проблема оценок соотношения сил сторон(СССР и фашистской Германии) накануне Великой отечественной войны. Освещение основных причин поражений Красной Армии летом и осенью 1941 г. в оценках современной отечественной и зарубежной историографии. Основные подходы к оценке приграничных сражений на западных рубежах СССР, крупных оборонительных сражений на Западном и Юго-западном фронтах в 1941 г. *Весенне-летняя кампания 1942 г. на Восточном фронте и ее оценка в современной литературе.* Стратегическая обстановка на Восточном фронте весной и летом 1942 г. Советское стратегическое планирование на 1942 г. по итогам общего наступления Красной Армии в период декабря 1941 г. и первых месяцев 1942 г. Планы гитлеровского командования на весенне-летнюю кампанию 1942 г. Основные

	оборонительные сражения Красной Армии весной и летом 1942 г. Причины крупных неудач Красной Армии под Харьковом, в Крыму и на Волховском фронте. *Проблема интерпретации движения сопротивления на оккупированных территориях СССР и коллаборационизм в годы Великой отечественной войны.* Движение сопротивления захватчикам на временно оккупированной территории СССР в оценках отечественной и зарубежной историографии. Партизанское движение и подполье на оккупированной территории. Методы борьбы фашистской Германии с движением сопротивления на оккупированной территории СССР. Проблема взаимодействия советских подпольщиков и партизан с движением сопротивления в странах Восточной и Западной Европы. Оценка вклада движения сопротивления на оккупированной территории СССР в общую борьбу с фашистской агрессией. *Проблемы формирования антигитлеровской коалиции и роль поставок в СССР по ленд-лизу в период Великой отечественной войны.* Современные подходы к оценке истории формирования антигитлеровской коалиции в отечественной и зарубежной историографии. Вклад СССР в создание антигитлеровской коалиции. Основные направления сотрудничества союзников по антигитлеровской коалиции в период второй мировой войны и второй мировой войны. Проблема ленд лиза и значение помощи союзников СССР в годы борьбы с фашистской агрессии. Проблемы сотрудничества западных союзников СССР по вопросам послевоенного устройства на международных встречах большой тройки в 1943-1945 гг. *Советский тыл в годы Великой отечественной войны.* Проблемы изучения советского тыла в годы Великой отечественной войны. Особенности развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта в условиях военного времени. Роль и значение для военной экономики эвакуации промышленных предприятий в восточные районы страны. Советское общество в годы Великой отечественной войны. Проблемы внутренней миграции и ее роль в развитии советской экономики в годы Великой отечественной войны. Патриотическое движение помощи фронту в годы войны. Научная и творческая интеллигенция и ее вклад в победу над фашистской Германией. *Современные подходы и оценки роли СССР в победе над фашизмом в отечественной и зарубежной историографии.* Вклад СССР в победу над фашистской агрессией в оценках современной отечественной и зарубежной историографии. Политико-идеологические новации в зарубежной историографии по пересмотру роли СССР в разгроме фашизма в контексте осуждения преступлений Гитлера и сталинского режима. "Институты народной памяти" в странах Восточной Европы и их роль в фальсификации истории Великой отечественной войны. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е.

	6. Виды учебных занятий: лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 36 ч., самостоятельная работа - 54 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.02.02 Источниковедческий практикум **В результате освоения дисциплины бакалавр должен:** **Знать** - основные направления применения компьютерных технологий в исторических исследованиях; **уметь** - применять количественные методы в исторических исследованиях; **владеть** - математическими и количественными методами исторического исследования.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель состоит в изучении возможностей применения количественных методов в исторических и историко-политологических исследованиях и историческом образовании. Задачи изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с использованием компьютерных технологий в плане сбора, систематизации, обработки, преобразования и анализа исторической информации. Особое внимание уделяется выяснению возможностей и пределов применения статистико-математических методов в историческом и источниковедческом исследованиях, особенностям формулировки задач, которые могут решаться количественными методами. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-3, ПК-9 **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Методологические проблемы применения количественных методов в исторической науке.* Основные направления применения компьютерных технологий в исторических исследованиях. Методологические проблемы применения количественных методов в исторической науке. Массовые исторические источники и способы их обработки. *Методы статистико-математического анализа в исторических исследованиях*. Основные методы статистико-математического анализа. Первоначальные понятия статистики. Выборочный метод. Вариационные ряды и их характеристики. Анализ взаимосвязей в историческом исследовании. *Количественные методы и нарративные источники*. Математические методы и ЭВМ в задачах анализа описательных исторических источников. Моделирование исторических явлений и процессов. Графики и диаграммы в историческом исследовании. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 36 ч., самостоятельная работа - 54 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.03.01 Историко-культурные и этногеографические области Осетии	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Изучение общественного устройства, социальной структуры, специфических форм землепользования и народной культуры, а также системы традиционного

В результате освоения дисциплины бакалавр должен: **Знать:** - археологические культуры каменного и бронзового века, известные на территории Осетии; - понятия «род», «племя», «семья», «родовая община», «территориальная община», «обычное право», «гражданское общество» и др. - характерные черты социальной организации и поземельные отношения обществ Северной Осетии; - общественный строй и формы землепользования обществ Центральной и Южной Осетии; - основные нормы обычного права, действовавшие в осетинских обществах; - формы судопроизводства и судоустройства в обществах Осетии; **Уметь:** - показать на карте территории, которую занимали различные осетинские общества; - показать на карте торговые пути, проходившие по территории осетинских обществ; - показать на карте Великий шелковый путь; - показать на карте места расположения средневековых аланских храмов, сохранившихся до наших дней; - решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций; -отличать подлинные научные сведения от фальсификаций и ложных трактовок явлений традиционной культуры; **Владеть:** - приемами и методами научного анализа и критики источников по истории Осетии.	судоустройства в различных обществах Осетии. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ПК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Работа М. М. Ковалевского «Современный обычай и древний закон. Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении». Особенности социальной структуры обществ Центральной Осетии. Специфика и особенности социальной структуры и форм землепользования в обществах Южной Осетии. Особенности процесса переселения осетин на равнину в к. XVIII – нач. XIX вв. Общественные отношения и формы землепользования в Алагирском обществе. Социальная структура Дигорского общества. Основные крестьянские категории и их характеристика. Социальная структура и формы землепользования в Куртатинском обществе Осетии. Формы судоустройства и судопроизводства в обществах Осетии. Обычное право осетин как исторический источник. Осетинский Ныхас. Обычное право осетин как исторический источник. Кавдасарды и кумаяги: специфика социального статуса. Правовое положение фарсаглагов. Крестьянские категории Дигорского общества. Правовое положение крестьянства Южной Осетии. Осетинская аристократия: специфика правового положения. Культура Осетии к. XIX – нач. XX вв. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 20 ч., практические (семинарские) – 20 ч., самостоятельная работа - 32 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.

Б1.В.ДВ.03.02 **Историческая и политическая география Кавказа** **В результате освоения дисциплины бакалавр должен:** **Знать** - археологические культуры каменного и бронзового века, известные на территории Кавказа; - понятия «род», «племя», «семья», «родовая община», «территориальная община», «обычное право», «гражданское общество» и др. - характерные черты социальной организации и поземельные отношения обществ Кавказа; - общественный строй и формы землепользования обществ Кавказа; - основные нормы обычного права, действовавшие в обществах Кавказа; - формы судопроизводства и судоустройства в обществах Кавказа; **Уметь:** - показать на карте территории, которую занимали различные общества Кавказа; - показать на карте торговые пути, проходившие по территории обществ Кавказа; - показать на карте Великий шелковый путь; - показать на карте места расположения городов Кавказа; **Владеть:** -приемами и методами научного анализа и критики источников по истории Кавказа.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Изучение общественного устройства, социальной структуры, специфических форм землепользования и народной культуры, а также системы традиционного судоустройства в различных обществах Кавказа. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ПК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Предмет и задачи исторической географии. Процесс распада СССР. Процесс создания независимых государств на постсоветском пространстве на Кавказе. Общая характеристика постсоветского пространства. Основные политические и экономические процессы на Кавказе постсоветского периода в целом и их проекция на географический план.. Экономическая география Кавказа в постсоветский период. Политическая география Кавказа в постсоветский период. Экономическая география Закавказья в постсоветский период. Политическая география Закавказья в постсоветский период. Карабахская война. Грузино-абхазский конфликт. Грузино-осетинский конфликт. "Непризнанные" государства на постсоветском пространстве. СНГ и его роль в процессе "цивилизованного развода". Расширение НАТО на Кавказ. ЕврАзЭс. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 20 ч., практические (семинарские) – 20 ч., самостоятельная работа - 32 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.04.01 **Введение в профессию** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать**:	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** сформировать у студентов общие представления об особенностях истории как науки, её функциях, основных разделах и направлениях, о месте истории в системе гуманитарного знания и ее взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками.

- определение исторической науки, её основные понятия и категории; различия научной и вненаучных форм знания о прошлом; - основные черты и направления развития исторической науки; **Уметь:** - распознавать проблемы исторического познания, видеть связи исторической науки с иными социально-гуманитарными науками, обосновывать научность исторического знания, понимать возможности и ограничения реконструкции прошлого; - отличать проблемы исторического познания от проблем иных областей знания; понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; **Владеть**: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации.	Задачи: - познакомить студентов с основными формами знания о прошлом; - сформировать представления об основных понятиях и категориях современной исторической науки; - познакомить студентов с современным состоянием истории, как науки, сориентировать их в современных методах проведения исторического исследования; - выработать понимание значимости и общественной пользы исторической науки в современном мире. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 1 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ОПК-1, ПК-10. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Понятие истории. Предмет истории. Исторический процесс: общее и особенное. Историческое познание и сознание: сущность и функции. Понятие уровня исторического сознания. Основные типы исторического сознания. Формационный подход в историческом познании: проблема познавательной продуктивности и иллюзорности. Самобытные черты и предпосылки циклического, «восточного» типа цивилизационного развития. Проблема этногенеза восточных славян. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 36 ч., самостоятельная работа - 54 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.04.02 **Историческая библиография** **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать:** - историю и теорию библиографии; - правила составления и оформления библиографической записи;	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Формирование представлений о предмете, объекте, видах и методах библиографии, а также навыков составления библиографического описания. Задачи: - формирование навыков работы с библиографической информацией; - формирование навыков подготовки библиографической информации различных видов; - изучение истории, теории и методики отечественной и мировой библиографии.

- основы оформления научного текста. **Уметь:** - работать с библиографической информацией; - составлять библиографическую информацию; - уметь ориентироваться в документах разных видов; - самостоятельно описывать источники для написания научных работ; осуществлять поиск нужной литературы и источников по библиографическим записям. **Владеть**: - навыками самостоятельного библиографического поиска; - навыками работы с различными информационными ресурсами; - методами библиографического описания.	**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 1 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ОПК-1, ПК-10. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Цели и задачи, объект и предмет библиографии. Структура библиографии. Виды библиографии. Система основных методов библиографии. Система основных библиографических понятий и терминов. Система действующих библиографических ГОСТов. Понятие о библиографической записи. Основные виды и структура библиографической записи. Библиографическое описание; Аннотирование; Реферирование; Обозрение (составление обзора); Библиографическая группировка и особенности их создания. Основные этапы развития библиографии: с древнего мира до наших дней. Становление русской библиографии (XI-XVII вв.). Русская библиография XVIII века. Русская библиография 1-ой половины XIX века. Русская библиография 2-ой половины XIX века. Русская библиография начала XX века. Библиографоведение в книговедческих теориях 20-30-х годов. Деятельность Российской центральной (затем — Всесоюзной) книжной палаты. Перестройка библиографии в период Великой Отечественной войны. Развитие библиографии в период восстановления народного хозяйства. Теоретические дискуссии на страницах библиографической печати 60-, 70- и 80-х годов. Начало государственной стандартизации в библиографии. Государственная библиографии в Российской Федерации на современном этапе: назначение, структура и характеристика основных центров. Научно -вспомогательная библиографии в Российской Федерации на современном этапе: назначение, структура и характеристика основных центров. Рекомендательная библиографии в Российской Федерации на современном этапе: назначение, структура и характеристика основных центров. Система библиографии библиографии (библиографии второй степени), ее назначение, структура, характеристика основных центров на современном этапе. Библиографический поиск — специфический процесс и вид библиографической деятельности. Основные методы библиографического поиска. Основные задачи и виды библиографического поиска. Основные этапы библиографического поиска. Использование в практике библиографического поиска современных автоматизированных информационно-поисковых систем /электронных ресурсов. Характеристика важнейших зарубежных библиографических классификаций. «Универсальная десятичная классификация» (УДК), принципы и структура построения, особенности использования в России. «Классификация двоеточием» Ш.Ранганатана, особенности ее фасетного принципа. Важнейшие отечественные

	библиографические классификации. «Библиотечно - библиографическая классификация» (ББК) – принципы и структура построения, особенности использования. Библиографическое обслуживание как специфический процесс и вид библиографической деятельности. Основные виды библиографического обслуживания. Технические средства (в т. ч. Интернет), используемые в процессе библиографического обслуживания. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 36 ч., самостоятельная работа - 54 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.05.01 **Историческая география** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** - предмет и основные понятия исторической географии, - источниковедческую базу исторической географии, основные этапы развития историко-географической мысли, - особенности физической, политической, демографической, экономической географии мира, Донбасса, России в разные исторические периоды. **уметь:** - выполнять систематизацию разнообразных источников; - устанавливать существенные взаимосвязи между географическими и общественными явлениями и процессами; - анализировать демографическое, политико-географическое, экономическое развитие населения планеты; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность. **владеть:**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель изучения данной дисциплины – сформировать глубокие и разносторонние знания у студентов об исторической географии, истории накопления и развития научных географических знаний с древности до современности, становления географической картины мира. Основными задачами учебной дисциплины являются: - усвоение студентами исторической географии как важной и неотъемлемой части истории человеческого знания о природе и обществе; - изучение основных периодов накопления и становления географических знаний, в истории человечества; - глубокое понимание своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям, анализа взаимообусловленности природной среды и общественной деятельности; - изучение основных направлений развития исторической географии, деятельности ее выдающихся представителей, научных школ на разных этапах ее истории; - выявление закономерностей и своеобразия развития отечественной исторической географии как составной части мирового научного познания. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается во 2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-3, ПК-14. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Предмет и задачи исторической географии как научной дисциплины. Понятие географической среды. Географическая среда и человеческое общество. Изменение географической среды людьми. Складывание территории Древнерусского государства. Движение населения. География хозяйства. Размещение основных племен на территории Восточной Европы. География Руси XII-начала XIII вв. География территории нашей страны в XVI-XVII вв. География монголо-татарских завоеваний. Влияние завоеваний на размещение населения, хозяйства, торговых связей. География

- навыками интерпретации источников разных типов и видов в рамках данной дисциплины; - системой знаний об истории возникновения и развития исторической географии; - историко-географическим материалом в собственных научных исследованиях, работать с картографическим материалом.	политических образований. География территории нашей страны в XVIII – первой половине XIX вв. Северный Кавказ. Влияние монголо-татарского нашествия на географию населения и хозяйства. Основные черты географии земледелия, скотоводства, ремесла. Политическая география. География территории России периода капитализма (1861-1917 гг.). Историческая география Советского периода. Основные моменты политической географии России в период капитализма. Изменения территории России. Территориально-административные преобразования. Особенности территориально-административной организации национальных районов.. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 16 ч., практические (семинарские) – 16 ч., самостоятельная работа - 40 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.05.02 **Историческое краеведение** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:** предмет и основные понятия исторического краеведения,– источниковедческую базу исторического краеведения, основные этапы развития историко-краеведческой мысли, особенности физической, политической, демографической, экономической истории региона в разные исторические периоды. **уметь:** выполнять систематизацию разнообразных источников; – устанавливать существенные взаимосвязи между историческими и общественными явлениями и процессами в контексте изучения родного края; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; – организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность. **владеть:** технологиями научного анализа, использования и	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель изучения данной дисциплины – сформировать глубокие и разносторонние знания у студентов об историко-культурном пространстве региона, об исторических процессах, происходящих на территории региона. Основными задачами учебной дисциплины являются: актуализация знаний о событиях, фактах и явлениях, связанных с развитием исторического краеведения в России в их историческом развитии; рассмотрение современных подходов и тенденций в изучении истории и культуры региона; формирование умений и навыков краеведческой поисковой и исследовательской деятельности. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается во 2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-3, ПК-14. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Природный, этнический и конфессиональный факторы в древнейшей истории региона. Формирование и развитие системы государственного управления и права на территории региона. Общество, социальная идеология, общественные движения региона в исторической ретроспективе. Развитие краеведческой деятельности в регионе. Проблемы экономического развития региона в исторической ретроспективе. 7. Культурное развитие региона. История демографических процессов на территории региона. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 16 ч., практические (семинарские) – 16 ч., самостоятельная работа - 40 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.

обновления знаний по истории и– культуре России и региона; системой знаний об истории возникновения и развития исторического– краеведения; историко-краеведческим материалом в собственных научных исследованиях.	
Б1.В.ДВ.06.01 **История культуры Древнего Востока и античности** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** о единстве всемирного культурно-исторического пространства; об основных факторах развития Востока; особенности социальной, экономической, политической структур восточного общества; о характере этнических процессов, проблеме этногенеза в странах Востока; о специфике правовой системы восточных обществ; об основных догмах религиозных течений Востока (ислам, индуизм, буддизм); об основных концепциях философских учений Востока; хронологию основных событий истории стран Востока; источниковую базу и историографию истории Востока: **уметь:** выделять и давать характеристику основным этапам исторического развития восточных обществ; характеризовать традиции и нормы социально-политической и социально-экономической жизни стран Востока; определять основные достижения восточных цивилизации; проводить причинно-следственные связи между историческими процессами и событиями;	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель – интеллектуальное осмысление места и роли культуры и религии в жизни человечества. Задачи изучения дисциплины: - дать базовую подготовку в теории культуры, сформировать общие представления о сущности, структуре, функциях культуры не на обыденном, а теоретическом уровне; - освоить мир культурных направлений, язык культуры, ее ценности; выработать критическое отношение к псевдоценностям, уметь отличать истинные произведения искусства от китча, масскультуры и т.д.; - помочь в овладении смежными с исторической культурологией историческими дисциплинами. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 1-2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ОПК-1, ПК-9, ПК-14. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Культура древних обществ Переднего Востока. Мировоззрение человека Переднего Востока в древности. Системы ценностей в религиозных системах Переднего Востока. Возникновение Иудаизма. Художественные практики культур Переднего Востока. История государств древней Месопотамии. Возникновение и развитие государственности в древней Месопотамии. Возникновение государства в Древнем Двуречье. Эпоха Шумера и Аккада. Старовавилонское царство. История Ассирии. История Новоассирийской державы. Нововавилонское царство. Культура народов древней Месопотамии. История древнего Египта. Источники и историография древнего Египта. История Египта в эпоху Древнего и Среднего царств. Расцвет Египта в эпоху Нового царства. Развитие Египта в XI–IV вв. до н.э. Новое Царство Египта. Позднее Царство (Ливийско–Саисский Египет). Религия, культура и наука Древнего Египта. Восточное Средиземноморье в древности. Образование и развитие древнееврейского государства. Сирия и Финикия. Древняя Палестина. Культура Индии. Мировоззренческие принципы брахманизма, индуизма и буддизма. Система ценностей

квалифицированно пользоваться историческими источниками и научной литературой; **владеть:** методологическими подходами для анализа исторического процесса; методами научного анализа исторических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности; навыками работы с историческими источниками и картами; навыками самостоятельного анализа и интерпретации сложных исторических событий и процессов	индийской культуры. Художественные практики индийской культуры. Империя Маурьев. Индии в I в. до н.э. – V в. н.э. Усиление государств долины Ганга. Индия в период империи Маурьев. Индии в I в. до н.э. – V в. н.э. Своеобразие духовной жизни Индии. Культура Дальнего Востока. Буддизм в Китае и Японии. Конфуцианско-даосистская картина мира. Система ценностей дальневосточной культуры. Китай в эпоху централизованных империй: империя Цинь и империя Хань.Империя Цинь. Империя Хань. Правление Старшей Хань.Правление Младшей Хань. Культура древнего Китая. Художественные практики в культуре Дальнего Востока Культура Античности. Основные черты античного мировидения. Движение от мифологического к дискурсивному мышлению. Проблемы мира и человека в античной философии. Художественные практики в Древней Греции и Древнем Риме. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18/16 ч., практические (семинарские) – 18/16 ч., самостоятельная работа - 36/40 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.06.02 **Культура и искусство древних иранцев** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** о единстве всемирного культурно-исторического пространства; об основных факторах развития Древнего Ирана; основные виды искусства Древнего Ирана; **уметь:** выделять и давать характеристику основным этапам исторического и культурного развития Древнего Ирана; **владеть:** навыками самостоятельного анализа и интерпретации культурных тенденций и процессов	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель – интеллектуальное осмысление места и роли культуры и искусства Древнего Ирана в мировой культуре. Задачи изучения дисциплины: - дать базовую подготовку в области культуры и искусства Древнего Ирана, сформировать общие представления о сущности, структуре, функциях культуры Древнего Ирана. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 1-2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ОПК-1, ПК-5, ПК-6. **4. Содержание дисциплины (модуля):** История древнего Ирана Мидия как предшественница Персии. Образование Персидской державы Источники и историография истории древнего Ирана. Первые государственные образования на территории Ирана. Персидская держава. Греко-Персидские войны. Персия в IV–III вв. до н.э. Греко-Персидские войны. Поход Александра Македонского на Восток и завоевание Персии. Кушанская держава, Парфия. Религия и культура древнего Ирана. Культура и просвещение в Иране. Основные памятники иранской литературы, архитектуры и культуры. Великие иранские поэты и мыслители средневековья. Соотношение и взаимопонимание культуры и религии. Состояние современной культуры, литературы и просвещения в Иране. Литература, искусство, архитектура. Художественное наследие Ирана. Архитектура и миниатюрная живопись. Дворцовая архитектура (Персеполис) и искусства иранской державы

	Ахеменидов (VI-IV вв. до н. э.). **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18/16 ч., практические (семинарские) – 18/16 ч., самостоятельная работа - 36/40 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.07.01 **Повседневная жизнь населения СССР в XX веке** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** - основные понятия, используемые в «истории повседневности»; - основные теоретические подходы и проблемы современных исследований по данному научному направлению; - основные виды исторических источников и методы работы с ними; **уметь:** - систематизировать и анализировать информацию, почерпнутую из исторических источников; - применять информацию из различных областей социально-гуманитарного знания; **владеть:** - способностью представлять результаты исследований в формате презентаций с использованием компьютера и мультимедийного оборудования.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Опираясь на методологический и источниковедческий арсенал научного направления «история повседневности», изучить основные аспекты и особенности повседневной жизни советского и постсоветского общества. Задачи дисциплины: - формирование знаний об основных подходах к изучению «истории повседневности», зарождении и развитии данного научного направления; - формирование знаний политической повседневности (политические эмоции, рационализм в выборе политического поведения, влияние агитации и пропаганды на повседневном уровне и т.п.); - анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, формулировка собственной точки зрения; - получение навыков работы с историческими источниками различных видов; - формирование навыков проектной деятельности; - презентация информации в устных докладах, выполнение письменных работ различного уровня сложности. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОК-5, ПК-6. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Повседневность как научная категория. Основные подходы к изучению. Советская и постсоветская повседневность: историографическая ситуация. Методы изучения повседневной истории. Источники для изучения повседневной истории. Советская история как история «катастроф»: историко-антропологический анализ. Повседневные сталинизм и хрущевская «оттепель»: идеологические кампании и протестные настроения. «Застой»: романтизация и ностальгия. Перестройка. Проблемы исторической памяти. «Лихие» 1990-е и «тучные» 2000-е в сознании современных россиян. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 16 ч. Самостоятельная работа-2 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.07.02 **Повседневная жизнь населения Северной Осетии в годы ВОВ**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Опираясь на методологический и источниковедческий арсенал научного направления «история повседневности», изучить основные аспекты и особенности повседневной жизни населения Северной Осетии в годы ВОВ. Задачи дисциплины: - формирование знаний об основных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - основные понятия, используемые в «истории повседневности»; - основные теоретические подходы и проблемы современных исследований по данному научному направлению; - основные виды исторических источников и методы работы с ними; **уметь:** - систематизировать и анализировать информацию, почерпнутую из исторических источников; - применять информацию из различных областей социально-гуманитарного знания; **владеть:** - способностью представлять результаты исследований в формате презентаций с использованием компьютера и мультимедийного оборудования.	подходах к изучению «истории повседневности», зарождении и развитии данного научного направления; - анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, формулировка собственной точки зрения; - получение навыков работы с историческими источниками различных видов; - презентация информации в устных докладах, выполнение письменных работ различного уровня сложности. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОК-5, ПК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Повседневность как научная категория. Основные подходы к изучению. Советская и постсоветская повседневность: историографическая ситуация. Методы изучения повседневной истории. Источники для изучения повседневной истории. Трудовые процессы, происходившие в тылу боевых действий в Северной Осетии: всеобщая мобилизация трудового населения на помощь фронту, деятельность промышленных предприятий на территории республики. Вагоноремонтный завод, «Электроцинк», завод «Метлит». Труд женщин Северной Осетии в годы ВОВ.Решение жилищной проблемы в Северной Осетии в годы Великой Отечественной войны. Период ремонта разрушенного жилищного фонда и производственных площадей, проезжей части улиц, тротуаров и трамвайных путей. Организация городского хозяйства. Орджоникидзе во второй половине 1940-х – 1950-х гг. Деятельность городских властей и жилищно-коммунальных структур по улучшению повседневной жизни города в послевоенный период. **5. Общая трудоемкость дисциплины –** 1 з.е. **6. Виды учебных занятий: лекции** – 18 ч., практические (семинарские) – 16 ч. **Самостоятельная работа**-2 ч. **7. Форма контроля –** зачёт.
Б1.В.ДВ.08.01 **История народов Северного Кавказа (до XX века)** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** - основные этапы и проблемы исторического развития северокавказского региона в период до XX в.; современные историографические оценки дискуссионных проблем	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основной целью данного курса является изучение общих закономерностей и специфических особенностей исторического процесса в северокавказском регионе в контексте российского и мирового цивилизационного процесса. Задачи изучения дисциплины – получение профессиональных знаний по региональной истории (до XX века), формирование представления об общности исторических судеб народов Северного Кавказа и локальных особенностях их социально-исторического развития, изучение исторической литературы по проблемам истории Кавказа (до XX века), умение систематизации, классификации и анализа источников и научной литературы.

истории Северного Кавказа; основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях. **Уметь:** - разбираться в сложных и противоречивых событиях истории народов Северного Кавказа в период до XX в. и давать им научно-обоснованную оценку; анализировать и осмысливать исторические события и явления; интерпретировать архивные источники по проблемам истории региона изучаемого периода и комментирующую литературу, а также грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения; - навыками самостоятельной работы с комплексом документальных источников и литературой по изучаемой дисциплине.	**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 3 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ОПК-2, ПК-10. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Северный Кавказ с древнейших времен до XVIII века. Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе. Северный Кавказ в период становления и развития феодальных отношений (IV-XV вв.). Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Северный Кавказ в системе международных отношений XVIII века. Северный Кавказ в XIX - начале XX века. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия. Социально-экономические и административно-судебные реформы в 60-70 гг. XIX века. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1900 г.). Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.08.02 **Традиционная культура народов Северного Кавказа** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** - предметную специфику подходов теории к архаическим типам культуры, особенности ее языка, некоторые основы синтаксиса и морфологии основных форм народного творчества; - содержание понятий и категорий, применимых к традиционной (народной) культуре и их использование в компаративном анализе образцов этнической культуры; - содержание и значение фундаментальных категорий (культурогенез, типология культуры, традиция, картина	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - формирование общего представления о формах и темпоральности происхождения и развития традиционной культуры народов СК. Задачи дисциплины – сформировать у студентов типологию культуры и роль традиционной культуры в ней, общее ознакомление с основами морфологии традиционной культуры, с некоторыми подходами к анализу культуры земледельческой цивилизации, ознакомление с понятиями и категориями традиционной культуры. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 3 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ОПК-2, ПК-10. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Типология культуры*. Традиционная (народная, этническая), национальная, элитарная, массовая культура. Темпоральность типов культуры. Исторические и социокультурные корни их формирования и развития. Основные категории и понятия. Содержательные ракурсы традиционной культуры: социологические (историко-культурные), эстетические, филологические, теоретико-коммуникативные.

мира, время-пространство, парадигма, фольклор, постфольклор, неофольклор). **Уметь:** - толерантно воспринимать и интерпретировать общие, частные и особенные признаки этнических культур; **Владеть:** - Приемами исторического анализа культуры народов СК.	Этнографический подход к анализу традиционной культуры (традиционность и народность). *Виды и формы народной художественной культуры*. Фольклор (народное творчество) как подсистема традиционной культуры. Особенности языка (вербальность/невербальность) и разнообразие функций, изначальный синкретический характер, приуроченность/неприуроченность. Стратификация форм народного творчества: устное поэтическое творчество, изобразительное творчество, прикладное творчество, народная архитектура, народный театр, народная хореография, музыкальное творчество. *Основные средства выражения в народном творчестве*. Основополагающие средства выражения в различных формах народного творчества: слово, цвет, форма, сырье, пластика, движение, игра, диалог, звук. Классификационные принципы атрибуции, идеальные цветовые и звуковые предпочтения, архитектоника, композиция форм творчества. *Общие закономерности возникновения, развития и распространения традиционной культуры*. Устная природа, вариативность, анонимность (коллективность), полистадиальность. Соотношение коллективного и индивидуального творчества. Историческая обусловленность межпоколенной трансмиссии «фольклорпостфольклор-неофольклор». *Классификация жанров*. Различные подходы к классификации жанров в народной художественной культуре. Логика классификационной системы от общего к частному – род, жанр, внутрижанровая группа. Универсальность, открытость классификационной системы А.В. Рудневой. *Общая характеристика северокавказского этнокультурного ареала*. Из истории этногенеза народов Северного Кавказа. Дискурс об автохтонных этнических образованиях и народах, в разные исторические периоды, оказавшиеся в культурном пространстве Кавказа. Языковая и конфессиональная картина. Феноменология этнокультурного мышления народов Кавказа в контексте дихотомии «Восток - Запад» (Юнг). *Традиционные общественные институты*. Общественные институты в культуре народов Северного Кавказа как механизмы самосохранения, саморегулирования и саморазвития: гостеприимство, куначество, покровительство, аталычество, наездничество, кровная месть – универсальные и феноменологические качества. Исследования М. Косвена об этнографии народов СК. *«Нарты» - в фольклоре народов Северного Кавказа*. Типология эпосов мира – героические и новеллистические. Возрастная стилистика. Полистадиальность «Нартов». Архаические истоки формирования традиционной культуры народов Кавказа. Различные формы (стихотворная, прозаическая, смешанная, песенная) функционирования и сохранности эпоса. Особенности топонимики и ономастики. Исследования Миллера, Дюмезиля, Абаева, Гадагатль,

	Шортанова, Петросян, Джапуа, Гутова, Хаджиевой. *Музыкальный фольклор народов Северного Кавказа*. Общие признаки фольклорного мышления в кавказском ареале. Гендерный вопрос в традиционной музыкальной культуре. Доминирование мужской манеры исполнения музыки устной традиции. Сольно-групповая стилистика коллективного песнопения. Общественный институт народных сказителей-песнетворцев. Морфология народного инструментария. Этнодифференцирующие признаки в музыкальном творчестве – жанровый состав, роль женщины в социуме, формы музицирования. Историкогероические песенный жанр – доминирующее значение в традиционном музыкальном творчестве. *Кавказская цивилизация*. Постановка вопроса (Абдулатипов, представители ростовской философской школы, Тхагапсоев). Самобытность этнических культур Кавказа и кросскультурные пересечения мировых цивилизаций. Куро-Аракская, Майкопская, Кобанская археологические культуры. Культурные процессы консолидации, ассимиляции и интеграции. Цивилизационные факторы в кавказском этнокультурном пространстве: дольмены, культура земледелия и садоводства, пчеловодство, формы общения в социуме и неписанные законы внутриэтнического и межэтнического общения, героический эпос «Нарты», общественные институты, орудия производства, артефактные явления (черкеска, башенная архитектура, ковроткачество и киизы, оружейное и ювелирное искусство). **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.09.01 **История народов Северного Кавказа в новейшее время** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** основные этапы и проблемы исторического развития северокавказского региона в новейшее время; современные историографические оценки дискуссионных проблем новейшей истории Северного Кавказа; основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях. **Уметь:** разбираться в сложных и	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основной целью данного курса является формирование комплекса знаний о важнейших аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Северного Кавказа в новейшее время. Задачи изучения дисциплины – получение профессиональных знаний по региональной истории в новейшее время, формирование представления об общности исторических судеб народов Северного Кавказа и локальных особенностях их социально-исторического развития, изучение исторической литературы по проблемам истории Кавказа в новейшее время, умение систематизации, классификации и анализа источников и научной литературы. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 4 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-4. **4. Содержание дисциплины (модуля):**

противоречивых событиях истории народов Северного Кавказа в новейшее время и давать им научно-обоснованную оценку; анализировать и осмысливать события и явления действительности; интерпретировать архивные источники по проблемам истории региона XX века и комментирующую литературу, а также грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения при интерпретации тех или иных фактов; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с комплексом документальных источников и литературой по изучаемой дисциплине.	Тема 1. Системный кризис российской администрации и революция 1905-1907гг. на Северном Кавказе. Тема 2. Северный Кавказ в 1914-1921гг. Тема 3. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1921-1940 гг.: идеология и практика. Тема 4. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны и в период «позднего» сталинизма. Тема 5. Северный Кавказ в 1953-1964 гг.: общественно-политические процессы и динамика социально-экономического развития. Тема 6. Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.). Тема 7. Северный Кавказ в годы «перестройки» (1985-1991гг.): особенности общественно-политической жизни и экономического развития. Тема 8. Северный Кавказ в 1990-е гг.- начале XXI в.: направления и тенденции развития. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 16 ч., практические (семинарские) – 16 ч., самостоятельная работа - 4 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.09.02 **Города Северного Кавказа** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** - историю и культуру городов Северного Кавказа; **Уметь:** - анализировать общее и особенное в материальной и духовной культуре городов Северного Кавказа; **Владеть:** - навыками работы с источниками по истории городов Северного Кавказа.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - формирование представлений о историческом и культурном прошлом городов Северного Кавказа. Задачи: - воспитание патриотизма и толерантного отношения к многонациональному народу РФ на примере истории городов Северного Кавказа. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 4 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-1, ПК-4, ПК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Древние города Северного Кавказа. Города Северного Кавказа в конце XIX - начале XX века: социально-экономический портрет. Города Северного Кавказа: общественно-культурная среда во второй половине XIX - начале XX вв. Группы источников в работе при изучении повседневной жизни населения городов Северного Кавказа в 1945–1959 гг. Региональные особенности адаптации городов Северного Кавказа в изменяющихся экономических условиях. О функциях российских городов на Северном Кавказе в 18-ом веке. Эволюция городов Северного Кавказа: Моздок в XVIII - середине XIX в. Город и городские сословия Северного Кавказа в условиях российских преобразований второй половины XIX - начала XX вв. Общественно-культурная среда полиэтничных городов Северного Кавказа в пореформенный

	период. Процессы урбанизации, индустриализации и социокультурного развития городов Северного Кавказа. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 16 ч., практические (семинарские) – 16 ч., самостоятельная работа - 4 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.10.01 **Методика преподавания истории** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** - основные приемы самостоятельного изучения - теоретического материала по методологии исторической науки; основные правила организационноуправленческих решений; - особенности преподавания истории и дисциплин обществоведческого цикла; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества. **Уметь:** - организовывать сбор данных для проведения исторических исследований с использованием информационно-коммуникационных средств; - четко определять цели и задачи деятельности; - использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении. **Владеть:** - навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; - методами анализа нестандартных условий и условий различных мнений при	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Целью курса является теоретическая и практическая подготовка студентов к прохождению педагогической практики и к последующей профессиональной деятельности в школе; - познакомить студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами современного школьного исторического образования; - дать общее представление об основных понятиях методики преподавания истории; - освоить современные методики преподавания и приемы организации образовательного процесса на уроках истории. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОК-5, ПК-11. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. Основные факторы школьного процесса обучения, их характеристика. Современная структура исторического образования. Государственный образовательный стандарт: назначение и структура. Цели обучения истории в современной школе. Особенности и сущность линейной системы преподавания истории в школе. Особенности и сущность концентрической системы преподавания истории в школе. Дифференцированное обучение: понятие и сущность. Учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Школьный учебник истории: требования к нему, структура. Система работы с учебником на уроках истории. Основные черты и краткая характеристика учебников истории нового поколения. Методы анализа школьного учебника истории. Учебно-методические комплексы по истории: содержание, краткая характеристика, значение и роль в обучении истории. Структура исторических знаний и роль в них исторических фактов. Приемы и методы изучения и изложения исторических фактов. Методы формирования основных исторических понятий и представлений. События, явления, процессы. Приемы изучения и изложения их на уроке истории. Структурно-функциональный анализ учебного материала для урока истории. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация. Методы обучения истории, их классификация

принятии организационноуправленчес-ких решений; - владеть основами процесса обучения	и краткая характеристика. Приёмы устного изложения материала. Практический метод в преподавании истории. Использование наглядных средств обучения на уроках истории. Историческая карта как основное средство наглядности на уроке истории. Типы исторических карт. Методика организации работы с настенной исторической картой. Использование художественной литературы в обучении истории. Применение исторических документов в обучении истории. Методические приемы и средства изучения хронологии. Урок как элемент и основная форма обучения. Классификация уроков истории. Подготовка учителя к уроку истории. Структура, формы, схема построения урока истории в школе. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Особенности проведения уроков в старших классах (семинарские, лабораторные занятия, школьная лекция). Характеристика вводного урока: цели, задачи, структура. Характеристика урока повторения и обобщения: цели, задачи, структура. Характеристика урока изучения нового материала: цели, задачи, структура. Характеристика комбинированного урока: цели, задачи, структура. Система проверки и оценки знаний и умений учащихся. Домашнее задание по истории: правила выполнения, требования к его проверке. Методика анализа урока истории в школе. Проблемный метод в обучении истории. Исследовательская деятельность на уроках истории. Технология проектного обучения на уроках истории. Технические средства обучения истории. Инновации (нетрадиционные формы) в обучении истории. Опорный конспект по истории: понятие, сущность, значение, правила составления. Содержание, формы и средства внеклассной работы по истории, ее роль в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся. Кабинет истории в школе. Личность и профессиональная компетентность учителя. Содержание, формы и средства внеклассной работы по истории, ее роль в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся. Кабинет истории в школе. Школьный музей истории. Личность и профессиональная компетентность учителя истории. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 20 ч., практические (семинарские) – 30 ч., самостоятельная работа - 22 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.10.02 **История исторической науки** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** - основные способы и методы ведения учебной и научной работы по профессии;	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель - сформировать наиболее полное представление у студентов о месте истории исторической науки в общем массиве исторических дисциплин, завершить теоретическую и методологическую подготовку историков-бакалавров, выработать научные ориентиры в оценке школ, направлений и течений исторической науки. Задачи изучения дисциплины: - стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного представления об исторической науке России, Англии,

определение исторической науки, её основные понятия и категории; - различия научной и вненаучных форм знания о прошлом; - основные черты и направления развития исторической науки; - базовые положения концепций различных историографических школ в рамках цивилиографической парадигмы; - квалификационные признаки и отличия обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии по теме исследования. **Уметь:** - вести самостоятельную исследовательскую работу; - отличать проблемы исторического познания от проблем иных областей знания; - распознавать проблемы исторического познания, видеть связи исторической науки с иными социальногуманитарными науками, обосновывать научность исторического знания, понимать возможности и ограничения реконструкции прошлого; соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; - выбирать, обобщать и группировать рабочий материал по тематике проводимых исследований. **Владеть:** - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; культурой мышления, постановке цели и выбору путей ее достижения; критическим мышлением для корректного анализа схоларной составляющей тех	Германии, Франции, Италии и США; понимания их специфических проблем; развития умений интерпретировать научную историческую литературу; анализировать исторические источники. - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, опоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Введение в историографию. История исторической науки как предмет научного исследования. Проблемы методологии в исторических исследованиях. Место историографии среди исторических дисциплин, ее значение для развития научных исследований. Философия истории. Историографический факт и историографический источник. Виды историографических работ. Проблема периодизации всемирной истории. Основные периоды и этапы развития исторической науки в России. Возникновение исторических знаний и их развитие до конца XVII века. Зарождение исторических знаний. Становление исторической мысли. Античная историография. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Исторические произведения Древней Руси. Историография эпохи возрождения. Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV–XVI вв.). Гуманистическая историография Европы XV–XVII вв. Новые явления в историографии России XVII в. Эпоха Просвещения в развитии системы исторического познания. Смена провиденциализма рационализмом. Просветительская историческая мысль в странах Европы. Российская историография первой четверти XVIII в. В.Н. Татищев. Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории. М.В. Ломоносов. Условия развития исторической науки России во второй половине XVIII в. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин. А.Н. Радищев. Романтическая историография (первая половина XIX в.). Формирование романтической историографии. Консервативная и либеральная европейская историография. Развитие российской историографии в первой половине XIX в. Складывание научных центров по изучению отечественной истории. Н.М. Карамзин. Скептическая школа. Г. Гегель и его «философия истории». Государственная школа в русской

или иных теорий цивилизационного развития; - способностью к обобщению, анализу, восприятию и переработке информации.	историографии. Исторические труды славянофилов. Вопросы истории России в трудах революционных демократов. Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX в. Формирование классической научной картины мира в XVIII–XIX вв. и основные особенности классической парадигмы научного познания. Развитие историографических школ в Европе и Америке в период преобладания позитивистской методологии. Историография России во второй половине XIX в. Народническая историография. Развитие российской историографии в конце XIX – начале XX веков. С.Ф. Платонов и его труды по истории России XVI – начала XVII вв. А.А. Шахматов. А.А. Кизеветтер. М.М. Богословский. Становление марксистской концепции истории России. Исторические работы «Легальных марксистов». Неонародническая историческая мысль. Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в развитие исторической науки России. Историография XX – начала XXI века. Основные тенденции развития национальных историографических школ Европы и Америки в новейшее время. Отечественная историография XX – начала XXI века. Методологические поиски конца 80-х – начала 90-х гг. в отечественной исторической науке. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 20 ч., практические (семинарские) – 30 ч., самостоятельная работа - 22 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.11.01 **Политические партии России: история и современность** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** - исторические предпосылки возникновения политических партий в России; **уметь:** - выявлять научную литературу и источники по отечественной истории XX в.;- грамотно оперировать информацией по отечественной истории, составлять представление о разных эпохах и сюжетах отечественной истории XX в.;- связывать отечественную историю с внешнеполитическим, внешнеэкономическим и социально-культурным контекстом. **владеть:**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель дисциплины – на конкретном политологическом, социально-экономическом и историческом материале сформировать у студентов-историков представления об основах становления и развития политических партий в России с нач. XX в. и заканчивая современным развитием, кроме того, рассмотреть этапы и особенности формирования «новых социальных движений» в нашей стране. Задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации и др. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ПК-5, ПК-6. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Идейные направления в общественной жизни страны.

- навыками исследования отечественной истории XX в., - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России.	Позиции революционных демократов. Народничество: идейные искания, течения, практическая деятельность. Первые рабочие организации 70-х гг. 19 в. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Земское движение: содержание и первые результаты. Основные этапы развития земского движения. Партия социалистов революционеров. Партия трудовиков. Социал-демократическая рабочая партия. Партия народников-коммунистов. Партия конституционных демократов: становление, численность, социальная структура. Союз освобождения. Партия прогрессистов. Партия демократических реформ. Союз 17 октября. Эсеровское движение на рубеже 19-20 вв. Образование партии социалистов-революционеров. Идеология и программа партии эсеров. Эсеры в годы первой мировой войны. Политический портрет В. М. Чернова. Политический портрет М. А. Спиридоновой. Политический портрет А. И. Гучкова. Политический портрет П. А. Столыпина. Программа, стратегия и тактика меньшевизма. Борьба течений внутри меньшевизма. Революционная тактика меньшевизма в 1905-1907 гг. Меньшевики в годы первой мировой войны и Февральской революции. Политический портрет Ю. Мартова. Большевики в годы революции в 1905-1907 гг. Программа, стратегия и тактика большевизма. Большевики в преддверии Октября. Политический портрет Л. Д. Троцкого. Политический портрет В. И. Ленина. Современная партийная парадигма РФ. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч.**Самостоятельная работа** – 2ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.11.02 **Национальная безопасность России** **В результате изучения дисциплины студент должен:** **Знать:** правовую природу., понятие., цели., задачи национальной безопасности=, состояние и тенденции развития законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности=, **Уметь:** самостоятельно ориентироваться в содержании нормативно-правовых актов., регламентирующих правоотношения в сфере обеспечения национальной безопасности, **Владеть:**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** формирование комплексов знаний, умений и владений об обеспечении национальной и региональной безопасности, будущих социологов, создание устойчивой системы внутренней мотивации студентов в укреплении национальной и региональной безопасности в государстве и на местах. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 7 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-9, ОПК-2, ПК-5. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Общепризнанные принципы и нормы международного права как основа обеспечения национальной безопасности России. Правовое регулирование борьбы с преступлениями международного характера, представляющими наибольшую угрозу национальной безопасности РФ. Концептуальные основы конституционно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Конституционно-

методикой реализации правовых норм в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с Конституцией РФ.	правовая основа обеспечения национальной безопасности России. Современное состояние конституционно-правового обеспечения национальной безопасности РФ. Институт главы государства, его место и роль в обеспечении национальной безопасности. Законодательная власть, ее место и роль в обеспечении национальной безопасности. Исполнительная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности. Судебная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности. Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности России. Особенности правового регулирования информационной безопасности России. Особенности правового регулирования экологической безопасности России. Особенности правового регулирования противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности России. Особенности правового регулирования межнациональных конфликтов как угрозе национальной безопасности России. Особенности правого регулирования миграционной и демографической безопасности России. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч.**Самостоятельная работа** – 2ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1. В.ДВ.12.01 **История Осетии (XX-XXI вв.)** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** -теоретические и методологические основы курса; -основные этапы социально-экономического и культурного развития Осетии; -представлять место и роль Республики Осетия в России. **Иметь/ уметь:** -собственное мнение о тех или иных событиях в истории народов Осетии; -иметь представление о важнейших политических процессах, тенденциях их развития в нашей стране; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, и	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель данного курса: показать, как революционные события начала XX века открыли новую страницу в истории Осетии и предопределили судьбу осетинского народа, а также задача – раскрыть, как, победившие в гражданской войне, большевики проводили политику хозяйственного, социального и культурного развития Осетии. Необходимо также отметить, что одним из великих завоеваний социалистической революции явилась возможность возрождения государственности в Северной Осетии. Задача курса: - раскрыть основные процессы, происходившие в регионе в обозначенных территориальных и временных границах; - представить историографический обзор по ключевым проблемам; - показать, как в Осетии шло послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ПК-3, ПК-7. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Северная Осетия в нач. XX века. Русско-японская война и участие в ней Осетин. Экономика: промышленность и сельское

явлений; **Владеть:** -комплексом исследовательских и аналитических методов -владеть необходимыми знаниями и умениями использовать информацию для анализа историко-политического развития Российского государства.	хозяйство. Рабочее движение в республике накануне революции 1905-1907 г. Первая мировая война и участие в ней Осетин. Революции и гражданская война (1917-1920 гг.). Социально-политическая обстановка после гражданской войны. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Культурно-просветительная и литературно- художественная жизнь региона в начале века: литература, радио, печать, кино, театр, художественная жизнь. Северная Осетия в защите Кавказа от немецко – фашистских захватчиков в 1942-1943. Перестройка экономики на военный лад. Северная Осетия в период битвы за Кавказ. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом. Сыны Осетии на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении и в европейском сопротивлении. Культура Северной Осетии в годы войны. Северная Осетия во второй половине XX века. Послевоенное строительство (1946-1960 гг.). Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Политико-экономическое развитие области в 1961-1991 гг. Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Культурное развитие Северной Осетии в 1961-1991 гг. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Международные связи. Социально-политическое развитие Северной Осетии в постсоветский период. Общественно-политическая жизнь. Социальное развитие. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 20 ч., практические (семинарские) – 10 ч., самостоятельная работа – 6 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.12.02 Историография истории Осетии **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** -теоретические и методологические основы курса; - основные источники по истории осетин; **Уметь:** - проводить анализ источниковой базы по историографии осетин; **Владеть:**	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ПК-3, ПК-7. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Аланы-осетины в зарубежной и отечественной историографии. Античные источники по истории алан-осетин. Известия грузинских летописей и историков о Северном Кавказе и России. Русские летописи. Армянские источники об аланах. Армянская география VII в. Юань-Ши. «История юанской (монгольской) династии. 1369 г.». Миллер Г.Ф. Бларамберг И. «Исторический очерк об осетинах». Клапрот Ю.

- комплексом исследовательских и аналитических методов для поиска и анализа исторических источников.	«Mémoire dans lequel on prouve l'identité des Ossètes, peuplade du Caucase, avec les Alains du moyen âge». Шёгрен А.М. Миллер Вс.Ф. «Осетинскіе этюды». Бретшнейдер Э.В. «Заметки о средневековой географии и истории Центральной и Западной Азии». Лавров Д.Я. «Заметки об Осетии и осетинах». Алано-осетинская преемственность в трудах ученых XX столетия. Британская энциклопедия. Скитский Б.В. «Очерки истории осетинского народа с древнейших времен до 1867 г.». Вернадский Г.В. «Очерк эпической поэзии осетин». «Происхождение Руси». Абаев В.И. Крупнов Е.И. «Проблема происхождения осетин по археологическим данным». Кузнецов В.А. Немет Ю. «Список слов на языке ясов, венгерских алан». Дюмезиль Ж. Калоев Б.А. «Этногенез осетин по данным этнографии и фольклора». Турчанинов Г.Ф. Минаева Т.М. «К истории алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным». Моргенстьерне Г. Ванеев З.Н. «Избранные работы по истории осетинского народа». Габриелян Р.А. Проблема алано-осетинской преемственности в современной историографии. Алемань А. «Аланы в древних и средневековых письменных источниках». Ковалевская В.Б. Тордарсон Ф. Гаглойти Ю.С. Лебединский Я. Бзаров Р.С. Гутнов Ф.Х. Хаарманн Х. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 10 ч., практические (семинарские) – 10 ч., самостоятельная работа – 6 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.13.01 **История культуры средневековой Европы** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** - основы предмета истории культуры как науки и учебной дисциплины, ее методы; - исторические и региональные типы культуры, динамику и особенности их развития; - типы культурно-исторического наследия и способы передачи культурной информации. **уметь:** - выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ПК;	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цели – сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития культуры средневековой Европы в контексте истории, ознакомить с регионально-пространственными отличиями. Основными задачами учебной дисциплины является: - сформировать знание о разнообразии и самостоятельной ценности разных культур; - выявить закономерность развития культуры человечества, показать преемственность; - охарактеризовать изменение культурных эпох и стилей в течение всей истории человечества; - определять понятийно-категориальную информацию, помочь студентам сориентироваться в мире ценностей. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 4 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-1, ПК-1. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Специфика средневековой культуры. Исторические условия становления и идейно-культурные истоки средневековой культуры. Роль христианства в складывании средневековой

- применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин и в самостоятельной работе; - находить необходимую информацию для практической и профессиональной деятельности; - анализировать природу исторических явлений и фактов; - выявлять стили и направления в художественной культуре; - соотносить их с конкретной историко-культурной эпохой. **владеть:** - навыками анализа исторических фактов в области культуры, интерпретации разных типов и видов источников в рамках дисциплины; - применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов.	культуры. Античное наследие и культура раннего средневековья. Аврелий Августин и его творчество. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Западноевропейская наука в средние века. Эстетическая мысль средневековья. Кельтская культура как один из истоков средневековой западноевропейской культуры. Героический эпос зрелого средневековья. Древнегерманская культура как один из истоков средневековой западноевропейской культуры. Немецкий героический эпос. Особенности исторического развития Германии 12 - 13вв. Своеобразие немецкого эпоса. “Песнь о Нибелунгах”: происхождение, содержание, композиционные особенности, основные темы, стилевая специфика, место в европейском культурном потоке. Каролингское Возрождение. Готическое искусство. Архитектура. Скульптура. Изобретение книгопечатания. Раннее Возрождение. Живопись. Средневековая литература. Рыцарская (куртуазная) поэзия. Рыцарский роман. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 16 ч., практические (семинарские) – 16 ч., самостоятельная работа – 40 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.13.02 **Цивилизация средневекового Запада: человек и общество** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** - основные этапы становления цивилизаций; терминологию в областях, близких к профессиональной сфере: религиоведческой, исторической, социальной, политической, психологической; жизнеописания и свершения выдающихся представителей различных цивилизаций; **Уметь:** - самостоятельно изучать историческую литературу; анализировать информацию по истории в СМИ, изучать отечественный и зарубежный опыт по историческим проблемам; использовать	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - формирование взгляда на историю как непрерывного процесса формирования, развития и трансформации отдельных локальных цивилизаций; уяснение уникальности каждой культуры (цивилизации), специфики развития историко-культурных процессов в цивилизационном измерении; выявление типологических моделей развития разных цивилизаций, социокультурных и цивилизационных структур, определение роли цивилизаций Запада и Востока в мировой истории на разных ее этапах. Задачи: - изучить историю западной цивилизации в процессе ее исторического развития; - ознакомиться с культурными достижениями отдельных мировых цивилизаций; - проследить вклад каждой определённой цивилизации в сокровищницу мировой культуры; - сформировать навыки исторического анализа; - сформировать умения на основе изученных фактов прогнозировать возможные исторические события, используя опыт прошлого. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 4 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-1, ПК-1. **4. Содержание дисциплины (модуля):**

основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; научно анализировать социально значимые проблемы и процессы связанные с историей, использовать на практике методы гуманитарных, социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; понимать различного рода рассуждения, публично выступать, аргументировано вести дискуссию по истории. **Владеть:** - культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции; способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и ценностных норм;	Введение в историю мировых цивилизаций. Введение в предметную область науки. Основные понятия: цивилизация, признаки и характеристика цивилизаций, цивилизационный процесс, модель развития, общественная структура, социокультурные основания. Основные методологические подходы к изучению истории мировых цивилизаций. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Проблемы цивилизационного подхода к истории мировых цивилизаций. Типология цивилизаций. Теории культурогенеза: теории культурноисторических типов (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер), теория локальных цивилизаций (А. Тойнби), теория «осевого времени» в развитии цивилизаций (К.Ясперс). Происхождение цивилизаций. Первобытная история человечества: социокультурная и политическая структура древних сообществ. Понятие «первобытное общество». Цивилизации древнего мира. Достижения древних цивилизаций. Античность как тип цивилизации. Средневековые цивилизации. Мусульманская цивилизация: социокультурные основания, структура. Исламская культура как разновидность средневекого типа культурного сознания. Шариат. Социальная структура. Экономическая система; собственность; налоги. Достижения материальной культуры. Ислам (шиизм, суннизм, хариджизм). Менталитет. Мировое значение достижений культуры. Восточнохристианская и западнохристианская цивилизации. Восточнохристианская цивилизация. Византийская цивилизация (IV–XV вв.). Особенности развития Восточно-Римской империи. Специфика социальной структуры и форм собственности. Законодательная деятельность Юстиниана. Специфика складывания новых социальных связей. Православная церковь и идея императорской власти. Разделение христианской церкви. Исторические особенности православия и католицизма. Особенности художественной культуры. Историческое значение византийской цивилизации. Русская средневековая цивилизация. Место Руси в Европе и мире. Полиэтничность корней древнерусской культуры. Язычество восточных славян. Влияние византийской модели на формирование древнерусской культурной традиции. Роль православия. Формирование и утверждение московской культурной традиции. Проблема культурной самоизоляции. Западнохристианская цивилизация. Раннее Средневековье в Западной Европе. Изменение роли сельской общины, городов, церкви. Христианство как фактор формирования западноевропейской культуры. Христианская церковь: объединение социальных и политических традиций римской культуры с духовной традицией христианства. Церковь и новые формы цивилизации. Место городов в средневековом обществе. Место Крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Особенности средневековой картины мира. Особенности художественной культуры. Возрождение и Реформация в Европе как культурные

	феномены. Изменения в социальной культуре европейского общества. Типологические черты Возрождения как культуры перехода. Изменение роли и положения социальных групп. Великие географические открытия и их значение и последствия. Формирование новой картины мира. Культура эпохи Возрождения как отражение нового уровня античного наследия в меняющейся картине мира. Реформация. Реформация и Контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия, цивилизационное значение. Художественная культура эпохи. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 16 ч., практические (семинарские) – 16 ч., самостоятельная работа – 40 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.14.01 **История культуры Европы в новое время** **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** - основы предмета истории культуры как науки и учебной дисциплины, ее методы; - исторические и региональные типы культуры, динамику и особенности их развития; - типы культурно-исторического наследия и способы передачи культурной информации. **уметь:** - выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ПК; - применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин и в самостоятельной работе; - находить необходимую информацию для практической и профессиональной деятельности; - анализировать природу исторических явлений и фактов; - выявлять стили и направления в художественной культуре;	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цели – сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития культуры Европы в новое время в контексте истории, ознакомить с регионально-пространственными отличиями. Основными задачами учебной дисциплины является: - сформировать знание о разнообразии и самостоятельной ценности разных культур; - выявить закономерность развития культуры человечества, показать преемственность; - охарактеризовать изменение культурных эпох и стилей в течение всей истории человечества; - определять понятийно-категориальную информацию, помочь студентам сориентироваться в мире ценностей. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 6 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-1, ПК-8, ПК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Эпоха Просвещения. XVII век - время формирования национальных культур. Секуляризация. Научно-технический прогресс. Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон, У. Гарвей, Р. Бойль, Э. Мариотт, Э. Торричелли. Эмпиризм и рационализм: Ф. Бэкон и Р.Декарт. "Этика, доказанная в геометрическом порядке" Б. Спинозы. XVII век – век искусства. Усиление субъективного начала в искусстве. Живопись: натюрморт и анимализм. Музыка: рождение оперы; К. Монтеверди «Орфей». Барокко и классицизм. П. Рубенс, Д. Веласкес, Рембрандт, Пуссен. Расцвет театрального искусства: Лопе де Вега, Ж. Расин, Ж.Б. Мольер, П. Корнель. Философия эпохи Просвещения: Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Гердер, И.В. Гете, И. Кант. Рококо и сентиментализм. О. Фрагонар, Ф. Гойя. Музыкальное искусство XVIII века: Ф. Гайдн, К. Глюк, Г. Гендель, В.А. Моцарт, И.С. Бах. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е.

- соотносить их с конкретной историко-культурной эпохой. **владеть:** - навыками анализа исторических фактов в области культуры, интерпретации разных типов и видов источников в рамках дисциплины; - применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов.	**6. Виды учебных занятий:** лекции – 16 ч., практические (семинарские) – 16 ч., самостоятельная работа – 4 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.14.02 **Геополитический фактор в современном историческом процессе** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - о пространственных факторах социально-политических процессов, происходящих в современном мире; **Уметь:** - анализировать исторические процессы, присходящие в период глобализации; **Владеть:** - терминологическим аппаратом дисциплины.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Основная цель – формирование у студента системного знания о пространственных факторах социально-политических процессов, происходящих в современном мире, политико-территориальная организация общества географическом пространстве; расширение представлений нового поколения историков о современной социальной и политической реальности. Задачи изучения дисциплины – развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, понимания роли географической среды, климата, территории и их влияния на структуру и конфигурацию государств, на их внутреннюю и внешнюю политику; представление о распределении территориального, природного и демографического потенциала между странами, баланс военной и экономической силы между странами, пространственные аспекты международных отношений, ареалы этнических и межконфессиональных конфликтов. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 6 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-1, ОК-9, ОПК-2, ПК-8. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Ключевые объекты политической карты мира; суверенные страны и «квазигосударства» в мировом пространстве; политико-географический потенциал современного государства; государственные границы – линейные объекты политической мира; столицы стран как объект политико-географических исследований. Политические аспекты географии современного мира. Формы правления в современном мире; феномен федерализма в XXI веке; динамика политической карты мира. Социальные аспекты географии современного мира.

	Динамика численности населения Земли; модернизация процессов рождаемости и смертности в современном мире; половозрастной состав и основные типы воспроизводства населения; этнолингвистический состав населения мира; география религий; социальная структура общества и мировой рынок труда; размещение и миграции населения Земли; городские системы начала XXI века; сельское население – стратегический резерв человечества; география этнических и конфессиональных конфликтов. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 16 ч., практические (семинарские) – 16 ч., самостоятельная работа – 4 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.15.01 **Этнография общения** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - понятийно-категориальный аппарат этнологии, понимать основные авторские концепции этноса, формы и типы культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса. **уметь:** - раскрыть смысл концепций этноса, выстраивать взаимосвязи между дисциплинами по части этнокультуру и традиций; - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - применять знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; -анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию, выявлять перспективные направления, составлять программу	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** формирование компетентности студентов в области Этнографии общения в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками. Задачи дисциплины: - сформировать комплексные знания и практические навыки для анализа форм этнически опосредованного общения и поведения, - познакомить студентов с идеями и концепциями научного (этнологического) изучения общения и норм поведения; с историей и понятийным аппаратом субдисциплины, ее главными исследовательскими методами, наиболее авторитетными гипотезами; -на примере конкретных этносов показать взаимосвязь особенностей общения и поведения с этническим сознанием и базовыми категориями морально-нравственного уклада народа, этнической ментальности; -способствовать становлению гражданской позиции, а также уважения к достижениям культуры всех народов; - стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 5 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-4, ПК-2. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Этнография общения как научная дисциплина. Элементарный состав культуры общения. Стандарты и атрибуты коммуникации. Понятие и классификация этнического стереотипа. Категория «гендер» в этнологии. Возрастные объединения как фактор традиционной культуры общения. Проксемика в этнической культуре. Значение общения в этнической культуре. Классификация ритуала. Формирование этнографии

исследований. **владеть:** - навыками работы с источниками и литературой, культурой межнационального диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; - культурой применения знаний в области этнических форм коммуникацации; - способами работы с этнологическими материалами; - способностью понимать роль насилия и ненасилия в межнациональном общении, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	общения. «Кинетическая речь» по академику Марру. Теория о семи классах социального общения по Аргайлу. Биосоциальная стратификация общества как этнокультурный фактор. Тартусская школа семиотики. Эмпатия в контексте этнической культуры. Взаимоотношение понятий «национальная культура» и «национальная традиция». Национальный менталитет. Традиции как способ коммуникации. Формы поведения в традиционной русской общине. Традиционная политическая культура осетин. Социокультурная сущность и традиционные нормы нихаса. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.15.02 **Нормативная этнография** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - предмет и методологию юридической этнологии как науки и учебной дисциплины **Уметь:** - выделять и анализировать основные аспекты развития и функционирования архаического права, современной этнической правовой политики и национально-федеративных правовых отношений в прошлом и настоящем **Владеть:** - понятийно-категориальным аппаратам и методами исследования правовой этнологии.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** рассмотрение этнонациональной специфики правового бытия конкретного народа, особенностей правового сознания, правового мышления и правового поведения представителей определенной нации, народа, этноса. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 5 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-4, ПК-2. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Предмет, метод и система курса*. Понятие предмета юридической этнологии и раскрытие его сущностных признаков. История формирования правовой этнологии. Этноправовые идеи Ш.Л. Монтескье. Государственно-правовой консерватизм Э. Берка, Г.Ф. Пухты, К. Савиньи. Юридическая этнология и культурное многообразие мира в XX в. Особенности формирования правовой этнологии в России XIX-XX в. Обычное право в юридико-этнологическом измерении: плюралистический и универсально-исторический подходы. Изучение этнического правового сознания в период господства социалистической идеологии. Методология познания национальных особенностей права и государства. Частнонаучные и специальные методы познания. Их взаимодействие в процессе изучения различных исторических этапов развития национальной правовой реальности. Понимание, объяснение, интерпретация в правовой этнологии. Формационное и цивилизационное познание права. Принцип органицизма в правовой этнологии. Структура и основные

	задачи курса. «Этнокультурный правовой атлас государства». Особенности исследования закономерностей взаимодействия норм национального и международного права в процессе формирования правовых систем в условиях глобализации. Основные черты и сравнительный анализ различных подходов к пониманию сущности и значения правового государства и гражданского общества. Теория прав человека. *Понятийно-категориальный аппарат правовой этнологии*. Право и этнологическое познание. Культурно-антропологическая парадигма правового познания. Ценностные и ментально-правовые аспекты права и правовой политики. Правовая жизнь этноса как социокультурного единства. Основные категории юридической этнологии: «социально-правовая память», «правовой архетип», «этническая правовая реальность», «правовые традиции» и др. *Архаическое право как предмет юридической этнологии*. Этническая правовая культура. Сущность и особенности архаического общества. Человек как субъект общественных отношений в период архаики. Миропонимание и миросозерцание древних людей. Дологическая ментальность, антропоморфизм. Влияние антропоморфизма на систему правовой ответственности в архаическом обществе. Обычаи и мифы в регулятивной системе архаического общества. Архаическое судопроизводство. Ордалия. Судебная магия. Институт присяги (клятвы). Институт кровной мести и институт примирения сторон. «Примирительное право родового строя». Нормы-запреты (табу) в юридико-этническом познании. Классификации архаических табу. Принцип талиона в архаическом праве. Санкции: изгнание из общины, «самопомощь» и др. Специфика «архаического уголовного» и «архаического гражданского права». «Архаические формы договора». *Этническая правовая политика*. Институциональные модели этнической правовой политики. Этнос как адресат и инициатор правовых инициатив в современном мире. Глобализация на рубеже XX-XXI в.: универсализация правового мира и нивелирование самобытных правовых культур. Глобализация на рубеже XX-XXI в.: актуализация этнонационального самосознания в политико-правовой сферах, рост конфликтогенности в межэтническом диалоге. Возрождение «кровной мести» в современном правовом пространстве. Принципы полиюридизма, культурного плюрализма и этнопатриотизма как идейная основа современной этнической правовой политики. Опыт правового плюрализма на территории Северного Кавказа. Трехуровневая модель правового плюрализма: государственное право, региональное право, обычное право (общинное право коренных народов). Механизм этнокультурной экспертизы законопроектов в условиях многонационального федеративного государства. *Российский федерализм: этноправовое измерение*. Исторические, этнические и юридические предпосылки

	современного российского федерализма. Правовая и социокультурная природа российского федерализма: проблемы и противоречия. Уровни конфликтности в межнациональных отношениях. Процессы централизации и децентрализации в этноправовом контексте. Культурно-национальная и территориальная диверсификация российской правовой системы. Этнократические аспекты реализации права наций на самоопределение в современном мире. Этнические и политико-правовые аспекты мотивации федерализма как формы организации государственной жизни. Аксиология различных моделей федерализма (канадского, США, российского и др.). Теория национально-культурной автономии и ее роль в национальной политике. Общенациональная идея и ее роль в консолидации российского общества. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.16.01 **История культуры Осетии** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** – основные источники по истории культуры осетин; - этапы развития этнологического осетиноведения в России и за рубежом; - особенности традиционной производственной, жизнеобеспечивающей, социально-нормативной и гуманитарной культуры осетин; - комплекс методологических принципов и методов исследования, необходимых при рассмотрении национальной культуры осетин как составляющей мировой культуры; **Уметь:** - решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций; - грамотно анализировать источники; -отличать подлинные научные сведения от фальсификаций и	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** -изучение кобанской культуры; - изучение культуры скифо-сармато-аланского мира, ее преемственности с культурой осетин; - изучение традиционной культуры осетин; - анализ основных школ и основных направлений в этнологии осетин; - формирование и развитие национальной культуры осетин; -воспитание уважительного отношения к культурно-историческому наследию. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 5 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ПК-14. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Кобанская культура. Сведения письменных источников о культуре скифах. Сарматы в письменных источниках. Культура ранних алан. Аланская культура в 6-7 вв. Проникновение христианства. Памятники аланской культуры. Аланские города. Алания – Осетия в 13-15 вв. Архитектурные памятники. Хозяйственно-культурная характеристика. Фольклор алан- осетин. Вклад российских ученых в развитие осетинской этнографии. Первые осетинские бытописатели и этнографы. Организация этнографических исследований в советский период. Историография осетинской этнологии. Традиционное хозяйство. Культура жизнеобеспечения. Традиционная семья. Сельская община. Родственные объединения. Картина мира в архаическом сознании осетин. Конфессиональное состояние осетин. Традиционная

ложных трактовок явлений национальной культуры; **Владеть:** - приемами и методами научного анализа и критики источников; - комплексом исследовательских и аналитических методов, позволяющих понимать современные этнические этнокультурные процессы, место традиционной и национальной культуры в современном обществе.	обрядовая жизнь. Традиционный этикет. Традиционная коммуникативная культура. Социальная элита как носитель межэтнических культурных контактов. Ислам и его роль в интеграции социальных элит региона. Межэтнические браки. Искусственные формы родства. Культурные взаимовлияния с Грузией, Кабардой, Балкарией; осетино-вайнахские контакты. Культурная политика России. Православные миссии и их роль в развитии образования и культуры. Основание Моздока. Церковно-приходские школы. Военные учебные заведения. Начало изучения Осетии российской наукой. Первая осетинская книга «Начальное учение человеком, хотящим учитися книг ожественного писания» Г. Токаова, отпечатанная (1798 г.). Владикавказ и развитие городской культуры осетин. Формирование осетинской интеллигенции. Общественная мысль. Православие в культуре Осетии. Ислам в культуре Осетии. Развитие светского образования. Культурно-просветительское движение. Формирование художественной культуры осетин. Культурное строительство в Северной Осетии в 20—30-е годы XX в. Становление советской системы образования и национальной школы. Политехническое обучение в школе. Средние и высшие учебные заведения. Развитие литературы и искусства, формирование новых форм культуры. Журналистика. Периодическая печать. Книгоиздательство. История осетинского театра. Живопись. Скульптура. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство. Музыкальная культура. Кинематограф. Создание творческих союзов. Развитие научной инфраструктуры. Современные тенденции развития осетинской культуры. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., Самостоятельная работа- 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.16.02 **История культуры народов Северного Кавказа** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - классификационное место языка, религиозную принадлежность и особенности культуры любой из основных групп населения Кавказа; - границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков; -основные теории этничности и подходы к изучению культуры, имеющие хождение в	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Раскрыть сущность основных проблем современного кавказоведения; дать базовые знания в области этногенеза северокавказских народов, развития хозяйственной культуры горцев Северного Кавказа через призму межкультурных связей со славянскими народами; показать сущность феномена поиска северокавказскими народами своей идентичности и значение межкультурных коммуникаций многонационального региона. Задачи: - формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и рели-гиям, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов, населяющих Северокавказский регион, в свете новейших археологических данных; - выработка мотиваций, направленных на сохранение объектов культурно-исторического наследия; - формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на

современной мировой антропологии; - иметь представление об основных этапах этно- и кульурогенеза древних обществ; - хронологические периоды, основные даты исторических событий, географическое расположение изучаемых культур, уровень их духовности и культуры, уровень их экономического и социального развития, термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины; **Уметь:** - пользоваться различными типами источников, включая архивные документы и музей-ные коллекции; - распознавать исторические корни (преходящий характер) таких явлений, как национализм, национальное самосознание и этнические конфликты; - оценивать культурные различия народов с релятивистских позиций; **Владеть:** – комплексом исследовательских и аналитических методов; – конкретными научными знаниями по отечественной истории; – навыками работы с основной учебной и справочной литературой по отечественной истории и наиболее значимыми группами опубликованных исторических источников.	культурные различия народов, населяющих Северокавказский регион, в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 5 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-6, ПК-14. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Общая характеристика Северного Кавказа и коренных этносов региона*. Географическая классификация народов региона. Климатические зоны, их характеристика. Атмосферные фронты. Формы рельефа. Горы и равнины, водные артерии. Почвенные различия региона. Влияние природно-климатических условий на этногенез народов Северного Кавказа. Условность географической классификации. Расовый состав и антропологическая характеристика северокавказских народов. Источники и историография вопроса . Представители европеоидной расы на Северном Кавказе. Кавкасионцы. Представители монголоидной расы. Этнолингвистическая классификация народов Северного Кавказа. Понятие этнолингвистической структуры региона и особенности его формирования. Кавказская или иберо-кавказская этнолингвистическая семья и ее группы: адыго-абхазская, нахско-дагестанская, картвельская (грузинская). Славянская этнолингвистическая группа индоевропейской языковой семьи на Северном Кавказе. Языки и народы иранской группы индоевропейской этнолингвистической семьи в северокавказском крае. Тюрская этнолингвистическая группа алтайской языковой семьи на Северном Кавказе. Народы других этнолигвистических семей и групп. *Общественное устройство народов Северного Кавказа*. Источники и историография проблемы общественного развития народов региона. Социальная структура северокавказских народов. Горская знать. Права и привилегии. Основа экономического благосостояния горцев. Доходы. Знатные фамилии и роды северокавказских народов. Духовенство и его доходы. Имущественное и правовое положение крестьян. Патриархальные рабы, их положение. Работорговля. Русское и украинское население Северного Кавказа в XVI -XVIII вв. изменение этнической картины Северного Кавказа на завершающем этапе Кавказской войны (мухаджирское движение) второй половины XIX в. армяне, греки, немцы, поляки и другие народы на Северном Кавказе. Современный этнический состав региона, численность и расселение народов Северного Кавказа в XX – начале XXI в. *Хозяйственно -экономический быт северо - кавказских народов*. Особенности развития земледелия в равнинных и горных районах. Традиционные сельскохозяйственные

	культуры. Системы севооборота, орошения. Эволюция орудий труда. Огородничество и садоводство. Скотоводство и овцеводство — основа хозяйства горцев. Виды и типология скотоводства. Особенности разведения овец, коз, крупного рогатого скота, лошадей и верблюдов у различных народов регионов. Виноградарство и виноделие, шелководство и пчеловодство. Развитие промыслов и ремесел. Металлообработка. Оружие в повседневной жизни горцев Кавказа. Сакральное отношение к оружию у горских народов. Военный уклад. Центры производства и украшения оружия. Холодное и огнестрельное оружие. Типология оружия. Ювелирное дело. Приемы обработки металла: чернение, гравировка, литье, зернение, штампы и пуансоны. Резьба по камню. Деревообработка. Гончарное искусство. Ковроделие. Войлочный и бурочный промысел. Орнаментация. Обработка кости и рога. Вышивка золотом и серебром. *Семейный быт и нравы народов Северного Кавказа*. Семейный уклад горцев. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений. Влияние мусульманства на семейный быт народов Северного Кавказа. Отношение к женщине. Обычаи избегания. Свадебный цикл кавказских народов. Выбор невесты. Умыкание. Сватовство, калым, регистрация, застолье. Рождение ребенка. Обрезание. Обряды и обычаи, связанные с воспитанием ребенка. Аталычество. Траурные обряды. Культ мертвых на Кавказе. Формы казачьего быта. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., Самостоятельная работа- 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.17.01 **Архивоведение** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - основы отечественной истории. **Уметь:** -выделять причинно-следственные связи в развитии российского общества. **Владеть:** - базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций освоения научно-методических и технологических основ хранения, учета, комплектования, использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов; получение студентами знаний о современных архивных технологиях, организация практической работы с архивными документами. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин. Задачи курса: - познакомить студентов с процессами становления и развития архивного дела в России; - сформировать сознание, адекватное современному информационному восприятию политической действительности; - способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых информационных политических процессах современной России;

	- выработать умения для исследовательской работы в ведомственных и государственных архивах. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 5 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-1, ПК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Тема 1. Предмет и основные понятия архивоведения. Становление архивного дела в Киевской Руси. Тема 2. Архивное дело в XIV – XIX вв. Тема 3. Архивное дело на рубеже веков и становление советской архивной системы. Тема 4. Основы законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах. Архивный фонд РФ. Тема 5. Росархив. Организация документов Архивного фонда РФ. Тема 6. Комплектование архива. Подготовка и порядок передачи документов в архив. Тема 7. Основные правила фондирования документов в архиве. Экспертиза ценности документов. Тема 8. Научно-справочный архивный аппарат. Система архивных каталогов. Архивные путеводители. Тема 9. Особенности сохранности документов в архивах. Формы массового использования архивных документов. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч. Самостоятельная работа – 2ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.17.02 **Демографические процессы в России** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - основные факты и явления, характеризующие различные демографические процессы; - основную проблематику работ историков и демографов по демографии России; - освоить различные подходы и методы междисциплинарного изучения демографических процессов, **уметь**:	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - формирование у студентов общих представлений о демографических процессах, протекавших на протяжении всей истории России; • знакомство студентов с наиболее важными достижениями как в отечественной, так и в зарубежной исторической демографии; • формирование у студентов общих представлений об источниках, в которых отразились демографические процессы, имевшие место на протяжении российской истории. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 5 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-2, ОПК-3, ПК-6. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Краткая история становления демографии. Предмет, задачи

- применить их в самостоятельной научно-исследовательской работе. **владеть:** - терминологическим аппаратом дисциплины.	и методы исследования в демографии. Зарождение исторической демографии. Историческая демография за рубежом. Историческая демография в Советском союзе и современной России. Источники знаний о народонаселении в допетровской Руси и дискуссии об их достоверности. Эволюция источниковой базы о демографических процессах в имперский период истории России. Особенности работы с источниками, отразившими демографические процессы в советское время. Специфика демографических источников и проблема их обработки в постсоветской России. *Влияние географии и окружающей среды на численность и структуру населения*. Цифры приблизительные, весьма приблизительные, выдуманные и точные в исчислении народонаселения. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Брачная структура населения. Социальная структура населения. Национальный состав населения. *Семья в эпоху средневековья и в новое время*. Нуклиаризация семьи, эволюция ее размера и состава. Разные смыслы вступления в брак. Регистрируемые и нерегестрируемые браки. Возраст вступления в первый брак. Уровень брачности. Разводы. Сезонность браков. *Рождаемость в Дореволюционной России и в советское время*. Уровень рождаемости. Репродуктивные процессы и отношение к сексу. Регулирование рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Факторы рождаемости. Исторические причины развития массовой малодетности семей. Изменение отношения к браку и положение женщины в обществе. Социально-экономические условия и рождаемость. *Смертность в мирное время в дореволюционной России и в советское время*. Продолжительность жизни в средневековье, в новое и новейшее время. Образ жизни и основные факторы смертности. Отношение к ребенку и детская смертность. Детоубийство. Модернизация смертности. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в дореволюционной России. *Миграционные процессы в дореволюционной России и Советском Союзе*. Основные факторы внутренней миграции. Маятниковая миграция населения. Массовая эмиграция населения. Движение население во время войн и вооруженных конфликтов. *Демографические процессы в постсоветской России*. Структура и численность населения. Национальный состав. Рождаемость и смертность. Семья и брак. Миграционные процессы. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 16 ч. Самостоятельная работа – 2ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.18.01 Формирование и развитие	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - формирование представлений об особенностях и общих

партийно-политической системы ведущих стран Европы в новое время **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** – основные черты и составляющие элементы политической культуры стран Западной Европы в Новое время. **Уметь:** - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных чертах и составляющих элементах политической культуры стран Западной Европы в Новое время. **Владеть:** – технологиями приобретения, использования и обновления материла, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	закономерностях развития основных направлений политической идеологии, политической культуры и политико-правовых режимов нового времени стран Европы. Задачи: - Ознакомить с основными теоретическими концепциями политической культуры как предмета изучения в истории и гуманитарных науках - Сформировать представление об особенностях политической культуры Нового времени в целом и моделях политической культуры в странах Западной Европы. - Сформировать навыки системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 6 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-3, ПК-1, ПК-5. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Политическая культура стран Европы в Новое время.* Общие черты и закономерности трансформаций. Новое время: определение хронологии и проблематики периода. Основные характерные особенности социально-экономических, политических и культурных изменений в Европе. Сосуществование «нового» и «старого». Влияние трансформации социальной структуры на появление новых социально-политических теорий. Социально-политические теории эпохи просвещения. Особенности Английского просвещения как «постреволюционного». Французское просвещение. Появление понятия «нация», «национальный интерес», «общественный договор». *Политическая культура Англии Нового времени*. Влияние Английской революции на формирование основных установок политической культуры нового времени. Памфлетная литература пуритан и группировка левеллеров. Индепендентская республика и ее особенности. Счастливая реставрация и «Бредская декларация», Славная революция» и «Билль о правах». Проблема престолонаследия и борьба якобитов. Появление Ганноверской династии и ее роль в дальнейшей эволюции политической культуры Англии. Д. Дефо и Дж. Свифт как пропагандисты «протопартий» Вигов и Тори: начало формирования политической пропаганды. Парламентская реформа 1832 г. Общественные движения 30 – 40-х гг. XIXв. Английский радикализм. Роль колониальной эпохи в эволюции политической культуры Великобритании. Викторианская эпоха и образ Англичанина. Особенности репрезентации власти в Англии Нового времени. Основные составляющие образы, пути и методы «трансляции», реакция общества. *Политическая культура Франции Нового времени*.

	Особенности политической культуры и устаревшей модели репрезентации власти во Франции Старого порядка. Кризис и десакрализация. Особенности представления о сути и полномочиях власти в трудах французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо, энциклопедисты, физиократы. Французская революция конца XVIII как начало формирования особого типа политической культуры. Символика власти, нации. Политические и гражданские ценности в эпоху революции. «Мир хижинам, война дворцам»: попытка «транслировать» новую политическую культуру. Наполеоновская эпоха как пример попытки слияния и примирения нескольких типов политической культуры. Репрезентация власти и ее эволюция. Влияние французской политической культуры на страны Европы. Революции XIX в. как пример наследия и развития политической культуры. Вторая империя Наполеона III. Периоды «Авторитарной» и «либеральной» империи. Парижская коммуна 1871 года как попытка создания новой системы взаимодействия власти и народа. Борьба монархистов и республиканцев во Франции последней трети XIX в. как проявление столкновения разных типов политической культуры. Дело Дрейфуса, Буланжизм. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.18.02 **Формирование и развитие партийно-политической системы США в новое время** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - периодизацию истории США, основные этапы и особенности исторического и политического развития, главнейшие исторические и государственные фигуры, виднейших деятелей культуры; **Уметь:** - анализировать пройденный материал и логично его излагать, профессионально оценивать явления исторического и политического развития США; разбираться в спорных и дискуссионных проблемах американской	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - получение студентами целостного представления о том, как под воздействием конкретно-исторических условий в разные периоды времени происходило становление и развитие политической системы США, включающей государственные институты, основные политические партии, общественные организации и движения политического характера, нормативную базу, политические взгляды и идеи, культурное наследие и традиции, влиявшие на политическую жизнь американского общества. В задачи курса входит: - показать специфику процесса формирования основных субъектов политики, их функции и взаимодействие на различных этапах истории США; - осветить важнейшие характерные черты и особенности политической истории США, сложившиеся под воздействием как внутренних, так и внешних факторов; - оценить деятельность основных политических лидеров страны; - проследить эволюцию политической системы США на фоне тенденций мировой политической истории. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается в 6 семестре.

политической истории, творчески использовать знания по дисциплине для решения практических задач; **Иметь навыки (приобрести опыт):** - исторического и политического анализа и сопоставления основных процессов в течении исторического развития США.	**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-3, ПК-1, ПК-5. **4. Содержание дисциплины (модуля):** *Политическая история США в колониальный период.* Европейская колонизация Северной Америки. Первые английские колонии. Особенности их экономического и политического развития. Влияние европейских политических традиций на общественное развитие колоний. Различные варианты политического устройство английских колоний в Америке. Полномочия основных ветвей власти. Формирование североамериканской нации. Первые политические группировки и их социальная база. Американское Просвещение и его характерные черты. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Т. Пейн. Нарастание противоречий интересов метрополии и американских колоний. *Война за независимость и образование США.* Причины и предпосылки Войны за независимость. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Рост национального самосознания американцев и зарождение освободительного движения. Начало вооружённой борьбы. Патриоты и лоялисты. Расстановка сил в войне. Отделение колоний от Англии. Континентальный конгресс. «Декларация независимости» и ее историческое значение. Демократические преобразования в период войны. Ход военных действий в 1775 – 1781 гг. Дж. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Версальский мир. Итоги и значение Войны за независимость. Специфика становления государственного строя США. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г. Содержание, характер и основные принципы американской конституции. Первые национальные выборы. Социальные, этнические, расовые противоречия и неравенство гражданских прав. «Билль о правах». Федералисты и антифедералисты. Возникновение первых политических партий в США. *Политическая история США в первой половине XIX века.* Политическая борьба и складывание механизма двухпартийной системы: ее достоинства и недостатки. Правление федералистов. США при республиканцах. Джефферсоновская демократия и её сущность. Связь демократических преобразований с политической активностью населения. Противоречия между северными и южными штатами по вопросу о рабстве. Миссурийский компромисс. Возникновение демократической партии. «Эра Джексона»: её социальные корни и характер реформ. Формирование второй двухпартийной системы. Социальная база и идейно политические взгляды вигов и демократов. Возникновение новой Республиканской партии. Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в. Территориальная экспансия и расширение границ США. Англо-американская

	война 1812 – 1814 гг. Война с Мексикой 1846- 1848 гг. «Доктрина Монро»: её происхождение и сущность. Экономическая экспансия США в Тихоокеанском и Латиноамериканском регионах. *Гражданская война и Реконструкция Юга.* Причины обострения противоречий между Севером и Югом по вопросу о рабстве. Аболиционизм. У. Гаррисон. Ф. Дуглас. Формы сопротивления рабов. Агрессивное законодательство рабовладельцев. Гражданская война в Канзасе. Крах второй и формирование третьей двухпартийной системы. Восстание Джона Брауна. Президентские выборы 1860 г. и победа республиканского кандидата А. Линкольна. Предпосылки начала войны. Приход к власти республиканцев и мятеж рабовладельцев. Отделение южных штатов и образование Конфедерации. Первые столкновения и начало военных действий. Основные этапы гражданской войны и расстановка сил. «Конституционная война» (1861 – 1862 гг.). Военные неудачи Севера и их причины. Давление на правительство А. Линкольна со стороны южан. Социально-экономические и политические преобразования. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Ход войны в 1863 – 1865 гг. Победа Севера. Итоги и значение гражданской войны. США после войны. Убийство А. Линкольна. Реконструкция Юга. Её цели и основные этапы. Новая расстановка общественных сил. «Президентская реконструкция» Э. Джонсона. Возвращение конфискованных земель плантаторам. «Чёрные кодексы». Ку-Клукс-Клан. Президентство У. Гранта и «Радикальная реконструкция». Реорганизация административной и судебной систем южных штатов. Соглашение Тиндена – Хейса и окончание реконструкции. Итоги и значение Реконструкции Юга. *Политическая история США в период «Позолоченного века» (1877-1897 гг.)*. Экономическое развитие США после Гражданской войны и Реконструкции. Расцвет «свободного» капитализма и его перерастание в монополистическую стадию. Причины и последствия бурного экономического роста. Концентрация производства и капитала. Образование монополистических объединений. Их особенности и характеристика. Развитие фермерства и специализация американского сельского хозяйства. Новые черты в развитии государственно-политического аппарата. Отражение интересов финансово-промышленных кругов в политике. Особенности функционирования обновлённой двухпартийной системы. Основные проблемы внутренней политики США в последней четверти XIX в. Положение рабочих и фермеров. Особенности развития рабочего движения и стачечная борьба в 70-х-80-х годах XIX века. Образование Социалистической рабочей партии. «Орден Рыца рей труда». Возникновение Американской федерации труда (АФТ). Борьба за восьмичасовой рабочий день. Чикагские события 1886 г. С. Гомперс и гомперсизм. Фермерские движения в США. Грейнджеры. Гринбекеры. Популистское движение. Усиление

	экспансионистских тенденций во внешней политике США в конце XIX в. Первая панамериканская конференция. Сущность и содержание панамериканизма. Испано-американская война 1898 г. и её итоги. Доктрина «открытых дверей» в отношении Китая и её сущность. США в период «Прогрессивной эры» (1898-1918 гг.). Рост концентрации производства в США в конце XIX – начале XX в. Мировое промышленное первенство США и обострение борьбы с конкурентами. Новые черты в экономическом развитии. Система Тейлора и положение американских рабочих. Стачечная борьба в начале XX в. Массовое демократическое движение. «Разгребатели грязи». Негритянское освободительное движение «Ниагара». Борьба за реформы. Изменения в политической системе. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм президента Т. Рузвельта: его социальные и идейные истоки. «Честный курс». Кризис двухпартийной системы. Раскол в рядах республиканцев. Президентские выборы 1912 г. и победа демократов. Президентство В. Вильсона. Политика «новой демократии». Внешняя политика США в начале XX в. Дипломатия доллара и политика «большой дубинки». Усиление экспансии в страны Латинской Америки: её экономические и политические результаты. Захват Панамского перешейка и строительство Панамского канала. Дальневосточная политика США. Отношения с Китаем. Роль США в русско-японской войне. США в годы Первой мировой войны. Характер войны. Причины «нейтралитета» США. Президентские выборы 1916 г. и переизбрание В. Вильсона. Экономический и политический курс демократов. Обогащение США в период войны и их превращение в мирового кредитора. Укрепление позиций США в Латинской Америке, Канаде и странах бассейна Тихого океана. Политическая борьба по вопросу о вступлении в войну. Планы и цели США в Первой мировой войне. Государственное регулирование экономики и трудовых отношений. Рабочее и демократическое движение в период войны. «14 пунктов» президента В. Вильсона и их сущность. Окончание Первой мировой войны и её последствия для США. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.19.01 **Педагогика и психология** **В результате изучения дисциплины студенты должны:** **знать** основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики;	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** Цель изучения дисциплины – формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений. Задачи изучения дисциплины «Психология и педагогика»: - обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах; - формировать у будущих специалистов в области физики и информатики мотивы самоподготовки к профессионально-

уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач; формировать цели и задачи личностного и профессионального роста; **владеть** навыками решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах (группах, коллективах, семьях и т.п.).	педагогической деятельности; - способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических; - развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений; - стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается во 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-7, ПК-11. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Психология как наука. Предмет психологии. Человек как субъект деятельности и познания. Возникновение и развитие психики. Сознание человека. Психология познавательных процессов. Эмоции человека. Психология общения. Психология малых групп. Теоретические и методологические основы педагогики. Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Образование как система и процесс. Образование – многоаспектный педагогический феномен. Образование как педагогическая система и педагогический процесс. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения. Формы организации учебной деятельности. Система обучения и воспитания в РФ. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 10 ч., практические (семинарские) – 10 ч., самостоятельная работа - 16 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Б1.В.ДВ.19.02 **Психология личности** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** – помочь студентам освоить теоретическую базу психологии личности и подготовить к реализации процесса профессиональной деятельности. Задачи: - развитие у студентов педагогического профессионализма и профессионально-психологического мышления; - формирование представлений о теоретических основах психологии личности; - построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты

и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности организации просветительской деятельности среди населения. **Уметь:** - анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях. - использовать разнообразные формы просветительской деятельности. **Владеть:** - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических	жизнедеятельности. - овладение современными теориями личности; - развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека. - формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блоку 1 «Дисциплины по выбору» вариативной части, осваивается во 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-7, ПК-11. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции. Самоотношение и самооценка личности. Когнитивная составляющая Я-концепции. Оценочная составляющая Я-концепции. Поведенческая составляющая Я-концепции. Основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я". Символический интеракционизм в работах Ч. Кули. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида. Представления об идентичности Э. Эриксона. Феноменалистическая теория К. Роджерса. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу). Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу). Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда. Структура личности в теории З. Фрейда. Понятие "влечение", четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд). Природа тревоги в теории З. Фрейда. 32 Типология личностей в теории К. Юнга. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное в теории К. Юнга. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К.Юнг). Символы в теории К.

профессиональных задач; - техникой личного и семейного консультирования; - навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Юнга. Описать значение символов сновидений. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер). Понятие социального интереса в теории А. Адлера. 41 Основные принципы теории А. Адлера. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера. Защитные механизмы (Анна Фрейд). Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест). Теория поля Курта Левина. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел). Факторная теория типов (Х. Айзенк). Психология индивидуальности Г. Олпорта. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** лекции – 10 ч., практические (семинарские) – 10 ч., самостоятельная работа - 16 ч. **7. Форма контроля** – зачёт.
Блок 2.В Практики Вариативная часть	
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная археологическая) **знать:** – понятийный аппарат, специальную терминологию полевой археологии; – этапы развития полевой археологии; **уметь:** – диагностировать основные памятники археологии; – применять на практике основы законодательства РФ в сфере охраны культурного наследия; **владеть:** – навыками археологического рисунка, навыками фотографирования индивидуального археологического материала в	**1. Цель и задачи археологической практики**: формирование навыков работы с археологическим источником. Задачи практики: – изучение теоретических основ полевой археологии; – формирование знаний по современному российскому законодательству в области полевой археологии, охраны памятников истории и культуры; - формирование навыков самостоятельной работы с археологическими источниками **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**: относится к Блоку 2 «Практики», осваивается в 2 семестре. **3. Требования к результатам освоения практики**: практика нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-14 согласно ФГОС ВО. **4. Содержание практики**: 1. Типы археологических памятников. 2. Теория культурного слоя. 3. Методика археологических разведок. 4. Методика раскопок поселений. 5. Методика раскопок погребений. 6. Камеральная обработка археологических материалов. 7. Реставрация археологических экспонатов. 8. Каталоги археологических коллекций. **5. Объем практики**: Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели. **7. Форма контроля** – зачёт с оценкой

камеральных условиях; – приемами самостоятельных археологических разведок; – камеральной обработки археологических коллекций, шифровки материала, сортировки, атрибуции и пакетирования; – первичной реставрации изделий и ремонтажа кремневых изделий, реставрации сосудов; – приемами научного анализа, направленных на самостоятельное осмысление исторических процессов на основании археологических источников; – навыками работы с источниками и научной литературой.	
Б2.В.02(У) **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная музейная)** **В результате прохождения практики обучающийся должен:** **знать:** – основные сведения о структуре музея; – основы организации научно-справочного аппарата к историческим источникам музея; – содержание документов ведущих государственных музеев; – основы составления музейной экспозиции. **уметь:** – наблюдать и планировать работу в музее; – работать с научно-справочным аппаратом музея, учетной документацией; – использовать исторические источники при написании курсовых, дипломных, научно-исследовательских работ. **владеть:** – навыками работы с различными видами	**1. Цель и задачи музейной практики**: Целью учебной музейной практики является ознакомление с организацией музейного дела и выявление значимости музеев в научно-исследовательской и практической жизни конкретных людей, предприятий, учреждений, целых регионов. Основными задачами практики являются: – углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; – закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения курсов источниковедения, музееведения и других исторических дисциплин; – приобретение опыта работы с неопубликованными историческими материалами; — овладение навыками эффективного поиска данных по конкретным проблемам и основными приемами источниковедческого анализа документальных материалов; – изучение структуры, организации, методов руководства и особенностей функционирования музея; — освоение новых технологий в области организации хранения и использования музейных фондов; – формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, практической и организационной деятельности. **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**: относится к Блоку 2 «Практики», осваивается в 4 семестре. **3. Требования к результатам освоения практики**: практика нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-14 согласно ФГОС ВО. **4. Содержание практики**: 1. Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для

исторических источников; – методами внешней и внутренней критики исторического источника; – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	ознакомления с правовыми основами организации музейного дела. 2. Знакомство с деятельностью музея. 3. Знакомство с фондами музея, системой учёта и учётной документации. 6. Сбор материалов, оформление и презентация отчета по практике. **5. Объем практики**: Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели. **7. Форма контроля** – зачёт с оценкой
Б2.В.03(У) **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная архивная)** **В результате прохождения практики студент должен:** **знать:** - особенности комплектования и хранения архивных документов; - основные направления научно-исследовательской работы архива; - организацию использования документов в научно-исследовательской и культурно-просветительской работе; **уметь:** - работать с учетно-справочным аппаратом архива; - выявлять, обрабатывать и систематизировать архивные документы; - анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы; **владеть:** - навыками использования архивных источников в самостоятельной научно-исследовательской работе.	**1. Цель и задачи архивной практики**: закрепления и углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков работы, необходимых для профессиональной деятельности по направлению 46.03.01 История. **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**: относится к Блоку 2 «Практики», осваивается в 6 семестре. **3. Требования к результатам освоения практики**: практика нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-14 согласно ФГОС ВО. **4. Содержание практики**: Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности и ознакомительные лекции, отработка конкретных ситуаций. Научно-исследовательская работа, включающая изучение нормативно-правовой документации по архивной работе; ознакомление с работой каждого структурного подразделения архива, методикой и содержанием их деятельности; практическое выполнение конкретных заданий группового руководителя; ежедневное отражение в дневнике процесса архивной практики; подготовка конспекта архивных источников по индивидуальной теме исследования; обобщение полученных знаний и практических навыков в виде краткого научного отчета. Собеседование, анализ проведенного исследования. Подготовка и защита отчета по практике. **5. Объем практики**: Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели. **7. Форма контроля** – зачёт с оценкой
Б2.В.04(П) **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**	**1. Цель и задачи педагогической практики**: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование профессионального мастерства, выявление уровня квалификационной подготовки студента.

По окончанию практики студенты должны: **знать:** – систему учебно-воспитательной работы школы; – структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории; **уметь:** использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя истории и классного руководителя; проводить уроки истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов– и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока истории; планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; презентовать результаты собственной педагогической деятельности; **владеть:** – навыками использования разнообразного оборудования кабинета истории, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;– умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.	**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**: относится к Блоку 2 «Практики», осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения практики**: практика нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-11 согласно ФГОС ВО. **4. Содержание практики**: 1. Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами и педагогической деятельности и методикой преподавания в средней школе. 2. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории. 3. Проведение, анализ и самоанализ уроков истории в основной и старшей школе. 4. Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя. Организация внеурочной деятельности и общения. 5. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике. **5. Объем практики**: Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели. **7. Форма контроля** – зачёт с оценкой

Б2.В.05(Пд) **Преддипломная практика** **В результате прохождения практики обучающийся должен:** **знать:** – основы организации научно-исследовательской деятельности; –технологии работы с источниками; – основы организации научно-справочного аппарата к историческим источникам; **уметь:** – формулировать цели и задачи исследования; – работать с научно-справочным аппаратом и осуществлять поиск необходимых документов; – работать с различными видами исторических источников; – использовать исторические источники при написании курсовых, дипломных, научно-исследовательских работ. – планировать научно-исследовательскую деятельность **владеть:** – навыками работы с различными видами исторических источников; – методами внешней и внутренней критики исторического источника; – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	**1. Цель и задачи преддипломной практики**: Целью преддипломной практики является приобретение опыта анализа профессиональной деятельности, систематизация материала выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовка к ее предзащите. Основными задачами практики являются: – обеспечение готовности к применению полученных знаний и умений в процессе систематизации и обобщения исследовательского материала при написании выпускной квалификационной работы бакалавра; –накопление студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности; – формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, исследовательской деятельности. **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**: относится к Блоку 2 «Практики», осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения практики**: практика нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1-11, ПК-14 согласно ФГОС ВО. **4. Содержание практики**: 1. Знакомство с целями, задачами и порядком прохождения практики. Составление плана прохождения практики. Формулировка цели и задач практики, обсуждение с руководителем. 2. Анализ имеющейся отечественной и переведенной на русский язык зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов. Обзор краткой истории, степени проработанности проблемы. Оценку конкретного материала по избранной теме. 3. Всесторонняя характеристика объекта исследования. Формулирование конкретных практических рекомендаций и предложений. 4. Представление общих выводов по результатам работы. Представление оценки достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ. Представление предложений по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в сельском хозяйстве. Формирование таблиц и доклада для защиты. 5. Представление результатов преддипломной практики комиссии. **5. Объем практики**: Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели. **7. Форма контроля** – зачёт с оценкой
Блок 3. Государственная итоговая аттестация **Базовая часть**	
Б3.Б.01(Г) **Подготовка и сдача государственного экзамена** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:**	**1. Цель и задачи освоения ГЭ.** Экзамен имеет целью оценить теоретическую подготовку, практические навыки и умения, а также готовность выпускника к основным видам профессиональной деятельности. **Задачи:** - определить сформированность компетенций выпускников бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.

– содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии страны; – специфику и особенности функционирования отечественной экономики; – особенности становления и развития политического режима СССР и современной России; – основные тенденции социального и культурного развития; – особенности советской идеологии и ее влияния на общество; – направления внешней политики и роль России в международных отношениях. **Уметь:** – анализировать фактический материал по курсу; – строить самостоятельные заключения; – объяснить содержание основных терминов и понятий; – работать с историческими источниками; – применять полученные знания в практической деятельности. **Владеть:** – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в научно-исследовательской деятельности; – способностью толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения; – основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере; – навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блок 3. Государственная итоговая аттестация. Базовая часть, осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате сдачи госэкзамена оцениваются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-1–ОК-9, ОПК-1–ОПК-3, ПК-1–ПК-11, ПК-14. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Государственный экзамен в форме междисциплинарного экзамена по направлению подготовки бакалавров представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО. История России. Первобытнообщинный и рабовладельческий строй. Государство Русь в IX - начале XII в. Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII в. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII - середине XV в. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства. Российское государство в XVI в. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Россия в XVII в. Русская культура XVII в. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Дворянская империя во второй четверти-середине XVIII в. Россия во второй половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Движение декабристов. Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Присоединение Кавказа к России. Эпоха великих реформ. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в. Общественное движение в России 50-90-х годов XIX в. Политическая реакция 80-90-х годов XIX в. Эпоха контрреформ. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Россия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1907-1917 гг. Февральская революция 1917 г. Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства. Советская Россия в период гражданской войны и интервенции. 1918-1920 гг. Советское государство в 1920-е - конец 1930-х годов). СССР накануне войны (1938-июнь 1941 г.). Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). СССР в середине 40-х – середине 80-х годов. СССР в 1985-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2000-е гг. Культурные процессы в современной России. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е.
Б3.Б.02(Д) **Защита ВКР, включая**	**1. Цель и задачи защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.**

подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	выявить способность и умение, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей научно-исследовательской; культурно-просветительской профессиональной деятельности; профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. **Задачи:** - определить сформированность компетенций выпускников бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к Блок 3. Государственная итоговая аттестация. Базовая часть, осваивается в 8 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины оцениваются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-1–ОК-9, ОПК-1–ОПК-3, ПК-1–ПК-11, ПК-14. **4. Содержание дисциплины (модуля):** В процессе защиты государственная экзаменационная комиссия проводит оценку выполненной ВКР на основании устного сообщения выпускника об основных результатах выполненного исследования, а также ознакомления с текстом работы и отзывом научного руководителя. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е.
ФТД Факультативы Вариативная часть	
ФТД.В.01 Закон об образовании **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** - правовое регулирование педагогического процесса; - материал основных базовых дисциплин, теоретико-методологические проблемы востоковедческих исследований. **Уметь:** - применять базовые знания в педагогической деятельности. **Владеть:** - навыками работы с правовыми актами.	**1. Цель и задачи освоения дисциплины Закон об образовании** ***Цели:*** - формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности, в связи с чем определяются основные целевые установки курса. ***Задачи:*** - обеспечить практическую подготовку к выполнению деятельности в образовательных учреждениях и организациях; - сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения основ управления и правового регулирования деятельности в образовательных учреждениях и организациях; - развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к блоку «Факультативные дисциплины» вариативной части, осваивается в 5 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-4. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Роль и задачи образования в современном обществе. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.

	Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации». Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации». Основные законодательные акты в сфере образования. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ДО). Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки). Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус образовательных организаций. Право на образование: проблемы его реализации. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка). Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е. **6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа – 54 ч. **7. Форма контроля** – зачёт
ФТД.В.02 **Осетинский язык и культура речи** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** содержание процессов самоорганизации и	**1. Цель и задачи освоения дисциплины Осетинский язык и культура речи** - формирование языковых компетенций по осетинскому языку в объеме, необходимом для успешного осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающихся. Задачи: - формирования навыков говорения, чтения и письма на современном осетинском языке для успешного выполнения

самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на материале осетинского языка; **Уметь:** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения на материале осетинского языка; **Владеть:** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности при помощи осетинского языка.	своей профессиональной деятельности. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к блоку «Факультативные дисциплины» вариативной части, осваивается во 2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-7, ПК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. Морфемика. Словообразовательные нормы осетинского языка, словообразовательные ошибки и способы их устранения. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. Литературный язык и диалекты. Функциональные стили осетинского языка и их особенности. Языковые средства выразительности. Фигуры речи и тропы. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** самостоятельная работа – 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт
ФТД.В.03 **Осетинский язык (базовый курс)** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на материале осетинского языка; **Уметь:** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - формирование языковых компетенций по осетинскому языку в объеме, необходимом для успешного осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающихся. Задачи: - формирования навыков говорения, чтения и письма на современном осетинском языке для успешного выполнения своей профессиональной деятельности. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к блоку «Факультативные дисциплины» вариативной части, осваивается во 2 семестре. **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-7, ПК-9. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных Æ, Ы. Изменения гласных в речи. Произношение согласного У. Личные местоимения.

решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения на материале осетинского языка; **Владеть:** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности при помощи осетинского языка.	Спряжение глагола-связки уæвын. Правила произношения согласных Дж, Дз, Ц, С, З. Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка уæвын в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Правила произношения согласного Гъ. Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения ай, уый. Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Произношение согласного звука Къ. Произношение согласного звука Хъ. Интонация повествовательного предложения. Произношение согласных звуков пъ, тъ, цъ, чъ. Произношение сочетаний согласных в речи. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уæвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уæвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Склонение имени существительного. Значение дательного падежа. Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Значение внешнеместного падежа. Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Развитие навыков говорения, чтения и письма. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** самостоятельная работа – 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт
ФТД.В.04 **Проектная деятельность в области устойчивого развития** **В результате освоения дисциплины студент должен:** **Знать:** **Знать:** – об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде. **Уметь:** – планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - развитие проектной деятельности студентов в сфере устойчивого развития с помощью углубленного изучения глобальной повестки в рамках Целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ООН) и реализации проектов для их достижения на локальном уровне. Задачи: - изучение глобальных тенденций в области социально-экономического развития и окружающей среды; - изучение концепции устойчивого развития и исторических предпосылок Целей устойчивого развития ООН; - изучение международного опыта достижения Целей устойчивого развития ООН; - разработка и реализация проектов для реализации Целей устойчивого развития ООН на локальном уровне. **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к блоку «Факультативные дисциплины» вариативной части, осваивается в 1-2 семестре.

– осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды; **Владеть:** – методами, формами и средствами осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этическому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) .	**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ОК-3, ОК-6. **4. Содержание дисциплины (модуля):** Концепция устойчивого развития. Цели устойчивого развития ООН. Об Организации Объединенных Наций. История Целей устойчивого развития ООН. Концепция устойчивого будущего. Онтология и мировоззрение. Будущее как объект исследования. Образы будущего в Целях устойчивого развития ООН. Изменения, необходимые для достижения Целей устойчивого развития ООН. Основные направления реализации Целей устойчивого развития ООН. Обзор 17 Целей устойчивого развития ООН. Детальный разбор социального направления Целей устойчивого развития ООН. Примеры реализации Целей устойчивого развития ООН в России и за рубежом. Формирование команд. Выбор Целей устойчивого развития ООН и обсуждение идеи командного проекта для реализации в республике. Формулирование научного обоснования и актуальности командного проекта. Подготовка формы проекта. Подготовка к защите проекта. Работа над индивидуальным эссе. Реализация командных проектов. **5. Общая трудоемкость дисциплины** – 1 з.е. **6. Виды учебных занятий:** самостоятельная работа – 36 ч. **7. Форма контроля** – зачёт